



Secretaría de Educación Pública

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Y CULTURA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

UNIDAD 25-A



**La atención de alumnos con
necesidades educativas especiales
en español y matemáticas en el
primer grado de educación
primaria**

PROYECTO DE INNOVACION

INTERVENCION PEDAGOGICA

**que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION**

Presenta

Ana María Hermosillo Zazueta

Culiacán, Rosales Sin., Noviembre 2001

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, noviembre 24 de 2001.

C. ANA MARÍA HERMOSILLO ZAZUETA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "**La atención de alumnos con necesidades educativas especiales en español y matemáticas en el primer grado de educación primaria**", opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta del asesor, C. Rogelio Humberto Elizalde Beltrán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación



DIDACATORIA

A DIOS

Gracias señor padre todo poderoso por prestarme esta vida y por los muchos momentos de alegría y felicidad, por dejarme cumplir uno de mis grandes sueños, y que tus bendiciones y sombra me lleven siempre por el buen camino de armonía y felicidad.

A MI ESPOSO E HIJOS

Gracias por comprenderme y apoyarme en los momentos de desesperación que estuvimos viviendo juntos, siempre unidos, para así poder superarlos y seguir adelante.

Gracias una vez más, por todo el amor, cariño y apoyo que me han brindado. Por esto, mil gracias.

A MIS MAESTROS

Gracias por aportarme sus conocimientos para mi formación profesional; a ellos, mi más caluroso respeto y reconocimiento ya que con su paciencia y sabiduría pude llegar a la culminación de mi carrera. Gracias maestros por haberme brindado lo mejor de ustedes, por haberme proporcionado todos los conocimientos que necesitaba en los momentos que lo requería.

INDICE

	P.
INTRODUCCION	
CAPITULO I.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1 Antecedentes-----	6
1.2 Justificación-----	9
1.3 Objetivos-----	11
1.4 Delimitación-----	12
1.5 Referencias contextuales-----	15
CAPITULO II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL	
2.1 La Integración Educativa-----	20
2.2 Características del Programa Nacional para el Bienestar y la incorporación de las Personas con Discapacidad (1995)-----	24
✓ 2.3 Características Generales de los alumnos con necesidades educativas especiales-----	26
2.4 El papel de la escuela primaria-----	29
✓ 2.5 Estrategias para atender a niños con necesidades educativas especiales (adecuaciones curriculares)-----	30
2.5.1 Tipos y/o clasificación de las adecuaciones curriculares-----	32
2.5.2 Análisis del programa de español del primer grado-----	36
✓ 2.5.3 Análisis del programa de matemáticas del primer grado-----	38
2.6 Proceso metodológico-----	40
2.7 Reflexiones críticas sobre el objeto de estudio (novela escolar)-----	45
CAPITULO III.- ALTERNATIVA DE INTERVENCION PEDAGOGICA	
3.1 Definición de la alternativa pedagógica-----	50
3.2 Presentación de estrategias-----	53
CAPITULO IV.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	
4.1 Procedimientos metodológicos-didácticos en la aplicación de estrategias-----	63
CAPITULO V.- VALORACIÓN DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA	
5.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar (limitaciones)-----	70
5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa-----	93
5.3 Perspectivas de la propuesta -----	96
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor fundamental para la sociedad actual; por consiguiente, la preparación profesional que posea un maestro de educación primaria, influirá de manera directa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrolle.

Conociendo de antemano que continuamente se hace objeto al maestro de numerosas exigencias, además de considerarlo el responsable directo del cumplimiento de las peticiones y necesidades que tanto implícita como explícitamente el Estado y la sociedad le manifiestan, es menester que se percate de la indiscutible importancia que representa llevar a cabo una constante actualización y así ampliar su formación docente para lograr impulsar su desarrollo dentro de un espacio escolar.

El tipo de educadores que nuestra sociedad demanda, debe ser capaz de enfrentar los retos que continuamente se le presentan en su trabajo docente, para poder así solucionarlos con responsabilidad y, a la vez, brindar una educación de mayor calidad.

La educación es la que proporciona a los individuos los elementos más importantes para su formación, ya que es dentro de ella, donde se reciben los conocimientos necesarios para poder desenvolverse dentro de la sociedad.

Si bien las diferencias individuales de los niños influyen indudablemente en su desarrollo, el desempeño de los profesores también es decisivo en sus aprendizajes.

Por todo lo anterior y, para profundizar en la investigación, cabe preguntar si las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para atender alumnos con dichas necesidades; ¿son elaboradas con las adecuaciones curriculares correspondientes?

En relación a ello, y desde una apreciación primaria, se puede decir que las tres maestras consideradas como sujetos de la investigación encargadas de atender a este tipo de niños, sí han venido haciendo las adecuaciones curriculares necesarias para atenderlos. Para esto, adecuan los contenidos programáticos de las asignaturas de español y matemáticas para abordarlos con sus alumnos.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: Para tener un primer acercamiento al contenido del mismo, se aborda dentro del primer capítulo los antecedentes del problema y las razones personales que influyeron para llevarlo a cabo. También los objetivos que se pretendieron alcanzar inicialmente, así como la delimitación y el contexto social en el cual se realizó dicha investigación.

En un segundo momento aparecen los elementos teóricos que se abordaron para fundamentar la investigación, en la cual se fundamenta la investigación, como los referentes teóricos que se abordaron para darle un mejor sustento al presente trabajo.

En el tercer capítulo se presenta la alternativa de intervención pedagógica, su conformación y su definición. Además, las estrategias didácticas que se aplicaron así como las partes que las componen, como lo son; nombre, objetivo, argumentación, tiempo, las

partes que las componen, como lo son; nombre, objetivo, argumentación, tiempo, recursos, procedimiento y evaluación.

El cuarto capítulo aborda la ruta metodológica-didáctica seguida en la aplicación de la alternativa pedagógica.

En la realización de este trabajo también fue de suma importancia incluir un quinto capítulo, el cual corresponde a la valoración de la aplicación de dicha alternativa. Se describen también los cambios específicos que se lograron alcanzar, las recomendaciones que se hacen para una posible reestructuración de la alternativa y las perspectivas de la propuesta.

Finalmente aparecen las conclusiones a las que se llegaron, así como algunas sugerencias encaminadas a ofrecer alternativas que ayuden a mejorar el proceso educativo.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Sin duda alguna la tarea del profesor es muy extensa y comprometida , puesto que todos los grupos son heterogéneos, es decir, cada uno de los alumnos tiene personalidades y características diferentes que les permitirán en mayor o menor medida el logro de sus aprendizajes , los cuales, el docente debe comprender. Se considera también, que las diferencias individuales de los niños influyen indudablemente en sus progresos, así como el desempeño de los profesores lo es decisivo para sus aprendizajes.

Por lo anterior, surgió en mi la inquietud de comprender algunas de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes que están dedicados en apoyar a niños con problemas de aprendizaje y poder aplicarlas en el grupo que atiendo, ya que por medio del trabajo cotidiano que estoy realizando y de una observación profunda al grupo he detectado a dos niños que presentan este tipo de problema. De esta manera, el objeto de investigación involucra al rol que juega el maestro de aula regular que cuenta con apoyo psicopedagógico con la estrategia que éste implementa en la atención a niños que presentan dificultades de aprendizaje, ya sean transitorios o permanentes.

No se trata de eliminar la diferencia, sino de aceptar su existencia como distintos modos de ser dentro de un contexto social, que puedan ofrecer a cada una de las personas las mejores condiciones para el desarrollo máximo de sus capacidades, poniendo a su alcance los beneficios y oportunidades de una vida normal.

Considero que si hablamos de equidad quiere decir que estamos aceptando a todas

las personas pero, respetando su condición de diferencia; esto nos compromete a tener una estrecha relación entre niños con necesidades educativas especiales, niños regulares y maestros.

El desempeño profesional del docente y del equipo de apoyo psicopedagógico es decisivo para la atención de este tipo de niños, para que juntos elijamos las estrategias, métodos, recursos didácticos y adaptaciones curriculares, que consideremos adecuados a las necesidades que presentan cada uno de los alumnos y los conlleve a lograr los fines de la integración educativa.

Por lo anterior, he formulado la siguiente interrogante ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEA EL DOCENTE PARA ATENDER ALUMNOS CON NECESIDADES ECUCATIVAS ESPECIALES EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y CUALES HAN SIDO SUS RESULTADOS?.

Reflexionar sobre los procesos de Enseñanza y Aprendizaje y su relación con la atención a niños con problemas educativos no es tarea fácil; reconocer como interactúan el alumno, su objeto de conocimiento y el docente para favorecer su aprendizaje, es hacer un esfuerzo más allá del simple acto de enseñar.

El concepto de necesidades educativas especiales ha surgido a partir de una serie

de estudios, análisis y reflexiones sobre los niños que presentan dificultades para el aprendizaje y su desarrollo como miembros de esta sociedad tan exigente.

Este término fue introducido a través del “Reporte Warnock”, elaborado en 1978 a petición del parlamento del Reino Unido. Posteriormente, este concepto fue retomado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para recomendarlo a los países miembros y, fue ratificado en 1994 en la conferencia de Salamanca con la participación de 92 gobiernos, entre ellos el de México.

En 1981 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomendó que no se utilizara el término “minusválido” por tener connotaciones negativas y, sugirió en cambio, que se hiciera referencia a “personas con requerimientos de Educación Especial”.

Actualmente, ocurre lo mismo con la denominación “discapitados” por lo que se ha recomendado la fórmula “personas con discapacidad”.

La Ley General de Educación fue aprobada en el año de 1993 y, por primera vez en la historia de la Educación en México, la Educación Especial adquirió rango jurídico normativo al quedar incluida en los artículos 39 y 41 de esta Ley.

Una de las inquietudes más fuertes que he tenido dentro de mi quehacer cotidiano es este tipo de niños, los cuales requieren de una educación más especializada. También he

observado que algunos maestros los relegan, o simplemente no les dan el apoyo requerido para que superen su problema.

En ciclos anteriores no se contaba con ningún tipo de apoyo en esta escuela ya que es de nueva creación; actualmente se cuenta únicamente con una maestra de apoyo la cual brinda atención a este tipo de niños.

Es importante mencionar también, que a los dos niños que presentan este tipo de problemas (auditivos y conductuales) se les ha atendido como a cualquier otro miembro del grupo, sin llegar a adecuarles la currícula para que tengan un mejor acceso a los aprendizajes pero, ¿por qué las autoridades educativas no preparan a los maestros para que ayuden a este tipo de alumnos?.

Considero que con la ayuda que se recibe de la maestra psicopedagógica encargada de atender a estos alumnos, los principales beneficiados serán aquellos que presentan estos problemas, y en general, toda la comunidad escolar.

1.2 Justificación

Ha sido elegido este tema como objeto de investigación a raíz de los múltiples problemas que me ha tocado atender en mi quehacer cotidiano, a través de los años que llevo desempeñándome como docente, donde me he percatado de la problemática a la que nos enfrentamos los docentes al llevar a cabo la enseñanza de los niños que presentan

dificultades para el aprendizaje (necesidades educativas especiales) dentro del grupo regular; es por ello que he decidido investigar ¿Cómo se atiende a la diversidad educativa? y, ¿Qué estrategias utiliza el docente para satisfacer las diferentes necesidades de sus alumnos?.

Dado que los niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales y que no tienen discapacidad física se pueden manifestar con dificultades de lenguaje, problemas en la conducta, dificultades en el aprendizaje, capacidades y aptitudes sobresalientes, es por lo que me interesé para llevar a cabo esta investigación, para conocer qué estrategias son las más adecuadas y darles la aplicación que requieren.

Mi desempeño profesional como docente y la ayuda del equipo de apoyo psicopedagógico son importantes para que a estos alumnos que presentan las necesidades educativas especiales ya mencionadas les podamos aplicar las estrategias, métodos, recursos didácticos y las adaptaciones curriculares que se consideren adecuadas a las necesidades que presenten cada uno de ellos y los llevemos a lograr los fines que requiere la integración educativa.

También es muy importante para mí, como docente que soy, el conocer las potencialidades y discapacidades de mis alumnos, para que en base a estas, pueda elegir las estrategias y los métodos de enseñanza que se refieran a la apropiación de los aprendizajes en el que participan los niños y el conjunto de relaciones y comunicaciones existentes en la escuela, ya que a través de estos asimilarán las actitudes y los valores

importantes que afectan su conducta y determinan el tipo de persona que son y serán.

Es por todo lo anterior que ha surgido en mí una interrogante como objeto de estudio; ¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEA EL DOCENTE PARA ATENDER ALUMNOS CON NECESIDADES ECUCATIVAS ESPECIALES EN ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y CUALES HAN SIDO SUS RESULTADOS?.

Es importante por lo anterior, resaltar el hacer del docente ante esta situación y, con ello, se me permita adquirir un cúmulo de experiencias para mi desempeño profesional.

1.3 Objetivos

Los objetivos que orientaron el presente trabajo son los siguientes:

Objetivo General

- Conocer y aplicar las estrategias metodológicas que emplea el docente para favorecer el aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida influye en el ambiente escolar la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer y analizar el tipo de apoyo que recibe el maestro de grupo para atender

alumnos con necesidades educativas especiales.

- Conocer qué servicios presenta el área de apoyo psicopedagógico a los alumnos con este tipo de problemas.
- Especificar cuáles han sido los resultados obtenidos por los profesores que aplican estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de las capacidades que le permitan adaptarse al mundo en que viven los niños con necesidades educativas especiales.
- Aplicar las estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

1.4 Delimitación

Opté por estudiar este tema ubicándolo dentro del nivel de educación primaria, específicamente en un grupo de primer grado, ya que es ahí donde se ubica mi desempeño profesional y por la importancia que reviste el integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales a la educación regular.

Es necesario conocer los cambios que han surgido en materia educativa para que reflexionemos en teoría y práctica docente. Estos cambios tienen que ver con la forma en que atiendo a niños que presentan necesidades educativas especiales. No se trata ya de brindar ayuda a determinados alumnos calificados de especiales, sino de cambiar el currículum para que se ajuste a todos los niños, procurando mejorar la forma en que atiendo a todos los miembros de la clase como individuos y retroalimentar la enseñanza

dentro del aula regular.

Anteriormente se creía que los cambios que se generaban en la educación eran con el propósito de atender a la diversidad, y que estaban dirigidos solo a maestros interesados, particularmente, en la educación diferencial y especial.

Existe la preocupación en la actualidad que todos los maestros de grupos regulares estén conscientes de su actualización profesional e involucrarse con la educación especial y que todos los niños tengan éxito en el aprendizaje, aún aquellos con discapacidades o dificultades especiales que superar.

Existen maestros que aún no han logrado asimilar que la intervención psicopedagógica es fundamental para lograr con éxito la labor educativa.

Se considera que el psicopedagogo en conjunto con el colectivo escolar debe de analizar la organización de la escuela, conocer y comprender los documentos escritos y elaborados por la misma, como son: los proyectos curriculares y educativos, el reglamento interno, entre otros, y que su práctica debe estar siempre vinculada con el maestro del aula regular.

Por otra parte, es importante mencionar que los niños con requerimiento de educación especial, deben recibir apoyo adicional al programa regular, en vez de recibir un programa de estudio diferente.

El modelo de diseño curricular en torno a las necesidades educativas especiales plantea la necesidad de considerar la continuidad entre las actuaciones pedagógicas especiales (adicionales o complementarias).

Como entes transformantes que somos, debemos de estar conscientes de los problemas que los niños traen consigo por lo que, constantemente se debe de aplicar la investigación-acción y, así, poder ver con más objetividad los problemas que entorpecen nuestra labor. Es importante también, buscar personas que nos orienten para salir adelante en nuestro quehacer cotidiano.

Se considera que la escuela no solo sirve para transmitir conocimientos construidos que formen individuos sumisos, sino que su función debe favorecer el desarrollo psicológico y social de los niños, procurando convertirlos en adultos libres y autónomos dentro de la sociedad.

La presente investigación tuvo una duración aproximada de 7 meses (octubre del 2000-abril del 2001), dentro de estos tiempos me dediqué en enfocar mi investigación con los dos alumnos de primer grado en la asignatura de Español y Matemáticas que presentan necesidades educativas especiales dentro del aula regular de la escuela primaria "Rubén Darío" donde laboro actualmente como maestra de grupo.

El trabajo anterior se realizó en horarios especialmente programados para ello, para no descuidar la atención del resto de los alumnos.

1.5 Referencias Contextuales

El origen de los problemas conductuales en la comunidad donde laboro, según las observaciones que he realizado considero que se deben al aspecto social y cultural, ya que en algunos casos son notorios los problemas de alcoholismo y de drogadicción, los cuales influyen de una manera negativa dentro de la vida escolar y comunitaria.

En cuanto al niño que presenta problemas auditivos y por ende, de leguaje, es necesario mencionar que es un problema hereditario congénito puesto que en la familia de este niño (Daniel) ya se han presentado otros casos.

El fraccionamiento en el cual está enclavada la escuela primaria anteriormente mencionada se llama “Villa Fontana” y cuenta con los siguientes servicios públicos: agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, teléfono, farmacias, abarrotes de consumo popular, parque infantil, transporte urbano, servicio recolector de basura, etc. Las viviendas están construidas de materiales como varilla, block, etc. y cuenta con una sala, dos recamaras, cocina, cochera y pasillo de servicio.

La economía que prevalecen en este fraccionamiento se considera como buena, ya que una gran parte de las personas que lo habitan cuentan con cierto grado de preparación y, por consiguiente, existe una diversidad de empleos, e incluso, son dueños de pequeñas, medianas y grandes empresas que se encuentran dentro y fuera de la comunidad.

El resto de los habitantes cuentan con empleos en instituciones sociales y de

gobierno los cuales se emplean como maestros, secretarias, doctores, licenciados, etc.

La educación en lo general se puede decir que es un nivel medio alto, ya que la mayoría de los habitantes cuentan con buena preparación, por lo que su cultura se considera como aceptable.

En lo político, por ser una comunidad con diversidad de ideologías, se puede decir que sí existe realmente la democracia ya que en las pasadas elecciones hubo ganadores de los diferentes partidos políticos participantes.

La escuela primaria "Rubén Darío" con clave 25DPR1999-D pertenece a la zona escolar 012 y al sector VI, cuenta con las siguientes características: 6 aulas de material, de las cuales, 5 cuentan con aire acondicionado, una dirección, dos servicios sanitarios, una bodega de lámina y una plaza cívica.

Se cuenta también en esta escuela con una maestra de apoyo psicopedagógico, por lo cual, se ha acondicionado, para su trabajo, un aula con techo de lámina y está cercada con tela ciclónica.

La escuela cuenta con cinco años de fundada y sus límites geográficos son los siguientes:

Al norte con el fraccionamiento Joyas del Pedregal.

Al sur con la calle Emile Barline.

Al este con la calle Villa Culiacán.

Al oeste con la calle Villa Humaya.

La organización de la planta docente se encuentra distribuida de la siguiente manera:

NOMBRE	AÑOS DE SERV.	GRADO	PREPARACIÓN PROFESIONAL
Niebla Cazarez Tirzo	21	Director	Normal Superior
Hermosillo Zazueta Ana Ma.	19	Primero	Sexto semestre UPN
Cruz Diaz Judith	16	Segundo	Normal Básica
Benitez Ontiveros A. Germán	20	Tercero	Normal Básica
Barajas B. Irma N.	27	cuarto	5to. Año Normal Superior
Montero Bañuelos María del R.	27	Quinto	Normal Superior
Heredia Hermelinda	16	Sexto	Normal Básica
Aguirre López Susana	-	Mtra. De apoyo	Lic. en Educ. Especial
Bojórques S. Martín	9	Mtro. De E.F.	Lic. en Educ. Física
Sánchez U. Nemecio	12	Aux. de intendencia	Secundaria

Esta escuela cuenta con una población estudiantil de 267 alumnos, de los cuales 185 son niñas y 82 niños.

El grupo en el cual laboro y llevé a cabo mi trabajo de investigación, está com-

puesto por un total de 52 alumnos (35 niñas y 17 niños) de los cuales, 2 han sido elegidos como muestra por presentar necesidades educativas especiales (conductuales por un lado y auditivo por otro).

CAPITULO II
MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 La Integración Educativa

Integrar es un proceso que consiste en la unión de varias partes para conformar un todo e integración educativa hace referencia a la unión de los servicios educativos que antes estaban separadas en educación especial y educación regular con objetivos diferentes.

“La integración educativa se refiere al acceso y permanencia en los centros educativos con base en un currículo básico permanente”¹, es decir, que la educación básica será la misma para los niños con necesidades educativas especiales y para los niños regulares en las escuelas de educación regular o en las escuelas de educación especial, por lo tanto, la selección en función de perfiles de diagnóstico serán suprimidos para que los alumnos accedan a la educación básica en cualquier institución.

La integración educativa implica ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, por eso, es una de las estrategias para lograr la equidad para la diversidad, donde no haya cabida para la discriminación, ni al crecimiento de las desigualdades de derechos, y la exclusión.

La integración escolar es, además, una opción para que los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad cursen la educación básica dentro de una escuela regular, de acuerdo a las características de los alumnos, de la escuela y de los padres de familia.

¹ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Atención educativa a menores con necesidades educativas especiales. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. p. 27

Una vez unificada la educación básica que se impartirá en las escuelas de educación regular y la educación especial a los niños con necesidades educativas especiales podrán cursar su educación primaria en cualquiera de estos servicios educativos. Pero, integración escolar se refiere a la integración escolar del alumno con necesidades educativas especiales a la escuela regular para que estos niños convivan, se relacionen y se eduquen juntos para ejercer con esto el lema de "igualdad para todos".

Los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad especial deberán ser considerados como parte de nuestra sociedad en la que ellos también podrán desarrollar su potencial. Es decir, podrán hacerlo con ayuda de los demás niños; situación que solo ocurre cuando existen en el grupo sujetos con capacidades más desarrolladas y ayudan a los otros niños a desarrollarlas.

La integración educativa como proceso de transformación se incluye en todos los ámbitos contextuales y posee un sustento político legal, también es producto de una diversidad de asambleas de las que se deriva el establecimiento de acciones y compromisos que intentan responder y fortalecer los planteamientos filosóficos de este proceso.

Entre algunas leyes e implicaciones políticas internacionales que respaldan estas acciones existe el programa de Acción Mundial para personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) donde sugiere en materia de educación y formación que los grupos miembros deben adoptar políticas que reconozcan los derechos de las personas con discapacidad en la igualdad de oportunidades educativas. Además,

establecer que la responsabilidad de su educación debe incumbir a las autoridades correspondientes y a las leyes relativas a educación obligatoria, incluyendo a los niños de todos tipos de deficiencia, aún los más gravemente discapacitados.

Destaca como dato importante, que la calidad de educación especial, debe ser igual a la del sistema escolar general y estar estrechamente vinculado a éste. Ello sugiere la inclusión de la educación especial en la regular.

Por otra parte, dentro del mismo contexto internacional, en 1994 se celebra en España la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Producto de esta reunión cumbre, se proclama y aprueba la: Declaración de Salamanca y la Declaración de Managua.

La Declaración de Salamanca refleja un consenso mundial sobre las orientaciones acerca de los cambios e innovaciones que fortalecen el principio de integración y el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a lograr una escuela para todos. Esto es, escuelas e instituciones que incluyan a toda la población que les demande servicio, celebre las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de los alumnos.

De las consideraciones y proclamaciones de esta Declaración, cabe destacar, entre otras no menos importantes, las siguientes:

- Compromisos con el postulado que refiere a la educación para todos, reconociendo la necesidad y la vigencia de impartir enseñanza a todos los niños y

jóvenes con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de la escuela regular.

- Reconocimiento del derecho fundamental a la educación para todos los niños de ambos sexos y la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, de las características, capacidades y necesidades de aprendizaje de cada niño, así como el diseño y aplicación de los sistemas y programas educativos que se consideren.

- En lo general, se plantea una orientación integradora de las escuelas regulares pues representa el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida para construir una sociedad integradora, lograr una educación integradora, proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los niños y la relación costo-eficiencia del sistema educativo.²

En este mismo sentido, la declaración de Managua como proyecto interamericano denominado “Crecer juntos en la vida comunitaria hacia un nuevo modelo de desarrollo para la infancia y juventud con discapacidad y su familia”, postula:

La existencia de una sociedad basada en la equidad, la justicia, la igualdad y la independencia, que asegure una mejor calidad de vida para todos sin discriminaciones de ningún tipo, que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social. Una sociedad donde lo primero sea la condición de personas de todos sus integrantes que garantice su dignidad, sus derechos, su autodeterminación, su contribución a la vida comunitaria y su pleno acceso a lo bienes sociales.³

² SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Integración educativa 2. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. p. 18-21.

³ Ibidem.

2.2 Características del Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación de las Personas con Discapacidad (1995)

Este programa nacional, es el resultado del trabajo realizado por la Comisión Nacional Coordinadora, convocada por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia que, partiendo de diversos análisis, elaboró propuestas factibles de realizarse durante la presente administración adaptando a nuestra realidad recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas y dando respuestas a los intereses de las grupos de personas con discapacidad.

Los objetivos en lo educativo son:

- Integrar a los alumnos con discapacidad a las escuelas de educación básica regular.
- Generar el material educativo que requieran las diversas discapacidades.
- Introducir a las diversas asignaturas desde la primaria hasta la educación superior el respeto a los derechos humanos y la dignidad de las personas.
- Integrar jóvenes y adultos con diversas discapacidades a todas las opciones educativas.
- Establecer en las carreras de nivel técnico y superior contenidos curriculares sobre la discapacidad.
- Capacitar y sensibilizar al personal docente. ⁴

A nivel nacional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos obliga al estado a garantizar el derecho de todo individuo a recibir educación; esta premisa, se vio enriquecida con la modificación del Artículo 3^{ro} Constitucional.

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. Educación primaria y

⁴ Ibidem.

secundaria son obligatorias".⁵

La Ley General de Educación fue reestructurada en el año de 1993, siendo Presidente de la República el Lic. Carlos Salinas de Gortari y, por primera vez en la historia de la educación en México, la educación especial adquirió rango jurídico normativo al quedar incluida en los artículos 39 y 41 de esta ley, quedando como obligación gubernamental el de atender a la población con necesidades educativas especiales.

Artículo 39.- En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas especiales específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Artículo 41.- La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como aquellos con aptitudes sobresalientes.

Procura atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de Educación Básica Regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos no necesidades educativas especiales.⁶

Los gobiernos estatales a la vanguardia de los planteamientos internacionales, con el objetivo de regular y coordinar acciones en beneficio de las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se han dado a la tarea de promover leyes en su ámbito de competencia que norme lo relacionado con la atención de estos sujetos:

⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México, Ed. Anaya S.A. 1994. P. 23.

⁶ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Integración educativa 3. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. P. 3.

Artículo 37.- La Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa, promoverá programas de estímulo al docente que se comprometa y atienda a personas con discapacidades integradas en el sistema educativo regular.

Artículo 38.- Cuando dentro del sistema educativo regular se detecte la presencia de menores con algún tipo de discapacidad, serán canalizados para que la Educación Especial determine, en base a una valoración, el apoyo que requiere el cual puede ser a través de: 1.-Orientación especializada al maestro de Educación Especial sobre el manejo de estrategias didácticas y del uso de materiales específicos. 2.- Con asistencia del niño a un apoyo atendida por un especialista para recibir atención con equipos Psicopedagógico especial. 3.- Con asistencia a un tratamiento de rehabilitación especializado que no se encuentre en la escuela regular.⁷

2.3 Características Generales de los Alumnos con necesidades educativas especiales

El término de necesidades educativas especiales no es solo una manera más para referirnos a los alumnos anteriormente llamados minusválidos, personas con discapacidad. “Las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad son aquellos niños y jóvenes que pueden presentar algún tipo o grado de dificultad para el aprendizaje de los contenidos que se plantean en el currículum escolar de educación básica”⁸. Podemos considerar que los alumnos con necesidades educativas especiales son los que presentan limitantes en la asimilación de conocimientos en su aprendizaje o una incapacidad que les impide u obstaculiza hacer uso de medios educativos como los generalmente ofrecidos en las escuelas primarias regulares.

Por lo tanto, estos niños requieren de una atención especial a lo largo de su escola-

⁷ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Integración educativa 4. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. p 2.

⁸SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Personas con Necesidades Educativas Especiales ¿Quiénes son?. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1998. p 32.

rización por parte de las personas involucradas en el proceso educativo para proporcionar toda la independencia posible.

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales que de una o otra manera influyen en el desarrollo del educando. Todas estas dificultades presentan un rasgo común, que se manifiestan en los aprendizajes escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede decir que aquellos niños que presentan el problema de discapacidad intelectual dentro del ambiente pedagógico, se manifiestan con bajos rendimientos en sus aprendizajes, mientras que aquellos que sufren trastornos neuromotores originado esto, por causa de una lesión en el encéfalo y, muestran alteraciones de manera general o específica en la relación de sus movimientos corporales.

Los niños que se encuentran dentro de la discapacidad visual, (ceguera y debilidad visual) se caracterizan por arrastrar los pies al caminar por temor a chocar con algo, también se les dificulta distinguir los colores de los objetos. Los niños con síndrome de Dawn presentan discapacidad intelectual por lo que, el grado de inteligencia, varía en cada uno de ellos.

También se manifiesta el problema de dificultad de aprendizajes en aquellos niños que tienen problemas para acceder al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y de matemáticas. Estos tipos de niños aprenden mecánicamente evadiendo así, el proceso de

construcción reflexiva. Contrario a lo anterior, son aquellos que están dentro de las capacidades y aptitudes, ya que sus intereses rebasan a lo que la escuela les ofrece.

Un problema muy importante también lo es el de dificultades de aprendizaje en el lenguaje, porque este tipo de discapacidad se caracteriza por la incapacidad de pronunciar algunas letras correctamente y, al momento de hacer la construcción de enunciados no es utilizado acertadamente su vocabulario o, también, se puede decir que es limitado.

Los niños que presentan la discapacidad de autismo se caracterizan por ser siempre retraídos hacia el mundo interior y, por lo consiguiente, pierden el contacto con el mundo exterior, también su lenguaje carece de sentido para los demás y su capacidad intelectual es generalmente normal.

Un sujeto que presenta problemas de discapacidad auditiva, es aquel que manifiesta pérdida parcial o total de la capacidad auditiva. Se les conoce como sordos, aquellos sujetos cuya pérdida auditiva es tal que, se les imposibilita percibir lenguaje por vía auditiva aún con la ayuda de auxiliares auditivos.

Un niño completamente sordo no reacciona a ningún ruido, mientras que un niño parcialmente sordo, puede responder a sonidos muy fuertes. En la escuela, cuando en el momento de expresarse no habla con claridad, confunde algunos sonidos y su problema más grande es aprender a comunicarse en forma oral.

El problema de dificultades en la conducta se caracteriza cuando el alumno presenta

ansiedad y agresión debido a problemas familiares. En ciertas ocasiones, presenta problemas conductuales, debido a que el contenido académico rebasa o queda muy por debajo de sus competencias.

Este tipo de alumno, por lo general, quiere llamar la atención de sus compañeros y maestros, esto trae como consecuencia una desviación en la atención. En algunas ocasiones sienten el rechazo del maestro y compañeros de grupo, por lo que trata de molestarlos.

2.4 El papel de la escuela primaria

Hablar de educación para todos o de educación para la diversidad, es un tema que hemos venido escuchando en los últimos tiempos. Pero esto será posible en la medida que aceptamos que todos los niños pueden aprender y progresar en su desarrollo y formación si se les ofrece un ambiente para impulsar aprendizajes significativos, así como tomar en cuenta y potencializar más las capacidades que las discapacidades que los alumnos posean.

La escuela primaria juega un papel muy importante en la atención a la diversidad. Se requiere de la plena disposición del personal docente ya que es una tarea difícil y comprometedor, puesto que satisfacer las necesidades educativas especiales no es solo la aceptación física de estos niños. Esto implica el conocimiento de varios recursos que apoyen y fortalezcan el proceso educativo, modificación de la gestión escolar, organización, adecuaciones curriculares y estrategias, entre otros puntos.

*Papel ideal

La escuela primaria es el eje rector de cualquier comunidad porque a ella asiste la población infantil, en este tipo de escuelas existen un sin fin de problemas, de los cuales, el maestro, en ocasiones, no cuenta con las herramientas necesarias para su objetiva solución, no por carecer de capacidad, sino por no contar con la preparación adecuada para ello.

Se considera indispensable que el docente se prepare en su vida profesional, ya que día a día, es indispensable su buen desempeño, por los avances tecnológicos e industriales, los cuales, no se deben de ignorar.

En ella se debe brindar el apoyo necesario que el alumno requiera y, para esto, el maestro debe involucrarse, aún más, en reflexionar en su práctica docente para poder apoyarlo en lo necesario para, que a su vez, sus aprendizajes sean más significativos.

*Papel real

En la escuela primaria “Rubén Darío” escenario donde yo laboro como maestra de grupo, aún veo cierta apatía por parte de algunos maestros para continuar preparándose profesionalmente, tal vez sea, por su carga de trabajo, ya que cuatro de ellos trabajan también como docentes en el turno opuesto al matutino, por lo que les es difícil hacerlo con regularidad.

2.5 Estrategias para atender a niños con necesidades educativas especiales (adecuaciones curriculares)

Es imprescindible que si el docente tiene la oportunidad de realizar modificaciones al

currículo, lógico es que se le permite tener una mejor intervención educativa, en beneficio de su actuación docente pero, esencialmente se destaca el apoyo que estas modificaciones brindan al alumno con necesidades educativas especiales, y lo que representan para su progreso. Desde esta nueva concepción curricular, el docente se haya obligado a realizar adecuaciones curriculares, es decir, adaptar y flexibilizar su propuesta de intervención, de acuerdo con las características y ritmo de aprendizaje que presentan sus alumnos.

La verdadera respuesta a las necesidades especiales de los alumnos, requiere de realizar y determinar, qué ajustes o adaptaciones son los que se necesitan para compensar las dificultades que estos alumnos presentan al realizar sus actividades escolares; es decir, el docente requiere realizar adecuaciones curriculares.

Pero, ¿qué significado adquiere el término adecuaciones curriculares actualmente?. Existen varias concepciones sobre este término. Rafael Bautista nos dice que las adecuaciones curriculares, son ante todo “un procedimiento de ajuste paulatino de la respuesta educativa que podrá desembocar o no, según sea el caso, en un programa individual”⁹.

De acuerdo con esta definición, se debe realizar una adaptación a las actividades escolares, progresivamente, ya que de acuerdo con los logros obtenidos, se determinará si es o no necesario trabajar individualmente con estos alumnos; es decir, si se realizarán adecuaciones Curriculares Individuales (A.C.I.).

⁹ SEM: Necesidades Educativas Especiales. 2ª edición. Ed. Alaije. P.71.

Existen concepciones de adecuaciones curriculares que hacen referencia a las modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales de los alumnos en esta forma de concebir a las adecuaciones curriculares, se especifican los aspectos de los programas, en los cuales, el alumno presenta dificultades, por lo que hay que apoyar esa área de manera individualizada.

Ignasi Puigdemívol, nos dice que las adecuaciones curriculares son: “El proceso de encontrar y hacerse consciente paulatina y colectivamente de la auténtica intencionalidad de nuestra actividad educativa, de sus resultados y a partir de éstos, se planifican las acciones más adecuadas para mejorarla”.¹⁰

Es esta la concepción de adecuaciones curriculares que consideré más relevante, ya que nos permite concientizar el verdadero interés y preocupación, que debo reflejar como docente al tratar de brindar una respuesta educativa pertinente a las necesidades educativas especiales de mis alumnos. Esto es, las adecuaciones curriculares tienen que ver con hacer flexibles nuestras intencionalidades educativas que están plasmadas en un currículum, ser sensibles ante los resultados individuales y grupales que obtienen los sujetos, para que a partir de esta situación se realicen las adaptaciones que se consideran pertinentes conforme a los niveles de aprendizaje real que presentan los alumnos.

2.5.1 Tipos y/o clasificación de las adecuaciones curriculares

¹⁰ PUIGDELLIVOL, Ignasi. Programa de aula y adecuación curricular 4º. Ed. España 1998. p. 58.

Inicialmente, al referirme a las adecuaciones curriculares se manejan tres tipos: adecuaciones de acceso (espacios, materiales, comunicación), adecuaciones curriculares no significativas y significativas.

- Adecuaciones Curriculares de Acceso: este tipo de adecuaciones permiten al alumno, desarrollar un currículo regular, mediante la provisión de recursos espaciales, materiales y de comunicación.
- Espacios: se procura que el alumno tenga mayor movilidad y autonomía dentro y fuera del salón de clases, mediante condiciones de sonorización e iluminación.
- Materiales: se proporcionan a los alumnos materiales adaptados (lápiz con forro para niños con discapacidad motriz) o materiales específicos (sillas de ruedas) que le permitan al alumno mayor acceso a los aprendizajes.
- Comunicación: se proporciona a los alumnos materiales de comunicación que les permitan acceder a los aprendizajes ordinarios (auxiliar auditivo para el niño sordo, el sistema braille para el niño ciego).
- Adecuaciones Curriculares no Significativas: son las modificaciones que se efectúan a los contenidos, objetivos, etc. Que no alteran el currículo oficial, con la finalidad de que el alumno tenga la posibilidad de adquirirlos con mayor eficiencia.
- Adecuaciones Curriculares Significativas: este tipo de adecuaciones curriculares se realizan desde la programación, donde el docente, elimina, modifica o anexa las enseñanzas establecidas en el currículo básico, con la finalidad de establecer, sólo aquellos contenidos apropiados para el aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad se incluyen nuevas clasificaciones; algunas hacen referencia a estas clasificaciones anteriores, sólo que se utiliza una terminología diferente, además se incluyen algunos otro tipos de adecuaciones curriculares, se aborda de la siguiente manera:

➤ **Adecuaciones Curriculares Individuales:** como su nombre lo dice, son las que se realizan individualmente a cada alumno, con la finalidad de brindar una atención específica para cada alumno. Para la realización de este tipo de adecuaciones curriculares, es necesario, la presencia de tres elementos básicos:

1. Se debe priorizar y formular las estrategias necesarias para utilizar en el proceso de educación en el niño, por lo que es necesario evaluar las necesidades educativas especiales de los alumnos.
2. Se debe realizar una propuesta curricular; es decir, el profesor debe realizar una guía concreta para el trabajo con el niño.
3. Se deben analizar los procedimientos para la intervención de trabajo y ver si es necesario dar seguimiento a nuevas adecuaciones curriculares.

Adecuaciones curriculares en grupo:

También denominadas adecuaciones organizativas, se trata de un tipo de organización muy habitual en la escuela, pero que ha mostrado una gran actividad en el trabajo con los alumnos que se presentan necesidades educativas especiales, el trabajo grupal, proporciona un nivel de interacción entre compañeros, que ha menudo sorprenden al propio maestro por la amplitud de recursos que los alumnos muestran al compensar las limitaciones a las que todos se enfrentan ¹¹

¹¹Ibidem.

Este tipo de adecuaciones favorece el planteamiento del nuevo modelo de integración educativa, donde el alumno interactúa con todos los niños, promoviendo su autonomía; el trabajo grupal es una forma de trabajo esencial, donde el alumno va aprendiendo principalmente por imitación, donde observa a los demás niños, como realizan las actividades que se trabajan en el aula.

Las adecuaciones a los elementos del currículo, anteriormente se denominaban, adecuaciones curriculares significativas, ambas, abordan los mismos elementos en su definición, sólo que en la actualidad se explica qué aspectos han de adecuarse en cada uno de estos elementos:

- Adecuaciones en Metodología: El docente introduce e incorpora métodos, técnicas y actividades de enseñanza, que considera más adecuadas para el alumno; así como también elimina actividades en las que observa que el alumno no obtiene ningún beneficio.
- Adecuaciones en los Contenidos y Propósitos: En este aspecto, el profesor da prioridad a determinados contenidos y propósitos, así como cambia la temporalización, en el que considera el momento apropiado en que se debe abordar otro contenido o propósito, así como también, introduce y elimina algunos contenidos y propósitos; todo con la firme intención de abordar sólo lo que el considera que los niños pueden llegar a adquirir.
- Adecuaciones en la Evaluación: El docente utiliza procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación distintos de los que utiliza para el resto de los alumnos, considera por lo tanto, las características específicas de ellos, así como también, otros

criterios de evaluación; es decir, no los utiliza en sentido estricto porque considera que procedimientos son los que le van a permitir detectar los resultados de los alumnos ante una prueba de evaluación.

De acuerdo a todo lo anterior, las adecuaciones curriculares que haré al Plan y Programas de Estudio 1993 serán en las asignaturas de Español y Matemáticas de primer grado, mismas que me permitirán ofrecer una mejor respuesta a las necesidades especiales (auditivas y conductuales) que presentan los dos alumnos en investigación.

2.5.2 Análisis del programa de español de primer grado

ORGANIZACION DEL PROGRAMA	DESCRIPCION DE LOS COMPONENTES	PROPOSITOS DEL PROGRAMA
Expresión oral	<p>-Interacción en la comunicación.</p> <p>*El propósito es que el niño logre escuchar y producir en forma comprensiva los mensajes considerando los elementos que interactúan en la comunicación y que pueden condicionar el significado.</p> <p>-Funciones de la comunicación oral.</p> <p>*El propósito es favorecer el desarrollo de la expresión oral utilizando el lenguaje para dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias.</p> <p>-Discurso oral, intenciones y situaciones comunicativas.</p> <p>*Se propone que el alumno participe en la producción y</p>	<p>-Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos de acuerdo con la intención y propósitos diferentes, en distintas situaciones comunicativas.</p> <p>-Reconozca, valoren y respeten variantes sociales y regionales del habla, distintos a la propia.</p> <p>-Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.</p>

	escucha comprensiva de distintos tipos de discurso, considerando el lenguaje según las diversas intenciones y situaciones comunicativas.	
Lectura	<p>-Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.</p> <p>*Se pretende que, a partir del análisis de texto comprendan las características de nuestro sistema de escritura en situaciones significativas de lectura.</p> <p>-Funciones de la lectura, tipo de texto, características y portadores.</p> <p>*El propósito es que el niño se familiarice con las distintas funciones sociales e individuales de la lectura y sus distintos portadores.</p> <p>-Comprensión lectora.</p> <p>*Desarrollan gradualmente estrategias para el trabajo intelectual con los textos.</p> <p>-Conocimiento y uso de fuentes de información.</p> <p>*Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo.</p>	<p>-Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, que disfruten de la lectura y terminen su propio criterio de preferencia y de gusto estético.</p> <p>-Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar información, seleccionarlo, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela como aprendizaje autónomo.</p>
Escritura	<p>-Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.</p> <p>*El propósito es que el niño conozca las características del sistema de escritura, así como los distintos tipos de letra manuscritas, cursiva y script, en la producción de textos.</p> <p>-Funciones de la escritura, tipo de texto y características.</p>	<p>-Desarrolle confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.</p> <p>-Desarrolle conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.</p> <p>-Logren comprender el funcionamiento y las características básicas de</p>

		nuestro sistema de escritura de manera eficaz.
Reflexión sobre la lengua	<p>-Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.</p> <p>*El propósito es que obtenga conocimientos gramaticales y de convencionales de la escritura.</p>	<p>-Adquieran nociones básicas para reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito, como un recurso para mejorar su comunicación.</p> <p>-Utilicen la lectura y la escritura como recurso personal para satisfacer necesidades de recreación, solución de problemas, conocimientos de sí mismo y de la realidad.</p>

2.5.3 Análisis del programa de matemáticas de primer grado

Organización del programa en ejes temáticos	Descripción de los componentes	Propósito del programa
Los números sus relaciones y sus operaciones.	<p>*Propiciar experiencias que pongan en juego los significados que los números adquieren en diversos contextos y las diferentes relaciones que pueden establecerse entre ellos.</p> <p>*El objetivo es que los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprendan más cabalmente el significado de los números y los símbolos que los representan y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar problemas en cualquier contexto.</p>	<p>*El propósito es que los alumnos en la escuela primaria deberán desarrollar la capacidad de utilizar la matemática como instrumento para plantear y resolver problemas, además de anticipar y verificar resultados; comunicar e interpretar información matemática.</p>

<p>Mediación</p>	<p>*El interés central a lo largo de la primaria en relación con la medición es que los conceptos ligados a ella se construyan a través de acciones directas sobre los objetivos, mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados.</p>	<p>Los propósitos centrales de este eje temático se integran en tres aspectos fundamentales como son:</p> <p>*El desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas para comparar longitudes de forma directa, utilizando un intermediario, comparación de la superficie de figuras por superposición y recubrimiento.</p> <p>*Medición de longitudes utilizando unidades de medidas arbitrarias-</p> <p>*Que utilicen las medidas arbitrarias en la medición de capacidades de peso y tiempo con los términos “antes y después” “ayer, hoy y mañana” y “mañana, tarde y noche” asociados a actividades cotidianas.</p>
<p>Geometría</p>	<p>*Se pretende que se favorezca la ubicación del alumno en relación con su entorno.</p> <p>Asimismo se propone actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de diversas formas a través de la formación paulatina de las relaciones que el niño percibe y de su representación en el plano.</p>	<p>El propósito de este enfoque es que el niño interactúe y enriquezca su manejo e interpretación del espacio y de las formas con su entorno, con otros seres u objetos, objetos o seres entre sí.</p> <p>*Que utilice las expresiones “arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda”.</p> <p>*Que desarrolle la actividad de desplazamientos sobre el plano.</p> <p>*Que reconozca los cuerpos geométricos y los</p>

		<p>clasifique bajo distintos criterios.</p> <p>*Que construya algunos cuerpos geométricos mediante diversos procedimientos.</p> <p>*Que reconozca el círculo, cuadrados, rectángulos y triángulos en diversos objetos.</p> <p>*Que identifique las líneas y curvas que trace figuras utilizando reglas.</p>
Tratamiento de la información	<p>*Se pretende que desde el primer grado el alumno se inicie en el análisis de la información de estadísticas simples, presentadas en formas gráficas o tablas y también en el contexto de documentos, graficas o tablas imágenes u otros textos.</p>	<p>*Desarrollen la capacidad de plantear y resolver problemas sencillos que requieran recolección, registro y organización de información utilizando pictogramas.</p> <p>*Además que desarrollen la habilidad de resolver problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan llegar a responder a partir de una ilustración.</p>

2.6 Procedimiento metodológico

Para cualquier proyecto de investigación es necesario el empleo de un método, siendo éste, el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las verdades que persigue, las demuestra y las verifica.

Es por ello que he elegido la Investigación-Acción en el proyecto de Innovación para

la culminación de la licenciatura, puesto que me permite interactuar dentro de mi práctica docente, además me da la oportunidad de adquirir la cultura ética y profesional en mi quehacer cotidiano. Ya que la Investigación-Acción como lo menciona John Elliot “constituye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión ética mencionada. En contraste con la “filosofía práctica” la expresión llama la atención sobre la importancia que tienen los datos empíricos en cuanto a fundamentos de una mejora reflexiva en la práctica”.¹²

En la concreción de la investigación es necesario emplear algunas herramientas de la Investigación-Acción, las cuales me permitieron tener un panorama más amplio de lo que trato de conocer, ya que éste método es útil para investigar las relaciones prevalecientes entre la teoría y la práctica con lo que pueda llegar a comprender las conductas humanas y sus implicaciones dentro del contexto social y educativo donde éstas se manifiestan.

Conociendo la realidad y haciéndola evidente a partir de los instrumentos aplicados la investigación-acción da la oportunidad a los maestros de poder crear y adoptar nuevas formas de trabajo mediante la transformación de la práctica cotidiana, además, analizar y reflexionar alrededor de la labor docente.

También da la posibilidad de “adquirir, indagar, investigar, entendiendo la unidad de enseñanza-aprendizaje como una continua dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, a partir de un clima de interrelaciones, donde los implicados descubren y redescubren, apren-

¹² ELLIOT, John. “Las características fundamentales de la investigación-acción”. Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. 1991. p. 37.

den y enseñan".¹³

Asimismo proporciona las características fundamentales que todo maestro comprometido con sus alumnos debe adquirir, es decir, más humanista, y no juzgar a priori los problemas o conductas que muestran los niños y maestros al estar interactuando en un contexto educativo y/o social determinado.

Esto genera en el maestro prácticas diferenciadas que le permitirán desarrollar su profesión de una mejor manera, ya que el profesor juega un rol de suma importancia dentro de la esfera social como miembro activo socializador de la misma. También le permite tener una conciencia más crítica y reflexiva de la realidad socio cultural y educativa donde se desempeña .

La metodología de la Investigación-Acción cuenta con algunas técnicas entre las que destacan la Observación Participante. Su utilización sirvió para provocar ciertas situaciones en el grupo a partir de las propias interacciones.

También es importante apoyarme en el Diario de Campo para registrar los aspectos relevantes que ocurren en el aula, así como en la Entrevista para complementar la información que la propia investigación exige.

¹³ BARABTARLO, Anita y Zedansky . "Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación: hacia una construcción de conocimientos". Antología básica, Proyectos de innovación. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 1994. p. 85.

La serie de actividades orientadas a partir de la aplicación de los instrumentos se desarrollaron conforme a un cronograma de actividades en los plazos previamente establecidos.

Lo anterior me permitió conducir para su realización en los tiempos previstos el conjunto de actividades que den cuenta del problema investigado, para lograr así conocer: ¿cuáles son las estrategias que los docentes utilizan en la atención de niños con necesidades educativas especiales? y, ¿cuáles han sido sus resultados?

La evolución del ser humano es constante en todos sus aspectos y, la educación no ha quedado excluida de ello.

Las nuevas corrientes pedagógicas contemporáneas nos dan nuevos lineamientos donde los docentes juegan un papel muy importante para lograr los objetivos educacionales.

Es por ello, que el proyecto de innovación me da la oportunidad de actualizarme y conocer las teorías que tienen gran relevancia en lo pedagógico.

El trabajo de investigación que realicé está sustentado en la Teoría Constructivista de Jean Piaget, puesto que ésta hace mención de las etapas evolutivas del ser humano desde su nacimiento hasta la adolescencia, donde se adquiere el pensamiento formal que es vital para su posterior desarrollo.

En la actualidad los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria están

fundamentados en la teoría constructivista, la cual se caracteriza por considerar al niño como un agente activo y que debe ejercitar sus destrezas y habilidades en su propia construcción de conocimientos. Aquí, el profesor es solo un guía que propicia un ambiente favorable para razonar y reflexionar sobre lo que los niños aprenden.

Esta teoría contribuye a elevar la educación a la cual considera como un instrumento fundamental para la libertad del hombre y el progreso social.

Piaget menciona en su psicología lo siguiente:

Se puede considerar que la naturaleza del medio en que opera el intelecto afectará al tipo de estructuras construidas en la mente, pues los procesos de asimilación solamente pueden operar sobre las experiencias de que dispone. Con cada nueva experiencia, las estructuras ya construidas necesitan modificarse para aceptar nuevas experiencias, por que toda nueva experiencia ha de acoplarse a la antigua, así las estructuras cambiarán ligeramente.¹⁴

Debido a los vínculos existentes entre la psicología y la pedagogía para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, cada una de ellas aporta elementos fundamentales para propiciar la construcción de conocimientos y para la enseñanza. Estas dos disciplinas nos proveen datos para conocer las condiciones en las que se encuentran los alumnos, es decir, enterarse de lo que pasa en el interior del niño y poder propiciar aprendizajes significativos en ellos.

¹⁴ RICHMOND, P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget". Antología básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 1993. p. 17

Para llevar cabo la investigación teórica hubo la necesidad de revisar algunos folletos y libros que ha editado Secretaría de Educación Pública, tales como; Integración Educativa primera, segunda, tercera y cuarta edición, Integración Educativa y Menores con discapacidades y necesidades educativas especiales.

Logré rescatar información teórica de algunos autores, entre los que puedo mencionar a; Juan Delval con su libro “crecer y pensar”, Margarita Gómez Palacios con su obra “el niño y sus primeros pasos en la escuela”, Schwebel, Milton, y Raph “Piaget en el aula”, Rubén Ardilla “Psicología del Aprendizaje”, Alvaro Marchesi “desarrollo psicológico y educación”.

También se revisaron lecturas sobre “integración escolar y social” de Melero López y Guerrero y, para conocer los lineamientos jurídicos y políticos se consultó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

2.7 Reflexiones críticas sobre el objeto de estudio (novela escolar)

Nací dentro un seno familiar propicio para un buen desarrollo. Papá y mamá se amaban mucho y compartían ese amor con todos y cada uno de nosotros. Soy hija que ocupa el cuarto lugar de una familia formada por seis hijos; tomando en cuenta a mis padres, éramos ocho en total.

A pesar de que la situación económica no era muy solvente siempre se preocuparon porque todos tuviéramos una formación profesional digna. De niña fui demasiado hiperactiva

y, creo que se debió más que nada a la ubicación que tenía dentro de la familia, ya que fui la más chica de las mujeres que somos: el primero y los dos últimos de mis hermanos son hombres.

Cuando egresé de secundaria, yo no quería ser maestra, lo que deseaba era ser Licenciada en derecho o Veterinaria pero, mi madre, ¡bendito sea dios!, no se equivocó en la elección de mi profesión, ya que ella pensaba que las mujeres no debían de tener una profesión de esa naturaleza.

Cuando ingresé a la Escuela Normal de Sinaloa y tuve contacto por primera vez con un grupo de alumnos, sentí que nacía en mi corazón la eterna primavera. Y que los grupos que atendí en mis prácticas docentes se me representaban como un jardín lleno de rosales en botón. En cada conocimiento que lograban adquirir, se abría ese botón para convertirse en flor, de una forma natural y espontánea.

Conforme fueron pasando los años y, después de egresada, me fui percatando de que el desarrollo cognitivo de los niños no era el mismo, en ocasiones llegué a desesperarme sin llegar a pensar de que no era lo suficiente audaz para apoyar los aprendizajes de los educandos.

Cuando egresé de la Escuela Normal, recibí preparación para atender a niños sin problemas de aprendizaje, pero el escenario en la realidad fue otro, ya que al estar interactuando en el grupo con niños, existía una heterogeneidad de características diferentes

con las cuales me tenía que enfrentar cotidianamente, sin contar con preparación ni apoyo de ninguna naturaleza para lograr aminorar esos problemas. Por el contrario, los acrecentaba al relegar a esos niños con peculiaridades diferentes y dedicarme al resto del grupo, que en realidad eran los que menos me necesitaban.

En el ciclo escolar 88-89 atendí en el grupo de quinto grado a un niño sordomudo en la comunidad de Las Trancas, Navolato, Sin., y ahí pude percibir que todos los niños podían aprender despacio o rápido, pero que sí lograban desarrollar su pensamiento. A la vez, me dí cuenta que era yo la del problema y no los niños. A partir de esta situación, aparece en mí la inquietud por ser una Licenciada en Educación Especial, pero, el factor tiempo no me lo permitió, a pesar de ello y, de no contar con la oportunidad de prepararme mejor, siempre me preocupé por acercarme a maestras de apoyo psicopedagógico e investigar todo lo que me ayudara para sacar adelante a los niños con particularidades diferentes, sin importar el tiempo que dedicaba para ello.

Creo que nunca es tarde para investigar y adquirir algunos conocimientos que nos conlleven para ser mejores docentes dentro de nuestro quehacer cotidiano.

De pequeña, cuando cursaba primaria, pasaba de regreso a casa por una escuela de educación especial, antes de (lento aprendizaje), y me hacía la siguiente interrogante ¿cómo enseñarán a los niños que no aprenden nada?, y hoy que estoy inmersa en la educación, afirmo que debemos de apoyar a todos los niños sin importar los rasgos que manifiesten para que puedan salir adelante en sus conocimientos y desenvolvimiento personal, dedicarles el

tiempo que requieran, y no evadir la responsabilidad para dárselos a los maestros de apoyo y padres de familia, ya que en este tipo de quehaceres, en realidad, el docente es el principal actor de ese escenario dentro del sistema educativo y, además de nosotros los maestros de aula regular, depende que la educación avance y, pienso que si me hubieran apoyado desde pequeña, tal vez, esas potencialidades perdidas en el cúmulo de trastadas que hacía, mi intelecto se hubiera acrecentado mayormente o, no hubiera cometido los errores que tuve al principio de mi desarrollo docente.

Debido a ello, elegí este tema para su estudio, ya que considero de suma importancia tener un acercamiento con todo aquello que se relaciona con educación especial. Para así, poder brindar ayuda a todos aquellos niños que tengan algún tipo de problema dentro de mi quehacer cotidiano.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa pedagógica

El presente trabajo está ubicado en lo que se refiere a la intervención pedagógica, ya que contempla los contenidos curriculares para la aplicación de la alternativa, es decir, los contenidos programáticos nos dan un proceso pedagógico y social dentro de la cultura académica en los procesos seguidos de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, las adecuaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales se realizan considerando sus capacidades para poder suministrar contenidos que tengan posibilidad de acceder a ellos.

Debido a lo anterior se pueden encontrar aspectos positivos en estos alumnos, por lo que el docente podrá basarse en dichas adecuaciones curriculares para lograr una plena realización y satisfacción del mismo acercándolo a la vez a una educación normal.

Esto se conseguirá si después de realizar las adecuaciones pertinentes son impartidos los contenidos programáticos adecuadamente en el aula por los maestros con una formación específica, técnicas profesionales y cualidades personales que le permitan dar una adecuada aplicación a los mismos.

La selección de las actividades que contempla el currículo implica la determinación precisa de los objetivos, contenidos y métodos que deben marchar conjuntamente ya que, para alcanzarlos es necesario seguir un proceso mediante la ejecución de los contenidos

temáticos y del método para su enseñanza, de lo contrario, la ejecución de los mismos no tendrá sentido alguno.

Es muy importante para mí como docente innovador el reconocer las potencialidades de mis alumnos para que en base a ello elegir métodos de enseñanza que se refieran a la adquisición de los aprendizajes en el que participen los propios niños; al conjunto de relaciones y comunicaciones existentes en la escuela, ya que a través de ellas se asimilan actitudes y valores importantes que afectan su conducta y determinan el tipo de personas que son y serán.

Lo que importa es la forma de enseñanza, de generar entusiasmo y planificar el programa para que los fines del currículo y las adecuaciones en general estén adaptadas al desarrollo de las personas sin importar sus capacidades. La alternativa de intervención pedagógica que aquí se plasma se ubica en la corriente constructivista basada en la teoría de Jean Piaget.

Para ello se pretende dar atención en la diversidad a todos los alumnos que asisten a las escuelas regulares, es decir, aceptar a las personas con necesidades educativas especiales proporcionándoles toda la independencia posible, aumentar el conocimiento del mundo que les rodea y participar en actividades propias de la sociedad.

Tales propósitos son los mismos para todos los niños, solo que determinados alumnos van a necesitar de una ayuda especial por parte del maestro para atenderlo dentro del aula ----

regular.

Para darle un mayor sustento al proyecto de innovación pedagógica, he considerado necesario retomar el planteamiento del problema para revisar los objetivos, con la finalidad de que exista una relación lógica entre éstos y el propósito que planteo dentro de esta alternativa pedagógica. El propósito al cual hago alusión es el siguiente:

➤ Conocer y aplicar las adecuaciones curriculares que hacen los maestros psicopedagogos para favorecer el aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales.

Considero importante el escenario porque se refiere a aquellas instituciones a las que acudí para rescatar elementos que fueron significativos para enriquecer en gran medida el presente trabajo de intervención pedagógica.

Para la elección de lo anterior me he dado a la tarea de seleccionar la escuela primaria vespertina “Gabriel Leyva Solano” porque cuenta con el equipo de apoyo psicopedagógico para brindar atención a alumnos con necesidades educativas especiales, mismos que son atendidos por el maestro de aula regular y, la escuela primaria “Rubén Darío” donde actualmente laboro en el primer grado como maestra de grupo y, en el cual, se presentan los dos problemas en investigación.

Consideraré importante estas dos escuelas porque son las más adecuadas para recabar la información pertinente para mi objeto de estudio.

3.2 Presentación de estrategias

ESTRATEGIA #1

ENTREVISTAS A 3 MAESTRAS DE APOYO PSICOPEDAGOGAS.

OBJETIVO	Conocer de manera personal las adecuaciones mas importantes que hacen las maestras psicopedagogas al currículum oficial para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Que el alumno aprenda en función de su desarrollo los contenidos del currículum regular.	
MATERIALES	Guión, grabadora, hojas blancas y plumas.	
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del guón de la entrevista semi-estructurada. -Concretar, una cita a cada maestra para obtener la aprobación de la aplicación de las entrevistas. -Aplicación de las entrevistas a las maestras psicopedagogas. -Concentrar todas las respuestas vertidas por las maestras en un cuadro de concretación de respuestas. -Analizar y valorar las respuestas de c/u de las respuestas. -Hacer la valoración general de resultados de las entrevistas. 	
ORGANIZACIÓN	Pasar en limpio el análisis de los registros de la entrevista.	TIEMPO: 3 sesiones de 45 min. De sep-dic del 2000.
EVALUACIÓN	Análisis y detención de las estrategias pedagogicas para su aplicación.	

ESTRATEGIA # 2
"Visita Domiciliar"

OBJETIVO	Visitar a los padres de familia que tengan hijos que requieran de apoyo psicopedagogo.	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	El padre de familia recibirá el apoyo necesario de mi parte para que atienda adecuadamente al niño que presenta Necesidades Educativas Especiales.	
MATERIALES	Lectura alusiva al problema.	
A C T I V I D A D E S	<p>-Selección de un lectura informativa alusiva al problema comentarla con el padre.</p> <p>-Hacer visitas, domiciliarias para platicar con los papás de los niños en estudio acerca de el problema de su hijo.</p> <p>-Crear conciencia en ellos de la importancia que reviste la comunicación y apoyo mutuo en atención a este tipo de alumnos.</p>	
ORGANIZACIÓN	Hacer visitas extraclase a la casa de los niños que presentan dicho problema	TIEMPO: 2 sesiones sep.-oct. Del 2000
EVALUACIÓN	Observar si se logró el objetivo de crear conciencia en los padres.	

ESTRATEGIA # 3
"ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA"

OBJETIVO	Atender a alumnos en forma individualizada que presenten Necesidades Educativas Especiales.	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Apoyar en sus aprendizajes para que éstos resulten más significativos.	
MATERIALES	Planes y programas de estudio, cuaderno, lápiz, libro de texto, tarjetas, colores, etc.	
ACTIVIDADES	<p>-Atender en forma individualizada a 2 alumnos que presentan diferentes tipos de Necesidades Educativas Especiales para apoyarlos en sus aprendizajes.</p> <p>-Hacer los ajustes necesarios al currículum ya sea por grado o ciclo en atención al tipo de nivel cognitivo en que se encuentren los alumnos en mención.</p> <p>-Hacer un plan de trabajo para poder llevarlo acabo. En atención a estos tipos de problemas.</p> <p>-Registrar en un diario de campo los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias didácticas.</p> <p>-Análisis cualitativos en forma general de los resultados obtenidos de la aplicación de las mismas.</p>	
ORGANIZACIÓN	Hacer visitas extraclase a las casas de los niños que presentan dicho problema.	TIEMPO: 10 sesiones sep-oct del 2000.
EVALUACIÓN	Valorar el diario de campo surgido de la aplicación de la estrategia	

ESTRATEGIA # 4

“Adaptaciones curriculares del Área de español para trabajar con niños con problemas auditivos y de conducta.

OBJETIVO	Adecuar los contenidos del programa oficial a las necesidades del niño con problemas auditivos	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Hacer que aprenda de manera significativa los contenidos del banco del programa oficial y que estén acorde con los aprendizajes de los otros niños que no tienen (N.E.S.).	
MATERIALES	Programa oficial, plan de trabajo, lápiz, cuaderno, gis, pizarrón, colores, material de desecho, etc.	
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar los contenidos temáticos del área de español que se le enseñan al niño. -Realizar un plan de trabajo para desarrollar dichos contenidos temáticos. -Adaptar los contenidos al tipo de discapacidad que el niño presente. 	
ORGANIZACIÓN	Determinar y organizar los contenidos temáticos en un plan de trabajo.	TIEMPO: 1 sesión de 2 horas c/contenido sep.-dic. 2000
EVALUACIÓN	Observar el interés que demuestre el niño durante el desarrollo del proceso con los contenidos que se adecuen.	

ESTRATEGIA # 5

“Adaptaciones curriculares del área de matemáticas para trabajar con el niño que presenta problemas conductuales”

OBJETIVO	Adaptar los contenidos del programa oficial al niño con problemas conductuales.	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Hacer que aprenda de manera significativa los contenidos temáticos del programa oficial y, que esté acorde con los aprendizajes de los niños que no presentan (N.E.E.).	
MATERIALES	Programa oficial, plan de trabajo, lápiz, cuaderno, gis, pizarrón, colores, materiales de desecho, etc.	
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar los contenidos temáticos del área de matemáticas, que se le enseña al niño. -Realizar un plan de trabajo para desarrollar dichos contenidos. -Determinar los materiales a utilizar para desarrollar de manera eficaz y eficiente dichos contenidos. -Adoptar los contenidos al tipo de problema que presenta el niño para que estos la resulten de gran interés, y que adquieran los aprendizajes de una mejor manera. -Registrar en el diario de campo lo acontecido durante la aplicación de la estrategia.. 	
ORGANIZACIÓN	Determinar y organizar los contenidos temáticos en un plan de trabajo.	TIEMPO: 1sesión de 2 horas. Y contenido sep.-dic. 2000
EVALUACIÓN	Observar el interés que muestre el niño durante el desarrollo del proceso con las adaptaciones que se le hagan a los contenidos que se adecuen.	

ESTRATEGIA # 6

“Aplicación de las adaptaciones curriculares al niño con discapacidad auditiva”

OBJETIVO	Conectar las estrategias específicas que estén acordes con los contenidos que se enseñaran y las capacidades específicas del niño con discapacidad auditiva”	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Siendo las actividades directamente diseñadas a partir del desarrollo del niños será mucho más factible el aprendizaje, y la posibilidad de que el niño se adapte e integre a las mismas y con sus compañeros	
MATERIALES	Registro de la investigación, programa oficial, regla, pluma y cuaderno.	
ACTIVIDADES	<p>-Determinar cuales serían las estrategias más adecuadas para desarrollar los contenidos temáticos.</p> <p>-Adaptar las estrategias a las características de los niños con problemas auditivos.</p> <p>-Aplicar las actividades correspondientes conduciendo al niño hacia el logro de aprendizaje significativos.</p>	
ORGANIZACIÓN	Selección de estrategias y actividades acordes a la discapacidad del problema	TIEMPO: 5 sesiones de 45 min. Sep.-2000 ene.-2001
EVALUACIÓN	Observar y registrar los aprendizajes que el niño presenta para su análisis	

ESTRATEGIA # 7

“Aplicación de las adaptaciones curriculares al niño con problemas conductuales”

OBJETIVO	Conectar las estrategias específicas que estén acordes con los contenidos que se enseñan y las capacidades específicas del niño con problemas conductuales..	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Siendo las actividades directamente diseñadas a partir del desarrollo del niño será mucho más factible el aprendizaje, y la posibilidad de que el niño se adapte e integre a las mismas y con sus compañeros.	
MATERIALES	Registro de la investigación, programa oficial, regla, pluma y cuaderno.	
ACTIVIDADES	<p>-Determinar cuales serían las estrategias más adecuadas para desarrollar los contenidos temáticos.</p> <p>-Adaptar las estrategias a las características de los niños con problemas conductuales.</p> <p>-Aplicar las actividades correspondientes conduciendo al niño hacia el logro de aprendizaje significativos.</p>	
ORGANIZACIÓN	Selección de estrategias y actividades acordes a la discapacidad del problema.	TIEMPO: 5 sesiones de 45 min. Sep.-2000 ene.-2001.
EVALUACIÓN	Observar y registrar los aprendizajes que el niño presenta para su análisis.	

ESTRATEGIA # 8
“Análisis de Registros”

OBJETIVO	Determinar las estrategias que los docentes psicopedagogos emplean al momento de hacer las adaptaciones curriculares para desarrollarlas con niños que presentan necesidades educativas especiales.	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Evidenciar cuales y como desarrollaron las estrategias y poder utilizarlos en un programa posterior de intervención a niños con problemas auditivos y de comportamiento.	
MATERIALES	Registros, hojas blancas, pluma, etc.	
A C T I V I D A D E S	<p>-Hacer comparación de los registros en función de la frecuencia de las informaciones rescatadas.</p> <p>-Concentrar la información en cuadros comparativos y determinar la similitud y diferencia de los registros.</p> <p>-Jerarquizar la información en función de la frecuencia e importancia.</p>	
ORGANIZACIÓN	Jerarquizar e interpretar la información	TIEMPO: 3 sesiones Enero del 2001
EVALUACIÓN	Análisis cuantitativo de datos	

ESTRATEGIA # 9

"Frecuencia e importancia de las adaptaciones curriculares"

OBJETIVO	Conocer cuales la frecuencia con que los maestros utilizan las estrategias específicas en función de las adaptaciones curriculares para aplicarlas a niños con (N.E.E.).	
ARGUMENTACIÓN PEDAGOGICA	Determinar la frecuencia e importancia que les dan a las adaptaciones curriculares y la concordancia que estos tienen con el nivel técnico o estratégico.	
MATERIALES	Hojas blancas, pluma, registro de toda la investigación	
ACTIVIDADES	<p>-Interpretar la información advirtiendo la frecuencia similitud y diferencia y lo significativo que las adaptaciones curriculares y las técnicas utilizadas representan para la intervención de los niños con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>-Determinar la importancia que los maestros encargados en apoyar a niños excepcionales les darán las adaptaciones curriculares, y a las técnicas que se utilizan en la aplicación de las mismas.</p> <p>-Evaluar de manera objetiva los aprendizajes que los niños adquieran con la adaptación y la aplicación de los estrategias que se les ayan dado en la investigación.</p>	
ORGANIZACIÓN	Organizar e interpretar toda la información	TIEMPO: 3 sesiones Enero 2001
EVALUACIÓN	Cuantificar los datos obtenidos en toda la investigación para su adquisición	

CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.1 Procedimientos metodológicos-didácticos en la aplicación de las estrategias

En el presente apartado se pretende dar cuenta de los procedimientos metodológicos-didácticos en la aplicación de las diferentes estrategias que se llevaron a cabo en la alternativa de solución del problema elegido, las cuales realicé en diversos escenarios, para así, tener un panorama más amplio y lograr los objetivos que me había propuesto realizar dentro de mi preparación profesional.

En un primer momento y para iniciar con la aplicación de la estrategia didáctica denominada “entrevista a 3 maestras de apoyo psicopedagógico” la apliqué a tres maestras de apoyo a alumnos que presenta necesidades educativas especiales, para así obtener diferentes resultados, los cuales, analicé de una manera separada, para esto, hice un guión de entrevista semiestructurada.

Les pedí primero su autorización para desarrollarla y posteriormente les expliqué el objetivo de la misma y los fines educacionales que perseguía. Después de contar con la autorización de las profesoras apliqué la entrevista de la mejor manera posible, tratando de hacerla amena y dentro de un clima favorable para lograr obtener respuestas positivas en el logro de mis propósitos, con los cuales, de manera general pretendí conocer las estrategias que aplican en lo particular a los niños que presentan problemas de necesidades educativas especiales.

Concentré todas las respuestas vertidas por las personas entrevistadas en cuadros de concentración de respuestas, para hacer posteriormente un análisis valorativo de las mismas.

Para la aplicación de la segunda estrategia, titulada “visita domiciliar”, visité a aquellos padres de familia que tuvieran hijos y requirieran de intervención psicopedagógica para crear conciencia en los mismos acerca de la atención que se le debe dar a este tipo de niños. Para ello, me di a la tarea de rescatar bibliografías alusivas al problema en cuestión.

Concerté también la autorización de una cita en su propio domicilio para comentar la lectura previamente seleccionada y alusiva al problema que presenta su hijo. Dentro de este acercamiento traté de hacer conciencia en estos padres de familia acerca de la importancia que tiene el apoyar a su(s) hijo(a) y la comunicación que deben de tener con los maestros que los atienden para poder ayudarlos a integrarse dentro de la esfera social.

Uno de los momentos que he considerado de suma importancia dentro de la investigación en el proyecto de innovación pedagógica, es la tercer estrategia didáctica cuyo título es “atención individualizada”, la considero así, porque en ella traté de dar lo mejor de mi misma al tener contacto directo con los niños que presentan estos problemas, los cuales están integrados dentro de mi aula.

Para lograr lo anterior busqué y aproveché los ratos libres que tuve dentro de mi grupo, o sea, cuando mis alumnos están en clase de educación física y, cuando esto no fue posible, pedí a los padres de los mismos, su apoyo y autorización para trabajar con ellos en la escuela, pero por las tardes.

Para poder brindarles una atención más especializada, hice los ajustes curriculares

necesarios dependiendo del nivel cognitivo y de los aprendizajes o desarrollo en que se encuentren los alumnos en investigación.

Con la estrategia número cuatro titulada “adecuaciones curriculares de la asignatura de español para trabajar con niños con problemas auditivos y de conducta”, pretendí lograr adecuar los contenidos del programa oficial al niño que presenta discapacidad auditiva. Para esto, determiné los contenidos educativos de la asignatura de Español de primer grado, haciendo las adecuaciones curriculares al problema mencionado para poder desarrollar un plan de acción con dichos contenidos. Es determinante también, la selección de los materiales que utilicé para lograr los objetivos propuestos de manera eficiente, para que el niño adquiriera los aprendizajes de manera significativa.

La estrategia número cinco denominada “adaptaciones curriculares de la asignatura de matemáticas para trabajar con el niño que presenta problemas conductuales” la tomé en cuenta porque cuando un niño tiene problemas en su conducta, el maestro no debe rechazarlo. Es por ello el interés que me ha provocado la intención de poder ayudar a los niños que tienen este problema.

Para ello, selecciono los contenidos temáticos de la asignatura de matemáticas y, así, pude desarrollar un plan de trabajo que apliqué a dicho niño, para lo cual, determiné todos los materiales que utilicé para lograr su interés. También, hice las adaptaciones curriculares para que el niño esté siempre motivado, y que los aprendizajes le resulten significativos de acuerdo a sus propios intereses y cuidando siempre que esté en constante motivación.

Otras de las estrategias que he considerado de gran importancia dentro del proyecto de innovación pedagógica son denominadas de la siguiente manera: la número seis “aplicación de las adaptaciones curriculares al niño con discapacidad auditiva” y, la número siete “aplicación de las adaptaciones curriculares al niño con problemas conductuales”, las considero así, ya que me permitieron concretar, adaptar y aplicar el plan de trabajo resultado de la investigación y, pude, realizar un trabajo docente acorde a las necesidades de los alumnos del grupo donde laboro para constatar que todas las actividades que apliqué dieran resultado.

Lo anterior es con la intención de ayudar a estos niños que aún no han tenido la oportunidad de que se les brinde el apoyo necesario y puedan integrarse a la sociedad como personas y seres pensantes que son dentro de la misma. Para esto, traté de lograr en ellos que los aprendizajes fueran significativos y estuvieran acordes a sus propios intereses.

Con la estrategia número ocho titulada “análisis de registro”, me propuse lograr hacer comparaciones de todos los registros llevados a cabo en mi investigación y, así poder rescatar todas las experiencias vividas en ellas para poder ayudar a los niños que presenten problemas de necesidades educativas especiales dentro de mi práctica cotidiana.

Para lo anterior, concentré toda la información en cuadros comparativos y así, determinar las similitudes y diferencias de los registros. Es decir, jerarquicé la información en función de la frecuencia e importancia que la propia investigación exige.

Es muy importante para mí la estrategia número nueve llamada “importancia de las

adaptaciones curriculares” porque quise llegar a conocer de la mejor manera posible la interpretación de la información de todo el proceso investigativo y, conocer todas aquellas adaptaciones curriculares que hacen las maestras psicopedagogas y las técnicas que utilizan para poder intervenir en cualquier tipo de problemas que el niño presente, ya sean transitorios o permanentes. También se me permitió evaluar el trabajo desarrollado con los niños que he seleccionado como muestra dentro del proyecto de innovación pedagógica, para así, poder comprobar que todos los niños aprenden con la previa disposición del maestro y el apoyo de los padres de familia.

Para la elaboración de este apartado, fue necesario la aplicación de algunos elementos de la investigación-acción que me permitieron estructurar la información que deseaba recabar para complementarla y dar una explicación más clara de lo que pretendía realizar.

Dado que mi objeto de estudio fue investigar el tipo de estrategias que emplea el docente en la atención de niños con necesidades educativas especiales en la escuela primaria fue necesario la aplicación de las anteriores estrategias que se elaboraron para la investigación, para lo cual, fue necesario enumerar una serie de procedimientos, mismos que marcaron mi ritmo de trabajo. En primer lugar, se realizaron tres entrevistas a maestras de apoyo psicopedagógico para conocer más afondo todas aquellas adaptaciones curriculares que hacen a el programa de estudio y, así, poder hacerlas en el momento de las intervenciones que tuve con los niños.

En otro momento, realicé dos visitas domiciliarias a las madres de los niños en estudio e hice dos lecturas para concientizarlas de su apoyo, el cual es indispensable para

poder lograr que esos niños desarrollen sus aprendizajes de la mejor manera posible.

Realicé adaptaciones curriculares en el área de español, en las cuales hice algunos ajustes a los contenidos del programa oficial para trabajarlos con el niño con problemas auditivos, para así, poder constar, si realmente se logran los objetivos propuestos. Lo mismo hice en el área de matemáticas, pero estos, los apliqué al niño con problemas conductuales.

Elaboré los diarios de campo de cada una de las intervenciones para capturar la información precisa y necesaria en el momento mismo de los hechos, para posteriormente analizar e interpretar lo que registré en el transcurso de las intervenciones que tuve con los niños en estudio. Conociendo así, más ampliamente la realidad que se vive en los aspectos que interesan para la investigación que se quiera realizar.

El uso del diario de campo, su análisis e interpretación me permitieron conocer, si realmente el niño aprende con la dedicación y el apoyo incondicional del maestro de aula regular, sin importar sus limitaciones.

CAPITULO V

VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar (limitantes)

La diversidad es un rasgo característico de todos los grupos escolares que se manifiestan por los diferentes ritmos de aprendizaje, las formas de comportamiento, las aptitudes y dificultades que pueden presentar un conjunto de niños.

Todos los alumnos presentan necesidades educativas, pero es importante diferenciarlas de las necesidades educativas especiales que algunos manifiestan para atenderlas y satisfacerlas de la mejor manera evitando así la segregación.

Es por ello que consideré de suma importancia conocer más a fondo todo aquello que se refiera a este tipo de niños que presentan características diferentes al resto de sus compañeros.

La Universidad Pedagógica Nacional me ha venido dando los conocimientos necesarios para realizar una serie de actividades con las cuales he realizado una valoración y análisis de la práctica docente en el curso del eje metodológico. Para esto, se hizo necesario llevar una secuencia desde la teoría hasta la práctica y, desde esta perspectiva pude visualizar algunos problemas que aquejan mi quehacer cotidiano, decidiéndome por conocer aquellas estrategias que emplean los docentes de apoyo psicopedagógico para apoyar a los alumnos excepcionales a través de estrategias adecuadas para ello.

Consideré necesario además tomar dos tipos de muestra del problema elegido como

lo son los problemas transitorios y problemas permanentes; considerados los primeros como aquellos problemas que el niño tiene, y que no se quedan en él, pero con la ayuda del maestro, su paciencia y dedicación de una manera amena y dinámica logran construir los aprendizajes; y los segundos se refieren a aquellas características de tipo físico o mental que el alumno presenta, pero con estrategias y adaptaciones curriculares el niño llegará a desarrollar sus aprendizajes de la mejor manera posible.

Hubo la necesidad dentro de la investigación de entrevistarme con personas especialistas en este campo de la educación, para esto realicé una entrevista a tres maestras de apoyo psicopedagógico, en tres momentos para poder constatar por medio de las respuestas lo que se refiere a la diversidad de estrategias que ellas emplean en la atención de niños con características particulares que son las que requieren más de la ayuda del maestro de aula regular.

Para iniciar con la aplicación de la entrevista consideré importante tomar en cuenta el concepto que tenían la maestras de apoyo psicopedagógico acerca de lo que era para ellas la educación especial.

Obteniendo como resultado que las tres entrevistadas coincidieron en que son las dificultades que presentan los niños para acceder al currículum oficial de educación básica.
(Ver cuadro #1)

Cuadro # 1

Pregunta	Sujetos	Respuestas
1.- ¿Qué son las necesidades educativas especiales?	M1	-Son aquellos niños que tienen dificultades para acceder al curriculum de educación básica.
	M2	-Son los niños que tienen dificultades para desarrollar los aprendizajes de los contenidos.
	M3	-Son las dificultades que presentan los niños para tener un mejor acceso a los aprendizajes.

Dada las respuestas anteriores en donde las tres maestras coincidieron en mencionar las dificultades que tiene el niño para acceder a los aprendizajes, me pude percatar de que todas las maestras entrevistadas no están bien conceptualizadas en lo que se refiere a las necesidades educativas especiales ya que, el contexto donde se desarrollan los niños es de suma importancia y no fue mencionado en ningún momento.

Un grupo de alumnos siempre está integrado por niños con características muy particulares, personalidades propias, niveles y ritmos de aprendizajes diferentes que las harán distinguirse de los demás, así como alumnos con necesidades educativas especiales de diferentes tipos que deben ser aceptados y atendidos en un grupo escolar. Para esto, les pregunté a las maestras entrevistadas que si atendían a alumnos que presentaran necesidades educativas especiales y de que tipo.

Las tres maestras entrevistadas coincidieron en que sí atienden a alumnos con necesidades educativas especiales. La M1 dijo que atendía únicamente a niños con problemas de audición y de lenguaje; la M2 respondió que a parte de atender a alumnos con problemas auditivos, también atendía a otros que presentaban problemas de discapacidad intelectual y conductual fuertes y, la M3 comentó que además de atender a alumnos con los problemas

anteriores, atendía también a otros que presentaban problemas neuromotores. (Ver cuadro #2)

Cuadro #2

Pregunta	Sujetos	Respuestas
2.- ¿Atiende usted a niños que presentan necesidades educativas especiales? ¿De qué tipo?	M1	-Si, de audición y de lenguaje.
	M2	-Si, de discapacidad intelectual, auditiva y conductuales fuertes.
	M3	-Si, problemas auditivos, conductuales y neuromotores.

Para llevar a cabo los contenidos en planes y programas es necesario que el docente conozca las características de sus alumnos para seleccionar los tipos de estrategias que cubran satisfactoriamente necesidades presentadas en el grupo.

Las tres respuestas vertidas me dieron una visión más amplia para considerar aún más sus responsabilidades, ya que poseen una estrecha relación con los 2 problemas en estudio.

Para continuar con la entrevista consideré importante saber si las entrevistadas atendían en lo particular a niños que presentaran problemas de discapacidad auditiva, coincidiendo las tres en que sí. Por lo tanto, atienden el mismo tipo de discapacidad y, a su vez, la M1 brinda apoyo de lenguaje a una niña no oralizada, mientras que la M2 y la M3 atienden a niños hipoacúsicos. (Ver cuadro #3)

Cuadro #3

Pregunta	Sujetos	Respuestas
3.- ¿Atiende usted a niños que presenten discapacidad auditiva? ¿Cuántos?	M1	-Si, dos niñas con discapacidad auditiva; de las cuales, una es oralizada y, la otra no.
	M2	-Si, un niño con discapacidad auditiva (hipoacusis).
	M3	-Si, una niña hipoacusa con discapacidad auditiva parcial.

Las anteriores respuestas las considero muy importantes, ya que las tres maestras atienden las mismas necesidades que había elegido para mi objeto de estudio.

Conocer el tipo de estrategias que utilizan los maestros para atender a estos niños es muy importante, por lo cual la consideré en un cuarto momento. Las respuestas dadas coinciden en que a los niños con discapacidad auditiva siempre se les debe de hablar de frente, sin exagerar el movimiento de los labios, mucho material manipulable y sin gritarles.

La M3 manifestó que al integrarlos en equipo lo hace en semicírculo para que el niño con el problema alcance a observar a todos los demás, así como para que atienda las órdenes de la maestra. (Ver cuadro #4)

Cuadro #4

Pregunta	Sujetos	Respuestas
4.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para atenderlos?	M1	-Sentándolos de frente, no hablarles de lado y que siempre vean mis labios.
	M2	-Mucho material visible, ubicarlos siempre de frente, etc.
	M3	-Siempre les hablo de frente sin exagerar el movimiento de los labios.

El uso de estrategias es una forma de dirigir la enseñanza, explorando y utilizando las habilidades del alumno para que construyan un aprendizaje significativo. Para todos los tipos de estrategias se utilizan diversos procesos de desarrollo en el transcurso de operación dependiendo de los objetivos que se deseen alcanzar.

El propósito de la pregunta # 5 era el de saber la importancia que reviste el uso de estas estrategias para atender a este tipo de niños. Las tres maestras respondieron que sí son muy importantes y que les dan mayor prioridad a su aplicación por que consideran que sin ellas el niño muy difícilmente accederá a los aprendizajes, ni se integrará al grupo escolar y social. Y, así podrá tener una vida normal, autónoma e independiente. (Ver cuadro # 5)

Cuadro # 5

Pregunta	Sujetos	Respuestas
5.- ¿Considera que son importantes estos tipos de estrategias?	M1	-Si, ya que si no se les da este tipo de estrategias el niño no accederá a los contenidos de aprendizaje.
	M2	-Si, porque el niño adquiere una mayor autonomía para integrarse de lleno al grupo.
	M3	-Si, porque si no se les da un tratamiento adecuado difícilmente serán personas autónomas y sus aprendizajes no serán funcionales.

Para la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje el docente se apoya en una serie de instrumentos que le permiten llevarlo a cabo de la mejor manera posible. Uno de estos instrumentos es el uso de estrategias, el cual consiste esencialmente en un método para emprender una tarea o los pasos a seguir para alcanzar los objetivos deseados que conlleven a la formación y aprendizajes de sus alumnos.

De hecho sabemos que el uso de estrategias es de suma importancia, ya que son instrumentos para atender y hacer llegar el aprendizaje al alumno. En el diseño y aplicación de estas, el docente cuidará que sean las adecuadas para satisfacer las necesidades y problemas que los niños posean.

En otro momento de la entrevista se les cuestionó acerca de cómo consideran las adecuaciones curriculares. Las tres maestras entrevistadas coincidieron en sus respuestas, ya que la M1 respondió que son adecuaciones que se les hacen al programa oficial y metodologías que en conjunto maestra de apoyo y de aula regular lo hacen. La M2 opinó que son recursos necesarios que se les dan a los niños indirectamente para que lleguen a ser más independientes y, la M3 dijo que son recursos indispensables para poder lograr los propósitos de la educación. Por lo tanto, las tres coinciden en que las adecuaciones curriculares que se le hacen al programa favorecerán la educación de los niños que presenten cualquier tipo de necesidades educativas especiales. (Ver cuadro # 6)

Cuadro # 6

Pregunta	Sujetos	Respuestas
6.- ¿Cómo considera las adecuaciones curriculares?	M1	-Son adecuaciones que se les hacen al programa oficial y, metodologías que se les dan a los maestros de aula regular para sacar adelante a los niños con necesidades educativas especiales.
	M2	-Es cuando se le facilita al niño todos los recursos necesarios e indirectamente para que llegue a ser más independiente.
	M3	-Son indispensables para lograr los propósitos de la educación y para sacar que requieren de una educación más especializada. Para lograr con éxito los fines educativos.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente tendrá que basarse en el currículum que rige el proceso. Pero es sabido que los alumnos con necesidades educativas especiales presentan ciertas limitaciones para acceder a los conocimientos que marca el currículo general. Por lo que es necesario realizar algunas modificaciones o adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos.

También era muy importante saber el tipo de procedimiento que seguían para hacer dichas adecuaciones, es por lo que se contempló dentro de la entrevista. La M1 opinó que primero se debe de determinar la necesidad educativa, y después el tipo de adecuaciones que se requiere para el acceso a los elementos del currículo oficial, tomando muy en cuenta el grado del nivel cognitivo en que se encuentra el niño. La M2 respondió que se debe llevar un documento llamado “Documento Individual de Adecuaciones Curriculares” (D.A.I.C.) para poder planear las adecuaciones necesarias y, dependiendo del nivel en que se encuentre, sacar lo más relevante de los, contenidos. Debe de conocer a fondo el problema del niño e involucrar a los padres de familia. (Ver cuadro # 7)

Cuadro # 7

Pregunta	Sujetos	Respuestas
6.- ¿Qué procedimientos se debe seguir para hacer dichas adecuaciones?	M1	-Primero que nada determinar las necesidades educativas especialesy, después, el tipo de adecuaciones.
	M2	-Llevar un documento que se llama (D.I.A.C.).
	M3	-Conocer bien el problema involucrar a los padres de familia para tener contacto permanente.

Para que el docente haga las adecuaciones curriculares es necesario determinar el tipo de necesidades que va a atender, planearlas y adecuarlas al nivel cognitivo del niño. Algo

muy importante es llevar una carpeta para ver los avances o retrasos del educando para así, poder determinar si está funcionando el tipo de ayuda que se le está brindando al alumno que presente dichas necesidades. Algo muy relevante dentro de este proceso es involucrar a los padres de familia para que se obtenga mejores resultados.

Las adecuaciones curriculares son muy importantes, pero también lo es, el saber si se pueden hacer en cualquier asignatura, para esto, se abordó dentro de la entrevista esta inquietud. Las tres maestras entrevistadas respondieron que sí, pero, que solamente se hacen porque a partir de estas se da el conocimiento en general. (Ver cuadro # 8)

Cuadro # 8

Pregunta	Sujetos	Respuestas
8.- ¿Es posible hacerlas en cualquier asignatura?	M1	-Si, en todas las asignaturas pero, principalmente en español y en matemáticas, por ser las de mayor prioridad.
	M2	-Desde luego que si, en cualquier asignatura, pero se da mayor importancia a español y matemáticas porque a partir de ellas se da el conocimiento en general.
	M3	-Si, claro que si, en todas las asignaturas, pero a las asignaturas, pero a las que se les da mayor importancia son a español y matemáticas.

Por la importancia que estas asignaturas revisten dentro de la educación elemental, se encuentran en primer plano, ya que si un niño comprende lo que lee, y tiene un buen razonamiento lógico-matemático, tendrá mayor oportunidad de adquirir más fácilmente los demás conocimientos del currículum oficial.

Para concluir la entrevista abordé una pregunta, con la cual y, en base a las respuestas se me despejaron todas las dudas, temores, y desconfianzas. El cuestionamiento al cual hago alusión se refiere a que si cómo podría hacer yo adecuaciones para atender a un niño con discapacidad auditiva y, a otro con problemas conductuales fuertes.

Puesto que en ella iba mi interés personal ya que eran los dos tipos muestra que había elegido para estudiarlos. Las tres maestras coincidieron en decir que las adecuaciones al currículum las debería de hacer tomando en cuenta al elevar su autoestima, utilizar estrategias acordes a su estilo de aprender, su aspecto socializar y darles los contenidos que los niños con necesidades educativas requieren. (Ver cuadro # 9)

Cuadro # 9

Pregunta	Sujetos	Respuestas
9.- ¿Cómo podría hacer adecuaciones para atender a un niño con discapacidad auditiva y, a otro con problemas conductuales fuertes?	M1	-Haciéndoles un programa especializado para elevar su autoestima y, con la ayuda de la Unidad de Apoyo Psicopedagógico (U.A.P.) para hacer las estrategias a utilizar.
	M2	-Haciendo las adecuaciones al currículum dependiendo de las características cognitivas y, tomar en cuenta la importancia del aspecto laboral, sus intereses y necesidades, su estilo de aprender, su socialización y su autonomía al planear los objetivos
	M3	- Conociendo las adecuaciones que se requieren para ayudarlos, adecuarles la currícula especial junto con la Unidad de Apoyo Psicopedagógico (U.A.P.), elaborando mucho material impreso y darles los contenidos que ellos requieran.

Considero que al realizar esta entrevista llegué a despejar algunas dudas y temores que tenía en un principio, puesto que atender a alumnos que requieren de un docente que entienda y conozca bien sus características no es tarea fácil y menos aún, tratar de involucrar

a los padres de familia. Pero gracias a las entrevistas logré hacer los ajustes que se requerían al currículum para planear las estrategias que utilicé en cada una de las intervenciones que realicé en español y matemáticas en forma directa y extraclase, sin descuidar la atención que les brindo por la mañana actualmente. Daniel (niño con discapacidad auditiva) ya lee o sea, ya está casi oralizado, y Simón sigue con su problema pero menos agudo. Los sigo atendiendo en forma individualizada, a pesar de que en ocasiones siento que llegan a cansarse; no desisto para lograr mi propósito de que lleguen hacer personas autónomas, dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

➤ Resultados obtenidos en la aplicación de estrategias.

Se pudo rescatar durante las intervenciones realizadas, concientizar a las madres de familia con dos lecturas que les apliqué, buenos resultados que me ayudaron en la aplicación de las estrategias anteriores.

La primera lectura llamada “el niño invisible” la realicé en dos momentos diferentes, pero por separado el mismo día. Primero trabajé con la mamá de Simón, (el niño con problemas conductuales) me di cuenta que cuenta con problemas emocionales y morales ya que su esposo no colabora en la educación de su hijo. Además, la señora lloró mucho por tener problemas con el niño y no recibir ningún tipo de ayuda de él. Y la segunda señora, mamá de Daniel, me comentó que ella no le daba importancia a la comunicación con sus hijos, por lo que le pedí que se acercara más a Daniel ya que el niño a pesar de tener problemas de audición, sí puede llegar a oralizarse, y que era indispensable que su esposo

colaborara también para apoyar a su hijo o hijos, ya que además de Daniel también tiene una niña con problemas cognitivos, y creo que esta es responsabilidad de ambos para que funcione mejor la educación. (Ver apéndices #1. Este registro de diario de campo fue elaborado el 25 de octubre del 2000)

Las estrategias didácticas que se elaboraron para aplicarlas a los niños que presenten necesidades educativas especiales son consideradas de suma importancia ya que cada una de ellas está debidamente enfocada para su aplicación a los dos tipos de niños muestra que fueron objeto de investigación.

Las adaptaciones al currículum que hice fueron sin la colaboración de los maestros de apoyo, pero, las valiosas aportaciones que me proporcionaron en las entrevistas me dieron la pauta para el siguiente momento, mismo que considero muy relevante dentro del proceso investigativo, o sea, planear y aplicar dichas estrategias a los niños muestra.

Es importante señalar que las estrategias tres, diez y once fueron aplicadas a Daniel (niño con problemas auditivos) y, las estrategias cuatro, cinco, siete, ocho y nueve a Simón (niño con problemas conductuales fuertes).

Con la aplicación de la segunda estrategia titulada “juego con palabras”, se pretendía en primer lugar, que el niño descubriera que el largo de las palabras dependía del número de letras en su representación gráfica.

Con esta estrategia se consideró importante iniciar, ya que el sujeto en la investi-

gación mostraba constantemente dificultades al momento de querer repetir la palabras:

“Le pedí que pronunciara su nombre junto conmigo, haciendo énfasis en mis labios, enseguida le propuse que aplaudiera su nombre y que descubriera las partecitas de que está formado. Lo hizo después de varias repeticiones, luego le fui mostrando las figuras elaboradas en foamy, le preguntaba que si qué era y, él me señalaba, yo se las decía por su nombre invitándolo a que las repitiera para después aplaudirlas.

El niño trataba de oralizarlas fue difícil que nombrara las palabras largas, pero si pronunciaba las palabras cortas, como; casa, sol, silla” (Ver apéndice # 2. Este registro de diario de campo fue elaborado el 3 de noviembre del 2000).

Considero que no se logró el propósito en su totalidad, dadas las limitaciones que presenta dicho niño, ya que jamás le había escuchado pronunciar palabra alguna. Por lo que, considero que la aplicación de la estrategia fue un logro significativo para mí y para el niño, ya que se logró que pronunciara palabras simples.

Dado que el niño manifestaba dificultad para comprender que hay muchas palabras que llevan la letra “d”, se aplicó la estrategia #3 “juego con la letra que empieza mi nombre” con el propósito de que descubriera que la letra con que empieza su nombre puede encontrarse al principio o en medio de la palabras. Para esto, se utilizó material llamativo que se elaboró para ser manipulado como lo sugirió la maestra de apoyo psicopedagógico en la entrevista que se le aplicó dentro del proceso investigativo:

así, hasta que logré que escribiera en una hoja blanca las operaciones. Luego le pedí que formáramos restas, no se acordaba cual era el signo de ella, por lo que sacó una calculadora y quiso adivinar cual era el signo. Lo más sorprendente fue que quería utilizar la calculadora para resolver las operaciones con ella”. (Ver apéndice #4. Este registro de diario de campo fue elaborado el 8 de noviembre del 2000)

Me di cuenta que el niño a pesar del rechazo de la maestra y, que casi no estuvo en el salón de clases en el ciclo anterior, es un niño muy inteligente, y que su desarrollo no ha sido truncado, por lo que su proceso lógico-matemático es bueno y puede llegar a desarrollarlo aún más durante el ciclo escolar.

La estrategia #5 “desarmo, armo y encuentro” correspondiente a la asignatura de matemáticas se adecuó para que el niño con problemas conductuales (Simón) lograra identificar las figuras geométricas mediante el juego con rompecabezas. Con su aplicación se pretendía conocer si poseía conocimientos previos acerca de geometría, elemento que se de manejar en el primer ciclo.

“Le mostré el material que llevaba, el cual consistía en un mosaico con figura de carro de diferentes figuras geométricas y vistosos colores. Lo tomó y me dijo ¡que chilo está esto!, le pregunté ¿te gusta?, claro profe, pero ¿por qué te gusta?, porque está muy bonito, ¿quién lo hizo?, yo tu maestra, ¿lo hiciste para mi nomás?, sí, es para trabajar contigo. Pero dime ¿qué es lo que vez aquí?, un carro. Pero, ¿de qué forma está compuesto?, ¡que fácil!,

está hecho de ruedas, cuadros, triángulos y, ¿y qué más? Un, déjeme acordarme, fijate bien Simón, empieza con “r” ¡ha! ya sé, es un rectángulo”. (Ver apéndice #5. Este registro de diario de campo fue elaborado el 21 de noviembre del 2000).

Con esta estrategia pude observar que el niño está bien conceptualizado en geometría. Y, lo más importante es que su autoestima se elevó al decirle que yo había construido el rompecabezas para él.

Es indudable que todas las personas requerimos en ocasiones de estímulos, y más aún, las personas que tienen problemas educativos especiales, ya que necesitan que se les de el lugar que ocupan dentro de la sociedad, y un realce mayor dentro del grupo escolar para así explotar todas las potencialidades que traen consigo.

La siguiente estrategia se refirió a una lectura que trata de un testimonio de una maestra, la cual atendió y sacó adelante a un niño con problemas neuromotores. Esta lectura la realicé en casa de Daniel. Cité a la mamá de Simón acudiendo muy puntual a la cita. Les entregué copias a las señoras y las fuimos leyendo las tres. Desde que empecé a leer, las dos señoras mostraron mucho interés en la lectura, al término de la misma, les pregunté que si qué les había parecido la lectura, la mamá de Daniel comentó que ella había pensado que el niño jamás tendría acceso a la lectura y escritura, pero que con el testimonio que acabada de escuchar de la maestra, estaba segura que su hijo sí podría llegar a leer. Siguió comentando que si un niño con problemas físicos pudo salir adelante porque su hijo no podría hacerlo. Por otro lado, la mamá de Simón comentó que ella estaba muy agradecida porque por primer

vez se le estaba tomando en cuenta como persona importante en la educación de su hijo ya que anteriormente no había sido así.

En lo general pienso que este tipo de actividad no solamente se debe implementar en los proyectos porque es de suma importancia concientizar a los padres para tener un acercamiento directo y hacer visitas domiciliarias para poder darnos cuenta de la raíz de los problemas y, así, poder contar con elementos en la atención de los problemas que aquejan el proceso educativo, y no juzgar a priori a los niños dentro de las aulas. (Ver apéndice 6. Este registro de diario de campo fue elaborado el 27 de noviembre del 2000)

Cabe mencionar que debido a una serie de condiciones que se presentaron para la aplicación de la estrategia #7 “observa, describe y construye” hubo la necesidad de hacer una serie de cambios ya que inicialmente se había planeado una estrategia de español para aplicarla al niño que presenta problemas auditivos (Daniel) pero, se tuvo que aplicar al niño con problemas de conducta (Simón) ya que para este se había planeado una de matemáticas.

El propósito de la aplicación de esta estrategia era el de que por medio de la comunicación escrita el niño llegara a construir enunciados.

Le pregunté ¿ya estás listo para empezar a trabajar conmigo?, si, pero ahora ya no quiero trabajar con matemáticas, ¿por qué?, es que mi papá me puso a hacer dos veces los números hasta el cien, ¿y eso por qué?, si yo no te dejé esa tarea, pues no se, siempre quiere que yo

esté escribe y escribe. (Ver apéndice #7. Este registro de diario de campo fue elaborado el 29 de noviembre del 2000)

En ocasiones los padres cansan a los niños al fijarles tareas que lejos de ayudarles les perjudica en su razonamiento y esto hace que el niño se mecanice, pierda el interés por descubrir por si mismo la secuencia de la numeración y el gusto por aprender.

Continuando con el análisis del diario de campo #7 y, después del incidente presentado, el niño dio pie para trabajar con la estrategia de español, para lo cual, le presenté el material didáctico requerido para tal fin.

“Después le di una hoja en blanco y le mostré unas plantillas para que con el alfabeto móvil ordenara enunciados; de las cinco plantillas que le mostré, solamente logró armar cuatro. Cuando le presente un frutero con dibujos de frutas, no sabia decir frutas ni frutero, sino que decía verduras. Por más que le repetía que era un frutero con dibujos de frutas no podía repetir.

Al ir armando los enunciados con el alfabeto móvil, los iba escribiendo en la hoja blanca junto con el dibujo y el enunciado del frutero con dibujos de frutas al final escribió; el frutero tiene verduras”. (Ver apéndice #7. Este registro de diario de campo fue elaborado el 29 de noviembre del 2000)

Con esta estrategia se logró que niño construyera enunciados completos con palabras que él maneja. Sin lugar a dudas, los primeros aprendizajes se adquieren en su contexto, quedando una vez más demostrado que el niño necesita tener conocimientos previos para ----

poder interactuar con los aprendizajes.

Respecto a la estrategia #8 “desarmo, armo y encuentro”, cuyo propósito era que el niño identificara figuras geométricas jugando con un rompecabezas, es necesario decir que debido al incidente anterior se tuvo que aplicar al niño con problemas auditivos (Daniel la estrategia de matemáticas ya que la de español se aplicó al niño problemas de conducta (Simón). A pesar de que la aplicación de la misma estuvo rodeada de los incidentes ya mencionados, considero que se logró cumplir el propósito inicialmente propuesto:

“Cuando me vio Daniel que iba llegando a su casa corrió al patio a esconderse. Salió su mamá y lo regañó. Muy perseverante en mi afán, le dije a la señora que no se desesperara, que solito iba a presentarse conmigo. Por fin se acerco a mi, no se que tanto me dijo que le conteste porque yo no le entendía. Se tiró en el suelo y empezó a llorar, me acerqué y le dije; Daniel, si tu no quieres aprender me voy a ir, pero nunca más voy a venir a tu casa, porque tú, así no me das lástima y, lo que yo quiero es que tú aprendas, pero si no quieres, ni modo. Se paró y se sentó junto a mi, sentí muy bonito porque dijo clarito; ¡está bien maestra!”. (Ver apéndice #8. Este registro de diario de campo fue elaborado el 29 de noviembre del 2000)

Sin lugar a dudas, el maestro es el propiciador de conocimientos, guía y coordinador de los mismos pero, el único responsable de adquirirlos es el alumno.

A pesar de que me sentí mal al hablar de esta manera con Daniel y de la forma como lo hice, creo que en ocasiones es necesario hacerlo así, ya que el niño es un ser demasiado

inteligente y, si nosotros le damos la oportunidad de que haga lo que se proponga hacer por medio de sus chantajes, creo que jamás lograremos lo que nos proponemos.

En cuanto al trabajo que realizó al armar y desarmar el carrito que la había proporcionado en forma de rompecabezas, lo hizo muy bien. Más aún, para reconocer las figuras geométricas de las que estaba compuesto dicho rompecabezas, no tuvo ningún problemas. Por lo que considero que se logró el objetivo planteado.

También es necesario mencionar que el niño no estaba oralizado, y que a partir de esto, nunca le permití que me hablara a señas sino que lo hice que hablara correctamente. Para esto fue necesario aplicar una de las técnicas que me sugirió en la entrevista una de las maestras de apoyo psicopedagógico, la cual consiste en “ponerle la mano en la garganta”, para que pueda llegar a hablar bien. Además, esta técnica le sirve en su vida diaria.

Para continuar con el desarrollo de las estrategias fue necesario aplicar la #9, la cual se titula “piensa y resuelve” que, corresponde a la asignatura de matemáticas y, su propósito era que el niño resolviera problemas de suma y resta relacionados con su vida cotidiana. Además esta estrategia fue diseñada para conocer si el niño etiquetado por la maestra tenía la capacidad de resolver problemas de suma y resta inventados por el mismo.

“Le mostré los dados para que formara números de dos dígitos, y luego, luego empezó formar números, si caía en 3 y 4 decía treinta y cuatro, y al revés cuarenta y tres, los escribió en una libreta, le di un ejemplo de un problema para que lo resolviera, con el

ejemplo logró construir tres más, aparte de que se los planteaba, él los resolvía”. (Ver apéndice #9. Este registro de diario de campo fue elaborado el 4 de diciembre del 2000)

Considero que el niño estaba satisfecho por lo que lo había logrado hacer ya que hablo a su mamá y le dijo: “!mira mamá, tu hijo no, es tan burro!, y usted profe, mañana lléveselo al profe Tirzo (director) para que vea que yo ya estoy aprendiendo mucho”. (Ver apéndice #9. Este registro de diario de campo fue elaborado el 4 de diciembre del 2000)

Considero que esta estrategia se logró en un 100%, puesto que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, no solamente para mi sino que también para el niño. Además, pienso que el niño ha sido rechazado psicológicamente no solo por la maestra anterior, sino también por su familia, ya que no se le había presentado la oportunidad de demostrar su capacidad e inteligencia en cuanto a conocimientos.

La participación anterior del niño hizo que se sintiera muy orgulloso de sus logros por lo que pienso que los docentes no solamente debemos ser guías y coordinadores de los aprendizajes, sino además de eso, debemos tener el don de estimularlos y motivarlos emocionalmente para poder lograr su confianza y obtener buenos resultados en nuestros propósitos.

Con la estrategia #10 “cuentas cuentos” se pretendía que el niño con problemas auditivos y, por ende de lenguaje construyera un cuento a partir de imágenes dadas y, que lograra pronunciar palabras con la letra “s” para que después escribiera enunciados.

En la aplicación de esta estrategia se repitió la situación, ya que Daniel no quería acceder al trabajo después de mucho insistencia, logré que dijera que sí.

“Empecé a contarle un cuento de un sapo y le fue mostrando imágenes que llevaba impresas para la actividad todas empezaban con la “s”. En otro momento, le presenté las palabras de cada una de las imágenes para que las acomodara debajo de cada dibujo. Le entregué una hoja en blanco y le pedí que tratara de pronunciarlas correctamente. Pero no logró construir el cuento, solamente tres enunciados que le dicté con los dibujos que él escogió”. (Ver apéndice #10. Este registro de diario de campo fue elaborado el 8 de diciembre del 2000).

Con los resultados de esta actividad no se logró alcanzar el propósito en su totalidad ya que el niño se resistió al trabajó.

Lo anterior pudo haber sido más significativo para mí, si el niño hubiera logrado, por sí mismo, construir el cuento en forma oral, ya que empieza a oralisarse. A pesar de todo esto me siento contenta por haber tenido el privilegio de escuchar su voz, ya que en la escuela se la escuchan poco sus compañeros y los maestros, porque únicamente se dedica a escribir.

Con la onceava estrategia “mi nombre empieza con A” se pretendía reflexionara acerca de la representación escrita a partir del nombre propio como forma de comunicación dentro y fuera de la escuela.

Después de esperar un buen rato para iniciar con la explicación de la estrategia, logré

de cierta manera cierta disposición al trabajo por parte de Daniel.

Esta conducta que presentó este niño es considerada como normal, ya que como cualquier otro niño su principal interés es el juego. Por esto, tal vez no quería trabajar por las tardes conmigo y, a pesar de ello considero que ha avanzado significativamente en sus aprendizajes.

“Le dije; ahora me vas a acomodar la palabra que le corresponde a cada uno de los dibujos. En un principio, quería estar adivinando la ubicación de las palabras en el dibujo, por lo que le dije; ¡Daniel, así no se vale, quiero que lo hagas bien!

Manifestando un poco de cansancio y recargando su cabeza sobre la mesa, al ver esto, le dije; ¿quieres que me vaya?, volteo rápido y me dijo que no, al ver esto, le propuse que siguiéramos trabajando. A partir de esto, colocó el nombre de cada dibujo donde correspondía”. (Ver apéndice #11. Este registro de diario de campo fue elaborado el 10 de enero del 2001)

Considero que Daniel, como cualquier otro niño como ya se dijo anteriormente, muestra más interés en el juego que por aprender. Pero a pesar de todos los incidentes que se me estaban presentando logré que trabajara, por supuesto, hasta donde él quería.

Actualmente ya lee y, lo más importante para él como persona, es que ya está oralizado, aunque no en su totalidad.

Se afirma lo anterior porque sus compañeros de grupo, sus amigos y maestros escucha su voz por lo que comparten conmigo dicha afirmación.

Creo que al finalizar el ciclo podrá leer y escribir como cualquier otro niño y, lo más importante para él, es su aceptación dentro del grupo como persona pensante que es.

En cuanto a Simón, se puede decir que es un niño que ha demostrado buena capacidad tanto para el español como para las matemáticas.

Actualmente está siendo tratado por psicólogos del hospital psiquiátrico, en ocasiones quisiera que le retiraran el tratamiento pero, considero que es indispensable para su avance y aceptación de sus compañeros.

Cabe hacer mención también, que su papá es una persona considerada como alcohólica, ya que me di cuenta de ello desde un principio pero, nunca me imaginé que maltratará físicamente a sus hijos y a su esposa.

Considero por esto, que muchos de los problemas que tienen los niños no es culpa únicamente de ello, sino que es también de sus padres, por lo que todo esto trae como consecuencia un retroceso en el quehacer educativo.

5.2 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.

Atender las necesidades educativas especiales es el mayor reto a que todo maestro se

enfrenta en mayor o menor medida en su quehacer cotidiano. Pero solo lograrán atender realmente a estos alumnos, aquellos que posean características profesionales y personales, como preparación, dedicación, esfuerzo y entusiasmo para evitar la discriminación y, poder así, lograr el bienestar de estos niños. Para ello es necesario mencionar que las estrategias que se deben de aplicar no únicamente deberán ir acordes a las necesidades que se presentan en el aprovechamiento académico, sino que se debe cumplir con otros aspectos de suma importancia como son: la socialización, integración, aceptación y respeto de sus compañeros de grupo que indiscutiblemente influyen en el desarrollo del alumno y dentro del proceso educativo. Por otra parte, la aptitud del docente tiene gran importancia para el buen desarrollo y escolarización de estos niños que requieren de más ayuda que el resto del grupo, ya que se les debe brindar el apoyo especial que requieran de acuerdo a sus necesidades.

Me refiero a las actividades adecuadas que el docente elija para su real aprovechamiento, para poder así generar aprendizajes significativos. Por consiguiente, es importante proporcionarles a este tipo de niños las estrategias adecuadas a sus posibilidades que les permitan asimilar conocimientos y habilidades que les sirvan para desenvolverse y actuar dentro de su contexto social y familiar.

Además, el docente debe de fijarse propósitos para ayudarles a este tipo de niños y, no es recomendable segregarlos puesto que no hay niños con problemas, sino que éstos, en ocasiones los tenemos los maestros al rechazar y relegar a los que manifiestan características diferentes al resto del grupo.

Nuestra tarea es ardua y, por más difícil que parezca ser, creo que podemos lograrla --

aunque no es correspondida con estímulos económicos, pero si con satisfacciones personales que difícilmente se pueden olvidar.

En cuanto a las limitaciones, pienso que la participación del director, en este caso, fue un factor determinante ya que no quiso facilitarme las llaves de la escuela para realizar los trabajos con los niños en mi investigación. Por esta situación las actividades fueron desarrolladas por las tardes y de manera individual en la casa de los niños. Debo decir también que, esto me sirvió para conocer el modo de vida, su comportamiento y el trato que recibían por parte de su familia.

Cabe señalar que si volviera a realizar este tipo de trabajo, lo realizaría con plena disposición, ya que me siento muy satisfecha y contenta con los logros que he obtenido.

Debo decir también, que en un principio sentía mucho temor de no lograr lo que me había propuesto con el objeto de estudio, pero la realidad es que conforme fui aplicando estrategias los logros se iban manifestando positivamente.

Simón, a pesar de ser un niño etiquetado y rechazado por la maestra y sus compañeros del ciclo escolar pasado, demostró que es un ser inteligente y capaz de resolver problemas dentro y fuera del aula.

En cuanto a Daniel, puedo decir que durante el ciclo escolar pasado, ni el profesor y, ni sus compañeros, escucharon su voz, hoy me felicitan todos, ya que no solamente lee, sino

que también llega a la tiendita escolar y pide las cosas por su nombre y, esto para mí, es una gran satisfacción.

Otro aspecto importante de mencionar, es el de haber logrado involucrar a los padres de familia al trabajo escolar. Es considerable de fundamental importancia esta participación, ya que sin la ayuda de ellos, no se puede lograr en su totalidad que el niño avance.

Además, gracias a las observaciones y entrevistas realizadas en el diagnóstico pedagógico, logré hacer los ajustes al currículum, porque las estrategias que ellos me sugirieron me proporcionaron conocimientos significativos para poder planear y lograr el propósito establecido en cada una de las estrategias que utilicé en las intervenciones que llevé a cabo en forma directa y en extraclase sin descuidar la atención que les brindo por las mañanas.

Actualmente los sigo atendiendo de manera individualizada, sin reportar los acontecimientos particulares de cada uno de los niños muestra, dado el tipo de trabajo y tareas que están desarrollando. Pienso que en ocasiones llegan a cansarse por la dualidad de trabajos que realizan pero, no desisto en el afán de lograr los propósitos establecidos, para que estos se incorporen al trabajo docente con el resto de sus compañeros de grupo.

5.3 Perspectivas de la propuesta

Lo que se pretende con la presente propuesta es elevar la calidad de atención que el docente brinde a los alumnos con características diferenciales al resto de sus compañeros,

me refiero a alumnos con necesidades educativas especiales.

Lo anterior es porque en ocasiones he observado el rechazo por parte de los docentes hacia este tipo de alumnos que aún no han llegado a comprender que todos y cada uno de ellos son importantes dentro de nuestra profesión sin importar las limitaciones que el niño tenga para lograr construir sus aprendizajes, y que sin la ayuda que se les está negando, difícilmente podrán llegar a ser personas autónomas dentro del contexto social en el que se está desarrollando.

La actitud y profesionalización que el docente manifieste es de mucha importancia para lograr los fines que la educación persigue, sin esperar alguna recompensa, solamente la satisfacción personal de poder ayudar a un semejante a ser útil. Esto sin duda alguna es algo que jamás se le puede olvidar, ni al docente y mucho menos al alumno.

Es indispensable mencionar que no se debe de perder de vista el objetivo planeado al elegir el tema, ya que si esto sucede, no se llegaría a lograr el propósito deseado por el investigador y a romper con los obstáculos que se le vayan presentando en el desarrollo. Esto es importante para comprobar si la investigación propuesta planteada en un principio tiene o no solución.

La tarea del docente es muy comprometida, y más aún, apoyar a alumnos que presentan necesidades educativas especiales, es difícil pero con disposición se logran grandes cosas, porque para el logro de esto, se debe de dedicar el tiempo que se requiere sin

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Para la culminación de este trabajo, es necesario mencionar algunas conclusiones y sugerencias a las que se llegó y, que las mismas sirvan para aquellas personas que se interesen en atender a niños que requieran de su apoyo de manera desinteresada, solamente con el firme propósito de ayudar a quienes realmente lo necesitan, con la mentalidad de propiciar el desarrollo de algunas habilidades, actitudes y destrezas que le sirvan en su vida cotidiana.

- La aceptación de estos niños tanto dentro como fuera del grupo escolar fue muy importante para su integración al mismo, así como para superar las dificultades que en la cotidianidad se dan y, a la vez, para favorecer su desarrollo educativo.
- Las diferentes estrategias que se emplearon, permitieron al alumno con necesidades educativas especiales aprender con mayor facilidad los contenidos contemplados en el currículum.
- Las orientaciones que recibí para la elaboración y aplicación de estrategias adecuadas a este tipo de necesidades por parte de las tres maestras del área psicopedagógica fueron fundamentales para la renovación pedagógica y para dar la atención especial a los dos niños que lo requirieron.
- Las adecuaciones que se le hicieron al currículum, permitieron a estos niños diferentes alternativas, o sea, mayores posibilidades y oportunidades de

socialización, de independencia, desarrollo de capacidades y habilidades entre otros aspectos importantes para su formación, obteniendo así, mejores resultados en el avance de los mismos.

- El apoyo que me brindaron las maestras del área psicopedagógica fue fundamental, ya que logré hacer los ajustes necesarios a los contenidos programáticos del currículum oficial. Esto me permitió hacer las planeaciones para trabajarlas con los niños que requerían educación especial.
- Las estrategias deben de ir en función de las necesidades que se presentan, no solamente en el aprovechamiento académico, sino también, en otros aspectos importantes, como lo son; la integración, socialización y la aceptación de sus compañeros que también influyen en el desarrollo de los niños.
- La participación de los padres de estos niños fue fundamental, ya que con su ayuda se logró un avance significativo en la adquisición de sus aprendizajes.

De aquí la importancia de emplear diferentes estrategias metodológicas que le ofrezcan al alumno con necesidades educativas especiales actitudes y procedimientos que puedan realizar.

Por todo lo anterior, se sugiere que:

- ❖ Los docentes proporcionen a estos niños estrategias adecuadas a sus posibilidades que le permiten asimilar conocimientos, comprender y desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que le sirvan para su autonomía dentro del contexto social y cultural donde se están desarrollando.

- ❖ Es importante elevar la calidad de atención que el docente brinda a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- ❖ Los docentes deben de mantenerse informados sobre la actualización de la educación para los alumnos regulares y para los alumnos con necesidades educativas especiales. Para esto, es importante solicitar información con los maestros dedicados a este tipo de atención. Además, tener una constante comunicación con los padres de familia, ya que ambos persiguen el mismo fin.
- ❖ Se empleen, por parte del maestro, el tiempo que sea necesario para apoyar a estos alumnos, sin declinar hasta lograr el objetivo. Puesto que sin su apoyo y dedicación, difícilmente lograrán ser personas independientes y útiles para la sociedad.

Espero finalmente, que el esfuerzo realizado para desarrollar este trabajo motive el magisterio que se desempeña en la educación básica a incidir en la investigación de aspectos articulados directamente a los niños con necesidades educativas especiales, a fin de apoyar de una mejor manera la calidad del servicio que desarrollamos con los niños que presentan estas características.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BARABTARLO, Anita y Zedansky. “Introducción socialización y educación y aprendizajes grupal e investigación: Hacia una construcción de conocimientos”. Antología básica, Proyectos de innovación. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. 1994. 250 p.
- ❖ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México, Ed. Anaya S.A. 1994. 65 p.
- ❖ ELLIOTT, John. “Las características fundamentales de la investigación-acción” Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F. 1991. 109 p.
- ❖ PIAGET, Jean. “Desarrollo y Aprendizaje”, Antología Básica. El niño y su desarrollo. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. 1996. 164 p.
- ❖ PUIGDELLIVOL, Ignasi. Programa de aula y adecuaciones curriculares 4º. Ed. España 1998. 123 p.
- ❖ RICHMOND, P.G. “Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. PIAGET”. Antología básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, México D.F. 1993. 203 p.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Integración Educativa 2. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. 38 p.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Integración Educativa 3. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. 28 p.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Integración Educativa 4. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. 35 p.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Personas con Necesidades Educativas Especiales. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1998. 48 p.
- ❖ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Atención educativa a menores con Necesidades Educativas Especiales. Ed. Dirección General de Educación Especial. México 1996. 76 p.
- ❖ SEM. Necesidades Educativas Especiales 2^{da} Edición. Ed. Alaije. 85 p.

APENDICES

DIARIO DE CAMPO #1

ESTRATEGIA: "Lectura con los papás"

NOMBRE DE LA LECTURA: "El niño invisible"

Fecha: 25 de octubre del 2000

Este día, cuando las mamás de Daniel y Simón fueron por sus hijos, les pregunté que si podía hacerles una visita en la tarde, y me dijeron que sí; les comenté que el propósito, era el de convivir un rato con ellas y que les iba a llevar una lectura para que la leyéramos juntas y, que a una la iba a visitar primero como a las 4 p.m. y, a la otra, como a las 5 p.m. las dos mamás estuvieron de acuerdo en estar listas para atenderme. Llegué primero a la casa de Simón, el niño estaba jugando en la calle, me preguntó que si a ¿qué venía?, le dije que a visitar a su mamá y, me dijo, yo no hice nada malo en la escuela para que venga. Le contesté que no venía a acusarlo sino que venía a otro asunto, su mamá me dio el pase para que entrara a la casa y platicar un rato, luego le dije que traía un cuento que se llama "El niño invisible", el cual es del acervo de rincones de lecturas.

Empecé a leerlo y la señora a medida que lo iba leyendo empezó a llorar, le pregunté que si que le pasaba y me dijo que le había hecho mucha falta apoyar a sus hijos, pero que ella no podía sola con todo, porque su esposo no la apoyaba en nada con la educación de sus hijos. Le aconsejé que platicara con él para que entendiera que la responsabilidad era de ambos.

Me despedí y me fui a la casa de Daniel, su mamá tenía ya el café en la lumbre para cuando yo llegara. Después de que llegué me senté junto con ella a platicar un momento,

luego empezamos a leer la lectura, una parte la señora y la otra yo. Al finalizar la señora dijo que se le hacia importante este tipo de lecturas ya que en ocasiones ella no le daba mayor importancia a la comunicación con sus hijos, luego le dije que en cuanto más les pusiera atención a sus hijos, ellos se iban a sentir más elevados en su autoestima, ya que tiene 2 niños con problemas Daniel y Susi. Daniel con problemas auditivos y Susi con problemas cognitivos, creo que fue buena la lectura y lo que se rescató de ella, pero hubiera sido más importante si estuvieran ambos papás, pero debido a sus trabajos, no lo están.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Juego con palabras"

OBJETIVO; Que el niño descubra que el largo de la palabra no depende de las características lingüísticas (cantidad de sonidos y consecuente el número de letras en su escritura).

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA; Desarrollar la capacidad y experiencia al manejar palabras cortas y palabras largas por su número de sílabas.

TIEMPO; Una sesión.

MATERIALES; Hojas de colores, lápiz, dibujos y alfabeto en foamy.

ACTIVIDADES

1. Proponerle al niño decir palabras cortas y palabras largas.
2. Pedirle al niño que intente pronunciar su nombre y el de los dibujos ya elaborados en foamy.
3. Pedirle que nombre los dibujos y que dé palmadas juntos la maestra y él.
4. Pedirle que señale cual de los dibujos ya palmeado tiene palabras cortas o palabras largas.
5. Pedirle que forme las palabras que el quiera en el alfabeto móvil.
6. Darle una hoja para que le ponga la partecita que le falta a la palabra procurando que lo haga solo.

EVALUACIÓN: observar y registrar en el diario de campo la secuencia de las actividades para valorar posteriormente.

DIARIO DE CAMPO #2

HORA DE INICIO: 9:05 a.m.

HORA DE TERMINO: 10:20 a.m.

FECHA: 3 de noviembre del 2000

Se dio inicio la aplicación de la alternativa pedagógica a las 9:05 de la mañana, el alumno en estudio se mostró muy complaciente para iniciar el trabajo, esto favoreció las actividades.

En un primer momento le presenté el material didáctico elaborado en foamy, el cual consistió en recortes de figuras diversas y el alfabeto móvil en letras mayúsculas y minúsculas. Al momento de explicarle en que consistía la actividad quiso formar su nombre el cual está compuesto por dos nombres que son Daniel Antonio, el primer nombre lo hizo muy bien y el segundo se lo escribí en una hoja para que lo copiara. Le pedí que pronunciara su nombre junto conmigo, haciendo énfasis en mis labios, en seguida le propuse que aplaudiera su nombre, y que descubriera las partecitas de que está formado. Lo hizo después de varias repeticiones, luego le fui mostrando las figuras elaboradas en foamy, le preguntaba que si que era y el me señalaba, yo se las decía por su nombre invitándolo a que las repitiera para después aplaudirlas, el niño trataba de oralizarlas pero, fue difícil que nombrara las palabras largas, pero si pronunciaba las palabras cortas como; casa, sol, silla.

Posteriormente le di una hoja con dibujos cuyo nombre estaba incompleto debajo de cada uno para que le pusiera la letra que le hacía falta y que me aplaudiera en partes subrayándolas. Pensé en terminar la actividad pero, Daniel me dio la pauta para seguirla

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Juego con la letra que empieza mi nombre."

ASIGNATURA: Español.

OBJETIVO: Que el niño descubra que la consonante de su nombre puede encontrarse al principio o intercalada en la palabras.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Que identifique que la letra con que empieza su nombre puede estar al principio de la palabra o en medio.

MATERIALES: Cartulina, plumones, tijeras, cuaderno, lápiz y hojas impresas, alfabeto móvil de foamy.

ACTIVIDADES

1. Mostrarle al niño varios objetos cuyo nombre empiece con la letra "d", como; dulces, duvalín, durazno, etc.
2. Pedirle que trate de pronunciar el nombre de los objetos.
3. Invitarlo a que escriba su primer nombre.
4. Cuestionarlo acerca de lo que identificó al pronunciar su nombre y el de los objetos.
5. Darle una hoja ya impresa con dibujos donde le falte la letra "d".
6. Invitarlo a que escriba la parte que le hace falta a la palabra.
7. Mostrarle el alfabeto móvil para que forme las palabras que él se acuerde.

EVALUACIÓN; Observar y registrar en el diario de campo todas las actividades realizadas para posteriormente analizar y valorar el trabajo desarrollado.

quiso que le pusiera un cuadrito debajo de cada palabra para que contara las letras de cada una, lo hizo muy bien, para finalizar quiso poner su nombre completo, pero en lugar de poner Daniel Antonio, puso Daniel Chávez.

DIARIO DE CAMPO #3

FECHA: Miércoles 8 de noviembre del 2000.

Esta actividad la inicié a las 4:35 p.m. con la estrategia de español denominada “juego con la letra de mi nombre”.

Este día Daniel no quería trabajar estaba jugando con otro niño y no quería acceder al trabajo, batallé un poco hasta que por fin accedió, después de que su mamá lo regañó quiso entrar a la casa para poder empezar. Le mostré los objetos que llevaba para realizar la actividad, tomó el dado y empezó a aventarlo y me decía el número que caía, yo le pedí que se sentara para poder empezar y, se fue a la pared para llorar como “Kiko” el personaje del programa del chavo.

Me dio mucha risa y eso hizo que se mostrara complaciente conmigo, me abrazó y me dio un beso y se sentó junto a mí, dándome a entender que sí iba a trabajar, pero, que fuera rápido, le contesté que si trabajaba bien luego lo iba dejar que fuera a jugar.

Le pregunté que si como se llamaba el objeto que traía en la mano, se paró, fue y trajo un dado, luego, le mostré el dulce y me dijo que dulce, luego le mostré el dedo índice y me dijo que dedo, lo invité a que pusiera su nombre con el alfabeto móvil y, puso muy bien Daniel.

Le mostré la hoja con dibujos ya elaborados, se levantó para traer un alfabeto móvil que le di con dibujos y letras.

Le pregunté que si qué le hacia falta a las palabras para que estuvieran completas. Me señaló la letra "d" de dado, puso bien todas las palabras completas.

Posteriormente le pedí que formara palabras con el dicho alfabeto, las que recordará pero que empezaran igual que su nombre y, puso dado, dulce, dedo y daniel".

Creo que si se desarrolló bien esta actividad, aunque, en cuanto le dije que ya habíamos terminado, salió corriendo a jugar.

Esta actividad concluyó a las 5:15 p.m.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Tira, junta y forma".

ASIGNATURA: Matemáticas.

OBJETIVO: Resolución de problemas de suma y resta.

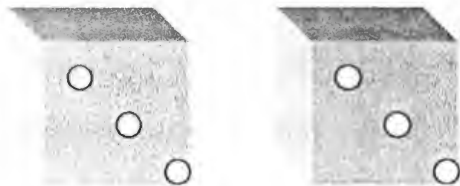
ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Mediante el juego tira, junta y forma con dados el niño crea diversas operaciones.

MATERIALES: Dados de colores, lápiz, cuaderno.

SESIÓN: 1 sesión.

ACTIVIDADES

1. Se le propone al niño el juego con dados.
2. Se le dará dos dados de colores.
3. Se le explica que con los dados ya lanzados se formarán los números y, de acuerdo con los que marque, se formarán operaciones.
4. ejemplo:



5. Se forma el número.
6. Las operaciones se registrarán en el cuaderno y el niño la dará la respuesta. Ya sea de la suma o resta de operaciones

EVALUACIÓN: Observar y registrar en el diario de campo la secuencia de las actividades para analizarla posteriormente.

Me di cuenta que ya maneja los números hasta el 99, empezamos a formar operaciones con 2 dígitos simples de suma y resta si pedir prestado realizó todas las operaciones. Por último, le puse una serie numérica y la hizo hasta el 10 y también hizo el antecesor y el sucesor de 5 números, de las cuales 4 estuvieron bien y uno mal, porque me dijo que ya se había cansado de la mente, pero de las manos no.

Esta actividad la di por terminada a las 4:25 p.m.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Juego con la letra que empieza mi nombre."

ASIGNATURA: Español.

OBJETIVO: Que el niño descubra que la consonante de su nombre puede encontrarse al principio o intercalada en la palabras.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Que identifique que la letra con que empieza su nombre puede estar al principio de la palabra o en medio.

MATERIALES: Cartulina, plumones, tijeras, cuaderno, lápiz y hojas impresas, alfabeto móvil de foamy.

ACTIVIDADES

1. Mostrarle al niño varios objetos cuyo nombre empiece con la letra "d", como; dulces, duvalín, durazno, etc.
2. Pedirle que trate de pronunciar el nombre de los objetos.
3. Invitarlo a que escriba su primer nombre.
4. Cuestionarlo acerca de lo que identificó al pronunciar su nombre y el de los objetos.
5. Darle una hoja ya impresa con dibujos donde le falte la letra "d".
6. Invitarlo a que escriba la parte que le hace falta a la palabra.
7. Mostrarle el alfabeto móvil para que forme las palabras que él se acuerde.

EVALUACIÓN; Observar y registrar en el diario de campo todas las actividades realizadas para posteriormente analizar y valorar el trabajo desarrollado.

DIARIO DE CAMPO #4

FECHA: Miércoles 8 de Noviembre del 2000.

Esta actividad se dio inicio a las 3:30 p.m. la estrategia denominada “Tira, junta y forma” de la asignatura de matemáticas.

Cuando llegué a la casa del niño, estaba viendo la T.V. Nada más escuchó mi voz, salió corriendo de cuarto y me dijo, ¡profe, ahorita salgo! deje cambiarme, enseguida salió y le, dije; Simón, vengo a jugar un rato contigo ¿qué te parece? contestó, ¡qué bueno!

En un primer momento le mostré los dados de colores y, dijo; “profe”, ¡ya se para que sirven!, le pregunté que si ¿para qué? y, me dijo, que para jugar a las serpientes y escaleras. Después sacó un juego de esos y, le dije, que también servía para hacer sumas y restas, que, después jugábamos a ese juego que lanzara los dados para hacer operaciones de acuerdo con los números que cayeran. Se paró y hacía malabares con los dados, se ponía saliva en las orejas, alzaba las piernas y lanzaba los dados, hasta que se golpeo con la mesa la nariz de suerte que no se le abrió la piel.

Formamos primero operaciones simples de un solo objeto pero, me di cuenta de que el niño está descontextualizado, ya que sacaba la suma con la mente, varias veces lo hizo así, hasta que logré que escribiera en una hoja blanca. Luego le pedí que formáramos restas, no se acordaba cual era el signo de ella, por lo que sacó una calculadora y quiso adivinar cual era el signo y, lo más sorprendente fue que quería utilizar la calculadora para resolver las operaciones con ella. ¡No Simón, no quiero trampas!

Le dije que si los números se sumaban, que número se formaba y, supo que con el 2 y el 3 se forma el 23, luego le pregunté que si al revés y me contesto que 32.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “Desarmo, armo y encuentro.”

ASIGNATURA: Matemáticas.

OBJETIVO: Identificación de figuras geométricas mediante el juego con rompecabezas.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Que el niño logre identificar diversas figuras geométricas a partir de la presentación de imágenes en rompecabezas.

MATERIALES: Rompecabezas con figuras geométricas en foamy hoja blanca con figuras geométricas, colores, lápiz.

TIEMPO: Una sesión.

ACTIVIDADES

1. Se mostrará al niño una imagen (mosaico) de figuras geométricas.

2. Cuestionarlo con lo siguiente:

¿Qué es lo que vez aquí?

¿Qué crees que tenga que hacer con esto?

¿Lograrás identificar lo que hay dentro de este dibujo?

-Mencióname que figuras encontraste.

3. Se le entrega la hoja blanca con las diferentes figuras para que las arme y las ilumine con los siguientes colores:

➤ El círculo de amarillo.

➤ El cuadrado de rojo.

➤ El rectángulo de azul.

➤ El triángulo de verde.

EVALUACIÓN: Observar y registrar en el diario de campo la secuencia de las actividades para valorarla posteriormente.

DIARIO DE CAMPO #5

FECHA: Martes 21 de noviembre del 2000.

Dio inicio la aplicación de la estrategia. "Desarmo, armo, y encuentro" a las 9:20 a.m. con la asignatura de matemáticas.

Llegué a la casa de Simón Eduardo el cual salió corriendo para preguntarme que si venía con él a trabajar, le contesté que sí. ¡Que bueno porque ya me estaba enfadando de estar desocupado!. Nos sentamos en las sillas alrededor de la mesa y le mostré el material que llevaba; el cual consiste en un carro con diferentes figuras geométricas y vistosos colores. Lo tomó y me dijo ¡Que chilo está esto!; le pregunté, ¿te gusta?, claro profe ¿por qué te gusta?, por que está muy bonito, ¿quién lo hizo?, yo, tú maestra ¿lo hiciste para mi nomás? si es para trabajar contigo. Pero dime, ¿qué es lo que vez aquí?, un carro. Pero, ¿de qué forma está compuesto?, ¡que fácil!, está hecho de ruedas, cuadros, triángulos y, y ¿y qué más?, un, déjeme acordarme, fijate bien Simón empieza con "r"; a ya se, es un rectángulo: ¿qué crees que tengas que hacer con esto para que lo vuelvas armar?, primero desármalo, y después yo lo voy armar. Órale, manos a la obra Simón.

Quedé impresionada al ver que en un instante lo armó y colocó todos los colores donde debían ir. Le dije muy bien. Simón te voy a dar una hoja con diferentes figuras geométricas para que las pintes. Se levantó y se escondió debajo de la mesa, y me dijo, yo no quiero pintar primero. ¿Qué quieres hacer primero?, quiero dibujar el carrito, bueno, te voy a dar una hoja blanca para que dibujes.

Salió la señora del cuarto y dijo; Simón, pórtate bien, yo me porto bien el que se porta mal es mi papá, en la mañanita llegó borracho con una caguama en la mano; le dijo la señora: Simón, no digas eso, pues es la verdad. Ponte a iluminar Simón, fijate bien, los círculos de amarillo, cuadrados de rojo, rectángulo de azul, y el triángulo de verde.

Ya entendí. Pero, cierre usted los ojos para pintar a gusto, me puse las manos en los ojos, y me dijo: sin trampas como dice usted, porque si no, no puedo pintar a gusto.

Terminó de iluminar y le dije; ¡que bien!. Dime ahora, ¿qué colores utilizaste y cuál es el nombre de cada figura? contestó atinadamente.

Esta actividad terminó a las 10:05 a.m.

DIARIO DE CAMPO #6

ESTRATEGIA: "Lectura con los papás"

NOMBRE DE LA LECTURA: "El niño invisible"

Fecha: 25 de octubre del 2000

Este día, cuando las mamás de Daniel y Simón fueron por sus hijos, les pregunté que si podía hacerles una visita en la tarde, y me dijeron que sí; les comenté que el propósito, era el de convivir un rato con ellas y que les iba a llevar una lectura para que la leyéramos juntas y, que a una la iba a visitar primero como a las 4 p.m. y, a la otra, como a las 5 p.m. las dos mamás estuvieron de acuerdo en estar listas para atenderme. Llegué primero a la casa de Simón, el niño estaba jugando en la calle, me preguntó que si a ¿qué venía?, le dije que a visitar a su mamá y, me dijo, yo no hice nada malo en la escuela para que venga. Le contesté que no venía a acusarlo sino que venía a otro asunto, su mamá me dio el pase para que entrara a la casa y platicar un rato, luego le dije que traía un cuento que se llama "El niño invisible", el cual es del acervo de rincones de lecturas.

Empecé a leerlo y la señora a medida que lo iba leyendo empezó a llorar, le pregunté que si que le pasaba y me dijo que le había hecho mucha falta apoyar a sus hijos, pero que ella no podía sola con todo, porque su esposo no la apoyaba en nada con la educación de sus hijos. Le aconsejé que platicara con él para que entendiera que la responsabilidad era de ambos.

Me despedí y me fui a la casa de Daniel, su mamá tenía ya el café en la lumbre para cuando yo llegara. Después de que llegué me senté junto con ella a platicar un momento,

luego empezamos a leer la lectura, una parte la señora y la otra yo. Al finalizar la señora dijo que se le hacía importante este tipo de lecturas ya que en ocasiones ella no le daba mayor importancia a la comunicación con sus hijos, luego le dije que en cuanto más les pusiera atención a sus hijos, ellos se iban a sentir más elevados en su autoestima, ya que tiene 2 niños con problemas Daniel y Susi. Daniel con problemas auditivos y Susi con problemas cognitivos, creo que fue buena la lectura y lo que se rescató de ella, pero hubiera sido más importante si estuvieran ambos papás, pero debido a sus trabajos, no lo están.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Observa, describe y construye".

ASIGNATURA: Español.

OBJETIVO: Que llegue a construir enunciados como medio de comunicación escrita.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Mediante la observación de materiales el niño construirá enunciados propios.

TIEMPO: Una sesión.

MATERIALES: Figuras diversas de foamy, hojas blancas, lápiz, alfabeto móvil, etc.

ACTIVIDADES

1. Interacción con materiales de foamy.
2. Construcción de palabras en el alfabeto móvil.
3. Observará lo que la maestra vaya poniendo a su alcance para su descripción.
4. Construir enunciados verbales y, posteriormente con el alfabeto móvil.
5. Escribirá en una hoja blanca los enunciados, descritos y armados.

EVALUACIÓN: Observar y registrar en el diario de campo la secuencia de las actividades. Para valorarlas posteriormente.

DIARIO DE CAMPO #7

FECHA: 29 de noviembre del 2000.

Este día llegué a la casa de Simón a las 2:45 p.m. con la estrategia “observa, describe y construye” ya elaborada para trabajarla con el niño.

Cuando entré en la casa de Simón, éste salió corriendo y me abrazó. Me dijo que como tenía tiempo que no lo visitaba, por lo que le dije, que la semana pasada vine aquí contigo, le conteste, Simón es cierto ya no me acordaba; le pregunté, ¿ya estás listo para empezar a trabajar conmigo?, si, pero ahora ya no quiero trabajar con matemáticas, ¿por qué?, le pregunté ,es que mi papá me puso a hacer dos veces los números hasta el cien, y, ¿eso por qué? Si yo no te dejé esa tarea, pues no se, siempre quiere que yo éste escriba y escriba.

Posteriormente saqué el material que llevaba ya preparado para Daniel, después de que vio el alfabeto de foamy, dijo, esto es lo que quiero hacer, jugar con letras, le contesté que si íbamos a jugar con el alfabeto pero que también habríamos de escribir. Primero le dije que buscara en las letras su nombre completo y que lo armara. Lo hizo bien, con excepción de que quería meter mayúsculas intercaladas, por lo cual lo empecé a cuestionar acerca de que si estaba bien, que acomodara mayúsculas. Sólo dijo que no, que nada más la letra con que empezaba cada nombre debía ser con mayúscula.

Después, le di una hoja en blanco y le mostré unas plantillas para que con el alfabeto

móvil ordenara enunciados; de los cinco que le mostré, solamente logró armar cuatro. Cuando le mostré un frutero con dibujos de frutas, no sabía decir frutas ni frutero, sino que decía verduras. Por más que le repetía que era un frutero con dibujos de frutas, no podía repetir.

Al ir armando los enunciados con el alfabeto móvil los iba escribiendo en la hoja blanca junto con el dibujo y el enunciado del frutero dibujos con fruta. Al final escribió; el frutero tiene verduras.

Esta actividad termino a las 4:10 p.m.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Desarmo, armo y encuentro."

ASIGNATURA: Matemáticas.

OBJETIVO: Identificación de figuras geométricas mediante el juego con rompecabezas.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Que él niño logre identificar diversas figuras geométricas a partir de la presentación de imágenes en rompecabezas.

MATERIALES: Rompecabezas con figuras geométricas en foamy hoja blanca con figuras geométricas, colores, lápiz.

TIEMPO: Una sesión.

ACTIVIDADES

1. Se mostrará al niño una imagen (mosaico) de figuras geométricas.

2. Cuestionarlo con lo siguiente:

¿Qué es lo que vez aquí?

¿Qué crees que tenga que hacer con esto?

¿Lograrás identificar lo que hay dentro de este dibujo?

-Mencióname que figuras encontraste.

3. Se le pedirá al alumno que ilumine de diferente color cada una de las siguientes

figuras geométricas:

⇒ Círculos de amarillo.

⇒ Los cuadrados de rojo.

⇒ Los rectángulos de azul.

⇒ Los triángulos de verde.

4. Se le pedirá que le ponga a cada una de las figuras el número secuenciado.

EVALUACIÓN: Observar y registrar en el diario de campo la secuencia de las actividades para valorarlas posteriormente.

DIARIO DE CAMPO #8

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Desarmo, armo y encuentro":

FECHA: miércoles 29 de noviembre del 2000.

Esta actividad la inicié a las 4:20 p.m. y, cuando me vio Daniel que iba llegando a su casa corrió al patio a esconderse. Salió su mamá y lo regañó. Muy perseverante en mi afán, le dije a la señora que no se desesperaba que solito iba a presentarse conmigo. Siempre estuve un buen rato esperando para que se bajara el coraje.

Por fin se acercó a mí, no sé que tanto me dijo que le contesté que hablara bien porque no le entendía. Se tiró al suelo y empezó a llorar, me acerqué y le dije; Daniel, si tú no quieres aprender, me voy a ir, pero nunca más voy a venir a tu casa, por que tú, así, no me das lástima y, lo que yo quiero es que tu aprendas, pero si no quieres ni modo. Se paró y se sentó junto a mí, sentí muy bonito por que dijo clarito ¡está bien maestra!. Luego y, después de abrazarlo y darle un beso, le mostré el material que llevaba, el cual consistía, en un carrito de foamy de rompecabezas. Le dije que lo observara bien y que lo iba a desarmar, pieza por pieza, para que luego él lo armara.

Lo fui desarmando y le iba mencionando los colores y las figuras geométricas de que estaba elaborado. En un principio no iba repitiendo lo que yo le decía, por lo que yo lo repetía; cuadrado amarillo y, también, él trataba de decirlo. Ya que termine de desarmarlo, le pedí que tratara de decir el nombre de la figura y el color, y que lo fuera armando primero agarra las llantas, y dijo, rueda blanca, tan o sea ventana amarilla, después dijo; triangulo azul, cuadro rojo, etc.

Lo que más me llamó la atención era que primero volteaba y me veía a mi para acomodar las piezas, si yo movía la cabeza para decir que estaba bien o simplemente mi expresión, lo acomodaba; si no, agarraba otra pieza.

Ya que armó el carrito le di una hoja con dibujos de figuras y le dije que los triángulos los iba a pintar de amarillo, los círculos de morado, los cuadrados de rojo y, los rectángulos de azul. Todo lo pinto muy bien.

Para finalizar le pedí que le pusiera un número a cada figura y, lo hizo del uno al doce, por lo que considero que logre lo que me propuse, terminando la actividad a las 5:40 p.m.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Piensa y resuelve".

ASIGNATURA: Matemáticas.

OBJETIVO: Resolución de problemas de suma y resta.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Que el niño adquiriera la habilidad para plantearse y resolver problemas matemáticos de suma y resta dentro y fuera de la escuela.

MATERIALES: Lápiz, cuaderno y, dados.

TIEMPO: Una sesión.

ACTIVIDADES

1. Dándole continuidad a la actividad "tira, junta y forma" le plantearé problemas sencillos de suma y resta que pueda resolver con facilidad.

EJEMPLO;

Alberto se encontró 55 pesos en la calle, ese dinero lo utilizó para comprar 6 tarjetas que costaban \$6.00 cada uno ¿cuánto dinero le sobró después de comprar las tarjetas?

2. El niño resolverá problemas y elabora la operación.

55 pesos 6 tarjetas de 6 pesos = 36 pesos

55-
36 respuesta 19 pesos
19

EVALUACIÓN: Observar y registrar todo lo acontecido en el desarrollo de la actividad para analizar y valorar posteriormente.

DIARIO DE CAMPO # 9

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Piensa y resuelve".

H. de I. 4:15 p.m.

H. de T. 5:05 p.m.

FECHA: 4 de diciembre del 2000.

Llegué a la casa de Simón para aplicar la estrategia denominada: "piensa y resuelve" la cual es continuidad de la actividad "tira, junta y forma", la cual consiste en resolver problemas sencillos que el mismo se planteé.

Le mostré los dados para que formara números de 2 dígitos, y luego luego empezó a formar cantidades, si caía en 3 y 4 decía treinta y cuatro, y al revés cuarenta y tres, los escribió en una libreta. Le di un ejemplo de un problema para que lo resolviera, con el ejemplo logró construir tres más, aparte de que se los planteaba él los resolvía.

Sentí que el niño estaba satisfecho de lo que había logrado hacer. Le habló a su mamá y le dijo: ¡mira mamá tu hijo no es tan burro!, y usted profe, mañana lléveselo al profe Tirzo (director) para que vea que yo ya estoy aprendiendo mucho.

Al término de la actividad el niño estaba muy orgulloso de lo que había logrado hacer y yo muy satisfecha al ver su avance.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Cuentas, Cuentos".

ASIGNATURA: Español.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: "Que el niño logre construir enunciados a partir de un cuento mostrándole imágenes.

MATERIALES: Tarjetas de cartulina, palabras en tiras de cartulina, marcador, lápiz hojas blancas.

TIEMPO: Una sesión.

ACTIVIDADES

1. Le contaré un cuento inventado por mí.
2. Mostrarle las tarjetas de las imágenes al ir mencionando los personajes.
3. Darle las tiras de las palabras para que las acomode donde corresponda.
4. Invitarlo para que trate de pronunciar las palabras leyéndolas y las acomode debajo de cada imagen.
5. Dictarle enunciados donde aparezcan las palabras en estudio.

EVALUACIÓN: Observar y registrar todo lo acontecido en el desarrollo de la actividad para analizarlo y valorarlo posteriormente.

DIARIO DE CAMPO # 10

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Cuentas, cuentos".

ASIGNATURA: Español.

FECHA: 8 de diciembre de 2000.

Llegué a la casa de Daniel a las 3:15 p.m. para aprovechar el tiempo e irme luego a la casa de Simón, volvió a ocurrir lo mismo; Daniel nada más me vio, y salió corriendo por más que le hablaba no quería venir, hasta que vio que no le tomaba importancia regresó e hizo su berrinche de nuevo, hable mucho con él, y accedió a trabajar un rato. Empecé a contarle un cuento de un sapo y le fui mostrando imágenes que llevaba impresas para la actividad, todas empezaban con "s". En otro momento le mostré las palabras de cada una de las imágenes. Para que las acomodará debajo de cada dibujo. Le entregué una hoja en blanco y, le pedí que tratara de pronunciarlas correctamente. Pero, no logró construir tres enunciados que le dicté con los dibujos que el escogió.

Por lo anterior, considero que sí se logro el propósito de la estrategia, dándola por terminada a las 4:05 p.m.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Mi nombre empieza con A".

OBJETIVO: Iniciar con el reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación utilizada dentro y fuera del aula.

ARGUMENTACIÓN PEDAGÓGICA: Qué reflexione sobre la estabilidad de la representación escrita a partir del análisis del nombre propio.

MATERIALES: Tarjeta con el nombre que quiero trabajar, dibujos elaborados en tarjetas, tiras con el nombre de los dibujos, lápiz, cuaderno, hojas blancas, alfabeto móvil de foamy.

ACTIVIDADES

1. Mostrar las tarjetas con los nombres para que identifique su nombre.
2. Pedirle que haga su nombre con el alfabeto móvil.
3. Mostrarle los dibujos y tratar de que los identifique
4. Cuestionarlo en relación a ¿qué es?, ¿cómo se llama?, ¿con qué letra empieza?.
5. Ponerle en la mesa todos los nombres de los dibujos, y pedirle que los coloque debajo de cada dibujo.
6. Darle una hoja impresa con dibujos y palabras incompletas para que las complete.
7. Pedirle que en su cuaderno escriba 5 palabras que empiecen con la letra "A".

EVALUACIÓN: Observar y registrar en el diario de campo la secuencia de las actividades para valorarlas posteriormente.

DIARIO DE CAMPO # 11

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "Mi nombre empieza con A".

H. de I. 2:45 p.m.

H. de T. 4:10 p.m.

FECHA: Miércoles 10 de enero del 2001.

Este día llegué a casa de Daniel y, por cierto, es la segunda ocasión que asisto para la aplicación de esta estrategia.

Cuando llegué, Daniel estaba muy enojado por que su mamá le había dado medicina ya que se encuentra enfermo de la garganta. Tenía en sus manos un juego educativo, por lo que le pregunte; ¿de quién es?, no me quiso responder; le volví a preguntar ¿quieres trabajar conmigo?, volteó y me contestó con la cabeza que no.

Empecé a platicar un buen rato con él hasta que logré que me diera la oportunidad de sacar el material que llevaba preparado para desarrollar la estrategia, empecé mucho tiempo después del que tenia programado, ya que lo vi en condiciones de trabajar me hizo una seña de que nada más tantito.

Fue un día muy difícil, pero, si logré que trabajara.

En un segundo momento le pregunté que si de que consideraba él que se trataba el material que le estaba mostrando en esos momentos, me dijo que de un árbol, y, ¿qué más?, un abanico; también le pregunté que si como se llamaba el niño de la tarjeta que le señalaba

con mis manos, por lo que busco un nombre propio y me señala con su mano y dijo que como él, le conteste que yo no sabía como se llamaba, me dijo Daniel; ¿ésta seguro de que dice Daniel?, movió la cabeza diciendo que no, le volví a preguntar ¿cómo dice?, en vista de que no supo contestar le dije que decía Antonio. Esta actividad se estuvo repitiendo hasta que consideré que comprendió, por lo que, a manera de estímulo, le dije: ¡ya ves que si sabes!

Para continuar, le dije; ahora me vas a acomodar la palabra que le corresponda a cada uno de los dibujos. En un principio quería estar adivinando la ubicación de la palabra en el dibujo, por lo que le dije: ¡Daniel, así no se vale, quiero que lo hagas bien!

Manifestando un poco de cansancio y recargando su cabeza sobre la mesa, al ver esto, le dije; ¿quieres que me vaya?, voltio rápido y me dijo que no, al ver esto, le propuse que seguiríamos trabajando. A partir de aquí, colocó el nombre de cada dibujo donde correspondía.

Para continuar le di una hoja con los dibujos para que les pusiera la partecita que le hacia falta y, quiso que volviera yo a hacer los dibujos en mi libreta con mi pluma, por que no acepto la hoja que llevaba yo elaborada, lo hice y puso muy bien la letra "A" en el espacio que correspondía, equivocándose únicamente en un nombre propio, quiso borrarla y acomodarla otra vez, por lo que le pregunté que si que parte le hacia falta, diciéndome que la "A"; muy bien oralizado.

Posteriormente le pregunté que si como decía la palabra a la cual le puso la letra "A", y, dijo que Antonio, al último volvió a tachar la letra y la acomodó adelante. Estuvimos ejercitando esta actividad hasta que consideré que ya había comprendido.

Para finalizar le di el alfabeto móvil para que hiciera palabras con la letra "A"; hizo únicamente tres, Antonio, árbol, a la, porque ya no quiso seguir trabajando en su cuaderno.