

119102



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A



**LA FORMACIÓN DOCENTE DEL EQUIPO TÉCNICO
DEL CONAFE EN SINALOA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA:
JESÚS ARMANDO CASTAÑEDA LÓPEZ**

CULIACÁN, SINALOA, MAYO DEL 2002

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

**LA FORMACIÓN DOCENTE DEL EQUIPO TÉCNICO DEL
CONAFE EN SINALOA**

JESÚS ARMANDO CASTAÑEDA LÓPEZ

CULIACÁN, SINALOA, MAYO DEL 2002

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25-A

RESERVA

**LA FORMACIÓN DOCENTE DEL EQUIPO TÉCNICO DEL
CONAFE EN SINALOA**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

JESÚS ARMANDO CASTAÑEDA LÓPEZ

CULIACÁN, SINALOA, MAYO DEL 2002

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Culiacán Rosales, Sinaloa, mayo 11 de 2002.

C. JESÚS ARAMANDO CASTAÑEDA LÓPEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo "**La formación docente del equipo técnico del CONAFE en Sinaloa**", opción: Tesina, a propuesta del asesor, C. Andrés Moisés González Loyola, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por esta Institución.

Por lo anterior se le dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"

PROFR. J. GUADALUPE GARCÍA HERNÁNDEZ
Presidente de la Comisión de Titulación



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 254
CULIACÁN
2504F00020

C.c.p. Archivo.
JGGH*acab

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
MARCO DE REFERENCIA	4
1.1 Antecedentes	5
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos	16
CAPÍTULO II	17
FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL CONAFE	17
2.1 Figuras docentes del CONAFE	18
2.2 Capacitación de los docentes del CONAFE	20
2.2.1 Capacitación permanente.....	24
2.2.2 Tutoría en comunidad.....	25
2.3 Reunión mensual de tutoría	27
2.3.1 Orientación pedagógica	28
2.3.2 Administrativa y logística	29
2.3.3 Propósitos de las reuniones de formación permanente	30
2.3.4 Características de las reuniones mensuales	32
CAPÍTULO III	34
SOPORTE PEDAGÓGICO DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS	34
3.1 Corriente pedagógica.....	35
3.2 Currículum en el CONAFE.....	37
3.2.1 Eje de Comprensión del medio natural, social y cultural.....	39
3.2.2 Eje de comunicación.....	39
3.2.3 Eje de lógica Matemática.....	39
3.2.4 Eje de actitudes y valores para la convivencia.....	40
3.2.5 Eje aprender a aprender.....	40
3.3 Espacios de trabajo.....	41

3.3.1 Leo, escucho y disfruto.....	41
3.3.2 Me conoces y te conozco	42
3.3.3 Tablero de mensajes	42
3.3.4 Juego, construyo y aprendo	42
3.3.5 Descubro, me asombro y comunico	43
3.4 Programas y proyectos	43
3.4.1 Preescolar comunitario	44
3.4.2 Centros Infantiles Comunitarios (CIC).....	45
3.4.3 Cursos Comunitarios (primaria).....	46
3.4.4 Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante (MEIPIM).....	47
3.4.5 Posprimaria Comunitaria Rural.....	48
3.4.6 Docentes en servicio (DES).....	50
3.4.7 Sistema de Estudios a Docentes (SED).....	50
3.4.8 Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR)	51
3.5 Operación de los programas.....	51
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	59

INTRODUCCIÓN

La educación tiene un papel importante, ya que es a través de ella que se busca fortalecer el crecimiento armónico de los individuos, y por ende de los pueblos, ésta es una responsabilidad del Estado y de la propia sociedad, misma que se considera en los planes de desarrollo.

Desde hace - aproximadamente treinta años-, se han estado atendiendo las necesidades educativas de pequeñas comunidades que se encuentran dispersas a lo largo y ancho del territorio nacional, esta atención se da a través de los programas educativos del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Es importante aclarar que debido a las características de su diversidad poblacional, tales comunidades no pueden ser atendidas por los programas regulares de la SEP.

En nuestro país, es muy común encontrar comunidades con rangos de población que impiden establecer servicios de educación básica regulares, ya que los criterios para establecer el servicio en los subsistemas de educación pública, deben tener una población de 30 o más niños en edad escolar por docente.

La educación comunitaria, que el CONAFE está operando en nuestro país, está enfocada a esos núcleos de población de baja densidad, encontrándose una gran cantidad a lo largo y ancho del territorio nacional, es ahí, donde se establecen los servicios educativos, mediante las distintas modalidades que se operan con la participación de los programas y proyectos del Consejo.

La presencia del CONAFE en el Estado de Sinaloa data de septiembre de 1975, iniciando la operación de los cursos comunitarios en comunidades rurales, a partir de enero del siguiente año, y al transcurrir el tiempo, se ha incrementado en cobertura y en calidad, beneficiando de esta manera a los niños y niñas en edad escolar que se ubican en el territorio sinaloense.

Las experiencias adquiridas a nivel práctico y teórico por más de 25 años en el CONAFE, me motivan a realizar el análisis, la reflexión y búsqueda documental para el presente trabajo, en éste se pretende, como objetivo, abrir un espacio de recuperación de cada uno de los elementos que han ido conformando dicha experiencia en el Estado de Sinaloa, concretamente, referida a la formación del Equipo Técnico del CONAFE en la entidad.

Respecto a la tesina que se presenta, ésta se integra por capítulos que parten desde el marco referencial en el que se incluye la trayectoria del CONAFE, sus objetivos y las atribuciones como organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública, haciendo una descripción de los aspectos que conforman los programas y proyectos educativos. Asimismo, se hace referencia al soporte pedagógico que sustenta la propuesta educativa del CONAFE, en la cual, sus referentes teóricos están apegados a la corriente innovadora del constructivismo.

Igualmente, se describe el currículum que se presenta en las distintas modalidades que se están operando, éste consiste en el desarrollo de competencias para la vida, mismo que integra los diferentes contenidos temáticos de la educación preescolar y primaria.

Consecuentemente, se abre un apartado sobre la formación de los docentes, en él, se describe la forma de cómo se les capacita desde el inicio y durante el ejercicio de sus labores docentes, en los diferentes eventos de capacitación, se continúa con la formación a través de reflexiones sobre la propia práctica de manera grupal y de forma personalizada.

Asimismo, se exponen las conclusiones a las que se han llegado como producto del análisis de este objeto de estudio, en las que de hecho, dan margen a la continuidad de un análisis más profundo y sistemático que el realizado.

Finalmente, se enuncian las diferentes fuentes que fueron consultadas durante el proceso de revisión para el desarrollo de este trabajo.

CAPÍTULO I
MARCO DE REFERENCIA

1.1 Antecedentes

La institución educativa denominada Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ha estado involucrada en un proceso de reconstrucción en las tareas que le fueron encomendadas. A partir del "10 de septiembre de 1971 por decreto del Presidente de la República Luis Echeverría Álvarez..., fecha en que se creó el Consejo Nacional de Fomento Educativo el cual es un organismo descentralizado de interés público, con personalidad jurídica y patrimonio propio"¹.

En la visión del Presidente se contemplaba que "A pesar de su elevado monto, los recursos que invertimos en la educación son insuficientes. Es menester aumentar la proporción de la riqueza nacional que se destina a la obra educativa y la cooperación de todos los sectores"², razón que originó la creación del CONAFE.

Su creación obedeció a varias consideraciones, una de las cuales fue proporcionar el servicio educativo al mayor número de mexicanos, para ello había que aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Aún cuando ya existían diversos organismos públicos al servicio de la educación en el país, se consideró que los objetivos establecidos perseguían finalidades muy concretas y que los recursos con que se contaban resultaban muchas veces insuficientes para las labores e investigaciones de carácter general.

¹ CONAFE, *Una década*. CONAFE. México 1981. p. 11.

² *Ibidem*. p. 20

Por lo anterior, se hizo indispensable la creación del CONAFE para que al mismo tiempo que manejara todos los recursos posibles, se hiciera cargo de utilizar convenientemente las experiencias adquiridas en materia de educación.

El CONAFE ha venido a responder a las inquietudes educativas que plantea el desarrollo económico y social del país. Con base en el principio de que la educación debe ser una responsabilidad compartida, opera varios programas y modalidades de educación comunitaria en los que la participación social es fundamental, lo cual, demuestra que con el apoyo de los sectores de la sociedad, la educación llega a las comunidades marginadas y campamentos agrícolas, cuyo propósito es fomentar la educación básica, así como apoyar a los jóvenes prestadores de servicio social educativo en la continuación de sus estudios de educación media y superior.

En el Estado de Sinaloa, al inicio del ciclo escolar 1975-1976, el CONAFE empieza su gestión y organización, en los meses de noviembre y diciembre, con el apoyo de maestros experimentados en la atención educativa a comunidades rurales, se habilitan a los primeros 100 jóvenes para que desarrollen actividades escolares y de desarrollo comunitario, mismos que se establecen en igual número de comunidades a partir de enero de 1976. A pesar de iniciar en el segundo semestre de ese ciclo escolar "logramos atender a 3000 niños lo que en ningún momento resuelve el problema, pero si crea la mecánica adecuada para seguir incrementando los cursos comunitarios"³.

³ CONAFE. "5 años de Acción Educativa" Cursos Comunitarios. Sinaloa México, 1980. p. 7.

A partir del inicio de su operación en nuestro estado, se fue incrementando la cobertura de atención, incursionando por diferentes necesidades que planteaba la población demandante de servicios educativos; al igual que en el resto de los estados se han operado diferentes programas y proyectos, algunos de ellos se han transferido a la propia Secretaría de Educación Pública, otros los sigue operando el CONAFE.

Actualmente, la operación del CONAFE en el ámbito nacional está generando muchas tareas en las que se contemplan, desde la investigación educativa y la propia operación de programas, éstos, se encuentran establecidos para cubrir las necesidades educativas de las comunidades rurales y campamentos agrícolas.

En nuestro estado, durante ciclo escolar 1999-2000, participaron aproximadamente 2000 docentes que prestaron servicio social en la educación básica, tanto en las comunidades rurales como en los campamentos agrícolas, atendiendo a una población de 14000 alumnos.

La organización operativa de la Delegación del CONAFE está estructurada y dividida en 164 micro regiones, cada una de ellas representa un área geográfica de Sinaloa, por tanto, a cada una le corresponde un capacitador tutor; en las microregiones están ubicados los servicios educativos, además se dividen en "20 sedes de tutoría, que en su mayoría, coinciden con los territorios municipales a cargo de personal académico y operativo, los municipios concentran en 5 zonas regionales atendidas por un coordinador académico, auxiliares de operación y los propios asistentes

educativos y capacitadores tutores respectivamente”⁴ encargados del seguimiento técnico pedagógico y de las acciones comunitarias.

Para la operación de la educación comunitaria que se oferta a través de los programas y proyectos educativos, es necesario habilitar a los jóvenes que asumen un compromiso social educativo, esto con el propósito de que puedan incursionar en las tareas escolares y comunitarias.

Para ello, el CONAFE ha implementado un esquema de capacitación interesante, que se desarrolla en dos tiempos, mismos que se hacen presentes durante cada ciclo escolar.

El primero, representa el punto de partida que se identifica como capacitación inicial que se desarrolla antes de comenzar el ciclo escolar en los meses de julio y agosto, en la que se pretende sentar las bases que le permitiría a los jóvenes iniciar con la tarea docente y comunitaria, la cual consiste en habilitarlos, desde el conocimiento de la mística de los programas del CONAFE, como de la revisión de la currícula de los programas y proyectos en que participarán, así como el conocimiento y manejo de los diversos materiales que son necesarios para la tarea educativa.

Es importante resaltar que estos prestadores sociales educativos, en su mayoría cuentan con estudios de secundaria y bachillerato, por lo que es necesario que sean acompañados por otras figuras docentes, siendo de manera directa por un capacitador tutor durante la prestación del servicio educativo, particularmente en todo lo que concierne a los procesos de

⁴ CONAFE, Propuesta de regionalización de la operación en Sinaloa, México, 2000. p. 22

enseñanza y de aprendizaje que se deben llevar a cabo en el aula y a la relación de vinculación comunitaria.

El segundo momento, denominado capacitación permanente, se divide en dos espacios importantes: la asesoría personalizada en comunidad y la asesoría grupal en diferentes eventos, en ello se concentran los tutores para revisar los avances y preparar las nuevas acciones que realizarán en los lugares donde desarrollan la tarea educativa.

La asesoría en comunidad consiste en los acercamientos e interacciones entre el capacitador tutor y el instructor comunitario donde se revisa y se apoya directamente sobre las situaciones de aprendizaje programadas, la metodología que se aplica, la selección y diseño de los materiales didácticos y el fortalecimiento de las acciones de desarrollo comunitario que benefician la integración y la participación de los habitantes de la comunidad.

Sobre las asesorías grupales se tiene contemplado el compartimiento de las experiencias educativas y comunitarias que han realizado, además de reflexionar sobre las formas y manejo de los contenidos temáticos, el uso de los materiales básicos y complementarios, asimismo, se revisan los contenidos que se abordarán durante los siguientes días. Es importante identificar cómo se dan las interacciones entre los que están inmersos en la formación de los docentes.

En este objeto de estudio e investigación se tiene la oportunidad de identificar aspectos que tienen que ver con actores que se desempeñan en tareas educativas y que están involucrados en procesos de enseñanza y aprendizaje enfocado a la población, especialmente rural, con condiciones

particulares, pero que es muy válido que se les brinde una educación de calidad, como pretende el propósito de la Secretaría de Educación Pública del cual forma parte el CONAFE.

En los diversos encuentros de intercambio de experiencias que se han tenido con los docentes, en las que se ha reflexionado sobre el impacto de sus prácticas y vivencias educativas durante el servicio en las comunidades, se identifica una riqueza de experiencias educativas y comunitarias, en la aplicación de estrategias metodológicas y de aprendizaje programadas y desarrolladas por los jóvenes docentes, lo que demuestra lo significativo de la tarea, que voluntariamente han contraído de manera inicial y que en el transcurso de su práctica se sensibilizan de las necesidades de educación de los niños y jóvenes que se atienden.

En la historia del CONAFE y en el apartado de formación y capacitación de las figuras educativas, se han realizado diversos eventos que han tenido como principal objeto de estudio y análisis, formar buenos y mejores docentes, en este aspecto, han sido muy significativos los avances y logros que se han alcanzado, sin embargo, todavía es necesario seguir reflexionando sobre la importante labor de desarrollar y manejar situaciones de enseñanza y de aprendizaje, puesto que existen áreas en este apartado que es prudente fortalecerlas, ya que en la práctica y experiencia que se vive, se siguen presentando necesidades educativas en los docentes, identificándose con situaciones que hay que atender para mejorar la tarea educativa. Entre las cuales puedo enunciar las siguientes:

- Continuidad de la currícula de los contenidos.
- Diseño de situaciones didácticas acordes a la propuesta educativa.

- El papel de los docentes y las interacciones con sus alumnos.

El proceso de acompañamiento que se les brinda a los docentes para superar sus necesidades educativas y comunitarias, desde una visión de complementariedad que se basa en conjugar esfuerzos, y talentos, que permite enriquecer la tarea en las distintas modalidades educativas que se están operando.

En la aplicación de este espacio de tutoría en la tarea educativa de los docentes del CONAFE se pretende que un docente con más experiencia acompañe a otro en la tarea, poniendo en práctica sus saberes, habilidades y competencias.

El CONAFE ha retomado las experiencias que otros han aplicado como lo es: "El método tutorial que desde tiempos antiguos fue utilizado por Sócrates para instruir a sus discípulos y que posteriormente algunas instituciones educativas europeas lo han puesto en práctica. Igualmente en México se ha aprovechado en los niveles medio y superior"⁵.

En su caso, el CONAFE ha considerado pertinente incluirlo en el programa de formación de docentes, ya que esta metodología se centra en el estudiante y, por las características de los docentes que participan en los programas educativos, es de vital importancia establecer este tipo de relaciones donde un docente con más experiencia acompañe y comparta sus aprendizajes y a la vez, retroalimente sus saberes en la práctica educativa.

⁵ CONAFE, Líneas generales para la operación de la capacitación permanente. México 1993. p. 1

...“se puede decir que el método tutorial es un conjunto de acciones educativas centradas en el estudiante.”⁶

Esta modalidad para la capacitación de los docentes se fundamenta sobre todo en propiciar la oportunidad de establecer principalmente un ambiente de reflexión crítico y analítico, que permita el redescubrimiento y la retroalimentación de los conocimientos y prácticas escolares, a fin de que lleven a una práctica significativa.

Considerando la importancia de contar con información sobre el desarrollo de las reuniones mensuales de capacitación para los docentes, se realizó una entrevista a 125 instructores comunitarios y a 16 capacitadores tutores, para conocer sus apreciaciones y concepciones sobre el objeto de estudio, y se les plantearon las siguientes interrogantes:

¿Qué piensan acerca de las tutorías que se le brinda a los docentes?

- 97 docentes respondieron que son buenas, pero que es necesario hacerlas más interesantes y significativas y que les permita allegarse de elementos teóricos y prácticos para continuar con la tarea educativa y comunitaria.

¿Qué les gusta de las tutorías?

- Todos coinciden, que es la oportunidad de compartir sus experiencias educativas y comunitarias que han realizado en comunidad y/o campamento agrícola, al igual que la relación de fraternidad y convivencia de los que participan en estos eventos de capacitación.

⁶ Idem p 1

¿Qué les disgusta de las de tutorías?

- El no encontrar respuesta a sus necesidades y problemática que han enfrentado en su trabajo escolar y de vinculación comunitaria, además, que en algunos casos no son debidamente organizadas ya que es mucho el tiempo que se desaprovecha, al igual que en ocasiones se establece una dirección muy vertical, que en vez de sentirse estimulados, sienten que se les agrede y no se les reconoce el esfuerzo que le imponen a las tareas escolares y comunitarias que realizan.

¿Qué problemas principales se presentan en las tutorías?

-La falta de una organización adecuada, y la aplicación de estrategias didácticas limita la construcción del aprendizaje necesario, que permita cubrir las necesidades docentes, y el no contar con locales y mobiliario adecuado para el desarrollo de las actividades programadas, así como la carencia de los materiales didácticos y de apoyo.

¿Qué sugerencias proponen para solucionar los problemas?

- Que se trate de organizar adecuadamente cada una de las acciones y las intervenciones de quienes participan, que tengan continuidad el seguimiento a los problemas y necesidades de los instructores comunitarios, que se gestionen locales adecuados, o que se acondicionen con mobiliario que permita una estancia satisfactoria y ayuden al desarrollo de las actividades.

Si bien es cierto que el tener la oportunidad de seguir en el proceso de formación y actualización de los docentes del CONAFE, a través de estos momentos o espacios de tutoría docente que se desarrollan mensualmente y de manera constante en forma personalizada y directa en comunidad, ayuda a

identificar las distintas áreas y aspectos en que es necesario fortalecer el trabajo de los docentes.

Con base en lo anteriormente expuesto, y a juicio personal, considero importante partir de una reflexión que me permita identificar a través de una investigación sobre este particular, que hace referencia a una acción trascendental en la tarea del CONAFE, para lograr este propósito, creo que las siguientes preguntas pueden apoyar el análisis de este proyecto de investigación a partir de la reflexión de las mismas:

¿Cómo hacer que las tutorías, realmente sean un espacio de capacitación para los docentes?

¿Por qué los docentes no participan activamente en los eventos de Tutoría?

¿Qué estrategias tendrían que modificarse para tener un mejor resultado?

¿Cómo influye la formación académica que traen los docentes al integrarse a los diferentes roles de participación?

¿Realmente estos espacios cumplen con la función de apoyar en las tareas educativas a los docentes comunitarios?

¿Cómo poder mejorar y hacer significativos estos eventos de formación y capacitación?

1.2 Justificación

Considerando la importancia que reviste la operación de los programas y proyectos educativos del CONAFE para atender la demanda educativa de las diferentes comunidades y campamentos agrícolas en toda la extensión del territorio nacional. La Secretaría de Educación Pública encomienda al CONAFE la atención de las necesidades del servicio de educación básica a la población rural marginada, migrante e indígena, y principalmente a aquellas localidades que por sus características muy particulares, presentan una reducida población en edad escolar y no cuentan con el servicio regular que la SEP oferta.

Estas necesidades se atienden mediante los programas y proyectos educativos del CONAFE, con la importante participación de los jóvenes prestadores de servicio social, los cuales asumen un compromiso voluntario de compartir con estas comunidades sus propias experiencias y saberes desarrollando actividades docentes y comunitarias.

Para este ejercicio, en la tarea educativa de los jóvenes, es necesario que se les fortalezca en sus acciones y que se les apoye y asesore durante el transcurso del ciclo escolar, reflexionando conjuntamente con ellos, no sólo los tropiezos, sino reconocerles sus aciertos en esta experiencia tan compleja como lo es la labor docente.

El objeto de estudio que se aborda en este proyecto de investigación es: la formación del equipo técnico del CONAFE en Sinaloa; en el escrito se reflexiona sobre las maneras cómo se habilitan los instructores en todo el proceso para desarrollar las actividades docentes y comunitarias, mismas que necesitan una revisión para su readecuación metodológica y de la propia

ejecución y desarrollo, que permitan un acompañamiento más efectivo en los docentes responsables de las tareas educativas y comunitarias.

Elaborar la investigación que se presenta tiene que ver con la necesidad de brindar una asesoría oportuna y significativa a los instructores comunitarios que conlleve a fortalecer los resultados, y sobre todo, que se incrementen los rangos de calidad y que les permita allegarse de elementos suficientes y variados para mejorar sus intervenciones didácticas, ya sea dentro del aula, o como aquellas que se realicen con ese fin, fuera de la misma, al igual que las de acción comunitaria.

1.3 Objetivos

- Establecer reflexiones acerca de los mecanismos de capacitación que se usan en el CONAFE para la formación de docentes comunitarios, así como, analizar la propuesta pedagógica que se desarrolla en los cursos comunitarios.
- Identificar con claridad las situaciones conflictivas en el desarrollo de la capacitación de los instructores comunitarios y la aplicación de la propuesta durante el servicio social en comunidad y/o campamento.
- Reconocer las diferentes interacciones que se dan entre las figuras docentes que participan en el CONAFE.
- Ampliar la propia visión sobre las formas y maneras en que se da la formación de los docentes, para identificar elementos significativos que les permitan atender - con mayor eficacia - el desarrollo educativo de las comunidades atendidas por el CONAFE.

CAPÍTULO II
FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL CONAFE

2.1 Figuras docentes del CONAFE

La participación de la sociedad en los programas y proyectos educativos ha sido determinante, particularmente la de los y las jóvenes que voluntariamente se acercan con la intención de participar en los programas de educación comunitaria del CONAFE.

Dentro de la operación de los programas, hay niveles de responsabilidad entre los docentes que participan, éstas están debidamente definidas. Por su parte, los instructores comunitarios, capacitadores tutores y asistentes educativos son las figuras docentes y con el apoyo de los coordinadores académicos, hacen posible la operación técnico pedagógica de los programas y proyectos educativos del CONAFE.

Los instructores comunitarios, en su mayoría, son originarios del medio rural, con estudios de secundaria y/o bachillerato, con una edad entre 14 y 24 años, éstos, desean continuar sus estudios, para ello, tienen la oportunidad una vez que concluyan su servicio social educativo.

La experiencia educativa que viven los jóvenes, representa un reto que les exige poner en práctica lo adquirido en la capacitación e ir aprendiendo de la experiencia, en la que tienen oportunidades de reflexionar y por ende, aprender muchas cosas durante la prestación del servicio educativo, en éste, se fomente el desarrollo de competencias y habilidades que les permita un crecimiento personal, además, de reafirmar sus conocimientos académicos.

Durante el servicio social los instructores comunitarios se enfrentan a muchas situaciones, ya que la tarea no es fácil, y a pesar de ello, logran

buenos resultados, tanto con los niños, como con las niñas, sin descuidar las acciones de desarrollo comunitario en las localidades,

En cuanto a su labor como docentes, los instructores comunitarios viven experiencias muy significativas, lo que les permitirá en el futuro ser buenos estudiantes, ya que las diversas interacciones con el grupo de niños y niñas, así como las variadas acciones de desarrollo comunitario que realizan con los habitantes, les permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades. "A pesar de su juventud logran ganar el respeto de los habitantes por su dedicación y esfuerzo y demostrar que son capaces de asumir la responsabilidad de enseñar a los niños y niñas así como de trabajar con los padres en actividades de beneficio escolar y comunitario".⁷

Lo anterior hace posible que la educación comunitaria se dé a partir de la realidad cultural de cada población, buscando, de esta manera, que los docentes rompan con los límites del aula y se integren a la misma, tal como se expresa en el siguiente fragmento: "es parte de esas prácticas culturales, valorar el conocimiento y la sabiduría comunitaria y contribuir al intercambio armónico y al contacto con otros conocimientos y culturas".⁸

Por su parte, la participación de los capacitadores tutores, que apoyan a los instructores comunitarios durante la prestación del servicio educativo es considerada una figura importante en la operación, particularmente en el aspecto pedagógico.

⁷ CONAFE Educación Comunitaria Rural. MÉXICO D. F. 1996. p.47.

⁸ CONAFE Lineamientos generales para la operación de los programas educativos. MÉXICO, D.F. 2000. p. 9.

La experiencia como Instructor comunitario representa un elemento fundamental digno de ser recuperado, ya que el haber vivido la experiencia en una comunidad y/o campamento agrícola durante uno o dos ciclos escolares y por su destacada labor, se le invita a participar capacitando y orientando a los instructores comunitarios durante el servicio social, en donde tienen que establecer una relación horizontal entre los docentes, "...que laboran en su micro-región, de acuerdo a la ubicación geográfica y vías de comunicación, considerando un promedio de 10 comunidades".⁹

Los asistentes educativos son jóvenes prestadores de servicio que apoyan las labores pedagógicas y comunitarias en la operación de los programas, brindando asistencia a los capacitadores y a los propios instructores comunitarios, siendo un enlace importante entre el resto de las figuras académicas y operativas de la Delegación.

2.2 Capacitación de los docentes del CONAFE

En la experiencia educativa del CONAFE (aproximadamente por 30 años), se facilita a la par de la operación de los programas y proyectos educativos la formación de los jóvenes que participan en un servicio social educativo, atendiendo a niños y niñas de educación preescolar y primaria; este reto constante, ha originado una acción permanente de búsqueda de estrategias de capacitación, que ha permitido una habilitación de los instructores comunitarios y demás docentes en el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje tanto dentro, como fuera del aula.

⁹CONAFE, Propuesta de regionalización de la operación en Sinaloa ...Op. cit. p. 27

Es importante considerar el aspecto de vinculación comunitaria, es decir, que las propias comunidades se hagan responsables de los servicios educativos a fin de que a través de ellos se logre el desarrollo y crecimiento de las mismas.

La capacitación no sólo se circunscribe al trabajo áulico, sino que tiene que ser considerado el trabajo con la comunidad en su conjunto, esto con la intención de lograr la participación de los habitantes de las localidades y campamentos donde se establecen los servicios educativos, ya sea en educación preescolar y/o primaria.

En la formación, capacitación y habilitación para la tarea educativa de cada uno de los docentes “se debe propiciar el aprovechamiento de habilidades afines al hecho educativo desarrolladas por el educador, así como, la adquisición de habilidades nuevas y específicas que, aunadas a la experiencia y los saberes previos, le permitan al educador realizar intervenciones pedagógicas pertinentes y de calidad”¹⁰. En el mismo sentido, en el proceso de capacitación de los docentes que participan en los programas y proyectos educativos del CONAFE, se hace necesario que desarrollen una serie de competencias docentes, éstas “... pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas”.¹¹

¹⁰ CONAFE, Memoria de la gestión 1995-2000. MÉXICO 2000. p.105

¹¹ CONAFE - SEP. Equidad y calidad en la educación básica . MÉXICO, 2000. p. 57

Las competencias docentes, que adquieren los instructores comunitarios sólo es posible que sean observadas y evaluadas en la práctica educativa, es decir, que durante la capacitación que se les imparte para la habilitación inicial, se considera que los candidatos a instructores comunitarios reflexionen a partir de sus experiencias escolares, insertando en este proceso un análisis de sus experiencias en donde se reconozca que toda práctica educativa intencionada, está basada en las creencias, los hábitos y las costumbres, así como la información de los involucrados en los procesos educativos.

La primera parte de la capacitación que se realiza en los dos o tres meses anteriores al arranque del ciclo escolar, tiene por objeto seguir un proceso intenso, desde la sensibilización por la filosofía de los programas, el conocimiento de los mismos y de cómo es la participación de los docentes, el análisis de la propuesta metodológica educativa, los procesos y las dificultades cognoscitivas que siguen los niños y las niñas en su aprendizaje, la revisión de los materiales básicos y complementarios, la preparación del trabajo escolar, la elaboración de los materiales didácticos y de apoyo para la ejecución de la estrategias de aprendizaje, entre otras acciones coadyuvantes en el proceso de capacitación.

Durante la capacitación intensiva, no se pretende abordar todos los aspectos que se consideran para la tarea educativa ni mucho menos la totalidad de los contenidos temáticos de las diferentes áreas de aprendizaje, sino que éstos serán fortalecidos durante la práctica del servicio social en comunidad, con el apoyo de las demás figuras docentes que participan durante la capacitación intensiva.

Colateral a tal proceso intensivo, también, se reflexiona sobre el tipo de relaciones que deben de establecerse con los niños y las niñas. El trabajo intensivo durante la capacitación debe tener un carácter vivencial donde se les permite a las y los docentes romper con esquemas sobre lo que es ser maestro o maestra.

Para lograr mejorar la capacitación de los docentes, el CONAFE se ha hecho una serie de preguntas acerca de cómo debería capacitar a los docentes, a partir de qué, para qué y cómo llevar a cabo la formación, capacitación y habilitación de cada una de las figuras educativas que participan, a la vez, que estén acordes a los tiempos y requerimientos de la sociedad y de las poblaciones que se atienden.

Conjuntamente con las diversas estrategias implementadas en el aspecto de capacitación, también, se han actualizado los diferentes materiales didácticos y de apoyo que se requieran en la tarea educativa. “El diseño de los materiales posibilita la adaptación de los contenidos y estrategias de intervención docente a las características del grupo”.¹²

Cada una de las capacitaciones intensivas que se han venido dando a través de los años que tiene operando el CONAFE en sus programas educativos en la entidad, así como las experiencias que se han vivenciado, dan margen a que se pueda considerar a las capacitaciones, como oportunas y significativas en la habilitación de los docentes, ya que en estos espacios se centra la práctica reflexiva del quehacer docente y comunitario.

¹² CONAFE. Memoria de la gestión 1995-2000. Op.Cit. p. 109

2.2.1 Capacitación permanente

Partiendo de que los docentes del CONAFE son jóvenes que se habilitan para la tarea educativa en una capacitación inicial, es imprescindible un acompañamiento para fortalecer sus estrategias de intervención docente relacionadas con la operación y funcionamiento de los servicios educativos y participación de las comunidades.

Para ello, se ha establecido la modalidad de la capacitación permanente, la cual consiste en brindar el apoyo a los docentes durante la prestación del servicio educativo. "Las reuniones mensuales de tutoría y visitas a comunidad, realizadas por los capacitadores tutores, asistentes educativos y el personal de la Delegación, son eventos mediante los cuales se da continuidad al proceso de formación de los Instructores comunitarios que se inicia en el mes de julio".¹³

La sinergia que se da entre la distintas figuras docentes que participan es significativa, por una parte, el capacitador responsable apoya al instructor y el capacitador recibe apoyo por parte del asistente educativo y el coordinador académico. En las reuniones de tutoría, los aspectos de discusión versan sobre los logros y dificultades de la aplicación de la propuesta educativa y de las diversas situaciones problemáticas de la operación, tratando en conjunto de encontrar respuesta, tanto a las necesidades académicas, como a las operativas.

La capacitación permanente se tiene concebida en dos espacios o momentos, a lo largo del ciclo escolar, éstos corresponden a los dos apartados: tutoría en comunidad y reunión mensual de tutoría.

¹³ CONAFE, Lineamientos Generales Op. cit. p. 61

2.22 Tutoría en comunidad

El esquema de operación en el sistema de capacitación de los docentes plantea momentos especiales de acompañamiento a los instructores comunitarios, entre ellos están las visitas a comunidad, donde el capacitador tutor sigue apoyando a los instructores en su labor educativa, siendo en este momento en que la tutoría asume el carácter estrictamente educativo.

En esta acción tutorial el capacitador detecta los diferentes problemas y dudas del instructor en cuanto a los contenidos de las áreas y/o ejes curriculares, siendo entonces, cuando le brinda el apoyo y orientación personal.

La importancia que las visitas a comunidad adquieren, se debe a la triple relación que se establece entre lo recibido durante la capacitación intensiva, las sesiones de tutoría de las reuniones mensuales y lo observado en la práctica del hecho educativo durante la visita.

Es pues, a través de la observación realizada durante las vistas a cada uno de los cursos comunitarios, ya sea de preescolar o de primaria, cuando se permite ver la relación entre los conocimientos adquiridos por los instructores, tanto durante el proceso de capacitación inicial, como de las reuniones mensuales de tutoría, sin descartar las experiencias adquiridas durante la práctica; identificándose así los logros y dificultades de la operación y de la aplicación de la propuesta metodológica del CONAFE.

Es importante establecer contacto con los habitantes de las comunidades, para que conjuntamente se evalúe el desarrollo y funcionamiento de la operación de los cursos comunitarios, conociendo las

inquietudes y las necesidades de mejora para optimizar el desempeño de los docentes, así como su permanencia en la localidad de trabajo. En cada una de las vistas se tiene la intención de cubrir los propósitos planteados en las Líneas generales para la capacitación permanente:

- "Continuar con la preparación de los docentes, en cuanto al conocimiento y aplicación de la propuesta metodológica.
- Obtener información directa de los beneficiarios de la operación de los programas.
- Observar el desempeño docente de los Instructores, durante la ejecución y aplicación de las estrategias de aprendizaje en el trabajo escolar con los niños y niñas.
- Trabajar con los docentes, aspectos Técnico- pedagógicos que contribuyan al desarrollo de las estrategias de aprendizaje para los niños y niñas que se atienden.
- Rescatar las experiencias de los docentes para enriquecer los eventos de tutoría.
- Verificar que lo abordado en las reuniones de tutoría sea significativo para los docentes a fin de que ayude en su labor educativa.
- Apoyar al docente en los aspectos administrativos y de vinculación comunitaria.

- Recuperar las necesidades técnico-pedagógicas de los docentes para considerarlas en los siguientes eventos de la capacitación permanente”¹⁴.

Estos espacios de encuentro entre los instructores comunitarios son provechosos, ya que permiten que se desarrollen y fortalezcan capacidades docentes, puesto que la reflexión que se da a partir de la práctica del servicio educativo, permite ubicar las necesidades educativas de las niñas y los niños con el fin de atenderlas y fortalecer las habilidades del instructor comunitario, de igual manera, se apoyan las relaciones de vinculación con la comunidad, lo que permite reconocer los logros y dificultades en el funcionamiento del servicio. A partir de ahí se diseñen estrategias para superar las limitaciones de la aplicación de la propuesta educativa y de la relación comunitaria.

2.3 Reunión mensual de tutoría

Vale la pena enfatizar que los prestadores de servicio social educativo, como lo son los instructores comunitarios y los capacitadores tutores, no son docentes egresados de las escuelas formadoras para tal fin, sino que son jóvenes que se interesan en participar en las actividades docentes y comunitarias que el CONAFE, les ofrece; esto, mediante los programas y modalidades educativas dirigidas a la población infantil de las pequeñas comunidades y campamentos agrícolas de la entidad.

Derivado de lo anterior, el CONAFE es consciente de la necesidad de que estos participantes requieren una capacitación, y sobre todo, un

¹⁴ Ibidem. p. 27

acompañamiento para el desarrollo de sus labores educativas y comunitarias, ya que sus referentes académicos son del nivel de secundaria y/o bachillerato.

Para suplir de alguna manera las limitaciones en su formación, se ha creado una estrategia de capacitación en la que los espacios considerados, como reuniones mensuales de tutoría, tienen una importante trascendencia en la labor que realizan los docentes.

Dichas reuniones están orientadas a diversos aspectos como son las que se describen a continuación:

2.3.1 Orientación pedagógica

Consiste en la revisión de la propuesta educativa que se aplica, sus avances y las dificultades, considerando las distintas vertientes que se hacen presentes en el hecho educativo, entre los cuales se pueden ubicar:

- Los procesos que sigue el niño en la construcción de los aprendizajes.
- El diseño de las estrategias de aprendizaje que se proponen para que los niños interactúen con el contenido que se aborda.
- El tipo de relación que se debe establecer dentro y fuera de aula.
- La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, entre otras.

Para lograr que se dé lo anterior, en cada reunión se han implementado diversos talleres, en los cuales se vivencian experiencias educativas y se reflexiona sobre hechos concretos de lo que sucede en el desarrollo y aplicación de la propuesta educativa en comunidad. Sin embargo, creo que no hemos logrado cubrir todas las necesidades detectadas o planteadas por los instructores comunitarios, pero sí se ha tenido un avance significativo ya que se plantean más necesidades y problemas académicos que operativos y de vinculación comunitaria, a los cuales, conjuntamente entre el capacitador y el instructor se buscan soluciones y estrategias que ayuden a resolver la problemática educativa principalmente, sin descartar y atender aquellas necesidades de relación y vinculación comunitaria.

2.3.2 Administrativa y logística

Esta área contiene todas aquellas acciones referentes a la administración y a la previsión de los recursos necesarios para una operación que facilite los medios indispensables para la ejecución y aplicación de los programas y proyectos educativos en las comunidades y campamentos agrícolas que se atienden como son:

- El control y seguimiento de la matrícula, los expedientes de los alumnos y la propia organización de los cursos comunitarios.

- La participación de los padres en actividades de desarrollo comunitario.

- Lo relacionado con los materiales didácticos y de apoyo para el trabajo docente.

Toda acción educativa no sólo consiste en el trabajo de aula, sino que requiere de una organización y administración del servicio, por lo tanto, los cursos comunitarios que opera el CONAFE no están exentos de un control que permita el registro de la matrícula de la población infantil atendida. Por ello, en cada curso comunitario se lleva un seguimiento de la movilidad de alumnos desde su inscripción, y a lo largo del ciclo escolar, hasta la conclusión del mismo, esta acción la realizan los instructores sin ninguna dificultad, la cual no afecta el desarrollo de sus tareas educativas.

2.3.3 Propósitos de las reuniones de formación permanente

Entre los propósitos que se persiguen en las reuniones mensuales de tutoría, se pretende fortalecer las diferentes acciones educativas y comunitarias de los Instructores, se consideran los siguientes:

- "Continuar con la preparación académica de los docentes.
- Brindar al docente elementos de tipo pedagógico para el mejor desempeño de su labor educativa.
- Proponer alternativas de solución a la diversa problemática que se presenta en la practica educativa y comunitaria.
- Detectar las necesidades para brindar el apoyo personalizado en las visitas que se realicen al docente en comunidad y/o campamento.
- Recuperar la información estadística de los servicios que se están operando.

- Apoyar a los docentes en los aspectos técnico administrativos.
- Sensibilizar de manera permanente al instructor comunitario para evitar la deserción¹⁵.

En este acercamiento con los docentes y el reflexionar conjuntamente sobre la tarea, se identifica el valor que tiene la participación social de estos jóvenes en beneficio de los niños y niñas de las comunidades y/o campamentos agrícolas.

Para la realización de las reuniones se requiere de una planeación oportuna y adecuada, por ello, se efectúa una reunión preparatoria donde los capacitadores responsables de cada una de las micro-regiones se reúnen con el coordinador académico, conjuntamente, revisan y planean las acciones a desarrollar durante la reunión con los instructores, considerando los materiales y las estrategias que se aplicarán, así como otra información que complementa la tarea educativa.

Actualmente en la práctica de las reuniones, estos propósitos se están cumpliendo de la mejor manera, principalmente aquellos que tienen que ver con el trabajo docente del instructor comunitario, se ha estado insistiendo en lo referente al desarrollo de competencias docentes que le ayuden a organizar y preparar las estrategias de aprendizaje que permitan a las niñas y niños la construcción de conocimientos significativos, para ello, es necesario vivenciar experiencias educativas que fortalezcan el trabajo e interacciones docentes en los instructores comunitarios.

¹⁵ Ibidem p. 3

2.3.4 Características de las reuniones mensuales

Las reuniones mensuales se desarrollan de manera grupal, en ellas se continúa con la preparación de los docentes, las sesiones se llevan a cabo en forma de talleres, en éstos se recuperan las experiencias educativas y comunitarias que se vivenciaron en comunidad, durante el ejercicio entre un mes y otro, cada una de las sesiones de tutoría se desarrollan considerando las características que se enuncian:

- **Formativas:** Estos eventos tienden a ser un momento en que los docentes se allegan de elementos que les permiten la retroalimentación de saberes y aprendizajes, contenidos y estrategias que fortalecen el quehacer docente y comunitario.

- **Participativas:** Es importante crear un clima de colaboración y participación en el que se expongan las diferentes problemáticas, estableciéndose la discusión y proponiendo soluciones y sugerencias que respondan a las necesidades concretas, tanto en lo académico, como en lo administrativo y logístico.

- **Reflexivas:** Es buscar que los docentes tengan una actitud reflexiva y crítica de su práctica docente, donde se analice propositivamente la experiencia.

- **Preventivas:** Están enfocadas a la revisión continua para identificar las necesidades de los docentes, preparando con este fin, las estrategias que ayuden a llevar el programa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.

- **Informativas:** Muchas de las situaciones y necesidades se concretan en la práctica, por ello, es importante que se dé la información clara y precisa sobre las nuevas opciones educativas y sus requerimientos, esto se hace para una operación acorde a las necesidades del funcionamiento de los cursos comunitarios.

El desarrollo de las reuniones se centra en la reflexión y práctica de estrategias que ayuden en la formación de los docentes que participan en los programas educativos del CONAFE, sin embargo, todavía muchas de estas reuniones son muy verbalistas, situación que se está buscando superar a través de estrategias más vivenciales; no sólo que se tenga que decir lo que hay que hacer, sino que en la revisión y análisis de las situaciones didácticas se lleguen a identificar las distintas formas de organización efectiva, de estrategias didácticas acordes a la propuesta educativa del CONAFE, esto con el fin de mejorar la formación de los instructores y así realizar un trabajo más significativo.

CAPÍTULO III
SOPORTE PEDAGÓGICO DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS
EDUCATIVOS

3.1 Corriente pedagógica

Considerando la diversidad en cuanto a las características de los niños y las niñas de las comunidades rurales y campamentos agrícolas, que en su mayoría carecen de los servicios más elementales y sus condiciones de vida no son muy favorables para el desarrollo personal de manera integral, por ello, "Se retomaron los fundamentos de la escuela rural mexicana y los principios psicopedagógicos de los teóricos como Jean Piaget, Lev S, Vygotsky, Celestin Freinet y Paulo Freire, defensores de la escuela nueva o escuela activa cuya concepción coincide plenamente con la de la Ley General de Educación y con el Plan de Estudios de Educación Básica" ¹⁶.

Es a partir de estos principios que se ha diseñado una propuesta educativa desde la perspectiva del constructivismo y se han recuperando algunos de los principios de la psicogénética, la que se inserta en las mismas propuestas metodológicas de los programas y proyectos educativos que se operan en el CONAFE.

Colateralmente, también se hace la consulta constante y variada de textos que hacen referencia a la formación de los docentes, esto, ha permitido identificar las distintas habilidades, conocimientos, estrategias, valores y actitudes que son necesarias para la tarea educativa. Desde esta perspectiva, la formación docente se dirige a "... diversos procesos vivenciales de reflexión prácticos y teóricos que promueven el desarrollo de habilidades nuevas y específicas que aunadas a la experiencia y saberes previos permiten al

¹⁶ CONAFE, Memoria de gestión. Op. Cit. p. 39.

educador realizar intervenciones pedagógicas pertinentes y de calidad"¹⁷. En particular, nuestros jóvenes que son habilitados para las tareas educativas durante una capacitación inicial en la que se contempla que vayan desarrollando algunas competencias docentes, mismas que se siguen trabajando a lo largo de la prestación del servicio social educativo entre las cuales, se consideran las siguientes:

Competencias de participación e interacción social y cultural:

Considera la actitud del docente frente a sí mismo y su trabajo y con aquellos otros que están involucrados en el hecho educativo, es decir, sus alumnos, padres de familia y autoridades.

Competencias de comunicación: Se refiere al desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión oral, escrita y plástica entre otras que intervienen en la docencia.

Competencias de intervención didáctica: Se refieren a la diversidad y pertinencia de estrategias educativas que se emplean en identificar y resolver problemas a las situaciones didácticas, así como el uso de los distintos materiales y recursos didácticos necesarios para la tarea educativa.

Competencias de aprender a aprender: Esta tiene que ver con el desarrollo del pensamiento y la autorreflexión que promueve la capacidad de aprender a aprender durante las distintas situaciones didácticas y a la formulación de hipótesis de enseñanza, la problematización y manejo de los contenidos.

¹⁷ CONAFE. En Cuadernillo de seguimiento al desarrollo de competencias docentes del Instructor Comunitario. México, 2000 p. 1

Competencias de autoevaluación: Se refiere a las acciones que le permiten valorar la efectividad y oportunidad de las diferentes habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias didácticas empleadas en su práctica educativa y comunitaria.

En la práctica educativa, el desarrollo de estas competencias docentes ha presentado cierta problemática para que los jóvenes puedan realmente ejercitarlas de manera oportuna y sobre todo con un dominio que les permita llevar un proceso definido que ayude en la organización en su tarea, desde la planificación y la ejecución de las estrategias de aprendizaje en el trabajo diario. La utilización de estas competencias docentes que son indispensables para el trabajo de cualquier docente, nos ofrecen un reto de lograr que se lleven a cabo de forma más efectiva para así elevar el rango de calidad en las intervenciones de los docentes y por ende en el logro de aprendizajes en los niños y niñas.

3.2 Currículum en el CONAFE

EL currículum que se está desarrollando mediante la propuesta educativa en cada una de las modalidades, está estructurado conforme una concepción a partir del desarrollo de competencias para la vida, en él se contemplan cinco ejes integradores, éstos hacen la equivalencia a los contenidos temáticos de la educación primaria referentes a las distintas áreas de aprendizaje, como lo marca el Plan y Programas de Estudio de la SEP, tal como se enuncian a continuación:

Actualmente el CONAFE, como Institución educativa se ha estado cuestionando constantemente sobre el diseño curricular de la educación

básica, que a la par de operar programas, tiene una acción muy importante en la búsqueda de innovaciones educativas, tarea que desde su creación ha venido desarrollando con el apoyo de los investigadores, educadores y pedagogos con el fin de adecuarse a las necesidades de los beneficiarios de los servicios educativos.

Por la razón anterior, se ha unificado la propuesta curricular para todos los programas y proyectos educativos en un currículo basado en competencias para la vida. Estas competencias básicamente consisten en desarrollar habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, que le permita a los niños y niñas poder enfrentar las situaciones en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

“El CONAFE asume el compromiso de diseñar una escuela para la vida que posibilite un análisis y reflexión de la realidad, considerada como una construcción social dentro de la cual los conocimientos y hechos culturales cobran sentido como esfuerzos para dar respuesta a esta realidad cambiante y dinámica que nos presenta retos permanentes”.¹⁸

En este currículum están consideradas las diferentes áreas y disciplinas del conocimiento que tienden a superar la fragmentación y especialización en la que se busca el diálogo permanente entre los niños y las niñas con su respectivo instructor comunitario, lo cual no resta importancia a las áreas de aprendizaje, sino más bien, se busca que interactúen los niños y niñas con dichos contenidos, siendo a través de las áreas de aprendizaje abordadas de una manera integradora que logren un análisis y comprensión de la realidad del mundo en que se desenvuelven.

¹⁸ CONAFE - SEP. Equidad y calidad en la educación básica. Op. Cit. p. 40

Para la educación preescolar y primaria se han organizado las competencias en cinco ejes curriculares, en los que se toman en cuenta las necesidades de los niños y de las niñas, a la vez que se les permite abrir una perspectiva de vida hacia la dimensión de la imaginación, el gusto y los sueños, es decir, que se formen como creadores con posibilidades de intervenir activamente en la transformación de sus nuevas realidades y contextos en que viven.

3.2.1 Eje de Comprensión del medio natural, social y cultural

Propicia una posición crítica ante la vida personal, familiar, social y cultural, que se desarrolla en relación con un espacio geográfico y un tiempo específico para comprenderlo, respetarlo y mejorarlo.

3.2.2 Eje de comunicación

Considera el uso funcional de diversos lenguajes para formar usuarios eficientes de la lengua y en el caso de la población indígena, se les enseña el español como segunda lengua, con el propósito de que se comuniquen y conozcan sus pensamientos, sentimientos y creencias y desarrollen la capacidad de disfrutar de la lectura, la escritura y la oralidad.

3.2.3 Eje de lógica Matemática

Implica la posibilidad de pensar lógicamente, de enfrentar situaciones problemáticas, identificando y relacionando los datos y anticipando las soluciones para conocer, organizar, clasificar y cuantificar la realidad.

3.2.4 Eje de actitudes y valores para la convivencia

Favorecen la construcción de la identidad, la autoestima, la aceptación y el respeto a las diferencias y a la participación democrática en un contexto que reconoce y valora la diversidad cultural y de género.

3.2.5 Eje aprender a aprender

Facilita el desarrollo de estrategias para aprender, no sólo en la escuela sino en todos los ámbitos presentes y futuros de la vida.

En estos cinco ejes curriculares, está considerado lo dispuesto por planes y programas de la educación preescolar y primaria. En la articulación de ellos, se desprende un ejercicio, como se dijo anteriormente, que permite que los contenidos no se fraccionen. Sin embargo, ha costado trabajo lograr que los docentes lo apliquen de manera integral como están concebidos por ello, en muchos de los casos su aplicación consiste en el manejo de contenidos de las áreas de aprendizaje.

Las diversas estrategias metodológicas que se aplican, están enfocadas a la búsqueda del diálogo permanente entre los niños y las niñas con el docente y, con los distintos materiales didácticos y de apoyo.

Para el desarrollo y aplicación de la currícula, se toman en cuenta, tanto los entornos dentro del aula como fuera de ella, lo cual permite no reconocer al aula como único espacio para el trabajo escolar, sino por el contrario, interviene en el aprendizaje todo el contexto social y natural de la comunidad y/o campamento en que se trabaje, lo cual ayuda a que los niños y las niñas

puedan interactuar con diversas estrategias de aprendizaje que faciliten la construcción de nuevos conocimientos.

El tener esta nueva propuesta curricular en los programas y proyectos educativos en el CONAFE, mismos que cumplen de manera suficiente los requerimientos de la educación básica y a la vez permiten ser desarrollados en los contextos sociales que se atienden. Ciertamente, están diseñados para ejecutarse en las poblaciones que se atienden, pero en la actualidad a pesar de haber avanzado no es satisfactorio, es decir, se requiere de una reflexión continua y sistemática que ayude en la práctica de los docentes.

3.3 Espacios de trabajo

Los diferentes espacios dentro del aula, "...tienen la intencionalidad de propiciar un aprendizaje significativo mediante una variedad de actividades y estrategias que le permitan a los niños y niñas interactuar con los conocimientos de cada uno de los ejes curriculares..."¹⁹ los cuales, en sí mismos son estrategias que permiten la aplicación de la propuesta metodológica, en la que la participación de los niños y niñas debe ser muy activa, para que se aproveche en el beneficio de sus aprendizajes.

3.3.1 Leo, escucho y disfruto

La biblioteca es uno de los espacios importantes dentro del aula, puesto que es a través de ella y de su uso, que se pueden desarrollar competencias comunicativas, como leer, escribir, escuchar y hablar, mediante actividades

¹⁹ CONAFE SEP. Cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario. CONAFE SEP. MÉXICO D.F. 2000. p. 11.

atractivas, en las que los niños y las niñas descubren y aplican estrategias de investigación, disfrutando la lectura y la escritura y a partir de ahí, construyen ideas y adquieren los hábitos de lectura, que les permiten ampliar su visión de sí mismos y del mundo.

Igualmente, desarrollan actitudes positivas sobre el cuidado y conservación de los materiales escritos, como los libros de texto y otros materiales, como revistas y folletos.

3.3.2 Me conoces y te conozco

Uno de los propósitos fundamentales de este espacio, que se ubica dentro del salón de clases, donde expresan sus sentimientos y saberes a través de producciones escritas, permitiéndoles reafirmar el cariño y el amor por su historia, su cultura, en el que los niños y las niñas mostrarán y compartirán con sus compañeros y compañeras su cultura, canciones, comidas, leyendas y tradiciones.

3.3.3 Tablero de mensajes

Este espacio, es de vital importancia para que los niños y niñas se comuniquen mediante textos escritos, donde a través de la escritura, puedan comunicar y expresar sus emociones, sentimientos, ideas y opiniones.

3.3.4 Juego, construyo y aprendo

Las actividades lúdicas en el trabajo escolar poseen gran influencia en el desarrollo infantil, ya que éstas, les permiten a los niños y niñas el

fortalecimiento de su imaginación y la creatividad para la invención de juegos, además de ayudarlos en la solución de sus problemas cotidianos, lo que hace posible el desarrollo del pensamiento matemático y de la comunicación.

3.3.5 Descubro, me asombro y comunico

El propósito de este espacio es el de estimular actitudes de comprensión y admiración ante el entorno que los rodea a los niños y niñas y a la vez, incentivar el desarrollo de la capacidad para compartir con otros sus descubrimientos y los aprendizajes nuevos que logra a consecuencia de sus interacciones con los contenidos que se abordan, y de los propios resultados de sus indagaciones y experimentos, los cuales se realizan durante las actividades escolares.

Al interactuar con las estrategias de aprendizaje planeadas por los instructores en el trabajo escolar, la organización del aula mediante la creación de estos espacios permiten a las niñas y niños demostrar, consultar y confirmar el logro de aprendizajes escolares de una manera mas interesante.

3.4 Programas y proyectos

El CONAFE desde su creación se ha abocado a distintas actividades vinculadas con la investigación, al diseño de estrategias y modalidades educativas, con la intención de apoyar a las diferentes comunidades, tomando como referente, las diversas características y condiciones de la población demandante de educación.

Actualmente, el CONAFE opera diversos programas, proyectos y modalidades de educación comunitaria, algunos de ellos se han consolidado

como consecuencia de una larga experiencia, otros están en proceso de piloteo, es decir, se están ajustando y modificando tras el seguimiento y evaluación de los elementos que los componen.

En el Estado de Sinaloa operan varios de los programas, proyectos y modalidades educativas, todas ellas son factibles de funcionar de acuerdo a la población demandante, como se enuncian y se describen brevemente a continuación:

3.4.1 Preescolar comunitario

El Programa de Preescolar Comunitario inició su funcionamiento en el ciclo 1982-1983, en el que se tenía el propósito de atender a niños y niñas de 5 años de edad, lográndose matricular a 480 niños y niñas aproximadamente, con 60 servicios, lo que hizo posible que para el ciclo escolar siguiente, se ampliara el rango de atención a los niños y niñas de 4 años de edad; éste es uno de los programas consolidados y de una cobertura nacional.

Los contenidos educativos del programa de preescolar comunitario, tienen como propósito el desarrollo integral de los niños y niñas, por ello, se promueven y fomentan capacidades y habilidades en el desarrollo y el aprendizaje. En este último aspecto se consideran:

- El conocimiento social
- El conocimiento de la naturaleza
- Las matemáticas
- La Lectura y escritura y
- La expresión artística

En el aspecto de desarrollo se integra sustancialmente:

- El pensamiento
- El lenguaje
- Los movimientos (coordinación motriz)
- Los sentidos (sensopercepción) y
- La capacidad de relacionarse con los demás

La operación de este programa ha sido de una relevancia importante para los niños y niñas de las diferentes comunidades y campamentos atendidos, puesto que permite el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales, y sobre todo, la preparación para la continuación de sus estudios hacia el nivel de educación primaria.

3.4.2 Centros Infantiles Comunitarios (CIC)

Los centros infantiles comunitarios funcionan como los servicios de educación preescolar comunitario, donde los contenidos curriculares incluyen las áreas de desarrollo y las necesidades básicas del aprendizaje. Por ejemplo, se considera:

El área de desarrollo

- Físico
- Social
- Intelectual y emocional

El área de aprendizaje

- Lenguaje
- Matemáticas

- Ciencias
- Sociedad
- Arte
- Educación física

Generalmente las actividades parten de los intereses de los niños y niñas, a través de una rutina de trabajo que incluye un momento de convivencia y comida. Así mismo, hace posible que estos niños y niñas vayan enfrentándose a experiencias educativas que inician su formación en las distintas áreas del conocimiento preparándolos para la siguiente etapa.

3.4.3 Cursos Comunitarios (primaria)

El programa de cursos comunitarios en el nivel de educación primaria considera los propósitos y el enfoque del plan de estudios de primaria regular de la SEP, pero con otra estructura y organización metodológica, acorde a las necesidades y características particulares de la población a la que se dirige.

El programa de cursos comunitarios es el de mayor tradición y cobertura del CONAFE, siendo actualmente uno de los que más se han consolidado, éste inició "... la operación experimental del programa emprendida en 1973 en el Estado de Guerrero con 100 centros que en total atendían a 400 alumnos, a quienes se les impartieron los dos primeros grados de primaria"²⁰. En el caso de Sinaloa se empezó a operar en 1975, extendiéndose al ámbito nacional en el ciclo 1978-1979.

²⁰ CONAFE- SEP. Equidad y calidad en la educación básica. Op. cit. p. 26

Entre sus características destaca "...la organización multinivel del trabajo dentro de aula..."²¹, lo que permite y hace posible la labor docente y el proceso de aprendizaje en un grupo heterogéneo, de diferentes edades, con distintos conocimientos y antecedentes escolares.

Esta diversidad de saberes, se concibe en el CONAFE como una ventaja pedagógica, ya que la interacción de distintos saberes, intereses, y capacidades enriquecen los aprendizajes de los niños y niñas que asisten a los cursos comunitarios.

En el caso particular de los cursos comunitarios, los seis grados de educación primaria se distribuyen en tres niveles; nivel I corresponde 1º y 2º, nivel II, a 3º y 4º y el nivel III, a 5º y 6º grados respectivamente, esta organización para el trabajo del docente, facilita el aprendizaje de los niños y niñas en donde unos aprenden de otros, es decir, que los más aventajados sirven de monitores o tutores de los que cursan los primeros niveles, organización que favorece las interacciones didácticas de los instructores comunitarios dentro del trabajo educativo.

3.4.4 Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante (MEIPIM)

Esta propuesta educativa, que está enfocada a la atención de la población infantil migrante, tiene ciertas características muy particulares, entre ellas se hace presente una visión intercultural que se basa en el desarrollo de competencias y que promueve una integración de contenidos educativos de manera flexible, sin dejar de lado la participación comunitaria.

²¹ CONAFE, Manual del instructor comunitario, Dialogar y descubrir. México, 1977. p. 16

Al igual que los cursos comunitarios se presenta por niveles, tal como se describió anteriormente; en su organización y en su currículum se incluyen cinco ejes que conforman dentro de su contenido a las diferentes áreas del conocimiento.

“La propuesta educativa se inscribe en la perspectiva de la educación intercultural...”²² en la que se han construido estrategias de intervención pedagógica, que permiten enfrentar la diversidad cultural, étnica y lingüística de los grupos migrantes que se atienden.

3.4.5 Posprimaria Comunitaria Rural

En la estructuración del proyecto de Posprimaria se han aprovechado otras experiencias educativas que la Secretaría de Educación Pública operó en la década de los ochenta, estos proyectos fueron transferidos a CONAFE, algunos de ellos no prosperaron, “...de hecho, sólo dos proyectos comunitarios perduran hasta el día de hoy: el Centro de Estudios Justo Sierra (CEJUS) en Surutato, Badiraguato, en la sierra norte de Sinaloa y el Centro de Estudios sobre Desarrollo Rural (CESDER) en el Municipio de Zautla, sierra norte de Puebla”²³.

A partir de estas experiencias, el Consejo ha diseñado la propuesta de Posprimaria en la que se han tomado en cuenta diversas características de las poblaciones, éstas les permite contar con los servicios, no sólo de educación secundaria, sino que la visión es más amplia e incluyente para toda la población que desee continuar estudiando a partir del interés y necesidades

²² CONAFE-SEP, Educación intercultural Una propuesta para la población infantil migrante. CONAFE SEP, UNICEF. MÉXICO, D.F. 1999. p. 65.

²³ CONAFE, Posprimaria comunitaria rural. El desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad, MÉXICO, 1999. p. 22

educativas de los pobladores de esas pequeñas comunidades. “El diseño de la Posprimaria se orienta a asegurar las condiciones del aprendizaje autónomo en el que no se excluye la certificación formal de la secundaria, pero la trasciende y permite a cualquier miembro de la comunidad seguir estudiando, quiera o no certificar estudios formales”²⁴. Lo enunciado es posible con la metodología de aprendizaje por cuenta propia, donde el interés es fundamental, ya que de él se desprende la autonomía del estudiante que sigue un proceso en el que se desarrollan las destrezas básicas, que le permitan la acreditación y certificación de sus estudios.

Por otra parte, la posprimaria atiende la demanda de egresados de cursos comunitarios de las pequeñas comunidades donde el CONAFE ha operado desde hace muchos años.

Este proyecto de posprimaria comunitaria rural ha venido a fortalecer el funcionamiento de los otros programas, lo que ha sido muy importante, pero sobre todo destaca, el poder brindarles a los jóvenes que concluyen su educación primaria, la continuación en su formación educativa.

En el rubro de fomento educativo, que tiene igual importancia en el quehacer institucional del CONAFE, se han diseñado modalidades que permiten que los jóvenes prestadores de servicio social continúen su formación académica, así como también que los alumnos atendidos por las distintas modalidades educativas puedan continuar sus estudios, siendo las opciones que se les ofrecen las que a continuación se describen:

²⁴ *Ibidem* p. 30

3.4.6 Docentes en servicio (DES)

Para todos los jóvenes que se integran a la prestación de un servicio social educativo, el Consejo ha estructurado un programa para atenderlos y apoyarlos durante su permanencia, asignándoles una comunidad y/o campamento y brindándoles una capacitación y asesoría permanente para el desarrollo de sus actividades docentes y comunitarias. Asimismo, se les facilita un apoyo económico y se les fomenta y motiva a la continuidad educativa, a la par con su servicio social, "... se establecen mecanismos para que se nivelen educativamente, y fortalezcan su desarrollo personal de manera integral por medio de apoyos técnicos, académicos que procuren un bienestar de todas las figuras docentes"²⁵. Todo lo señalado se realiza mediante asesores que los apoyan en aquellas áreas académicas donde presentan mayores dificultades, es decir, sus promedios son más bajos, esto, con el propósito de fortalecer su continuidad educativa.

3.4.7 Sistema de Estudios a Docentes (SED)

Este programa está vinculado con el anterior, el propósito fundamental tiende "... abatir la deserción y reprobación escolar de las exfiguras docentes del CONAFE, para ello, promueve que permanezcan como becarios que estudian en el nivel medio superior o superior, a algún programa de capacitación para el trabajo"²⁶. Esto, por el hecho de haber prestado un servicio social educativo en comunidad y/o campamento agrícola, se les otorga un apoyo económico por concepto de beca por 3 ciclos escolares o su equivalencia a 30 meses para que puedan sufragar gastos en su continuidad educativa, evitando con ello el abandono de sus estudios.

²⁵ CONAFE Memoria de la gestión 1995-2000...Op. cit. p. 131

²⁶ Ibidem. p. 130

3.4.8 Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR)

Este programa está enfocado al fortalecimiento educativo de los niños y las niñas de las comunidades que no cuentan con servicio educativo y que por la reducida población escolar no se les puede instalar un curso comunitario, pero si pueden asistir a otro centro educativo, para ello, se les apoya con una beca similar a los egresados de los cursos comunitarios, esto con el fin de tener continuidad educativa. El programa ofrece dos modalidades: La primera consiste en apoyar a los estudiantes para que permanezcan en la comunidad donde se encuentra la primaria o la secundaria, brindándoles una beca para alimentación y hospedaje; la segunda, corresponde a un apoyo de traslado, en el caso de que el niño o la niña puedan asistir diariamente al centro cercano a su comunidad de origen.

3.5 Operación de los programas

La operación del CONAFE está sustentada en la participación comunitaria, es decir, se involucra a los diferentes sectores de la sociedad. "En cada uno de los estados, existe una Delegación del Consejo, todas ellas realizan acciones de vinculación y coordinación con las autoridades gubernamentales y del sector privado y educativo..."²⁷, en la que la participación es a partir de los distintos sus niveles de responsabilidad y del compromiso con la educación.

Generalmente las diferentes Delegaciones del CONAFE, en los estados, están conformadas en tres áreas o departamentos que son complementarios

²⁷ CONAFE. Educación comunitaria rural. Op cit. p. 5

entre sí, su propósito fundamental es brindar el servicio educativo a los beneficiarios de los programas y proyectos educativos.

El área de programas educativos tiene la responsabilidad en el aspecto técnico pedagógico de los programas y proyectos educativos que se operan en las delegaciones, el cual consiste en el seguimiento del proceso de formación de los docentes y su acompañamiento permanente durante la prestación del servicio educativo.

Complementariamente, para un mejor servicio se cuenta con la colaboración del área de información y apoyo logístico, ésta fortalece la operación suministrando los apoyos que facilitan la labor educativa como son: los materiales didácticos y el control administrativo de los servicios que se establezcan en el estado.

El área de servicios administrativos es la responsable de organizar y administrar los recursos humanos, materiales y financieros para la operación de los programas y proyectos educativos.

La acción educativa que se ha desarrollado a través de la operación de los programas ha permitido atender las necesidades de las diferentes comunidades en que se brinda el servicio de preescolar y primaria que no pueden cubrir los programas regulares de SEP. El funcionamiento de los cursos comunitarios hace posible que los niños y niñas de las localidades puedan recibir la instrucción básica; asimismo, son beneficiados un gran número de jóvenes que participan como docentes a los cuales se les prepara para la tarea educativa y, posteriormente a este servicio social educativo se

hacen acreedores a una beca para la continuidad de sus estudios, ya sea en el nivel medio y/o superior respectivamente.

En la operación y procedimientos enunciados también resalta importante la participación comunitaria de los habitantes de las comunidades, siendo a través de ésta como se cumplen los propósitos educativos del CONAFE en el país.

CONCLUSIONES

En este apartado, se enuncian las conclusiones y propuestas que a juicio personal se han construido a partir del análisis de este objeto de estudio.

El derecho a la educación para los individuos está plasmado claramente en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos así como en la Ley Federal de Educación, por ello, el Estado y la sociedad están comprometidos a darle vida a estos preceptos.

La existencia de microcomunidades que también tienen el derecho a la educación, obligan a instancias gubernamentales como la Secretaría de Educación Pública y otras instituciones como el CONAFE, ha hacer posible y poner al alcance de niños y jóvenes el servicio educativo a través de los programas y proyectos que operan en el país.

Es de trascendental valía, la participación de la sociedad y particularmente de los jóvenes, quienes llegan y se comprometen en una tarea educativa, teniendo la oportunidad de "devolver" lo que ellos también han recibido, haciéndolo con una entrega total, en la que el espíritu altruista queda de manifiesto, esto, al atender a niños y niñas de las comunidades rurales y campamentos agrícolas.

Los tiempos cambian y los individuos estamos requiriendo una educación de acuerdo a las necesidades y a los avances tecnológicos, considerando que vivimos en un mundo cambiante. Es meritorio que las políticas educativas se reformen, al igual que los procesos de enseñanza y aprendizaje que se concretizan a través de diferentes propuestas educativas en educación preescolar y primaria.

200116

La propuesta que se aplica en los cursos comunitarios, está a la vanguardia en los adelantos y las innovaciones educativas en América Latina, la propuesta está centrada en el niño y en los procesos de aprendizaje que se tienen que seguir para la construcción de los conocimientos, dándole el significado a partir de su propia realidad y de los saberes previos que posee.

En la actualidad a pesar de todos los esfuerzos y tiempos empleados en la formación de los docentes en el CONAFE, éstos jóvenes, al llevarla a la práctica en los diferentes espacios educativos, no han podido lograr el desarrollo tal cual se expresa en el discurso planteado. Sin embargo, puedo afirmar que sí se tienen avances importantes, que permite a los niños y niñas construir los conocimientos, existiendo a la vez la posibilidad de mejorar en el conocimiento y aplicación para poder incrementar el rango de calidad.

Las estrategias de formación de los docentes que participan en los programas y proyectos educativos del CONAFE, son a partir de las propias necesidades y características que presenta la población infantil que se atiende, considerando también los conocimientos académicos que traen los jóvenes al ingresar al CONAFE. Por ello, considero que estos son retos importantes que están presentes en la operación de los programas, retos que no se han logrado superar de manera total, a partir de las estrategias orientadas a propiciar aprendizajes en los docentes durante todo el proceso de capacitación ya sea inicial como la permanente con base en la propia propuesta educativa, independientemente que se respete y se tomen en cuenta los saberes previos así como la propia cultura.

De acuerdo a los perfiles de los docentes, la estrategia de acompañamiento en la tarea de los docentes, fortalece y coadyuva a una

preparación constante, esto hace posible que la educación que imparten, cubra los requisitos de calidad y pertinencia, en un nivel aceptable.

El entusiasmo y la entrega, suplen en muchos de los casos las limitaciones teóricas referenciales, siendo la práctica la que sustenta los resultados que se obtienen en los aprendizajes de los niños y las niñas, esta práctica obliga a ser revisada a través de un seguimiento muy puntal que dé margen a fortalecer la aplicación de la propuesta y por ende ayude a los niños y niñas en la construcción de conocimientos.

La participación comunitaria es un elemento que se apoya en cada una de las tareas, ya sean educativas y/o comunitarias, en éstas, es la propia comunidad quien se responsabiliza de que el servicio funcione con regularidad, en el que su papel protagónico en las diferentes acciones en beneficio propio, en muchos de los casos hay una participación importante, pero es necesario implementar estrategias que conlleven a incrementar la participación de los padres de familia para tener mejores resultados en la educación de hijos, y que no solamente consideren las de índole material, sino que también compartan sus aprendizajes, experiencias, problemas y necesidades de manera colectiva y solidaria.

El enfoque constructivista de la pedagogía que se aplica, permite la reflexión e interacción con los contenidos, también está presente las distintas formas de pensamiento de los niños para allegarse de nuevos aprendizajes, creo que este enfoque todavía no se ha logrado desarrollar de manera completa, pero si se tiene un avance significativo, por lo tanto, es importante que se siga en la reflexión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, vinculados éstos a la práctica diaria en los servicios educativos del CONAFE.

En el trabajo diario de los instructores comunitarios dentro del aula, hay todavía situaciones didácticas que se les complican, entre ellas, la propia diversidad de saberes y necesidades educativas de los niños y niñas que se atienden en un mismo grupo. Por consiguiente en muchas de las veces las estrategias planeadas no responden a los intereses y necesidades de los educandos. Por lo anterior, se requiere que los docentes logren planificar estrategias didácticas congruentes con la necesidades de los niños y niñas.

La participación solidaria de los jóvenes que se integran a las actividades educativas y comunitarias en los programas y proyectos del CONAFE, se busca establecer una relación horizontal que favorezca el acercamiento y que ayude a la vez a encontrar alternativas para resolver las necesidades escolares de los instructores comunitarios. El compromiso que se da entre las diferentes figuras docentes que participan es claro, ya que permite la comunicación, sin embargo, esto no es suficiente para lograr una mejor intervención docente de calidad que dé como resultado avances en la construcción de nuevos saberes en la población infantil que se atiende.

Otra situación importante que limita mantener los logros en cuanto a al conocimiento, manejo, aplicación y desarrollo de la propuesta educativa en los docentes es el carácter revolvente de estos jóvenes, ya que su permanencia es a lo más dos años en servicio, de ahí que la formación de docentes es cíclica, lo cual obliga a que se reinicie periódicamente las formación de docentes.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO, Una década. Editorial CONAFE. México, 1981. 85 p.

_____ Cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario. Dialogar y Descubrir para Transformar CONAFE MÉXICO 2000 245 p.

_____ Manual del instructor comunitario, niveles I y II. Dialogar y descubrir. CONAFE. MÉXICO. 1997. 323 p.

_____ Educación comunitaria rural. una experiencia mexicana. CONAFE. México.1996 . 148 p.

_____ Educación intercultural Una propuesta para la Población Infantil Migrante CONAFE. MÉXICO. 1999. 174 p.

_____ Equidad y calidad en educación básica. La experiencia del CONAFE y la Telesecundaria en México. Editado por CONAFE. México, 2000. 333 p.

_____ Memoria de la gestión 1995-2000 CONAFE.. México. 2000. 286 p.

_____ Posprimaria comunitaria rural El desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad CONAFE. México. 1999. 135 p.

DOCUMENTACIÓN DE USO INTERNO

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO, Lineamientos generales para la operación de los programas educativos. CONAFE. MÉXICO. 2000. 70 p.

_____ Líneas generales para la operación de la capacitación permanente. CONAFE. México 1993. 54 p.

_____ 5 años de Acción Educativa cursos comunitarios. Sinaloa, México 1980, 31 p.

_____ Propuesta de regionalización de la operación de la delegación del conafe. CONAFE SINALOA, México, 2000. 33 p.