



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 098 ORIENTE D. F.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA COLECTIVA PARA LA LECTO-ESCRITURA EN EL

PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

T E S I N A

MODALIDAD : INFORME

QUE PARA SUSTENTAR EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A :

YOLANDA MAYA SOTO

LEPEP. 85

ASESORES: PROFR. MARCELINO MARTINEZ NOLASCO

PROFR. MIGUEL ANGEL GUTIÉRREZ ANDRADE

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. a 01 de Septiembre del 2001

**C. PROFR. (A): YOLANDA MAYA SOTO
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. **“APLICACIÓN DE LA PRUEBA COLECTIVA, PARA LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

Opción : **TESINA** Plan 85, Lic. : **EDUCACIÓN PRIMARIA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
D. F. ORIENTE

INDICE

No. de página

INTRODUCCION

CAPITULO I CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR

1.1 HISTORIA DE LA ESCUELA	7
1.2 PERSONAJE A QUE SE DEDICA LA ESCUELA	9
1.3 INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA	10
1.4 ENTORNO ECONOMICO DE LA ESCUELA	13

CAPITULO 2 EL NIÑO DE PRIMER GRADO

2.1 EL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO	16
2.2 TEST O PRUEBA COLECTIVA DE DETROIT – ENGEL	20
2.3 NIVEL DE DESARROLLO PARA LA LECTO-ESCRITURA.	31
2.4 BREVE RESEÑA HISTORICA ACERCA DEL CONSTRUCTIVISMO	34
2.5 ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA LECTO-ESCRITURA	39

CAPITULO 3 LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

3.1 ANALISIS COMPARATIVO DEL GRUPO	42
------------------------------------	----

3.2 DIAGNOSTICO DEL GRUPO	44
3.3 ANALISIS DE LA PRUEBA COLECTIVA DETROIT-ENGEL	45
3.4 GRAFICACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
3.5 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	48
3.6 VALORACION DE LOS RESULTADOS	50

CAPITULO 4 IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA COLECTIVA

4.1 CONCLUSIONES	52
4.2 COMENTARIOS ACERCA DE LA PRUEBA COLECTIVA	53
4.3 SUGERENCIAS	54

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo lo realizo para concluir una etapa más de mis estudio procurando, sacar a flote una inquietud que tengo desde hace tiempo acerca de los niños en los grupos que he tenido, en primer ciclo, y abarcando principalmente el primer año, tiene como propósito que el niño adquiera las habilidades de la Lecto-Escritura para ello, desde un inicio del curso se realiza la aplicación de un Test o Prueba Colectiva, con esto la intención de poderle dar una mejor valoración al estado de madurez que trae el niño al inicio del ciclo escolar, saber de donde partir con el trabajo de este.

Para dar a conocer mi trabajo realizado durante el ciclo escolar completo, en donde se inicia con la prueba colectiva, su interpretación y los alcances que con ella pude haber tenido con mi grupo. Cabe hacer mención otros factores de mediación como son: la madurez, la conducción del niño en su trabajo escolar, el núcleo familiar, el ambiente escolar en donde se halla desarrollado, y su comportamiento.

Para poder llevar acabo mi trabajo de investigación me apoyo en la corriente constructivista, la cual tiene varios seguidores a personas que ayudan a desarrollarla, el autor en el cual yo me apoyo principalmente es Piaget, debido a que los nuevos planes y programas están basados principalmente en él.

Me costo un poco de trabajo decidirme por el tema, debido a que tenía que ser un problema que me inquietara, y tal vez fuera trascendente para otros compañeros, pero por fin creo que el tema quedo. Tomando para esto la investigación que llevo a cabo con los niños a inicio de curso.

En el primer capitulo de el trabajo relato a grandes rasgos las circunstancias en las cuales

se encuentra la escuela, en construcción y ambiente.

En el segundo capítulo se da a conocer los inicios del test o Prueba Colectiva, la etapa por la cual pasa el niño de seis a ocho años apoyándose en los estudios hechos por Piaget, dando también una breve reseña de la corriente a que pertenece, siendo la constructivista, en donde el niño construye su propio conocimiento, el maestro solo guía, enfocado hacia el Español principalmente en el primer grado de educación Primaria.

En el capítulo tres siendo la realización del trabajo escolar, como son el análisis de la Prueba Colectiva aplicada a los niños, la interpretación y graficación de los resultados así como su valoración.

CAPITULO I

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR.

HISTORIA DE LA ESCUELA.

La escuela Dr. Gustavo Baz Prada se encuentra ubicada en la Colonia Bosques de Aragón, en la calle de Bosques de Brasil S/n, perteneciente al Municipio de

Ciudad Nezahualcóyotl, en la zona escolar 09 de la Crese 07 del Estado de México.

La escuela fue hecha y donada por la constructora que hizo las casas en el Fraccionamiento, en el año de 1976 por el Ingeniero Uve, se termino y entregó para empezar a trabajar en el mes de Junio para captación de alumnos, se tenía 1 maestro de cada grado y pocos alumnos para cada uno, no se contaba con director, así que se comisionó a uno de los maestros que aquí se encontraban, año con año se fue incrementando la matricula de los alumnos hasta alcanzar tres grupos de cada grado y 18 maestros, más tarde se pudieron hacer cuatro grupos de tres grados haciendo un total de veintiún grupos con su respectivos maestros, un director y un subdirector.

En la Escuela han pasado ocho directores contando el que fue comisionado en sus inicios y hasta la fecha, el Director que duro más tiempo fue de seis años el director, habiendo pasado ocho Directivos en total en la escuela.

A la escuela se le asignaron dos conserjes uno por turno, esto duró hasta el año de 1995, en el cual falleció uno de ellos, y se gestionó con el estado para que se cubriera esta plaza, el municipio mando un conserje más, se cubrir la plaza vacante, y se autorizo una más para en la mañana. Uno de los conserjes vive en una casa construida en la escuela, el se encarga de cuidarla en la noche y el fin de semana.

La supervisión escolar se transfirió a esta escuela en el ciclo escolar 1979- 1980

ocupando dos salones de la escuela.

En el año de 1995 se dejaron perder dos plazas de profesores que pidieron su cambio de adscripción no se mandaron maestros para cubrirlas, integrando esos alumnos a los otros grupos, quedando diecinueve maestros, los cuales funcionan hasta hoy en día.

Se a propuesto últimamente la escuela para hacer un centro de maestros por los salones que están desocupados y probablemente para el ciclo escolar siguiente se cree el centro de maestros aquí , la supervisión escolar ocupa dos salones de ala oriente para los cuales no hay acceso por la escuela es independiente.

Durante este ciclo escolar 2000-2001 se creo el Centro de Maestros tomando dos aulas que permanecían vacías, haciéndolo también independiente a la escuela y no teniendo acceso por la misma.

En el Centro de Maestros se ubico a uno de los profesores de la escuela, en su lugar llegó a cubrirlo otro profesor interino.

PERSONAJE A QUE SE DEDICA LA ESCUELA

GUSTAVO BAZ PRADA.

Nació en el Tlanepantla de Commonfort el día 31 de enero de 1894, hijo del Sr. Eduardo Adolfo Baz Vázquez y la Sra. Doña Sara Prada Tompson, quienes procrearon a Angelina, Jorge, Teresa y Gustavo.

Estudio medicina (1913), se unió al zapatismo (1914), fue habilitado general y ciudadano para poder ocupar la gubernatura del Estado de México, impulso la educación y repartió tierra en propiedad. Al triunfo constitucional dejó las armas y terminó la carrera de medicina. Viajo a EU y Europa para estudios de Postgrado (1935), fue simultáneamente director de la Escuela Nacional de Medicina y Médico Militar, Presidente más tarde de la academia de Medicina (1936). Rector de la UNAM (junio 1938 a Dic.1940).

"Durante el gobierno de Ávila Camacho fue Secretario de Asistencia y más tarde de Salud y Asistencia (1949-46). Director del Hospital de Jesús (1950-57). Director General de la Industria Química Nacional (1952-57). Gobernador del Estado de México (1957-63). Presidente del Patronato del Hospital de Jesús (1964-70) y Senador (1976-82).Práctico más de 26,000 intervenciones quirúrgicas incluidas tres a otros presidentes de la República. Dr. Honoris causa por la UNAM (1941). En 1978 recibió la medalla Belisario Domínguez que otorga el Senado de la República."¹

Cuando Gustavo tenía escasos cinco años de edad la familia Baz se traslado a Guadalupe, Zacatecas, en donde la Sra. Sara Prada Baz se hizo cargo de la escuela

¹ Grandes Biografías p. 182

Primaria Oficial. Posteriormente se mudan a la ciudad de Guadalajara Jalisco, y ahí termina su educación primaria, a este tiempo fallece su padre Don Eduardo Adolfo, la familia emigra a la provincia de Toluca, ya que ahí vive su tío que es nombrado Director de Instituto Científico y Siberiano de Toluca, al cual ingresa Gustavo, culminando aquí su bachillerato.

Se le otorga una beca para estudiar en la escuela Nacional de Medicina con el grado de Sargento Segundo, trasladándose la Ciudad de México, en donde más tarde se unió a los revolucionarios, dando servicio de médico , no en las armas como soldado, aun cuando solo tenía el primer año de medicina concluido.

Se entrevisto con Zapata ya habiendo tomado las armas más tarde. Terminando la revolución fue nombrado por los jefes militares del sur gobernador del Estado de México el día catorce de diciembre de 1914, por no haber cumplido aun los veintiún años, fue habilitado solamente General Ciudadano unos meses más tarde.

Realizó muchas mejoras en el lapso que duró como gobernador del Estado, dejo el poder el catorce de octubre de 1915, sucediéndolo en el poder el General Pascual Morales Molina.

Gustavo Baz renuncia a su grado de General y regresa a la Ciudad de México a terminar su carrera de Médico Cirujano y Partero, más tarde contrajo nupcias con la Srita. Elena Díaz Lombardo Espinoza, procreó tres hijos; María Elena Patricia , Gustavo Germán y Ana Elena Baz Díaz Lombardo. Murió víctima de un paro cardiaco el doce de octubre de 1987, se incineraron sus restos trasladándolos a la Capital del Estado de México, esparcidas en la laguna del Sol del Nevado de Toluca, un parte de ellos fue inhumada en la Rotonda de los hombres ilustres.

INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA

La escuela está construida en una área de 4025 m² en donde se ocupan tres cuartas partes de patio y una cuarta parte para los salones.

Se encuentran dos edificios de tres niveles cada uno, en cada nivel se cuenta con cuatro salones y una área de baños dos para las niñas y dos para los niños, los salones son dos enfrente de dos, cada nivel cuenta con la misma cantidad.

En uno de los edificios el 1er. Nivel, se ocupan dos salones, dos baños para la supervisión escolar y otros dos para, la biblioteca escolar y la sala de proyección, en el centro de los dos edificios se encuentra ubicada la dirección de la escuela, la subdirección y la bodega, teniendo una puerta a cada lado para la entrada de los niños, se cuenta con el asta bandera y bancas alrededor del patio. La casa de la conserje que se encarga de hacer el aseo de la escuela y vigilancia en la noche, se encuentra terminando uno de los edificios y consta de una recamara, sala, comedor, cocina, baño y una pequeña sotehuela independiente, este departamento dentro de la escuela dando a la calle y teniendo su propia a la misma.

En el patio de la escuela se cuenta con bancas hechas de cemento para que los niños se sienten.

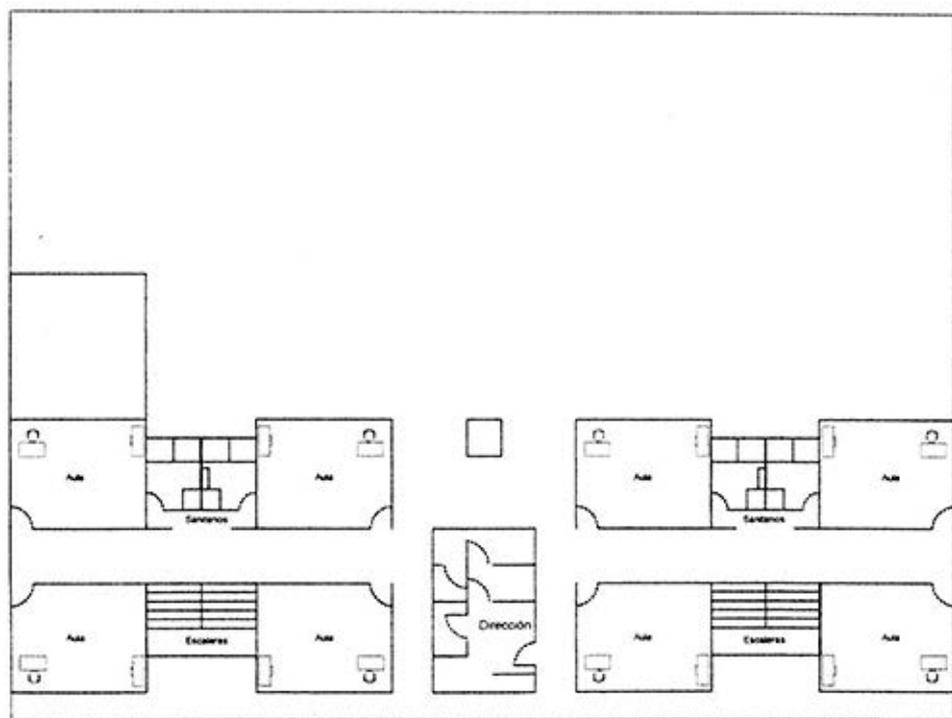
Se encuentran en el patio de la escuela dibujadas una cancha de voleibol con dos hoyos para colocar los postes y la red, hay una cancha de básquetbol con sus dos aros, y una cancha de fútbol a la mitad.

El mobiliario escolar es en primer grado de mesas binarias pequeñas adaptadas para niños pequeños. de tercero son bancas también binarias pero de madera un poco más grandes que las de primer grado, y en cuarto, quinto y sexto año son bancas unitarias de tipo universitarias.

Los salones cuentan con dos pizarrones uno en la parte delantera de color blanco en donde se utilizan marcadores, uno tipo universitario en la parte de atrás del salón que a veces se ocupa para escribir y otras para pegar solamente los materiales hechos por los niños. En la biblioteca se cuenta con anaqueles en donde se localizan algunos textos y libros de Rincones de Lectura, unos donados por alumno y padres de familia, hay 8 mesas en donde caben cuatro niños para poder llevar a cabo consultas.

La sala de audiovisual cuenta con dos televisores y dos video caseteras, así como con una grabadora para la reproducción de música. Al finalizar se anexa un mapa de la ubicación de la escuela y algunos documentos que se pudieron conseguir acerca de la misma.

La Dirección, la subdirección y la bodega se encuentran en medio de los dos edificios.



Infraestructura 1

ENTORNO SOCIOECONÓMICO DE LA ESCUELA.

La escuela se ubica dentro del Fraccionamiento Bosques de Aragón, en Ciudad Nezahualcóyotl Estado de México, donde se considera una zona económicamente media, con buena solvencia económica, debido a que en su mayoría trabajan padre y madre.

Cuando se inicio la escuela la población escolar efectivamente era de la Colonia pero al paso del tiempo ha disminuido su población respecto a la gente que vive dentro de la misma. El porcentaje de alumnos por grado es el 10%, el otro 90% es de las colonias aledañas como son Ciudad Lago, Ampliación Ciudad Lago, Cuchilla del Tesoro, Campamentos, Prados de Aragón, Plazas de Aragón y la Aragón (Unidad habitacional).

Ahora por estudios socioeconómicos que ha hecho el DIF para poder otorgar desayunos escolares a la escuela, el nivel socioeconómico es bajo debido a la población escolar y si se otorga los desayunos escolares haciendo las gestiones necesarias.

Los padres en su mayoría son obreros, empleados, mecánicos, taxistas, algunos otros oficios más, claro también se encuentran algunos, a si como desempleados. Los padres trabajan poco con los niños debido a su nivel cultural, en ocasiones trabajan los dos padres en otras solo el padre y la madre se dedica a el hogar y los hijos pero aún asi no dedican mucho tiempo a la escolaridad de los niños.

El grupo con el cual trabajo por lo regular los padres trabajan con los niños en casa realizando sus tareas, claro hay en donde trabajan ambos padres y realizan la tarea solos, con las personas encargadas de ellos en la tarde o al regresar sus padres del trabajo. Se tienen dentro del grupo veinticinco niños en donde solo trabaja el papá, catorce en donde trabajan ambos, tres niños que trabaja solo la mamá porque el papá es desempleado, dos

en donde la no tienen un trabajo fijo.

Al empezar el ciclo escolar 1999-2000 se fueron varios niños por cambio de domicilio para ser exacta cinco y dos por problemas familiares, siendo un total de siete, quedando el grupo con treinta y siete alumnos, pero se integraron cuatro niños, dos reprobados y dos del turno Vespertino." De los niños tienen problemas de conducta, se canalizaron a un centro Psicopedagógico para una valoración y poder solucionar su problema. Se hablo con los padres acerca de este problema estando de acuerdo, en determinado momento para apoyar su canalización, llevando acabo un seguimiento de estos niños para poder saber el avance al que van llegando.

De aquí que el nivel socioeconómico dentro del grupo sea medio, debido a el estándar dado en los resultados del estudio realizado dentro del cual se anexa el formato y uno hecho por los padres de familia.

CAPITULO II

EL NIÑO DE PRIMER GRADO.

EL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO.

Para que el aprendizaje de la lectura se realice sin dificultad, es preciso que el niño haya alcanzado un grado de desarrollo mínimo. Se ha fijado alrededor de los seis años y medio (al igual que la edad mental). Ya que de algún modo posee las capacidades implicadas en este momento en el aprendizaje, no hay alguna razón insalvable para que se realice antes de esta edad, siempre que el método, los materiales utilizado se adapte a las características psicológicas y fisiológicas del alumno.

No basta solo la edad mental del niño también influyen una serie de factores individuales a favor o en contra del aprendizaje de la lectura. Factores que pueden estar en contra del aprendizaje son :

- La inmadurez emocional y social del niño pueden condicionar desfavorablemente el aprendizaje escolar.
- La capacidad para expresar el pensamiento propio y ajeno y para comprender, retener y organizar las ideas son elementos indispensables para llevar a cabo este fin.
- El perfecto estado de salud del niño, sea capaz de hacer discriminaciones visuales, auditivas, coordinación de movimientos de sus ojos y músculos.

Factores que pueden favorecer las condiciones del aprendizaje escolar:

- Edad mental de seis años.
- Vocabulario oral suficiente.

- Capacidad de exploración y comprensión normal.
- Capacidad para discriminar visual y auditivamente.
- Capacidad de observación.
- Capacidad para mantenerse atento en determinadas tareas.
- Madurez emocional y social.
- Interés por la lectura.

Algunos de estos rasgos pueden ser comprobados aplicando pruebas estandarizadas, también se pueden dar el grado de madurez y la edad mental, para a completar los resultados es necesario la observación directa de los niños claro que estos son estándares que se dan como un ideal para un grupo, pero en la realidad pocos niños son los que traen estos rasgos completos, hay que ayudarlos a terminar de desarrollarlos con ejercicios determinados para cada una de esas áreas.

Se puede llevar a cabo una ficha de observación para cada niño, llevando un seguimiento específico, para el aprendizaje y desarrollar la lecto-escritura vigilando aun más a los niños que no hayan logrado un grado de aptitudes aceptables.

En la etapa preparatorio que se da a inicio del ciclo escolar se debe dotar al alumno de los hábitos que más tarde serán utilizados en la lectura y así facilitar el progreso escolar.

Los objetivos que el profesor debe plantear al inicio del ciclo escolar con sus alumnos son:

- Interesar al alumno hasta que sienta la necesidad de aprender.

- Perfeccionar su lenguaje y ampliar su vocabulario oral.
- Enriquecer su experiencia.
- Desarrollar la capacidad de comprensión e interpretación.
- Capacitarle para apreciar con claridad semejanzas y diferencias auditivas y visuales.
- Facilitar su coordinación motriz, llevándolo a cabo a través de sus ejercicios.

Los principales motivos en que se puede apoyar el maestro para interesar a sus alumnos son la imitación y la curiosidad.

Para ayudar a su lenguaje utiliza juegos, canciones, ejercicios de vocabulario y conversaciones, trabalenguas.

Para preparar a los niños en los hábitos de la lectura se pueden hacer ejercicios aditivos, visuales y movimientos oculares..

Habituarlos a la discriminación auditiva al escuchar diversos sonidos de su alrededor; consistiendo en escuchar ruidos ocasionados por objetos al caer, al chocar unos con otros, de animales, voces humanas, etc., así el niño podrá comparar los diferentes matices de voz para poder reproducir la voz en los diferentes estados de animo.

Ayudando al alumno también en la discriminación visual al ejercitarlo en semejanzas, diferencias de formas, percepción de tamaño de posición, de complementación e identificación de formas, tamaños, posiciones , figuras y series.

Los Movimientos Oculares habitúan al alumno a leer con rapidez de derecha a izquierda,

de arriba abajo, de seguir series de puntos, laberintos. Tener mayor dominio de la motricidad, como el modelado, los recortes de láminas, el dibujo o juegos al aire libre, ayudan a la coordinación motriz adecuada para esto.

En la escritura la educación de la vista, manos, dedos, confección de carteles, murales o tarjetas escritas, por el maestro para despertar el interés de aprender por el alumno.

Los ejercicios que se pueden considerar previos a la lecto-escritura son:

Ejercicios de discriminación visual y auditiva.

En Manualizaciones son: rasgado, recortar, pegar, cocer, boleado, retorcido, sacado.

Dibujos de pintura con los dedos, la mano, pinceles, brochas y algunos objetos diferentes.

Ejercicios de lenguaje como trabalenguas, canciones, adivinanzas, repetición de sonidos.

Gimnasia en cuanto a deportes como literalidad, ubicación.

El niño debe estar habituado a diferenciar visual y auditivamente, para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la escritura es lo mismo que se utiliza en la lectura solo cambia la utilización de mano y dedos, y para esto se utiliza el corta, tejer tiras de papel, recortar círculos o dibujos confeccionar mosaicos, abrochar y desabrochar botones, construir torres de cubos, hacer y deshacer nudos más o menos complicados, deshilar trozas de tela, rompecabezas, modelar figuras; trazar figuras en el aire o sobre papel, contornos, o letras y algunos otros ejercicios más, dependiendo también del ingenio del maestro para estas actividades, la información que el adquiera y lo que requiera el niño de acuerdo al diagnóstico previo.

TEST O PRUEBA COLECTIVA DE DETROIT Y ENGEL.

El test o prueba colectiva es un cuadro de estímulos y formas de tratar las respuestas, técnicamente delimitado, que permite diferencias psicométricamente situaciones e individuos o interpretar estructuras singulares, a ellos.

"En 1890 Mc. Keen Catell propuso el nombre de test mentales para denominar los estímulos normalizados, este ha sido el instrumento más utilizado en la investigación y aplicación dentro de las Ciencias Sociales"²

El término fue introducido en las Ciencias Humanas por el F. Galtón, a quién se debe también su delimitación científica y los primeros esfuerzos para utilizarlo como soporte del estudio de las variaciones individuales.

Los trabajos de equipo de Linquist para el replanteamiento de los supuestos teóricos y los criterios para delimitación objetiva, los de Buros sobre información crítica-bibliográfica de los Test existentes y las delimitaciones que ha ido estableciendo la Asociación Americana de Psicología, especialmente en sus estándares para la educación de psicología del Test, representa los esfuerzos más logrados para la canalización técnica del uso y construcción del Test.

Los Test representan una aventura técnica ofreciendo muchas expectativas a los problemas de investigación y diagnóstico. Como producto técnico permiten operar con unidades de estimulación y tratamiento de las respuestas objetivamente delineadas purificándolos a través años, en una impresionante tarea previa, que permite diferenciar a

² Diccionario Enciclopédico de la Educación Especial pp. 1927

los sujetos a partir de claves establecidas por cada uno de los test y dependiendo del autor.

El peligro de los Test viene de las expectativas infundadas que ponen en ello muchas personas no preparadas, o por su uso irresponsable, cuando se olvida que se trata de experimentos, es decir, respuestas a situaciones artificiales que pueden equivocarse por las condiciones del examen, o cuando se contribuye con ellos a fijar la imagen de un sujeto ó tomas decisiones graves desde una utilización inmoderada de los resultados. Los Test mejoran su validez cuando los utilizan especialistas, responsables, con objeto definidos, acomodándose a las normas experimentales que proponen los manuales y analizando las respuestas en profundidad, en especial cuando se deben tomar graves decisiones.

Los supuestos teóricos desde los que construyen o utilizan los Test son muy numerosos y condicionan sus posibilidades y peligros.

Cualquier clasificación o interpretación operativa de los Test debería tener en cuenta tres planos diferenciadores:

- Nivel del enfoque del diagnóstico que postulan los supuestos. Escoger el Test adecuado, de rapidez, de profundidad, de rasgo, situaciones, cualitativos o cuantitativos.
- Test de aptitudes y los pedagógicos. Estimuladores presentados como problemas a resolver y respuestas ponderables en términos de eficacia.
- Técnicas proyectivas. Estimuladores amorfos o hirientes y respuestas interpretadas en términos de complejas asociaciones, polarizaciones emocionales, etc.

- Cuestionarios y Escalas de juicio. Listados de cuestiones sintomáticas y respuestas auto descriptivas u observadas.

Las áreas para las que han sido proyectados o descritos los Test, tienen en cuenta los objetivos diferenciales del diagnóstico, clasificar sujetos, ordenar, prever, detectar tensiones o puntos deficitarios, definir trastornos, etc., las condiciones en que se va a realizar y los recursos que utilizará, el nivel de aceptación previsible del examen por parte de los examinados.

En nuestro país se suelen distinguir tres grandes áreas de actividad y exigencias diferenciadoras: industrial, clínica y escolar.

El área escolar suele estar interesada para la ayuda a predicción orientadora de los niveles de exigencia y el diagnóstico correcto de puntos de inadaptación o diferencias del aprendizaje.

El área escolar necesita Test estables de posibilidad de aplicación colectiva y automática para las líneas predictas y pruebas de poco costo.

Para apoyarnos en la utilización de test está la "Psicometría es una rama de la Psicología matemática que tiene por objeto la medición de la actividad mental, la elaboración de diferentes instrumentos de medida. (Test, escalas, cuestionarios, etc.), y el posterior tratamiento matemático de los datos obtenidos"³. Sus orígenes lo encontramos en los

³ Romero Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica Teoría y Práctica. Editorial Porrúa, S.A. p 1220.

estudios realizados en el campo de las diferencias sensoriales por W. M. Wundt, E. H. Weber y G. T. Fechner, así como los estudios estadísticos de F. Galton, K. Pearson y CH. Spearman entre otros.

El Test en sí significa el planteamiento de una cuestión o serie de cuestiones, bien delimitadas con el propósito de explorar ciertas y concretas disposiciones psíquicas, de uno ó más individuos. Se trata de un examen por medio de preguntas o sugerencias previstas y graduadas, es una especie de examen con una finalidad concreta, a saber, la de ponderar la aptitud psíquica en sus múltiples aspectos. Los Test pueden consistir en ejecutar movimientos, identificar objetos, descubrir errores gráficos, contestar preguntas. Para que sea confiable debe tener tres esenciales condiciones deben ocurrir en los Test:

a.- Objetividad al aplicarlo ya que puede determinar los prejuicios de quien lo experimente..

b.- La aplicabilidad sea susceptible de utilizarse en las circunstancias previstas a los sujetos para quienes fueron elaborados y estandarizar las normas y medidas para poder comparar los datos obtenidos en cada una de las aplicaciones, así se pueda sustituir por una escala métrica o baremo.

Hay Test Psicológicos y Pedagógicos. Los primeros tratan de descubrir en general el nivel mental de los sujetos, sus peculiares aptitudes psíquicas; los segundos indagan la capacidad de aprendizaje, el rendimiento escolar de los alumnos. Pero no se puede dar una radical diferencia entre unos y otros.

Los Test Psicológicos implican ciertos conocimientos o destrezas susceptibles de evaluar pedagógicamente.

Se puede elaborar baterías pedagógicas, las cuales consisten en una serie de Test cuya meta es la diferencia de los resultados.

Las pruebas o Test nos ayudan a tener una predicción acerca del trabajo que vamos a llevar a cabo, esto nos ayuda a dar instrucción adicional en donde se necesita más, y las precisas donde se necesita menos.

Se lleva a cabo una métrica en las pruebas o Test que nos ayuda a tener una escala precisa para cada uno de ellos. Aun cuando la cuenta del número de reactivos contestados adecuadamente o el dar calificaciones diferentes a distintos resultados de las pruebas no da datos en términos cuantitativos, las más de las ventajas que esta práctica ofrece no depende con mayor razón, de la equivalencia exacta de las unidades, sino de la interpretación dada a cada uno.

En la historia de la Psicometría mediante los Test permiten conocer y establecer algunos de los rasgos de un sujeto. Un Test nunca puede proporcionar un conocimiento exhaustivo total del sujeto, sino de uno o varios rasgos de su personalidad, sea en el aspecto intelectual, el social o el pedagógico.

Una batería de Test se aluda a un conjunto de pruebas dirigidas al estudio de uno de estos rasgos o de varios de ellos. Constituyen realmente un instrumento de medida eficaz y discriminativa, es indispensable que reúna una serie de condiciones, que pueden reducirse entre otras a las siguientes: validez, fiabilidad y Tipificación.

La validez de un Test, se basa, en el hecho de que mida lo que pretendía medir, aquello para lo que fue construido, realmente sin alterarlo.

La fiabilidad, o consistencia interna de la prueba, nos dice que la prueba o Test debe

gozar de una cierta estabilidad, sin presentar variaciones al aplicarlo, teniendo un instructivo o conocimiento de su aplicación exacta. Debe tomarse en cuenta la edad cronológica y el nivel de madurez del individuo para poderlo llevar a cabo máxime si la prueba es colectiva.

La prueba de Madurez Psicomotriz se utiliza para detectar y situar el grado de madurez de las habilidades finas, tales como la realización de trabajos manuales, de la escritura, desvestirse solos y comer, en general, de todas aquellas actividades que requieren destrezas con la utilización de los músculos menores, psicomotricidad fina y gruesa.

Durante los primeros años de la Infancia, este desarrollo de las funciones motoras se realiza en estrecha dependencia con el las funciones psíquicas. La evolución intelectual del niño puede medirse por el grado de desarrollo que ha alcanzado su conducta motora. Con este objeto se utilizan los Test psicomotores, entre los que destacan, la escala de desarrollo motor de Gesell, los Test de habilidad motora de Ozeretsky, la escala de madurez social de Vineland y la escala de inteligencia infantil de Catell, la Prueba Colectiva de habilidad Mental.

El desarrollo psicomotor, la afectividad juega un papel importante, ya que junto con el tono, modelado de la personalidad del niño en sus manifestaciones peculiares, mímica, actitudes, posturas, etc. El niño tiene que aprender a controlar sus posturas (adaptación espacial) y los gestos que estas conllevan. Si no se acomoda convenientemente a las situaciones exteriores puede deberse a trastornos psicomotores, tales como, tics, las torpe, la apraxia, el tartamudeo, los automatismos, la dislexia, la enuresis problemas de equilibrio y lateralidad, etc.

Estos trastornos necesitan una serie de ejercicios terapéuticos sobre los cuales versa y se

ocupa la reeducación Psicomotriz

La educación Psicomotriz es un conjunto de métodos y técnicas que se centran en el cuerpo y en el movimiento como medios para conseguir un mejor desarrollo de la personalidad en una mejor relación, comunicación del individuo con el mundo que le rodea. La educación Psicomotriz tiende a establecer o restablecer, a multiplicar y a mantener las relaciones con su cuerpo, con los demás asimismo con el medio en general.

La educación Psicomotriz presenta varios aspectos, según a quien va dirigido en los niños de edad escolar, se trata de un aprendizaje básico en la escuela elemental, punto de partida e instrumento de todos los aprendizajes preescolar y escolar. Uno de los objetivos principales de la educación Psicomotriz es que el niño adquiera un esquema corporal bien integrado, desde el punto de vista educativo, el papel de la educación Psicomotriz, está en función de las etapas de desarrollo intelectual, más tarde mantendrá una estrecha relación con diversas actividades escolares con las que conducirá simultáneamente al desarrollo de todos los aspectos de la personalidad así mismo para poder medir el desarrollo Psicomotriz y la madurez del niño se va a aplicar el test o Prueba Colectiva de Detroit y Engel en la Escuela Primaria llevando con esto una mayor precisión del conocimiento de los niños al iniciar el ciclo escolar.

.La prueba Colectiva de Detroit- Engel consta de 9 Test diferentes, los cuales nos ayudan a conocer al niño en cuanto a madurez Psicomotriz fina y gruesa. A continuación se dan los tipos de Test de que esta integrada y el puntaje al que corresponde cada una.

Test	Puntaje
Experiencia común	5
Observación y comparación	5
Memoria inmediata	5
Juicio	7
Analogía Diferencial	9
Experiencia por el uso	5
Complementación de figuras	5
Experiencia formal en saber contar	4
Ejecución de ordenes y habilidades	5

Para poder aplicar la prueba colectiva es necesario que:

- No halla ruido, el salón este bien iluminado;
- Los alumnos no tengan nada para apoyarse únicamente su lápiz y deberán estar solos en una banca;
- Se interrumpe el trabajo cuando la mayoría ha terminado;
- Crear un ambiente de disciplina sin olvidar la confianza y la tranquilidad.

Se deben leer las instrucciones cuando los alumnos estén listos, no repetirse las instrucciones individualmente. Los grupos debe ser mayores de veinticinco niños y no menores de doce alumnos para llevar a cabo la aplicación.

Las pruebas serán repartidas por dos ó tres alumnos ayudantes mientras el maestro permanece al frente para vigilar la disciplina, lo mismo se hará al termino del trabajo para recogerlo, se hará una clave con un ejemplar conforme a las instrucciones para calificar, la interpretación de los resultados se realizará de acuerdo a los puntajes obtenidos por cada uno de los alumnos concentrados en el grupo.

El nombre lo escribirá el niño si lo sabe escribir si no sabe leer y escribir sus datos los anotará el aplicador, para saben a quien corresponde y así poder llevar a cabo su seguimiento.

La calificación se llevará a cabo por test y se tomará en cuenta:

Test 1-2-3. Por cada hilera bien resuelta un punto, si marca más de una se anula.

Test 4. Marque correctamente el error de las 7 figuras solo una vez.

Test 5. Marque las cosas diferentes a las otras en cada cuadro un punto a cada uno, si marca más de una se anula.

Test 6. Se les indica para que sirve y debe marcar cual es, si marca más de 1 se anula.

Test 7. Completar figuras solo se pone bien si esta igual.

Test 8. Se les indica la cantidad que tiene que marcar sin pasarse.

Test 9. Correspondencia de figuras.

Se toma en cuenta el trazo llevado a cabo siguiendo las instrucciones al pie de la letra las cuales son dadas por el instructor.

Para poder llevar a cabo la interpretación de los resultados se dan un número de aciertos específicos para cada una de los Test los cuales con los siguientes:

Calificación Decimal	Aciertos
4	
5	0 a 5
6	6 a 13
7	14 a 21
8	22 a 30
9	31 a 39
10	40 ó más

De acuerdo al número de aciertos después de haber dado la calificación se interpretan de la siguiente manera:

10. Excelente capacidad para el aprendizaje, comprende el 70% de los casos más altos.

9. Capacidad de aprendizaje superior sin ser excepcional; rendimiento intelectual superior

al termino medio 16% de los escolares.

8. Capacidad media superior: Comprende el 27% de los casos arriba de su grado.

7. Capacidad mediana inferior el 27% de los casos

6. Capacidad mental Inferior: Aprendizaje Inferior, comprende un 16%. Necesitan atención individual constante y una enseñanza objetiva simplificada.

5. Capacidad de aprendizaje muy baja corresponde el 5% de casos.

4. Capacidad de aprendizaje excesivamente deficiente, corresponde a un 2% de casos del grado.

La confiabilidad de esta prueba para valorar la capacidad de aprendizaje, inteligencia y madurez depende de:

- La correcta aplicación de la prueba.
- El estado físico y psicológico del niño durante la aplicación del Test.

La edad cronológica del niño.

NIVEL DE DESARROLLO PARA LA LECTO-ESCRITURA.

El Nivel de Desarrollo para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura así como su crecimiento debe de entenderse como todo el cambio que acontece en el niño de tipo físico, el cual afecta a lo cualitativo. En cambio el desarrollo apunta a lo funcional y tiene tendencia cualitativa.

"El crecimiento es, en primer lugar, continuo, pero a pesar de esto puede ser más rápido en ciertos y determinados momentos. En cambio en el desarrollo no acontece lo mismo, pues ésta supeditado en principio a múltiples factores. E. Sánchez Hidalgo, afirma, "Aunque las palabras desarrollo y crecimiento se parecen mucho no significan lo mismo, crecimiento se refiere al aumento de tamaño y peso, mientras que desarrollo se aplica a los cambios de composición o complejidad."⁴

La legislación educativa de México, determina la edad de 6 años como lo indican para ingresar a la escuela primaria.

F. Larroyo señala respecto a los pueblos clásicos , en la educación ateniense, dice: " la edad de 7 años eran confiados los niños a un pedagogo que los acompañaba de continuo y los conducía a la escuela."⁵

El psicólogo Lorenzo Filho dice: "se ha decretado que la edad de siete años es la de mayoría escolar, hay un elevado porcentaje de niños de siete años que son aptos para la

⁴ Romero Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica Teoría y Practica. Edit. Porrúa, S:A: p 155

⁵ Ibidem p. 156

vida escolar, son capaces de ir a la escuela y volver a sus casas solos; atienden sus necesidades fisiológicas; poseen desenvolvimiento del lenguaje, variable por el medio social, que los tornan capaces de manifestar interés por la cultura simbólica; reproducen con facilidad las palabras que se les dicen; han tenido relación con el papel, lo que les asegura desembarazo de coordinación visual-motora. Dibujan a su modo, son capaces de recortar figuras. En esta edad, también el coeficiente de egocentrismo natural del niño, comienza a decrecer, esto a medias de manera absoluta.

Por maduración dice: E. Sánchez Hidalgo, se entiende "el desenvolvimiento de rasgos heredados no provocados por el ejercicio ni por la experiencia del individuo a pesar de que ambos factores pueden estimularlo."⁶

Una vez lograda la debida maduración, el ejercicio acelera el desarrollo de las destrezas locomotoras, la maduración de la capacidad del niño para aprender. No existe un verdadero y auténtico aprendizaje, sin la debida y necesaria maduración de los aspectos factores que la condicionan. Aprender es un proceso dinámico, en donde el individuo pone en juego todas sus capacidades, lo condiciona. Aprender es un proceso físico y psíquico, que le permiten ajustarse de manera apropiada al ambiente físico y social que le rodea. Maduración y aprendizaje son procesos que guardan estrecha correlación; ya que, el primero propicia el adecuado y eficiente logro del segundo.

La tarea del maestro consiste en graduar las actividades del alumno de acuerdo con el programa escolar.

⁶ Ibidem. P. 157

En el proceso del aprendizaje participan los mismos principios en los diferentes tipos de ellos; mentales, prácticos, emocionales, etc., en todo se requiere la madurez necesaria. El ajuste emocional y social favorece el buen aprendizaje, la autorizada opinión del psicólogo E. Sánchez Hidalgo, nos dice: "La madurez emocional es un factor importante en todos los aprendizajes del hombre incluyendo los académicos".⁷

Todo niño que ingresa a la escuela primaria en su grado inicial, debe contar con cierto desarrollo, en su expresión lingüística, en su coordinación visual motora y auditivo motora de la palabra, así como cierto grado de desarrollo, de la atención y resistencia a la fatiga. Al grado con que se manifiestan estos factores se conoce con el nombre de nivel de madurez.

El diagnóstico psicotécnico del Nivel de Madurez se realiza mediante la adecuada aplicación e interpretación de pruebas elaboradas y estandarizadas en el niño.

La inmadurez emocional y social del niño pueden condicionar también desfavorablemente el aprendizaje de la lecto-escritura o favorecerla en el caso contrario.

La capacidad para expresar el pensamiento propio y ajeno, para comprender, retener y organizar las ideas siendo elemento indispensable para esto. Su perfecto estado de salud, sea capaz de discriminar visual y auditivamente, pueda coordinar los movimientos de su ojos, músculos, todo esto debemos de tomar en cuenta para un mejor aprendizaje.

⁷ Ibidem. P 158

BREVE RESEÑA HISTORICA ACERCA DEL CONSTRUCTIVISMO

Constructivismo viene de la palabra Construc igual a construir, pero también se traduce como síntesis intelectual, tiene como eje la percepción psicológica interna y externa, es fundamento de la adquisición del conocimiento, por lo que un aula Constructivita es un aula donde la adquisición del conocimiento se realiza a través de síntesis intelectual , lo que requiere una preparación especializada del maestro.

El constructivismo no es una teoría acerca de la enseñanza."Es una teoría del conocimiento y del aprendizaje, es una síntesis de los trabajos actuales corrientes en psicología cognoscitiva, Filosofía y Antropología".⁸

El modelo Constructivista pretende que el alumno construya los conocimientos y que el maestro brinde las situaciones suficientes para que dicho proceso se lleve a cabo.

Se plantea que el alumno, cuenta con estructuras cognoscitivas que han elaborado en el transcurso de su vida y le dan los antecedentes para poder interpretar la realidad actual.

Se da a el aprendizaje como un cambio de conducta a partir de las experiencias del sujeto las cuales serán continuas. El maestro debe facilitar experiencias y permitir al alumno transformar las estructuras mentales y el objeto de conocimiento, permitiendo así un aprendizaje por medio de la cooperación, participación y discusión con sus compañeros, el docente en cuanto a los contenidos de aprendizaje en el aula.

⁸ Revista Mexicana de Pedagogía. p. 21

El alumno pasa a ser un constructor de su propio conocimiento teniendo un aprendizaje significativo. En el constructivismo se espera transformar al docente en investigador para que problematice el aprendizaje, conciba al alumno como investigador y resuelva el aprendizaje en la práctica adquiriendo y construyendo su conocimiento.

El constructivismo retoma principios de la didáctica crítica, la cual nos plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la instrucción en donde el maestro es un receptor y ejecutor para el conocimiento.

Los representantes del constructivismo son: Piaget, Viigotsky, Ausbel y Bruner centrados en el desarrollo cognoscitivo del niño. Para el trabajo de investigación me baso primordialmente en Piaget.

Piaget plantea que no es posible comprender su teoría del desarrollo de las funciones cognitivas sin analizar los supuestos biológicos que subyacen a la misma y las consecuencias epistemológicas. Existen tres procesos que comparten el mismo tipo de explicación:

- 1.- La adaptación de un organismo a su ambiente durante su crecimiento embriológico.
- 2.- Adaptación de la inteligencia en el curso de la construcción de sus propias estructuras , a través de la experiencia.
- 3.- El establecimiento de las relaciones cognitivas que incluyen un conjunto de estructuras construidas progresivamente por las continuas interacciones entre el sujeto, el mundo exterior.

El conocimiento surge de la interacción entre objetos y sujetos.

Piaget maneja la centración y descentración, aunque cuando el niño se centra en sus propios puntos de vista es la centración o egocentrismo el que hace que el niño tome en cuenta los otros puntos de vista de otros sujetos u objetos se descentralicen también llamando socialización. Para Piaget el conocimiento no existe de manera estática sino que es un proceso constructivo caracterizado por su origen y desarrollo, el busca determinar los estadios ó niveles en la construcción del conocimiento, su desarrollo y los mecanismos por los cuales se construye un sistema lógico de razonamiento y explicación del mundo.

Las primeras formas de actividad mental consisten en incorporar o asimilar nuevos elementos a las estructuras programadas hereditariamente. A través de la repetición y la generalización, la diferenciación y la acomodación, se llega a la construcción y coordinación de formas o patrones de acción.

Dentro de el constructivismo el conocimiento debe ser significativo para el alumno, y el alumno debe captar el significado. A esto llama Ausbel material parcialmente significativo y así el alumno tiene la posibilidad de percibirlo. Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructuras del cognoscitiva del alumno y la enriquecen no solo en cultura sino también en potencialidad.

Piaget consideraba el constructivismo como medio por el cual las personas llegaban a conocer su mundo. Apoyaban esta explicación con una extensa testificación de conocimientos y experiencias.

"Piaget estimaba la mente humana como un conjunto dinámico de estructuras cognitivas que nos ayudan a que lo que percibimos tenga sentido para nosotros"⁹

⁹ Ibidem. P. 21

Estas estructuras crecen al interactuar con el mundo y adquirir conocimientos y experiencias. Los estadios de desarrollo y la experiencia son la base de esas mismas experiencias al renovarse por otras más recientes que van sustituyendo a las anteriores.

La teoría del Constructivismo define el conocimiento temporal, de desarrollo, social y cultural. El constructivismo aunque no es una teoría de la enseñanza sirve para muchas de las reformas educativas, inicialmente el constructivismo se hizo para la Psicología, la Filosofía y la Antropología. El Constructivismo tiene algunos principios que lo orientan.

- Plantear problemas de experiencia relevante a los alumnos.
- Estructurar el aprendizaje alrededor de conceptos fundamentales.
- Buscar y valorar los puntos de vista de los estudiantes.
- <adaptar al currículo para orientar las suposiciones de los alumnos.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos en el contexto de la enseñanza.

La tarea del constructivismo consistirá en diseñar y presentar situaciones que se basen en las estructuras anteriores del alumno, permitiéndole asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él, su actividad es menos rutinaria, impredecible y exige mayor creatividad.

El núcleo de la actividad Constructivista por parte del estudiante consiste en construir significados asociados a sus propias experiencias, incluyendo su experiencias lingüística. A lo largo del proceso constructivo debiendo ser permanente, el alumno encuentra situaciones que cuestionan el estado actual de su conocimiento y le obligan a un proceso de reorganización y rechazan a veces lo que ya había construido.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO.

Actualmente con la reforma que se dio a la educación en 1993, con los nuevos planes y programas de estudio dentro de la educación primaria, se trata de superar las actuales deficiencias en la educación para esto se reformaron libros de texto, se produjeron otros materiales como libros para el maestro, ficheros de actividades en el área de Español.

Los nuevos planes y programas rompen con el enfoque formalista que centrado en nociones de lingüística y principios de la gramática estructural, ahora trata de desarrollar en los niños la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita.

En el constructivismo trata de que el niño aprenda con la conducción del profesor, tomando en cuenta su lengua materna, el interés que el vaya tomando de acuerdo a la convivencia en su casa.

En primer grado se toma en cuenta el interés que tiene el niño por ciertos productos, anuncios, revistas cómicas, etc., para de ahí desprender el querer aprender a leer y escribir partiendo de la lengua materna enseñada en el núcleo familiar.

El programa de primer grado el llevado a cabo a largo plazo debido a que el proceso se lleva a cabo durante dos años y los niños que no aprenden en el primer año lo hacen en el segundo o en el transcurso de las vacaciones.

Con la nueva reforma se nos dan las etapas por las cuales debe pasar el niño para la adquisición de la lecto-escritura, la importancia de ayudar a el niño a descubrir la comunicación oral y escrita para un futuro trascendente. El niño al llevar a cabo la formación de palabras y la descomposición de la misma, se da cuenta como funcionan para hacer oraciones y así construir su propio lenguaje oral y escrito.

El proceso de lecto-escritura lo debe aprender el niño más por necesidad que por obligación creándose uno mismo, introduciendo uno mismo inducirlo a formar su propia escritura como lo marca en las etapas de su adquisición iniciando con el garabato y símbolos dándoles un valor específico a cada uno la cual va a influir para que el niño aprenda. Tomando todo esto para poder llevar a cabo el proceso de lecto-escritura, debemos de partir de la aplicación de la Prueba Colectiva, y así saber dentro de su proceso de madurez en donde se encuentra, hacer una ficha de observación individual, llevando a cabo el seguimiento de su avance y aplicación de los ejercicios para subsanar en donde hay más problemas en algunos niños, en otros solamente se reafirmaría lo que ya tienen avanzado, la preparación para la adquisición de la lecto-escritura sin perder el proceso de madurez, visual, auditiva, psicomotora.

CAPITULO III

LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL GRUPO.

El trabajo se llevo a cabo durante el proceso de dos años de trabajo con el grupo para poder observar los resultados, y el avance llevado a cabo de acuerdo a la interpretación del la Prueba Colectiva y el proceso llevado a cabo de acuerdo a el programa vigente, los cuales están dentro de la corriente constructivista actualmente.

Primer Grado 1998-1999

El grupo de 1er año se recibió con 44 niños, dentro de los cuales al aplicarles la prueba colectiva de habilidad mental Detroit-Engel, se tenía que dar un total de 50 puntos, los cuales resultaban de la acumulación del 9 Test, en ellos se media habilidad y destreza mental.

El grupo se clasificó en forma heterogénea, con alumnos desde 50 puntos hasta 10 puntos que fueron los que obtuvieron menor puntaje, dentro de este grupo de niños había niños que ya sabían leer y escribir o iniciaban, pero que aún así no tenían el puntaje máximo sino que estaban en medio.

Las edades de los niños del grupo fluctuaban entre los 7 años el más grande y 5 años 8 meses el más chico. Había también dos niños reprobados de los cuales uno ya sabía leer y el otro no tenía nociones de ellos.

Primer Grado 1999-2000

El grupo se integro con 41 niños se les aplicó el Test de Habilidad mental Detroit-Engel, tomando el grupo en forma Heterogénea; siendo el más alto puntaje de este grupo 46

puntos y al mínimo 9 puntos. Se detectaron durante la aplicación del Test niños que ya sabían leer y escribir cuando se les dijo que se tenían que esperar un poco para anotarles el a nombre y ellos lo escribieron, inclusive otro niño dijo yo ya se escribir mi nombre maestra. Las edades del grupo fluctuaban entre 7 años y 5 años 10 meses de edad se contaba con un reprobado de 7 años.

El grupo se tomó en la última semana del mes de Agosto, en esa semana se le aplico la prueba de habilidad mental. A partir de la 1ª semana de septiembre se empezó a trabajar con ellos en maduración con trabajos de motricidad gruesa, para después iniciar con la lecto-escritura.

Esta comparación de dos grupos se dio en ciclos escolares diferentes para saber si realmente era bueno o no aplicarlo, los dos grupos uno más pequeño, un año anterior arrojó datos muy parecidos, me imagino fue debido a el tipo de población que se maneja en el lugar donde laboro, para hacerlo más verídico tendría que hacer un muestreo de escuelas en zonas escolares diferentes, un muestreo de campo.

DIAGNOSTICO DEL GRUPO.

El grupo se tomo con varios problemas, para iniciar que algunos eran muy inquietos, otros distraídos y algunos que no sabían ubicarse en el cuaderno, o la hoja. Según el diagnóstico que arrojaron los resultados de la aplicación de la prueba de habilidad mental, el grupo contenía alumnos con excelente capacidad para aprender, capacidad superior, media superior, inferior y baja, teniendo una conformación heterogénea en cuanto a habilidades y destrezas, partiendo de aquí para regresar al desarrollo motor fino y grueso, tomando la alternativa de aplicar para esto ejercicio de motricidad como son: rasgado en papel, boleado, picado, rayado en hojas, doblado y repasar figuras ya hechas, a completar figuras, observación de figuras que les falten partes, y en coordinación motriz gruesa brincar, correr, arrastrarse, cantar, golpear objetos rítmicamente. Hacer ejercicios visomotores de lateralidad auditiva, visual y psicomotricidad.

Dentro del grupo se recibieron 2 niños repetidores del grado, de los cuales uno ya sabía leer y escribir, pero no me explicó la causa por la que se le reprobó, otro si le faltaba madurez Psicomotriz y yo pienso que esa fue la causa por la que repitiera el ciclo escolar, se trabajo de igual manera con el grupo entero no haciendo distinción si ya sabían leer y escribir o no, se partió de las necesidades más prioritarias que eran de madurez Psicomotriz, después auditiva, visual, lateralidad y crear la necesidad de aprender a través de leerles textos, poniéndolos en contacto con material audiovisual, escritos, revistas, promociones, envolturas, periódicos y otras cosas, haciendo el trazado de esto en papel, el aire, separando palabras cortas y largas dando algunos otros materiales a los niños que les ayuden a fomentar el interés por la lecto-escritura.

ANÁLISIS DE LA PRUEBA COLECTIVA DETROIT-ENGEL.

De acuerdo a la aplicación de la Prueba el puntaje obtenido por los alumnos fue el siguiente:

49=11=2	32=1=1
47=11=2	31=11=2
46=1=1	30=11=2
45=1=1	28=1=1
44=1=1	27=1=1
41=11=2	25=1=1
40=111=3	22=11=2
39=111=3	19=11=2
37=11=2	15=1=1
36=11=2	13=11=2
35=111=3	10=1=1
34=111=3	6=1=1
33=11=2	

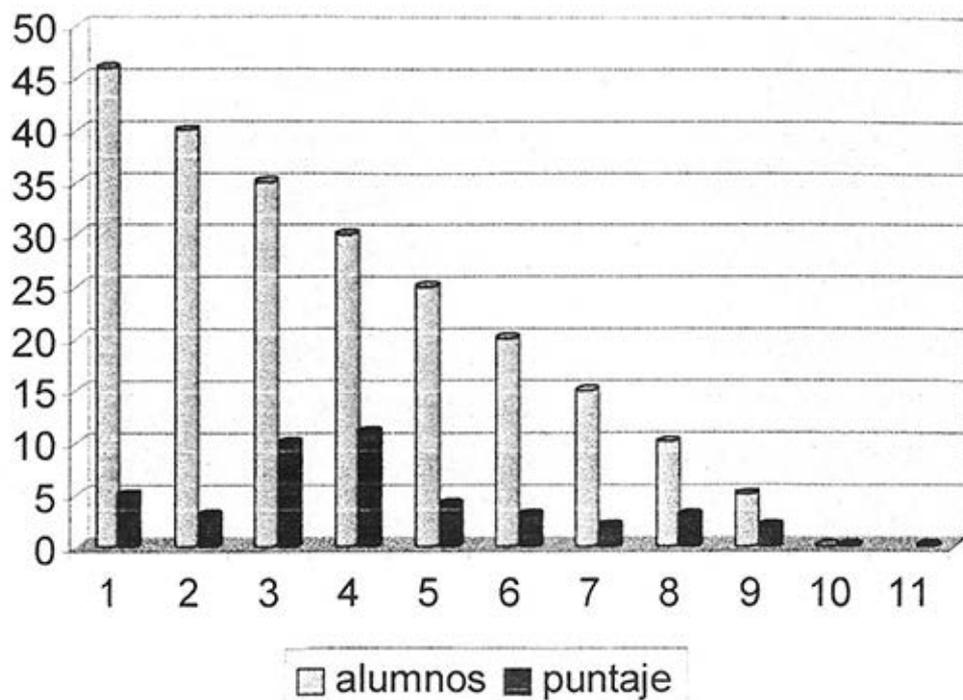
Los resultados obtenidos de acuerdo a la calificación son:

• 10 = 1111111111 = 11
• 9 = 111111111111111111 = 18
• 8 = 11111 = 5
• 7 = 111 = 3
• 6 = 1111 = 4

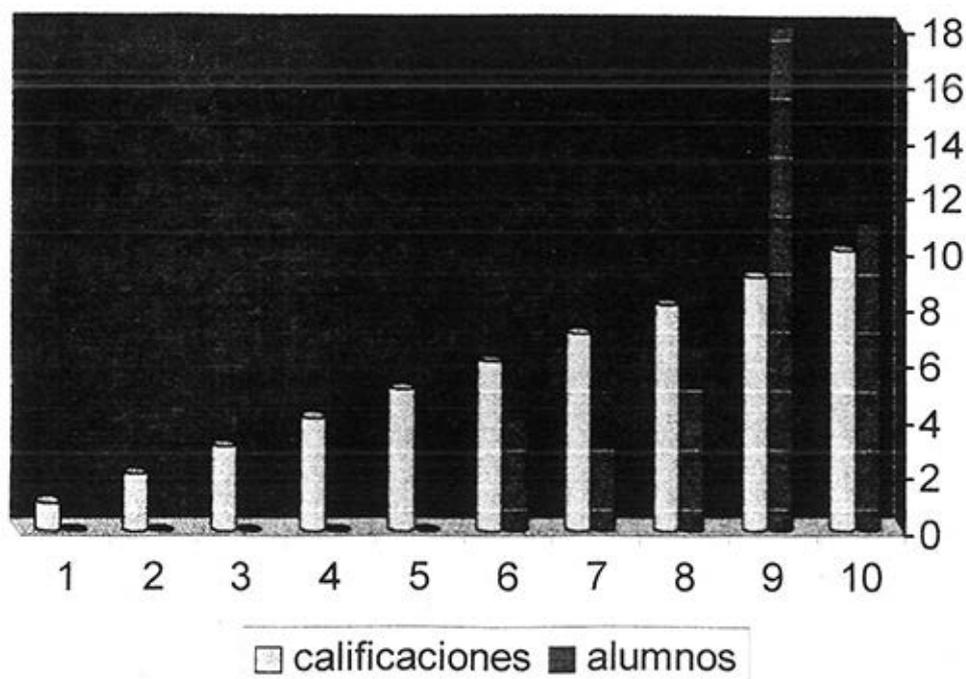
Se obtuvieron once niños con el puntaje máximo, dieciocho con el puntaje de nueve y cinco con el puntaje de ocho, tres con el puntaje de siete y cuatro con el puntaje mínimo.

GRAFICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados obtenidos de acuerdo a la cantidad de alumnos y el puntaje que se alcanzo.



Resultados obtenidos de acuerdo a las calificaciones.



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La interpretación de los datos obtenidos de acuerdo a la calificación son:

El grupo se estableció con un puntaje de calificación alta, ya que la mayoría de los alumnos estuvieron arriba de 8, entre esta y el 10, teniendo un aprendizaje bueno para la enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas.

A pesar de que el grupo se estableció en un nivel alto de aprendizaje y habilidades, había niños que no coordinaban bien para hacer actividades de coordinación motriz fina y gruesa para madurez..

Se siguió trabajando con el grupo todo el ciclo escolar en ejercicios de maduración Psicomotriz visual, para ayudar a que ellos adquirieran la lecto-escritura más fácil.

En el mes de Enero al regreso de vacaciones ya casi todos los niños sabían leer y escribir, a los pocos que faltaban, les faltaba o la escritura o la lectura, pero con el apoyo de los padres algunos de ellos alcanzaron el objetivo, faltando solamente tres niños que no terminaron este proceso.

En el mes de Abril aproximadamente al tomar la lectura, había alrededor de diez niños, los cuales no llevaban todas las letras vistas hasta ese momento, iban atrasados a comparación de otros niños que a esas alturas ya sabían leer y escribir su avance era lento en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura, ya que en cuanto a madurez en su desempeño en los trabajos que se les aplicaban para este fin lo realizaban correctamente.

Al llegar el mes de junio, solo dos niños y una niña les faltaba casi todo pero en la boleta específica que la lecto-escritura a veces se adquiere en vacaciones claro con el apoyo de los padres, y por tal motivo no se les reprobó de año.

Siguiendo su avance al regresar en el nuevo ciclo escolar, solamente una niña no había alcanzado el proceso de lecto-escritura, debido a que tenía problemas de retención y para esto se le canalizó a una valoración en una escuela especial, esta niña después de la valoración se le dan terapias de madurez para que alcance el nivel de desarrollo Psicomotriz necesario y así poder tener la retención necesaria y poder llevar a cabo el proceso de lecto-escritura, después de dos años que llevo trabajando con este grupo me da gusto y satisfacción poder saber que hasta la niña que canalice ya tiene el proceso de lecto-escritura.

Al regreso de vacaciones solamente la niño que no sabía leer iba todavía atrasada en su proceso de lecto-escritura, los otros niños ya sabían leer y escribir aunque un poco lentos. Se ha trabajado con los más atrasados en éste ciclo escolar, en el que ellos ya van en Segundo año cada uno a avanzado de acuerdo a sus posibilidades y el interés que ponen ellos y sus papas en el trabajo.

Deje al grupo y la mayoría de los niños pasaron con los conocimientos necesarios para tercer grado, solamente la niña que canalice a su lento aprendizaje, es la que se quedo en segundo grado debido a que necesitaba estar en terapias con USAER llevando un seguimiento por ellos y la mamá no ponía mucho interés en llevarla a su terapias o trabajos por la tarde, el profesor que los tiene leva a cabo el mismo proceso con los niños debido a que le pase los seguimientos que se habían llevado con los niños en sus expedientes canalizo .

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La aplicación de la prueba colectiva al inicio del grado , se lleva a cabo para saber de donde va a partir uno para poder llevar a cabo el proceso de lecto-escritura.

Es importante llevarlo a cabo e interpretar los resultados para poder ayudar a los niños que lo necesitan, canalizando si es necesario en problemas de lenguaje, conducta, falta de madurez visual, auditiva motora, sacarlos adelante en su aprovechamiento y complementar lo que les hace falta referente a madurez Psicomotriz.

Al terminar de interpretar los resultados se puede llevar a cabo una ficha de observación para cada uno de los niño y así poder llevar un seguimiento más fiel de cada uno de ellos.

Los resultados obtenidos en esta ocasión fueron de gran utilidad y se establecieron en un estándar entre 8 y 10 teniendo un buen aprendizaje, habiendo uno que otro niño que salió bajo pero se les pudo atender más en cuanto a la madurez Psicomotriz, visualización ,coordinación lateralidad.

CAPITULO IV

LA IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA COLECTIVA.

CONCLUSIONES.

El trabajo presentado es arduo pues se lleva a cabo año a través de un ciclo escolar, siendo seguimiento de dos años, pues esto inicia con la inscripción de los niños con el ciclo escolar 1998- 1999 con la inscripción de estos, después se pasa a la aplicación de un test en mi caso se busco uno de madurez o desarrollo Psicomotriz con el motivo de ver más claramente de donde podía partir para iniciar la lecto-escritura, dando con el Test o Prueba Colectiva de Habilidad Mental De Detroit y Engel, después de haber investigado.

Después ya de aplicarlo y obtener e interpretar los resultados me sirvió mucho pues me ayudo a detectar más claramente niños con problemas de madurez psicomotora, visual , auditiva, así puede poner más atención en ellos para que pudieran lograr el objetivo de primer grado el cual es la adquisición de la lecto-escritura dando un lapso de entre un año y dos para esto.

Todo este trabajo me ayudo debido a que ahora tengo primer grado y retomado lo mismo en la aplicación e interpretación del test, se me hizo más fácil, debido a la primera experiencia, detectando más fácilmente problemas en los niños, todo este trabajo lo lleve a cabo en la escuela donde estoy laborando, tomando en cuenta su entorno social y familiar debido a que este es un primer factor además de los que el niño trae en su persona detectado en el test que influyen en el aprendizaje y desenvolvimiento del niño para su buen comportamiento.

COMENTARIOS ACERCA DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA COLECTIVA.

Durante la aplicación de la prueba se dieron varios aspectos muy importantes los cuales influyeron en el rendimiento del niño, los nervios que la mamá les transmitía el hecho de estar en una escuela nueva y desconocida para varios de ellos, la confianza dada por la profesora, la correcta aplicación del test, de acuerdo a el instructivo, en fin todo esto en su conjunto ayudo a la valoración del niño de acuerdo a su desenvolvimiento en la aplicación del examen y los resultados arrojados.

Se aplicó a pocos niños no ha todos como lo marca el instructivo, se trato de cuidar hasta el más mínimo detalle en la aplicación , teniendo en cuenta la confianza dada por el profesor en el momento de la aplicación, el salón, el mobiliario del mismo y hasta el aspecto del profesor al momento de estar con ellos su trato. Aun con esto se vieron varios detalles como quiero ir con mi mamá, donde esta el baño, cuando traigo mi uniforme, donde esta mi mamá, a que hora salimos, ya me quiero ir a mi casa, y algunos otros.

Afortunadamente no hubo niños que lloraran o hicieran berrinche para irse con su mamá, se trato de llegar a buen termino la aplicación del test, sin fastidiar ni cansar a los niños, haciendo un ambiente grato para que ellos estuvieran cómodos y a gusto facilitando así el proceso de aplicación de la Prueba.

SUGERENCIAS

El trabajo debe llevarse a cabo de acuerdo con el instructivo para poder obtener óptimos resultados. Tomar en cuenta el mobiliario apto para los niños de primer grado, tratar de interpretar lo mejor posible los resultados obtenidos, darle solución a los problemas presentados, llevar a cabo el seguimiento de cada uno de los niños y en especial aquellos en los que se detecto bajo nivel o fallas en alguna área.

Tratar de dar prioridad a los niños que salgan con puntaje bajo, ya que ellos requieren más ayuda, observar al grupo en los días de trabajo y comprara el trabajo en clases con los resultados obtenidos en el test, para así tratar de solucionar los problemas presentados en la evaluación y algunos otros que se presenten después en el transcurso de las clases ya al estar trabajando con ellos diariamente tanto en el trabajo escolar como en lo social con su compañeros de clase y con uno mismo, así con el trato que se observe con sus papas.

BIBLIOGRAFIA

- **Anderson y Anderson.** Técnicas Proyectivas del diagnóstico psicológico. Rialp, Madrid 1963.
- Archivo de documentación Oficial de la Escuela Dr. Gustavo Baz Prada
- Avance Programático SEP 1999. Primer año.
- **Assensi, J. Y Lázaro A.** Vademécum de Pruebas Psicológicas. Ministerio de Educación, Madrid, 1979.
- **Cronbach., L. J.** Fundamentos de exploración psicológica. Biblioteca Nueva Madrid, 1972.
- Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. U. P. N. 4ª. Reimpresión, México 1993.
- **Dorothy Adkins Wood.** Elaboración de Test. 8ª. Reimpresión. Editorial Trillas, México 1979
- Enciclopedia Técnica de la Educación Editorial Santillana. Tomo I Madrid 1975
- Enciclopedia Técnica de la Educación , Editorial Santillana Tomo II. Madrid 1975
- Enciclopedia Técnica de la Educación. Editorial Santillana Tomo III Madrid 1975.
- FICHERO DE ACTIVIDADES PRIMER GRADO Español. S. E. P. México 1998.
- **Francisco Larroyo.** Diccionario Porrúa de Pedagogía. Editorial Porrúa S. A. 1ª.

Edición 1982. México

- **Gómez Palacios M., Villareal Ma. B.** El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro SEP. México 1997.
- **Gómez Palacios M., Villareal Ma. B.** La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. S. E. P. 1995.
- La enseñanza del Español en la escuela S. E. P. 1995.
- La casa del Pensamiento. Revista mexicana de Análisis Científico y Crítica de la Realidad. Volumen 2 No. 3 México 1998..
- Libros del Rincón de lecturas para Primer año.
- **Musacchio Humberto.** Libro para el maestro Español 1er Grado. Diccionario Enciclopédico de México. Tomo I Andrés León Editores..
- Manual de Direcciones de la Prueba Mental Colectiva Detroit-Engel
- Material dado de Palem.
- **Matias Romero Rivera.** Psicotécnica Pedagógica. Teoría y Práctica. Edit. Porrúa, S.A.
- Libro para el maestro Español 1er Grado Musacchio Humberto. Diccionario Enciclopédico de México. Tomo I. Andrés León Editores..
- Planes y Programas de Estudio 1993. SEP.
- **Richmond. P. G.** Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos. 8ª. Edición,

España 19981.

- Revista Mexicana de Pedagogía. Los caminos para una educación exitosa. Año XI No.51. Editorial Jertarhum. México 1999.
- La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Programa Nacional de actualización permanente. México, 2000
- Teorías del Aprendizaje. Antología U. P. N. 4ª. Reimpresión, México 1993.
- La enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Secundaria SEP México 1995.
- La enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria. Lecturas. SEP México 1995.