

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ACADEMIA DE SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

**“LOS REPROBADOS”: NAVEGANTES A CONTRACORRIENTE
EN EL SISTEMA ESCOLAR.**

**La reprobación en la enseñanza secundaria y su vinculación
a los factores socioeconómicos.**



TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION, PRESENTA:
RAUL AGUILAR VERGARA.**

ASESOR: MAESTRO CESAR NAVARRO GALLEGOS.

AJUSCO, MEXICO, D.F.

AGOSTO DE 1999.

DEDICATORIA.

La presente tesis la dedico con todo mi cariño a las siguientes personas:

A mis padres (+): Andrés Aguilar y Aida Vergara Benitez, a los que recuerdo con amor y admiración.

A mis abuelos (+): Fortino Vergara y Agripina Benitez Peñafiel, por su apoyo incondicional en todos los momentos difíciles de mi vida y a los que debo todo lo que soy y jamás tendré con que retribuirles el cuidado y la educación que me brindaron.

A mis tías y primos, especialmente a mi tío Genaro Vergara Benitez por el apoyo que me ha brindado sobre todo a partir de la ausencia de mis abuelos.

A mis amigos Roberto Javier Mancilla Hernández y Francisco Alejandro Mancilla Hernández por su amistad y compañía que han hecho menos triste mi soledad.

INDICE.

Introducción-----	p. 4.
Capítulo I. Retrocesos e inequidades de la enseñanza secundaria en México. Reformas Recientes y Planteamiento Teórico en el que sustenta la presente investigación-----	p. 10 -
Capítulo II. Panorama y problemática actual de la escuela secundaria en México----	p. 25.
Capítulo III. La reprobación escolar como hecho social.-----	p. 55.
Capítulo IV. Sistematización y análisis de las investigaciones relativas a la Reprobación escolar en la enseñanza secundaria en México-----	p. 82.
Capítulo V. Conclusiones.-----	p. 119.
Fuentes Consultadas.-----	p. 125.

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis es una investigación realizada desde la perspectiva de la Sociología de la Educación, mediante la cual se hace un estudio de la reprobación escolar en el nivel de enseñanza secundaria. De acuerdo a los planteamientos expuestos a lo largo de esta investigación y con base en las cifras y datos sobre la educación básica en nuestro país, la reprobación constituye una de las más graves problemáticas que enfrenta el sistema educativo nacional, particularmente en la enseñanza secundaria, puesto que un poco más del 26% de los estudiantes que cursan este nivel reprueban cuando menos una materia.

Para la realización de nuestro trabajo partimos de la hipótesis central de que la reprobación escolar excede las cuestiones de orden pedagógico y las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente y escolar dentro del aula y que por tanto involucra condicionantes de índole socioeconómico, cultural y familiar. /

Así pues, nuestro estudio sobre la reprobación escolar en la enseñanza secundaria es abordado desde una perspectiva fundamentalmente sociológica que la explica y la vincula a las diferenciaciones económicas y culturales y consecuentemente a la desigualdad social de los estudiantes que estudian la secundaria.

Debo señalar que conforme a mi inicial proyecto de investigación me proponía realizar un estudio de caso que comprendería un análisis comparado de la reprobación escolar en tres

instituciones de enseñanza secundaria ubicadas dentro de la Delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal. Las escuelas seleccionadas eran dos escuelas públicas y una de enseñanza privada: Escuela Secundaria Diurna N°. 252 “Agustín Cué Cánovas”, Escuela Secundaria Diurna N°. 88 “Dr. Nabor Carrillo Flores” y Escuela Secundaria Mixta Matutina “Daniel Delgadillo”, incorporada a la SEP. En la primera de las escuelas mencionadas asisten un gran número de jóvenes que no logran aprobar el examen de ingreso en otras secundarias y que generalmente proceden de estratos sociales bajos, en tanto que en la otra secundaria pública estudian jóvenes que regularmente aprueban el examen de admisión y poseen un nivel económico menos desfavorecido en relación con los alumnos de la anterior escuela, mientras que en la escuela secundaria privada asisten jóvenes que proceden de los estratos medios. Dicha selección nos habría de permitir llevar a cabo nuestra investigación entre alumnos que provienen de diferentes estratos sociales y con niveles económicos, educativos y culturales diferenciados, así como de núcleos familiares con distintos niveles de integración, y por ende, no otorgaba la posibilidad de realizar un estudio comparado de los diversos factores sociales que influyen o inciden en la reprobación escolar.

Conforme a la planificación de nuestra investigación esta comprendería los ciclos escolares 95-96 en su parte última y 96-97 en su primer semestre, levantando en primer término un censo general de la población escolar del tercer grado de secundaria con una o más materias reprobadas para posteriormente hacer una selección representativa dentro de los estudiantes reprobados a los que se aplicaría una serie de instrumentos de diagnóstico y de recolección de información que permitiría ubicar los distintos factores a su no aprobación escolar. Cabe señalar que la indagación planeaba incluir a algunos maestros y padres de familia.

Con el objeto de identificar y evaluar el peso e incidencia de lo que hemos denominado como los factores externos de la reprobación escolar, metodológicamente los ordenamos en cinco tópicos o grupos: familiar, económico, social, educativo y cultural.

Así, desde la óptica de la investigación educativa, nuestro trabajo correspondería a un trabajo de investigación histórico-descriptiva, ubicada más específicamente como un estudio de tipo encuesta y de interrelaciones, ya que desde el punto de vista metodológico los “estudios de casos” - como lo era la investigación que pensábamos desarrollar - forman parte de dicho tipo de investigaciones educativas. En tal sentido seguíamos la propuesta teórico-metodológica de D. B. Dalen y W. J. Meyer.¹

En correspondencia con el tipo de investigación propuesta se hacía necesario utilizar y diseñar una serie de técnicas e instrumentos de investigación que nos permitieran obtener la información y datos que sustentaran y validaran las hipótesis y objetivos que nos proponíamos alcanzar. Entre otros los instrumentos a utilizar serían los siguientes: censos generales, muestreo (proporcional y estratificado), cuestionario (abierto y cerrado), entrevistas (individuales y de ser posible 2 o 3 entrevistas a profundidad) y prácticas de observación.

Sin embargo, nuestro proyecto original debió ser modificado ante la negativa de los directivos de las escuelas seleccionadas para llevar a cabo el trabajo de investigación, así

¹D. B. Van Dalen y W. J. Meyer, **Manual de técnica de la investigación educacional**, México, Editorial Paidós-McGraw Hill, 1990, p. 199-267.

como también debido a la falta de autorización por parte de los funcionarios de la Dirección de Educación Pública en el Distrito Federal.

Por ende, nos vimos obligados a reformular el tipo de investigación que desarrollaríamos en torno a la reprobación escolar en la escuela secundaria. Finalmente optamos por hacer una exhaustiva revisión de las investigaciones educativas que han puesto el énfasis en el estudio de las condicionantes sociales que influyen en la problemática mencionada. Para tal efecto ubicamos y consultamos las principales investigaciones que han abordado dicha temática, logrando recopilar la información y hacer un análisis de los resultados de dichas investigaciones sobre la reprobación escolar en nuestro país a lo largo de las cinco últimas décadas.

Cabe señalar que dicha revisión nos permitió comprobar y validar la hipótesis central que propusimos desde el inicio de nuestra investigación, es decir, que la reprobación escolar involucra también cuestiones de índole socioeconómico, cultural y familiar.

Así pues, de acuerdo a los planteamientos, hipótesis, objetivos y alcances de nuestra investigación, esta la hemos estructurado de la siguiente forma:

En un primer capítulo se hace una exposición de la normatividad jurídica, los planes y programas que actualmente rigen en la secundaria en nuestro país y junto a ello se expone el enfoque teórico y metodológico desde el cual se abordó el presente estudio.

En el siguiente apartado o capítulo se exponen los principales indicadores y problemáticas que actualmente enfrenta la educación básica en México, específicamente las referidas hacia la escuela secundaria.

El tercer párrafo inicia con la conceptualización del fenómeno educativo de la reprobación escolar y luego se presentan las cifras y datos que nos permiten ubicar la magnitud de dicho problema a nivel nacional; seguidamente, se hace una sucinta presentación de los factores pedagógicos y escolares que se vinculan a la misma, para finalmente enfocar nuestra atención en los factores de orden social que constituyen el centro de análisis de nuestra investigación.

En el cuarto capítulo se hace un resumen y un análisis detallado de la mayoría de los principales estudios que se han abocado a estudiar la reprobación en la escuela secundaria.

Finalmente en el capítulo de conclusiones, mediante la sistematización de las propuestas y planteamientos recabados a partir de las investigaciones analizadas presentamos una serie de consideraciones y reflexiones finales mediante las cuales ratificamos la validez de nuestras hipótesis de trabajo, las cuales coinciden ampliamente con la revisión y sistematización bibliohemerográfica que hemos realizado.

Al cuerpo del trabajo de investigación se acompaña de las fuentes consultadas para sustentar la presente tesis.

Para llevar a cabo la ubicación, consulta, ordenación y análisis de las investigaciones educativas revisadas fue necesario llevar a cabo una amplia y exhaustiva consulta de varias bibliotecas y centros de consulta, entre otros destacan los siguientes: Biblioteca del Departamento de Investigaciones Educativas del CINESTAV, Biblioteca del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos-UNAM (hoy desaparecido), Biblioteca del Centro de Estudios Educativos, Biblioteca del Colegio de México, Biblioteca de la Secretaría de Educación Pública, Hemeroteca Nacional y la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la Universidad Pedagógica Nacional.

Deseo agradecer profundamente el apoyo y facilidades que me otorgaron el personal de los centros de consulta y bibliotecas ya mencionados. También a mi prima la Licenciada Teresa Vergara Valencia su apoyo para capturar en computadora el borrador final de esta tesis.

Asimismo quiero manifestar mi agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional y a los profesores de la Academia de Sociología de la Educación que contribuyeron a mi formación, particularmente a Alfonso Lozano Arredondo, Jorge Munguía Espitia y a la maestra Tatiana Coll Lebedeff por sus consejos y comentarios que me brindaron para la realización del proyecto de investigación, los cuales sin duda fueron de gran valor para la elaboración ulterior de la presente tesis.

Por último, mi agradecimiento al maestro Cesar Navarro por su amistad y por la conducción y asesoría de mi trabajo de tesis.

**CAPITULO I.- RETROCESOS E INEQUIDADES DE LA ENSEÑANZA
SECUNDARIA EN MEXICO. REFORMAS RECIENTES Y PLANTEAMIENTO
TEORICO EN EL QUE SE SUSTENTA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.**

1.- Principales ineficiencias e inequidades.

Como se enunció en el proyecto que diseñamos para la realización de la presente investigación, el sistema educativo nacional enfrenta una serie de problemáticas que inciden negativamente en su desarrollo. Una de las problemáticas más notorias lo constituye el creciente rezago educativo, es decir, el número cada vez mayor de niños y jóvenes que no tienen acceso o no logran permanecer dentro del sistema educativo.

A dicha problemática se agregan, entre otras, las referidas a la deserción y la reprobación escolar.

Por supuesto que estas problemáticas están presentes y tienen sus propias causas y expresiones en el subsistema de enseñanza secundaria en nuestro país, el cual constituye el universo sobre el que se enfoca centralmente el presente estudio.

Sin embargo, cabe señalar que las problemáticas que afectan a la enseñanza secundaria constituyen un universo amplio, complejo y heterogéneo. Problemáticas que por su origen pueden ser agrupadas como internas y externas a la institución escolar.

Entre las de orden interno y que diversos autores y estudiosos han coincidido en calificar como las más relevantes, se encuentran: a) el deterioro de la calidad educativa y del rendimiento escolar; b) la ineficacia formativa e irrelevancia de los conocimientos: en la práctica no se sabe con claridad si constituye un ciclo terminal o un eslabón para la formación profesional; c) incoherencia en los planes de estudio y deficientes métodos de evaluación; d) inadecuada formación y práctica docente; e) deterioro de las condiciones materiales de la escuela y de la vida laboral de los docentes.

Entre las de orden externo se pueden enlistar como más significativas las siguientes: a) desigualdad e inequidad social; b) financiamiento insuficiente para la educación pública; c) rezago educativo, el cual está compuesto por los siguientes factores: 1.- creciente analfabetismo 2.- baja escolaridad promedio de la población mexicana; d) La enseñanza secundaria y su vinculación con el mercado laboral y el acceso al empleo, puesto que es evidente la existencia de un grave problema para la mayor parte de quienes egresan o abandonan sus estudios de secundaria: difícilmente encuentran acomodo en el mercado laboral.

De entre las problemáticas ya mencionadas en el presente trabajo de investigación, nos proponemos abordar la reprobación escolar, especialmente en la enseñanza secundaria.

Algunos investigadores reducen dichas problemáticas al terreno pedagógico y las vinculan a las condiciones en las que se desarrollan y se ejecutan los planes y programas de estudios, a la disponibilidad de los libros de texto, materiales y auxiliares didácticos, a la eficiencia en los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación, así como a la formación y capacitación de los docentes.

Sin embargo, desde nuestro punto de vista, es decir desde el enfoque y la teorización sociológica, consideramos que existen una serie de factores y condicionantes que van más allá y exceden a las cuestiones propiamente pedagógicas o vinculadas a las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente y escolar y cuyo sustento es de orden social, familiar, económico y cultural.

De esta manera y a partir de las reflexiones ya señaladas, el propósito central de la presente investigación será el de ubicar, dimensionar y jerarquizar las principales causas o factores de orden social, en su acepción más amplia, que inciden en la reprobación escolar en el nivel de enseñanza secundaria.

Como ya hemos señalado nuestra tarea será la de revisar, sistematizar y llevar a cabo un análisis explicativo e interpretativo en relación con las problemáticas ya enunciadas a partir de los estudios e investigaciones educativas que han abordado la reprobación escolar desde un enfoque fundamentalmente sociológico.

2.- Cambios y reformas recientes en el ciclo de enseñanza secundaria. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y la reforma salinista al Artículo Tercero Constitucional.

Durante el sexenio de 1988 a 1994 se suscitaron una serie de reformas estructurales, derivadas esencialmente del proceso de globalización en el que se insertó nuestro país; ello implicó una serie de reordenamientos en el ámbito económico y político, así como en el conjunto de las relaciones sociales.

Conforme al modelo económico neoliberal puesto en marcha se alentó una profunda integración de la economía mexicana al mercado internacional; se abrieron con mayor amplitud las puertas del mercado interno al capital extranjero y se llevó a cabo un intenso proceso de privatizaciones, mediante el cual se redujo considerablemente la participación directa del estado mexicano en la economía nacional. Por contrapartida se acrecentó la desigualdad social y se amplió la brecha económica entre los distintos sectores de la sociedad mexicana. El proceso de concentración de la renta nacional en manos de un reducido grupo de empresarios y financieros capitalistas alcanzó niveles nunca antes observados en la historia del país.

Una de las modificaciones jurídicas más trascendentes y de mayor repercusión en la vida social durante el sexenio salinista, fue la reforma que se hizo al Artículo 27 Constitucional. El 7 de noviembre de 1991, el entonces presidente Carlos Salinas De Gortari, envió a la Cámara de Diputados una iniciativa de ley mediante la cual propuso la privatización de la

propiedad social en el campo, es decir la conversión en propiedad privada de los ejidos y comunidades.

De acuerdo a la iniciativa presidencial, las reformas al Artículo 27 estaban dirigidas a superar la crisis y a conseguir la modernización del campo mexicano, alentando la inversión de capitales y la asociación entre comuneros, ejidatarios, pequeños propietarios con inversionistas privados tanto nacionales como extranjeros.

Como hoy podemos observar claramente, la política económica del sexenio de la modernización se tradujo en una enorme concentración de la renta y del ingreso en sectores reducidos. Por el contrario, tuvo efectos desastrosos en el ámbito de la vida social: grandes sectores de la población vieron reducidos sus niveles de vida y muchos pasaron al desempleo y a la economía informal, aumentando los Índices de pobreza y extrema pobreza entre la población mexicana. Así, la pretendida modernización del país derivó en una profunda crisis económica, política y social cuyos efectos se han agudizado en el presente.

En el campo educativo las reformas salinistas fueron no menos importantes. La meta de Salinas De Gortari fue lograr la modernidad. Se propuso hacer una profunda reestructuración del sistema educativo nacional, bajo el supuesto de elevar sus niveles de calidad.

Con este fin, el 9 de octubre de 1989 fue presentado el PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994 (PROMODE), en el que se hacia referencia a los siete retos principales en el campo educativo: la descentralización, el

rezago, la creciente demanda educativa, la necesidad del cambio estructural, la vinculación de los ámbitos escolares y productivos, el del avance científico y tecnológico y, el de la inversión en el ramo. También el PROMODE se pronunció por romper los usos e inercias para renovar prácticas y poner en el centro de la atención a la educación básica, especialmente a la primaria².

No obstante, el flamante PROMODE tuvo una vigencia efímera. La política educativa del sexenio salinista hacia el ciclo de educación básica se regiría bajo un nuevo proyecto surgido en mayo de 1992: el Acuerdo Nacional Para La Modernización Básica. En esencia, en el Acuerdo se mantuvieron los rasgos principales de la política modernizadora, sin embargo, incluyó aspectos hasta entonces ausentes en el anterior programa.

Debe señalarse que dichos proyectos y reestructuraciones del sistema educativo, tal como lo han asentado diversos estudios, respondían tanto en México, como en el área latinoamericana, al proceso de integración económica puesto en marcha. Al respecto la CEPAL expuso que a partir de 1990, los países (de la región) han quedado sujetos a la presión de organismos internacionales, en particular al Banco Mundial, CEPAL, UNESCO Y UNICEF para impulsar reformas educativas que conllevan una mezcla de intereses y objetivos³.

² Poder Ejecutivo Federal, Programa para la modernización Educativa, 1989-1994, México, SEP, 1989, 170 p.

³ CEPAL-UNESCO, Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 1992, p.9.

Propuestas y medidas tales como los códigos del conocimiento, lo básico en educación, la profesionalización del magisterio, la participación social en educación y la descentralización, entre otras, constituyen líneas políticas educativas diseñadas con el fin de adecuar los sistemas educativos latinoamericanos a los procesos de integración y globalización. No obstante, la aplicación de las nuevas políticas educativas han estado sujetas a las condiciones particulares de cada sociedad y país.

Como ya se ha expresado, en México, estas políticas educativas se plasmaron durante el sexenio 1988-1994, primero en el PROMODE y posteriormente en el mencionado Acuerdo; requiriendo, incluso de la modificación del Artículo 3º de la Constitución y de la expedición de una nueva Ley General de Educación. Dada la importancia del Acuerdo en relación con el tema y objetivos de este trabajo de investigación, nos parece necesario presentar a grandes rasgos los principales contenidos y propósitos del mismo.

Como es sabido, las propuestas del Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica se sustentaron en tres elementos o ejes centrales: La reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y, la revaloración de la función magisterial.

El aspecto más relevante de la anunciada reorganización del sistema educativo fue que a partir de la firma del Acuerdo Nacional, se implantó la federalización de la educación básica y normal en el país. Es decir, desde entonces correspondió a los gobiernos estatales encargarse de la administración y dirección de los establecimientos en los que la Secretaría de Educación Pública había venido prestando en cada entidad los servicios de educación

preescolar, primaria, secundaria y para la formación de maestros, incluyendo la educación normal, la educación indígena y los de educación especial.

Cabe señalar, sin embargo, que hasta la fecha persisten una serie de trabas y problemas para que la federalización educativa se concrete efectivamente en las distintas entidades del país. En muchos estados no se ha logrado integrar plenamente a los dos sistemas educativos (exfederal y exestatal). Por otra parte, si bien se ha intentado asumir la toma de decisiones en materia educativa en las instancias locales o estatales, se mantiene un centralismo en aspectos sustantivos y normativos que niega la posibilidad de tomar decisiones en asuntos tales como contenidos y sistemas de evaluación de los planes y programas de estudios. Además, pese a la implantación del nuevo federalismo educativo, en la mayoría de los sistemas de educación de los estados, continua ofreciéndose un solo modelo educativo a localidades y regiones diversas.

Asimismo, la federalización se ha realizado bajo reglas poco claras en lo que se refiere a la contribución del gobierno federal al gasto educativo de las entidades y a las medidas de política compensatoria, necesarias para contrarrestar las diferencias del sistema educativo en el país, producto, en parte, de las desigualdades regionales.

Con base en las propuestas incluidas en el apartado de formulación de los contenidos y materiales educativos del Acuerdo, se llevó a cabo la última de las modificaciones que se han hecho en los planes y programas de estudio de la educación básica.

En cuanto a las modificaciones a los planes y programas de enseñanza secundaria, fundamentalmente se concretaron en la reforma curricular, mediante la cual, se retomó el plan de estudios por asignaturas; restableciendo el estudio sistemático de la historia, la geografía, el civismo y la biología. Es decir, se dejó atrás, el anterior plan basado en la enseñanza por áreas, ya fuese sociales o naturales.

De acuerdo con la argumentación de las autoridades de la SEP, dicha modificación tenía como propósito esencial: contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer⁴.

El nuevo plan y programa de estudios inició su operación en el ciclo escolar 92-93 y es el que se mantiene vigente para la enseñanza secundaria. A continuación se incluye el mapa curricular y el cuadro de materias que integran dicho plan.

Cuadro de materias

	Para su aplicación a partir del año escolar 1993-1994		Para su aplicación a partir del año escolar 1994-1995
	Primero	Segundo	Tercero
Asignaturas Académicas	Español 5hrs. Semanales Matemáticas 5hrs. Semanales Historia Universal I 3hrs. Semanales Geografía General 3hrs. Semanales Civismo 3hrs. Semanales Biología 3hrs. Semanales Introducción a la Física y a la Química 3hrs. Semanales Lengua Extranjera 3hrs. Semanales	Español 5hrs. Semanales Matemáticas 5hrs. Semanales Historia Universal II 3hrs. Semanales Geografía de México 3hrs. Semanales Civismo 3hrs. Semanales Biología 3hrs. Semanales Física 3hrs. Semanales Química 3hrs. Semanales Lengua Extranjera 3hrs. Semanales	Español 5hrs. Semanales Matemáticas 5hrs. Semanales Historia de México 3hrs. Semanales Orientación Educativa 3hrs. Semanales Física 3hrs. Semanales Química 3hrs. Semanales Lengua Extranjera 3hrs. Semanales Asignatura Opcional decidida en cada entidad 3hrs. semanales
	Expresión y Apreciación Artística 2hrs. Semanales Educación Física 2hrs. Semanales Educación Tecnológica 3hrs. Semanales	Expresión y Apreciación Artística 2hrs. Semanales Educación Física 2hrs. Semanales Educación Tecnológica 3hrs. Semanales	Expresión y Apreciación Artística 2hrs. Semanales Educación Física 2hrs. Semanales Educación Tecnológica 3hrs. Semanales
Totales	35 hrs semanales	35 hrs semanales	35 hrs semanales

FUENTE: SEP, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. MEXICO, SEP, p. 12

⁴ SEP, Planes y Programas de Estudio. 1993. Educación Básica. Secundaria, México, SEP, 1989, 170 p.

En relación con el eje de la revaloración de la función magisterial, en el Acuerdo se señaló que dado que el maestro es el que hace la educación en las aulas y quien finalmente concreta los planes educativos y, por tanto, sujeto fundamentalmente para llevar adelante la transformación educativa, se hacía inaplazable revalorar su función. En tal sentido, la revaloración de la función magisterial se explicitó e incluyó bajo seis aspectos principales: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo⁵

Con el propósito de seguir avanzando en el proceso de reestructuración del sistema educativo nacional, acorde con la política de la modernización educativa, hacia finales del año de 1992, el presidente Carlos Salinas de Gortari envió a la Cámara de Diputados una iniciativa de ley para reformar el Artículo Tercero Constitucional. Entre los objetivos fundamentales de la reforma constitucional se encontraban los relativos a la modificación de la normatividad, estructura y funcionamiento del subsistema de la educación básica. De acuerdo a lo señalado en la iniciativa se apuntaba que: todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias⁶. De esta manera, se proponía elevar a rango constitucional la obligatoriedad de la enseñanza secundaria.

⁵ SEP-SNTE, Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México, SEP-SNTE, 1992.

⁶ Cabe señalar que si bien en el proyecto de reforma, el Estado Mexicano asumía la obligación de garantizar también el derecho de los mexicanos a la educación preescolar, no se imponía su carácter de obligatorio.

Por otra parte, el proyecto de reforma concedía a los particulares la posibilidad de impartir educación en todos sus tipos y modalidades, a la vez que les otorgaba todas las seguridades jurídicas para el funcionamiento de dichas instituciones educativas. En cuanto a la educación superior, el compromiso del Estado se reducía a su promoción y apoyo.

El proyecto de reforma presentado al Congreso de la Unión produjo un amplio y fuerte debate, tanto al interior del órgano legislativo como fuera del mismo. Diversos sectores sociales, fuerzas políticas y estudiosos de la educación se pronunciaron en sentido contrario a la reforma⁷. En tanto que, los sectores oficialistas, los partidos de oposición con registro electoral y el propio partido gobernante expresaron su apoyo a la iniciativa presidencial.

Ello explica por consiguiente la abrumadora mayoría que obtuvo la reforma de Salinas en la Cámara de Diputados. Luego de un intenso debate, el 17 de diciembre de 1992, la reforma constitucional fue aprobada por 427 votos a favor y 12 votos en contra. El apoyo hacia la reforma Salinista provino del PRI, PAN, PFCRN, PARM y de la mayoría de diputados del PRD⁸. La endeble oposición surgió de las filas del PPS y unos cuantos representantes del PRD.

⁷ Entre las voces y organizaciones opositoras al proyecto de reforma salinista, cabe mencionar al Consejo Estudiantil Universitario de la UNAM, quien señaló que la reforma constituía un retroceso en la obligación del Estado para garantizar y sostener la educación superior. Igualmente se manifestaron en contra de la reforma diversos sectores democráticos del magisterio agrupados en la CNTE, así como algunas secciones democráticas también de la CNTE 9ª y 22, entre otras.

⁸ La Jornada, México, D.F., 17 de diciembre de 1992.

Por tanto, a partir de esta última reforma al 3º Constitucional, el ciclo de educación básica quedó formalmente integrado en tres niveles: preescolar, primaria y secundaria y, además, establecida la obligatoriedad de la enseñanza secundaria⁹.

Al aprobarse la obligatoriedad de la enseñanza secundaria significaba, cuando menos en teoría, la incorporación adicional en un plazo relativamente breve de mas de 4 millones de niños y jóvenes al ciclo secundario, ya que de acuerdo con cifras relativas a la cobertura de educación secundaria, en 1994: de 8 millones 327 mil en edad de cursar la secundaria, actualmente sólo lo hacen 4 millones 266 mil¹⁰.

Asimismo, en términos de gasto público destinado a la educación secundaria, implicaba necesariamente un aumento substancial que permitiera hacer realmente efectiva la cobertura y obligatoriedad de la enseñanza secundaria en México. Es decir, disponer al menos, entre otros requerimientos de escuelas y maestros suficientes. Porque a mi juicio, una reforma constitucional o un decreto no son suficientes por si mismos para garantizar el acceso de los niños y jóvenes a la escuela primaria o a la secundaria.

⁹ Poder Ejecutivo Federal, **Diario Oficial de la Federación**, México, 3 de marzo de 1993. Debemos mencionar que derivada de la reforma al Tercero Constitucional, a los pocos meses (9 de julio de 1993) se expidió una nueva Ley General de Educación, mediante la cual el gobierno federal y las autoridades educativas de las entidades federativas quedaron comprometidas a realizar “un importante esfuerzo para hacer posible el acceso de todos los jóvenes en edad de ingresar a la escuela secundaria”. La ley señaló también que la ampliación de las oportunidades educativas debería atender no sólo los servicios escolares en sus modalidades usuales, sino también, formas diversas de educación a distancia, destinadas tanto a la población joven como a los adultos que aspiren a mejorar su educación básica. Véase: “Ley General de Educación”, en **Diario Oficial de la Federación**, 12 de julio de 1993, p.42-56.

¹⁰ Etelvina Sandoval, “Educación básica en México. Avances y asuntos pendientes”, en **Diversidad en la Educación. Documento base del Encuentro Educación y Diversidad Cultural, el reto ante la globalización**, México, SEP-UPN, 1994, p.39.

3.-Perspectiva teórica-metodológica.

Para desarrollar la presente investigación fue necesario adoptar y delinear un modelo teórico y metodológico para abordar nuestro tema de estudio.

Al respecto coincidimos con autores representativos de la sociología crítica, como: Bourdieu, Passeron, Baudelot, Establet y Giroux, entre otros, que entienden al fracaso y a la reprobación escolar como una consecuencia directa de la función selectiva de la escuela connatural al sistema capitalista.

La lógica del razonamiento que sostiene esta corriente crítica dentro de la Sociología de la Educación, se puede sintetizar a través de los siguientes enunciados:

- En una sociedad de clases no existe igualdad de oportunidades de acceso y sobre todo de permanencia dentro del sistema escolar; el recorrido en el sistema escolar es impracticable para la mayoría de la población.

Agregaríamos que en el caso de México, esta situación se observa con claridad en las cifras estadísticas que señalan que la mitad de los alumnos que ingresan a la primaria, desertan antes de concluirla o bien a través de la comparación entre el número de alumnos que ingresan al sistema escolar con el que alcanza a llegar a la universidad e igualmente, a través de la correlación entre la posición social y de clase y la escolaridad alcanzada.

- Dentro del sistema escolar se genera una diferenciación en cuanto al nivel y tipo de formación que está determinado por la posición social de la que provienen los estudiantes.
- El Índice del fracaso y reprobación escolar está vinculado tendencialmente a las condiciones socioeconómicas y culturales del estudiante.
- El conocimiento escolar adquirido, pero sobre todo, la certificación legal de un cierto recorrido escolar adquiere un valor en el mercado y concede a quien lo detentan un importante elemento para su acceso a las diferentes posiciones ocupacionales: mientras más elevado sea el certificado escolar mayor, será la posibilidad de ingresar a las posiciones más prestigiadas y de mayor remuneración económica. Sin embargo, señalaríamos que también existe una valoración diferenciada entre la certificación que otorgan las distintas instituciones escolares, especialmente entre las privadas y las de carácter público. Es usual advertir en nuestro país la preferencia de cierto tipo de empresas o instituciones hacia los profesionales con certificación otorgada por escuela privada. Además, en situación de crisis, la certificación escolar no significa necesariamente fácil acceso al mercado laboral y, por ende, a posiciones y status elevados.
- Lo que la escuela proporciona básicamente es una cierta interiorización de valores y de lealtades; en cuanto a los valores de la sociedad en general y en cuanto a los valores necesarios para el desempeño de un papel social particular dentro del sistema productivo.
- Puesto que aquellos que obtienen el certificado escolar más alto tienden a ser los que provienen a su vez de las posiciones sociales más favorecidas, se produce una reproducción

de la estructura de clases pero en este caso legitimada ante los ojos de toda la sociedad a través de una pantalla de meritocracia¹¹.

Como afirma, Henry Giroux desde la perspectiva crítica de la resistencia, las escuelas no pueden ser analizadas como instituciones separadas del contexto socioeconómico en el que están situadas; son sitios políticos involucrados en la construcción y control de discurso, significado y subjetividades y, los valores del sentido común y las creencias que guían y estructuran las prácticas en el salón de clases no son universales a priori, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos normativos y políticos específicos¹².

En suma y de acuerdo con los planteamientos teóricos antes expuestos, nuestro estudio sobre la reprobación escolar en la enseñanza secundaria, es abordado desde una posición que la considera como una problemática fundamentalmente social, vinculada a la diferenciación económica, cultural y de clase social de los estudiantes.

¹¹ María de Ibarrola, "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación", en Guillermo González Rivera y Carlos Alberto Torres, coordinadores, **Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas**, México, Centro de Estudios Educativos, 88, p.28-39.

Moacir Gadoti, "El pensamiento pedagógico crítico" en **Historia de las Ideas Pedagógicas**, México, Siglo XXI Editores, 1998, p.199-214 y; Adriana Puiggrós, "Capitalismo, expansionismo y educación", en **Imperialismo, Educación y Neoliberalismo en América Latina**, México, Paidós Ecuador, 1994, p.75-109.

¹² Henry Giroux, **Teoría y resistencia en educación**, México, Siglo XXI Editores, 1992, p.72.

CAPITULO II.- PANORAMA Y PROBLEMATICA ACTUAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MEXICO.

1.- La educación secundaria: objetivos y características.

El proceso educativo mexicano se desarrolla bajo dos modalidades: a) el sistema de educación formal (escolarizado o abierto) y b) a través de los múltiples mecanismos de educación informal. El primero, en lo que respecta a la educación escolarizada, comprende tres grandes niveles: educación básica, educación media y educación superior. Paralelamente a éste existen diversos programas de educación abierta, como los relativos a la alfabetización y de capacitación para el trabajo, entre otros.

La enseñanza secundaria en sus diferentes tipos (general, técnica, para trabajadores y telesecundaria) tiene una duración de tres años y esta dirigida fundamentalmente a los niños que provienen de la escuela primaria e integrada principalmente por jóvenes de entre los 13 y los 16 años y como ya lo hemos señalado, forma parte del ciclo de educación básica.

La educación secundaria es definida como una prolongación de la educación primaria y sus principales objetivos son: ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes con el doble propósito de preparar a los educandos para proseguir sus estudios en el siguiente nivel y sentar las bases para su incorporación a la vida productiva. Asimismo, favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando, estimular su participación

en su propia formación, explorar los intereses y aptitudes vocacionales de los educandos y, prepararlos para asumir las responsabilidades de la vida social y del trabajo.

2.-Modalidades de la escuela secundaria.

Este nivel educativo cuenta con dos modalidades: escolarizada y no escolarizada. La modalidad escolarizada esta conformada por un conjunto de recursos humanos y materiales destinados a desarrollar un proceso educativo, el cual se lleva a cabo conforme a planes, programas y un curriculum predeterminado dentro de una escuela, sujeto a un calendario escolar y con horarios bien definidos, bajo la conducción de docentes que desarrollan los programas de las asignaturas o áreas de conocimiento al ritmo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos inscritos en un grupo determinado.

La secundaria escolarizada ofrece en la actualidad diversas opciones: secundaria general, técnica, para trabajadores y telesecundaria, entre otras.

En cuanto a la secundaria general, esta pretende continuar y ampliar los elementos formativos e informativos que el alumno adquirió en la educación primaria, de tal forma que al egresar pueda estar en condiciones de continuar estudios superiores. Es decir, este tipo de escuelas secundarias son fundamentalmente de carácter propedéutico para el ingreso a la educación media superior y por lo general se ubican en lugares que cuentan con este tipo de servicios educativos.

La secundaria técnica al mismo tiempo que incluye la educación general proporciona los elementos técnicos que el alumno necesita para integrarse a la vida productiva, es decir, lo forma como técnico con cierto grado de calificación para integrarse a la actividad industrial, agropecuaria, pesquera y forestal, entre otras. Como puede observarse, la enseñanza técnica cumple una doble función: propedéutica o terminal, según sea el caso.

Entre las principales instituciones que imparten la enseñanza secundaria de tipo técnico, podemos señalar a las Escuelas Tecnológicas Agropecuarias (ETAs), Escuelas Tecnológicas Industriales (ETIs) y las Escuelas Tecnológicas Pesqueras.

Dentro de la secundaria escolarizada encontramos también el sistema de telesecundaria que se imparte a través de una señal televisiva, así como la secundaria para trabajadores que tiene como objetivo proporcionar educación secundaria a los demandantes de este servicio, generalmente mayores de 15 años e incorporados a las actividades productivas.

Las opciones no escolarizadas tienen un régimen más flexible en cuanto a calendario, horarios y duración. Generalmente los alumnos estudian por su cuenta (en el mejor de los casos con ayuda de medios de comunicación o tutores) y por lo regular son programas destinados a la población ubicada dentro del rezago educativo, ya sea en zonas rurales o urbanas.

Entre las instituciones encargadas de proporcionar los servicios de enseñanza secundaria no escolarizado, se encuentra el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA),

así como un numeroso grupo de instancias de carácter público, privado y social que desarrollan diversos programas de enseñanza secundaria de tipo abierto.

3.- La educación secundaria en cifras.

Al respecto nos parece útil exponer algunos datos sobre la evolución de la matrícula de la enseñanza secundaria en nuestro país. Se estima que la matrícula en educación media básica experimentó un incremento del 65 % durante la década de 1930-1940, pasando de 28,070 a 45 745 alumnos inscritos en el ciclo de enseñanza secundaria. Luego, durante los sexenios 1940-1946 y 1946-1952, la enseñanza media creció a una tasa del 10.1 % anual, lo cual equivalía a una población matriculada de poco más de 125 000 alumnos; en tanto que en el sexenio siguiente su crecimiento fue de 15.5 % (1952-1958) con una matrícula cercana a los 490 000 alumnos, de 14.6 % (1958-1964) y del 12.9 % en el sexenio de 1964 a 1970 que correspondía a un poco más de un millón de alumnos en la escuela secundaria¹³.

Conforme a datos de otras fuentes, para el ciclo escolar 70-71 la matrícula en la escuela secundaria alcanzó 1 022 718 alumnos, de los cuales el 51.4 % estaban inscritos en secundarias federales, el 30.3 % en escuelas particulares y el restante 18.3 % en escuelas dependientes de los sistemas de educación de los estados. Para el ciclo 1975-76, la matrícula pasó a 1 774 284 alumnos, absorbiendo el sistema federal el 55.8 %, el particular

¹³ Carlos Muñoz Izquierdo, "Análisis e interpretación de las políticas educativas: el caso de México. (1930-1980)", en Guillermo González Rivera y Carlos Alberto Torres, **Sociología de la Educación. Corrientes**

el 27.6 % y el estatal el 16.6 %¹⁴.

Para 1982 la matrícula total en secundaria fue de 3 371 972 alumnos distribuidos de la siguiente manera: secundaria general, 68.5 %; secundaria técnica industrial, 13.1 %; secundaria técnica agropecuaria, 7.9 %; secundaria para trabajadores, 5.6 %; telesecundaria, 4.6 %; secundaria técnica pesquera, 0.2 % y secundaria técnica forestal 0.1 %¹⁵. (Véase cuadro anexo n° 1 al final del presente capítulo) Hacia el ciclo escolar 1988-1989 se encontraban matriculados cerca de cuatro millones trescientos mil alumnos. Según estos datos, su tasa de crecimiento había sido en los últimos 10 años cercana al 75.3%. Sin embargo, en términos reales, es decir en relación con el número de alumnos que lograba absorber, provenientes de la escuela primaria, la tendencia de la matrícula caminaba en sentido opuesto, ya que para 1982 la escuela secundaria absorbía al 87 % y para 1988, solamente atendía al 83 %¹⁶. (Véase cuadro anexo n° 2 al final del presente capítulo).

Además, la llamada "expansión" de la escuela secundaria se acompañó de notorias inequidades en lo que respecta a la distribución y calidad del servicio en el territorio nacional. La oferta siempre ha sido mayor en las ciudades y por otra parte, también, han existido grandes desigualdades en cuanto a la prestación de este servicio educativo en las distintas regiones y entidades del país. Así por ejemplo, la atención de la demanda durante el año escolar 1986-87, fue más alta en entidades como el Distrito Federal (110 %), San

contemporáneas, México, Centro de Estudios Educativos, 1988, p. 372.

¹⁴ Gloria Mendoza de Vázquez, *et. al.*, **Diagnostico del sistema educativo nacional: Educación media básica**, México, Dirección General de Planeación-SEP, 1977, p. 6.

¹⁵ Lesvia Rosas Carrasco, "La escuela secundaria general. Educación media básica", en **Memoria del Coloquio sobre el estado actual de la educación en México**, México, Centro de Estudios Educativos, 1986, p. 1-2.

¹⁶ Gilberto Guevara Niebla, compilador, **La catástrofe silenciosa**, México, Fondo de Cultura Económica,

Luis Potosí (107 %) Baja California Norte (95.7 %) y mucho más baja en estados como Oaxaca (66.5 %), Guanajuato (67.6 %) y Zacatecas (67.8 %) ¹⁷.

De acuerdo a cifras oficiales - por cierto, debe resaltarse la gran variación de datos y cifras que manejan las distintas instancias y fuentes gubernamentales- durante el ciclo 1992-1993, la secundaria ofreció servicio a 4 203 098 alumnos en 20 032 planteles y con la participación docente de 237 729 profesores. De este total de alumnos inscritos recibieron el servicio educativo: 2 524 413 en la secundaria general, equivalente al 60.06 %; 1 165 920 en secundaria técnica, correspondiente al 27.74 % y, 512 765 en telesecundaria que representaba el 12.20 % ¹⁸.

En relación con la matrícula, personal docente y número de escuelas de enseñanza secundaria en el país, correspondiente al ciclo escolar 1993-1994, véase los datos contenidos en los cuadro anexos n° 3 y n° 4 al final del presente capítulo. En cuanto a las cifras de la educación secundaria, según datos de autores que han extraído su información en la Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional (1994-1995), para dicho ciclo escolar su matrícula fue de "4 millones 414 mil 473 alumnos, 72 mil 549 más que en el ciclo lectivo anterior; sin embargo, dos millones de niños en edad de ingresar a la secundaria, aún no acceden a ella y se estima que la mayor demanda histórica de atención educativa a este grupo de edad, se alcanzará en el año 2000" ¹⁹. En cuanto a la estadística relativa a la matrícula en secundaria para el año 1995-96 fue de 4 687 335, distribuidos de

1992, p. 43.

¹⁷ *Ibidem*

¹⁸ Secretaría de Educación Pública, "Plan y programas de estudio 1993. Educación básica secundaria", en *Cero en conducta*, México, Educación y Cambio A. C., año 8, núm. 35, octubre de 1993, p. 70.

la siguiente manera: 1 754 986 en primero de secundaria, 1 573 291 en segundo año y 1 359 058 en el último grado²⁰. (Véase cuadro anexo nº 5 al final del presente capítulo)

Finalmente, cabe mencionar que a partir del ciclo en que la secundaria empezó a ser obligatoria (93-94) y hasta el ciclo escolar 97-98, su matrícula creció 13.5% y de acuerdo con estimaciones de la SEP en 1998-99 había un total de 5,084, 277 alumnos inscritos, distribuidos de la siguiente manera: poco más de la mitad cursaba sus estudios en escuelas generales, cerca del 28% en técnicas y 17% en telesecundarias. Sin embargo, para el mismo ciclo, poco más de un cuarto de millón de adolescentes (251, 408), quedaron fuera de sistema escolar. En algunos estados como Chiapas, Michoacán, Guanajuato y Zacatecas la capacidad para cabida oportuna a los egresados de primaria, es considerablemente menor, entre 76 y 80%. Igualmente durante ese ciclo escolar 328,338 alumnos abandonaron temporalmente o definitivamente la escuela secundaria²¹.

Como puede observarse a través de las cifras ya señaladas, una de las problemáticas más significativas del sistema educativo y en particular de la enseñanza secundaria, lo constituye el creciente rezago educativo, es decir, el número cada vez mayor de niños que no tienen acceso o no logran concluir la educación secundaria.

4.- Problemática Básica de la Enseñanza Secundaria.

¹⁹ Ramón Díaz de León, "Perspectivas de la educación secundaria en México", en *Educación 2001*, México, Instituto mexicano de Investigaciones Educativas, núm. 3, agosto 1995, p.10

²⁰ Secretaría de Educación Pública, *Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. 1995-1996. Inicio de Cursos*, México, SEP, 1996, vol. 1.

Al igual que en el ciclo de educación primaria, la enseñanza secundaria presenta una serie de problemáticas que afectan su desarrollo. Junto al rezago educativo ya mencionado resulta importante señalar, entre otras, la de la deserción y la reprobación escolar.

En cuanto a la deserción escolar debe señalarse que ésta se acerca al índice que se presenta en la primaria. En tanto que en esta última, según reconocen las propias autoridades educativas del país, la deserción asciende a cerca del 45 %²²; en el ciclo secundario alcanza un porcentaje de alrededor del 41 %²³ (Dicho porcentaje se deriva de la comparación entre el total de alumnos que ingresan a la secundaria con los egresados de la misma).

En relación con la reprobación los papeles se invierten, el índice en el ciclo secundario es mucho mayor que en la primaria. El porcentaje de reprobación reconocido en esta última es de aproximadamente del 10 %, en tanto que para la secundaria se estima en cerca del 26 %: "esto significa que de cada 100 estudiantes 26 reprueban cuando menos una materia por año escolar"²⁴. Sin embargo, la problemática de la enseñanza secundaria no se agota con las cuestiones antes señaladas, en realidad constituye un universo mucho más amplio, complejo y variado. Con el objeto de presentar un análisis general de las principales problemáticas inherentes a la educación secundaria en nuestro país, hemos agrupado a éstas

²¹ Observatorio ciudadano de la educación. Comunicado N°. 15. La educación secundaria: inequitativa e ineficiente, grupo redactor, Alejandro Canales, et.al., en *La Jornada*, 27 de agosto de 1999.

²² De acuerdo con cifras de la SEP, anualmente desertan cerca de 500 000 niños en los tres primeros años de primaria y otros 380 000 en los últimos tres grados. Véase: Poder Ejecutivo Federal, **Programa para la Modernización Educativa**. 1989-1994, México, SEP, 1989, p.36.

²³ Rafael Quiroz, "Secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar", en *Cero en conducta*, año 9, núm. 36-37, enero-abril de 1994, p. 93.

en internas y externas en relación con la institución escolar.

Problemáticas internas.

En relación con estas, a continuación presentamos las que a nuestro juicio resultan ser las más relevantes.

- Deterioro de la calidad educativa y del rendimiento escolar.

Además de los bajos índices de eficiencia terminal y las altas tasas de reprobación, es advertible una franca disminución de la calidad y del aprovechamiento escolar en este nivel. Ello queda evidenciado de manera dramática a través de las calificaciones que obtienen los alumnos cuando se les somete a evaluaciones sobre los contenidos de los programas que han cursado o bien en los exámenes de admisión que se les aplican para acceder a la educación media superior, ya que por lo general las calificaciones obtenidas son reprobatorias.

Los resultados obtenidos a través de una serie de evaluaciones llevadas a cabo por diversas instancias e instituciones de educación superior ilustran claramente dicha situación. Así, en los exámenes de admisión aplicados por la UNAM para el ingreso al bachillerato y los CCHs durante la década 1976-1985, la calificación promedio en una escala del 1 al 10 fue del 3.5. Por su parte, en la prueba que se aplicó en Aguascalientes en 1983 para egresados

²⁴ *Ibidem*

de la escuela secundaria con el objeto de determinar niveles de aprovechamiento el resultado fue el siguiente: "un 50% no fue capaz de leer correctamente la numeración decimal; 84 % no pudo sacar el equivalente decimal de $1/5$; 90 % no supo obtener la superficie de un triángulo; el 75 % no logró deducir el 10 % de 3000; el 94 % no pudo resolver el siguiente problema: el gasto de una familia era de \$5 200 al mes, pero ahora ha aumentado 60% "cuanto gasta hoy esa familia a la quincena?; 53 % ignoraba el significado de la palabra descender y el 70 % de la palabra eficiencia; el 90 % ignoraba en que continente están ubicados países como Perú, Polonia o Suiza; el 76 % conocía el nombre del presidente, pero sólo el 55 % cuanto dura su mandato; más del 20 % ignoraba que México es una república y sólo el 10 % supo ubicar cronológicamente la Primera Guerra Mundial"²⁵.

La misma fuente nos señala que en el examen de admisión de 1989 para el Colegio de Bachilleres en el Distrito Federal, los resultados en porcentaje de respuestas correctas fueron los siguientes: ciencias sociales, 66 %; lingüística, 62 %; física, 59 %; química y matemáticas, 46 %. A su vez el promedio que alcanzaron los aspirantes en el examen de admisión para ingresar a las preparatorias de la UANL en año escolar 1988-1989, fue de 4.68 %. Asimismo, las calificaciones promedio que obtuvieron los alumnos que presentaron examen de admisión en las preparatorias dependientes de la Universidad Autónoma del Estado de México durante los años escolares que a continuación se enlistan fueron los siguientes: en 1985-1986 fue de 5.1 de un total de 8 886 examinados; en 1986-87 del 5.2 de un total de 9 066; en 1987-88 del 5.2 de un total de 9 300 y en 1988-89 del 5.3 de un total

²⁵ Gilberto Guevara Niebla, *op. cit.*, p. 33.

de 9 100 aspirantes²⁶.

En otro estudio ampliamente conocido y realizado por el propio Guevara Niebla a solicitud de la **Revista Nexos** en mayo de 1990, que presentó los resultados de dos exámenes nacionales, uno de los cuales se abocó a medir el aprovechamiento en la escuela primaria y el otro en los alumnos de la escuela secundaria con el objeto de obtener información indicativa sobre el desarrollo intelectual de los educandos en las cuatro áreas fundamentales de estudio: matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales, los resultados de dichos exámenes arrojaron cifras altamente preocupantes. El 83.7 % de los alumnos de primaria y el 92 % de secundaria obtuvieron calificaciones inferiores a 6 puntos en una escala de 10. Es decir, gran mayoría reprobó en dichas evaluaciones²⁷.

Más recientemente, el Centro Nacional de Evaluación aplicó un examen a más de 256 000 egresados de secundaria, aspirantes a 57 instituciones de nivel bachillerato con 537 planteles ubicados en 28 entidades de la República Mexicana, en el cual la calificación general promedio fue inferior a cuatro²⁸. Los datos anteriores certifican que los conocimientos y saberes que realmente otorga la enseñanza secundaria están por debajo de los niveles esperados. La formación y capacitación que proporciona la enseñanza media en nuestro país no esta acorde con el desarrollo intelectual que deberían alcanzar los jóvenes estudiantes en ese nivel. Es evidente que el deterioro de la calidad educativa se ha acrecentado en las últimas décadas.

²⁶ *Ibidem*, p. 45.

²⁷ Gilberto Guevara Niebla, "México: "Un país de reprobados?", en *Nexos*, núm. 162, junio de 1991, p. 33.

- Ineficacia formativa e irrelevancia de los conocimientos.

Uno de los problemas fundamentales en la secundaria es la indefinición de sus objetivos, ya que en la práctica no se establece con claridad si es un ciclo terminal o un eslabón para la formación profesional, si es propedéutica o terminal, puesto que a final de cuentas no alcanza a proporcionar una verdadera formación en ninguno de los dos sentidos. Los contenidos y saberes que la escuela secundaria otorga muy poco tienen que ver con la vida práctica y cotidiana de los estudiantes o con su entorno social y cultural. Así, los alumnos que egresan de la secundaria no saben con certeza cual es la utilidad de los conocimientos obtenidos.

Lo anterior ratifica el planteamiento hecho por distintos autores en el sentido de que: "es experiencia de todos los que egresan de la escuela la inutilidad de los conocimientos recibidos, su inaplicabilidad a las tareas productivas y la vida social, con excepción de las técnicas más elementales como leer y escribir y nociones de aritmética"²⁹.

- Incoherencia en los planes de estudio y deficientes métodos de evaluación.

No obstante los frecuentes cambios que se han hecho a la estructura de los planes de estudio y contenidos de los programas de enseñanza secundaria, no se ha logrado obtener la coherencia académica y los resultados que señalan las reformas educativas puestas en práctica. En las últimas décadas la estructura de los planes ha oscilado entre la organización

²⁸Ramón Díaz de León, *op. cit.*, p. 10.

²⁹Guillermo Labarca, *et. al.*, *La educación burguesa*, México, Nueva Imagen, 1989, p. 78.

por asignaturas y áreas. De acuerdo a la última modificación, como ya lo hemos señalado, se retomó de nueva cuenta el plan de estudios por asignaturas, restableciéndose el estudio de la historia, geografía y biología, entre otras, como disciplinas separadas y se reintrodujo la asignatura de "civismo".

Al respecto diversos especialistas han señalado que pese a la disminución de contenidos persiste una tendencia hacia el enciclopedismo y no existe una verdadera interrelación entre los contenidos de las distintas asignaturas. Así, el tiempo dedicado a la lectura, redacción y las matemáticas se redujo en comparación con el plan de estudios anterior. Es decir, se considera que el mapa curricular ha tendido hacia a la atomización de los contenidos y la fragmentación de los conocimientos.

Por otra parte, se mantiene una uniformidad general en los planes de estudio para todo el país, sin considerar las especificidades regionales, culturales, étnicas o de género. Asimismo, los métodos psicopedagógicos para la enseñanza-aprendizaje se mantienen dentro de las prácticas tradicionales del verbalismo y la memorización que se sustenta en el esquema del maestro narrador y el alumno receptor, por lo que se desestimula la creatividad y el ejercicio cotidiano de la reflexión, el análisis y el desarrollo de un pensamiento crítico entre los estudiantes.

En cuanto a los métodos de evaluación estos ponen el énfasis en calificar el dominio sobre los contenidos informativos de los programas, dejando de lado los aspectos que tienen que ver con la formación y el desarrollo intelectual del estudiante.

- Inadecuada formación y práctica docente.

En lo que se refiere a la formación de los profesores para la educación secundaria, señalaríamos que existe un variado número de problemáticas que inciden en torno a esa cuestión.

En primer término habría que señalar que las escuelas formadoras de maestros de educación media, es decir, las normales superiores en cualesquiera de sus modalidades, no han logrado adaptar sus planes y perfiles de formación de docentes de acuerdo con los cambios que se han hecho a los planes de estudio de la enseñanza secundaria. Así, la organización de los planes de estudio en la secundaria ya fuese por áreas o asignaturas no significó modificaciones en la formación de profesores en las normales respectivas, lo que a la postre significó un desfase entre los requerimientos para operar los contenidos de dichos planes y programas de estudio y la capacitación profesional de los docentes.

Por otra parte, la inexistencia de procesos de evaluación permanente de los planes de estudio de las escuelas formadoras de maestros de enseñanza secundaria ha conducido a su obsolescencia e ineficiencia y por consiguiente han generado un rezago en la actualización y en la superación profesional del magisterio.

Otro hecho que ha provocado un deterioro en la enseñanza secundaria se refiere al ingreso a la docencia de profesionales y pasantes de carreras a los que no se capacita pedagógicamente antes de su incorporación al trabajo académico; se dice que alrededor del 70 % de estos profesionales no participan en procesos sistemáticos de capacitación en el

campo pedagógico³⁰

Igualmente habría que mencionar el decrecimiento en la demanda de inscripción en las normales superiores: anteriormente los aspirantes a ingresar a estas instituciones eran profesores de preescolar y primaria que se proponían elevar su estatus profesional al convertirse en profesores de nivel medio, así como por la consecuente mejoría económica que esto les representaba. Se puede afirmar que esto significaba una formación profesional más consistente del personal académico, sobre todo por la experiencia docente previa que estos poseían y la cual se enriquecía con una especialización determinada. Sin embargo, dicha tendencia se ha revertido, entre otras causas, por: la posibilidad de la doble plaza en primaria o preescolar, los estímulos ofrecidos por la carrera magisterial y la presencia y competencia de otros profesionistas en el ámbito de la enseñanza secundaria.

Todo lo anterior ha conducido a un deterioro de la calidad en la formación y por tanto de la práctica docente de profesores de enseñanza secundaria.

- El deterioro de las condiciones materiales de la escuela y de la vida laboral de los docentes.

Al igual que la mayoría de las instituciones públicas, la escuela secundaria padece el abandono del apoyo gubernamental para su mantenimiento, por lo que sufre, entre otros, los siguientes problemas: un grave deterioro físico de los planteles que hace inadecuado su

³⁰ Eduardo Maliachi Velazco, **La formación de docentes en México: un enfoque prospectivo**, ponencia presentada al Simposio Internacional: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización en la

correcto funcionamiento, lo cual se evidencia en salones con iluminación deficiente, mal estado del equipo y material en las aulas, carencia de materiales básicos en laboratorios, talleres, medios audiovisuales, equipos de computo, canchas y material deportivos.

En muchos otros casos la escuela resulta insuficiente para albergar a la planta de estudiantes inscrita y en gran cantidad de poblaciones rurales o áreas urbano-marginales el edificio escolar es un remedo de plantel escolar.

Se podría afirmar, que el sistema escolar mexicano no sólo padece la "**catástrofe silenciosa**" de la que nos habla Guevara Niebla, sino que además sufre el virtual derrumbe de los planteles escolares públicos, especialmente los de primaria y secundaria.

Por otra parte, diversas investigaciones han demostrado las inequidades que presentan las condiciones laborales del magisterio en la educación secundaria. Estas pueden resumirse a través de la situación en la que lleva a cabo su labor docente: bajos salarios, contratación desventajosa, la mayoría labora por horas-clase, la fragmentación de su tiempo entre una gran cantidad de grupos y alumnos (en la enseñanza secundaria existen profesores que llegan a atender hasta 15 grupos y 750 alumnos), así como un excedido número de estudiantes por grupo que el maestro debe atender (aproximadamente 50 alumnos por grupo en el Distrito Federal)³¹; a lo cual habría que sumar el corporativismo y control sindical que le ha impuesto durante largas décadas la burocracia sindical oficialista en complicidad con el régimen político dominante.

UPN, México, septiembre de 1995, mecanuscrito, p. 9.

³¹Rafael Quiróz, *op. cit.*, p. 58.

En relación con el salario de los profesores y el impacto de la crisis económica que aparece hacia principios de la década de los ochenta, el poder adquisitivo del salario de los trabajadores de la educación fue afectado sensiblemente. A precios de 1982, el poder adquisitivo del salario de un trabajador de la educación primaria disminuyó de 323, 780 pesos a 124, 690 de viejos pesos; en el mismo período un trabajador de educación superior vio disminuido su poder adquisitivo de 624, 810 viejos pesos a 317, 450 viejos pesos³². De entonces a la fecha el salario de los trabajadores de la educación ha venido deteriorándose gradualmente. Se calcula que actualmente el salario real del magisterio equivale tan sólo al 50% del salario que percibía a finales de los setenta.

Aún cuando se ha planteado en forma reiterada, no está por demás insistir que en tanto no mejoren sustancialmente el ingreso económico, las condiciones laborales y profesionales del magisterio, no será posible mejorar la calidad de la enseñanza en nuestro país. Toda reforma que pretenda mejorar efectivamente el nivel educacional del país, deberá priorizar la elevación del salario de los maestros y la democratización de su entorno laboral y profesional.

Problemáticas externas.

En relación con las problemáticas de orden externo, señalamos a continuación las que consideramos como más relevantes.

- Enseñanza secundaria y desigualdad social.

La aplicación del modelo neoliberal en nuestro país ha profundizado la polarización económica en la sociedad mexicana, lo cual se ha traducido en una enorme concentración de la renta y el ingreso en sectores reducidos. Nunca como ahora el poder económico se ha reducido al ejercicio de unos cuantos, el monopolio de la riqueza alcanza índices nunca antes vistos. Por contraparte ha tenido efectos desastrosos sobre la mayor parte de la población mexicana: grandes sectores sociales han visto reducidos sus niveles de vida y muchos otros han pasado al desempleo y a la sobrevivencia dentro del llamado mercado informal. Han aumentado los índices de pobreza y "extrema pobreza" en la población de nuestro país. Así, su pretendida modernización y nueva inserción en el mercado mundial ha derivado en una profunda crisis económica, política y social cuyos efectos se han agudizado en los últimos años.

La creciente desigualdad social ha generado efectos negativos en el sistema de educación pública. Un número cada vez mayor de niños y jóvenes de los grupos sociales más golpeados económicamente ven disminuidas sus posibilidades de acceder a la escuela. El deterioro del ingreso familiar obliga a decenas de miles de niños y jóvenes a intentar

³²Gilberto Guevara Niebla, *La catástrofe ...*, p. 35.

incorporarse cada vez más tempranamente al mundo del trabajo con el propósito de poder contribuir a la sobrevivencia económica de la familia. Como consecuencia de lo anterior, el número de desertores o de jóvenes que no se inscriben para cursar los estudios de secundaria aumenta día con día.

Asimismo, la desigualdad y el deterioro de la vida social, reflejada en el aumento de la delincuencia, la drogadicción, el abandono o expulsión del grupo familiar y la migración en busca de empleo o de sobrevivencia, así como las cada vez más reducidas expectativas de mejoramiento social y económico mediante la obtención de un certificado escolar, son factores que propician el alejamiento de los jóvenes de la escuela, en particular de la enseñanza media.

- Financiamiento insuficiente para la educación secundaria pública.

Una revisión general de algunas cifras relativas al gasto público en educación, nos revelan de manera evidente lo insuficiente que resultan los recursos que el gobierno mexicano destina a la educación pública en relación con el creciente número de la población en edad de asistir a la escuela, así como en relación con el rezago educativo acumulado históricamente.

Dichos recursos resultan a todas luces insuficientes de manera especial en relación con la escuela primaria y la secundaria, si se toma en cuenta el carácter obligatorio y gratuito de ambos ciclos escolares. Es evidente que con los presupuestos educativos ejercidos durante los últimos años, la ampliación de la cobertura y la obligatoriedad de la enseñanza

secundaria queda sólo como discurso político y en ordenamiento jurídico sin contenido real.

A continuación presentamos algunos datos al respecto: "El presupuesto ejercido por la Secretaría de Educación Pública y sus organismos sectorizados durante 1987 fue de 5 029 miles de millones de pesos: el de los estados, municipios y particulares se estimó en 2 012 miles de millones de pesos; para un ejercicio total en materia educativa y cultural mayor de 7 billones de pesos, es decir el 3.6% del producto interno bruto del país, 35% menor que el 5.5% del bienio 1981-1982, y mucho menor que el 8% recomendado por la UNESCO para países en vías de desarrollo como México. El presupuesto autorizado para el sector durante 1989 es un poco mayor a los 11.3 billones de pesos"³³. Este deterioro financiero se reflejó en el gasto por alumno: a precios de 1982, en primaria el gasto por alumno en educación básica disminuyó de 10 000 pesos a 7 890 en 1987; en educación superior pasó de 91 240 pesos a 69 180 pesos. Según el Banco Interamericano de Desarrollo en 1988 el gasto público sectorial realizado en México registró un descenso significativo. En 1977, 1978 y 1979 fue equivalente al 3.2% del PIB; para el año de 1987 había descendido al 2.6%. Esto colocaba a México en una posición inferior a otros países de la región como Bahamas (3.9); Barbados (5.8); Costa Rica (4.3); Ecuador (4.1); Guyana (5.9); Honduras (4.7); Nicaragua (5.8); Trinidad y Tobago (5.5) y Venezuela (4.5)³⁴. Si bien es cierto que a partir de 1990 se observó una recuperación del gasto educativo, el cual pasó del 2.7% del PIB en 1990 a 4.5% en 1994³⁵; en términos reales, dicho aumento principalmente debió destinarse a

³³Juan Prawda, *Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano*, México, Editorial Grijalbo, 1989, p. 23-24

³⁴Gilberto Guevara Niebla, *La catástrofe ...*, p. 35.

³⁵Carlos Ornelas Navarro, *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, CIDE-Nacional Financiera-FCE, 1995, p. 158.

resarcir parcial e insuficientemente el poder adquisitivo de los docentes.

Por otro lado, "en el primer informe presidencial de Ernesto Zedillo, en septiembre de 1995, se informa que el gasto federal en educación fue de 73,252.3 millones de pesos; sin embargo, tan sólo dos meses después en el presupuesto de egresos de la federación para 1996, se dice sin mediar explicación alguna, que el gasto federal educativo durante 1995 fue de 67, 149.4 millones de pesos, para 1996 se otorgó un incremento en el presupuesto federal de 6.5% en términos reales respecto del destinado para el año anterior: aunque sigue siendo menor a lo que se destinó en el último año de Salinas de Gortari..."³⁶.

A partir de los datos anteriores podemos hacer las siguientes observaciones: de 1977 a 1982 el crecimiento fue continuo, fueron los años en que el sistema educativo tuvo más recursos financieros, llegando a la cifra récord en 1982 que fue el año en que la educación recibió la porción más grande del PIB. Sin embargo a partir de ese año empezó a descender paulatinamente hasta 1988. La recuperación se observa levemente en 1989; después de 12 años apenas se rebasaba al gasto de 1977, pero con 5 millones de alumnos más en el sistema educativo nacional. Como ya se mencionó a partir de 1990 la recuperación significó pasar del 2.7% del PIB al 4.5% en 1994 y para 1996 se da un incremento en el presupuesto federal del 6.5% en relación con el presupuesto del año anterior.

Si bien es cierto que ha aumentado el presupuesto educativo en la década de los noventa, el problema consiste en que no se quiere reconocer el impresionante rezago educativo

³⁶Carlos Imaz Gispert, Salvador Martínez Della Roca y Luis E. Gómez, "¿Y el costo de la ignorancia?. El rezago educativo en México. 1996, México, Cámara de Diputados-Grupo Parlamentario PRD, p. 22.

nacional, pues se lleva años declarando que se cubre el total de la cobertura de enseñanza primaria y secundaria. Baste recordar que al respecto se legisló para declarar como obligatoria la educación preescolar, primaria y secundaria que constituyen el denominado bloque de educación básica. En términos reales, si se toma en cuenta el total de la población que debería estar inscrito en el sistema educativo nacional, podemos decir que su cobertura real se ha reducido. Es decir, el gasto público en educación es totalmente insuficiente para abatir el rezago educacional y para garantizar acceso a la educación a toda la población en edad de acudir a la escuela.

- Rezago y demanda educativa.

Durante los últimos años el desarrollo educativo del país ha evidenciado una serie de graves problemáticas que reiteran la crisis educativa nacional y que contribuyen al llamado rezago educativo. Se ha dicho que por rezago educativo, se entiende o define como la condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo básico en una sociedad determinada.

Entre otros problemas que encarnan el rezago educativo, señalaríamos por su gravedad, el creciente analfabetismo. Si bien se dice que el promedio nacional de analfabetismo es del 12%, existen entidades como Oaxaca y Chiapas en donde este índice alcanza hasta un 25% y 30%, respectivamente. Asimismo, el 40% de los adultos del país no han concluido la primaria, pero en entidades como Guerrero este porcentaje se eleva hasta el 50 % y en los dos estados citados anteriormente, llega al 67%.

Otro indicador que da cuenta del rezago educativo lo constituye la escolaridad promedio de la población mexicana, la cual es de 4.5 años a nivel nacional, pero con fuertes contrastes en las distintas regiones del país. De igual modo, debe de señalarse que el 39% de los niños mexicanos no tienen acceso a la educación preescolar, aunque en Chiapas se llega al 62%.

Por otra parte, la proporción de niños entre 6 y 14 años que no están inscritos en la primaria, supera el 13%. En la ciudad de México, se afirma que esta cifra es del 4%, pero alcanza el 18 % en Guanajuato y Oaxaca y, brinca hasta el 28% en Chiapas. Además, nacionalmente sólo el 40% de los infantes que se inscribieron en la primaria tuvieron acceso a la secundaria seis años después³⁷. Algunos datos más para documentar esta problemática: para 1992 se estimaba que el número de personas que no habían logrado terminar su educación primaria era de 25 millones y los que no habían logrado concluir su secundaria, ascendían a 30.5 millones³⁸. Para 1995, la población en condición de atraso educativo representaba el 48% del total de individuos mayores de 5 años en el país, es decir, esta cifra corresponde a un poco más de 33 millones de ciudadanos mexicanos. De esta manera, al aumentar el número de años del ciclo de educación básica, conforme a los nuevos criterios de obligatoriedad, implicó que el rezago educativo se incrementara con 600,000 niños más de entre los 6 y 14 años de edad, que al sumarse al millón novecientos dos mil ciento cuarenta y seis, arrojó una cifra de 2, 540,513, a los cuales deben sumarse los 2,356,932 jóvenes de entre 15 a 17 años que no habían terminado secundaria o no asistían a la escuela. De acuerdo a estas cifras, se observa que el rezago educativo de niños y jóvenes asciende a casi 5 millones, lo cual significa que esta condición afecta al 19.7% de

³⁷Gerardo Mendive, compilador, *Huellas reunidas, antología de lecturas para docentes*, México, Castellanos Editores, 1992, p. 35-36

las personas que se encuentran entre los 6 y 17 años de edad.³⁹

- Enseñanza secundaria, empleo y mercado laboral.

En términos generales se plantea que a mayores niveles de formación educativa, mejores serán las posibilidades de encontrar un empleo más remunerado; por tanto, aquellas personas con niveles relativamente más altos de escolaridad tendrán mayores probabilidades de acceso a mejores posiciones y trabajos dentro un mercado laboral cada vez más diferenciado, jerarquizado y competitivo. Esta situación ha generado un creciente credencialismo educativo, mediante el cual aumenta continuamente la oferta de personal educado, lo cual eleva la competencia por las mejores oportunidades de empleo y conlleva a la devaluación de las credenciales educativas de menor rango en el mercado de trabajo.

De esta manera el número y diversidad de oportunidades ocupacionales asociada con la obtención de niveles básico y medio de escolaridad se deteriora considerablemente y las probabilidades de acceso al empleo son cada vez menores; contribuyendo en consecuencia, en muchos de los casos, a una profunda diferenciación y estratificación social entre las personas, según su nivel de acreditación educativa formal.

En cuanto a la enseñanza secundaria en nuestro país existe un grave problema en relación

³⁸Gilberto Guevara Niebla, *La catástrofe...*, p.34.

con el empleo para quienes egresan de este ciclo escolar. Puesto que la secundaria es considerada fundamentalmente como un puente entre la primaria y la educación media y superior, la mayor parte de quienes egresan o abandonan sus estudios antes de concluir la educación secundaria, difícilmente encuentran acomodo en el mercado laboral, ya que carecen de la formación y capacitación adecuada para aspirar a empleos con mejores ingresos. Como resultante de esa situación se ha promovido el desarrollo de las escuelas secundarias técnicas, sin embargo estas no han cumplido plenamente con sus fines, pues la capacitación productiva que reciben los alumnos es frecuentemente de mala calidad y obsoleta, lo cual dificulta su incorporación al mercado de trabajo.

De esta manera las decenas de miles de jóvenes que no logran concluir su enseñanza secundaria o no pueden continuar sus estudios de nivel medio o superior, están irremediabilmente destinados, en la mayoría de los casos, a buscar su incorporación en la vida productiva a través del infinito e incierto mundo de la economía informal.

³⁹Humberto Muñoz García y Ma. Herlinda Suárez, *De la población mexicana*, vol. 4, México, INEGI-CRIM-IISUNAM, 1995, p. 16.

CUADRO NO 1

MATRICULA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA 1970 -1971

	1970-71	1975-76	1980-1981	1982-83	Tasa bruta de Crecimiento 1970-82
TOTAL GENERAL	1 102 217	1 898 053	3 033 856	3 718 090	237.33%
ESTATALES	186 806	294 149	476 760	648 694	247.26%
PRIVADAS	310 204	490 505	524 365	522 914	68.57%
FEDERALES	605 207	1 113 399	2 032 731	2 546 482	320.76%
GENERALES	421 255	682 676	1 282 945	1 536 940	264.85%
TRABAJADORES	50 183	78 937	130 578	153 929	206.74%
TELESECUNDARIA	29 316	44 832	73 399	116 623	297.81%
INDUSTRIAL COMERCIALES	87 637	182 261	310 773	427 477	387.78%
AGROPECUARIAS	16 816	119 510	228 593	301 858	1 695.06%
PESQUERAS		5 183	6 443	9 655	86.28%

FUENTE: PADUA JORGE, EDUCACION Y PROGRESO TECNICO EN MEXICO, UNESCO, 1994,
p. 99

CUADRO NO 2

MATRICULA EDUCATIVA NACIONAL CICLO ESCOLAR 1988-1989

NIVEL EDUCATIVO	POBLACION	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGUN EL TIPO DE ESCUELA			
		PUBLICA	CATOLICA	PRIVADA	TOTAL
PREESCOLAR	2,800,000	64.3	11.2	24.5	35%
PRIMARIA	14,610,000	94.35	4.51	6.77	65%
CAPACITADOS PARA EL TRABAJO	448,000	32.22	61	6.77	68%
SECUNDARIA	4,392,000	91.68	5.98	2.32	83%
MEDIA TERMINAL	297,000	65.01	19.24	15.74	35%
BACHILLER	1,261,000	77.07	15.58	7.33	23%
NORMAL	92,700	67.83	22.49	9.64	33%
SUPERIOR	950,000	85.50	11.05	3.45	15%
TOTALES	25,853,290	90.4	7.34	2.6	

FUENTE: COLL LEBEDEFF TATIANA Y RODRIGUEZ ORTEGA MARGARITA, LA EDUCACION EN MEXICO: UN MITO FRENTE A LA CRISIS Y LA MODERNIZACION. PONENCIA PRESENTADA AL TERCER CONGRESO NACIONAL DE SOCIOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO, MEXICO, OCTUBRE DE 1991, DOCUMENTO MECANUSCRITO.

CUADRO NO 3
MATRICULA, PERSONAL DOCENTE Y ESCUELAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
CICLO 1993-1994

Distribución de la infraestructura del sistema Educativo Nacional por niveles , ciclo 1993 al 1994									
Preescolar	Primaria	Capacitación para el trabajo	Secundaria	Profesional Medios Técnicos	Media superior (bachill.)	Normal	Superior	Posgrado	Total
2,980.0	14,469.5	391.0	4,341.9	406.5	1,837.70	120.2	1192.7	55.1	25,794
Matrícula (en miles de Alumnos)									
Personal Docente.									
121,589	496,472	23,743	244,981	36,506	120,927	120,446	120,694	9,121	1,186,479
Escuelas									
55,083	87,271	3,644	20,796	2,018	5,151	493	1,425	617	176,495

**FUENTE: ROSAS BARRERA FEDERICO, "CLAROSCUROS DE LA DEMOCRACIA
EDUCATIVA", EN EDUCACION 2001, MEXICO, NUM.2, JULIO DE 1995, p. 33**

CUADRO NO. 4

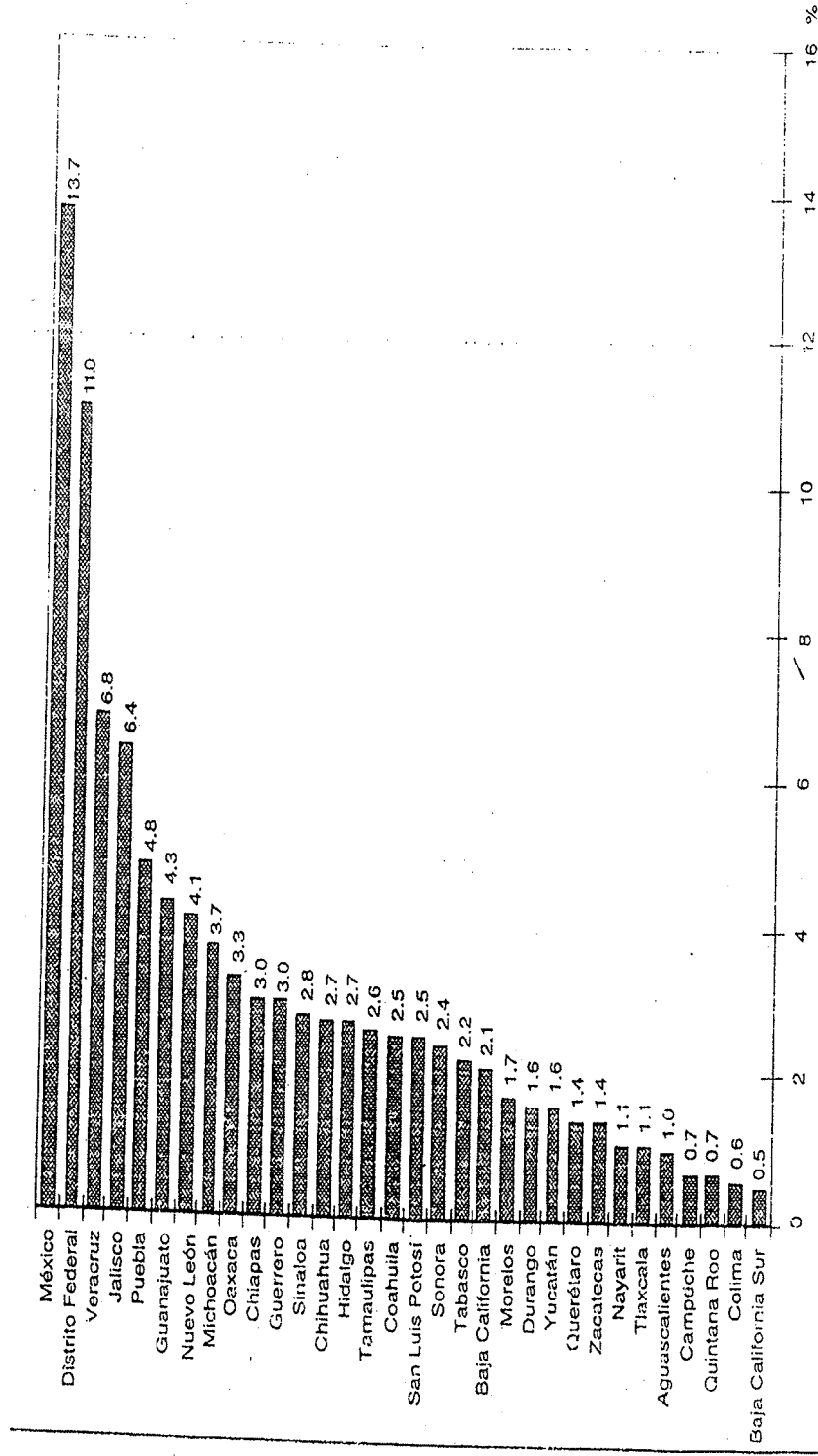
PARTICIPACION DE LOS SECTORES OFICIAL Y NO OFICIAL EN LA ATENCION DE LA DEMANDA EDUCATIVA EN MEXICO, EN LA EDUCACION BASICA, CICLO 1993 -1994.

Tipo de control	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total
Matricula (en miles de Alumnos)				
Federal	261.4	979.9	443.7	1,685.0
Estatal	2466.6	12,567.20	3,556.20	18,590.0
Particular	245.7	660.0	342.0	1,247.70
Personal Docente				
Federal	12,440	39,680	25,986	78,106
Estatal	95,848	424,881	186,188	706,917
Particular	13,301	31,911	32,807	78,019
Escuelas				
Federal	7,117	10,008	877	18,002
Estatal	43,382	72,779	17,388	133,549
Particular	4,584	4,484	2,530	11,598

FUENTE : ROSAS BARRERA FEDERICO, "CLAROSCUROS DE LA DEMOCRACIA EDUCATIVA", IBIDEM.

CUADRO NO 5

MATRICULA DE EDUCACION SECUNDARIA POR ENTIDAD FEDERATIVA 1995 -1996.
(DISTRIBUCION PORCENTUAL)



FUENTE: INEGI, CUADERNO NO.1 DE ESTADISTICAS DE EDUCACION, MEXICO, INEGI, 1994, p. 7.

CAPITULO III.- LA REPROBACION ESCOLAR COMO HECHO SOCIAL.

1.- Conceptualización de la reprobación escolar.

Tradicionalmente la reprobación escolar ha sido considerada como un problema individual del estudiante, cuya principal causa se reduce a la experiencia intelectual que el educando enfrenta en la escuela, es decir, es visualizada como un problema de inteligencia, de conducta, de saberes o habilidades no adquiridas o por el incumplimiento de las tareas encomendadas al alumno.

En tanto que para algunos autores, la aprobación de un curso significa para el alumno un avance que puede traducirse en términos de:

- a) Reconocimiento de la incorporación de nuevas experiencias educativas para mejorar su propia formación
- b) Promoción a posteriores cursos lectivos
- c) Obtención de documentos que le ayuden a competir con más elementos en el mercado de trabajo; la reprobación significa estrictamente no haber cubierto los requisitos mínimos que

académicamente debían satisfacerse y, por lo tanto, no obtener tal reconocimiento⁴⁰.

Sin embargo, la reprobación constituye uno de los problemas fundamentales en la educación y específicamente en la secundaria. Para poder entender y comprender más integralmente la problemática de la reprobación escolar, nos parece necesario avanzar en su conceptualización.

La palabra reprobación proviene del latín *reprobare*, que significa: no aprobar, dar por malo o condenar.

Entre los distintos intentos de definición de la reprobación escolar, hemos recogido la que señala que la reprobación consiste "en que un alumno que asiste regular o irregularmente a la escuela, no logra los objetivos de aprendizaje que marca el calendario escolar, en cuanto a determinado grado de escolaridad y, en cualquier nivel, y por supuesto, no está capacitado para cursar el grado inmediato superior"⁴¹.

En cuanto a las repercusiones del fracaso o reprobación escolar se considera como "una pérdida tanto educacional como económica, ya que: a) limita la capacidad de ingreso en un sistema, b) disminuye el nivel de eficiencia interna (índice de entrada y salida), c) contribuye a la deserción, d) afecta negativamente la igualdad de la distribución de las

⁴⁰Véase al respecto: Eréndira Valdéz, "La reprobación escolar", en *Pedagogía. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional*, México, UPN, vol. 6, núm. 17, enero-marzo 1989, p. 65-68

⁴¹Víctor Rosales Chávez, *Reprobación, deserción y ausentismo escolares*, tesis de licenciatura en educación primaria, Unidad UPN de Zitacuaro, Mich., 1979, p. 7.

oportunidades educativas y, e) incrementa los costos de la educación"⁴². Mientras la aprobación significa para los alumnos un avance en su preparación escolar, el alumno que reprueba queda marginado, señalado como no apto, como incapaz de incorporar para sí las nuevas experiencias que el curso propuso. En tanto la aprobación es promoción, la reprobación representa un retroceso y estancamiento. Un alumno reprobado no es buen candidato para ocupar un empleo, pues su reprobación revela falta de posibilidades para adaptarse a las normas impuestas en sus labores.

Por su parte en los planes y programas oficiales educativos, la evaluación de los educandos y por ende, la aprobación o reprobación escolar, está vinculada a la "medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio"⁴³. Otros estudiosos reducen la problemática de la reprobación al terreno pedagógico y la vinculan a las condiciones en las que se desarrollan e implementan los planes y programas de estudio, la disponibilidad de libros de texto, materiales y auxiliares didácticos, la eficacia de los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación, así como a la formación y capacitación de los docentes.

Algunos reconocen además de los factores antes mencionados las condiciones materiales en las que se desarrolla el trabajo escolar. Entre otras, señalan la situación en la que lleva a cabo su labor el trabajador docente: bajos salarios, contratación desventajosa (a nivel de

⁴² Wadi D. Haddad, "Efectos educacionales y económicos de las prácticas de promoción y reprobación", en Pablo Latapí, *Educación y escuela. Lecturas básicas para investigadores de la educación*, México, SEP-Nueva Imagen, 1991, p. 145.

⁴³ "Ley General de Educación", en *Diario Oficial de la Federación*, México, Poder Ejecutivo Federal, 13 de julio de 1993, p. 50.

enseñanza secundaria la mayoría de los docentes labora por horas clase), fragmentación de su tiempo entre una gran cantidad de grupos y alumnos (como se mencionó anteriormente existen maestros de enseñanza secundaria que llegan atender hasta 15 grupos, que representan cerca de 750 alumnos), así como un excedido número de estudiantes por grupo (aproximadamente 50 alumnos por curso en el DF).

Al respecto podemos dar como ejemplo la opinión de algunos psicólogos que abordan el problema de la reprobación escolar. Para Gudner Avanzini, no existen dudas al respecto, la responsabilidad recae directamente en el alumno, se refiere explícitamente al estudiante que no trabaja o que posee bajas capacidades intelectuales. Por su parte Mitchel Wall afirma categóricamente que es correcto afirmar que el fracaso escolar es una función del propio sistema escolar, puesto que los niños que fracasan es porque poseen una capacidad inferior a la media.⁴⁴

En tanto que para Carlos Molina el problema del fracaso escolar "no es coyuntural, propio de un régimen político determinado, de un determinado plan de estudios, de una mala gestión ministerial o de cualquier otra causa meramente circunstancial. El fracaso escolar es algo esencial al sistema educativo, se encuentra formando parte de su propia estructura. No es sino la manifestación de la función selectiva que está llamado a cumplir el sistema educativo dentro del sistema social. Igual que no se entiende una escuela sin aulas o sin profesores, tampoco es posible imaginar un sistema educativo que no genere el fracaso de alguno de sus alumnos. Incluso se podría llegar a afirmar que simbólicamente hablando, el

fracaso escolar viene a ser la traslación de la ley darwiniana (selección de "los mejores") a la institución escolar"⁴⁵.

En efecto, debemos reconocer que el conjunto de elementos y situaciones que se han descrito, inciden de una manera u otra en la problemática del fracaso escolar, sin embargo, reducen y acotan su explicación al ámbito y la dinámica interna de la institución escolar y, constituyen, lo que en la presente investigación hemos denominado como los factores internos de la reprobación escolar en la enseñanza media.

Sin embargo, desde nuestro punto de vista, esta problemática escolar rebasa los planteamientos didácticos, pedagógicos y los vinculados a las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente y escolar, ya que consideramos que involucra cuestiones de índole familiar, cultural y socioeconómico.

En tal sentido, uno de los esfuerzos más importantes de los sociólogos de la educación se ha orientado hacia el estudio de las determinantes socioeconómicas de la escolaridad. Los resultados obtenidos a través de diversas investigaciones llevadas a cabo desde la perspectiva de la sociología educativa, han demostrado que existe una estrecha correlación entre el nivel socioeconómico de los jóvenes y sus posibilidades de acceder y permanecer en el sistema escolar.

⁴⁴Cfr., Carlos Molina, "El éxito y el fracaso escolar en la enseñanza general básica". Colección de Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, Editorial Laia, 1984, en **Antología: Problemas de Aprendizaje**, México, UPN-Licenciatura en Psicología Educativa, 1995, p. 105-106.

⁴⁵ *Ibid.* p. 106.

Tanto en México como en otros muchos países, diversos estudios han demostrado que los sistemas escolares, especialmente en su vertiente pública, no cuentan con los recursos suficientes para atender con calidad a sus educandos, así como la creciente demanda de escolaridad que reclama la población. En consecuencia, en la medida en que se pretende acceder a niveles más elevados de escolaridad, las oportunidades de lograrlo serán menores para los sectores de menor rango socioeconómico.

Por otra parte, trabajos de investigación empírica que han abordado las condiciones de permanencia escolar de los educandos, nos muestran una serie de tendencias: índices más bajos en el rendimiento, aprovechamiento y certificación escolar y, por ende, un mayor grado de reprobación entre los estudiantes que proceden de los estratos más bajos y empobrecidos de la sociedad⁴⁶. Es decir, una gran mayoría de los jóvenes que reprobaban no es por que sean tontos o incapaces, sino a consecuencia de las desfavorables condiciones en las que se desarrolla su vida.

Estos resultados investigativos, a nuestro juicio, validan algunos de los planteamientos teóricos expuestos por varios autores representativos de la sociología crítica, como Christian Baudelot, Roger Establet, Pierre Bourdieu, Jean Claude Passeron y Henry Giroux, entre otros, que en términos generales opinan que la escuela es presentada

⁴⁶Al respecto véase, entre otros, los trabajos de: Carlos Muñoz Izquierdo, *et al.*, **El proceso educativo, la reprobación y el abandono del sistema escolar: una investigación casi experimental**, México, Centro de Estudios Educativos, 1979, 159 p.; Olac Fuentes Molinar, "El acceso a la escolaridad en México", en **Cuadernos Políticos**, México, Editorial Era, núm. 58, octubre-diciembre, 1989, p. 10-19; Marcela Duran Madrigal, *et. al.*, **Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento académico en la secundaria en la Universidad Autónoma de Aguascalientes**, Ags., UAA, 1987, 107 p.; Maria Elena Escalera Jiménez, "La educación secundaria en México y factores determinantes de baja calidad de los servicios que estamos ofreciendo", en **Serie: Cuadernos de Educación**, México, Departamento de Investigaciones Educativas-CINVESTAV-Era, 1984, vol. 9, p. 307-310.

"espontáneamente" desde el discurso oficial y del poder, bajo la figura de la unidad y que el sistema escolar es homogéneo y coherente. Afirman que esta representación se organiza alrededor de dos temas principales: la unidad de la escuela y la escuela unificadora. La primera, señalan, significa que su objetivo pretende ser único (formar y educar) y una sola es su organización. La segunda, representa la apariencia de la unificación: se dice que todos van a la escuela porque en ella se realiza el ideal del progreso humano y social y, porque la escuela representa "el lugar privilegiado en el que, ante la objetividad del saber y de la cultura, las diferencias debidas al origen familiar, profesional, es decir, al origen de clase, desaparecen o deberían desaparecer".⁴⁷

Coincidimos con estos autores al señalar que dichas representaciones ideológicas son lo más lejano de la realidad, la escuela única es en realidad una escuela dividida y divisora y, la ideología en la escuela no hace sino esconder la verdadera existencia de un sistema educativo desigual e inequitativo que reproduce las diferencias existentes en la propia sociedad. Es decir, la escuela no es igual para todos; una mayoría fracasa en ella o la abandona antes de poder acceder a los estudios medios y superiores y sólo una minoría logra transitar y concluir integralmente su formación.

De acuerdo con estos planeamientos teóricos, expuestos y desarrollados ya desde la propia introducción al presente trabajo, nuestro estudio sobre reprobación escolar en la enseñanza secundaria es abordado desde una perspectiva fundamentalmente social y que la vincula a la diferenciación económica y cultural y consecuentemente con la estratificación social de los estudiantes.

⁴⁷Christian Baudelot y Roger Establet, *La Escuela capitalista*, México, Siglo XXI Editores, 1990, p. 17.

2.- Datos, perfiles y geografía de la reprobación escolar en la enseñanza secundaria en México.

Con el propósito de ilustrar las diversas formas como se expresa el fenómeno de la reprobación escolar en la secundaria, presentamos algunos datos al respecto.

Para las generaciones 1970-73 la reprobación fue de 27.9%; para las de 1971-74 fue de 26%; mientras que para las de 1972-75 el promedio de reprobación alcanzó el 26.5% y finalmente para las generaciones 1973-76 se mantuvo en un 23.8%⁴⁸. Es decir se produjo un descenso de cerca de 3.5%.

Con el fin de profundizar en la información referente a este periodo presentaremos dos cuadros al respecto. (Véase cuadros 1 y 2 al final del presente capítulo). En el primero se recogen datos sobre la reprobación de grado a grado a nivel nacional y por control y en el segundo se presentan datos sobre la reprobación en secundaria por generación en términos totales y por control.

A partir de los datos contenidos en los cuadros anexos n° 1 y n° 2 se pueden hacer las siguientes observaciones: a pesar de que disminuyeron los índices del llamado "desperdicio escolar" (para la SEP el "desperdicio escolar" es la suma de la deserción y la reprobación)

en números absolutos casi no varió la cantidad de desertores y reprobados, ya que pasó de 90,540 a 87,838, esto se debe a que disminuyeron los índices del "desperdicio" y al mismo tiempo aumentó la matrícula escolar. Es necesario señalar que el mayor "desperdicio" ocurrió en el paso del primer al segundo grado y que durante el periodo aumentó, puesto que del 61.8% pasó al 65.2% la proporción de alumnos que desertaron o reprobaron en los dos primeros grados.

En el control federal se dio la mayor parte de la deserción y la reprobación escolar, le siguió el particular y por último el estatal, lo cual se debe a la distribución de la matrícula total, la cual es mayor dentro del control federal, le sigue el particular y finalmente el control estatal. Asimismo, podemos señalar que durante ese periodo la reprobación escolar fue mayor en las escuelas secundarias de tipo técnico que en las secundarias generales.

En generaciones de años posteriores se advierten los siguientes datos sobre reprobación. Para 1976 la tasa fue del 27.3%, en 1981, aumentó al 29.3% y para el ciclo 1989-1990 descendió a 27.7%⁴⁹. Igualmente presentamos un cuadro que contiene la tasa porcentual de reprobación durante ese periodo 1976-1991 por entidad federativa. (Véase cuadro anexo n° 3 al final del presente capítulo). Como puede observarse, la tasa de reprobación representa una tendencia al alza en las dos terceras partes de las entidades, siendo las más relevantes: Baja California, Campeche, Querétaro, Quintana Roo, Tamaulipas y Tlaxcala. En tanto que Colima, Jalisco, San Luis Potosí y Zacatecas presentan una sensible tendencia a la baja⁵⁰.

⁴⁸Gloria Mendoza de Vázquez, *et. al.*, *op. cit.*, p. 19.

⁴⁹Carlos Ornelas Navarro, *op. cit.*, p.172.

Para el ciclo de 1990-1991 el 27% de los alumnos reprobaron cuando menos una materia. Esta reprobación es diferencial entre grados y asignaturas, por ejemplo: altos índices de reprobación en materias como matemáticas, pero en materias como civismo, los índices son muy bajos; por grados, es en tercero en donde hay una disminución de la tasa de reprobación⁵¹.

Según Rafael Quiróz, el índice más alto de reprobación entre 1988 y 1991 se da en el D.F.; con un 43%, mientras que el más bajo corresponde a Nuevo León con un 19%; mientras que estados como Hidalgo, Tlaxcala, Zacatecas, Puebla y San Luis Potosí se ubican alrededor del promedio nacional, es decir 27 %. En lo que corresponde a la reprobación por grados, el índice nacional para segundo año de secundaria es del 27%, mientras que es de sólo del 16% para el último año de secundaria. En lo que se refiere a la reprobación por materias, en el Distrito Federal, en matemáticas el índice es del 19%, en física 16%, en civismo 9% y sólo del 2% en educación física. Igualmente, se puede señalar que la tendencia en la escuela secundaria indica que las materias con más altas tasas de reprobación son física, química e inglés; los índices más bajos corresponden a educación física, educación artística, educación tecnológica y civismo; en un nivel intermedio se encuentran geografía, historia, biología y español⁵².

Según datos del INEGI para el ciclo 1990-1991, el índice más alto de reprobación se dio en el D.F. con un 37.2%, el más bajo se presentó en Nuevo León con 13.4%; por otro lado,

⁵⁰Laureano Hayashi Martínez, La educación mexicana en cifras, México, El Nacional, 1992, p. 269.

⁵¹Elsie Rockwell y Rafael Quiróz, "Problemas de la educación básica en México", en *Cero en conducta*, año 5, núm. 17, enero-febrero de 1990, p. 30.

⁵²SEP-Dirección General de Educación Secundaria, *Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos. (1988 y 1991)*, México, SEP, 1988 y 1991.

estados como Quintana Roo, Tlaxcala, Colima y Chihuahua se acercan al promedio nacional; por tipo de sostenimiento, la reprobación fue mayor en la federación con un 73.9%, en la estatal la reprobación fue del 18.4%, en la particular representó el 7.4%⁵³. Mientras que durante el periodo 1991-1992 la tasa nacional de reprobación disminuyó al 26.2%, el índice más alto se suscitó en el D.F. con un 36.5%, el más bajo correspondió a Nuevo León con un 13.7%. Estados como Veracruz, Tlaxcala, Querétaro y Sonora se aproximaron al porcentaje total de reprobados. Por tipo de sostenimiento, la reprobación se distribuyó de la siguiente forma: control federal, 72.9 %, control estatal 19.2% y particular 7.7%⁵⁴.

Por otro lado, para el año lectivo 1993-1994 la tasa nacional promedio de reprobación fue de alrededor de 24%, presentándose la mayor reprobación como en los ciclos anteriores en el D.F., con un 33.2% y la menor en Nuevo León con 15.6%. En lo que corresponde a la reprobación por grados se distribuyó de la siguiente forma: 26% en primer grado; 28% en segundo y 18% en el tercer grado⁵⁵. En lo que respecta al año 1994-1995 la reprobación fue de aproximadamente de 23%, el índice más alto se mantuvo en el D.F. con un 32.6% y el más bajo se presentó en Nayarit con 14.6%. La reprobación por sostenimiento fue de la siguiente forma: control federal, 14.6%; estatal 79% y particular 6.1%⁵⁶. Para el año escolar 1996-1997 el índice de reprobación en primaria bajó de 7 a 5 por ciento en el Distrito Federal, mientras que en secundaria el índice se mantuvo igual⁵⁷.

⁵³ INEGI, Cuaderno N°. 1 de Estadísticas de educación, México, INEGI, 1994, p. 372-382

⁵⁴ *Ibidem*, p. 383 a 393.

⁵⁵ SEP, Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos. 1993-1994, México, SEP, 1994.

⁵⁶ INEGI, Cuaderno N°. 3 de Estadísticas de Educación, México, INEGI, 1997, p.158-165.

3.- Breve descripción de los factores internos que inciden en la reprobación escolar.

En los distintos estudios, análisis e investigaciones relativos a la deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar en la escuela secundaria, se han identificado diversos factores de orden interno y externo que tienen incidencia sobre dichas problemáticas. En cuanto a los de orden interno, se pone el énfasis en los aspectos pedagógicos: deficiencias en el diseño, estructura y operación de los planes estudios; metodologías inadecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; insuficiencia de medios y materiales didácticos (laboratorios, talleres, equipos audiovisuales, bibliotecas, equipos de cómputo, gimnasios y espacios deportivos, etc.); deficiente formación profesional de los docentes. A estos se suman las deficiencias en la formación que arrastran los alumnos desde la escuela primaria y con las que acceden a la escuela secundaria.

El currículum formal tiene las siguientes características que contribuyen a la reprobación:

a) Su extensión en relación al tiempo disponible para su trabajo; frecuentemente los programas de cada materia no se revisan en su totalidad durante el año escolar.

b) Los contenidos son altamente especializados, cuando están dirigidos a jóvenes que no tienen definida su especialidad.

⁵⁷Claudia Herrera, "Bajó el índice de reprobación en el último ciclo escolar: SEP", en *La Jornada*, 29 de agosto de 1997.

c) Otra característica es su fragmentación, ya que se estudian las materias como si no existiera ninguna relación entre ellas.

Existen dos actividades académicas del magisterio de secundaria que se convierten en obstáculos para la disminución de la reprobación. La primera de ellas es la sobrevaloración del saber de su especialidad; con ello se produce una exigencia excesiva hacia los estudiantes; la sobrecarga de trabajo para los estudiantes que se genera en esta dinámica no siempre contribuye al aprendizaje de los contenidos, ni a la disminución de la reprobación.

La segunda actividad es la importancia atribuida a la evaluación formal que propicia exámenes frecuentes, los cuales incrementan los índices de reprobación

Así como un conjunto de situaciones y prácticas que también repercuten en la reprobación y que para no señalarlas de nueva cuenta, nos remitimos a las explicaciones contenidas al respecto en el apartado primero del presente capítulo, sobre la conceptualización de la reprobación escolar.

En efecto, debemos reconocer que el conjunto de elementos y situaciones que se han descrito, inciden de una manera u otra en la problemática de la reprobación escolar, sin embargo, reducen y acotan su explicación al ámbito y la dinámica interna de la institución escolar y constituyen lo que en la presente investigación hemos denominado como los factores internos de la reprobación escolar en la enseñanza media.

Sin embargo, como ya hemos señalado, desde la perspectiva de nuestro enfoque, la reprobación va más allá de las causas de orden pedagógico, metodológico y de la propia formación de los docentes, en ella también influyen las condiciones socioeconómicas, culturales y del medio ambiente familiar de los estudiantes de secundaria.

4.- Los factores externos y la reprobación escolar.

En relación con los factores externos, dicha problemática se ha abordado desde diferentes puntos de vista. Así, por ejemplo, en estudios sobre alumnos socialmente menos favorecidos, se destaca el factor económico como fundamento de la deserción a partir de la imposibilidad del núcleo familiar para costear los gastos que ocasiona la escolaridad de los hijos, inclusive, la gratuita; o bien porque el alumno debe trabajar para subsidiar sus gastos escolares o porque finalmente debe abandonar la escuela e incorporarse a la actividad laboral para contribuir al mantenimiento de su familia.

Otros puntos de vista incorporan, además, diversos componentes de orden social y ambiental que influyen en la deserción, reprobación y bajo rendimiento escolar: "presencia de factores familiares y comunitarios inadecuados: mala alimentación, habitación aglomerada, deficiencia en el número y calidad de los estímulos intelectuales o culturales, hogares incompletos, lenguaje inculto y limitada expresión verbal"⁵⁸. Asimismo, en torno al

⁵⁸María de Ibarrola, "La sociología de la educación. Una visión general", en *Lecturas de Introducción a la Sociología de la Educación*, México, UNAM, 1976, p. 15

fracaso y reprobación escolar, otros autores han propuesto para su explicación la existencia de una serie de mecanismos muy sutiles, mediante los cuales, las estructuras de poder y el orden jerárquico de la sociedad, interfieren en el sistema escolar - objetivos, planes y programas, libros de texto, maestros, métodos de enseñanza, exámenes, etc. - de tal suerte que éste, en vez de acortar la diferencia del rendimiento entre los estudiantes de clase baja y los de la alta, la aumentan a medida que avanzan el sistema escolar. Desde esta perspectiva, destaca la existencia de políticas y estrategias educativas que contribuyen a la reprobación y fracaso escolar de los alumnos de los niveles socioeconómicos más desfavorecidos⁵⁹.

Con el objeto de identificar y evaluar el peso y la incidencia de lo que hemos denominado como los factores externos de la reprobación escolar, metodológicamente los hemos ordenado en 5 tópicos o grupos: familiar, económico, social, educativo y cultural.

a) Entorno familiar.

En la sociedad actual el problema de la disgregación familiar, es decir la fractura de las relaciones afectivas y sociales intrafamiliares, es cada vez mayor y tiene como origen múltiples factores que se presentan dentro del ámbito familiar como los siguientes: ambiente afectivo inadecuado, abandono familiar por parte de algunos de los padres, violencia intrafamiliar, vicios y adicciones de los padres o de algunos de los miembros de la familia, deterioro del ámbito familiar derivado de la pobreza, habitación aglomerada,

⁵⁹ Véase: Pierre Bourdieu y J. C. Passeron, *Los estudiantes y la cultura*, Barcelona, Nueva Colección Labor, 1967 y Christian Baudelot y Roger Establet, *La escuela capitalista*, México, Siglo XXI Editores, 1990.

deficiencia en el número y calidad de los estímulos intelectuales o culturales, hogares incompletos, desatención paterna en la formación de los hijos, entre otros.

El contexto en el que se desenvuelven muchos jóvenes, generalmente es violento. En ocasiones los niños crecen sin ninguna autoridad paterna. En otros casos, existe una paternidad mal entendida que se manifiesta en actos de violencia emocional o a través de castigos corporales a los hijos cuando cometen alguna falta, según el código de disciplina impuesto por los padres al núcleo familiar.

Algunos de estos jóvenes no soportan o aceptan dichos castigos y optan por abandonar el hogar paterno, lo cual deriva en un grave distanciamiento emocional y afectivo hacia los padres o hacia otros miembros de la familia; en varios casos, la agresividad que desarrollan los induce hacia la violencia y, por ende, a cometer actos delictivos.

La agresividad y la hostilidad son frecuentes en ambientes familiares negativos: como ya se mencionó los niños agresivos y hostiles provienen de hogares mal cimentados y generalmente sufren maltratos, ya sea físicos o mentales.

Estas inestabilidades afectivas y agresividad generadas en el núcleo familiar son trasladadas por el joven al ámbito escolar y generalmente se traducen en actos de indisciplina y resistencia al cumplimiento de las tareas escolares, lo cual influye en su rendimiento escolar y en consecuencia son jóvenes que tienden a reprobado una o más materias en cada ciclo escolar.

En conclusión, en términos generales y con sus naturales y obligadas excepciones, a mayor integración y estabilidad familiar, mayores serán las posibilidades de aprovechamiento escolar de los alumnos; y a menor estabilidad familiar, serán menores las expectativas de un mejor aprovechamiento y promoción escolar.

b) Entorno económico.

Como ya mencionamos, en estudios sobre alumnos socialmente menos favorecidos, se destaca el factor económico como fundamento de la deserción a partir de la imposibilidad del núcleo familiar para costear los gastos que ocasiona su escolaridad, inclusive la gratuita o bien, porque el alumno debe trabajar para subsidiar sus gastos escolares o porque finalmente debe abandonar la escuela e incorporarse a la actividad laboral para contribuir al mantenimiento de su familia.

Así, las investigaciones en economía de la educación han demostrado que es imposible para las familias de pocos recursos mantener a los hijos al margen de su incorporación al mercado laboral, ya que la contribución que estos pueden hacer al ingreso de la familia resulta indispensable para el sostenimiento del grupo familiar.

Como es lógico los individuos de bajos ingresos no pueden pagar los costos educativos y se ven impedidos para ingresar a la escuela u obligados a abandonarla prematuramente.

Entre los factores socioeconómicos que directa o indirectamente influyen en la reprobación

escolar, se encuentran los siguientes:

- La desnutrición infantil. Esta obedece casi siempre a una drástica reducción del ingreso real de amplias capas de la población y, por ende, a la imposibilidad de consumir los alimentos y nutrientes que regularmente requiere el organismo humano para su desarrollo normal. En otros casos, el fenómeno desnutricional tiene como base la inexistencia de una cultura nutricional adecuada o a la manipulación cada vez mayor de los medios masivos de comunicación que inducen al consumo de los alimentos chatarra y de toda una serie de productos de escaso valor nutritivo e incluso en muchos casos dañinos para la salud.

- Problemas de salud. Pese a los esfuerzos realizados por el Estado para mejorar las condiciones de salud y de llevar los servicios médicos y asistenciales a distintas regiones del país, subsisten grandes deficiencias en materia de salud. Entre las familias más pobres, la mitad de las muertes de los niños se originan por desnutrición o enfermedades infectocontagiosas. Igualmente, existe una marcada estratificación en cuanto al acceso de la seguridad social. No obstante que la población derechohabiente de las instituciones de seguridad social recibe servicios de calidad "mejores" que la población no asegurada, su número es muy limitado. Además, los sectores marginados de la seguridad social, es decir la mayoría de la población, no disponen de ingresos suficientes para recurrir a los beneficios de la medicina privada.

La población de menos recursos, presenta en general las mayores carencias de salud y atención médica. Un grave problema que incide en la insalubridad y morbilidad es el grave deterioro en que se encuentran las viviendas, particularmente en las áreas rurales y en zonas

urbanas marginales, las cuales carecen de servicios de energía eléctrica, agua potable y drenaje.

En suma, las malas condiciones de las viviendas, el deterioro del medio ambiente, las enfermedades, sobre todo infecciosas, la desnutrición, son factores que directamente inciden en el bajo rendimiento escolar y por tanto en la reprobación.

- Ausentismo. Una gran parte del ausentismo en los jóvenes de enseñanza secundaria se encuentra vinculado a la necesidad de que los jóvenes trabajen para contribuir al ingreso familiar. Lo cual repercute en el aprovechamiento escolar.

c) Entorno social.

El deterioro generalizado de la vida social en nuestro país, expresado a través de los crecientes índices de violencia, inseguridad, delincuencia, corrupción, tráfico y consumo de drogas entre otros hechos sociales, permean el ambiente social y escolar de los jóvenes. Es cada vez más creciente el índice de la delincuencia juvenil y la presencia de jóvenes infractores de las normas de convivencia social. Esta situación se presenta con mayor frecuencia entre los jóvenes que proceden de ámbitos familiares y sociales más desfavorecidos. Problemas como la drogadicción, violencia y delincuencia juvenil hoy forman parte de la propia vida escolar en la enseñanza secundaria. Todo ello incide en una pérdida del compromiso escolar en un gran número de jóvenes que se ven involucrados en dichas problemáticas. En tanto no se revierta dicho deterioro social, no solamente

aumentará el fracaso y la deserción escolar en la enseñanza secundaria, sino además será cada vez mayor el número de jóvenes que tempranamente serán presa de las adicciones, la violencia o la delincuencia.

d) Entorno educativo.

Generalmente se considera que la escolaridad de los padres es uno de los factores más importantes que determinan su actitud frente a la educación, en teoría, mientras mayor sea la educación de los padres, mayor será la probabilidad de que los hijos tengan un mejor aprovechamiento escolar. Sin embargo, el problema no se limita únicamente al nivel, de escolaridad de los padres, también existe una relación entre el nivel económico de la familia y la escolaridad.

Aunque hay escuelas en una buena parte del país y estudiantes de todas las clases inscritos en ellas, existen notables desigualdades entre unos y otros: unos acceden con mayor capital cultural que otros y como es de suponerse, los jóvenes de extracción popular son quienes se ven en desventaja frente a los que provienen de familias de clase media o alta que ofrecen a sus hijos un ambiente más rico en estímulos culturales. Además, es mayor el apoyo extraescolar que generalmente disponen los jóvenes procedentes de grupos familiares con mejores recursos económicos y culturales, ya sea mediante el apoyo directo de los padres en la elaboración de las tareas escolares o mediante el apoyo de profesores particulares.

Los estudiantes de las clases más favorecidas pueden tener acceso a la lectura de

periódicos, libros de literatura, enciclopedias, computadoras y otros medios de comunicación electrónica, mientras que los más pobres sólo tienen acceso a sus libros de texto y una reducida y no siempre recomendable literatura informal.

En términos generales, los estudiantes de las clases con menores recursos económicos están sujetos a menores presiones para alcanzar un mayor rendimiento escolar y la obtención de altas calificaciones, en tanto que para los jóvenes de las clases medias y altas, el grupo familiar presiona para la obtención de altas calificaciones, puesto que teóricamente estas deben corresponder con el status y posición social del alumno. Para los grupos sociales superiores el éxito en la escuela es más importante, puesto que es una de las vías para mantener su posición de alto nivel dentro de la escala social. Las expectativas de escolaridad que tienen para sus hijos se ubican generalmente en el nivel universitario, en tanto que las expectativas de trabajo profesional las ubican al nivel de los altos puestos y cargos dentro de la empresa pública y privada o dentro del aparato gubernamental.

En tanto que las expectativas reales para las familias de menores recursos económicos son que cuando menos que sus hijos concluyan la secundaria o estudien una carrera técnica o muy eventualmente puedan acceder a estudiar una carrera universitaria.

e) Entorno cultural.

Profundizando en el tema, los sociólogos han encontrado que el carácter único y rígido de los planes de estudios tiene efectos inequitativos sobre los estudiantes, debido a que no

todos llegan a la escuela con los mismos conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones.

Por otra parte, existe una gran repercusión de los medios de comunicación masiva en la vida familiar y en la formación del joven estudiante. Hoy la televisión y otros medios de comunicación interactiva a través de los modernos sistemas de computo, no sólo son en sí, medios de comunicación y entretenimiento, sino que además en el presente constituyen formidables agentes educativos que en múltiples ocasiones tienen una mayor repercusión en la formación del estudiante que la enseñanza y los conocimientos adquiridos en la escuela.

Cuando decimos que son agentes educativos nos referimos a que:

- Constituyen una importante fuente de adquisición de informaciones y conocimientos diversos; significativos para la mayoría de los jóvenes.
- Proporcionan a los sujetos elementos de "identidad" que van dirigidos a diferentes sectores de audiencia: niños, jóvenes, hombres, mujeres; dándoles una concepción, en muchos casos, falsa de la realidad.
- La práctica de ver televisión ha generado una limitación en el ejercicio de otras prácticas culturales, como la lectura, escritura y demás actividades relacionadas con procesos de intercomunicación lingüística y cultural.

Esto se ejemplifica, a través de los datos obtenidos mediante una encuesta realizada en 1989 en la ciudad de México: "el 95% de los entrevistados eran televidentes habituales; de estas personas el 88.1% prefería los canales de Televisa, en especial el 2 y el 5, y sólo un 10.9% declaró preferir los canales de Imevisión y el canal 11 del IPN"⁶⁰.

En otro estudio realizado por Raúl Navarro en la UAM Xochimilco, mostró que la revista **Eres**, editada por Televisa, era en 1991 la revista más leída entre los universitarios. Por cada cinco lectores de **Eres**, había uno de otras revistas⁶¹.

Los planteamientos que se hicieron en líneas anteriores, coinciden con los informes proporcionados por una investigación realizada en ciudad Nezahualcóyotl en 1992, entre cien jóvenes de tercer grado de secundaria: los canales de televisión preferidos de los alumnos fueron el 2 y el 5 de Televisa; las revistas más leídas fueron **Eres**, **TV y Novelas**, **Teleguía**, entre otras; las estaciones de radio más escuchadas estaban vinculadas a las estrellas de Televisa; además, se observó que los alumnos preferían películas del tipo de: *La risa en vacaciones I y II*, *Verano Peligroso*, *Chuki II*, *Rocky V*, *Robocop*, *Línea mortal*, entre otras. El 66% declaró tener videograbadora en su casa y el 55% de las mujeres afirmó comprar periódicamente la revista **Eres**. Igualmente, el 25% declaró no leer nada. La asistencia a museos fue declarada como muy rara, en promedio conocen sólo dos. La asistencia promedio al teatro es de una vez al año y eso por obligación escolar. La asistencia a cines como esporádica y escaso consumo teleauditivo de los de canales como el

⁶⁰Cfr. Nestor García Canclini y Maribel Piccini, **Culturas de la ciudad de México: símbolos colectivos y usos del tiempo urbano**, México, ENAH-UAM-X, 1990, p. 20, en Gregorio Hernández, "Consumo cultural de los jóvenes", en **Cero en conducta**, año 8, núm. 35, octubre de 1993, p. 53

⁶¹Luis Enrique Ramírez, "El Mundo de Eres", en **Básica. Revista de la escuela y el maestro**, México, Fundación SNTE, núm. 0, noviembre-diciembre de 1991, p. 40.

13 o el 11 ya que los consideraban aburridos.⁶²

Como puede advertirse, el nivel y calidad de consumo cultural de los estudiantes de secundaria son muy pobres. La escuela secundaria se ve obligada a enfrentar la basura cultural que proporcionan la televisión y otros medios de comunicación.

⁶²Gregorio Hernández, *op. cit.*, p. 53-54.

CUADRO NO. 1
DESERCIÓN Y REPROBACIÓN ESCOLAR POR CONTROL A NIVEL NACIONAL EN LA
ENSEÑANZA SECUNDARIA 1971-1976

	1970-1971 a 1972		1971-1972 a 1973		1972-1973 a 1974		1973-1974 a 1975		1974-1975 a 1976	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
TOTAL										
1o a 2o	56001	13.2	62598	13.3	62773	12.2	74236	13.0	52278	9.1
2o a 3o	34547	10.4	40745	11.0	35625	8.7	47482	10.5	30560	6.1
FEDERAL										
1o a 2o	23172	10.5	28657	11.2	34447	12.0	33466	10.5	33674	9.4
2o a 3o	13728	8.0	18699	9.9	23416	10.3	25149	9.9	24474	8.6
ESTATAL										
1o a 2o	12646	16.3	13057	15.8	8202	9.5	14005	14.3	8610	8.3
2o a 3o	7350	12.2	9.179	14.1	5157	7.4	9032	11.6	4956	5.9
PARTICULAR										
1o a 2o	20183	16.0	20884	15.6	20088	14.1	26765	17.2	14994	8.8
2o a 3o	13469	13.4	12867	12.2	7052	6.2	13301	10.9	1130	0.9

FUENTE: MENDOZA VAZQUEZ GLORIA ET, AL., DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL: EDUCACION MEDIA BASICA. MEXICO, DIRECCION GENERAL DE PLANEACION, SEP, 1977, p18

CUADRO NO 2

“DESPERDICIO ESCOLAR” POR GENERACION A NIVEL NACIONAL POR CONTROL EN LA
ENSEÑANZA SECUNDARIA 1971-1976

Generación	TOTAL		FEDERAL		ESTATAL		PARTICULAR	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
1970-71 1972-73	118 756	27.9	50 997	23.0	25 337	32.6	42 422	33.7
1971-72 1973-74	122 906	26.0	62 391	24.4	21 888	26.5	38 627	28.8
1972-73 1974-75	136 908	26.5	71 250	24.7	21 359	24.8	44 299	31.2
1973-74 1975-76	136 440	23.8	72 207	22.6	23 576	24.0	40 657	26.2

FUENTE: MENDOZA VAZQUEZ GLORIA ET, AL., IBIDEM, p18.

CUADRO NO.3

TASA PORCENTUAL DE REPROBACION ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA POR ENTIDAD FEDERATIVA 1976-1991

CONCEPTO AÑO	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990
Aguascalientes	17.3	20.9	19.0	18.5	19.1	19.3	17.6	17.3	22.0	21.6	20.3	21.9	23.5	23.8	23.8
Baja California	22.7	19.4	16.8	23.8	27.2	26.9	27.0	28.6	29.4	30.4	32.4	34.1	35.0	36.3	36.3
Baja California Sur	14.3	23.2	21.3	25.4	26.2	24.3	23.1	23.8	24.2	22.2	21.1	19.5	21.1	22.4	22.4
Campeche	25.8	21.2	19.3	22.2	26.1	25.2	3.4	28.8	30.8	30.4	36.2	35.3	33.4	34.2	34.2
Coahuila	21.1	16.6	20.3	23.7	25.4	26.1	25.5	25.4	23.0	25.2	23.7	23.8	25.9	25.0	25.0
Colima	28.8	25.9	24.6	24.7	26.6	3.2	1.9	27.0	25.1	23.6	23.0	22.9	25.0	26.8	26.8
Chiapas	26.8	16.6	16.8	19.9	26.6	24.7	23.8	23.5	23.6	23.0	31.3	21.7	21.8	22.5	22.5
Chihuahua	27.8	31.7	29.5	30.4	37.7	33.3	30.1	33.5	34.0	33.7	32.1	31.5	32.6	31.6	31.6
Distrito Federal	41.2	37.7	36.8	41.4	37.6	37.8	37.8	36.3	36.6	37.1	35.8	36.2	36.8	38.0	38.0
Durango	19.5	20.1	22.2	25.1	27.7	25.4	27.0	26.0	25.2	24.5	23.3	22.2	22.5	22.8	22.8
Guerrero	25.1	30.2	28.8	30.1	30.5	31.7	30.8	30.5	29.6	30.0	29.3	28.5	29.2	29.3	29.3
Guanajuato	16.6	17.0	15.3	20.6	24.9	26.2	24.9	23.4	23.7	23.3	22.4	22.5	23.1	23.6	23.6
Hidalgo	17.1	16.6	15.5	17.5	21.5	21.1	1.5	21.3	21.8	21.0	22.0	21.5	21.9	21.9	21.9
Jalisco	37.1	23.2	24.1	30.7	32.8	35.6	16.1	19.1	32.2	31.5	30.1	29.1	30.1	30.9	30.9
México	31.5	27.9	26.4	18.4	30.9	29.6	29.8	28.4	29.5	30.5	29.1	28.6	28.8	29.8	29.8
Michoacán	18.4	20.7	18.5	22.0	27.2	26.2	24.2	26.4	25.8	25.8	26.6	23.6	26.2	26.7	26.7
Morelos	19.1	14.8	14.0	17.2	22.7	22.5	22.3	22.7	24.8	24.6	23.8	22.7	25.2	25.6	25.6
Nayarit	13.1	13.5	14.9	15.9	19.3	19.3	17.1	16.2	15.7	15.7	15.3	13.4	14.4	16.0	16.0
Nuevo León	11.1	18.6	18.6	18.5	20.9	21.1	20.2	21.1	22.5	22.3	18.1	12.2	16.4	14.0	14.0
Oaxaca	25.6	20.9	21.4	24.7	26.7	25.7	23.8	23.8	23.9	21.7	24.2	23.8	24.4	24.9	24.9
Puebla	27.8	24.8	23.8	24.9	29.4	26.2	24.0	23.6	24.7	24.4	24.0	22.1	23.1	23.5	23.5
Querétaro	16.9	24.8	16.4	13.0	25.4	27.2	25.7	27.7	27.5	28.1	27.0	27.1	27.7	28.0	28.0
Quintana Roo	20.8	26.1	22.7	28.0	23.1	21.9	1.9	24.1	25.4	30.0	29.0	28.5	30.4	28.9	28.9
San Luis Potosí	25.2	24.9	18.5	21.1	25.7	25.3	20.8	22.0	21.2	19.1	16.4	16.4	20.7	20.3	20.3
Sinaloa	26.1	26.5	25.8	22.0	26.0	25.3	25.3	29.8	32.5	31.2	30.4	29.3	30.3	30.6	30.6
Sonora	20.5	20.3	22.5	27.8	29.3	28.0	27.2	29.5	30.4	28.5	28.4	26.6	25.2	26.1	26.1
Tabasco	25.8	15.0	21.1	26.8	23.8	25.3	21.8	19.3	21.4	23.7	22.0	21.1	21.9	22.8	22.8
Tamaulipas	15.1	18.8	18.3	20.1	23.7	21.5	21.4	20.6	22.1	22.4	22.7	22.1	23.1	23.0	23.0
Tlaxcala	14.7	13.2	17.3	21.6	25.2	23.7	23.0	21.8	22.3	22.9	21.7	23.4	24.1	24.7	24.7
Veracruz	24.1	22.8	23.6	28.6	27.8	30.6	29.5	29.2	28.4	27.6	27.9	27.9	28.6	28.6	28.6
Yucatán	24.8	24.6	23.1	26.2	29.6	5.2	4.0	27.4	29.3	28.5	27.9	28.6	29.3	29.3	29.3
Zacatecas	22.9	22.6	24.9	26.5	25.4	2.7	19.2	19.4	19.0	18.0	17.1	16.9	18.0	19.2	19.2
Republica Mexicana	27.3	25.4	24.7	26.7	29.3	28.2	25.7	26.9	28.2	28.1	27.2	26.4	27.5	27.7	27.7

FUENTE : HAYASHI MARTINEZ LAUREANO, LA EDUCACION MEXICANA EN CIFRAS, MEXICO, EL NACIONAL, 1992, p 268.

CAPITULO IV.- SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INVESTIGACIONES RELATIVAS A LA REPROBACION ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN MEXICO.

Hemos planteado a lo largo de la presente investigación que en el rendimiento, aprovechamiento, retención y reprobación escolar intervienen una serie de factores ajenos y externos a la escuela. Por tanto, presentamos a continuación un análisis sobre los resultados de las principales investigaciones que se han llevado a cabo en nuestro país sobre la reprobación escolar y en especial dentro de la educación secundaria, mediante las cuales se reafirman los planteamientos teóricos y empíricos que se han sustentando en torno al tema central de nuestra investigación.

1.- Investigaciones sobre reprobación escolar en la década de los cincuenta.

En diciembre de 1958 el ejecutivo nacional envió al Congreso de la Unión una iniciativa para que se constituyese una comisión encargada de realizar las investigaciones necesarias y formular un plan con la finalidad de mejorar el servicio de la educación primaria.

Dichos estudios arrojaron los siguientes resultados: "era alarmante el índice de los que,

habiendo sido aceptados en las escuelas truncaban sus estudios: de cien alumnos que ingresaron a la escuela primaria en 1951, 36 desertaron antes de pasar al segundo grado y sólo 30 concluyeron el 6° grado en 1956⁶³."

Asimismo se demostró que la cifra de deserción era proporcional a la de la escuela secundaria y que esta era mucho más alta en las escuelas rurales. Igualmente se encontró que los índices de reprobación no iban a la zaga: el 24.68% de los alumnos del primer grado en las escuelas del Distrito Federal eran repetidores y en todo el país se requerían en promedio, 7.2 años para cursar la educación primaria. Los índices para la educación secundaria eran también similares y el tiempo promedio para cursar la secundaria era de casi cuatro años.

De acuerdo a dicho estudio estos problemas eran reflejo de una estructura social injusta, cuya solución rebasaba la acción escolar. Los bajos ingresos familiares impedían que muchos padres enviaran sus hijos a la escuela, pues les era imposible proveerles del material básico, que aún la escuela gratuita exige; o no podían prescindir de su ayuda en las actividades laborales para el sostenimiento familiar. También influían factores tales como la alimentación, problemas de salud y de ignorancia de los padres⁶⁴.

⁶³Arquimedes Caballero y Salvador Medrano, "El segundo periodo de Torres Bodet: 1958-1954", Historia de la Educación Pública en México, en *Política educativa en México*, México, UPN, 1981, p. 40.

2.- Investigaciones sobre la reprobación escolar en la década de los sesenta.

Por otro lado, en un estudio realizado por la Unión Panamericana en 1968 en torno a la promoción y reprobación en la educación básica, incluyendo la enseñanza secundaria y que lleva por título: Las normas de promoción y el problema de la reprobación escolar en América Latina, consideró que el rendimiento escolar se debería analizar a través de un modelo, cuyos factores componentes son los que a continuación presentamos:

- a) El alumno: con todo su acervo de características personales, es decir, el conjunto de factores biológicos, psicológico o sociológicos que determinan el comportamiento del alumno.
- b) El aula: este factor abarca variables como los medios y métodos empleados, los materiales y las instalaciones físicas, entre otras.
- c) El sistema escolar: aquí se recoge toda una serie de variables de carácter primordialmente normativo, como son las normas de promoción, los reglamentos administrativos, los objetivos de educación.
- d) La sociedad: en este factor se agrupan los estudios que consideran a la reprobación

⁶⁴ *Ibidem.*, p. 41.

escolar como una problemática de orden social.

- e) El estrato social: las investigaciones en este sentido demuestran que los factores intra-escolares resultan impotentes para contrarrestar la influencia de los antecedentes socioeconómicos.
- f) El hogar: este factor comprende variables que tienen su expresión en el recinto familiar y toda una serie de interacciones o productos de las relaciones entre los miembros de una familia que suscitan un clima particular. Dicho clima puede ser propicio o desfavorable para el aprovechamiento de los alumnos; otros factores que se pueden considerar en este rubro son la actitud religiosa y los aspectos de origen étnico. Otra puede ser la constelación familiar y la situación del joven dentro de la misma⁶⁵. (Véase en el cuadro anexo nº 1 al final del presente capítulo un esquema de dicho modelo).

3.- Investigaciones sobre la reprobación escolar en la década de los setenta.

Por su parte Olga Ruiz Correa de Pizano en su artículo **Fracaso escolar**, publicado en noviembre de 1973, asienta que la reprobación en la educación básica (primaria y secundaria), se debe a factores individuales del alumno como la insuficiencia de actitudes intelectuales que según su grado pueden determinar un ritmo lento de aprendizaje (aquel

⁶⁵Unión Panamericana, **Las normas de promoción y el problema de la reprobación escolar en América Latina**, Washington, E.U., Departamento de Asuntos Educativos, 1968, 48 p

que no se adecua al promedio de la clase) o una deficiencia de mayor grado que requiere de una enseñanza y atención especializadas.

Según la misma autora, existen otras limitaciones para el aprendizaje por deficiencias lingüísticas, sensoriales, auditivas, visuales o motrices. Por otro lado se encuentran los factores ambientales vinculado con los medios familiar, escolar y económico-social, ya que todos ellos inciden directa o indirectamente en la problemática que estamos tratando⁶⁶.

En el mismo año Carlos Muñoz Izquierdo realiza la investigación **Evaluación del desarrollo educativo y factores que lo han determinado**, en la cual comprobó que el acceso al sistema escolar y la permanencia en el mismo, particularmente en la educación básica (primaria y secundaria), no se han distribuido equitativa ni aleatoriamente, quienes más se han beneficiado con la expansión escolar son los grupos colocados en los niveles intermedio y superior de la escala social, los que viven en comunidades urbanas y en especial en aquellas que corresponden a regiones con un mayor grado de desarrollo relativo⁶⁷.

En esta investigación se hace un análisis del desarrollo educativo experimentado en México durante el periodo 1958-1970 que corresponde a los sexenio de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz, mediante el estudio de la evolución de la matrícula total del sistema escolar en relación con el crecimiento demográfico de la población y su repercusión en la

⁶⁶Olga Ruiz de Pizano, "El fracaso escolar", en *Revista Educación*, México, SEP-Consejo Técnico de la Educación, noviembre de 1973, p., 8-9.

⁶⁷Carlos Muñoz Izquierdo, "Evaluación del desarrollo educativo y factores que lo han determinado", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, Centro de Estudios Educativos, núm. 1, 1973, 19 p.

eficiencia interna de dicho sistema escolar.

En relación con la evolución de la demanda escolar a nivel preescolar, primaria, secundaria y superior se señala que "entre los años de 1958 y 1970 la demanda potencial correspondiente a todos los niveles mencionados pasó de 17 173,506 a 26 555,664 millones, lo que señala que se incrementó en 54.6%." ⁶⁸ Por separado la demanda se distribuyó de la siguiente manera: la de enseñanza preescolar se incrementó de 3 299,657 a 4 973,148 millones; la demanda potencial de enseñanza primaria pasó de 7 728,881 a 12 471,830 millones. En cuanto a la demanda potencial de la enseñanza media se incrementó de 3 282,666 a 5 068,101 millones. Finalmente la de enseñanza superior pasó de 2 812,302 a 4 042,585 millones. ⁶⁹

Respecto a la eficiencia interna y configuración del sistema escolar, menciona el autor que no le fue posible determinar el número exacto de individuos que repetían cada grado escolar, sin embargo presentó algunas cifras que denominó "cohortes escolares aparentes" mediante las cuales sostiene que de cada 109 alumnos que iniciaron su educación primaria en 1959, 22.6 terminaron el sexto grado; 11.6 iniciaron la escuela secundaria y 8.5 la terminaron ⁷⁰.

A partir de la investigación el autor llegó a las siguientes conclusiones:

a) A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno durante los sexenios analizados, la

⁶⁸*Ibidem.* p.2

⁶⁹*Ibidem.*, p.2

expansión del sistema escolar fue insuficiente para absorber las demandas potenciales de los distintos niveles educativos.

- b) La política de expansión escolar que se siguió en el país no prestó suficiente atención a la eficiencia interna del sistema.
- c) Tanto los índices de satisfacción de la demanda escolar como los de la eficiencia interna del sistema fueron más favorables a las comunidades urbanas que a las rurales, a las regiones con un mayor grado de desarrollo relativo y a los sectores sociales más altos.

Por su parte, en el año de 1974, diversos colaboradores de la revista **Desarrollo Educativo** (Editorial Nuestra Educación), en su artículo: **La secundaria obligatoria: implicaciones y problemas**, debaten la iniciativa por el entonces Secretario de Educación Pública, Ing. Víctor Bravo Ahúja, en el sentido de hacer obligatoria la educación secundaria. Los autores presentan algunas estadísticas publicadas por la ANUIES, en las que señalan que: "entre 1965 y 1973 la población de primer año de secundaria pasó de 266 a 521 mil alumnos, pero en ese mismo periodo la población de sexto grado de primaria pasó de 519 mil a 911 mil niños. Esto significa que si en 1964 la enseñanza secundaria tenía capacidad para recibir al 57% de quienes terminaban la primaria, en 1973 la capacidad se había elevado sólo al 61%, pese al enorme avance en números absolutos"⁷¹.

A partir de los datos anteriores, los autores mencionan que si para 1975 se quería atender al

⁷⁰Ibidem., p. 7

85% de la población de los alumnos de primer grado de secundaria, era necesario crear 8000 nuevos grupos de cuarenta alumnos.

Lo expuesto por dichos autores nos lleva a la consideración de que era necesario un importante esfuerzo financiero, de organización académica, administrativo y especialmente de capacitación y formación de profesores, puesto otro problema que se detectaba al intentar hacer obligatoria la enseñanza secundaria, era que el nivel de los profesores era de baja calidad. Además, como se demostraría años más adelante al declararse la obligatoriedad de la secundaria durante el sexenio salinista, el acceso, permanencia y rendimiento escolar no están únicamente determinados por la obligatoriedad misma, sino que todo ello está condicionado por un sinnúmero de factores internos y externos a la institución escolar, tal como lo hemos venido demostrando.

Una vez más, Carlos Muñoz Izquierdo en 1976 realizó otra investigación denominada: **Factores del rendimiento escolar asociados con determinadas características socioeconómicas de los educandos**, en la cual planteó que en la educación básica, primaria y secundaria los niveles de rendimiento académico de los alumnos tienden a ser directamente proporcionales a la posición que estos ocupan en la estratificación social o en el continuo de urbanización y desarrollo regional y que además existen diversos indicadores de que la calidad de los "insumos escolares", es decir: maestros, aulas, sistemas pedagógicos, recursos didácticos, entre otros, también están relacionados con el nivel

⁷¹"La secundaria obligatoria: implicaciones y problemas", en *Desarrollo Educativo*, México, Editorial Nuestra Educación, año 1, núm. 3, 1974, p. 20.

económico de los alumnos⁷².

La investigación que aquí se presenta fue realizada con el objeto de generar un estudio analítico de carácter casi-experimental, por lo tanto, la preocupación fundamental que se tuvo fue la de captar el comportamiento de variables como: Características socioeconómica de los alumnos, salud y nutrición, entre otras. A lo largo del estudio se comprobó la hipótesis general de que a mejores posiciones sociales corresponden niveles más altos de rendimiento y viceversa. Igualmente se comprobó que los alumnos de las escuelas rurales y los de las urbanas de nivel socioeconómico bajo, presentaron problemas nutricionales, asimismo, se detectaron limitaciones visuales en los alumnos de escuelas urbanas de nivel socioeconómico medio y bajo.

El mismo autor en 1979 realizó una nueva investigación a la que denominó: **Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo**, con el propósito de identificar los factores y procesos educacionales que intervienen en la determinación de la permanencia de los alumnos en la educación básica. El estudio se basó en un diseño casi-experimental que se propuso abarcar un máximo de variación respecto al fenómeno de rezago escolar en el nivel primario y secundario. Fueron seleccionadas tres entidades de la república que mantuvieran características socioeconómicas distintas y extremas: el DF como una entidad rica; Morelos como intermedia y, Chiapas como entidad pobre. Con base en las conclusiones a las que había arribado a través de anteriores investigaciones en las cuales había demostrado que la ocupación y escolaridad del padre y de la madre o de los hermanos

⁷²Carlos Muñoz Izquierdo, *et. al.* Factores del rendimiento escolar asociados con determinadas características socioeconómicas de los educandos, México, CEE, 1976, 174 p

del alumno, sujeto explicaban en buena medida el mal o buen rendimiento escolar; en la presente investigación señaló que estos factores pueden tener una alta capacidad para explicar las diferencias existentes en el rendimiento de los alumnos que proceden de escuelas rurales o los que estudian en las escuelas urbanas.

Al respecto apunta que se puede apreciar que en las escuelas rurales interviene con mayor fuerza el factor de escolaridad de la madre y de los hermanos para producir la reprobación, mientras que en las escuelas urbanas, la escolaridad de ambos progenitores resultó igualmente importante. Asimismo se observó que en las escuelas urbanas el alumno puede reprobar por razones económicas, el sujeto trabaja sin recibir remuneraciones en dinero y otras veces auxilia en los quehaceres domésticos; también se encontró una relación significativa entre la desnutrición y la repetición escolar⁷³.

4.- Investigaciones sobre la reprobación escolar en la década de los ochenta.

En 1981, Víctor Manuel Gómez en su artículo: **Expansión, crisis y prospectiva de la educación en la América Latina**, mencionaba en relación con las tasas de crecimiento de la matrícula en nuestro país, "que tomando como base 100 el número de alumnos matriculados en los tres principales niveles educativos en 1958, el índice de aumento de la matrícula en 1978 es de 285 en primaria, 1837 en secundaria y 1019 en educación

⁷³Carlos Muñoz Izquierdo, *et al.*, **El proceso educativo, la reprobación y el abandono del sistema escolar: una investigación casi-experimental**, México, CEE, 1979, 159 p.

superior"⁷⁴, es decir que las tasas anuales de crecimiento matricular en la secundaria y en la educación superior se triplicaron en relación con las de escuela primaria. Sin embargo, señalaba el propio autor que la situación educativa de la mayoría de los países subdesarrollados en América Latina que han tenido una acelerada expansión escolar, ésta ha sido acompañada de una serie de condiciones y factores:

- a) La inexistencia, escasez o mala calidad de los libros y otros materiales de enseñanza.
- b) El bajo nivel de preparación pedagógica de los maestros.
- c) El exceso de estudiantes por salón de clase.
- d) Las malas condiciones físicas y ambientales de las escuelas y salones de clase.
- e) El deficiente nivel de salud y desnutrición de los alumnos⁷⁵.

Por otro lado, Carlos Muñoz Izquierdo desarrolló una nueva investigación en 1983, denominada: **Presente y futuro de la educación secundaria**, cuyo objetivo era obtener información que contribuyera a planificar el desarrollo de la educación secundaria hasta el año 2000. Para llevar a cabo dicha investigación, Muñoz Izquierdo, se planteó una serie interrogantes a resolver:

⁷⁴Víctor Manuel Gómez, "Expansión, crisis y prospectiva en la educación en la América Latina", en *El Trimestre Económico*, México, núm. 189, enero-marzo, 1981, p. 121.

- a) ¿En qué situación se encontraba el desarrollo de la enseñanza secundaria?
- b) ¿Qué efectos económicos y sociales estaban generando la enseñanza secundaria y qué factores había que tomar en cuenta para poder prever la evolución que en función de los mismos efectos podría experimentar la demanda de esta enseñanza?
- c) ¿Cómo era probable que evolucionaran los factores mencionados en el punto anterior?
- d) ¿Cómo deberían evolucionar estos factores?
- e) ¿Qué estrategia y que didácticas eran necesarias instrumentar para el desarrollo de la secundaria?.

A partir del seguimiento de estas interrogantes, la investigación de Muñoz Izquierdo arrojó una amplia y valiosa información en torno a la situación de la escuela secundaria en México.

A continuación exponemos los principales datos y conclusiones a los que llegó dicha investigación. Que el número de alumnos inscritos en la secundaria para el ciclo escolar 1981-1982 era de 3 371,972 estudiantes, de los cuales el 68.5% estaba inscrito en la secundaria general y el restante en las secundarias de tipo técnico, telesecundaria u otras modalidades. Que los alumnos que cursaban el primer grado de secundaria sólo representaban el 86% de quienes estaban inscritos en la primaria en el año anterior. Así

⁷⁵ *Ibidem.*, p. 123.

mismo se indicaba que el coeficiente de absorción de la secundaria respecto de los egresados de la primaria era en todo el país de sólo un 63%, puesto que en las zonas urbanas se absorbía al 72%, mientras que en las zonas rurales el índice de absorción era del 37%. Lo cual evidenciaba con meridiana claridad que las oportunidades de cursar la enseñanza secundaria en las zonas rurales sólo alcanzarían niveles de equidad con el medio urbano cuando se lograra elevar la eficiencia interna de las primarias correspondientes a estas zonas y se alcanzara un mayor equilibrio entre los coeficientes de absorción del egreso de primaria entre las ciudades y el campo⁷⁶.

En relación con los procesos de enseñanza aprendizaje en la secundaria dicha investigación concluyó que: los profesores de secundaria no disponían de programas de estudio que aseguraran en todas las áreas y asignaturas y grados escolares, el logro de los objetivos generales que proponían los programas vigentes en ese periodo. Se encontró que la enseñanza secundaria estaba condicionada fundamentalmente por el control de los maestros, quienes soslayaban la iniciativa de sus alumnos. Además, casi todos los docentes entrevistados (97%) preparaban sus clases sin considerar los conocimientos previamente adquiridos por los alumnos. Tampoco consideraban la posibilidad de que los alumnos adquirieran conocimientos a partir de la realidad que los circundaba⁷⁷. Asimismo, se observó que el 38% de los docentes entrevistados desarrollaban actividades que sólo contribuían a que los alumnos adquirieran conocimientos de manera memorística y solo el 31% estimulaba la comprensión de conceptos. Se comprobó también que al evaluar el aprendizaje de sus alumnos, los profesores de secundaria hacían preguntas que

⁷⁶Carlos Muñoz Izquierdo, *Presente y futuro de la educación secundaria*, México, Centro de Estudios Educativos, 1983, p. 13.

generalmente exigían respuestas memorizadas. Además estas preguntas se referían casi siempre a conocimientos fragmentados, ya que no integraban las distintas áreas del conocimiento y no se relacionaban con la vida real de los alumnos⁷⁸.

En lo que respecta a las mediciones de rendimiento escolar que efectuó el autor con el objeto de medir e interpretar la eficiencia interna de la enseñanza secundaria, referidas a las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- a) En general los niveles de rendimiento escolar son deficientes. La mayor parte de los alumnos que fueron evaluados durante los primeros tres meses del año escolar 1981-1982, obtuvieron en las áreas mencionadas calificaciones inferiores a las requeridas para ser promovidos al ciclo siguiente
- b) Asimismo se observó que las escuelas urbanas de sostenimiento público obtienen en general calificaciones superiores en comparación con las escuelas rurales del mismo sostenimiento.
- c) Igualmente se apreció que los factores sociales que intervienen en el rendimiento escolar en la secundaria son los siguientes: ocupación y escolaridad de la familia y factores de tipo económico. En relación con éstos se señala el que los alumnos tengan que trabajar para sostener a su familia, lo que generalmente provoca un atraso en su

⁷⁷*Ibidem.* p. 13

⁷⁸*Ibidem.* p. 14.

rendimiento. También la desnutrición es un factor que influye en el aprovechamiento escolar⁷⁹.

Desde la óptica de Juan Carlos Tedesco en su artículo: **Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar (1983)**, la reprobación escolar en la educación básica (primaria y secundaria) se debe a variables de tipo endógenas como las siguientes: deficiencias en el diseño, estructura y operación de los planes de estudio; metodologías inadecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; insuficiencia de medios y materiales didácticos (laboratorios, talleres, equipos audiovisuales, libros de texto, etc.); deficiente formación docente, deficientes métodos de evaluación. Entre las variables exógenas que provocan la reprobación escolar, destacan las de índole material, tales como: nutrición, vivienda, condición socioeconómica de la familia y la composición de ésta. Asimismo se encuentran factores de tipo cultural, como la escolaridad de los padres; actitudes y valores de éstos hacia la educación, patrones lingüísticos y los medios de comunicación de masas⁸⁰.

Otro estudio con el que coincidimos, es el realizado por el profesor José, Antonio Rábago Martínez, que lleva por título: **Los servicios de asistencia educativa y su relación con el rendimiento escolar y la deserción escolar (1984)**, dicho estudio se basa en algunas notas del primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en la ciudad de México durante el mes de noviembre de 1981. El autor, a partir de dichas notas, llega a las siguientes conclusiones que se refieren particularmente a la escuela secundaria:

⁷⁹*Ibidem.* p. 15-16.

- a) Según se asciende en los grados y niveles del sistema educativo, se encuentra mayor discriminación para los individuos de menores ingresos; algunos factores que tienden a contribuir a que se presente dicho fenómeno son: el nivel socioeconómico de la familia y específicamente el ingreso financiero y la escolaridad de los padres.

En la actualidad tenemos cada vez más definida una pirámide en términos de ingreso, mucho más estratificada. Un reducido sector con altas tasas de ingreso, una clase media que tiende a reducirse como resultado de la crisis y una gran masa de población con ingreso de sobrevivencia. Estos factores determinan que el rendimiento escolar en la educación secundaria sea diferente y además genere un problema de dispersión geográfica que impide atacar con mayor eficiencia las problemáticas de dicho nivel educativo⁸¹.

Por su parte Lesvia Rosas Carrasco desarrolla en 1986 su **trabajo "La escuela secundaria general. Educación media básica"**, cuyo propósito fue hacer un análisis sobre el estado de la educación secundaria en el país y reflexionar en torno a su importancia en el desarrollo individual y social de la nación mexicana.

La importancia de la secundaria general radicaba en que era el primer peldaño que tenían que pisar quienes quisieran seguir formándose dentro del sistema educativo, ya fuera como maestros, enfermeras o técnicos de nivel medio e igualmente sentaba las bases para el ingreso a la educación media superior y superior para formarse como profesionistas

⁸⁰Juan Carlos Tedesco, "Modelo pedagógico y fracaso escolar", en *Revista de la CEPAL*, México, CEPAL UNESCO, núm. 3, 1983, p. 131-144

⁸¹José Antonio Rábago M., "Los servicios de asistencia educativa y su relación con el rendimiento escolar y la deserción escolar", en *Serie Cuadernos de Educación*, México, Departamento de Investigaciones Educativas-CINESTAV, vol. 9, 1984, p.310.-313.

universitarios. Aunque éste no era su único cometido, era el que tenía mayor importancia. Sin embargo, según la autora, la eficiencia y el rendimiento académico de la secundaria en general eran pobres en términos de conocimientos académicos y del desarrollo de habilidades, actitudes o comportamientos de los educandos al egresar de ésta. Además, la secundaria no se había desarrollado equitativamente ya que dejaba fuera en gran medida a los grupos rurales y beneficiaba principalmente a los grandes centros urbanos. Asimismo, afirmaba que de las distintas modalidades educativas que integraban el nivel medio básico, la secundaria general absorbía el mayor número de la matrícula con un 68.5%⁸².

Respecto a los datos del llamado "desperdicio escolar" (reprobación y deserción escolar), la autora señalaba que no "presentaba rasgos alarmantes" en relación con las cifras de la educación primaria. No obstante, reconocía que dicho fenómeno había oscilado entre el 22.6% y el 24.7% en los años de 1971 a 1976⁸³.

En suma, señalaba que no obstante presentarse una eficiencia terminal más elevada en la secundaria en relación con la escuela primaria, se mantenía un bajo nivel en la calidad de la enseñanza.

Otro estudio representativo sobre nuestro tema es el realizado por Marcela Durán Madrigal, titulado: **Los factores que influyen en el rendimiento académico en la secundaria de la Universidad Autónoma de Aguascalientes** (1987). De acuerdo a la revisión de múltiples autores que habían abordado el problema del rendimiento y la reprobación escolar en la

⁸²Lesvia Rosas Carrasco, *op. cit.*, p. 1

⁸³*Ibidem*, p. 5

enseñanza secundaria en México, esta investigadora agrupó los factores determinantes de dicho rendimiento escolar en tres grandes categorías: en relación con el alumno los principales son: el nivel socioeconómico o clase social, coeficiente intelectual, ausentismo, desnutrición, influencia de la televisión y autoestima; en relación con el maestro, la actualización, la experiencia, capacitación, motivación y retroalimentación; y las variables relativas a la escuela como la disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos, dirección, tamaño del grupo, supervisión, asignación de tareas y servicios de orientación⁸⁴.

A partir de dichas variables, la autora desarrolló una investigación empírica entre los estudiantes de la institución ya señalada, cuyos resultados ratificaron en buena parte los presupuestos enlistados y arrojó las siguientes conclusiones: entre los indicadores de inteligencia, motivación, inasistencia de maestros, nivel socioeconómico e inasistencia de alumnos, el que mayor relación tuvo con el rendimiento académico en la población investigada, fue la inasistencia de alumnos, el que le siguió fue la inteligencia, después motivación, posteriormente nivel socioeconómico y por último, inasistencia de maestros.

Asimismo, entre las conclusiones a que dicha autora llegó, fue que de los indicadores anteriores, los significativos para el rendimiento, es decir, aquellos con los cuales se puede predecir la variable criterio, son: inasistencia de alumnos, inteligencia y motivación, los cuales contribuyen en un 42% en la predicción del rendimiento académico, siendo la más importante la inasistencia de alumnos, ya que aisladamente participa en un 27%⁸⁵.

⁸⁴Marcela Durán Madrigal, *Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento académico en la secundaria de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, Aguascalientes, UAA, 1987, p. 2-3.

5. - Investigaciones sobre la reprobación escolar en la década de los noventa.

Por otro lado, Gilberto Guevara Niebla en su artículo: **Educación en México: Apuntes para un diagnóstico**, publicado en 1991, proporcionó varios datos de importancia sobre la situación que guardaba la educación básica (primaria y secundaria) en ese momento. Este autor empieza por plantear que debido al desarrollo industrial que se dio en nuestro país se suscitó la expansión escolar, la cual justificó con los siguientes datos: Al crearse la SEP, en 1921, había en el sistema escolar 850 mil alumnos y en la actualidad suman más de 26 millones; en 1921 había sólo 11 mil escuelas y hoy existen 154 mil; hace 70 años el promedio de la escolaridad nacional era de 1.5 grados y en la actualidad es de 6.4 grados⁸⁶.

Así, de acuerdo con los supuestos de éste autor, el aumento de la escolaridad de la sociedad mexicana durante este periodo, contribuyó a incorporar los valores modernos a masas ingentes de personas que estaban atadas a formas de vida premoderna; ayudó a afirmar la unidad nacional desarrollando en los individuos una identidad personal en tanto miembros de una comunidad nacional; favoreció la democratización de la sociedad y fomentó la participación; elevó las capacidades productivas de la gente; hizo posible la integración de las nuevas generaciones al orden institucional. Igualmente, señala, que de la misma manera la educación contribuyó a generar las desigualdades y contradicciones que resultaron de

⁸⁵ *Ibidem*. P.63

⁸⁶ Gilberto Guevara Niebla, "Educación en México. Apuntes para un diagnóstico", en *Revista Conafe*, México, núm. 1, enero-marzo de 1991, p. 5.

este primer ciclo de nuestra modernización⁸⁷.

Sin embargo, para este autor, la expansión escolar se ha acompañado de notorias inequidades como las siguientes:

- a) anualmente abandonan la escuela primaria alrededor de 800 mil niños;
- b) sólo aproximadamente 50 de cada cien niños terminan la escuela primaria;
- c) 53 de cada 100 que la terminan lo hacen en siete años o más⁸⁸.

Según Guevara Niebla no es posible culpar del fracaso escolar exclusivamente al sistema escolar, porque se ha comprobado que la desigualdad económica y social afecta de manera directa el aprovechamiento escolar de los alumnos; se sabe que en ocasiones el factor económico es determinante para que los jóvenes no asistan o abandonen la escuela, ya que su familia no puede subsidiar sus gastos escolares o en ocasiones tiene que incorporarse al trabajo productivo para apoyar la subsistencia de la familia.

Asimismo, Guevara señala que el propio sistema escolar contribuye a reproducir el éxito o el fracaso escolar. Para ilustrarlo ofrece varios ejemplos: el primero se refiere a la distinta calidad de los servicios educativos que ofrece el sistema y al hecho de que los servicios de mala calidad se ofrecen por lo general a las comunidades rurales o urbanas pobres. Otro, se

⁸⁷ *Ibidem.* p. 5.

⁸⁸ *Ibidem.* p.6.

refiere a la desigualdad que se genera en torno al currículum y la enseñanza, de acuerdo a los planteamientos de Bordieu y Bernstein. Siguiendo al primer autor, Guevara menciona que el sistema escolar contribuye a la desigualdad en lo que respecta a la elaboración del currículum escolar, ya que éste no toma en cuenta las especificidades de cada región, ni su cultura; pese al aumento de escuelas en el país los alumnos ingresan a ellas con distintos conocimientos, valores y costumbres, es decir con diferente "capital cultural".

Igualmente, en este trabajo, Guevara se apoya en Bernstein para afirmar que los niños provenientes de las clases trabajadoras acuden a la escuela con un código lingüístico restringido, en tanto que los niños provenientes de las clases medias utilizan un código elaborado, lo cual significa ingresar a la escuela en condiciones de desigualdad que la propia escuela tendería mantener y a profundizar.

En lo referente al problema de la calidad del servicio educativo, el articulista de **Nexos** y director de la revista **Educación 2001**, menciona que son muy pocos los estudios dirigidos a desentrañar la eficacia de la educación básica (primaria y secundaria) en su tarea de socializar y capacitar para el trabajo. Diversas investigaciones han demostrado que existe un abismo entre las calificaciones y grados que otorga el sistema escolar y la adquisición real de conocimiento. En un estudio realizado en 1988 se revisaron más de 10 exámenes de admisión que para ingresar a la preparatoria y a la universidad presentan los alumnos y se pudo comprobar que en todos los casos obtenían promedios reprobatorios⁸⁹.

Igualmente, nos dice que en 1990 se aplicó un examen externo a niños de 6° año de

primaria y de tercero de secundaria de todo el país; los niños de secundaria obtuvieron un promedio general de 3.97 en una escala convencional de 0 a 10.⁹⁰

Otra investigación con la que coincidimos es la de las maestras Tatiana Coll y Margarita Rodríguez, **La educación en México: un mito frente a la crisis y la modernización** (1991). Según estas autoras, la educación no puede permanecer en los términos míticos en que nos la presenta la política educativa oficial, es decir, como el gran logro de la Revolución Mexicana; como la palanca y motor del desarrollo socioeconómico nacional o como el vehículo más seguro para ascender en la escala social e igualadora de oportunidades. Puesto que la educación, afirman, lejos de permitir una movilidad social que le garantice al individuo desarrollar sus capacidades y conocimientos, consolida un proceso discriminatorio por regiones y estratos sociales, es decir, la educación a nivel macro reproduce y refuerza las desigualdades sociales y la estructura de clases.

Asimismo, nos presentan un diagnóstico de los principales problemas de la educación básica en México, a partir de los cuales fundamentan sus planteamientos antes expuestos. A continuación hacemos un resumen de dicho diagnóstico.

- a) Para 1991 el 8% de la población mayor de 15 años era analfabeta; su proporción en el medio rural era poco más del doble que en las zonas urbanas.
- b) El número de mexicanos mayores de 15 años sin primaria completa ascendía a 25

⁸⁹*Ibidem.* p.8-9.

⁹⁰*Ibidem.* 9.

millones de personas y sin educación básica, primaria y secundaria, a 36 millones.

- c) El 20% de las escuelas primarias del país eran incompletas, es decir, no ofrecían los 6 grados de primaria y otro 20 % eran de escuelas unitarias.
- d) El promedio de escolaridad del adulto mexicano mayor de 15 años, era de 6.2 grados. Sin embargo, en estados como Oaxaca y Chiapas era alrededor de 4 grados, mientras que en el D.F., Nuevo León y Baja California era mayor de 7 grados.
- e) La capacidad de absorción del sistema educativo se estaba reduciendo. Entre 1976 y 1982, la matrícula total del sistema creció en 44%. En contraste entre 1883 y 1988 su incremento fue sólo de 7.5%.
- f) La eficiencia terminal del sistema educativo era muy baja: 45 a 50 de cada 100 niños que ingresaban a la primaria no la terminaban; 45 de cada 100 no concluían la secundaria. En las zonas rurales y particularmente en las comunidades dispersas, la eficiencia terminal era dramáticamente más baja, en las escuelas indígenas y en los cursos comunitarios descendió del 18% en 1979 al 10% en 1986.
- g) En el sistema educativo se ha dado un mecanismo que reproduce la desigualdad social: los servicios educativos que se prestan a los núcleos más pobres de la población son los de peor calidad y los niños que provienen de esos grupos presentan los mayores índices

de fracaso escolar⁹¹.

Desde el punto de vista de Haddad Wadi, en su artículo **Efectos educativos y económicos de las practicas de promoción y reprobación**⁹² (1991), el aprovechamiento escolar está influido por una serie de factores relacionados y no relacionados con la escuela. Mientras que las variables relacionadas con la escuela resultan débiles y de poca consistencia, las no relacionadas con la escuela son mecanismos importantes para predecir el aprovechamiento. De manera similar, el fracaso escolar es provocado tanto por factores del ambiente escolar como por la política de la escuela, los programas y maestros, el nivel socioeconómico de los alumnos, sus características personales y su estructura psicológica. Al respecto el autor presenta un modelo esquemático en el que se incluyen las variables y componentes que producen la reprobación. (Véase el cuadro n° 2 al final del presente capítulo).

Por otra parte, menciona el autor que las decisiones con respecto a la reprobación están ligadas por mediciones que intentan conocer el desempeño cognoscitivo del alumno, no obstante que los objetivos educacionales abarcan aspectos más amplios, inclusive dentro de los lineamientos establecidos los exámenes no proporcionan un nivel válido y confiable para establecer el grado de conocimiento de un alumno o del número de estudiantes que merecen pasar o reprobar.

⁹¹Tatiana Coll Lebedeff y Margarita Rodríguez Ortega, **La educación en México: Un mito frente a la crisis y la modernización**, ponencia presentada al Tercer Congreso Nacional de Sociología en la Universidad Autónoma de Querétaro, 1991. Mecanuscrito original inédito, p.3-4.

⁹²Haddad, Wadi, *op. cit.*, p. 145.

A su vez Silvia Schmelkes en el trabajo: **Problemas y retos de la educación básica en México** (1991), al abordar los principales problemas de la educación básica nacional durante el período 1988-1991, presenta una rápida visión de la historia de la educación básica, al respecto esta autora sostiene que: la historia de la educación está marcada por un proceso de enorme crecimiento y expansión facilitado por dos grandes esfuerzos de planeación educativa: el Plan de Once Años (1959) y el Programa de Primaria para Todos los Niños (1976-1982). Fue gracias a a estos procesos de planeación que el sistema educativo mexicano, logró por primera vez en 1980, asegurar la oferta a todo aquel que solicitara ingresar a la escuela de educación primaria, a su vez la educación se expandió con notable rapidez en la década de los 70s y de los 80s, especialmente en ésta última"⁹³.

Asimismo afirma que la educación secundaria durante ese lapso fue capaz de absorber cada vez más el ingreso provenientes de la escuela primaria. No obstante, según esta autora, pese a la expansión mencionada el sistema educativo presenta dos problemas fundamentales: el problema de la desigualdad educativa y la deficiente calidad de la educación básica. Respecto al primero señala la investigadora que es necesario estar conscientes que nuestro sistema educativo ha crecido en forma desigual; el proceso de crecimiento favorece a las zonas más desarrolladas debido a que la escuela primaria llegó más tarde a los lugares más pobres y dispersos.

Desde el punto de vista de la autora, factores como la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud y la escasa posibilidad que la familia tiene de ofrecer un ambiente

⁹³Silvia Schmelkes, "Problemas y retos de la educación básica en México", en María Teresa de Sierra, coordinadora, **Cambio estructural y modernización educativa, México**, Universidad Pedagógica Nacional-

familiar propicio al aprendizaje son factores condicionantes que inciden en el acceso, la permanencia y el aprovechamiento escolar de los estudiantes, afectando con mayor intensidad a las zonas más pobres del país.

Con relación a la deficiente calidad de la educación señala la autora que este problema es compartido por las autoridades, investigadores, maestros y sociedad en general. Igualmente nos muestra varios ejemplos que validan lo anterior: "el más claro de ellos es el índice de eficiencia terminal que se ha venido abatiendo con demasiada lentitud a pesar de los esfuerzos, sobre todo del Programa de Primaria Para todos los Niños, por alcanzar el nivel de 75% en 1986. Como todos sabemos y el propio Programa para la Modernización Educativa reconoció, para 1990 el índice de eficiencia terminal de primaria era de un 52%"⁹⁴.

Igualmente señala esta investigadora que para 1982 apareció un nuevo fenómeno en los diagnósticos educativos: el proceso de deterioro del sistema educativo en su conjunto. Un dato indicativo de este deterioro lo constituye la disminución de la capacidad de cobertura de la educación básica.

- En 1982 se estimaba que 34,000 niños en edad de ingresar a la escuela primaria se encontraban fuera de ella, en 1987 esta cifra ya ascendía a más de 300, 000 niños.

- La eficiencia terminal de las escuelas ubicadas en zonas indígenas rurales y dispersas, que habían alcanzado ya índices cercanos al 20%, disminuyen nuevamente al 10% en 1985.

UAM Azcapotzalco-COMECSO, 1991, p. 147.

⁹⁴*Ibidem.* 148

- El coeficiente de absorción del egreso de primaria en la escuela secundaria descendió de 89% a 83% entre 1983 y 1987.

La autora señala que la base de este fenómeno es de orden estructural, es decir, está vinculada a la disminución del gasto público para educación. El saldo de esta situación es la pérdida tanto de la importancia social como de la prioridad política de la educación en el país. En efecto, apunta, la educación perdió su capacidad de fungir como canal de movilidad social. Se ha devaluado el valor de la educación en el mercado de trabajo y el papel del maestro se viene desvalorizando en la sociedad. La pérdida del poder adquisitivo de su salario es sólo una manifestación de esa realidad⁹⁵.

En 1992 el Fondo de Cultura Económica publicó el ya célebre texto coordinado por Gilberto Guevara Niebla: **La catástrofe silenciosa**. En éste Guevara opina que los factores que inciden en el bajo aprovechamiento escolar son la distribución del ingreso, la estratificación social y el entorno cultural del alumno.

La mala distribución del ingreso, según Guevara, repercute en la inequidad y en la distribución de oportunidades educativas a través de diversos mecanismos como los siguientes:

- a) El diferente peso relativo que tienen las familias y los costos de oportunidad asociados con la adquisición de conocimientos escolares. Entre menos es el ingreso familiar,

mayor es la dificultad para evitar que los alumnos trabajen para subsidiar sus gastos escolares.

- b) Algunas ocasiones los calendarios y los horarios escolares no se adecuan a las necesidades e intereses de los estudiantes de bajos ingresos.
- c) Entre menor es el ingreso familiar, mayor es la dificultad para sufragar los costos de la escolaridad. (transporte, útiles, pago de servicios educativos).
- d) En la medida que el ingreso familiar es más bajo, es mayor la probabilidad de vivir en localidades marginales o dispersas que por consecuencia disponen de menos ofertas y servicios educativos.
- e) Cuando el ingreso económico del núcleo familiar tiende a ser más bajo, desciende la calidad de la alimentación de los alumnos inscritos en el sistema educativo.

Respecto a la estratificación social, este mismo autor señala que:

- a) Mientras mayor sea la educación entre los pobres (y mejor su ubicación en la escala ocupacional), mayor será la capacidad educogénica de la unidad familiar; mejores procesos de estimulación, desarrollo del lenguaje y de habilidades cognoscitivas; por el contrario, los que pertenecen a familias de menor nivel social sufren atrasos escolares y académicos con mayor frecuencia.

⁹⁵ *Ibidem*. p.151-153.

- b) Mientras más alto sea el nivel educativo de los padres, será mayor la probabilidad de que contribuyan a que sus hijos alcancen un nivel académico alto.
- c) A mayor status social de la familia, mayor es la probabilidad de tener el poder necesario para articular demandas ante el sistema político con el fin de exigir y recibir educación en la calidad y cantidad adecuadas⁹⁶

Igualmente menciona Guevara Niebla que las características culturales de los alumnos también inciden en el bajo aprovechamiento escolar. Es decir, los estudiantes llegan a la escuela con capitales culturales desiguales y diversos, lo cual tiene implicaciones negativas para el desarrollo educativo, puesto que sólo los estudiantes que pertenecen a los sectores medio y superior de la escala social desarrollan fuera del sistema educativo, el lenguaje, los valores y las habilidades que se adquieren en la escuela.

Finalmente, el autor de la **Catástrofe Silenciosa** afirma que la relación entre las políticas educativas y los diferentes capitales culturales de la población es evidente. Los planes de estudio se han diseñado a partir de las características culturales de los alumnos pertenecientes a los sectores sociales dominantes; por lo cual en ocasiones resultan irrelevantes para los alumnos procedentes de las familias más pobres⁹⁷.

Las formulaciones planteadas por Guevara están refrendadas a través de una vasta gama de

⁹⁶Gilberto Guevara Niebla, *La catástrofe ...*, p.64.

⁹⁷*Ibidem.* p. 67.

informes estadísticos (algunos de ellos ya hemos citado en el presente trabajo), los cuales nos demuestran fehacientemente la relación e incidencia existente entre los factores de orden social y el rendimiento y la reprobación escolar en la escuela secundaria.

Por otro lado la CEPAL en el texto **Educación y conocimiento: eje de la transformación con equidad** (1992), nos muestra las insuficiencias cuantitativas y cualitativas del sistema educativo que impiden el desarrollo del país. Según la CEPAL en 1992 "existían 6 millones de analfabetas y 12 millones de personas que no habían concluido su educación primaria"⁹⁸

De acuerdo con dicho texto, los problemas inherentes a la calidad de la educación, son de índole nacional; no existe ninguna entidad federativa sin problemas de educación. La causa de estos problemas desde el punto de vista de la CEPAL la podemos encontrar en el modelo de desarrollo adoptado, en la medida en que el crecimiento económico se fincó en un proteccionismo y la educación pasó a un segundo plano. Un ejemplo de ello, lo demuestra el hecho de que en los años ochenta como resultado de la crisis económica, el presupuesto federal destinado a la educación tiende a disminuir como porcentaje del PIB: En 1982 llegó a representar el 3.75 % del producto, en tanto que en 1990, apenas equivalió al 2.64%⁹⁹.

Además en el nivel básico un gran número de alumnos carece de las condiciones culturales y sociales mínimas para aprovechar los programas de estudio que, igualmente han demostrado su ineficacia y falta de adecuación para prepararlos para ingresar a niveles superiores. "El hecho de que el promedio nacional de escolaridad sea de apenas de 6.5 años

⁹⁸CEPAL-UNESCO, *Op. cit.*, P.27

⁹⁹*Ibidem*, p. 29.

de estudio es un serio obstáculo para el desarrollo del país"¹⁰⁰.

Por otra parte, en julio de 1995 la **Revista Educación 2001** publicó el artículo: **Claroscuros de la democracia educativa** de Federico Rosas Barrera, en el que el autor inicia por señalar que para 1995 se cubrió el 95.2% de la demanda en educación primaria, se contó con un promedio nacional de escolaridad de 6.6 grados y se logró tener alfabetizada al 87.4% de la población¹⁰¹.

Lo brillante de la educación mexicana se opaca, sin embargo, cuando se observan indicadores como la reprobación o las calificaciones que obtienen los alumnos cuando se les aplican ejercicios de evaluación o exámenes de admisión en los distintos niveles educativos. Al respecto, el autor, nos muestra varios ejemplos que sirven de referencia para medir el aprovechamiento de los alumnos en diversos grados del nivel básico.

En primer lugar menciona los resultados del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior que se efectuó en las distintas instituciones durante 1994 a 256,213 alumnos egresados de secundaria y aspirantes a ingresar al bachillerato. El promedio de calificación de éstos fue menor a cuatro puntos en una escala de 10.

El examen constó de 10 partes, dándose los siguientes resultados: para español el porcentaje de respuestas correctas fue de 39.45%; literatura: 40.38%; habilidad verbal: 35.75%; matemáticas: 35.23%; habilidad matemáticas: 33.06%; historia: 40.61%;

¹⁰⁰*Ibidem.* p. 30

geografía: 41.98%; biología: 39.98%; física: 37.29% y química: 40.82%¹⁰². Por otra parte, en opinión del autor, la reprobación se relaciona con un problema mayor como lo es el rezago educativo, el cual es la expresión de otros problemas y deficiencias que lo provocan, principalmente: a) El déficit en la cobertura, pues como ya se ha señalado sólo se atendía el 95.2% de la demanda, el 4.8% restante que equivalía a 724,031 niños no tuvieron acceso a la escuela en el mencionado ciclo (92-93). b) La reprobación escolar, que para el ciclo 93-94 fue de 8.3% en educación básica como promedio nacional y, c) La deserción escolar, que para el ciclo 93-94 fue de 61.1% en primaria y de 76.5 % en secundaria¹⁰³.

En 1996 la Secretaría de Educación Pública y el Centro de Estudios Educativos realizaron el estudio titulado: **La educación preescolar, primaria y secundaria en los municipios de Chilón y Sitalá del estado de Chiapas**, en el que se arrojan los siguientes resultados sobre reprobación en los municipios mencionados: en la Región Selva de los niños que logran inscribirse a secundaria en el primer grado del ciclo 1992-1993 reprueban 3 de cada 10. Es decir, de los pocos que llegaron a primer grado reprueban 826 y en la secundaria en su conjunto reprobaron 1,871 alumnos. En Chilón en primer grado reprobaron 2 de cada 10, lo que significó un total de 55 niños reprobados. La situación de este municipio mejoró aunque levemente: antes reprobaban 3 de cada 10. En Sitalá en el primer grado también reprobaron 2 de cada 10. Lo que representó 2 alumnos reprobados de los 14 que terminaron el ciclo escolar. La situación de este municipio empeoró: antes no reprobaba ningún

¹⁰¹Federico Rosas Barrera, "Claroscuros de la democracia educativa" en *Revista de Educación* 2001, México, núm. 2, julio de 1995, p. 32.

¹⁰²*Ibidem.*, p.33.

¹⁰³*Ibidem.*, p.34.

alumno¹⁰⁴.

Los autores señalan que los datos demuestran que la mayor parte de los reprobados en secundaria son de primer grado, por lo cual hay que preocuparse por lograr que en este primer grado la escuela y la familia garanticen y apoyen el buen desempeño de los alumnos. Asimismo, mencionan que es importante detectar que causas sociales están motivando la reprobación y que, en esta búsqueda de causas no se trata de buscar culpables, sino de buscar que se puede hacer en los municipios mencionados para tratar de solucionar el problema.

En otro orden de cosas el actual Secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas, dijo que "la pobreza, la población migrante y dispersa y el explosivo crecimiento demográfico son algunos de los factores que influyen en la conformación de la reprobación y el rezago educativo"¹⁰⁵.

En el estudio publicado en 1997: **Génesis de los conocimientos sobre el origen de las desigualdades educativas: Una reflexión apoyada en el caso de México**, dentro de la obra **Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema**¹⁰⁶ de Carlos Muñoz Izquierdo se afirma que entre los factores determinantes de la desigualdad educativa se encuentran los atrasos que sufren los estudiantes de status social bajo, en relación con los grupos escolares

¹⁰⁴SEP-CEE, *La educación preescolar, primaria y secundaria en los municipios de Chilón y Sitalá del estado de Chiapas*, México, SEP-CEE, 1996, p. 8.

¹⁰⁵Uno más Uno, México, jueves 13 de julio de 1996.

pertenecientes a otros niveles sociales.

Para desarrollar dicha investigación éste autor presenta cuatro tesis explicativas del fenómeno de la desigualdad educativa, dos de estas parten del paradigma funcional, en tanto que las otras dos se apoyan en el paradigma dialéctico o marxista.

Las tesis sustentadas en la teoría funcionalista son las siguientes: a) Las desigualdades educativas son originadas por un conjunto de factores externos a los sistemas educativos, por lo que tales desigualdades se derivan de las que ya existen entre los distintos estratos integrantes de la formación social en la que los sistemas educativos están inmersos; b) Las desigualdades educativas se originan en el hecho de que la educación que se ofrece a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada, no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores y, por ende, refuerza las desigualdades sociales preexistentes.

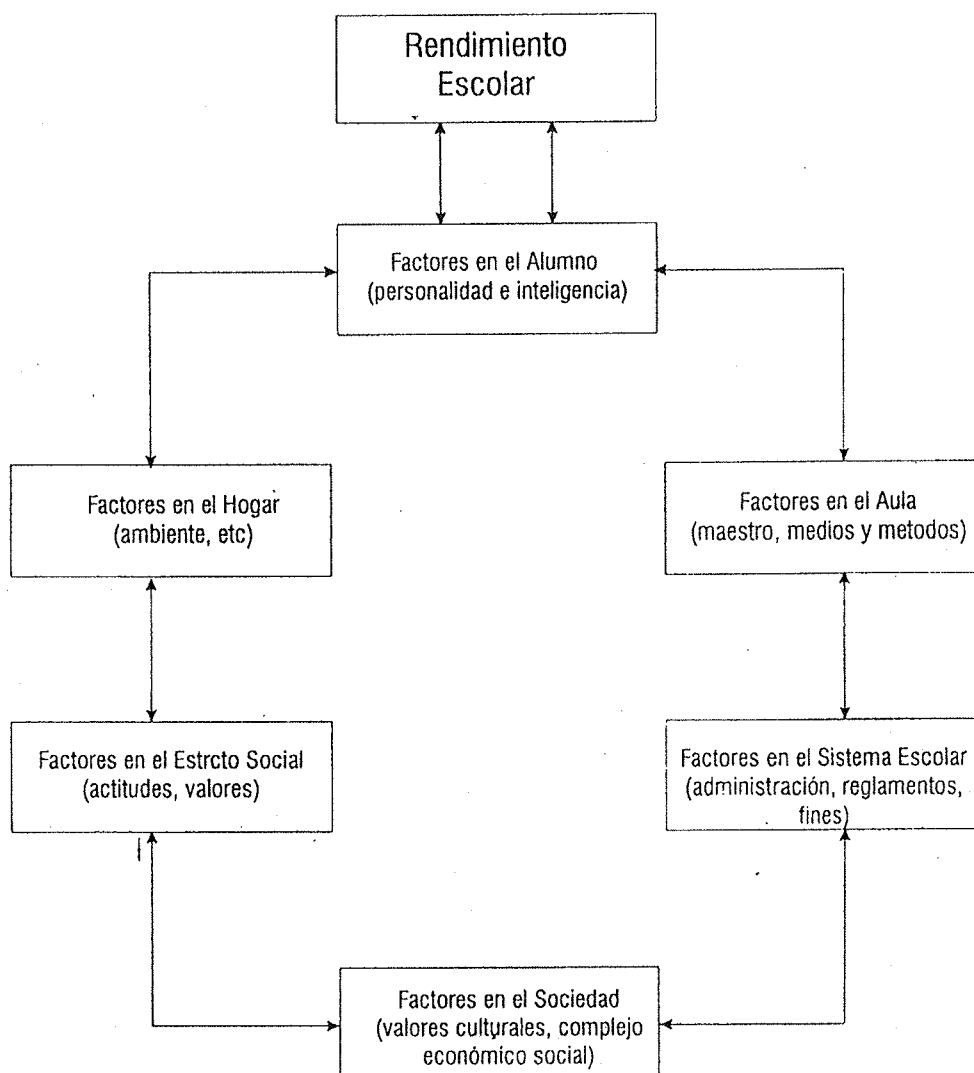
Las explicaciones basadas en la dialéctica o en el marxismo son las siguientes: a) Las desigualdades educativas se originan en el hecho de que los currículos, habiendo sido diseñados de acuerdo con las características culturales y las necesidades sociales de los países económicamente dominantes, no son relevantes para los sectores sociales de los países dependientes que no comparten las características culturales de los sectores hacia los que dichos currículos están dirigidos; b) Las desigualdades educativas se originan en el hecho de que la educación que reciben los sectores sociales de menores recursos es impartida por medio de procedimientos que fueron diseñados y de agentes que fueron

¹⁰⁶Este trabajo fue primeramente publicado en 1992 por Muñoz Izquierdo en colaboración con Manuel Ulloa bajo el título: "Cuatro tesis sobre el origen de las desigualdades educativas" en la *Revista Latinoamericana*

preparados para responder a los requerimientos de otros grupos sociales de las sociedades de las que aquellos forman parte.

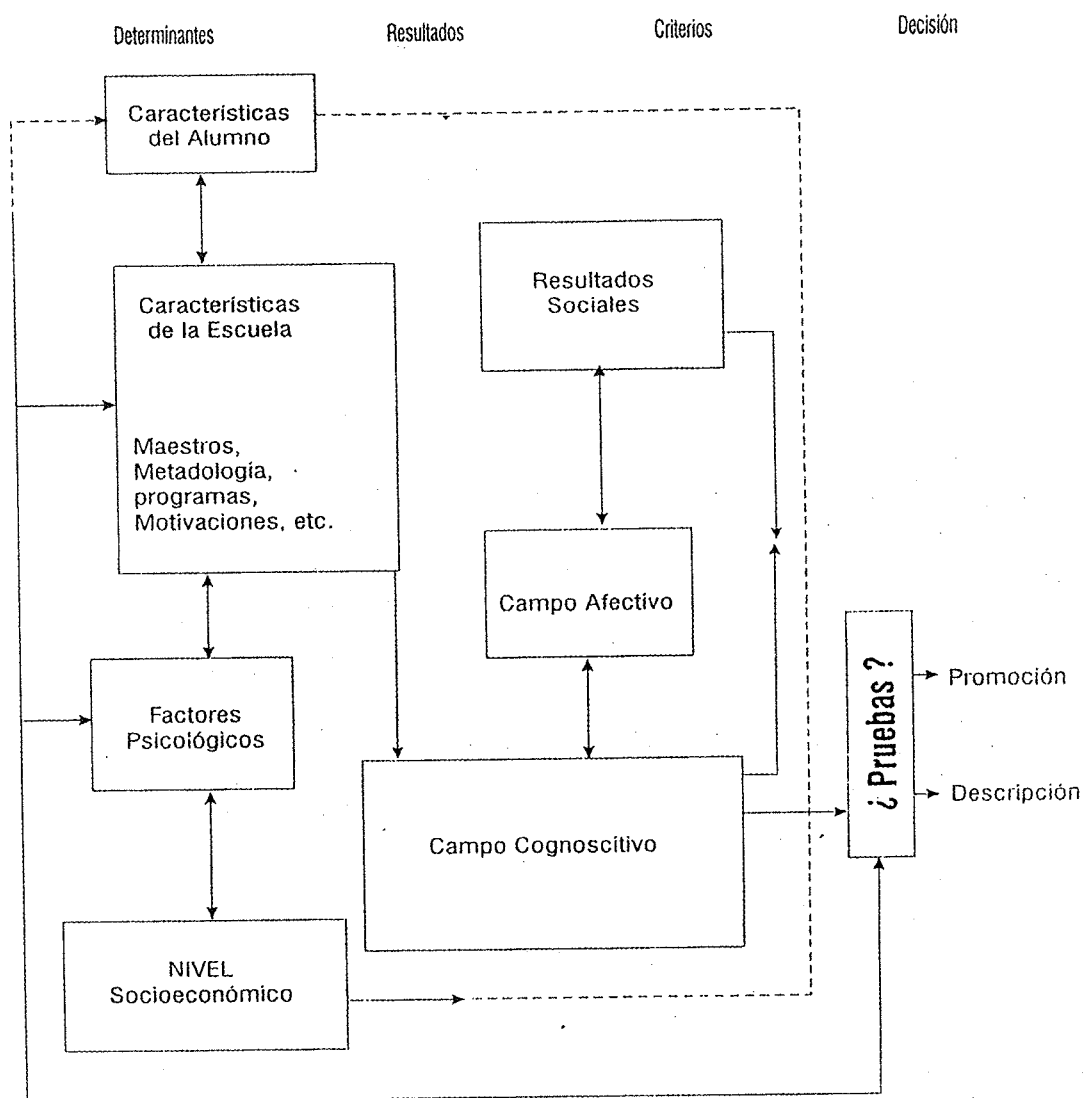
Con el objeto de validar las tesis anteriores, el autor presenta los resultados de sus investigaciones en torno a la reprobación y retención en la educación básica en México durante el período de 1970 a 1990. Según estos datos los estados con mayor índice de pobreza presentan menor retención y aprobación, en tanto que los estados que más avanzaron en disminuir la reprobación fueron aquellos que son más ricos y disponen de un mayor presupuesto educativo. Entre los estados que menos avanzaron en la disminución de la retención y la reprobación se encuentran: Colima (que perdió 18 posiciones), Tabasco (14), Campeche (13), Michoacán (11). Entre los estados que más avanzaron en el índice mencionado, fueron: Sinaloa (que ganó 19 posiciones), Chihuahua y Estado de México (18), Nuevo León (11) y Distrito Federal (10)¹⁰⁷.

CUADRO NO, 1
MODELO EXPLICATIVO DEL CONGLOMERADO DE FACTORES QUE
INFLUYEN EN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, SEGÚN LA UNIÓN
PANAMERICANA



FUENTE: UNIÓN PANAMERICANA, LAS NORMAS DE PROMOCIÓN Y EL PROBLEMA DE LA REPROBACIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA, WASHINGTON, EU, DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS, 1968, P. 35.

CUADRO NO. 2
MODELO EXPLICATIVO DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA
REPROBACION ESCOLAR DESDE EL PUNTO DE VISTA DE HADDAD
WADI



FUENTE HADDAD WADI, "EFECTOS EDUCACIONALES Y ECONOMICOS DE LAS PRACTICAS DE PROMOCION Y REPROBACION" EN PABLO LA TAPI, COORDINADOR, EDUCACION Y ESCUELA 1. LA EDUCACION FORMAL, MEXICO, SEP, NUEVA IMAGEN, 1991, P.98

CAPITULO V.- CONCLUSIONES:

Desde el inicio de la presente investigación partimos de la premisa de que en el rendimiento, aprovechamiento, retención y la reprobación escolar, intervienen una serie de determinantes ajenas a la institución escolar, por lo que elaboramos un conjunto de hipótesis que guiaron el desarrollo del presente trabajo y que a continuación exponemos.

I.- El índice de reprobación en la escuela secundaria es más elevado entre los estudiantes que proceden de sectores sociales menos favorecidos.

II.- A menores ingresos económicos e insumos culturales y educativos es mayor la tasa de bajo rendimiento escolar y reprobación.

III.- En tanto exista un mayor deterioro en el ámbito sociofamiliar, son menores las expectativas de un mejor aprovechamiento y promoción escolar.

IV.- Mientras sea más elevado el nivel socioeconómico del estudiante de secundaria, existen más probabilidades de que los factores o determinantes externos tengan una menor incidencia en el rendimiento escolar y la reprobación.

V.- El índice de reprobación no sólo es mayor en la secundaria pública en relación con las secundarias de tipo privado, sino que también es más alto en las áreas urbanas y rurales que presentan un mayor Índice de pobreza y deterioro social.

VI.- La reprobación en la escuela secundaria es un mecanismo de exclusión del sistema escolar que comprende, principalmente, a los jóvenes procedentes de los segmentos con mayor tendencia al empobrecimiento y la marginación.

Con el fin de validar las hipótesis anteriores emprendimos una revisión exhaustiva del material bibliográfico y hemerográfico y documental existente sobre el tema de la reprobación escolar, específicamente en la escuela secundaria.

Dicha revisión nos ha permitido comprobar afirmativamente el cuerpo de hipótesis que sirvieron de guía a nuestra investigación. Es decir, que la reprobación escolar es una problemática cuyas determinantes van más allá de las cuestiones didácticas, pedagógicas y las directamente vinculadas a las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente y escolar, sino que además involucra cuestiones de índole socioeconómico, cultural y familiar.

Igualmente comprobamos que la educación no es equitativa e igualitaria para todos, independientemente de los principios jurídicos de gratuidad y obligatoriedad. El sustento ideológico que perméa a la escuela, esconde la verdadera existencia de un sistema educativo desigual, y selectivo que reproduce las diferencias existentes en el seno de la sociedad. Es decir, obligadamente bajo el presente sistema escolar una mayoría fracasa o abandona la escuela antes de poder acceder a los niveles medios o superiores. Sólo una minoría logrará concluir totalmente el ciclo de su educación escolar.

Asimismo, los estudios que revisamos en torno a nuestro tema, coinciden en demostrar que los grupos de niveles socioeconómicos más bajos, son quienes resienten principalmente la falta de oportunidades educativas. Evidenciándose que esta falta de oportunidades es mucho mayor en las zonas rurales y urbanas más empobrecidas del país. Además, comprueban que la población inscrita dentro del sistema educativo nacional, proviene de los grupos más favorecidos socialmente, particularmente en los niveles de educación media y superior.

Por otra parte, los trabajos realizados sobre reprobación escolar dentro del sistema escolar de nuestro país desde la óptica de la sociología de la Educación, nos muestran una serie de tendencias: Índices más bajos en el rendimiento, aprovechamiento y certificación escolar y por ende, un mayor grado de reprobación entre los estudiantes que proceden de los estratos más bajos y empobrecidos de la sociedad.

Igualmente dichos estudios señalan que la reprobación escolar es un problema estructural, ya que la educación se ha separado paulatinamente de las necesidades vitales del país y ha dejado de ser un instrumento que brinde igualdad de oportunidades. Asimismo, que la educación ha dejado de ser en las últimas décadas una prioridad real en la inversión del Estado Mexicano.

A nuestro juicio, lo que realmente se ha impuesto en torno a los criterios de calidad y mejoramiento educativo es una política eficientista y racionalizadora que se deriva de un modelo económico-social que no contempla como prioridad la ampliación y fortalecimiento de la educación pública.

Paradójicamente, los problemas que hemos señalado tienden a agudizarse a partir del periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, cuando es declarada como obligatoria la educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Ello demuestra, a nuestro juicio, que una reforma constitucional o un decreto jurídico no son suficientes por sí mismos para garantizar el acceso a la primaria o a la secundaria, pues entraña en primer término un aumento sustancial en el gasto público destinado a educación que permita hacer realmente efectiva la cobertura y obligatoriedad de la enseñanza secundaria en México.

Conforme a los planteamientos incluidos en las investigaciones consultadas y con base en las cifras y datos sobre la educación básica en nuestro país, podemos señalar que la reprobación escolar constituye una de las más graves problemáticas a las que se enfrenta el sistema educativo mexicano y particularmente dentro del nivel de enseñanza secundaria, ya que como se ha apuntado, un poco más del 26% de los estudiantes que cursan la secundaria reprobaban cuando menos una materia.

Según los datos más recientes de los alumnos que permanecieron hasta el final del ciclo escolar 1997-1998 en la escuela secundaria, un poco más de la quinta parte (1,043, 279) reprobaban cuando menos una de sus asignaturas y que la tercera parte de los alumnos de secundaria en el país no lograron terminarla en tres años, puesto que la reprobación de una o más materias impidió terminar sus estudios en el lapso antes señalado. así por ejemplo, en

los estados de Chihuahua, Michoacán y Campeche dos de cada cinco estudiantes de secundaria se encuentran en esa situación¹⁰⁸.

Coincidiendo con los planteamientos incluidos en uno de los estudios críticos y más recientes: **La educación secundaria: inequitativa e ineficiente**, entre cuyos autores encontramos a María de Ibarrola, Pablo Latapí, Carlos Muñoz Izquierdo y Elsie Rockwell, apuntamos finalmente que las grandes diferencias socioeconómicas con las que llegan los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria, nos demuestra que para igualar los puntos de llegada de la población escolar, no es suficiente ofrecer un curriculum igual de formación escolar. Puesto que si lo que se desea es que todos los jóvenes aprendan bien, el sistema escolar secundario debe elaborar y aplicar estrategias que tomen en cuenta y compensen las desigualdades y que atiendan lo heterogéneo de las capacidades, motivaciones y ritmos para el aprendizaje.

A través del cúmulo de datos aportados por las investigaciones consultadas nos demuestra que la obligatoriedad de la enseñanza secundaria es todavía un reto por alcanzar y que, por ende, el subsistema de educación secundaria debe incrementar las oportunidades de acceso, elevar su eficiencia terminal y reforzar su capacidad para retener y aprobar a los alumnos hasta que concluyan sus estudios, preferentemente en tres años. Para algunas entidades, regiones y grupos sociales este reto es todavía mayor. El reto actual del sistema educativo, es reconocer la diversidad social y cultural de la sociedad mexicana y elaborar propuestas curriculares diferenciadas.

¹⁰⁸ Observatorio Ciudadano de la Educación, Comunicado N° 15, "la educación secundaria inequitativa e ineficiente" grupo de redacción, Alejandro Canales, et. al., en *La Jornada*, 27 de agosto de 1999.

Si efectivamente se quiere mejorar la educación secundaria es necesario definir con mayor claridad su pertinencia como nivel educativo, considerando las características propias de la población a la que se dirige, redefinir su fragmentada estructura curricular y atender seriamente la formación y capacitación de sus docentes y asegurarles condiciones adecuadas de trabajo para mejorar su desempeño y una mejor relación pedagógica con los estudiantes. Ya que como se menciona en el último estudio citado: hoy la secundaria es más un obstáculo que una opción educativa para los jóvenes, en especial, para los jóvenes reprobados, los cuales constituyen, como lo hemos señalado en el título de la presente investigación: navegantes a contracorriente dentro del sistema de enseñanza secundaria....

FUENTES CONSULTADAS.

FUENTES HEMEROGRAFICAS.

Diario Oficial de la Federación. México, D.F.; 1993.

La Jornada. México, D.F.; 1992-1994..

Uno Mas Uno, México, D.F. ; 1995-1996..

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Baudelot Christian y Establet Roger, **La escuela capitalista**, México, Siglo XXI Editores, 1990, 301 p.

Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 1992, 140 p.

Bordieu Pierre y Passeron J.C., **Los estudiantes y la cultura**, Barcelona, Nueva Colección Labor, 1967, 123 p.

Duran Madrigal Marcela, et. al., **Algunos factores que influyen en el bajo rendimiento académico en la secundaria de la U.A.A.**, Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 1987, 107 p.

Caballero Arquímedes y Medranò Salvador, "El segundo periodo de Torres Bodet. 1958-1964", en **Historia de la Educación Pública en México. Antología de Política Educativa en México**, México, UPN, 1988, p. 39-49.

Guevara Niebla Gilberto, compilador, **La catástrofe silenciosa**, México, Fondo de Cultura Económica, 1992, 336 p.

Giroux Henry, **Teoría y resistencia en educación**, México, Siglo XXI Editores, 1992, 329p.

González Rivera Guillermo y Torres Carlos Alberto, coordinadores, **Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas**, México, CEE. 1988, 375 p.

Hadadd Waldi, "Efectos educacionales y económicos de las prácticas de promoción y reprobación ", en Pablo Latapí, coordinador, **Educación y escuela. 1. La educación formal**, México, SEP-Nueva Imagen, 1991, p. 139-159.

Hayashi Martínez Laureano, **La educación mexicana en cifras**, México, El Nacional, 1992, 416 p.

Ibarrola María de, "La sociología de la educación: Una visión general", en **Lecturas de Introducción a la Sociología de la Educación**, México, UNAM, 1976, 175 p.

Imaz Gispert Carlos, Martínez de la Roca Salvador y Gómez Luis, **¿ Y el costo de la ignorancia? El rezago educativo en México**, 1996, México, Cámara de Diputados-Grupo Parlamentario PRD, 56 p.

INEGI, **Cuaderno No. 3 de Estadísticas de educación**, México, INEGI, 1971, 313 p.

____ **Cuaderno No. 1 de Estadísticas de educación**, México, INEGI, 1994, 503 p.

Labarca Guillermo, et. al., **La educación burguesa**, México, Editorial Nueva Imagen, 1989, 341 p.

Mendive Gerardo, compilador, **Huellas reunidas. Antología de lecturas para docentes**, México, Castellanos Editores, 1992, 149 p.

Mendoza de Vázquez, Gloria, et. al., **Diagnostico del sistema educativo nacional: Educación media básica**, México, Dirección General de Planeación-SEP, 1977, 80 p.

Morales Gómez Daniel, compilador, **La Educación y Desarrollo dependiente en América Latina**, México, Centro de Estudios Educativos, 293 p.

Muñoz García Humberto y Suárez, Ma. Herlinda, **De la población Mexicana**, Vol. 4, México, INEGI - CRIM, UNAM, 1999, 68 p.

Muñoz Izquierdo Carlos, et. al., **El proceso educativo, la reprobación y el abandono del sistema escolar: una investigación casi experimental**, México, Centro de Estudios Educativos, 1979, 159 p.

____ **Presente y Futuro de la Enseñanza Secundaria**, México, CEE, 1983, 293 P.

____ **Factores del Rendimiento Escolar, asociados con determinadas características Socioeconómicas de los educandos**, México, CEE, 1976, 174 p.

Ornelas Navarro Carlos, **El sistema educativo Mexicano. La transición de fin de siglo**, México, CIDE-Nacional Financiera, FCE, 1995, 360 p.

Padua Jorge, Educación. **Industrialización y Progreso Técnico en México**, El Colegio de México- UNESCO, 1984, 387 p.

Poder Ejecutivo Federal, **Programa para la modernización educativa. 1989-1994**, México, SEP, 1989, 170 p.

_____ **Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000**, México, 1995, 177 p.

_____ **Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000**, México, SEP, 1996, 172 p.

Prawda Juan, Logros, **Iniquidades y Retos del Futuro del sistema educativo mexicano**, México, Ed. Grijalbo, 1989, 299 p.

Rosales Chavez Víctor, **Reprobación, ausentismo y deserción escolar**, Tesis de Licenciatura en Educación Primaria, UPN, 1978, 42 p.

Schmelkes Silvia, **Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas**, México, SEP-Biblioteca de la actualización del maestro, 1992, 134 p.

SEP-SNTE, **Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica**, México 1992, 19 p.

Secretaría de Educación Pública, **Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos. 1987-1988**, México, SEP, 1988.

_____, **Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos. 1990-1991**. México, SEP, 1991.

_____, **Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos. 1993-1994**, México, SEP, 1994

_____, **Estadística básica del sistema educativo nacional. Fin de cursos. 1994-1995**, México, SEP, 1995.

_____, Dirección General de Educación Secundaria, **Informe de aprovechamiento de fin de cursos**.

Escuela Secundarias del D.F. ciclo escolar 1985-1986, México, SEP, 1987.

Unión Panamericana, **Las normas de promoción y el problema de la reprobación escolar en América Latina**, Washington, E.U., Departamento de Asuntos Educativos, 1968, 48 p.

PONENCIAS Y ARTICULOS EN REVISTAS Y PERIODICOS.

“Artículo III Constitucional”, en **Cero en conducta**, año 8, No. 35, Octubre de 1993, p. 66-68. (sección documentos).

Coll Lebedeff Tatiana y Rodríguez Ortega Margarita, **La educación en México, un mito frente a la crisis y a la modernización**, ponencia presentada al Tercer Congreso Nacional

de Sociología en la Universidad Autónoma de Querétaro, México, Octubre de 1991, documento mecanuscrito, 5 p.

Díaz de León, Ramón, "Perspectivas de la educación secundaria en México", en **Educación 2001**, México, núm. 3, agosto 1995, p. 10-11.

Escalera Jiménez Ma. Elena, "La educación secundaria en México y factores determinantes de la baja calidad de los servicios que estamos ofreciendo" ,en **Serie: Cuadernos de educación**, México, Departamento de Investigaciones Educativas- CINESTAV, vol. 9, 1984, p. 307-310.

Fuentes Molinar Olac, "El acceso a la escolaridad en México, 1982-1988", en **Cuadernos Políticos**, México, núm. 58, octubre-diciembre de 1989, p. 10-19.

____ "Educación Territorio desbastado", en **Ibidem**, p. 53-59.

Gadotti Moacir, **Historia de las ideas pedagógicas**, México, Siglo XXI Editores, 1998, 354 p.

Guevara Niebla Gilberto, "Educación en México: apuntes para un diagnóstico", en **Revista CONAFE**, México, núm. 1, enero-marzo, 1991, p. 4-9.

____ "El desafío de la globalización", en **Educación 2001**, núm. 3, agosto 1995, p. 5.

____ "El malestar educativo", en **Nexos**, México, núm. 170, febrero 1992, p. 21-30.

____ "México: ¿Un país de reprobados?", en **Nexos**, núm. 162, junio 1991, p. 33-44.

Guevara Niebla Gilberto y Mancera Eduardo, "El desempeño educativo en América del Norte: Evaluación de aprendizajes en siete grandes ciudades", en **Educación de 2001**, núm. 3, agosto 1985, p. 18-23.

Gómez Víctor Manuel, "Expansión, crisis y perspectiva de la educación en América Latina", en **El Trimestre Económico**, México, núm. 189, enero-marzo 1981, p.121-135.

Hernández Gregorio, "Consumo cultural de los jóvenes", en **Cero en Conducta**, México, año 8, núm. 75, octubre 1993, p. 53-58.

Herrera Claudia, "Bajó el índice de la reprobación en el último ciclo escolar: SEP", en **La Jornada**, 29 de agosto de 1997.

"La secundaria obligatoria: Implicaciones y problemas", en **Desarrollo Educativo**, México, Edit. Nuestra Educación, año 1, núm. 3, 1974, p.18-20.

"Ley General de Educación", en **Diario Oficial de la Federación**, México, Poder Ejecutivo Federal, 12 de Julio de 1993, p. 42-56.

McLaren Peter, **Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna**, España, Paidós Educador, 1997, 347 p.

Maliachi Velazco Eduardo, **“La formación de docentes en México: un enfoque prospectivo”**, ponencia presentada al Simposio Internacional: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización en la UPN, México, septiembre 1995, manuscrito, 25 p.

Molina Carlos “El éxito y el fracaso escolar en la Escuela General Básica”, en **Antología de Problemas de Aprendizaje. Licenciatura en Psicología Educativa**, México, UPN, 1995, p. 100-130.

Moreno Prudenciano, “La política de la modernización educativa”, en **Revista Pedagogía**, México, UPN, nueva época, núm. 0, febrero 1992, p. 6-21.

Muñoz Izquierdo Carlos, “Evaluación del desarrollo educativo y factores que lo han determinado” en **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, México, CEE, vol. III, núm. 3, 1973, 45 p.

____ “Génesis de los conocimientos sobre el origen de las desigualdades educativas: una reflexión apoyada a en el caso de México”, en Muñoz Izquierdo Carlos, **Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema**, México, FCE, p. 124-160. (Este artículo había sido publicado bajo el título “Cuatro tesis sobre el origen de las desigualdades educativas” en colaboración con Manuel Ulloa en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXII, núm. 2, 1992).

Observatorio Ciudadano de la Educación. Comunicado N°. 15. La educación secundaria: inequitativa e ineficiente, grupo de redacción, Alejandro Canales, et. al., en **La Jornada**, 27 de agosto de 1999.

Quiróz Rafael, “La secundaria obligatoria, reprobación y realidad escolar”, en **Cero en Conducta**, México, año 9, núm. 36-37, enero-abril 1994, p. 81-99.

Rábago Martínez José Antonio, “Los servicios de asistencia educativa y su relación con el rendimiento y la deserción escolar”, en **Serie: Cuadernos de Educación**, México, Departamento de Investigaciones Educativas-CINESTAV, vol. 9, 1989, p. 311-314.

Ramírez Luis Enrique, “El mundo de Eres”, en **Revista Básica**, México, núm. 0, noviembre-diciembre 1991, p. 39-42.

Rockwell Elsie y Quiróz Rafael, “Problemas de la educación en México”, en **Cero en Conducta**, México, año 5, núm. 17, enero-febrero 1990, p. 25-32.

Rosas Barrera Federico, “Claroscuros de la democracia educativa”, en **Educación 2001**, México, núm. 2, julio 1995, p. 32-35.

Rosas Carrasco Lesvia, "La escuela secundaria general. Educación media básica", en **Memoria del Coloquio sobre el estado actual de la educación en México**, México, Centro de Estudios Educativos, 1996, vol. 4, 19 p.

Ruiz de Pisano, Olga, "El fracaso escolar", en **Revista Educación**, México, Consejo Técnico de la Educación-SEP, vol. 1, núm. 4, tercera época, noviembre 1973, p.56-59.

Sandoval Flores Etelvina, "Educación básica en México. Avances y asuntos pendientes", en **Diversidad de la Educación. Documento base del Encuentro Educación y Diversidad Cultural, El reto ante la globalización**, México, SEP-UPN, 1994, p.34-44.

Schmelkes Silvia, "Problemas y retos de la educación básica en México", en María Teresa de Sierra, coordinadora, **Cambio estructural y modernización educativa**, México, UPN-Universidad Autónoma Metropolitana-Consejo de Ciencias Sociales A.C., 1991, p. 147-164.

"La educación Preescolar, Primaria y Secundaria en los municipios de Chilón y Sitalá del Estado de Chiapas", México, SEP- CEE, 1996, documento mecanuscrito, 96 p.

Tedesco Juan Carlos, "Modelo Pedagógico y Fracaso escolar", en **Revista de la CEPAL**, núm. 21, Diciembre 1993, p. 131-144.

Valdés Eréndira, "La reprobación escolar", en **Pedagogía. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional**, México, UPN, vol. 6, núm. 17, enero-marzo 1989, p. 65-68.

Viesca Arrache María Marta, "Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar", en **Perfiles Educativos**, núm. 19, octubre-diciembre 1991, p. 21-35.