

U
P
N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 098 ORIENTE

LA PEDAGOGIA EN LA ESCUELA SOCIALISTA

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

MARCELA RAMIREZ ANICETO

MEXICO D.F.

OCTUBRE 1998.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

México, D. F., 11 de febrero de 1999.

C. PROFR.(A) MARCELA RAMIREZ ANICETO
P R E S E N T E .

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
LA PEDAGOGIA EN LA ESCUELA SOCIALISTA

opción TESINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión, así como presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFRA. LETICIA GUTIERREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

A G R A D E C I M I E N T O

A mis padres que gracias a ellos y a sus consejos en los momentos oportunos de mi vida me brindaron su apoyo.

Doy gracias a Dios por iluminarme en este camino de la enseñanza para guiar a mis alumnos.

A mis hijos para que esta tesina sirva de ejemplo a ellos para que sigan superándose en sus estudios.

A mi esposo Fernando por haberme impulsado y apoyado a concluir la Licenciatura dedico de corazón esta tesina.

Y a todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de este objetivo y en especial a mi asesor por indicarme la trayectoria a seguir para concluir esta etapa profesional.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	
ANTECEDENTES	1
CAPITULO I.- EDUCACION RACIONALISTA	2
CAPITULO II.-EDUCACION SOCIALISTA	10
A) DEFINICION IDEOLOGICA	19
B) PEDAGOGIA	23
C) METODOLOGIA	30
D) APLICACIÓN EN LA EPOCA CARDENISTA	31
CAPITULO III.-VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE ORIGINO LA EDUCACION SOCIALISTA	37
A) VENTAJAS QUE ORIGINO LA EDUCACION SOCIALISTA	37
B) DESVENTAJAS QUE ORIGINO LA EDUCACION SOCIALISTA	41
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En este trabajo planteo la importancia de la educación socialista durante el sexenio de Lázaro Cárdenas, ya que fue el primero en aplicar esta idea para lograr un cambio económico, político y social dentro de nuestro país, con el fin de dejar de ser un México subdesarrollado.

La finalidad que busque en esta investigación documental fue el saber como influyó la educación socialista y que se pudo rescatar de ella para el sistema educativo que ahora nos rige y como se dieron estos cambios para el mejoramiento de la enseñanza.

Ahora bien se debe de tomar cuenta los antecedentes de ésta; ahí analizaremos el hecho por el cual se llegó a la idea de aplicar esta educación socialista ya que las anteriores no tuvieron fuerza suficiente para lograr un cambio, debido a que siempre intervenía el clero.

La manera de cómo el socialismo se filtró en nuestro país y la vinculación que realizó dentro de la educación enfocando las diferentes

reformas sociales del proyecto Cardenista, explicando lo más importante dentro del periodo (1934-1940).

Por lo que dicho tema es importante y a la vez interesante ya que anteriormente lo establecí. La importancia que tuvo la Secretaría de Educación Pública (SEP) durante la aplicación de la educación socialista y como apoyo a este desarrollo, la aplicación adecuada de la pedagogía de la educación socialista, dentro del periodo de Cárdenas.

En el capítulo primero menciono la aplicación de la educación racionalista que fue una de las que más se acercó a dicho propósito debido a las ideas que en ella se establecían a grandes rasgos, tomando cuenta algunos personajes que participaron en esta etapa y lo que aportaron para el logro del tema principal del que voy a explicar más adelante.

En el capítulo segundo me enfocó principalmente de lo que va a tratar el trabajo que es desde el surgimiento de la educación socialista, abarcando desde su historia de cómo fue modificada hacia la educación, ya que sus ideas iban dirigidas hacia los problemas de clases sociales, comprendiendo también la aplicación de esta, partiendo desde que pasos se tomaron para desarrollarlo dentro de la educación, su ideología del mexicano con relación al concepto de la educación socialista, para saber que medidas tomar y así poder aplicarlo, su pedagogía y los métodos que utilizó para su

desarrollo, mencionando algunos intelectuales importantes que participaron en este proyecto, los cuales aportaron grandes ideas como; la personalidad, la definición de trabajo en sus tres aspectos como: naturaleza, trabajo y sociedad, etc.

En el capítulo tercero me refiero principalmente a los logros que se obtuvieron de la educación socialista y también a lo que no se logró, clasificándolo en ventajas y desventajas, analizando estos dos puntos para así poder comprender más el propósito de la misma.

ANTECEDENTES

Para poder entender lo que es la escuela socialista, es necesario mirar hacia los antecedentes de ésta, haciendo una revisión general nos podemos dar cuenta que en cada una de las etapas de la educación en México, siempre se buscaron cambios cada vez tratando de superar el momento anterior, y respondiendo también a las condiciones políticas, económicas y sociales del momento.

Sería exhaustivo remontarnos a todas y cada una de las etapas anteriores a la educación socialista por lo que nos referiremos como antecedente únicamente a la educación racionalista por ser ésta la etapa inmediata a la educación socialista.

CAPITULO I

EDUCACION RACIONALISTA

El fundador de la escuela racionalista fue el profesor español Don Francisco Ferrer y Guardia, cuyos principios esenciales, se basaba en la ciencia y la razón, “los cuales orientaría y formaría a la juventud sin dogmatismos , prejuicios fanatismos religiosos o de cualquier otra índole.” (1)

La concepción de Ferrer sobre como debía ser la enseñanza racionalista era la siguiente: El sentido que debería tener la enseñanza racionalista es que todo conocimiento estuviera encaminado a cuestiones comprobadas por los hechos, por las teorías aceptadas por la razón, por verdades confirmadas por la evidencia; con la finalidad que cuando éstos principios sean llevadas a la práctica, beneficien a la humanidad sin exclusivismos .

La misión de la escuela es hacer que los alumnos lleguen a ser personas instruidas, verídicas justas y libres de todo prejuicio, para ello se

(1) Guevara Niebla Gilberto, La educación socialista en México (1934-1945) Pp.18.

propone que el estudio basado en el dogmatismo va sustituido por el razonamiento de las ciencias naturales. Las ideas de Ferrer tuvieron gran aceptación entre los intelectuales maestros revolucionarios de nuestro país destacando la participación del profesor José de la Luz Mena quien llegó a una conclusión sobre la escuela racionalista: “ El sistema escolar debe tener como base la libertad, para lo cual el niño debe actuar en el taller, la granja, la fábrica, el laboratorio; el maestro debe ser excitador de la investigación educativa que conduce a una educación racional; por la libertad y el interés del trabajo, el niño transformará su egoísmo en amor a su familia a su raza, y a la humanidad y será un factor de progreso”.(2)

Con esto el profesor José Luis Mena nos dice que en la enseñanza de la educación racionalista, el alumno debe empezar a ser un individuo crítico en donde él mismo tenga el deseo de conocer y de luchar por obtener un progreso para lograr un cambio tanto para él como para su familia sin olvidarse también de su raza y así luchar por su libertad dentro del medio social que lo rodea

(2) Idem. P. 21.

formado por normas que pueden ser injustas y mal aplicadas; por lo que debe él mismo lograr cambiarlas, para realizar esta idea se empieza por la educación por eso las ideas de Ferrer y Mena tienen una congruencia y se enfocan al mismo propósito que es obtener un cambio y adquirir la libertad de enseñanza alejándola de todo culto religioso que para ellos era una traba hacia el progreso.

Todos los principios de la escuela racionalista antes mencionados, nos permiten comprender la relación con la educación socialista en el sentido que la Educación se basará en la ciencia. En los estados que tuvo más importancia la educación racionalista fueron en Yucatán y Tabasco, por esta razón realizaré una breve reseña de su desarrollo en dichas entidades.

En el estado de Yucatán la participación en los diferentes niveles fue importante para su desarrollo; por ejemplo el gobernador Felipe Carrillo Puerto propuso al Congreso local la Ley de Institución de la escuela racionalista, la cual indicaba el sentido que tendría la enseñanza en lo sucesivo, que se basará en el trabajo manual que lo desempeñan con el único propósito de despertar la habilidad profesional; que la adquisición de sus conocimientos tenían que descansar sobre las bases de la libertad, en cuanto a cultura política se recomendaba la enseñanza de las reglas de

bienestar social contenida de los Art. 27 y 123 de la Constitución; así como también, señalaba la prohibición de participar en la educación a los participantes de las órdenes religiosas; basándose en las ideas de John Dewey que eran la integración social, la difusión de la conciencia nacional y la adaptación de la educación a las necesidades del campesinado integradas a la escuela activa que fue traída a México por Moisés Sáenz quien luchó por aplicarla y adaptarla a las condiciones del país.

Para ello era necesario contar con maestros preparados con los principios de la educación socialista, como también era importante impulsarla, por eso en 1918 se fundó la primera escuela Nacional, con el fin de cubrir los propósitos antes citados. La participación de los maestros fue importante para su desarrollo de la Educación Racionalista que en el segundo y tercer Congreso Nacional de Maestros aprobaron dicha educación.

El segundo Congreso de Yucatán celebrado en agosto de 1916, la legislatura estatal aprobó que “la escuela racionalista debería ser un cuerpo de doctrinas pedagógicas basadas en el monismo,”⁽³⁾ esto quiere decir: que su idea sea única en donde no intervengan otras ideas pedagógicas.

(3) Raby L. David, Educación y Revolución Social en México, p. 29.

En cuanto al estado de Tabasco considero que lo más sobresaliente se dio en 1930 cuando la legislatura local, envió a la Cámara de diputados del Congreso de la Unión, una iniciativa de reforma, al Artículo Tercero Constitucional para que se modificase este precepto y se proponía que quedará de la siguiente forma: “La enseñanza es libre; pero será racionalista la que se de en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares ...”(4)

Tal iniciativa causó gran interés pero no prosperó porque algunas organizaciones de trabajadores, en la que sobresale la Confederación Regional de Obreros Mexicanos (CROM) quienes la consideraban insuficiente y que no satisfacía las aspiraciones del proletariado. Así también en algunos estados de la república fue rechazada como en Jalisco y Chihuahua.

(4)Guevara,op. cit. P.23.

La escuela racionalista tiene el interés por mejorar la educación de los países; los pedagogos analizan y relacionan las diferentes etapas por las que ha pasado la enseñanza para así poder encontrar métodos adecuados para la superación del individuo, esta pedagogía se enfoca en las prácticas de aprendizaje, por lo que se percibió la necesidad de avanzar en el desarrollo de ella tomando en cuenta por lo que ha pasado la educación, así buscado siempre obtener una mejor educación con el fin de que el aprendizaje deje de ser tradicional, y considerar las cualidades de los niños; por lo que influyeron mucho las ideas de varios escritores que ensayaron sobre el problema y lo más racional para educar a las nuevas generaciones en el saber científico, era acumular el saber en varias áreas científicas y sobre todo que el maestro debía de conocer el alma del niño para transmitir la ciencia en el nivel educativo utilizando el método científico que es la razón más la observación en la misma práctica; esto quiere decir; que primero tendrá el alumno que observar para poder entender el conocimiento y así razonar para poder producir el saber.

Por lo que se publica el tratado elemental pedagógico realizado por el Dr. Luis E. Ruíz Director General de Institución Primaria en 1900, que tiene

como propósito ser un manual donde se puedan encontrar clasificados y adoptados metódicamente, los principios básicos de la teoría y la metodología de la enseñanza la cual no es definida como una ciencia, sino como un arte científico que viene siendo el auxiliar de las ciencias.

El racionalismo propone la profesionalización del oficio de maestro y por lo tanto a una reestructuración de la imagen social. De ahí surge el desarrollo de las Escuelas Normales, en ellas se encuentra una creación de profesores que se enfocarán a la libertad y al progreso del país. Pero como siempre se enfrentó al clero que estuvo en contra de estas escuelas y las consideraron anticatólica porque estaban constituidas por profesores que según ellos nada sabían de pedagogía sino de medicina, estos maestros se entrelazaban con el saber racional de la ciencia lo que era considerado como el que integra el saber, con un carisma particular. En todos los actos de su profesorado eran revelar la aptitud pedagógica, redacción de los programas con la disciplina, la cátedra y hasta en la conducta personal. La organización de los maestros adquiere en una primera instancia una racionalidad de orden académico que se trata de constituir círculos de estudio y perfeccionamiento pedagógico.

Desde su fundación se empezaron a formar maestros de diversos grados, pero estas escuelas racionalistas solo fueron implantadas en los dos estados antes mencionados y sólo en la provincia se pudo realizar esta idea la cual implicaba una educación científica y antirreligioso pero no tuvo el alcance que se deseaba, pero prepararon el camino para realizaciones futuras las cuales iban enfocadas a la cultura indígena y que se comprendía con realismo los problemas del campo, porque esto influyo para que se originará la educación socialista con el fin de lograr una enseñanza más superior a la de antes.

CAPITULO II

EDUCACION SOCIALISTA

En la actualidad existen un sin fin de estudios que se han realizado acerca de la educación socialista. Estos son diversos en cuanto a modelos de análisis y conclusiones, lo que es importante reconocer que en la definición de las reformas educativas de 1934 han intervenido varias corrientes del pensamiento, sin que ninguna de ellas lograra dominar sobre las demás. Una de estas corrientes fue el marxismo cuyo ideólogos fueron los sociólogos alemanes Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) cuya propuesta en el campo educativo manejaron dos, las principales fueron: "el principio de la combinación de la educación y el trabajo productivo, y la defensa de la *polivalencia o multilateralidad del hombre como objetivo central de la educación."(5)

(5) ANTOLOGIA, UPN, SOCIEDAD PENSAMIENTO Y EDUCACION I, SEP, P 262.

*Polivalencia se entiende como "la movilidad absoluta del trabajador en la industria y en la sociedad"

Este sistema fue muy importante en la URSS. En donde fue aplicado durante muchos años, que se vio como un ejemplo positivo ya que logró un alto nivel económico.

En donde sus ideas se basaban también en problemas de las clases sociales y el liberalismo que analizando la situación para lograr lo que ellos explicaban en sus obras se dieron cuenta de que se tenían que basar en un punto que les pudiera dar esos logros, por lo que tomaron como base la educación.

Ellos criticaban continuamente al capitalismo por las continuas discriminaciones que se le hacían al pueblo tomando como punto principal la explotación de los seres humanos en manos de los intereses del capitalismo, planteaban que tenía que haber un cambio social para crear un nuevo sistema de enseñanza o un cambio del sistema de enseñanza para crear un nuevo nivel social, para lograr esto se tenía que preparar a la clase obrera basándose en la educación de ahí viene la idea de la educación socialista, en donde se pretendía lograr el desarrollo de las capacidades corporales e intelectuales del niño; a través de tres aspectos: en primer lugar la educación mental, el segundo, la educación física (como la que se da en los gimnasios y mediante

ejercicios militares), y la tercera, la educación tecnológica (donde se instruya con todos los principios generales de todos los procesos de producción y el manejo de los instrumentos elementales de todas las industrias).

A México llegó la educación socialista por medio de las obras que se fueron traídas por intelectuales mexicanos que deseaban un cambio, éstos deseaban alejar a la educación de la religión siendo estas ideas un paso importante para nuestro país.

Esta corriente tuvo una repercusión importante en la vida pública y cultural de los años treinta en nuestro país, también fue importante su difusión por algunos intelectuales con puestos administrativos. Así mismo como muestran algunas investigaciones regionales y de caso realizadas durante la última década, el socialismo logró filtrarse en distintos espacios urbanos y rurales de la República. Como ejemplo de lo anterior retomó la cita que hace Alicia Cevera en su obra "La reforma educativa socialista en la Escuela Regional Campesina de Tercera, donde cita que según Vicente Lombardo

Toledano, la influencia de la URSS comenzaba a sentirse desde principios de los veinte, con la literaturas marxista por medio de manuales didácticos, propaganda soviética, etc. Esta se difundió en los círculos intelectuales.”(6)

El marxismo creó la posibilidad de transformar la educación: la escuela debía ser la cédula creadora del nuevo orden a diferencia de otros planteamientos pedagógicos, el marxismo reconocía al proletariado como el motor del cambio social, había que proporcionarle los instrumentos para su defensa y liberación.

Quien dio inicio a esta idea fue Narciso Bassols quien tenía sus ideas en la educación racionalista, quien dejando su brillante carrera de abogado llevó orden y claridad intelectual a la Secretaría de Educación Pública (SEP), se nos menciona que “ El abogado e intelectual, fue nombrado Secretario de Educación Pública por el presidente Ortiz Rubio el 23 de octubre de 1931 y continuó en el cargo durante parte del gobierno de Abelardo Rodríguez; renunció el 9 de marzo de 1934.

(6) Alicia Cervera, Pedagogía , p.86.

Bajo su dirección, varias nuevas tendencias y reformas que se gestaban de tiempo atrás en el movimiento educativo, fueron realizadas.” (7)

Pero Bassols se enfrentó a varias oposiciones que en gran parte fue por el clero, los intereses de los comerciantes y terratenientes y algunos políticos, pero aún así el siguió con sus ideas en el campo de la educación. Ya que en su mayoría sus obras se referían a problemas urbanos, aumentó la vigilancia oficial de las escuelas privadas, desarrollo la educación secundaria y técnica, también se enfocó a la educación rural, ahí suprimió la casa del Estudiante Indígena y creó las Escuelas Regionales Campesinas que combinaban la preparación de maestros con la capacitación agrícola como lo hizo durante mucho tiempo Vasconcelos quien también en su tiempo en el que estuvo como SEP se interesó por las necesidades de las comunidades rurales.

(7) Raby, David. L. Educación y Revolución Social en México, México SEP, 1974, (colecciones septentas) p.36

En las escuelas rurales se trató de mejorar los métodos productivos sin descuidar la actividad cultural; el objetivo de la educación rural era contribuir al mejoramiento económico del campesinado y transformar los métodos de producción. “Bassols mismo declaró que el propósito de la educación rural era tratar de modificar los sistemas de producción, distribución y consumo de la riqueza.”(8)

La incorporación del indio y la integración de las escuelas a nivel nacional son prelimitadas poco tomadas en cuenta en la escuela rural.

Pero al paso del tiempo al ir originando él mismo diferentes cambios que de manera fría y cerebral en la educación provocó enemistades que no solamente fue con el clero y los ricos sino también con muchos maestros que se opusieron a racionalizar la estructura de la enseñanza, lo cual provocó que renunciara al cargo de Secretario de Educación.

(8) Raby, op cit., p 37

Por lo que las diferentes ideas que ya desde tiempo atrás se venían dando provocó que varios maestros intelectuales se acercaran hacia cierta clase de **socialismo** aunque sus ideas fueron marginadas. En las comunidades rurales hubo algunos maestros que sostenían:

“Que la escuela rural debía mejorar la organización social y el modo de vivir, y otro decía: que la educación debía ser activa, mixta, socialista, creativa, humana y nacionalista, mientras que el director de Educación declaraba que la necesidad más urgente era enseñar a la gente a producir más y pedía que se cambiara urgente y radicalmente la orientación de la educación oficial (9)

Estas tendencias recibieron la sanción oficial en la celebración del Congreso de Directores de Educación, Jefes de Misiones Culturales y otros funcionarios que se realizó en diciembre de 1932 donde se plantearon las bases de la educación rural e indicaba que esta educación se orientará principalmente, al objetivo de satisfacer las necesidades económicas de las clases rurales por medio de la transformación de los sistemas de producción y distribución de la riqueza, con un propósito francamente colectivista, varios funcionarios estuvieron de acuerdo así como las Misiones Culturales y las

(9) Raby, *op cit.*, p 38.

Escuelas Normales Rurales, por lo que los maestros de izquierda consideraron que les dieron carta abierta a sus propuestas reformistas, y en abril de 1933 la Confederación Mexicana de Maestros de tendencia moderada, se declaró a favor de la socialización de la educación primaria rural. En los meses que siguieron muchas organizaciones se unieron al creciente movimiento para reformar los artículos constitucionales relativos a la educación.

En la cámara de diputados se nombró a una comisión para analizar el problema educativo con relación al artículo 3° de la constitución para reformarlo, las ideas que en ella se querían implantar eran las de tiempo atrás en donde se proponía adoptar la educación antirreligiosa o racionalista pero más enfocarse hacia el socialismo, en donde se proponía que la educación debía ser no únicamente socialista, sino estar de acuerdo con los principios del socialismo científico.

Al final fue aprobada la reforma del Artículo 3° que anteriormente decretaba que la educación primaria debía ser laica, decía ahora: "La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo

cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y de la vida social...”(10)

Este punto fue la causa para dar inicio a la educación socialista ya que se basaría en la educación, este sustento ideológico no estaba claro y originaría un sin fin de problemas de los cuales algunos serán tratados en el desarrollo del trabajo.

(10) *idem op. cit.* p 41.

A) DEFINICION IDEOLOGICA

Para varios maestros, autoridades y gente del pueblo la educación socialista todavía era confusa, pues no eran claros sus fines y su sentido, en el período de gobierno del general Cárdenas tampoco se pudieron aclarar las dudas para darle el sentido que se proponía el Estado. La desorientación existía en todas las esferas; en 1936 uno de los voceros de la Secretaría de Educación, el profesor Rafael Ramírez, lo admitía y decía: "...la escuela socialista que andamos buscando ahora, con tanto anhelo, y para la cual no hemos podido formular la doctrina todavía, no hemos encontrado aún las prácticas que deben integrarla. No la hemos podido encontrar pero estén seguros, señores maestros, de que ella existe y de que debe llamarse sin duda escuela proletaria."(11)

Con esto se puede dar cuenta uno de que no sabían en sí lo que era la educación socialista y lo que se pretendía con ella.

La dificultad consistía en que había muchas interpretaciones acerca de la nueva escuela; daré algunos ejemplos. El senador Alberto

(11) SEP, Análisis Pedagógico, volumen I, edit. SEP, 1983, p 203.

Dominguez en 1934 se inclinaba por un socialismo estilo durkheimniano, el cual atribuye al Estado el papel de director de la vida económica y política de la sociedad. Por las mismas fechas otros fantaseaban simplemente en inculcar a los niños los mejores sentimientos socialistas, la justicia, la solidaridad, la fraternidad, el patriotismo, el amor, el optimismo y la igualdad resultaban socialistas utópicos porque no planteaban los medios concretos para llegar a ese mundo feliz.

En el estado de Guanajuato las autoridades y maestros vieron en las cooperativas la forma de llegar a una sociedad más justa, y con ayuda del trabajo comunitario, dándose cuenta sus miembros que no necesitaban del capitalista, ni del comerciante, quienes únicamente los explotaban; otros profesores se oponían al materialismo por lo que opinaban que esta escuela combatiría el imperialismo del capital, sustituyéndolo por el régimen cooperativista y reprobaban el capitalismo pero deseaban que no fuera la autoridad civil quien se encargará de imponer el cooperativismo y de absorber su administración en la industria, en el comercio, en la explotación de las riquezas naturales, sino que dejará a la iniciativa particular, a los grupos y asociaciones industriales que organicen, implanten y perfeccionen este

sistema, que creará en el niño el cariño a nuestra nacionalidad respetando y amando las artes, nuestras costumbres y tradiciones.

Estas ideas no se logran debido a que no se tenía bien fomentada la idea que se buscaba al implantar la educación socialista, ya que se pensaba que era dirigido hacia el materialismo histórico que desde tiempo atrás se venía analizando tomando la opinión del señor profesor Molina Betancourt donde decía: “no hay nacionalidad porque la tierra se convierte en patria de todos, sin fronteras, ni limitaciones...” (12)

Estas ideas mencionadas todas se enfocan al problema económico y político del país; se deseaba que surgiera una mejoría, una ideología diferente a la que se venía teniendo sobre el pensar del mexicano. Buscar una superación en todos los aspectos y más en lo industrial para así tener una distribución más racional de la riqueza para lograr esto se tenía que iniciar por medio de la educación que era la base para el cambio que se deseaba.

(12) SEP, op. cit., p. 203.

Pero esta solución de cambiar la sociedad capitalista por un cooperativismo el cual era fomentado por los ricos, fue criticada por los teóricos marxistas, Marx, Rosa Luxemburgo, y Lenin porque el mismo proletariado, según ellos, no tiene posibilidad de crear algo distinto en el interior del capitalismo mientras permanezca bajo la dominación burguesa. Es necesario que derribe este régimen y conquiste el poder político primero; sólo después puede tener sentido organizar cooperativas de productores o consumidores, como se hizo en la Unión Soviética después de la revolución de 1917. Por lo que existía una incongruencia entre las personas que estimulaban esta educación socialista, ya que en nuestro país no se compaginaba con las condiciones económicas y sociales, pues lo que se trataba de hacer es avanzar la producción y mejorar la forma de vida de los mexicanos.

Como se pudo observar la ideología que se pretendía tener para la aplicación de la educación socialista no fue fácil pues se plantearon varios problemas que no se pudieron resolver tan fácilmente entre ellos el suprimir la escuela laica y el principal punto combatir el fanatismo religioso y los constantes enfrentamientos entre el clero y el Estado

B) PEDAGOGIA.

La pedagogía de la educación socialista se enfocaba en el desarrollo de ciertas áreas de la personalidad infantil con el fin como se dijo anteriormente de cambiar la forma de pensar del mexicano.

Las diferentes técnicas que se iban a utilizar, eran basadas en la pedagogía de Rusia, que eran el politecnismo, la organización del trabajo en tres rubros: **naturaleza, trabajo y sociedad**, el problema que se presentó era cómo entrar el marxismo de los mexicanos al modelo ruso, por lo que se tomó la idea de Abraham Rocheli que decía que no se debe tomar a la ligera sin intentar concretar con la teoría ni con el movimiento comunista internacional, por su falta de consistencia y por la confusión de la demagogía reinantes La Secretaría de Educación, publicó el libro del señor Monzón donde nos explica que en su escuela socialista, además de conservar ciertas pautas de la escuela activa y amplios salones locales o extramuros de la ciudad, el predominio del trabajo manual y experimental frente a las prédicas verbales introduce la necesidad de un psicoanalista entre el personal

de planta con el que deben contar estos colegios, ya que en la educación socialista cabía de todo, con el fin de tener un mejor desempeño.

Empiezan a circular los libros de texto conocidos como (rojillos) en los cuales se hablaba de los problemas por los que pasaban las diferentes tipos de clases sociales, en ellos se induce a formar pero también se plantea otra estrategia : la violencia para modificar la situación existente. Con el fin de inculcar en ella una actitud igual hacia el trabajo, por lo que en los libros se sermoneaba a los obreros y campesinos para que aumenten su productividad, utilizando los instrumentos modernos es decir la tecnología, ya que en los libros se plantea esta industrialización moderna. En ellos se manejó de la siguiente manera se trataba de integrar a la mujer a la vida nacional, dándole derechos políticos y económicos. Se empezaría a partir de la escuela para lograr una igualdad entre hombres y mujeres, en donde tanto niñas como niños deberían estudiar juntos para lograr la relación natural entre ellos, ya que éstos estudiaban por separado y su enseñanza era diferente ya que a la mujer se le educaba para ser sumisa y al hombre para que trabajara para el progreso del empresario. Otro punto al que se le dio importancia fue la de extirpar enfermedades y vicios de la sociedad mexicana. Por medio de

campañas en donde el papel principal lo tenían que jugar el maestro y el niño ya que serían los que persuadirían a los adultos, es decir, ayudar al individuo en alejarlo de todos los vicios existentes que a su persona lo perjudiquen y a la vez lo destruye tanto moralmente como psicológicamente, lo cual recae en su familia lo que ocasiona la desunión de los integrantes de la misma, darle el apoyo más amplio para los servicios de salud que contribuirán a contratacar los vicios existentes en el medio social, por último se alfabetizará al pueblo, para mejorar el nivel de vida y con esto se trata de luchar contra el exceso de la religión.

Estos puntos se desearon abarca en todos sus niveles para así obtener un mejor individuo el cual sería el futuro del país.

“En el gobierno de Cárdenas se reinstaló el Instituto Nacional de Psicopedagogía en enero de 1936 con los servicios de psicofisiología, psicometría, paidografía, paidotécnica, higiene mental, etc., esta novedad era aceptada por maestros y autoridades quienes sentían que era una solución a la idea que se tenía para la educación socialista”.(13)

(13) SEP. ,op. cit.,pp. 208, 209.

Esta se palpa en el proyecto de reforma a los programas de las escuelas primarias, de artes y oficios y secundaria del licenciado Pichardo en donde se plantea lo siguiente:

1.- Se debe aceptar como base de todo estudio el interés: despertando inquietudes en el ánimo del alumno.

2.- Deberán tener los programas de la orientación fundamental del desarrollo integral, armónico y de personalidad y fisonomía propios, de las facultades intelectuales, morales y sociales del alumno.

3.- Se vigorizarán sus funciones intelectuales abarcando los siguientes puntos:

- a) La imaginación
- b) La memoria
- c) El juicio
- d) La penetración
- e) La voluntad
- f) La constancia

- g) La confianza en si mismo
- h) La observación
- i) La dignidad
- j) La sociabilidad

Estos puntos son con la finalidad de cambiar la forma de educación que ya se estaba manejando y así lograr más interés en los niños.

4.- Debe fomentarse la creación de nobles sentimientos morales.

5. Debe cuidarse de la energía y salud corporales. Por lo tanto, la educación, en esta fase, no tenderá a dar conocimientos académicos al alumno, sino a desarrollar sus múltiples capacidades para que más tarde, en su actuación dentro de la sociedad, esté dotado de las cualidades personales suficientes para enfrentarse con toda clase de problemas económicos, sociales o de cualquier índole que se presenten en la lucha por la vida, para la ayuda de su familia, bienestar propio y beneficio colectivo.

Esta idea parte de la escuela activa y de las nuevas tendencias pedagógicas. Se quería desarrollar su intelecto, sus capacidades manuales, deportivas y emocionales. Con esto el politenicismo pretendía hacer un

individuo especialista en un solo oficio, pues el educando debía satisfacer las necesidades de la sociedad. Con éstos fines se organizaron los estudios en tres complejos: la naturaleza, el trabajo y la sociedad en donde la idea era familiarizar al niño con las tres cuestiones, como ya se había mencionado anteriormente la finalidad de la educación socialista era relacionar al niño en estos tres puntos que a continuación explicaré brevemente:

En primer lugar tenemos el aspecto de la naturaleza, en donde se pone el desarrollo orgánico y mental de la infancia en funciones con la influencia del clima, de las condiciones del suelo, de la orografía, de los fenómenos meteorológicos, de la flora de la fauna y de las leyes de la naturaleza, para que entienda la importancia de los recursos naturales que hay en su país y el beneficio que obtiene de ellos.

En segundo lugar es el trabajo, en donde los alumnos lo primero que tienen que hacer es encontrar una respuesta a las siguientes preguntas:

¿En dónde vive el hombre?

¿En qué forma trabaja?

¿Con qué instrumentos cuenta?

¿Cómo vive?

¿Qué come?

¿Cómo se viste?

¿Cómo se recrea?

¿Cómo mejorar estas condiciones del hombre que trabaja?

Para que así él entienda la importancia del trabajo y el porque buscar mejorar o superarse en el mismo, para tener una mejor forma de vida.

Como tercer lugar es la sociedad, en donde se nos indica que su atención será dirigida hacia los niños abarcando diferentes aspectos como la organización de la familia, de la comunidad en que vive y de las que estén más distantes, hasta llegar a la comunidad nacional y universal, tanto en su estado actual como a través de los grandes periodos de la historia, para que el alumno conozca su entorno en todos sus niveles y pueda ser un ser critico al mejoramiento de su país.

Lo importante era diferenciar la enseñanza tanto en el medio geográfico en que se encontraba la escuela como entre el campo y la ciudad.

En el campo las escuelas tenían dos objetivos significativos: aumentar la productividad y enraizar al campesino en su parcela. Las escuelas de la ciudad se dividieron en dos,. Una era con relación a la obrera en donde se enseñaría las tareas de las fabricas y la otra que era la urbana que prepararía a

sus pupilos para que fueran trabajadores intelectuales. Como se pudo observar esta pedagogía era adecuada para lograr el progreso que se deseaba en México, pero insuficiente el tiempo que se tenía para alcanzar la meta.

C) METODOLOGIA

Con relación al método que se utilizó para la aplicación de la educación socialista, no era uno en específico sino que tomaban las referencias de las demás reformas educativas por las que ya había pasado la educación, recuperando los más adecuados para la aplicación de esta educación y sobre todo considerando a diferentes pedagogos que eran importantes dentro de este desarrollo como las ideas de Rafael Ramírez, Epidio López, Raúl Isidro Burgos etc; debido a que la aplicación de estos métodos eran muy avanzados para su desarrollo, originó que fracasaran muchos de sus planes y ensayos. Lo que provocó que los grandes esfuerzos intelectuales progresistas encontraran trabas con los conservadores que eran las clases privilegiadas y quienes dominaban la propiedad privada, por lo que no se podía lograr gran avance en la aplicación de los métodos.

Considerando que el desarrollo intelectual del mexicano no era de acuerdo a la metodología que se quería aplicar, debido a que el nivel de estos métodos era muy avanzado al que tenía el mexicano.

D) APLICACIÓN EN LA EPOCA CARDENISTA.

La educación socialista fue aplicada en el gobierno de Cárdenas que inicio en el periodo de 1934 y finalizó en 1940 que como se puede observar sólo duró en el sexenio de este presidente en donde lo primero que realizó fue organizar un programa intensivo de reorientación para los maestros y padres de familia. Se hicieron algunos esfuerzos en este sentido, pero fueron muy poco efectivos, y parece que muchos maestros tenían únicamente una idea muy vaga del significado del socialismo. Esta educación para los padres dependía en gran medida de su experiencia con el maestro, así como de la influencia negativa del clero. Como se verá más adelante, abundaban los malos entendimientos, y a veces tuvieron resultados trágicos. A pesar de los cambios de los libros de textos escolares, la autorización de la reforma del Art. 3º, la publicación de numerosos folletos sobre el socialismo y de la organización de cursos de orientación muchos maestros continuaron como

antes, mientras que otros interpretaban siempre la reforma simplemente en términos antirreligiosos.. Pues para el maestro el único propósito que se buscaba era alejar a la educación de la religión, fue muy difícil llegar a todos los rincones del país para aplicar este nuevo sistema.

Después de la reforma, muchos funcionarios y maestros de izquierda llegaron a la conclusión de que ésta sólo podía llevarse a la práctica mediante una estricta purga en las filas del magisterio. Cierta número de izquierdista apoyaron dicha purga en donde se eligieran a los maestros competentes y revolucionarios, estas fueron propuestas por “la Comisión de la Cámara de Diputados en junio de 1974” (14) Esto se extendió en diferentes estados de la república quienes pedían también que se eligieran a los maestros que se consideraran honradamente capaces de llevar a efecto este programa, pero fue muy vago el propósito.

Pero en el año de 1934 esta política fue recomendada nada menos que por Ignacio García Téllez el cual después de seis meses en el puesto como

(14) SEP, IDEMMLP. 185.

Secretario de Educación Pública, había dejado recientemente de ejercer ese cargo; ya que en el magisterio estaba compuesto en su mayoría de un 60% de mujeres con ideología conservadora, y desconocedoras de casi en su totalidad de la filosofía socialista, por lo que se tenía que dar oportunidad de incorporarse a ella. Sólo agotando los recursos de capacitación podría depurarse su ideología suspendiendo si fuera necesario la vigencia de las leyes que estatuyen el escalafón y la inamovilidad de sus cargos. A causa de esto un número importante de maestros fueron excluidos o se retiraron, pues esta purga fue muy estricta, ya que aquel que afirmará creer en Dios era cesado inmediatamente, por lo que provoco varios conflictos y originó que no se superarán los obstáculos que se oponían a la educación socialista

Cárdenas durante su gobierno lo que trató de hacer con relación a la educación socialista no era implantar el socialismo sino de auxiliar a los industriales a aumentar su productividad nacionalizando las fuentes de materias primas y organizando el movimiento obrero.

Tenía que tomar medidas concretas como mejorar la situación de los trabajadores, unificarlos, repartir la tierra a pequeños propietarios y

ejidatarios, democratizar e institucionalizar la vida política, luchar contra ciertas tendencias imperialistas en el exterior, aumentar la productividad, etc.

Para que se llevara a cabo la educación socialista en la comunidad rural que en la época de Cárdenas fue el principal punto de importancia para mejorar la educación, los responsables principales fueron las inspecciones y las Misiones Culturales, eran los responsables de comunicar el socialismo oficial a los maestros rurales comunes y corrientes. Las Misiones Culturales eran el instrumento más efectivo de orientación, y su influencia política en las zonas en que operaban podía ser considerable. El informe oficial de 1936 describe esta función de las Misiones, casi sin concederles importancia: El jefe (de la Misión) se encarga de la dirección, coordinación y supervisión de los trabajos del Instituto y de las Enseñanzas Pedagógicas, así como de la orientación socialista de los maestros; el organizador tiene a su cargo aquellas enseñanzas que tienden a aumentar la producción y a organizar a los campesinos en forma de que obtengan un rendimiento mayor de sus esfuerzos y evitar la explotación de que son víctimas por parte de los acaparadores, caciques.

Lo que se pensaba que era el significado de la educación socialista, si era aplicada como convenía, fue resumido admirablemente por Ignacio García Téllez en 1935. "Afirmo que cada escuela rural debía tener un Comité de Acción Social que representara al personal, alumnos, padres de familia, autoridades del lugar, trabajadores y campesinos. Entre otras cosas, este Comité debía obtener que se otorgaran ejidos y que se mejoraran, y que se impulsara el reparto de las grandes haciendas; también debía propiciar la formación de cooperativas de productores y consumidores, (sin perder de vista el hecho de que la organización cooperativa tiene por objeto la exportación socialista de la tierra y de las fábricas por el campesino y el obrero para su propio, completo y exclusivo beneficio...) . La escuela debía ayudar a la formación de la conciencia de clase por medio de conferencias, pláticas, representaciones teatrales y otras formas de propaganda, y contribuir a la colectivización de los medios de producción. Debían llevarse a cabo campañas contra fanatismo y prejuicios".(15) pero García Téllez reconocía el peligro de un anticlericalismo excesivo, ya que en la prensa mercenaria, dentro del país y en el extranjero tratan de presentar a la escuela socialista como si no

(15) Ignacio García Téllez , *Socialización de la cultura (seis meses de acción educativa)* México, 1935, pp. 128- 232 y 227-238.

tuviese más finalidad ni otro objeto que la de hacer una campaña abierta, implacable, contra la religión. Esta es una táctica mañosa, descubierta desde hace tiempo por los líderes socialistas. Se advierte que siempre han procurado los conservadores estar al servicio de los desposeedores locales o extranjeros desviar las baterías de las organizaciones de clase y de los educadores avanzados, del ataque a las formas económicas de explotación, a campañas que hieren los sentimientos religiosos de las masas ofuscadas y empobrecidas. Con esto se pretende en la comunidad rural mejorar su forma de vida con el fin de lograr un progreso más elevado porque Cárdenas pensaba que este era el punto central para lograr un cambio, ya que todos los medios de producción se encontraban en el ambiente rural y por medio de cooperativas que eran las más adecuadas para lograr el propósito deseado tenían que estar bien organizadas, para así alcanzar el propósito, y liberar al individuo de la ignorancia y sobre todo alejarlo de el punto principal que era la opresión por la religión y llevarlo hacia un conocimiento nacional.

CAPITULO III

VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE ORIGINO LA EDUCACION SOCIALISTA

A) VENTAJAS QUE ORIGINO LA EDUCACION SOCIALISTA

Considero que la aplicación de la educación socialista, se aplico nada más durante el sexenio del gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-40) quien logró algunos cambios que ayudó al progreso de la Nación, en virtud de que en el siguiente período de gobierno se continuó con esta tarea que era reformar lo cual se logró en 1946, durante el primero se tuvo algunas ventajas las cuales fueron las siguientes:

1.- Lo primero que se logró a gran escala fue contratacar al fanatismo religioso, que provocaba obstáculos para el progreso de nuestro país, a causa de las ideas que inculcaban en todos los niveles sociales, ya que para la sociedad era el punto central, influenciaba mucho en las comunidades rurales pero tampoco dejaban al olvido las comunidades urbanas pero tenían más poder en el medio rural, ya que estancaban el pensamiento del individuo para

que por el mismo no pudiera buscar un progreso o un cambio de vida. Sin embargo gracias a la educación socialista como lo dije al principio, logró un poco alejar a la religión del sometimiento en que estaba por lo que despertó en el individuo el amor hacia él mismo, el deseo de superarse sin tener miedo a los castigos religiosos.

2.- Otro punto fue que pudo transformar en su mayoría la mentalidad del mexicano, para así lograr el cambio que se deseaba pero fue a largo plazo y lo realizó por medio de la educación en donde se planteaba que el individuo comprendiera lo importante del trabajo y de la libertad para lograr lo que se desea, y saber cuáles eran sus derechos y obligaciones dentro de su sociedad sin olvidar los problemas por los que pasa su país tanto económicos, políticos y sociales saber la utilidad de todos los recursos naturales y utilizarlos adecuadamente para el progreso del mismo.

3.-El siguiente fue la elaboración y distribución de los libros de texto y programas actualizados con la nueva educación que se empezaba a impartir en

los centros educativos, que se basaban en los problemas del país, lo que ayudó mucho para lograr el objetivo deseado.

4.- También fue importante la realización de la capacitación de los maestros en servicio para la mejor aplicación de esta nueva educación, realizada a nivel nacional.

5.- Otro fue la reestructuración y construcción de los edificios escolares con el fin de cambiar el ambiente escolar para despertar el interés del alumno.

6.- La formación de las cooperativas también fue una ventaja importante dentro del periodo del gobierno de Lázaro Cárdenas ya que con esta se trató de fomentar en el niño lo importante que era trabajar en forma colectiva y sobre todo porque estuvo dentro del mismo plantel y todas las ganancias que se obtenían de está eran para el mejoramiento del edificio escolar.

7.- El logro de la aplicación de la educación primaria a todos los rincones del país con el fin de evitar el alto índice de analfabetas principalmente en las comunidades rurales.

8.- Formar dentro del edificio escolar grupos mixtos, es decir formar grupos de niños y niñas para lograr que exista una igualdad entre ambos sexos sin olvidar el respeto entre ellos.

9.- Utilización adecuada de las nuevas ideas pedagógicas basadas en los pedagogos como Enrique Rébsamen aplicadas a los libros de texto y programas.

10.- Que fue igualitaria, se impartió a todos los niveles económicos de la sociedad sin distinción de clases sociales para que tuvieran las mismas oportunidades educativas y los mismos derechos para adquirir la cultura fundamental que era el objeto de la educación primaria.

11.- Utilización de un horario que fuera discontinuo para el completo desarrollo de las distintas actividades manuales.

12.- La coordinación de las labores entre distintas agencias educativas por medio de la Secretaría de Educación Pública para su mejor aplicación.

13.-La creación de la Revista Oficial (El Maestro Rural) donde eran folletos elaborados que se distribuían a diferentes partes de la República con temas a los diferentes autores como Marx ,Lenin, R.D. Cole, German List, Arzubide y José Mancisidor.

Consideré estas como ventajas importantes logradas por el movimiento de la escuela socialista aplicadas en el periodo de Lázaro Cárdenas lo cual se dejó como un antecedente importante para el futuro.

B) DESVENTAJAS QUE ORIGINO LA EDUCACION SOCIALISTA

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, también se pueden explicar algunas desventajas que origino esta educación a causa de su aplicación en el país que a continuación enlistaré:

1.- Como punto principal consideré los diferentes enfrentamientos entre el clero y el Estado que el primero no estaba de acuerdo en su aplicación de la

educación socialista ya que para ellos provocaría un alejamiento de sus creyentes.

2.- También otro fue la aplicación de castigos severos a los maestros, esto se presento más en las comunidades rurales que estaban demasiado influenciadas por el clero.

3.- Que la educación socialista no se pudo aplicar en toda la República Mexicana debido a que algunos gobernadores estaban en contra de ésta idea.

4.- La confusión de varios maestros que no tuvieron la información adecuada de este proyecto debido a la falta de los coordinadores por lo que no se aplicó como se deseaba.

5.- Surgió una gran deserción escolar que provoco el cierre de escuelas.

6.-Que se dejó en segundo término la educación a causa de los problemas económicos y políticos que se presentaron durante el gobierno de Cárdenas como las huelgas, los diferentes partidos políticos que estaban en contra de esa

educación y la realización de la expropiación petrolera que originó varios desajustes económicos

Lo que provocó se alejarán del propósito principal que era lograr el cambio económico, político y social mediante la educación y sobre todo la aplicación adecuada de la nueva enseñanza que era la educación socialista en la que se esperaba mucho de ella y al final fue muy poco lo que se logró.

7.- La falta de apoyo por parte de otras dependencias del gobierno.

8.- La implantación de métodos avanzados, democráticos de enseñanza en un terreno donde dominaba la propiedad privada sobre los medios de producción que provocó trabas en el desarrollo.

9.- Que cuando llegó el nuevo sexenio ya no se siguió con este propósito con la misma fuerza.

CONCLUSIONES

Analizando la educación socialista que se maneja durante el periodo de Lázaro Cárdenas y enfocándose hacia la pedagogía que se aplicó me doy cuenta que fue muy difícil introducirla y sobre todo ser aceptada por el magisterio, la población y las autoridades ya que ellos eran el punto principal para transmitirla, y así lograr el objetivo deseado; esta educación perseguía cambiar la forma de pensar del mexicano, alejarla de cualquier culto religioso y del sometimiento en que se encontraba, pero se debían cambiar algunos aspectos de esta educación porque tenía un nivel intelectual diferente al de nosotros, pero iba hacer de gran utilidad para así alejar lo más posible a la religión que en ese entonces era el que más dominaba y provocaba el estancamiento del país, debido a las ideas enseñadas al mexicano como ser: un ser obediente, conformista y sin deseos de progreso para él como para su país y afectaba tanto a la economía como a la política y al nivel social.

Cárdenas consideró que con esta educación se iba a mejorar el nivel económico, político y social del país lo cual le provocó muchos

problemas por la mala información que se dio de los que estaban en contra de la educación socialista.

La pedagogía manejada fue adaptada a las características de México tomando en cuenta los diferentes problemas por los que pasaba. Esto fue distribuido por medio de folletos, la elaboración de los nuevos libros de texto y los cursos impartidos a los maestros en donde se le inculcaba una nueva ciudadanía con relación a un comportamiento social diferente, en donde se pretendía tener libertades democráticas y tanto el hombre como la mujer tuvieran los mismos derechos y obligaciones en una sociedad.

Pero México no fue la sociedad adecuada para la aplicación de la educación socialista debido a lo que se observó de la investigación documental que realice.

Considerando el poco tiempo que se le dio para lograr los objetivos deseados que no fueron suficientes para poder transformar a los mexicanos.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- CAMACHO SANDOVAL SALVADOR, CONTROVERSIA EDUCATIVA ENTRE LA IDEOLOGIA Y LA FE, EDITORIAL CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES, 1991,PP. 45-73,113-168,232-248.
- 2.- NIEBLA GUEVARA, LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MEXICO (1934-1945), EL CABALLITO,1990, PP. 7 – 30.
- 3.- PALACIOS JESUS, LAS BASES DE LA PEDAGOGIA SOCIALISTA, BUENOS AIRES, 1989, PP. 262-269.
- 4.- QUINTANILLA SUSANA Y MARY KAY VAUGHUAN, ESCUELA Y SOCIEDAD EN EL PERIODO CARDENISTA, EDITORIAL FONDO CULTURAL ECONOMICA, 1996, PP 21-30, 31-36, 49-60.

5.- RABY DAVID L., EDUCACION Y REVOLUCION SOCIAL EN MEXICO, EDITORIAL SEPTENTAS, EDICION 1974.PP. 35-65.

6.- SHULGOVKI ANATOL, MEXICO EN LA ENCRUCIJADA DE SU HISTORIA, CULTURA POPULAR, 1976, PP. 146-164.

7.- UPN, ANTOLOGIA, ANALISIS PEDAGOGICO, VOLUMEN I, SEP, 1983, PP. 152-167, 174-199, 203- 210.