

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION
DIRECCION GENERAL Y CAPACITACION Y MEJORAMIENTO CIENTIFICA PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

LA REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P r e s e n t a

TOMAS GONZALEZ ESTRADA

Tepic, Nay., a 30 de Junio de 1978.

D E D I C A T O R I A S

A MI MADRE; SEÑORA AURELIA ESTRADA
VDA. DE GONZALEZ, EN RECONOCIMIE-
TO AL ABNEGADO SACRIFICIO CON QUE
HA DIRIGIDO LOS AÑOS DE MI EXISTENCIA
CIA.

A MIS HIJOS ROSA DEL CARMEN, TOMAS Y J.
JESUS, CON DEVOCION Y APECTO INEXTINGUI
BLES.

A LA FAMILIA DIAZ MARISCAL CON -
LA QUE ME LIGA UNA LEAL Y DESIN-
TERESADA AMISTAD DE MUCHOS AÑOS.

AL CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA -
17 DEL ESTADO DE NAYARIT Y SU CUERPO
DE PROFESORES EN GENERAL.

P R O L O G O

El Artículo Tercero de nuestra Constitución establece la obligatoriedad y la gratuidad de la Educación Primaria y el Artículo Treinta y Uno de la misma dice que son obligaciones de los mexicanos "Hacer que sus hijos o pupilos menores de 15 años, concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la -- Educación Primaria Elemental"

Aunque se considera que el ciclo primario representa' hasta la fecha la exigencia mínima para que las nuevas genera-- ciones puedan incorporarse más tarde, eficientemente, a la vida ciudadana y a las urgencias de la convivencia social moderna, -- es evidente que la aspiración consignada en nuestra Carta Magna y a la que hacemos referencia en el párrafo anterior no se han' alcanzado plenamente por múltiples razones, entre ellas la de-- serción, el absentismo y la reprobación escolares a que hemos -- de hacer mención en el desarrollo del presente trabajo; si bien es cierto en un reducido ámbito como es el de la Zona Escolar -- en que actualmente presto mis servicios como profesor de grupo' en una escuela primaria a la fecha, un gran número de niños en' edad escolar primaria no tienen acceso a la escuela y una cifra también de bastante consideración, deserta de la misma entre el primero y sexto grados.

Las causas de la deserción son múltiples pero las más importantes tienen su origen en los desajustes existentes en -- los medios familiar, social, físico, geográfico y el escolar.

Es mi propósito plasmar en estas páginas el resultado de las investigaciones de campo y estadísticas que he realizado para detectar la presencia del problema, las causas que lo originan y los recursos, medidas y estrategias factibles de ponerse en práctica a efecto de disminuir el grado de incidencia, todo ello con la mira de contribuir con mi modesta participación en el mejoramiento de la escolaridad de los niños a los que por las razones ya anotadas no se les ha hecho efectivo el mandato constitucional de la educación primaria a que legalmente tienen derecho.

EL SUSTENTANTE

TOMAS GONZALEZ ESTRADA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

C O N C E P T O S

1.- AUSENTISMO O ABSENTISMO:- El diccionario de la Real Academia Española dice que la palabra ABSENTISMO viene del latín ABSENS - ENTIS, que significa estar ausente. El término se aplica para indicar al que está separado de una persona o lugar y especialmente de la población en que reside;

El término ABSENTISMO ha tomado carta de naturalización y pasado a la escuela primaria, entendiéndose como absentismo escolar el fenómeno de inasistencia a las escuelas por parte de niños que están en aptitud de inscribirse en cualquiera de los grados de la educación primaria; es decir, - el absentismo escolar en México está representado por la - elevada cifra de niños entre 6 y 14 años de edad que no asisten a ninguna institución del nivel antes mencionado, - exceptuándose a aquellos pocos que por haberla terminado ya se encuentran realizando estudios de nivel medio básico o bien incorporados a cualquiera otra actividad.

Investigaciones realizadas a últimas fechas por la Dirección General de Planeación Educativa corroboran que los ni

ños de los primeros grados son los más desertores. También, es necesario hacer la aclaración de que hay autores de textos de organización escolar que utilizan la palabra AUSENTISMO y otros la de ABSENTISMO para referirse al mismo fenómeno. Los tratadistas sudamericanos, especialmente los Argentinos, son los que con más frecuencia emplean la vez citada en primer término; en cambio los pedagogos de México prefieren la palabra ABSENTISMO porque, como afirma Ballesteros y Usano, "a nosotros nos parece que la palabra absentismo tiene ya una tradición suficiente, para que empleo exprese con claridad lo que queremos decir, en vez de introducir un barbarismo, que no enriquece nada nuestra terminología escolar o pedagógica."

a).- ABSENTISMO TOTAL:- Está representado por todos aquellos niños que no asisten ni han asistido nunca a ninguna escuela. Constituye un problema de carácter social de elevadas proporciones cuya solución se encuentra fuera de la esfera e influencia del maestro, pues el hecho de que grandes masas de niños en edad escolar estén marginados de los beneficios de la educación primaria, es una responsabilidad que compete solucionar al Estado mediante la política y estrategias educativas que sea capaz de poner en práctica. No hay que olvidar que el ABSENTISMO TOTAL origina uno de los más grandes fenómenos sociales: el analfabetismo.

b).- **ABSENTISMO PARCIAL**:- Está representado por aquellos niños que habiendo sido inscritos en alguna escuela de educación primaria la abandonan temporalmente o bien asisten a clases con marcada anormalidad. El **ABSENTISMO PARCIAL** tiene múltiples variables siendo las más frecuentes las que se anotan a continuación:

-- **LA DESERCIÓN ESCOLAR** que consiste en el abandono que los niños hacen de la institución educativa antes de que se termine el año escolar, aunque también está considerada como deserción la de aquellos muchachos que terminan' el primero, segundo o tercer grados y no ingresan a los inmediatos superiores, es decir, se refiere a los niños que abandonan la escuela antes de cubrir el ciclo legal' de escolaridad que constitucionalmente es de seis años.

-- **LA IRREGULARIDAD**, representada por niños que asisten durante algún tiempo y después dejan de concurrir para regresar pasado cierto lapso. Como ejemplo de esta variación del **ABSENTISMO PARCIAL**, podemos citar el caso de los niños que en determinada época del año emigran con sus familias hacia las regiones de nuestro Estado en que se necesitan brazos para levantar las cosechas de tabaco, café, caña, etc., aunque también constituyen un ejemplo' los casos de aquellos niños que dejan de asistir una o dos veces a la semana en forma sistemática.

-- **LA IMPUNTUALIDAD** que consiste en el retraso con que los niños llegan a recibir sus clases, con la circunstancia de que hay alumnos que se presentan tarde y quieren' salir temprano porque en el seno familiar tienen tareas concretas que cumplir.

El problema del absentismo en sus diversas formas constituye un lastre negativo de enormes proporciones sociales que tiene sus orígenes en causas de carácter económico, social y escolar. A ellas hemos de referirnos en otro capítulo de este trabajo.

- 2.- CONCEPTO DE DESERCION:- Según Monitor de la colección Salvat, la DESERCION es un término del lenguaje militar y la define de la siguiente manera:

"Delito que comete el militar cuando falta de su unidad o lugar de residencia por más de tres días consecutivos, o cuando hallándose con permiso o en marcha de un punto a otro no se presenta a sus jefes o a la autoridad militar que corresponde después de transcurridos tres días contados desde aquel en que debía hacerlo".....

Etimológicamente el vocablo de deserción proviene del latín DESSERERE que significa abandonar; en este sentido se aplica no sólo en el lenguaje militar sino en otros varios incluyendo el escolar.

- 3.- CONCEPTO DE DESERCION ESCOLAR:- Por deserción escolar debemos entender el abandono temporal o definitivo que de la escuela hacen los alumnos.

El maestro Antonio Ballesteros y Usano en su obra Organización de la Escuela Primaria dice que la deserción escolar es "una manifestación de absentismo de graves consecuencias aunque no tan pavorosas para la cultura popular como la total ausencia de la actividad educativa".

4.- LA REPROBACION:- Este término lo empleamos en el lenguaje escolar para referirnos a todos aquellos niños que - habiendo asistido regularmente a sus clases durante un período escolar completo no son promovidos al grado inmediato superior, en mayor parte de los casos porque no alcanzaron el nivel mínimo de eficiencia de un buen número de objetivos de aprendizaje previstos en los programas de Educación Primaria. A reserva de ahondar en este tema, es mi deseo anticipar que la reprobación escolar es un fenómeno que además de generar nefastas - - frustraciones que tanto daño psicológico hacen a los niños, provocan también un aumento considerable en la deserción y ocasiona enormes pérdidas en las inversiones de fondos públicos que el Estado hace para sostener los servicios educativos de Nivel Primario.

O B J E T I V O S .

OBJETIVO GENERAL.

La Reprobación Escolar.

I.1. OBJETIVO PARTICULAR.

Valorar los efectos negativos que tiene la reprobación escolar en el desarrollo de la acción docente en el país así como las posibles soluciones a este problema educativo.

I.2. Aplicación de las experiencias propias en las diferentes fuentes informativas y científicas pedagógicas para analizar las causas y factores de la reprobación y los medios, recursos y técnica para resolverlo en partes.

I.1.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Se explicarán algunos conceptos de la acción docente en la reprobación escolar.

I.2.1. Se estudiarán las principales características del escolar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL.

II LA DESERCIÓN.

OBJETIVO PARTICULAR.

2.1. Se procederá a realizar una investigación socio económica en el medio donde se encuentra la escuela.

2.2. Aplicación y observación de las experiencias en este aspecto de la deserción como docentes, a los conocimientos educativos avocados al problema de la deserción.

OBJETIVO ESPECIFICO.

2.1. Se harán estudios estadísticos y gráficos de la escuela -

para sacar los datos y porcentajes de la deserción en los grupos.

2.2. Se aplicarán los mejores métodos y técnicas apropiadas para la solución de este problema.

OBJETIVO GENERAL.

III.- EL ABSENTISMO ESCOLAR.

Objetivo Particular.

3.1. Se tenderá a examinar los diferentes criterios en relación con el absentismo y sus efectos.

3.2. Se determinarán y aplicarán los procedimientos administrativos y organizativos y técnico pedagógicos eficientes en la resolución del problema del ausentismo.

Objetivo Específico.

3.1.1. Explicará los diversos conceptos del ausentismo escolar.

3.2. Se analizarán las características del medio en que trabaje para estar en posibilidades de aprovechar los factores favorables, y de buscar los posibles procedimientos a los desfavorables.

C A P I T U L O I I

PLAN Y DESARROLLO DE LA OBRA.

A) MEDIO NATURAL

B) SISTEMA ECONOMICO

C) DEMOGRAFIA

D) PATRONES EDUCATIVOS Y NATURALES.

C A P I T U L O I I

" PLAN Y DESARROLLO DE LA OBRA "

CONDICIONES FISICAS, ECONOMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DE LA TERCERA ZONA ESCOLAR FEDERAL DE NAYARIT.

Todo intento serio tendiente a poner de manifiesto las carencias más sentidas de todo conglomerado humano, deberá -- partir de una previa investigación de las condiciones físicas, económicas, sociales y culturales del medio en que se asienta, a efecto de precisar sus problemas y necesidades más urgentes, así como los recursos y medios con que cuente para resolverlos. Estas consideraciones son las que me han movido a presentar, así sea en forme breve una panorámica de las características físico sociales de la Zona Escolar en que trabajo.

1.- EL MEDIO NATURAL DE LA ZONA:

a).- SITUACION GEOGRAFICA.

La Tercera Zona Escolar tiene su cabecera en el histórico pueblo de Xalisco, Nayarit, población que se encuentra a 6 kilómetros al sur de la ciudad de Tepic. Sin embargo, son pocas las escuelas del municipio de Xalisco que pertenecen a la Tercera Zona, como se podrá apreciar en los datos que aparecen a continuación:

b).- ESCUELAS DE LA TERCERA ZONA:

Del Municipio de Xalisco	8 Escuelas
Del Municipio de San Blas	4 Escuelas
Del Municipio de Tepic	20 Escuelas
Total de Escuelas en la Zona	32

c).- TOPOGRAFIA Y CLIMA:

La topografía de esta Zona Escolar es completamente irregular, puesto que se alternan los terrenos planos cercanos a la cabecera de la Zona y a la ciudad de Tepic, con las elevaciones montañosas características de los Ejidos' productores de café y los del Municipio de San Blas, también montañosos, que producen café y plátano.

Por tratarse de una Zona con comunidades situadas a distinta altitud respecto del nivel del mar, no se puede hablar de un solo clima, pues mientras en los poblados cercanos a Tepic predomina el clima tropical de altura con temperaturas mínimas de 11.0° máximas de 31.6° y medias de 20.2° en las partes más bajas como Jalcocotán y Tecuítata se tiene un clima eminentemente tropical con temperaturas mínimas de 16° C., máxima de 39° C., y media de 23° C.

2.- SISTEMA ECONOMICO.

No obstante que la Tercera Zona no constituye una auténtica unidad geográfica, se puede afirmar que los suelos predominantes son arcillosos aunque en las regiones de la costa existen en mayor proporción los terrenos arcillo arenosos llamados por los entendidos chenosen.

Por ser muy pobre la hidrografía, en la región no existen tierras de riego salvo en algunas cuantas hectáreas de cultivo que están bajo el control de la Comisión Federal de Electricidad en Jumatán, Municipio de Tepic; por lo tanto se puede afirmar que la mayor parte de los terrenos o son de temporal o - -

bien de humedad, predominando los primeros.

La actividad fundamental es la agricultura. La caña de azúcar, el plátano y el café son los cultivos predominantes. Le siguen en importancia el maíz y a últimas fechas está tomando auge el cultivo de frutales, especialmente en las regiones de Jumatán, Venustiano Carranza y Jalcocotán, productores de mango, lima y aguacate, respectivamente.

La ganadería es mínima, pues fuera de algunas granjas -- avícolas y porcícolas que se localizan en El Aguacate y en El Izote y que son propiedad de personas no ejidatarias, no existe ninguna otra forma de explotación pecuaria digna de consideración.

Es necesario destacar el hecho de que en los últimos -- años se han incorporado a la Tercera Zona escuelas fundadas -- en colonias eminentemente proletarias de la ciudad de Tepic, -- cuyos habitantes desde luego no tienen como actividad económica las labores agropecuarias, sino que viven fundamentalmente de los escasos ingresos que perciben en su calidad de asalariados del medio urbano.

Las técnicas agrícolas son rudimentarias, sobre todas -- las que se aplican en los cultivos de café y plátano, pues la irregularidad de los terrenos no permite el uso de maquinarias de ninguna clase. Las quemas siguen siendo usuales, especialmente en aquellos terrenos cerriles que se van a utilizar en la plantación de plátano y en las temporaleras destinadas al cultivo del maíz. Es justo asentar que los productores de plátano y de café han generalizado el uso de fertilizantes.

Por otra parte, es importante mencionar que los ejidatarios -- productores de caña además de emplear adecuada y oportunamente los fertilizantes, utilizan moderna maquinaria agrícola propiedad de los ingenios que los habilitan o de las sociedades locales de crédito a que pertenecen.

En el Ejido de Venustiano Carranza, en una superficie -- aproximada de 6 hectáreas, los ejidatarios organizados colectivamente tienen una explotación de floricultura, siendo el crisantemo la especie que en exclusiva se cultiva con empleo de -- técnicas altamente avanzadas que en su oportunidad les fueron impartidas por agrónomos japoneses contratados ex-profeso por el Banco de Crédito Rural.

La tenencia de la tierra en toda la Zona es ejidal en su mayor parte. La columna vertebral de la jurisdicción está constituida por los ejidos que coexisten con los comuneros y algunos pequeños propietarios, aunque a últimas fechas estas tres distintas modalidades de tenencia de la tierra han provocado -- serios y constantes conflictos entre las personas que se sienten con ciertos derechos.

3.- D E M O G R A F I A :

Los habitantes de las comunidades pertenecientes a la -- Tercera Zona en un porcentaje muy próximo al 100 % son mesti--zos, pues es remoto encontrar familias indígenas o de cual----quier otro tipo racial nacional o extranjero. En consecuencia, el español es el idioma que se habla.

Los datos censales que se insertan a continuación nos permitirán apreciar el número total de habitantes, el de la población en edad escolar y el de jóvenes y adultos analfabetos, según la información estadística rendida por los directores de las escuelas primarias el día 9 de enero de 1978.

	HOMBRES:	MUJERES:	TOTAL:
CENSO GENERAL	16 620	16 273	32 893
CENSO ESCOLAR	4 060	4 117	8 177
CENSO DE ANALFABETAS	680	685	1 365

4.- LOS PATRONES EDUCATIVOS Y CULTURALES:

Como en todos los hogares mexicanos, la educación doméstica o familiar corre a cargo de los padres, los que ponen mayor o menor énfasis en hacer que los niños aprendan los rudimentos del lenguaje, las creencias religiosas y las técnicas de trabajo tanto del hogar, si son mujeres, como las que realiza el padre si son hombres. Este fenómeno relativo a las técnicas de trabajo se observa de una manera muy evidente en el seno de las familias campesinas.

La educación escolarizada se imparte en las escuelas primarias oficiales que existen en cada localidad, en muchas de ellas atendiéndose apenas hasta el tercer grado como máximo. Sólo las poblaciones de Xalisco, Los Fresnos y Jalcocotán tienen el privilegio de contar con establecimientos de educación media básica.

El poblado más grande de la Zona es Xalisco que tiene

7592 habitantes, siguiéndole en importancia la Colonia Moctezuma, Los Fresnos y Jalcocotán, con 6 162, 4 345 y 4 328 habitantes respectivamente. Las demás comunidades varían considerablemente en cuanto a población se refiere. El siguiente ejemplo de fine su tamaño: Las Peñitas, 140 habitantes, Lo de García 133; La Yerba 158; Cofradía de Chicolón 514; El Trapichillo 566 El Malinal 879; los demás poblados están dentro del promedio.

Una investigación que he realizado sobre el nivel de escolaridad de los padres de familia que tuvieron hijos en sexto grado en el año escolar de 1975-1976, reveló que el promedio de dicha escolaridad en el medio urbano era de cuarto grado de primaria, en tanto que en el rural apenas alcanzó el promedio de segundo, por lo que se infiere que la escolaridad promedio de la población adulta de la Zona apenas es de tres años.

Para terminar este capítulo se incluyen los nombres de las localidades en que se ubican las escuelas de la Zona y los datos censales que les corresponden según la información estadística rendida por sus respectivos directores, como se dijo anteriormente, el 9 de enero de 1978.

C E N S O S :

LOCALIDAD:	MUNICIPIO:	GENERAL:	ESCOLAR:	ANALFABETOS:
XALISCO	XALISCO	7 592	1 733	238
COLONIA MOCTEZUMA	TEPIC	6 162	1 292	273
LOS FRESNOS	TEPIC	4 345	1 395	98
COL. L. GARDENAS	TEPIC	2 482	666	51

C E N S O S :

LOCALIDAD:	MUNICIPIO:	GENERAL:	ESCOLAR:	ANALFABETOS
COL. LA PEÑITA	TEPIC	1 351	407	60
JALCOCOTAN	SAN BLAS	4 328	906	254
COFRADIA DE CHOCOLON	XALISCO	514	147	24
EL CUARENTENO	XALISCO	334	89	17
EL MALINAL	XALISCO	879	183	26
PALAPITA	XALISCO	476	83	35
EL TEPOZAL	XALISCO	257	42	23
EJIDO SAN ANTONIO	XALISCO	209	52	9
EL CORA	SAN BLAS	501	115	45
TEGUITATA	SAN BLAS	366	120	26
EJIDO BENITO JUAREZ	TEPIC	323	82	27
EL ESPINO	TEPIC	166	40	10
JUANACAXTELE O PAJUELAZO	TEPIC	171	45	11
JUMATAN	TEPIC	130	51	5
EL LIMON	TEPIC	165	40	16
LO DE GARCIA	TEPIC	133	43	8
LAS PEÑITAS	TEPIC	140	39	17
LA RESOLANA	TEPIC	566	140	27
EL TRAPICHILLO	TEPIC	566	140	27

C E N S O S :

LOCALIDAD:	MUNICIPIO:	GENERAL:	ESCOLAR:	ANALFABETOS:
EL AGUACATE	TEPIC	253	70	7
EL IZOTE	TEPIC	209	60	3
PLATANITOS	TEPIC	255	85	8
VENUSTIANO CARRANZA	TEPIC	269	92	12
LA YERBA	TEPIC	158	83	11
HUACHINES	TEPIC	98	14	6
S U M A S : - - - - -		957	8 177	1 365

REFERENCIAS ESTADISTICAS

1.- IMPORTANCIA DE LA ESTADISTICA ESCOLAR.

Consideramos que la estadística escolar no es la simple reunión de datos numéricos, sino que debemos entenderla como el análisis crítico y juicioso de los fenómenos cuantitativos que inciden en el ámbito de la educación escolarizada: absentismo, deserción y reprobación escolares, pues sólo este análisis nos pondrá en camino de hacer una correcta planeación educativa que contemple el racional empleo de los pequeños o grandes recursos de que se disponga para hacer frente con éxito a la demanda de educación popular que cada día es mayor.

Está claro que el absentismo, la deserción y la reprobación constituyen problemas a los que tienen que enfrentarse los maestros en cualquier localidad en que se encuentren laborando, por-

que dichos fenómenos determinan que un porcentaje bastante -- considerable de alumnos se queden cada año como una reserva -- negativa o como un lastre que debe cargarse en los períodos -- lectivos subsecuentes.

Sobre los fenómenos del absentismo, la deserción y la reprobación emitiré mis opiniones particulares en su oportuni-- dad, pero antes creo prudente insertar en estas páginas los -- datos estadísticos de fin de cursos de los años escolares -- 1971-1972, 1972-1973, 1973-1974, 1974-1975, 1975-1976 y 1976-1977 correspondientes a la Tercera Zona, puesto que esto ayu-- dará a fundamentar mis conclusiones y las proposiciones que -- haga al respecto. En dichas informaciones se aportarán datos por grados, sexos y totales, relativos a INSCRIPCION, EN EL -- AÑO, BAJAS ACUMULADAS, EXISTENCIA A FIN DE CURSOS, ASISTENCIA MEDIA ANUAL Y APROBADOS.

Posteriormente se incluirán datos en relación con el es-- tudio que he realizado sobre una generación de alumnos que -- inició sus estudios en el año escolar 1971-1972 para terminar los en el de 1976-1977, en 22 escuelas de la Tercera Zona; 3 urbanas y 19 rurales.

que dichos fenómenos determinan que un porcentaje bastante -- considerable de alumnos se queden cada año como una reserva -- negativa o como un lastre que debe cargarse en los períodos -- lectivos subsecuentes.

Sobre los fenómenos del absentismo, la deserción y la reprobación emitiré mis opiniones particulares en su oportuni-- dad, pero antes creo prudente insertar en estas páginas los -- datos estadísticos de fin de cursos de los años escolares -- 1971-1972, 1972-1973, 1973-1974, 1974-1975, 1975-1976 y 1976-1977 correspondientes a la Tercera Zona, puesto que esto ayu-- dará a fundamentar mis conclusiones y las proposiciones que -- haga al reespecto. En dichas informaciones se aportarán datos por grados, sexos y totales, relativos a INSCRIPCION, EN EL -- AÑO, BAJAS ACUMULADAS, EXISTENCIA A FIN DE CURSOS, ASISTENCIA MEDIA ANUAL Y APROBADOS.

Posteriormente se incluirán datos en relación con el es-- tudio que he realizado sobre una generación de alumnos que -- inició sus estudios en el año escolar 1971-1972 para terminar los en el de 1976-1977, en 22 escuelas de la Tercera Zona; 3 urbanas y 19 rurales.

DATOS DE FIN DE CURSOS DEL AÑO ESCOLAR 1971 - 1972

GRADOS	NUMERO DE GRUPOS	INSCRIPCION		BAJAS			EXISTENCIA			ASISTENCIA MEDIA			APROBADOS			
		H	M	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1º	33			1202			38			1164			1185			1004
2º	29			709			22			687			672			648
3º	23			654			14			640			609			595
4º	13			442			10			432			420			413
5º	8			352			5			345			339			330
6º	6			283			9			274			262			212
SUMAS	112			3640			98			3542			3417			3262

DATOS DE FIN DE CURSOS DEL AÑO ESCOLAR 1972-1973

GRADOS	NUMERO DE GRUPOS	CONCEPTOS																		
		INSCRIPCION			BAJAS			EXISTENCIA			ASISTENCIA MEDIA			APROBADOS						
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
1º	33			1161			97			1064						1002				879
2º	31			864			45			819						804				744
3º	27			711			35			676						651				608
4º	15			522			18			504						491				467
5º	11			385			12			373						362				357
6º	6			281			10			271						263				258
SUMAS	123			3224			217			3707						3573				3363

DATOS DE FIN DE CURSOS DEL AÑO ESCOLAR 1973-1974

GRADOS	NUMERO DE GRUPOS	CONCEPTOS																	
		INSCRIPCION			BAJAS			EXISTENCIA			ASISTENCIA MEDIA			APROBADOS					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
1º				1481			183			1289						1106			1085
2º				954			183			801						769			746
3º				955			118			837						801			769
4º				643			94			549						505			498
5º				498			85			343						398			382
6º				424			54			363						345			352
SUMAS				4955			692			4313						3704			3730

DATOS DE FIN DE CURSOS DEL AÑO ESCOLAR 1976 - 1977

CONCEPTOS

GRADOS	NUMERO DE GRUPOS	INSCRIBIDOS			BAJAS			EXISTENCIA			ASISTENCIA MEDIA			PROBANDOS		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º	40	757	704	1511	11	6	17	746	778	1504	695	738	1433	678	703	1391
2º	33	588	534	1122	4	8	12	584	626	1110	548	493	1041	531	427	1018
3º	30	492	456	948	15	5	20	477	451	928	456	429	885	449	415	864
4º	25	386	370	755	6	8	14	379	362	741	335	337	692	366	345	705
5º	22	352	359	711	5	9	14	347	350	697	331	331	662	325	334	659
6º	18	314	332	646	9	9	18	305	323	628	299	316	615	305	303	608
SOMAS	168	2888	2835	5723	50	45	95	2838	2790	5628	2684	2641	5328	2608	2607	5215

2.- JUICIO ANALITICO DE LA INFORMACION ESTADISTICA.

Un estudio analítico de la información estadística representada por los cuadros que aparecen en las páginas anteriores y que comprenden un período de 6 años escolares, de 1971-1972 a 1976-1977, nos permite emitir algunos juicios en relación con los problemas de absentismo, deserción y reprobación que específicamente se presentan en la Tercera Zona Escolar.

Las primeras consideraciones que haremos tienen un carácter eminentemente cuantitativo y se derivan del frío análisis de las cifras contenidas en la información estadística, sin tomar en cuenta los factores que incidieron para que los fenómenos se presentaran en la forma en que los consigna la estadística.

En primer término se ha de destacar que en el período lectivo de 1971-1972 la inscripción en todos los grados y en todas las escuelas primarias de la Zona fue de 3 640 niños, o sea el 69.7% de los 5 217 en edad escolar primaria, enttando que en el último período escolar sobre el cual se informa, o sea el de 1976-77 los alumnos inscritos fueron 5 723, representando el 73% de los 7 793 niños comprendidos entre los 6 y los 14 años de edad. El incremento, en el período de los 6 años relacionados es en número absoluto, de 2 083 con un promedio anual de 347 y, en números relativos el 57.2%

Por otra parte, es necesario dejar constancia que en el año de 1972-1972 se registraron en la Zona 98 bajas que representan el 2.7 % de la inscripción. En cambio en el período lectivo 1976-1977 el número de bajas fue de 95 que equivale al 1.6 % de la inscripción total que en ese año fue de 5723 como ya se había informado.

Por lo que se refiere al problema de la reprobación se pueden establecer las siguientes comparaciones:

En 1971-72 hubo 280 niños reprobados de los 3542 que terminaron el período escolar, o sea que la reprobación representó un 7.9 % de la existencia. En el año de 1976-77 el número de alumnos reprobados fue de 413 que representan 7.3 % de la existencia de fin de cursos que, como ya se dijo fue de 5628.

Con el propósito de que se tenga una visión más completa del absentismo, la deserción y la reprobación escolares generadas en la Tercera Zona durante los seis períodos investigados, se incluye a continuación el siguiente cuadro:

P E R I O D O S E S C O L A R E S :

C O N C E P T O S : 1971-1972 1972-1973 1973-1974 1974-1975 1975-1976 1976-1977

CENSO ESCOLAR 5628 5705 6024 6735 6826 7793

INSCRIPCION 3640 3924 4955 4907 5302 5793

% DE INSCRIPCION EN RE-
LACION CON EL CENSO 64.6% 68.7% 82.2% 72.8% 77.6% 73.4%

BAJAS DURANTE EL AÑO 98 217 642 176 268 95

% DE BAJAS EN RELACION
CON LA INSCRIPCION 2.6% 5.5% 12.9% 3.5% 5.0% 1.6%

EXISTENCIA FINAL 3542 3707 4313 4731 5034 5628

REPROBADOS 280 394 483 410 340 413

% DE REPROBADOS EN RE-
LACION CON LA EXISTENCIA 7.9% 10.6% 11.1% 8.6% 6.7% 7.3%

DE LA REVISIÓN DE LOS CUADROS ANTERIORES SE DESPRENDEN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:

- 1o.- La inscripción de alumnos en términos absolutos se ha incrementado en 2083 alumnos durante el período de seis - - años de la investigación.
- 2o.- En términos relativos, el período escolar de 1973-74 es - en el que se ha logrado un mayor incremento al haberse alcanzado una inscripción de 4955 alumnos que representan - el 82.2 % de la población escolar que en ese período fue de 6024. Más abajo explicaré la causa de este fenómeno, - que está estrechamente relacionado con el número de bajas registrado en el mismo período.

Las más alta reprobación, tanta absoluta como relativa es observada en el mismo período de 1973-74.

Los datos del cuadro anterior de hecho sólo nos están mostrando cifras de niños que algún momento fueron alumnos de alguna escuela primaria, y de una manera muy superficial ponen de manifiesto el problema que representan los que jamás se han inscrito en ningún plantel de educación primaria o que tan sólo han cursado uno o dos grados de ese nivel.

Hechas las consideraciones anteriores se puede expresar - que en la Tercera Zona Escolar el absentismo, la deserción y - la reprobación no representan el principal problema educativo, sino que éste, lo constituye su bajo rendimiento; es decir que los resultados que se obtienen al final de cada año escolar y al término de cada ciclo primario no corresponden de ninguna - manera, a la magnitud del esfuerzo que el Estado realiza en el Ramo de Educación si la población en edad escolar obligatoria no atendida en el momento de la inscripción fue en 1976-77 de 2070 niños, al término del año escolar ascendió a 2165 a causa de que 95, habiendo tenido la oportunidad de inscribirse, abandonaron los estudios antes de concluir los cursos. A esta cifra deben aumentarse 413, o sea el número de alumnos no promovidos, con lo que tendremos ya un total de 2578 alumnos como rezago, aunque de esta cantidad debemos descontar a los muchachos de 12, 13 y 14 años de edad que habiendo terminado su educación primaria se encontraban realizando estudios de secundaria o de cualquier otro tipo. Sin embargo, la cifra de egresados de primaria menores de 14 años no es muy elevada y casi se podría afirmar que negativamente queda compensada con la de los alumnos mayores de 14 años matriculados en las escuelas del mismo nivel elemental.

Para poner otro ejemplo, conviene citar que si en el año de 1975-76 la inscripción fue de 5302 niños y solamente cursaron completo el año escolar 5034 de los cuales resultaron aprobados 4694, el rendimiento escolar aparente fue de 88.5 % y la ineficiencia del 11.5 %.

En efecto se trata de un rendimiento escolar sólo aparente porque no es posible establecer si los aprobados fueron -- continuadores, reanudadores, o repetidores, por una parte; y por la otra porque la finalidad de la escuela primaria no se consuma por grados sino a su término.

Esta observación conduce a la necesidad de examinar el comportamiento de una corriente escolar representada por una generación de alumnos que en 22 escuelas inició sus estudios en el período lectivo de 1971-72 y los terminó en el de 1976-77. El cuadro que se inserta a continuación hace referencia a la evolución de la inscripción estrechamente relacionada con el fenómeno de la deserción registrada de un grado a otro.

EL FENOMENO DE LESERCIÓN ESCOLAR EN LA EVOLUCIÓN DE LA INSCRIPCIÓN EN LA GENERACIÓN ESCOLAR COMPRENDIDA ENTRE LOS AÑOS DE 1971-1972 A 1976-1977.

EGRESADOS DE SEXTO AÑO EN 1977:

1er. GRADO:	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
RURAL	518						
URBANA	684						
	<u>1 202</u>						
	100%						
2o. GRADO:		406					
RURAL		529					
URBANA		<u>935</u>					
		77.7%					
3er. GRADO:			263				
RURAL			403				
URBANA			<u>666</u>				
			55.4%				
4o. GRADO:				175			
RURAL				310			
URBANA				<u>485</u>			
				40.3%			
5o. GRADO:					121		
RURAL					284		
URBANA					<u>405</u>		
					33.6%		
6o. GRADO:						129	
RURAL						294	
URBANA						<u>423</u>	
						35.1%	
RURAL							124
URBANA							292
							<u>416</u>
							34.6%

INTERPRETACION DEL CUADRO RELATIVO A LA EVOLUCION DE LA INSCRIPCION.

Tomando como ejemplo la generación escolar de 1971-72 a 1976-77 se pone en evidencia la evolución que sigue el proceso de la deserción escolar.

En el año de 1971-72 lograron inscribirse en el Primer Grado 202 alumnos, de esta cifra se inscribieron en el siguiente año de 1972-73 en el Segundo Grado, 935 niños, para 1973-74 lo hicieron en el Tercer Grado 666, en 1974-75 en el Cuarto Grado únicamente 485, para 1975-76 la inscripción en el Quinto Grado fue de 405 y por último en 1976-77 únicamente se inscribieron en el Sexto Grado 423. De éstos aprobaron en Sexto Grado y por ello egresaron del ciclo educativo primario 416 niños. Como se ve, la deserción en cada uno de los grados es muy considerable y el porcentaje de los egresados respecto de los que iniciaron su educación primaria al inscribirse en el Primer Grado es solamente el 34.6 %.

Para complementar el cuadro anterior se proporcionan por separado entre escuelas Rurales y Urbanas los valores absolutos y relativos de la deserción escolar de grado a grado, tomando en consideración que en el período de 1971-72 hubo una inscripción de 518 alumnos en las Escuelas Rurales y de 684 en las 3

Urbanas que funcionaron:

D E S E R C I O N E N :

	19 ESCUELAS RURALES:		3 ESCUELAS URBANAS:	
	ABSOLUTO:	RELATIVO:	ABSOLUTO:	RELATIVO:
1972-1973				
(2o. GRADO)	<u>112</u>	<u>21.7 %</u>	<u>155</u>	<u>22.7 %</u>
1973-1974				
(3er. GRADO)	<u>255</u>	<u>49.3 %</u>	<u>281</u>	<u>41.1 %</u>
1974-1975				
4o. GRADO)	<u>343</u>	<u>66.3 %</u>	<u>374</u>	<u>54.7 %</u>
1975-1976				
(5o. GRADO)	<u>397</u>	<u>76.7 %</u>	<u>400</u>	<u>58.5 %</u>
1976-1977				
(6o. GRADO)	<u>389</u>	<u>75.1 %</u>	<u>390</u>	<u>47.1 %</u>

Del cuadro anterior se derivan consideraciones obvias y trascendentes:

La deserción es entre grado y grado mayor en las escuelas primarias rurales que en las urbanas, ésto claro está, desde el punto de vista relativo; el fenómeno de la deserción es más acentuado entre el primero y el tercer grados y se hace menos violento a partir de este último hasta el sexto en tanto que la

diferencia entre los alumnos inscritos en el sexto grado y los que lo concluyen satisfactoriamente, es mucho menor según se puede constatar observando el cuadro de la deserción y la evolución de la inscripción.

Las razones que explican el fenómeno de la deserción, -- tanto en el área urbana como en la rural, son numerosas y complejas y en dicho fenómeno intervienen, como ya se afirmó anteriormente diversidad de factores, tales como la incapacidad económica de las familias hasta los problemas de ajuste del sistema educativo mexicano a las características de nuestra realidad nacional.

Para terminar este Capítulo incluyo en la parte final -- del mismo una serie de gráficas elaboradas con base en las cifras estadísticas que he venido manejando, pero antes de concluir es mi deseo adelantar las siguientes conclusiones en relación con el absentismo, la deserción y la reprobación:

1a.- El absentismo que se observa en las escuelas de la Zona, está representado por los niños de entre 6 y 14 años de edad no matriculados en ninguna escuela. El porcentaje de absentismo en la Zona a la que pertenezco oscila entre el 35.4 % registrado en 1971-72 y el 17.8 % que se -

observó en el de 1973-74.

2a.- La deserción, en este caso representada por los niños - inscritos pero que abandonaron la escuela antes de concluir el período lectivo, fluctúa, entre el 1.6 % registrado en 1976-77 y el 12.9 % de 1973-74.

Los porcentajes de reprobación han tenido una oscilación que va del 6.7 % en 1975-76 al 11.1 % de 1973-74.

Es pertinente aclarar que el alto porcentaje de bajas o de deserción registrado en 1973-74 obedeció fundamentalmente a que con los alumnos de una escuela matutina que recibían sus clases por la tarde por falta de aulas, se fundó una escuela vespertina con 8 grupos y 345 alumnos de inscripción - que necesariamente tuvieron que causar bajas de la escuela - que los inscribió al principio del año lectivo. Esta reestructuración de la Zona trajo como consecuencia que dichos - alumnos inflaran por una parte la inscripción, y por la otra la deserción. Ciertamente son pocos los niños que en esta Zona terminan su educación primaria, pudiera decirse que a estas fechas el 40 % de los que ingresan a primero. La aspiración del Artículo 3o. Constitucional al dar a la Educación -

Primaria el carácter de obligatoria no puede consistir en el -- contacto simbólico con la primaria a través de la inscripción_ ocasional en uno o varios de los grados que la integran, pues' en la introducción de esta Tesis quedó claro que la Educación_ Primaria es el mínimo exigible para que las nuevas generacio-- nes se incorporen con eficacia a la vida ciudadana. Esta consi-- deración nos induce a exponer en el siguiente Capítulo las cau-- sas que determinan esta deficiencia y a apuntar algunas de las posibles soluciones que incluso ya se están poniendo en prácti-- ca en el ámbito de la Tercera Zona.

C A P I T U L O I I I .

CAUSAS DEL ABSENTISMO, LA DESERCIÓN Y LA REPROBACION ESCOLARES.

En términos generales se considera que las causas que determinan un alto porcentaje de absentismo, de deserción y reprobación de los escolares son de diverso orden, sin embargo, se pueden dividir en dos grandes grupos: las que influyen en forma negativa independientemente de la aptitud de los maestros y las que caen directamente bajo la responsabilidad de los educadores.

1.- CAUSAS DEL ABSENTISMO.

Ya afirmé en el Primer Capítulo de este trabajo que el absentismo Total es un problema de carácter social cuya solución rebasa las posibilidades de los maestros y que, en consecuencia, la solución a tan grave problema sólo puede encontrarse mediante una definida y eficiente política educativa que el Estado a través de sus Organismos Especializados sea capaz de poner en práctica.

En el desarrollo de este trabajo me referiré exclusivamente al Absentismo Total, puesto que el siguiente punto de este Capítulo está destinado para hacer consideraciones en torno a

las causas que dan origen al problema de la deserción escolar.

En tres grandes apartados se pueden agrupar las causas -- del absentismo: las de carácter económico, las de carácter so- cial y las de carácter escolar.

a).- CAUSAS DE CARACTER ECONOMICO:

Es indudable que un porcentaje muy elevado de muchachos - en edad escolar se ven obligados a prescindir de los ser- vicios educativos que les ofrece la escuela más cercana a su domicilio porque desde edad muy temprana se ven preci- sados a ayudar a sus padres en las actividades producti- vas que ellos realizan, sin ser raros los casos en los -- cuales los niños tienen que incorporarse prematuramente - al trabajo para contribuir al sostenimiento del hogar e - incluso para convertirse en el único sostén de la familia.

También podríamos citar como causa de absentismo por razo- nes de carácter económico, el hecho de que muchas niñas parti- cipan de una manera determinante en las faenas domésticas, - - mientras los padres se desplazan hacia donde existen las fuen- tes de trabajo. En la mayor parte de las comunidades enclava- das dentro de la jurisdicción de la Tercera Zona Escolar, exis

ten numerosos núcleos familiares cuyos jefes carecen de un empleo permanente y medianamente remunerado, por este motivo emigran con sus hijos hacia los lugares en que se producen la caña de azúcar, el café o el tabaco. Esta situación, como es lógico suponer, trae aparejados problemas de Absentismo Total, o por lo menos parcial representado por la deserción escolar.

También por causas de carácter económico el Gobierno de México contribuye directa y gravemente al absentismo forzado de la población escolar, pues el mismo Estado reconoce que por razones presupuestales no le ha sido posible establecer el número de escuelas precisas para todos los niños que tienen el derecho y el deber de recibir la educación básica en su nivel primario.

b).- CAUSAS DE CARACTER SOCIAL:

Es indudable que en una buena medida las causas sociales generadoras del absentismo escolar se derivan de las de carácter económico, sin embargo, para mayor claridad del tema en cuestión he considerado como causas sociales del absentis

mo a las siguientes:

PRIMERA: Los problemas de la desnutrición infantil.

SEGUNDA: La ignorancia de los padres de familia.

TERCERA: El abandono de la familia por parte de algunos padres.

CUARTA: La ambición de algunos padres de familia que explotan a los hijos haciéndolos trabajar sin necesidad económica visible.

QUINTA: La incorrecta ubicación de las escuelas existentes.

ANTONIO BALLESTEROS Y USANO en su "Organización de la Escuela Primaria" afirma que son causas sociales del absentismo, "La desorganización de la enseñanza, la carencia de un sistema de vigilancia y control suficiente y riguroso, el pago insuficiente a los maestros, la carencia de dotación para material y mobiliario escolar; en general, la desvaloración por el poder público de los problemas educativos, dan por resultado que haya millones de niños sin escuela o que se alejen de las que existen, por sus pésimas condiciones de funcionamiento".

c) CAUSAS DE CARACTER ESCOLAR.

El mismo Ballesteros y Usano señala como causas de carácter escolar "La falta de interés, de puntualidad, de dedicación por parte de los maestros; el uso de técnicas memoristas y verbales, la inexistencia de un ambiente grato, atractivo, bello, en la escuela..... También hay que incluir entre los motivos escolares de absentismo la existencia de calendarios, de horarios, programas, etc. que no tienen en cuenta la realidad social y familiar en que la escuela se haya inmersa....."

Por mi parte yo agrego como la más grave causa del absentismo total que se registra en la Zona donde presto mis servicios, la existencia de varias escuelas rurales unitarias que sólo atienden alumnos de primero a tercer grados, por lo que quienes egresan de este último no siempre están dispuestos a repetirlo durante todos los años en que por su edad forman parte del censo escolar y trae como resultado el incremento del absentismo.

2.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Tomando en consideración que la deserción escolar es una

34

forma de absentismo parcial es menester dejar aclarado que las causas que lo originan son semejantes a las ya descritas en el punto anterior. No obstante, deseo expresar en estas páginas -- mi solidaridad con las opiniones del Cuerpo de Supervisores -- del Estado de Nayarit que en la Junta de Planeación del Trabajo escolar realizada en agosto de 1969 por conducto de los Inspectores Profesores Domingo Becerra Rubio y Severiano Ocegueda Peña, llegaron a las siguientes conclusiones: la deserción (y la reprobación) escolar se origina por causas de carácter económico, social y de organización escolar.

Como causas de carácter económico los citados profesores señalan las siguientes:

- a) "La falta de fuentes de trabajo sobre todo en las ciudades más importantes, circunstancia que da origen al desempleo -- parcial o total".
- b) La insuficiencia de los ingresos en muchos hogares que obliga a muchos padres de familia a sacar de la escuela a sus hijos para ponerlos a trabajar.
- c) La emigración de muchas familias durante ciertos períodos -- del año a otros lugares donde puedan encontrar trabajo.

- d) La desnutrición infantil.
- e) La imposibilidad de muchas familias para sufragar los gastos de sus hijos en la escuela, tales como la compra de uniformes, cuotas fijadas por las Sociedades de Padres de Familia, útiles escolares, etc.
- f) La situación especial de algunos niños en edad escolar -- que son el único sostén de su familia.

Entre las causas de carácter geográfico podemos citar:

- a) La disposición de un importante sector de la población rural en rancherías muy pequeñas que no justifican la existencia de escuelas primarias.
- b) La lejanía y dificultades de comunicación entre las rancherías sin escuelas y los poblados donde funcionan planteles educativos.
- c) La falta de escuelas de CONCENTRACION en lugares estratégicamente situados, para facilitar la educación primaria completa a los niños que viven en regiones apartadas.

DE CARACTER SOCIAL.

- A) El bajo nivel cultural de importantes sectores, sobre todo de la población rural, hecho que determina que muchos padres de familia no sientan la necesidad de elevar su cultura y en consecuencia, no se interesen por la educación de sus hijos.
- B) Los efectos negativos del alcoholismo, el fanatismo religioso y la vigencia de tradiciones negativas y estructuras políticas anacrónicas como el caudiquismo.
- C) La despreocupación de las AUTORIDADES CIVILES y de los organismos que funcionan en las comunidades por las cuestiones que se relacionan con la educación.
- D) La insalubridad.

DE CARACTER ORGANIZATIVO ESCOLAR EN LAS QUE INFLUYE EN FORMA IMPORTANTE LA LIMITACION DE LOS PRESUPUESTOS.

- a) La imposibilidad de resolver, mediante la creación de las escuelas que sean necesarias, de acuerdo con el aumento de la población escolar. Hasta el presente, en cada una de las Entidades de la República, siempre queda un rema-

nente de población que no puede ser atendida, por falta de maestros y edificios escolares.

- b) Las limitaciones, deficiencias y otros problemas que -- confrontan las escuelas de maestro único.
- c) La falta de escuelas de organización completa cercanas_ a lugares donde abundan planteles educativos de maestro único y de los que no tienen todos los grados de la enseñanza.
- d) La limitación o carencia de medios auxiliares de la educación.
- e) El analfabetismo que todavía constituye un problema importante.

Entre las causas que caen bajo la responsabilidad directa de nosotros los maestros, podemos señalar las siguientes:

- 1o.- La rutina en los métodos de la enseñanza, la falta de iniciativa y la tendencia a la burocratización de la función.
- 2o.- El escaso dominio de las técnicas de la enseñanza entre

algunos maestros, cuyos resultados son casi siempre bajos niveles de aprovechamiento.

- 3o.- La falta de cariño a su profesión que también se manifiesta en un sector del magisterio, limitado desde luego, pero que no deja de ejercer su influencia negativa.
- 4o.- La falta frecuente a las labores escolares.
- 5o.- La falta de tacto que se manifiesta también entre determinados maestros en su trato con los niños y con los vecinos de las comunidades, por su mal carácter, limitada experiencia o simplemente por el desarraigo de los mismos en los lugares donde trabajan.

3.- CAUSAS DE LA REPROBACION.

Absentismo, deserción y reprobación son fenómenos presentes en la mayor parte de las escuelas mexicanas.

Los tres fenómenos se originan, con cierta variedad, por causas que les son comunes: económicas, sociales y escolares.

No juzgo pertinente reiterar lo ya apuntado cuando hice

39

somera alusión a las causas determinantes del absentismo y de la deserción, pero sí quiero referirme, también en forma breve a ciertos factores que a mi juicio originan un aumento considerable en el porcentaje de reprobación que año tras año registran las estadísticas de las escuelas de nuestro sistema.

De acuerdo con los datos estadísticos que he venido manejando, correspondientes a los períodos de 1971-1972 hasta el de 1976-1977, he podido comprobar que los niños de la Tercera Zona Escolar necesitan un promedio de 7.9 años para cursar su educación primaria completa.

De acuerdo con los datos que recogí de la forma estadística 911.3 de iniciación de cursos rendida por las escuelas de la Zona en octubre de 1977, el 25.65 % de alumnos se registraron como repetidores en primer grado, el 17.15 % retipe el segundo, el 14.7 % el tercero, el 12.4 % repite el cuarto, el 9.3 % el quinto y el 1 % el sexto grado.

Aún cuando estos índice registran una mejoría comparados con los obtenidos en años anteriores, no se puede menos que aceptar que el fenómeno de la reprobación existe y que todos debemos analizarla con miras a disminuir el grado de su inci-

dencia, primero porque refleja una falla en nuestra organización escolar y, segundo, porque cada niño repetidor resta -- una oportunidad para atender a otros niños que están deseando hacer sus estudios primarios.

Es indudable que uno de los factores determinantes de este fenómeno de la reprobación, lo constituye la aceptación en las escuelas primarias que niños que no tienen la edad reglamentaria.

Este problema de la admisión de alumnos menores de 6 -- años ha sido motivo de preocupación por parte de nuestras autoridades educativas desde hace muchos años y como muestra de dicha preocupación a continuación transcribo algunos párrafos de una circular girada a los directores de educación, -- inspectores de zonas y directores de escuela por la Oficialía Mayor de la Secretaría de Educación Pública, con fecha -- 15 de octubre del año de 1962:

"Los estudios hechos últimamente sobre el aprovechamiento escolar han venido a poner de manifiesto que existe un alto índice de reprobación en el primer año de la escuela primaria, fenómeno que ha llegado a ser alarmante. También en --

los grados de segundo a sexto este hecho ha alcanzado cifras de consideración particularmente entre los niños que no tenían la edad de 6 años al inscribirse en el primer año%.

"La causa más importante de la reprobación escolar, sobre todo en el primer año, la constituye la falta de madurez de los niños que ingresan a la escuela".

Es lógico suponer que no sólo la inmadurez con que los niños ingresan a la escuela primaria origina la presencia del fenómeno de la deserción. Hay que agregar aunque nosotros mismos seamos maestros, que desgraciadamente un buen número de nuestros compañeros realiza su labor docente como si jamás hubiesen pasado por las aulas de alguna escuela normal. Se presentan ante sus alumnos sin haber determinado previamente los objetivos de aprendizaje por alcanzar, sin haber formulado ningún plan para conducir las actividades del día escolar: desentendiéndose del empleo de recursos y materiales didácticos adecuados y olvidándose por completo de la importancia que tiene la evaluación continua como la forma más científica de determinar el grado en que se van alcanzando los ya mencionados objetivos de aprendizaje. En pocas pala--

palabras, se puede afirmar que la reprobación escolar es -- consecuencia lógica, por una parte, de la inmadurez con que los niños ingresan a la escuela primaria, y, por la otra, de la rutina, la improvisación, la falta de método, y la irresponsabilidad en que incurrimos no pocos maestros.

C A P I T U L O I V .

C O N C L U S I O N E S

- 1a.- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la gratuidad y la obligatoriedad de la educación primaria para todos los mexicanos.
- 2a.- El ciclo primario representa la exigencia mínima para que las generaciones jóvenes puedan incorporarse en su oportunidad a la vida ciudadana y a la convivencia social moderna.
- 3a.- La aspiración de la educación primaria para todos sigue siendo eso, mera aspiración, pues la reprobación, la deserción y el absentismo son fenómenos que frenan las aspiraciones de progreso cultural de nuestros compatriotas.
- 4a.- La reprobación, la deserción y el absentismo tienen su origen en los desajustes existentes en los medios familiar, social, físico, geográfico y el escolar. El absentismo en México está representado por la enorme cifra de niños entre 6 y 14 años de edad que no asisten a ninguna institución de carácter educativo.

- 5a.- La deserción está considerada como una variable del absentismo y los estudios más recientes sobre este asunto revelan que los niños de los primeros grados son -- los más desertores.
- 6a.- La reprobación escolar está representada por todos -- aquellos niños que asistieron durante un curso a cualquier institución educativa, pero que al término del período lectivo no lograron la nota de promoción.
- 7a.- El estudio que he realizado sobre la reprobación, la deserción y el absentismo se circunscribe al ámbito de la Tercera Zona Escolar Federal del Estado de Nayarit. Para fundamentar las opiniones que se externan en el cuerpo del presente trabajo, se han tomado en consideración los datos estadísticos del nivel estatal y del nacional, a través de los cuales se ha logrado precisar que en el País dos millones de niños no tienen acceso a ningún grado escolar; de los que tienen acceso desertan antes de terminar el ciclo primario el 58 %; de cada 100 niños que se inscriben en primaria, sólo 33 ingresan después a secundaria, 13 terminan preparatoria y sólo 4 llegan a la educación superior.

También se ha comprobado que el porcentaje más alto índice de absentismo y de deserción se registra en las escuelas rurales y que más del 70 % de las escuelas -- del país son de este tipo.

8a.- En la Tercera Zona Escolar funcionan 32 escuelas de -- las cuales el 72 % son rurales.

El último censo escolar, revela que en la Tercera Zona existen 8 177 niños entre los 6 y 14 años de edad, de los cuales sólo 6 078 se hallan inscritos en alguna es cuela primaria.

9a.- La estadística escolar tiene importancia siempre y -- cuando los datos que consigna se sometan al análisis -- crítico y juicioso de los fenómenos cuantitativos que -- inciden en el ámbito de la educación.

En el cuerpo del presente trabajo se sometieron a un -- estudio analítico las informaciones estadísticas co- -- rrespondientes a seis períodos escolares, de 1971-1972 a 1976-1977. Dicho estudio permitió detectar que de -- los 1202 alumnos inscritos en primer grado en el año -- escolar 1971-1972, llegaron al término del nivel prima rio en 1976-1977, 416, o sea el 34.6 % de los 1202 q -- que antes se hace referencia.

10a.- El fenómeno de la deserción es más acentuado entre el primero y el tercer grados y se hace menos violento a partir de este último hasta el sexto.

La conclusión anterior tiene su apoyo en que cerca del 70 % de las escuelas primarias rurales no pasan del cuarto grado.

11a.- El absentismo total es un problema de carácter social cuya solución está fuera del alcance de los maestros.

Algunas causas del absentismo, especialmente las de carácter escolar sí pueden tener una solución favorable mediante la acción organizada de los maestros y de los demás sectores que participan en la obra educativa, puesto que en ocasiones es suficiente el interés, la puntualidad, la dedicación, el uso de técnicas docentes adecuadas, etc. para lograr que los alumnos sientan deseos de asistir a la escuela.

12a.- La deserción escolar tiene como causas más generalizadas la falta de fuentes de trabajo, la insuficiencia de los ingresos en muchos hogares, la desnutrición infantil y el hecho de que muchos niños sean único sostén de la familia.

13a.- Como causa más grave de la reprobación, se cita el hecho de que se admiten como alumnos de primer grado niños menores de 6 años y que consecuentemente no han alcanzado la madurez necesaria para realizar el aprendizaje de la lectura, escritura y de otros aspectos igualmente importantes del proceso enseñanza-aprendizaje.

14a.- El gobierno de la República recientemente ha puesto en marcha el plan nacional denominado "Educación para Todos" que tiene como objetivos fundamentales asegurar el acceso a la educación a todos los que la demanden, la alfabetización de los adultos y su incorporación a la vida social y económica y la castellanización de los indígenas. Es evidente que este plan al ponerse en marcha pretende remediar los efectos nocivos que a través de los años han dejado y siguen dejando los fenómenos de la reprobación y del absentismo en sus variadas formas.

15a.- Por lo que se refiere a la Tercera Zona Escolar, es prudente que todas las escuelas rurales unitarias organicen los seis grados de la educación primaria.

Algunas otras zonas escolares que tengan semejanzas - geográficas y demográficas con la Tercera, podrían im plantar el sistema de escuelas de un solo grado a efecto de que en una región por lo menos se garantice la educación primaria completa a la niñez.

16a.- Es recomendable que los maestros beneficiados económicamente con la doble plaza presten su servicio en escuelas rurales unitarias que atiendan una población escolar cercana a los 80 alumnos para que en dos turnos, ellos solos estén en capacidad y en condiciones de atender los seis grados de primaria.

17a.- Es pertinente que autoridades educativas, maestros do centes, gobernantes de todos los niveles, contando -- con el auxilio irrestricto de las asociaciones de padres de familia emprendan acciones experimentales que conduzcan a fórmulas innovadoras capaces de abatir de una manera definitiva y total el grave perjuicio que deriva de la presencia de los fenómenos que en el cur so del presente trabajo me he venido refiriendo: ABSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACIÓN.

C A P I T U L O V.

PROPOSICIONES QUE SE SUGIEREN

Una vez puestas de manifiesto en el capítulo anterior - varias de las causas que según mi criterio y el de maestros' ameritados del País y de Nayarit, influyen en forma decisiva en el desarrollo de la educación, presento algunas soluciones y sugerencias que a mi juicio pueden contribuir de alguna manera a hacer menos lacerante el fenómeno del absentismo en sus diversas formas y el de la reprobación.

1.- SOLUCIONES DE CARACTER ECONOMICO.

Tomando en consideración que el absentismo y la reprobación tienen su origen en causas de carácter económico, es necesario que con carácter urgente el magisterio organizado -- del País plantee, promueva y apoye en forma decidida y permanente, haciendo los planteamientos pertinentes ante los Gobiernos Federal y Estatal, una auténtica acción encaminada a mejorar las condiciones económicas de nuestro pueblo, fijándose como metas u objetivos impostergables los siguientes:

- a) El fortalecimiento del sistema ejidal y de la auténtica pequeña propiedad, pues hay que tomar en consi-

deración que el absentismo y la reprobación tienen su mayor incidencia entre los habitantes del medio rural.

- b) El desarrollo industrial en el campo y en la ciudad - con la tendencia de aprovechar en forma racional los recursos naturales del País, entre ellos los marítimos que constituyen una base importante para la alimentación del pueblo. Esta medida, la de la industrialización, cuando deje de ser sólo una aspiración de tipo declarativo para convertirse en tangible realidad, además de las ventajas que de ella obtengan los empresarios y el mismo gobierno aumentará indiscutiblemente las fuentes de trabajo que tanta falta hacen para dar ocupación al numeroso grupo de compatriotas desocupados o subempleados.

c) La tecnificación de la agricultura.

- d) El impulso a las pequeñas industrias, especialmente - las rurales, para el correcto aprovechamiento de sus recursos naturales y los derivados de las actividades agropecuarias que en ocasiones se desperdician en for

m ma por demás lamentable.

Los tratadistas de esta materia, entre ellos Antonio Ballesteros y Usano señalan como solución definitiva para hacer desaparecer el absentismo "la de una distribución de la riqueza, sobre todo en el campo, que evite la miseria de las clases productoras y libre a la infancia de la necesidad de trabajar antes de adquirir el desarrollo físico y la preparación cultural y profesional que son precisos y básicos para defender su vida y su salud, y para asegurar su rendimiento". En lo particular yo me solidarizo con esta proposición que inserto en este trabajo a manera de una síntesis de las soluciones de carácter económico a que antes he hecho referencia.

2.- SOLUCIONES DE CARACTER ESCOLAR.

- a) Fundación de todas las escuelas precisas para la población escolar, las que deberán estar dotadas de los medios indispensables para el trabajo.
- b) El hacer la actividad educativa interesante y atractiva para los niños de manera que éstos apetezcan --

- 52 -

asistir a la escuela por ese ambiente cordial y por las técnicas inteligentes de enseñanza que los maestros empleen.

- c) Organización de cursos especiales, seminarios y reuniones de orientación para los maestros que atienden dos o más grupos con el fin de capacitarlos y familiarizarlos con las técnicas docentes en la atención simultánea de grupos de distinto grado.
- d) Que las autoridades escolares y los organismos sindicales establezcan la máxima coordinación que sea posible, sobre la base del respeto mutuo de las atribuciones que a cada uno corresponden, en favor de los siguientes objetivos.
- 2) Resolver los problemas que se presenten en las comunidades por desajustes entre el personal docente dentro de los propios planteles educativos o entre maestros y padres de familia. Una política justa al respecto influye poderosamente en el rendimiento escolar.

- 3) Resolver con sentido justiciero los problemas que se susciten por irresponsabilidad de algunos maestros o exigencias injustas de los padres de familia.

- 4) Estimular debidamente a los maestros que se distinguen por su buena labor y otros méritos en el servicio, dándoles preferencia en los mejores lugares de la zona, extendiéndoles notas laudatorias y menciones honoríficas y en otras formas similares.

- 5) Hacer sentir a los maestros cuya irresponsabilidad es manifiesta, que pueden perder sus lugares de trabajo y recibir otras sanciones a que se hagan acreedores, esto sin desconocer que el deber de la organización sindical es defender a sus agremiados.

- 6) Poner en práctica las medidas que se consideren pertinentes para lograr que cada maestro se preocupe por ampliar su cultura de carácter general; por mejorar su preparación profesional y alcanzar el mayor dominio en la aplicación de las técnicas

de enseñanza; que se identifique plenamente con su profesión y se sienta orgulloso de ejercerla; que ame profundamente a los niños y consagre sus mejores energías al servicio de ellos, sin preocuparse de que se le agradezca o né esa generosa actitud; que posea un amplio sentido de comprensión humana y un elevado concepto del patriotismo; que fortalezca su convicción revolucionaria porque sobre esta base puede participar con carifio en favor de las demandas de las capas más necesitadas de la población y finalmente, para convertir a cada maestro en un elemento sensible a las inquietudes de su época y en un autodidacta".

3.- SOLUCIONES APLICADAS EN LA TERCERA ZONA ESCOLAR:

En los dos puntos anteriores se ha hecho referencia a las soluciones que en términos generales serán aplicables en todas las regiones del país, sin embargo soy de la opinión de que en cada entidad, en cada zona escolar e incluso en cada comunidad deben buscarse soluciones específicas, que estén acordes en las características económicas, políticas, sociales, geográficas, etc. De los ambientes en que se lleve a cabo cualquier labor de tipo educativo, ya sea por parte del gobierno federal, del estatal, del municipal, o de la iniciativa privada. Fundo la opinión anterior en el hecho de que en la Tercera Zona Escolar se han encontrado los caminos idóneos para hacer efectivo el mandato constitucional de la Educación Primaria completa para todos los niños en edad escolar que la demanden, pues de acuerdo con las conclusiones que he obtenido de la revisión ni

nuciosa de la estadística escolar puede afirmar que de los 6078 alumnos inscritos en el presente período escolar en las escuelas de la Zona en que presto mis servicios, sólo 131 en su oportunidad no podrán tener acceso a los grados superiores del nivel primario por encontrarse las escuelas en que estudian en localidades aisladas y de escasa población. Algunas de las soluciones que la Inspección de la Zona ha puesto en práctica para brindar oportunidades de educación primaria completa son las siguientes:

- 1o.- Creación de escuelas de un solo grado con intercambio de alumnos entre escuelas vecinas, en la Región de Venustiano Carranza y Jumatán.

En la Región de Venustiano Carranza está compuesta por los poblados de El Aguacate, El Izote, Platanites y Venustiano Carranza. En la escuela de El Aguacate funcionan dos grupos: uno de primero y otro de cuarto; en la escuela de El Izote son atendidos los grupos de tercero y quinto y a últimas fechas una sección de cuarto; la escuela de Platanites, por constar de una sola aula, está destinada para la atención de todos los niños de segundo grado existentes en la Región, en tanto que en Venustiano Carranza funcionan un grupo de primero y el de sexto. Cabe mencionar que la distancia entre poblado y poblado es, un promedio de 1.5 kms. y que están comunicados por la carretera asfaltada Tepic-Miramar. Además en esta región se dispone de un autobús donado a la Inspección de la Zona por la Presidencia de la República durante la

gestión gubernamental del Dr. Luis Echeverría Alvarez. Como da te complementario relacionado con el sistema de organización es celar que se ha implantado en esta Región, se informa que los - muchachos que han terminado el tercer grado en las escuelas de La Yerba y Le de García acuden a las de la Región de Venustiano Carranza para inscribirse en los grados superiores. Por lo que el au tobús se desplaza hacia esos lugares para recogerles y regresarlos. El mismo beneficio están recibiendo todos los niños de la comunidad de Huachines, población que tiene suspendida su escuela desde hace muchos años por falta de alumnos.

La Región de Jumatán se integra con los poblados de El Limón, Jumatán, La Resolana, Juanacaxtle o Pajuclazo y El Espino. En esta R egión no ha sido posible adquirir un transporte escolar de propiedad común y éste ha dificultado el funcionamiento de las escuelas por grados escolares. No obstante, se están haciendo intentos con estos resultados: la escuela de El Limón trabaja con los niños de primero y segundo grados precedente del mismo lugar y de Jumatán. En Jumatán existen grupos de tercero a sexto cuyos alumnos proceden de todas las comunidades de la Región, excepto los de tercero que exclusivamente son de las tres comunidades citadas en primer término, es decir, El Limón, Jumatán y la Resolana. Para la movilización de los niños existen dos camionetas chicas de media tonelada cada una, una comprada por el ejido de El Limón y la otra por la Comisión Agraria de Jumatán.

Los vehículos no se encuentran en buenas condiciones mecánicas y sus frecuentes descomposturas originan que los niños deban de trasladarse a pie. El sistema de organización de las escuelas en las dos Regiones ha venido a resolver el problema de los estudios primarios completos en doce escuelas que anteriormente trabajaban como la generalidad de las escuelas Rurales Unitarias aisladamente y con grupos - hasta el tercer grado.

20.- Establecimiento de escuelas rurales unitarias de estudios completos.

La escuela rural unitaria mexicana es la institución monodecente que corresponde a las necesidades educativas de pequeños núcleos de población con frecuencia dispersos y alejados de los grandes centros urbanos en la cual se imparte educación primaria en forma simultánea. Entre otras de sus características podría mencionarse que en su organización y funcionamiento se rigen por técnicas pedagógicas especiales; que integran una auténtica comunidad escolar; íntimamente relacionada y en estrecho contacto con las necesidades y requerimientos de la sociedad.

Tomando en consideración que casi el 50 % de la población de México y consecuentemente la radicada en la Tercera Zona, es rural, la escuela unitaria debería tener como finalidad primordial la de proporcionar educación primaria completa a los peque

los núcleos de población en cumplimiento de los postulados de la Revolución Mexicana y promover el desarrollo y mejoramiento de la comunidad en la actual etapa de la Reforma Agraria - Integral e industrialización por la que atraviesa nuestro país.

Es lamentable que en nuestro país las escuelas rurales unitarias no estén trabajando con todos los grados, tal vez como consecuencia de que las escuelas normales, por lo general, se han olvidado de ella y sus egresados únicamente tienen preparación para atender un sólo grupo. El resultado de esta política, como ya se expresó en otro capítulo, es que la falta de grados escolares en las escuelas rurales incrementa en forma alarmante el absentismo escolar en sus variadas formas.

En la Tercera Zona Escolar, a partir del año escolar de 1975-1976 se han venido creando condiciones para que las escuelas rurales unitarias funcionen con los seis grados, si bien es cierto, con los maestros que han recibido el beneficio económico de la doble plaza. En esta forma se han logrado establecer hasta la fecha, cinco escuelas que son las que funcionan en el ejido Benito Juárez, municipio de Tepic, El Cora, Municipio de San Blas; Palapita, El Cuarentaño y Cofradía de Chocelón, estas tres últimas del municipio de Xalisco. Dichas comunidades son las más alejadas de la Zona y las de camino más difícil. Actualmente se realizan en ellas los estudios de sexto grado de 51 alumnos, que sin esta forma de organización, verían frustrados sus anhelos de superación.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- Guía de Organización de la Escuela Primaria.
Manuel Gómez Hernández. Oaxaca, 1959.
- 2.- El Maestro. Volumen No. 9.
Dirección General de Divulgación.- S.E.P. 1968.
- 3.- El Maestro. Volumen No. 16.
Dirección General de Divulgación. S.E.P. 1969.
- 4.- El Maestro. Volumen No. 17.
Dirección General de Divulgación. S.E.P. 1970.
- 5.- La Escuela Unitaria Completa.
Manuel M. Cerna. Editorial Varazan, S. A. México, D.F. 1970.
- 6.- Dirección de Escuelas.
Jesús Álvarez Constantino. Editorial Renovación.
La Piedad, Mich. 1968.
- 7.- Organización Escolar.
Carmen Vázquez de Cañizo y Martha Correa Parra.
Dirección General de Enseñanza Normal. S.E.P.
- 8.- Educación en el trabajo y para el trabajo.
Volumen núm. III. Biblioteca del Consejo Nacional Técnico
de la Educación. S.E.P. 1963.
- 9.- El Plan de Once Años y la Reforma Educativa.
Volumen 5. Secretaría de Educación Pública. 1963.
- 10.- Periódico "EL UNIVERSAL" del jueves 30 de marzo de 1978,
que publicó los detalles más sobresalientes del Programa
Nacional de Educación a Grupos Marginados.
- 11.- PROCESO. Semanario de Información y Análisis.
Artículo titulado "MARGINACION EDUCATIVA" de Pablo Latapi.
10 de abril de 1978.
- 12.- MONITOR. Enciclopedia Salvat. 1974.
- 13.- Organización y Administración Escolares.
Antonio Ballesteros y Usano. Editorial Patria, S. A. 1970.

14.- Documentos sobre la Ley Federal de Educación.
Folleto publicado por la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. S.E.P.- 1974.

NOTA: También se consultó el archivo de la Inspección de la Tercera Zona Escolar, con cabecera en Xalisco, Nayarit.