



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

**LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR**

TESIS



Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PLAN 94

Presenta:

ANA YOLANDA MORALES SUÁREZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2001



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN
CAMPECHE, MEXICO

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 30 de JULIO de 2001

PROFR. (A) ANA YOLANDA MORALES SUAREZ
PRESENTE


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa
TESIS

titulado " LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE


PROFR. (A). LEDDY MARTA CRISTINA JABER PARRA
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Gracias Dios Mío por concederme
los dones de la sabiduría, la inteligencia
y el razonamiento, para formarme así como
un profesionista en la enseñanza de la educación.

Y ahora Padre Mío dame la humildad
Y la elocuencia para transmitir mis humildes
Conocimientos a las futuras generaciones de educandos.

Gracias a mi esposo Raúl, a mis hijos Jhesus Raúl,
Nishdali y Astrid por el apoyo que siempre me han brindado
Para que constantemente me supere.

Gracias a mis maestros de todos los niveles por
transmitirme sus enseñanzas y coadyuvar a si a mi formación como profesionista.

ANA YOLANDA MORALES SUAREZ

ÍNDICE

Pág.

Introducción-----07

CAPÍTULO 1

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Antecedente-----	11
1.2. Definición-----	13
1.3. Justificación-----	15
1.4. Objetivos-----	17
1.5. Hipótesis-----	19
1.6. Delimitación-----	20

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

2.1. Exposición Teórica general-----	23
2.2. Argumentación Teórica específica-----	36

CAPÍTULO 3

MARCO CONTEXTUAL-----51

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA-----58

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS DE DATOS-----	63
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN-----	66

CONCLUSIONES-----68

ANEXOS-----70

GLOSARIO-----92

BIBLIOGRAFÍA-----95

Introducción.

El propósito de esta investigación ha sido con el fin de poder encontrar el origen del bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos dentro del aula escolar. Además se hace mención acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño, así como también las relaciones interpersonales que se dan entre los propios integrantes de la familia y de ésta con el desarrollo educativo.

Nadie puede ayudar eficazmente a otros en resolución de sus problemas, sin investigar, es decir, sin conocer previamente dichos problemas, por ello es el interés de este trabajo.

Esta investigación partió del seno familiar, tomándolo como unidad básica en la que se desarrolla el individuo, es por ello que se debe tener en cuenta que la familia influye de manera persistente en el rendimiento escolar.

El presente trabajo cuenta con cinco capítulos que se irán desglosando y nos proporciona herramientas para identificar los problemas que se suscitan dentro de la misma.

El primer capítulo comprende de la formulación del problema y se divide en seis pasos a seguir, iniciando con los antecedentes, referentes en relación al problema, seguidamente se hace mención de la definición del problema.

El tercer paso describe la justificación en donde damos respuestas del por qué y el para qué, de la investigación, precisando los motivos y el interés personal y profesional para lo cual se pretende la realización de la investigación.

El cuarto paso, hace mención de los objetivos donde se pretende llevar a cabo los fines reales que se persiguen con el estudio que se realizará.

El punto número cinco establece lo que es la hipótesis y es ahí donde se da una respuesta tentativa acerca de la relación entre las variables que comprende dicha investigación.

Como último paso comprende lo que es la delimitación, que nos señala hasta dónde podemos abarcar con respecto a la investigación.

El segundo capítulo consiste en señalar los conceptos teóricos y definiciones indispensables así como opiniones que al lector le van a ser de gran utilidad y fuentes de información de otros autores que tengan el mismo panorama de este estudio.

El tercer capítulo, nos señala el marco contextual, describiendo geográficamente y económicamente la ubicación del problema.

En el cuarto capítulo se citan las metodologías que se emplean para el apoyo de este trabajo.

Como quinto y último capítulo se lleva a cabo un análisis de datos de la investigación realizada, tratando de sopesar lo que se investigó, esto con la realidad que se vive, o que se tiene con el tema expuesto, también se citan los resultados del cuestionario empleando a los padres de familia representados por porcentaje como lo que concierne al resultado de la evaluación diagnóstica, ambos aplicado para el apoyo de este trabajo, no olvidando que en este capítulo se citan los resultados de la investigación donde explicamos uno o varios puntos de vista.

Seguidamente se exponen algunas conclusiones a las que se llegó después de analizar el trabajo realizado.

Es así como concluimos con el cuerpo del trabajo, ya que consideramos tomar en cuenta los principales factores que perjudican al educando en cuanto a su

aprovechamiento escolar, factores que durante la investigación estuvieron presentes, pero que existen otros que se manifestaron durante el proceso y que influyen directamente en la familia repercutiendo en el educando.

Creemos importante que es de gran trascendencia nuestra labor docente, porque además de haber conocido diferentes métodos y técnicas de investigación, hemos tenido la oportunidad de convivir más de cerca con todos los niños que tienen problemas de aprendizajes, y logrando encontrar estrategias de solución para poder ayudar a que todos los pequeños que lleguen a nuestras aulas escolares puedan lograr un desarrollo integral y armónico.

CAPÍTULO 1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes.

En el seno familiar es donde el recién nacido tiene su primer contacto con la sociedad humana y es allí, donde inicia su educación. El hogar es el contexto primario donde el niño recibe conocimientos asistemáticos, después del hogar el niño ingresara en un segundo contexto, que es la escuela, y es ahí donde reflejara todo lo adquirió en su contexto familiar.

A través de la cotidianidad que tenemos durante el período escolar nos es posible visualizar a aquellos alumnos que no tienen el nivel de conocimiento adecuado ya sea por no haber cursado el nivel preescolar y se presenta desconociendo el contexto escolar y en cuanto a las tareas no saben de qué manera las ha de realizar, inclusive presenta poca destreza en cuanto al uso del material didáctico teniendo como resultado tareas mal realizadas, en cuanto a participación se sienten inseguros y por lo mismo obtienen bajas calificaciones.

Es por éstas y por otras situaciones que nos vemos limitados para llevar a cabo las actividades programadas ya que se tiene que reforzar dichos conocimientos.

El bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos es posible que lo manifiesten con conductas parecidas, como por ejemplo: Cuando se esta explicando alguna temática, éstos muestran poco interés en los que se está explicando y lo manifiestan molestando al compañero, destruyendo sus cuadernos o inclusive realizando otra actividad como el pintar o dibujar caricaturas, etc.

Ellos tampoco terminan algún ejercicio que se tenga que elaborar en el aula escolar y si lo elaboran lo entregan en condiciones muy desagradables, ya sea con la hoja manchada y con una caligrafía pésima de igual modo esto sucede con las tareas a realizar en el hogar o incluso no las hacen.

Estos alumnos durante el recreo realizan actividades que no son permitidas por la institución, como son correr en el escenario andar en la plaza cívica en bicicleta, etc. Lo cual provoca desorden con los demás compañeros.

Todas estas actitudes implican que el educando obstaculice su propio conocimiento y es así que presenta el bajo rendimiento escolar ya que no tiene interés en cuanto a su desempeño por aprender.

Cabe señalar que esta situación además de que se refleja en el aula escolar, nos da pauta a reflexionar que se originan en el seno familiar, porque detrás del éxito escolar de un niño está la intervención consciente de los padres responsables, afectuosos y preparados.

1.2 Definición

Una de las necesidades fundamentales de los seres humanos es la de explicarse el mundo en que vivimos. Desde muy pequeños sentimos esa necesidad y gran parte de nuestras acciones tiene por objetivo satisfacerla.

Lograrlo nos da seguridad en nosotros mismos y, además, una sensación de bienestar. Por ello podemos decir que la meta del estudio es el de ampliar la inteligencia a fin de comprendernos a nosotros mismos y comprender a los demás.

Pero en ocasiones la meta del estudio se ve obstaculizada por diversos factores negativos que se encuentran en el contexto en el que el educando se desenvuelve, originando el bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar ha sido considerado un problema desde el inicio de la educación, ya que existen diversos tipos de familia que han tenido y siguen teniendo diferentes conceptos en cuanto a la educación.

La familia juega un papel muy importante en el aprovechamiento de sus hijos, ya que, a través de ella reflejará su estado de ánimo si se siente amado y respetado, la autoestima aflorará positivamente proyectándole confianza a lo que ellos realizan, tendrán una vigilancia y observación por parte de sus padres motivo por el cual podrán aportar más a sus deberes escolares.

Desafortunadamente existen hogares donde no se da dicha relación, ya que intervienen diversos problemas que se presentan en el núcleo familiar y por ende, sus hijos en la escuela presentan diversas actitudes no satisfactorias que provocan el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a lo anterior, nos planteamos la siguiente interrogante,

a la que nos abocaremos en esta investigación para buscarle una solución que nos ayude a implementar estrategias que nos apoyen a lograr un mejor rendimiento.

¿Qué factores influyen dentro de la familia que originan el bajo rendimiento escolar en la enseñanza de los alumnos de primer grado grupo "B" de la escuela Ing. Joaquín Pedrero Córdova de Frontera Centla, Tabasco?

1.3 Justificación

En la actualidad la influencia familiar en el aprovechamiento escolar es un factor de suma importancia para el desarrollo que va a tener el niño tanto en el medio escolar como en su comportamiento social.

Se tiene conocimiento que el aprovechamiento escolar es una de las situaciones más significativas de la educación actual, de ahí que la relación existente entre estos dos aspectos sean, importantes y preocupantes a la vez, ya que los resultados que se obtienen al finalizar cada ciclo escolar dejan mucho que desear, y estos son asociados al insuficiente rendimiento escolar que tiene los alumnos durante todo el período escolar.

En base a nuestras experiencias como docentes hemos observado que en las aulas escolares existen niños que no asimilan bien la enseñanza ya que provienen de hogares en donde existen diversos problemas que repercuten en su interés hacia sus estudios.

Algunos de los factores que provocan la disminución del aprovechamiento entre los alumnos de primaria, consideramos que la mayoría de estos niños conviven en un ambiente de relaciones negativas con sus padres, debido a esto su conducta es más agresiva y tiene dificultades de adaptación al ambiente escolar, presentan dificultad de relación con sus compañeros y demás personas inmiscuidas con su aprendizaje.

Los niños demuestran las presiones familiares en la escuela y pueden ejercer tanta influencia sobre el aprovechamiento de estos.

En muchas ocasiones debido a los desajustes emotivos que en él se provocan manifiestan antipatía hacia sus compañeros de grupo y esto afecta al educando debido a que no tiene el mismo interés hacia la escuela.

También podemos ver en estos niños la escases de sus materiales de trabajos debido a que los recursos económicos que se generan en el hogar son muy limitados y por lo consiguiente no ingieren los alimentos adecuados, ya sea también por la falta de información o desinterés que las madres de familia le den a la nutrición de sus hijos.

Ocasionalmente el problema de los niños dentro del salón de clases es complejo y variado, son muy pocos los instrumentos de medición que un maestro puede suministrar e interpretar en este tipo de situaciones en el salón de clase.

La situación antes mencionada justifica la necesidad de buscar y asegurar el acceso de información a los docentes que aqueja dicha problemática, por esta razón son nuestros intereses tanto personales como profesionales el plantear la presente investigación.

Ya que a través de dicha información podremos dar a conocer los factores que se originan dentro del entorno familiar y de qué manera propician a los progenitores en su aprovechamiento escolar, un bajo rendimiento la cual aqueja la labor docente, es por ello que debemos de estar conciente que en el entorno en que el niño vive es importante para su desempeño escolar ya que a través de él recibe la seguridad y el cariño que necesitan, para poder crecer como buenos ciudadanos.

1.4 Objetivos

Todo educador tiene un propósito en la vida cotidiana y es la de lograr los objetivos planteados, con el fin de que el educando aprenda mejor la enseñanza que se le da, pero nos hemos dado cuenta en la práctica diaria que los alumnos no tienen, el apoyo suficiente de los padres de familia, para ello nos hemos propuesto efectuar una investigación que redunde en beneficio del educando.

Para lograr lo anterior citamos nuestros objetivos:

-Identificar los problemas que el educando presenta dentro del salón de clases y que consideramos que son originados en el ambiente familiar.

-Conocer la madurez mental del alumno para estimular los aspectos que indiquen algunas deficiencias y prepararlo para adquirir un mejor proceso en su educación.

-Apoyar a los alumnos que presenta bajo rendimiento empleando diferentes estrategias.

Para lograr nuestro objetivo planteamos las siguiente actividades:

-Para los padres de familias

a) Realizar investigación de campo dirigidas a los padres de familia, empleando como instrumentos de evaluación el cuestionario.

b) Efectuar entrevistas a los padres cuyos hijos presentan problemas de aprendizaje.

Para los alumnos

a) Aplicar la evaluación diagnóstica, al inicio del ciclo escolar, a los alumnos de 1° grado.

b) Motivar a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, buscando las soluciones adecuadas, proporcionándoles atención y apoyo.

Los objetivos planteados están relacionados en base a distintas actividades, donde en algunos casos las acciones cubrirán más de un objetivo. Para iniciar se tomará en consideración el nivel educativo del alumno, sus conocimientos previos. En los padres de familias las características culturales, económicas y comunicativas que surgen dentro de su hogar.

Con esto pretendemos alcanzar la meta deseada, para la cual usaremos el método de investigación de campo, la observación y la evaluación diagnóstica, que se emplearán para poder apoyar a los alumnos con bajo rendimiento en beneficio de su educación.

1.5 Hipótesis

Este estudio comprende dos variables, lo cual la variable dependiente es el bajo rendimiento escolar, y la variable independiente corresponde a la influencia familiar, lo cual debe de influir conductas positivas, valores que todo ser humano debe de llevar para poder tener un desarrollo psicológico estable, cooperativo e independiente, para sí mismo y nuestra sociedad. Desdichadamente existen algunos factores de importancia que afectan el medio familiar y por ende el desarrollo del niño, por lo que estudiando y analizando la problemática, con base a nuestra experiencia llegamos a la siguiente hipótesis.

___Desintegración familiar, es uno de los factores que influyen negativamente en el rendimiento escolar de los educandos

___Falta de afecto, es otro de los factores que atribuyen problemas emocionales al educando y por consiguiente adquieren un bajo rendimiento escolar

___Bajo recurso económico, es un factor problema ya que en diversas ocasiones impide al alumno a colaborar en el aula escolar.

___Desnutrición, es un factor que aqueja a los niños con bajo rendimiento, ya que debido ellos presentan mala salud y en ocasiones no asisten a la escuela.

Todos estos factores influyen en el aprendizaje del educando, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar, ya que estos alumnos no asumen interés en cuanto a su actividad escolar.

Aunque puedan existir mucho más factores, se considera que éstas son determinantes en el aula escolar donde se está llevando a cabo dicha investigación.

1.6 Delimitación

La familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

Cabe señalar que las interacciones humanas implican una influencia ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

Aunque la familia tenga influencia sobre el aprendizaje en el hogar, los estudiantes progresan mucho más cuando sus padres participan en la escuela.

"En cuanto al rendimiento de un alumno es considerado a menudo no completamente en función de las normas establecidas por el grupo del que el alumno forma parte. Una aproximación más clínica lo considera en función de las esperanzas relativas a las actuaciones escolares del mismo sujeto, basadas en medidas anteriores. Los alumnos cuyas actuaciones escolares superan el nivel esperado sobre la base de los predictores se llaman *overachievers* y aquellos cuyas actuaciones son inferiores *underachievers*". (1)

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas del tema que enseñamos estas transformaciones deben brotar al final del proceso de aprendizaje, como adquisiciones definidas, incorporadas vitalmente por los alumnos a su personalidad. No se trata de cuanto han memorizado los alumnos, si no de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestando en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas.

(1) DICCIONARIO GENERAL DE LAS CIENCIAS HUMANAS. Pág. 1

Entendiendo así, el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más madura más rica y dotada de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida y profesión. Estos son los resultados reales que debemos averiguar y valorar en los exámenes, pues contribuyen el auténtico rendimiento escolar.

La ubicación de la presente investigación se encuentra en la Escuela "Ingeniero Joaquín Pedrero Córdova" turno matutino en la colonia centro en la calle Guerrero, de la Ciudad y Puerto de Frontera Centla, Tabasco con clave 27DPR1358.

La población que elegimos es de un grupo de primer grado, siendo éste un grupo mixto en el cual contamos con un total de 38 alumnos en general de los cuales veinte son niñas y dieciocho niños. Los estudiantes que tienen ciertas dificultades en cuanto a su aprendizaje hemos considerado que son seis niñas y ocho niños siendo un total de los alumnos los cuales desde el inicio del año escolar han presentado, distracción y mala conducta, es por ello que adquieren el bajo rendimiento escolar.

Dicho grupo cuenta con regular mobiliario, una pequeña biblioteca, y un botiquín de primeros auxilios ya sea utilizado por cualquier imprevisto que se presenten dentro del salón de clase.

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO

2.1 Exposición Teórica General

La mayoría de las teorías psicológicas del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, y hacen referencia a aprendizajes de laboratorios, que sólo relativamente pueden explicar el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del aprendizaje en el aula.

Estas teorías afrontan estos procesos como elementos de una situación de intercambio, de comunicación entre el individuo y su entorno físico y socio-cultural, donde se establecen relaciones concretas y se producen fenómenos específicos que modifican al sujeto. No todos los enfoques teóricos, que posteriormente se mencionarán, se enfrentarán al problema.

Dentro de las teorías de aprendizaje más significativas se pueden distinguir las siguientes:

- A).- Teoría de Piaget
- B).- Teoría de Bruner
- C).- Teoría de Ausubel

Seguidamente se dará a conocer la argumentación teórica de las diferentes teorías del aprendizaje antes mencionada:

A).La teoría de Piaget.

Para Piaget el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Proporcionaremos una síntesis de la teoría de Piaget y luego analizaremos algunos de sus elementos más significativos, según él considera que el individuo,

recibe dos tipos de herencia intelectual: la estructural y la funcional.

La herencia estructural, parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Por ejemplo, de acuerdo con nuestro sistema visual sólo podemos percibir ciertas partes del espectro solar y otras no, hay animales que pueden ver cosas que nosotros no vemos.

Nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano, todos recibimos la misma herencia estructural todos vemos las mismas partes del espectro solar, todos oímos los mismo sonidos, todos tenemos capacidad de recordar es decir de memorizar, de atender, de conocer.

Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se le llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales la denominamos psicología genética.

La originalidad de la psicología genética radica en estudiar cómo se realiza este funcionamiento en el desarrollo de las estructuras mentales, cómo podemos propiciarlo y, en cierto sentido, estimularlo.

La herencia funcional, gracias a ésta se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación.

La adaptación y la organización forman lo que se denominan las invariantes funcionales, llamadas así por que son funciones que no varían durante toda la vida ya que permanentemente tenemos que organizar nuestras estructuras para adaptarnos.

De estas invariantes funcionales tenemos la adaptación formada por dos movimientos que son la asimilación y la acomodación.

Estos dos movimientos desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje.

La adaptación, desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidades específicas, entre otras comer, cubrirse, dormir. Todas sus necesidades las satisface adaptándose al medio. En general, a través de muchas maneras, el ser humano ha encontrado medios para adaptarse. Mediante su inteligencia ha inventado instrumentos que van desde lo más sencillo, como el palo para bajar una fruta del árbol hasta los cohetes para llegar a la luna.

Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La adaptación se puede analizar de dos caras que son la asimilación y la acomodación.

La asimilación: es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo; ejemplo el bebé no puede comer comidas condimentadas ya que no las puede asimilar. A medida que crece empieza a comer alimentos más complejos ya que la comida modifica al organismo, a esa modificación que permitió la asimilación la llamamos acomodación.

Los movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente. Esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación, a la incidencia de invariantes funcionales la llamamos esquemas de acción.

Gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción.

Los esquemas de acción se pueden modificar y, de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo. Cuando los esquemas de acción son aplicados a situaciones idénticas, lo único que tiene que hacer el sujeto es repetir el esquema y de esta manera la acción se automatiza.

Los esquemas de acción no son únicamente motores o preceptuales, pueden ser también intelectuales, como por ejemplo: al ir de compras.

“Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de la acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo.” (2)

(2) ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA P.P. 128-129

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

Estadios (Edades aproximadas)	Características y actividades relacionadas.
<p>Estadios sensomotor (Nacimiento hasta los dos años)</p>	<p>Las respuestas reflejas se hacen más precisas y se organizan en esquemas conductuales que pueden seleccionarse en función del medio ambiente. Se adquiere el concepto de la permanencia del objeto. Aparecen las reacciones circulares primarias (repeticiones de movimientos corporales que se produjeron originalmente al azar).</p> <p>Aparecen las reacciones circulares secundarias (repetición de actos que implican la manipulación de objetos.)</p> <p>Aparecen las reacciones circulares terciarias (experimentación por ensayo y error con objetos y acontecimientos.)</p> <p>Se desarrolla una comprensión primitiva de la causalidad, el tiempo y el espacio. Se imita.</p> <p>Las conductas reflejan generalmente el egocentrismo o la preocupación por uno mismo.</p>
<p>Estadio preoperatorio (De dos a siete años).</p>	<p>La resolución de problemas depende en gran parte de las percepciones sensoriales inmediatas.</p> <p>No es la lógica la que guía al niño, sino el razonamiento transductivo y la intuición.</p> <p>Aparece el pensamiento simbólico conceptual, con simbolismo verbal y no verbal.</p> <p>El juego es muy imaginativo.</p> <p>El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por su repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.</p> <p>A medida que aumenta las habilidades de lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo tiende a reducirse.</p> <p>A medida que aumenta el lenguaje, mejoran las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Entre los cinco y siete años se producen algunos de los cambios evolutivos más evidentes.</p> <p>Al final de este estadio pueden observarse algunas pruebas de la conservación.</p> <p>El niño no agrupa objetos con arreglo a categorías conceptuales, sino en base a sus funciones y a su experiencia con ellos.</p>

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo según Piaget

<p>Estadio de las operaciones concretas (De siete a once años)</p>	<p>El niño realiza "operaciones" –actividades mentales basadas en las reglas de la lógica-siempre que disponga de puntos de apoyo concretos.</p> <p>Se demuestra muy repetidamente la conservación del número, longitud, masa, superficie, peso y volumen.</p> <p>La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de categorías conceptuales y jerarquías.</p> <p>Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente.</p> <p>Puede observarse una aproximación cuasi-sistemática a la resolución de problemas, que incluyen la consideración de hipótesis alternativas.</p> <p>Se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica.</p> <p>Las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas.</p>
<p>Estadio de las operaciones formales(De once a quince años y toda la época adulta)</p>	<p>El niño efectúa operaciones formales: actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos.</p> <p>Se demuestran la capacidad de utilizar la lógica combinatoria.</p> <p>El niño puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas.</p> <p>Se distingue entre acontecimientos probables e improbables y se pueden resolver problemas referentes a cualquiera de ambos tipos.</p> <p>El niño puede resolver problemas que exijan el uso del razonamiento proporcional.</p>

B) Teoría de Bruner

Esta teoría como idea general, es la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, dándole énfasis al aprendizaje por descubrimiento. Bruner piensa que la solución de muchas cuestiones, depende de que una situación ambiental se presente como un desafío constante a la inteligencia del alumno, impulsándolo a resolver problema.

Bruner afirma que el crecimiento intelectual depende del dominio de ciertas técnicas por parte del individuo, y no puede ser entendido sin hacer referencia al dominio de esas técnicas. Esto comprende de dos aspectos:

Primero, la maduración, donde el desarrollo del organismo y de sus capacidades permite que el individuo represente el mundo de estímulos que lo rodea en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas, a través de las diferentes etapas del crecimiento, que son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

Segundo, consiste en la integración, o sea, la utilización de grandes unidades de información para resolver problemas. Con respecto a la integración, es evidente que hay muy pocas acciones que los adultos efectúen y que no puedan ser realizadas por un niño.

Bruner, nos señala que los niños en su etapa de desarrollo pasan por tres modos de representación del mundo: Enativo, Icónico y Simbólico. El modo de representación Enativo significa básicamente que la representación del mundo se hace a través de la respuesta motriz.

El modo Icónico depende, en parte, de una cierta cantidad de respuestas y habilidades motrices, así como ejercicios paralelos al desarrollo de imágenes que representa la secuencia de actos implicados en una determinada habilidad.

El modo Simbólico, es cuando el niño consigue internalizar el lenguaje como un instrumento de cognición, adquiere mayor flexibilidad y poder de representación de lo que percibe en su experiencia con los objetos del mundo real o con sus propios símbolos, el lenguaje proporciona medios no solo de representar la experiencia del mundo, si no también de transformarlo.

Lo más importante para Bruner en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar, progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento. Por ejemplo, si en matemáticas se enseña a los niños con una lógica que no es la suya se consigue que ellos memoricen los materiales sin atribuirles ningún sentido y sin percibir las relaciones del contenido enseñado.

Bruner afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje.

“Bruner añade que los niños pueden aprender todos los conceptos si se les ofrece la posibilidades de practicar con materiales que pueda manipular por si mismo De acuerdo con los resultados de sus propias investigaciones (BRUNNER 1996), concluye que un entrenamiento temprano y riguroso de los niños en las operaciones lógicas básicas de las matemáticas y de las ciencias permite que el aprendizaje posterior sea más fácil.

Con respecto a la presentación del material de enseñanza de manera hipotética y heurística, Bruner señala cuatro ventajas y las justifica con pruebas experimentales:

1) Potencial intelectual

Es resolver problemas en la vida real, la práctica de descubrirlos y resolverlos por sí mismo habilita al individuo para adquirir información que sea útil para la solución de problemas. Además este tipo de enseñanza hace que el individuo sea capaz de construir u organizar racionalmente los elementos de un problema, y de percibir regularidad en sus relaciones con lo que puede evitar la acumulación de informaciones muchas veces innecesarias.

2) Motivación intrínseca y extrínseca

En la medida en que el aprendizaje se propone como una tarea de descubrimiento de algo -que es lo contrario de aprender algo sobre

alguna cosa- habrá una tendencia del alumno a volverse independiente y autogratificador, o sea, a sentirse recompensado por los efectos de su propio descubrimiento.

3) Aprendizaje y heurística del descubrimiento

El objetivo final del aprendizaje es el descubrimiento, la única manera de aprender la heurística del descubrimiento es mediante la ejercitación en la solución de problemas y el esfuerzo de descubrir.

4) Memoria

Bruner llevó a cabo una serie de experimentos para investigar la retención en la memoria del material así aprendido. Se instruyó a tres grupos de niños. En uno, se suministraron los mediadores de aprendizaje en el segundo se omitieron y en el tercero los suministró el propio alumno. Se verificó una retención decreciente en los tres grupos, con un máximo para el tercero y un mínimo para el primero. Con respecto a la economía, Bruner afirma que cuando un alumno organiza un material, puede reducir su complejidad integrándolo en su estructura cognitiva, con lo que el material se vuelve más accesible para una retención posterior." (3)

C) Teoría de Ausubel

Ausubel, se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa; en oposición a las asignaturas sin sentido, aprendidas de memoria o mecánicamente.

A continuación se darán a conocer algunas definiciones e ideas preliminares antes de analizar el valor de esta teoría.

1º) Aprendizaje significativo de contenidos escolares.

Ausubel se ocupa sólo del aprendizaje significativo y toda la investigación que hace o aduce a favor de su teoría se basa en esto.

2º) Concepto del aprendizaje significativo.

El término significativo se utiliza en oposición al aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización.

(3) El niño: desarrollo y Proceso de Construcción del conocimiento. Antología. p.p.113-114

Dicho término se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia, como aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo. La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

3º) Aprendizaje receptivo

Para Ausubel receptivo significa que los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor (o el responsable de la instrucción). Además cree que los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los del aprendizaje por descubrimiento y aún más, pues ahorran tiempo al alumno, son técnicamente más organizados.

4º) Sentido lógico y sentido psicológico

Según Ausubel el sentido lógico es característico de los propios contenidos, y solo con el tiempo y un gran desarrollo psicológico se consigue captar enteramente el sentido lógico de un contenido y darle un significado y una relación lógicas en su mente. La estructura psicológica del conocimiento con sentido tiene la capacidad de transformar el sentido lógico en sentido y comprensión psicológica que es lo que el individuo hace en el proceso de aprendizaje. Ausubel dice que el sentido psicológico es siempre un fenómeno idiosincrásico y esta naturaleza idiosincrásica (sentido psicológico) del aprendizaje prevalece sobre un sentido lógico de significación universal.

5º) Comunidad de sentido

En el proceso de enseñanza y en el de interacción y comunicación social se intenta evitar que cada individuo piense y comprenda diferentemente de los demás. Existen sentidos socialmente comunes en las proposiciones, por dos motivos: primero, porque el propio sentido lógico es inherente a las proposiciones

potencialmente significantes, y además, porque es notoria la comunidad interindividual de experiencia ideacional en individuos de una misma cultura.

6°) Aprendizaje significativo y aprendizaje de contenidos significativos

En el aprendizaje significativo, los contenidos tienen sentido, pueden ser aprendices de manera significativa, por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola, aunque la poesía tenga sentido. Aprendizaje de contenido con sentido, es el mecanismo humano mejor indicado para adquirir y guardar la enorme cantidad de ideas y de informaciones existentes en cualquier cuerpo de conocimientos. Ausubel se ocupa fundamentalmente, en el proceso de instrucción.

7°) Contenido verbal significativo

Como tema de su teoría Ausubel escoge el aprendizaje de contenido verbal con sentido, por dos razones: primero, la relación no arbitraria entre un contenido con sentido potencial y los conocimientos previos del individuo, para establecer nuevas ideas en la estructura cognitiva, permite que el aprendiz explore su conocimiento preexistente a fin de interpretar la nueva información. Segundo, la naturaleza sustancial y significativa de este entendimiento evita las drásticas limitaciones impuestas por la capacidad restringida de la memoria (en términos de espacio y tiempo) en cuanto a la cantidad de información que los seres humanos pueden procesar y recordar.

8°) Lenguaje prolijo

La teoría de Ausubel, aunque lógicamente coherente y empíricamente rica en comprobaciones, está lejos de ser clara y satisfactoria.

Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo aprenden los individuos a partir de material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría (del aprendizaje por recepción significativo (1968), sostiene que la persona que aprende y recibe información verbal la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de

esta forma, da a la nueva información, así como la información antigua, un significado especial.

Ausubel afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

1. El grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.
2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua, esta relación es en ocasiones artificial, y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

“Ausubel sostiene que el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y utilizan marcos de referencia muy organizados, resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información. En su opinión la existencia de una estructura pertinente en el sistema de pensamiento mejora el aprendizaje y proporciona a la nueva información un significado potencialmente mayor. Según Ausubel la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide ésta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación. En relación con lo primero, la idea nueva que se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas adquiere más significado que la que simplemente se percibe y se almacena en la memoria de forma aislada. El nuevo material adquiere parte de su significado adicional de los elementos afines de la estructura cognitiva, que ya son altamente significativos. Una segunda modalidad de fomento del aprendizaje mediante la asimilación consiste en evitar que la nueva idea se pierda u olvide rápidamente. Así como los niños tiene menos probabilidades de perderse cuando juegan en su propio barrio que cuando lo hacen en lugares extraños, así también las ideas ubicadas en un ambiente familiar o relacionadas con ideas afines tiene menos probalidades de ser olvidadas que las que se almacenan por separado.

En tercer lugar, la asimilación no sólo protege del olvido, sino que asegura también que la nueva idea podrá encontrarse o recuperarse fácilmente cuando sea necesario. La información verbal que está relacionada de forma significativa con ideas previamente adquiridas pueden recordarse como parte de un reconocimiento bien estructurado. Ausubel afirma que el aprendizaje verbal es probablemente la forma más común de aprendizaje en el aula.” (4)

(4) ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PADAGÓGIA. P.P. 290-292.

Algunos de los conceptos de Piaget guardan cierta relación con los otros psicólogos cognitivista los cuales son Bruner y Ausubel. Así, por ejemplo, pueden relacionarse los conceptos de Piaget de asimilación y de esquemas con la idea de subsunción propuesta por Ausubel.

Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación.

Al igual que Piaget, cree que estos esfuerzos del desarrollo se organizan entorno a la aparición de determinadas capacidades y de personas que aprenden tienen que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás. En lugar de los cuatro estadios del desarrollo de Piaget, Bruner habla de tres modelos de aprendizaje.

2.2 Argumentación Teórica Especifica

La presente investigación tiene como objetivo fundamental identificar los factores que propician, el bajo rendimiento escolar de los educandos siendo estos factores originados dentro del seno familiar, y para que esto sea posible se debe de tener conocimiento de cómo influye la familia en la educación del niño es preciso señalar, los diferentes tipos de rendimiento que existen, como también daremos a conocer los intereses de la escuela y familia en cuanto a la educación del sujeto y la relación existente entre maestro y el alumno. Para apoyar está investigación es necesario que se tome en cuenta la teoría de Jean Piaget ya que nos habla de los logros que el alumno domina de acuerdo a un estadio superado, a continuación se procederá a dar una breve explicación a lo antes mencionado, para así poder tener una visión más clara de lo que se pretende realizar.

“La familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas, implican aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.” (5)

Las relaciones familiares son considerados esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto influyen en las posteriores relaciones sociales.

La influencia de la familia tiene mucha importancia en el proceso de la educación del niño, ya que generalmente este tiene muchos problemas en su formación intelectual y de su desarrollo psicológico, como lo hemos mencionado en esta investigación.

(5) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN P.P. 631

La familia es un factor determinante y una base principal para el desarrollo intelectual del educando.

Como ya sabemos que de la familia depende la educación de sus hijos y a la vez podemos decir que es la primera instancia, en donde el niño va a aprender sus primeros conocimientos y valores, como el comportamiento entre los demás.

Cabe señalar que si en el núcleo familiar existe una buena relación entre padres e hijos, habrá un mejor comportamiento y aprovechamiento del niño en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en cambio si no existiera dicha relación habría una deficiencia intelectual y psicopedagógica del educando.

Cada uno de los que integran la familia influyen en uno, de tal modo que cuando un miembro le sucede algo, ello afecta a todo el sistema familiar, en la familia sana no hay jerarquías, se conoce el respeto mutuo y todo se basa en el diálogo no en el poder.

Son muchos los problemas de una familia pero casi todos tienen solución, para encontrarla basta tener la motivación y la voluntad de enfrentarlos, es en la familia donde aprendemos, ideas y creencias de nuestros ancestros. Estos conocimientos van pasando de generación en generación y todo esto forma parte de nuestra cultura.

La familia es una institución que si no existiera, habría que inventarla dado que es el factor más importante para el desarrollo social del individuo.

Visiblemente resulta muy sencillo decir en relación con la familia que somos pilares de toda sociedad o la célula básica en la vida de una nación, pero cada concepto tiene una profundidad social, y es la que decide en gran medida la armonía y la prosperidad general de la sociedad, en la familia nace y se desarrolla el

ciudadano que formará parte del mundo del mañana y el niño va moldeando su carácter y su personalidad.

Es necesario que los padres manifiesten interés a sus hijos en cuanto a su participación en la escuela, y es preciso que se de una relación positiva para que el educando obtenga un mejor aprovechamiento.

Pero en ocasiones estos intereses se ven obstaculizados por los factores que continuamente se mencionarán siendo estos originados en el núcleo familiar, ya que todos perjudican al educando en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La familia recibe la acción de la escuela, pero si ésta no cuenta con la influencia que la familia ejerce sobre el niño, y a través de él, sobre la escuela misma, su obra perderá gran parte de su eficiencia y los esfuerzos del maestro se debilitarán hallando obstáculos imprevistos que le será difícil vencer, por ignorar la causa que los origina.

En cuanto a los factores que se originan dentro del seno familiar podemos contemplar los siguientes

Es difícil definir en qué consiste la desintegración familiar, ya que existen diversos grados desde la irresponsabilidad que surge de algunos de los cónyuges, hasta el divorcio como resultado final, lo cierto es que muchos de los problemas que presenta los niños en las aulas son resultado de este proceso.

Debido a que la familia constituye un sistema complicado los problemas de sus miembros individuales y los que puedan surgir entre ellos, estorbarán el desarrollo del niño. Con frecuencia, el sistema familiar está tan trastornado que el ambiente del niño es inadecuado y aún peligroso.

“Los cónyuges ofrecen a sus hijos ejemplos negativos poco edificantes y tratos duros, se les forma resentimientos que se traducen en la falta de afecto y cariño hacia ellos en otras ocasiones, la indiferencia, la tolerancia, la irresponsabilidad, el olvido de que los hijos reclaman la atención, afecto comprensión y que necesitan la orientación y guía de sus padres para inculcarles por la senda del bien y formarles una personalidad definida, constituyen el obstáculo más difícil para consolidar la familia ya que propician su desintegración”. (6)

Cuando los padres se separan, este hecho es, generalmente la culminación de un largo período de la falta de armonía. En cualquier caso, el niño pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él. Si los padres han involucrado al hijo en sus riñas, éste puede sentirse responsables de la ruptura.

“Todos los matrimonios de una manera u otra experimentan conflictos y los niños que están naturalmente dotados de una sensibilidad aguda, los perciben claramente de modo que resulta del todo imposible ocultarles las dificultades de los padres. Si bien el divorcio no constituye la mejor solución a los problemas, conyugales, a veces es la única, cuando se trata de una relación seriamente perturbada que puede causar mayores daños a los niños”. (7)

Solo a través de la familia el niño recibe los valores sociales, morales y culturales, al faltar la familia, éste se pierde en la maraña de influencias que pueden surgir de su medio de convivencia social, y no siempre estos son beneficiosos para él. La familia juega un papel sociabilizador y encausador, un niño que convive en un hogar desintegrado, donde bien podría faltar tanto el padre como la madre, va a hacer un niño que presentará problemas educativos al no contar con el apoyo moral que podría surgir de ellos.

(6)RAMIREZ SANCHEZ Daniel. La Patria y el Mexicano PP.125 }
P(7)TAU Mario El ABC de la Psicología infantil. PP. 209

Seguidamente tenemos contemplado dentro de los factores la falta de afecto, ya mucha de la inestabilidad que presentan los alumnos en la etapa primaria, es debido a los problemas emocionales que pueden tener en el hogar, anteriormente hemos mencionado que un hogar que funciona mal, hacen que los individuos que la integran también funcionen mal sobre todo los niños, pues son ellos los que reciben los agravios de un mal ambiente.

Existen hogares en que el gran número de hijos ocupa demasiado a los padres como para dedicarles el tiempo suficiente, los cuidados y cariño que cada uno de ellos necesita, también se dan casos de niños no deseados a quien los padres sienten como una carga más a sus responsabilidades.

“Las necesidades emocionales básicas de los niños son comunes a todos los individuos. Aquellas que consideramos típicas en máximo grado pueden calificarse en los cuatro grupos siguiente:

Afecto: El niño debe sentir que alguien se interesa por él y que es querido.

Reconocimiento: Debe ir adquiriendo amor propio por medio del reconocimiento que los demás le proporcionen.

Pertenencia: Debe sentirse útil y valioso dentro de su grupo social.

Seguridad: Necesita sentirse seguro para aventurarse a progresar hasta alcanzar su máximo desarrollo.

Cuando estas necesidades emocionales no se satisfacen, el niño puede presentar muchos síntomas extraños en su conducta. Algunos de los más frecuentes, son:

Agresividad extrema: El niño se expresa y procede en forma tal que logra llamar la atención de quienes lo rodean y de este modo obtiene la satisfacción de su necesidad de reconocimiento.

Se enferma de la tartamudez, alergias, dolores de cabeza e hipertensión son algunas las manifestaciones físicas que pueden indicar la falta de satisfacción de sus necesidades emocionales.

Docilidad- Timidez: El niño se muestra temeroso de arriesgarse o puede sentir su máxima seguridad radica en no participar, y, en consecuencia, se retrae dentro de una especie de concha y se convierte en el chico Modelo.” (8)

(8) HATCH, Raymond N. Actividades de Orientación. p.p. 22-23

Cabe señalar que las necesidades emocionales básicas son importantes para que el niño tenga un buen desarrollo general y educativo satisfactorio. Si estas no se satisfacen el educando presentará problemas en su proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Otros de los factores que están dentro del hogar es la situación económica es un factor que perjudica al educando, ya que al existir una situación económica baja, dentro de una familia se originan conflictos, cuantas parejas se encuentran en el rompimiento de su vida conyugal debido a los problemas económicos a los que se enfrentan, el problema se hace aun mayor cuando están de por medio los hijos, ellos son los perjudicados directos.

Pero aunque la familia no llegue a la disolución total se dan situaciones en el que padre y la madre tienen que trabajar arduamente sin restarle tiempo para atender a sus hijos, le es imposible vigilar sus avances educativos y detectar sus fallas en la escuela.

“Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas y las oportunidades de la sociedad. Por ejemplo: la falta de empleo o el trabajo mal retribuido limita lo que una familia puede proporcionar a sus hijos y crea tensión entre los miembros de la misma por el contrario cuando los padres triunfan económicamente, su optimismo influirá en el sentido del yo y las esperanzas para el futuro de los hijos.” (9)

En diversas localidades, la falta de trabajo ha hecho que no pocas familias se alejan de sus vastos conjuntos de parientes y de sus acostumbradas relaciones.

Además, muchas continúan emigrando a las ciudades en la tradicional búsqueda de oportunidades de mejorar.

(9)LIBERMAN Florence. Trabajo social el niño y su familia._P.P. 52

Todas estas familias deben adaptarse a nuevas costumbres y nuevos grupos sociales. El que tales cambios precipiten o no una crisis dependerá de la fortaleza de la unidad familiar y de la capacidad de su miembros para establecer los contactos necesarios. Si una familia o un individuo tiene problemas anteriores un cambio de ambiente puede exacerbarlos.

Es indudable que en muchos de los hogares mexicanos, el ingreso económico no alcanza para la manutención de toda la familia, los conflictos y tensiones se hacen vigentes, los niños son espectadores de discusiones que alteran su tranquilidad emocional, manifestándolo en distracciones, irresponsabilidad, mala conducta en la escuela lo que trae como consecuencia el bajo aprovechamiento en sus materias.

Normalmente hablamos del nivel socioeconómico (NSE) bajo, medio, inferior, medio superior y alto forman parte del estatus familiar, suele estar relacionado con el tipo de asistencia y educación que recibe los niños, las personas y experiencias sociales que frecuentan, las pautas de identificación temprana y las oportunidades educativa. También las actividades sociales y recreativas de los niños difieren en función de la clase social de la familia. Por lo general, un niño de NSE medio o alto participa en una serie de contextos sociales constructivos. Asisten a fiestas o reuniones, realiza excursiones, recibe clases privadas. El niño de NSE más bajo solo en muy raras ocasiones tienen dichas oportunidades.

El NSE marca asimismo diferencias en cuanto a las prácticas educativas. En el seno de la clase, los niños de clase media suelen dedicar mucho más tiempo a la realización de sus deberes, hacen comentarios más positivos y reciben y efectúan menos comentarios negativos que los niños procedentes de familias de clase baja, por añadidura los niños de clase baja tienden a establecer menos relaciones con los profesores.

A partir de estas similares investigaciones resulta obvio que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante en de su desarrollo social.

Y como último factor que tenemos considerado la desnutrición y la mala salud, ya que la mala nutrición durante la primera infancia impide el normal desarrollo de la mente por inducir daños estructurales en el cerebro. Las facetas ocultas de la influencia de la mala nutrición en el desarrollo mental de los niños se agravan con la pobreza.

Por otro lado, actualmente existe mucha controversia respecto al tema de la dieta o nutrición necesaria para disminuir la deficiencia de atención infantil, y la hiperactividad, problemas comunes en el bajo rendimiento escolar.

Igualmente, aquí en México se presenta una problemática quizás un poco más compleja, si bien es cierto que organismo oficiales y privados están luchando conjuntamente para lograr unos mejores índices de nutrición infantil, muchos son las familias que no saben como contribuir esta causa, actitud involuntaria que genera una subalimentación en sus hijos y, a la larga, una nutrición deficiente que desencadenara posibles problemas intelectos y de aprovechamiento escolar.

A este respecto el doctor adscrito al Hospital Infantil de México Federico Gómez, afirma sobre la conveniencia de proporcionar a sus pequeños un buen desayuno previo al asistir a la escuela. Está bien descrito que el desayuno es la comida más importante del día. Por lo general durante la mañana, la actividad física y mental de los niños están incrementada por lo que se debe asegurar que el pequeño cuente con la energía necesaria para llevarlas a cabo y esto se logra con un desayuno completo. Es común encontrar que por el estilo de vida no se le proporciona el tiempo necesario a está comida es recomendable que se tome por lo menos 15 minutos, para el desayuno, por lo que debe de levantarse más temprano para desayunar con calma.

Debido a los diferentes problemas económicos familiares, en el hogar se presenta la escases de productos básicos que el niño debe de ingerir para un buen desarrollo físico e intelectual. Si un niño se encuentra mal alimentado durante su infancia, se incurrirá en diversas deficiencias nutricionales que, como ya lo indicamos, mengurán ostensiblemente su actividad cotidiana.

La alimentación debe proporcionar al niño las calorías y nutrientes necesarios no sólo para el buen funcionamiento de su organismo, sino también para que su crecimiento y desarrollo sean correctos.

Tipos de Rendimiento

En el rendimiento académico interviene además, del nivel intelectual, variables de personalidad (Extraversión-Introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con rendimiento no siempre es lineal, si no que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y actitud.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, etc.

En cuanto a los tipos de rendimiento este se puede presentar en dos formas distintas: rendimiento discrepante y rendimiento insatisfactorio.

"Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado según lo pronosticado por test que miden las actitudes. En caso de que el rendimiento quede por debajo, se habla del rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos." (10)

(10) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. P.P. 1234,

Estos tipos de rendimiento están relacionados con el aprendizaje que cada individuo tiene, y éste puede ser determinado, ya sea por el aspecto biológico o por el aspecto sociocultural. Dependiendo de la forma en que se den estos dos aspectos es como va a seguir el aprendizaje, ya que este no surge solamente de una interacción biológica sino además de una interacción sociocultural entre el sujeto y el mundo que lo rodea y en el que vive.

De tal forma que al no relacionarse estos dos aspectos no se dará un buen aprendizaje y por ende no habrá rendimiento alguno que satisfaga las necesidades tanto de la persona como de la sociedad.

Escuela y Familia

La escuela y la familia elaboran los modelos educativos de manera diferente. La escuela se define así misma como la institución legítima encargada de transmitir ciertos tipos de conocimientos. La escuela realiza prácticas educativas que son válidas si se desarrollan en una institución reconocida como la encargada de transmitir aquellos para lo que fue asignada, con agentes especializados, preparados para llevar a cabo esa labor.

“La escuela es una institución que reclama el monopolio de un conocimiento y, para ello, forma a sus propios especialistas, elaboran programas y técnicas pedagógicas. La escuela da conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación en el mercado de trabajo” (11)

En nuestra sociedad, ir a la escuela no es opcional, es una condición indispensable para la sobrevivencia de todos los grupos y de las clases.

En cuanto a la familia también reclama el monopolio en la distribución de un cierto tipo de conocimiento: Yo les enseño a defenderse, les doy la pertenencia a un grupo y a una clase.

(11)UPN (1987) Problema de Educación y Sociedad en México Antología. P.P 85

El niño también tiene que ir a la escuela a aprender cosas y a obtener un certificado pero yo les enseño a ser de determinada manera.

En las familias populares, los procesos de Enseñanza-Aprendizaje se dan a través de la observación-experimentación-la madre le dice a la niña como hacer las cosas haciéndolas, la niña aprende a realizarlas imitándolos y ejecutándolas. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje no se separa de la vida diaria, si no que es parte de ella.

Cabe señalar que el niño antes de ser alumno es hijo de familia y esto no puede ser ignorado por la institución escolar. Es al interior de la familia donde el niño tiene el primer contacto con el mundo, en un proceso paulatino, interioriza un universo cultural y valora que va a constituirse como matriz primaria para la comprensión del mundo que lo rodea.

“Cuando el niño llega a la escuela ya trae consigo valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y de concebirse a si mismo, que fueron interiorizadas en el universo familiar. Para comprender la problemática de los alumnos, así como su manera de ver el mundo y de actuar en el, resulta fundamental que la escuela mantenga relaciones estrechas con la familia.” (12)

Ni la familia ni la escuela están exentas de su pertenencia a una formación social determinada. Ambas participan, para su formación, de las sociedades a la que pertenecen.

La escuela responde a necesidades impuestas por la sociedad, prepara para algo y de una manera concreta. La familia también enseña a aquello que se señala como necesario para la reproducción de las unidades. Las dos instituciones tiene como misión preparar al futuro adulto, y las dos realizan prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos, se definen los contenidos y técnicas de socialización.

(12)UPN (1994) La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria. Antología. P.P. 48

Es por esto que la escuela debe contar con la sociedad y con la familia para el cumplimiento de su función educadora, para influir en ambas asociándolas a su acción pedagógica y para recibir su ayuda y sus estímulos en cuanto beneficie a sus propios fines.

Cabe señalar que la comunicación de la escuela con agentes externos a su propio ambiente esta lleno de dificultades.

Independientemente de dichas dificultades, la escuela, la familia y la sociedad tiene los mismo fines justificadores de su existencia: la educación, los padres han de formar a sus hijos; la sociedad y en su nombre el Estado, a todos los ciudadanos. Y esta educación imperativamente persigue un solo ideal: el mejoramiento, el progreso social.

Esta razón justifica una intervención de la sociedad en la vida de la escuela. No para comprobar las condiciones técnicas de su trabajo, que para eso tiene el Estado sus funcionarios profesionales, sino para favorecer ese trabajo y garantizar el cumplimiento de los preceptos que regulan.

Para cumplir esa necesidad de colaboración entre la escuela y la familia, los maestros no deben de adoptar una actitud puramente pasiva en espera de que los padres se pongan voluntariamente en comunicación con ellos. Al contrario, cada día más, se van criando y utilizando diversos recursos para hacer efectivo ese objetivo fundamental.

La escuela debe llegar a la comunicación directa con los padres, con su propio carácter técnico, para impregnarlos con su doctrina y de su intención y también, no debe olvidarse para recoger del medio familiar una información muy rica que hará al maestro conocer mejor y tratar con más aciertos a sus alumnos.

acertada la técnica de comunicar conocimientos y transmitir un saber, más o menos fundamental, no se puede ser sólo receptor, mentor, instructor ni pedagogo es indispensable tener cualidades, preparación y actitud de educador con toda la responsabilidad y con la más alta y profunda significación que la palabra encierra." (13)

Es por esto que el maestro actual ha de ser, al menos en su afanosa aspiración nada menos que educador; y solo siéndolo cumplirá su función y ser capaz de convertir a los escolares que asisten a sus clase en verdaderos discípulos.

Con la cual queda dicho también que la creencia o la interesada propaganda de algunos que pretende reducir la función del maestro de hoy a ser un mero espectador pasivo de las actividades de sus alumnos, esta en oposición radical con el verdadero concepto de esa misión que ha sido ascendida de jerarquía, hecho más noble, más alta y más difícil de acuerdo con los fines esenciales que la escuela y, por lo tanto, su creador y organizador esencial, el maestro, debe cumplir.

Las condiciones que debe reunir el maestro para cumplir la misión educadora en la escuela actual y la sociedad de nuestro tiempo, es la de la vocación, solo aquello que se sienta íntimamente atraídos hacia la función educativa, serán capaces de ser verdaderos maestros. Son los llamados, no los elegidos los que pueden entregarse íntimamente a una misión que exige los máximos sacrificios. Vocación, es decir, voz interna que resuena en nosotros como una invitación irresistible, parece que es esencial para cuantos deban dedicarse a la enseñanza.

(13)BALLESTERO Y USANO Antonio. Organización de la Escuela Primaria. P.P. 250

CAPÍTULO 3
MARCO CONTEXTUAL

Aspectos Generales y Específicos

“ Nuestro estado, Tabasco, se encuentra situado entre los paralelos 17°14' y 18°39' de latitud norte y los 91°00' y 94°07' de longitud oeste. Enclavado en la región sureste del país, en la llanura costera del golfo, limita al norte con el golfo de México, al este con el estado de Campeche y con Guatemala, al sur con el estado de Chiapas y Guatemala, y al oeste con Veracruz. Ocupa una superficie territorial de 25267 kilómetros cuadrados (km²) Tabasco tiene un litoral hacia el golfo de México de 191 kilómetros (km) de longitud.”(14)

El estado de Tabasco es uno de los treinta y un estados que con el distrito federal, constituye en la actualidad la República Mexicana, se localiza en la región del Sureste: consta de 17 municipios uno de ellos es el de Centla, segundo por su extensión territorial ya que abarca un área de 3093Km² y es uno de los cinco ubicados en lo que se conoce como región de los ríos.

Los municipios del estado de Tabasco están divididos en cuatro regiones las cuales son:

- _ La región de los ríos está integrado por los siguientes municipios:
Tenosique, Balancán, Emiliano Zapata, Jonuta, Centla.
- _ La región de la sierra consta de los municipios:
Teapa, Tacotalpa, Jalapa, Macuspana.
- _ La región del Centro cuenta con el municipio:
Centro, que es la ciudad de Villahermosa.
- _ La región Chontalpa comprende de lo siguientes municipios:
Huimanguillo, Cárdenas, Cunduacán, Nacajuca, Jalpa, Paraíso, Comalcalco.

El municipio de Centla, es uno de lo más importante en el estado de Tabasco, y se localiza al norte del mismo; Centla su cabecera municipal es Frontera

(14) AGUILA Bernardo del. Tabasco en la geografía y en la historia P.P. 13

y dista de la capital del estado a 84 kilómetros. Su latitud entre los 18° 28' y 49' norte y su longitud entre los 92°43' oeste.

La cabecera municipal de Centla es la Ciudad y Puerto de Frontera único municipio cuya cabecera difiere en nombre del que le pertenece, así nuestra municipalidad recibe el nombre de Centla y su cabecera municipal es la de ciudad y Puerto de Frontera.

El municipio de Centla está integrado de numerosas comunidades rurales que contribuyen al progreso de la región, las cuales son: 2 Villas. (Villas Vicente Guerrero y Villa Cuauhtémoc), 5 pueblos, 43 rancherías, 22 colonias, 22 ejidos y más de 40 comunidades rurales.

Etimológicamente Centla quiere decir: "En el maizal", los historiadores le nombran a esta región de tan recia tradición prehispánica: Sintla, Cintla, Acintla y Centla.

" Su población total (hasta 1990) 85,000 habitantes aproximadamente y colinda al norte con el golfo de México al este con la municipalidad del Carmen, Campeche, y las de Jonuta y Macuspana, al sur con la del Centro y por el oeste, con la de, Nacajuca, Paraíso y Jalapa. La temperatura máxima promedio es de 30.8°C y la mínima de 20.5°C, registrándose la más alta, en el mes de mayo y la mínima en los meses de diciembre y enero. El suelo del municipio se beneficia con los caudalosos ríos Grijalva y Usumacinta; el Usumacinta recibe las aguas del Río San Pedrito en tres Brazos, luego une sus aguas a las del Río Grijalva, desembocando este último con el golfo de México, por la Barra de Frontera. Al este de la Ciudad de Frontera se encuentra el Río San Pedro y San Pablo que sirven de límite con el estado de Campeche. Cuenta además con las lagunas y el potencial lacustre del municipio es aproximadamente 16 mil 177 hectáreas. Dentro de la producción agrícola, destaca el cultivo del coco. La pesca es la actividad más revelante del municipio ya que tiene 80 kilómetros de litoral, el Puerto de Frontera representa el polo más importante del estado. En cuanto a la agricultura, 16 comunidades han participado en esta actividad, orientándose la producción al autoconsumo, principalmente. En cuanto a las industrias caseras se elaboran el vinagre de plátano, pulpa de tamarindo, carnes y camarón salado, quesos y mantequillas, totoposte, pozol, tamalitos, tortilla de yuca, merengues, dulces de diversas frutas, paletas y helados, estos productos son

ofrecidos al público por venteros ambulantes los cuales recorren las calles de nuestro puerto, así como en las demás poblaciones que forman el municipio. Existen también pequeñas granjas avícolas, talabarterías, talleres de costuras y sastrerías. En cuanto a Centro Turísticos, Centla cuenta con un vasto potencial del que destacan las playas de Miramar, Pico de Oro, El Bosque, Playa Azul, Isla del Buey, Rincón Brujo, Laguna del Viento, Laguna de San Pedro, Tres Brazos y los Ríos de Usumacinta, Grijalva y San Pedro. El servicio de correo sólo existe en tres lugares; Ignacio Allende, Vicente Guerrero y Frontera; en cuanto a telégrafos sólo existen en dos lugares; Vicente Guerrero y Frontera. El transporte en Centla se desarrolla a través de vías terrestre y fluvial. Los puentes del puerto de Frontera eran añejados anhelos de sus habitantes-anhelos que ahora son realidad, gracias a un gobierno justo y revolucionario. La cabecera municipal de Centla, que primero se llamo Puerto de Frontera, después Álvaro Obregón y posteriormente volviera a adquirir el nombre de Frontera, se ubica a la margen derecha del Río Grijalva, a 12 kilómetros de su desembocadura del golfo de México por la barra que lleva el nombre de la propia ciudad. Su litoral es bajo, arenoso e irregular y, una extensión de 100 kilómetros lineales. Fue descubierto el 8 de junio de 1518, por Don Juan de Grijalva, quien lo bautizó con su apellido y lo nombró la mejor tierra que el sol alumbra" (15)

Donde se efectuó la investigación fue en la escuela Ing. Joaquín Pedrero Córdova con la clave 27DPR1358-H. Está situada en la calle Guerrero esquina Benito Juárez de la ciudad y Puerto de Frontera, pertenece a una zona urbana, donde se imparten clases en el turno matutino, cuenta con un personal de doce docentes, dos maestros de educación especial, un maestro de educación física y dos intendentes, la estructuración esta constituida por catorce aulas, cada una cuenta con mobiliario en buenas condiciones, material del apoyo actualizado de acuerdo a los nuevos planes y programas, en cada salón hay un rotafolio, una pequeña biblioteca, dos ventiladores, escritorio y silla para el maestro, además cuenta con una sala de juntas, la dirección, plaza cívica, baños para los docentes y para los alumnos, dos portones uno de entrada principal y uno de emergencia.

La política que se maneja en la escuela antes mencionada es de mantener al personal responsable del servicio de la educación primaria dentro de su ámbito de operación, que actúe con amplio criterio para tomar decisiones adecuadas, interprete

(15) ZALAZAR TOSCA José del Carmen. Centla Tabasco P.P. (14)

y aplique las disposiciones superiores, tenga la capacidad para organizar y dirigir grupos, así como tener una estrecha relación educativa social favorable para la población infantil que lo requiere.

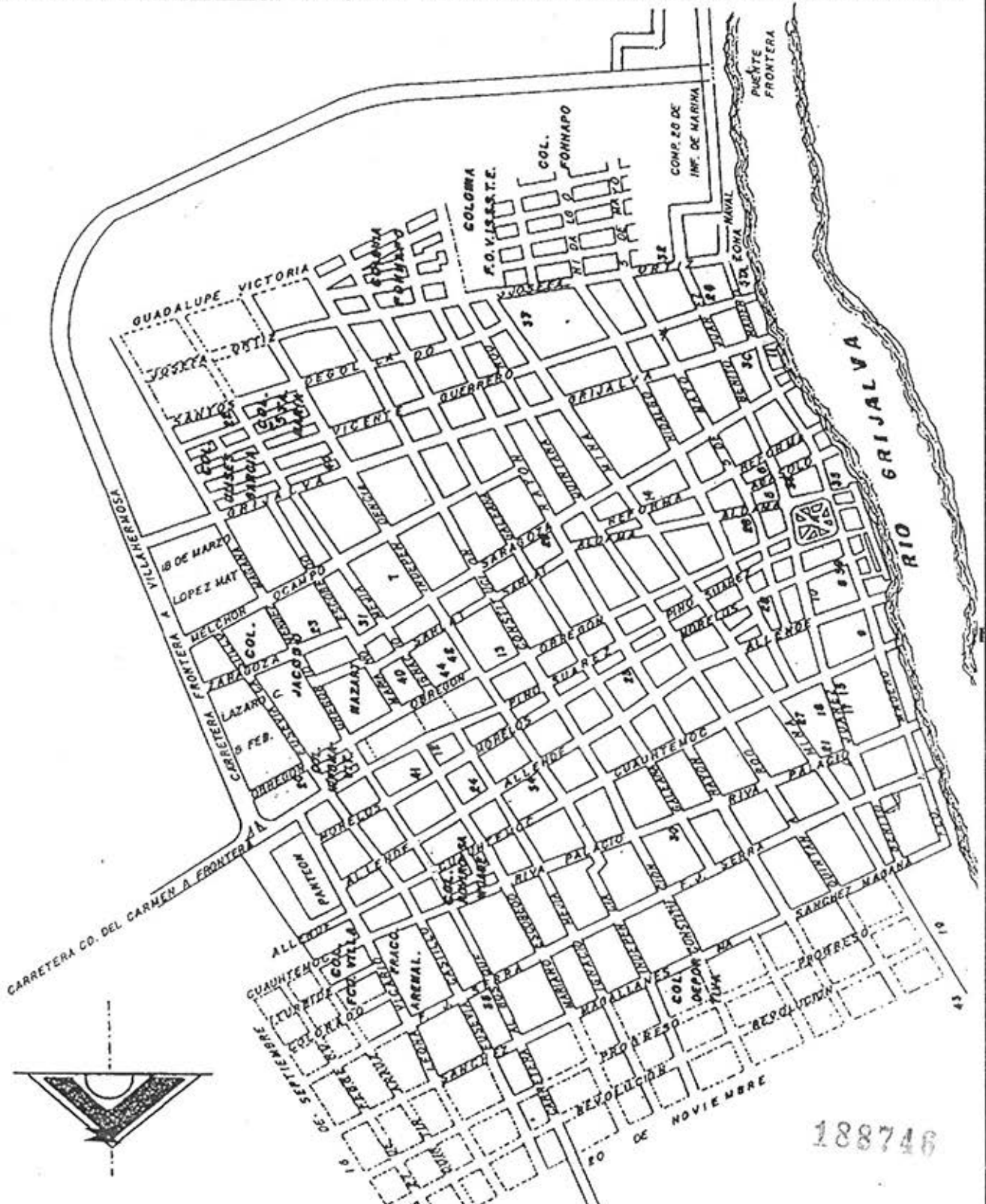
Como maestro docente, la política consiste en cumplir con los principios básicos del trabajo social en: construir el desarrollo integral del educando del proceso de adaptación al medio ambiente escolar, social-familiar, con la finalidad de lograr la confianza y puedan encontrar en nosotros a una persona que los escuche y así depositar en nosotros sus problemas y de esta manera brindar orientación a los padres de familia con la intención de que ellos les brinden un apoyo afectivo a sus hijos.

En los padres de familias fue donde nos encontramos con una gran limitante, debido a que al contestar las entrevistas las respuestas no fueron fidedignas y confiables.

Otra limitante que tuvimos fue con nuestro director en varias ocasiones que necesitábamos salir, no nos autorizó el permiso para realizar las entrevistas y por lo tanto nos dimos a la tarea de esperar a que los padres asistieran a firmar las boletas de calificaciones y poder realizar dicha entrevista en diversos días por el cual se llevó más tiempo la recolección de la información pero finalmente pudimos obtenerla.

PLANO GENERAL DE LA CD. DE FRONTERA

- 1 PARQUE QUINTIN ARAUZ..... A
- 2 PARQUE CORREDORA..... B
- 3 PARQUE DIANA CAZADORA... C
- 4 PARQUE JACOBO N. BOLIVAR. D
- 5 PALACIO MUNICIPAL
- 6 CORREOS
- 7 CASA DE LA CULTURA
- 8 CENTRAL DE PASAJEROS
- 9 OFICINA DE RESCA
- 10 CLINICA DE PEMEX
- 11 CLINICA NAVAL
- 12 CLINICA HOSPITAL I.M.S.S.
- 13 CLINICA S.S.A.
- 14
- 15 DIF. MUNICIPAL
- 17 BIBLIOTECA PUBLICA
- 18 CENTRO DE CONVIVENCIA INF.
- 19 RASTRO MUNICIPAL
- 20 ESC. SEC. FED.
- 21 ESC. SEC. TEC.
- 22 ESC. VENERANDA GARCIA L.
- 23 ESC. EZEQUIAS B. TABOADA
- 24 GUSTAVO GOMEZ F.
- 25 ESC LEON ALEJO TORRES
- 26 JOAQUIN PEDRERO CORDOYA
- 27 ESC. SOLEDAD B. CRUZ
- 28 ESC. A. CORREA ZAPATA
- 29 JARDIN ENCARNACION B.
- 30 JARDIN JUSTO SIERRA
- 31 JARDIN JACOBO NAZAR
- 32 JARDIN AMADO NERVO
- 33 JARDIN LAS CAMPANITAS
- 34 CASINO DEL PUEBLO
- 35 MERCADO MUNICIPAL
- 36 ALBERGUE JUVEHIL
- 37 PLANTA POTABILIZADORA SAPAET.
- 38 TIENDA I.S.S.T.E.
- 39 TIERRA.FD.
- 40 REPEMORA DEL CANAL...7
- 41 REPE. YA DEL CANAL...2
- 42 S.A.I
- 43 ESC. C.C.T.A
- 44 CLINICA I.S.S.T.E.



CAPÍTULO 4
METODOLOGIA

La realidad de algunos niños de esta investigación manifiesta dificultades de aprendizaje, causando el bajo rendimiento escolar, ya que existen diferentes factores que perjudican al núcleo familiar y por ende al niño en su desempeño escolar, teniendo como resultado un aprovechamiento insatisfactorio.

En el contexto donde se desenvuelve el educando, es importante ya que intervienen sus experiencias del medio donde vive, y a través de éstas avanza en su proceso educativo.

Es importante el nivel cultural de los padres pues se ha comprobado que en la participación de éstos los alumnos pueden adquirir una mejor educación.

Esta realidad contrasta con nuestra investigación, ya que las aportaciones de los Psicológicos Piaget y Bruner, nos hacen referencia al desarrollo del niño, cada individuo según Piaget debe de pasar por 4 etapas de desarrollo, desde el nacimiento hasta la época adulta, durante la estancia, de cada etapa es necesario que el niño las viva acorde a su edad.

Bruner nos señala el desarrollo del niño en 3 modos, las cuales también deben de estar presente, para una mejor maduración. Es por esto que las familias deben de tener en cuenta la edad de sus hijos y no asignarles actividades de las cuales el niño no podrá lograrlas.

En cuanto Ausubel nos señala que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende depende de el grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.

Después de haber analizado las teorías es importante la labor del maestro y de padres de familia ya que ambas partes sustentan la educación del niño.

En la presente investigación, se realizó un análisis de la problemática abarcando, sus orígenes, sus fundamentos y sus características.

En esta investigación se llevó a cabo una evaluación profunda sustentada en la metodología de trabajo de campo, donde empleamos como instrumentos de evaluación, el cuestionario dirigidos a los padres de familia (ver anexo 1)

“ El trabajo de campo es aquel por las características peculiares del contexto no puede realizarse en gabinete o en laboratorio requiriendo para ello acudir al espacio concreto, generalmente más amplio, sobre el que se localizan los observables. Suele ser una fase metodológica, asociada sobre todo a las ciencias experimentales, que permite la recogida directa de los datos y la comprobación in- situ de las hipótesis formuladas” (16).

El cuestionario se refiere a algún tema o grupo de temas relacionados, enviados o dados aun grupo escogido de individuos con el objeto de reunir datos acerca del asunto o problema que se estudia.

“Hay dos tipo de cuestionarios que son particularmente útiles para los profesores: inventarios y escala de actitudes. Ambos se pueden emplear para obtener auto- informes. El inventario ofrece un medio para obtener listas de intereses, gusto percepciones de la propia capacidad. Se pide al interesado que marque aquellas cosas que son representativas de sus propios comportamientos, percepciones o sentimientos. La escalas de actitud, aunque la construcción es difícil los profesores pueden elaborar algunas que sean sencillas. Estas se deberían usar con precaución para obtener una información que sea complementaria a la obtenida a través de entrevistas informales.”(17).

El cuestionario que empleamos en está investigación fue el cuestionario de inventario ya que a través de él conocemos los intereses, los gustos, y los sentimientos que los padres de familia reflejan hacia sus hijos. La importancia de dicha investigación es de conocer cómo es que la familia influye en el aprendizaje de sus hijos, es por ello que se formulo el cuestionario, el cual es importante para ésta investigación.

(16) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. P.P 1360.

(17) Análisis de la Práctica docente propia. Antología P.P 185

Otras de las técnicas que utilizamos fue la entrevista dirigidas a los padres de familia cuyos hijos presentan bajo rendimiento escolar, con la finalidad de conocer el problema o los problemas que existen y por ende perjudica al educando en su aprendizaje.

La entrevista es una técnica de interrogación. Es un procedimiento, no un instrumento.

A través de las observación pudimos darnos cuenta de los alumnos que no tienen interés por sus estudios, ya que muestran mala conducta y por lo tanto en ocasiones son los que originan desorden dentro del salón de clases.

Cabe señalar que la observación es un procedimiento básico que consiste en fijar la atención cuidadosamente en aspectos que nos puedan proporcionar información sobre el objeto de estudio, es por ello que empleamos dicha técnica, ya que es uno de los procedimientos que más utilizamos en nuestra vida diaria, y siendo a través de ésta, adquirimos mayores conocimientos acerca del niño, sobre todo en lo que corresponde a sus actividades en el hogar.

Para conocer la madurez mental de los alumnos y saber el grado de preparación en que éstos se encontraban, empleamos la evaluación diagnóstica tomándose en cuenta los ejes afectivosocial, cognoscitivo y psicomotor.

La finalidad de la evaluación diagnóstica es de que el maestro detecte el grado de madurez del alumno, ya que a través de ésta obtendrá información y de acuerdo con los resultados tomará las medidas que él elija para emplearlas dentro de su aula escolar.

A través de la motivación hemos logrado que los alumnos con bajo rendimiento se integren a las actividades escolares.

Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende. Siendo la motivación la clave desencadenante de los

factores que incitan a la acción, es clara la relación que hay entre ambos procesos.

La motivación consiste de dos aspectos: el energético (fuerza con que el sujeto se entrega a la acción) y el direccional (objetivos o motivos a los que se aplica).

Cabe señalar que en este trabajo empleamos el tipo de investigación- acción, ya que sabemos que es una de las actividades desarrollada por grupos o comunidades con propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencia común: los valores compartidos. Trata de componer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se les plantean.

La investigación-acción es una práctica o tareas que se investigan y el proceso de investigación sobre esas tareas. Trata de eliminar la separación entre teoría y praxis y entre investigación teórica y aplicada. En el ámbito de la interacción didáctica, el docente es a la vez profesor e investigador, sin que ello quiera decir que se rechace el recurso a investigadores y expertos externos al propio ámbito.

CAPÍTULO 5
ANÁLISIS DE DATOS

El docente debe tener en cuenta los problemas tanto familiares como escolares que puedan dificultar el aprendizaje de los niños, ya que ello producirá un bajo rendimiento escolar. Por ello deberá de ser cauteloso y ganarse la confianza del educando, para que éste exponga sus problemas, tener con él una buena relación, para que así pueda ayudarlo a superar sus problemas y con ello llevar un mejor proceso en su Enseñanza- Aprendizaje.

Para ellos aplicamos el método, técnicas y recursos descritos en el capítulo anterior, del cual obtuvimos los datos estadísticos que nos proporcionarán respuestas a nuestra problemática.

No debemos de olvidar que la estadística es una herramienta que nos ayudará a analizar los datos dicho análisis será la estadística descriptiva para cada variable y la primera tarea en que consiste es en describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable.

Una vez que se analizaron las respuestas de la investigación, dirigidas a los padres de familia de la escuela Ing. Joaquín Pedrero Córdova, podemos decir que los niños de primer grado a nivel primaria para que tenga un mejor rendimiento escolar es necesario el apoyo de sus familias, y así notamos que en las familias numerosas en donde ambos cónyuges trabajan los padres no pueden atender al niño, en consecuencia éste presenta un bajo rendimiento escolar, en cambio en las familias pequeñas los padres le pueden brindar un mayor tiempo para sus tareas, estos niños rinde mejor escolarmente.

Aplicando el cuestionario a los padres de familia los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la pregunta, cuántos integrantes son en la familia, los resultados obtenidos fueron que de los 38 padres de familia, 21 de ellos que equivale al 56%; cuentan con 5 miembros, las familias que cuentan con 4 miembros, fueron 12 que equivale al

31% y los restantes de ellos que son 5 familias que están integrados por 7 miembros equivale al 13% (Ver anexo 2)

En la cuestión, qué familias trabajan con empleos estables, 25 padres de familia equivalen al 66%, y los 13 restantes que son el 34% tiene trabajos temporales. (Ver anexo 3)

Respecto a viviendas, se obtuvo que de los 38 padres, 20 de ellos que equivalen al 53%, cuentan con casa propia en buenas condición y el 18 de los restantes que son el 47% y son de regular condición. (Ver anexo 4)

En cuanto a la alimentación de la familia, se obtuvo que de los 38, 15 de ellos equivalen al 40%, se considera con buena alimentación y que el 23 restante que son el 60% se considera regular en la alimentación (Ver anexo 5)

Sobre el entretenimiento, de los 38 alumnos 5 de ellos que hace el 14% se entretienen jugando y los otros lo equivalen al 26 % se dedican a ver televisión y el 23 restante que hace el 60% se entretienen estudiando. (Ver anexo 6)

En cuanto a la comunicación en la familia, de los 38 padres de familia, 20 de ellos que son el 53% tienen buena comunicación entre ellos, el 18 restante que nos da el 47% se considera regular. (Ver anexo 7)

Respecto al tiempo, si este es suficiente o no para que el niño haga su tarea; de los 38 alumnos 23 de ellos que nos da el 61% tiene el tiempo suficiente para hacer sus tareas, y de los 15 restantes que son el 39% no tiene el tiempo suficiente para efectuar sus tareas, ya que trabajan. (Ver anexo 8)

Sobre la pregunta, quién ayuda a supervisar la tarea de los niños, de los 38 alumnos, 29 de ellos equivalen al 76% son las madres quienes los ayudan a los 9 que restan que son el 24% lo hacen ambos cónyuges (Ver anexo 9)

En lo que concierne a la disciplina que llevan a cabo los padres de familia, de los 38 padres, 28 de ellos que nos da el 74% lo hacen verbalmente, mientras que los 10 restantes que nos proporcionan el 26% lo hacen verbal y físicamente. (ver anexo 10).

Por último, en cuanto a la comunicación de la familia con el profesor, de los 38 padres de familia, 32 de ellos que son el 84% opinaron que es buena, mientras los 6 restantes, que nos da 16% opino que es regular.(ver anexo 11)

En nuestra opinión como docentes, es importante el nivel cultural de los padres, pues se ha comprobado que en la participación de éstos, los alumnos pueden expresarse o comunicarse mejor con los demás, la seguridad que le proporcionen los padres con sus atenciones, con escucharlos y ayudarlos, es fundamental para que los niños puedan lograr un desarrollo armónico.

La evaluación diagnóstica la empleamos para conocer el nivel educativo en que él alumno se presenta en el aula escolar (ver anexo 12).

Dándonos como resultado que de 38 alumnos, catorce son los que desconocen las actividades escolares y por lo tanto a través de la cotidianidad reflejan sus problemas que son originados en el hogar (ver anexo 13)

Resultado de la Investigación

La influencia familiar en el bajo rendimiento escolar, es un estudio de carácter exploratorio que compara las actitudes de los alumnos con bajo rendimiento, dentro del salón de clases y su hogar, así como también la influencia familiar que ellos tienen en cuanto a su desempeño escolar.

Durante el proceso de esta investigación, surgieron algunas diferencias de valores con respecto al trabajo de parte de los padres de familia, ya que en las entrevistas expusieron sus intereses que no todos correspondieron verdaderamente, porque la impresión que dan sus hijos dentro del salón de clases es de abandono, tanto en su personalidad como en su nutrición. El estudio también revela dónde se originan los factores que perjudican la enseñanza de los niños.

De acuerdo a los objetivos planeados, los logros obtenidos fueron satisfactorios, porque logramos integrar a los alumnos con bajo rendimiento a las actividades dentro del salón de clases, cabe señalar que los problemas que se originan en su entorno familiar no se solucionaron, ya que es parte de la realidad de cada individuo.

Por lo tanto, consideramos que esta investigación fue enriquecedora en cuanto a nuestros intereses, ya que tuvimos la oportunidad de conocer e interactuar con padres de familias y alumnos que aquejan dichos problemas.

Desde nuestro punto de vista anexamos la teoría de Piaget, ya que es la que más se relaciona con nuestra investigación, porque parte de los esquemas de acción que caracterizan los cuatro estadios o etapas de desarrollo del individuo.

El cuestionario empleado a los padres de familias, su objetivo principal era de conocer, los ingresos económicos que tiene cada familia, así como la relación afectivo –social que se da entre padres e hijos.

Cabe señalar que a través de la cotidianeidad pudimos observar, que otro factor que aqueja a las familias es el alcoholismo, el cual los niños imitan a través de sus juegos a los padres en estado de ebriedad, usando palabras obscenas, lo cual no es benéfico para su educación y formación.

Conclusiones y / o Sugerencias

Durante el desarrollo de la presente investigación nos damos cuenta de la importancia que tiene la familia como educadora del niño en su primera infancia, y esto será primordial para que el niño tenga un buen desarrollo educativo en su etapa escolar básica y subsecuente.

Los problemas familiares que un niño padece tiende a disminuir su crecimiento intelectual, lo convierte en un individuo inseguro para convivir en su medio social, por lo tanto cuando llegue a ser adulto su problema se agrava y encontrará dificultades de adaptación social en su vida.

Para poder comprobar lo antes mencionado, tuvimos que conocer lo que es el ambiente familiar, corroborando así que la familia es la principal y primera fuente de educación de los hijos, ya que según sean las relaciones intrafamiliares, ello va a determinar la personalidad del niño, porque es la que aporta los valores morales que el educando va a seguir.

También nos percatamos de los excelentes resultados que se obtienen cuando cada uno de los integrantes de la familia cumplen con sus responsabilidades y en su tarea educativa con respecto a la actividad escolar del niño.

Es necesario tener en cuenta que la familia es el primer escenario donde transcurre la vida de todos. Aquí la tarea educadora de los padres con relación a los hijos es originaria y aceptada socialmente. La familia entendida como una comunidad integrada por padres e hijos, tiene ante todo, una función primordial que cumplir como parte de una sociedad que se transforma en educar. Es el hogar donde la tarea educadora de los padres sienta las bases de un buen crecimiento integral de los hijos. Su deber es iniciarlo, desde temprana edad a tener actitudes, e inclinaciones buenas y sanas, acostumarlos, gradualmente, a ser honrados y responsables; motivarlos a la creatividad, al orden, a la limpieza, a superarse;

fomentar en ellos perseverancia, afectos y sentimientos dignos y un gradual abrirse a los auténticos valores personales y comunitarios.

La familia entonces, en tanto como unidad educadora, enseña, integra valores, hábitos, costumbres y significa su propia práctica en donde la autoridad de los padres se erige como el poder que decide las reglas de las casas y éstas se instituyen a la vez, como educadores naturales en formación de los hijos.

Una tarea importante para los padres, es demostrarles a sus hijos que el conocimiento es un instrumento para vivir mejor (no es necesariamente desde un punto de vista material), y una herramienta fundamental para controlar y transformar la realidad. El padre que está conciente de ello aumenta sus probabilidades de triunfar en la vida y de lograr a su vez que sus hijos sean triunfadores.

Exhortamos a nuestros compañeros a que fomenten la comunicación tanto con los alumnos, como con los padres de familia ya que esto le servirá para mejorar sus relaciones sociales, para tener alumnos activos, participativos, en bien de nuestra sociedad.

ANEXO

ENCUESTA PARA PADRES

ANEXO 1

NOMBRE DEL PADRE:

DOMICILIO:

Señale la respuesta que crea correcta.

1.- ¿ Cuántos integrantes son en la Familia?

2.-¿ Las Familias cuentan con trabajos?

Temporales _____ Estables _____

3.- ¿ La vivienda en que usted radica como la considera?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

4.- ¿Cómo es la alimentación en el hogar?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

5.- ¿Qué tipo de entrenamiento es más frecuente en la Familia?

Ver Tv. _____ Jugar _____ Estudiar _____

6.- ¿Cómo es la comunicación en la Familia?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

7.- ¿Cuentan los niños con el tiempo suficiente para hacer sus tareas?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

8.- ¿Quién Ayuda a supervisar las tareas a los niños?

El Papá _____ La Mamá _____ Hermano _____ Otros _____

9.-¿ Cómo disciplina a sus hijos?

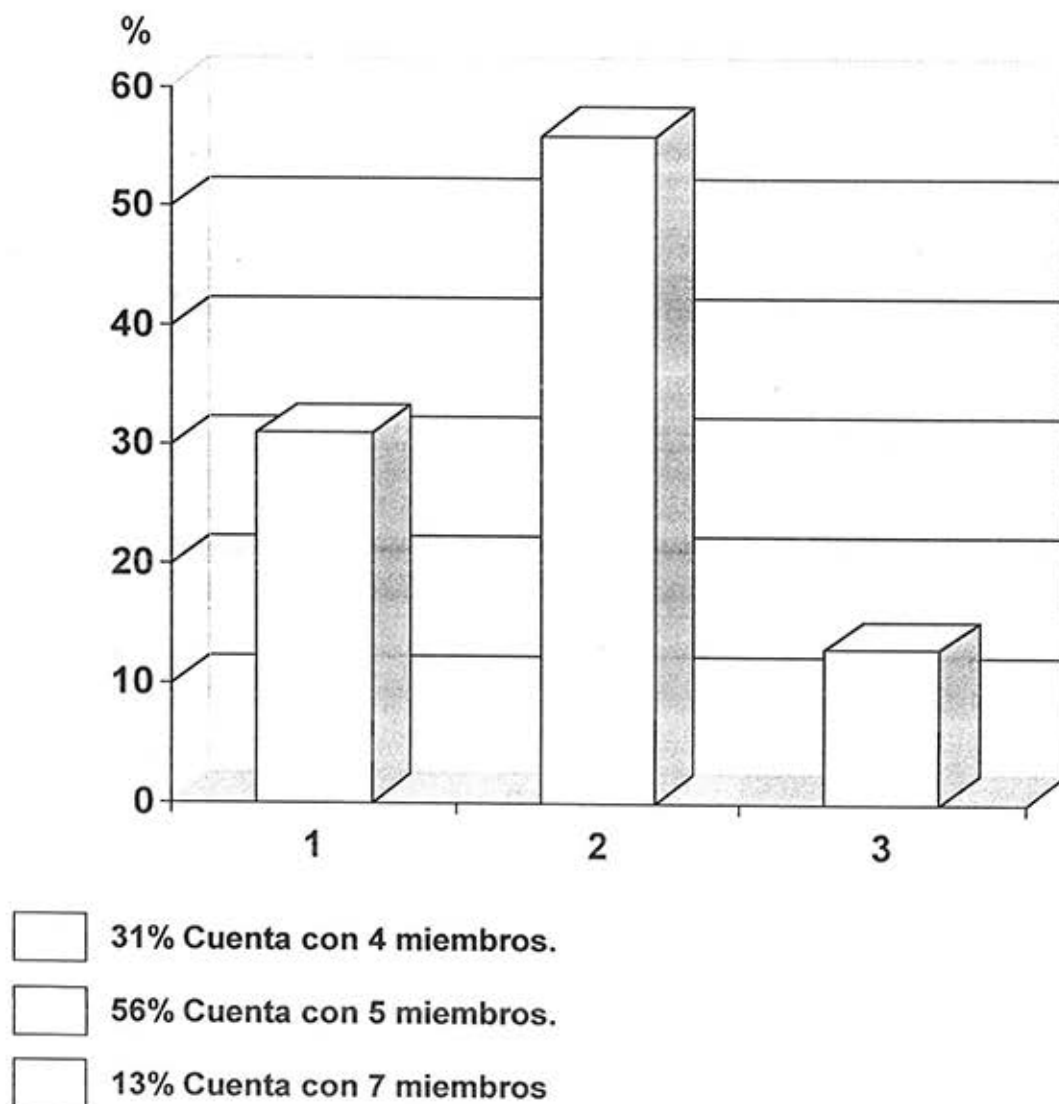
Verbalmente _____ Físicamente _____ Las dos Anteriores _____

10.- ¿Cómo es la comunicación con el Profesor?

Buena _____ Regular _____ Mala _____

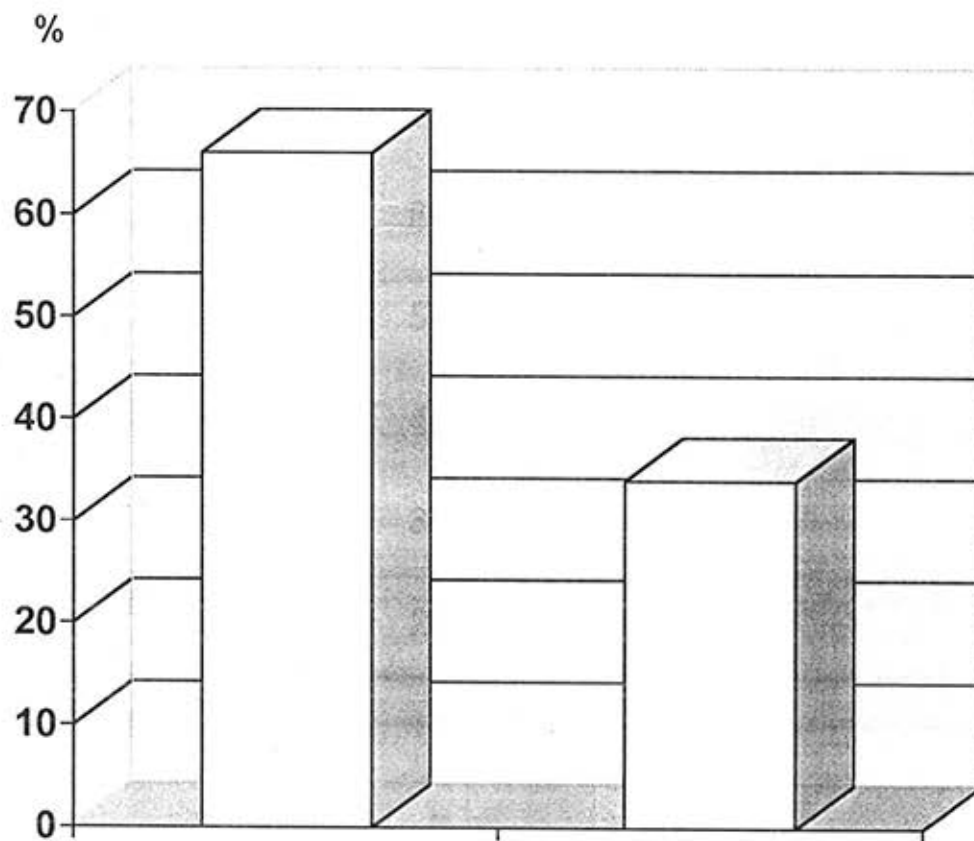
¿Cuántos integrantes son en la familia?

ANEXO 2



¿Las familias cuentan con trabajos?

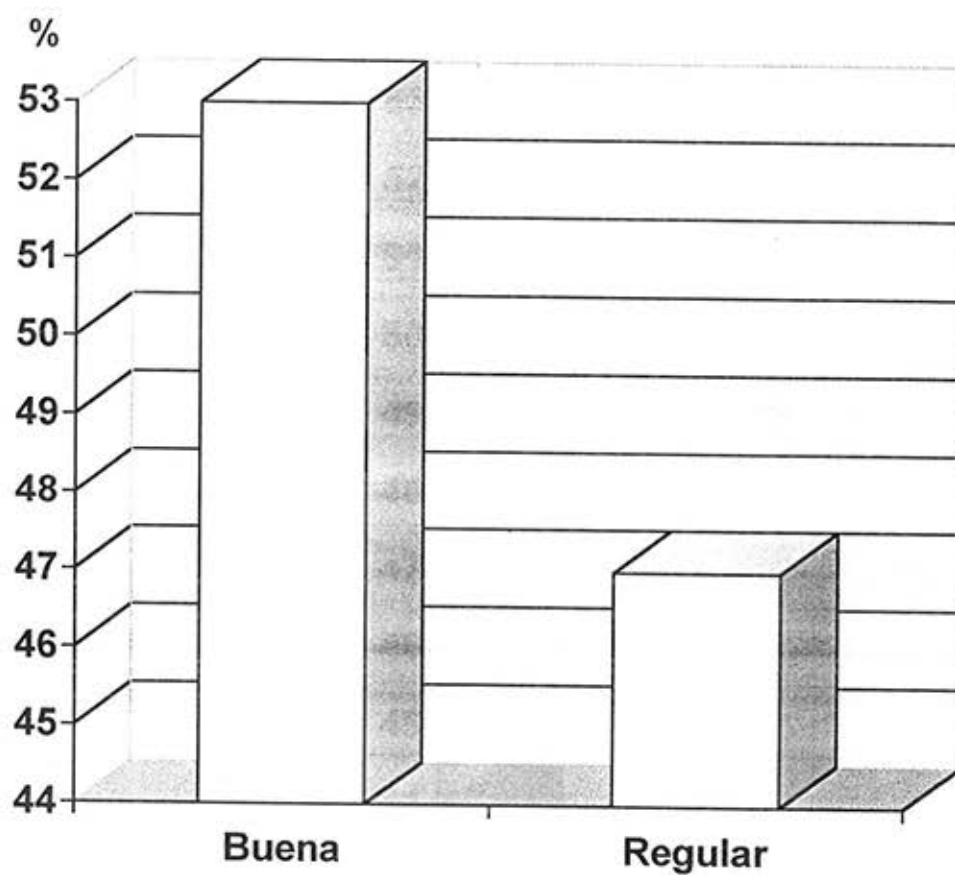
ANEXO 3



- 66% Trabajos estables.
- 34% Trabajos temporales.

La vivienda en que radica ¿Cómo la considera?

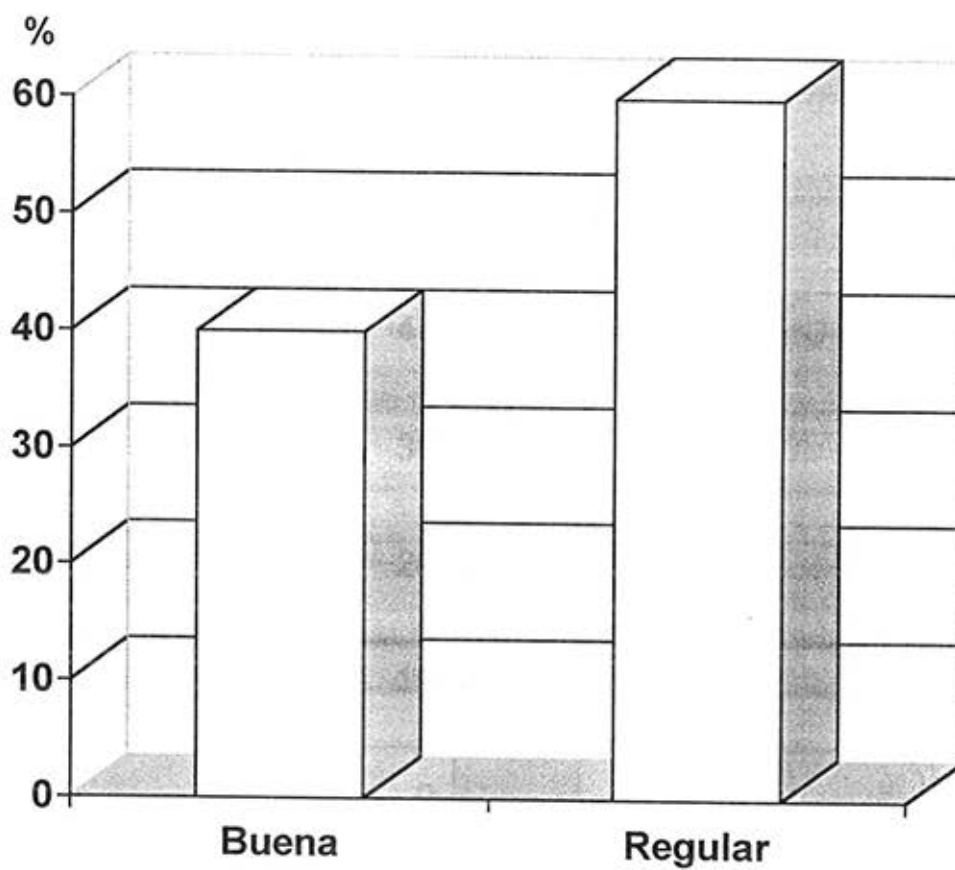
ANEXO 4



- 53% de la vivienda es buena.
- 47% de las viviendas es regular.

¿Cómo es la alimentación en la Familia?

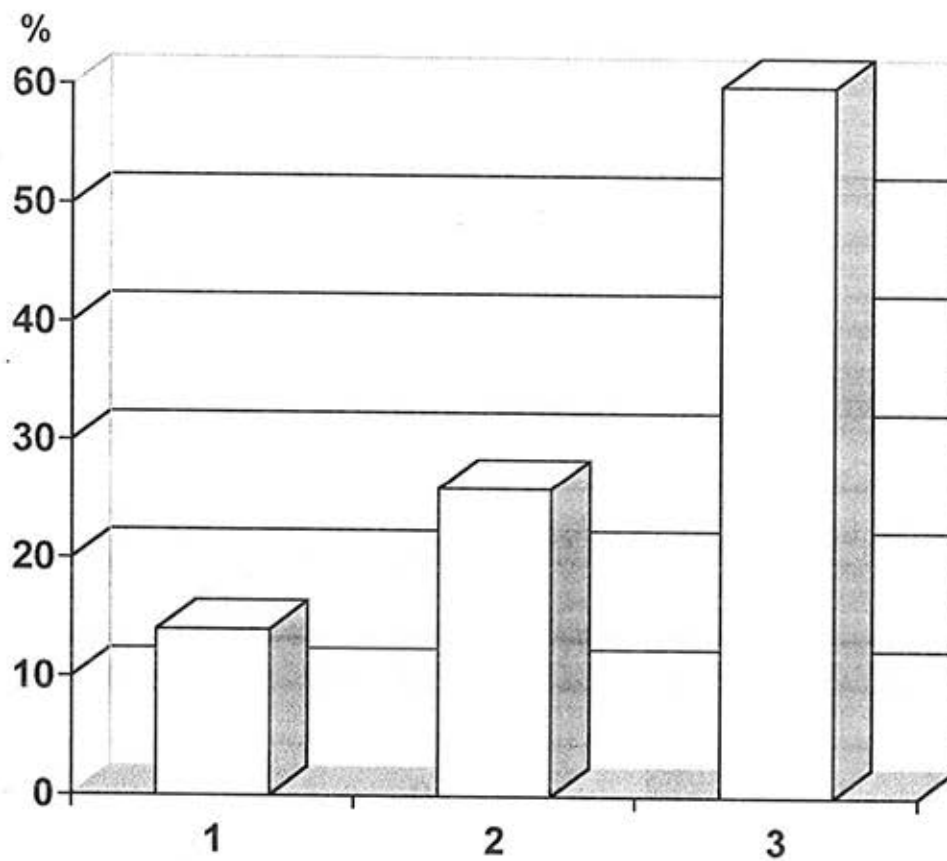
ANEXO 5



- 40% consideran que es buena
- 60% consideran que es regular.

¿Qué tipo de entretenimiento es más frecuente en la Familia?

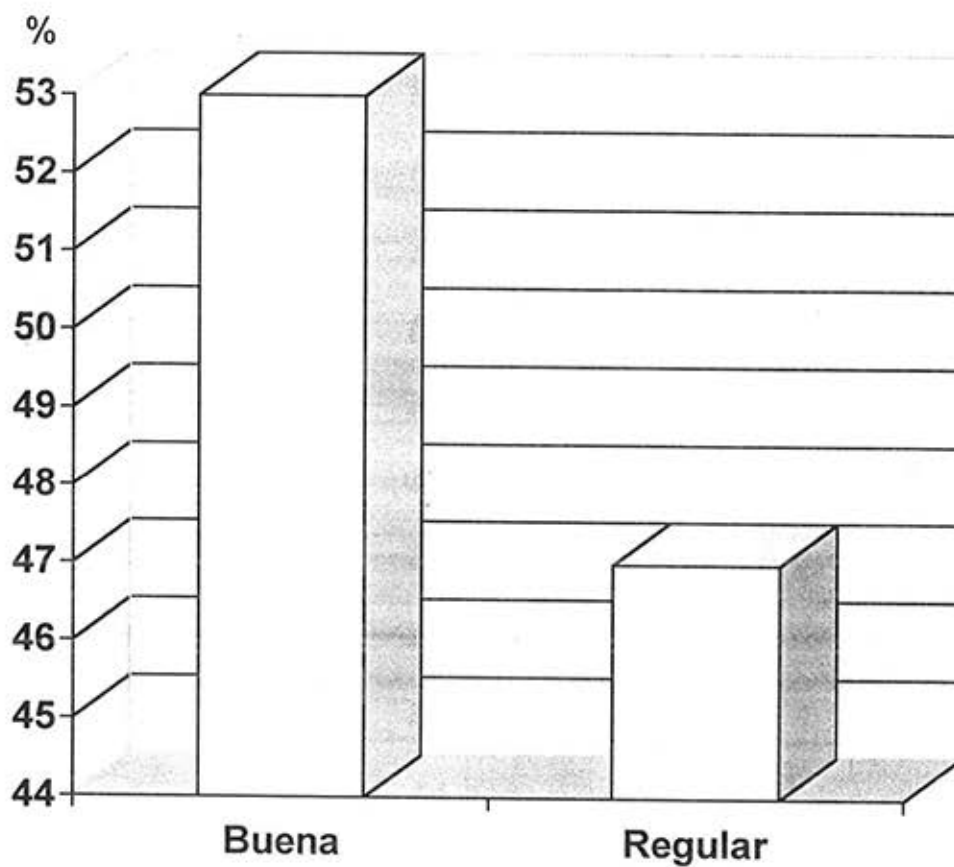
ANEXO 6



- 14% Jugar con amigos
- 26% Ver televisión
- 60% Se entretienen estudiando

¿Cómo es la comunicación en la Familia?

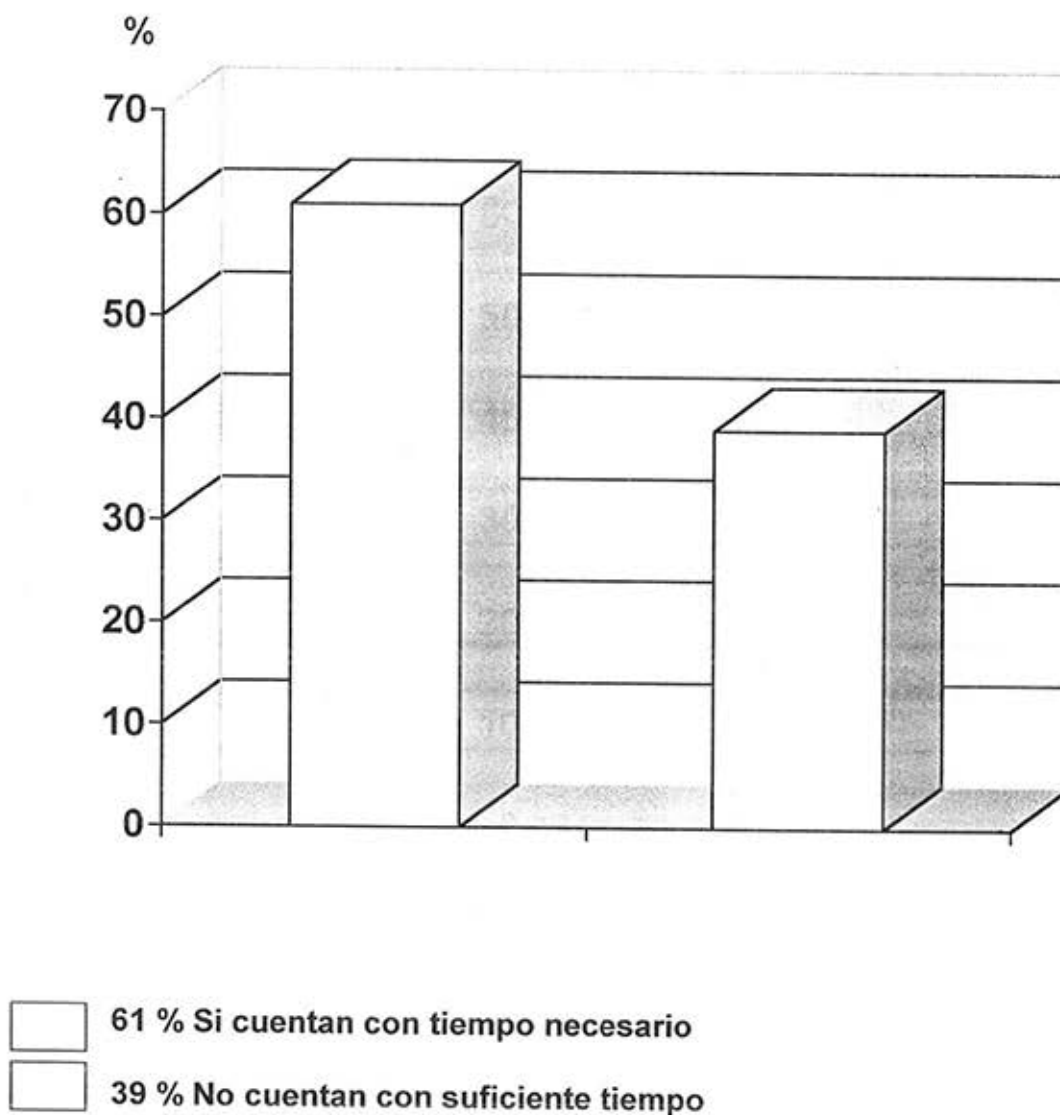
ANEXO 7



- 53% De la comunicación es buena
- 47% De la comunicación es regular.

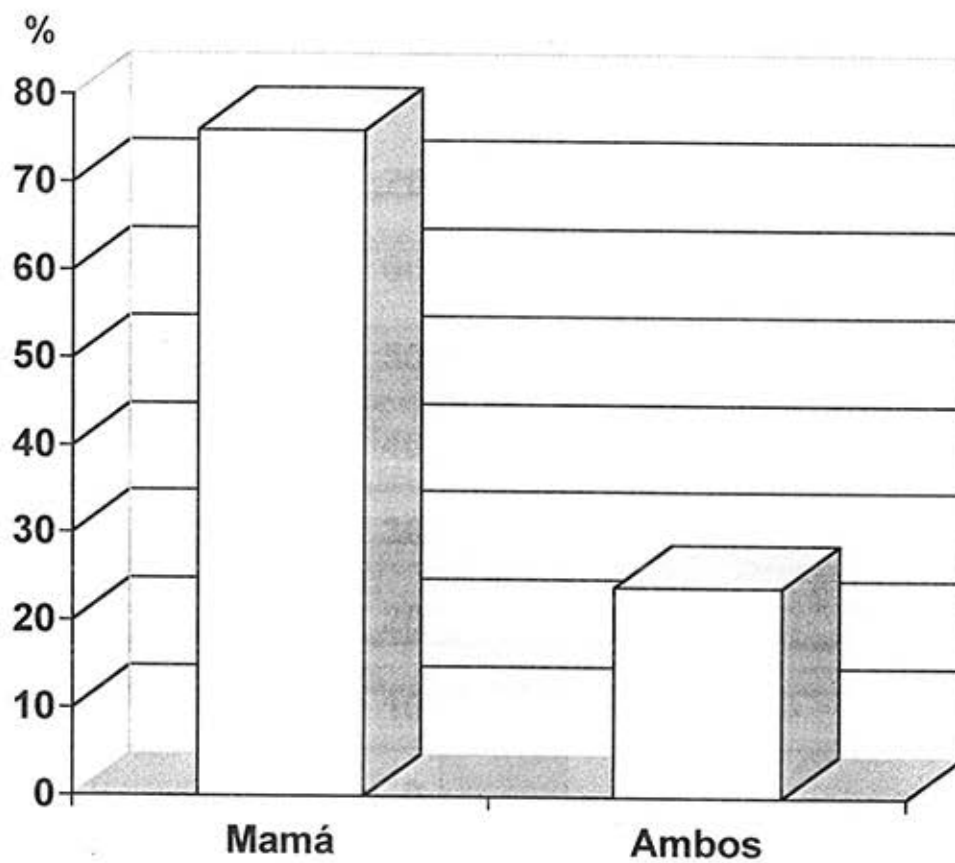
¿Cuentan los niños con tiempo suficiente para hacer sus tareas?

ANEXO 8



¿Quién supervisa la tarea de los Niños?

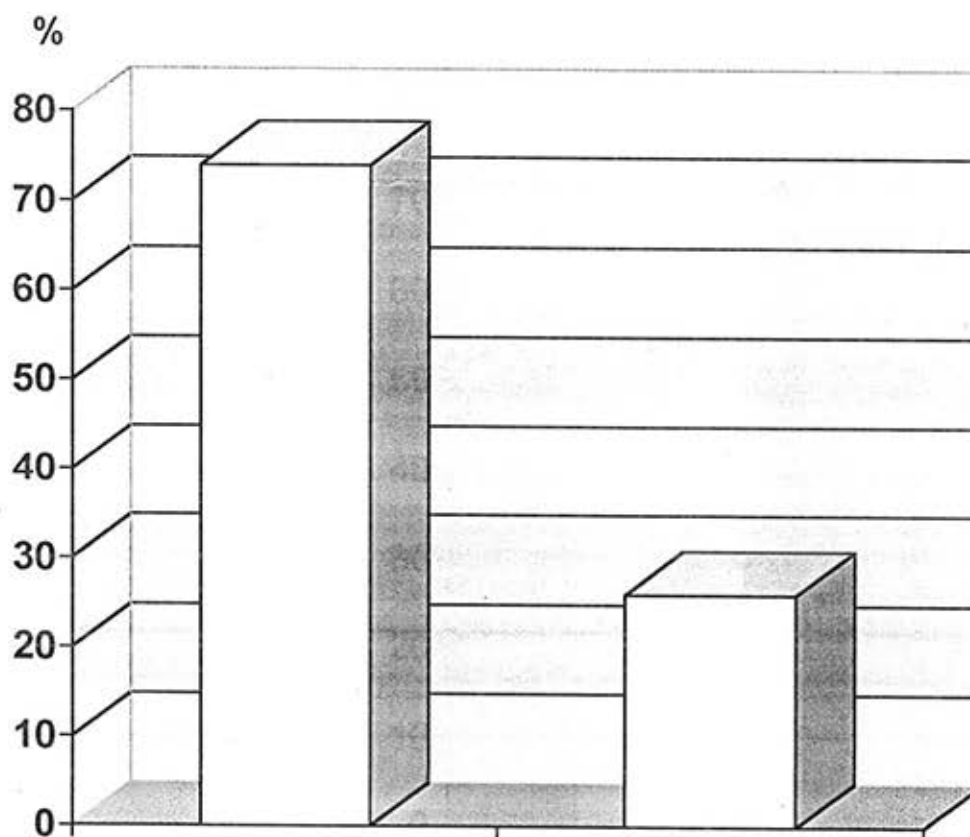
ANEXO 9



- 76 % La supervisan las Mamás
- 24 % Ambos Padres

¿Cómo es la disciplina que llevan a cabo los padres de Familia?

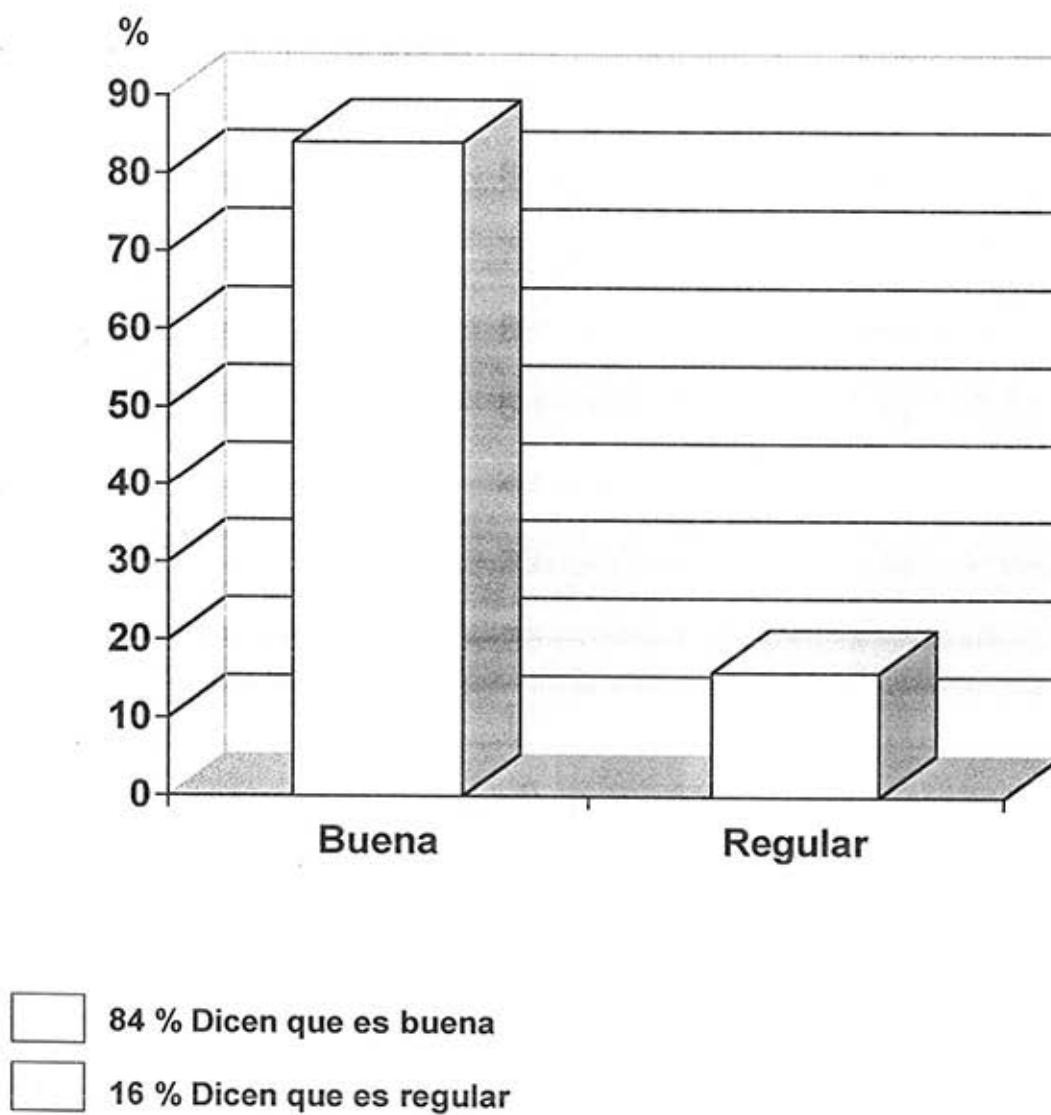
ANEXO 10



- 74 % Lo hacen verbalmente
- 26 % Lo hacen verbal y físicamente

¿Cómo es la comunicación de los padres de familia con el profesor?

ANEXO 11



Nombre del alumno:

anexo. 12

Escuela:

Grupo:

Fecha

Constancia perceptual

1.- Posición.- colorea las letras que son iguales a la muestra que está arriba

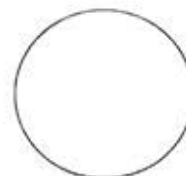
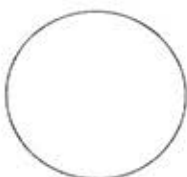
m o u

r c o

m b u

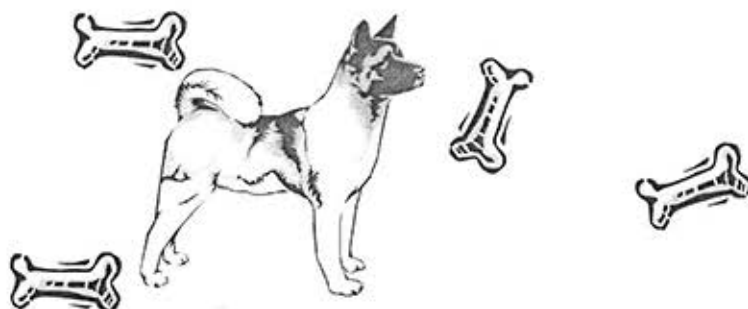
d e s

2.- Forma.- Une con una línea las figuras que son iguales.

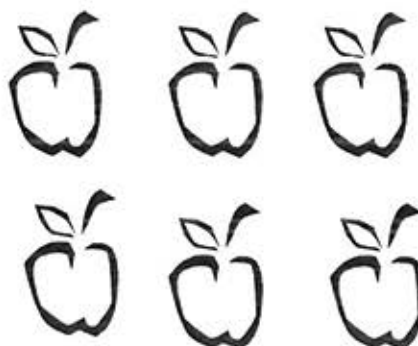


Percepción de las relaciones espaciales

3.- Rodea el hueso que está más lejos del perro



4.- Colorea las manzanas las manzanas que están afuera de la canasta



5.- Pinta la mariposa que está arriba



Percepción auditiva

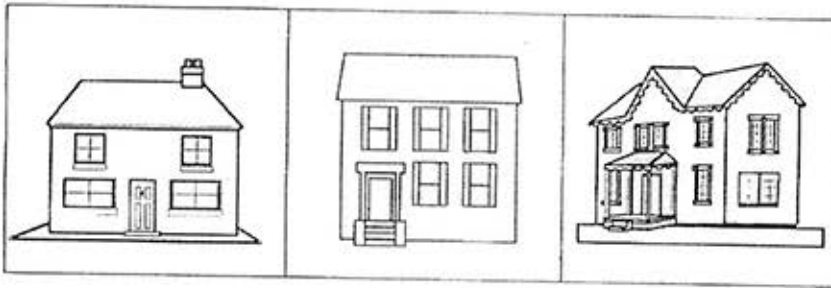
6.- Encierra en un círculo los dibujos que empiezan con la letra P, por ejemplo



Memoria auditiva

7.- Identificación de textos.- pinta el dibujo que se indica en cada enunciado.

La casita tiene una chimenea

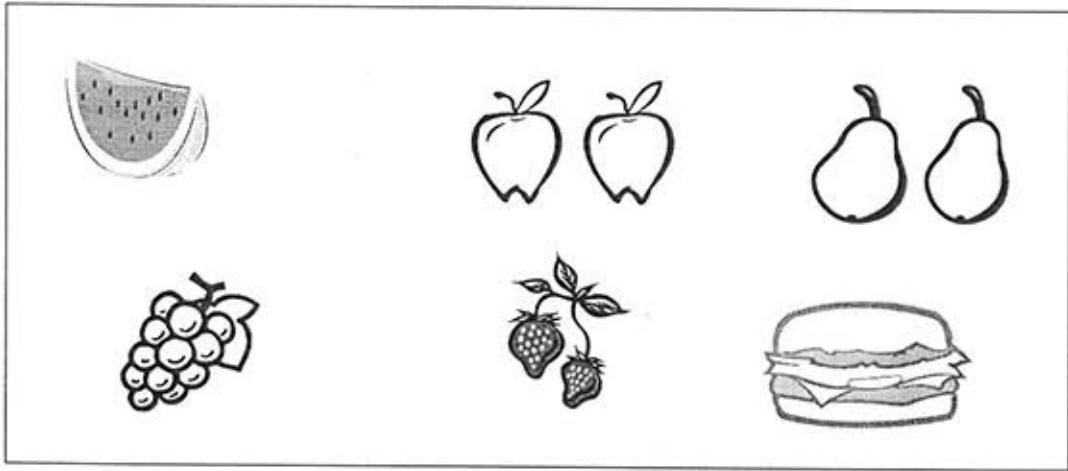


El sol brilla



Juicio y razonamiento

8.- Campos semánticos.- Marca con una cruz la figura que no debe ir en el grupo

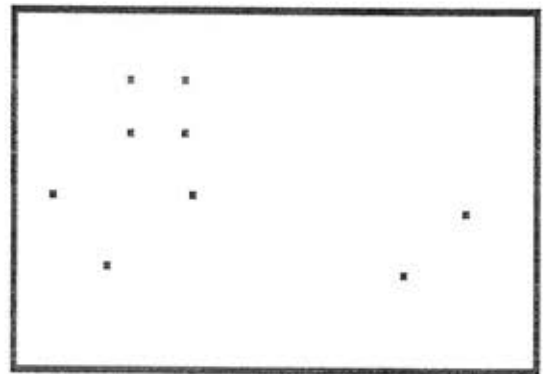
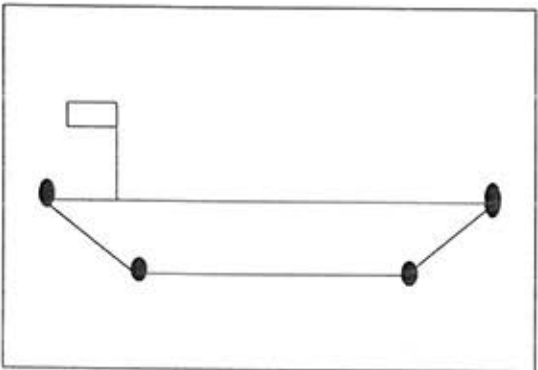
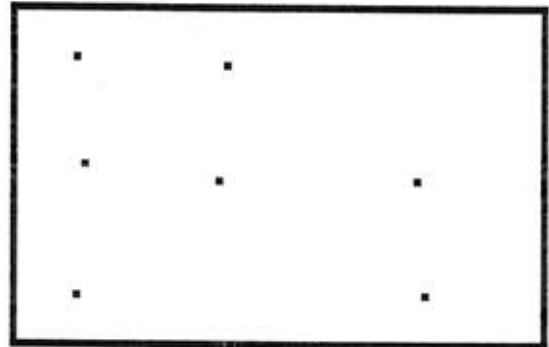
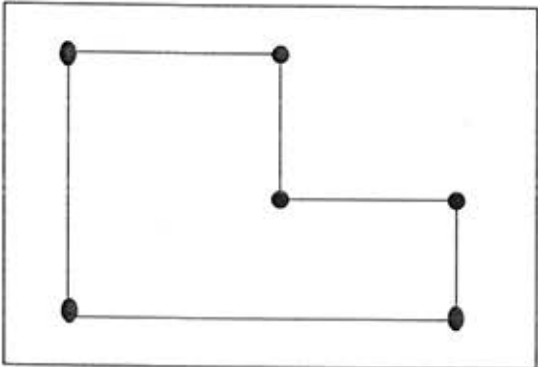
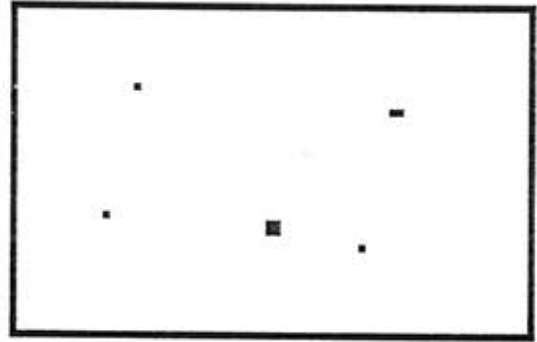
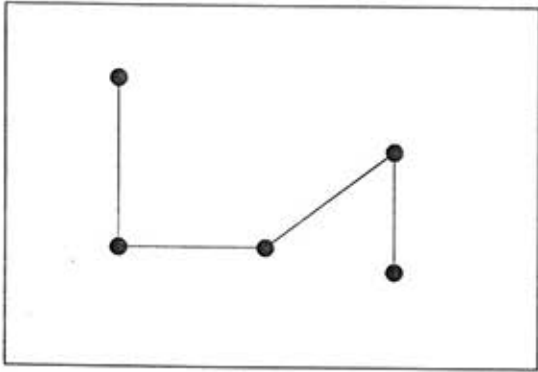


9.- Une con una línea los dibujos que pueden ir juntos



Coordinación motriz fina

10.- En el cuadro de puntos, copia una figura igual a la muestra.



Esquema corporal

11.-Marca con X los Codos, con una ✓ los pies y con un 0 los hombros.

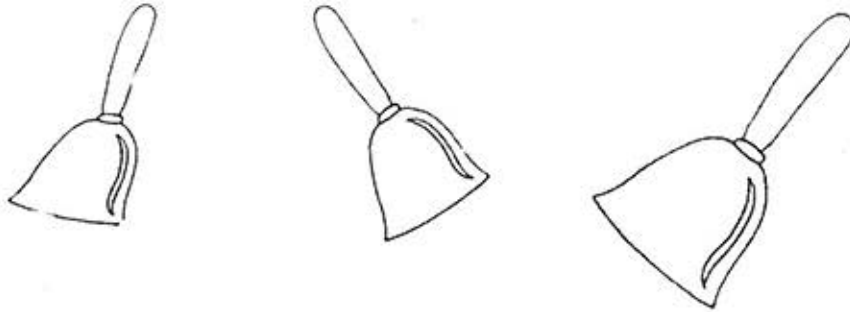


12.- Dibuja las partes que le faltan a cada una de las caritas.

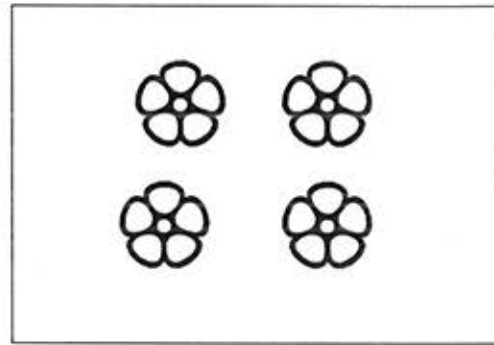
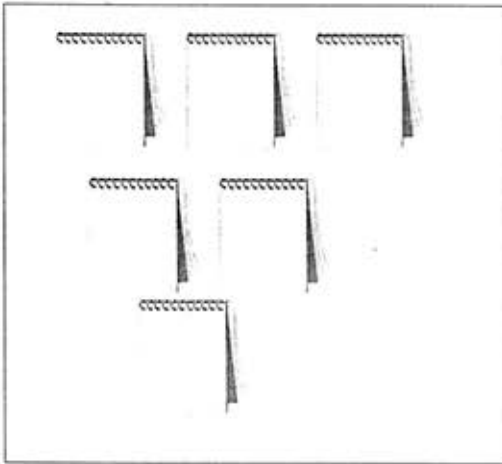


Lógica matemática

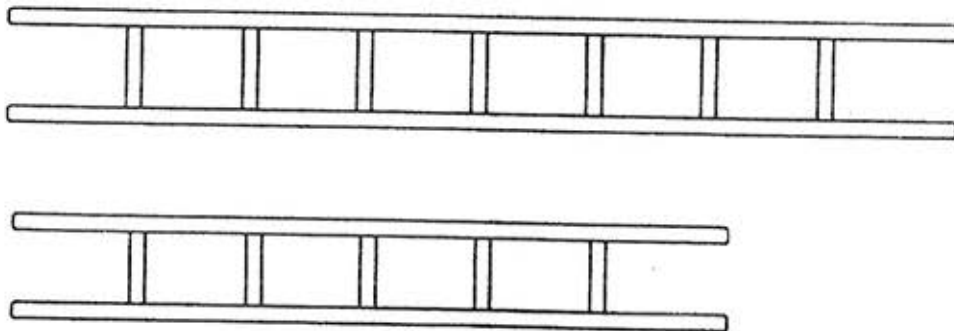
13.- Tamaño.- Pinta de azul la campana mediana y de rojo la campana grande



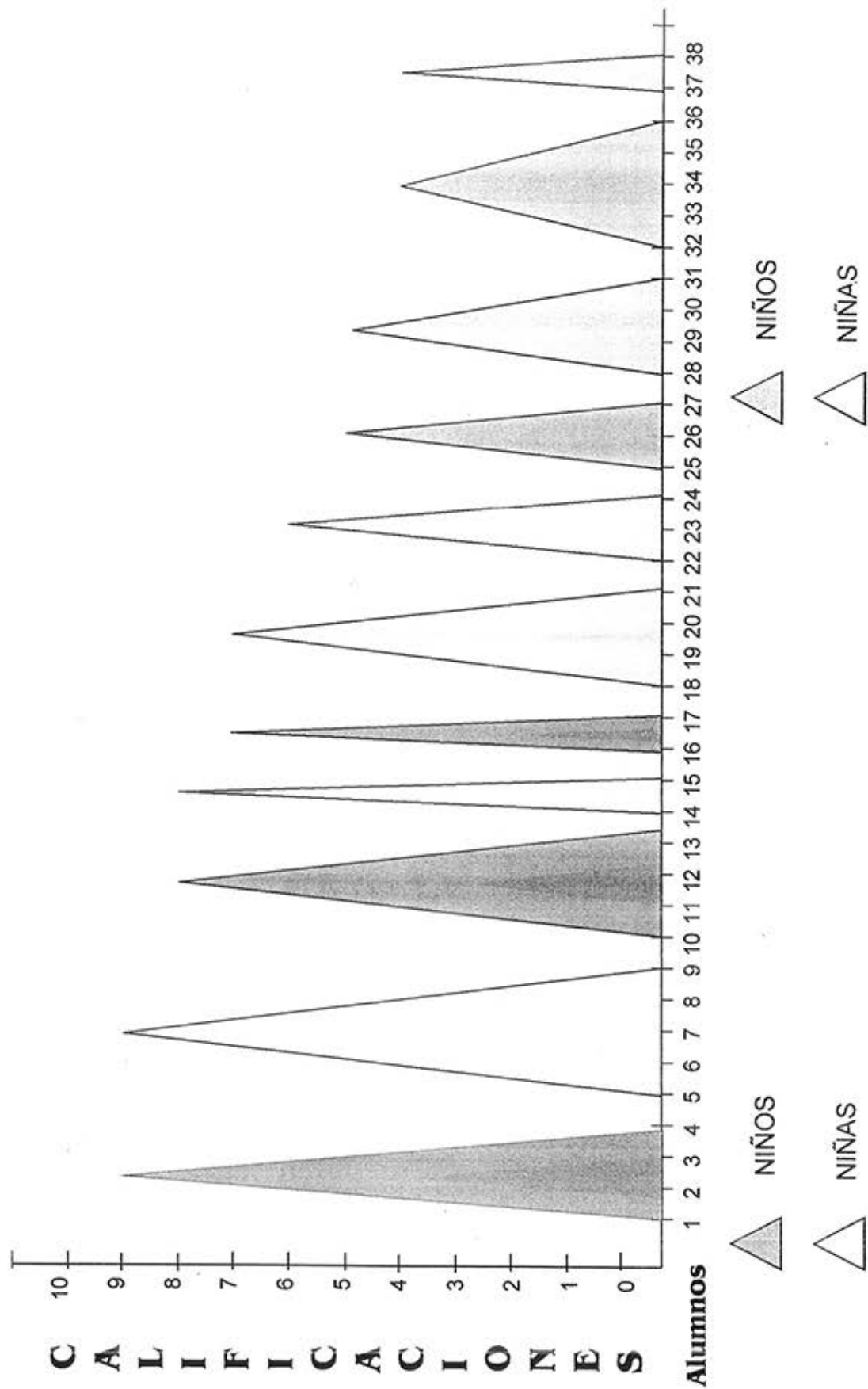
14.- Cantidad.- Pinta el grupo que tiene más figuras



15.- Longitud.- Pinta la escalera más larga



EVALUACIÓN DIAGNOSTICA



Glosario

Cognitivo (ped.) Relativo al conocimiento (o cognición) . Bloom, en su taxonomía de los objetos pedagógicos, sitúa en el terreno cognitivo la adquisición de conocimientos y habilidades o capacidades intelectuales de comprensión (transposición, interpretación, extrapolación), de aplicación, de análisis (investigación de elementos, de relaciones y de principios de organización), de síntesis (producción de una obra personal, elaboración de un plan de acción derivación de un conjunto de relaciones abstractas) y de evaluación (critica interna y externa) Los tests que aprecian la eficacia de la enseñanza son esencialmente de naturaleza cognitiva.

Automatización. Fase de una acción motora reiterada en la que ésta se realiza sin estimulación extrínseca continua, bien sea exteroceptiva o ideacional.

Coacción. Proceso por el cual se obliga a una persona, con frecuencia mediante intimidación, a actuar en forma contraria a su decisión libérrima. Método de explotación o dominación en el que los propósitos del explotador o dominador son impuestos al explotado o dominado en lucha con sus propios fines remotas por medio de la fuerza física directa o, psicológicamente, por medio de la intimidación, amenazas o torturas.

Cognitivismo. (psic) Punto de vista que concede una mayor importancia a los factores o aspectos intelectuales del comportamiento humano que a los afectivos o emocionales.

Didáctica. (ped.) Término genérico que designa por una parte la ciencia y el arte de la enseñanza, y por otra parte el método de instrucción, siendo éste distintos de los métodos orientados hacia el desarrollo del sujeto. Subraya esencialmente los preceptos, principios, doctrinas, reglas, y omite destacar el papel del ejemplo, de la actividad, de los hábitos, de los intereses espontáneos, etc. Fundada sobre la tradición durante mucho tiempo, ha estado sistematizada en una didáctica

experimental cuya finalidad es establecer las reglas científicas y prácticas de la enseñanza. El término didáctico se emplea frecuentemente en el sentido restringido de procedimientos y técnicas pedagógicas.

Dogmático. Caracteriza una actitud en la que el individuo trata de imponer sus ideas a otros mediante su autoridad y no aduciendo pruebas.

Exacerbación. (patol.) Grado de violencia creciente en los síntomas o manifestaciones de una enfermedad.

Heurística. (Del gr. Eurisko, hallar, inventar). (Métod. Invest.) Arte de inventar ha sido considerada como la ciencia de la investigación y deducción aplicada o una rama particular de la lógica. En sentido general h. puede entenderse como descubrimiento o invasión.

Hipotético. Que está sin probar; anticipado como manera suposición. (En una enunciación hipotética, una proposición (prótasis) encabezada por la conjunción si o una expresión análoga, formula la hipótesis, y la otra (apódosis) formula una deducción lógica que es válida si la anterior resulta verdadera; por ejemplo, "si todos los hombres han nacido iguales, la esclavitud es injusta". Los silogismos en que una de las premisas es hipotética se llaman silogismos hipotéticos).

Influencia. Término amplio que se aplica a toda forma de dominio o control. (subhumano, subsocial, social y suprasocial), pero cuyo uso se reserva por lo común para la que tiene lugar de un modo directo y no regulado entre persona y persona o entre persona y grupo.

Interdisciplinario. (Metod. Invest.) Modalidad de relación científica // conjunto de *disciplinas (o sectores, ámbito etc.) integrada en un *currículo (coordinación i.)

Invariante. Relación o propiedad del dato o figura que se estudia según la cual no cambia al llevarse a cabo transformaciones lineales 2. (menos común)

Relación o propiedad que no cambia al realizarse otros tipos de transformación.

Método. 1, Modo sistemático y general de trabajar, especialmente para lograr verdades científicas, 2. Manera especial de trabajar en el campo de la ciencia (sin. (2) técnica experimental, que restringe el método a la primera acepción).

Psicoanálisis. Sistema dinámico de psicología creado y desarrollado por s. Freud, que atribuye la conducta a factores reprimidos del subconsciente, para cuya investigación de desarrollo una complicada técnica, utilizada esp. En el tratamiento de trastornos nerviosos y mentales o de la personalidad, así como en la interpretación de varios fenómenos culturales.

Psicología. (Del gr. Psyché, alma, y lógos, tratado, estudio.) Etimológicamente, psicología significa "ciencia del alma". En la actualidad se admite generalmente que la p. es una ciencia que estudia los fenómenos de la * conducta y los procesos mentales con que aquéllos se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes, La p. Se ocupa preferentemente de la conducta humana. No obstante, muchos de los procesos que aparecen en ésta guardan estrecha analogía con otros presentes en las conductas de otros organismos filogenéticamente anteriores en la serie evolutiva. Por eso hay una relación muy estrecha entre la p. Humana y el estudio de los comportamientos o conductas de otros seres vivos (* p. animal, *p. comparada, *eteología, y también ciencias más básicas, como *fisiología, *biología, *ecología). Sin embargo, la p. guarda, por otro lado, relaciones extremadamente importantes con las otras ciencias del hombre, en particular la *sociología, pues la conducta humana es una realidad histórica y socialmente determinada, con una base biológica que hace posible la progresiva individualidad personal.

Subalimentación. Nutrición insuficiente (nutriol).

Transgresión. Quebrantamiento, infracción, violación de unas normas legal. Se emplea sin precisión científica como sinónimo de delito.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILA BERNARDO del. Tabasco en la geografía y en la historia. Gobierno Constitucional de Tabasco, Villahermosa. 1942
- ALAZRAKI Sylvia. La primaria, México D. F Edit. Reader's Digest. 1990
- ALEJO P. Seminario de instrucción religiosa. México DF. Ed. Paulinas, N . 10. 1996
- BALLESTERO Y USANO Antonio. Organización de la Escuela Primaria, México. D.F Edit. Patria S. A. 1967
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN., México D.F. Edit. Santillana S. A de C.V. 1996
- DICCIONARIO GENERAL DE LAS CIENCIAS HUMANAS. 1Vols., Madrid, E.d Cátedra S.A.1978.
- DICCIONARIO DE LA PSICOLOGÍA. México D.F. Fondo de Cultura Económica, 1983
- DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA. México D.F. Fondo de Cultura Económica S. A. De C. V. 1987.
- E. PAPALIA Diane. Desarrollo humano. Colombia Edit. LTDA. 6 Ed, 1997
- ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA. Barcelona, E.d. Océano. S.A., 1931.
- GOMEZ PALACIO Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Secretaria de Educación Pública. México D. F. 1996.
- HATCH Raymon N. Actividades de Orientación. México. D.F. Edit. Limusa, S.A.
- LEÑERO Otero Luis La familia. México D.F. Ed. Imes.1976.
- LIBERMAN Flórence. Trabajo Social el niño y su Familia. México D.F. Editorial. Pax-México .1984.
- RAMÍREZ SÁNCHEZ Daniel. La Patria Y el Mexicano. México D. F. Ed. Herrero S.A. 1997.
- Revista Mexicana De Pedagogía. México. D.F. Año V1 No 21.
- TAU Mario. El ABC de la Psicología Infantil. Barcelona, Ed. Bruguera S.A. 1990.

UPN (1994) . Análisis de la práctica Docente propia. Antología. México

UPN. (1994) . El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento.
Antología. México.

UPN. (1994). Grupos en la Escuela. Antología. México.

UPN (1994). La Comunicación y la Expresión Estética en la Escuela Primaria.
Antología. México.

UPN (1987). Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. México.

ZALAZAR Tosca José del C. Centla . Tabasco, 1991