



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE  
DEL ESTADO DE CAMPECHE



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CD. DEL CARMEN CAMPECHE

**“LA INASISTENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
Plan '94



Presenta

**JOSÉ ALBERTO MOO COLLÍ**

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, NOVIEMBRE DE 2000



SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MÉXICO



UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN  
CAMPECHE, MEXICO

## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 12 de JUNIO de 2001

PROFR. (A) JOSE ALBERTO MOO COLLI  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa  
PROYECTO DE ACCION DOCENTE

titulado " LA INASISTENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR "

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



SISTEMA  
EDUCATIVO NACIONAL  
CAMPECHE

ATENTAMENTE

PROFR. (A) LEDDY MARIA CRISTINA JABER PARRA  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS PADRES :**

*Por el esfuerzo que hicieron, para  
que sea lo que hoy soy. mis  
respetos y admiración*

### **A MIS HERMANOS:**

*Por representar un motivo más de  
superación para ellos, por su  
confianza, muchas gracias.*

### **A MI ESPOSA:**

*Para ella la razón de mi  
esfuerzo, la culminación de la  
carrera de Licenciado en  
Educación Preescolar.*

### **A MIS MAESTROS:**

*Por compartir conmigo sus  
saberes y experiencias, fomentar  
el sentido de la responsabilidad.*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
<b>1. DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>9</b>
1.1. Planteamiento del problema .....	9
1.2. Justificación.....	12
1.3. Delimitación.....	13
1.4. Contextualización .....	18
1.5. Conceptualización .....	27
1.6. Interpretación de resultados .....	33
<b>2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN,</b>	
2.1. Propósitos.....	36
2.2. Fundamentación teórica y práctica .....	37
2.3. Planificación.....	51

**3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA,**

3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar .....53

3.2. Evaluación de la alternativa .....61

**CONCLUSIONES.....63**

**BIBLIOGRAFÍA.....65**

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de acción docente se titula "La inasistencia en el nivel preescolar", el problema que se aborda es común en las zonas rurales, los niños no asisten a clase por ignorancia o negligencia de los padres que no le dan a la institución educativa la importancia que realmente tiene.

La inasistencia es el problema más grave al que se enfrenta el docente de preescolar, porque los padres creen que el Jardín de Niños es sólo para jugar y el educador no enseña, solamente entretiene a los niños, así da lo mismo que vayan o no vayan a clase, considerando esta concepción que tienen los padres, el educador desarrolla estrategias que propician que los padres revaloren la función de la educación preescolar en la formación integral del infante.

Con base en lo observado y la problemática presentada se desarrolla el proyecto para solucionarla, el cual se estructura en tres capítulos.

El capítulo uno aborda el diagnóstico de la situación de la inasistencia de los niños a clase, la cual se precisa sus causas en la negligencia y la ignorancia de los padres de familia sobre la función del Jardín de Niños en la formación cognitiva de los infantes que tienen esta institución.

El capítulo dos presenta los propósitos, estos trazan metas para abatir la inasistencia en preescolar en la comunidad del Chilar del municipio de Candelaria;

El capítulo dos presenta los propósitos, estos trazan metas para abatir la inasistencia en preescolar en la comunidad del Chilar del municipio de Candelaria; también en este apartado se presenta aspectos que abordan el problema de la inasistencia y se planifican las actividades para abatir la inasistencia.

El capítulo tercero es la aplicación de la alternativa de innovación, en este se describe la ejecución del plan de acción, éste se realiza en cinco meses, de septiembre a enero, en este proyecto el educador centra su atención en motivar y despertar en los padres de los padres para que revaloren la función de la educación preescolar como formadora y socializadora de sus hijos los manden a la escuela, para ello se instrumentan platicas y actividades manuales, deportivas y culturales en donde participen los alumnos con sus progenitores.

El trabajo culmina con las conclusiones, en ellas se destaca la labor que juegan los padres y el educador para disminuir, evitar y abatir la inasistencia en preescolar.

## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1. Planteamiento del problema

El problema que atañe la práctica docente es *“La inasistencia de los niños en el Nivel preescolar”*. situación sumamente crítica que enfrenta el educador en esta comunidad.

Para obtener respuestas concretas, es conveniente plantear preguntas sencillas:

*¿Porqué existe la inasistencia en la educación preescolar?*

Hay varias razones: el desinterés de los padres hacia la educación, la situación económica de la familia, las graves enfermedades de los niños, por falta de material didáctico, etc., son los principales factores de la inasistencia de los infantes.

*¿Cómo se presenta la inasistencia en el preescolar en la Comunidad El Chilar?*

La inasistencia de los niños, presenta un estado bastante crítico, significativo y desfavorable.

La Concepción de la Inasistencia: es ausentarse a las clases, según el período, es decir, dejar de asistir a clase por motivos familiares, económicos, sociales, etc.



*¿Por qué y para qué se está haciendo la Investigación?*

Porque es la base primordial para obtener posibles respuestas adecuadas y abatir la inasistencia escolar en el Jardín de Niños.

*¿Qué debo de hacer para evitar la inasistencia de los niños?*

Sencillamente socializarse con los involucrados, brindarles mayor información sobre los programas de educación preescolar, interactuando de una manera activa y participativa en las actividades educativas.

En este apartado, el maestro – alumno trata de plantear los diferentes y múltiples barreras con que se enfrenta para llevar a cabo la labor docente a este nivel escolar; es decir, buen desarrollo armónico del proceso enseñanza-aprendizaje, para ello lo hago mencionar:

Desnutrición. La carencia de una buena alimentación trae problemas como la desnutrición y la presencia de enfermedades y, a veces, complicaciones muy graves.

Para funcionar bien, el cuerpo necesita agua y otros elementos que le ayuden a formarse, a crecer, a tener energías para moverse y a protegerse de las enfermedades; estos elementos se llaman nutrientes y se encuentran en los alimentos.

Otro grave problema es la deserción escolar, los niños dejan de acudir a la escuela por muchas razones negativas, el padre presiona al niño para dejar la escuela porque piensa que en el aula nada más pierden el tiempo sin lograr algo favorable. Que en algunas comunidades, la escuela es prácticamente excluida como elemento que propicie el desarrollo facilitador.

La mayoría de las personas demuestran un encerramiento en su manera de pensar, cuando se plantea "x" problema, siempre contestan a medias o permanecen callados, resulta inquietante la búsqueda de mejores alternativas que propicien la función escolar como algo verdaderamente importante dentro de la escuela.

La labor educativa sólo en algunas comunidades es catalogada como importante, cada individuo es responsable de su propio camino a seguir, considero que día con día debemos estar completamente preparados ya que en cualquier momento podemos interactuar de una manera real.

Para lograr las metas cada uno de nosotros, debe tomar las iniciativas de los alumnos, para propiciar la construcción de sus conocimientos, y cada acción que como docente se ponga en práctica sea con la finalidad de permitir la participación natural y espontánea del educando.

El niño es considerado como el eje principal, sobre el cual giran todas y cada una de las acciones que el docente se proponga, en ocasiones si resulta ser participante directo del tema a tratar, pero no del todo, ya que se presentan obstáculos que de una u otra manera se interponen para lograr los objetivos.

Los padres de familia del lugar de donde se labora, tienen la concepción de que la escuela es considerada como una ayuda para la comunidad, sólo cuando hay tiempo.

Los alumnos de primaria, en tiempos de cosecha, los apartan de la escuela según las necesidades de los padres.

Cuando el trabajo del campo es demasiado abundante y se necesita el apoyo de los hijos, pasan días, semanas y meses que el niño falta a la escuela con el fin de ayudar a los padres para obtener valores como el dinero.

Estas situaciones originan consecuencias como son: la falta de interés de los padres de familia por no mandar a los hijos a la escuela.

Algunos padres de familia acuden a la escuela a plantear sus necesidades que presentan en su vida cotidiana.

Y los que no presentan a dialogar con el maestro, hablan fuera de la escuela, es imposible continuar orientándolos, seguirán con las mismas costumbres de pensar mal, no valoran el bienestar justo que merecen los infantes, tienen la concepción negativa, para qué van a seguir estudiando, de todas maneras su lugar es la actividad primaria.

## **1.2. Justificación**

En cuanto a la justificación del problema, se menciona algunas motivos que justifican la acción docente en el sistema educativo.

Se vuelve a recalcar, que los padres de familia, consideran que la escuela es un lugar donde acuden los alumnos a realizar actividades como el juego, canto, entre otros.

Desde el punto de vista, considero que la idea propia de los padres es definitivamente muy cerrada y vaga, por que lo primero que critican, es que el

maestro nada más le enseña al niño a jugar dentro y fuera del salón de clases, no a leer y a escribir.

La causa de la inasistencia de los alumnos, se ha observado que los padres los llevan a trabajar en la parcela a sembrar, a cosechar maíz y otras actividades primarias.

Considerando las razones expuestas que tienen los padres para no mandar a sus hijos a la escuela. Es necesario desarrollar este proyecto para motivar a todos los progenitores a que manden a sus hijos al jardín, ya que esta institución no sólo es la puerta de entrada a la vida escolar sino que es el medio más adecuado para propiciar la socialización del niño, y desarrollar su coordinación motriz fina y gruesa elementos indispensables para que el infante acceda al proceso de la lecto-escritura en la escuela primaria. Además de que la educación preescolar propicia en el educando una formación integral propiciando con ello un desarrollo armónico en el plano afectivo, cognitivo y psicomotriz, aspectos sumamente importantes en el proceso educativo del niño.

### **1.3. Delimitación**

El Jardín de Niños, donde se labora lleva por nombre "Jardín de Niños El Chilar", con clave: 04DJN1582 E., turno matutino, sector 02; está ubicado en el Ejido El Chilar, Estado de Campeche y pertenece a la zona escolar 011, de la Ciudad de Candelaria.

Fue fundado por el entonces Gobernador del Estado Ing. Jorge Salomón Azar García, el 26 de Agosto de 1994.

Los maestros que han sido encargados de este Jardín son: el Profesor Javier Gallegos Sánchez y actualmente el Profesor José Alberto Moo Collí.

La dirección de este Jardín de Niños está a cargo del Profesor José Alberto Moo Collí, esta es la autoridad superior dentro del plantel, llevando actividades administrativas y como docente realiza distintas actividades rotativas cada semana como son: la guardia, honores a la bandera, hora social, etc.

Los honores a la bandera se realizan todos los lunes, con la finalidad de que el niño conozca nuestra bandera que es símbolo representativo de la patria y que guarde debida compostura durante el acto cívico.

La guardia se hace todos los días con el objeto de vigilar la entrada y salida de los alumnos, el maestro comisionado debe esperar que se retire el último niño.

La hora social, se realiza cada viernes, con el fin de que todos los infantes pasen un rato agradable conviviendo con todos sus demás compañeros y logrando así una mejor relación entre niños y educador.

*Distribución general de tiempo destinado al Trabajo.*

El horario de entrada y salida del personal que labora en este Jardín de Niños es:

RESPONSABLE	ENTRADA	SALIDA
DOCENTE - DIRECTOR	8:30 A.M.	12:45 P.M.

### *Organización del grupo.*

Durante la labor docente me hago cargo de los tres grados de preescolar, los cuales se conjuntan en un grupo único, formado por 16 alumnos.

Es muy importante tener una buena relación u organización en el grupo, así conducirá al éxito de la labor educativa.

El horario de trabajo debe ser flexible de acuerdo a los intereses o necesidades de los infantes.

Para que los alumnos fijaran mejor su atención hacia los determinados estímulos se procura ponerlos siempre con un sólo frente.

En las actividades prácticas la mayoría de las veces las realicé por equipos, ya que ésta es una buena forma de fomentar en ellos el compañerismo y la sociabilidad pero en algunas ocasiones lo hice individualmente obteniendo muy buenos resultados.

Este Jardín de Niños está sujeto a determinado horario para algunas actividades educativas como cantos, juego y el recreo que son de 20 a 25 minutos por cada actividad.

La comunidad El Chilar presenta un problema en el nivel preescolar que es la **"inasistencia de los niños del nivel preescolar"** Es verdaderamente crítico por el ausentismo de los alumnos que diariamente llegan muy pocos a la escuela.

Establecen lineamientos, programas y objetivos, en donde el profesor de debe de guiar la labor educativa, tomado en cuenta el tipo de material con que cuenta el contexto.

En ocasiones se encuentran situaciones muy negativas referente a la acción de los alumnos, que ni ellos mismos logran atribuir un valor, ya que en ocasiones utilizan su capacidad de pensar y a la poca iniciativa que él tenga por investigar. Para obtener alguna posible solución de dicho objeto de estudio, siempre se debe de conocer el tipo de problema, para poder partir desde el principio de cada problemática.

Con la inasistencia los niños a la escuela (la mayoría de ellos no se presentan), los padres demuestran el poco interés de cumplir la responsabilidad o también alguno de ellos no valoran el bienestar de sus hijos.

La enseñanza de la escuela es considerada como una pérdida de tiempo para los alumnos y más gastos para los padres.

La mayoría de los padres de familia, no mandan a sus hijos a la escuela ya que de pequeños ayudan a la mamá con las actividades domésticas y cuando tengan una edad determinada emprenderán las realizadas por el padre.

Los padres de familia consideran que en el nivel preescolar los infantes aprenden a jugar, a cantar, y es una pérdida de tiempo, que no tiene ninguna importancia positiva, por lo tanto, son las principales causas por las cuales los niños no asisten a la escuela.

La labor educativa actualmente organiza reuniones en donde se plantea la importancia de concientizar a los involucrados o sea los padres de familia, para que se puedan reflejar su conocimiento acerca de la educación de sus hijos, que los necesitan más que ahora para que puedan desenvolverse.

El aprendizaje de los pequeños infantes es muy vital en este período, ya que con el tiempo ellos van a resolver problemas que atañen a su propia vida personal, familiar y de su propias comunidad.

Se puede indicar que la comunidad no es al única causante de la inasistencia de los alumnos a la escuela, intervienen otros factores que de una u otra manera se vincula con la escuela como institución escolar, por ejemplo: el medio a donde se encuentra la comunidad, por lo general, son lugares que se encuentran muy retirados de la zona urbana, por lo consiguiente el acceso es absolutamente pobre o bajo.

Otro principal factor de la inasistencia de los niños es el siguiente: lo económico, dentro de este aspecto está el trabajo del alumno, el trabajo de la madre, la falta de comunicación y la falta de interés de los padres.

La manera de meditar y el desinterés que los padres de familia ejercen ante las instituciones educativas, cada vez más crítica o gravísima, principalmente en los lugares en donde sólo se busca la satisfacción de las necesidades educativas con la actividad que el padre realiza.

Si hablamos de la escuela como institución es considerada como la segunda casa de los alumnos, en donde ellos acuden a aprender, a desenvolverse y asociarse con otros niños a adquirir nuevos conocimientos del educador, exponer sus ideas, teniendo que ser el docente quien dé las primeras pautas a seguir para que el grupo manifieste sus sentimientos e inquietudes.

Encontramos algunos padres de familia que valoran los trabajos de los maestros por ser personas preparadas y como portadores de nuevos conocimientos a los alumnos y también hay que tener presente que no todos los padres consideran



lo mismo porque cada involucrado tiene sus propios pensamientos de encaminar a la realidad, buscan la manera de apartarse de la escuela, por eso, presenta la baja asistencia de los alumnos a la institución escolar.

Cuando se investiga o se busca una solución del problema escolar, es lógico que los individuos de la sociedad se involucren, en donde se realizan estudios con el afán de alcanzar una meta superior.

La actividad pesquera, los padres de familia cuando van a pescar al río llevan a sus hijos, por eso no los mandan a la escuela.

En la comunidad donde se labora es una región marginada de difícil acceso, los servicios con los que cuenta la comunidad son los siguientes: dos niveles educativos (preescolar y primaria), una casa de salud, agua potable, comisaría ejidal y municipal, un molino, dos tiendas particulares.

### **1.3. Contextualización**

La comunidad "El Chilar" es un pequeño lugar que se encuentra al Este de la Ciudad de Candelaria, se fundó hace 36 años, antiguamente no contaban con ningún servicio debido a la distancia en que se encuentra, nada más tenían un solo medio de comunicación que era el barco, en donde los habitantes llevaban sus productos básicos y maderas preciosas a venderlas. El Chilar, municipio de Candelaria, Estado de Campeche, el ejido se encuentra ubicado de esta forma: al Este colinda con el ejido El Pedregal, al Oeste limita con la comunidad Miguel Alemán, al Norte con el ejido El Pocito y al Sur se encuentra el ejido EL Tigre y el Río Candelaria.

### *Recursos naturales*

Son los conjuntos de factores físicos naturales con lo que cuenta la comunidad:

#### *Suelo*

El tipo de tierra que tiene este ejido es negra y húmeda, utilizan para las siembras del maíz, arroz, frijol, chile, etc.

Cada ejidatario trabaja individualmente en su parcela, con 50 hectáreas de terreno.

#### *Hidrología.*

Se refiere al estudio del agua y su distribución, líquido indispensable para el desarrollo del ser vivo.

Esta región cuenta con pequeños arroyos, lagunas, el Río Candelaria que es el más caudaloso del estado el cual permite el desarrollo de la agricultura y ganadería.

Algunas familias cuentan con un pozo para obtener dicho líquido, que se utiliza para realizar el aseo del hogar, el aseo personal y para el autoconsumo humano.

#### *Situación climatológica.*

Es el conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el medio de la atmósfera de un lugar determinado.

El tipo de clima es cálido – húmedo y temporalmente lluvioso para la producción.

Existe una variación de temperatura durante el año como en/los meses de Diciembre, Enero y Febrero que es bastante frío, para después dar paso al calor.

El período de lluvias es de mayo a septiembre, durante estos meses, que en la región se llama Período de Creciente, a veces los ríos y arroyos suelen abordarse.

### *Flora*

La flora de esta comunidad es muy abundante: las plantas verdes, el pasto, árboles frutales sin necesidad de echarles agua sólo o simplemente con la humedad de la tierra se desarrollan rápidamente dando frutos para consumir.

Son muy abundantes los árboles gigantes, donde se extraen las maderas preciosas para hacer muebles, tales como: sillas, camas, mesas y también se utilizan las maderas para la construcción de las casas rústicas o las transportan a la zona urbana.

La vegetación silvestre de esta región es muy rica, sobre todo, se encuentran palmas de huano, el zapote, el palo de tinte, la guaya, dzalam, pich, caoba, palma de coco; las plantas medicinales como la malva, la uña de gato y otras; plantas aromáticas como la ruda, orégano, etc.

La comunidad cuenta con una variedad de frutas que se consumen, por ejemplo: el zapote, zaramuyo, la ciruela, el aguacate, la naranja, la mandarina, el plátano, el coco, la sandía, y también las hortalizas: el rábano, el pepino, la calabaza, el chile, la chaya, la yuca y otros; y dentro de las de ornato tenemos el rosal, el tulipán, jardinera, etc.

## *Fauna*

La fauna de esta comunidad se clasifican en dos grandes ramas que son: Selvática y Doméstica.

La Fauna Selvática la constituyen aquellos animales naturales. Entre esta clase de fauna se encuentran los siguientes animales: el tigrillo, el venado, el león, el jaguar, el jabalí, el sarahuato o el mono araña, etc., algunos de estos animales sirven de alimentos.

La Fauna Doméstica la forma aquellos animales propios del hogar, que con el cuidado del hombre logran crecer; sobresalen los siguientes: cerdos, gallinas, patos, pavos, palomas, ganado vacuno y borregos, contribuyendo en cierta medida al mejoramiento de la economía del hogar.

Entre la variedad de aves que viven en esta comunidad, perseguidas por su belleza, está la chachalaca, pato de monte, cenzontle, bacalito; aves acuáticas como la garza.

Las aves trepadoras que son muy famosas están las cotorras, loros, etc.

Además existen una gran cantidad de serpientes que habitan en esta región como son: las nauyacas, coralillos venenosos, y la cascabel.

Los arácnidos como son: la araña, tarántulas, etc.

## *Actividades económicas*

La base de la economía de las familias, es la agricultura. Los principales cultivos son el maíz y el arroz, otros productos que se obtienen de la agricultura son las siguientes: frijol, chile, tomate, yuca, calabaza.

Para el cultivo de dichas plantas no se utilizan abonos ni fertilizantes, ya que el suelo de esta región es muy fértil, por la gran humedad del agua de ríos y arroyos.

Los productos que se obtienen de la agricultura son para el consumo de las familias y representan en ocasiones, ingresos económicos para ellas.

#### *Ganadería*

La ganadería es otra de las principales fuentes de economía de las familias del hogar.

El ganado equino es de suma importancia, porque a estos animales se les utilizan como medio de transporte y de carga.

#### *Avicultura*

La productividad avícola es también fuente de economía y para nivelar la alimentación de las familias, las aves que predominan son las siguientes: gallina, pavo, paloma.

Los alimentos que se hacen aptos para el crecimiento del individuo son, la carne de las aves y los huevos, que constituye uno de los platillos más cotizados en las fiestas, aunque por su alto costo únicamente lo consume las familias que crían esta clase de aves.

#### *Pesca*

En el río Candelaria, cercano a la comunidad, habitan una gran variedad y cantidad de especies acuáticas, como son: la jicotea, el guao, la mojarra, el pochitoque, lagartos, y una variedad de peces como las mojarras y pejelagartos.

### *Empleo de la comunidad*

El salario que ganan los campesinos es sumamente bajo, reciben \$20 pesos diarios en ocho horas del día reglamentario.

### *Organización social*

En cuanto a la organización social, los miembros de esta pequeña comunidad se vinculan, interactúan, se respetan dignamente, se comprometen a ayudar a sus compañeros voluntariamente, realizan actividades sencillas de la comunidad a través de pláticas, intercambio de ideas, debates u otras estrategias para llegar a una conclusión concreta.

Al realizar sesiones se hace una invitación en general para que acudan al acto y al iniciar ese consejo, todos los asistentes dan sus puntos de vista sobre el asunto que se trata y así finalmente se dan unas soluciones precisas.

Cuando se les generan problemas de carácter crítico, sus objetivos son acudir a las autoridades competentes para obtener una rápida solución.

Cuando hay una novedad se les da a conocer a todos para que los analicen y estudien bien el tipo de problema que se presenta o bien, se divulga. Los miembros de la sociedad se integran de una forma sencilla y práctica.

La actividad deportiva que desarrollan los jóvenes y los adultos son el fútbol, el voleibol y el béisbol, todos los días se reúnen en la cancha, sacando equipos de jóvenes y de adultos, al iniciar esos juegos la gente mayor de edad se acerca a presenciar los eventos deportivos.

En la comunidad operan dos autoridades: el Comisario Ejidal y el Agente Municipal, estas personas se encargan de organizar la sociedad, resolver los problemas que viven cotidianamente.

Hay una casa grande hecha de madera y el techo de lámina de zinc, donde la gente realiza reuniones o asambleas generales, han construido una comisaría municipal pero hasta la fecha no está funcionando porque se encuentra en malas condiciones.

En el aspecto religioso, la gente acude a su respectiva religión. En los templos, cada grupo se organiza para llevar a cabo las actividades religiosas.

Esta comunidad cuenta con tres tipos de templos que son: el Pentecostés, la Sabatina y la Iglesia Católica.

El núcleo social comparte la alegría cuando celebran algo muy especial como una boda, los cumpleaños, la navidad, el año nuevo, el día de los muertos, el desfile, bailes, fechas especiales y las festividades que organizan los docentes que laboran en ese lugar.

La lengua que predomina en el grupo social, es el español; los núcleos familiares vinieron de otros estados de la República Mexicana, el vestuario de la gente es muy diferente, muy alegre y simpática a los demás, se visten como los norteros del país.

El tipo de comida que se prepara aquí es variada, se comen diferentes platillos como son: el pescado frito, frijol con puerco, caldo de pollo, puchero de res y barbacoa de borrego; al mediodía se toman su pozole con cacao y en la hora de la comida preparan su refresco natural o compran su refresco embotellado.

La educación que se imparte en esta comunidad es sumamente adecuada en cuanto a la enseñanza – aprendizaje.

Los docentes de primaria tienen el programa de arraigo (compensación económica por permanecer en la comunidad), por ello laboran dos turnos: en la mañana trabajan en la escuela y en la tarde, realizan actividades deportivas, limpian el huerto escolar y el plantel.

La escuela primaria establece un vínculo hacia los padres de familia de una manera directa, más que nada apoyando a las autoridades educativas del plantel.

A todos los niños inscritos en la primaria se les proporcionó becas de estudio para que continúen su estudio.

En esta comunidad existe el programa de I.N.E.A., jóvenes egresados del nivel primaria que llevan a los adultos a descubrir algo nuevo en su vida, para sobresalir de la oscuridad.

En el nivel preescolar se está llevando el nuevo plan con sus respectivos lineamientos, objetivos, contenidos, programas y actividades a desarrollar.

Para planear, es necesario elaborar dos instrumentos fundamentales que definirán la intervención pedagógica: uno de ellos es el PROYECTO ANUAL DE TRABAJO y el otro, que es el PLAN SEMANAL DE TRABAJO, el cual sustituirá al plan diario.

Así mismo y de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar, la planeación general del proyecto y la planeación diaria serán actividades que realizar con el grupo y quedarán registradas en el friso.



El papel del profesor es prácticamente guiar, conducir, instruir, motivar, transmitir nuevos conocimientos, enseñar juegos, cantos, y al mismo tiempo valorará la actitud, inquietud, interés y la decisión del niño.

El profesor realiza su plan semanal de trabajo, la observación individual o grupal y la evaluación final del día.

Las clases de educación preescolar se lleva a cabo en la Comisaría Ejidal, ya que, no se cuenta con un local propio, pues está apenas en construcción, el Jardín de Niños.

La comunidad cuenta con una red de agua potable que abastece casi toda la comunidad, algunas casas cuentan con pozos y algunas familias cuenta con una planta solar.

El molino ejidal, está bajo la responsabilidad de un pequeño grupo de señoras.

Respecto a la salud, la comunidad cuenta con una casa construida de madera, el techo de lámina de zinc y el piso de material. El centro casi no cuenta con el material necesario para practicar las actividades quirúrgicas u otras actividades de mayor riesgo.

Cada martes, el médico realiza una supervisión de trabajo a la comunidad, orienta a la promotora, transmite información sobre las enfermedades de los niños y de los adultos, como son: la calentura, la diarrea, la tos, el vómito, la planificación familiar, la higiene personal, la desnutrición y otras. La promotora se apoya con una guía o manual de la institución S.S.A., de la Ciudad de Candelaria. La responsable presta su servicio durante las 24 horas del día.

Referente a la comunicación, el pequeño grupo social cuenta con medios de diversión y entretenimiento como: la televisión, la radio, la música, etc.

La sociedad se divierte con las novelas, los programas especiales, las noticias nacionales y locales, deportes, música y el cine en los dos canales, Azteca y Canal Dos de Televisa. La radio es también un medio de comunicación e información local, otro de los medios informativos, es el periódico estatal "Tribuna", éste lo obtienen únicamente, cuando salen a la Ciudad de Candelaria.

Transporte de la Comunidad. Los días Lunes y Jueves son los únicos de la semana en que hay transporte para salir y/o entrar a la comunidad, los otros días hay que caminar 16 kilómetros hasta la comunidad de Miguel Alemán para tomar medio de transporte a Candelaria.

Otros tipos de transporte son la bicicleta, la moto y la lancha por el Río Candelaria.

#### 1.4. Conceptualización

La conceptualización, permite aproximar a una respuesta verdadera al problema que es "*La inasistencia de los niños del nivel preescolar*", sobre la situación ya mencionada se debe partir con una investigación lógica y profunda, para que al labor docente encamine de una forma exitosa.

Hace varios días que se está viviendo este problema. Por eso se puede dar una respuesta adecuada.

Porque este obstáculo no permite desarrollar las actividades educativas dentro y fuera del aula.

El problema que atañe la labor educativa, se da a conocer algunos de los factores, es el bajo interés de los padres de familia, no toman la importancia sobre la educación de sus hijos, no asumen la responsabilidad de rectificar la postura y la decisión de sus propios infantes.

Desde el punto de vistas se debe encaminar a la realidad, día con día, encaramos sobre el entorno del problema, proseguir estrechamente las investigaciones apropiadas, para canalizar las razones negativas u oscuras. Así prácticamente se permite desarrollar la labor docente dentro y fuera del aula.

Lógicamente podemos encontrar réplicas diferentes o similares del problema, de lo cual es necesario llevar a cabo un análisis, para seleccionar una sola respuesta del argumento, por eso nosotros como maestro – alumno, debemos transformar como un ser indagador, sobre las acciones cotidianas del contexto.

*¿Para qué se está haciendo la investigación?*

Para adquirir determinar las causas de la inasistencia y hallar soluciones a la misma con la participación de los padres de familia y la comunidad.

La participación de los alumnos en el desarrollo del programa, la labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos que favorezcan el desarrollo del infante, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza el docente para abatir la problemática presentada.

Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la interacción en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo.

El educador y el Jardín de Niños en general deben mantener un estrecho contacto con los padres de familia en forma de entrevista, pláticas, etc., para ayudarse a conocer y a comprender la situación particular de cada niño y orientar su labor educativa.

Así mismo procurar que los padres de familia conozcan la labor educativa que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño; en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre hogar y Jardín de Niños en cuanto a los aspectos esenciales que se propone el programa.

Una de las formas más efectivas para que esta interacción hogar – escuela (educador – padres) se pueda ir dando es invitar a los padres de familia a participar de algunas actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo: Qué es lo que hacen sus niños; Cómo se relacionan con otros; Cómo el educador coordina, guía, orienta, motiva la participación de los infantes, etc.

Es necesario que una visita al Jardín de Niños no se reduzca a una observación pasiva sino, por el contrario, propicie formas de interacción con los niños.

Esto puede darse invitando a los padres de familia a actividades organizadas y actuadas por los infantes como exposiciones, funciones de teatro, dramatizaciones,

juegos tradicionales, cantos, excursiones, trabajo murales, etc., en las que ellos puedan ser también participantes activos.

También es importante que los padres de familia se sientan con libertad de asistir cualquier día al Jardín de Niños para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano.

Si hubiese varias peticiones para el mismo día, el educador deberá programarlas para que la presencia de muchos padres no interfiera con el desarrollo de las actividades.

El Jardín de Niños no puede funcionar a puerta cerrada aislándose y aislando a los padres del trabajo que allí se realiza.

Otra forma de participación que es indispensable para llevar a cabo las visitas que los alumnos hagan a la comunidad, consiste en que algunas madres o padres acompañen al grupo y cada uno de ellos se haga responsable de un número reducido de niños.

En estos casos el educador deberá tener una reunión previa con ellos para explicarles cuál es la finalidad educativa, la forma como deben actuar al dar respuestas a los infantes en función de los objetivos que se persiguen; en fin, coordinar un verdadero trabajo de equipo.

Esta colaboración no representa un esfuerzo muy grande para los padres de familia, ya que distribuidos en el transcurso del año serán pocas las veces que lo hagan y además disfrutarán mucho de ello.

Una situación que permite que los padres de familia se compenetren del trabajo que se realiza es cuando son invitados a asistir a la evaluación que niños y

educador hagan del trabajo, mostrar los productos del mismo (álbumes, dibujos, periódicos, música, dramatizaciones, danzas, etc.).

Los intereses y necesidades de los niños y las relaciones que establecen con el entorno social y familiar.

Relaciones consigo mismo y su familia, se manifiestan cuando el niño pone en práctica las potencialidades físicas que le son útiles para expresarse, para construir su propia identidad formarse una imagen de sí mismo, adquirir hábitos que le permiten consolidar aprendizajes y construir otros de mayor complejidad.

En este sentido, es fundamental la convivencia en el medio familiar, por ser éste el primer grupo social en el que el niño interactúa.

Relaciones en el entorno social, son las formas de interacción que el niño establece con los integrantes de su medio escolar y comunitario, con los que convive y participa dentro de una sociedad.

Estos aspectos son abordados a fin de proporcionar al niño elementos que le permiten adaptarse y desarrollarse mejor en su ámbito social, ya que el entorno tiene una dinámica propia y el niño es parte de ella.

Para que se lleven a cabo los procesos de conocimiento, es necesario comprender y aprender, "descubrir" por sí mismo algo nuevo, inventarlo y también descubrirlo: procesos, formas, funciones, cómo están contruidos los objetos, es decir, reconocerlos.

El infante tiene el deseo, el impulso, la necesidad de saber más allá de las apariencias y aspectos formales que están en su entorno cercano.

Existen medios y estrategias que favorecen el aprendizaje; éstos se fundamentan en la acción del infante, por medio del juego, la creatividad y las diversas formas de expresión, la observación y la experimentación en el caso de las ciencias, la posibilidad de actuar con iniciativa y ser reconocido y tomado en cuenta por los otros, especialmente por su educador, lo cual fomenta en él la autoestima y la seguridad para seguir buscando respuestas a todo lo que desea saber.

En este proceso de conocimiento están necesariamente implicado procesos afectivos de niñez y docentes.

La afectividad es un factor humano esencial que determina las relaciones entre los individuos, lleva a reconocer al niño como sujeto poseedor de un cierto saber, que formula hipótesis y se pregunta sobre sí mismo y el mundo que le rodea; como un sujeto con deseo de explorar y de saber más acerca de su relación con los demás, adultos o niños, que se pregunta constantemente sobre su identidad, probando a cada momento si los otros lo reconocen y le dan un lugar en su interés y en sus afectos.

Esta necesidad de reconocimiento, que todos como humanos tenemos, juega un papel muy importante en las relaciones que se establecen entre niño – educador y niño – padre.

Es necesario la asistencia de los niños para adquirir nuevos conocimientos que transmite la escuela a través de actividades ya mencionadas anteriormente fuera y dentro del Jardín de Niños y el docente más que nada trata de motivarlos con su propia creatividad.

### 1.5. Interpretación de resultados

El Jardín de Niños el Chilar, en la comunidad del mismo nombre tiene problemas de inasistencia porque, después de realizar el diagnóstico se obtuvieron los resultados siguientes los cuales se expresan en las gráficas y cuadro siguientes: de 18 alumnos el 50% tiene problemas con su asistencia diaria; se siguió durante cuatro meses, de septiembre a octubre la asistencia de los niños a la escuela con los resultados siguientes: es importante señalar que las asistencias que se manejan son promedio; es decir durante el mes se cuenta cuantos alumnos asistieron a clase y se divide entre los días laborables que tiene el mes y se tiene la asistencia promedio diaria ejemplo:

En septiembre la asistencia promedio fue:

$$X = \frac{11 + 9 + 10 + 6 + 5 + 3 + 5 + 6 + 6 + 9 + 8 + 10 + 12 + 15 + 16 + 11 + 7 + 7 + 7 + 5}{21} = 8$$

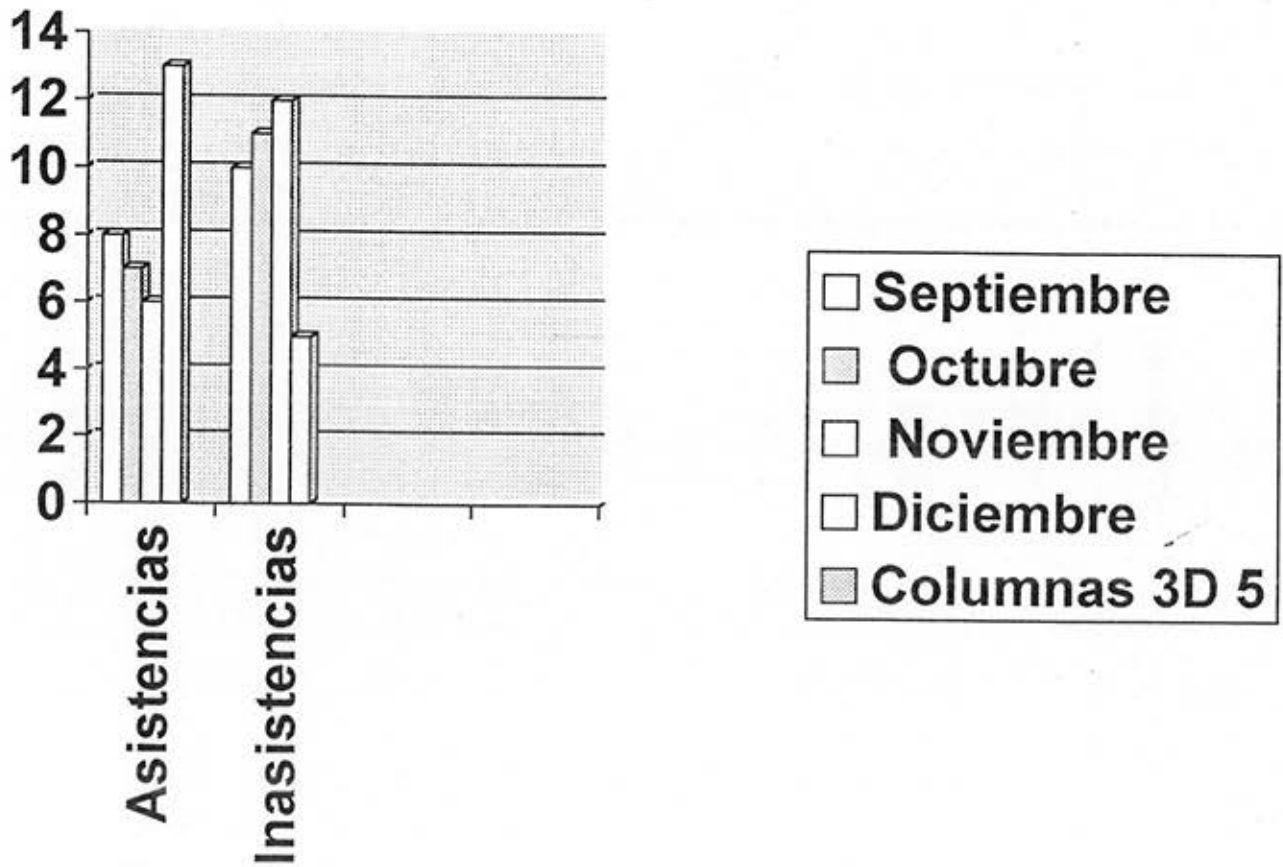
De la misma manera se calculó la del mes de octubre y noviembre:

Tabla de inasistencia

MES	# Asistencias	# Inasistencias	% Asistencias	% Inasistencias
Septiembre	8	10	44 %	56 %
Octubre	7	11	39 %	61 %
Noviembre	6	12	33 %	67 %
Diciembre	13	5	72 %	28 %



### Gráfica de asistencia



Como se puede notar, la inasistencia de los alumnos se notó desde el primer día de clases en el jardín e inmediatamente se tomaron medidas para corregir esta situación, resultado que se manifiesta si se comparan los porcentajes de septiembre

y diciembre, se puede notar que las asistencias se incrementaron en un 28 % como resultado de las medidas puestas en práctica en la alternativa de innovación, que a continuación se detallan en, los capítulos siguientes. Es importante destacar que el problema de inasistencia es una situación, en que la persuasión y el diálogo con los padres de familia para que tomen conciencia de la necesidad de que sus hijos asistan al jardín de niños como elemento fundamental para lograr una educación y desarrollo integral, necesario para que cuando ingresen a la escuela primaria les sea más fácil aprender a leer, a escribir y a sacar cuentas

## 2. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### 2.1. Propósitos

- ◆ Concientizar a los padres de familia, para combatir la inasistencia preescolar de la comunidad El Chilar, Candelaria, Campeche.
- ◆ Reducir la inasistencia a través de las actividades planeadas en el salón de clase y fuera del aula.
- ◆ Demostrar que la inasistencia es un problema es elemento desfavorable en la educación de los infantes y limita el desarrollo de los mismos
- ◆ Promover en los padres el interés porque sus hijos no falten al jardín de Niños.
- ◆ Informar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la asistencia de sus hijos al Jardín de Niños en la educación integral del infante.
- ◆ Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela.

## 2.2. Fundamentación teórica y práctica

### *Experiencia profesional como docente*

La asistencia de los alumnos, es críticamente baja, no es suficiente para realizar una actividad satisfactoria y adecuada en el sistema educativo porque diariamente llegan 3 a 4 niños al Jardín.

Los padres de familia no tienen el interés, la certeza absoluta, no se preocupan de alistar o de motivar a sus niños para que asistan a la escuela, no se sienten presionados, en vez que los manden al Jardín de Niños, los dejan pasar jugando toda la mañana, si no, los llevan a trabajar en el campo, a hacer leña, a cosechar a pescar al río o realizar otras actividades primarias.

Se ha observado que en esta comunidad los padres de familia los llevan a trabajar, por eso los alumnos pierden las clases por el mal consejo o la mala costumbre de los involucrados.

Otra situación que por no tener completo los útiles escolares no los mandan a la escuela y también por no tener limpia la ropa, los concientizan a quedarse a la casa a cuidar a sus hermanitos o ayudar a la mamá en las actividades.

El pensamiento de un ser maduro es diferente con el pensamiento de los infantes, en relación de los padres sin la necesidad de intervenir los maestros porque son capaces de solventar sus propios problemas y con las facilidades de llevar a cabo un objeto de estudio sobre las causas involucradas.

Cuando es baja la asistencia de los alumnos, el docente no puede lograr el objetivo establecido del programa.

*Los mecanismos que operan en el fracaso escolar.*

De igual modo, se ubicó cuáles son los mecanismos de mayor significación y relevancia desde el punto de vista de la acción docente, esto es, aquellos mecanismos producidos fundamentalmente por la articulación de factores internos a la escuela de carácter cultural o material organizativos, y de factores socio – familiares culturales.

Los resultados de la indagación relativa a los mecanismos operantes en el fracaso escolar se presentan por grupo de actores sociales.

*Mecanismos por grupo de actores sociales.*

Este mecanismo contiene fundamentalmente la fractura producida entre las pautas que enmarcan el aprendizaje escolar y determinadas pautas del contexto social y familiar del alumno, lo cual impide a la escuela asumir, de manera efectiva, la situación socio – cultural de su población escolar y el fracaso escolar.

En este marco, el desconocimiento muchas veces existente en el docente acerca de la problemática social y cultural de los alumnos de sectores urbano – marginales – originado en su actual formación docente, en el grupo social de pertenencia o en las condiciones laborales que le impiden disponer de tiempo para contextualizar su tarea.

Tal aspecto, al encadenarse no sólo con una necesidad de tipo económico (ingreso), sino también con ciertas pautas del modelo de niñez inherente al contexto socio – familiar autonomía e independencia a temprana edad.

Induce al momento de una opción escuela y trabajo o escuela o trabajo, la decisión por este último con el consecuente ausentismo, repitencia y abandonos transitorios que constituyen la antesala de la deserción definitiva.

El encadenamiento de estos elementos conforma en términos de vínculo y comunicación un serio obstáculo para que escuela y familia puedan operar articuladamente en las situaciones de alumnos con problemas de rendimiento escolar, pronóstico de potencial, fracaso escolar, ausentismo, etc.

Este mecanismo se estructura desde las limitadas posibilidades de apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos en los aprendizajes y tareas escolares con la autoadjudicación del fracaso escolar a sus propias condiciones socioculturales e incapacidad para el cursado escolar atribuida por ellos mismos a sus hijos "no sirven para el estudio", "no les da la cabeza", "no les gusta la escuela".

La situación escolar laboral de muchas familias, los bajos ingresos e inestabilidad de los mismos producen la imposibilidad de dar cobertura a los insumos básicos, ropa, calzado, útiles escolares, libros, necesarios para la concurrencia a la escuela y realización de las tareas escolares de sus hijos.

#### *El fracaso escolar y las representaciones docentes.*

Los distintos marcos teóricos que sustentan la formación del docente inciden en la conceptualización del aprendizaje y, por ende, en su práctica cotidiana.

Lo que impide al docente buscar alternativas diferentes que faciliten la resolución de conflictos con el replanteo de su actitud, con la problemática y

planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje desde las expectativas y necesidades de sus alumnos, y con el respeto de su contexto socio – cultural.

Los factores presentes en este mecanismo se encadenan y refuerzan con el escaso conocimiento que la mayoría de los docentes posee acerca de las condiciones y la problemática de los alumnos a su cargo.

La actitud y las expectativas del docente sobre las posibilidades educativas de los alumnos origina prejuicio, dando lugar modelos educativos diferentes y contradictorios: el que implementa la escuela y el que surge de las demandas de alumnos y padres de familia.

#### *El fracaso escolar y las representaciones de los alumnos.*

Esto se refuerza con el desconocimiento que del medio social tiene el docente y que restringe las posibilidades de integración de contenidos vinculados con el capital cultural propia del medio socio – familiar del alumno.

A su vez, tales elementos generan en el alumno un progresivo desinterés por el aprendizaje y la imposibilidad de vincular los contenidos escolares con las situaciones de su vida cotidiana.

En efecto, en muchas situaciones la falta de recursos familiares impiden al alumno contar con los elementos e insumos materiales básicos para su asistencia a la escuela, lo que provoca ausencias reiteradas y pérdida de aprendizajes.

*El docente del Jardín de Niños unitario.*

no  
1

Además de laborar con grupo, el educador desempeña funciones administrativas, ya que al ser el único personal en el plantel, funciona como docente y directivo a la vez; esto implica una cuidadosa organización y planeación de su trabajo, de tal manera, que debe distribuir y jerarquizar las actividades que realiza. Esta doble función, propicia que el docente del jardín de niños unitario se involucre más en su trabajo y forme parte de la comunidad, el interactuar con mayor intensidad con los elementos que la conforman. Así, la labor educativa en estos planteles unitarios requiere de la disposición del docente para asumir su papel dentro de la comunidad.

El maestro de jardín de niños unitario se enfrenta a grupos heterogéneos, por lo que debe poner en juego sus habilidades de adaptación al medio y lograr la participación activa de todos los niños del grupo, así como prestar atención individualizada a cada educando. Asimismo, la relación con los padres de familia, autoridades y comunidad se estrecha de manera natural y esto conlleva la posibilidad de incidir en la participación de los miembros de la misma, para mejorar sus condiciones de vida e integrarlos al trabajo del jardín de niños.

Entre las actividades principales del docente del jardín de niños unitario está la de dar a conocer la importancia que la educación preescolar tiene para el desarrollo del niño, y procurar así que los padres de familia comprendan la necesidad de que los niños cursen el nivel preescolar antes de ingresar a la educación primaria. Asimismo, los hábitos de la familia en cuanto a la higiene personal y del hogar deben reforzarse a través del trabajo con los niños, de tal



manera que tanto ellos como sus padres comprendan la importancia de la higiene para la prevención de enfermedades y, paulatinamente, se mejoren sus hábitos en la preparación de alimentos, el aseo personal y de la vivienda.

#### *Población infantil del Jardín.*

Al jardín de niños asisten alumnos cuya edad fluctúa entre los 4 y 5 años 11 meses. La población de dichos planteles varía de 20 a 40 niños, originarios de la comunidad o cercanos al lugar donde se encuentra ubicado el plantel.

En algunas de estas comunidades, las relaciones afectivas en la familia, en la escuela y en la comunidad requieren de un especial énfasis ya que no se valora al niño como ser humano en desarrollo, que posee características propias, que está en proceso de construcción de su personalidad, que tiene necesidades específicas y requiere de la atención, el cuidado y el respeto por parte de sus mayores.

Por las condiciones socioeconómicas de algunas comunidades, los niños preescolares presentan problemas de desnutrición, infecciones gastrointestinales y cutáneas, parasitosis y otros padecimientos que influyen de manera importante en su proceso de desarrollo y en su participación en el desempeño de las actividades en el jardín de niños.

#### *El Jardín de niños y el desarrollo del infante.*

Debido a las características del grupo unitario con relación a la diferencia de edades y nivel de desarrollo de los niños que lo integran, se propone aquí una manera de organizar el trabajo diario para facilitar al docente la atención de su grupo.

En esta propuesta el educador participa como coordinador, observador y orientador cuestionando a los pequeños, con el propósito de encauzar su actividad para conseguir un fin establecido por los educandos y el docente en el momento de la planeación.

Esta alternativa comparte los aspectos teóricos del Programa de Educación Preescolar vigente y es compatible tanto con los documentos técnico-pedagógicos que apoyan la práctica docente, como con la organización del trabajo por áreas, por lo que resulta ser un complemento importante para la aplicación del programa en el contexto de los planteles unitarios.

#### *Organización del grupo.*

Con el fin de atender a las características de los alumnos del grupo se hace necesario partir de la evaluación diagnóstica, que permitirá al educador conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada uno de los educandos que conforma su grupo.

Para ello se procederá a evaluar el desarrollo de los niños de acuerdo con las indicaciones del Programa de Educación Preescolar.

Una vez detectado el nivel de desarrollo en que se encuentra cada niño, podrán planearse actividades que respondan a las posibilidades y limitaciones de los educandos; la organización de las mismas podrá realizarse de manera grupal o colectiva, por equipo, agrupando a los niños que presentan un mismo nivel de desarrollo, o bien en forma individual.

### **Actividades Grupales.**

En general, se refiere a las actividades cotidianas, como: salud, aseo, cuidado de las plantas y animales, cantos, juegos y ritmos, educación física, etc.

### **Actividades por Equipo.**

Los niños con diferentes niveles de desarrollo se integran en equipos para realizar actividades que requieren de varias acciones para completarse.

### **Actividades por Nivel de Desarrollo.**

Los niños se agrupan de acuerdo con el nivel en que se encuentran, ya que en las actividades estarán graduadas de acuerdo con la dificultad que presentan. Se recomienda crear equipos con nombres que los mismos niños sugieran para que se integren estos subgrupos sin mencionar el por qué de esta división; así en el momento de planear se hace mención de que este día trabajarán los rojos o las jirafas y la ficha que les corresponde.

### **Actividades Individuales.**

Son las actividades que cada niño por sí solo va a llevar a cabo, por ejemplo: dibujo libre con diferentes técnicas. Para ello cada niño elige una ficha de actividades gráfico-plásticas y desarrolla la técnica que ahí se indica.

### *El Jardín de Niños y la comunidad.*

La interacción del jardín de niños con la comunidad se da a través de las relaciones que se establecen entre docente, niños, padres de familia y autoridades, tanto educativas como locales y municipales. Como la familia es la base de la educación de los niños, el docente las hará participar en las actividades que organice

con los educandos, además involucrará a los demás miembros de su comunidad como agentes de cambio.

Se reconoce al niño como el elemento a través del cual se da la interacción del jardín de niños con la comunidad; es decir, el niño es el centro tanto del proceso educativo, como de las relaciones que se generan a partir del trabajo del jardín de niños. "La interacción social que se establece, involucra no sólo a los docentes y a los niños, ya que al ser la escuela una institución social y al considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos para compartir la responsabilidad de la formación del niño preescolar".

A través de las actividades que se realizan en el jardín de niños se reflejan hábitos, costumbres, valores y tradiciones de la familia, detectando a su vez las necesidades y carencias de estas modificaciones en algunos aspectos negativos detectados en su localidad.

#### *Relación educador-niños-padres.*

Un aspecto que cobra importancia en los jardines de niños unitarios es aquel que se refiere a la dinámica que se establece a través de la relación entre el educador, el niño y los padres de familia. En este sentido, el niño se convierte en primer portador de experiencias e influye en las relaciones familiares que pueden propiciar posibles aprendizajes a este nivel.

El docente, por medio del trabajo con los niños, debe aprovechar todas las oportunidades que se presenten para establecer relación con los padres de familia, de tal manera que su acción esté conceptualizada con la realidad del núcleo familiar, ya que éste tiene una influencia determinante en el desarrollo de la estabilidad y seguridad emocional, así como el descubrimiento de las capacidades del niño, y, a medida que éste se desarrolla en tal ambiente, se establece su marco referencial para ampliar paulatinamente sus conocimientos e incorporarse a otros ámbitos de su realidad social.

El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.

El educador hará partícipes a los padres de familia de las actividades que se realicen, orientándolos de tal forma que ellos comprendan y asuman sus responsabilidad como principales educadores de sus hijos, negando la idea de que sólo la escuela educa.

La inscripción es el primer contacto que establece el docente con los padres de familia.

Es también la primera junta y la primera entrevista.

Durante ella se hace la ficha de identificación del preescolar y se informa a los padres para que conozcan las actividades que se realizan en el jardín de niños. Si se les motiva adecuadamente, se integrarán fácilmente a las tareas de planeación, realización y evaluación.

Las reuniones o juntas son el medio que se utiliza con mayor frecuencia para mantener la relación de jardín de niños – hogar; lo que permite que los padres establezcan un contacto recíproco para intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, describir la existencias de problemas comunes y llegar a acuerdos en lo referente a su educación.

El ambiente afectivo de las reuniones dependerá de su adecuada organización y condición; lo que garantizará la asistencia de los padres en reuniones subsecuentes.

El docente tomará en consideración los siguientes puntos:

- Se tomará en cuenta el horario de las actividades de los padres para la programación.
- Se informará con la suficiente anticipación, la fecha y la hora de la reunión.
- Se cuidará que no sea demasiada prolongada.
- Los temas serán aquellos que ayuden a esclarecer problemas propios de los niños, o aquellos que sean de interés para los padres.

Es importante que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de la educación preescolar y se involucren en las actividades que la escuela realiza; esto se puede lograr a través de:

- Invitaciones a observar el trabajo de sus hijos.
- Invitaciones a participar en la organización de las actividades del jardín de niños (festividades, ceremonias, trabajo cotidiano, etc.)
- Organizar a través de comisiones y compromisos su participación en tareas como:

- Equipamiento del plantel (cuando sea necesario).
- Ambientación del aula.
- Mantenimiento y reparación de las instalaciones.
- Aseo y vigilancia.
- Adquisición y elaboración de material didáctico.
- Evaluación de los resultados.

#### *Relación educador-niños-comunidad.*

Resulta de vital importancia la relación que se establece entre la escuela y la comunidad. La escuela no puede permanecer ajena a los problemas de la población, sino que debe aprovechar e integrará de manera equilibrada todos los aspectos de la vida de ésta. Su acción no estará dirigida sólo a los niños, sino que contemplará a todos los miembros de la familia, jóvenes y adultos, y los involucrará tanto en actividades culturales y sociales, como educativas.

El papel que tradicionalmente la comunidad le ha asignado al docente determina que éste llegue a ser un miembro importante dentro de ella, por lo que sus acciones serán observadas y evaluadas en forma constante, lo que determinará que la comunidad lo acepte o lo rechace. Esta relación se verá favorecida en la medida en que el docente entienda y respete la dinámica de la población y propicie un clima de confianza y acercamiento entre la escuela y la comunidad.

Para poder actuar, es necesario que el docente empiece a conocer el medio ambiente en que se encuentra el jardín de niños, por lo que debe estudiar la comunidad donde labora; investigar su historia, tradiciones, costumbres, condiciones

económicas, relaciones sociales y necesidades más apremiantes que comparten los vecinos del lugar.

La relación educador – niños – comunidad “no se refiere sólo al aprovechamiento de recursos humanos y materiales que brindan la comunidad o el entorno inmediato, sino que el jardín de niños se involucrará en la dinámica social. Esto conlleva al docente a concebir al educando como miembro de su comunidad retomando sus experiencias en la práctica pedagógica”.

Las visitas domiciliarias facilitarán el contacto directo con los padres, estableciendo un vínculo activo entre la escuela, el hogar y la comunidad; las autoridades o aquellas personas que posean determinadas habilidades ayudarán al docente en esta tarea.

Es necesario establecer contacto con los organismos, comités o comisiones que tengan sede en la comunidad o estén relacionados con ella, con el propósito de conocer los programas que desarrollan y saber que pueden apoyar las actividades del jardín de niños o las acciones en las cuales la escuela puede participar.

Las reuniones para informar y evaluar las acciones realizadas permitirán que la comunidad se interese y comprometa en las tareas, y que se planteen nuevos objetivos.

Es importante llevar una calendarización y el registro de acciones y actividades que realicen los participantes en las tareas.



### *Relación educador-niños-autoridades*

La doble función que desempeña el docente como educador y director del jardín de niños unitario, implica que se a la única autoridad educativa del plantel en la comunidad, lo cual crea la necesidad de establecer una estrecha comunicación con las autoridades locales (médico, sacerdote, otros docentes) y municipales (comisario ejidal, presidente municipal, delegados), con el objeto de llevar a cabo las acciones que éste emprende.

Por lo cual se hace necesario que el docente:

- Difunda las actividades que realiza.
- Involucre a las autoridades.
- Mantenga a las autoridades siempre informadas de los alcances y limitaciones en el logro de las metas.
- Haga sentir a las autoridades que con su apoyo las cosas resultan mejor.
- Aproveche al máximo la ayuda proporcionada.

Para establecer esta relación, es necesario que el educador también se interese, apoye e involucre en actividades que ellos programen.

### *La labor del docente.*

La labor educativa del docente se puede definir como una serie de acciones pedagógicas, administrativas, sociales y culturales que se conjuntan en un tiempo y espacio determinado; el educador lleva a cabo esta importante tarea tomando como base sus conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas.

Estas actividades consideran los momentos que definen al proceso enseñanza – aprendizaje.

Planeación, acción que permite al docente anticipar, seleccionar y prever contenidos, experiencias de aprendizaje y recursos didácticos necesarios; tomando en cuenta el nivel de desarrollo e intereses de los niños.

Realización, implica conjuntar lo previsto con el grupo para llevar a cabo las experiencias de aprendizaje en el momento en que se ejecuta lo planeado.

Evaluación, permite al docente y al niño establecer criterios para el seguimiento de su trabajo, así como la posibilidad de replantear lo planeado para reformularlo en caso de no haberse cubierto en su totalidad y derivar de ahí nuevas acciones.

### **2.3. Planificación**

Las estrategias que se proponen llevar a cabo son las siguientes:

El eje principal de cualquier alternativa sería la reunión con los padres de familia.

Las acciones que a continuación se detallan, en el plan de acción tienen como propósito disminuir la inasistencia escolar:

## Plan de acción para disminuir la inasistencia escolar

<b>Mes</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<b>Septiembre</b>	Platicas con los padres de familia	Diálogo e intercambio de ideas y opiniones
<b>Octubre</b>	Paseo por la comunidad, y visita de los niños del jardín a los hogares de sus compañeros	Lonche y ropa adecuada para salir a la campo
<b>Noviembre</b>	Elaboración de trabajos manuales entre padres e hijos	Madera, cartulina, resistol, pintura, etc.
<b>Diciembre</b>	Actividades deportivas	Balones y equipo deportivo

### 3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### 3.1. Aplicación de la alternativa.

A continuación se mencionan las actividades realizadas y después se describen, lo forma como se realizaron mes por mes de septiembre a diciembre.

- ◆ Se explicó la importancia de la educación preescolar a los padres, es decir, dar a conocer la importancia de la educación de sus hijos, explicar los propósitos del programa y por último dar una breve información referente a la postura e inquietudes dentro y fuera del aula.
- ◆ Se concientizó al padre para que demuestre preocupación para los trabajos de sus hijos, que el padre asuma la responsabilidad de vigilar a sus hijos que haga la tarea y también que lo apoye constantemente para que el niño aprenda a leer y escribir.
- ◆ Se realizó encuentros deportivos y culturales para atraer la atención de padres de familia, es decir, invitar a toda la comunidad para que participen alegremente, organizar actividades deportivas como el fútbol, el voleibol y el béisbol, solicitar la participación de los adolescentes y adultos que realicen encuentros deportivos, para que la gente se acerque a presenciar lo partidos, que les permiten pasar un rato de diversión y entretenimiento.

- ♦ Se confrontó ideas entre los padres más distanciados de la enseñanza – aprendizaje, consiste hacer un diálogo, hablar profundamente con los padres de familia para subrayar el desinterés que tienen, de no preocuparse de enviar a sus hijos a la escuela, para que aprendan a desenvolverse y a socializarse.
- ♦ Se propiciaron reuniones y convivencias continuas, realizaron frecuentemente asambleas, que permitan transmitir el tipo de problema que me presenta diario, darle a saber para que lo analicen paso por paso hasta llegar a una respuesta concreta a dicho problema.

#### *Actividad con el grupo*

a). Se entabló un diálogo profundo y constante con el grupo para conocer sus necesidades, gustos, preferencias, platicar íntimamente sobre su sentimiento y pensamiento, cuando el niño se ausenta un día en la escuela y preguntarle porque no vino a clase.

b). Se hicieron más dinámica las actividades del proyecto, que el profesor actúe de una forma activa, utilizando su inteligencia, su capacidad, que se interese participar con todo su rigor, para que no falten los niños a la escuela y que las actividades planeadas del día que no sean aburridas.

c). Se logró la mayor participación de los alumnos, al proponer actividades sencillas para que el niño tenga el deseo de participar voluntariamente y a que el niño le llame la atención, por ejemplo: trabajar con las áreas, proporcionar las formas de trabajar, las pautas y las oportunidades para que se desenvuelvan.

d). Interactúe con todos y cada uno de los niños del grupo, para encontrar la manera de comunicarme y de actuar con todos, por ejemplo: contarle un cuento para que despierte y levantarle el ánimo, decirle que vamos a hacer esto niño, un dibujo sobre el cuento.

*Descripción de actividades:*

### **Septiembre**

El día 3 de septiembre del presente año se realizó una platica con los padres de familia en el local de este Jardín de Niños, la reunión se programó a las 16 horas del día, antes de comenzar la reunión, algunos padres de familia platicaron muchos temas o acuerdos que se deben de tornar en el Jardín, la asamblea duró un tiempo aproximado de tres horas, algunos padres manifestaron sus sentimientos, inquietudes sobre la educación de sus hijos, fue organizado por el educador. Esta consistió en la relación educador - niños – padres.

En una plática previa, el docente y los padres de familia confrontaron sus ideas aportando respuestas reales y analizaron algunas preguntas que se plantearon sobre el tema.

El docente dio a conocer que la importancia en los Jardines unitarios es aquella que se refiere a la dinámica que se establece a través de la relación entre el educador el niño y los padres de familia. En este sentido, el niño se convierte en primer portador de *experiencias* e influye en las relaciones familiares que pueden

propiciar posibles aprendizajes a este nivel. Así como también fue de interés para las asistentes, quienes participaron preguntando acerca del tema.

Actividades de la sociedad de padres de familia en beneficio de la escuela.

Todos los años y como parte de la organización de la escuela se crea la Asociación de Padres de Familia, entre los padres de los niños que asisten a este Jardín, deben de colaborar con la escuela realizando distintas actividades como rifas, ferias de dulce, bazares, etc. Con el fin de recaudar fondos para el mantenimiento y mejoramiento del Jardín.

El día 11 de Septiembre del año en curso, se llevó a cabo una reunión con los padres de familia, en el local que ocupa el Jardín de Niños, dicha asamblea se programó a las 14 horas del día, primero se pasó lista de los padres, en este día se abarcó el tema: proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante esta plática se observó que algunos padres de familia intercambiaron sus ideas al respecto, terminando la recopilación de algunos datos, el personal docente empezó a dar una información breve hacia el asunto. Para entender el proceso Enseñanza - Aprendizaje, que es el motivo de nuestro quehacer profesional cotidiano, debemos definir que es la enseñanza - aprendizaje.

Enseñanza. Es capacitar al alumno para que aproveche todos los estímulos que el contacto con la realidad le proporciona, es decir que aprenda a aprender.

Aprendizaje. Es un proceso interno y complejo a la persona que se manifiesta como cambios de conducta.

El día 25 de septiembre del presente año, se realizó una asamblea, a las cuatro de la tarde en el lugar que ocupa el Jardín de Niños, donde el profesor programó el tema.

### **Recursos Didácticos utilizados para la Enseñanza.**

El material educativo está compuesto por todos aquellos objetos de que se vale el educador para facilitar la enseñanza, su principal meta es encauzar el interés del niño por la educación, al terminar la sesión, los padres de familia tomaron el acuerdo de que todos los niños, diariamente van a llevar un material de reuso como son: botellas desechables, latas, corcholatas, caracoles, arena, hojas secas, etc.

### **Octubre**

Los días 9, 15, 23, y 26 del mes de Octubre del actual, el grupo escolar realizó cuatro visitas dentro de la comunidad y fuera.

Las siguientes actividades lo llevaron a cabo durante las últimas horas de la clase, es decir, después del recreo, también se solicitó la participación de los padres de familia para que los acompañen.

Los infantes organizaron dos visitas domiciliarias a la comunidad, son de mucha importancia, porque permiten que el niño esté en contacto con el medio en que se desenvuelven. Así mismo nos proporciona estímulos reales que servirán para llevar a cabo nuestra labor docente.

Durante las visitas mostraron mayor interés, dialogaron con los padres de familia, tomaron nota sobre las actividades cotidianas de los padres, entre otras actividades.



Los niños realizaron una visita al río de Candelaria, que sirvió para estimular, motivar a los niños acerca de los animales acuáticos y las plantas que viven en el agua.

También visitamos la selva, con el fin de conocer ampliamente la naturaleza, se solicitó el apoyo de las padres para impedir accidentes, los niños mostraron deseos de palpar y sentir las cosas del lugar.

Antes de realizar una visita el educador deberá haber comprobado que dicho lugar cuenta con los requisitos necesarios para alcanzar el objetivo y si tiene las medidas de seguridad para evitar accidentes.

Visitas a los hogares para resolver problemas de los alumnos. Para complementar la labor educativa del docente es de vital importancia conocer el medio ambiente en que vive y desenvuelve el niño. El trato directo que tenga con los padres de familia, le servirá su confianza, poder visitar los hogares orientándolos para lograr una mejor educación en sus hijos y brindarles su ayuda para la resolución de sus problemas.

Para terminar las actividades planeadas del mes, los días 29 y 30 del mismo mes, se invitaron a los padres de familia para que observen los trabajos propios de los niños, durante los dos días, los papás de los infantes llegaron a visitar a las niños en la escuela donde ellos manipularon, palparon, observaron y manifestaron sobre los trabajos valiosos hechos por los niños, como son: títeres, modelaje, dramatizaciones, etc.

## Noviembre

Los días 4, 5, 6, 11, 12, 13 y 14 de Noviembre del presente año, dentro de la escuela los padres de familia con el apoyo del docente elaboraron trabajos manuales como son, un carrito de madera, una lámpara del mismo material y una jaula.

Cada padre de familia, hizo diferentes actividades y de los materiales ellos mismos se encargaron de conseguir y también las herramientas, para darle mejor vista compraron varias pinturas para iluminarlos los detalles.

## Diciembre

Los días 4 y 11 del mismo mes, los niños realizaron actividades deportivas como el fútbol y el béisbol.

Los niños de nivel preescolar con los alumnos de la educación primaria de primer grado, programaron un juego a las cuatro de la tarde en el mismo lugar, al iniciar el partido los habitantes de la comunidad se acercaron en la cancha municipal apoyando, animando y echando porras a los niños, también se solicitaron la presencia de las autoridades educativas y de la comunidad.

Durante el partido de fútbol los niños jugaron con mayor interés sudándose de energía en los sesenta minutos de partido, demostraron sus movimientos físicos.

Se realizaron estas actividades para propiciar la participación de los padres de familia hacia la escuela.

Y el día 11 de Diciembre, a las tres de la tarde, los alumnos de nivel primaria organizaron un partido contra los niños de la escuela primaria del ejido Esperanza, ante la presencia de las autoridades educativas de las dos comunidades.

En el transcurso del evento deportivo los alumnos de la educación primaria demostraron sus habilidades, sus esfuerzos y sus emociones.

### **Actividades cívico-sociales desarrolladas**

Durante mi labor educativa en el Jardín de Niños "El Chilar " como de costumbre se realizaron todos los lunes los homenajes a la bandera y todos los viernes el momento social.

Al terminar el ciclo escolar los infantes del Jardín Niños y yo como responsable del grupo único organizamos un festival de despedida, en el que participamos representando un cuento en teatro guiñol, palabras bonitas, rimas y bailables infantiles.

### **TIEMPO DE REALIZACIÓN.**

El día 3 de Septiembre de 1997, se platicó el tema: RELACIÓN EDUCADOR – NIÑOS- PADRE.

El día 11 del mismo mes se comentó el tema: PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

El día 25 del presente, se habló del tema: RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS PARA LA ENSEÑANZA.

Los días 9 y 15 realizaron visitas domiciliarias.

El día 23, visitaron el río de Candelaria, Campeche.

El día 26, visitaron la selva de la región.

Los siete días del mes de Noviembre del presente año, los padres de familia elaboraron trabajos manuales infantiles dentro del Jardín de Niños "El Chilar".

Los días 4 y 11, los infantes del nivel preescolar y los alumnos de nivel primaria realizaron actividades deportivas en la cancha de la comunidad.

### **HONORES DE LA BANDERA.**

Los honores de la bandera se realizan los lunes de cada semana al empezar la labor educativa.

### **OBSERVACIÓN.**

Los infantes mostraron mayor interés en las actividades en el plan de trabajo y sobre todo la participación entre ellos mismos, dentro y fuera del Jardín de Niños.

Los padres de familia, durante el transcurso de las actividades realizadas mostraron sus actitudes, sus sentimientos y emociones en la escuela y lo más primordial que les llamó la atención fueron las actividades de los alumnos.

### **3.2. Evaluación**

La evaluación en un proceso sistemático y continuo que consiste esencialmente en determinar en que medida la educación está logrando los objetivos de aprendizaje, de las diferentes actividades realizadas en el plan de trabajo. Con este proyecto se obtuvieron los siguientes resultados.

Al principio "La inasistencia escolar", era bastante alarmante, los niños no asistían a la escuela.

- ⇒ Los padres de familia no se preocupaban por la asistencia de sus hijos a la escuela a tomar clases.
- ⇒ Algunos alumnos faltistas, no asisten a clase por ayudar a sus padres en las labores del campo.
- ⇒ Existen alumnos acuden a tomar clase, porque no tienen que comer y prefieren salir a la calle a ver que consiguen para mitigar su hambre.

Partiendo de estas situaciones observadas, se realizó y aplico el proyecto "La inasistencia en el nivel de educación preescolar", esto con la intención de solucionar el problema de la ausencia de los niños en edad preescolar al jardín de niños.

Después de la aplicación del proyecto se notó un cambio con los niños, los padres de familia y la comunidad.

Los avances obtenidos fueron los siguientes:

- ⇒ Los niños empezaron a asistir a clases de manera más frecuente.
- ⇒ Los padres se empezaron a preocupar por la asistencia de su hijos a la escuela.
- ⇒ Los padres trataron de entender los derechos y obligaciones que tienen con sus hijos.

Estos fueron los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto para combatir la inasistencia y lograr una mayor asistencia de los alumnos al Jardín de Niños.

## CONCLUSIONES

En lo que respecta a este trabajo puedo mencionar como conclusión general de que fue una expresión real y una experiencia muy grata realizar este tipo de investigación ya que uno como investigador se ve inmiscuido con el problema por el constante contacto que se va teniendo con el y de igual manera el interés que se le pone al tratar de solucionarla.

Los logros que se obtuvieron en cuanto a los resultados obtenidos, no son los que se esperaba ya que se pretendía que todos los padres de familia adquirieran esos conocimientos suficientes acerca de "LA INASISTENCIA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR".

Es necesario que los infantes de nivel preescolar asistieran diariamente al Jardín de Niños para que adquirieran nuevas nociones en su formación personal y para solventar sus propios problemas.

Algunos padres de familia sólo les interesa que sus hijos asistan a la escuela y le dejan toda la labor al maestro, sin tomar en cuenta que se necesita el apoyo de los padres.

La comunidad se encuentra rezagada y con difícil acceso. Las autoridades competentes deben hacer algo al respecto para que los niños en edad preescolar asistan a la escuela.

También es importante destacar

- Que los futuros maestros tengan muy presente, de que es necesario inculcarles a los infantes de nivel preescolar el interés por asistir diariamente a clase.
- Que los padres de familia contribuyan con la labor del profesor, orientando a sus hijos, acerca de los efectos que tiene la inasistencia para el rendimiento escolar.
- Que este material de investigación sirva para mejorar la asistencia de los infantes en la institución escolar.

Es necesario destacar que mediante este trabajo de investigación, logramos recabar las necesidades de los padres de familia, ya que ellos desconocen el programa de nivel preescolar, y nos sirvió para darnos cuenta de ello, y así buscar la manera de concientizarlos y darles a conocer el programa, para que mediante el conocimiento de éste enviaran a sus hijos a la escuela.

Logramos conocer también las necesidades que los padres de familia tienen, y a la vez conocimos los motivos por los cuales no mandan a sus hijos al jardín.

## BIBLIOGRAFÍA.

- LARROYO Francisco. Diccionario de pedagogía México. Editorial Porrúa. 1985. 523 pp.
- SANTILLANA. Diccionario de las ciencias de la educación. México. Editorial Santillana . 1995. 1431 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 124 pp.
- Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México. SEP. 1992. 32 pp.
- El jardín de niños unitario. México. SEP. 1992. 32.pp
- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México. SEP. 168 pp.
- Lecturas de apoyo. Educación preescolar. México. SEP. 1990. 119 pp.
- Programas de educación preescolar. México. SEP. 1992. 90 pp.



----- Tecnología educativa. México, SEP, 1980. 468 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contexto y valoración de la práctica docente. (Antología básica LE'94). México SEP. 1995. 101 pp

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar (Antología LEPEP'85). México, SEP, 1987. 366 pp.

----- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología complementaria. México UPN. 1994. 140 pp.

----- Escuela, comunidad y cultura en... (Antología básica LE'94). México, SEP, 1994. 253 pp.

----- Historia regional, formación docente y educación básica en... (Antología básica LE'94). México, SEP, 1994. 307 pp

----- La innovación. (Antología básica LE'94), México, SEP, 1995. 113 pp.

----- Metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. (Antología básica LE'94). México, SEP, 1995. 226 pp.

----- Técnicas de investigación documental. México, 1980. 235 PP.