

119781



Secretaría de Educación Pública
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Y CULTURA
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
UNIDAD 25-A



RESERVA

Estrategias para favorecer la segmentación
convencional de enunciados en palabras, en la
construcción de textos, en el tercer grado
del nivel de educación primaria

**PROYECTO DE INTERVENCION
PEDAGOGICA**

que para obtener el título de
Licenciados en Educación

Presentan

**Juan Arnulfo Rodríguez Leal
Aroldo López Hernández
Rogelio Hernández Castañeda**

Culiacán Rosales, Sin., Diciembre 2001

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, diciembre 1 de 2001.

**CC. JUAN ARNULFO RODRÍGUEZ LEAL
AROLDO LÓPEZ HERNÁNDEZ
ROGELIO HERNÁNDEZ CASTAÑEDA
P R E S E N T E S**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "**Estrategias para favorecer la segmentación convencional de enunciados en palabras, en la construcción de textos, en el tercer grado del nivel de educación primaria**", opción: *Proyecto de Intervención Pedagógica*, a propuesta de la asesora, C. María Engracia Uzeta Figueroa, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se les dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
CULIACÁN
25DUP0002P

C.c.p. Archivo.
JGGH*SVS

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Diagnóstico.....	4
1.1.1 Diagnóstico pedagógico	4
1.1.2 Diagnóstico contextual.....	6
1.2 Delimitación	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
CAPÍTULO II	
ORIENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	
2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema	13
2.1.1 Antecedentes	13
2.1.2 Enfoque de español en el nivel primaria.....	15
2.1.3 Componentes de la asignatura de español	16
2.1.4 Análisis de algunos materiales didácticos de segundo y tercer grado del nivel primaria	18
2.1.5 Niveles de conceptualización de la segmentación de la escritura.	23
2.1.6 Elementos que sustentan la intervención pedagógica.....	24
2.1.7 Período de desarrollo del niño de tercer grado (Piaget).....	25
2.1.8 Aprendizaje significativo (Ausubel)	26
2.1.9 Zonas de Desarrollo (Vigotsky).....	29
2.2 Ruta metodológica	32

2.2.1 Reflexión crítica sobre nuestra trayectoria formativa	
(Novela escolar).....	34
2.2.1.1 Juan Arnulfo Rodríguez Leal.....	34
2.2.1.2 Aroldo López Hernández.....	37
2.2.1.3 Rogelio Hernández Castañeda.....	38

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa	42
3.2 Presentación de estrategias didácticas	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Condiciones de aplicación de las estrategias.....	58
4.2 Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias.....	59

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Cambios que se lograron alcanzar.....	69
5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa	70
5.3 Perspectivas de la alternativa.....	71

CONCLUSIONES73

BIBLIOGRAFÍA75

APÉNDICE

APÉNDICE A: Cuadros estadísticos

APÉNDICE B: Trabajos elaborados por los alumnos y las alumnas

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención pedagógica, tiene como propósito brindar información a los docentes que así lo deseen, mediante la alternativa que aquí se propone para considerar, el problema de la segmentación como un elemento gráfico importante en la producción de textos escritos de los alumnos de educación primaria. Estamos conscientes que dicho problema se presenta también en alumnos de los niveles superiores como son: secundaria, preparatoria y profesional.

Por tal motivo, se ofrecen como propuestas, algunas estrategias metodológicas para que desde el segundo ciclo de educación primaria, se aborde la enseñanza de la segmentación en la escritura y se prevean problemas en las sucesivas etapas escolares y de esta manera se contribuyan en el proceso formativo de los alumnos como sujetos escritores.

Este proyecto está constituido por cinco capítulos.

El primero es el planteamiento del problema. En él se dan a conocer los motivos principales y se aborda el problema objeto de estudio, la segmentación; su delimitación, justificación y los objetivos que se pretenden lograr con él. Además, se explicita el contexto donde se desarrolló este proyecto.

En el segundo capítulo se encuentran los elementos teóricos que le dan sustento al proyecto de intervención pedagógica. Así, se rescatan las ideas de Ausubel, Vigotsky y Piaget. También, se presenta un análisis de los materiales de apoyo tanto del maestro como del alumno en segundo y tercer grado,

(ficheros, libros de actividades del alumno y libros del maestro) en relación al problema de segmentación de la escritura.

El tercer capítulo, titulado, "Alternativa de Intervención Pedagógica", da a conocer cada una de las siete estrategias aplicadas.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias, mismo que se fundamentan en la observación realizada y registros elaborados.

En el quinto capítulo se hace una reflexión sobre los cambios alcanzados en los alumnos del grupo de tercer grado, así como también los factores que no permitieron obtener mejores resultados.

Se enuncian las conclusiones, la bibliografía utilizada y el apéndice en los que se expone una muestra de trabajos elaborados por los alumnos durante el desarrollo de las estrategias, además del cuadro estadístico inicial y final en los cuales es posible confrontar porcentualmente avances en el grupo de alumnos donde se aplicó la alternativa de intervención pedagógica.

El presente trabajo, fue hecho pensando en aportar algunas propuestas a las personas interesadas en la educación de los niños, de nivel primaria en lo referente a la escritura y específicamente, su segmentación. Con él deseamos abrir nuevos derroteros, ya que resulta significativo el no encontrar otras tesis en la unidad Culiacán de la Universidad Pedagógica Nacional acerca del tema en cuestión.

Se espera que los docentes que lean este trabajo, y que también estén preocupados por el problema que en él se estudia, valoren la pertinencia de poner en práctica las estrategias aquí planteadas, mismas que pretenden contribuir en la superación a la problemática que presenta la población escolar en la segmentación de la escritura.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico

1.1.1 Diagnóstico Pedagógico

En la escuela primaria rural Gral. Antonio Rosales, se consideró pertinente estudiar un problema de enseñanza y aprendizaje que se detecta a nivel escuela y se manifiesta al interior del grupo tercer grado.

El problema se refiere a la segmentación convencional de la escritura y se considera importante abordarlo para intervenirlo pedagógicamente. Se afirma que el problema de la segmentación en la escritura se presenta a nivel escuela ya que a los maestros responsables de primero, segundo, cuarto, quinto y sexto grados se les solicitó información sobre el mismo y manifestaron tener alumnos con dicha deficiencia. Se encontró que de tres a siete alumnos por grupo, que tienen este problema y que los docentes esperan que sea el propio alumno quien supere su deficiencia en la escritura, por lo que no se interviene pedagógicamente. Se cree que conforme el alumno avance en su educación primaria y mediante la producción de los diversos textos que se escriben en cada grado, apoyados además en la visualización de los distintos textos que lee, la deficiencia se irá subsanando y se desarrollará la habilidad en la escritura.

Considerando estos antecedentes y con la intención de conocer más sobre la situación prevista, se aplicó un examen de diagnóstico al grupo de tercer grado, del cual se obtuvieron varios niveles de complejidad en la escritura entre cada uno de los 29 alumnos que conforman al grupo. Los alumnos se clasificaron de acuerdo a la conceptualización que sugiere Elena Rueda en lo que refiere a segmentación en la escritura*.

* Consultar este trabajo el apartado conceptualizando la segmentación, p.26.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar el examen de diagnóstico fueron los siguientes:

Cuadro número 1

CLASIFICACIÓN	ALUMNOS			%
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Segmentación incipiente (*)	2	-	2	6.8
Hiposegmentación	3	1	4	13.7
Hipersegmentación	7	3	10	34.4
Criterios variables (*)	2	3	5	17.2
Específicos	4	4	8	27.5
	18	11	29	

* Sujetos que integraron la muestra de seguimiento

Como se puede observar en el cuadro anterior, los resultados están muy definidos y se aclara que aún cuando se intervenga pedagógicamente con el total de alumnos del grupo, los casos a los cuales en este trabajo interesa brindar más atención, y seguimiento son los que están dentro de los grupos de segmentación incipiente y criterios variables.

De los siete casos cuatro son hombres y tres mujeres, encontrándose dos alumnos en el grupo del problema de segmentación incipiente, son los alumnos que producen escritos en donde no se observa ningún espacio en blanco entre una palabra y otra. Los otros cinco alumnos del grupo están ubicados en el grupo de criterios variables que presentan problemas tanto de hiposegmentación como de hipersegmentación; la primera, como dijimos antes, se manifiesta cuando el alumno escribe dos o tres palabras sin los espacios convencionales. Y la segunda

se observa cuando los alumnos realizan escritos con una fragmentación exagerada de palabras.

1.1.2 Diagnóstico Contextual

Este proyecto de intervención pedagógica se aplicó en la escuela primaria rural “Gral. Antonio Rosales” clave 25DPR1241K ubicada en la comunidad La Colonia Michoacana, perteneciente al municipio de Navolato, Sinaloa. Ésta se localiza al sur de Navolato habiendo una distancia de 9 km de la cabecera municipal a la localidad.

Al norte y al sur de la comunidad se localiza una gran cantidad de parcelas ejidales; al oeste está la Ciudad de los Niños y al este el poblado de la Curva; existe una carretera pavimentada (la carretera vieja a Navolato) como medio de comunicación entre ellos.

En lo que se refiere a la estructura del edificio escolar, éste cuenta con ocho aulas; seis de las cuales están ocupadas por los grupos de 1° a 6°, una aula es utilizada por la maestra de apoyo para atender a los alumnos con problemas de aprendizaje, en la otra aula, se encuentra el equipo de COEEBA, donde entra cada grupo una hora y media por semana.

El espacio ocupado por la dirección se encuentra en medio de las aulas de segundo y COEEBA.

La construcción cuenta con baños, uno para las niñas y otro para los niños; se cuenta también con una pequeña bodega donde se almacenan los materiales diversos que sobran después de ser utilizados o bien todo lo que está en desuso.

El predio ocupado por la escuela mide en total 15,507.20 m²; en construcción hay 640 m²; dentro del terreno de la escuela hay una cancha de

fútbol y una cancha de básquetbol, esta última tiene cubierta la mitad con un tejaban de estructura con techo de lámina de fierro (techumbre).

El aula donde se atiende el grupo de tercer grado tiene 40 m², cuenta con tres ventanas de tres metros de largo por 1.20 de alto, dos de ellas están al norte y la otra al sur.

El mobiliario consta de doce mesas trapezoidales que al unir de dos en dos se forma un hexágono con sus cuatro sillas. Para trabajar con mayor comodidad, se optó por separar las mesas y ubicarlos en binas en cada mitad, además se están utilizando dos mesabancos para tener completo el mobiliario.

También se cuenta con dos abanicos de techo y un garrafón de agua cada salón, para evitar que los alumnos tomen agua de la llave y sufran de enfermedades gastrointestinales.

Los recursos para solventar los gastos de la institución se obtienen de la renta de la parcela escolar de 25 hectáreas de riego que el ejido donó a la escuela, además se maneja una cooperativa. De esta manera, año con año se resuelven algunas necesidades económicas consideradas “primordiales” de la institución educativa.

Considerando lo mencionado acerca de la comunidad así como de la escuela misma, podemos constatar que no existen los medios contextuales, que en un momento determinado pudieran contribuir, a abatir la problemática de la segmentación en la escritura. En las familias no se tiene la cultura de la adquisición de textos variados, además los medios de comunicación escrita son poco utilizados, (dada la introducción y proliferación del teléfono) por lo anterior, los materiales escritos no se encuentran por doquier; (como revistas, periódicos, libros) lo cual dificulta el acceso de los niños a este tipo de información.

La comunicación en la familia no se da en forma escrita, ya que las indicaciones, mensajes o recados se hacen en forma oral, además sin el menor recato, en cuanto a las características del mismo, no cumplen con una estructura convencional.

En cuanto a la escuela, muchos de los medios que el niño utiliza para comunicarse, como los recados o los citatorios, se le entregan elaborados de parte de la escuela, por contar la institución con una copiadora. Por lo tanto, el niño no se molesta en escribirlos pues no tiene la necesidad de hacerlo, concretándose a llevarlos a sus padres. Esta situación resulta muy cómoda para el maestro o el plantel, pero en general para el niño resulta poco funcional, en lo que se refiere al tema aquí abordado.

1.2 Delimitación

La finalidad de la educación primaria es propiciar situaciones comunicativas para que el alumno aprenda a leer leyendo y a escribir escribiendo, sin perder de vista que el habla y la comprensión del habla preceden a la escritura y lectura, por tal motivo, algunos investigadores como es el caso de Elena Rueda se han dado a la tarea de indagar, cuáles son las causas que originan el problema de segmentación en la escritura de los diversos textos producidos por los alumnos.

Partiendo del análisis del programa de estudios, se puede observar que específicamente en la asignatura de español, se sugiere el uso del libro para el maestro, como apoyo indispensable para la realización de las actividades de manera general, éste nos remite al manejo del libro de lecturas del alumno y al libro de actividades, en el que se plantean diversas estrategias de intervención.

El libro del maestro de español 3º grado está estructurado en cuatro componentes, que son: a).- Leer y compartir, b).- Hablar y escuchar, c).- Tiempo de escribir y, d).- Reflexión sobre la lengua.

En el componente tiempo de escribir, es donde el alumno tiene que producir diversos textos, apoyándose en el cuarto componente de la reflexión sobre la lengua que le permitirá considerar las reglas ortográficas adecuadas para que los textos que produzcan sean claros y legibles.

Es precisamente, en este componente denominado reflexión sobre la lengua donde se pueden localizar los ejercicios y recomendaciones sobre cómo abordar el tema de la segmentación, motivo por el cual, específicamente en el presente proyecto de intervención pedagógica está concentrado en el abordaje del estudio de segmentación, en los alumnos que cursan el tercer grado de nivel primaria, el diseño de estrategias de enseñanza, su aplicación y evaluación.

1.3 Justificación

En la escuela primaria rural Gral. Antonio Rosales de la comunidad La Colonia Michoacana, donde se realizó la investigación de campo, mediante el cuestionamiento a los maestros de los diferentes grados, se les pidió que enumeraran los problemas que manifestaban sus grupos actualmente, resaltando a la vista, los problemas que presentaban muchos niños al hacer la segmentación de palabras dentro de un enunciado o un texto. Se escogió el grupo de tercer grado para llevar a cabo un estudio más profundo, ya que se considera de suma importancia abordar dicha problemática, para plantear algunas estrategias que contribuyan a minimizar la deficiencia en los alumnos.

Al realizar el diagnóstico en el grupo antes mencionado, se observó que en realidad fueron la mayoría de los alumnos los que presentaron el conflicto,

aunque en distintos niveles de complejidad, tomando en cuenta para nuestro estudio a los alumnos que se encuentran en los niveles incipiente y de criterios variables, por considerarlos más importantes en relación a la gran dificultad que presentan los escritos en cuanto a su claridad y legibilidad.

Resulta interesante observar que muchos niños al estar escribiendo, no se percatan de los errores que cometen al unir o separar palabras indebidamente, mucho menos nota que pueden cambiar el significado de lo escrito.

Es de preponderante importancia tanto para maestros como para los alumnos, abordar el estudio de la escritura ya que de aquí depende gran parte la superación que se logre en otros ámbitos de estudio en las demás asignaturas.

Se justifica abordar la segmentación, tema objeto de estudio expuesto en el presente trabajo, ya que permitirá poner a prueba algunas estrategias que serán diseñadas para que coadyuven a que los alumnos que tienen esta deficiencia mejoren su expresión escrita, dentro y fuera de la escuela.

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Investigar para su tratamiento y posible solución, el problema de la segmentación en los alumnos de tercer grado de primaria, para diseñar y poner a prueba una alternativa de intervención pedagógica que mejore su expresión escrita.

Objetivos específicos:

- Aplicar un examen de diagnóstico, para detectar la magnitud del problema de segmentación.
- Hacer una clasificación de los alumnos de acuerdo al problema de segmentación que manifiestan.

- Elaborar las estrategias necesarias para contribuir hasta donde sea posible en la solución del problema de segmentación.
- Aplicar las estrategias en los tiempos requeridos, en el grupo de tercer grado de primaria.
- Analizar permanentemente de acuerdo a la aplicación de las estrategias, los avances que se vayan presentando en el grupo.
- Innovar la práctica docente de los autores de este proyecto de intervención.

CAPÍTULO II
ORIENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA

2.1 Elementos teóricos y conceptuales que dan respuesta al problema

2.1.1 Antecedentes

La Secretaría de Educación Pública, estableció en 1993 un nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas que corresponden a cada una de las asignaturas que lo integran. A partir de 1993 se empezaron a reformar los libros de texto, buscando que la niñez mexicana adquiriera una formación cultural sólida, desarrollando su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que ésto se pueda lograr, es importante que el maestro lleve a la práctica las orientaciones del nuevo enfoque comunicativo y funcional, además de que utilice los nuevos materiales educativos en forma sistemática y flexible. En esta etapa, el nuevo currículo entró en vigor en los grados de primero, tercero y quinto, y a partir del año escolar 1994 – 1995 se aplica también en los grados de segundo, cuarto y sexto.

Como apoyo a la aplicación del nuevo plan y como auxiliar para el trabajo de los maestros, se puso a disposición de todo maestro y cuerpo directivo el cuaderno de Avance Programático para cada grado, presentando una propuesta de secuencia e interrelación en los contenidos de la enseñanza de las distintas asignaturas.

Las propuestas de trabajo que ofrece son abiertas para que el docente las adapte a sus necesidades, al medio en que se desenvuelve, y a las dificultades del aprendizaje de sus alumnos, es además un medio para estimular y orientar el análisis colectivo, ya que su aplicación y manejo se puede realizar de una mejor manera si se hace un análisis previo en reuniones de consejo técnico.

Es importante ubicar los conceptos tanto de lectura y escritura en este contexto ya que su relación es fundamental.

En el libro para el maestro, se define el acto de leer de la siguiente manera: “Consiste en interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”.¹ Gómez Palacio, enuncia que es “la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado”.²

Con ambas definiciones queda muy claro que el alumno no es pasivo, sino que su función dentro del enfoque constructivista de los diversos materiales de apoyo que se le otorgan por parte de la Secretaría de Educación Pública, debe ser activo y participativo para lograr aprendizajes significativos.

Al conceptualizar la acción de escribir, el libro del maestro dice que “Es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo”.³ Mientras que Gómez Palacio la define

Como un sistema de representaciones de estructuras y significados de la lengua. En el contexto de la comunicación, el sistema de escritura tiene una función eminentemente social. Es un objeto cultural susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad. Estos comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven⁴.

Se considera que el alumno al escribir sus concepciones muy particulares debe hacerlo de manera convencional para que los lectores que lean sus producciones puedan entender y rescatar el contenido de acuerdo a su nivel de comprensión.

De acuerdo a la metodología empleada en este trabajo, se trata al alumno conforme a sus posibilidades cognoscitivas, utilizando como principio que el maestro es un mediador en relación del conocimiento sujeto-objeto.

También se promueve que el docente constantemente diseñe y organice situaciones didácticas, en las que imprima su autenticidad, todo esto para lograr

¹ SEP, Libro para el maestro. Español 3o grado. Ed. CONALITEG, México 2000, p. 8.

² GÓMEZ Palacio Margarita, La lectura en la escuela. Ed. Offset S.A. ,D.F. 1996, p. 24

³ SEP, Libro para el maestro... op. cit. p. 8.

⁴ GÓMEZ Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela. Ed. Offset, S. A, México, 1996, p. 84.

en el alumno situaciones de aprendizaje significativo de acuerdo a sus concepciones cognoscitivas y al medio social en que se desenvuelve.

Atendiendo lo anterior, podemos decir que los maestros en forma cotidiana tienen que seleccionar y organizar los contenidos de aprendizaje para hacer llegar a los alumnos, todo esto a partir de un espacio curricular. Para que esto suceda se requiere la actualización del maestro, para llegar a activar el proceso que Vigotsky denomina “zonas de desarrollo” (Zona de Desarrollo Real, Próxima o Potencial).

Si el maestro conoce a sus alumnos, de esta manera su trabajo pedagógico estará bien encaminado, desde el momento de su planeación hasta la ejecución de actividades en el salón de clases.

2.1.2 Enfoque de español en el nivel primaria

En la escuela primaria, los propósitos del español están inmersos en un enfoque en el que el aprendizaje es comunicativo, porque es importante que el alumno pueda comunicarse de manera eficaz, tanto escrito como oralmente para que pueda hacer frente a las exigencias que se le presentan en la sociedad que se desenvuelve. Por lo tanto, uno de los propósitos es el de preparar al alumno para hacerlo consciente de la necesidad de adquirir habilidades para que logre comunicarse funcionalmente de manera escrita con los sujetos que lo rodean.

Todos los materiales de apoyo para la enseñanza del español que actualmente ofrece la SEP, están apegados al enfoque comunicativo y funcional, ya que permiten que el alumno esté en contacto con la lengua oral y escrita tal y como aparecen en los discursos y esos materiales pretenden ser útiles al alumno ya que se producen con ese propósito.

En ellos, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y por tanto, hablar, escuchar, leer y escribir, significan maneras de comunicar y expresar el pensamiento y las emociones.

El libro del maestro de español de tercer grado del nivel primaria se elaboró con la finalidad de fortalecer la lectura y la escritura. Es un recurso práctico para apoyar el trabajo en el aula considerando la creatividad del maestro y su individualidad en el estilo de trabajo.

2.1.3 Componentes de la asignatura de español

La asignatura de español está dividida en cuatro componentes denominados; expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua⁵. La expresión componente se utiliza debido a que en los materiales las actividades siempre se combinan o complementan entre sí, estableciéndose una estrecha relación, aunque alguno predomine. A continuación se describe cada uno.

- **Expresión oral.** En este componente se busca mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que puedan interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula.
- **Lectura.** Este componente tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

Escritura. En este componente se pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción de textos.

Los contenidos de este componente de escritura, se organizan en tres apartados:

- a). Conocimientos de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

⁵ SEP, ... op. cit. pp. 8, 9 y 10.

El propósito es que los niños utilicen las características del sistema, así como los distintos tipos de letra manuscrita (cursiva y script) en la producción de textos, y que diferencien a la escritura de otras formas de comunicación gráfica.

b). Funciones de la escritura, tipos de textos y características.

Se propicia que los niños, a la vez que aprovechan los recursos comunicativos de la lengua escrita, conozcan e incluyan en sus escritos las características de forma y contenido propias de diversos tipos de texto de acuerdo con los propósitos que desean satisfacer.

c). Producción de textos.

El propósito es que los niños conozcan y utilicen estrategias para organizar, revisar y corregir textos de distinto tipo y complejidad.

- Reflexión sobre la lengua. En este componente se propicia el conocimiento y la toma de conciencia de los aspectos relativos al uso del lenguaje oral y escrito; se abordan así cuestiones gramaticales, de significados ortográficos y de puntuación.

Los contenidos de este componente se organizan en tres apartados:

- 1.- Reflexión sobre los códigos de comunicaciones oral y escrita.
- 2.- Reflexión sobre las funciones de la comunicación.
- 3.- Reflexión sobre las fuentes de información.

En este componente donde se localizan los diversos ejercicios y recomendaciones sobre cómo abordar el tema objeto de estudio que es la segmentación en los alumnos de tercer grado del nivel primaria.

Los componentes del libro para el maestro de tercer grado son cuatro:

- 1.- Leer y compartir.

- 2.- Hablar y escuchar.
- 3.- Tiempo de escribir.
- 4.- Reflexión sobre la lengua.

A su vez en la asignatura de español se manejan estos mismos elementos pero con otra denominación, presentándose una correspondencia directa de la siguiente manera: Leer y compartir con lectura, hablar y escuchar, con expresión oral, tiempo de escribir, con escritura y la última conserva su mismo nombre, reflexión sobre la lengua.

En el tercer componente se describen actividades como escribir mensajes a sus compañeros, familiares o amigos, así como redactar tarjetas de saludo, recados, cartas, instructivos y recetas de cocina o relatos de sus experiencias.

Si los escritos cumplen su finalidad de llegar a sus destinatarios, los niños pondrán más empeño al escribirlos.

Es necesario desarrollar talleres de escritura, para que los niños escriban con diferentes propósitos y lograr que mejoren paulatinamente el trazo de las letras, la redacción y la ortografía de tal manera que otros puedan leer sus escritos.

2.1.4 Análisis de algunos materiales didácticos de segundo y tercer grado del nivel primaria

Del análisis de los materiales didácticos de segundo y tercer grado se rescatan ejercicios que se consideran factibles para darle un tratamiento adecuado al problema de segmentación. Se observa que en el libro del alumno español actividades 2º grado se encontró solamente uno.

Libro del alumno español actividades 2º grado

Las cosas que el viento voló⁶

Escribe con letra cursiva las oraciones en el recuadro, separa cada palabra .

Elbebé perdió subiberón

Unperro jugabacon lapelota

Conel viento volólacorona delrey

Elbigote pertenece alseñor

Alpolicía lecayó unmoñoazul

Elsombrero chistoso esdelaviejita

El desarrollo del presente ejercicio es con la intención de propiciar que el alumno, logre leer el enunciado que se le presenta escrito incorrectamente y después la reflexione y escriba teniendo el cuidado de separar convencionalmente cada una de las palabras que forman el enunciado. Ejemplo:

Elbebé perdió subibeberón

El bebé perdió su biberón.

Unperro jugabacon lapelota

⁶ SEP, Español actividades 2º grado. Ed. CONALITEG, México, 1999. p. 35.

Un perro jugaba con la pelota.

Se considera que el ejercicio sería de gran ayuda para los alumnos que presentan problemas de segmentación.

Fichero actividades didácticas español 2º grado.

En la ficha # 12 del fichero⁷ de actividades didácticas en segundo grado se aborda la segmentación de oraciones. El ejercicio consiste en dar a los equipos, dos o tres sobres con palabras largas, cortas, artículos, preposiciones, conjunciones, verbos compuestos, para que las escriban, durante la actividad, es importante observar aquellas palabras que al niño le sea difícil segmentar. Se procura que en dos enunciados se repitan algunas palabras para que el niño tenga que analizar el significado y lo exprese a sus compañeros.

El desarrollo de las actividades de la ficha, se plantea así:

1. Pregunte a los niños sobre las situaciones que les producen miedo, explíqueles que una forma de no sentirlo consiste en platicar sobre sus miedos y escuchar los comentarios de los demás. Al hacer esto, notarán que algo que a unos les produce miedo a otros no, y a otros incluso les provoca risa.
2. Señala la importancia de resolver las situaciones que atemorizan.

Después de los comentarios, pida que se organicen en equipos de tres o cuatro niños y escriban, con el alfabeto móvil, las frases u oraciones que expresen sus miedos. Deles un ejemplo; “A mí me dan miedo los perros callejeros”.

⁷ SEP, Fichero actividades didácticas español 2º grado, Ed. CONALITEG, México, 2000, ficha 12

3. Observe a los equipos mientras escriben y promueva la discusión respecto de los espacios en blanco entre las palabras. Atienda, de manera especial, artículos, preposiciones, conjunciones, pronombres, etc.
4. Una vez corregida la segmentación, los niños leen las frases u oraciones a sus compañeros.
5. Pida a los niños que digan cuáles fueron las palabras más pequeñas que escribieron, por ejemplo, a, o, ni, e, por, de. Pídales también que señalen las palabras más largas y que expliquen cuáles fueron sus errores al separar las palabras y cómo las corrigieron.

Fichero actividades didácticas español 3º grado

En el fichero de tercer grado, se encuentra la ficha # 4⁸ “Espacios en blancos entre las palabras”, con el propósito de que los niños reflexionen sobre la segmentación en el texto. También la ficha # 56⁹ con el título “El robot silábico”, tiene el propósito de que los alumnos reconozcan las sílabas que forman las palabras.

Cabe señalar que al hacer la revisión de los materiales de segundo y tercer grado, encontramos que sus actividades didácticas son muy similares, por lo tanto se manejan a la par. En cuanto a la cantidad de los ejercicios sugeridos, en tercer grado se encontraron más que en segundo.

Libro del alumno español actividades 3º grado

En el libro de español actividades se encuentra el ejercicio titulado “Buscar una oración”¹⁰, en el cual se pide a los niños que formen una oración con las siguientes letras. El ejercicio se realiza después de leer “El diente de Daniela”

⁸ SEP. Fichero actividades didácticas Español 3er grado. Ed. CONALITEG, México 1999. Ficha 4.

⁹ Ibid. Ficha 56.

¹⁰ SEP Español actividades 3º grado. Ed. CONALITEG, México 1999, p. 27

En la p. 69¹² el ejercicio se refiere a hacer un análisis en el que se reflexione acerca de que las palabras están formadas por letras, pidiéndoles que los alumnos escriban palabras con un determinado número de letras, después que escriban enunciados poniendo especial atención en los espacios en blanco, que los alumnos reflexionen sobre el concepto de palabra.

En la p. 71¹³, el ejercicio consiste en utilizar el guión corto para separar las palabras correctamente cuando termine el renglón y la palabra queda incompleta, ejemplo:

La escuela cuenta con ocho aulas para atender a los alumnos.

2.1.5 Niveles de conceptualización de la segmentación

De Elena Rueda:

- 1) Segmentación incipiente. Se caracteriza por largas cadenas gráficas, tales como oraciones y enunciados subordinados escritos de manera ininterrumpida, es decir, sin espacios entre palabras; ejemplo; Lasplantasrealizanlafotosíntesis.
- 2) Hiposegmentación. Consiste en la escritura de dos o tres palabras sin cortes entre ellas. En este caso, los niños “juntan” determinadas palabras como si fueran una sola. La diferencia de esta categoría con la anterior radica en que en este grupo se realiza un mayor número de cortes entre palabras, ejemplo; Lasplantas realizan lafotosíntesis.
- 3) Hipersegmentación. A diferencia de los dos anteriores grupos, los escritos ubicados aquí se caracterizan por un corte exagerado de las palabras, utilizando de esta manera, más espacios de los convencionales, Por lo

¹² Ibid p. 69

¹³ Ibid p. 71

tanto, se puede decir que se caracteriza por la fragmentación de las palabras, ejemplo; La s plan tas re ali zan la foto sín tesis.

4) Uso de criterios variables. Cuando en los escritos se encuentran escrituras con hipo e hipersegmentaciones de manera conjunta se clasifica de esta manera. Esto da como resultado no sólo que se presenten uniones entre palabras o palabras segmentadas, sino que también se presenten fragmentos de palabras diferentes unidos entre sí, ejemplo; Las plantas realizan la fotosíntesis.

5) Específicos. El criterio de esta clasificación consiste en un reducido número de segmentaciones no convencionales. En general, tenemos escritos con una o tres palabras mal segmentadas, ejemplo; Las plantas realizan la fotosíntesis.¹⁴

En este apartado, se considera importante clasificar las definiciones de aprendizaje, enseñanza y palabra para comprender lo que en este trabajo de intervención pedagógica se conceptualizará como segmentación.

2.1.6 Elementos que sustentan la intervención pedagógica

Todo proyecto de intervención pedagógica tiene que sustentarse en un marco teórico, para conocer las líneas de investigación que se realizaron acerca del tema que se aborda en cuanto a teoría se refiere, en el presente trabajo se hace referencia a Piaget, Ausubel y Vigotsky.

¹⁴RUEDA, Elena, Detección de problemas en la escritura: El caso de la segmentación entre palabras, Ed, UNAM, México, 1986, p. 14.

2.1.7 Período del desarrollo del niño de tercer grado (Piaget)

Piaget en su teoría señala cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas del niño, remarcando que existe una relación recíproca entre cada uno, es decir un periodo no es independiente del otro.

I.- La inteligencia sensorio – motriz, que comprende desde que nace hasta los 24 meses.

II.- Período preoperatorio, que abarca de los 24 meses a los 6 años.

III.- Período de las operaciones concretas, que se sitúa entre los siete y los once o doce años.

IV.- Período de las operaciones formales, la adolescencia.¹⁵

De estos cuatro períodos consideramos la tercera, denominado período de las operaciones concretas debido a que los sujetos de investigación se encuentran en la edad señalada para dicho período, es decir entre los 9 y 11 años.

Entre las características propias de los sujetos de estudio en lo que concierne al tema que en este trabajo se aborda podemos señalar las siguientes:

- El niño empieza a construir su conocimiento basado en realidades o lo que para él es realidad, esto lo logrará con la manipulación de objetos reales, su uso le permitirá describirlo de manera escrita con más amplitud.
- Desarrollan la noción de reversibilidad, es decir, son capaces de descomponer o unir un todo, en escritura serán capaces de segmentar convencionalmente las palabras que forman un texto, esta actividad se va desarrollando poco a poco mediante el ensayo y error.
- El niño adquiere la socialización, es decir, toma en cuenta el punto de vista de los demás, dándose una nueva relación entre el niño – adulto y niño –

¹⁵ AJURIAGUERRA De J. “Estadios del desarrollo según J. Piaget”, en: Antología, plan 1985, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, U P N, México 1993, pp, 106 – 111.

niño. Esta característica resulta favorable ya que le permite realizar las diversas actividades que se indican en las estrategias para que se dé un aprendizaje cooperativo.

- El niño hace a un lado la conversación monólogo convirtiéndose en un sujeto capaz de realizar un diálogo de discusión, le permitirá ampliar su léxico y como consecuencia tendrá más capacidad para redactar sus conocimientos, de manera escrita.

2.1.8 Aprendizaje significativo (Ausubel)

En 1963 destaca uno de los más reconocidos investigadores de la educación, David Ausubel, persona que introdujo el término *Aprendizaje Significativo* mismo que vino a sustituir las concepciones de la educación repetitiva y memorística.

Esta teoría de aprendizaje significativo, consideran fundamentalmente el desarrollo del conocimiento del sujeto a partir de su propio aprendizaje, como consecuencia de este gran cambio la educación tiene otra perspectiva, que consiste en que el docente se preocupe por saber si el alumno realmente comprende lo que está estudiando o leyendo.

Para poder alcanzar este propósito el mentor debe poner en práctica otras actividades muy distintas a las acostumbradas, además de los cuestionamientos que se le hacen al alumno permanentemente durante la sesión de clases.

Sobre Aprendizaje Significativo Ausubel argumenta que.

“La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria que remos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente

específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.”¹⁶

El aprendizaje es significativo para el alumno si este posee los conocimientos previos adecuados al tema tratado, además de que tenga la suficiente disposición para que se de el aprendizaje esperado.

Con esto la educación da un viraje muy importante porque ahora ya no se va a medir lo que aprendió (memorizó) sino lo que entendió o comprendió. Considerando el entender o comprender que el alumno pueda en un momento dado utilizar dichos conocimientos para resolver algún problema que se le presente en su vida cotidiana y a su vez pueda servirle para adquirir otros aprendizajes; por lo tanto:

Bajo esta perspectiva, la posibilidad de aprender siempre está en relación, con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos que posee el alumno y de las relaciones que se han establecido entre ellos. Por esto, cuanto más rica y flexible es la estructura cognoscitiva de una persona, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos.¹⁷

De lo anterior podemos enfatizar que la memoria sigue funcionando y cultivándose, pero ya no como un archivo muerto, sino como un cúmulo de conocimientos llenos de significado. La memorización pasa a otro tipo de importancia ya que es ahí donde se guardan los recuerdos, las vivencias, pero ahora las recordará con coherencia y podrá organizarlas de diferentes formas como él crea que es mejor de acuerdo a su experiencia.

Para el logro de los aprendizajes significativos, se requiere de un conocimiento previo indispensable, para que al recibir conocimientos nuevos, los

¹⁶ AUSUBEL David P. “Significado y Aprendizaje”, *Antología. plan 1985. Teoría del aprendizaje*, UPN, México 1990, p. 135.

¹⁷ GÓMEZ Palacio Margarita , ...op cit p. 61

anteriores puedan servirle como escalón o sustento, y en lo sucesivo le permitan cada vez abordar aprendizajes nuevos.

Para que el alumno se apropie de aprendizajes significativos, es necesario, que las condiciones sean favorables, así como que el alumno esté muy motivado para llegar al final con éxito. El maestro desde cualquier fenómeno, evento o acontecimiento debe utilizarlo como motivación.

Por último, debemos decir que para que el maestro trabaje de esta manera, debe tener libertad para el desarrollo de su programa, y lo adapte en función de los conocimientos previos de sus alumnos y alumnas.

Haciendo hincapié en la concepción constructivista, se deben tomar en cuenta aquellos contenidos curriculares que orienten al alumno o sujeto a que aprendan a aprender apoyados precisamente en aquellos contenidos significativos.

Se contempla al alumno desde una perspectiva muy importante, ya que se valora su papel participativo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como algo insustituible, donde las condiciones en las que se encuentre el educando, sean propicias para el logro favorable de dichos procesos.

Dicho de otra manera, el alumno debe contar con un cúmulo de conocimientos adecuados, para poder entender o dar significado a los aprendizajes nuevos, además de que el vocabulario utilizado sea dominado por él así como una motivación constante que no decaiga porque se pondría en peligro la efectividad de lo aplicado.

De acuerdo a lo explicado anteriormente podemos añadir que el dominio del léxico, el cúmulo necesario de conocimientos que el niño debe poseer vienen a conformar los llamados conocimientos previos, mismos que se vuelven funcionales al poder aplicarlos en su vida cotidiana. Cabe señalar que los

conocimientos no se dan por sí solos; se deben socializar, ya que están sujetos a un proceso adecuado, coherente y sobre todo que sean claros, de esta manera el alumno logrará el éxito.

En este trabajo se concibe el rol del alumno como un ser activo, participativo, cooperativo, por lo que es necesario además, que el niño muestre interés en el desarrollo de la clase, participando activamente, tomando parte en las actividades propuestas. También es importante el compartir el trabajo con sus compañeros, hacer uso de la autocorrección en los equipos y el trabajo cooperativo, así como expresar o presentar resultados en forma oral o escrita según se le requiera, porque durante la aplicación el maestro observa y da importancia a toda la actuación del niño durante las sesiones, no sólo al resultado final, sino al proceso que se va dando de acuerdo a la aplicación de las estrategias. En éstas hay un momento individual en el cual cada alumno debe poner en práctica sus conocimientos adquiridos.

2.1.9 Zonas de Desarrollo (Vigotsky)

De acuerdo a la concepción de la actividad educativa de Vigotsky, éste le otorga un enfoque sociocultural, ya que el sujeto puede aprender más si comparte sus conocimientos con los demás sujetos, ya sea dentro o fuera de la escuela; también porque juegan un papel importante los agentes socializadores en su formación como son, todos los medios de comunicación, el medio ambiente natural, el ambiente social con los cuales el niño interactuó.

Lo que refuerza esta idea es por la relación que se da en el aula, entre el maestro - alumno y alumno – alumno. De esta relación depende el logro de los objetivos propuestos.

El presente escrito se desarrolla en torno a una idea de un gran investigador como Lev Seminovitch Vigotsky, que aporta el concepto Zona de Desarrollo Próximo de la siguiente manera: “La Zona de Desarrollo Próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.¹⁸

La edad cronológica, no es determinante para que un alumno esté preparado para asimilar algún conocimiento desconocido, o bien desarrollar o resolver un problema, pero si es apoyado por el maestro o un compañero más avanzado, puede o podría lograrlo. A ese acercamiento, donde con apoyo logra resolver dicha problemática, pero solo no podría, a esto se le llama zona de desarrollo próximo y que a su vez se dice que ese mismo trabajo podrá hacerlo solo, a esto se le llama zona de desarrollo potencial.

De aquí depende en gran parte el logro de los propósitos planteados por el docente, al completar el proceso de enseñanza aprendizaje y que este sea real donde el niño efectivamente salga favorecido, cuando esté en posibilidades de realizar la actividad de escritura sin problemas de segmentación y sin ayuda de los demás.

¹⁸ VIGOTSKY, “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación”, en: Antología básica, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. U P N, México, 1996, p. 77.

En todo proceso educativo el maestro ocupa un lugar representativo, aunque algunos investigadores le han dado unos más, otros menos importancia. Vigotsky fue uno de los que apoyó la importancia del mismo, cuando en su teoría habla de la ZDR (Zona de Desarrollo Real), ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) y ZDP (Zona de Desarrollo Potencial). Explican cómo el maestro es un mediador, un facilitador para el alumno, desempeñándose también como un nexo entre el aprendizaje y el alumno. El aprendizaje es individual, el niño aprende muchas cosas solo, pero lo interiorizará mejor si lo comparte con los sujetos que lo rodean, ya sea con sus propios compañeros o con el maestro, dándose como producto un aprendizaje cooperativo.

Margarita Gómez Palacio menciona que los mentores “le prestan su ZDR dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR”¹⁹ posteriormente se reinicia el proceso.

El término prestar se refiere a que el maestro tiene más conocimientos, en la convencionalidad de la escritura y lo referente a la segmentación, entonces mediante sus explicaciones el alumno cambia de una zona a otra al apropiarse de ellos y estos a su vez le permiten construir otros. Además se pretende despertar en el alumno la inquietud interna para que aquello que no conocía, porque no lo entendía lo vuelva suyo, a través de un trabajo cooperativo.

Por lo anterior, podemos constatar cómo Vigotsky le da tanta importancia a la labor del maestro, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula o bien en la educación sistemática escolarizada.

¹⁹GÓMEZ Palacio Margarita, op. cit. p. 70.

En la aplicación de la alternativa en la cual se aborda como tema objeto de estudio la segmentación, se concibe el rol del maestro como mediador, facilitador del aprendizaje, donde se considera:

“Todo proceso de mediación parte de la premisa de que es posible la modificabilidad cognitiva y también afectiva del sujeto, y que ésta se propicia en la interrelación que se establece entre los sujetos”.²⁰

Desde la fase inicial, en las estrategias de intervención pedagógica se empieza a advertir a los niños que tengan cuidado con lo que escriben y lo que quieren comunicar. Durante el desarrollo de los ejercicios escritos que tenga que realizar es conveniente invitarlos también a que se ayuden unos a otros en el trabajo de equipo, corrigiendo durante la marcha a aquellos que presentan más dificultades. Durante la parte interactiva es importante recordarles continuamente que centren su atención a la separación correcta de las palabras que es el tema principal. Al final en los ejercicios evaluativos le corresponde al maestro, revisar dichos trabajos plasmando los resultados en un registro para poder comparar los avances o cambios durante la aplicación de dicha alternativa.

2.2 Ruta metodológica para la construcción de este proyecto

Desde los primeros semestres en la Universidad Pedagógica Nacional, se solicitó por parte del asesor del eje metodológico que detectáramos los diversos problemas que se presentaran en el grupo, para después ordenarlos de acuerdo a su relevancia y efecto en el grupo; fue así como optamos por seleccionar el tema objeto de estudio de la segmentación, quedando planteada a partir del quinto semestre de la siguiente manera: “Estrategias para favorecer la segmentación

²⁰ FERREIRO Gravié Ramón, *Tarea docente*, SEP Ed. CONALTEG, México, D.F., 1998, p. 31.

convencional de palabras, en la construcción de textos en el tercer grado del nivel primaria”.

En el quinto y sexto semestre se realizaron trabajos referentes al diagnóstico contextual, delimitación, justificación y objetivos. Fue en el séptimo semestre cuando se tuvieron los elementos indispensables para iniciar el trabajo con el grupo de tercer grado, e iniciar a obtener información para modificar y acomodar lo recabado en relación al grupo antes mencionado. Al inicio del ciclo escolar correspondiente al año 2000 – 2001 se aplicó un examen de diagnóstico para conocer la situación de cada alumno en relación al problema de segmentación obteniendo los siguientes resultados:

Cuadro número 1.

CLASIFICACIÓN	ALUMNOS			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Segmentación incipiente (*)	2	-	2	6.8 %
Hiposegmentación	3	1	4	13.7 %
Hipersegmentación	7	3	10	34.4 %
Criterios variables (*)	2	3	5	17.2 %
Específicos	4	4	8	27.5 %
	18	11	29	

- Sujeto que integraron la muestra de seguimiento.

Al hacer la evaluación de los resultados arrojados por la prueba de diagnóstico, se detecta a siete niños específicamente quienes presentaron los

Hacer un escrito es difícil, pero acerca de este tema lo es más. Recordar los inicios de nuestra formación. Debo mencionar que en mi pueblo natal en aquellos años no había kinder, por lo tanto, no participé en ese nivel educativo.

Al ingresar a la primaria en ese tiempo había grupos paralelos de cada grado. En primer grado había dos maestras con una reputación ganada a pulso, donde una era muy exigente y dura, logrando buenos grupos, la otra era más cariñosa, también sus grupos obtenían buenos resultados. Por suerte me tocó la segunda, “la maestra Lupita” quien en su momento fue estricta y aprendimos a leer, con la forma de enseñar por sílabas, donde recuerdo un libro grueso y duro de español ejercicios que nosotros le decíamos del “ barquito” por la ilustración de la portada. La disciplina era determinante y se lograba a costa de lo que fuera, no había recato en los castigos corporales o físicos, al maestro en la comunidad lo catalogaban entre más estricto era mejor maestro. En lo que respecta a la segmentación, recuerdo que nos pedían que para que las palabras no se pegaran o bien para separarlas utilizábamos una rayita horizontal (guión) y la maestra cuando copiábamos una lección (que era muy común y cotidiana) al ver los problemas de segmentación nos regresaba a utilizar las rayitas separadoras y ella determinaba quién dejaba de usarlas y cuándo.

Esto continuó en segundo grado ya que nos tocó la misma maestra y sus métodos eran los mismos, pero en segundo ya eran pocos los que utilizaban tan mencionadas rayitas.

En los años sucesivos, a mi memoria no acude ningún recuerdo donde se haya tratado sobre la segmentación. Solo en una ocasión en quinto grado por culpa de un niño que aun tenía problemas de este rubro, el profesor Juan de Dios nos anotó en el pizarrón como diez enunciados pero sin espacios en blanco, para que nosotros al copiarlos hiciéramos las separaciones correspondientes.

En lo que respecta a la primaria tengo muy bonitos y gratos recuerdos de todos mis maestros excepto el de cuarto grado, donde desfilaron cinco maestros en el ciclo escolar en el poco tiempo que tuvimos clases y donde cupo mi duda si pasaría al grado siguiente.

Al estar de 3° grado en adelante empecé a preguntar que si cuándo nos enseñarían la letra pegada a lo que respondieron, que ya no se usaba.

En el nivel secundaria tuve la fortuna de compartir muy buenos maestros en lo general con mis compañeros condiscípulos, pero en lo que respecta a mi tema no tengo evidencias.

En la escuela Normal de Sinaloa, en lo que respecta a la escritura, tengo la mala experiencia de que nos dictaba una maestra para que nosotros escribiéramos con letra cursiva, y pues simplemente no podía y como en el nivel anterior no acude a mi mente haber tocado algo respecto a nuestro tema de investigación, la segmentación.

Al acudir a la U P N todos los compañeros ya tenemos un grado de estudios mínimo, preparatoria o normalista. Sin embargo en ocasiones hubo titubeos al escribir cierta fase y se dieron algunos debates en ortografía, acentuación y más poco en la segmentación sólo en dos ocasiones al escribir “a aveces y acabo”. Evidenciándose así, cómo en los niveles superiores podemos encontrar problemas de segmentación.

En lo que respecta a mi trabajo, estoy pendiente de aquellos niños que aún no superan esta problemática, teniendo los trabajos que muestran las dificultades y les hago recomendaciones, entre otras les subrayo los errores y les pido que los corrijan y en ocasiones busco ejercicios propios y los exhibo en el pizarrón.

2.2.1.2 Aroldo López Hernández

Es muy importante y difícil poder comentar acerca de mi vida personal o la relación que existe entre el problema de estudio que venimos abordando, que se refiere a la segmentación de palabras en la construcción de textos en el tercer grado del nivel primaria.

La primera parte de mi formación es en preescolar esto fue en la sección de Omoa, Municipio de Tuxtla Chico, Chiapas; en la primera generación el año de 1979. Cabe mencionar que por cierto no me gustaba ir porque no estaba acostumbrado a estar sin mis hermanos, ellos iban a la primaria, después llegué a esa escuela, sin embargo solo me gustaba acudir al salón de mi hermano, él iba en 3er. Grado, me gustaba jugar con él, hasta que los maestros me regañaron me llamaban la atención, por lo que no podía estar en su grupo hasta que por fin me acostumbré a mi salón de clases.

Cuando inicié el segundo año de primaria tuve problemas de segmentación, me fue muy difícil aprender a leer y a escribir, por razones muy especiales ya que mis padres no sabían leer, ni escribir muy bien y no contaba con este apoyo que me facilitara dicho aprendizaje. Además a ellos nunca los observé hojeando algún libro, revistas, cartas o algo parecido que sirviera de ejemplo para inculcar en el hábito de escribir o leer.

Otro de los factores que influyeron en mis dificultades para aprender a leer y escribir era que pegaba y despegaba palabras indistintamente. Durante el tercer año, la maestra era muy estricta yo le tenía miedo ya que en muchas ocasiones me maltrató, me golpeó, me decía muchas palabras que para mi eran inadecuadas, de esa manera hacía que los alumnos le tuviéramos temor. Nunca nos atrevíamos a preguntar algo, con solo estar dentro de aula ya estábamos temblando. Así sucesivamente curse los 6 años de la primaria.

Al asistir a la secundaria fue un momento muy importante ya que entonces, todavía no pensaba lo que iba hacer de mi futuro. Creo que la secundaria fue una etapa donde empecé a tomar las cosas más seriamente, aquí uno tiene más responsabilidades. Un momento importantísimo en mi desarrollo al cambiar de niño a adolescente.

A mi familia, si les interesaba que yo aprendiera en la escuela, pero no se preocupaban por revisar mis tareas, nunca me preguntaron acerca de lo que hacía en la escuela, mucho menos me ayudaron en mi formación educativa. Lo que a mis papás les interesaba era formar un hijo honesto, trabajador, respetuoso y responsable. A mi papá no le alcanzaba el tiempo para atendernos; no le alcanzaba el día pues se dedicaba a la agricultura.

Una vez cursando preparatoria, sentí que mis objetivos iban a ser más definidos y concretos, en ese momento es donde uno decide qué va a hacer en la vida qué quiero ser en un futuro. En fin hay más sobre lo que quiero ser más adelante, definirme para una carrera, qué es lo que me gusta hacer es importantísimo, porque voy a decidir sobre lo que quiero ser. Me ayuda mucho pensar al darme cuenta que estoy a un paso de culminar mis estudios de Licenciatura en Educación y creo que sin mis etapas anteriormente explicadas no habría podido llegar hasta el final.

2.2.1.3 Rogelio Hernández Castañeda

Al intentar escribir las experiencias propias desde las primeras etapas de nuestra vida resulta complejo ya que se pueden escapar muchas, algunas situaciones fundamentales de nuestra vida, que pueden ser los pilares de nuestra formación.

Durante mi infancia recuerdo que de parte de mis padres no recibí ningún apoyo en lo referente a mi educación, ya que ambos dedicaban su tiempo a actividades productivas para poder obtener recursos económicos para poder solventar los gastos del hogar, aunado a esto, cabe mencionar que su preparación educativa quizá no les permitió orientarme cómo hacer las actividades escolares ya que ellos habían cursado su educación primaria únicamente al tercer grado de primaria. En la comunidad de Sataya perteneciente al municipio de Navolato (actualmente), lugar donde pase mi infancia, no había Kinder motivo por el cual no recibí educación preescolar, esta comunidad no contaba con un lugar donde poder practicar la lectura y la escritura, los agentes socializadores de mi entorno eran, la familia, la sociedad, los diversos medios de comunicación (radio, cine, televisión, revistas de carácter fantasioso, etc.), es con este tipo de revistas donde se inició el primer contacto con materiales escritos.

Al ingresar a la escuela primaria, recuerdo que adquirí la habilidad para leer y escribir tanto con letra cursiva como script considero que el uso de la letra cursiva aminora el problema de segmentación ya que al escribir una palabra el lápiz no se despega desde el inicio hasta su final, en cambio los trazos y características de la letra script permiten la unión entre una y otra palabra en un texto sea corto o largo, el inconveniente fue que conforme avanzaba en la educación primaria paulatinamente fue desapareciendo el uso de la letra cursiva.

Al ingresar a la secundaria se olvidó por completo la utilización de la letra cursiva, no recuerdo que los maestros tanto de primaria como de secundaria me hayan realizado correcciones en mis escrituras sobre el problema de segmentación.

Durante los cuatro años de normalista, vienen a mi mente las indicaciones constantes de los maestros referentes a que deberíamos escribir claro y correctamente ya que sería fundamental en nuestra profesión.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional y saber que mis trabajos serán revisados por un maestro o por los propios compañeros, siempre traté de hacer mis producciones con más cuidado para evitar en lo posible correcciones, que en su mayoría se referían a faltas de ortografía, en lo que se refiere a segmentación considero que de manera inconsciente evitaba cometer en lo posible errores.

Como maestro, siento que el problema de segmentación en ningún momento lo conceptualicé como tal, simplemente me he preocupado porque mis alumnos escriban sus trabajos lo más claro y entendible posible.

Considero que fue a partir de este proyecto sobre problemas de segmentación que me preocupé por atender con más atención las producciones de textos de mis alumnos para que fueran más legibles y pudieran ser leídos por cualquier lector. Trato de realizar esta tarea considerando el nivel de capacidad de cada alumno ya que en todo grupo habrá alumnos que escriban las letras disformes en palabras como consecuencia mal segmentadas, sabemos que en ocasiones resulta difícil corregir estas faltas, son éstos los retos a los cuales como maestro hay que enfrentarse, aplicando la experiencia adquirida en el proceso de la elaboración de dicho proyecto, para poder lograr que nuestros alumnos realicen producciones que puedan ser leídos por sus propios compañeros, maestros o por cualquier lector externo a la institución educativa.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa

La alternativa formulada en el presente proyecto de intervención pedagógica está diseñada para darle el tratamiento adecuado al tema central que se aborda como objeto de estudio que es la segmentación en la escritura de textos producidos por los alumnos de tercer grado del nivel primaria.

Esta alternativa, está conformada por siete estrategias, en cada una de ellas se presenta la misma estructura, es decir, se marcan los cuatro momentos; momento inicial, momento interactivo, momento final y evaluación, en cada uno de ellos se realizan las actividades sustentadas en las concepciones constructivistas que consideran al alumno debe ser partícipe en su propio aprendizaje, partiendo de lo que él ya conoce, para que modifique sus esquemas conceptuales mediante la interacción entre sus propios compañeros y la guía del maestro, para que al final sus aprendizajes sean significativos, entendiendo por esto último cuando el alumno es capaz de aplicarlos a situaciones de su vida cotidiana.

Las estrategias didácticas que a continuación se explicitan son:

Estrategia 1.- Espacios en blanco

Tema: Estrategias para favorecer la segmentación de enunciados en palabras en la construcción de textos en tercer grado.

Estrategia 2.- Lectura en episodios

Tema: La separación correcta de palabras.

Estrategia 3.- Separación de palabras

Tema: Escritura de palabras convencionalmente.

Estrategia 4.- ¿Qué hacen?

Tema: Segmentar en palabras un enunciado.

- Estrategia 5.- El caminito que recorren los alimentos
Tema: Escribir segmentando convencionalmente enunciados sobre el aparato digestivo.
- Estrategia 6.- Vamos a jugar canicas
Tema: Escribir instrucciones para evidenciar la segmentación.
- Estrategia 7.- La entrevista
Tema: Elaboración de una entrevista.

3.2 Presentación de estrategias didácticas

Estrategia: Número 1.

Título: Espacios en blanco.

Tema: Estrategias para favorecer la segmentación de enunciados en palabras en la construcción de textos en tercer grado.

Propósito: Reflexionar sobre la segmentación de enunciados en palabras en los textos.

Argumentación pedagógica: Por medio de esta estrategia se empezará a encauzar al niño en la separación correcta de las palabras mediante ejercicios con el alfabeto móvil.

Tiempo: 2:00 horas.

Recursos didácticos: Libro de lecturas pp. 24-29, libro de español actividades p. 26 - 27 ficha # 4, libro de apoyo p. 48, (copias) y alfabeto móvil.

Actividades:

Momento inicial

- Conversar con los alumnos, sobre lo que sepan de la caída de los dientes, ¿han visto algún comercial en la televisión sobre el tema?, lo comenten.

Momento interactivo

- Intervención del maestro para ampliar la información iniciada con la conversación.
- Organizar al grupo en equipos de cuatro alumnos para que escriban con el alfabeto móvil frases y oraciones que se hayan mencionado.
- Observar el trabajo de los equipos y propiciar la discusión entre los alumnos sobre el espacio en blanco que debe de prevalecer entre las palabras.
- Poner especial atención en los artículos, preposiciones y conjunciones.
- Dar oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre la extensión de las palabras.
- Promover la corrección de los escritos.
- Después de la corrección, cada equipo lee sus oraciones al grupo.
- Que los alumnos señalen las palabras más pequeñas (a, o y, e, por, de), y las más largas que escribieron.
- Señalar los errores que se cometieron al separar las palabras y cómo las corrigieron.
- Realizar la lectura **“El diente de Daniela”** pp. 24-29, por equipos turnándose de acuerdo a los párrafos, solicitando que comenten el contenido de cada párrafo.

Momento final

- Realizar el ejercicio indicado en el libro de español actividades tercer grado p. 26 - 27 de manera individual, (orden de los elementos de una oración), (formar oraciones a partir de una sopa de letras), siempre

indicándoles que al iniciar se escribe con mayúsculas separando las palabras mediante espacios en blanco.

Evaluación

- Para evaluar se realizarán las actividades del libro de apoyo ortografía divertida, p. 17, titulado espacios en blanco entre las palabras* resolviéndolo individualmente.

Estrategia: Número 2.

Título: Lectura en episodios.

Tema: La separación correcta de palabras.

Propósito: Propiciar la separación correcta de palabras de un texto para que las apliquen en su redacción.

Argumentación pedagógica: Al leer un texto en episodios y solicitar a los niños que lean únicamente la siguiente palabra, se propicia la detención de la separación que existe entre palabra y palabra.

Tiempo: 2:00 horas.

Recursos didácticos: Libro de español actividades pp. 40 - 41, libro de lecturas p. 30, alfabeto móvil y fotocopia del ejercicio de evaluación.

Actividades:

• Ver apéndice ejercicio realizado por dos alumnos. Muestra 1.

Momento inicial

- Realizar una conversación grupal, solicitando a los alumno que expresen individualmente las situaciones que a ellos le cause miedo y que comenten sus experiencias.
- Se anotan en el pizarrón algunas explicaciones que se expresan.

Momento interactivo

- El maestro explica que además de las personas, también algunos animales sienten miedo y los invita a leer el texto. **“La rana tiene miedo”**.
- El maestro utiliza la lectura en episodios. Es importante el ir leyéndola en voz alta y deteniéndose en ocasiones para que los alumnos que están siguiendo la lectura en forma silenciosa, lean en voz alta únicamente la palabra siguiente del texto.
- Se lleva a cabo el comentario grupal sobre los ruidos que asustaron a los personajes del cuento.
- Se organizan equipos, indicándoles que escriban con alfabeto móvil frases u oraciones que hayan expresado anteriormente y se encuentran escritos en el pizarrón.
- Se indica poner atención en los espacios entre palabras. El maestro apoya a cada equipo orientando sobre la separación correcta de las palabras.

Momento final

- Se lleva a cabo la lectura de un texto breve ¿ha oído crujir los muebles? para fortalecer la información acerca de la separación convencional de las palabras y las apliquen en la redacción.
- Se recuerda a los alumnos que siempre que escriban dejen un espacio en blanco donde corresponda después de cada palabra.

Evaluación

- Se le proporcionó a los alumnos una fotocopia con siete enunciados escritos de manera hiposegmentada, para que la anotaran debajo en forma convencional.*

Estrategia: Número 3.

Título: Separación de palabras.

Tema: Escritura de palabras convencionalmente.

Propósito: Lograr que los alumnos separen correctamente los enunciados en palabras.

Argumentación pedagógica: Con la identificación de palabras largas y cortas, al formarlas en su mesa usando el alfabeto móvil, se fomenta el trabajo cooperativo entre los niños socializando sus dificultades sobre la segmentación convencional en la escritura de enunciados.

Tiempo: 2:00 horas.

* Ver apéndice ejercicio realizado por dos alumnos. Muestra 2.

Recursos didácticos: Libro de rincones titulado. “El agua,” libro del alumno ciencias naturales pp. 46 - 49, alfabeto móvil.

Actividades:

Momento inicial

- Conversar con los alumnos sobre las distintas formas en que se conoce el estado del agua (líquido, sólido y gaseoso).
- Anotar en el pizarrón algunas de las expresiones emitidas por los alumnos, separando palabras largas y cortas.

Momento interactivo

- Formar equipos para que escriban con el alfabeto móvil las expresiones escritas en el pizarrón.
- Observar el trabajo de los equipos para propiciar la reflexión sobre la importancia de separar correctamente las palabras de un escrito, poniendo atención en las palabras largas y cortas.
- Proponer la corrección de los escritos, mediante el intercambio de los trabajos entre los equipos.
- Cada equipo da lectura al trabajo realizado frente al grupo.
- En equipos realizar la lectura del libro de rincones titulado “El agua” pidiéndoles que seleccionen el párrafo que más les agrade y hagan comentarios cada equipo sobre qué leyeron identificando las palabras ahí contenidas, al contar y comparar algunas palabras cortas y largas.

Momento final

- Que los alumnos realicen una lectura independiente del libro de ciencias naturales, p. 46 - 49, detectando la separación de palabras largas y cortas.

Evaluación

- Para evaluar los alumnos escribirán un texto libre sobre los cambios del estado del agua y se valora la separación correcta de las palabras.*

Estrategia: Número 4.

Título: ¿Qué hacen?.

Tema: Segmentar en palabras un enunciado.

Propósito: Identificación de verbos, así como la segmentación en enunciados.

Argumentación pedagógica: Analizando en forma grupal algunos ejercicios en el pizarrón y hacer las correcciones pertinentes, coadyuva favorablemente al tema en cuestión, la segmentación.

Tiempo: 2:00 horas.

Recursos didácticos: Libro de español actividades tercer grado p. 92, y crucigrama.

Actividades:

Momento inicial

- Se les pregunta sobre, las actividades que realizan en su casa antes de venir a la escuela, ¿qué hacen antes de arreglarse para asistir a la escuela?, ¿qué desayunaron?, ¿cuánto tiempo hacen de su casa a la escuela?, ¿a qué hora se levantan?, etc.

Momento interactivo

* Ver apéndice ejercicio ilustrativo de la evaluación. Muestra 3.

- Se socializan todas las acciones o actividades que se realizan constantemente, basados en lo que ellos expresaron anteriormente.
- Se escriben en el pizarrón varios enunciados señalando las acciones, se cuestiona al grupo ¿sabes cuál es el verbo?, se identifican como verbos a las acciones ya señaladas.
- Se cuestiona al grupo para ver si están mal separadas las palabras, si las hay, pasen a corregirlas.
- Después se pide escriban enunciados en su cuaderno solicitándoles señalar el verbo, sin olvidar cómo separar las palabras correctamente.
- Algunos niños leen sus enunciados mencionando cuál es el verbo.
- Se les indica que los verbos se presentan de dos formas, (infinitivos y conjugados), resaltando que utilizamos mayormente los verbos conjugados.
- Se pide a los alumnos escriban una relación de verbos conjugados y al lado anotar su infinitivo.

Momento final

- Se hace un intercambio de cuadernos, para revisar y comparar su trabajo con el de sus compañeros, facilitando comentarios sobre verbos correctos e incorrectos, así como la segmentación en las palabras que estructuran un enunciado.
- Se les pide corrijan..

Evaluación

- Se les entrega una hoja con unos dibujos y un crucigrama a cada niño para que lo complete. Después, con los verbos que anotó en el

crucigrama construya enunciados con la finalidad de realizar la evaluación de la segmentación de enunciados en palabras.*

Estrategia: Número 5.

Título: El caminito que recorren los alimentos.

Tema: Escribir segmentando convencionalmente enunciados sobre el aparato digestivo.

Propósito: Que el niño conozca las partes del aparato digestivo su funcionamiento, y las escriba segmentando convencionalmente.

Argumentación pedagógica: El ejercicio de la autocorrección en la escritura estimula a los niños en sus trabajos, haciéndolos que se esfuercen en la realización de las actividades resultando favorecido en la producción de sus textos.

Tiempo: 2: 00 horas.

Recursos didácticos: Un busto con las partes del cuerpo desmontables, libro de texto de ciencias naturales pp. 98 y 99 y un esquema fotocopiado del aparato digestivo.

Actividades:

Momento inicial

Se inicia la actividad, conversando con el grupo de alumnos, sobre qué comieron antes de entrar al salón que lo comenten al grupo.

- Se cuestiona a los niños para comentar.

¿Qué pasa con los alimentos que consumimos?

* Ver apéndice ejercicios de dos niños. Muestra 4.

¿Cuál es el camino que recorren los alimentos en nuestro cuerpo?
¿Sabes cómo se llaman las partes de los órganos que participan en nuestro aparato digestivo?.

Se comentan las respuestas que ellos hacen a las interrogantes.

Momento interactivo

- Para ampliar y hacer más objetiva la clase se mostrará un busto desarmable (de los órganos) solicitando pasen a señalar y expliquen lo que saben acerca del camino que recorren los alimentos.
- Realizar una lectura comentada, del texto informativo ¿Has pensado qué pasa con lo que comes? de su libro de ciencias naturales.
- Rescatar de la lectura la función que realiza cada órgano del aparato digestivo.
- Anotar en su cuaderno el nombre de un órgano y su funcionamiento poniendo atención especial a la separación correcta de las palabras en el enunciado.
- Practicar la autocorrección revisando en su cuaderno la separación correcta de las palabras.

Momento final

- Se le entrega una hoja a cada niño, para que localicen los órganos en un esquema y más abajo escriban brevemente cuál es el funcionamiento de cada uno para valorar la correcta escritura.

Evaluación

Se analiza grupalmente el camino que recorren los alimentos (bajo la orientación del maestro) localizando los órganos del aparato digestivo en el esquema, y la explicación que registraron por escrito sobre su funcionamiento. Se lleva a cabo la autocorrección.*

Estrategia: Número 6.

Título: Vamos a jugar canicas.

Tema: Escribir instrucciones para verificar la segmentación.

Propósito: Escritura de instrucciones de un juego para revisar la segmentación.

Argumentación pedagógica: La utilización de los juegos es altamente estimulante para todos, sobre todo para los niños al hacer las combinaciones correctas con la enseñanza facilita su aprendizaje en la escritura de reglas, mismas que se utilizarán para analizar si persisten problemas de segmentación.

Tiempo: 2:00 horas.

Recursos didácticos: Libro de actividades de español tercer grado pp. 90 -91 y uso del alfabeto móvil y hojas blancas.

Actividades:

Momento inicial

- ¿Quién sabe jugar a las canicas?, ¿qué juegos conocen? ¿todos saben jugar? ¿les parece bien jugar al rato? ¿quién quiere pasar al frente a indicarnos cómo jugar algún juego que conozcan?.

Momento interactivo

* Ver apéndice ejercicio de dos niños. Muestra 5.

- Una vez que hacen la representación del juego, se les pide a los alumnos anoten en el pizarrón los diferentes juegos que ellos conocen.
- Cuestionar al grupo ¿Cuál les gusta más?
- Con la participación de los alumnos escoger uno de los juegos que se anotaron en el pizarrón.
- Revisen si hay palabras mal separadas y ayuden a corregirlas.
- Recuerden que las palabras debemos separarlas correctamente.
- Se plantean interrogantes; ¿El juego tiene reglas o se juega así nada más?, ¿cuáles serán las reglas de este?. (Para fundamentar las reglas del juego, es pertinente el apoyo en el libro del maestro p.109).
- Analizar el instructivo de la pp. 90-91 del libro de español actividades tercer grado, para ver los pasos que se deben seguir en el juego de las canicas.
- Se solicita a los alumnos escribir las instrucciones necesarias para realizar un juego diferente con las canicas.

Momento final

- Se proporciona una hoja blanca para que cada alumno anote las instrucciones del juego seleccionado.
- Se solicita que cada alumno escoja solamente una instrucción.

Evaluación

- Con el ejercicio realizado en la hoja blanca se analizará la segmentación convencional en los escritos de los alumnos.

- Con el ejercicio escrito de las reglas para jugar canicas, hecho en una hoja blanca, se analizará la segmentación convencional.*

Estrategia: Número 7.

Título: La entrevista.

Tema: Elaboración de una entrevista para su análisis.

Propósito: Que el niño conozca la estructura de una entrevista, así como su elaboración para revisar la segmentación.

Argumentación pedagógica: Al realizar una entrevista registrando los resultados, el grupo con la ayuda del maestro hace las correcciones necesarias, todo esto con la finalidad de detectar y superar el problema de la segmentación.

Tiempo: 2:00 horas.

Recursos didácticos: Libro de español actividades tercer grado pp.83-84 y ficha # 27 libro de lecturas pp.70-79 y fotocopia con interrogantes, (guía de entrevista).

Actividades:

Momento inicial

- Preguntar a los alumnos si han visto alguna entrevista en la televisión, o si ellos mismos han realizado alguna.
- Se cuestiona, ¿cómo se les llama a las personas que intervienen en una entrevista?.

Momento interactivo

* Ver apéndice ejercicio de dos alumnos. Muestra 6.

- Para apoyar y ampliar la información sobre la entrevista se analizará el texto titulado entrevista del Capitán Garfio, detectando (entrevistador y entrevistado).
 - Formar parejas para la realización de la lectura, representando cada quien la función que le corresponde.
 - En binas se corrige la segmentación planteando sus dudas al profesor u otros compañeros.
 - El maestro hace sugerencias para realizar una entrevista, entregando a los alumnos una guía de entrevista con las interrogantes previamente elaboradas, para analizar sus respuestas.
1. ¿Dónde naciste?
 2. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
 3. ¿Cómo se llaman tus padres?
 4. ¿Qué te gusta hacer más en tu casa?

Momento final

- Los alumnos realizan una entrevista sobre su historia personal, intercambiando la función de entrevistador y entrevistado.
- El entrevistador registra por escrito las respuestas a las interrogantes planteadas.

Evaluación

- Se analiza en binas los resultados de la entrevista, centrando la atención en la escritura que el entrevistador registró evidenciando la existencia de problemas de segmentación para su corrección. *

* Ver apéndice ejercicio de dos niños. Muestra 7.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN
DE ESTRATEGIAS

4.1 Condiciones de aplicación de las estrategias

Al tener la información de cómo elaborar las estrategias, nos dimos a la tarea de construir poco a poco cada una de ellas para aplicarla en el salón de clases. Cabe señalar que una de las dificultades en cuanto a materiales didácticos se refiere, se presentó al pedirles a cada uno de los alumnos un alfabeto móvil; en un principio, y con tiempo, se les solicitó que lo compraran de plástico, para tenerlo listo al momento de aplicar la primera estrategia, pero no fue posible. Se aplicó sin hacer uso de él; poco tiempo después se realizó una reunión con las madres de familia para asegurar que se adquiriera y usarlo en las siguientes estrategias.

En la reunión las madres estaban muy inquietas y comentaron sobre el uso del alfabeto móvil cuestionando sobre ¿para qué quería el alfabeto?, que era material propio para alumnos de primer y segundo año y que sus hijos se encontraban en un grado donde ellas consideraban que no lo necesitaban, y se les aclaró mostrándoles trabajos recientes de sus hijos con escritos recientes donde las palabras del enunciado estaban unidas, al observar estos trabajos las madres cambiaron de actitud y aceptaron comprarle el material a sus hijos.

Otro inconveniente de gran importancia fue la inasistencia de algunos alumnos en los días en que se aplicaron las estrategias, como consecuencia no se lograron reunir los trabajos completos de evaluación de las siete estrategias aplicadas.

Los factores externos que motivaron que la aplicación de las estrategias no se realizaba adecuadamente fue la presencia de alumnos de la Escuela Normal de Sinaloa, que iban a practicar una semana completa con el grupo de tercer grado, y al darles los contenidos que deberían de tratar se les solicitó que pusieran atención en los escritos que realizaran los alumnos, ya que estaban incluidos en

un proyecto de segmentación para motivo de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional. En cuanto a las actividades de educación física y a las sesiones de COEEBA, se buscó la manera de realizar la aplicación de estrategias en los días que no le correspondía al grupo participar en dichas actividades. Es importante señalar que las reuniones de Consejo Técnico, así como problemas personales del equipo, no permitieron realizar la aplicación de estrategias en los tiempos convenidos obligándonos a cambiar la fecha de aplicación en algunas ocasiones.

Otros problemas se presentaron entre otras cosas, por nuestros compromisos de trabajo, ya que a veces se nos presentaban reuniones o cursos, en la escuela o zona a la que pertenecemos en forma repentina, además de la distancia que existe, entre nuestros centros de trabajo, La Colonia Michoacana, Villa Angel Flores (La Palma), y Eldorado.

Otro factor que influyó en la aplicación de nuestro proyecto fue el elaborar las primeras dos estrategias exclusivamente sobre la asignatura de español, notándose en los alumnos inquietud e indisciplina por manejar la información de un mismo texto, ya que en el libro del maestro se señalan alrededor de diez actividades para desarrollarlas en dos semanas, esto hace que los alumnos muestren desinterés al remitirlos a un mismo texto para realizar diversos ejercicios, esta situación nos hizo reflexionar, optando por construir estrategias de otra asignatura del tercer grado como ciencias naturales.

4.2 Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias

En el presente capítulo abordaremos los resultados obtenidos en la aplicación de las siete estrategias que conforman la alternativa, para darle el tratamiento pertinente al problema detectado en el grupo. Se titula "Estrategias

para favorecer la segmentación convencional de palabras, en la construcción de textos en tercer grado del nivel primaria”. Dicho trabajo se lleva a cabo con todo el grupo, pero solo se analizarán los casos más severos que se presentaron al hacer el diagnóstico. El estudio se hará en torno a dos niños que presentan segmentación incipiente y cinco de criterios variables.

La presentación de dichos resultados, se hará en el orden que se aplicaron cada una de las estrategias, iniciando de la siguiente manera:

Estrategia número uno, “Espacios en blanco”

El propósito planteado con la aplicación de la primera estrategia consistió en lograr que los alumnos reflexionaran sobre la segmentación de enunciados en palabras, en los textos observándose en los ejercicios realizados que los alumnos, pusieron mayor atención, en la letra con que se iniciaba y finalizaba cada palabra y lograra separar en la medida de sus posibilidades las palabras de los enunciados presentados.

Las actividades se desarrollaron en una sola sesión con un tiempo de dos horas, ya que al estar aplicando la estrategia salen opiniones de los alumnos que agilizan u obstaculizan el tiempo previamente establecido. Consideramos que los alumnos se comportaron muy inquietos porque tratábamos de cumplir y seguir los momentos de la estrategia, además de sujetarse a un tiempo determinado.

El permitirles la participación abierta a los alumnos provocó indisciplina en el grupo pero con resultados favorables, al tratar de formar equipos de cuatro compañeros por afinidad se presentó el problema de que algunos compañeros se quedaron solos por lo que se buscó la manera de integrarlos a algún equipo para que desarrollaran las actividades indicadas. Cabe señalar que las actividades no

se aplicaron en el orden convenido, ya que no fue posible tener a la mano el alfabeto móvil para su utilización.

Para evaluar se les entregó un ejercicio fotocopiado titulado “Espacios en blanco entre las palabras”, en el cual se observaron los siguientes resultados: en los dos alumnos incipientes se ve claramente que en el ejercicio, si dieron muestras de tener cuidado de separar las palabras, pero no en su totalidad. Los otros cinco con el problema de criterios variables se ve que el ejercicio lo resolvieron con mayor facilidad, observándose una mejor segmentación entre las palabras de cada enunciado.

Los recursos didácticos se utilizaron adecuadamente para preparar al alumno para una mejor comprensión sobre el problema de segmentación; se leyó el texto del libro de lecturas pp. 24 - 29, se realizó la actividad del libro de español actividades pp. 26 - 27, se utilizaron las actividades indicadas en la ficha # 4 titulada, “Espacios en blanco entre las palabras”, alfabeto móvil y por último se utilizó un ejercicio fotocopiado para evaluar las actividades desarrolladas.

Estrategia número dos “Lectura en episodios”

El propósito pretendido con la aplicación de la estrategia número dos, consiste en que los alumnos logren relacionar la lectura de un texto con la escritura correcta de las palabras en la redacción de sus escritos.

El tiempo utilizado en el desarrollo de las actividades fue de dos horas y media, es decir de la hora de entrada a la hora de salida al recreo.

En el desarrollo de las actividades, los alumnos se comportaron más tranquilos que en el momento en que se les pidió su participación, lo que más les

interesó fue al proporcionarles el alfabeto móvil para que separaran las palabras de los enunciados previamente formulados.

Las actividades se aplicaron como se indica en la estrategia, y al llegar al momento de la evaluación se logró que los alumnos resolvieran el ejercicio titulado “los animales cantores”, el cual consistía en que cada alumno utilizando el alfabeto móvil, hiciera una reproducción de cada una de los seis enunciados separando las palabras convencionalmente y después las escribieron en la hoja de evaluación, notándose en los alumnos con el problema de segmentación incipiente, que cuatro de ellas lo hicieron perfectamente, y otro llamado Miguel Angel presentó dificultad para hacerlo, los otros dos alumnos del problema de segmentación incipiente realizaron el ejercicio con un poco de dificultad pero lo contestaron al nivel de los cuatro niños mencionados anteriormente.

Los recursos didácticos señalados en el apartado de la estrategia se utilizaron adecuadamente en las actividades desarrolladas, tanto el libro de español actividades, pp. 40 - 41, como el libro de lecturas, p.30, alfabeto móvil y fotocopia del ejercicio para la evaluación.

Estrategia número tres, “Separación de palabras”

Con la estrategia número tres se pretendía que los alumnos superaran el problema de segmentación que presentaban dándoles sugerencias para que separaran adecuadamente las palabras.

El tiempo utilizado en las actividades de la presente estrategia fue de dos horas y media, durante este tiempo la participación de los alumnos fue dinámica, permitiendo su participación en el momento oportuno, presentándose problemas de indisciplina que creemos son naturales por la edad y el tipo de actividades utilizadas.

Las actividades se desarrollaron conforme se indica en la estrategia, siempre cuidando que el tiempo para terminarla fuera antes de la salida al recreo.

Al llegar a la evaluación se les solicitó a los alumnos que escribieran un texto libre sobre lo que habían aprendido del tema “los estados del agua”. Al revisar los trabajos nos dimos cuenta que; Hilario con problemas de segmentación incipiente presentaba avances significativos, el otro alumno con el mismo problema no se presentó, en relación a los cinco alumnos con el problema de segmentación de criterios variables, se observó que tres de los alumnos no asistieron a clases, los otros dos hicieron el ejercicio y que continuaban uniendo una o dos palabras en el escrito.

Los recursos didácticos utilizados en la estrategia fueron, libro de rincones de lecturas “El agua,” libro de ciencias naturales pp. 46 - 49, alfabeto móvil.

Estrategia número cuatro “¿Qué hacen?”

Esta estrategia se pretendía que el niño identificara los verbos, así como la utilización de la segmentación al escribir. Los casos de segmentación incipiente son dos, de los cuales Hilario presentó un avance significativo mientras que Jesús Guadalupe, continúa con fuertes manifestaciones de su problema. En cuanto a la identificación de los verbos los resultados generales fueron buenos. En cuanto a los niños que presentan problemas de criterios variables, al verificar resultados encontramos que tres de ellos, manifestaron avances en sus escritos, mientras que los dos restantes se mantuvieron en su misma situación.

La aplicación de dicha estrategia tuvo un tiempo de hora y media aproximadamente de tiempo real de trabajo con el grupo. Durante ese tiempo los niños estuvieron atentos, preguntando y contestando animadamente, permitiendo el seguimiento de lo planeado, hubo mucha participación de los niños en forma

oral, la única alteración que observamos fue es que hay niños que trabajan muy lento, o mejor dicho escriben muy despacio, haciendo esto un poco más largo el período de aplicación.

Al realizar el trabajo final, se les entregó un ejercicio, previamente elaborado y fotocopiado, para valorar los resultados obtenidos, siendo aquí donde se observan que algunos niños se desesperaban, porque como era la hora de salida, el que iba terminando se retiraba a su casa.

En cuanto a los materiales utilizados fueron, libro de español actividades tercer grado p.92 y un crucigrama.

Estrategia número cinco “El caminito que recorren los alimentos”

Aquí se pretendía, que el niño conociera las partes del aparato digestivo y su funcionamiento. Además al realizar los niños sus escritos poder verificar evidencias, donde se manifestara el problema de la segmentación primordialmente.

Se observaron resultados similares donde Guadalupe no presenta avances (segmentación incipiente) Hilario sigue adelante mientras que los de criterios variables se observó algo raro se invierten los números, ahora son tres los que continúan con dificultades y sólo dos resultaron favorecidos. En lo que concierne al tema tratado sobre el aparato digestivo y sus funciones, los resultados fueron satisfactorios, porque conocieron las partes más elementales, así como su participación en el mismo.

Dicha sesión de trabajo duró una hora veinte minutos. El interés fue general, al preguntarles sobre el caminito que seguían sus alimentos, varios opinaron acertadamente “primero los masticamos, los tragamos, llegan al estómago y por último al baño” un niño manifestó que los alimentos iban a los

pulmones y varios niños se rieron poniéndolo de tonto. Al presentárseles un busto desarmable de los órganos internos, a algunos niños les causó curiosidad, querían tocarlo, otros manifestaron miedo, y sobre todo mucha atención, y al explicarles el recorrido de los alimentos, al llegar a la salida varios soltaron sonoras carcajadas. Posteriormente se pasó a reafirmar lo expuesto, con el libro de ciencias naturales; algunos niños no querían leer, hubo un momento de plática generalizada, al llamarles la atención volvieron al tema. Al pedirles que pasaran algunos a tomar algún órgano y dijeran como se llamaba, causó revuelo, pues todos querían pasar a la vez, logrando encauzarlos con un poco más de esfuerzo.

El desarrollo de la planeación fue bueno, salvo la última actividad que tuvimos que hacer unos ajustes, de acuerdo a la efervescencia que se presentó.

Al término de las actividades y al hacer la evaluación, se dieron muchos cuestionamientos por parte de los niños para resolver el ejercicio. También se entregó a cada niño una hoja fotocopiada con un dibujo del busto, para anotar el nombre de sus partes, y más abajo anotar el nombre del órgano y su función. Se tuvieron que leer varias veces las instrucciones.

Las evaluaciones al revisarlas, nos muestran en cuanto al contenido de ciencias naturales buenos resultados, y de la segmentación se vio poco avance, como se explica anteriormente.

Para el desarrollo de la clase se utilizó un busto con sus partes desmontables propiedad de la escuela, libro de texto, de ciencias naturales pp. 98 - 99 y un esquema fotocopiado del aparato digestivo.

Estrategia número seis titulado “vamos a jugar canicas”

Con la estrategia número seis se pretendía que los alumnos logaran escribir instrucciones para evidenciar la segmentación.

Esta actividad se inició con una charla acerca de los juegos de canicas que ellos conocían después se les pidió que pasaran al frente a escribir en el pizarrón las reglas de los juegos de canicas, que conocieran esta forma podríamos constatar los problemas de segmentación, siendo esta la parte fundamental en este trabajo, además comparar en el libro de español de actividades que las reglas llevan un orden o una secuencia, con las elaboradas por él.

El tiempo utilizado fue de dos horas. En cuanto las actividades de los alumnos fue irregular, porque tratamos de llevar la broma con ellos, para romper el hielo, darles confianza pero resultó contraproducente, ya que se mostraron muy inquietos y no podía controlarlos, con la intervención de mis compañeros de equipo, los niños se tranquilizaron y al mencionarles que saldríamos a jugar a las canicas, la mayoría de los niños se inquietaron más. Empezaron las participaciones individuales y se pasó al pizarrón a anotar las reglas.

Una de las niñas contestó que no sabían jugar canicas, se le explicó que para las niñas no es común el juego de las canicas, pero sí pueden jugar. Al someterse a votación el juego a que iban a jugar con canicas levantaron varias veces las manos sin respetar las indicaciones dadas.

Las actividades se llevaron a cabo en los momentos marcados en la planeación de la estrategia se implementó una actividad fuera del aula, para que jugaran, resultando todo un éxito. Se obtuvieron resultados favorables en la mayoría de los niños con problemas de segmentación, porque al finalizar cada alumno hizo los ejercicios, y explicaciones escritas en una hoja blanca donde se evidenciaron los avances mencionados en la mayoría. Pero dos, uno incipiente y otro de criterios variables se muestran pasivos ante la aplicación de la estrategia comentada.

Los recursos didácticos que se utilizaron fueron, libro de actividades de español tercer grado, pp. 90 - 91, alfabeto móvil y hojas blancas.

Estrategia número siete titulada “La entrevista”

Con esta estrategia se pretendía que el alumno conociera la estructura de la entrevista y la manera de su realización para revisar la segmentación.

Se dio inicio con una charla sobre si habían visto en televisión u otros medios “una entrevista”, esto se hizo en forma oral, posteriormente escrita, basándose en un ejercicio se les preguntó si alguno de ellos ya había hecho alguna entrevista, contestando afirmativamente algunos alumnos, después dijeron cómo se llaman los personajes que intervienen en una entrevista que son: entrevistador y entrevistado. Algunos alumnos sabían qué es una entrevista. Se llevaron a cabo las actividades marcadas en los momentos mencionados, pidiéndoles después que leyeran el texto del Capitán Garfío, y que cada uno de ellos asumieran un personaje de la lectura anteriormente mencionada para que leyeran la entrevista, cada quien la parte que le correspondía. Después se les cuestionó sobre si les quedaba claro, cómo se realizaba una entrevista.

La mayoría de los alumnos se mostraron muy animados, discutían entre ellos por leer o representar a cada uno de los personajes. Así transcurrió la sesión en un magnifico ambiente, finalizando con un ejercicio de cuatro preguntas, referentes a su historia personal estando apropiadas a su nivel para que retenga datos de su medio social que los rodea, para obtener resultados favorables en cuanto al problema de segmentación, tomando en cuenta los recursos didácticos utilizados fueron, Ficha # 27, libro español lecturas tercer grado, pp.70-79, libro de español actividades pp.83 – 84 y fotocopia con interrogantes.

CAPÍTULO V
VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN
DE LA ALTERNATIVA

5.1 Cambios que se lograron alcanzar

Al hacer un análisis de los trabajos con los que se evaluó cada una de las siete estrategias de la alternativa se pudo constatar los siguientes cambios en cada uno de los alumnos del grupo de tercer grado, sobre el problema objeto de estudio de este trabajo:

De los siete alumnos que se detectaron en el diagnóstico inicial con mayor problema de segmentación al inicio del ciclo escolar 2000-2001, dos de ellos se ubicaron en segmentación incipiente con un 6.8%, los otros cinco presentaron el problema de segmentación de criterios variables con un 17.2% (ver anexo cuadro número 2). Solamente uno quedó sin lograr ningún avance, (ver anexo cuadro número 3, al final del ciclo escolar 2000-2001), este alumno presentó una gran cantidad de problemas en su aprendizaje en las diversas asignaturas, como se puede observar en los trabajos presentados en el apéndice.*

Los anteriores resultados pueden observarse con sus respectivos porcentajes, en los cuadros 4 y 5 del anexo, del 6.8 % que se presentó de segmentación incipiente, el progreso se manifiesta al bajar al 0 % y del 17.2 % de criterios variables bajó al 3.4 % de esta manera se manifiestan dichos resultados.

En el cuadro número 6 (ver anexo), se pueden observar los cambios que manifestaron todos los alumnos (29) en general, al término de la aplicación de la alternativa.

Al inicio del ciclo escolar 2000 – 2001** en segmentación incipiente teníamos 6.8 % y bajó al 0 %. En hiposegmentación había 13.7 % bajando a un 6.8 %. De hipersegmentación fluctuó de un 34.4 % al 20.6 %. De criterios

* Ver apéndice, muestra del primero y último trabajo del niño que no presentó avance. Muestra 8.

** Ver diagnóstico pedagógico, cuadro número 1, p. 8.

variables teníamos 17.2 % descendiendo a 3.4 % y en específicos se inició con un 27.5 % incrementándose a un 68.9 %.

En relación al impacto que causó en el personal docente al enterarlos sobre el proyecto de intervención pedagógica referente a la segmentación que se trabajaría en el grupo de tercero, durante una reunión de Consejo Técnico se observó interés por parte de los maestros, admitiendo tener ellos el mismo problema con algunos de sus alumnos, en sus respectivos grupos, comentario que aprovechó la maestra encargada de COEEBA, para informar que ella trabajaría con proyectos y propuso elaborar uno de segmentación para atender a los alumnos que se detectaron a nivel escuela, lo cual fue aceptado por dicho personal, pero no tuvo continuidad porque los maestros sintieron que sería una carga de trabajo extra a sus actividades cotidianas, por este motivo la maestra decidió apoyar al grupo en las sesiones de una hora diaria, dos días por semana, proporcionando el material que tenía disponible sobre segmentación en el aula de COEEBA.

En cuanto a los padres de familia se puede decir que aceptaron que sus hijos presentaban deficiencias en sus producciones escritas, por lo que al solicitar su apoyo, consideraron importante dotarlos del alfabeto móvil para que lo utilizaran en el salón de clases.

5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

La alternativa didáctica de intervención pedagógica presentada en este proyecto se aplicó durante el ciclo escolar 2000-2001, dicha aplicación se hizo para darle el tratamiento al problema de segmentación estando conformada por siete estrategias que fueron sujetas a modificaciones en diversos momentos, así

como también sus variados capítulos después de ser revisados por el equipo y la asesora del eje metodológico.

Al tener el proyecto casi terminado, nos percatamos de acuerdo a la experiencia que hemos vivido en su desarrollo, que si tuviéramos la oportunidad de volver a construirla desde su principio, consideraríamos dedicarle más tiempo a la construcción de las estrategias, así como también programar las reuniones del equipo para obtener mejores avances en el trabajo. Al hacer la planeación de las estrategias procurar involucrar en lo posible todas las asignaturas, para evitar el tedio. Intensificar la búsqueda de una motivación eficiente y duradera, echar mano de lo más significativo para el niño y así lograr mejores resultados. Además consideramos que sería importantísimo involucrar más a fondo al personal docente de la escuela, así como al director para que apoyaran al grupo y al maestro titular, al desarrollar las diversas actividades programadas y poder obtener mejores resultados de acuerdo al problema de escritura que se atendió en relación a la falta de segmentación. Es prudente señalar que sería de gran utilidad no hacer uso inadecuado de la tecnología con que cuenta la escuela, tal es el caso de la copiadora que se utiliza para reproducir los diversos citatorios que se les envían a los padres de familia, siendo previamente elaborados por los propios maestros, si esto lo realizara el propio alumno desarrollaría habilidades necesarias para mejorar sus escritos. En este tiempo es difícil dejar de lado los avances tecnológicos, por lo tanto nuestro compromiso es actualizarlos, para que nuestros alumnos lo hagan también.

5.3 Perspectivas de la alternativa

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos se considera que tal propuesta se puede aplicar a los alumnos del segundo grado, pues ellos están

iniciando con la convencionalidad de la escritura y es precisamente en este grado donde se sugieren algunas estrategias para evitar el problema de la falta de segmentación; en el tercer grado se recomiendan diversas maneras de abordar estrategias para que los alumnos vayan superando paulatinamente el problema de segmentación en la producción de sus textos y así sucesivamente en todo el nivel primario. Con el tratamiento de este problema nos percatamos de su magnitud, ya que se manifiesta en alumnos tanto de secundaria, preparatoria como profesional, por lo tanto se considera que si se le realizan las modificaciones necesarias de acuerdo al nivel educativo donde se pretenda aplicar la alternativa sobre el problema de segmentación sería de gran utilidad para lograr que los alumnos en un futuro manifiesten sus inquietudes por medio de la expresión escrita entre los semejantes con los cuales se desenvuelven.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de innovación titulado, “estrategias para favorecer la segmentación convencional de enunciados en palabras, en la construcción de textos en el tercer grado del nivel primaria”, se propone a la intervención pedagógica como un medio para contribuir con los alumnos a superar la problemática sobre las dificultades que les presenta la segmentación de un texto.

Al realizar un análisis diagnóstico, en el grupo de tercer grado, el cual cuenta con 29 niños se detectaron siete educandos con las mayores deficiencias en cuanto al problema antes mencionado, con el afán de apoyarlos se elaboraron siete estrategias didácticas mismas que se hicieron pensando en ellos. Dándole al alumno una participación activa en su ejecución obteniéndose al final de la aplicación de la alternativa, que seis de los siete alumnos superaron el problema logrando en su escritura la construcción de textos sin problemas de segmentación, mientras que uno permaneció en su mismo nivel. Es importante señalar que el grupo en lo general mostró avance significativo en sus producciones escritas. Quedando de ocho alumnos que estaban en el nivel específicos al inicio al final fueron veinte.

Con lo anterior podemos afirmar que el grupo en lo general resultó favorecido.

También se involucró a todo el personal de la institución educativa, informándoles sobre el trabajo docente que se estuvo realizando exclusivamente en el grupo de tercer grado, esto con la finalidad de sensibilizarlos y solicitarles que el maestro que atendiera al grupo en cuarto grado continuara en la medida de

sus posibilidades dándole tratamiento al problema de segmentación y no quedara inconcluso el propósito planteado en este ciclo escolar.

El proyecto de intervención pedagógica sobre el tema central es la segmentación, se sustentó teóricamente en las ideas centrales de Ausubel y Vigotsky, ya que los libros de texto están enfocados a utilizar en cualquier actividad los conocimientos previos que poseen los niños así como también la importancia que tienen todos los agentes socializadores como son; familia, el medio social, los medios de comunicación, etc.. Las aportaciones de los teóricos fueron de suma importancia ya que permitieron relacionar la teoría con la práctica, es decir, desarrollar nuestra labor educativa sistemáticamente para aminorar uno de los tantos problemas del campo educativo que es la falta de segmentación en las producciones escritas.

Consideramos que como maestros fue una experiencia de suma importancia ya que a partir de ésta, podremos detectar fácilmente en el grupo que nos corresponda atender en los próximos periodos escolares el problema de la segmentación y darle la atención adecuada. En la práctica esta alternativa nos abre espacios para continuar superándonos en lo individual y posibilita el apoyar en los trabajos que se desarrollen a nivel escuela o zona escolar.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro, Español 3º. Grado, Ed. CONALITEG. México. SEP. 1999. 239 p.

----- Libro de español actividades, 2º grado, Coordinación Ed. CONALITEG. México. SEP. 1999. SEP. 199 p.

----- Fichero de actividades didácticas de español de 2º, Grado, Ed. CONALITEG. México. SEP. 2000. 70 p.

----- Fichero de actividades didácticas de español de 3º, Grado, Ed. CONALITEG. México. SEP. 1999. 68 p.

----- Español actividades 3º.Grado, Ed. CONALITEG. México. SEP. 1999. 207 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología Plan 1985. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. tercera reimpresión. México. SEP-UPN. 1993. 366 p.

----- Antología Plan 1985. Teorías del aprendizaje. Tercera reimpresión. México. SEP-UPN. 1990. 450 p.

----- Antología Básica, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. SEP-UPN. 1996. 160 p.

GÓMEZ PALACIO, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela, Ed. S. A. México. Offset. 1996. 229 p.

----- La lectura en la escuela, Ed. S.A., México. Offset. 1996, 311 p.

REVISTA

FERREIRO, Gravié Ramón. Tarea docente. México D.F. Ed. CONALITEG. 1998. 49 p.

FOLLETO

RUEDA, Elena. Detección de problemas en la escritura: El caso de la segmentación entre palabras. México. Ed. UNAM. 1986. 14 p.

APÉNDICE

APÉNDICE A

Cuadros comparativos del análisis de la muestra de niños seleccionados con mayores problemas de segmentación.

Cuadro número 2 al inicio del ciclo escolar 2000-2001

Clasificación	Alumnos			
	Hombres	Mujeres	Total	Porc.
Segmentación incipiente	2	-	2	6.8 %
Criterios variables	2	3	5	17.2 %
	4	3	7	24.1 %

Cuadro número 3 al final del ciclo escolar 2000-2001

Clasificación	Alumnos			
	Hombres	Mujeres	Total	Porc.
Segmentación incipiente	-	-	-	0 %
Criterios variables	1	-	1	3.4%

Como se puede observar en el cuadro número 1, se presentan los alumnos que manifiestan mayores deficiencias en relación al problema de segmentación al inicio del ciclo escolar 2000-2001.

En el cuadro número 2 se presentan a los alumnos que no lograron avanzar en el problema antes mencionado.

A continuación se presentan porcentajes de los resultados del cuadro número 1 y 2.

Cuadro número 4 al inicio del ciclo escolar 2000-2001

Clasificación	Alumnos		Total	Porc.
	Hombres	Mujeres		
Segmentación incipiente	2	-	2	6.8 %
Criterios variables	2	3	5	17.2 %
	4	3	7	24.1 %

Cuadro número 5 al final del ciclo escolar 2000-2001

Clasificación	Alumnos		Total	Porc.
	Hombres	Mujeres		
Segmentación incipiente	-	-	-	0 %
Criterios variables	1	-	1	3.4 %
	1	-	1	3.4 %

En el cuadro número 6 se muestran los avances de los 29 alumnos que forman el grupo de tercer grado del nivel primaria, durante el ciclo escolar 2000-2001.

Cuadro número 6

TIPO DE PROBLEMÁTICA	ALUMNOS			Porc.
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Segmentación incipiente	-	-	-	0 %
Hiposegmentación	2	-	2	6.8 %
Hipersegmentación	4	2	6	20.6 %
Criterios variables	1	-	1	3.4 %
Específicos	11	9	20	68.9 %
	18	11	29	

En este cuadro se pueden constatar los avances significativos que tuvieron los 29 alumnos sobre el problema de segmentación detectado al inicio del ciclo escolar, (véase cuadro p.8).

Los dos alumnos con el problema de segmentación incipiente pasaron al nivel de específicos de los cuatro alumnos ubicados en el problema de hiposegmentación, tres avanzaron al nivel de específicos.

De los diez alumnos con problema de hiposegmentación, cuatro de ellos presentaron avances al nivel de específicos.

Por último de los cinco alumnos ubicados en el problema de criterios variables, uno pasó al nivel de hiposegmentación y los otros tres ascendieron a específicos.

APÉNDICE B

Muestra 1.

Ejercicio escrito de la estrategia # 1.

Muestra 2.

Fotocopia con enunciados de la estrategia # 2.

Muestra 3.

Texto libre de la estrategia # 3.

Muestra 4.

Crucigrama resuelto de la estrategia # 4.

Muestra 5.

Esquema del aparato digestivo de la estrategia # 5.

Muestra 6.

Escrituras de las reglas para un juego de la estrategia # 6.

Muestra 7.

Cuestionario para la entrevista de la estrategia # 7.

Muestra 8.

Evidencias del alumno que no mostró avances en sus producciones escritas.



Espacios en blanco entre las palabras



Al escribir, debemos dejar espacios entre las palabras para poder leerlas; niña bonita le escribió estas oraciones al conejo, solo que no dejó el espacio que debe llevar, hazlos correctamente.

Cuales ~~tu~~ ~~se~~ ~~cre~~ ~~to~~ ~~pa~~ ~~ra~~ ~~se~~ ~~r~~ ~~ta~~ ~~n~~ ~~ni~~ ~~ta~~

~~C~~~~u~~~~a~~~~l~~~~e~~~~s~~~~t~~~~u~~~~s~~~~s~~~~e~~~~c~~~~r~~~~e~~~~t~~~~o~~~~p~~~~a~~~~r~~~~a~~~~s~~~~e~~~~r~~~~n~~~~i~~~~n~~~~a~~~~b~~~~o~~~~n~~~~i~~~~t~~~~a~~

De ~~q~~ ~~u~~ ~~i~~ ~~j~~ ~~i~~ ~~t~~ ~~a~~ ~~t~~ ~~o~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~u~~ ~~c~~ ~~h~~ ~~o~~ ~~c~~ ~~a~~ ~~f~~ ~~e~~

~~D~~~~e~~~~q~~~~u~~~~i~~~~j~~~~i~~~~t~~~~a~~~~t~~~~o~~~~m~~~~e~~~~m~~~~u~~~~c~~~~h~~~~o~~~~c~~~~a~~~~f~~~~e~~~~m~~~~u~~~~n~~~~a~~~~s~~~~u~~~~e~~~~n~~~~a~~~~f~~~~e~~~~n~~~~e~~~~s~~~~a~~

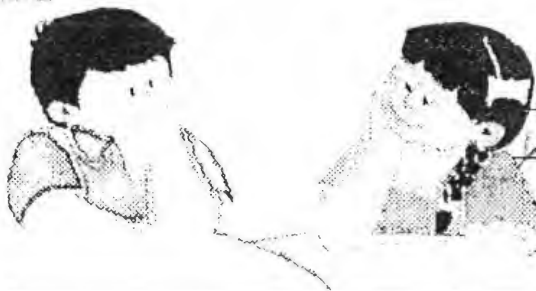
El ~~c~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~a~~ ~~s~~ ~~t~~ ~~o~~ ~~d~~ ~~e~~ ~~l~~ ~~a~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~v~~ ~~a~~ ~~s~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~g~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~s~~

~~E~~~~l~~~~c~~~~a~~~~n~~~~a~~~~s~~~~t~~~~o~~~~d~~~~e~~~~l~~~~a~~~~s~~~~u~~~~v~~~~a~~~~s~~~~n~~~~e~~~~g~~~~r~~~~a~~~~s~~

El ~~c~~ ~~o~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~j~~ ~~o~~ ~~s~~ ~~e~~ ~~c~~ ~~a~~ ~~s~~ ~~o~~ ~~c~~ ~~o~~ ~~n~~ ~~u~~ ~~n~~ ~~a~~ ~~c~~ ~~o~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~j~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~e~~ ~~g~~ ~~r~~ ~~a~~

~~E~~~~l~~~~c~~~~o~~~~n~~~~e~~~~j~~~~o~~~~s~~~~e~~~~c~~~~a~~~~s~~~~o~~~~c~~~~o~~~~u~~~~n~~~~a~~~~c~~~~o~~~~n~~~~e~~~~j~~~~a~~~~n~~~~e~~~~g~~~~r~~~~a~~

Redacta libremente un texto donde menciones qué te hace sentir el color de tu preferencia.



Aa mi me ~~r~~ ~~e~~ ~~c~~ ~~e~~ ~~d~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~e~~

~~l~~~~e~~~~c~~~~o~~~~j~~~~a~~~~r~~~~e~~~~s~~~~u~~~~l~~~~o~~~~p~~~~o~~~~r~~~~q~~~~u~~~~e~~
~~l~~~~e~~~~c~~~~o~~~~j~~~~a~~~~r~~~~e~~~~d~~~~e~~~~l~~~~m~~~~a~~~~r~~

~~S~~~~i~~~~l~~~~e~~~~c~~~~o~~~~j~~~~a~~~~r~~~~e~~~~s~~~~u~~~~l~~~~o~~~~p~~~~o~~~~r~~~~q~~~~u~~~~e~~
~~S~~~~i~~~~l~~~~e~~~~c~~~~o~~~~j~~~~a~~~~r~~~~e~~~~s~~~~u~~~~l~~~~o~~~~p~~~~o~~~~r~~~~q~~~~u~~~~e~~



Espacios en blanco entre las palabras



Al escribir, debemos dejar espacios entre las palabras para poder leerlas; niña bonita le escribió estas oraciones al conejo, solo que no dejó el espacio que debe llevar, hazlos correctamente.

Cuálestusecretoparasertanbonita.

El es un secreto para ser tan bonita

Deqchiquitatomémuchocafé.

Deqchiquito tomé mucha cafe

Elcanastodelasuvasnegras.

El canasto de las sillas negras

Elconejosecasóconunaconejanegra.

El conejo se casó con una coneja negra

Redacta libremente un texto donde menciones qué te hace sentir el color de tu preferencia.



que me gusta el color
rojo y azul y verde
rojo y blanco y amarillo
también el color verde
y azul y rojo

Estaba la ranita muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino la garza y la hizo callar.

Estaba la ranita muy cerca del agua cuando contentose

se puso a cantar vino la garza y la hizo callar

Estaba la garza muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino la zorra y la hizo callar.

Estaba la garza muy cerca del agua cuando contentose puso a

cantar vino la zorra y la hizo callar

Estaba la zorra muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino el osito y la hizo callar.

Estaba la zorra muy cerca del agua cuando contentose

se puso a cantar vino el osito y la hizo callar

Estaba el osito muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino el leopardo y lo hizo callar.

Estaba el osito muy cerca del agua cuando contentose se puso

a cantar vino el leopardo y lo hizo callar

Estaba el leopardo muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino el gorila y lo hizo callar.

Estaba el leopardo muy cerca del agua cuando contentose se

puso a cantar vino el gorila y lo hizo callar

Estaba el gorila muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, entonces ni el diablo lo hizo callar.

Estaba el gorila muy cerca del agua cuando contentose

se puso a cantar entonces ni el diablo

lo hizo callar

Nombre del alumno: Alejandra Elizabeth Gallegos Rocha

Estaba la ranita muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino la garza y la hizo callar.

Estaba la ranita muy cerca del agua cuando contentose puso a cantar vino la garza

Estaba la garza muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino la zorra y la hizo callar.

Estaba la garza muy cerca del agua cuando contentose puso a cantar vino la zorra y la hizo callar

Estaba la zorra muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino el osito y la hizo callar.

Estaba la zorra muy cerca del agua cuando contentose puso a cantar y vino el osito y lo hizo callar

Estaba el osito muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino el leopardo y lo hizo callar.

Estaba el osito zorra y muy cerca del agua cuando contentose puso a cantar vino el leopardo y lo hizo callar.

Estaba el leopardo muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, vino el gorila y lo hizo callar.

Estaba el leopardo muy cerca del agua cuando contentose puso a cantar

gorila y lo hizo callar

Estaba el gorila muy cerca del agua, cuando contentose puso a cantar, entonces vino el diablo y lo hizo callar.

Estaba el gorila muy cerca del agua cuando contentose puso a cantar

diablo y lo hizo callar

Nombre del alumno: JESUS GUADALUPE

Criterio / Votación

MUESTRA # 3

Karla Lizeth Rosas Arias.

Martes 31 de octubre del 2000

EL AGUA CAMBIA.

B

Yo aprendí que el agua del canal es agua líquida y también aprendí que las

nuves están formadas de vapor de agua

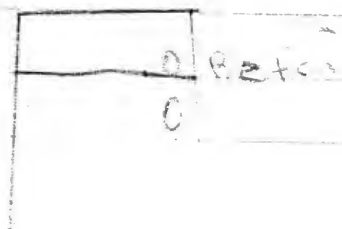
y también aprendí que las nuves se mueven de un lugar a otro con ayuda del aire

y también aprendí que los vientos

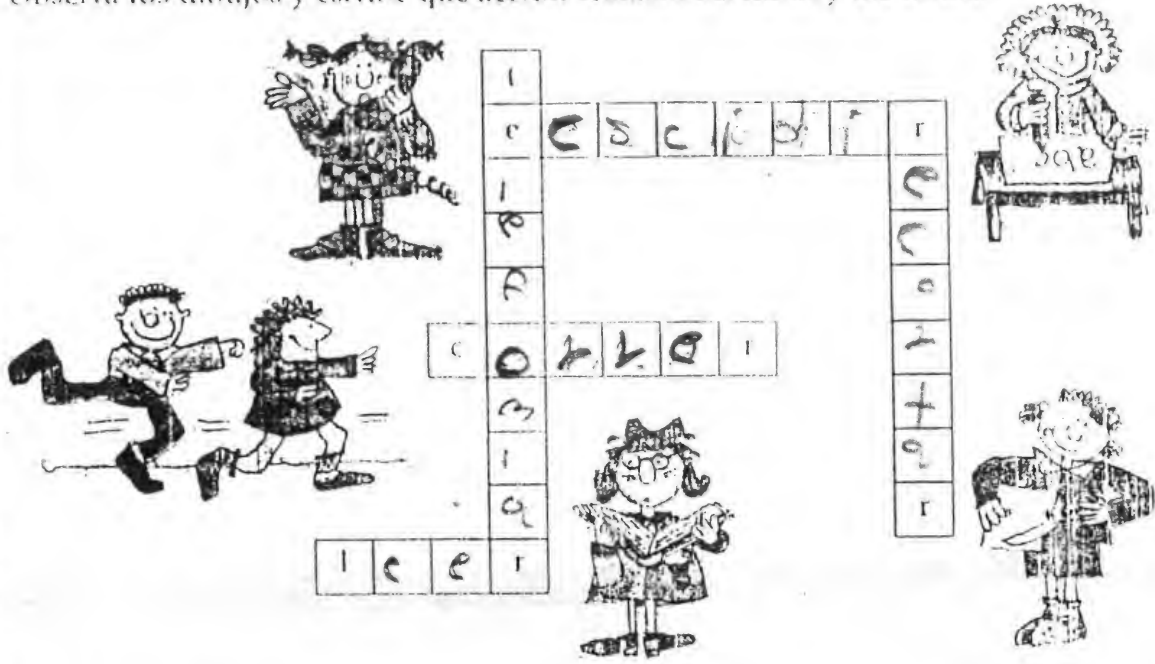
traen poca agua cuando vienen del

norte y también aprendí que las nuves

están formadas de vapor de agua



Observa los dibujos y escribe qué acción realizan las niñas y los niños.



INSTRUCCIONES:

Escribe un enunciado con cada una de las palabras que se formaron.

Los niños y las niñas como para cuando la p...
 que del
 a mi esta a vando es su ar di esto en la casa
 que es bo
 La mi niña esta escribiendo una lista
 a sus amigos cito en el libro
 El niño le colta un dibujo a su mamá
 es la fuerza de pie
 a niño esta le ve papa por su cuenta y lado

NOMBRE: Se sus guarda nipe

FECHA: Miércoles 21 de febrero de 200

Observa los dibujos y escribe qué acción realizan las niñas y los niños.

The crossword puzzle consists of the following words:

- Vertical word 1: **l e s c r i v i r** (writing)
- Vertical word 2: **l e g a t o r** (messenger)
- Horizontal word 1: **c o r r e r** (running)
- Vertical word 3: **h i q u e r** (reading)
- Horizontal word 2: **l e e r** (reading)

INSTRUCCIONES:

Escribe un enunciado con cada una de las palabras que se formaron.

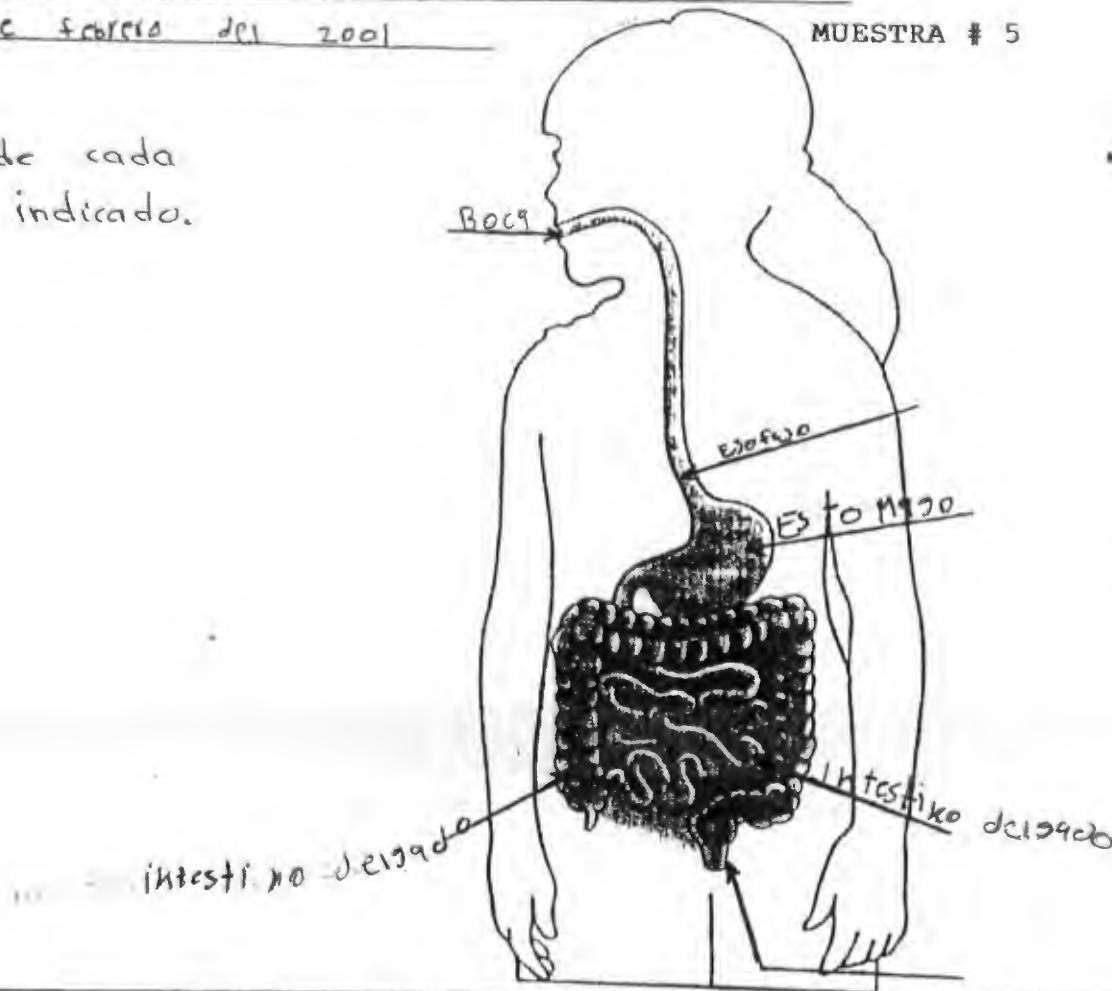
La niña está telefonando
 con su papa para que sepa que está en su casa
 los niños van a correr
 por parque con su hijo
 La niña está escribiendo
 la tarea por que bajar a jugar con su amigo
 la niña está leyendo una obra
 de su cuaderno

NOMBRE: Alexandra Elizabeth Gallagos Rocha

FECHA: Miércoles 9 de febrero del 2001

INSTRUCCIONES:

escribe el nombre de cada órgano, en el lugar indicado.



INSTRUCCIONES. Escribir la función que desempeña cada órgano del aparato digestivo

Boca comemos y masticamos y tomo agua

Esófago nos pasamos la comida y juices

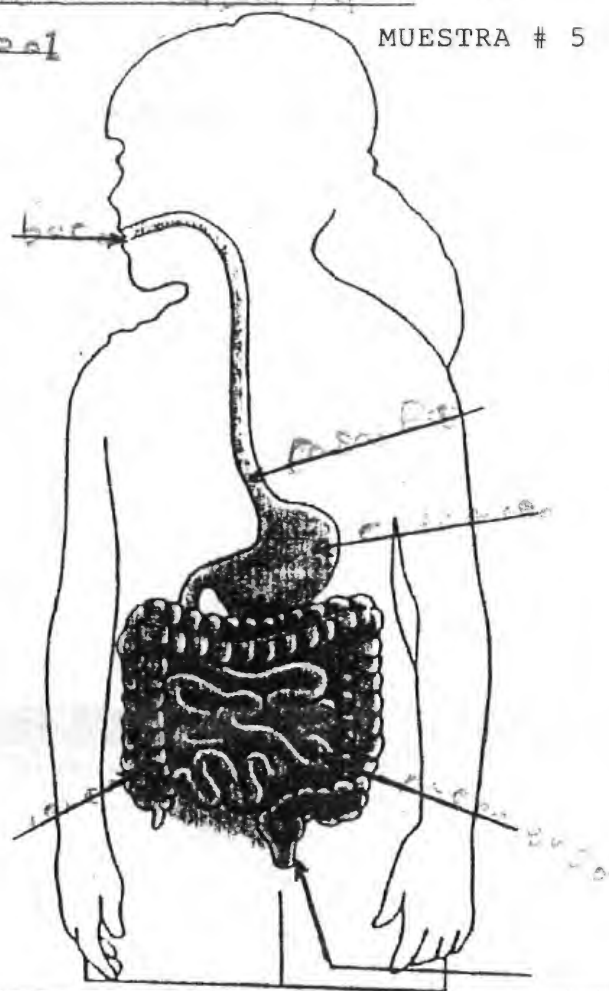
Estómago bolvar y molerla

Intestino delgado es cuando cuando comemos

Intestino grueso cundo se van suajando los alimentos

INSTRUCCIONES:

escribe el nombre de cada
órgano, en el lugar indicado.



INSTRUCCIONES. Escribir la función que desempeña cada
órgano del aparato digestivo

Boca. Lo que se bica muelo y se pasa.
Es fago

Esófago Lo pasa al estomago

Estómago del estomago lo pasa a intestino
delgado

Intestino delgado del intestino delgado lo pasa

Intestino grueso lo pasa al intestino grueso

Nombre Alexandra Elizabeth Gallagos Rocha

Fecha Microbes 9 al 21 de febrero del 2001

Nombre de grupo a la Ruedita

1. en

1 se ase la ruedita y poner las

2 canicas y tiran a la ralla y el

3 que caen serca de mas

4 ese gana la ese le tira a las

5 canicas y el que saca mas gana

"ENTREVISTA"

1.- ¿Dónde naciste?
 colonia Michoacana

2.- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
 10 de MARZO

3.- ¿Cómo se llaman tus padres?
 MARIA RAMONA JOSE TORRES

4.- ¿Qué te gusta hacer más en tu casa?
 barrer limpiar jugar hacer la tarea

NUMERO

JESUS E. ...

Incipiente

MUESTRA # 7

"ENTREVISTA"

2.- ¿ Donde naciste?

...

2.- ¿ Cual es tu fecha de nacimiento?

3.- ¿ Como se llaman tus padres?

...

4.- ¿ Que te gusta hacer mas en tu casa?

...



Espacios en blanco entre las palabras



Al escribir, debemos dejar espacios entre las palabras para poder leerlas; niña bonita le escribió estas oraciones al conejo, solo que no dejó el espacio que debe llevar, hazlos correctamente.

Cuálestusecretoparasertanbonita.

cuá les tu se gno = u para ser ta bonita

Deqchiquitatomémuchocafé.

De q chiquito tome para mucho café

Elcanastodelasivasnegras.

El canasto de uvas negras

Elconejosecasóconunaconejanegra.

El conejo se casó con una coneja negra

Redacta libremente un texto donde menciones qué te hace sentir el color de tu preferencia.



asuf me da ser...
en...
muy... y...
...
...

"ENTREVISTA"

1.- ¿Dónde naciste?

En hobdotofo

2.- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

3.- ¿Cómo se llaman tus padres?

Miguel LUPE

4.- ¿Qué te gusta hacer más en tu casa?

comer y mirar televisión