



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 3 - A - Mérida



Un estudio exploratorio sobre el recreo.

Reyna Ofelia Alvarez Avilés
Joany Esther Galaz Pantoja
Ana Josefina Sánchez Cordero

**Tesis presentada para
obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar.**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO.
ENERO DE 1994



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 27 de enero

de 1994.

C. PROFR. (A). REYNA OFELIA ALVAREZ AVILES.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL RECREO".

opción Tesis: Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

EYDGOA/JLNM/IRBC.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 27 de enero

de 19 94.

C. PROFR. (A). JOANY ESTHER GALAZ PANTOJA.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL RECREO".

opción Tesis. Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 811
MERIDA

EYDGOA/JLNM/IRBC.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 27 de enero

de 19 94.

C. PROFR. (A). ANA JOSEFINA SANCHEZ CORDERO.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL RECREO".

opción Tesis. Investigación de Campo. a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

A todos los que contribuyeron en la
realización de este trabajo nuestro
más sincero agradecimiento.

EN EL RECREO

Abre tus ojos para ver más allá de la fantasía de mis juegos, escúchame con atención para descubrir la lógica de mis palabras, analiza mis retos, mis habilidades, mis emociones, mis riñas, mi compañerismo, mi liderazgo, mi creatividad, juega conmigo, dejándome en libertad, sólo así podrás conocerme mejor.

Dr. Manuel Galaz Pantoja

INDICE

	PAGS.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Planteamiento.....	5
1.2. Justificación.....	9
1.3. Objetivos.....	11
CAPITULO 2. ESTUDIO DE CAMPO	
2.1. Selección y características de la pobla <u>ci</u> ón.....	14
2.2. Selección de las técnicas e instrumen <u>tos</u>	14
2.3. Aplicación del cuestionario a las edu <u>ca</u> doras.....	16
2.4. Resultados arrojados en los cuestiona <u>rios</u> aplicados.....	18
2.5. Resultado de las observaciones de cam <u>po</u>	20
2.5.1. Actitud de la educadora durante el re <u>creo</u>	21
2.5.2. Actitud de los niños manifestada en <u>el</u> recreo.....	22

CAPITULO 3. REFERENCIAS TEORICAS	
3.1. Características del niño preescolar.....	26
3.2. Los programas educativos.....	31
3.3. Importancia del juego libre durante el recreo.....	37
3.3.1. Papel de la educadora durante el re- creo.....	39
3.3.2. El patio de recreo.....	42
CAPITULO 4. CONFRONTACION ENTRE ESTUDIO DE CAMPO Y MARCO TEORICO SELECCIONADO.....	45
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXOS.....	58

INTRODUCCION

El recreo es un espacio de tiempo inmerso en las actividades diarias que se desarrollan en los Jardines de Niños. Durante ese espacio el preescolar juega y se expresa en forma espontánea.

A través del juego libre que realizan los niños durante el recreo, tienen experiencias significativas que gradualmente favorecerán su desarrollo integral.

El presente informe es un estudio exploratorio resultado de la investigación sobre el valor psicopedagógico que posee el recreo en la práctica educativa, de la cual surge la necesidad de aportar elementos que ayuden a elevar la calidad de la labor docente en el jardín de niños.

Para llevar a cabo esta investigación exploratoria se partió de la concepción teórico-práctica que tienen las educadoras sobre el objeto de estudio, el rol que juega durante este espacio, el valor pedagógico que le asigna, así como la importancia del horario que le da dentro de las actividades que realiza y del tipo de material que considera adecuado para el niño durante el recreo.

Como equipo de trabajo, nos percatamos, en el transcurso de la Investigación, de que existe una relación entre el juego libre y el recreo, durante la práctica educativa del jardín de niños, por lo que recurrimos a diversas fuentes de información que ampliaron nuestras concepciones sobre

este tema.

En el primer capítulo de la presente investigación exploratoria, se define la problemática de la actividad del recreo que se lleva a cabo en los jardines de niños, partiendo del supuesto de que es una actividad que se realiza tradicionalmente con poco aprovechamiento didáctico por considerarlo como un espacio de descanso y relajamiento por las educadoras.

Se describe, además, el por qué de convertir el recreo como objeto de estudio y se justifica la relevancia de este problema para contribuir al rescate del recreo como parte integral del proceso educativo, así como los objetivos que se persiguen con la elaboración de esta investigación.

Incluimos en el segundo capítulo el estudio de campo realizado en una zona escolar integrada por nueve jardines, donde se aplicó un cuestionario a 34 educadoras para conocer el concepto que tienen sobre el recreo y poder observar la actitud de la educadora y de los niños durante este espacio.

También en este capítulo aparece el análisis cualitativo de los resultados tanto de los cuestionarios aplicados como de las observaciones realizadas.

A partir del capítulo tres nos enfocamos a las referencias teóricas que sustentan la investigación de campo, donde analizamos las características del niño preescolar, la evolución de los programas educativos, así como la importanci

cia del juego libre, el papel que juega la educadora durante el recreo y el lugar donde éste se lleva a cabo.

En el cuarto capítulo presentamos una confrontación entre los resultados que obtuvimos en el estudio de campo con algunas aportaciones de los autores llegando el equipo de trabajo a un análisis cualitativo de la confrontación realizada.

De los hallazgos anteriores y de la discusión reflexiva del equipo consideramos este trabajo como el inicio de un proceso que sirva de base para elaborar otros documentos de apoyo que reafirmen el valor psicopedagógico del recreo para incidir en el ámbito educativo.

Cabe mencionar que la acción pedagógica es producto de la capacidad creadora del docente y que a través del interés que le brinde a esta investigación va a constituir el elemento central de su validez y riqueza.

CAPITULO I

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento

La enseñanza preescolar es básica para favorecer el desarrollo del niño preoperatorio que tiene que cursar con éxito el comienzo del ciclo escolar primario.

Por medio del aprendizaje el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

El jardín de niños desde sus orígenes ha buscado siempre lograr el desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia.

Es a través del juego libre donde el niño manifiesta sus intereses, emociones y maneras de ser y éste se da en el espacio del recreo entre otros.

Jugar para el preescolar constituye una necesidad vital, el juego resulta un hecho real y cotidiano en la vida del niño, "no sólo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento

to".(1)

El recreo siempre ha formado parte de las actividades que se realizan a diario en el jardín de niños. En ese espacio de tiempo el preescolar juega y se expresa en forma libre y espontánea.

Al niño se le presentan una gama de aprendizajes durante el recreo que favorecerán su desarrollo integral, ya que al crear su propio mundo a través del juego individual o colectivo y sentirse libre, sus conductas se suscitan de forma espontánea demostrando en ese momento su verdadero YO.

El recreo es un momento que se ha brindado a los niños desde que se empezó a impartir la educación preescolar, en esa etapa inicial el recreo era de una manera pasiva y los niños no se despegaban de las educadoras, no se permitían columpios y resbaladillas por considerarlos peligrosos; cada grupo salía a diferente hora, considerando el recreo como un espacio de relajamiento y descanso por parte de la educadora.

Según los resultados de unas entrevistas a maestras jubiladas en esa época se encontró que la mayoría de las educadoras se sentaban a conversar y desde su lugar le gritaban a los niños cuando hacían algo mal, en la actualidad las educadoras también platican durante el recreo con la variante de que ahora los niños durante este espacio tienen

(1) SEP. Bloques de Juegos y Actividades En el desarrollo de los Proyectos En el Jardín de Niños. pág. 22

libertad para jugar lo que ellos deseen desarrollando su autonomía y creatividad.

Paulatinamente el recreo se ha ido modificando ya sea en cuestión de tiempo como en el sentido (concepción e importancia) que las educadoras tienen del mismo, lo que ha traído como consecuencia que cada educadora lo aproveche de la manera que mejor le parezca, algunas veces olvidando que es un momento preciso donde tienen una alternativa más para evaluar las conductas del niño sin ningún tipo de condicionamiento y mediante la observación.

Las educadoras necesitan conocer a los niños, sus gustos, necesidades, intereses y capacidades en forma individual pues se vive muy lejos de ellos aún dentro de la misma escuela, no se les comprende porque no se les observa y la observación es la única arma de que se dispone para intentar algo a este respecto y el recreo puede convertirse en un espacio para esta observación, lo que no ocurre por considerarlo como un espacio libre para el niño y de descanso para las educadoras.

Este problema se presenta en la mayoría de los jardines de niños y lo consideramos así porque las educadoras se desajenan de este momento didáctico considerándolo como un espacio de descanso para ellas. Aunque se favorezca con el recreo la autonomía del niño, es importante observar cómo promueve su seguridad en las participaciones que realiza, cómo se desenvuelve con sinceridad y convicción, cómo se

integra a pequeños grupos de juego y también como se desarrolla intelectualmente en la cooperación del niño con otros niños en el trabajo de pequeños grupos; cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, etc., es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con los que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

Todo lo anterior se da a partir de la movilidad física que despliega, los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido y las educadoras pierden oportunidad de observarlo y de registrarlo; de esta forma observamos cómo ellas desvalorizan la acción pedagógica que el recreo representa al fragmentarlo como un espacio desligado del trabajo que se realiza en el jardín de niños, propiciando que la institución no cumpla con uno de sus verdaderos objetivos; ser a toda hora un observatorio psicopedagógico donde se descubran las capacidades de cada niño para cultivarlas mejor e iniciarlo a la vida con un alma despierta y no con un cerebro lleno de conocimientos inútiles.

Por lo mencionado con anterioridad se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las condiciones reales y concretas en que

se desarrolla el recreo en los jardines de niños?

¿Cuáles son las concepciones que las educadoras tienen acerca del recreo?

Intentaremos dar respuesta a estos cuestionamientos a través de un estudio exploratorio de campo que nos permita percibir la realidad de manera más objetiva.

1.2 Justificación

Consideramos la relevancia de explorar las condiciones y formas en que se desarrolla el recreo en los jardines de niños porque juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los pequeños preescolares.

Con el recreo se favorece la capacidad sociabilizadora y autónoma del niño por lo que debe ser una meta permanente de la educación preescolar que lo ayude a estructurar el conocimiento del mundo. Su pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social.

Con esta investigación se pretende posteriormente sensibilizar a las educadoras para revalorar la importancia que tiene el recreo para el desarrollo del niño; dando a conocer los resultados puede adquirirse conciencia de una mejor organización del recreo como una opción didáctica más fundamentada.

La educadora puede adquirir conciencia de que la observación y la participación de ella durante el recreo le permitirá conocer mejor a sus alumnos y así detectar

aspectos que en el salón no presentan, puede actuar con eficacia y seguridad para abordar nuevas opciones para organizar el recreo.

A través de esta investigación esperamos contribuir para rescatar ese recreo como parte integral del proceso educativo y no como un espacio en el cual educadora-niños descansan de ambos.

Por medio de este estudio exploratorio tendremos las bases suficientes para hacerle llegar a los docentes los resultados del mismo para reconsiderar el recreo como un instrumento valioso de la Práctica Docente que al saber aprovecharlo y enriquecerlo dará como resultado un éxito en las actividades pedagógicas.

El recreo puede ser considerado como una actividad flexible y acorde con los intereses y necesidades de los niños, es decir, que a criterio tanto de la educadora, como a solicitud de los niños, puede tomarse en el momento más oportuno procurando no interferir con el trabajo de otros grupos.

Estamos conscientes que el recreo puede ser una ocasión que le brinda a la educadora una posibilidad más de observar a los niños, de manera participativa o clínica para que a través de esta observación pueda ampliar sus conocimientos del grupo y apreciar los avances de cada niño y su forma de interrelacionarse con los demás (si dirige los juegos, si prefiere jugar con grupos reducidos o en

forma individual, si se comunica con los demás si es torpe o ágil en sus movimientos, si inventa juegos, etc.).

Con los resultados de las observaciones la educadora puede adecuar la planeación de actividades y concretar en la práctica educativa dos principios básicos del programa: la creatividad y la libre expresión de los niños.

Por juego libre se entiende un juego que el mismo niño o el grupo deciden realizar, que no se les impone.

Este juego no solamente se da durante el recreo, pero éste puede ser un buen espacio para ello aunque habrá también otros momentos que deban destinarse para tal fin.

Si al Recreo no le damos la debida importancia que tiene para nuestra labor pedagógica nos perderemos de esa continuidad del juego y de la observación de los aprendizajes y conductas que el niño arroja en ese espacio.

1.3. Objetivos

- Conocer los factores y circunstancias en que se desarrolla la actividad denominada recreo, en una zona escolar de los jardines de niños.

- Conocer mediante la aplicación de un cuestionario la concepción teórica o práctica que las educadoras de una zona escolar poseen sobre el recreo.

- Describir algunas acciones que los niños realizan durante el recreo.

- Conocer algunos aspectos tradicionales del recreo en

los jardines de niños.

CAPITULO 2

CAPITULO 2

ESTUDIO DE CAMPO

2.1. Selección y características de la población

Para realizar esta investigación fue preciso que el equipo de trabajo recogiera información directa de la realidad social de una determinada población.

Se consideró como muestra del estudio a 34 educadoras ubicadas en nueve jardines de niños de la zona escolar 003 de la subdirección "A" del nivel preescolar en el Estado de Yucatán.

El criterio de elección de la zona escolar, que sirvió de muestra poblacional para esta investigación, fue que se contemplaran dentro de ella jardines de organización completa e incompleta ubicados en comunidades tanto urbanas como rurales.

El equipo de investigación seleccionó esta zona como unidad de muestra de la población con base en que; una zona escolar puede ser representativa de la población en general y con el propósito de recabar información veraz en diferentes ámbitos donde se desarrolla la Práctica Docente del nivel preescolar.

2.2. Selección de las técnicas e instrumentos

Existen varios instrumentos auxiliares para la recolección de datos en una investigación de campo, para este

estudio exploratorio se recurrió a la observación de campo y la aplicación de cuestionarios para la recabación de la información.

La metodología empleada por el equipo de trabajo en el presente estudio exploratorio podemos clasificarlo como empírico con el empleo de algunas técnicas de recopilación de información en el campo a explorar de acuerdo al objeto de estudio.

En este primer acercamiento con la población se utilizaron las técnicas de la observación estructurada y un cuestionario, aplicado a las educadoras de la población seleccionada.

Para realizar las observaciones se necesitó:

- La libreta de notas de campo en donde se escribieron en forma discreta todo lo que para el investigador fue de interés durante el espacio del recreo.

- El diario en el cual se registraron los hechos observados y las experiencias recabadas por cada una de las integrantes del equipo de investigación.

- Una cámara fotográfica con la finalidad de recrear los momentos observados de la población en estudio.

Al aplicar los cuestionarios a cada educadora se le entregó un formato del mismo para que anotaran sus opiniones, ideas y conceptos referentes al objeto de estudio.

Estas técnicas e instrumentos se utilizaron con el objeto de captar aspectos veraces de la realidad social en

donde se lleva a cabo la práctica docente y específicamente sobre el recreo. De esta forma se acrecentó la capacidad de observación y acumulación de datos en la investigación de campo, lo que nos permitirá posteriormente una propuesta de un análisis cualitativo sobre el recreo.

2.3. Aplicación del cuestionario a las educadoras

Es importante señalar en primer término que el equipo de trabajo solicitó a la autoridad correspondiente el permiso para realizar en la zona escolar referida la investigación de campo, aplicación de un cuestionario a las educadoras y la observación del recreo en los nueve jardines seleccionados.

Posteriormente la inspectora de la zona convocó a junta al personal directivo para notificarle que del 18 al 22 de octubre de 1993 se llevaría a cabo la aplicación de unos cuestionarios a las educadoras sobre el recreo.

El equipo de trabajo estuvo presente durante la aplicación de los cuestionarios a las educadoras sobre la actividad del recreo cuyo contenido fue el siguiente:

- 1.- Qué es para ti el recreo?
- 2.-Cuál es la labor del docente durante el recreo?
- 3.- Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en el desarrollo de las actividades en una mañana de clases?
- 4.- Considera que 30 min. es suficiente para el recreo de los niños?
- 5.- Qué tipo de material consideras que puede servir a los

niños durante el recreo?

6.- Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños?

7.- Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo?

8.- Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo?

9.- Consideras que el recreo puede transformarse?

La persona encargada de aplicar el cuestionario, estuvo presente todo el tiempo que tardaron las educadoras en responderlo por si algo les quedaba confuso, aunque es conveniente aclarar que el cuestionario fue piloteado anteriormente; también para registrar observaciones sobre las actitudes de las personas que contestaban los cuestionarios, o de algún aspecto cualitativo considerado importante como la postura asumida por las educadoras en los momentos de organizar el trabajo para la aplicación de los cuestionarios.

Cabe mencionar, que al solicitar a las 34 educadoras de los nueve jardines de niños de la zona escolar seleccionada como unidad de investigación la contestación del cuestionario, la actitud de éstas fue de cordialidad, cooperación y de gran interés hacia el contenido del mismo. Sin embargo algunas demostraron cierto temor por considerar a la aplicadora personal de la SEP.

El ambiente que se dio entre ellas fue de compañerismo y ayuda mutua. Cuando se les presentaba alguna interrogante

solicitaban el apoyo requerido.

2.4. Resultados arrojados en los cuestionarios aplicados

El análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta y observaciones en la investigación, permiten afirmar que:

1.- El 100% (34) de las educadoras opinan que el recreo es un momento de actividad libre en donde los niños: se relajan, juegan y hacen lo que quieren, desarrollan sus habilidades e imaginación, descargan energías, se expresan sin inhibiciones, se distraen y divierten, y es un momento esperado por él.

2.- El 80% (27) opina que la labor del docente durante el recreo es "vigilar" y "cuidar" a los niños para evitar que ocurran accidentes, el 20% (8) observa algunas conductas que manifiestan los niños y participan en sus juegos para conocerlos mejor.

3.- El 100% (34) opinó que sí es necesario un tiempo dedicado al recreo porque necesitan de ese espacio para descansar de las actividades realizadas dentro del aula.

4.- El 97% (33) considera que 30 min. de tiempo es suficiente para el recreo de los niños, mientras que un 3% (1) sus respuestas fluctúan entre mayor y menor tiempo de duración.

5.- Dentro de los materiales propuestos el 60% (20) considera idóneo que los niños utilicen juguetes, el 20% (8)

que hayan juegos mecánicos, un 15% (5) determinó que no necesitan de ningún tipo de material y el 5% (1) está a favor de los juegos de mesa.

6.- Con respecto al horario del recreo el 85% (29) opina que no condiciona la labor didáctica porque consideran que es un tiempo libre que se puede realizar o no de acuerdo al interés del niño, el 15% (5) manifestó que sí, argumentando que los niños esperan el recreo con ansia después de realizar sus actividades.

7.- El 100% (34) manifestó que sí existen actividades cotidianas antes y después del recreo, mencionando las siguientes: lavarse las manos, tomar agua, jugar plastilina, rutinas, actividades musicales, evaluarlos, despedida, "loch", saludo, educación física, asear el salón, actividades planeadas, honores a la bandera.

8.- Un 97% (33) está de acuerdo en que el recreo sí tiene una utilidad pedagógica porque favorece la socialización del preescolar y a la vez es un momento en donde la educadora observa las diversas conductas que manifiestan los mismos.

9.- Un 85% (29) de las educadoras consideran que el recreo no se puede transformar y el 15% (5) opinó lo contrario dando las siguientes sugerencias: que se realicen actividades recreativas, jugar organizadamente con los niños, contar con material, tener un área de juguetes, que el horario del recreo sea al criterio de la educadora al

igual que se involucre en el mismo.

El equipo de investigación a través de estos resultados constatamos que las educadoras tienen conocimientos sobre la importancia del recreo, sin embargo no están conscientes de la utilidad pedagógica que tiene para su labor docente.

Existe cierta confusión con respecto a las actividades cotidianas que se realizan antes y después del recreo, al analizar el resultado de las encuestas observamos que se enfocaron a las actividades generales que se llevan a cabo en el Jardín de Niños y no a las especificadas.

2.5. Resultado de las observaciones de campo

Las observaciones de campo giraron en torno a la estructura siguiente:

- 1.- Actitud de la educadora durante el recreo.
- 2.- Actitudes de los niños manifestada durante el recreo.

Al reunirse el equipo de trabajo para analizar el registro de observaciones se pudo percatar que existen diferentes variables en el desarrollo del recreo.

De los nueve jardines de niños que integran la zona, en ocho planteles el horario es de 10 a 10:30 A.M. y en uno de 9:30 a 10 A.M., el tiempo de duración es de media hora en todos.

Es importante mencionar que cada jardín utiliza diferentes medios para dar aviso de la entrada y salida como son: timbre, pandereta y verbalmente.

En algunos jardines el área recreativa es amplia y cuenta con juegos mecánicos y areneros, el espacio no es propio ya que además de reducido se encuentra en condiciones desfavorables para el juego de los preescolares.

Con respecto a las actividades cotidianas que se realizan, es preciso mencionar que desde hace dos años en esta zona se prohibió el acceso de alimentos debido a la epidemia del cólera que se presentó en la entidad.

A partir de entonces se estableció que el jardín en el que los Padres solicitarán continuar con el hábito de llevar o dar alimentos a sus hijos, tendrían que notificarlo a la autoridad correspondiente.

Se observó que al término del recreo los niños se lavan las manos y toman agua.

2.5.1. Actitud de la Educadora durante el recreo

En las observaciones realizadas en los jardines de niños de la zona seleccionada, el equipo de trabajo pudo percatarse de algunas actitudes manifestadas durante el recreo.

Es importante mencionar que al inicio del recreo las educadoras se ubicaban en las diferentes áreas del plantel durante el transcurso de esta actividad.

Algunas llevando consigo una silla para estar más cómodas mientras transcurría ese tiempo; desde ese lugar se dedicaban a llamarle la atención por medio de "gritos" a los pequeños cuando lo consideraban necesario utilizando

ciertas frases: "bájate de la resbaladilla que te vas a caer", "ya te dije que no te subas al árbol", "no pisen el césped", "dejen esas piedras y palos", "hasta que te caigas vas a estar tranquilo".

Otras se agrupaban a platicar asuntos personales y en algunas ocasiones cuando eran interrumpidas por los niños, éstas los mandaban a jugar.

Los castigos fueron frecuentes durante el recreo ya que habían niños que se quedaron sin jugar, otros dentro del salón o a quien dejaban sentado en la dirección "un ratito" de este tiempo.

Fueron pocas las educadoras que los ayudaban a subirse a los juegos mecánicos, quienes por ratos platicaban con algunos niños.

Cabe mencionar que durante el desarrollo del recreo la relación educadora-niño que se observó fue de gran libertad para ambos, es decir, cada quien dedicado a su momento de recreación.

2.5.2. Actitud de los Niños manifestada en el Recreo

Las actitudes que los niños manifestaron durante el recreo son de gran relevancia para el equipo de trabajo. Les permitió conocer con mayor profundidad las relaciones que se establecieron entre los pequeños durante este tiempo.

Entre las actitudes que se pudieron observar en sus juegos sobresalen el compañerismo, ayuda mutua, respeto, liderazgo, riñas, sobreprotección, etc.

Los pequeños recolectaban ramas, hojas, flores, etc., que caían de los árboles los cuales les servían como juguetes para construir laberintos, casitas y jugar a la comidita.

Otros utilizaban palos que encontraban para jugar a karatecas o a los toros.

En los planteles que contaban con arenero jugaban en equipo, por binas o solos, utilizando diversos juguetes plásticos que en éste se encontraban.

De igual forma en los juegos mecánicos se organizaban entre ellos para subirse en la resbaladilla, pelear para ganar de primero los columpios, etc. Es importante mencionar que habían niños que tenían dificultad para subirse a estos juegos por lo que optaban por quedarse sentados observando a sus compañeros.

En todo el jardín se encontraban niños corriendo de un lado a otro formando grupos para jugar ya sea "pesca-pescá", "lucha libre", "chácara", etc., así como también quienes permanecían sentados (con mayor frecuencia las niñas) platicando, consolando a quien se encontraba llorando o intercambiando calcomanías y sus propios juguetes.

El equipo de trabajo cuestionó a algunos niños sobre lo que es para ellos el recreo, quienes contestaron lo siguiente: "A mí me gusta el recreo porque parece que estoy en un parque", "me gusta el recreo porque en el salón la maestra nos regaña mucho", "en el recreo veo a mis amigos", "me

gusta más jugar en el recreo", "a mí me gusta el recreo porque hay arena y columpios", "en el recreo no nos dejan jugar con materiales", etc.

También se les preguntó sobre lo que hacen las maestras durante el recreo, opinaron que "se sientan a platicar", "no lo se", "tienen que estar sentadas", "ellas no juegan", "nos cuidan", etc.

Se observó que durante el desarrollo del recreo el juego que realizan los pequeños es de gran significado para ellos ya que a sus mamás les platicaban lo que hicieron en este tiempo.

CAPITULO 3

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS

3.1. Características del niño preescolar

Para que la educadora comprenda al niño preescolar es preciso que conozca el proceso de desarrollo que caracterizan esta edad, lo que implica conocimientos sobre el desarrollo biológico, psicológico y social los cuales se proyectan en la manera de actuar de los pequeños, en sus interrelaciones con los otros y en su participación en todas las acciones del jardín que promueve la educadora.

Los niños del nivel preescolar se encuentran en el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento el cual se extiende de los 2 o 2^{1/2} años hasta los 6 o 7 años.

El desarrollo físico no avanza regular mente de modo continuo, sino en fases que pueden distinguirse unas de otras. Se les llama etapas del crecimiento. Hay etapas en las que el niño se ensancha en ellas, el aumento de peso predomina sobre el aumento de estatura. En otras etapas se estira hacia arriba, en ellas predomina el crecimiento en estatura. C.H.Stratz llama a las dos formas de desarrollo fases de la gordura y fases del estirón, en la edad preescolar se dan ambas formas de crecimiento.(2)

El niño preescolar advierte los objetos, hechos o acontecimientos de manera global, no observa aún cualidades

(2) G. Clauss/H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. Edit. - Grijalbo S.A. Colecc. Pedagógica México D.F. Agosto 1975 25 pág.

o detalles, sólo los aprecia en función de su utilidad o en relación a sus vivencias.

El aspecto afectivo social adquiere especial relevancia a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al alumno. Es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con su medio.

Las manifestaciones socio-afectivas son diferentes en cada niño y ámbito socio-cultural, por lo que no se puede especificar un desarrollo estándar del preescolar.

Hay dos puntos muy importantes para la acción del niño de esta etapa: por un lado su inclinación a la imitación y por otro su independencia. En la reciprocidad de ambas, se transforma el estilo de acción del preescolar. Su tendencia a la imitación lo lleva a adoptar muchas formas de conducta, hábitos y rasgos característicos de sus padres o de las personas con quienes tiene contacto. Su afán de independencia lo impulsa a querer hacer mucho de lo que hasta entonces se le ha venido prohibiendo. Cada vez con más persistencia se siente capaz de dedicarse a una actividad en forma especial cuando ésta le parece estimulante.

Les encanta interrelacionarse con sus compañeros y desarrollan habilidades de juegos de grupos.

El lenguaje y el juego simbólico son los medios

preferidos para interactuar con los compañeros.

"El conocimiento de lo circundante proporciona un rico material para ampliar el horizonte de los pequeños para su desarrollo intelectual, crea las premisas para inculcarles las cualidades morales, el amor y respeto al trabajo, el amor a su ciudad y a su región".(3)

Cuando el pequeño tiene confianza en su medio circundante inicia el desarrollo de su independencia y un sentido de su propia autonomía.

A través del juego se puede identificar la relación entre los diversos aspectos del desarrollo en el preescolar. - Constituye una de sus principales actividades debido a que por medio de él reproduce las acciones que vive cotidianamente.

Para S. Freud(4)"en el juego se manifiestan los deseos, conflictos e impulsos que el niño no puede expresar en la realidad. El juego tiene una función catártica, una función de realización de actividades reparatorias y una función de reproducción de situaciones placenteras".

S.L. Rubinstein menciona que el juego está relacionado con la capacidad creadora y transformadora del hombre, y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo.

Para Piaget(5)"el juego es principalmente asimilación

(3) Ajuriaguerra, Julian. Manual de Psiquiatría Infantil Ed. - Masson S.A., México, Junio 1983. pág. 983.

(4) SEP. Programa de Educación Preescolar. 1981.

(5) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 1981. pág. 26

de lo real al Yo. De igual forma en la etapa preescolar aparece el juego simbólico, es decir, la capacidad de evocación de un objeto o fenómeno ausente. "Este tipo de vista emocional significa para el niño un espacio propio en donde los hechos de la vida real que aún no puede entender y que lo fuerzan en muchas ocasiones a una adaptación obligada, son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos, de aquello que restituye su equilibrio emocional e incluso intelectual".

Sus dudas, intereses, conflictos, etc. aparecen en los símbolos que utiliza durante su juego lo cual nos habla de su mundo afectivo y de los progresos que va teniendo su pensamiento.

Posteriormente, a través de muchos momentos intermedios el niño va llegando a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito tal y como lo utilizan los adultos.

Por tal razón es preciso recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, llevándolo al desarrollo de sus aspectos afectivo-sociales, psicomotores, creativos de comunicación y pensamiento: es decir, al desarrollo integral.

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño es la psicomotricidad, considerada como el aspecto a través del cual el individuo manifiesta la actividad interna de su

pensamiento y afectividad mediante la participación corporal.

La acción física o motriz lo lleva a tener nuevas experiencias con el mundo, en las cuales el cuerpo es el intermediario entre lo que la persona percibe y entre lo que expresa como resultado de sus vivencias. Al adquirir paulatinamente un control corporal, le permite vincularse con el mundo de los objetos o personas y así obtener posteriormente la base para formarse una imagen afectiva o mental de ellas.

Las actividades psicomotrices le proporcionan experiencias significativas que lo llevan a adquirir madurez emocional, adaptación social, autonomía y un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales. "Los primeros conceptos y nociones básicas se estructuran mediante la actividad sobre el espacio y los objetos porque su acción es pensamiento y éste se representa mediante conceptos. El niño es capaz de plastificar, de graficar todo aquello que ve y siente. Esto constituye un signo con el cual se consolida el ciclo de desarrollo de la acción a la representación".(6)

Un aspecto importante de la psicomotricidad es la construcción del esquema corporal, que consiste en la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo. Esta refleja

(6) SEP. Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños. 1991 pág. 11.

las ideas, los sentimientos, la interiorización que el niño hace de todas las experiencias obtenidas mediante su cuerpo y las relaciones que establece con su medio.

La organización del esquema corporal lleva al niño a un proceso natural de su realización a partir de su propio cuerpo y al descubrimiento de sus habilidades hasta lograr la construcción de las bases del pensamiento lógico y simbólico.

La imagen corporal se manifiesta en todo momento por medio de la expresividad de la persona, representada a veces en forma gráfica, plástica, oral, etc. de esta forma el ser humano se construye y crea, dando forma al espacio, apropiándose del objeto, plastificándolo para retener las relaciones - afectivas.

3.2. Los programas educativos

La educación no es únicamente una preparación para la vida de adulto, sino que su papel principal es el de realizar la personalidad del niño para que pueda vivir su propia vida en cuanto niño, con tanta plenitud y riqueza como sea posible.

Por tanto desde pequeños se les debe poner en contacto con el primer nivel educativo escolarizado: La Educación Preescolar, al cual accede una parte de la población infantil. Dicha población inicia diferentes relaciones con los elementos tanto materiales como humanos; que antes no

formaban parte de su ámbito inmediato y que tendrán una importante influencia en su desarrollo ya que es el primer acercamiento del niño a la escuela.

Sin embargo a pesar de la importancia de este nivel muchos padres de familia aún no están conscientes de ello, y es muy común escuchar en los dos medios -urbano y rural- frases como: en el Jardín no aprenden nada los niños sólo juegan todo el día, yo no lo mando porque piden demasiados útiles innecesarios, mejor espero a que tenga 6 años para ir a la Primaria, si lo mando al Jardín se va a acostumbrar a jugar.

Por lo tanto para hacer más comprensible la importancia de este nivel educativo mencionaremos que en la historia de la Educación Preescolar en México han habido distintos énfasis programáticos. "Hasta finales de los setentas los programas conciben a los niños como tablas rasas, en las que hay que escribir todo, niños sin preocupaciones, sin angustias, seres que nunca se preguntan ni se cuestionan nada, son sujetos que no tienen voluntad los cuales siempre están dispuestos hacer lo que otros indican".(7)

Son seres que no tienen iniciativa propia a los que la educadora debe moldear sin tomar en cuenta sus intereses y experiencias sociales ya que considera que éstas no aportan

(7) Adriana Robles Valle. Los Preescolares desde las Páginas de los Programas. UPN Tesis México 1986.

nada para la enseñanza.

De ahí, que los programas educativos de los setenta determinan la acción del preescolar como "formativa" antes que informativa.

Estos programas niegan la realidad social amplia que los niños preescolares han vivido y van con sus problemas y contradicciones antes de su incorporación al Jardín de Niños.

"A partir de este tipo de Programas se pretende la integración social en vez de la transformación y una actitud pasiva, contemplativa, acrítica del sujeto educativo en vez de una actitud activa y crítica hacia lo social".(8)

Lo cual se refleja también en el espacio educativo del recreo, presente desde los inicios de la Educación Preescolar.

El recreo era pasivo, limitando al niño para jugar en una determinada área el jardín sin salirse de ella, suprimiendo columpios y resbaladillas por considerarlos peligrosos: Las educadoras y niñeras durante este espacio, se sentaban en lugares estratégicos para cuidar a los pequeños.

Otro de los Programas es el (PEP 81) con la postura Piagetana que representó un avance en la historia programática de la Educación Preescolar, intentó dar una coherencia tanto

(8) Idem. pág. 5

teórica como metodológica. En este enfoque los niños eran considerados como sujetos activos y participativos capaces de opinar o sugerir alguna situación, planear y cooperar en lo que van a hacer.

A pesar de los cambios en los programas educativos el recreo siempre ha sido considerado tradicionalmente.

De igual forma con la modernización educativa y el cambio del nuevo programa el recreo se concibe como un espacio de juegos libres sin que se proporcione nuevas posibilidades para organizar un recreo más creativo con respecto al rol de la educadora y las alternativas que pueda brindar al niño.

El recreo también tuvo una transformación en el período Piagetano ya que a diferencia del de los setenta los niños tenían más libertad para jugar y las educadoras salían a sentarse a cuidar y vigilar este espacio.

Se implementaron de nuevo los juegos mecánicos, como las resbaladillas, llantas, columpios; en su mayoría los Jardines ya contaban con áreas verdes por ser escuelas construidas por el CAPFCE, ya que antes eran casas adaptadas, sin espacios apropiados para que el niño se desenvuelva satisfactoriamente.

Sabemos que la educación se considera como un pilar del desarrollo integral del país por lo que actualmente fue necesario realizar una reestructuración en los programas para elevar la calidad educativa, para alcanzar este

objetivo se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. El cual propone una reforma en los contenidos y los materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

"Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización".(9)

A partir de estos propósitos surge el programa de Educación Preescolar (PEP 92), como un documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

Un aspecto determinante para que el docente pueda identificar los aspectos más relevantes del recreo, es el de poseer un sustento teórico que le permita entender como se desarrolla el niño y como aprende.

Es por esto que en la fundamentación de este programa ha sido prioritario la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social. De igual forma se ha elegido el método de proyectos, como estructura operativa del mismo; para definirlos se tiene que tomar en cuenta la experiencia del niño, la cual aporta elementos significativos relacionados con su medio natural y social.

(9) SEP. Programa de Educación Preescolar. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 1992 pág. 5

Otro aspecto relevante para la aplicación de los proyectos es "dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas como fuentes de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general".(10)

El respeto al juego libre y espontáneo del niño y una adecuada planeación de actividades, permiten al docente concretar en la práctica educativa dos principios básicos del programa: la creatividad y la libre expresión de los niños.

Ya que a través del juego se experimenta la vida, es el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños y adultos pueden crear y usar toda su personalidad.

El programa de Educación Preescolar 92 especifica que: "La organización del tiempo en el Jardín de Niños es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de actividades que se desarrollan".(11)

De ahí que en la actualidad, el trabajo en los jardines reviste en general la apariencia de juegos con el propósito exclusivo de enriquecer la experiencia de los niños, a fin

(10) Ibidem. pág. 14

(11) SEP. Programas de Educación Preescolar. Fernández Cueto Editores, S.A. de C.V. 1992. p.p. 63-64

de que puedan, hasta donde sea posible interpretar racionalmente el mundo natural en que viven y la vida social que los rodea.

En lo que se refiere al recreo mencionaremos que la actitud tanto de la educadora como del niño no han tenido ninguna modificación en cuanto a sus conductas.

Esta situación que prevalece, es la que nos ha motivado a realizar este trabajo, por el hecho de observar que este espacio ha sido desajenado del proceso educativo en la práctica docente ya que los programas evolucionan sin tomar en cuenta el recreo como un aspecto importante y de gran valor psicopedagógico para la Educación.

3.3. Importancia del juego libre durante el recreo

El juego es indispensable para el desarrollo físico intelectual y social del niño. A través de esa experiencia, exploración y aventura comunica y satisface sus emociones, inquietudes e intereses. Desarrolla su imaginación creando y recreando su mundo para expresarlo de la manera que considere más conveniente.

Entre los tres y los seis años el juego libre es un medio imprescindible en la formación de la personalidad del infante por lo que debe ocupar el lugar principal en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

El juego libre es aquel que los pequeños llevan a cabo en forma espontánea y libremente en la que no existe la

intervención del adulto. Permiten al niño cumplir con la necesidad de aprender a conocerse y descubrirse al actuar libremente, adquirir el control de sus movimientos y probarse; actividades que le permiten desarrollar su inteligencia y ampliar sus conocimientos del entorno. Estos juegos liberan y canalizan el potencial psíquico y la energía física y permiten brindar y lograr experiencias significativas.

Un medio importante para desarrollar el juego libre es el espacio del recreo, durante este tiempo el preescolar tiene la oportunidad de manifestar sus conductas en forma natural.

Para el preescolar el juego libre constituye una necesidad para gozar, explorar, y descubrir por sí solos el mundo en el que actúa. De esta forma se estimulará su espíritu creador sin la rigidez y la imposición de los adultos durante estas actividades.

Durante el tiempo del recreo los niños pueden correr, saltar, brincar, resbalar, jugar a esconderse, a las carreras, columpiarse, lanzar, cavar, arrastrarse, etc., de igual forma tiene la oportunidad de coleccionar hojas, piedras, flores, así como examinar insectos, establecer comparaciones, formular hipótesis, sacar conclusiones, etc.

A través de las representaciones que hace en sus juegos manifiesta lo que percibe del medio que lo rodea desde un nivel cognitivo, emocional, de placer o desagrado.

La expresión corporal constituye el medio para vivir y representar sus experiencias.

Los diversos juegos psicomotrices que el niño realiza durante el recreo juegan un papel primordial en los procesos de maduración que gradualmente conducirán al pequeño al dominio de su esquema corporal, la formación de esquemas de organización espacio-tiempo, el dominio del espacio gráfico, favorecer y enriquecer las formas lingüísticas, desarrollar su coordinación visomotora y la motricidad general, como orientar la lateralidad y afirmarla. Estas experiencias llevarán al niño a adquirir una madurez emocional que será reflejada en su adaptación al medio y en su autonomía.

El impulso de interrelacionarse con el medio que lo rodea se enlaza con el impulso de expresar lo que siente. Cada niño sabe lo que busca, lo que quiere experimentar y prueba nuevas maneras de hacerlo. Es precisamente en la variedad y modalidades sin ninguna presión ni imposición en donde radica el valor educativo de la acción libre durante el recreo. Esta libertad le permite descubrir y gozar por sí mismo el juego que realiza en este espacio de tiempo.

3.3.1. Papel de la educadora durante el Recreo

El Recreo debe ser motivo de gran atención por parte de las educadoras pues a través de éste, pueden efectuar las más diversas observaciones a las conductas que manifiestan los preescolares. La práctica libre del juego resulta

idóneo para indagar el desarrollo de la inteligencia infantil, permitiendo conocer el pensamiento del niño desde un juego individual hasta un juego colectivo.

Según H. Brulé "la observación y comprensión del niño pequeño no requiere exclusivamente buena voluntad y espíritu de sacrificio. La buena integración del niño a la colectividad depende mucho de la vigilancia inteligente y lúcida de la maestra".(12)

Las características de los niños en la etapa preescolar constituyen un verdadero ciclo de vida infantil que los docentes están obligados a conocer para ajustar su acción educadora al desenvolvimiento natural de la niñez.

Por lo que la educadora debe afinar sus observaciones respecto a lo que cada niño le manifiesta durante el recreo, ya que al estar expresando lo que es significativo para ellos pueden ser tomadas estas experiencias por la maestra en otros momentos del trabajo del Jardín de Niños para profundizar sobre éstos. Por ejemplo, la continuidad de estas observaciones en el salón de clases dará pauta a proyectos de trabajo que habrán surgido del interés del pequeño. De igual forma estas observaciones le permitirán a la educadora detectar diversas anomalías en las conductas del infante.

La observación de las conductas de los niños durante el

(12) H. Brulé. Los niños e 2 a 4 años en el parvulario. pág.58

recreo permite la descripción del comportamiento durante el juego libre tan completa y tan precisa como sea posible, la descripción de las situaciones que lo provocan, la descripción de la actitud natural o ingenua del pequeño, permiten a la educadora inducir algunas relaciones y unas constantes que la lleven hacia una estructura total del comportamiento del educando.

Los niños en su totalidad son curiosos, activos, parlanchines que jamás quieren ser sólo espectadores y la educadora lejos de intentar aplacar esos instintos o coartar en alguna forma sus manifestaciones, es prioritario que las aproveche como los mejores medios de educación y de esta forma innovar nuevas estrategias que la apoyen en su labor docente.

Para promover el desarrollo de la creatividad e iniciativa del niño, la educadora debe respetar el juego de los mismos estableciendo un clima de cooperación e igualdad para que ellos se expresen con libertad manifestando así sus intereses.

La realización del juego durante el recreo dará pauta a la educadora de lo que ellos son capaces de hacer, cómo piensan y lo que les preocupa, necesitan y desean. Por tal razón la observación de sus actitudes y acciones demanda de las educadoras su participación y compromiso responsable.

Según Mary Humann(13) los maestros acostumbrados a un

(13) Mary Humann. Los niños pequeños en acción. Manual para - educadoras. Editorial Trillas. 1985

sistema más tradicional, en el que el período del Recreo es con frecuencia su tiempo de descanso, necesitarán acostumbrarse al papel de participantes activos".

La educadora al ser una participante más del Recreo, le permitirá descubrir el significado del comportamiento espontáneo del niño.

H. Brulé (14) nos dice "que el universo - del juego infantil es realmente un mundo en el que lo que se esconde tiene más realidad que lo que se muestra y en el que el significado va siempre mucho más allá que los significantes".

Está dentro de la responsabilidad de la educadora como miembro del grupo, proporcionar diversos materiales que propicien la investigación, exploración, experimentación y descubrimiento para que los niños amplíen sus expectativas del juego libre que le brinden aprendizajes significativos.

3.3.2. El patio de recreo

El patio de recreo es básicamente un ámbito para las actividades espontáneas. Es el lugar en donde los niños juegan y se desplazan libremente.

Los Jardines de Niños cuentan con un espacio abierto en el que se desarrollan los juegos que el niño realiza durante el recreo. Algunos planteles cuentan con arenero, y zonas de juegos mecánicos entre otros espacios.

Un terreno de juego debe tener una atmósfera a la vez

(14) H. Brulé. Los niños de 2 a 4 años en parvulario. p. 30

de reposo y estimulante, que permita a los niños explorar y soñar a su antojo, este lugar ha de tener ante todo un papel utilitario para que los pequeños realicen su juego libre.

El patio de recreo puede y debe de tener algunos árboles, en todo caso deben dejar espacios para que se filtre el sol, a no ser en climas soleados en exceso.

El principal argumento para el período de actividades al aire libre es que permite a los niños ensayar las ideas y descubrimientos del período de trabajo fuera del salón de clases, así como las que el pequeño crea y descubre en este espacio. Debido a que el tiempo del recreo es menos rígido e intenso que el período de trabajo, algunos niños que de otra forma son tranquilos se desenvuelven mejor durante este tiempo e interactúan y juegan con otros compañeros más libremente que cuando están dentro del aula.

Si bien se considera que en esta área se desarrollan actividades al aire libre que tienen tanta importancia como las actividades en espacios interiores, se propicia básicamente el desarrollo psicomotor, también se favorecen aspectos de socialización, pensamiento, enriquecimiento del lenguaje, etc.

Según Cristina Castillo (15) el juego al aire libre es instrumento de creci

(15) Cristina Castillo. Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y organización

miento y expansión descubrimiento del mundo y de sí mismo. Sirve de introducción a la actividad física y mental y constituye la base de la expresión personal y del trabajo creador. Es exteriorización de la vida interior y de la lucha por la solución de problemas y conflictos, así como de la necesidad de libre exploración y del establecimiento de las relaciones con los otros niños y con los adultos.

Los materiales considerados para brindarle al niño pueden ser para construcciones: latas, cajas, etc. también se pueden utilizar aparatos para columpiarse, trepar y hacer equilibrio, para ello se puede utilizar caños, troncos, tablones, sogas, etc. con los que se pueden fabricar estos juegos.

Por medio de todos estos elementos se puede estimular el desarrollo de la fantasía y la imaginación del niño preescolar en el que el juego libre resulta un medio esencial de educación de la personalidad y debe estar contemplada en las actividades diarias que se realizan en el Jardín de Niños.

CAPITULO 4

CAPITULO 4

CONFRONTACION ENTRE ESTUDIO DE CAMPO Y

MARCO TEORICO SELECCIONADO

Consideramos útil para la labor que se realiza en el nivel preescolar el poder confrontar los resultados que obtuvimos en el estudio de campo con algunas aportaciones de los autores que han hecho el Juego Libre un objeto de estudio o del recreo en el ámbito pedagógico.

El objeto de este análisis dialéctico nos permite avanzar en las concepciones que tenemos del recreo y encontrar algunos elementos para poder valorar en un sentido más amplio esta actividad cotidiana y de esta forma sugerir algunas modificaciones en caso de ser necesario.

Como resultado del análisis de los datos encontramos que:

Las educadoras ubican al recreo como un momento de actividad libre, en el que los niños juegan desarrollando su imaginación expresándose sin inhibiciones; con relación a estas concepciones que tienen ellas del recreo, hacemos referencia a las aportaciones de Decroly: "El juego favorece las asociaciones y las comparaciones mentales, propiciando así el desenvolvimiento de la atención voluntaria a partir de la espontánea. Los juegos realizan la asociación en el niño, pues trae a su mente recuerdos, abstracciones y juicios".(17)

(17) SEP. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Enero 1986.pág.6

Estas concepciones nos llevan a analizar que el juego libre durante el recreo proporciona experiencias significativas al niño que serán determinantes en su desarrollo integral.

De igual forma, cuando se menciona el rol que juega la educadora durante el recreo la mayoría opina que solamente es para cuidar y vigilar a los niños.

A través del juego libre que el pequeño realiza durante el recreo se enfrenta a situaciones conflictivas que con la adecuada intervención de la educadora le permitiría avanzar en su proceso de socialización y construcción de su conocimiento.

Es importante que la educadora respete el juego de los niños para que se expresen con libertad y así manifiesten sus intereses.

De ahí el realce educativo que le damos a este espacio, la educadora al estar involucrada durante el recreo a través de su observación y participación tendría la oportunidad de conocer las necesidades y reacciones naturales de los preescolares siendo esto un instrumento útil para su labor pedagógica y no fragmentar este espacio como un momento donde educador-educando descansan de ambos.

También las educadoras vislumbran el recreo como un tiempo que el niño necesita para desligarse en forma momentánea del trabajo que se realiza dentro del salón de clase y así recuperar sus energías nuevamente.

Existe un mal entendido fundamental con respecto al juego entre el adulto y el niño. Mientras que para el adulto es sinónimo de entretenimiento, distracción, diversión que se opone a las actividades serias del trabajo, para el niño es juego todo lo que hace, implica los recursos de su personalidad experimentando y construyéndose a través del mismo, siendo para él un proceso de construcción y creación.

De igual forma las educadoras consideran que 30 min. es suficiente para el tiempo del recreo, pero no consideran cómo se desenvolvería el niño con un recreo más elástico en tiempo y espacio.

El Programa de Educación Preescolar plantea que "la organización del tiempo en el Jardín de Niños es distinta a la de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de actividades que se desarrollan. La duración y ritmo de las actividades tiene que estar en relación directa con las necesidades de los niños".(18)

Cada educadora persigue objetivos muy distintos durante el recreo y por lo tanto valoran este tiempo de muy diferente manera, de acuerdo a la valoración que la educadora le da a este espacio determinará el momento y

(18) SEP. Programa de Educación Preescolar. Fernández Cueto Editores. Sept. 1992. Págs. 63

la duración del mismo.

Las educadoras opinan que es una buena alternativa proporcionar a los niños diversos materiales para que utilicen durante el recreo, así mismo reconocen que por medio de todos estos elementos didácticos, se puede estimular el desarrollo de la fantasía, la imaginación y la creatividad del niño preescolar.

Al manipular y combinar diferentes objetos el pequeño descubre cualidades y posibilidades que aumentan sus conocimientos y es a través de estas experiencias que el niño alcanza los componentes de su autonomía.

Con respecto al horario del recreo preestablecido por la organización interna del Jardín de Niños, las educadoras consideran que no perjudican su labor dentro del salón de clases ya que es según el interés que el educando tenga de las actividades que esté realizando.

"El horario deberá ser manejado con flexibilidad para dotar a la actividad cotidiana de cierta secuencia constante, estructurar la actividad del niño y facilitar la integración de marcos de referencia temporales".(19)

Es importante que haya reflexión y cuestionamiento entre niños y educadoras sobre el tiempo que disponen de las actividades que realizan así como anticiparles las que siguen y de esta forma respetar lo que los niños hayan

(19) Ibidem. pág. 64

planeado.

A pesar de que las educadoras manifestaron que el recreo tiene una utilidad pedagógica para favorecer algunos aspectos del desarrollo infantil, no valoran lo que aporta para su labor docente este espacio ya que lo demuestran con su actitud.

"Es necesario la reflexión del papel de la educadora sobre la función educativa a fin de responder a las necesidades de una sociedad que busca modernizarse, de ese modo, la escuela como institución educativa formal debe integrarse a la dinámica del cambio a fin de ofrecer respuestas innovadoras".(20)

Es primordial que niños y educadora se integren a una nueva estructura en la acción educativa para desarrollar un proceso educativo útil y significativo para elevar la calidad de vida.

La mayoría de las educadoras tradicionalistas consideran que el espacio del recreo no necesita de ninguna modificación.

Sin embargo "los maestros acostumbrados a un sistema más tradicional en el que el período del recreo es con frecuencia su tiempo de descanso, necesitarán acostumbrarse al papel de participantes activos".(21)

Para favorecer el desarrollo de la creatividad e

(20) SEP. Guía para el Director. 1992. pág.20

(21) Mary Huhmman. Niños pequeños en acción. pág. 133

iniciativa en los niños, la educadora al ser miembro del grupo debe propiciar un cambio de actitud con relación a la visión que le da al recreo ya que sólo a través de su participación y compromiso responsable podrá encontrar ella misma la modificación en este espacio de tiempo que redundará positivamente en su labor pedagógica.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El recreo en los jardines de niños siempre se ha considerado como una actividad cotidiana, que se limita principalmente a la acción libre, convertida la mayoría de las veces, en libertad y libertinaje para los niños y de descanso para las educadoras.

La educadora puede realizar observaciones durante el recreo que le permitirán darle continuidad a las actividades que respondan al interés del preescolar, considerando a éste como un ser activo en la búsqueda de su propio aprendizaje.

Con respecto a la valoración que las educadoras hacen del recreo se encuentra que; éste es considerado como un espacio cotidiano y rutinario en que su acción es exclusivamente de vigilancia, otras consideran que es de descanso para ellas, y de juego libre para los niños y también es concebido el recreo, como un momento de cumplir guardias.

Sin embargo, si la educadora accediera a una actitud más pedagógica durante el recreo, pudiera darle al mismo, el valor que éste le aporta para una práctica docente más activa y creativa.

Es importante mencionar que la reflexión y cambio de actitud de las educadoras hacia la práctica docente que se desarrolla en los jardines de niños, requiere de entre otros aspectos, que se cuestionen todas las actividades que se desarrollan durante la labor educativa, de las cuales el

recreo, es una de las acciones que requiere mayor cuestionamiento puesto que ha permanecido como una actividad conceptualizada tradicionalmente como de descanso para las educadoras y de libre albedrío para los niños sin que lo relacionen con las otras actividades pedagógicas que se desarrollan en el transcurso de la mañana.

También consideramos, nuestros logros personales el realizar y concluir la tesis, lo que nos ha enriquecido y servido tanto en el plano personal como profesional y puesto que, reflexionamos sobre aspectos pedagógicos a los cuales comunmente no le damos la debida importancia, tal es el caso del recreo, que se encuentra inmerso en la vida cotidiana del educando y de la acción pedagógica del jardín de niños.

Esta reflexión ha originado un cambio de actitud favorable en nosotras para valorar la utilidad que tiene el recreo en la práctica educativa.

Al culminar con este trabajo esperamos dejar precedente de la importancia que reviste para nosotras, el haber incursionado en una problemática aún poco abordada; el recreo en el jardín de niños.

Cabe mencionar que realizar esta investigación de campo en equipo fue satisfactorio, sobre todo al conjuntar las experiencias de las integrantes ya que un equipo para nombrarse como tal necesita del apoyo y seguridad que cada miembro aporta de sí mismo, lo que hizo posible que se realizara con éxito el presente estudio exploratorio.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, Julián. Manual de Psiquiatría Infantil. Ed. Masson S.A., México, 1983. 983 p.
- CASTILLO CEBRIAN Cristina. Educación Preescolar Métodos, Técnicas y Organización. Ediciones CEAC, Barcelona, 1978. 255 p.
- EMILIANI FRANCESCA Y CARUGATI Felipe. El Mundo Social de los Niños. Editorial Grijalbo, S.A. de C.V. 1985. 329 p.
- G. Clauss/ H. Hiclosch. Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica, Edit. Grijalbo S.A. México 1975. 273 p.
- GONZALEZ SALAZAR Judith del C. Como Educar la Inteligencia del Preescolar. Manual de actividades cognoscitivas. 72 p.
- GUILFORD J.P. Creatividad y Educación. Editores Paidós Barcelona-Buenos Aires, 1983. 115 p.
- H. BRUIE. Los niños de 2 a 4 años en Parvulario. 213 p.
- HUHMANN Mary. Niños Pequeños en Acción. Manual para educadoras Editorial Trillas 1985. 415 p.
- MARTIN DEL CAMPO Concepción. A ti Educadora. Editorial Porrúa - S.A. México 1980. 325 p.

- RAMIREZ Rafael. Obras completas tomo III. Gobierno del Estado de Veracruz. Dirección General de Educación Popular. Edición 1967. 481 p.
- ROBLES VALLE Adriana Los preescolares desde las páginas de los programas en los preescolares: páginas en blanco o sujetos con historia. UPN Tesis México 1988. 9 p.
- SEP. Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños. 1991. 40 p.
- SEP. Alternativas para la educación preescolar. Dirección General de Promoción Cultural. Textos para la capacitación 196p.
- SEP. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Proyecto Estratégico 5 Enero 1986. 50 p.
- SEP. Apuntes Desarrollo del Niño II (afectividad y juego). 35 p.
- SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Mayo 1993.
- SEP. Guía para el director. Sept. 1992. 286 p.
- SEP. Organización y Ambientación del Jardín de Niños. octubre - 1991, 105 p.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, Sept. 1992 . -
p. 90

ARROYO DE YASCHINE Margarita y otros. Programa de educación Pre
escolar libro 1. México, SEP. 1981. 119 p.

ZAPATA Oscar. El Aprendizaje por el Juego. Editorial Pax, México
467 p.p.

ANEXOS

ANEXO 1



Durante el recreo los niños pueden saltar, correr, brincar, tienen oportunidad de seleccionar hojas, piedras, así como observar y experimentar.

ANEXO 2



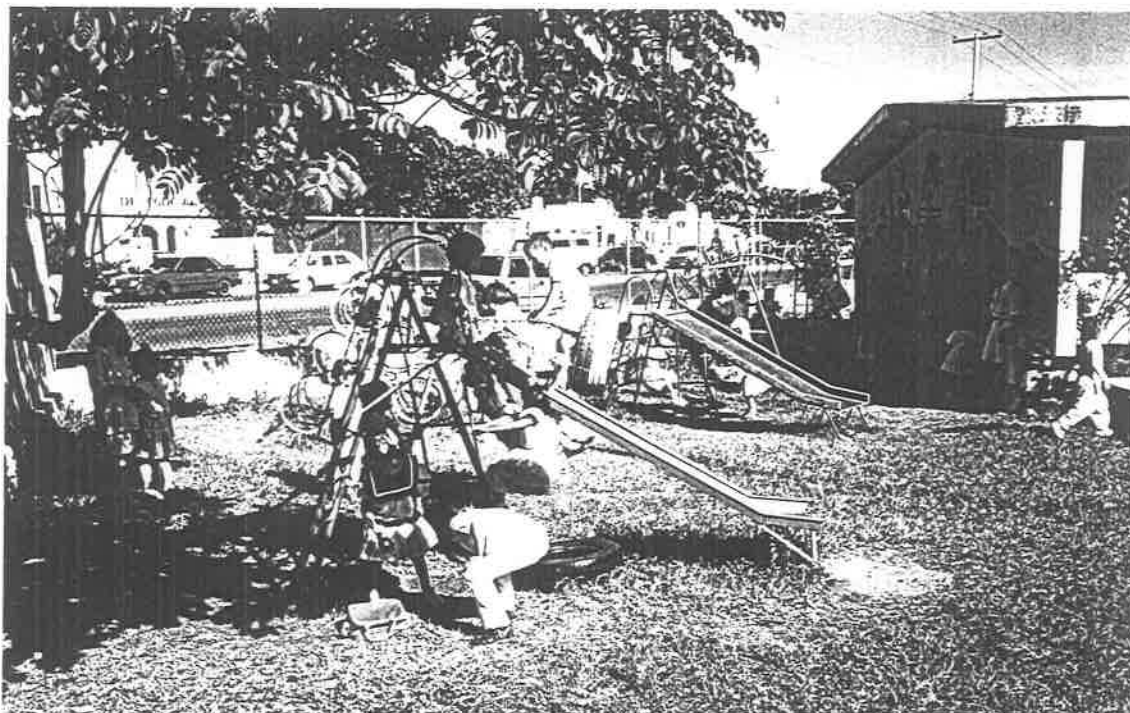
Durante el juego libre el niño adquiere aprendizajes significativos.

ANEXO 3



Durante el recreo el niño construye su
sentido social.

ANEXO 4



Los diversos juegos psicomotrices que el niño realiza durante el recreo juegan un papel primordial en los procesos de maduración.

ANEXO 5



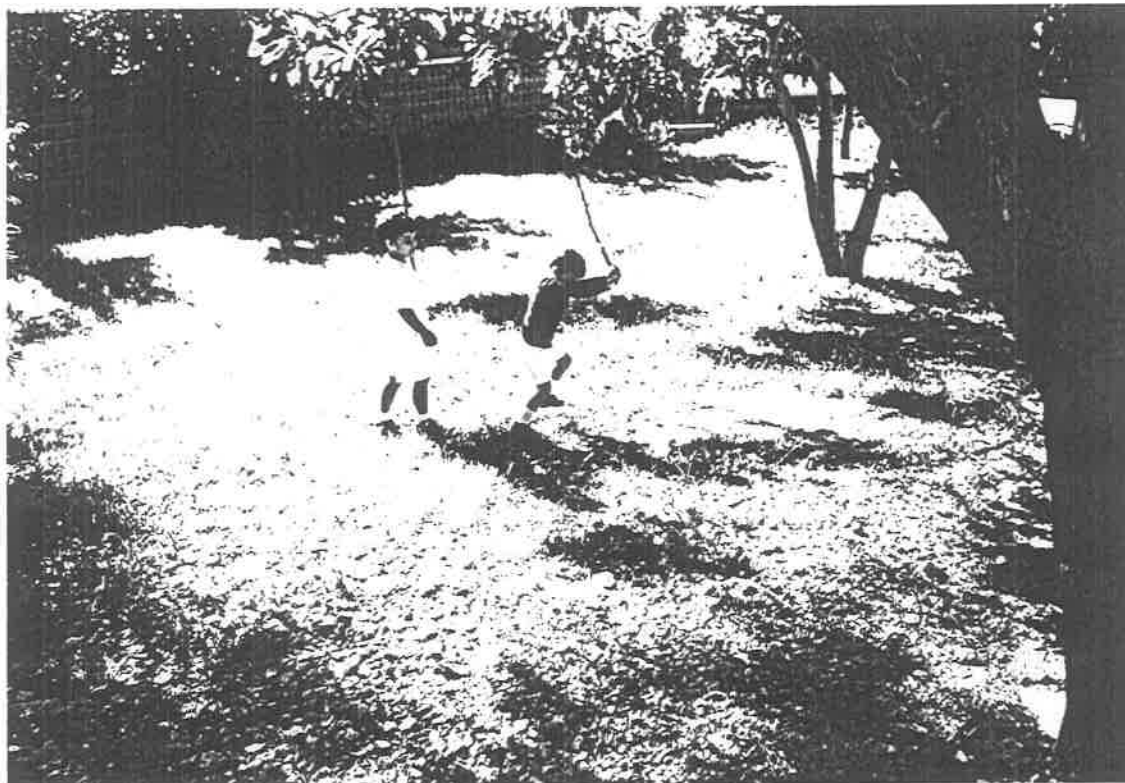
La educadora "cuida y vigila" el recreo

ANEXO 6



Por medio de los materiales se puede estimular el desarrollo de la fantasía y la imaginación del niño.

ANEXO 7



El patio de recreo es un ámbito para las actividades espontáneas.

ANEXO 8

Reflexiones en recreo

_____ En un plantel con pocas áreas para juego, durante el período de recreo, tres maestras platican y a veces se dirigen a los niños.

Lucero - ¡César!, bájate de la resbaladilla, te puedes caer... ¡Juanito! no te subas al puente; las tablas de la escalera están flojas... ¡Rocío!, deja esas llantas.

Carmen - Estos niños no entienden que en recreo no pueden subirse a los juegos, ni usar el material del maestro de Educación Física.

_____ Días después, durante la junta semanal:

Vero - ¿Saben? estuve pensando que tenemos que hacer algo en el período de recreo. Los niños no se pueden pasar caminando o corriendo todo el tiempo; los "pobres" ya han de estar cansados de escuchar siempre lo mismo:

_____ (Imitando, con voz tipluda)

"Acuérdense que no deben subirse a los juegos porque se pueden caer". "No quiten las llantas de su lugar". "No salten en el chapoteadero", etc. etc.

Alicia - Es cierto, pobres niños, les prohibimos que usen los juegos y tendríamos que brindarles

otras alternativas.

Lucero - ¡Sí! ya las veo durante todo el recreo cuidando niños en los juegos. Terminaríamos agotadas todos los días. También nosotras tenemos que descansar.

Carmen - Mira Lucero, creo que estás equivocada, el período de recreo no es para nosotras.

Tony - Yo propongo que aprovechemos mejor los espacios, de tal forma que puedan ser utilizados por los niños en sus juegos... tal vez pintar juegos de colores en los pisos y dar mantenimiento a los que ya tenemos. También comprar aros y pelotas.

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿ Qué es para ti el recreo ?

ES UN MOMENTO DONDE LOS NIÑOS JUEGAN Y HACEN LO QUE ELLOS QUIEREN (COMO CONVERSAR, JUGAR, ETC).

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

GUIAR Y VIGILAR A LOS NIÑOS; PARA EVITAR QUE SE PELEEN, QUE SE CAIGAN, ETC.

3.- ¿ Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en

el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

CONSIDERO QUE SI ES MUY IMPORTANTE, PUES LOS NIÑOS PASAN UN TIEMPO SENTADOS TRABAJANDO Y NECESITAN SALIR A RECREARSE PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

4.- ¿ Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los ni-

ños ? Si

5.- ¿ Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos juegos de mesa juguetes

No necesita de ningún material

6.- ¿ Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE CONSIDERO QUE NO SE DEBEN INTERFERIRSE LAS ACT. PARA SALIR AL RECREO. "DEPENDIENDO DEL INTERES DE LOS PEQUEÑOS."

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes • después del recreo ?

SI

CUALES LAVAR LAS MANOS Y TOMAR AGUA

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

CUAL. ~~EN~~ ESE MOMENTO CONOCES A LOS NIÑOS. PUES VES REALMENTE COMO ES EL NIÑO

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS QUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿ Qué es para ti el recreo ?

Es un momento donde los niños expresan y descargan sus energías, donde se ocupan con sus compañeros

2.- ¿ Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

Debe ser participativa y de apoyo en juegos donde los niños aprenden nuevas reglas.

3.- ¿ Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

Si, si se ve o se hace participativa con los niños.

4.- ¿ Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los niños ?

Si, bastante para los niños.

5.- ¿ Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes

No necesita de ningún material

No es necesario algo por cuando participa y puede expresarse con ellos.

6.- ¿ Consideras que el horario del recreo condiciona la labor educativa con los niños ?

SI

NO

PORQUE

Porque ayuda a niños a su expresión e imaginación, autonomía y desarrollo físico del niño.

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

CUALES *Comer, agua, lavarse las manos, antes y después*

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO *es recreativa a nivel físico para el niño*
QUAL *para cambios de actitud*

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

*Actividades recreativas donde el niño necesite
los juegos y ponga sus reglas. Dándole así
la participación*

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿Qué es para ti el recreo ?

R= ES UN MOMENTO QUE LES SIRVE A LOS NIÑOS PARA EXPRESAR SUS INQUIETUDES Y LES SIRVE PARA RELAJARSE Y EXPRESARSE SIN INHIBICIONES.

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

EL DE OBSERVAR A LOS NIÑOS Y EL DE VIGILAR QUE DURANTE EL RECREO NO HAYA NINGUN INCIDENTE

3.- ¿Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en

el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

SI, PORQUE LES SIRVE PARA RELAJARSE UN POCO, YA QUE SE GASTA MUCHO DE ESTAR EN EL SALON DE CLASES

4.- ¿Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los ni-

ños ?

SI, YA QUE ESE TIEMPO LES SIRVE PARA DISTRAERSE Y JUGAR CON TORNOS SUS COMPAÑEROS.

5.- ¿Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes

No necesita de ningún material

6.- ¿Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE PORQUE SI NO HAS TERMINADO ALGUNA ACTIVIDAD, PUEDE QUE LOS NIÑOS NO SAUR O PUEDE SER INTERRUMPIDA Y DESPUES DEL RECREO PUEDE TERMINARLA.

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

CUALES : RUTINA, EDUC. FISICA, MUSICA Y MOVIMIENTO Y SALUD

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

QUAL, LES SIRVE A LOS NIÑOS PARA SOCIALIZARSE, PARA DESARROLLAR SU PSICOMOTRICIDAD, SU AFECTIVIDAD

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

PORQUE LOS NIÑOS YA VAN A ESTAR LIMITADOS A CIERTAS ACTIVIDADES Y NO VAN A PODER EXPRESAR LIBREMENTE.

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿Qué es para ti el recreo ?

R= Es un tiempo en el que el niño tiene la oportunidad de correr y jugar libremente.

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

R= Estar vigilando que los niños no se peleen, que no se suban a lugares peligrosos

3.- ¿Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en

el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

R= Si por que de esta manera el niño convive con otras niños, no solamente con los de su salón y se le da la oportunidad de ser mas sociable.

4.- ¿Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los niños ?

Si. considero que es el tiempo adecuado

5.- ¿Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes

No necesita de ningún material

6.- ¿Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE Por que aunque sea hora del recreo si no se a terminado la actividad que se este haciendo se espera terminar aunque salgan un poco mais tarde al recreo.

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes • después del recreo ?

SI

CUALES Rutina de activación, Educación Física, Música y Movimiento

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

CUAL. La convivencia con otros niños, el sociabilizarse con otros niños.

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

Por que al hacer juegos organizados se les limitaría a expresarse libremente

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿Qué es para ti el recreo ?

ES UN MOMENTO DE ESPARCIMIENTO, DIVERSIÓN Y DESCANSO PARA LOS NIÑOS DENTRO DE SUS ACTIVIDADES

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

VIGILAR Y OBSERVAR QUE EN EL MOMENTO SE CUMPLA CON TRANQUILIDAD Y CUMPLA SU OBJETIVO

3.- ¿Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en

el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

DESDE LUEGO QUE SI YA QUE ES UN MOMENTO EN QUE LOS NIÑOS CONVIVEN CON LOS COMPAÑEROS DE OTROS SALONES Y

4.- ¿Consideras que ^{ESTO LES GUSTA MUCHO} 30 min. es suficiente para el recreo de los ni-

ños ? SÍ PORQUE ES UN TIEMPO SUFICIENTE PARA QUE LES SIRVA DE CONVIVENCIA CON OTROS COMPAÑEROS

5.- ¿Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes

No necesita de ningún material

6.- ¿Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE PORQUE ES VARIABLE Y SE PUEDE REALIZAR CUANDO TERMINEN LAS ACT. DIDACTICAS.

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

IGUALES SALUDO, RUTINA, EDUC. FISICA, MUSICA Y MANIPULACION

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

IGUAL. PERMITE FAVORECER LA SOCIABILIDAD NO SOLAMENTE CON EL GRUPO SINO CON TODOS LOS NIÑOS DEL JARDIN

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

PORQUE SERIA LIMITARLOS Y NO LES PERMITIRIA ALGUNAS SUGERENCIAS JUGAR CON LIBERTAD.

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿Qué es para ti el recreo ?

Es un momento de relajamiento y distracción para el niño, y por medio de los juegos se va conociendo al niño.

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

Cuidarlos y Observarlos y Conocerlos

3.- ¿Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

Si.

4.- ¿Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los niños ?

Si.

5.- ¿Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos juegos de mesa juguetes

No necesita de ningún material

6.- ¿Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE

La mayoría de las veces ya que el niño siempre está interesado.

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

CUALES

- Se lavan las manos
- Toman Agua.
- Juegan Plastilina.

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

CUAL

Que por medio del Recreo.
se va conociendo al niño.
tanto físico como mental.

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS QUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿ Qué es para ti el recreo ?

recreación
salir de la rutina, convivir con otros

2.- ¿ Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

Cuidar, observar conductas

3.- ¿ Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

Si

4.- ¿ Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los niños ?

Si

5.- ¿ Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes

No necesita de ningún material

6.- ¿ Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE

pueden salir hasta que terminen su labor
puede ser variable el horario de acuerdo
a lo que estén haciendo

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

CUALES

ANTES
ROUTINAS
ACT. MUS.
CLASE

DESPUES
EVALUACIONES
DESPECIDAS

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

CUAL. para el niño - convivencia, expresa sus emociones libremente.
para la educadora - observa conductas que presentan durante ese tiempo que nos pueden servir para ver porque se portan

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

tal o cual forma en el salón

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿Qué es para ti el recreo ?

R= EL RECREO ES UN RATO RELAJAMIENTO Y DE CAMBIO DE ACTIVIDAD

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

OBSERVAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y ORIENTARLOS EN SUS JUEGOS.

3.- ¿Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en

el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

SI PORQUE EL CAMBIO DE UNA ACTIVIDAD A OTRA LE RESULTA SATISFACTORIO A CUALQUIER SER

4.- ¿Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los ni-

ños ? SI PERO PIENSO QUE ES DEMASIADO CON 20 ES SUFICIENTE.

5.- ¿Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes

No necesita de ningún material CONSIDERO QUE ELLOS CREAN SUS PROPIOS JUEGOS EN ESE TIEMPO Y CONVIVEN CON TODOS LOS NIÑOS DE LA ESCUELA.

6.- ¿Consideras que el horario del recreo condiciona la labor didáctica con los niños ?

SI

NO

PORQUE ELLOS TIENEN UN PROGRAMA FLEXIBLE Y DE ACUERDO A CADA MAESTRA SE PONDRAN DE ACUERDO EN ELLO.

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

CUALES LA RUTINA DE ACTIVACION, LA DE MUSICA Y MOVIMIENTO Y CUANDO TOCA EDUC. FISICA.

NO

PORQUE

8.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

CUAL PRIMERO QUE SE FAMILIARIZAN CON LOS DEMÁS GRUPOS EN AFECTIVIDAD DEJAN DE SER EGOCENTRICOS. Y ADEMAS TOMAN UN RELAJAMIENTO MENTAL.

9.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS PIENSO QUE DEBEMOS DE QUE ELLOS CREAN UN AMBIENTE DE CONVIVENCIA Y RELAJAMIENTO EN SU VIDA COTIDIANA

EXPRESA TUS OPINIONES SOBRE LOS CUESTIONAMIENTOS SIGUIENTES ACERCA DEL RECREO.

1.- ¿ Qué es para ti el recreo ?

Es muy importante ya que por medio de ello los niños se pueden expresar mejor y también pueden desarrollar todas sus habilidades.

2.- ¿Cuál es la labor del docente durante el recreo ?

Es cuidar y observar al pequeño.

3.- ¿ Consideras que es necesario un tiempo dedicado al recreo en

el desarrollo de las actividades en una mañana de clase ?

Si es muy importante y muy necesario para la recreación de los niños.

4.- ¿ Consideras que 30min. es suficiente para el recreo de los ni-

ños ? Si lo considero muy bien con esos 30 min. es suficiente.

5.- ¿ Qué tipo de material consideras que puede servir a los niños

durante el recreo ?

Subraya los que consideres:

Juegos mecánicos

juegos de mesa

juguetes, entre otros

No necesita de ningún material o ent. también no se requiere d

Juguete ya que ellos inventan, crean, etc. y pueden jugar sin ayuda de los

6.- ¿ Consideras que el horario del recreo condiciona la labor di- ^{Jueg}

adáctica con los niños ?

SI.

NO

PORQUE algunas veces

Porque cuando a los niños le van marcando act. tras actividad llega a un grado donde se distraen y dejan de trabajar

7.- ¿ Existen actividades cotidianas que se realizan antes o después del recreo ?

SI

CUALES antes del recreo se le da un loch.

~~SI~~
NO

PORQUE ~~...~~

.- ¿ Tiene alguna utilidad pedagógica el recreo ?

SI

NO

QUAL; inventan, crean,

.- ¿ Considera que el recreo puede transformarse ?

SI

NO

DA ALGUNAS SUGERENCIAS

- Sociabilidad.
- Se va perdiendo también el egocentrismo.
- Desarrollan también su sensibilidad motriz fina y gruesa.