



**SECRETARIA DE EDUCACION
CULTURA Y DEPORTE**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**“EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA**

**PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA
para obtener el título de:**

**LICENCIADO EN EDUCACION
Plan '94**

Presenta

SALOMON DELGADO FERNANDEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAM., MEXICO, 2001



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MEXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 11 de SEPTIEMBRE de 2001

PROFR. (A) SALOMON DELGADO FERNANDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGOGICA

titulado " EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA
EDUCATIVO NACIONAL
CAMPECHE

ATENTAMENTE


PROFR. (A). LEDDY MARÍA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Por su apoyo incondicional, en el logro de mis metas.

Mi admiración, cariño y respeto

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
1. DIAGNÓSTICO	
1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.2. justificación.....	9
1.3. Delimitación.....	10
1.4. Contextualización.....	12
1.5. Conceptualización.....	13
1.6. Interpretación de resultados.....	15
2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
2.1. Propósitos.....	32
2.2. Fundamentación teórica y práctica.....	32
2.3. Planificación.....	54
3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar.....	58
3.2. Evaluación de la alternativa.....	68
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pedagógica titulado "**La educación sexual en el sexto grado de educación primaria**"; tiene como propósito: propiciar en los alumnos el conocimiento de todo lo relacionado con la sexualidad, a partir del contenido curricular del programa, la Reproducción Humana.

Este trabajo se estructura en tres capítulos: Primeramente el Diagnóstico, medio a través del cual se detecta la necesidad que tienen los alumnos de conocer aspectos relativos a la sexualidad humana no sólo como un saber más, sino como un medio para prevenir una práctica sexual irresponsable; en el segundo, se plasma la Alternativa de Innovación, en éste se presentan los propósitos del trabajo, se desarrolla todo lo relativo a la Reproducción Humana, y se planifican las actividades, en el tercero se fundamenta la Aplicación de la Alternativa, donde se manifiesta el tiempo empleado para propiciar la toma de conciencia del alumno acerca de la sexualidad.

El propósito de este proyecto es propiciar una educación sexual adecuada en los alumnos a partir de la práctica docente y de los contenidos que se abordan en el programa de sexto grado en la asignatura de Ciencias Naturales.

El trabajo finaliza con las conclusiones en las que se destacan los puntos relevantes del trabajo; como son: la necesidad de que los púberes y los adolescentes conozcan los aspectos relativos a la sexualidad humana con seriedad y responsabilidad.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Planteamiento del problema.

En cierto grado los niños empiezan a vivir una nueva etapa de su vida. En el salón de clases hay algunos alumnos que rebasan la edad de los 12 años, estos platican aspectos de índole sexual, siendo ésta una situación común en el salón de clases, las niñas constantemente forman pequeños grupos para comentar lo relacionado con el sexo y los cambios que van teniendo algunas de ellas. Un día, a un pequeño grupo de alumnos se les sorprendió viendo revistas pornográficas, uno a otro se culpaban de quien las había traído, se les preguntó que por qué razón veían esa revista, uno de ellos respondió apenado que porque su hermano las veía, se les preguntó que si sabían el significado de la sexualidad, respondieron que no sabían. Entonces, si a los alumnos se les descubre con revistas para adultos y no se hace nada por ello, podrían obtener información distorsionada que pueden adquirir en distintas fuentes que más que instruirlos despiertan el morbo y la curiosidad malsana ya que son abordadas con una tendencia a veces totalmente pornográfica.

En este sentido y con el ánimo de que se prevengan este tipo de situaciones es necesario plantearse el problema de la educación en sexto de primaria, un panorama educativo y es por ello que para desarrollar el presente proyecto se plantea la interrogante siguiente:

¿Cómo propiciar la educación sexual en el sexto grado de primaria en la escuela Prof. "Francisco Escárcega Márquez" de la colonia Fertimex en Escárcega-Campeche durante el periodo escolar 1999-2000?

1.2 Justificación.

Como parte de la sociedad, independientemente el papel que juegue, no se puede quedar el docente cruzado de brazos ante las situaciones que en ella acontecen, siendo una de éstas: los embarazos en las adolescentes, que en este caso se pueden prevenir con una buena educación sexual en los alumnos de sexto grado de primaria.

La escuela primaria y en especial el sexto grado, es una etapa en donde el niño empieza a tener cambios en su desarrollo físico y psíquico. Por ello, es necesario que el alumno desde su pubertad sea preparado para asumir su sexualidad y la relación sexual futura con responsabilidad, de tal forma que las experiencias que en el plano sexual pueda tener o posteriormente enriquezca su vida y le permitan vivirla plenamente con responsabilidad. Es importante que conozca las consecuencias que puede tener, si no tiene una buena educación sexual, ya que por ello es importante el presente proyecto para prevenir consecuencias negativas.

Unos de los motivos que me llevó a realizar el presente proyecto, fue que los alumnos querían saber sobre el tema, pero estaban teniendo información distorsionada ya que las revistas pornográficas no son la mejor opción para la información del alumno a nivel primaria, es por ello que me interesa el tema, que es de suma importancia, para poder lograr el interés personal y profesional.

Uno de los beneficios que aportará el proyecto, es que el alumno de sexto grado de primaria, estudiará adecuadamente la educación sexual, teniendo dicho conocimiento no cualquiera los engañará sobre el tema ya que pondrá sus nociones

que le servirá para enfrentar la problemática de la sexualidad en cualquier ámbito de su vida futura.

1.3 Delimitación.

El presente trabajo se desarrollará en la ciudad de Escárcega del Estado de Campeche, en la escuela primaria "Francisco Escárcega Márquez" de la colonia Fertimex en el período escolar 1999-2000. Es un proyecto de intervención pedagógica porque aborda contenidos escolares del programa de Ciencias Naturales de sexto grado.

La sexualidad del adolescente no surge de manera repentina, no parece mágicamente, sino que es consecuencia de la maduración y de las experiencias de toda la vida del individuo. Pero el adolescente, la mayoría de veces no sabe cómo reaccionar, ni qué actitud asumir ante estos cambios y muchas veces esa confusión puede llevarle a tener una actividad sexual precipitada lo que a su vez daría la posibilidad de que existan embarazos a temprana edad.

La edad que abarca la Educación Primaria es de 6 – 12 – años de edad. En sexto grado grupo "A" hay alumnos que pasan de la edad de 12 años, por ello es necesario propiciar la educación sexual en forma seria y responsable a los alumnos.

Por lo tanto el presente proyecto se tratan los siguientes temas:

- Reproducción humana.
- Ciclo menstrual.
- Fecundación y embarazo.
- Métodos anticonceptivos.

- Enfermedades de transmisión sexual.

HIPÓTESIS

La educación sexual se propicia a través de información objetiva, con medios didácticos adecuados, con pláticas con los padres de familia y gente especializada.

Variables:

La variable independiente es la educación sexual, y la dependiente es la sexualidad responsable.

Variable independiente

Variable dependiente

Educación sexual



información objetiva

La relación entre las variables se manifiesta de la siguiente manera:

A mejor educación sexual, mejor uso de la información objetiva sobre el tema (la sexualidad).

Conceptual: Cúmulo de conocimiento que un individuo adquiere sobre sexualidad.

Operacional:

- Educación sexual: {
- Clase del maestro sobre el tema.
 - Pláticas y conferencias con gente especializada.
 - La educación familiar.

Conceptual: Aplicación razonada entre pro y contras de la sexualidad.

Sexualidad responsable: {
- Relaciones sexuales responsables.
- Conocimientos de las causas y efectos de la relación sexual

1.4 Contextualización.

La ciudad de Escárcega, es la cabecera del municipio del mismo nombre, es el noveno del estado y fue erigido a partir del 19 de julio de 1990.

Escárcega es un medio urbano, con aproximadamente 25000 habitantes que se dedican a diversas actividades económicas, que van desde la agricultura, ganadería y comercio, pero las dos últimas son las actividades principales de esta región.

La localidad antes mencionada cuenta con todos los servicios públicos desde los más elementales como agua potable, energía eléctrica, servicio telefónico, servicios de salud y escuelas desde el nivel inicial hasta el superior, así mismo con escuelas normales y un módulo de la Universidad Autónoma de Campeche.

En cuanto a los medios de transporte y comunicación, esta ciudad es un punto estratégico en el estado de Campeche ya que está comunicada por vía terrestre con la capital del estado y el resto del país por el servicio de autobuses de primera y segunda clase, que tiene corridas las 24 horas del día.

En cuanto a costumbres y tradiciones, por las características de su formación, hay gente que tiene sus orígenes en casi todos los estados del país, sin embargo a más de 50 años de haber surgido este núcleo poblacional, Escárcega ya tiene

identidad propia y sus pobladores han adaptado las costumbres y tradiciones del pueblo Campechano.

La escuela en donde se desarrolla este proyecto lleva por nombre "Francisco Escárcega Márquez", el edificio que hoy la alberga fue construido en 1985, siendo gobernador del estado el Ingeniero Eugenio Echeverría Castellot.

Actualmente la escuela cuenta con 9 aulas, aula de USAER, 2 direcciones y 2 baños, 1 bodega, palapa, plaza cívica y un campo de fútbol.

La clave de esta institución es C.T. 04DPRO062F turno matutino, atendida por 9 maestros de grupo y el director.

La escuela se encuentra ubicada en la calle 45 entre 12 y 10 colonia Fertimex. Sus instalaciones albergan a 234 alumnos del primero al sexto grado.

1.5 Conceptualización.

La sexualidad es una conducta aprendida que no puede tener un carácter invariable, sino que va a modificarse según los modos de vinculación y las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo.

En la colección de cuadernos de cultura pedagógica, editada por la Universidad Pedagógica Nacional, serie: "Antologías" número 2, 1987, en el título: Educación para la sexualidad humana dice: las estadísticas recientes nos ponen sobre aviso acerca del sistema escolar de nuestro país, encontramos que el 10% de los niños nacidos vivos cada año, son hijos de madres adolescentes; los índices de aborto ilegal de madres solteras, de matrimonios prematuros son más altos y la tasa de crecimiento demográfico, aunque ha sido disminuido del 3.5% en 1977 al 2.3% en

1992, aún en elevados y requiere de un esfuerzo muy grande de todos los sectores públicos para reducirlos al 1% para el año 2000.

Balbina Hernández, 1987, en su obra "*Educación sexual, edición pedagógica de la UPN*", afirma: los problemas adecuados derivados de la conducta sexual, pueden ser previstos en su gran mayoría, al educar la sexualidad de los individuos de forma oportuna y adecuada; puesto que la educación de la sexualidad es un proceso que favorece la integración de esta última como parte del desarrollo de la personalidad de los individuos y su finalidad es alcanzar a desarrollar en ellos sus ejercicios satisfactorios.

La educación sexual es una necesidad en el proceso educativo de la sociedad, en el Diccionario de las Ciencias de la educación sexual, integrada en la formación total del sujeto, trata de impedir una formación científica y adecuada a lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura, que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad humana.

UPN, Antologías número 2, 1987: Educación para la sexualidad humana
FREUD (1915) y sus seguidores introdujeron el concepto de un desarrollo sexual continuo, incluyendo en él "el período de lactancia". Según la teoría Freudiana, los niños tienen impulsos y problemas sexuales y el manejo inapropiado de esos impulsos y problemas frecuentemente ayuda a convertirlos en adultos neuróticos.

TIMY BEVERLY LAHAYE menciona en su libro: EL ACTO MATRIMONIAL, LA BELLEZA DEL AMOR SEXUAL, que la ignorancia de los padres sobre la educación sexual acarrea una distorsión sobre la sexualidad y el problema es para ellos y también para sus hijos, ya que ellos tienen el deber de educarlos y eso sucede por conformarse con una información de "segunda clase".

1.6 Interpretación de resultados.

Para conocer el nivel de información y comprensión que tienen los alumnos de sexto grado sobre la sexualidad, se aplicó un cuestionario que recoge información sobre los temas relacionados con la educación sexual:

- Ciclo menstrual
- Fecundación
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual

Estos temas, de hecho son las bases sobre las cuales se analiza la educación sexual.

Primera : ciclo menstrual; se construyeron las siguientes preguntas:

1.- ¿Te han explicado qué es la menstruación?

Nunca

Algunas veces

Siempre

2.- ¿Quién te lo explicó?

Maestro

Padres

Amigas o amigos

3.- ¿Te gustaría tener una información clara y científica sobre lo que es la menstruación?.

Para la segunda: fecundación y embarazo, se elaboraron las interrogantes siguientes:

4.- ¿Tienes idea o sabes en que consiste la fecundación y el embarazo?
No conoce el tema Conoce algo del tema Si conoce el tema

5.- ¿Quién te explicó estos temas?
Maestro Padres Amigas o Amigos Nadie

6.- ¿Te gustaría tener más información sobre estos temas?
Si No

Para la tercera: métodos anticonceptivos, se construyeron las siguientes preguntas:

7.- ¿Sabes como se puede evitar el embarazo?
Si No

8.- ¿Te gustaría saber cómo prevenir los embarazos no deseados de manera científica?

Si

No

9.- ¿Te gustaría tener una charla sobre este tema con gente especializada en la materia?

Si

No

La cuarta: enfermedades de transmisión sexual; en ésta se plantearon las siguientes preguntas:

10.- ¿Sabes qué son las enfermedades de transmisión sexual?

Si

No

11.- ¿Tienes idea de cómo se contraen las enfermedades de transmisión sexual?

Si

No

12.- ¿Te gustaría saber cómo prevenirlas?

Si

No

Con estas doce preguntas se estructuró el instrumento de investigación, que se presenta en el anexo 1 de este trabajo.

Las preguntas que se usan para medir el nivel de conocimiento en lo referente a educación sexual en la escuela primaria.

Solo en la primera pregunta del primer aspecto se usó una variable categórica ordinal y su rango de valores es: nunca, algunas veces y siempre, y en la primera pregunta del segundo aspecto, también se utilizó una variable de este tipo; su rango de valores es: no conoce el tema, conoce algo del tema y si conoce el tema. Se llaman variables ordinales porque aunque no se pueden cuantificar, el rango de valores de respuesta si puede ordenarse de manera ascendente o descendente.

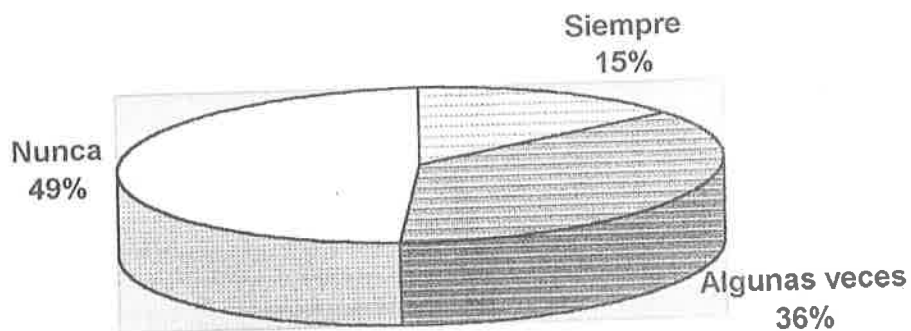
Las demás preguntas son categóricas nominales y el rango de valores nominales (Si, No); en este caso, cualquiera de las respuestas a las preguntas no pueden ser ordenadas en cuanto a importancia o jerarquía, ya que tienen el mismo nivel en la investigación.

Se recogió la información mediante un cuestionario de doce preguntas, aplicada a 40 alumnos de sexto grado en horas de clase. Se platicó con los educandos, sobre el objetivo de éste, con la intención de que respondieran con sinceridad y expresen sus puntos de vista con honestidad, para que la información obtenida de él sea confiable y productiva para el docente y para el alumno.

Preguntas:

1.- ¿Te han explicado que es la menstruación?

Representación Gráfica

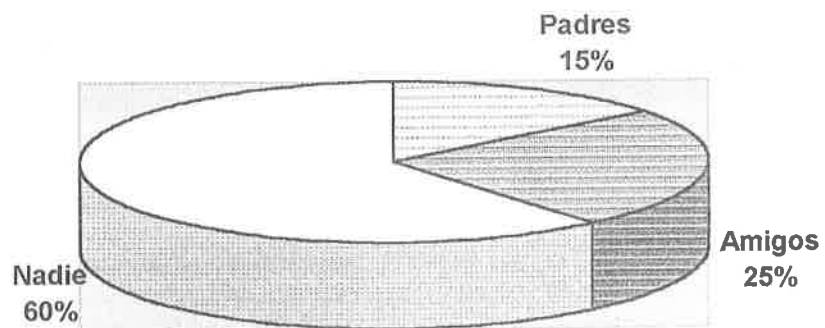


Interpretación:

Como se puede ver el grupo tiene conocimientos muy deficientes sobre la menstruación; ya que apenas el 15% ha tenido una explicación constante sobre el tema.

2.- ¿Quién te lo explicó?

Representación Gráfica

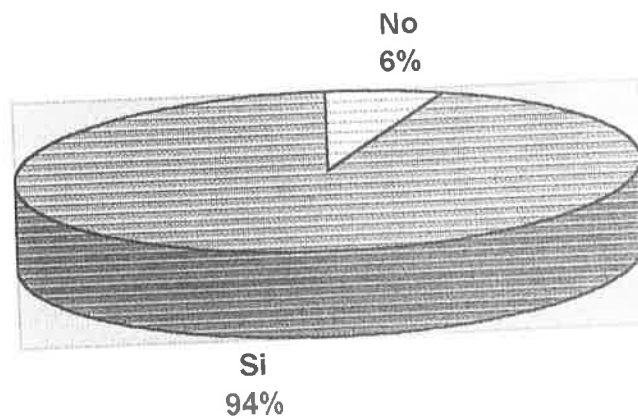


Interpretación:

Un 60% no ha recibido explicación sobre el tema de la menstruación y la que tiene información la ha obtenido de sus amigos y padres.

3.- ¿Te gustaría tener información clara y precisa sobre la menstruación?

Representación Gráfica

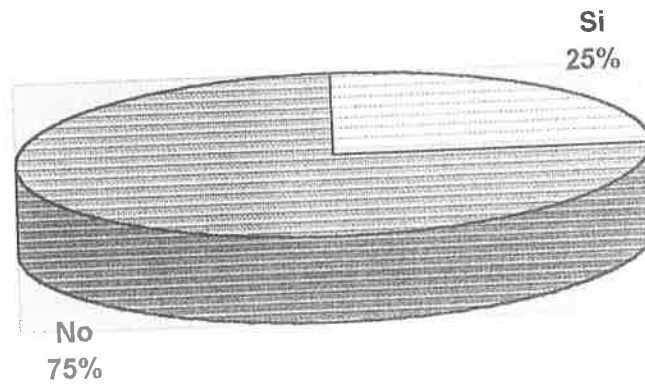


Interpretación:

Casi todos los alumnos desean tener información sobre el tema de la menstruación.

4.- ¿Tiene idea o sabes en qué consiste la fecundación y el embarazo?

Representación Gráfica

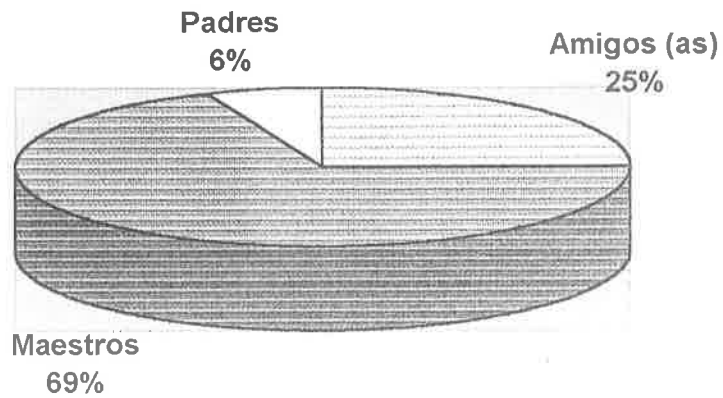


Interpretación:

Un 75% no está entendiendo lo que es la fecundación y el embarazo.

5.- ¿Quién te explicó estos temas?

Representación Gráfica

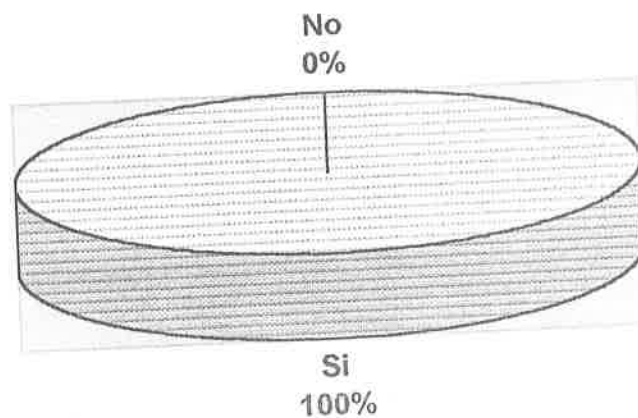


Interpretación:

La mayoría de los alumnos han tenido información sobre los temas de fecundación y el embarazo por medio de sus maestros.

6.- ¿Te gustaría tener más información sobre estos temas?

Representación gráfica

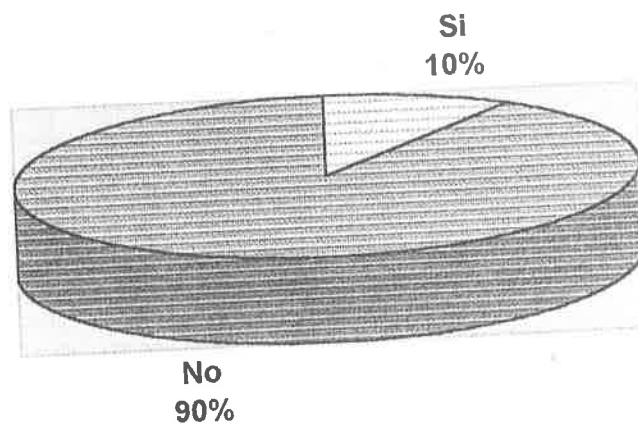


Interpretación:

El 100% de los alumnos de sexto de primaria, les gustaría tener información sobre estos temas.

7.- ¿Tienes nociones de cómo se puede evitar el embarazo?

Representación Gráfica

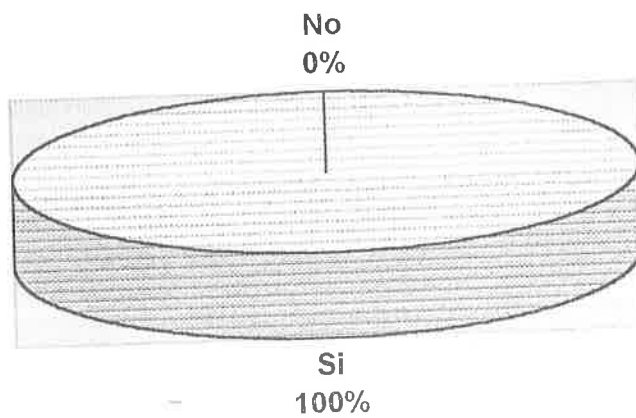


Interpretación:

El 90% de alumnos de sexto grado no tienen nociones de cómo evitar un embarazo y sólo 10% las tienen pero es mínimo.

8.- ¿Te gustaría saber cómo prevenir el embarazo no deseado?

Representación Gráfica

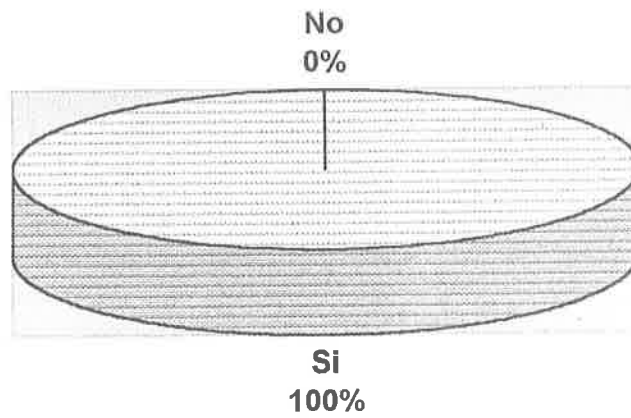


Interpretación:

A todos los alumnos les gustaría saber cómo prevenir un embarazo no deseado.

9.- ¿Te gustaría tener una charla con gente especializada en la materia?

Representación Gráfica

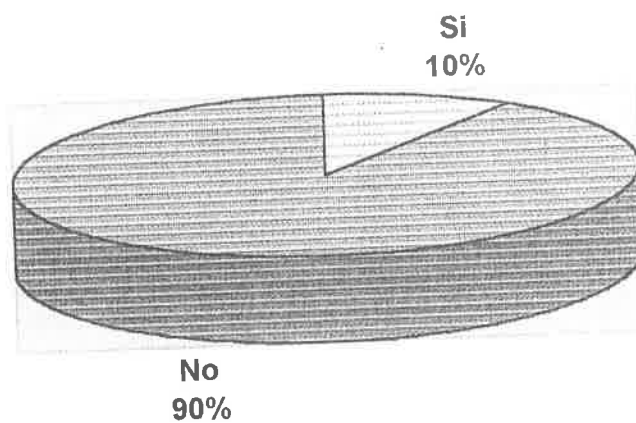


Interpretación:

A todos los alumnos les gustaría tener una charla con gente especializada en la materia.

10.- ¿Sabes qué son las enfermedades de transmisión sexual?

Representación Gráfica

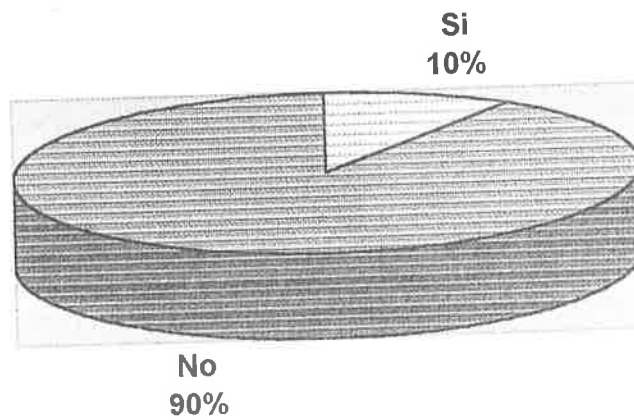


Interpretación:

- Un 90% ignora qué son las enfermedades de transmisión sexual.

11.- ¿Tienes idea de cómo se contraen las enfermedades de transmisión sexual?

Representación Gráfica

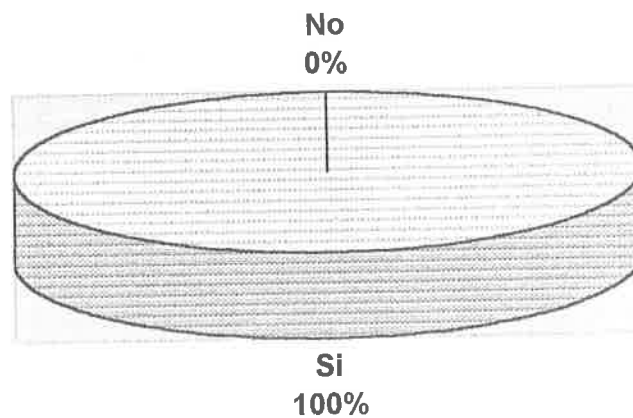


Interpretación:

Un 90% no sabe como se previenen estas enfermedades.

12.- ¿Te gustaría saber cómo prevenirlas?

Representación Gráfica



Interpretación:

Todos los alumnos desean saber cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual.

Los resultados obtenidos en este cuestionario permite acercarse a la problemática de la educación sexual de los alumnos de la escuela primaria de la comunidad de Escárcega Campeche.

Por la curiosidad que les es inherente, los alumnos manifiestan a través de la encuesta la necesidad de una formación más amplia y clara sobre la educación sexual; como se puede notar en la presentación de resultados de las cuatro categorías anteriores. Y propiciar este acercamiento en forma científica y con un claro sentido formativo, como proponen los planes y programas actuales.

2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 Propósitos.

Mediante la realización de las actividades se pretende:

- Construir una alternativa didáctica para propiciar la Educación Sexual en alumnos de sexto grado de educación primaria, con base en los contenidos programáticos de Ciencias Naturales.
- Diseñar alternativas didácticas que sean útiles no sólo a los alumnos sino también a los maestros y padres de familia para abordar los temas relacionados con la sexualidad.
- Proporcionar una orientación básica sobre educación sexual a los alumnos, a los padres de familia y a los maestros.
- Motivar a los educandos a que expresen libremente sus dudas e inquietudes acerca de los temas relacionados con el sexo, para que por medio del diálogo abierto se superen prejuicios sociales y se rompan los tabúes acerca del sexo y relación sexual.

2.2 Fundamentación teórica práctica.

El propósito básico del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, según el programa, es propiciar el conocimiento del educando, acerca del mundo viviente. Por ello, los beneficios de una educación con base científica no deben limitarse a la adquisición de conocimientos. La ciencia es también una actividad social que incorpora valores y actividades; su práctica y el aprendizaje de sus métodos propicia la aplicación sistemática de actitudes como la diligencia, la imparcialidad, la creatividad, la innovación, la apertura hacia nuevas ideas, la

capacidad de formular preguntas, y muy especialmente, debe inculcar en el estudiante un cierto escepticismo sistemático que le haga posible aceptar la balanceada adquisición y formación de nuevos saberes.

La enseñanza de la Ciencias Naturales se debe desarrollar con base en las siguientes consideraciones:

- Los planteamientos didácticos deben propiciar situaciones que posibiliten en el educando la construcción del conocimiento a partir de sus saberes previos.
- Los conceptos más familiares o significativos para el alumno deben ser el punto de partida para iniciar la enseñanza de esta disciplina.

Estos dos aspectos, señalan claramente que la postura psicopedagógica del programa, se orienta hacia el enfoque constructivista, es decir, desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual considera el aprendizaje como un proceso de construcción de saberes, a través de la interacción dialéctica entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el cual el sujeto transforma al objeto y al transformarlo se transforma a sí mismo.

Educación sexual.

Definición y alcances.

“Integrada en la formación total del sujeto, trata de impartir una formación científica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biológica como en la afectiva, debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una

comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de efectividad y responsabilidad humana”¹.

El sexo biológico del ser humano se define en el momento de su concepción y el desarrollo de su sexualidad se inicia a partir del nacimiento con la aparición de los caracteres sexuales primarios.

En el sujeto tanto las influencias inherentes a su organismo biológico, como las externas del medio ambiente que lo rodean, van encauzando, moldeando la sexualidad del individuo y el resultado de todo ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en su vida infantil se manifiestan en la adolescencia, en la etapa adulta y en la senil.

Si la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, a este proceso paulatino, diario, continuo, ineludible, se denomina educación sexual.

El proceso de la educación sexual puede darse tanto de modo informal como formal.

Informal.

Es el proceso por el cual se enseña y aprende un sujeto acerca del sexo y la sexualidad, sin que éste sea planeado o dirigido en forma consciente; por ejemplo, la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de quienes los rodean (forma de llevarse de los padres, trato a los hijos, reacciones paternas ante la curiosidad sexual y conductas infantiles, etc.).

¹ Santillana. Diccionario de ciencias de la educación. p 507

Formal.

Algunos autores lo definen como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa e indirectamente relacionados con el patrón de conductas y experiencias sexuales, y con el patrón del sistema de valores relativo a la sexualidad (clases, pláticas, conferencias, libros, películas con información sexual dirigida y sistematizada).

Desgraciadamente, en Escárcega muchas veces se presta más atención a la parte de la información planeada y se ignora la que, sin darse cuenta, se proporciona en forma constante a través de los mensajes no verbales. Los diferentes canales aportan elementos importantes en la formación sexual.

Canales de socialización de sexualidad.

La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. Si como ya se vio, la sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente, así, cualquier cambio que se opere en el sistema social tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo.

Los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son:

- La familia
- La escuela
- Los grupos de amigos
- La religión
- Los medios de comunicación masiva

- La legislación

La familia.

Es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y de la sexualidad. Es en el núcleo familiar en donde se aprende qué es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc. La vida familiar refleja en mayor o en menor grado los conceptos de la sociedad.

La escuela.

El niño recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de diversas materias y la forma de comportamientos de los maestros y compañeros. Si la escuela es mixta o no, la forma de abordar los temas sexuales en clase o fuera de ella, etc.; van forjando en los alumnos modelos y normas de educación sexual, o bien les permite o restringe ir aplicando aquello que aprendieron durante los primeros años dentro del medio familiar. Cuando la escuela y la familia no van de común acuerdo en sus metas y conceptos y existe incongruencia en los mensajes, puede crearse una situación conflictiva en los niños, motivada por la contradicción.

Grupos de amigos.

Concepto de lo que significa ser hombre o mujer, del ideal del trato a la pareja, el significado de madurez, son aprendidos a través de los grupos de amigos. Observamos también que ciertas dudas que el individuo no se atreve a preguntar a

sus padres o maestros, son comentadas con los amigos, o copia costumbres observadas en otros como parte de su proceso de identidad.

La religión.

Toda sociedad tiene ciertos valores religiosos que tienen gran influencia en la conducta.

En Escárcega, la población es predominantemente católica; las normas y valores que rigen esta orientación religiosa son ejercidos con mucha rigidez: la masturbación, las relaciones sexuales prematrimoniales, etc. Como la religión es un factor importante en la conformación de la sexualidad, conviene conocer las características específicas de grupo con quien se trabaja.

Los medios de comunicación masiva.

El uso generalizado del radio, la televisión, el cine, los impresos, es una característica de la sociedad actual; esto hace que la información se difunda rápidamente a grandes núcleos humanos, y que ésta sea recibida de un modo indiscriminado por hombres y mujeres de todas las edades, creando así modelos que no corresponden a nuestra realidad sociocultural.

La legislación.

Las leyes definen y sancionan ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, al grado de imponer castigos a quienes no actúan de tal o cual modo.

Así en nuestra legislación está claramente sancionado el aborto, la violación, las relaciones extramaritales, etc.

Las leyes pueden volverse obsoletas y no corresponder a la realidad histórica; por ello, aunque deben tener una función educativa, también pueden resultar un obstáculo.

Lo anterior sirve para reflexionar sobre la necesidad de una educación sexual en toda sociedad y en el hecho de que no es posible ya negar que constantemente está presente. Ella existe y, por lo mismo, más vale analizarla, planearla y sistematizarla.

Son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, y conocerlos contribuye muchas veces a tomar la decisión de desempeñar esta labor de manera responsable.

Muchas personas consideran que la educación de la sexualidad consiste en informar al niño cómo se origina la vida de un ser humano, cómo se desarrolla ésta en el vientre materno y cómo se lleva a cabo el nacimiento. Asimismo, en explicar a la niña púber qué es la menstruación y qué cuidado requiere. Otros más piensan que este tipo de educación se destina únicamente a controlar el comportamiento de los jóvenes.

En la actualidad, conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva hacia la sexualidad, la educación sexual es considerada desde un punto de vista mucho más amplio y como de los medios que ayuda al individuo a desarrollar su potencial creativo como ser humano. En otras palabras, el objetivo de la educación de la sexualidad en los niños y jóvenes es, hoy en día, el de construir

bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino.

Para poder lograr esto, dicha educación debe constar de dos aspectos básicos:

- *formación*
- *información*

En el primero, que básicamente corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo que contribuyen al propio bien y al de la sociedad en donde viven.

La segunda se refiere a toda la información que se proporciona acerca de la sexualidad, tanto de modo formal como informal.

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logrando salud y bienestar. Así mismo, debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico; debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más de una formación anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La educación de la sexualidad debe ser científica, formativa, informativa, racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por padres y maestros.

Los objetivos de la educación sexual.

En la educación integral es preciso marcarse metas, las cuales respeten la propia personalidad del individuo.

La finalidad de la educación sexual es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en su función reproductora.

Los objetivos de la educación sexual están encaminados para que el individuo:

Conozca y aprenda:

- La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.
- Su papel femenino o masculino.
- Su compromiso con la sociedad.

Aprenda:

- Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad y respeto.

Cultive:

- Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden, y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto en donde se encuentre.

Esté consciente:

La reproducción humana es una propiedad fundamental de los seres vivos; y puede definirse como el mecanismo biológico mediante el cual los seres vivos dan origen a otros semejantes, este proceso es indispensable para la perpetuación de la especie.

Existen dos tipos de reproducción: asexual y sexual; sin embargo, en el presente trabajo sólo se abordará la reproducción sexual, por ser la que se lleva a cabo en los seres humanos; en este tipo de reproducción son necesarias dos células: el óvulo y el espermatozoide. Estas células se encuentran en dos organismos diferentes: el hombre y la mujer.

La reproducción humana.

- Reproducción humana.
 - Fecundación y embarazo.
 - Métodos anticonceptivos.
 - Enfermedades de transmisión sexual.
- Para solucionar el problema se tratarán temas básicos, como:
- ampliar sus límites.
 - Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones para
- Reflexione:*
- De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo donde los tabúes, metas y falacias en sexualidad están muy presentes.

"La reproducción sexual es la que se produce en especies cuyos individuos tienen sexo diferenciado es decir, unos son de tipo masculino y otros son de tipo femenino"².

Los organismos de cada sexo poseen órganos sexuales que producen células sexuales denominadas gametos. La unión de un gameto masculino con otro femenino es conocida como fecundación y en los mamíferos (género a los cuales pertenece al hombre) se produce mediante el coito, el cual consiste en la introducción del pene del hombre en la vagina de la mujer, para que de esta manera, se depositen los gametos masculinos (espermatozoides) dentro del aparato genital femenino (vagina), y de este modo los gametos masculinos y femeninos se unan y se produzca la fecundación, dando lugar a un nuevo ser, con características distintas a los que le dieron vida. Es decir, el hombre sabe desde hace siglos que "lo semejante engendra lo semejante", en otras palabras, que los hijos se parecen a sus padres debido a la herencia genética, sin embargo, aunque el parecido entre padres e hijos es acusado, no se puede decirse que es exacto, ya que la propia naturaleza es selectiva, es decir, en el proceso de formación de un nuevo ser, selecciona los mejores caracteres de los padres para dar lugar a individuos cada vez más aptos para la supervivencia.

Sistema reproductor masculino y femenino.

Para poder entender la reproducción humana es necesario conocer la anatomía de ambos sexos, en el hombre las gónadas son externas y se conocen

² Océano. Enciclopedia juvenil Vol. 6. p. 6

como testículos, se encuentran dentro de una bolsa (saco escrotal) que los protege. El órgano que efectúa el acoplamiento en el pene.

En cambio en la mujer, las gónadas son internas, se denominan ovarios y se localizan dentro de la cavidad abdominal. El órgano encargado del acoplamiento es la vagina.

Aparato reproductor masculino.

Al llegar el varón a la pubertad, entre los 12 y 14 años, la glándula hipófisis comienza a secretar la hormona gonadotropina, que estimula el desarrollo de los órganos genitales masculinos; el niño se transforma en púber, crece más rápido y aparecen los caracteres sexuales secundarios: vello en el pubis, voz ronca, crecimiento de testículos y pene e inicio de producción de espermatozoides.

Los testículos son dos glándulas que se localizan debajo de la raíz del pene, entre los muslos, dentro de las bolsas escrotales, en un principio de la vida intrauterina se encuentran dentro de la cavidad abdominal, cerca de la columna vertebral, a la altura de los riñones, a los seis meses de vida dentro del vientre materno, empiezan a descender y a los nueve meses ya han bajado colocándose en las bolsas escrotales.

Cada testículo está formado por aproximadamente 100 túbulos seminíferos, en los cuales se producen los espermatozoides y por células intersticiales situadas en los testículos, que producen hormonas sexuales masculinas (espermatozoides).

Los testículos tienen dos funciones como glándulas de secreción mixta: la interna, que consiste en producir el crecimiento corporal, aparecer y mantener los

caracteres sexuales secundarios y es, en parte responsable de la conducta sexual; la función externa es llevar a cabo la espermatogénesis.

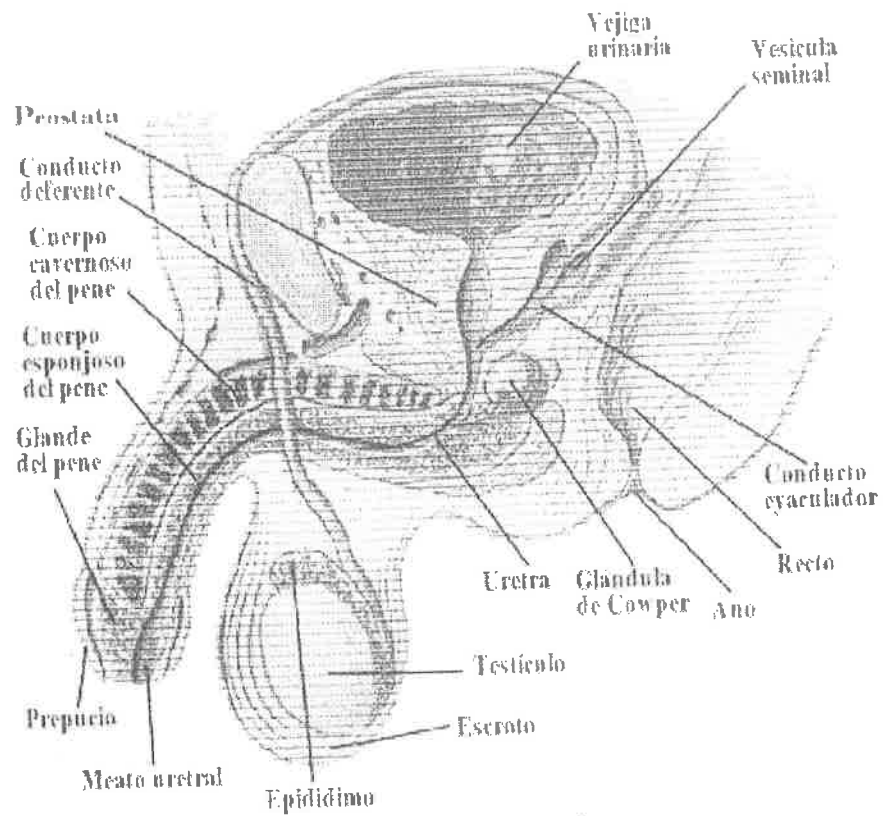
Las células sexuales masculinas son transportadas a través de los conductos deferentes, llegando de esta manera a las vesículas seminales que se encargan de almacenarlas entre una eyaculación y otra, allí se les agrega un líquido prostático. El líquido eyaculado se llama semen, contiene secreciones de diversas glándulas y 100 millones de espermatozoides por cada centímetro cúbico; cuando son menos de 40 millones aparecen problemas de fecundidad.

La eyaculación es un reflejo que se integra en la médula espinal por estímulos provenientes de fibras táctiles, localizadas en la cabeza del pene, esto ocasiona contracción de los músculos de los conductos deferentes, vesícula seminal y bulbo cavernoso, sacando al exterior el semen"³.

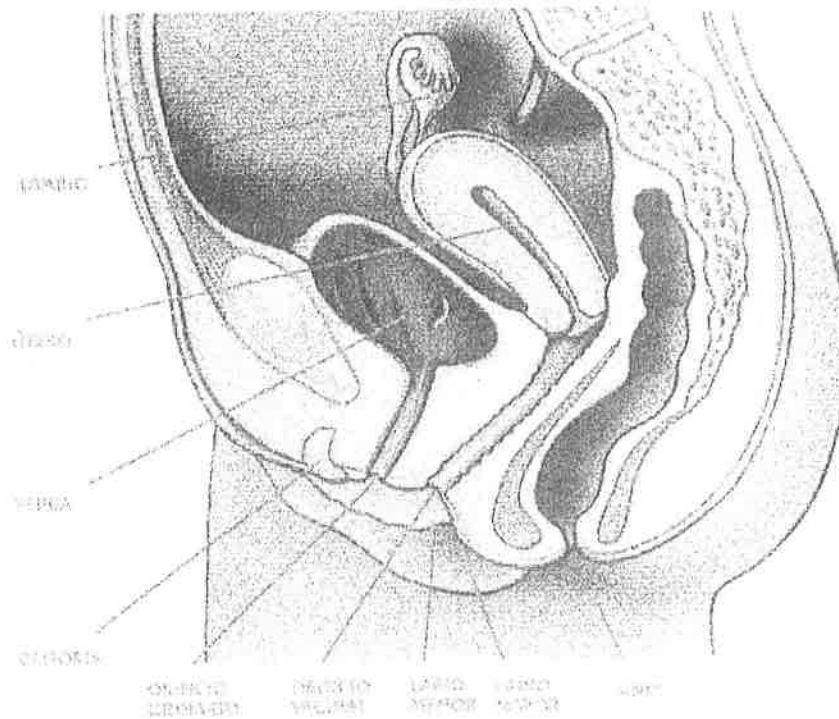
La erección del pene se debe a que sus arterias se dilatan, comprimiendo las venas y con eso impiden la salida de la sangre.

³ Armando Vargas D. Y Verónica Patricia P. Anatomía, Fisiología e Higiene. p 247

Aparato reproductor masculino



Aparato reproductor femenino



El aparato reproductor femenino es más complejo que el del varón: efectúa cuatro funciones diferentes:

- La producción de óvulos.
- Albergar y nutrir al individuo en desarrollo durante nueve meses.
- Producir leche para la nutrición del nuevo ser después del nacimiento.
- Producir hormonas que ayudarán a regular las otras funciones.

El aparato reproductor femenino está constituido por órganos internos y externos:

- **Ovarios:** Son dos glándulas de secreción mixta, derecho e izquierdo, ubicados en la pelvis, son de forma ovoidea, de ocho gramos de peso aproximadamente; en el interior de estos órganos se encuentran los folículos de Graaf, que contienen los óvulos.

Cada ovario contiene de 250,000 a 500,000 folículos, cada uno de éstos contiene una célula germinal, detenida en su primera fase de su división meiótica: al llegar la mujer a la adolescencia, la glándula hipótesis comienza a secretar la hormona gonadotropina, la cual induce a la maduración de un folículo produciendo el óvulo que, a los catorce días de iniciado el ciclo es expulsado.

- **Trompa uterina o de Falopio:** es un conducto que sirve para que los ovarios y el útero estén intercomunicados, además en él se produce la fecundación, mide 12 centímetros con un diámetro de 2 a 8 milímetros, está formado por una capa de músculo liso 1.80 que se continúa en el útero.

- **Útero o Matriz:** es un órgano hueco de aproximadamente el tamaño de un puño cerrado, tiene gruesas paredes de músculo liso y un revestimiento mucoso irrigado por múltiples bases sanguíneas; termina en un anillo muscular; el cuello, que sobre sale una corta distancia en el interior de la vagina. En él se implanta el óvulo fecundado y el embrión se desarrolla hasta el momento del nacimiento.

- **La vagina:** es el conducto que va del cuello uterino a la vulva, está ubicada delante del recto y atrás de la vejiga. Mide de 7 a 9 centímetros, y tiene tres capas.

Los órganos genitales externos se agrupan en la vulva, y consta de:

- **Monte de Venus:** localizado delante de la sínfisis del pubis, compuesto de piel y tejidos grasos, se cubre de vellos al llegar a la adolescencia.
- **Los labios mayores:** son dos repliegues cutáneos, con eje mayor longitudinal, con dos extremidades, la posterior se llama horquilla.
- **Los labios menores:** que se localizan dentro de las mayores, su extremidad anterior rodea el clítoris, contiene glándulas sebáceas y corpúsculos táctiles.
- **El clítoris:** es un órgano eréctil, impar, central, homólogo en el hombre, a los cuerpos esponjosos del pene, mide un centímetro de longitud aproximadamente.
- **El himen:** es una membrana mucosa que se localiza en la entrada de la vagina, tiene diversas formas y grosores, algunas se rompen con dificultad, dolor y sangrado importante, en cambio otras son flexibles y delgadas, al ser desgarradas no duelen, ni sangran, incluso persisten hasta el primer parto.

En la vulva existen también numerosas glándulas encargadas de secretar moco y grasa.

Ciclo Menstrual.

Al nacer una niña, cada uno de sus ovarios contiene de 250,000 a 500,000 folículos, es decir, células en fase latente; sin embargo, desde la pubertad y durante toda la vida sólo madurarán unos 400.

Al llegar la adolescencia, la hipófisis libera bruscamente la hormona luteinizante (LH) en respuesta a la liberación de la hormona gonadotropina (GNRH) la cual es secretada por el hipotálamo; lo anterior induce la maduración de un

folículo se transforma en un cuerpo amarillo, que funciona hasta los 24 o 25 días del ciclo, si el óvulo no es fecundado involuciona, dejando pequeñas cicatrices.

El endometrio (una de las tres capas por las que está integrado el útero) sufre cambios periódicos cada 28 días, se divide en dos fases separadas por la ovulación:

Proliferativa {
Abarca del tercero al catorceavo día.
Está regulada por estrógenos, secretados por el folículo.
Ocasiona crecimiento de células y glándulas del endometrio.

Ovulación (ocurre la catorceavo día).

**Fase secretora
O progestacional** {
Abarca del quinceavo al veintiochoavo día.
Está regulada por la progesterona secretada por el cuerpo amarillo.
El endometrio crece más, las glándulas secretan activamente.

Prepara al útero para el embarazo.

Si no hay embarazo el cuerpo amarillo desaparece, el endometrio deja de recibir irrigación, despidiéndose en forma de hemorragia conocida como menstruación.

La disminución de hormonas en la sangre estimula nuevamente la hipófisis para volver a iniciar el ciclo.

Fecundación y Embarazo.

“El semen que se deposita en la vagina de la mujer durante el coito o acoplamiento, se desplaza por la vagina y llega al útero, por una parte mediante sus propios medios (los espermatozoides, se impulsan por medio del flagelo del que están provistos), pero principalmente ayudados por las contracciones musculares de las paredes de los órganos sexuales producidos durante la excitación.

Los ovarios están parcialmente rodeados por unos oviductos en forma de conos llamados Trompas de Falopio en los seres humanos. Los óvulos son depositados en las trompas de falopio, y por medio de los cilios son movidos lentamente hacia el útero; el espermatozoide más apto para la fecundación del óvulo llega por la región superior de la trompa de falopio. Si el óvulo es fecundado se adhiere a las paredes del útero y luego se desarrollará, sin embargo lo más probable es que el óvulo no sea fecundado, en este caso el óvulo viajará por el útero y saldrá por el cuerpo de la vagina.”⁴

⁴ Smalllood. Green Edna. Biología. P. 539.

Una vez que el espermatozoide ha fecundado al óvulo, éste pierde el flagelo y transforma su citoplasma en pronúcleo masculino que se une al femenino para formar el cigoto. El periodo de fertilidad se extiende por aproximadamente 120 horas, pues los espermatozoides depositados en la vagina sobreviven 72 horas y el óvulo 48 después de ser expulsado del folículo.

La fecundación tiene como consecuencia:

- Restablecer el número de cromosomas (23 maternos y 23 paternos).
- Determinar el sexo.
- Iniciar la partenogénesis.

Partenogénesis.

El cigoto sufre una serie de divisiones mitóticas hasta alcanzar 16 células, transformándose en mórula, recubierta por una capa externa llamada trofoblasto, la mórula viaja en continua transformación física para que al llegar al útero reciba el nombre de blástula, aquí pierde la zona pelúcida y a través del trofoblasto se implanta en el endometrio, ocho o diez días después de la fecundación.

Mientras el cuerpo lúteo del ovario crece secretando estrógenos y progesterona, encargándose de mantener el embarazo durante los tres primeros meses hasta que empieza a funcionar la placenta. La placenta es un órgano derivado del trofoblasto y sus funciones son:

- ⇒ Transporte de material nutritivo, oxígeno y agua de la madre y el feto.
- ⇒ Paso de anhídrido carbónico, nitrógeno y productos de desecho del feto a la madre.

- ⇒ Es una barrera contra microorganismos dañinos.
- ⇒ Secreta hormonas, gonadotropina coriónica, estrógenos y progesterona, indispensables para sostener el embarazo del tercero al noveno mes.

El cordón umbilical sale de la placenta, consta de dos arterias y una vena sirve de tubo de comunicación con el feto, mientras que el amnios es una membrana que rodea al producto desde los tres primeros días de la vida intrauterina, en su interior contiene dos litros de líquidos amniótico, formado de la secreción del amnios, secreción vascular y orina fetal, y sus funciones son:

- a. *Proteger al feto de traumatismo.*
- b. *Facilitarle el movimiento.*
- c. *Evitarle cambios bruscos de temperaturas.*

A partir de la implantación del óvulo fecundado y hasta el tercer mes, el producto se llama embrión⁵.

Con la doceava semana termina la etapa del embrión para convertirse en feto

Métodos anticonceptivos.

El excesivo aumento de la población humana en todo el mundo, ha despertado la toma de conciencia de la sociedad ante el peligro de que la raza humana pueda consumir los recursos del mundo necesarios para consumir los recursos del mundo necesarios para mantener un nivel de vida razonable, en incluso poner en peligro la existencia de la vida en el planeta, los problemas de

⁵ Armando Vargas, et al. Anatomía, fisiología e higiene. pp. 257-261

contaminación del medio ambiente, la carencia de empleos, la falta de vivencia, etc.; son problemas derivados precisamente de la sobrepoblación mundial.

Es por ello que la sociedad ha tomado conciencia de la importancia de limitar los nacimientos, para ello ha propiciado el descubrimiento de diferentes métodos anticonceptivos entre los cuales se pueden mencionar:

- 1.- *Suprimir la formación y liberación de gametos.*
- 2.- *Prevenir la fecundación.*
- 3.- *Prevenir la implantación de un óvulo fecundado.*
- 4.- *Aborto, parto prematuro del embrión implantado⁶.*

En la supresión de la formación y liberación de gametos se utilizan diversos tipos de píldoras e inyecciones. "Las píldoras se toman diariamente desde el quinto al vigésimo quinto día del ciclo, y actúan sobre el hipotálamo y la hipófisis para inhibir la producción de hormona luteinizante, necesarias para la ovulación. Las píldoras pueden reducir algo la cantidad de tejido glandular del endometrio y modificar la naturaleza del moco cervical, de modo que es más difícil que los espermatozoides penetren en el útero.

Las píldoras más utilizadas actualmente son las que se combinan estrógeno y progesterona, y que se toman durante 21 días del ciclo⁷.

Las píldoras secuencial solo contiene estrógeno durante los primeros 14 días, y estrógeno más progesterona durante los 7 siguientes días.

Un tercer tipo: la manipíldora, sólo contiene progesterona y se toma diariamente durante todo el año, sin interrumpirla durante la menstruación. Las pastillas tienen una eficacia anticonceptiva del 99% mientras que las inyecciones tienen una eficacia del 85%.

⁶ Claude a. Villec. Biología. p. 252.

⁷ Ibidem. p. 522

La progesterona inhibe la liberación de LH, lo cual impide la ovulación, y suprime el crecimiento del endometrio, evitando la implantación pero a demás altera la consistencia del moco cervical el cual se pone más viscoso y no deja penetrar con facilidad a los espermatozoides.

En esta actividad se pretende determinar las acciones y los tiempos en que deben de realizarse para logra desarrollar el proyecto de manera eficiente y con economía de tiempo y recursos.

2.3. Planificación

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

MES	TEMA	CONTENIDO	RECURSOS
Del 20 al 24 de 1999 Septiembre	Se prepara el cuestionario y se selecciona la biografía.		Libros de textos, programas, libros de Ciencias Naturales, etc.
Del 18 al 22 de 1999 Octubre	Se construyen y aplica cuestionario.		
Del 15 al 26 de 1999 Noviembre: se analizan y se interpreta los resultados obtenidos en el cuestionario.			

<p>Todo el mes de diciembre de 1999</p> <p>Diciembre</p>	<p>Se preparan las cuatro sesiones de educación sexual que se aplicaran de enero a abril.</p>		
<p>Semana del 11 al 14 de enero del 2000</p> <p>Enero</p>	<p>Reproducción</p>	<p>11 de enero: Ciclo menstrual.</p> <p>12 de enero: Fecundación y embarazo.</p> <p>13 de enero Métodos anticonceptivos.</p> <p>14 de enero Enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Libro de texto, boletines informativos, la vídeo cinta la reproducción humana, revistas científicas, ilustraciones del cuerpo humano.</p>
<p>Semana del 8 al 11 de febrero del 2000</p> <p>Febrero</p>	<p>Reproducción humana.</p>	<p>8 de febrero: Ciclo menstrual.</p> <p>9 de febrero Fecundación y embarazos.</p> <p>10 de febrero Métodos anticonceptivos.</p>	<p>Libro de texto, boletines informativos, la vídeo cinta la reproducción humana, revistas científicas, ilustraciones del cuerpo humano.</p>

<p>Semana de 7 al 10 de marzo del 2000</p> <p>Marzo</p>	<p>Reproducción humana.</p>	<p>11 de febrero Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>7 de marzo: Ciclo menstrual.</p> <p>8 de marzo: Fecundación y embarazo.</p> <p>9 de marzo Métodos anticonceptivos.</p> <p>10 de marzo Enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Libro de texto, boletines informativos, la vídeo cinta la reproducción humana, revistas científicas, ilustraciones del cuerpo humano.</p>
<p>Semana del 25 al 28 de abril del 2000</p> <p>Abril</p>	<p>Reproducción humana.</p>	<p>25 de abril Ciclo menstrual.</p> <p>26 de abril Fecundación y embarazo.</p> <p>27 de marzo Métodos anticonceptivos.</p> <p>28 de marzo Enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Libros de textos</p> <p>Láminas</p> <p>Dibujos</p> <p>Planillas</p> <p>Videos</p>

3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Ejecución del plan de trabajo.

La aplicación de la alternativa de enseñanza-aprendizaje, desarrolló un proceso en función de nivel cognitivo del alumno y de la naturaleza del conocimiento a enseñar. Se desarrolla durante cuatro meses de enero a abril del 2000, fueron cuatro sesiones que se dieron cada mes durante una semana, las sesiones abordaron ciclo menstrual, fecundación y embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades venéreas, cabe señalar que los temas desarrollados son los mismos el propósito es básicamente propiciar la educación sexual de los alumnos.

La alternativa es un proceso mediante el cual el docente, con el apoyo de diversos métodos de enseñanza, orienta y dirige el proceso de aprendizaje del alumno, en función de su nivel cognoscitivo y de la naturaleza del contenido a enseñar.

Es un medio que debe propiciar el proceso enseñanza -aprendizaje, sobre todo por la naturaleza del tema a abordar; a partir de la interacción entre alumnos, profesores y padres de familia; para que los educandos se apropien y comprendan de forma natural y científica los aspectos que constituyen la educación sexual.

Es necesario que el adolescente participe en forma directa en el aprendizaje a través de la acción, que interprete y comprenda los conceptos de este tema , mediante la observación y la comparación, que saque sus conclusiones, las confronte con las de sus compañeros y las discuta en clase.

El profesor, a través de esta alternativa, debe generar situaciones de aula que amplíen las posibilidades de acción del estudiante, brindándole a éste, medios y recursos, para que logre un aprendizaje significativo en forma natural y espontánea,

de tal manera que acepte y comprenda los cambios que se dan en él como una etapa del ciclo de vida del ser humano.

La alternativa se involucra a los padres de familia, porque el alumno se halla en un periodo crítico y requiere de comprensión, apoyo y sobre todo de información suficiente.

En el desarrollo de la alternativa es el momento en que la práctica docente cobra importancia; alumno y maestro, padres de familia y personas especializadas interactúan a través de unos contenidos de aprendizaje, para lograr la construcción del conocimiento en el educando, mediante la realización de las actividades seleccionadas, en las cuales es necesario tomar en cuenta:

- Las características del educando, nivel de desarrollo y ritmo de aprendizaje.
- Se entienden las enormes dificultades, que se presentan como parte del proceso educativo.
- Se propicia la interacción entre ellos, de tal forma que puedan discutir y dialogar sobre lo aprendido y lo resignifiquen en función de nuevas ideas surgidas entre los mismos.
- Se promueve la participación libre y espontánea de los educandos, siempre que les interese y deseen aportar algo a la clase. Se hace reflexionar al alumno; se le permite construir ideas y descubrir por sí mismo.

Asignatura: Ciencias naturales.

Eje temático: "Reproducción humana".

Temas: Ciclo menstrual, fecundación y embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Método de enseñanza: Audiovisual.

Recursos a utilizar:

Materiales:

- Libro de texto.
- Boletines informativos.
- Ilustraciones del cuerpo humano.
- Revistas científicas.
- Videocinta de la "Reproducción humana".
- Televisión.
- Videgrabadora.

Humanos:

- Profesor.
- Alumnos.
- Padres de familia.
- Médicos.

- Psicólogos.
- Trabajadores sociales.

Actividades:

- Se propicia una discusión dirigida -en la que participen todos los integrantes del grupo- acerca de lo que está sucediendo en el organismo de los jóvenes de sexto grado de educación primaria; de lo que saben acerca de los tópicos antes señalados; y se pide a los alumnos que establezcan diferencias entre ellos y alumnos de menor edad.
- Se invita a un médico, un psicólogo y trabajadores sociales para que brinden charlas en las que se explique de manera científica la transformación que se lleva a cabo en el organismo de los adolescentes, el ciclo menstrual, la fecundación y embarazo, los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.
- Se les expone una película de cómo se lleva a cabo la reproducción humana.
- Se realizan debates en los que se tratan cada uno de los temas anteriores mencionados.
- Se pide a los educandos que realicen un escrito en el cual se presente las conclusiones acerca de los puntos tratados.

Sesiones

Primera sesión:

Asignatura: Ciencias naturales.

Grado: Sexto grado de primaria.

Eje temático: "Reproducción humana".

Tema: Ciclo menstrual.

Actividades.

- Antes de iniciar el tema, se pide a un alumno que lea, en su libro todo lo relacionado al tema el ciclo menstrual.

Se pide a los jóvenes que:

- * Observen el cambio que han sufrido en sus organismos.
 - * Comparen la morfología de sus cuerpos, con la de alumnos de educación primaria de primero y segundo grado.
 - * Se reúnan por equipos e investiguen todo lo relacionado al ciclo menstrual.
 - * Se comisiona a un equipo para que exponga el tema.
- Con las actividades anteriores se pretende que el alumno descubra por sí mismo, que se encuentra atravesando por la etapa de la adolescencia, periodo de vida en el cual el individuo sufre profundos cambios físicos y psicológicos; que uno de los cambios físicos en las mujeres es la aparición de la menstruación.
- Después de que el equipo correspondiente ha explicado el tema del ciclo menstrual, el maestro lo complementa mediante una explicación acerca de este tema y respondiendo a todas las preguntas que los alumnos le plantean.

- El profesor organiza al grupo dividiéndolo en equipos para realizar un debate de preguntas y respuestas referentes al tema tratado.
- Para terminar esta sesión les pide a los alumnos que saquen sus conclusiones por escrito, las cuales se revisarán al finalizar el estudio del eje temático "Reproducción humana".

Segunda sesión.

Asignatura: Ciencias naturales.

Grado: Sexto grado de primaria

Eje temático: "Reproducción humana".

Tema: Fecundación y embarazo.

Actividades.

Para la realización de las actividades se requiere con anticipación de una televisión, una Videgrabadora y un videocasete de la Reproducción humana, en el que se aborden todos los temas correspondientes al eje temático citado.

- Se le pide a los jóvenes que se acomoden en el aula de tal forma que todos puedan observar sin dificultad la televisión. Se les indica que hoy se les va a proyectar la película acerca de la Reproducción humana.
- Se les recomienda tomar nota de los detalles que para ellos sean de mayor relevancia.

- El docente, con anticipación a la proyección de la película anota en el pizarrón unas pautas de análisis sobre el contenido de la cinta.
- Concluida esta actividad, se reúnen por equipos (los alumnos) y dan una explicación acerca del proceso de fecundación y embarazo.
- Posteriormente se invita a un médico, un psicólogo, un orientador vocacional y un padre de familia para que participen en una *mesa redonda* sobre la Reproducción humana, haciendo énfasis en los tópicos: el ciclo menstrual, y fecundación y embarazo.
- Después de concluir la actividad anterior, se deja un espacio para que los alumnos planteen sus preguntas y los invitados a la mesa redonda respondan.
- El propósito de las actividades anteriores es que los alumnos comprendan lo que sucede en su organismo, que aclaren sus dudas acerca de los cambios que han sufrido sus órganos sexuales femeninos y masculinos en esta etapa de su vida.
- Que las jovencitas comprendan que la menstruación es un proceso físico natural, cuya presencia indica que ya son capaces de reproducir; no obstante, esto no es recomendable en esta etapa, pues el hecho de dar vida a un nuevo ser implica múltiples responsabilidades, que ellas en el momento en que existen no pueden enfrentar.
- De la igual forma, que los varones comprendan que la eyaculación, indica que sus órganos sexuales ya tienen madurez para propiciar el proceso de reproducción, situación que deben evitar, debido a que cuentan con la

madurez física pero no con la madurez psíquica para enfrentar la gran responsabilidad de ser padres.

- Asimismo, se pretende despertar en los alumnos la concientización de asumir una sexualidad responsable, racional, conscientes de su función reproductiva y con pleno conocimiento de los riesgos que conlleva el observar conductas de promiscuidad sexual.
- Para concluir esta sesión, el profesor anima a los alumnos para que unifiquen criterios y se llegue a una sola conclusión (grupal), la cual se debe registrar por escrito.

Tercera sesión.

Asignatura: Ciencias naturales.

Grado: Sexto grado de primaria.

Eje temático: "Reproducción humana".

Tema: Métodos anticonceptivos.

Actividades:

Para desarrollar estas actividades se invita a uno o varios trabajadores sociales para que impartan una plática referente a los diversos métodos anticonceptivos que se conocen.

Previamente se pide a los alumnos que acudan a las instituciones de salud para conseguir boletines y folletos de todos los métodos anticoncepcionales, también se les indica que en libros, revistas, publicaciones, etc., todo lo concerniente a este tema.

- Los trabajadores sociales imparten la plática en la cual explican las diferentes maneras en que puede evitarse el embarazo, se apoyan con ilustraciones y algunos ejemplos de métodos anticonceptivos (condones, pastillas, inyecciones, dispositivos intrauterinos, etc.) traídos por ellos exprofeso.
- Se brindan espacios entre tema y tema, para que los alumnos externen sus dudas e inquietudes y participen si tienen algún comentario que agregar.
- Concluida esta actividad, los estudiantes se reúnen por equipos y discuten el tema correspondiente, y elaboran sus conclusiones por escrito.
- Los objetivos a lograr con las actividades anteriores, es que los alumnos tengan conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos existentes, que sepan de sus ventajas y desventajas, así como también se pretende que esta información sea proporcionada por personas especializadas en la materia, con el fin de que se elimine totalmente la posibilidad de mitos y tabúes en los tópicos antes mencionados.

Cuarta sesión.

Asignatura: Ciencias naturales.

Grado: Sexto grado de primaria

Eje temático: "Reproducción humana".

Tema: Enfermedades de transmisión sexual.

Actividades:

- El maestro indica a los jóvenes que investiguen todo lo relacionado con el tema las enfermedades de transmisión sexual, para ello les sugiere que acudan a la biblioteca, y que se apoyen en las distintas publicaciones que aborden el tema mencionado.
- Comisiona a dos equipos para que expongan estos temas ante sus compañeros, para ello utilizarán láminas, ilustraciones, folletos, etc.
- Propicia la intervención de todos los alumnos en la clase y él mismo interviene cuando es necesario aclarar o puntualizar algún tema importante o lo que no haya quedado claro.
- Organiza al grupo en equipos y se lleva a cabo una sesión de preguntas y respuestas en el cual se procura que intervenga todo el grupo.
- Los alumnos resuelven un crucigrama elaborado por el maestro en el que se trata temas sobre educación sexual.
- El profesor pide a los educandos que elaboren sus conclusiones por escrito.
- Para concluir con los temas, los estudiantes elaboran un periódico mural, con dibujos, láminas, y comentarios acerca de la reproducción humana, en el cual se resumen los temas tratados en este eje temático.

Es necesario puntualizar que a estas sesiones se les dedicará el tiempo que sea necesario, ya que los temas tratados son de suma importancia para el estudiante de primaria, no solamente desde la perspectiva académica, sino desde el punto de vista personal, ya que comprenderá y conocerá la forma y funcionamiento de sus órganos sexuales, y de esta manera podrá evitar situaciones que puedan constituirse en riesgos para su integridad física y psíquica.

También es importante señalar que una buena información sobre los temas abordados, impartida por gente especializada en la materia, maestros y padres de familia, propiciará en el alumno un conocimiento científico, y redundará en aprendizajes ricos y significativos, que no solamente enriquecerán el acervo cultural del alumno, sino que despertará en él la conciencia de una sexualidad plena y responsable, necesaria para su bienestar físico y mental.

3.2. Evaluación de la alternativa

La evaluación es un proceso pedagógico que conlleva una acción sistemática para recoger información objetiva y útil, y tomar decisiones encaminadas a corregir los posibles errores que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En este caso, la evaluación se realiza en forma continua

La evaluación continua se realiza durante todo el tiempo en que se realizan las actividades, ya que el docente observa las actitudes de sus alumnos; la forma como participan en cada una de las sesiones, si externan o no sus dudas e inquietudes, etc., y con ello valora los alcances del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación oral el maestro plantea una serie de interrogantes a los estudiantes después de cada sesión, también observa cuando el grupo participa en

los debates de preguntas y respuestas, y cuando se realizan debates entre los condiscípulos, para que de esta manera evalúe a cada uno de ellos.

La evaluación se lleva a cabo al finalizar el estudio del eje temático "Reproducción humana", consiste en discusión de los aspectos siguientes:

- 1.- ¿Cuáles son los cambios físicos que se llevan a cabo en el organismo de los adolescentes?
- 2.- ¿Cuáles son los cambios psicológicos?
- 3.- ¿En qué consiste el ciclo menstrual?
- 4.- ¿Cuándo se considera a un varón apto para reproducir?
- 5.- ¿Cuándo se considera a una mujer con capacidad para reproducir?
- 6.- ¿Dónde se realiza la fecundación?
- 7.- Explica brevemente el proceso de fecundación.
- 8.- ¿Qué método anticonceptivo crees que sea el más adecuado? ¿Por qué? Explícalo brevemente.
- 9.- ¿Cuáles son las enfermedades venéreas?
- 10.- ¿Qué precauciones crees que deban observarse para evitar contraer una enfermedad de transmisión sexual?

CONCLUSIONES

La educación sexual es una problemática vigente en casi todos los grupos sociales, porque este tema es un tabú, y su explicación por parte de la familia y algunos docentes siempre está cargada de prejuicios que en vez de aclarar las dudas de los jóvenes los confunden más. Sin embargo, la formación integral del alumno no puede ni debe soslayar este proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual, ya que no sólo representa un conocimiento escolar propuesto por el programa a través de sus contenidos programáticos, sino que representa un saber significativo que se suscribe en la vida del alumno para ayudarlo a comprender las relaciones sexuales como un proceso natural en el ser humano, que ayudan y garantizan la perpetuación de la especie. Por ello debe practicarse con responsabilidad e higiene de tal forma que la salud de la pareja tanto física como psíquica y afectiva sea consecuencia de una práctica sexual consciente, derivada de una buena educación sexual. La tarea educativa en este renglón, no sólo es responsabilidad del maestro, sino que tiene que ser un compromiso también para los padres de familia y las instituciones de salud pública de la comunidad. La educación sexual como proceso formativo en el proyecto de educación integral en los nuevos planes y programas de estudio debe ser un proceso educativo que se inicie desde la edad preescolar, de tal forma que el niño esté consciente de su sexo, y cuando comience a despertar su libido y entre a la adolescencia esté preparado para comprender los cambios psicológicos y físicos que implica llegar a esta etapa del desarrollo; si tiene relaciones sexuales, que las realice con responsabilidad, con pleno respeto hacia su pareja y con todas las medidas de seguridad e higiene que garanticen la salud de ambos, y prevenga los embarazos no deseados.

En este caso al aplicarse la alternativa para solucionar el problema dio un resultado satisfactorio como se quería, porque se logró un avance significativo con los alumnos, como en algunos padres de familia: tarea que se debe continuar en el futuro de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARÁN, Agustín Antonio. Diccionario pedagógico. México. Edit. Porrúa. 1989.
569 pp.
- ANDROMAR. Enciclopedia Temática, Vol. 5. Barcelona, España Editorial Océano,
1994. 1392 pp.
- BALLESTEROS, Usano Antonio. La adolescencia. México, Editorial Patria, 1976.
125 pp.
- BEVERLY LA HAYE, Timy. El acto matrimonial. La belleza del amor sexual. Editorial
Trillas. 1994. 423. pp
- BRAIER. L. Diccionario Enciclopédico de Medicina. Sta. Ed; Barcelona. Ed. Jims,
1980 202 pp.
- CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. Educación. México,
CONALTE, 1996, 92 pp.
- GARCÍA, Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. Barcelona, España,
Editorial Larousse, 1992. 1564 pp.
- GRAN ATLAS VISUAL. De psicología infantil y juvenil. De. Especial para sector de
orientación pedagógica, S.A. de C.V. Ed. Programa Visual, México, D. F. 1995
188 pp. Tomo I
- HERNÁNDEZ , Balbina. Educación sexual. México. UPN. 1995. 247 pp.

OCÉANO. Enciclopedia Juvenil Océano, Vol. 6. Barcelona, España, Ediciones Océano, S.A. 1994. 89 pp.

QUARTI, Cornelia. El gran libro de los padres. 2a. Ed. Bordas Paris. Ed. Grijalbo, S. A. 1982, 457 pp.

SAN MARTÍN, Hernán. Salud y Enfermedad. 4a. Ed; México, D. F. Ed. Altaya 1960, 439 pp.

SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Ediciones Santillana, 1996. 1431. pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. primaria. México, Editorial Fernández Editores, S.A. de C.V., 1993.164 pp.

----- Sexualidad infantil y juvenil. México. SEP. 2000. 110 pp.

SMALLWOOD, William et al. Biología. México D.F., Ediciones Editorial Publicación Cultural, S.A. 1983. 776 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Cuadernos de cultura pedagógica. Serie antologías No. 2. México. UPN. 1987. 139 pp.

----- La sexualidad como parte integral del ser humano. México, UPN 1993. 232 pp.

----- Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales (Antología, Plan '85). México, SEP, 1995. 400 pp.

VARGAS O. Armando et al. Anatomía, Fisiología e Higiene. México, Ediciones
Compañía Editorial Continental, S.A. 1989. 335 pp.

VILLEE. Claude A. Biología. México, Editorial Mc Graw Hill Interamericana de
México, S.A. de C.V. 1993. 875 pp.

ANEXO

ANEXO 1

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

- 1.- ¿Te han explicado qué es la menstruación?
- Nunca Algunas veces Siempre
- 2.- ¿Quién te lo explicó?
- Maestro Padres Amigas o amigos
- 3.- ¿Te gustaría tener una información clara y científica sobre lo que es la menstruación?
- 4.- ¿Tienes idea o sabes en que consiste la fecundación y el embarazo?
- No conoce el tema Conoce algo del tema Si conoce el tema
- 5.- ¿Quién te explicó estos temas?
- Maestro Padres Amigas o Amigos Nadie
- 6.- ¿Te gustaría tener más información sobre estos temas?
- Si No
- 7.- ¿Sabes como se puede evitar el embarazo?
- Si No

8.- ¿Te gustaría saber cómo prevenir los embarazos no deseados de manera científica?

Si

No

9.- ¿Te gustaría tener una charla sobre este tema con gente especializada en la materia?

Si

No

10.- ¿Sabes qué son las enfermedades de transmisión sexual?

Si

No

11.- ¿Tienes idea de cómo se contraen las enfermedades de transmisión sexual?

Si

No

12.- ¿Te gustaría saber cómo prevenirlas?

Si

No