

CULIACÁN ROSALES, SINALOA, OCTUBRE DE 2001.

**ISAÍAS CORTEZ FERRER**

**PRESENTA**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**PEDAGÓGICA**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**educación primaria"**

**en el sexto grado de**

**"Cómo fomentar los valores cívicos**

**UNIDAD 25-A**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**



C.p. Archivo.  
JGGH\*SVS

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"  
PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ  
Presidente de la Comisión de Titulación

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "Cómo fomentar los valores cívicos en el sexto grado de educación primaria", opción: *Proyecto de Intervención Pedagógica*, a propuesta del asesor, C. Andrés Moisés González Loyola, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

C. ISAIAS CORTEZ FERRER  
P R E S E N T E

Culiacán Rosales, Sinaloa, Octubre 06 de 2001.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN



# INDICE

## INTRODUCCION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
CAPITULO I	
Planteamiento del problema	P

1.1 Antecedentes	5
1.2 Justificación	10
1.3 Objetivos	13
1.4 Delimitación Teórica	14
1.5 Delimitación Geográfica	15
1.6 Referencia contextual	16

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO REFERENCIAL

2.1 Los valores cívicos en la educación primaria	20
2.2 Conceptos de Valores y Civismo	20
2.3 Referentes de valores cívicos en contenidos curriculares en planes y programas de educación primaria	22
2.3.1 Reflexión sobre el fomento de valores en contenidos del Plan y Programa de estudio de Educación Primaria	30
2.4 Teorías sobre el presente objeto de estudio	32

2.4.1 Jean Piaget: "El criterio moral en el niño"	32
2.4.2 Lawrence Kohlberg: "El desarrollo del Juicio Moral"	33
2.4.3 Luis Jorge González: la formación de valores se inicia en la niñez	37
2.4.4 Henry Wallon. "El estadio del personalismo"	38
2.5 Características de los niños de sexto grado	39
2.6 Orientación Metodológica	40
2.7 Novela Escolar: Isaias Cortez Ferrer	42
2.8 Ruta Metodológica	44

## CAPITULO III

### ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Definición de la alternativa	47
3.2 Presentación de Estrategias didácticas	47

CAPÍTULO IV  
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS  
ESTRATEGIAS.

4.1 Análisis-procesamiento de los resultados en la aplicación de la  
alternativa ..... 57

4.1.1 Resultados de aplicación de las estrategias ..... 57

CAPÍTULO V  
VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar ..... 63

5.2 Recomendaciones que se hacen para estructurar la alternativa ..... 65

5.3 Perspectivas de la propuesta ..... 67

CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS ..... 69

BIBLIOGRAFIA ..... 72

ANEXOS ..... 74

APÉNDICE ..... 87

## INTRODUCCIÓN

La humanidad desde su conocimiento ha tenido por necesidad que ocuparse de principios que mucho tienen que ver con la moral. En este proceso de cambios que se ha venido presentando a través de la historia la sociedad se ha ido formando y creando situaciones nuevas que tienen que ver mucho con la política, lo económico y social, transformando éste en nuevos valores.

En los últimos 5 siglos, pero sobre todo en el siglo pasado, con las innovaciones de la ciencia, la humanidad en aras del progreso ha permitido el deterioro de las distintas sociedades en el mundo, donde el sistema capitalista mucho tiene que ver, ya que propicia el comportamiento materialista e individualista de una sociedad, cuyo fin primordial es el triunfo y el éxito personal. Los valores entonces se deterioran en aras del consumismo, del individualismo, del enajenamiento y como fin único la búsqueda del placer por el placer mismo. (hedonismo). Como impulsores en la docencia de la cultura en los niños y niñas estamos muy comprometidos en la atención al fomento de los valores.

Nuestros esfuerzos van encaminados a que la escuela sea el espacio de convivencia social, donde los menores reconozcan sus derechos y deberes y, nuestra intencionalidad primordial después de que los muchachos se apropien de las herramientas teóricas y prácticas que les permitan una formación integral, es el logro y la preservación de la unidad en la familia.

Este proyecto innovador en su vertiente de intervención pedagógica, desarrolla una serie de actividades cuyo fin es intervenir en este problema teniendo como marco referencial la familia, la escuela y la sociedad en lo general.

Así pues, la propuesta titulada "Cómo fomentar los valores cívicos en el sexto grado de educación primaria", pretende contribuir modestamente en esta tarea por rescatar los valores y principios que tanta falta les hacen a nuestros alumnos.

En el planteamiento del problema se formularon algunas interrogantes:

¿Cómo fortalecer los valores cívicos en los alumnos de la escuela primaria?, ¿Cómo influir en los alumnos para que desarrollen actitudes adecuadas que los convierten en individuos bien adaptados al medio social?, ¿Cómo hacer que los alumnos se interesen por el conocimiento de los derechos y deberes a sí como el estudio y la comprensión de las leyes nacionales?

Este proyecto desarrolla su estructuración de la siguiente manera:

En el Capítulo primero, planteamiento del problema, se hace referencia al objeto de estudio, aquí se delimitan los factores económicos, políticos y sociales y sus repercusiones en el problema.

En el apartado de la justificación se, ha buscado exponer algunas causas sobre el origen de la investigación abordada pretendiendo argumentos y razones importantes sobre el objeto de estudio.

En el Capítulo segundo se hace alusión a la orientación teórica-metodológica al tema de valores de autores considerados relevantes en este campo como Piaget, Kohlberg, Luis Jorge González, H. Wallon, fundamentado el marco teórico en los dos primeros. Se han consultado planes y programas de estudios de educación primaria, la Ley General de Educación, El Artículo 3ro Constitucional y otras obras relacionadas al tema.

En el Capítulo tercero nos referimos a las alternativas de intervención pedagógica, en este espacio se dan a conocer las distintas estrategias elaboradas bajo una estructura específica que permitieron visualizar los resultados finales de la investigación.

En el capítulo cuarto se muestran los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del presente objeto de estudio. Estos resultados, sin embargo, requieren de un seguimiento sistemático de todas y cada una de las acciones aplicadas.

Las valoraciones de la aplicación de la alternativa de este proyecto se muestran en el quinto capítulo, sin dejar a un lado que en el desarrollo de las estrategias, hubo fallas y errores, que a través del tratamiento pretendieron subsanarse. Estas fallas y errores, de dimensiones mínimas, se exponen a la crítica y al análisis del lector, para que posteriormente este trabajo pueda ser más enriquecido y de este modo rinda mejores frutos a todos los interesados en el tratamiento del fomento a los Valores Cívicos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

# CAPÍTULO I



## 1.1 Antecedentes

Diversas causas han originado que los valores cívicos hayan perdido vigencia en nuestro país. Estas causas se derivan fundamentalmente de factores políticos, económicos y sociales. La creciente desocupación laboral, la corrupción del sistema político mexicano y la desintegración familiar son algunos ejemplos de estas causas que desafortunadamente han venido influyendo negativamente en los valores cívicos de la sociedad.

Este problema es grave y preocupante si tomamos en cuenta que toda sociedad que aspira a una mejor justicia y a un mayor bienestar social, tiene la necesidad de fortalecer los valores morales, éticos, cívicos, etc. entre los ciudadanos que la conforman.

El sistema económico neoliberal impulsado en los últimos años, en nada favorece al fortalecimiento de los valores cívicos, toda vez que este sistema de economía de mercado abierta, prioriza el individualismo y el egoísmo personal, alejando la posibilidad de que la sociedad en su conjunto participe en la solución de sus problemas afines.

Un caso para ejemplificar podría ser el de la violencia, que cada vez se extiende con mayor fuerza y donde la sociedad afectada, no participa y se vuelve indiferente ante tal problema.

De igual manera existen otros factores que también vienen a repercutir en esta crisis de valores. La falta de una preparación adecuada de millones de ciudadanos que no termina ni siquiera su educación básica y que con muchas dificultades y limitaciones culturales asumen sus papel de jefes de familia.

La experiencia como docente y a la vez como ciudadano de México, nos permite afirmar que bastaría con que tuviésemos un gobierno basado en principios democráticos, con justicia social, donde no hubiese desigualdad entre los hombres y todos disfrutaríamos sin distinción y a plenitud nuestros derechos, para que los valores cívicos se vieran fortalecidos y fueran una distinción positiva de todos los mexicanos.

Siendo congruentes con la realidad, se tiene que admitir que las políticas implementadas hasta hoy por el gobierno mexicano, no han podido mantener la vigencia de los valores cívicos. Por el contrario, han ocasionado la pérdida de éstos.

Debemos entender que las políticas más adecuadas no son solo aquellas que buscan elevar el aspecto material de la ciudadanía, sino aquellas que atienden el terreno espiritual y coadyuvan a elevar los principios morales, éticos y cívicos de las personas.

Es en la conducta donde se ve reflejada con mayor intensidad la pérdida de los valores cívicos. Es urgente y necesario darle un seguimiento efectivo a la promoción de estos valores cívicos en la escuela primaria. Es claro suponer que de darse un cambio cualitativo en las relaciones de los individuos, esto provocará grandes efectos positivos en la conducta de los escolares. Pero al hablar de cambios cualitativos, esto nos tiene que llevar definitivamente a las formas de cómo el gobierno está aplicando sus políticas dentro de la sociedad.

En el aspecto político e ideológico se observan choques cada vez más violentos entre los grupos que buscan el poder. Estos grupos, con diferentes intereses, vienen provocando una fuerte inestabilidad en la sociedad y motivando que los individuos se alejen de principios éticos y morales. Estos individuos olvidan sus responsabilidades básicas para con los demás y lo hacen como una respuesta a una sociedad que cada día los atomiza e individualiza con mayor fuerza.

Se describe pues, de manera concreta, el caso de los niños migrantes de la comunidad de Villa Juárez, Municipio de Navolato, Sinaloa; lugar donde presto mis servicios. Para estos niños, factores como el idioma, la desnutrición, las costumbres, el trabajo en el campo, la promiscuidad, la ignorancia de sus padres, la explotación extrema que sufren, etc., son barreras insalvables para una correcta apropiación de los valores cívicos, éticos y morales. En el aspecto educativo, a pesar de que trata de fomentar estos valores, la intención no es suficiente. Las condiciones socioeconómicas

Se expone que el problema de la falta de valores cívicos se da en todas las escuelas del país con mayor o menor intensidad, y que se presenta como un hecho más grave en las comunidades con mayor pobreza y marginación. Afirmo que a nosotros los maestros, en correspondencia con las autoridades educativas, nos compete trabajar con mayor decisión en el fomento de los valores cívicos: como el amor a la Bandera, al Escudo e Himno Nacional, ya que estos símbolos guardan y representan nuestras más puras tradiciones, fortalecen nuestras raíces históricas y nuestras leyes otorgándonos a los mexicanos una identidad nacional.

Atendiendo a este objeto de estudio que interesa la falta de valores cívicos, se expone que habrá de ubicarlo en el grupo de niños que actualmente se atiende y que cursan el sexto año de la Escuela Primaria. Se pretende basar este objeto de estudio en la experiencia con estos niños y niñas en edad escolar.

No es posible que esto suceda mientras cotidianamente seamos observadores de actos de corrupción de funcionarios públicos y de las propias autoridades encargadas de impartir justicia. No podrá darse un verdadero fortalecimiento en los valores cívicos mientras se vean hechos de impunidad, pobreza extrema en millones de seres humanos, violencia agudizada por falta de oportunidad y el narcotráfico, recursos naturales devastados, etcétera.

donde se desenvuelven estos menores, influyen negativamente y minimizan la labor educativa al tratar el aspecto de los valores cívicos.

Considero que el tiempo que permanecen los niños en la escuela, no es suficiente para revertir problemas tan agudos, en este tipo de medio social. La drogadicción, el alcoholismo la violencia, la promiscuidad, el trabajo agrícola de los menores, etc., son factores que vienen a obstaculizar los propósitos que se buscan con el tratamiento de los valores cívicos.

Hemos observado que en eventos programados para recordar alguna fecha cívica importante; o simplemente en los honores a la Bandera Nacional que llevamos a cabo cada lunes, los niños no se muestran interesados por conocer el significado que esto conlleva. Quizá su cansancio físico, (muchos llegan a estudiar después de trabajar por las mañanas), o tal vez lo deprimiente del medio donde viven, los vuelvan apáticos a este tipo de eventos.

Con la finalidad de enriquecer estos conocimientos sobre la atención que se le dan a los valores cívicos en la escuela primaria, se permitió elaborar algunos cuestionarios para que fueran contestados por los compañeros maestros de la escuela. De acuerdo a las respuestas que se obtuvieron se puede observar que los maestros tenemos serias limitaciones en el conocimiento de los valores cívicos.

Con la aplicación de los cuestionarios se constató que en las clases los maestros sí aplican este aspecto del programa, solo que de manera mecánica, lo hacen por cumplir con el programa y como un requisito que se tiene que acatar. Desde mi punto de vista algunos maestros actúan así porque también carecen de una conciencia cívica y patriótica y los valores cívicos los comprenden de manera abstracta.

Por todo lo anterior, una vez más justifico el interés por aportar modestamente estas reflexiones en el presente objeto de estudio. Ojalá y sirvan de algo.

En el presente objeto de estudio que traté de sustentar, existe un interés por fomentar y acrecentar los valores cívicos en los niños. Se justifica este interés porque considero que de una buena formación cívica, depende en mucho que los individuos mejoren sus relaciones humanas. Un niño que ha tenido la oportunidad de que sus maestros, sus padres, la sociedad entera, le hayan otorgado una buena conciencia cívica, será un individuo bien integrado al medio social, respetuoso con los demás, responsable de sus actos, capacitado para defender sus derechos, tolerante y disciplinado.

Actualmente este tema reviste una gran importancia. Hoy se da un énfasis mayor a los valores en la familia, existe más preocupación por las autoridades en la materia por difundir este aspecto de los valores cívicos en la radio, la televisión, la prensa, etc.

La Secretaría de Educación Pública, el Instituto para el Desarrollo de la Infancia y la familia, las Organizaciones de Defensa de los Derechos Humanos y otras instituciones, frecuentemente implementan cursos, talleres, etc., y dan información sobre estos temas que vienen a enriquecer el acervo cultural de la sociedad, pero desgraciadamente esto no ha sido suficiente. Lo complejo de los problemas sociales limitan este esfuerzo. Los buenos valores vendrán cuando exista un verdadero bienestar en las familias, una educación de mejor calidad, en fin, una elevación de las condiciones materiales de toda sociedad mexicana.

Por todo lo expresado, es conveniente reflexionar sobre lo siguiente:

- 1) ¿Cómo fortalecer los valores cívicos en los alumnos de la Escuela Primaria?
- 2) ¿Cómo influir en los alumnos para que desarrollen actitudes adecuadas que los conviertan en individuos bien adaptados al medio social?

3) ¿Cómo hacer que los alumnos se interesen por el conocimiento de los derechos y deberes, así como el estudio y comprensión de las leyes que rigen nuestro país?

A estas y otras interrogantes que habrán de surgir, se tratará de dar respuesta en el presente proyecto, esto con la idea de ir creando situaciones de reflexión sobre esta necesidad que nos afecta y nos compromete a todos.

## 1.2 Justificación

En lo general, el tratamiento en el presente trabajo de la pérdida de los valores cívicos, se puede y se debe justificar en el sentido de que dichos valores son indispensables para el logro de la justicia y la adquisición de principios de valor universal como el amor al trabajo, a la patria, el respeto, la tolerancia, la convivencia armónica, la solidaridad, el deseo de superación personal, etc., principios sin los cuales no se puede concebir una sociedad justa, igualitaria y democrática.

Los motivos personales que me han llevado a realizar este proyecto, tienen su base, como lo he descrito anteriormente, en que como trabajador de la educación y en el contacto diario con los niños, he observado con tristeza que esos ciudadanos del futuro están limitados en sus posibilidades de apropiarse de una manera seria y responsable de los valores cívicos. Me atrevo a decir que por sus condiciones económico-sociales, muchos de ellos ya de adultos habrán de seguir pensando en abstracto en conceptos tan reales como patria, soberanía y libertad. La mayoría de los niños que actualmente atiendo, serán individuos que por la falta de estos valores no podrán participar en las decisiones fundamentales que se toman en su país. Serán ciudadanos que podrán ser fácilmente engañados, manipulados y violentados en sus derechos ciudadanos. Quizá por esto, poco puedan ofrecer a su patria: México.

Anteriormente he expuesto que la falta de valores cívicos lo considero un tema preocupante. En México existe una escasa participación cívica de las ciudadanos en general, que ha venido ocasionando que una cúpula privilegiada en sus intereses económicos, tome las decisiones fundamentales en el país.

En teoría, todos los ciudadanos debemos estar preparados y concientes para desenvolvernos en una auténtica democracia; para que esto sea posible se requiere la participación de toda la sociedad y al no ocurrir ésta, una minoría impone por diversos medios, las formas más variadas de sometimiento hacia las mayorías. Una de las desgracias más lamentables de los últimos 70 años, es que nuestra nación siga considerada una nación donde se violan sistemáticamente y a diario los derechos fundamentales de millones de mexicanos.

Siendo la escuela una más de las instituciones que tiene el compromiso de fomentar conocimientos, hábitos, actitudes, etc., con el objetivo de integrar a los niños a la sociedad donde se desenvuelven, el fortalecimiento de los valores cívicos debe ser visto no como hechos ocasionales o circunstanciales, sino como posibilidades reales de formación de buenos valores cívicos y de buena conducta.

Definitivamente, nuestras consideraciones apuntan a que la apropiación y el ejercicio pleno de los valores cívicos, son fundamentales para la convivencia familiar y el buen ambiente escolar. Carecer de ellos es un atentado serio para la convivencia armónica entre los individuos de cualquier sociedad.

Las implicaciones son delicadas, si analizamos que las sociedades, cualesquiera que haya sido su organización social, económica y política, han descansado siempre en principios universales que ya hemos señalado y los cuales tienen sus cimientos en la adopción de los valores cívicos.

De ocurrir en el corto o mediano plazo, un cambio radical en la implementación de las políticas nacionales que conlleven a una sociedad justa, libre y democrática, estoy cierto que de manera inmediata los ciudadanos adoptarán y fortalecerán los valores cívicos hoy disminuidos y faltos de ejercicio pleno.

Con el fin de documentarme sobre el presente objeto de estudio, tuve la necesidad de leer notas y conceptos importantes relacionados con el tema de los valores cívicos. Algunos de los materiales a los que tuve acceso fueron periódicos, revistas, algunas tesis y libros para la enseñanza de la educación cívica en la escuela primaria de autores como Juan de Dios González, Eduardo Tarango, José Juan García y otros.

De estos autores analicé temas relacionados con la soberanía, la patria, las leyes, el Himno Nacional y el Escudo, así como costumbres y raíces históricas de nuestro pueblo. Otros libros fueron: "Cultura Cívica" del Prof. Mariano Cerrillos Gutiérrez y María del Carmen Galván. "Educación Cívica" del autor Efraín Graciada fue otro material que tuve la oportunidad de consultar. Una edición de la Secretaría de Educación Pública y Cultura llamada "Campaña Nacional de Prevención a las Adicciones". Este material incluso está avalado por el ex-gobernador Renato Vega Alvarado y por el Presidente Nacional del Club de Leones de la República Mexicana Lic. Cesar Guerra del Castillo. En el libro "La Construcción de las Nociones Sociales", cuyo autor es Juan Delval, edición de la Universidad Pedagógica Nacional, tuve acercamiento a las formas de la construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria, donde también se hace referencia a que los valores se transforman con el tiempo. Estos y otros materiales servirán de apoyo para la búsqueda de respuestas al problema planteado.

De acuerdo a investigaciones que han rescatado las Procuradurías de Justicia de nivel nacional y estatal y difundidas incluso por las mismas autoridades, la primera



dama del Estado de Sinaloa y Presidenta Estatal del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), C. Guadalupe Pietsch de Millán, hizo pública una información que expresa que la crisis económica que vive el país, trajo consigo una crisis de valores que es causante de la desintegración familiar. Esta noticia fue difundida por los medios de comunicación y la prensa de prestigio en la entidad el 4 de diciembre de 1999.

Lo anterior lo señalo como algo importante, toda vez que son los propios personajes públicos y de alto nivel en el Gobierno quienes aceptan y reconocen la pérdida de los valores en la sociedad. Por mi parte afirmo que la causa fundamental la podemos encontrar en la manera como estos funcionarios están dirigiendo al país; agudizando la crisis, desviando recursos y provocando extrema pobreza en millones de familias.

Es importante también resaltar que en el ambiente escolar, el fortalecimiento de los valores cívicos son parte importante del proceso educativo, pues un niño en su formación construye conductas y actitudes cívicas y se comporta de manera más accesible hacia la tarea escolar, mostrando además una mejor disposición hacia la disciplina escolar. Hipotéticamente afirmo que un niño formado con buenos valores cívicos, habrá de sentirse más seguro y coherente sobre sus posibilidades de obtener éxito en su trabajo y en su vida futura.

### 1.3 Objetivo

Para alcanzar los fines del presente proyecto, se considera necesario plantear el siguiente objetivo:

➤ Fomentar los valores cívicos que se practican en el ámbito escolar por medio de la elaboración de estrategias de intervención pedagógica dirigidas a los alumnos de sexto grado y puestas en práctica con el fin de propiciar una convivencia pacífica y respetuosa en el marco social donde se desenvuelven los educandos.

#### 1.4 Delimitación Teórica

La promoción y fomento de los valores en los educandos, es una de las tareas que la escuela lleva a cabo a través de distintas acciones, donde el papel del docente adquiere una dimensión enorme, pues, a la vez que guía es ejemplo. El rol de educador moral que desempeña en su práctica cotidiana es uno de los detonantes que permiten en el alumno la formación de su esquema valoral. Bajo esta premisa, se considera pertinente la participación de los integrantes de la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general) en el aspecto de los valores cívicos, porque es un compromiso que debemos acatar todos los ciudadanos. De tal modo, debemos retomar y agregar en este espacio de actividades específicas para el fomento de estos valores en los niños que cursan el sexto grado de la escuela primaria.

Para lograr la formación más adecuada de estos niños, se hace necesario que el profesor posea amor, entrega y vocación de servicio. El maestro deberá tratar el aspecto de los valores sin prejuicios ni distinciones y acudiendo a su creatividad y a la de los niños, aprovechar la flexibilidad de estos temas para su aplicación teórica y práctica.

En este proyecto, se pretende aportar una propuesta de intervención pedagógica al diseñar actividades didácticas con la finalidad de lograr que los niños adquieran cada vez más su identidad personal, colectiva y nacional.

Mediante la identidad personal se pretende que los menores construyan un ambiente de seguridad en su persona, que se definan y que se caractericen como individuos, identificándose en sí mismos al igual que en sus experiencias, habilidades, ideas, etcétera.

La identidad nacional se enfoca a nuestros valores nacionales y conjuga la identidad personal y colectiva. Para la realización de las actividades que se proponen en este espacio, se busca que el niño conozca a nuestro país, se sienta parte de él y de su cultura, así como ser un miembro activo de ella.

Para ello es necesario plantear algunas estrategias de intervención pedagógica como las que se mencionan a continuación:

- Esclarecimiento de los valores ciudadanos.
- Reconocimiento de los derechos humanos.
- Comprensión de los valores personales.

Así pues, estas actividades o estrategias serán objeto de estudio apeándonos a los Planes y Programas vigentes de la Secretaría de Educación Pública, así como a los libros de textos gratuitos y otros materiales cuyo contenido tiene referencia con la asignatura de Civismo y otras Ciencias Sociales.

Para enriquecer el presente trabajo realizaré visitas y reuniones con padres de familia y utilizaré algunas técnicas de investigación documental, implementaré la utilización de fichas de trabajo que me permitan llegar a obtener análisis mas profundo sobre el tema.

### 1.5 Delimitación geográfica

En apartados anteriores he justificado mi interés por el desarrollo del presente objeto de estudio. Aquí expondré las características socioeconómicas y geográficas del medio donde se encuentra enclavada la escuela primaria donde desempeño mi labor como docente y que lleva por nombre "Quetzalcóatl".

La comunidad donde realizo mis actividades lleva por nombre Villa Juárez y pertenece al municipio de Navolato, Sinaloa. Esta comunidad esta ubicada hacia la región costera en medio de un valle eminentemente agrícola.

Desde hace muchos años, Villa Juárez y sus alrededores han sido zonas receptoras de trabajadores agrícolas migrantes que proceden de entidades del sur y sureste del país y se ubican temporalmente en esta región.

Estos jornaleros agrícolas son ocupados en la siembra y cosecha de hortalizas como tomate, chile, pepino, y berenjena, principalmente. La mayoría de estas personas son indígenas pobres y analfabetas que no hablan español.

A través de los años muchas familias se han ido quedando en esta región lo que ha acrecentado rápidamente la población de lugares como Villa Juárez.

Una característica muy palpable en este tipo de familias es al utilización de los menores en el trabajo del campo. Es común observar a toda la familia integrada a la labor agrícola. Esto sucede por los bajos salarios que reciben los jefes de familia y por obtener un poco más de ingreso.

Este tipo de niños que dividen su tiempo entre el campo y la escuela y cuyas familias pobres se sacrifican para obtener el sustento diario, migrantes unas y residentes otras, son quienes llenan la matrícula escolar en nuestra institución.

## 1.6 Referencia Contextual

Este trabajo se situa en una intervención pedagógica que se habra de desarrollar específicamente en los niños de la Escuela Primaria Quetzalcóatl, turno matutino, ubicada en la comunidad de Villa Juárez, Municipio de Navolato, Sinaloa. La matrícula

de esta institución, (tomando en cuenta ambos turnos), es de 450 alumnos aproximadamente.

Afortunadamente las condiciones físicas del edificio escolar cumplen con las necesidades básicas que se requirieren. Su aspecto material es bueno, pero existen pocos instrumentos didácticos para el desarrollo de las clases debido a que este material se ha extraviado. Aún así, cabe señalar que los recursos que otorga la Secretaría de Educación Pública son insuficientes.

La Escuela cuenta con trece aulas, dos para cada grado y una más que se usa como aula COEBA. La planta docente se compone de doce maestros, dos profesores de educación física, una maestra de apoyo, una trabajadora social y una psicóloga, todos coordinados por el Director Administrativo.

Existen celebraciones importantes en la comunidad donde participa nuestra Escuela, como el desfile tradicional del 20 de noviembre que se realiza cada año para conmemorar un aniversario más del inicio de la Revolución Mexicana en 1910. En este desfile también asisten autoridades civiles y militares del municipio de Navolato y otras de esta Sindicatura.

Otra fecha importante y tradicional es la del 21 de marzo, quizá más relevante que la anterior debido a que la comunidad lleva el nombre del Benemérito Benito Juárez, quien nació en esa fecha.

Este día también es aprovechado porque inicia la Primavera. Se realizan festivales y otros eventos con el fin de integrar a la sociedad y volverla más participativa.

En esta institución las relaciones entre el personal docente y el director, son buenas. Al igual existe una buena interacción con los alumnos y los padres de familia

También se observan casos de niños maltratados y otros que son relegados al nacer, debido a que parejas se unen muy jóvenes y aun no están preparados para asumir una responsabilidad en la integración de una familia. Todo esto implica una decadencia muy significativa en la adopción de los valores y un costo muy alto para la sociedad en general, en todos los aspectos.

A todo esto habría que añadir los problemas interfamiliares como el alto índice de matrimonios en unión libre, creciente número de divorcios, cantidad importante de madres solteras y hasta elevada prostitución.

Un ejemplo de ello es como a los niños les nace el interés por plasmar dibujos y gráficas obscenas en baños públicos, paredes y bardas, lo que da una muestra de que no existe la menor idea del respeto por los demás y es el resultado también de una pobre formación de los valores cívicos, éticos y morales.

Muchos jóvenes que ya han abandonado sus estudios y que se dedican a las labores del campo, influyen negativamente en los niños de esta comunidad. Estos niños son quienes tratan de imitar las conductas negativas dentro y fuera de sus familias.

Esta escuela se encuentra en una colonia denominada "4 de marzo". Es una colonia que cuenta con red de agua potable, líneas eléctricas y telefónicas, existe un hospital del Seguro Social y un Centro de Salud. Se cuenta también con áreas deportivas y recreativas. Sin embargo, el nivel socioeconómico de este sector es considerado bajo, incluso por las mismas autoridades. Existen familias cuyas condiciones son de extrema pobreza que generan problemas de alcoholismo, tabaquismo y hasta drogadicción. Es notoria la desintegración de muchas familias debido a estas condiciones en que viven.

CAPÍTULO II  
MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO  
REFERENCIAL

## 2.1 Los valores cívicos en la educación primaria

Es importante definir en este apartado una explicación sobre aquellos temas y conceptos referentes al objeto de estudio, donde el contenido se refiere a aquellos valores que debe poseer todo individuo. Se entiende entonces que los valores cívicos son consustanciales al ser humano que vive en sociedad, que acepta las normas y reglas que regulan el comportamiento de esa sociedad en la que está inmerso y participa. Las instituciones que participan en la formación de este esquema de valores; por su importancia son: *La familia y la escuela en primer término, y en segundo, un sinnúmero de instituciones donde destacan: la religión, la política, el deporte, etc.*

## 2.2 Conceptos de Valores y Civismo

Los valores se desglosan del término valor, del griego: *Axiós; valioso, estimable, digno de ser honrado*<sup>1</sup>. También se denomina valor, como el conjunto de características buenas de algo. Sin embargo, hay que decir que existen diversas interpretaciones y significados; algunas de ellas:

### Valor (es):

- ✓ Grado de utilidad de las cosas. *Calidad de las cosas en virtud de lo cual se da por poseerlas*<sup>2</sup>.
- ✓ *“Son patrones de conducta para obtener las respuestas y actitudes esperadas”* (Talcott Parsons y Shils E.)<sup>3</sup>.
- ✓ (fil.) *El valor es el objeto de estudio de la axiología. En sentido vulgar, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad*<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> SEFYC-CEIDES-SIMAC. Familia. Valores. Escuela. Exploración del esquema valoral de la comunidad escolar de primaria y secundaria en Sinaloa. Culiacán. Sin. México. 1999 p. 20

<sup>2</sup> DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL. Ed. Trébol, S. L. Barcelona, España. 1991. P. 939.

<sup>3</sup> SEFYC-CEIDES-SIMAC. Familia. Valores. Op. Cit. p. 20

<sup>4</sup> CIENCIAS DE LA EDUCACION. Aula Santillana. Madrid, España. 1997. p. 1394.



Por otro lado, interesa conocer y definir con claridad el término de valores, ya que depende de la interpretación o reflexión que a ésta se le dé; es decir, este término juega un papel muy importante, siendo la esencia que guarda toda sociedad para una mejor convivencia de los individuos.

Los valores son punto central para poder alcanzar una buena armonía entre los sujetos. De igual manera son determinantes ya que empiezan desde la familia y que viene a ser la primera educación que el niño recibe, después está la escuela, que es el lugar donde el niño se transforma y quien lo prepara para que se integre a una sociedad con conductas y aptitudes muy definidas, para que así el individuo pueda tomar decisiones más sanas y correctas.

Otro término que interesa definir aparte de los valores, es referente al **Civismo**, entendido como parte del comportamiento del ciudadano que cumple sus obligaciones con la comunidad a la que pertenece. La definición de *Civismo* "*celo por las instituciones, derechos e intereses de la patria*". Es un claro indicador de el término que implica toda acción del ciudadano que da una atención especial por salvaguardar los valores y símbolos que le dan identidad. Por otro lado; definiremos la palabra *cívico*. *Adj. Civil, ciudadano.// perteneciente a la ciudadanía, a los ciudadanos como creatividad política.*<sup>6</sup>

Anteriormente se enunciaron una serie de valores que son sumamente importantes rescatar para su aplicación, entre éstos se encuentran los valores **éticos** que actúan según las reglas que sirven como modelo del comportamiento, los valores **morales** que van relacionados con el conjunto de normas y reglas de conducta que se consideraran buenos; éstos se encuentran relacionados con el espíritu y no con lo material ni con lo establecido por la ley.

<sup>5</sup> GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL Ed. Programa Educativo. México. 1991. p. 278  
<sup>6</sup> Idem.

**Los Valores Universales:** son el conjunto de valores conocidos en todas partes considerados como buenos.

**Los Valores Cívicos:** entendidos como los valores que desarrollan una conducta de respeto y apego al derecho y a las normas, entre los que destacan:

♥ **La responsabilidad;** entendida ésta como la actitud para avanzar con firmeza, constancia y rectitud en busca de las metas trazadas por cualquier individuo. Otros elementos importantes dentro del objeto de estudio son la disciplina y el amor al trabajo.

♥ **La disciplina;** es la actitud mediante la cual se habrán de alcanzar objetivos para seguir avanzando de manera consciente y positiva. Esta disciplina no deberá verse como una acción mecánica de sometimiento, sino una acción tanto del que busca esa actitud como la del sujeto de quien se desea su superación.

♥ **El amor al trabajo,** debe entenderse como la actitud más positiva de cualquier ser humano, pues el trabajo es la acción mediante la cual se va a lograr obtener satisfactores de diversas índole.

Lo anterior sólo por mencionar algunos valores cívicos útiles en los ciudadanos, valores que se forman día con día y se fomentan en la escuela, entendida ésta como una institución organizada y sistemática que se rige por documentos normativos, planes, programas, libros de textos y otros auxiliares.

### **2.3 Referentes de valores cívicos en contenidos curriculares en planes y programas de educación primaria**

Al respecto se debe particularizar que en el caso de los valores cívicos escolares, que es el objeto de estudio, éstos devienen en gran parte, del espíritu del artículo 3º Constitucional.

El tratamiento de valores en los planes y programas de estudios de educación básica, desde siempre han prevalecido en los contenidos de Educación Cívica para la enseñanza y fortalecimiento de valores desde el ámbito escolar; pero es a partir de 1993 que se enuncian y fomentan de manera más puntual, en los planes de educación primaria y secundaria a través de asignaturas como: la Educación Cívica, Historia, Geografía, Educación Artística, Educación Física y el área de Ciencias Naturales, con las cuales se pretende no nada más el fomento de valores cívicos, sino el fortalecimiento de los valores éticos, estéticos, de identidad y unidad nacional, de convivencia social, de conciencia ecológica, cuidado de la salud, de respeto a los demás, de solidaridad y cooperación, entre otros.

En el plan y programas de estudio de educación primaria se explicita un propósito que con respecto a la educación moral se enuncia: "que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional".<sup>7</sup>

Desde siempre, en educación básica han prevalecido los contenidos de educación cívica para la enseñanza y fortalecimiento de valores, materia que puntualmente intenta promover el conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social (comportamiento) y la formación de valores y actitudes; buscando la integración del individuo a la sociedad y participar en su mejoramiento; pero los valores no son nada más un conjunto de normas complejas donde el individuo toma conciencia de lo ético, lo estético, lo social, lo cognitivo, lo religioso, lo político, lo cultural, etc. De manera global, los contenidos curriculares de todas las asignaturas convergen en el tratamiento, fomento y adquisición de una serie de valores que integran la personalidad de los educandos. Lo anterior, indica o señala la importancia

<sup>7</sup> SEP. Plan y programa de estudios, Educación Básica Primaria. México, 1993. p. 13.

de trabajar con asignaturas como Historia, donde los alumnos, por ejemplo: "fortalecerán valores éticos personales y de convivencia social y la afirmación consciente y madura de la identidad nacional"<sup>8</sup>; en Geografía: "integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico"<sup>9</sup>.

En el área de Ciencias Naturales, como se expresa en el plan y programa de estudios. Educación Primaria:

Su enseñanza responde a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.<sup>10</sup>

Por su parte, la Educación Artística privilegia la formación de valores estéticos como la apreciación de las principales manifestaciones del arte: La música y el canto, la plástica, la danza y el teatro, además se propone contribuir a que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de esas manifestaciones (lenguaje oral, lenguaje escrito, gestos, mímica, etc.). Por otro lado, la Educación Física aparte de contribuir al desarrollo físico armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades motrices, es también "un medio para promover la formación de actitudes y valores tales como: confianza y seguridad en sí mismo, conciencia de las posibilidades propias, respeto a las posibilidades de los demás y solidaridad con los compañeros"<sup>11</sup>.

8 Idem.  
9 Idem.  
10 Idem.  
11 Idem.

Para efecto de mi proyecto de investigación, el objeto de estudio son los valores cívicos en alumnos de 6º grado de educación primaria, por lo que mi atención estará centrada en el fomento, práctica y adquisición de valores a través de esta importante asignatura. La Educación Cívica, actualmente es motivo de reflexión y se están desplegando importantes esfuerzos para convertirla en eje para la formación del esquema valoral en alumnos de primaria y secundaria, aunque; por la forma en que están constituidos los contenidos de esta asignatura; sólo es cuestión de ponerlos en práctica en nuestra labor cotidiana para promover los valores que ayudan en la formación integral de los educandos. Los contenidos de Educación Cívica en la escuela primaria, abarcan cuatro aspectos que, en su mayor parte, deberían ser abordados en los seis grados de educación primaria.

**1º Formación de valores.** En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Estos valores son el legado que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

**2º Conocimiento y comprensión de los derechos y los deberes.** En este aspecto se presentan los contenidos referentes a las normas que regulan la vida social, los derechos y obligaciones de los mexicanos. Estos contenidos se refieren a los derechos individuales y a los derechos sociales. Los derechos individuales son aquellos que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son *inalienables e imprescriptibles* bajo cualquier circunstancia: derecho a la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etc.

**3º Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la**

**federación.** Este aspecto trata de las características y funciones de las instituciones encargadas de promover y garantizar el cumplimiento de los derechos de los mexicanos y de las normas jurídicas. En este aspecto se estudian las instituciones del Estado y la sociedad. Importante es conocer los rasgos organizativos de nuestro país, o sea como están constituidas nuestras formas de gobierno: desde el federalismo, las formas de organización estatal, municipal, las formas democráticas para elegir a nuestros gobernantes, etc.

#### **Rasgos organizativos del país:**

- ♣ El federalismo

- ♣ La división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial)

- ♣ La organización municipal.

- ♣ La elección democrática de los gobernantes.

- ♣ Estudio de los tipos de organizaciones sociales más importantes en que participan los mexicanos.

4º **Fortalecimiento de la identidad nacional.** Este aspecto pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamiento, la diversidad regional, cultural y social, pero que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen. Los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia y a los principios de la relación de México con otros países. La reflexión sobre la noción de identidad nacional, inicia con temas relativos a las costumbres, tradiciones y a la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

El fomento para la adquisición y fortalecimiento de los valores se encuentran en los contenidos de todas las asignaturas, pero habrá que reconocer que el problema

estiba en que no se les da un tratamiento sistemático y organizado, pues en su gran mayoría, el docente privilegia dos asignaturas consideradas fundamentales, estas son el Español y las Matemáticas, soslayando la importancia de las otras asignaturas, cuyo tratamiento permitiría el desarrollo integral de los educandos, que es el propósito final que persigue la educación. La Secretaría de Educación Pública resalta la importancia de que los niños y jóvenes estén integrados a un sistema de estudio donde reciban una orientación cívica adecuada. Los planes y programas están graduados y diseñados para que el sujeto, desde el Jardín de Niños, obtenga una información adecuada dentro de los valores cívicos, todo esto con el fin de que los individuos convivan de una manera armónica con sus semejantes.

Estos valores cívicos en la escuela primaria tienen un referente organizado y cuentan con orientaciones claras dentro del marco de los planes y programas. La educación cívica se ha restablecido como una asignatura que pretende recuperar desde los inicios de preescolar hasta la educación básica, un carácter de proceso intencionado con propósitos bien definidos, partiendo de los contenidos de Primer Grado hasta Sexto, otorgándoles un seguimiento a fin de mantener una atención a esta crisis de valores que hay en la actualidad.

A continuación se presenta un formato (cuadro No.1) que expresa la gradualidad en el tratamiento de contenidos curriculares en la asignatura de Educación Cívica en los 6 grados de educación primaria. Esta gradualidad tiene que ver con los estadios que suceden en los niños como lo estableció Jean Piaget en su teoría sobre desarrollo cognitivo, aunado a las investigaciones de Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo de los niveles de razonamiento moral en los niños a través de esos estadios que establece Piaget. Así, por ejemplo, en el primer ciclo se inicia el conocimiento de su entorno inmediato: la familia, la escuela. En el segundo ciclo; su comunidad, su municipio, su estado y México y en el tercer ciclo: la importancia de las Leyes y la Soberanía y el conocimiento de México como República Federal. Consideramos que el fomento de los

valores requiere de esa gradualidad de acuerdo a los niveles de razonamiento moral por los que atraviesa el niño.

CUADRO # 1

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993.  
 EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  
 Contenidos de 1º a 6º de Educación Cívica

1er. Grado	* Los niños * El regreso a la escuela	* La familia	* La localidad y el municipio o entidad.	* La localidad y el municipio.	* La localidad y el municipio. * El gobierno de la entidad. * La población de México	* La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* México, nuestro país * Medimos el tiempo	* México, nuestro país
2do. Grado	* La familia	* La familia	* La localidad y el municipio. * La localidad y el municipio. * El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas	* La localidad y el municipio. * La localidad y el municipio. * El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas	* La población de México * La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* México, nuestro país * Medimos el tiempo	* México, nuestro país
3er. grado	* En la entidad de México. * La familia	* El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas	* La localidad y el municipio. * La localidad y el municipio. * El gobierno de la entidad.	* La localidad y el municipio. * La localidad y el municipio. * El gobierno de la entidad.	* La población de México * La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* México, nuestro país * Medimos el tiempo	* México, nuestro país
4to. grado	* La convivencia social y la importancia de las leyes. * Las garantías individuales.	* La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.	* Los derechos de los mexicanos. * La riqueza del país. * El medio rural y el medio urbano.	* Los derechos de los mexicanos. * La riqueza del país. * El medio rural y el medio urbano.	* La población de México * La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* México, nuestro país * Medimos el tiempo	* México, nuestro país
5to. grado	* La convivencia social y la importancia de las leyes. * Las garantías individuales.	* La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.	* Los derechos de los mexicanos. * La riqueza del país. * El medio rural y el medio urbano.	* Los derechos de los mexicanos. * La riqueza del país. * El medio rural y el medio urbano.	* La población de México * La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* México, nuestro país * Medimos el tiempo	* México, nuestro país
6to. grado	* La República Mexicana * La soberanía	* La democracia como forma de gobierno. * La justicia se procura y administra.	* La localidad y el municipio. * La localidad y el municipio. * El gobierno de la entidad.	* La localidad y el municipio. * La localidad y el municipio. * El gobierno de la entidad.	* La población de México * La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* La igualdad de derechos de los mexicanos. * México nuestro país.	* México, nuestro país * Medimos el tiempo	* México, nuestro país



Los contenidos educativos (conocimientos, valores, habilidades y actitudes) se han organizado para que los profesores y padres de familia les dediquen una atención especial en el contexto escolar y extra-escolar.

De hecho, la sociedad considera que la educación, (la escuela), es el regulador de los hombres del que no podemos apartarnos, es decir, que los valores no somos nosotros, sino el producto de toda una vida en común, por lo que expresa la necesidad de la sociedad.

Los contenidos de la asignatura de educación cívica y los principios que se establecen se desprenden del artículo 3º Constitucional, inscrito en nuestra Carta Magna y en la Ley General de Educación.

### **Artículo 3º Constitucional**

La educación que imparta el estado será laica y, por tanto, "se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa", será democrática, "considerando a la democracia no solamente como la estructura jurídica y un régimen político, sino como el sistema de vida fundado en el constante mejoramiento, económico, social y cultural del pueblo".

Frete a los retos del presente objeto de estudio de intervención pedagógica, éste lo hemos ubicado en el nivel primaria, específicamente al 6º grado.

De este modo los contenidos se concentran en el estudio de la estructura política de México, los mecanismos de participación de los ciudadanos, las garantías individuales y los derechos sociales, la procuración y administración de la justicia y los organismos que promueven el cumplimiento de los derechos<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica. Editorial Fernández. México, 1994. p. 122-123.

Es el conjunto de leyes más importantes que hemos escrito todos los mexicanos a lo largo de nuestra historia, tal como se desprende del análisis del Artículo 3º realizado anteriormente. Las leyes emanadas de esta Constitución nos dicen cómo debe de comportarse cada ciudadano, de la misma forma menciona cómo vivir juntos en el mismo territorio y compartirlo. Asimismo cómo encontrar soluciones a nuestros problemas y también la manera de cómo debe funcionar nuestro gobierno.

En este aspecto se debe considerar lo importante que resulta conocer la filosofía que emana de la propia Constitución General de la República, pues en ese documento es en donde se encuentran inscritos los derechos y obligaciones que como ciudadanos debemos atender.

Retomando lo antes expresado en este punto, los derechos humanos fundamentales que otorgan garantías para defender el derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a la propiedad, así como otras que hacen más digna la vida: el derecho a la salud, a la educación, al trabajo y a decidir el número de hijos, entre otros<sup>13</sup>.

### **2.3.1 Reflexión sobre el fomento de valores en contenidos del Plan y Programa de estudio de Educación Primaria**

Por lo que se ha señalado, no se puede concluir que la escuela como institución sea únicamente la que participe para darle vigencia a estos valores, pues son diversos los elementos que influyen para que no se de una verdadera vinculación entre los valores que se practican en la escuela y lo que el niño observa fuera de ella.

<sup>13</sup> SEP. Conoce nuestra constitución. Editorial Ultra. México, D.F., 1997. p. 28-31.

Entre estos elementos se menciona la pobreza, la marginación, la economía, la falta de oportunidades, la drogadicción, etc. También los medios de comunicación, principalmente la televisión que difunde algunos programas inadecuados para los jóvenes, que resultan negativos pues fomentan conductas que obstaculizan la interacción social.

Una verdadera vinculación entre los propósitos de los planes y programas de estudio y la sociedad habrá de ocurrir, cuando se atienda con responsabilidad a los niños y jóvenes. La conciencia nacional y el amor a la patria, se alcanzará cuando se asegure la continuidad y el acrecentamiento de nuestra propia cultura, sólo así los ciudadanos obtendremos una vida plena regida por los principios de la democracia.

Pero aún así, con todas estas barreras, mucho se puede hacer en cuanto a la formación de los valores cívicos, ya que para este tratamiento se requiere de hechos y acciones que deben estar presentes en todos los grados de la escuela con una participación abierta de maestros, alumnos y padres de familia, asociados con situaciones posibles en cuanto a la participación del sujeto en su vida escolar, trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar o soluciones de conflictos.

En cuanto a las relaciones que el niño debe mantener, es importante la permanencia de la interacción maestro-alumno, para así enfrentar conflictos cotidianos. El juego, la participación del alumno en clase, en la escuela y fuera de ella, permitirán el fortalecimiento de los valores cívicos.

Estos elementos, bien enfocados, pueden contribuir a que los educandos adopten buenas actitudes respecto a estos valores. Padres honestos pueden formar hijos con buenas conductas. El uso adecuado de los medios de comunicación, una buena disciplina en el juego, en el deporte, son medios que completan la labor educativa de los maestros.

En este estudio, Piaget defiende que la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que conforman la vida colectiva. Este autor considera que al existir en la sociedad dos tipos de interrelación social, también se genera una moral basada en relaciones coercitivas y otras en relaciones de

La revisión del desarrollo cognitivo y afectivo realizado por Jean Piaget, adquiere relevante importancia para el tratamiento de valores en niños de educación primaria, es entender la lógica en la formación del esquema valoral que se va integrando en los individuos a través de la socialización en sus relaciones interpersonales. Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y valores entre los niños y otras personas. Estas formas se integran por completo en la etapa de las operaciones concretas. Resaltan sobre el particular los trabajos de JEAN PIAGET quien desde 1932 publicó la obra *"El criterio moral en el niño"*, considerada como una obra fundamental todavía en nuestros días.

#### **2.4.1 Jean Piaget: "El criterio moral en el niño"**

A través de los años, diversos autores han contribuido, de manera importante, con valiosas aportaciones teóricas sobre el tema de valores. Destaco por su importancia a Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, Jorge Luis González Y Henry Wallon, quienes dimensionaron el aspecto del razonamiento moral de los niños y los jóvenes.

#### **2.4 Teorías sobre el presente objeto de estudio**

En cuanto a la sociedad se puede decir, que la sana convivencia entre los vecinos, la solidaridad, el respeto y el apego a las buenas costumbres, la participación electoral de los mayores de 18 años, etc., son actitudes que el niño debe observar desde una edad temprana para que pueda lograr una mejor actitud cívica.

cooperación. Según esta tesis, el niño pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma.

Las aportaciones de Piaget se fundamentan en el egocentrismo infantil, que exterioriza un pensamiento acrítico y en donde todas las acciones giran en torno a su persona, no comparte con los demás, facilitando con ello que los adultos impongan reglas de manera autoritaria. El juicio moral autónomo se va conformado en la igualdad, la cooperación y la reciprocidad. Cuando cada individuo empieza a tener ideas y motivaciones propias y a la vez comprende la posición de otros, se puedan crear controversias y así participar en críticas contra los demás<sup>14</sup>.

El conocimiento de las etapas de desarrollo cognitivo y de los valores en el niño, resultan esenciales para comprender cómo se van constituyendo los sentimientos idealistas y la formación continua de la personalidad como factor fundamental que marca el desarrollo afectivo durante la adolescencia, previo a esta importante etapa, las etapas preoperativas y operativas concretas dan base a las operaciones formales, que es donde se inicia el desarrollo de sentimientos normativos y la aceptación de convencionalismos (de los 12 años en adelante).

#### 2.4.2 Lawrence Kohlberg: "El desarrollo del Juicio Moral"

Quizá sea el más destacado investigador en el campo del desarrollo y de la educación moral. Su estudio titulado "El desarrollo de los modos de pensamiento y opción moral entre los 10 y 16 años", sobre las investigaciones realizadas por Piaget en escuelas de Suiza, siguió diversas direcciones; destacando Kohlberg, la definición de seis estadios y tres niveles de desarrollo moral perfectamente diferenciados que culminan aproximadamente hacia los 20 años.

<sup>14</sup> UPN-SEP. El niño preescolar y los valores. México, DF. 1996. p. 62 y 63.

**Kohlberg y Piaget** coinciden solo en la propuesta de los dos primeros estadios, que según la teoría Piagetana, culminan hacia los 20 años. Kohlberg muestra que después de esta etapa aún deben superarse otros estadios antes de alcanzar la plena madurez.<sup>15</sup>

La teoría del desarrollo del juicio moral que establece Kohlberg se sustenta en un instrumento de investigación para tantear el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver problemas de orden moral. En este apartado es interesante resaltar que aún se desconoce de manera precisa la forma en que un individuo construye sus valores.

Existen diversos enfoques teóricos sobre la formación de valores de los cuales resalta el trabajo de la teoría de **Kohlberg**, que es una continuación del desarrollo del juicio moral iniciado por **Piaget**.

♣ Este enfoque sostiene que el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamiento que van desde la heteronimia del niño, es decir, la actitud que depende de las leyes externas hasta la autonomía de la persona madura.

♣ El trabajo teórico de **Kohlberg** tiene un enfoque socio-cognitivo y señala que un individuo pasa por seis estadios debidamente relacionados en tres niveles hasta llegar al 6º grado.

De manera sintética la Teoría de Kohlberg, nos ubica en los estadios de desarrollo del juicio moral que se van formando en los niños, en los niveles que citare a continuación:

<sup>15</sup> Ibidem, p. 69 y 70.

**Nivel I: Preconvenional.** Regularmente caracteriza el razonamiento moral de los niños, pero aun en muchos adolescentes y algunos adultos, persiste este razonamiento. Como una referencia, la mayoría de los niños menores de 9 años, algunos adolescentes y muchos delincuentes se encuentran en el nivel preconvenional. En este nivel los individuos no comprenden las reglas ni las convenciones sociales. De acuerdo con Piaget, este nivel se ubica en 2 estadios del desarrollo cognitivo:

- ◆ *Estadio 1: Moralidad Heterónoma.* Se caracteriza por su punto de vista egocéntrico (No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos a los de él).
- ◆ *Estadio 2: Individualismo. Fines Instrumentales e Intercambio.-* Se caracteriza por la perspectiva concreta individualista (en esta perspectiva; el bien es relativo, todos tienen intereses que perseguir y pueden entrar en conflicto).

**Nivel II: Convenional.** Normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. La mayoría de los adolescentes y adultos se localizan en el nivel convencional, quienes están sometidos a la autoridad y a las reglas morales. Las personas que adoptan una actitud convencional consideran las cuestiones más abstractas de lo que su sociedad esperaría de ellos. Kohlberg lo ubica en los estadios que se mencionan a continuación:

- ◆ *Estadio 3: Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal.* (Se caracteriza por la conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales).
- ◆ *Estadio 4: Sistema social y conciencia.* (Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema).

**Nivel III: Post-conventional o de principios.** Es el más raro, surge, si acaso durante la adolescencia o al comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de los adultos, quienes alcanzan este nivel, generalmente después de los 20 años. Llegan a comprender los principios morales de carácter general y universal; una persona en el nivel post-conventional o de principios, enfoca un problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad. Kohlberg los ubica en los estadios 5 y 6 como etapas de razonamiento moral con principios, siendo las áreas más controvertidas de esta teoría.

- ◆ *Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.* (Se caracteriza porque el individuo considera puntos de vista legales y morales: reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos).
- ◆ *Estadio 6: Principios éticos universales.* (Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales, se reconoce la naturaleza de la moralidad).

El punto central en la obra de Kohlberg es el ejercicio del juicio moral, éste, es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar nuestros valores y ordenarlos de manera jerárquica lógica.

Los ejercicios del juicio moral que se realizan en el Nivel II o convencional, se caracterizan por la actitud de reciprocidad que se da en los niños que inician su etapa preadolescente y, su adaptación al sistema de roles y reglas que la sociedad crea. Para efecto de mi investigación es en este nivel donde transurre la formación-inicial-del esquema de valores en el niño.

En el ámbito escolar, la aceptación de reglas por parte de los niños, va de la mano con el desarrollo del nivel convencional que surge en esta edad (10 a 12 años),



sus formas de razonamiento moral adquieren formalidad ante la sociedad en la cual participan.

Lawrence Kohlberg estableció los niveles de razonamiento moral que los niños logran en etapas sucesivas, adaptando los estadios de desarrollo de los cuales nos habla en sus investigaciones Jean Piaget; desde la etapa egocéntrica, hasta la etapa de las operaciones concretas donde las normas se integran por completo y dan paso a una personalidad definida y convencional. Es en esta etapa en que inician las operaciones formales donde el niño tiene la capacidad de discernir y adoptar su sistema de valores.

### 2.4.3 Luis Jorge González: la formación de valores se inicia en la niñez

De acuerdo al enfoque teórico de **Luis Jorge González**, la formación de valores se va construyendo poco a poco, iniciándose en la niñez. A continuación se presenta este enfoque teórico:

- **Impresión inconsciente.**- Aquí la mayoría de las personas y familias que rodean a los niños, van conduciendo por medio de castigos y recompensas para que los niños vayan asimilando, es decir, reconociendo los valores en su niñez.
- **Periodo de imitación.**- Desde la edad de 6 a los 12 años se da la limitación de conductas de ciertos modelos (padres, madres, hermanos, parientes, artistas, héroes, deportistas, etc.).

- **Periodo de la socialización.**- De 12 a 18 años se observa que el adolescentes toma mayor conciencia y reconoce los valores de la cooperación, el diálogo, el pluralismo, la solidaridad y en alguna medida la justicia.

➤ **Periodo de liberación.**- Después de los 18 años el individuo se libera de ciertas influencias como la imposición del ambiente familiar. Entra en juego la subjetividad para tomar sus propias decisiones.

#### **2.4.4 Henry Wallon. "El estadio del personalismo"**

De este autor resalta su trabajo: **"El estadio del personalismo"** donde según él, los niños llegan a reconocer su propia personalidad independiente.

Este autor reconoce que en esta etapa la toma de conciencia aun está frágil, pero que al llegar a la edad escolar, la nueva vida social le permitirá entrar en nuevas relaciones con los demás.

H. Wallon menciona en su tesis que, si el niño sabe desarrollar un auténtico espíritu de equipo de solidaridad y de cooperación en la edad primaria, tendrá un pleno desarrollo y bien cimentados sus intereses.

Del análisis anterior se puede decir que el desarrollo de la formación va marcando un proceso de valores, por lo que cabe señalar que cada uno de los enfoques tiene su peso específico y su razón de ser que permitirán en el futuro seguir avanzando en la claridad de un aspecto sumamente importante para entender la conducta humana en lo general.

También es relevante señalar que otras teorías y enfoques se han mostrado como aportes de diferentes autores que se consideran importantes para la construcción de valores; sin embargo, me sustentaré en las concepciones y teorías que aportan Jean

Piaget y Kohlberg quienes, a mi criterio, siguen un proceso para conocer el comportamiento de los individuos<sup>16</sup>.

## 2.5 Características de los niños de sexto grado

Después del análisis de los enfoques y niveles de las teorías que se señalaron anteriormente, se comprende el por qué del comportamiento de los niños cuando no se les atiende de acuerdo a cómo corresponde en la enseñanza de los valores.

Los niños de Sexto Grado que habitan en esta comunidad tienen sus propias características. Ya he descrito anteriormente que son niños de condiciones de bajos recursos. Tienen poca atención de parte de sus Papás, por lo que le dan poca importancia a la tarea educativa, como resultado se observa el reflejo de niños que no son comprendidos. Esta se manifiesta en el aula, así como dentro y fuera de la escuela. Son muy rebeldes pues es el resultado de la poca atención que se les presta y esto viene a repercutir en el aspecto socio-afectivo. Dada sus conductas, no establecen una comunicación correcta ni mucho menos una convivencia sana, sino destructiva, en la que destacan palabras obscenas y mentiras constantes. Todo se les hace fácil, muestran poca responsabilidad, discriminan a su propios compañeros, no respetan a los adultos ni a los pequeños y son muy intolerantes.

También se observa que como alumnos superiores, lejos de dar un buen ejemplo para mantener una disciplina correcta, se hacen sentir líderes dentro de la institución y como consecuencia maltratan a los niños más pequeños; en el aspecto motriz y corporal resalta esa conducta mal encaminada pero que se entiende, ya que están en un proceso de cambio físico y psicológico, donde finalmente la llegada de su adolescencia repercute negativamente en su comportamiento. Es necesario decir que se observa que

<sup>16</sup> SEP/C-CEIDES-SIMAC. "Familia, valores, escuela. Op. Cit. p. 22-26.

los docentes prestan poca atención a la vida escolar en el aspecto de los valores, es decir, cumplen con lo normativo, pero en los hechos, le dan poca atención y esto es grave, ya que en este grado, los niños se encuentran descuidados y mal orientados en cuanto a la realidad que deberán estar predispuestos a asumir sus responsabilidades.

Finalmente de acuerdo a las distintas posiciones autorales sobre el objeto de estudio, el investigador reconoce que cada uno de ellos tienen su justificación y sustento sobre el tema que interesa fomentar.

De esta forma me permitirá ubicar y reflexionar sobre la manera en que se habrá de tratar este proyecto de intervención pedagógica y así entender las características y comportamientos de los sujetos. Así contaré con una mayor comprensión para el tratamiento de este objeto de estudio y enriqueceré los conocimientos para la formación de los valores en la escuela primaria.

## 2.6 Orientación Metodológica

Desde mi ingreso a la licenciatura, fueron de gran utilidad la lectura de diversos autores que me permitieron llegar a profundas reflexiones. Señalo como una fase importante del 1º al 4º semestre, donde variados conceptos teóricos me fueron de gran utilidad en el inicio de mi investigación.

En este apartado se plantea el proyecto o propuesta de intervención pedagógica que se utilizó en el presente trabajo, lo cual me permitió aclarar que el enfoque se aplicará mediante la **Investigación-Acción**, entendida ésta como el conjunto de procesos que me permitieron echar mano de instrumentos que combinados con una correcta metodología, me dieron la satisfacción de profundizar más el objeto de estudio: "Los valores cívicos en la escuela primaria en el sexto grado".

Uno de los instrumentos tomados en cuenta para detectar y conocer el objeto de estudio, fue la utilización de cuestionarios para profesores y alumnos de mi escuela.

Elaboraré estrategias didácticas con el propósito de enriquecer aquellos conocimientos que requiere el niño para el fomento de actividades cívicas en la educación primaria.

El propósito de este objeto de estudio es ir al encuentro de una metodología que permita sistematizar la formación del esquema de valores a través de los conocimientos del niño. Las fases o etapas de esta propuesta de intervención pedagógica se fueron dando de manera paulatina durante el ciclo escolar 2000-2001.

Se hace mención de las estrategias didácticas que se desarrollaron:

- Estrategia # 1 "Elaboremos nuestro propio calendario cívico"
- Estrategia # 2 "Viajemos en el túnel del tiempo"
- Estrategia # 3 "Por qué me ves diferente, si también soy mexicano"
- Estrategia # 4 "Juguemos al rompecabezas con nuestro país"
- Estrategia # 5 "¿Quién es quién?"
- Estrategia # 6 "Participemos en la democracia"
- Estrategia # 7 "Conozcamos nuestras garantías individuales y sociales"

Sin duda, la aplicación de estas estrategias enriquecieron los conocimientos de los niños y los motivaron a mejorar ciertas conductas cívicas para lograr una convivencia más sana, integrada y comprometida con la defensa de los derechos y el acatamiento de los deberes. Con las estrategias anteriormente señaladas, se pretendió que el niño aprendiera a debatir, a trabajar en equipo, a participar en la construcción de materiales para el uso en común, etc.

El propósito es que los alumnos actúen con una visión innovadora que les permita poner en práctica las ideas y conocimientos tratados en los diversos temas que fomentaron sus valores cívicos. La finalidad, es que los niños promuevan estas actitudes y se apropien de ellas, y se preocupen por transformar en su beneficio la realidad de su entorno social.

La utilización del Plan y Programa de estudio de educación primaria, editado por la Secretaría de Educación Pública, Libros del maestro y del alumno, ficheros, registros de avances programáticos, son elementos de gran utilidad en la integración participativa y democrática, como dos grandes valores que se logran a través de la colaboración y el trabajo en equipo.

Por último, para levantar y procesar la información, se tomó en cuenta la participación individual y por equipos, la calidad de los trabajos elaborados por los niños, la recopilación de materiales, así como algunos cuestionamientos dirigidos a los alumnos para evaluar los procesos en la construcción de su esquema de valores.

## 2.7 Novela Escolar: Isaias Cortez Ferrer

Los recuerdos del pasado, la infancia que viví, fueron momentos muy bonitos, sobre todo el ejemplo y el apoyo de mis padres que manifestaron en todo momento, este apoyo se reflejó en mis estudios, siempre se preocuparon de que nunca me faltara nada.

De la vida escolar en el nivel primaria tengo momentos agradables y desagradables. Estos momentos los compartí con maestros muy buenos, muy entregados a los niños, debo decir que la mayoría de mis maestros merecen mi respeto por lo que hasta la fecha sigo tratando a algunos de ellos y con mucho respeto los saludo y recordamos los momentos que compartimos en esa etapa de mi vida, sin

embargo también expreso recuerdos malos, por ejemplo: la intolerancia de un maestro se demostraba con el maltrato físico y verbal que nos otorgaba.

En el nivel secundaria el cambio fue notable, pues era diferente al desenvolvimiento que tuve en la primaria. Este nivel lo cursé en la Escuela Secundaria Técnica "Jesúsita Neda", donde tuve excelentes maestros, ahí recibí orientación en el último grado, y saber definir en qué nivel continuaría mis estudios, mis deseos eran continuar el bachillerato para mi aspiración futura que era la medicina. Tomé una decisión: estudiar en la Preparatoria Central; pero la situación económica me hizo desistir. Al término de un año, una persona me invita a estudiar la carrera de maestro, la ví como una oportunidad para tener una profesión y continuar después con mi anhelo de ser doctor. Encaminó mis pasos hacia la Escuela Normal de Sinaloa, donde al culminar y acreditar mis estudios, obtuve mi plaza para ejercer la docencia con niños de educación primaria. Transcurren tres años y pierdo el interés de estudiar la carrera universitaria que era mi aspiración inicial, optando por prepararme en una licenciatura de nivel medio como es Ciencias Naturales; obvio es mencionar que la docencia había atrapado mi interés. Esta licenciatura no la ejerzo, pues tengo tiempo completo en el nivel de primaria, pero se convierte en un buen respaldo profesional.

Desde hace diez años, trabajo en la comunidad de Villa Juárez, Navolato, Sinaloa, conocida como "Campo Gobierno", donde en el transcurso de estos años he observado muchas injusticias, maltratos, explotación en niños, niñas y jóvenes; así como personas adultas, lo que me motiva y preocupa el como resolver estos problemas; dándome cuenta que debemos prepararnos mejor para ir en la búsqueda de soluciones. Mi incorporación a la Universidad Pedagógica Nacional está permeada con esta intención. Considero que la incorporación de nuevos saberes y haceres que me otorga la UPN me ponen en camino de encontrar los medios para solucionar estas injusticias con el reconocimiento de los derechos y deberes que tenemos los individuos; pero más

que ello el disfrute pleno de esos derechos. De tal suerte que el motivo de interés de mi proyecto de investigación es el Rescate de los Valores Cívicos en los alumnos de sexto grado de la escuela donde laboro.

## **2.8 Ruta Metodológica**

Ubicar los espacios de interés en la construcción de esta propuesta, es desandar los pasos, es realizar una retrospectiva para situar con precisión el por qué, el cómo, el para qué y para quiénes; sencillamente es marcar cada uno de los procedimientos, de los intentos, de los métodos y la aplicación de técnicas y estrategias que me permitieron ir construyendo mi objeto de estudio que son los valores cívicos en los alumnos de sexto grado. Durante el transcurso de los semestres en la Universidad Pedagógica Nacional y por mi trabajo como Profesor en el medio rural, donde precisamente las condiciones que observé en los alumnos de esta comunidad de Villa Juárez y de la población migrante en su mayoría, fue germinando en mí la posibilidad de indagar? Por qué los valores cívicos están deteriorados en los alumnos y la sociedad en general? ¿por qué ese desprecio por nuestras etnias? ¿por qué no empezar a formar mejores ciudadanos con la práctica del Civismo?. Bajo estas premisas empecé la búsqueda de respuestas para formalizarlo en un proyecto de investigación que diera cuenta de esto. En lo general, los pasos que se dieron en la construcción de esta propuesta, fueron motivantes en todo momento. El hecho de que el objeto de estudio haya sido elegido por mí y no impuesto por mi asesor, me brindó el interés suficiente para ir descubriendo los criterios, las posiciones, el tratamiento, la utilidad y el aprovechamiento que maestros y alumnos dan a este tema de los valores cívicos.

La mayor dificultad se centró en el hecho de mi poca experiencia como investigador y la complejidad de la terminología y los conceptos que tuve que interpretar para el desarrollo de este trabajo, aunado a limitaciones de tipo personal para llevar a cabo una buen redacción del objeto de estudio.



Sin embargo, siempre realicé esfuerzos por respetar los pasos indicados para la realización de la tarea investigativa. Esperando contribuir en la medida de lo posible con este trabajo al rescate de los valores cívicos.

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA

# CAPÍTULO III

### 3.1 Definición de la alternativa

El planteamiento del proyecto o propuesta de intervención pedagógica que se utilizó en el presente trabajo, me permitió echar mano de instrumentos que combinados con una correcta metodología ayudaron a profundizar en el objeto de estudio: “*Los valores cívicos en la escuela primaria*”.

La alternativa de intervención pedagógica se constituyó en instrumento para lograr los cambios internos (actitudes) que pretendemos lograr en nuestros alumnos con respecto a sus esquemas de valores a través de una serie de estrategias, que puestas en práctica se orientan hacia ese objetivo. Estas estrategias permitieron la interacción entre los alumnos y el profesor como mediador, empleando valores como el trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación, el respeto, la ejemplificación, el sociodrama, la exposición, el conocimiento de nuestra historia, de nuestra geografía y sus componentes: territorio, nación, estado, municipio y los poderes que los constituyen.

### 3.2 Presentación de las estrategias

#### ESTRATEGIA #1

**Nombre:** “Elaboremos nuestro propio calendario cívico escolar”.

**Objetivo:** Propiciar elementos para que los niños investiguen las fechas cívicas más relevantes y más factibles de festejar durante el ciclo escolar por la comunidad escolar.

**Argumentación:** Inculcar en los niños la importancia que tiene festejar las fechas cívicas más relevantes que nos identifican como mexicanos y nos hace sentir orgullosos de nuestro pasado histórico.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Materiales:** Calendarios cívicos, cuaderno, lápiz, libros de historia y de civismo, diccionarios, etc.

**Procedimientos:**

- Se formaron 5 ó 6 equipos de niños.

- Se distribuyó un calendario cívico por equipo.

- Por equipos investigaron las fechas cívicas y las relacionaron las más relevantes.

- Cada equipo nombró un moderador para que expusieran su relación de fechas

- Con la conducción del Maestro se fueron anotando las fechas más relevantes en

el pizarrón.

- Al final cada alumno anotó en su cuaderno el calendario de fechas cívicas que

se festejarán por la comunidad escolar.

**Evaluación:** La evaluación fue por equipos y de manera individual buscando que sean los niños quienes participen evaluando a sus compañeros permitiéndome a mí como profesor, dar la evaluación final.

## **ESTRATEGIA #2**

**Nombre:** “Viajemos en el túnel del tiempo”

**Objetivos:** Lograr que los niños adquirieran un mejor conocimiento sobre el papel histórico que jugó Don Benito Juárez ubicándolos en la conmemoración de la fecha de su nacimiento: 21 de marzo.

**Argumentación:** Lograr que mediante una escenificación los niños adquieran aprendizajes significativos de nuestra historia.

**Tiempo:** dos jornadas de 60 minutos cada una.

**Materiales:** Guión teatral (previamente elaborado), vestuario para personajes, objetos alusivos al tema, libros de historia y de Español, diccionario, cuadernos, lápices, etc.

### **Procedimientos:**

- En la primera sesión se elaboró un sencillo guión teatral cuyo personaje central será Don Benito Juárez.

- En la segunda sesión se llevó a la práctica la escenificación.

- Comentarios de los alumnos acerca de semejanzas y diferencias de la época de Juárez (1846-1847) y la época que vivimos actualmente (año 2000).

**Evaluación:** Se realizó de acuerdo a la participación de los niños. Se premiaron los mejores guiones y las mejores actuaciones con la elaboración de una antología de cuentos y guiones que se recopilaron durante todo el curso escolar.

### **ESTRATEGIA #3**

**Nombre:** "Por qué me ves diferente, si también soy mexicano".

**Objetivo:** Lograr que el niño descubra las riquezas que aportan a nuestro país los diferentes grupos sociales.

**Argumentación:** Motivar a los niños mediante el análisis del tema, la lucha contra la discriminación hoy y cómo superar este problema ante la sociedad con la finalidad de erradicar la discriminación dentro de la escuela y fuera de ella.

**Argumentación:** Estimular a los alumnos mediante el juego, con la finalidad de que construyan su país y partiendo de allí se interese y comprenda la importancia que tiene el Estado ante la sociedad y que de la misma forma conozca sus componentes.

**Tiempo:** 40 minutos

**Materiales:** Cartulinas, colores, tijeras, mapa de la República Mexicana, hojas blancas.

**Procedimientos:**

- Dividir al grupo en equipos donde realizaron los siguientes pasos:
- Tener cada equipo una cartulina con sus materiales para la elaboración de un mapa de la República Mexicana.
- Recortar todos los Estados de la República Mexicana.
- Colorear cada Estado.
- Construir por partes el mapa de la República Mexicana
- Identificar los Estados de la Federación, así como también
- Las fronteras de México y que la ilumine.
- Conocer los conceptos del Estado, así como también sus componentes: territorio, población y gobierno, mediante la investigación.

**Evaluación:** De acuerdo a la actividad que desarrollaron, puede conocer por equipos el desempeño de su trabajo y su conocimientos sobre el tema. Finalmente les entregué un mapa conceptual con las definiciones del Estado y sus funciones para que el alumno colocara las respuestas correctas de estas definiciones.

## ESTRATEGIA #5

**Nombre:** “¿Quién es quien?”

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan las funciones de los 3 poderes de la Unión.

**Argumentación:** Buscar que quede perfectamente claro la interdependencia de los tres poderes de la Unión y el todo que a la vez conforman.

**Tiempo:** 45 minutos.

**Materiales:** vestuario, mobiliario, libros, cuadernos, listones con los 3 colores de la bandera.

**Procedimientos:**

- Democráticamente el grupo escogió a 3 niños para representar el papel de cada poder de la Federación.

- Los niños pasaron al frente y representaron los tres poderes y dijeron las características de cada uno de ellos. Aclarando que un niño representó al Poder Ejecutivo, los Poderes Legislativo y Judicial fueron representados por varios niños

- Cada equipo investigó qué funcionarios representan los poderes públicos en su entidad: comisarios, síndicos, presidentes municipales, gobernadores y Diputados del Congreso; los jueces y magistrados que representan el Poder Judicial.

**Evaluación:** La actividad permitió centrar a los niños en la importancia de ejercer correctamente los cargos públicos. La evaluación se hizo de acuerdo a la participación de cada alumno.

## ESTRATEGIA #6

**Nombre:** "Participemos en la democracia".

**Objetivo:** Lograr que los niños conozcan, comprendan y a la vez participen en la democracia.

**Argumentación:** Encaminar a los niños a la importancia que tiene la democracia en la vida social, y lograr así una visión más clara mediante el cual se mantenga el respeto a los derechos humanos y a la legalidad.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Materiales:** cartes, cuadernos, plumones, cartones.

**Procedimientos:**

- Una participación breve del profesor sobre el tema.
- Cada participante escribió su concepto de cómo entiende o que es para él la democracia.
- Se integraron equipos de 6 niños para que socialicen su concepto y construyan uno por equipo.
- Cada equipo expuso el concepto.
- Se procedió a que cada equipo elija democráticamente a un integrante para que sea el representante de un Partido Político imaginario.
- El niño electo de cada equipo realizó una "campaña" donde se comprometió a impulsar la democracia dentro y fuera del aula.
- Después los espectadores (los niños) eligieron por medio del voto secreto las mejores propuestas.



**Evaluación:** Se concluyó esta sesión con una evaluación por medio de cuestionario; también por cuestionamientos y por último con un invitación a seguir participando con toda la población escolar, manteniendo la igualdad y el respeto.

## ESTRATEGIA #7

**Estrategia:** “Conozcamos nuestras garantías individuales y sociales”.

**Objetivo:** Lograr que los niños conozcan las garantías más importantes que contiene nuestra actual Constitución Política.

**Argumentación:** Lograr la participación de los niños para que a través de la elaboración de un periódico mural asimilen cuáles son aquellas normas a que debemos sujetarnos los mexicanos y a la vez que conozcan los derechos que podemos disfrutar en el ámbito de las leyes actuales.

**Tiempo:** Dos jornadas de una hora cada una.

**Materiales:** cartulinas, marcadores, resistol, estampas, dibujos, recortes, libro “Conozcamos nuestra constitución”, etc.

### Procedimientos:

- En la primera jornada los niños investigaron por equipos acerca de las garantías individuales y sociales.

- Cada equipo expuso los resultados de su investigación.

- Se hizo una relación en el pizarrón con las diferentes garantías individuales y sociales.

-Mediante sorteo cada equipo escogió una o dos garantías y adquirió el compromiso de recopilar materiales gráficos para la conformación de un periódico mural que se armó y se expuso ante la comunidad escolar en la segunda jornada de trabajo.

- El grupo escogió a 4 ó 5 niños que pasaron por los demás salones a invitar a toda la comunidad escolar para que conocieran sus trabajos.

**Evaluación:** se evaluó de acuerdo a la participación y a la calidad de los trabajos elaborados buscando crear iniciativas en los propios niños para que construyan por sí mismos otros periódicos murales que tengan otros temas relevantes.

CAPÍTULO IV  
RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE  
ESTRATEGIAS

En este escrito a continuación se describen las estrategias y de manera muy general, se mencionan cual fue el propósito de ellas, de igual manera se dice si se

En estas actividades de registros se describe de que manera se fueron desarrollando las estrategias, apegadas a planes y programas. Con la finalidad de enriquecer los valores cívicos mediante la participación del maestro, desarrollando estas mismas por medio de intervención pedagógica en la escuela primaria “QUETZALCOHATL”, ubicada en Villa Juárez, municipio de Navolato, Sinaloa.

#### **4.1.1 Resultados de aplicación de las estrategias**

A continuación describiré de manera breve los resultados obtenidos en cada una de las estrategias elaboradas y aplicadas con la finalidad de promover, practicar y fomentar los valores cívicos en los alumnos de sexto grado.

La aplicación de las diferentes estrategias en la alternativa que elaboré para este cambio de actitud en los alumnos con respecto a sus valores cívicos, mostraron su grado de pertinencia, al constatar que estaban ávidos de conocer y practicar los valores que se fomentaron a través de diversas actividades de carácter cívico.

La comprobación de los supuestos en mi proyecto de investigación, se vieron reflejados en los resultados de la aplicación de estrategias con el cambio de actitud de mis alumnos en el fomento a los valores cívicos como: identidad nacional, respeto a los símbolos patrios, a nuestro pasado indígena, a la tolerancia, libertad de expresión, la solidaridad, la cooperación, el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad, el respeto y acatamiento a las leyes, entre otros

#### **4.1 Análisis-procesamiento de los resultados en la aplicación de la alternativa**

cumplió con el propósito. Es importante decir que se inicia con la estrategia “Elaboremos nuestro propio calendario”.

En esta estrategia todos los niños se encontraban como es de manera acostumbrada en clase, anteriormente se les había informado que se trabajaría en equipos, y organizados para realizar algunas estrategias, la cual resultaría interesante para ellos; así fue que todos estaban preparados y se les dio una breve introducción de cómo se iba a trabajar sobre este tema.

Ya organizados trabajaron en equipos con los materiales necesarios, y muy atentos participaron y comprendieron por qué es importante para los niños y la comunidad el calendario escolar, comprendiendo que hay fechas a celebrar, y que en su comunidad festejan algunas de ellas que son históricas entre ellas; 16 de septiembre el inicio de la independencia, 21 de marzo el inicio de la primavera y el natalicio de Don Benito Juárez que hace honor a su comunidad. Todos los niños en equipos construyeron su propio calendario y lo exhibieron ante la comunidad escolar.

Se puede decir que el objetivo se pudo alcanzar, pero también es importante que se debe continuar con este tipo de estrategia, ya que se observó el interés y la participación de todos con entusiasmo.

### **Estrategia #2: Viajemos en el túnel del tiempo**

En esta actividad el propósito fue que los niños conozcan cómo se elabora un guión teatral, la cual todos con el entusiasmo de participar en dicha actividad; ya con sus conocimientos previos se van al libro de español de ejercicios de sexto grado, en la página 120 y 121 para documentarse de cómo se elabora el tema la fuerza del derecho<sup>17</sup>, donde se da una semblanza de quién fue y que papel jugó don Benito Juárez.

<sup>17</sup> SEP. Español Sexto grado. Ejercicios. Editora Xalco. México, 1994. p. 120-121

Al siguiente día los niños representan una obra teatral en el aula COEBA, trasladándose a la época de su niñez de dicho personaje, presentando muy buen trabajo con adornos y un mural, logrando así un mejor conocimiento sobre la conmemoración del nacimiento de don Benito Juárez.

#### **Estrategia #3: "Por qué me ves diferente, si también soy mexicano".**

Se utilizan en esta actividad una motivación, donde todos los niños participan, la cual mediante la participación se enriquece, ya que en esta comunidad los niños manifiestan cómo es el trato que reciben niños y adultos que son de otras partes y con diferentes costumbres. Y mencionan que se les trata diferente, manifestando una discriminación y desigualdad. Por medio de cuestionamientos y preguntas ellos comprenden que todos los niños y personas merecen un trato igual, sin importar su origen.

Se observa en los niños una resistencia de aceptación sobre el problema de algunos de ellos sin embargo; es necesario seguir tratando este problema para hacer más conciencia de lo grave que es la desigualdad, entre los mismos mexicanos.

#### **Estrategia #4: "Juguemos al rompecabezas con nuestro país"**

En esta actividad los niños se incorporan todos en equipo, ya preparados inician su trabajo y hacen un mapa, lo dividen en partes, lo colorean y lo arman. Después hacen un escrito en equipos que es un territorio, población y gobierno, utilizando de apoyo el libro de Sinaloa<sup>18</sup> (monografía).

Mediante esta actividad se busca que los niños comprendan, lo cual así lo manifestaron por sus resultados en su trabajo el juego de armar y localizar fronteras y estados de la Federación.

<sup>18</sup> SEP, Sinaloa. Monografía Estatal. México. D. F. 1995.

### **Estrategia #5: ¿Quién es quien?**

Con una participación muy emotiva los niños se incorporan a nivel grupal, trabajando con materiales importantes para realizar dicha actividad entre ellos; “Conoce nuestra Constitución”<sup>19</sup>, la cual observan y representan las funciones que desempeñan los tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Todos democráticamente seleccionan a tres niños, para hacer una representación ante el grupo, respaldándose en el libro anteriormente mencionado página 42. Luego observan estas representaciones y se logra aclarar algunas dudas que desconocían los niños, permitiendo lograr alcanzar este objetivo para su análisis del registro.

### **Estrategia #6: Participemos en la democracia.**

Se les da una semblanza a los niños de cual es papel que ha jugado nuestro país, a través de la historia sobre la democracia, la cual expresan en equipos de cómo entienden este concepto. Después hacen una escenificación sobre la democracia en la formación de partidos, de los cuales se representa PRI-PAN-PRD. Hacen campañas, propuestas y van a elecciones, en la cual participan personas con 18 años y finalmente se presenta el triunfo que es el PRL. De esta forma el propósito de este objetivo se logra el comprender cual es el papel de la democracia, para su análisis de este proceso.

### **Estrategia #7: Conozcamos nuestras garantías individuales y sociales.**

Aquí los niños inician su actividad analizando en equipos del concepto de las garantías individuales y sociales, lo cual ellos se dan a la tarea de investigar sobre cual es la función de cada una de ellas y cuáles son los beneficios.

<sup>19</sup> SE.P. Conoce nuestra Constitución. México, D. F. 1997. p. 42

Esta actividad se desarrolló en dos sesiones, la segunda se dedicó a elaborar y construir un periódico mural, lo exhiben ante la comunidad escolar y los niños hacen una invitación a todos los grados a que pasen observar y que todos obtengan la información de cuáles son las garantías individuales.



LA ALTERNATIVA  
VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE

# CAPÍTULO V

Esta aplicación de actividades atendidas anteriormente y puestas en práctica con el objeto de estudio, Los Valores Cívicos en el 6° grado de la escuela primaria, se utilizó como una alternativa de intervención pedagógica que en lo particular, hago una valoración de lo importante que es la participación del maestro y estar muy de cerca con los niños, para conocer más de ellos, estar en contacto con la comunidad y tratar de orientar en una forma sana y correcta a niños y niñas. En base a lo observado se rescatan elementos claros, propósitos muy definidos de educación cívica de los planes y programas que corresponden al 6° grado. De aquí se implementan algunas alternativas de estrategias con el fin de presentar un buen trabajo y someterlo a la práctica con la finalidad de obtener buenos resultados.

### **5.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar**

Se puede enunciar que el proyecto de innovación cuyo objeto de estudio son Los valores cívicos en el 6° grado de la escuela primaria Quetzacoatl, mostraron un gran avance en el rescate de los valores que tienen que ver con la formación ciudadana. Un ejemplo de lo anterior se puede denotar en las diferentes acciones realizadas por los alumnos en la construcción de calendarios cívicos; en el respeto mostrados a quienes son diferentes y a la vez iguales, cuyo denominador común es ser mexicanos; claro, me refiero al respeto que hoy muestran por los trabajadores migrantes; además del rescate de valores y símbolos patrios, que permite su identidad nacional.

He participado como profesor en educación primaria en este trabajo que los valores cívicos juegan un papel muy importante en la vida social de nuestro país, donde la democracia ha de contribuir a una mejor convivencia humana para lograr así un desarrollo integral en los individuos además de enriquecer y promover los valores de justicia, de igualdad y respeto para favorecer así el orden de conocimientos y capacidades para una vida correcta de respeto y tolerancia así como el conocimiento de los derechos sociales.

En este objeto de estudio a través de diferentes fuentes bibliográficas se toman en cuenta para fortalecer dicho trabajo permitiendo entender mas claramente la conducta de los niños en la escuela primaria específicamente en el sexto grado y así poder fomentar los valores cívicos a pesar de observar obstáculos que están muy de cerca a esta comunidad escolar y entidad con un contexto socio-cultural, político entre otros que afecta a la misma.

Haciendo un análisis y una reflexión de la importancia que tiene el de fomentar e inculcar los valores a los niños y niñas a través de la participación y la interacción representando una personalidad muy propia donde los hábitos, estilo y conducta permite investigar y participar por medio de nuestras actividades metodológicas y pedagógicas ha permitido que nosotros los docentes tengamos las armas para ir en la búsqueda de nuevas estrategias y aplicarlas ya que no se puede apartar una realidad que la familia es el núcleo principal de una sociedad el profesor y la comunidad. Estas son claves que permiten rescatar los valores en la familia siendo estos los forjadores de nuestros niños y niñas.

Razón por la cual me compromete como interesado en este problema el de tener una relación mas estrecha con los padres de familia y comunidad. Solo de esta manera los docentes podremos mantener una relación y conocer e involucrarnos con la sociedad.

Todo esto permitió analizar los resultados de las actividades que se pusieron en práctica observando algunos cambios que favorecieron y también algunas dificultades que no se pueden ocultar, entre ellas:

➤ El poco interés de participar de algunos niños y niñas por el desconocimiento de algunas actividades que poco se llevan y se ponen en práctica en este tipo de trabajo en el aula.

Para construir esta alternativa de la propuesta de intervención pedagógica en la aplicación de estrategias, se toman aspectos muy importantes, considerando como una mejor forma para mejorar el conocimiento de los valores cívicos en los alumnos de sexto grado en niños y niñas. La cual presenta una reflexión del proceso de dicha actividad y experiencia que me dejó este trabajo, donde puedo decir que no es fácil construir un trabajo, si no se tiene claro cual es el problema que afecta a los niños en el proceso de sus actividades. Lo cual enuncié anteriormente en las estrategias donde se menciona en su desarrollo, algunos favorables y otros desfavorables, pero esto no fue obstáculo para llevarlas a

## 5.2 Recomendaciones que se hacen para estructurar la alternativa

Como protagonista en este trabajo de innovación en este objeto de estudio conocido ya puedo decir que observé un proceso positivo del cual aprendí que no es suficiente con este trabajo si no se continúa en una forma nueva e interesante para los niños y niñas. De nuevas estrategias y de continuidad de estos valores tan necesarios en la vida social, poco se podrá avanzar.

Otra dificultad, la poca socialización de los alumnos y alumnas en trabajar en conjunto y solidaridad en equipos manifestando el poco deseo de trabajar en forma egoísta de compartir e intercambiar experiencias entre ellos mismos.

➤ La apatía de algunos niños y niñas en las actividades de las estrategias que se aplicaron entre ellas: "Por qué me ves diferente si también soy mexicano", una discriminación muy marcada entre ellos por falta de inculcar el amor entre los semejantes en esta escuela por parte de los profesores. Es claro entender que es poca la participación en la atención de los valores por los maestros y maestras de la escuela.

En lo particular como autor de este trabajo he tratado de esta forma de ir construyendo este proceso, tratando de mejorar las actividades que surgen, como la necesidad que demandan los alumnos, y la cual se responde con estrategias; sin embargo llego a la reflexión de que es importante que a medida que pasa el tiempo los profesores debemos mejorar día con día nuestros conocimientos para estar en posibilidades y poder responderles a nuestros alumnos, teniendo los conocimientos y llevarlos a la práctica en la realidad. Esto nos debe comprometer a seguir preparándonos profesionalmente, para ser más eficientes y ser portadores de valores dentro de nuestras escuelas y padres de familia, así como nuestra propia sociedad.

He enriquecido mis conocimientos de los contenidos de los planes y programas de Educación Cívica, desde el primer grado hasta sexto grado, observando cómo gradualmente se van viendo los valores cívicos por ciclos, lo cual se muestra en una gráfica de Educación Cívica de 1º a 6º grado. Esto me ha permitido comprender cuáles son los propósitos y contenidos que me corresponde conocer, partiendo de este conocimiento, se propone como consecuencia una forma más fácil de implementar estrategias, ya que de allí obedece dicha alternativa, permitiéndome dejar más claro el conocimiento de estos valores cívicos en niños y niñas de sexto grado. Esto permite también considerar los tiempos de cada estrategia, siendo importante cuidar este aspecto para dejar claro el enfoque que se pretende, derivándose de éste algunos elementos para enriquecer el trabajo o actividad entre ellas: los recursos materiales y el acercamiento que se tiene maestro-alumno. Esto fue pieza clave para alcanzar una interacción de confianza en las partes como educador y alumno. Considerando este un valor, como profesor he comprendido la importancia que tiene el diálogo compartido, fomentando así este valor como la interacción y la relación entre los alumnos.

sin embargo, como docente y como investigador, en este trabajo me ha permitido documentarme y conocer más de lo que poco le daba importancia.

### 5.3 Perspectivas de la propuesta

Así pues, el siguiente objeto de estudio con una propuesta de interacción pedagógica titulada "Los valores cívicos en el 6º grado de la escuela primaria", siendo este un propósito de enriquecer este trabajo, con la finalidad de conocer cada vez de este tema; y también va encaminada a responder aquellas personas que se encuentran involucradas en el terreno educativo entre ellas: los maestros, los alumnos, padres de familia así como también los grupos sociales de una comunidad en lo general.

Indudablemente esta propuesta puede ser útil ya que el propósito de ella es conocer, investigar el origen del problema, y así mismo responder con una alternativa, pudiendo ser ésta de gran utilidad en los maestros dentro y fuera de la escuela, permitiéndole encaminarse seguir un proceso para fomentar. Así como también propiciar la diferencia de lo bueno y lo malo para dar pauta a los valores cívicos, para enriquecer estos valores hoy y en el futuro, y mantener una sociedad más crítica y conoedores de sus derechos.

A los alumnos en la escuela como un espacio adecuado, ya que allí es donde se ubica el planteamiento de este objeto de estudio, con una alternativa, con el único propósito de lograr una formación correcta para la vida que deberán de enfrentar los niños y niñas en el futuro. Retomando así los valores como el arma para enriquecer sus conocimientos en derechos y deberes, para posteriormente ejercerla.

A los padres de familia, siendo éste el núcleo principal de la formación de los hijos, los valores morales permitirán rescatar, conocer y encaminar sobre un buen comportamiento correcto de sus hijos mediante la convivencia, el juego, la responsabilidad en la casa, en la escuela y fuera de ella, llevando presente el respeto al igual con sus obligaciones.

También a los padres de familia le permitirá enseñarles valores, siendo este un buen padre y esposo; predicando con el ejemplo ético y moral, correspondiendo en una forma autodidacta a sus hijos y demás personas ante una comunidad.

En lo general a la sociedad te permitirá tener un conocimiento amplio de los valores cívicos, con la participación maestro, alumno y padre de familia, la importancia que tiene éste en la vida social, para tener así una mejor participación en su entorno sociocultural, permitiéndole desenvolverse con conocimientos y deberes.

Sería muy importante que este escrito no se apartara de los lectores, ya que considero que es de gran utilidad como el instrumento de información de un trabajo acabado; difundirlo sería una propuesta provechosa a mi consideración, donde la institución buscará los mecanismos para que lleguen a manos de las escuelas primarias y se someta a su análisis, para retomar lo poco y bueno de este trabajo y enriquecerlo mediante la aplicación en una realidad, permitiendo así una continuidad y una vigencia para la atención de los "Valores Cívicos en el 6to. grado en la escuela primaria".

## CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

Al término de las actividades del presente trabajo se llegó a las siguientes

conclusiones:

- El objetivo de la investigación fue tratado sobre estrategias en uno de los contenidos del Programa con el fin de resaltar la importancia de la enseñanza del Civismo en uno de sus aspectos específicos como es la adquisición formadora de los valores cívicos.

- En términos generales la respuesta de esta línea de investigación fue favorable ya que se llegó a feliz término conforme a las estrategias planteadas, sin dejar de mencionar ciertos obstáculos los cuales en el transcurso del tratamiento se fueron corrigiendo.

Las respuestas esperadas fueron las siguientes:

- El análisis y conocimiento de los contenidos de los planes y programas de educación cívica en el sexto grado.

- Se enriquecieron conocimientos por medio de estrategias con el objetivo de integrar a los niños mediante una motivación encaminados éstos hacia una conducta correcta incorporándose éstas a un medio social.



- Por medio de estrategias se implementa un plan de trabajo desarrollándose paso a paso las actividades permitiendo así un conocimiento más claro y profundo permitiendo como resultado un interés en el trabajo en los niños en búsqueda de conocimientos claros y precisos sobre cuáles son sus derechos y deberes así como también el conocimiento de las leyes a que estamos sujetos los ciudadanos.

- Como sugerencias para una mejor atención de los aspectos cívicos sería el que éstos fueran tratados de una manera más práctica como escenificación, dibujos, mesas redondas, conferencias, visitas a museos, oficinas, edificios de gobierno, etc.

- También como una observación particular, la enseñanza de los valores cívicos debiese tener continuidad ya que es notorio que en el 3er. Ciclo es más el descuido del tratamiento de estos temas.

- También a manera de sugerencia mencionaría que sería más factible llegar a una profundización en la línea de investigación si contaríamos con la oportunidad de conocer el objeto de estudio desde el primer semestre de la licenciatura.

- Como contribución, considero que el presente trabajo trata de dar una solución, sin embargo, posibilita para que el lector de este trabajo pueda darle continuidad y llegar a conclusiones y resultados más profundos.

- Visto así el presente proyecto trata de una realidad concreta que tiene que ver con la formación y uso de los valores cívicos y así recomendando que debe ser tratado por otros investigadores.
- En lo general pues, este aspecto tan relevante en la formación ética y moral de los individuos ofrece alternativas de solución siempre y cuando se atiendan una gama de situaciones que vengán a favorecer el tratamiento formal del hecho educativo que a todas luces se requiere.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAHENA, González, Juárez. Formación Cívica y Ética 1 y 2. Publicaciones cultural, Primera Edición, México, D. F. 1999. 32 p.
- BORIS, Gerson. La observación participante. En Antología Básica El maestro y su práctica docente. SEP-UPN, México. 1995. 154 p.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Aula, Santillana. Madrid, España. 1982. 1431 p.
- Diccionario Enciclopedia Visual Color. Ediciones Trébol, S.A. Barcelona. 1997. 984 p.
- Secretaría de Educación Pública. Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria. "Programas de estudios comentados". México, 1999. 126 p.
- SEP-UPN, Antología Complementaria, La construcción del conocimiento de la historia en la escuela, México, D. F. 1994.
- SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica. Editorial Fernández. México, 1994
- SEP. Conoce nuestra Constitución. Editorial Ultra. México, D.F., 1997.
- UPN-SEP. El niño preescolar y los valores. México, DF. 1996
- SEPYC-CEIDES-SIMAC. "Familia, valores, escuela. Exploración del esquema valoral de la comunidad escolar de primaria y secundaria en Sinaloa". Culiacán, Sin., 1999.

- WOODS, Peter. La etnografía y el maestro. En Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente Propia. Segundo Semestre, SEP-UPN, México. 1994. 232p.

# ANEXOS

**ENTREVISTA #1**

**(Profesores)**

1.- ¿Para usted qué son los valores cívicos?

2.- ¿Para usted cuáles son los valores cívicos más importantes?

③ Son: La Bandera Nacional, El Himno Nacional, el Escudo y la constitución.

3.- Menciones 3 causas principales por las cuales hay crisis de los valores cívicos:

③ La falta de valores humanos (en la familia), la crisis económica, desintegración

familiar.

4.- ¿Cómo fomentaría los valores cívicos?

③ Los fomentaría en mi hogar inculcando los valores (morales que debe tener todo ser humano). Al igual que en mis alumnos.

5.- ¿Qué significa para usted ser mexicano?

③ Ser mexicano es respetar a todo y a todos; cumplir con los valores cívicos como es la constitución, otras como las tradiciones, las costumbres mexicanas.

6.- ¿Qué le gusta o no le gusta de México?

③ Me gusta de México, sus costumbres, tradiciones, sus Recursos Naturales, su historia y sus héroes.

③ No me gusta su política y algunas gentes.

**ENTREVISTA #2**

1.- ¿Para usted qué son los valores cívicos?

③ Son los que hacen al individuo ser honesto y respetuoso.

2.- ¿Para usted cuáles son los valores cívicos más importantes?  
Ⓜ Todos tienen la misma importancia, depende el momento y lugar que se lleven a cabo.

3.- Menciones 3 causas principales por las cuales hay crisis de los valores cívicos.

- Ⓜ Los maestros no los inculcan como debe ser.
- Ⓜ Los padres de familia están más ausentes de sus hijos.
- Ⓜ En el momento sociocultural donde se desenvuelven no se llevan a cabo.

4.- ¿Cómo fomentaría los valores cívicos?

Ⓜ Diciéndole a mis hijos y a mis alumnos.

5.- ¿Qué significa para usted ser mexicano?

Ⓜ Cariño y respeto a mi patria.

6.- ¿Qué le gusta o no le gusta de México?

Ⓜ La historia, la gente y el gobierno.

### ENTREVISTA #3

(Niños)

1.- ¿Para ti qué son los valores cívicos?

Ⓜ Saludar La bandera, cantar el himno nacional, hacer juramente a la bandera y respetarla cuando hay honores.

2.- ¿Para usted cuáles son los valores cívicos más importantes?

Ⓜ Saludar la bandera y respetarla

3.- Menciones 3 causas principales por las cuales hay crisis de los valores cívicos.

Ⓜ Algunas niñas no saben cantar el himno, algunos maestros, no están al tanto de sus niños en los honores y algunos niños son desordenados.

4.-? *Cómo fomentaría los valores cívicos?*  
Ⓜ Regañar a los niños desordenados y educar a los niños a que saluden la bandera o canten en los honores.

5.-? *¿Qué significa para usted ser mexicano?*  
Ⓜ Que no pertenezca a otros países nada mas a México.

6.-? *¿Qué le gusta o no le gusta de México?*  
Ⓜ México es muy bonito pero los que tienen el poder en el no lo saben gobernar porque en vez de ayudar a la gente la gente la empobrecen más.

#### **ENTREVISTA #4**

1.-? *¿Para usted qué son los valores cívicos?*  
Ⓜ Para mi son cantar el himno nacional saludar hacer juramento a la bandera Formarme bien, portarme bien, cuando estamos formados.

2.-? *¿Para usted cuáles son los valores cívicos mas importantes?*  
Ⓜ Para mi es asistir todos los dias a la escuela venir bien bañados bien cambiados para formarnos cuando hagamos los honores.

3.- *Menciones 3 causas principales por las cuales hay crisis de los valores cívicos.*  
Ⓜ Pues que algunos niños no están relacionados con los valores en la escuela como algunos no saben cantar el himno.



4.- ¿Cómo fomentaría los valores cívicos?  
Ⓜ Yo daría solución a esto haciendo que los niños respeten y hagan los valores cívicos.

3.- Menciones 3 causas principales por las cuales hay crisis de los valores cívicos  
Ⓜ Pues cuando llegamos los lunes a la escuela y aseamos honores a la bandera unos se quedan adentro del salón y no salen y si lo hacen se molestan unos a otros.  
Ⓜ También cuando la saludan, la bandera, unos están comiendo o platicando e incluso peleando.  
Ⓜ En veces, también cuando están cantando el himno unos no lo cantan y se quedan callados o si no se sientan.

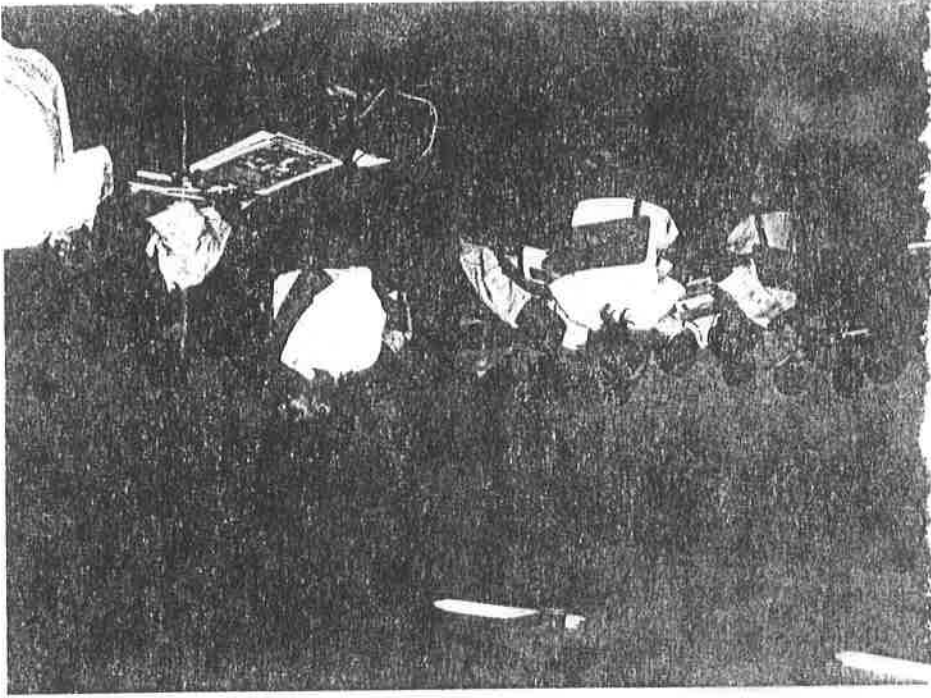
2.- ¿Para usted cuáles son los valores cívicos mas importantes?  
Ⓜ Para mí son el himno nacional y la bandera  
1.- ¿Para usted que son los valores cívicos?  
Ⓜ Para mí los valores cívicos son: el himno nacional, la bandera, el escudo de la bandera y saludar a la bandera.

#### ENTREVISTA #5

6.- ¿Qué le gusta o no le gusta de México?  
Ⓜ Que hay mucha contaminación.  
5.- ¿Qué significa para usted ser mexicano?  
Ⓜ Significa mucho, porque ser mexicano en un buen privilegio, para nosotros como mexicanos.  
4.- ¿Cómo fomentaría los valores cívicos?  
Ⓜ Regañar a los niños y educar para así que salgan más bien las cosas.

5.- *¿Qué significa para usted ser mexicano?*  
® Para mí significa orgullo y valentía.

6.- *¿Qué le gusta o no le gusta de México?*  
® A mí me gusta todo, pero lo que no me gusta es que los partidos se peleen, que arreglen.

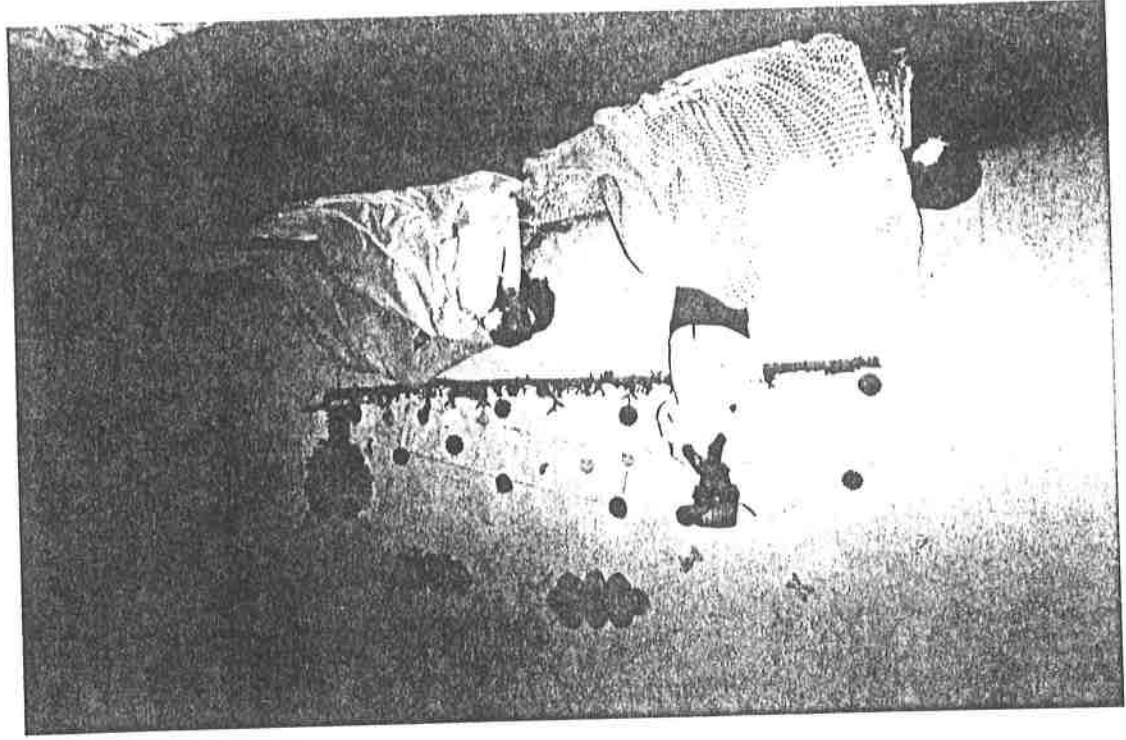
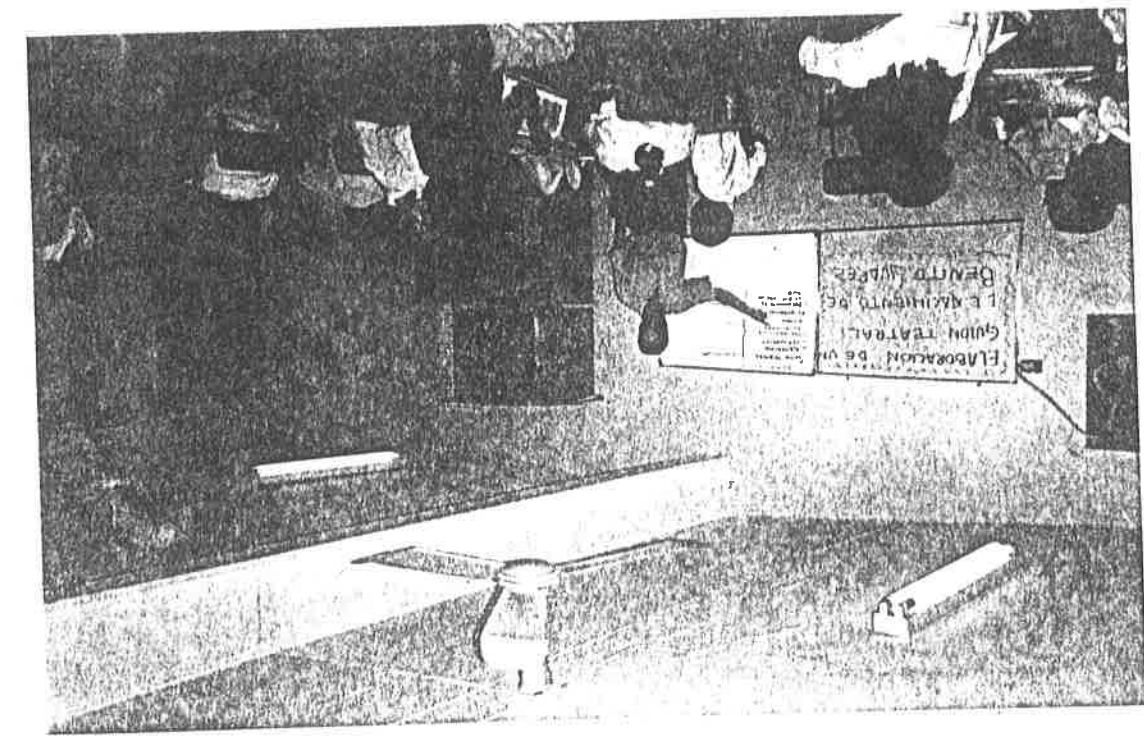


Aquí los niños trabajan en equipo construyendo su propio calendario escolar y de la misma forma conociendo las fechas más importantes a celebrar con su contenido histórico y significativo para los mexicanos.

**“Elaboremos nuestro propio calendario”**

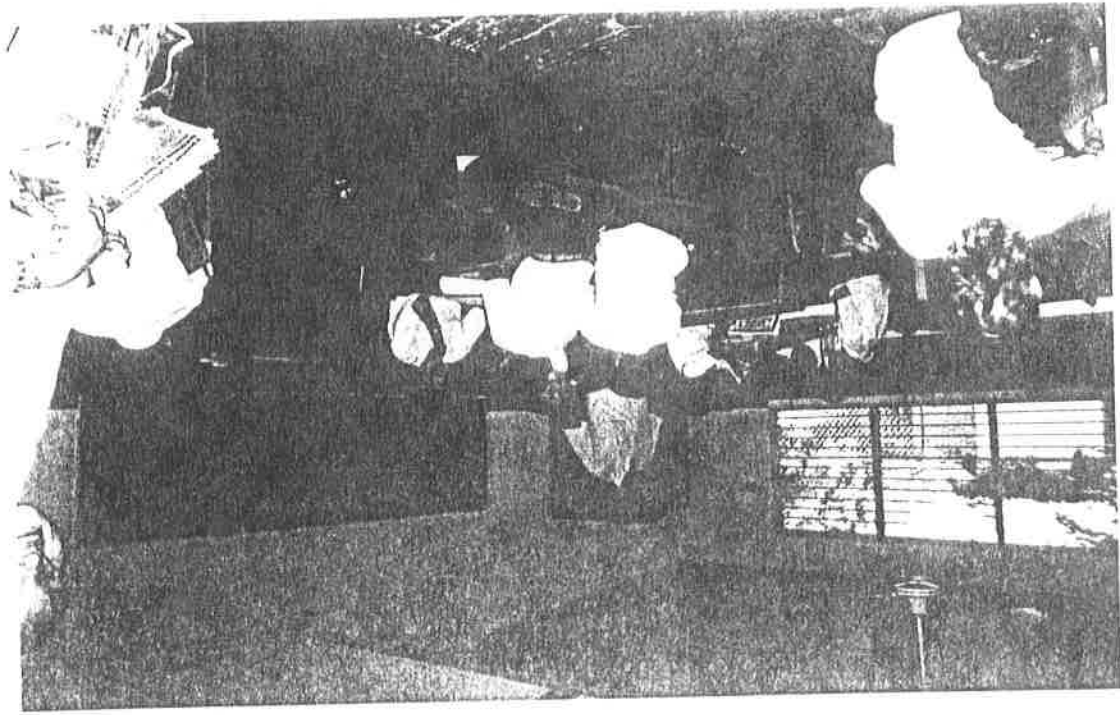
**Estrategia #1**

**Estrategia #2**  
**“Viajemos en el túnel del tiempo”**  
Los niños muy atentos escuchan y participan en el proceso de la construcción de un guión teatral sobre la historia de don Benito Juárez desde su niñez llegando a la representación de una obra teatral.

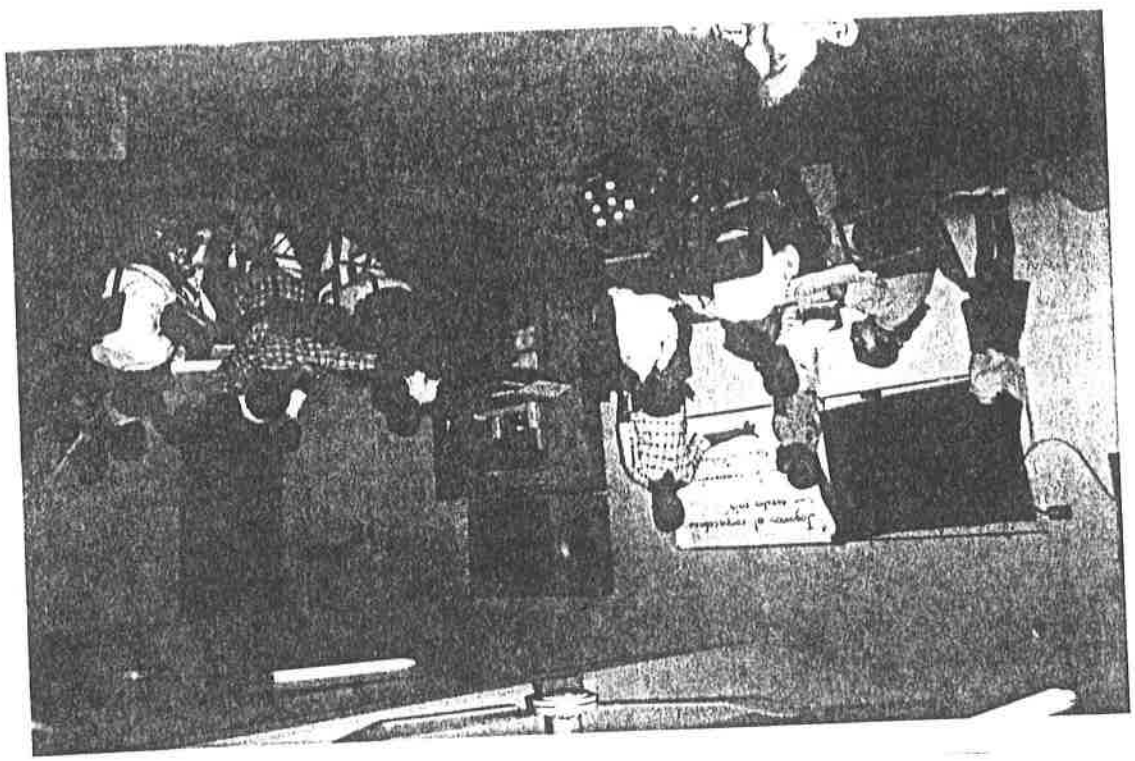


**“Por qué me ves diferente, si también soy mexicano”**  
En esta actividad se observa una interacción de maestro-alumno integrados los niños en equipos consultando, investigando para construir sus conocimientos sobre la igualdad de género y buscar una convivencia sana.

**Estrategia #3**



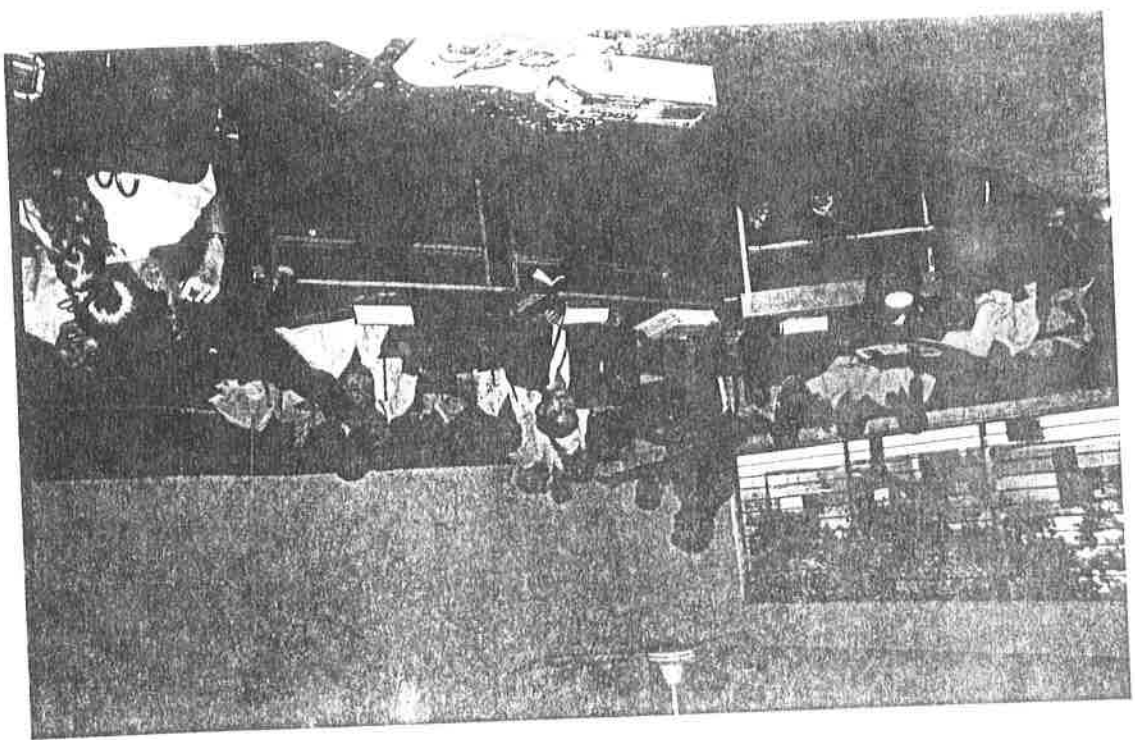
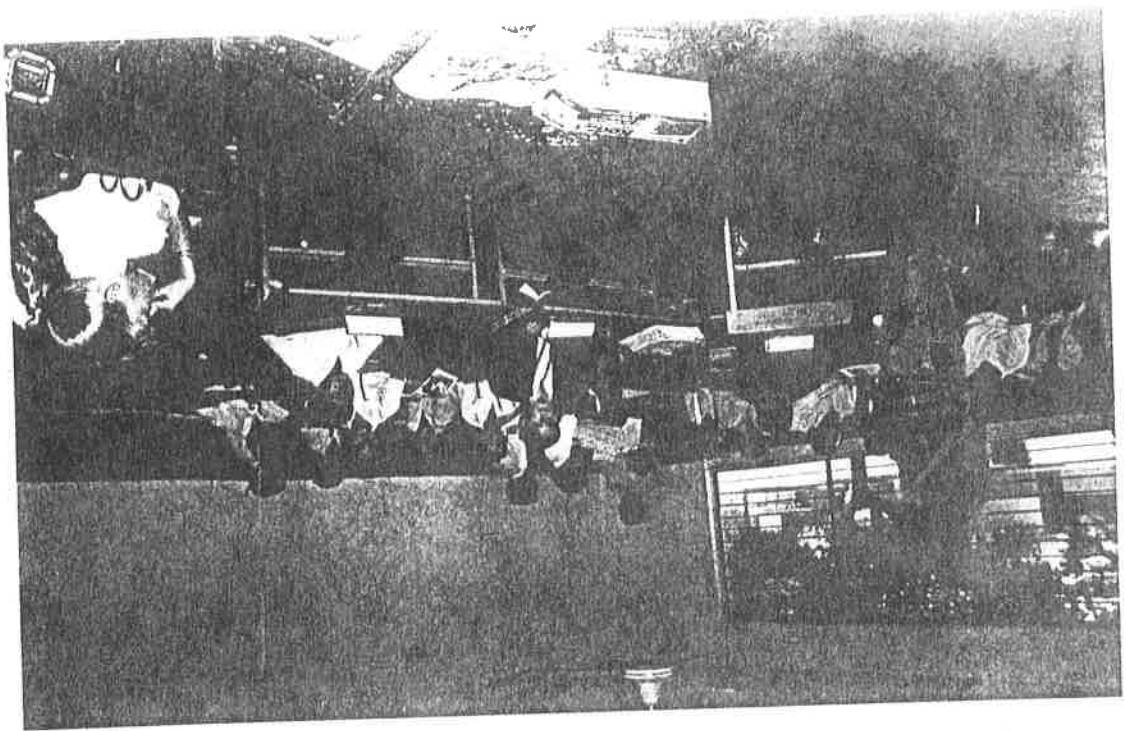
**Estrategia #4**  
**“Juguemos al rompecabeza con nuestro país”**  
En esta evidencia muestra colaboración en equipos construyendo sus conocimientos sobre los conceptos de Territorio, población y Gobierno y en la dinámica de trabajo juegan desarmando y armando un mapa de la república mexicana con sus entidades federativas.



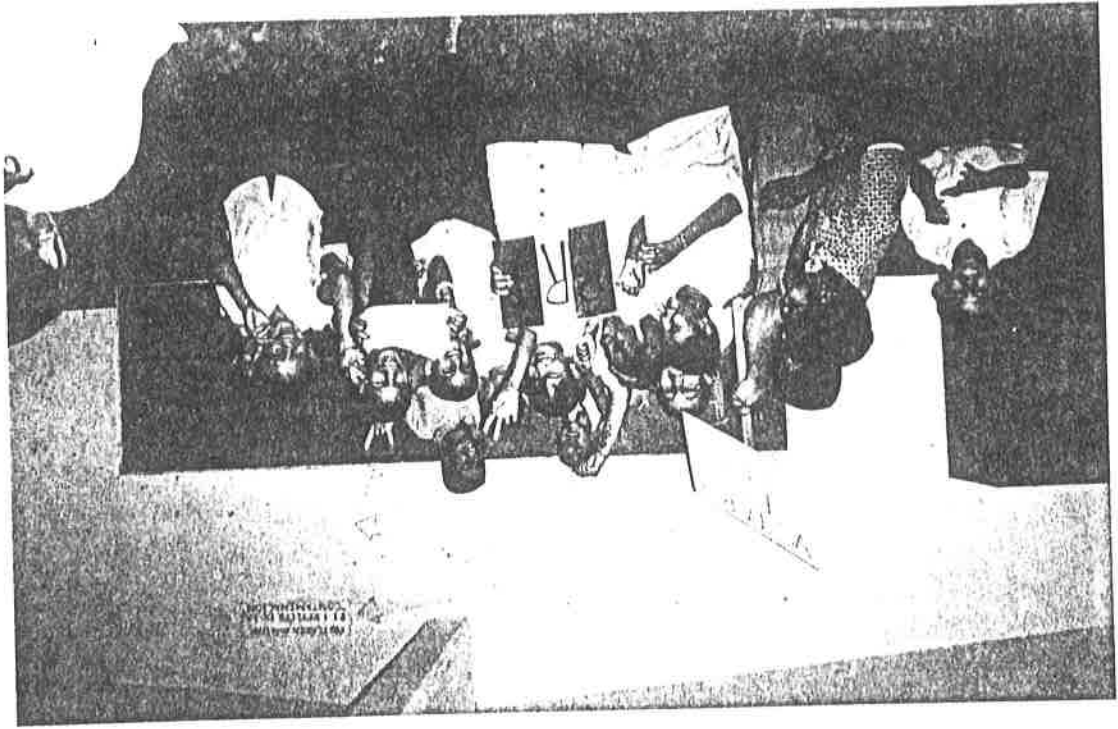
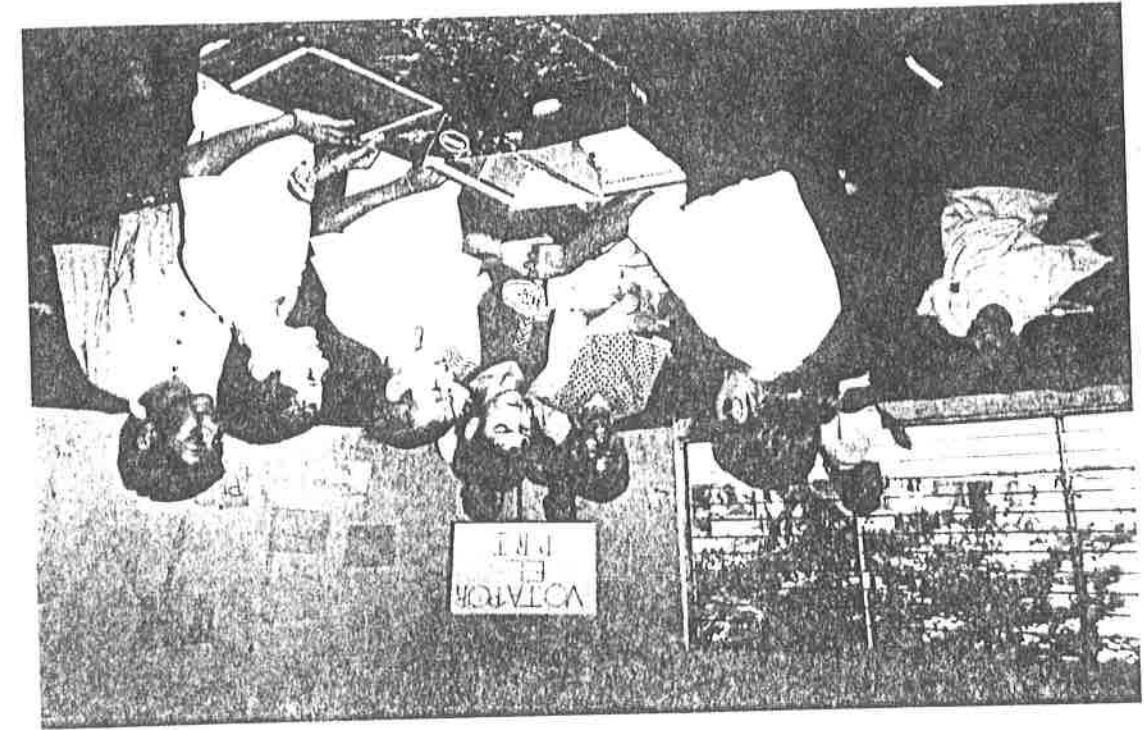
Con los materiales los niños investigan el concepto y la importancia de los tres poderes, judicial, legislativo y ejecutivo, la cual es sujeto todo ciudadano y finalmente se llega a una representación y de cómo se ejerce.

**“¿Quién es quién?”**

**Estrategia #5**

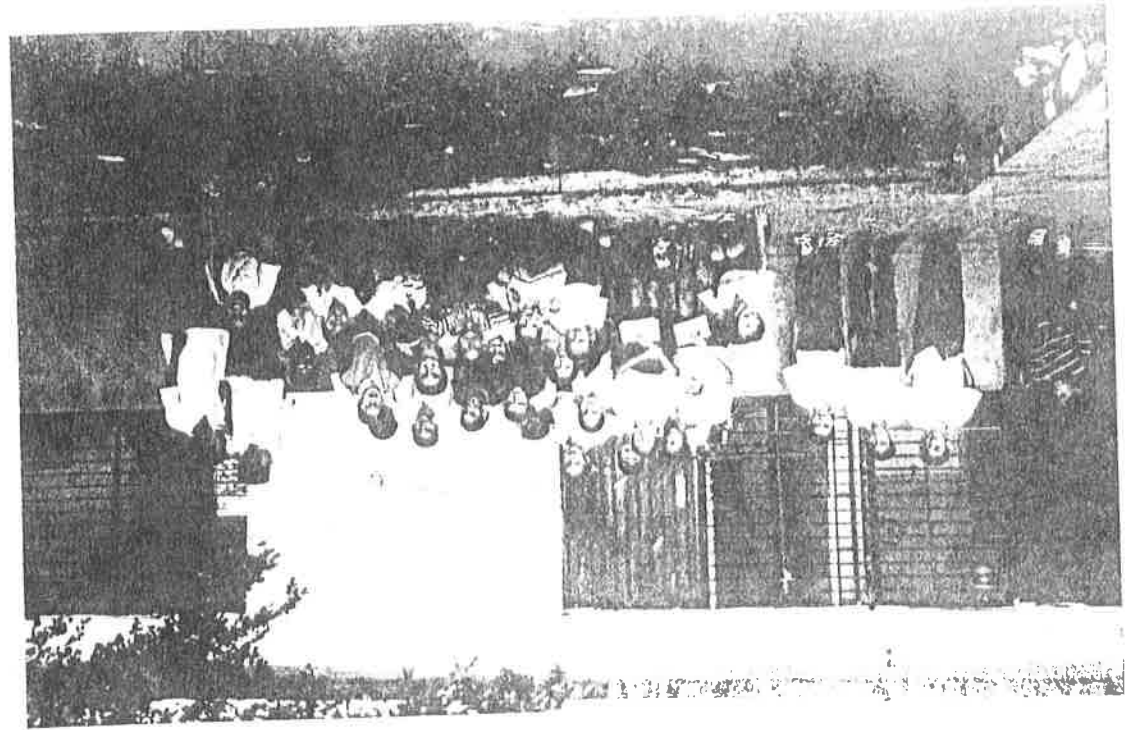
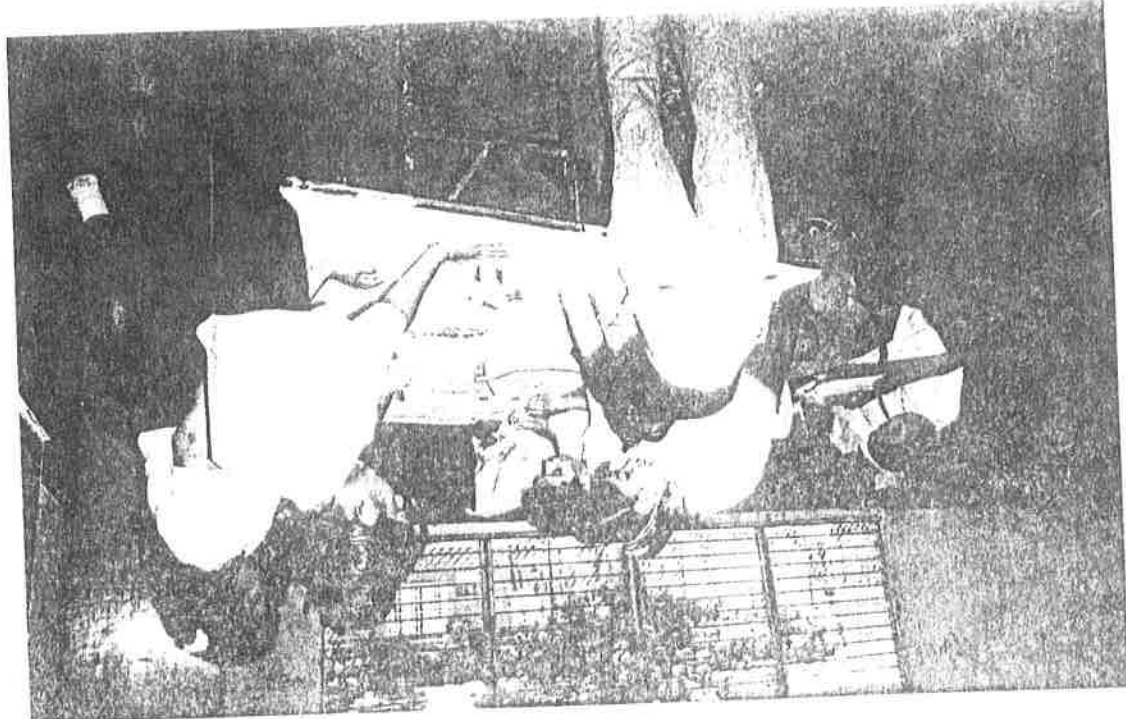


**Estrategia #6**  
**“Participemos en la democracia”**  
En esta evidencia los niños investigan el concepto de la democracia y la importancia que tiene esta para elegir libremente a nuestros gobernantes participan diferentes partidos y por medio del voto democrático se presenta el ganador.





“Conozcamos nuestras garantías individuales y sociales”  
Aquí los niños trabajan muy organizados investigando los conceptos de las garantías individuales y sociales. En la cual finalmente construyen un periódico mural con estos contenidos y la dan a conocer a toda la comunidad educativa.





# APPENDICES

#### IV. REGISTROS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

##### REGISTRO #1

*Elaboremos nuestro propio calendario.*

Previamente se les informó a los niños del grupo de 6° año Grupo "B" de la escuela primaria "Quetzálcohatl" ubicada en la sindicatura de Villa Juárez, del turno matutino, que se trabajaría con una serie de estrategias donde les permitió enriquecer sus conocimientos en el área de civismo, misma que sería de gran apoyo para ver con claridad que tan importantes son los valores cívicos en la vida diaria dentro del contexto escolar, social, así como también en la familia con el fin de ser buenos ciudadanos.

Se inicia con una estrategia, con una introducción breve acerca del calendario cívico de la importancia que tiene éste para todos los mexicanos con la vida cotidiana, siendo el reflejo de valores que en su momento aportaron ciertos personajes. Y así mismo, se fueron ubicando en fechas específicas a conmemorar.

Después de una breve introducción, los niños ya instalados para iniciar con la actividad, se les reparte un dulce con números en su envoltura del 1 al 5, los niños abren los dulces y localizan su número, después se integran por equipos de acuerdo al número que les tocó, formándose 6 equipos de 5 niños cada uno.

#### OBSERVACIÓN DE AULA No 1 ESC. "Quetzálcohatl"

Grado Escolar: 6° "B" T. Mat.

Fecha: 10 de octubre del 2000

INICIA: 8:15 A.M.

TERMINA: 10:30 A.M.

#### SIMBOLOGÍA UTILIZADA

Mo. Maestro  
Ao. Alumno  
Aa. Alumna  
Aos. Alumnos

Mo. Niños nombren un moderador para que expongan sus

trabajos.

(.) Todos los niños obedecen las instrucciones. El maestro

( ) Para hacer señalamientos breves de lo que sucede en clase.

distribuye los materiales por equipo, un calendario cívico, hojas tamaño carta a cada equipo. Los niños tienen a la mano sus cuadernos, lápiz, libro de historia, diccionario, libro Conoce nuestra Constitución.

Mo. (pregunta) ¿Qué fechas importantes a celebrar conocen?  
( ) Los niños participan levantando su mano y Miguel les dice a sus compañeros que el 16 de septiembre.

Ao. El grito de Dolores.

Mo. Muy bien Miguel.

Mo. Otros niños que quieran participar.

( ) Los niños levantan la mano contestando.

Mo. Haber Toño, que otra fecha conoces.

Ao. (contesta) Maestro el 20 de noviembre, esta fecha se celebra aquí en Villa Juárez, todos desfilamos porque se festeja el inicio de la Revolución Mexicana.

Mo. Muy bien Toño.

( ) Todos los niños levantan la mano y el maestro indica en orden van a participar.

Aa. (contesta) Profe también el 21 de marzo, porque es el natalicio de don Benito Juárez.

Mo. Muy bien.

( ) El maestro pregunta ¿Sabes otras fechas importantes?

Aos. (contestan) esas son las más importantes que celebramos en nuestra comunidad.

Mo. Bueno también hay otras fechas importantes que debemos de conocer, para ello vamos a investigar, aquí tengo un libro que es propiedad de la escuela, que se llama efemérides de la semana para fechas a conmemorar, aquí en este librito marca las más importantes que toda persona debe de conocer.

Mo. ¿Quién conoce este libro?

Aos. Yo sólo se lo he visto a los maestros.

Mo. Bueno este libro está disponible para todos los niños, para que conozcan las fechas a celebrar en el transcurso

del año. Vamos hacer lo siguiente quien quiere conocer este libro, y todo levantan la mano.

Aos. Yo propongo que un niño nos lea las fechas.

Mo. Que les parece si nombramos a un niño para que nos lea las fechas a celebrar mas importantes y las anotan en el pizarrón; después ustedes en equipos van construyendo su calendario e identifican las fechas cívicas.

( ) Los niños proponen a Toño, todos levantan la mano de conformidad. Pasa Toño con el libro en la mano.

Mo. Toño escribe en orden las fechas cívicas, para que tus compañeros las vayan identificando.

( ) Toño describe las fechas con la ayuda del profesor. Todos empiezan a copiar en su cuaderno que fueron las siguientes:

- 13 de septiembre La batalla del castillo de chapultepec en 1847

- 16 de septiembre Inicio de la Independencia en 1810

- 12 de octubre Descubrimiento de América.

- 24 de octubre Día de la fundación de O.N.U.

- 5 de febrero Promulgación de la Constitución Mexicana.

- 24 de febrero Día de la Bandera.

- 18 de marzo Expropiación Petrolera.

- 21 de marzo Natalicio de don Benito Juárez

- 5 de mayo Batalla de Puebla.

Mo. Niños después de escribir estas fechas que ustedes consideran importantes, cuales de estas son reflejadas y festejadas en su comunidad.

Aa. (contesta) El 16 de septiembre es una fecha que se celebra y que participan todas las escuelas de Villa Juárez, así como las autoridades de la sindicatura y del ayuntamiento de Navolato.

Con esto se puede decir que se cumplió con el objetivo, con el propósito de propiciar a los niños a la investigación de celebraciones cívicas que deberá de celebrarse en la escuela, y más relevantes en su comunidad.

Mo. Muy bien, ¿Qué otras fechas recuerdan?

Ao. Profe aquí en Villa Juárez se celebra el 20 de Noviembre y el 21 de Marzo, estas dos fechas también son importantes para todos.

Mo. Haber Juan ¿Por qué son importantes?

Ao. Profe el 20 de noviembre por la Revolución Mexicana y el 21 de marzo por el inicio de la primavera y nacimiento de don Benito Juárez.

Mo. Haber niños ¿Sabían eso?

Aos. Sí, Profe (contestan todos)

Mo. Muy bien niños esta fecha que menciona Juan sobre todo el 21 de marzo, es una fecha muy importante para todos los de Villa Juárez, ya que esta comunidad lleva el nombre de Villa Juárez, motivo importante por el cual es de gran júbilo para todos ustedes donde observamos que las autoridades de la sindicatura y municipal hacen participación y presencia.

( ) Todos los niños se incorporan por equipos y elaboran su propio calendario cívico, ubicando las fechas se habrán de celebrar durante el trayecto del año escolar.

Mo: Finalmente niños este calendario les servirá para que durante del transcurso del año junto con su maestro, trabajen con temas que tendrán que ver con estas fechas, donde con más profundidad podrán analizar los antecedentes históricos en fechas señaladas.

Finalmente la evaluación se dio con la participación de todos los niños en equipos.

Unos de los logros en esta estrategia fueron las condiciones del aula que motivó a llevarse a cabo con más interés, la cual se desarrolló en el aula COEBA.

**REGISTRO #2**

*Viajamos en el túnel del tiempo.*

Previamente los niños se les da indicaciones de materiales y cual sería la actividad de desarrollar. En esta actividad los niños deciden trabajar en equipos como lo habían establecido en la estrategia anterior, quedando los mismos compañeros 6 equipos de 5 niños.

En la primera sesión se les pide a los niños que en equipos saquen su libro de español y de historia.

**OBSERVACIÓN DE AULA No 2**

ESC. "Quezálcoatl"

Grado Escolar: 6º "B" T. Mat.

Fecha: 12 y 13 de octubre del 2000

INICIA: 8:15 A.M.

TERMINA: 11:30 A.M.

SIMBOLÓGIA UTILIZADA  
 Mo. Maestro  
 Ao. Alumno  
 Aa. Alumna  
 Aos. Alumnos  
 ( ) Para hacer señalamientos breves de lo que sucede en clase.

Aos. Que vamos a buscar en el libro de español y en el de historia.  
 Mo. Niños vamos a trabajar sobre la elaboración de un guión teatral, para que ustedes lo elaboren y hagan una representación de quien fue don Benito Juárez, y que papel jugó en nuestro país.  
 Aos. Vamos hacer una obra de teatro.  
 Mo. Así es.  
 Mo. Pues bien niños primeramente ¿Saben como se hace un guión teatral?  
 Aa. Profe nuestro profesor de cuarto año, nos enseñó hacer una



obra de teatro hace mucho.

Mo. Bueno, hoy vamos a conocer los elementos importantes para la elaboración de un guión teatral, observen su libro de español en la página 120 y 121 y le dan una leída sobre como hacer un libreto.

Mo. Bueno niños, después de haber leído díganme ¿Qué elementos ocupamos desarrollar para la elaboración de un libreto.

Aa. Profe lo que entendi es que lleva planteamiento, nudo y desenlace, y que es un parlamento.

Mo. Muy bien, estos elementos ¿Ya los conocían?

Aos. Sí profe, (contesta levantando la mano Maricruz)

Mo. Haber Maricruz, donde has usado estos elementos.

Aa. Profe son los mismos para elaborar o inventar un cuento.

Mo. Muy bien niños, estos elementos nos ayudarán hacer un libreto sobre un guión teatral. Ahora vamos a ver ¿Quién es don Benito Juárez?

Mo. Bien niños, si queremos saber quien fue don Benito Juárez y que papel jugó en México, donde vamos a encontrar esta información.

Aos. Maestro en nuestro libro de historia.

Mo. Muy bien vamos a la página 43, ahí encontraremos un tema "La fuerza del derecho", donde se da una semblanza de quien fue y que papel jugó don Benito Juárez.

( ) Los niños trabajan investigando y hacen una hoja un resumen de quien fue este personaje, y de igual manera exponen por equipos su trabajo.

Mo. De tarea para mañana, por equipos elaborarán un guión teatral con los elementos que ya analizaron, y también un niño por equipo participará para la elaboración de la representación teatral claro del guión que este mejor elaborado. Para así formar un pequeño libro de antologías.

El día siguiente 13 de octubre los niños traen sus guiones teatrales, elaboran su propia antología y representan su guión teatral, asimilando de esta manera que este personaje que forma parte de nuestro país y de la historia.

El logro de este objetivo fue satisfactorio ya que las condiciones fueron apropiadas para su representación, adornando el mural para dicha representación por los niños, ya que el objetivo era de que los niños tuvieran un mejor conocimiento de la conmemoración del nacimiento de don Benito Juárez. Por otro lado es necesario decir que el trabajo fue positivo, por lo que se llegó a la comprensión de la época de Juárez y a la fecha que se vive actualmente.

La evaluación se da por sus trabajos, construcción de su antología y de la representación teatral, como producto de un esfuerzo de todos.

### REGISTRO # 3

*Porque me vez diferente, si también soy mexicano.*

*Inicio 8:00 am.*

En esta actividad los niños se encuentran ya preparados para realizar la actividad, donde se les invita a los 30 niños que todos formen un círculo, se reparten a cada niño 6 sonidos diferentes: un gato, otro de perro, perico, gallina, gallo, guajolote; después todos emiten el sonido y al encontrarse se van identificando de acuerdo al sonido y de esta forma se establecen los 6 equipos de 5 niños.

Ya después que se organizan en equipos, se les observa que las participaciones son muy positivas, por lo que se da una pequeña introducción de la importancia que es la integración y la unidad; sobre todo la igualdad. Los niños muy atentos escuchan y hacen el análisis del comportamiento y actitudes que algunas

veces actuamos negativamente. Comentan entre ellos lo que han observado en el medio donde pertenecen de la desigualdad entre compañeros y como sociedad.

El maestro los invita a la reflexión y les crea polémica dando participación constante, donde un niño dice que ante la ley todos somos iguales. Otros niños dicen que hoy hay más igualdad que antes, porque los Derechos Humanos defienden mucho a la gente; otros mencionan que las leyes hoy se cumplen más que antes.

Después de las participaciones, las actitudes que asumen los niños son de comprensión y de análisis, reflexionando que para solucionar los problemas podrían ser el estar unidos para ser una sociedad más justa.

Se presentaron algunos problemas en los niños, que los que vienen de lejos a vivir en Villa Juárez, son personas muy sucias que les causaban asco. Se les cuestionó por otros compañeros dándose la confrontación, que con la actitud que presentaba el niño, así como él existen muchas personas en el mundo. Sus compañeros lo invitaron a la reflexión de lo importante que es estar juntos, y que si la gente es sucia es porque no tiene la oportunidad de una educación y trabajo.

Después de todo esto creo que el objetivo se logró, ya que la idea era de que los niños descubrieran las riquezas que aportan las diferentes personas en nuestro país. Los procedimientos fueron muy claros y motivantes, ya que demostraron su participación con dibujos y recortes de periódicos, localizando desigualdades en la sociedad, plasmando y representando carteles con mensajes de cómo luchar en contra de la discriminación para superar esto ante la sociedad.

Finalmente los niños aportaron en equipos lo que entendieron sobre discriminación y desigualdad como evidencias.