

119096



SEP

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213**

RESERVA



**LA RELACION ENTRE TERCER GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

CARMELA HERNANDEZ MARTINEZ

TEHUACAN, PUE. 2002

**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 213**

**LA RELACION ENTRE TERCER GRADO DE EDUCACION
PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA**

CARMELA HERNANDEZ MARTINEZ

TESINA QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDIGENA

ASESOR
LIC. ANDRES JAIME LOPEZ CID

MITHL 25-05-04

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

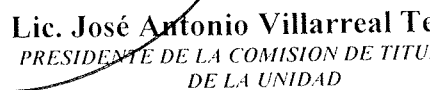
Tehuacán, Pue; sábado, 23 de febrero de 2002.

C. PROFR. (A) CARMELA HERNANDEZ MARTINEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA RELACION ENTRE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" Opción TESINA a propuesta del asesor, ANDRES JAIME LOPEZ CID, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 213
TEHUACÁN, PUE.

El presente documento tiene vigencia por 60 días naturales, a partir de la fecha de expedición.

A MI FAMILIA

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida. Fruto de un inmenso amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más valioso que pudiera recibir y por el cual les viviré eternamente agradecida, con cariño y respeto.

Respetuosamente

Carmela Hernández Martínez

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.1 Justificación	6
1.2 Objetivos	8
1.3 Marco de referencia contextual	8
1.4 Grupo escolar	10

CAPITULO II

2.1 Concepto de Educación	11
2.2 Educación Preescolar	12
2.2.1 Propósitos de la Educación Preescolar.....	12
2.2.2 El Plan y Programas de Educación Preescolar para zonas Indígenas 1992 .	13
2.2.2.1 Dimensiones de desarrollo	14
2.2.3 Etapas de desarrollo del niño	16
2.2.4 Bloques de juegos y actividades	17
2.2.5 Metodología del trabajo de Educación Preescolar	19
2.2.6 Evaluación en el jardín de niños	21
2.3 La Educación Primaria	22
2.3.1 Propósitos de la educación Primaria	23
2.3.2 Organización Curricular del primer grado de Educación Primaria	24
2.3.3 La relación que existe entre tercer grado de Educación Preescolar y primer grado de Educación Primaria	38
2.3.3.1. Organización curricular.....	42
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFÍA	48
Anexos	

INTRODUCCION

Actualmente la educación ha sufrido varios cambios: se han reformulado los programas, tanto en el nivel preescolar como en el nivel primaria. A través de varias acciones del gobierno federal, como es el caso de la modernización educativa.

En educación básica , se han dado cambios en los planes y programas de estudio; en Educación preescolar específicamente está en vigencia el plan y programas de educación preescolar para Zonas Indígenas 1992; y para educación primaria el plan y programas de estudio 1993, donde se advierte una relación entre ambos, ya que se toma en cuenta el contexto del alumno reorganizando y seleccionando contenidos acordes al medio, también proponen actividades variadas.

En el presente trabajo se pretende identificar la relación que existe en el tercer nivel de educación preescolar y el primer grado de educación primaria, se hace un breve análisis del plan y programas, contenidos, bloques o asignaturas, propósitos de cada uno de ellos, metodología de trabajo y el tipo de evaluación de cada uno de los niveles tanto preescolar como primaria.

Con ello se pretende ratificar que efectivamente hay una amplia relación entre estos dos niveles y que es el docente de educación primaria quien debe retomar estos conocimientos para continuar con el desarrollo de los programas de educación primaria particularmente con el primer año.

CAPITULO I

1.1 Justificación

La escuela es una institución donde se aprenden cosas nuevas, donde se sistematizan los conocimientos de lo que vivimos en nuestra vida diaria. En este caso iniciamos en el Centro de Educación Preescolar para posteriormente continuar con otros niveles.

Al hablar de la educación preescolar tiene un papel importante en los niños, puesto que como profesionales, los educadores han de facilitar la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee un historial individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

En la etapa preescolar el juego es el que mas se privilegia a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, le resulta grato y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. Mediante el juego el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en diversas actividades propuestas por la educadora.

El nivel preescolar considera a los niños que cuentan con una edad de 3, 4, y 5 años. En cuanto a la organización del tiempo en el trabajo de educación preescolar cuenta con un horario flexible de tres horas y media. Para la organización del trabajo, el plan y programa 1992 presenta un enfoque globalizador, ya que esta concibe el desarrollo infantil como un proceso integral y continuo, donde los elementos que lo conforman son: afectivo, físico, intelectual y social, y se interrelacionan entre sí. Para dar continuidad del enfoque globalizador en la práctica

educativa el programa presenta una organización metodológica por proyectos, entendiéndose como una propuesta organizativa y metodológica de actividades en los que el niño participa en la toma de decisiones sobre que hacer, cómo y con qué a partir de su experiencia, y los contenidos se dividen por bloques de juegos y actividades que responden al principio globalizador.

En este trabajo se hará alusión a alumnos de 5 años que cursan el tercer nivel de preescolar y su relación con el primer grado de educación primaria. Lo que se pretende es descubrir la secuencia de contenidos y actividades que marca el plan y programas para la enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Al ingresar a primer grado de educación primaria el niño se da cuenta que existen ciertos cambios. La escuela primaria cuenta con un tiempo de 5 horas de trabajo; dos horas y media en la mañana y salen al recreo después del recreo otras dos horas, en cuanto al manejo del programa escolar en primer año se llevan 6 Asignaturas. Las cuales son:

Asignatura:	Libros de texto gratuito.
- Español	3
- Matemáticas	2
- Lengua indígena	2
- Conocimientos del medio (C. Nat. His. Geo. Civismo)	2
- Educación artística	} No cuentan con ningún libro de texto gratuito.
- Educación física	

De las cuales se manejan un total de 9 libros de texto gratuitos, para este grado.

Lo que significa que el alumno de primer año debe acostumbrarse a reglas de comportamiento diferentes a las que sigue en el hogar, o en preescolar; además tiene que aprender la lengua escrita, ciertos conocimientos matemáticos, otras

relativo al mundo natural y social, más una serie de habilidades y actitudes propias de la convivencia escolar, tales como, tratar con adultos, nuevos compañeros y cuya relación el nuevo alumno no comprende muy bien.

Este nuevo proceso de relaciones escolares, para algunos es complicado y sobre todo para quienes no estuvieron en el nivel preescolar. En el caso de quienes si tuvieron la experiencia de asistir al “jardín de niños” su adaptación a la escuela primaria será más fácil.

1.2 Objetivos

- 1.- Reconocer la importancia de la Educación Preescolar como base para el desarrollo integral del niño.
- 2.- Identificar la relación que existe en los contenidos y actividades en los programas de tercero de preescolar y primero de primaria.

1.3 Marco de referencia contextual

La comunidad de la sección de Tepetzitzintla, pertenece al Municipio de Vicente Guerrero del estado de Puebla. Se encuentra entre lomas y laderas, tiene colindancias con el estado de Veracruz. En el centro de la comunidad se localizan las escuelas primaria y preescolar, ambas son de educación bilingüe y a las orillas pasa la carretera de terracería que comunica a Tehuipango del estado de Veracruz y a Tehuacán.

En esta comunidad prevalece el clima templado húmedo, con lluvias en verano y temperatura media. En las tardes cae la neblina hasta el suelo y tapa toda la población.

La comunidad cuenta con dos manantiales donde bajan todos los señores y señoras para traer agua para su quehacer doméstico.

Existe una riqueza forestal de caoba, fresno, encino y ocote; maderas de ebanistería, árboles frutales, abundan el durazno, capulín y manzana.

En esta región, existe una variedad de animales mamíferos tales como: ardillas, tejones, tlacuaches, coyotes, zorros, perros, gatos, conejos, burros, caballos, chivos y borregos.

Las especies de aves que aquí habitan son: gorrión, ceniztla, jilguero, gavilanes, tecolotes, aguilillas, zopilotes, guajolotes, pollos. En cuanto a reptiles, existen víboras de cascabel y coralillos.

La gente de la comunidad se dedica a la agricultura: cultiva maíz, frijol, chícharo, haba, chile, cebada y papa cuyo producto es principalmente para el consumo alimenticio.

La mayoría de la gente son de escasos recursos económicos, algunos manejan el trueque (intercambio de producto), algunos lo hacen en las casas o tiendas. Algunas familias emigran por temporada a trabajar en el corte del café y caña, y regresan en las temporadas de siembra. Sucede todo esto debido a que en la comunidad reciben un sueldo muy escaso, aproximadamente de 10 a 15 pesos diarios y no les es útil para sus necesidades básicas.

En cuanto a los servicios públicos, la comunidad cuenta con una carretera de terrecería, luz eléctrica, servicio médico (centro de salud), y con relación a instituciones existe escuelas: primaria y preescolar.

1.4 Grupo escolar

Actualmente trabajo en la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" con clave de centro de trabajo 21DPB0644Z, ubicada en Tepetzintla, perteneciente al municipio de Vicente Guerrero del estado de Puebla.

Atiendo al grupo de primer grado grupo "A", con un total de 36 alumnos donde la mayoría cuenta con una edad de 7 a 8 años, donde se advierte marginación y pobreza.

Existen muchos niños que no están inscritos en preescolar y algunos otros al iniciar su escolaridad, entran directamente a la escuela primaria. Estos niños son muy tímidos, hablan muy poco y casi no juegan, lloran al ingresar a la escuela, las mamás los sobreprotegen. Estos niños no conocen otros lugares, otras personas y por ser hablantes monolingües en náhuatl tienen miedo de acercarse a la escuela y a la maestra.

Por otra parte estos alumnos presentan dificultades para escribir, dibujar, clasificar, ordenar; esto provoca que no tengan el mismo nivel de aprendizaje con los que si cursaron preescolar, les cuesta mucho para iniciar su escolaridad.

Todo ello se debe a que los padres de familia no le dan mayor importancia a éste nivel educativo, porque no se le ha dado suficiente información sobre la relevancia que maneja el plan y programas de educación preescolar, sin en cambio en la escuela primaria, algunos niños asisten porque los mismos padres quieren inscribirlos, por la necesidad de que aprendan a leer, escribir y hacer cuentas, y así lograr un mejor porvenir para sus hijos. Por otra parte, otros padres mandan a sus hijos porque son obligados por la autoridad y por último algunos por el programa (PROGRESA) que brinda el gobierno.

CAPITULO II

2.1 Concepto de Educación

El análisis etimológico pone de manifiesto que educación proviene, fonética y morfológicamente de educare (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge desde el inicio de la versión de educere (hacer salir), extraer (dar a luz).¹

La educación es un proceso de inculcación, asimilación, cultural, moral y conductual.

La educación es el proceso por el cual niños y las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan al patrimonio cultural de los adultos.

Para Imperiale, Isabel, La educación es una instancia indispensable, aunque no exclusiva, para el mantenimiento del orden social, ya que garantiza la transmisión de dichas normas, pautas y valores.

Educación: "el camino idóneo para compensar las desigualdades que se presentan en la sociedad".² Significa que en la medida que existan oportunidades iguales para los individuos de acceder a ella; será la capacidad del niño que le permitirá llegar a un mayor nivel en la estructura social.

Con lo anterior podemos decir que el individuo va adquiriendo educación a través del medio que lo rodea, ya que al entrar en contacto con él, aprende de manera informal. La primera forma de educación es la que se adquiere en la interacción con el contacto social, de manera espontánea y la segunda la educación formal, es la que reciben en una institución con propósitos bien definidos.

¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. "Educación". P.415.

² Imperiale Isabel. "Consideraciones Generales en torno a las teorías críticas de la Educación" Sociedad y Educación . antología básica UPN. p. 15-21

2.2 Educación Preescolar

De manera breve se puede decir que la educación del ser humano inicia desde el momento en que nace, a través del contacto con su mamá, papá, hermanos, y parientes y con el medio que le rodea, va percibiendo una serie de sensaciones agradables o desagradables. A través de balbuceos y llantos, el niño aprende a comunicarse con su madre y de esa manera puede satisfacer sus necesidades básicas, las que se irán modificando con la adquisición de otros aprendizajes como: caminar, hablar, resolver pequeños problemas, ser autónomo y convivir con los demás, adquirir hábitos que le ayudarán a formar su personalidad.

Todo este tipo de educación que aprende el niño en su casa se le llama educación informal. La cual al ingresar al nivel preescolar el niño amplía los conocimientos que ya trae desde su casa. La educación parte de los intereses de ellos, de los saberes previos que se convierten en una educación formal.

Este servicio de educación preescolar indígena se caracteriza porque la enseñanza se imparte en lengua materna.

2.2.1 Propósitos de la Educación Preescolar

A pesar de varios cambios realizados, como la federalización del sistema educativo, las reformas del artículo tercero y los cambios de los programas en diferentes momentos, el impulso a la formación de educadoras y los intentos por llevar a la práctica hacia lugares dispersos (marginados) se puede considerar que el propósito o la esencia principal de educación continua vigente, pues siempre buscará desarrollar en el educando conocimientos y habilidades para una mejor calidad de vida.

El propósito principal consiste en propiciar en el niño de 3 a 6 años el desarrollo integral y armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas, con fundamento en las características propias de esta, su edad y su contexto que le brindan mayor confianza en si mismo y autonomía para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social.

“Con la finalidad de propiciar una formación integral; en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual, el programa de educación preescolar para zonas indígenas propone, que el niño desarrolle: su autonomía personal y social, que pueda reconocerse como miembro de un grupo cultural determinado. Así también de la interacción con la naturaleza que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones del arte y la cultura, sin olvidar la adquisición de actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños, considerando referencias de las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico”.³

2.2.2 Plan y Programas de Educación Preescolar para zonas Indígenas 1992

En el jardín de niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los niños, los padres de familia y el resto de la comunidad. Con el propósito de dar continuidad y sistematización a esta labor que realiza el docente. El programa de educación preescolar 1992, se fundamenta en las características del desarrollo infantil en las dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social. Se entiende por dimensión la extensión por un aspecto de desarrollo, en la cual se explican los aspectos de la personalidad del sujeto que se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Por lo tanto un niño es un ser único, tiene formas de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular y gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

³ SEP, Programa de educación preescolar para zonas indígenas. p.14

2.2.2.1. Dimensiones de desarrollo

Aspectos del desarrollo que se consideran en cada una de las dimensiones:

- **Dimensión afectiva:** se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece su primera relación, más adelante amplía su mundo al ingresar al preescolar, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Identidad personal.
 - Cooperación y participación.
 - Expresión de afecto.
 - Autonomía.
-
- **Dimensión Social:** Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actividades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- Pertenencia al grupo.
 - Costumbres y tradiciones familiares.
 - Valores nacionales.
-
- **Dimensión Intelectual:** Construcción de conocimiento del niño que se da a través de las actividades que realiza con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, en un segundo momento puede representar con

símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- Función simbólica.
 - Construcción de relaciones lógicas.
 - Matemáticas.
 - Lenguaje.
 - Creatividad.
-
- **Dimensión Física:** El realizar movimientos de su cuerpo el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permitirá tener un mayor dominio y control sobre si mismo y va descubriendo nuevas posibilidades de desplazamiento con lo cual poco a poco, ira integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.

Al realizar las actividades diarias del hogar y del jardín de niños, el niño va estableciendo las relaciones de tiempo, duración y sucesión de los eventos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituye esta dimensión son:

- Integración del sistema corporal.
- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.⁴

En el plan y programa de educación preescolar no se pretende trabajar sobre algún tema en específico con los alumnos sino que se propone una metodología de "globalización" por proyectos. Lo que implica propiciar la participación activa del niño,

⁴ SEP, Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. "Fundamento teórico metodológico".P. 11-12

estimularlo para que en los diferentes conocimientos que ya tiene los reestructure y enriquezca con un proceso caracterizado por establecimiento de múltiples relaciones de lo que conoce y se está aprendiendo.

También plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

El plan y programa de educación preescolar pretende dar este tipo de metodología, para que todos los temas surjan a partir del interés del educando y el docente ubique su contexto en el que vive.⁵

2.2.3 Etapas de desarrollo del niño.

Estos conocimientos dan inicio en el seno familiar que corresponde a la primera etapa del desarrollo en la teoría de Piaget en el estadio Sensoriomotor; abarca desde el nacimiento hasta los dos años, la inteligencia de este periodo descansa principalmente sobre las acciones, los movimientos y las percepciones sin lenguaje. En este caso por ejemplo, un niño se interesa más por los movimientos y el contacto con objetos cercanos.

Los conocimientos que ya trae el niño de su casa como son los movimientos, manipulación de objetos y la relación que existe con sus seres queridos, tendrá continuidad en el Centro de Educación Preescolar para que en lo posterior se transformen en conocimientos educativos formales que darán sustento a las etapas preoperacionales que abarca de los dos a los siete años aproximadamente. El niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse con juegos imaginativos y desarrolla la

⁵ SEP, Plan y programas de educación preescolar Op. Cit. P. 7-12

habilidad para diferenciar entre palabras y cosas que no están presentes. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

El niño de la etapa preoperacional tiene dificultades para organizar las cosas en clases o secuencias lógicas y no es capaz de entender que las cosas pueden cambiar de forma y, sin embargo, seguir teniendo el mismo peso, volumen o masa que antes.

El niño que ingresa a la escuela primaria o cumple una cierta edad de siete a los doce años entra al estadio de las operaciones concretas, en este periodo, el niño realiza muchas operaciones lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen mas realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

Con lo anterior nos da a entender que los niños que cursan el primer año de primaria se ubican en la etapa de operaciones concretas porque la mayoría cuenta con una edad de 7 a 10 años. Donde el niño realiza ejercicios de conservación, con muchos objetos y distintas pruebas, va comprendiendo que las características como la longitud, el peso, número y el volumen permanecen iguales a pesar de pequeños cambios en apariencia. El niño es capaz de colocar sucesos en un orden y usualmente entiende con claridad las relaciones. Todo esto lo comprende con ciertas limitaciones para él, las cosas son o no son.⁶

2.2.4 Bloques de juegos y actividades.

Para que el educador atienda en su práctica docente el desarrollo del niño en forma global, el Programa de Educación Preescolar 1992, propone bloques, que son conjunto de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del

⁶ JEAN Piaget. "Los estadios del desarrollo del niño". Tomado de la antología básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pp. 54 – 56.

desarrollo del niño. A demás le proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados por favorecer procesos de desarrollo en los niños.

Los bloques se relacionan, guardan una estrecha relación y conexión con los otros aspectos, es decir cuando el niño realiza una actividad como la seriación y clasificación no solamente corresponde a las relaciones lógico matemáticas, sino también en la destreza, manuales, lenguaje, el juego, la creatividad y la afectividad.

Los bloques de juegos y actividades que propone el programa, con sus respectivos contenidos son:

1.- Sensibilidad y expresión artística.

- Música.
- Artes escénicas.
- Artes graficas y plásticas.
- Literatura.
- Artes visuales.

2.- Psicomotricidad

- Estructura espacial a través de la imagen corporal: Sensaciones y percepciones.
- Estructuración del tiempo.

3.- Naturaleza

- Salud.
- Ecología.
- Ciencia.

4.- Matemáticas

- Clasificación y seriación.
- Adición y sustracción.

- Introducción a la geometría.
- Medición.

5.- Lenguaje

- Oral.
- Lectura.
- Escrita.

6.- Bloque de juegos y actividades sobre valores , tradiciones y costumbres del grupo étnico.

- Valores.
- Tradiciones y costumbres.
- Organización.⁷

2.2.5 Metodología de trabajo de Educación Preescolar.

La metodología de trabajo en el nivel preescolar es por medio de proyectos. El proyecto se organiza considerando los intereses y necesidades del niño y se parte de una acción cotidiana, que resulta significativa para el niño, transformándola en una acción educativa.

Los elementos del proyecto, comprende: diagnóstico, planeación, realización y evaluación.

Diagnóstico: Se pretende detectar, conocer, analizar las condiciones sociales en donde se desarrolla el niño, así como los elementos más significativos de la cultura de su grupo de pertenencia. A partir de esto, lo acercará el maestro al

⁷ SEP, Bloque de juegos y Actividades Op. Cit. p. 55-102

conocimiento de los intereses, preferencias, ámbitos de socialización, espacios de reunión, etc.

Todo esto se realizará al inicio del ciclo escolar. Posteriormente continuamos con:

Planeación; donde niños y maestros deciden lo que quieren hacer, como quieren hacerlo, cuantas cosas se harán, quienes y como van a participar, que materiales utilizarán y donde se realizarán las actividades.

En la planeación surge el proyecto. El maestro deberá motivar al diálogo con los niños para que expresen sin miedo en su lengua materna lo que les agrada, interesa, o preocupa. Para propiciar la participación se pueden aprovechar sucesos recientemente vividos por los niños en la comunidad, tales como: la celebración de las fiestas tradicionales, la época de siembra o cosecha, campañas de vacunación y otras.

Una vez que el maestro haya hecho sus anotaciones de las aportaciones de los niños, se define la acción general que la mayoría de los niños opinó., por ejemplo: cuidemos las plantas o siembra de una semilla x , etc.

Después de la elección del proyecto. Se inicia con la planeación general del proyecto. Los niños guiados y orientados por el maestro, deciden y toman acuerdos en relación a:

- ¿Qué vamos a hacer?
- ¿Cuánto queremos alcanzar?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Dónde lo haremos?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Cómo lo conseguiremos?

¿Qué hará el grupo?

¿Qué hará cada niño?

Los niños con el apoyo del maestro, llevarán a cabo el registro de su "planeación" en un friso donde plasmarán las respuestas a las preguntas señaladas. El friso se ubicará en un lugar visible y a la altura de niñas y niños. Se pueden hacer con recortes de periódico, revistas y símbolos que los propios niños inventen.

Es necesario que el maestro realice una planeación general del proyecto, donde se registren las actividades y aspectos a desarrollar. Para apoyar esta actividad se propone un instrumento denominado: Planeación general del proyecto (ver anexo 1), donde se hará el registro de la previsión general de juegos y actividades a realizar.

La otra etapa es la realización o desarrollo del proyecto donde se pondrán en práctica todas las actividades y juegos propuestos. Es importante que durante el desarrollo se considere la participación de los padres y miembros de la comunidad en diversas actividades tales como: dar una plática de la siembra o cosecha del maíz, frijol etc., acontecimientos entre otras. Al final de cada jornada se elabora un plan diario realizado por los niños y el maestro, para continuar con la planeación del día siguiente (Ver anexo 2) así también incorporar lo bloques que esté abarcando. Al término de cada juego y actividad se realizará una evaluación constante.⁸

2.2.6 Evaluación en el jardín de niños.

En el nivel de educación preescolar se realiza una evaluación cualitativa la cual se realiza por medio de los siguientes procedimientos:

⁸ SEP. Plan y programas de educación preescolar Op. Cit p. 18-25

Evaluación transversal que se maneja en tres momentos del año escolar; evaluación inicial, intermedia y final, este tipo de evaluaciones se realiza tanto de manera grupal como individual.

La evaluación se entiende como un proceso permanente e integrado. Que permite el análisis crítico, la reflexión y la valoración tanto de los niños como del maestro , por lo que contempla los siguientes momentos.

- Evaluación inicial (Ver nexos 3).
- Auto evaluación grupal al término de cada proyecto (ver anexo 4).
- Evaluación general del proyecto lo realiza sólo el maestro (ver anexo 5).
- Evaluación final. Se realiza en el mes de mayo recupera la información recabada en los tres momentos de evaluación anteriores a lo largo del año escolar describiendo los avances, logros que se dieron en el niño en las actividades realizadas.

“La evaluación ofrece la posibilidad de observar , atender, orientar y promover el avance de la acción educativa de manera sistemática y permanente”⁹

2.3 La Educación Primaria

“La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas más populares más sentidas”¹⁰

La educación primaria es la base fundamental de la educación, donde el niño cursa un lapso de seis años con una edad de 6 a 14 años.

⁹ SEP, Plan y programas de educación preescolar. Op. Cit. p. 69-72

¹⁰ SEP, Plan y programas de estudio 1993. “El derecho a una educación primaria de calidad”. p. 9-10

La educación primaria se pretende que los niños de México desarrollen sus capacidades, físicas e intelectuales que adquieren en la vida cotidiana y que por medio del plan y programas de estudio 1993 el maestro y los alumnos mejoren esas cualidades. El plan y programas de estudio 1993 se caracteriza por seleccionar y organizar los contenidos educativos que la escuela ofrece, obedeciendo a prioridades claras, eliminando la dispersión y estableciendo la flexibilidad suficiente para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.

2.3.1 Propósitos de la Educación Primaria

Actualmente en nuestro país, de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución y la Ley General de la Educación, la escuela debe ser democrática, nacional y ha de contribuir a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover valores de justicia, igualdad y respeto, favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y las capacidades, de observación, análisis y reflexión críticos, fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas, fortalecer el aprecio por la historia y la creación literaria entre otros.

De acuerdo con lo anterior el propósito fundamental de la educación primaria es:

- Lograr que los niños desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura y la escritura, la selección y búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlas en la solución de problemas cotidianos.

- Inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar de las artes y el ejercicio físico.

A simple vista los propósitos parecen demasiado ambiciosos, pero hay que tomar en cuenta que son propósitos para todas las escuelas a nivel nacional; lo cual implican la acción de los maestros en conjunto y la meta es que todos los niños y niñas de 6 a 14 años los alcancen en seis años, independientemente de la condición social o de la región donde vivan.¹¹

2.3.2 Organización Curricular del primer grado de Educación Primaria.

La educación primaria, cuenta con una organización curricular para cada grado académico. En este apartado se pretende analizar la organización curricular del primer grado de educación primaria. Se dividen en seis asignaturas que son los siguientes:

Asignaturas

- 1.- Español
- 2.- Matemáticas
- 3.- Lengua Indígena
- 4.- Conocimiento del medio Trabajo integrado de:
 - Ciencias Naturales
 - Historia
 - Geografía
 - Educación Cívica
- 5.- Educación Artística
- 6.- Educación Física

ESPAÑOL

Enfoque:

En los nuevos libros de texto gratuito de español se apegan al enfoque comunicativo y funcional, ya que tanto el habla y la escucha como la lectura y la

¹¹ SEP, Cómo conocer mejor nuestra escuela. Elementos para el diagnóstico. “El propósito elemental de la escuela primaria”. p. 17-18

escritura se utilizan para cumplir diferentes funciones sociales y propósitos personales de comunicación.

Con este enfoque el niño tiene la posibilidad de ampliar sus necesidades e intenciones comunicativas mediante actividades de interacción lingüísticas, de estar en contacto con la lengua escrita en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios, instructivos, etc.)

En la organización de enseñanza se ha dividido el estudio del español en cuatro componentes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria, reflexión sobre la lengua.

Propósitos: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en las distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Materiales

Los nuevos materiales de español destinados al alumno y al maestro, están interrelacionados y complementarios.

Libros para el alumno:

Español primer grado. Lectura
Español primer grado. Actividades
Español primer grado. Recortable

Libros para el maestro:

Libro para el maestro
Fichero de actividades didácticas
Avance programático

El libro para el alumno español lecturas está organizado en cinco bloques de ocho lecturas cada uno, salvo el último que se agrupa en siete.

El libro de Actividades se compone de 39 lecciones relacionadas con las lecturas y con el libro recortable.

El libro español recortable es un libro de actividades que reúne imágenes y textos para que el niño construya cuentos, complete oraciones o establezca relaciones entre texto e imagen.

El maestro de primer año de primaria puede organizar unidades de trabajo en las que se integran contenidos y actividades de cuatro ejes o componentes de los cuales se pueden ir relacionando uno con otro.

Los contenidos que marca el plan y programas para primer año son:

* **Lengua hablada**

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- Desarrollo de la pronunciación y fluidez en la expresión
 - Predicción de secuencias en el contenido de textos
 - Comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones
 - Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.
 - Situaciones comunicativas:
-
- * Conversación (temas libres y auto presentación frente al grupo)
 - Narración
 - Descripción
 - Entrevistas
 - Discusión
 - Recursos o verbales (mímico)
 - Comprensión de instrucciones

* **Lengua escrita:**

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- Representación convencional de las vocales en letra script y cursiva
- Representación convencional de las letras p l s m d y
- Representación de las demás letras del alfabeto
- Direccionalidad de la escritura
- La separación de entre palabras

* **Recreación literaria**

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- Audición de textos
- Participación en la lectura
- Los libros y su cuidado

* **Situaciones comunicativas**

- Audición
- Lectura
- Creación
- Recreación
- Escenificación
- Juegos con palabras

* **Reflexión sobre la lengua**

Conocimientos, habilidades y actitudes.

- Género y número
- Orden de palabras
- Uso de sinónimos
- Afirmaciones negativas y positivas

- * Situaciones comunicativas
 - Todas la que propicien para el trabajo en los otros ejes.
 - Juegos con palabras.¹²

Evaluación

Se recomienda abrir una carpeta de evaluación donde se pueden incorporar trabajos y observaciones de los niños relacionados con el aprendizaje de cada alumno en los cuatro componentes.

Es importante que el alumno tenga conocimiento del contenido de su carpeta de evaluación y participe en la elección de ciertos trabajos que desee incluir en ella. Es necesario que el maestro analice cada dos meses las carpetas de evaluación para constatar los logros y dificultades de los niños. En la carpeta se pueden incluir trabajos realizados de todo el grupo.¹³

Matemáticas

Enfoque: Que los niños conozcan reglas algoritmos, fórmulas y definiciones propias de las matemáticas.

- Construcción de conocimientos matemáticos partiendo de las experiencias concretas del niño.
- Resolución de problemas matemáticos que se presentan en la vida cotidiana.
- Habilidad de conteo.¹⁴
 - Propósito:

¹² Plan y programas de estudio Op. Cit. P. 30-31

¹³ SEP, libro para el maestro. Español primer grado." Organización de contenidos" p. 8-15

¹⁴ SEP, Plan y programas de estudio 1993."Enfoque" Op. Cit. p.55-56.

- Utilizar y comprender el significado de los números naturales hasta de dos cifras.
- Resolución de problemas de suma y resta hasta de dos cifras.
- Comparar longitudes (superficies)
- Reconocer las características de las figuras geométricas
- Desarrollar la habilidad para ubicarse en un plano al recorrer trayectos y representarlos gráficamente.

Material

Para el alumno.

- Libro de Matemáticas primer grado
- Libro de Matemáticas recortable primer grado

El libro de matemáticas primer grado consta de cinco bloques que contiene 118 lecciones de las cuales el primer bloque aparece con 18 lecciones, el segundo bloque de 34 lecciones, el tercer bloque de 21 lecciones, el cuarto bloque de 23 lecciones. El libro de matemáticas cuenta con otro material de apoyo que es el fichero de matemáticas, que se pueden ir relacionando las actividades que se realiza en el salón de clases.

Los contenidos incorporados al currículo en el primer grado son con base a 4 ejes temáticos:

- Los números, sus relaciones y operaciones
- Medición
- Geometría
- Tratamiento de la información

Los contenidos y actividades de matemáticas que marca para el primer grado son los siguientes:

*** Los números, sus relaciones y sus operaciones.**

- Números naturales

*** Medición**

- Longitud y áreas
- Capacidad, peso y tiempo.

*** Geometría**

- Ubicación espacial.
- Cuerpos geométricos.
- Figuras geométricas.

*** Tratamiento de la información.**

- Planteamiento y resolución de problemas sencillos.¹⁵

Evaluación

- Manipulación del material
- Conteo
- Cálculo mental
- Estimulación y verificación de resultados.

Con esta evaluación el maestro se dará cuenta si los alumnos han aprendido a contar adecuadamente de la serie numérica oral y resolver mentalmente problemas sencillos de suma y resta.

¹⁵ SEP, Libro para el maestro. Matemáticas primer grado. "Propósitos generales". Pp. 10-11.

Evaluación Escrita

- Escribir números para comunicar cantidades.
- Resolver problemas de suma y resta.
- Seguir secuencias numéricas.
- Capacidad para medir.
- Representación de figuras geométricas.
- La evaluación debe ser constante y al término de cada actividad y al finalizar el año se realiza la evaluación oral y escrita a lo largo del año y las actividades que el maestro prepara deben ser similares a las que haya realizado durante todo el año.¹⁶

Lengua indígena

La lengua indígena es una asignatura para los niños y niñas indígenas que cursan la educación primaria.

Su propósito es favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura que se habla en su comunidad.

En el libro de texto se considera el enfoque comunicativo propuesto para la enseñanza de las lenguas tomando en cuenta el plan y programas de estudio para la educación primaria 1993.¹⁷

Se cuenta con la existencia de materiales para el alumno el libro de texto Nahuatlajtoli, Lengua Náhuatl Tehuacán, Puebla de primer grado y un material de apoyo "La educación intercultural bilingüe" es un cuaderno de trabajo para los niños y niñas de educación primaria indígenas que estén cursando el primer ciclo. El cuaderno de trabajo está dividido por 8 temas de las cuales se desglosan varias actividades y el contenido de esos temas son:

¹⁶ SEP, Libro para el maestro. Matemáticas Op. Cit. p.52.

¹⁷ SEP, Nahuatlajtoli, Lengua náhuatl, Tehuacán, Puebla. "Presentación". p. 6.

El libro de texto consta de 4 apartados, que hablan de cosas que existen en la comunidad, otras relatan las costumbres, fiestas y leyendas del mismo.

En cuanto al cuaderno de trabajo “ La Educación Intercultural Bilingüe” se divide por 8 temas de donde se derivan varias actividades para el alumno y el contenido de esos temas son:

- Valor en la importancia de ser Náhuatl Mexicanos.
- Aprecien la riqueza de sus lenguas y de su cultura étnica y nacional.
- Aprendan a cuidar su salud y el medio ambiente.
- Desarrollen el pensamiento científico y Tecnológico.¹⁸

Evaluación

Esta se realiza por medio de dictados de pequeños textos libres que los alumnos gusten, a través de dibujos con su nombre en Náhuatl y español así como alfabetos con dibujos en ambas lenguas, también en la elaboración de dibujos de su cuerpo y escriban las partes que contienen en náhuatl. Todo esto en forma cualitativa y cuantitativa para que obtengan resultados de acreditación.

Conocimiento del medio

El elemento que articula las cuatro asignaturas: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica. Es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños, de ahí se conoce Conocimiento del medio.

Propósito: Que los niños desarrollen valores y actitudes de participación, tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y protección del medio ambiente.

¹⁸ SEP. D.G.E.I. La educación intercultural bilingüe. “Índice”

En el enfoque se consideran cuatro aspectos básicos:

- Abordar los contenidos partiendo de situaciones familiares para los niños.
- Estimular la capacidad de los alumnos para observar y preguntar, así como para elaborar explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.
- Fomentar que los niños investiguen para tratar de responder las dudas que se planteen, y apoyados para organizar la información que recaben.
- Proporcionar a los alumnos información que les ayude a ampliar sus maneras de explicación sobre los fenómenos y procesos de su entorno.

Propósitos de conocimiento del medio en el primer grado de educación primaria, se pretende que los alumnos:

- Conozcan las características de los seres vivos, en especial del ser humano y desarrollen hábitos adecuados de alimentación e higiene, indispensables para la preservación de su salud.
- Desarrollen la capacidad para observar, describir, comparar y registrar algunos fenómenos y procesos de su entorno, y elaboren explicaciones sencillas sobre ellos.
- Desarrollen las nociones de tiempo, espacio, cambio y casualidad, en relación con los fenómenos y procesos de su entorno inmediato.
- Se familiaricen con acontecimientos y personajes que forman parte de la historia de México, y con las costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.
- Conozcan los derechos de la niñez, así como algunos derechos y deberes de los mexicanos, y desarrollen actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realizan.

- Identifiquen la importancia de la acción de los seres humanos en la transformación de la naturaleza y en la preservación del equilibrio ecológico.

En cuanto material para el alumno son:

- Libro integrado primer grado.
- Libro integrado primer grado recortable. Consta de 23 páginas P/ la construcción de modelos.

Material para el maestro:

- Libro para el maestro conocimiento del medio.
- Avance programático.

Los contenidos del conocimiento del medio está organizado en 8 bloques temáticos:

- Los niños.
- La familia y la casa.
- La escuela.
- La localidad.
- Las plantas y los animales.
- El campo y la ciudad.
- Medimos el tiempo y
- México, nuestro país.

En cada bloque se integran los contenidos de ciencias naturales, Historia , Geografía y Educación cívica.

En ciencias naturales.

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.

- Materia, energía y cambio.
- ciencia , tecnología y sociedad.

Historia

- Antes y ahora en la historia personal.
- Algunos elementos de la historia familiar.
- La escuela, antes y ahora.
- El pasado de la localidad.
- La medición del tiempo.
- Los símbolos patrios: Escudo, bandera e himno nacional.
- Fiestas y costumbre de los mexicanos.
- Septiembre , Octubre. , Noviembre. , Febrero. , Marzo , mayo.

Geografía

- La escuela.
- La localidad(barrio, colonia, pueblo).
- El campo y la ciudad.
- Medimos el tiempo.
- México, nuestro país.

Educación cívica

- Los niños (derechos y deberes).
- La familia y la casa.
- La escuela.
- La localidad.
- México nuestro país.

Evaluación

- Observación sistemática.
- Diálogo con los alumnos.
- Revisión de los trabajos.

Mediante la observación periódica de los niños en la realización de las actividades del conocimiento del medio, hay que tomar en cuenta:

- Las explicaciones de los niños sobre el proceso o fenómenos que ocurren o se estudian.
- La capacidad que desarrollan para preguntar sobre lo que ocurre sobre su entorno
- La manera como describen y representan objetos y situaciones, identificando sus características y estableciendo semejanza y diferencias.
- Las actividades de cuidado de la salud y protección del medio ambiente
- Actitudes de participación tolerancia y respeto en las diversas actividades escolares.¹⁹ (ver anexo 6).

Educación Artística

La educación artística en el grado de primer año tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: música, canto, plástica, danza, y teatro. Donde desarrollará el niño las habilidades de creatividad y la capacidad de expresión.

Para el grado de primer año no contamos con libros de texto gratuito de educación artística. El maestro siempre se ha apoyado en el plan y programas que marca contenidos para cada grado. Para el primer grado son los siguientes:

- Expresión y apreciación musical.
- Danza y expresión corporal.

¹⁹ SEP, Libro para el maestro conocimiento del medio. "Organización de contenidos y evaluación" p. 10-56

- Apreciación y expresión plástica.
- Apreciación y expresión teatral.

Al realizar estas actividades el maestro debe tomar en cuenta la relación que existe con las demás asignaturas y debe asociarse a las actividades de danza, música, expresión corporal con los contenidos de educación física y la apreciación y expresión teatral con la asignatura de español.²⁰

Evaluación de Educación Artística.

Esto se realiza con los alumnos a través de la elaboración de trabajos manuales de material de la comunidad y comercial que adquieren los alumnos o consigue el maestro.

Así como la elaboración de carteles en apoyo a la salud y asignaturas, como en el español-matemáticas y conocimiento del medio. Esta evaluación es permanente porque el maestro va observando, calificando y mejorando estas actividades, así como el festejo de participación de bailables, declamaciones, oratorias y de obras de teatro que los alumnos organizan con los maestros para demostrarlos en programas sociales a nivel escuela y comunidad.

Educación Física

Enfoque: "La educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo y proporción del descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz".²¹

²⁰ SEP, Plan y programas de estudio 1993. Op. Cit. p. 141

²¹ SEP, Plan y programas de estudio 1993. Op. Cit. p.143

Propósitos:

- Estimula oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo adecuado del organismo.
- Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual para la conservación de la salud.

Promover la participación en juegos y deportes modernos y tradicionales que fortalecerán la autoestima y el respeto a normas compartidas.

En lo referente a la organización de contenidos las actividades están agrupadas en cuatro campos:

- Desarrollo perceptivo motriz.
- Desarrollo de capacidades físicas.
- Formación deportiva básica.
- Protección de la salud.

De las cuales se sugieren que los juegos, ejercicios y rutinas seleccionados y organizados por el maestro para cada grado, que sean cumplidos los propósitos educativos en cada uno de los campos.

Evaluación.

La evaluación no sería guiada por el logro de determinados objetivos, sino por la participación y el interés mostrado por los niños.²²

2.3.3 La relación que existe entre el tercer año de Educación Preescolar y primer año de Educación Primaria.

Existe mucha relación entre tercer año de preescolar y primer año de primaria. Una diferencia es que la estructura curricular de preescolar se constituyen por

²² SEP, Plan y programas de estudio 1993. Op. Cit. pp.149-153

bloques y en la primaria se dividen por asignaturas. En este caso las asignaturas que se relacionan son:

Educación preescolar		Educación primaria
Bloques		Asignatura
1. Lenguaje	—————▶	1. Español
2. Matemáticas	—————▶	2. Matemáticas
3. Valores y tradiciones del grupo étnico	—————▶	3. Lengua indígena
4. Naturaleza	—————▶	4. Conocimientos del medio (Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo)
5. Sensibilidad y expresión artística	—————▶	5. Educ. Artística
6. Psicomotricidad	—————▶	6. Educ. Física

El tercer año de educación preescolar es una preparación introductoria al primer año de educación primaria, por que el niño en este nivel aprende a recortar, dibujar, pintar, clasificar, construir con cajas, jugar, cantar, realizar juegos en espacios limitados (moverse, izquierda – derecha), ubicación del tiempo. También aprende a manipular los objetos, realiza ejercicios de preescritura y prelectura, entre otras. Por otra parte desarrolla nociones básicas de las matemáticas. Además ayuda al niño a desenvolverse física e intelectualmente, lo que significa que el alumno obtiene seguridad en sí mismo, para ingresar a la escuela primaria. Esto ayuda a que el maestro de continuidad, jerarquice y sistematice los contenidos que marca el plan y programas de estudio que se manejan para el primer grado de educación primaria.

EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCACIÓN PRIMARIA
<p>Metodología:</p> <p>El plan y programa de educación preescolar señala que el trabajo en este nivel se debe trabajar por medio de “proyectos”; donde la educadora propone temas libres en discusión acerca de lo que el niño tiene idea o ya conoce, de ahí surgen los intereses y necesidades del alumno, tomando en cuenta el medio que le rodea.</p>	<p>Metodología:</p> <p>El plan y programa de estudio 1993 sugiere que el maestro tenga la libertad en la selección de técnicas y métodos. Actualmente existe un programa llamado “PRONALES”, Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lecto-Escritura. Este programa se apoya en la teoría de Piaget. “Construcción de conocimientos”. Lo que se pretende es rescatar los saberes previos de alumno y de construir nuevos conocimientos. Dicho programa es aplicable de primero a sexto año.</p>
<p>Enfoque:</p> <p>Globalizador, ya que éste concibe el desarrollo infantil como proceso integral ininterrumpido donde los elementos que lo conforman, afectivo, físico y social se interrelacionan y confluyen entre sí.</p>	<p>Enfoque:</p> <p>El plan y programa de estudio 1993 se sustentan en un enfoque constructivista que pretende estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, por lo tanto se promueve que los niños adquieran, organicen y apliquen sus conocimientos construyéndolos a partir de lo que ya saben. El plan organiza las asignaturas a partir de dos enfoques, uno instrumental y otro formativo. En el primero se ubican el español y las matemáticas, con las cuales se busca desarrollar las habilidades</p>

	<p>básicas para seguir aprendiendo. En el segundo se incluyen asignaturas formativas, cuyo objetivo es lograr que los alumnos adquieran un aprendizaje integral como personas y ciudadanos.</p>
--	---

2.3.3.1. Organización Curricular

PREESCOLAR	PRIMARIA
BLOQUES	ASIGNATURAS
<p>1. Lenguaje: Propósito: Que el niño desarrolle, afirme y enriquezca el dominio progresivo del uso de su lengua materna, considerada ésta como la primera lengua que aprende y es uno de los elementos que lo identifican como miembro de un grupo étnico determinado.</p>	<p>1. Español: Propósito: Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. En el caso del primer año de educación indígena el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se imparten en su lengua materna "Nahuatl" del alumno.</p>
<p>2. Matemáticas: El propósito es el de desarrollar el pensamiento lógico del niño y con ello permitirle establecer formas de relación entre objetos, personas y situaciones.</p>	<p>2. Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos aprenderán a usar los números hasta de dos dígitos, en forma oral y escrita, para comparar y cuantificar colecciones, para ordenar los elementos de una colección e identificar objetos. - Los alumnos iniciarán el desarrollo de las nociones de longitud, capacidad, superficie, peso y tiempo. - Los alumnos realizarán diversas actividades con objetos y cuerpos geométricos, identificarán diferentes formas en su entorno y aprenderán que algunas formas tienen características que las hacen parecerse y diferenciarse de otras.

	<p>- El niño utilizará la información que proporcionan las ilustraciones de su libro de texto u otras fuentes para inventar preguntas y resolver problemas sencillos.</p>
<p>3. Valores y tradiciones del grupo étnico: Propósito: que los niños conozcan y reconozcan, recreen y participen en las actividades que propicien su identificación con el grupo social al que pertenecen; que participe de forma consciente de las costumbres y tradiciones de su comunidad; que adquiera conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que en su vida cotidiana se expresan en formas particulares de actuar y resolver problemas como miembros de un grupo cultural y lingüísticamente determinado.</p>	<p>3. Lengua indígena: Propósito: los niños y las niñas indígenas les favorecerá el aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua indígena que se habla en su comunidad, a partir de las cosas que existen en la comunidad, costumbres, fiestas y leyendas.</p>
<p>4. Naturaleza: El propósito de este bloque es despertar en el niño la necesidad de seguir conviviendo armónicamente con su medio natural, e ir creándole una conciencia de contar con un ambiente sano, una actitud de colaboración y ayuda para el bien común y una reflexión sobre las actividades productivas y culturales que se realizan en su comunidad.</p>	<p>4. Conocimiento del medio: Se pretende estimular la curiosidad de los niños por los fenómenos y procesos de su entorno y despertar su interés por la historia de nuestro país, en especial por algunos de los hechos centrales de pasado común de los mexicanos. El conocimiento del medio apunta a que los alumnos desarrollen valores y actitudes de participación, tolerancia,</p>

	respeto, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y protección del ambiente.
<p>5. Sensibilidad y expresión artística:</p> <p>En este bloque se pretende que el niño observe algunos procesos de transformación de materias u objetos, conozca y aprecie la expresión humana en el arte y desarrolle sus propias habilidades en la expresión de sus sentimientos, deseos y experiencias, descubriendo la importancia de estas expresiones como trabajo cultural y de beneficio social.</p>	<p>5. Educación artística:</p> <p>Propósito: fomentar en el niño la afición por la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: la música y el canto, la plástica, la danza y el teatro.</p> <p>Se propone contribuir a que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión utilizando las formas básicas de esas manifestaciones.</p>
<p>6. Psicomotricidad:</p> <p>Propósito: permitirá que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones de expresión y movimiento.</p>	<p>6. Educación física:</p> <p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorece el crecimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz. - Reconocimiento de las capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños.

CONCLUSIONES

En general, después de haber analizado los programas de educación preescolar tercer nivel y el programa de educación primaria de primer grado, se identifican las siguientes relaciones con respecto a la asignatura de español, se advierte que existe una estrecha relación con el bloque de lenguaje, ya que en ambos se maneja la lengua oral y escrita. Para el nivel preescolar marca como contenidos la lengua oral, escritura y lectura. En este nivel inicia el niño la pre-lectura y pre-escritura. En el caso de la asignatura de español para el primer año marca como componentes estas capacidades comunicativas, las cuales son: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Este último no está incluido en el nivel preescolar, ya que este se agrupan los contenidos de la gramática y de lingüística.

En cuanto a matemáticas, se relaciona de la siguiente forma: en el nivel preescolar se maneja la construcción de nociones básicas de las matemáticas, tomando en cuenta las formas de seriación, clasificación, cuantificación y numeración, practicadas en la comunidad, y para el caso de primer grado, ya maneja el concepto de número, sus relaciones y operaciones. Ambos manejan los contenidos de medición y geometría. Para la numeración, en el caso de preescolar maneja la noción de número en el contenido de la seriación y clasificación, y por último el contenido de la adición y sustracción para preescolar. En primaria marca el contenido tratamiento de la información.

La asignatura de lengua indígena se relaciona con el bloque de valores y tradiciones del grupo étnico. Para el caso de primer año se pretende favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura en su lengua materna que se habla en su comunidad del niño, partiendo de las cosas que existen en su entorno, costumbres, fiestas y leyendas, y los contenidos del bloque de lenguaje en el nivel preescolar se relacionan con los contenidos de valores tradiciones y costumbres, organización, todo esto lo que respecta a la comunidad del niño.

En relación al conocimiento del medio, se relacionan con el bloque de la naturaleza. Ambos manejan el despertar la curiosidad del niño por los fenómenos y procesos de su entorno. Los dos proponen el desarrollo de la actitud de colaboración, valor, respeto, solidaridad, responsabilidad y cuidado de su persona. Para el caso del primer grado, el Conocimiento del Medio está integrado con otras cuatro asignaturas que son: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo. En el conocimiento del medio es muy amplio porque en él lo articulan estas cuatro asignaturas, que se refiere al conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños. En los dos niveles se manejan los contenidos de salud, ecología y ciencia.

Al hacer el análisis del plan y programas de estudio de educación preescolar con el de educación primaria nos damos cuenta que existe una estrecha relación en el bloque de sensibilidad y expresión artística con la asignatura de educación artística, con los siguientes contenidos:

PREESCOLAR		PRIMARIA
Música	—————▶	Expresión y apreciación musical
Artes escénicas	—————▶	Apreciación y expresión teatral
Artes gráficas y plásticas	—————▶	Apreciación y expresión plástica

Lo único que no tiene mucha relación es el contenido de literatura en educación preescolar, la danza y expresión corporal en nivel primaria.

Finalizando con respecto a los contenidos del bloque de psicomotricidad y la asignatura de educación física, se encuentran las siguiente relaciones:

PREESCOLAR

Bloque de Psicomotricidad

- Relación con imagen corporal
- Estructura del espacio

PRIMARIA

Educación Física

- Desarrollo perceptivo motriz
- Desarrollo de las capacidades físicas
- Formación deportiva

Lo que es el contenido de la salud en el nivel preescolar se localiza en el bloque de la naturaleza y el contenido estructuración del tiempo en preescolar, primer grado lo analiza en la asignatura de conocimiento del medio.

BIBLIOGRAFÍA

- DICCIONARIO. Ciencias de la educación. "Educación". Aula Santillana, México. 1995, 1431 Pp.
- IMPERIALE. Isabel "consideraciones generales en torno a las teorías críticas de la educación". Tomado de la antología básica. Sociedad y Educación. UPN. SEP LEPEPMI 90 México. 1992. Pp. 15-21.
- JEAN Piaget. "Los estadios del desarrollo del niño". Tomado de la antología básica Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. UPN. SEP. LEPEPMI 90. México . 1990 Pp. 54-56.
- PICQ, L. Vayer. "Educación de la primera infancia". Tomado de la antología básica. Desarrollo de la psicomotricidad en educación preescolar. UPN. SEP. LE. 94. México. 1994. Pp. 175.
- SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. "Fundamentación". México 1992, 125 Pp.
- SEP. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico. "El propósito elemental de la escuela primaria". Puebla. Agosto 1999. 77 Pp.
- SEP. D.G.E.I. La educación intercultural bilingüe. Cuaderno de trabajo para las niñas y niños de educación primaria indígena. Primero y segundo grado "Índice". México. Abril 2001. 214 Pp.
- SEP. Libro para el maestro. Conocimiento del medio. Primer grado. "organización de contenidos". México. 2000. 62 Pp.

SEP. Libro para el maestro. Español primer grado. "Organización de contenidos". México. Julio 1999. 239 Pp.

SEP. Nauatlajtoli. Lengua Náhuatl. Tehuacán, Puebla. "Presentación". Primer grado. México. Noviembre 1999. 183 Pp.

SEP. Programa de educación preescolar para zonas indígenas. "Fundamentacion". México 1992. 96 Pp.

SEP. Plan y programas de estudio 1993. Primaria. "El derecho de una educación primaria de calidad". México. Octubre 1994, 162 Pp.

Anexos

ANEXO 1

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

Previsión General de Juegos y Actividades	Previsión General de Recursos Didácticos

ANEXO 2

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
OBSERVACIONES				

ANEXO 3

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA: _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Fichas de identificación y entrevista con los padres

Observaciones del maestro del ciclo anterior

(Si el niño asistió al CEPI)

Observaciones del maestro sobre:

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- En qué lengua se comunica el niño con las personas que le rodean.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en trabajos por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

ANEXO 4

Auto evaluación Grupal del Proyecto.

NIÑOS	DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">- Confrontan lo planeado (remitiéndose al frisco) con lo realizado.- Narran y comentan sus experiencias.- Consideran otra posibilidades de acción.- Participan en la asamblea.- Escucha a los demás.	<ul style="list-style-type: none">- Promueve la participación.- Coordina el intercambio de ideas.- Escucha con atención.- Interviene cuando lo considera necesario.- Promueve la reflexión sobre los resultados.

ANEXO 5

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

FECHA DE TÉRMINO: _____

LOGROS Y DIFICULTADES

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?

¿Cuáles presentaron mayor dificultad y cuáles de los planeados no fue posible realizar y porqué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que mas enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

ANEXO 6

Cuadro de registro de observación

	Si	No	Observaciones
Reconoce los cambios mas importantes de su historia personal:			
En forma oral al elaborar el trabajo			
Identifica las partes de su cuerpo:			
En forma oral Al elaborar dibujos En esquema que representa el maestro			
Reconoce algunas de sus características personales:			
En forma oral Al elaborar dibujos			
Practica hábitos de higiene:			
Personal En sus trabajos en libros y cuadernos En el salón de clases En el patio y en otras áreas de la escuela			
Conoce y expresa en sus propios términos los derechos de los niños estudiados en este bloque:			
En forma oral Al elaborar dibujos En forma escrita			
Manifiesta actitudes de respeto hacia:			
Sus compañeros El maestro Otras personas de la escuela Plantas y animales de su entorno			
Conoce el tema central de las conmemoraciones cívicas estudiadas en este bloque:			
En forma oral Al elaborar dibujos En forma escrita			
Participa en clase:			
Individualmente En los trabajos en equipo			
Realiza los trabajos extra clase que se le solicita			