

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
DEPOSITO  
BIBLIOTECA

# FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

## TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

# LIC. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

PRESENTAN:

MONICA MARQUEZ DIAZ  
MARISOL OSTOYA PEREZ

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MEXICO, D.F., 1994

## DEDICATORIAS

A quienes a lo largo del sendero  
se preocuparon por quitar las piedras de mi camino.  
A quienes me dieron la libertad  
de elegir y decidir el camino que quise seguir  
siempre con la seguridad de su respaldo.  
A quienes debo lo mejor de mi  
y para quienes los agradecimientos  
nunca serán suficientes.  
A mis padres, GRACIAS.

A Erasmo, Claudia, Felipe y Lulú  
por su tolerancia y ayuda incansable,  
por su cariño y gran apoyo.  
Por estar conmigo, aún sin darme cuenta.

A Tanit y Odin  
Por ser un motivo más.

A Rosy y Claus  
Por ser como una luz tenue en la oscuridad y  
por demostrarme que aún existen personas nobles  
dispuestas a dar lo mejor de sí.

A Marichelo  
Compañera en la lucha.  
Por todo lo que compartimos;  
porque a pesar de los tropiezos  
llegamos al final del camino.

A mis tíos Hilda Díaz y Alberto Solís  
por su ayuda desinteresada  
y apoyo incondicional  
pero sobre todo, por creer en mí.

A Marcelino  
Por el tiempo dedicado a este trabajo,  
por su orientación y consejos,  
por su paciencia,  
pero principalmente, por enseñarme  
el verdadero significado de la palabra docencia  
y por demostrarme que la lucha  
por lo que uno cree siempre vale la pena.

MONICA MARQUEZ DIAZ

A mi Madre  
Por ser guía en mi camino,  
gran amiga y haberme ayudado  
a lograr todas las cosas.

A ti Mony  
Amiga de siempre  
con la cual he compartido  
alegrías y momentos tristes.  
El éxito es nuestro.

A Marcelino  
Gran apoyo en nuestra ardúa labor.  
Sin ti no hubieramos logrado  
llegar hasta aquí.

Gracias a todas las personas  
que hicieron posible el presente trabajo,  
sin su ayuda no hubiera sido posible.

**MARISOL OSTOA PEREZ.**

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I	
1 Proceso de socialización .....	6
2 Cultura .....	8
2.1 Familia .....	10
2.2 Escuela .....	15
2.3 Comunidad .....	18
3 Socialización y Rendimiento Escolar .....	19
CAPITULO II	
1 Rendimiento escolar .....	21
2 Variables que influyen en el rendimiento escolar .....	24
2.1 Personalidad .....	24
2.1.1 Sigmund Freud .....	27
2.1.2 Erik Erikson .....	29
2.1.3 Henry Wallon .....	32
2.2 Inteligencia .....	34
2.2.1 Enfoque General .....	35
2.2.2 Enfoque Genético .....	39
2.2.3 Enfoque diferencial .....	42
2.3 Afectividad .....	45
CAPITULO III	
1 Marginación .....	53
1.1 Definición .....	54
1.2 Antecedentes .....	54
1.3 Causas .....	56
1.4 Consecuencias .....	58
2 Familias marginadas .....	59
3 Marginación y Rendimiento Escolar .....	62
CAPITULO IV	
1 Pruebas psicológicas .....	65
1.1 Antecedentes .....	65
1.2 Características .....	68
1.2.1 Confiabilidad .....	68
1.2.2 Validez .....	68
1.2.3 Tipificación .....	69
1.2.4 Normatividad .....	69
1.2.5 Medida objetiva de la dificultad .....	69
1.2.6 Valor predictivo .....	69

1.3	Clasificación .....	69
1.3.1	De acuerdo a su administración .....	69
1.3.2	De acuerdo al sector evaluado .....	69
1.3.3	De acuerdo al material .....	70
1.3.4	De acuerdo a su funcionalidad .....	70
2	Batería psicológica aplicada .....	71
2.1	Test de Matrices progresivas de Raven .....	72
2.2	Test de la Figura humana de Karen Machover .....	74
2.3	Test de apercepción temática CAT-A .....	76
3	Pruebas psicológicas y Rendimiento Escolar .....	78

## SEGUNDA PARTE

### CAPITULO V

1	Metodología .....	80
1.1	Planteamiento del problema .....	80
1.2	Variabes .....	81
1.3	Hipótesis .....	82
1.4	Población .....	82
1.5	Muestra .....	82

### CAPITULO VI

1	Discusión de resultados .....	84
1.1	Análisis estadístico .....	84
1.2	Análisis cualitativo .....	95

CONCLUSIONES .....	96
--------------------	----

BIBLIOGRAFIA .....	99
--------------------	----

## INTRODUCCION

El trabajo de algunos años dentro del aula, nos ha enseñado que la labor del maestro, no sólo debe ser la de transmitir conocimientos a un ser pasivo, sino que dicha labor va mucho más allá. Pensamos que el maestro debe procurar que sea el niño quien por sí mismo construya su conocimiento de una manera activa e integral desde luego con la ayuda de éste.

Para lograr esto es necesario un compromiso mayor por parte del maestro, un compromiso que implica gran esfuerzo pero conduce a optimizar el rendimiento de los alumnos dentro del aula. Es importante tomar en cuenta que el rendimiento escolar abarca tanto los conocimientos adquiridos, como las experiencias, habilidades y aptitudes y la forma en que aplica todo esto en situaciones posteriores, en la solución de problemas y en su relación con el medio ambiente.

El análisis del Rendimiento Escolar y su evaluación, resultó de gran interés para nosotras, pues hemos constatado en muchos casos que las autoridades consideran que los alumnos deben ser evaluados mediante exámenes que les otorguen una calificación considerada por ellos como el reflejo de su rendimiento escolar; con lo cual no estamos de acuerdo, ya que consideramos que un alumno no puede ni debe ser evaluado tomando en cuenta únicamente los exámenes de conocimientos y proporcionarles un número a partir de ello, pues la calificación asignada sin observar la importancia que reviste la parte cualitativa (fundamental en toda evaluación), no indica realmente lo que el niño ha aprendido (entendiendo como aprendizaje la capacidad para enfrentar nuevas situaciones, resolver problemas utilizando conocimientos y experiencias adquiridas).

[El aprendizaje es un proceso en el que intervienen variables como la inteligencia, la personalidad y la afectividad, las cuales se construyen y desarrollan dentro de un ámbito socio-cultural a partir de la interacción del sujeto en contextos como la familia, la escuela y la comunidad.]

Pues no debemos olvidar, que el niño desde que nace se encuentra inmerso en un contexto socio-cultural determinado cuyas características repercuten de manera importante en su vida, y desde luego en su proceso educativo.

[La educación es "un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas".] (1)

- (1) Imideo Giuseppe Nérici. Hacia una didáctica general dinámica.  
Tr. J. Ricardo Nervi. B. Aires, Kapelusz, 1968,  
(Biblioteca de cultura pedagógica, 131) p. 19

La educación, es un proceso que envuelve a toda la humanidad y ha estado con ella desde el principio de los siglos proporcionándole las bases generales impuestas por el tipo de pueblo o nación.

Esto significa que el rendimiento escolar como producto de esa educación, no puede ser considerado como un elemento aislado, pues forma parte de toda una organización constituida a partir de la política educativa del lugar de que se trate.

Además, la educación se rige por ciertos principios de carácter político, pero también por principios de carácter social.

Estos principios de carácter social deberán responder a las necesidades específicas de la sociedad en la cual el niño se desenvuelve y darle las pautas de conducta adecuadas a esa sociedad.

Así, tenemos que las escuelas, son centros muy importantes donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje que ayuda a socializar a la población y a promover la cultura, son lugares donde se les proporciona educación sistemática y organizada donde los individuos pasan muchas horas de su vida; por lo tanto la educación se ve influida por el contexto socio-cultural y por consiguiente el rendimiento escolar de los alumnos.

En el caso de las escuelas en las que laboramos, este aspecto (contexto socio-cultural) tiene gran repercusión en dicho rendimiento escolar, ya que debido al lugar en que se encuentran ubicadas y las condiciones de vida de su población, se trata de niños marginados. Decimos que son niños marginados porque son de nivel socio-económico bajo, viven en situaciones precarias, sus padres tienen trabajos poco remunerados (albañiles, obreros, empleadas domésticas, etc.) La mayoría de estos padres no dedica tiempo suficiente a su hijos, no están al pendiente de sus tareas o trabajos escolares, ni tampoco de sus necesidades.

Muchos de estos niños pertenecen a familias numerosas, dando como consecuencia que asistan a la escuela mal alimentados, desaliñados, poco estimulados, etc.

Ambas escuelas en las que trabajamos se encuentran en comunidades urbanas marginadas con servicios aún muy deficientes (sólo algunas calles cuentan con pavimento, el agua escasea en temporada de estiaje, el transporte es insuficiente, hay pocos teléfonos públicos, el drenaje está instalándose apenas, etc.) Las características propias de estas comunidades dan como resultado otro tipo de problemas como el pandillerismo, vandalismo, drogadicción, por mencionar solo algunos, de los que toman parte ciertos alumnos. Estos problemas resultan ser a su vez causas y consecuencias del rendimiento escolar alcanzado por los alumnos.

Muchos de ellos tienen que trabajar para ayudar en su casa, siendo esto, en ocasiones causa de deserción escolar. Todos estos factores contribuyen a la marginación en que se encuentra dicha población escolar; de tal manera que los alumnos se encuentran inmersos en un medio ambiente que no puede ser adecuado en la búsqueda de las condiciones necesarias para mejorar su rendimiento escolar.

Al hablar de estas condiciones tenemos que detenernos en el estudio y análisis de ciertos escenarios que intervienen y determinan en gran medida el rendimiento escolar de la población a la cual nos referimos, ya que es fundamental entender, por un lado, cómo el proceso de socialización del niño se desarrolla a partir de la interacción de éste, con contextos específicos como son la familia, la escuela y la comunidad; y por otro lado, cómo dicho proceso tiene un papel central en el desarrollo de variables (como la personalidad, la inteligencia y la afectividad) que intervienen directamente en el rendimiento escolar del niño.

Se dice que para entender la conducta de un sujeto, se requiere tomar en cuenta su personalidad, sus actitudes e historia; la personalidad del niño va a determinar la manera muy particular que tenga de desenvolverse dentro del aula.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que el rendimiento escolar tiene tanto componentes cognoscitivos como emocionales, por lo que la afectividad también cobra importancia a partir de los vínculos que el niño establece con su entorno y que se verán reflejados mediante su comportamiento en el salón de clases.

Además, los psicólogos han visto la afectividad como impulso o proceso motivacional y le adjudican la capacidad de movilizar o dinamizar conductas, facilitando o bien dificultando el rendimiento escolar.

En base a todo lo anterior podemos decir que en el ámbito escolar se da un interjuego de diversas variables que influyen en el rendimiento escolar, esta situación nos ha preocupado y pensamos que debe ser de gran interés para maestros y psicólogos educativos, es por ello que el objetivo de nuestra tesis es establecer una comparación entre estas variables particularmente la personalidad, la inteligencia y la afectividad para conocer su influencia en el rendimiento escolar de los niños de nuestras comunidades escolares.

De esta manera dedicaremos los tres primeros capítulos del presente trabajo a explicar en forma más detallada todas estas cuestiones concernientes al proceso de socialización, la marginación, el rendimiento escolar y las variables que repercuten en él.

Posteriormente, dedicamos otro capítulo a las pruebas psicológicas, ya que consideramos necesario apoyarnos en alguna de las herramientas de la psicología, que nos permitiera analizar en forma individual y también colectiva tales aspectos; la generalización de su uso se debe a que cualquier prueba psicológica informa sobre una función evaluada delimitando los conceptos acerca de la misma, las unidades de medida empleadas

(escala), los índices de interpretación (coeficientes de validez, confiabilidad y error), que permiten la predicción y la comparación; de tal forma que nos permiten establecer y conocer los rasgos de un sujeto.

El auge de las pruebas psicológicas produjo un desarrollo paralelo en el estudio de tests de aptitudes o intelecto y el estudio de test que midieran características de la personalidad, o dieran cuenta de la situación emocional del sujeto. Más tarde, debido a la gran magnitud de pruebas psicológicas existentes, hubo necesidad de clasificarlas, por lo que en el capítulo dedicado a este tema explicamos en forma breve algunos de los criterios sobre los cuales se puede basar tal clasificación y posteriormente abundamos en la batería psicológica elegida para realizar esta investigación, así como en los motivos de dicha elección.

En la segunda parte del trabajo, dedicamos un capítulo a la metodología empleada en el que planteamos el problema a investigar, las variables que intervienen, la hipótesis nula y la hipótesis alternativa en las cuales basamos nuestro trabajo; así como las características de la población y muestra elegidas.

En el último capítulo se abordaron los resultados obtenidos mediante la evaluación e interpretación de la batería de pruebas psicológicas, lo que nos permitió corroborar la hipótesis planteada al inicio del trabajo.

En base a las actividades que implicó el desarrollo de la tesis, elaboramos finalmente, nuestras propias conclusiones acerca del tema.

# C A P I T U L O I

## CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SOCIALIZACION

- 1 Proceso de Socialización
- 2 Cultura
  - 2.1. Familia
  - 2.2. Escuela
  - 2.3. Comunidad
- 3 Socialización y Rendimiento Escolar

## CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y SOCIALIZACION

### 1. PROCESO DE SOCIALIZACION

Hemos mencionado que el contexto sociocultural es un elemento importante en el proceso de socialización así como en el rendimiento escolar, partiendo de este supuesto y considerando que la socialización del niño es un proceso que no debe perderse de vista en el análisis, reflexiones y alternativas que puedan plantearse a diferentes problemáticas que se presentan en el ámbito escolar creímos pertinente abordar primero el tema de la socialización y del contexto cultural para después hablar de su influencia en el rendimiento escolar y en el capítulo posterior abundar sobre este tema.

A lo largo de nuestro desempeño como Profesoras de Educación Básica nos hemos percatado de que los objetivos y metas que plantea el Sistema Educativo Nacional en este nivel en muchas ocasiones no se cumplen y que la labor del docente dentro de su escuela y en particular al interior de su salón de clases se ve limitada por diversas causas que tienen que ver en parte con el contexto sociocultural. Por ejemplo, si revisamos la Ley Federal de Educación encontramos que el capítulo II hace referencia al Sistema Educativo Nacional y en forma particular llaman nuestra atención los siguientes artículos:

Artículo 16.- "El tipo elemental está compuesto por la educación preescolar y primaria. La educación preescolar no constituye antecedente obligatorio de la primaria. La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes de la República".

Artículo 20.- "El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando. Para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa de dicho proceso estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador".

Artículo 22.- "Los establecimientos educativos deberán vincularse activa y constantemente con la comunidad".

Y decimos que no siempre se cumplen porque se observa que:

a) La obligatoriedad de la enseñanza es relativa puesto que dadas las condiciones socioeconómicas particulares de nuestra zona de trabajo, lo primordial para ellos es satisfacer sus necesidades económicas y la escolarización pasa a término secundario por lo que en muchas ocasiones el ciclo elemental no es concluido.

b) En lo referente al artículo 20, observamos que esta situación no se cumple debido a que la formación del educando implica actividades extramuros que no pueden ser realizadas por limitantes económicas, culturales, materiales, etc.

c) Algo que es bastante notorio es que no existe una vinculación o coherencia de la realidad que el niño vive con lo que establecen los planes y programas de estudio.

Por otro lado, al analizar los programas de estudio de la educación preescolar y primaria encontramos que tampoco hay una vinculación entre ellas.

Estas cuestiones señaladas limitan y obstaculizan el desarrollo integral y evolutivo del niño ya que se contemplan por separado cada una de las esferas de desarrollo del mismo. Por ejemplo: podemos ver como existe una ruptura tajante entre los logros y cometidos de la educación preescolar y los de la Educación Primaria. En el primero se favorece principalmente el desarrollo de los aspectos: psicomotriz, cognitivo y socio-afectivo, pero de una manera integral, a través de una serie de actividades diseñadas y organizadas de tal manera que el niño se desenvuelva en un ambiente confortable y seguro para su desarrollo, mientras que en la Educación Primaria pareciera ser que se dedican únicamente al aspecto cognitivo, restringido a la acumulación de conocimientos, olvidando que el niño continúa en su proceso de socialización.

Hemos podido constatar cómo se pretende que el niño se adapte automáticamente al medio escolar sin considerar que proviene, por un lado, de un contexto educativo, totalmente distinto en cuanto a rigidez y disciplina se refiere, y por otro lado pertenece a un ámbito familiar donde ha desarrollado un aprendizaje social en cuanto a la internalización de normas, valores y formas de vida diferente a la que en la escuela desarrolla, así mismo se encuentra inmerso dentro de una comunidad donde construye sus propias formas de relacionarse entre las distintas personas que la componen.

Por proceso de socialización entendemos: la adaptación al medio a partir de relaciones interpersonales, que inicia desde el momento en que se nace y se va desarrollando a través de diversos contextos socializantes en los que se desenvuelve, algunos de éstos son, como hemos mencionado, la familia, la escuela, la comunidad en general y por supuesto el ámbito sociocultural en el que se desarrolla.

Como lo señalan Berger y Luckmann, para que se pueda dar la socialización es necesario que exista "Un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización". (1)

Esto significa que a partir de cómo percibe su mundo externo el individuo va a estructurar su realidad, la va a asimilar y a introyectar creando así su autoidentificación que va a estar determinada en parte por la identificación que hacen de él los demás.

De todo esto se deriva su participación en la sociedad y el rol que desempeña, es decir la función y la actitud que una persona tiene dentro de la sociedad.

---

(1) Berger y Luckmann. La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1989. p.164

Fundamentalmente, "El niño debe poder adaptarse simultáneamente a las costumbres sociales de las tres comunidades que constituyen su universo: la familia, el grupo clase y el grupo de compañeros; y pasar con soltura de una sociabilidad a otra." (2)

Los contextos socializantes que hemos mencionado se rigen bajo ciertos principios de carácter social (individualidad, comunidad y unificación) en donde se requiere de la unificación de un doble proceso muy importante:

1.- Individuación.- Crecimiento diferencial, progreso autónomo. Este proceso se va a dar en forma distinta en cada individuo, ya que no todos poseen la misma capacidad intelectual, los mismos rasgos de personalidad, ni se desenvuelven en el mismo medio social. Aquí la importancia de tomar en cuenta las diferencias individuales.

2.- Socialización.- Asimilación de las pautas de conducta del grupo al que pertenece.]

Se debe tomar en cuenta que cada individuo posee características distintas a las de otros individuos, pero el modo en que son susceptibles de ser desarrolladas es a partir de la relación social que guardan dentro de su contexto, de aquí la importancia de plantear el papel fundamental que tiene el contexto socio-cultural en la socialización del individuo, por lo que, a continuación hablaremos del contexto socio-cultural que engloba a la familia, la escuela y la comunidad como elemento importante en el desarrollo del ser humano y realizaremos una breve descripción de lo que se ha entendido como cultura.

## 2 CULTURA.

El primero en emplear la palabra cultura en inglés, siguiendo el ejemplo de escritores alemanes, que usaron la palabra "Kultur", fue E.B. Taylor, posteriormente, Ralph Linton propuso una definición de cultura, diciendo que tanto los individuos como las sociedades no pueden prescindir de la cultura por sencilla que sea.

Harry L. Shapiro dice que la cultura es "la suma total integrada de rasgos de conducta aprendida que son manifestados y compartidos por los miembros de una sociedad." (3)

---

(2) Huguette Caglar. La psicología escolar. México, FCE, 1985. p.21

(3) Harry L. Shapiro. Hombre, Cultura y Sociedad. México, FCE, 1980 p.231

E. Adamson Hoebel dice que la cultura debe considerarse como una herencia social, menciona también que la cultura que un individuo adquiere existe antes de que éste nazca y continúa después de su muerte. Todos los sujetos son creadores y portadores de la cultura.]

Abraham A. Moles dice que "el término cultura presenta entonces, dos significados extremos. Una significación personal y una significación colectiva. Cada subconjunto del grupo humano posee una cultura". (4) Moles continúa explicando sobre la cultura que (...) "en el polo opuesto de la relación sociedad-individuo se hablará de la cultura individual aludiendo a la suma de educación y experiencia de cada individuo en el terreno del conocimiento: se hará mención del hombre "cultivado", del "erudito". (5)

Margaret Mead dice que: "la cultura es el conjunto de lo que el hombre ya no podrá olvidar, que la cultura cubre los elementos intelectuales presentes en un espíritu (sic) determinado cultura individual o en un conjunto de espíritus que definen a un grupo social cultura de una sociedad" (6)

Al hacer una revisión de los conceptos que manejan estos autores pensamos al respecto que:

[Una cultura implica hábitos, valores, metas, que comparte un grupo de personas, de tal manera que el proceso de socialización difiere en cada una y por ende en el proceso educativo; no se puede, por ejemplo, elaborar un programa educativo universal, ya que lo que puede funcionar en una determinada cultura puede resultar ineficaz en otra.]

[Mediante el proceso de socialización se transmite la cultura (los valores, las instituciones, las creencias, costumbres compartidas en una sociedad).]

Según Margaret Mead, la cultura va a influir determinadamente en las concepciones del individuo. Lo que marca la cultura como algo natural será visto como aceptable, por lo contrario, lo que es visto como negativo será rechazado. En el caso de los niños, van formando sus conceptos de acuerdo con la cultura de su localidad; sabemos que pasan por estadios de desarrollo: en una etapa (4-6 años) dicen que todo lo que es activo está vivo, por ejemplo, el sol es activo porque da calor; en el siguiente estadio (6-7 años) piensan que sólo están vivos los objetos que se mueven. En el tercer estadio (8-10 años) la vida se adjudica sólo a las cosas que se mueven espontáneamente como un río (que es viviente), en el cuarto estadio (11 años en adelante) sólo le conceden vida a plantas y animales. Estos cuatro estadios

---

(4) Abraham A. Moles. Sociodinámica de la Cultura. Buenos Aires, Paidós, 1978. p.33

(5) Ibidem. p.34

(6) Ibidem. p.322

son parte de un desarrollo natural del ser humano; pero de acuerdo a la sociedad o la cultura pueden existir o no tendencias animistas; por ejemplo: Margaret Mead hizo observaciones con niños de la isla de Manus o Nueva Guinea donde no existe el animismo y por lo tanto los niños dan concepciones muy realistas. En otras observaciones que ella misma realizó sobre la cultura de Samoa, encontró que le dan prioridad a la relación que existe entre la comunidad, más que a la relación madre-hijo en forma individual, ya que la atención materna es múltiple, puesto que en las comunidades en las que se enfatiza la identificación tribal más que la nuclear, es favorable para ellos propiciar relaciones de atención múltiple desde muy pequeños.

Monroe y Monroe dicen que: "Cuando comparamos las culturas nos encontramos con que en ellas existen presupuestos sobre las condiciones juzgadas como necesarias para el desarrollo normal, están atinados mientras que otros presupuestos son productos de la cultura donde crecieron los científicos y no se puede aplicar a otra cultura que ellos están observando". (7)

La Cultura es entonces, un contexto socializante que repercute de diferente forma en cada sociedad y que "ha permitido señalar las variantes, en la vida familiar, en las técnicas de crianza de los niños, y las expectativas de competencia de las diversas culturas" (8).

Dentro del contexto sociocultural podemos identificar contextos más específicos en los que la persona interactúa con los demás como son: la familia, la escuela y la comunidad.

## 2.1 FAMILIA

"La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad (...) primero el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto y sus satisfacciones concomitantes; segundo, el paso de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la periferia." (9).

(Mencionamos a la familia como primer contexto socializante porque es el primer núcleo en el que el individuo interactúa, en ella se encuentran involucradas la adquisición de hábitos, valores, normas; la integración y la interiorización del sujeto, así como patrones de interacción a seguir como son: vías de comunicación afectiva, verbal, gestual y repertorios de interacción como llanto, sonrisas,

---

(7) Bárbara Newman. Manual de Psicología Infantil. México, Ediciones Ciencia y Técnica, 1987. p.46

(8) Ibidem. (Kluckhohn, 1954; Wallace 1961; Whiting y Whiting, 1975)

contacto físico, compartir bienes, espacio, tiempo, etc. Ya que todos estos códigos de comunicación permiten una constante interacción con los demás; y tomando en cuenta que la comunicación es primordialmente un fenómeno social, esto repercutirá en el proceso de socialización del niño.]

"La familia (...) es quizás la más antigua de las instituciones humanas; siempre ha existido en distintas formas y modos, se desarrolla y adapta a las condiciones de vidas dominantes en un determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada vida y estructura social" (10).

Recordemos que la familia ha sufrido cambios a través del tiempo, ha pasado de ser de tipo poligámica, matriarcado, hasta como la conocemos actualmente, esto debido a las condiciones socioeconómicas y culturales de la época.

Leopoldo J. Niilus dice que: "Entre las funciones de la familia pueden señalarse las siguientes:

- \* Procreativa
- \* De crianza
- \* De educación y socialización de los hijos
- \* Emocionales
- \* Económicas
- \* Políticas
- \* Culturales

la mayoría de estas funciones ha sufrido históricamente diversos cambios" (11).

En la función procreativa es donde nacen los hijos, se propugna por la fertilidad, la función socializadora según Niilus está debilitada porque la demanda de personal adiestrado ha ocasionado que la escuela (él considera la educación como socialización) se ocupe en mayor escala cada vez de la educación; en la función emocional se habla de las circunstancias emotivas que posee todo ser humano y cómo se entablan relaciones con los demás miembros de la familia y posteriormente de la sociedad; en la función económica predomina el status de la familia donde nació, y se da un intercambio económico que abarca bienes y servicios; sobre la función política, algunas actividades quedan a cargo de un miembro o varios de la familia.

---

(9) Nathan Ackerman. Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires, Editorial Hormé, 1974. p.42

(10) Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. México, Roca, 1977, reimpr.1983, p.27.

(11) Nathan Ackerman. Op.Cit. p.30

A partir de la familia se organizan las relaciones sociales que generan estructuras de dominio, sumisión, cohesión, cooperación, redes de conflictos; todos estos elementos son modificados según sean las relaciones que existan al interior de cada familia.

Sin embargo, la familia sola no es suficiente para que haya una socialización completa porque además de ser un núcleo reducido es sólo uno de los contextos socializantes, ésta propicia la socialización primaria, pero hacen falta otros "sectores del mundo objetivo de su sociedad" para que se lleve a cabo la socialización secundaria; esta socialización primaria tiene lugar en "la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad". (12)

El hecho de qué tanto influye la constelación familiar en el individuo dependerá de algunas de las características de la misma y claro está, de las características propias del sujeto. Ya que (...) "La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño, según los modelos ambientales como contexto socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y la más indeleble influencia sobre el niño" (13)

Ackerman dice que los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores psicológicos, biológicos, sociales y económicos; los biológicos sirven para perpetuar la especie, psicológicamente los miembros de la familia están unidos para satisfacer sus necesidades afectivas, económicamente para resolver sus necesidades materiales, socialmente para estar rodeados de los demás, partiendo de la naturaleza social del hombre.

Debido a los cambios que ha sufrido la sociedad, las características que de acuerdo a los teóricos debe reunir la familia, resultan ideales.

Lucy Rau Ferguson en su obra Desarrollo de la personalidad, menciona algunas características de la familia que pueden afectar al niño:

\* ESTRUCTURA

a) Tamaño:

Familia nuclear; constituida por padre, madre, hijos. El cuidado del niño está a cargo de la madre, existe una gran cantidad de relaciones afectivas.

Familia extensa; Formada por padres, hijos, tíos, abuelos, etc. El cuidado del niño es compartido por diversos adultos, por lo tanto hay mayor difusión de crianza y de las relaciones afectivas.

---

(12) Berger y Luckman. Op. Cit. p.166

(13) Piero Di Georgi. Op. Cit. p.34

Por otra parte, cuando la familia es numerosa, los padres no pueden proporcionar la atención necesaria a cada uno de los hijos, cabe aclarar que esta situación es cotidiana en las familias que componen nuestra comunidad escolar, por lo que en ocasiones se descuida, entre otras cosas, el rendimiento escolar.

b) Lugar:

El sitio que ocupa el niño en el seno de la familia dentro de la serie de hermanos puede determinar también alguna diferencia; por ejemplo, el primogénito recibe una atención más exclusiva, en ocasiones suele hacerse más dependiente de los padres. En cambio, los niños nacidos posteriormente pueden aprovechar la experiencia que les proporciona la convivencia con sus hermanos en la relación con el grupo.

En el caso de nuestra población, es el primogénito, quien debido a las ocupaciones de los padres, generalmente se hace cargo de los hermanos por lo que no se observa una dependencia tan marcada.

c) Nivel Socio-económico: ✓

Cuando éste es poco favorable, los padres se encuentran generalmente más preocupados por solucionar sus problemas materiales, que por brindarle suficiente tiempo y atención a sus hijos.

Por otra parte, tales problemas crean un ambiente de angustia que repercute en la atmósfera familiar y por consiguiente en la vida del niño; pues resulta obvio que si el niño se encuentra angustiado por la situación familiar, existirán para él otras prioridades, antes que lograr un alto rendimiento escolar.

\* NIVEL DE INTERACCION

Es muy importante que exista un amplio proceso de comunicación entre los miembros de la familia, para así poder establecer lazos sólidos que ayuden a enfrentar situaciones que se le presenten a cualquiera de sus miembros o bien a la familia en su totalidad.

Al respecto tenemos una amplia definición de los fines psicológicos de la familia según Ackerman:

1.- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

2.- Provisión de unidad social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

3.- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar, este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.

4.- Ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

5.- El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa personal.

6.- El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual." (14)

#### \* MODELOS PARENTALES

El modelo de los padres repercute en forma importante en el niño; en forma extrema podemos mencionar dos modelos de padres:

- a) padre cariñoso, que le proporciona seguridad a su hijo, genera capacidad de adaptación, autonomía, confianza.
- b) padre autoritario y hostil, genera dificultad de adaptación, miedo, rechazo, hostilidad, agresividad.

(Aunque, es importante aclarar que esto no sucede en todos los casos).

En algunas ocasiones, los padres se proyectan en los hijos, y es en el niño, en el que se descargan los temores, deseos, frustraciones al mismo tiempo que se espera confirmar la propia autoestimación mediante la realización plena del hijo.

" Cuando el niño se desenvuelve en un ambiente familiar agradable, de confianza, en donde los padres mantienen una relación estable y positiva, se interesan tanto por su desarrollo biológico como social, psicológico, afectivo y escolar; éste adquiere una visión óptima del mundo que lo rodea". (15)

Pensamos que esto no siempre ocurre puesto que en el niño influyen también otros contextos externos a la familia que pueden modificar tal visión; de cualquier forma, cabe aclarar la importancia de la armonía familiar, entendiéndolo como el hecho de generar un ambiente de sana convivencia y de comunicación, sin que esto implique que sus miembros deban permanecer todo el tiempo juntos.

Debemos recordar que es en la familia donde se da la socialización primaria, la cual representa una serie de aprendizajes que conlleva una carga afectiva. El niño percibe la realidad del mundo externo de acuerdo a la idiosincrasia de los padres, que le son impuestos y además ellos eligen lo que deberá ser significativo para él; es por ello que resulta tan firme la socialización primaria.

Uno de los aprendizajes que se dan en ella y que representa un papel imprescindible en el proceso de socialización, es el lenguaje.

---

(14) Nathan Ackerman. Op. Cit. p.39

(15) Piero Di Georgi. Op. Cit. p.168

Berger Thomas considera que la socialización primaria conforma la estructura básica del individuo y que finaliza cuando(...) "crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va desde los "roles" y actitudes de otros específicos a los roles y actitudes en general" (16); y da lugar a posteriores socializaciones que él denomina secundarias.

Todo lo anterior demuestra que la familia no tan solo debe cubrir las necesidades materiales del niño, sino también sus necesidades afectivas y sociales. El niño depende de la familia en cuanto a limpieza, alimentación, vivienda, etc; pero el moldeamiento de la conducta se verá influido por las relaciones de los padres. "Una vez que el superyo patriarcal se establece firmemente en la temprana infancia se puede dar rienda suelta a los jóvenes; ellos mismos no se permiten llegar demasiado lejos" (17)

Por lo tanto resulta importante que existan vínculos afectivos eficientes en la familia, esto es, que exista armonía en la dinámica familiar, buenas relaciones interpersonales, atención, comunicación; para que cada miembro se sienta aceptado y al crecer el niño en un ambiente familiar gratificante, sentirá que el medio que le rodea puede ser enfrentado con facilidad debido a la seguridad que le proporciona la estabilidad familiar. En cambio, "la carencia afectiva parental prolongada y continua, tiene el efecto de retardar o detener el desarrollo intelectual y psicológico del sujeto". (18)

Es en la familia donde se dan las pautas de socialización, pero este proceso se amplía en otro contexto que es la escuela, a continuación hablaremos de ella.

## 2.2 ESCUELA

Es en la escuela en donde los niños y jóvenes pasan gran parte de su tiempo después de la familia; de la forma en que se da la socialización en la familia, posiblemente dependerán algunas de las características del niño, de tal forma que al ingresar a la escuela reflejará en las interacciones maestro-alumno, alumno-alumno, cómo se han dado las interrelaciones en la familia; si éstas son favorables y coadyuvan al desarrollo de una identidad propia, el niño será capaz de desenvolverse en forma adecuada en la escuela y en cualquier ámbito; y por supuesto, el desenvolverse con soltura en la escuela propiciará un mejor rendimiento escolar.

---

(16) Thomas Berger. Op. Cit. p.168

(17) Erik Erikson. Infancia y Sociedad. Buenos Aires, Paidós, p.304

(18) Piero Di Georgi. Op. Cit. p.73

La escuela es una institución que va a proveer al educando de normas sociales, cultura, educación; es un lugar a donde va a aprender muchas cosas, donde se continuará su proceso de socialización iniciado en el hogar. La integración a un nuevo ambiente pondrá en juego su capacidad de adaptación: Aquí intervienen las relaciones con sus compañeros, la normatividad que establece la escuela que le marcará lo que debe o no hacer, las pautas que debe seguir para ser aceptado por sus condiscípulos, las tareas en grupo, el papel que desempeña cada individuo dentro del grupo; esto para el niño adquiere gran relevancia sirviéndole de motivación y aprendizaje.

Anteriormente se concebía a la escuela como un lugar rígido en donde el alumno era tan sólo un receptor de lo que el maestro decía o "enseñaba"; afortunadamente este concepto se ha modificado y la escuela o enseñanza tradicionalista se ha dejado de lado, para dar paso a la escuela moderna, en la que el niño tiene una participación más activa y en donde será forjador de su propio conocimiento, ya que lo que se pretende es que no sea un ente pasivo como en la escuela tradicional.

Cabe aclarar que la escuela no debe ser vista como el edificio escolar en sí, ya que es una institución que abarca a los que en ella se encuentran, es decir, a la comunidad escolar y las relaciones que entre ellos guardan.

La escuela, según la describe Althusser, forma parte de los aparatos ideológicos, es un órgano de represión y transmisión de ideas determinantes del Estado para seguir teniendo bajo su control a la población, que junto con la iglesia, los medios masivos de comunicación, entre otros aparatos ideológicos hacen que el individuo se comporte de tal o cual manera teniéndolo bajo su sujeción.

La escuela también refleja de alguna manera las clases sociales que existen, dado que un niño de clase social baja difícilmente tiene acceso a una escuela particular pues tienen elevadas colegiaturas y le resultaría complicado continuar con los gastos que esta requiere, ya que la enseñanza estará seguramente más enriquecida con clases complementarias como artes, deportes e idiomas; que en una escuela de tipo oficial, generalmente no se observa (por lo menos en nivel de educación básica) como es el caso de las escuelas primarias de nuestra zona de trabajo que no ofrecen mucho a los alumnos.

Como apunta Piero Di Georgi, muchos estudiantes prefieren abandonar la escuela para ir en busca de actividades que les resulten remunerativas; esto se ve muy a menudo en comunidades de escasos recursos, en donde los padres sienten que sus hijos van a perder tiempo a la escuela y es mejor que les ayuden ya sea en las labores del campo, a cuidar a sus hermanos, o bien, saliendo a trabajar.

De esto podemos derivar que la escuela como institución tiene diversas funciones tales como:

- \* Socializar al educando
- \* Servirle de guía en el ámbito cultural
- \* Prepararlo para que en un futuro sea un profesional
- \* Proporcionarle conocimientos acordes a la realidad para que puedan ser aplicados en su entorno

Además de todo esto, es también relevante la confluencia de cargas afectivas que se manifiestan al ingresar el niño a la escuela, en donde la relación que se establece con el maestro desempeña un papel sumamente importante debido a que generalmente se da una relación transferencial entre el maestro y el alumno ya que "(...) el niño revive inconscientemente las experiencias de su temprana infancia, ligadas a los regaños paternos, pero también a los conflictos más actuales. Y desplazará sobre la persona del maestro las emociones, los sentimientos que experimenta respecto a sus padres (...). La repetición de los conflictos internos del alumno en la relación pedagógica determina la naturaleza de la transferencia, que puede ser positiva o negativa". (19).

No debemos olvidar que la escuela y la familia se encuentran íntimamente ligadas y que las cargas afectivas que se manifiestan en la escuela tienen mucho que ver con la familia, al respecto Caglar menciona algunas actitudes de los padres que considera perjudiciales para la adaptación del niño a la escuela:

- \* Búsqueda de perfeccionismo
- \* Abandono
- \* Ansiedad, pues se le contagia al hijo
- \* Sobreprotección materna
- \* Rechazo paternal

De tal manera que "el endurecimiento de las exigencias paternas, que es reacción frecuente, no podrá sino alterar la relación educativa y agravar el fracaso escolar del niño. En ciertos casos los mecanismos de defensa que se pongan en juego correrán el riesgo de instaurar, por su rigidez y permanencia una situación conflictiva y patógena que es siempre perjudicial para la escolaridad del niño y para su desarrollo psicológico". (20)

"La educación adulta, no basta una vez más para socializar al niño, ella sola no formaría más que seres dependientes y sumisos, incapaces de juzgar y actuar por sí mismos. Debe ser complementada por esta educación que se da entre iguales para que el niño y luego

---

(19) Huguette Caglar. Op. Cit. p.43

(20) Ibidem. p.27

el adolescente conquiste su autonomía(...) y se haga más tarde completamente miembro del grupo, de la colectividad". (21)

Gesell dice al respecto que la escuela ya sea pública o privada tiene sobre sí la doble responsabilidad de educar a los niños a la vez como individuos y futuros ciudadanos." El sistema educacional se convierte de este modo en el principal instrumento por el cual la sociedad se perpetúa y se renueva". (22)

Así, una vez que el niño interioriza este proceso en la familia y en la escuela podrá ampliarlo en su comunidad.

### 2.3 COMUNIDAD

La Comunidad es el tercer contexto socializante donde el niño va a desenvolverse, esta se constituye por un conjunto de personas que están unidas por ciertas normas y características comunes; dichas características pueden ser: nivel socio-económico, religión, ideología, etc.

En el caso del niño, empieza a relacionarse con un grupo más amplio pero que además él elige (debemos recordar que en los contextos anteriores los significantes le son impuestos), su grupo de amigos con los que comparte deseos, intereses, diversiones, etc; y que establecen sus propias normas para una convivencia adecuada dentro de la comunidad.

Crece sus experiencias, propiciando mayor autonomía y autocontrol, pues ya tiene que tomar en cuenta las normas y reglas que establece la sociedad en su conjunto.

Anteriormente mencionamos que al realizarse la socialización primaria en la familia, el niño internaliza la realidad de su mundo, cuando este proceso se amplía en su comunidad, mediante lo que Berger y Luckmann llaman socializaciones secundarias, el niño deberá internalizar diversos "submundos" basados en instituciones en donde el conocimiento de los "roles" juega un papel muy importante pues éstos determinarán el comportamiento del niño dentro de su comunidad.

En algunas ocasiones, la realidad de dichos submundos difiere con el mundo internalizado en la socialización primaria y el niño se da cuenta de que el mundo percibido a través de sus padres no es el único; sin embargo, éste le sirve de base para internalizar el nuevo conocimiento o sus otras "realidades".

---

(21) Reymond Riviere. El desarrollo del niño y el adolescente. Barcelona, Herder, 1978. p.133

(22) Arnold Gesell. Psicología evolutiva del niño de 1 a 16 años. Buenos Aires, Paidós, 1979.p.468.



## EL RENDIMIENTO ESCOLAR

### 1. RENDIMIENTO ESCOLAR

Tomando en cuenta que el objetivo de nuestra tesis es establecer una comparación entre las variables personalidad, inteligencia y afectividad para conocer su influencia en el rendimiento escolar de los niños de nuestras comunidades escolares abarcando un rango de edad de 7 a 10 años para conformar nuestra población; abordaremos ahora el término Rendimiento Escolar y posteriormente analizaremos cada una de las variables mencionadas.

Las ideas que se tenían con respecto al rendimiento escolar han ido variando en forma considerable a lo largo del tiempo; en los años 50's los psicólogos creían haber encontrado principios de aprendizaje aplicados a humanos, describieron cómo se hacían asociaciones estímulo-respuesta mediante la repetición y refuerzo.

También los psicólogos han tratado de explicar el rendimiento escolar del alumnado en función de las diferencias individuales como inteligencia, personalidad y motivaciones. Es importante tomar en cuenta que el rendimiento escolar tiene un contenido tanto cognitivo como emocional. Los maestros influyen en el, tanto por las relaciones que establecen con los alumnos como por la información que ofrecen, recordemos que en el aula se genera un ambiente de aprendizaje, pero no es lo único que influye en el rendimiento de los alumnos puesto que no todos los niños presentan los mismos rasgos ni provienen de los mismos contextos.

Pero, ¿Qué es el rendimiento escolar?, Ornella Andreani apunta lo siguiente: "El rendimiento escolar es la evaluación de conocimientos adquiridos a cargo del maestro, quien para desarrollar los procesos de aprendizaje ha de controlar los resultados con cierta regularidad. En esa evaluación de los conocimientos va implícito un aspecto de inteligencia, de aptitud para otras prestaciones que confiere a la calificación o al examen un carácter de apertura hacia el futuro y no sólo de capacidad para recordar lo que se ha aprendido en el pasado." (2) Es decir, que ella considera al rendimiento escolar más formativo que evaluativo.

---

(2) Ornella Andreani Dentici. Aptitud mental y rendimiento escolar. Tr. Claudio Gancho. Barcelona, Herder, 1975. (Biblioteca de psicología). p.142



Pensamos que el concepto de rendimiento escolar es subjetivo, debido a que se trata de una valoración o apreciación de los resultados de un esfuerzo educativo, tal valoración va a depender del criterio de quien la otorgue. A esta valoración siempre se le ha dado un carácter exclusivamente cuantitativo, (es decir, se da una calificación) dejando a un lado el aspecto cualitativo; un autor que toma en cuenta también este aspecto es Benito Severino Lorenzo quien considera que si una evaluación pone en juego aspectos de la vida presente o futura del individuo, deberá realizarse con la mayor objetividad posible, en particular preocupa a este autor la evaluación educativa a la que según su punto de vista se le debe prestar suma atención ya que la considera un proceso complejo debido a la multiplicidad de factores que se deben tomar en cuenta para ello: "(...) elementos personales constituidos fundamental y naturalmente por profesores y alumnos; objetivos, programas, métodos y formas de enseñanza; circunstancias socioambientales o "clima" en el que se desenvuelve la institución escolar; ambiente y condiciones familiares, sociales y económicas del entorno próximo al alumno y centro educativo; recursos didácticos y condiciones materiales y temporales en que el hecho educativo tiene lugar, etc." (24)

Concordamos con este autor cuando dice que "(...) la calificación que se asigne a los alumnos (...) ha de ser la expresión cuantitativa y cualitativa de los resultados del aprendizaje detectados y valorados por una acción evaluadora lo más objetiva y rigurosa posible, que debe ser acompañada en todo caso de las orientaciones pertinentes" (25)

Pensamos que Severino Lorenzo da una visión amplia sobre el rendimiento escolar, tomando en cuenta el cúmulo de situaciones que se dan al interior del aula, y las que se presentan fuera de ella, pero que pueden repercutir en la conducta y desenvolvimiento del niño en su proceso de aprendizaje.

Nuestro punto de vista al respecto es que el rendimiento escolar debe estar determinado en base al equilibrio entre los aspectos cualitativo y cuantitativo, para que resulte más confiable y válido.

En todo rendimiento escolar es más común que el profesor realice una descripción cuantitativa ya que ésta no implica gran esfuerzo y análisis, sólo consiste en aplicar un examen y dar una calificación; en cambio, un análisis cualitativo requiere de mayor esfuerzo por parte del docente, ya que debe profundizar en el conjunto de variables que pueden alterar el rendimiento escolar que no sólo son externas sino también internas; pueden ser de carácter nutricional, social, cultural, afectivo, incluyendo los procesos psíquicos del sujeto que regulan su comportamiento. Estas variables pueden englobarse en las siguientes causas según Barry Bricklin:

- (24) Benito Severino Lorenzo. Evaluación del rendimiento escolar. Madrid, Edit.escuela española, 1985. (Col. Práctica educativa) p.142.

- (25) Ibidem. p.26

- \* Causas físicas: defectos de la vista, oído, etc.
- \* Causas sociológicas: por ejemplo, una posible desviación del niño en sus estudios por el medio ambiente en que vive.
- \* Causas emocionales: " el niño no puede observar un rendimiento satisfactorio por culpa de actitudes emocionales conflictivas" (26)
- \* Causas pedagógicas; que bien podría ser culpa del maestro por proporcionar una enseñanza deficiente.

Estas causas son variables de aspecto cualitativo que deben ser tomadas en cuenta. Creemos importantísimo destacar todos estos elementos cualitativos que generalmente pasan inadvertidos a pesar de que ellos proyectan más la personalidad del alumno, sus esfuerzos, logros, habilidades; mientras que la parte cuantitativa refleja únicamente la calificación subjetiva.

El aspecto afectivo también resulta relevante pues el rendimiento escolar probablemente sea mejor si el sujeto se encuentra rodeado de compañeros con los que tiene afinidades, porque siente mayor confianza en sí mismo, pudiendo así optimizar sus capacidades al máximo y de esta manera lograr una mayor producción en el aprendizaje.

También es importante recordar que el aprendizaje que se da en el aula conlleva necesariamente relaciones interpersonales en donde no sólo cobra importancia la interacción entre los alumnos, sino también la interrelación maestro-alumno; ya que de la percepción que el maestro tenga del alumno dependerán las expectativas hacia él y la valoración de su aprendizaje, lo cual puede tener grandes repercusiones positivas o negativas en el rendimiento escolar de acuerdo a la importancia que el alumno le da a esa valoración que le otorga el maestro, y al concepto que el educando tenga de sí mismo, ya que si no existe un autoconcepto óptimo, el rendimiento escolar podrá verse seriamente limitado, o bien, si la interacción con el profesor no se da en forma adecuada, "(sic) el "calor afectivo" (sic), la "disponibilidad", la "actitud positiva" etc, son pues, contenidos representacionales importantes en la percepción que tienen los alumnos de sus profesores y parecen desempeñar un papel vertebrador de primer orden" (2)

Por lo tanto, consideramos que el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje con todas sus implicaciones.

- 
- (26) Patricia Bricklin y Barry. Causas del bajo rendimiento escolar. México, Edit. Pax, 1988.
- (27) César Coll y Mariana Miras. La representación mutua maestro-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Madrid, Edit. Alianza, 1990. Cap.16. p. 302

## 2. VARIABLES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Al inicio mencionamos que el rendimiento escolar puede verse influido por diversas variables, una de ellas es la personalidad y como parte de ella la inteligencia y la afectividad. Pensamos que el proceso que se viene desarrollando en los contextos socializantes de los que hemos hablado va a determinar ciertas características que organizadas en forma dinámica identifican al sujeto y rigen sus acciones frente al medio ambiente, su comportamiento y los vínculos que establece con los demás, es decir, constituyen su personalidad; ésta se desarrolla a partir de la interacción de las variables inteligencia y afectividad; de tal forma que para entender cómo influyen éstas variables en el rendimiento escolar, trataremos de explicar cada una de ellas.

### 2.1. PERSONALIDAD.

Para poder hablar de personalidad podemos partir de los conceptos que tienen diversos autores al respecto.

Por ejemplo, Robert A. Levine menciona que la personalidad está estructurada por " complejos procesos psicológicos que se producen en el ser humano cuando actúa en su vida diaria, impulsado y dirigido por muchas fuerzas externas" (28)

Allport dice que es "la organización dinámica que tiene dentro del individuo los sistemas psicofísicos que determinaron su conducta y pensamientos característicos" (29)

Guilford considera que es: "El patrón único de rasgos de una persona" (30)

McClelland dice: "Es la conceptualización más adecuada de la conducta de una persona en todos sus detalles" (31)

Sullivan al respecto menciona que "Es la pauta relativamente persistente de situaciones interpersonales recurrentes que caracterizan a una vida humana" (32)

El Diccionario de educación especial apunta que es: "un conjunto estructurado de elementos cognoscitivos y no cognoscitivos relativamente

---

(28) Robert. A. Levine. Cultura, conducta y Personalidad. p.17

(29) Walter Mischel. Teorías de la Personalidad. México, McGraw Hill, 1990 p.4

(30) Idem.

(31) Idem.

(32) Calvin S. Hall. Las teorías psicosociales de la personalidad Buenos Aires, Paidós, 1970. p.53

permanentes que nos permiten identificarnos a nosotros mismos e identificar a los demás." (33)

Así también el DSMIII-R da su definición: "Es una forma realmente sólida de percibir, relacionarse y pensar sobre el ambiente y el propio yo que se manifiesta en un amplio margen de contextos sociales y personales importantes." (34)

En resumen podemos decir que la personalidad es un conjunto de características organizadas en forma dinámica, que indica el estilo distintivo de una persona, su pensamiento, su adaptación al medio ambiente y su conducta además de los vínculos que establece con los demás.

Y precisamente de la forma en que cualquier individuo enfrenta su medio ambiente, sus exigencias internas y externas, sus problemas, etc. dependerá el nivel de adaptación que él mismo logre en su entorno. Para lograr la adaptación deberá satisfacer adecuadamente sus necesidades no tan solo físicas sino también sociales, afectivas, etc.

Al hablar de necesidades físicas nos enfocamos al ámbito biológico (alimentación, descanso, etc); las necesidades sociales se refieren a la participación en la vida social pero principalmente a ser reconocido y aceptado por la sociedad en la cual se desenvuelve.

"El medio más importante para la formación de la personalidad no es el medio físico sino el medio social, poco a poco la personalidad se confunde con él y le disocia" (35)

Y en cuanto a las necesidades afectivas encontramos básicamente las relaciones interpersonales y la constitución del carácter, entendiéndolo como una forma realmente permanente en que la energía humana se canaliza en los procesos de asimilación y socialización.

Es importante mencionar que en la formación de la personalidad también intervienen factores internos, de tal forma que debemos partir de una base genética, de lo que el niño ya trae desde que nace. John Locke afirmaba que no podían existir diferencias de comportamiento que se debieran a factores hereditarios, consideraba al niño como una "tabula rasa"; sin embargo, esta postura ha sido poco aceptada, pues son muchos los autores que a diferencia de él, consideran que

(33) Sergio Sánchez Cerezo. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Vol IV. México, Santillana, 1990. p.1591

(34) Asociación Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-III-R). Barcelona, Edit. Masson, S.A., 1988.

(35) Alberto L. Merani. Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henry Wallon. México, Grijalbo, 1974. p.271.

gran parte de las diferencias, facultades o potencialidades de un sujeto tienen sus raíces en factores hereditarios, Telma Reca comenta al respecto: "El niño como personalidad es un producto de la acción combinada de la herencia y el medio ambiente, en cada acto que ejecuta, en cada particularidad que muestra, han de verse presentes su individualidad biológica heredada, las anteriores experiencias físicas, intelectuales y afectivas que desde que nació le procuró el contacto y el intercambio con su medio ambiente y su estado de ánimo y de salud intelectuales" (36)

Algunos psicólogos del desarrollo opinan que el comportamiento y la personalidad de un sujeto se conforman en función de la maduración biológica.

Por lo tanto, el contenido y la organización de la vida del pequeño son los que conforman las cualidades y propiedades de la personalidad del individuo que crece" (37)

Dentro de los autores que se han interesado por el tema de la personalidad, abordamos tres que se han destacado y que han aportado muy interesantes teorías, ellos son:

- 1.- Sigmund Freud                      Teoría Psicoanalítica
- 2.- Erik Erikson                        Teoría Psicosocial
- 3.- Henry Wallon                        Teoría de los Estadios evolutivos

La elección de estas tres teorías se debe a que responden a las necesidades particulares de nuestro estudio; ya que las tres están encaminadas a explicar la conformación de la personalidad, y englobándolas nos proporcionan una visión más completa de ésta variable, lo cual nos brinda ayuda, para comprender mejor la conducta del niño dentro del aula.

El exponer estas teorías y complementar los diversos elementos de cada una, nos sirve para ubicar la etapa de desarrollo (de acuerdo a cada uno de los autores) en que se encuentran los sujetos que constituyen la muestra de nuestro estudio y así tomar en cuenta los aspectos psicosexuales, psicosociales y afectivos de dicha etapa cuando hablemos de sus rasgos de personalidad.

En el siguiente apartado explicaremos someramente las teorías de estos tres autores.

---

(36) Telma Reca. Personalidad y conducta del niño. Buenos Aires, El Ateneo. 1976. p.14.

(37) Liublinskaia A.A. Desarrollo psíquico del niño. México, Grijalbo, 1965. (Col. Pedagógica) p.381.

### 2.1.1. Sigmund Freud

Una de las teorías más revolucionarias y profundas es la de Sigmund Freud, quien realizó estudios de zoología, medicina, psiquiatría y neuropatología. Trabajó en el Hospital General de Viena y también en la Universidad de Viena; pero fue cuando trabajó con Breuer que empezó a plantear un nuevo modelo psicológico: El psicoanálisis.

Freud afirma que el comportamiento del ser humano obedece a una carga de energía organizada a partir de pulsiones, las cuales deben estar reguladas entre sí, estas son:

* Eros	Pulsión de vida	Líbido
* Tanatos	Pulsión de muerte	Agresividad

"Para Freud (1961a) los componentes de la personalidad son tres el ello, el yo y el superyo" (38) La personalidad se desarrolla a partir de la estructura psíquica que constituyen.

El ello es considerado como la parte oscura de la personalidad pues representa los impulsos, lo heredado, opera bajo el principio del placer sin tomar en cuenta las taxativas que impone la sociedad.

El yo en cambio, se rige por el principio de realidad, pretende satisfacer las exigencias del ello pero sin apartarse de la objetividad es un mediador entre el ello y el exterior.

El superyo se caracteriza por un ideal del yo y una conciencia moral.

Estas tres instancias se regulan a lo largo de un proceso evolutivo que Freud explica mediante un desarrollo psicosexual que se da a partir de cinco etapas que se caracterizan por proporcionar gran importancia sexual a una determinada zona somática que él llama zonas erógenas.

---

(38) Barbara Newman. Op.Cit. p. 36.

EDAD	ETAPA	ZONA EROGENA	CARACTERISTICAS
1 año	Oral	Boca	La boca como órgano principal de interacción. En esta etapa cobra gran importancia la necesidad de calor y ternura del niño, y la estimulación táctil que se le proporcione.
2 años	Sádico-anal	Esfínteres uretral y anal	Inicio del control sobre su propio cuerpo, y en especial sobre los esfínteres. Se da la primera adaptación a la realidad externa cambio del principio del placer al principio de realidad ante las exigencias de la sociedad.
3 a 5 años	Fálica	Pene	Esta es una etapa sumamente importante para el desarrollo posterior de la personalidad. Existe una gran curiosidad que da origen a actividades exploratorias del propio cuerpo, aquí los padres deberán crear un clima de confianza para que tal curiosidad sea satisfecha en forma adecuada. Además, en esta etapa se desarrolla el complejo Edipo y la manera en cómo sea resuelto, también tendrá grandes repercusiones en la personalidad del individuo.
6 a 8 años	Latencia	Energía desplazada al trabajo, la escuela, el juego.	En esta etapa se amplían las relaciones interpersonales al convivir con compañeros de diversos grupos.
11 años	Genital	Organos genitales	Se reactivan las pulsiones sexuales, es una etapa de incertidumbre, ansiedad, etc.

La gratificación que se obtiene en cada una de las etapas psicosexuales del desarrollo toma gran relevancia, pues el exceso de gratificación o bien la ausencia de ella, llegan a propiciar un alto grado de frustración y esto puede traer como consecuencia la fijación en alguna etapa. Esto conforma la base de posibles conflictos psicobiológicos posteriores, ya que en cada etapa existe un marcado contraste entre lo que le niño desea y lo que las normas sociales le exigen. Es por ello que Freud afirma que:

"El desarrollo de la personalidad ocurre como resultado de dos condiciones principales:

- 1) la maduración o crecimiento natural
- 2) el aprender a superar las frustraciones, evitar el dolor resolver los conflictos y reducir la angustia" (39)

Así la teoría Freudiana cobra gran significancia en nuestro estudio; en el sentido que un énfasis primordial a la niñez y a las interacciones que se dan en ella como base fundamental de la personalidad.

A continuación hablaremos de otra de las teorías de personalidad sustentada por Erik Erikson que es sin duda otro autor muy importante dentro de los teóricos que abordan el tema de la personalidad.

### 2.1.2. Erik Erikson

A pesar de iniciar su vida profesional dando clases de arte, posteriormente se dedicó con esmero al estudio del psicoanálisis. Trabajó en distintos centros importantes de E:U: (Hospital General de Massachusetts, Escuela de Medicina de Harvard).

Al estar en contacto con Ana Freud profundizó en la teoría psicoanalítica sobre la que hizo relevantes aportaciones; ya que Freud formula las etapas psicosexuales de la infancia que determinan la conducta del adulto; Erikson, por su parte, explica el desarrollo del individuo a partir de ocho etapas evolutivas que van desde la infancia hasta la madurez, las cuatro primeras las retoma de Freud y en base a sus propias experiencias y observaciones elabora otras cuatro que explican procesos posteriores. Estas etapas las explica Erikson mediante lo que él llama un diagrama epigenético (epi=sobre génesis=surgir) esto significa que tales etapas no sólo llevan una secuencia lógica sino que los rasgos de personalidad que van apareciendo en el individuo se van desarrollando y madurando a lo largo de las ocho etapas.

En Erikson se despertó un particular interés por los conflictos de la personalidad a lo largo de la vida del hombre, de tal forma que en su teoría explica que:

"En cada etapa la persona se enfrenta a un problema que requiere de la integración de las necesidades y capacidades personales en las demandas sociales de la cultura" (40)

(39) Calvin Hall Compendio de Psicología freudiana. México, Paidós, 1990. p.128

(40) Barbara Newman. Op. Cit. p.37

De tal forma que al enfrentarse a un conflicto, el individuo pone en juego sus capacidades lo que conlleva al desarrollo de una virtud determinada en cada etapa, como puede observarse en el cuadro epigenético.

EDAD	ETAPA	CONFLICTO AL QUE SE ENFRENTA	VIRTUD
0-2	oral	Confianza básica VS desconfianza	Esperanza
2-4	anal	Autonomía VS Vergüenza, duda	Fuerza de voluntad
5-7	genital	Iniciativa VS Culpabilidad	Propósito
8-12	latencia	Industriosidad VS Inferioridad	Capacidad
13-17	pubertad	Identidad VS Confusión de roles	Lealtad
18-22	joven-adulto	Intimidad VS aislamiento	Amor
23-30	adulthood	Generatividad VS Estancamiento	Cuidado
31-50	madurez	Integridad VS Disgusto, desesperación.	Sabiduría.

En cada una de éstas etapas el sujeto se esforzará por ajustarse a las exigencias del medio ambiente lo que obviamente ocasiona cierta tensión, situación que se conoce como crisis psicosocial.

"El que cada crisis psicosocial se resuelva felizmente dependerá de la integración efectiva intelectual, emotiva y social que se vaya adquiriendo durante la etapa" (41)

Explicaremos a groso modo cada una de éstas etapas.

(41) Ibidem. p.39

\* Oral: Freud menciona la boca como principal órgano de interacción y gratificación en esta etapa, Erikson retoma la importancia de la oralidad en la relación madre-hijo en donde la succión del pecho de la madre le resulta agradable y le crea un sentimiento de confianza básica que contribuirá al desarrollo psico-social del niño.

"En realidad el factor crítico es una cierta proporción de confianza y desconfianza en nuestra actitud social básica. Cuando nos enfrentamos a una situación debemos diferenciar cuánto debemos confiar y cuánto debemos desconfiar" (42)

\* Anal: En esta etapa el niño debe aprender a controlar sus esfínteres para evitar sentimientos de vergüenza, cuando el niño logra solucionar este conflicto alcanza la autonomía.

\* Genital: Es la etapa en la que el niño empieza a alejarse del hogar y a desarrollar sus propias habilidades, empieza a tener iniciativa propia; En relación con la teoría de Freud, es etapa en la que se desarrolla el complejo de Edipo y es por ello que también existen sentimientos de culpabilidad en esta fase, debido a las fantasías sexuales con el progenitor del sexo opuesto.

\* Latencia: Aquí entra en receso el interés sexual del niño, es por ello que las actividades cognitivas se optimizan, surgiendo así el sentido de laboriosidad e industriosidad y por ende el sentimiento de inferioridad cuando el niño siente que no logra alcanzarlo.

\* Pubertad: La pubertad es una etapa de cambios que repercute en el ego del adolescente y en el desarrollo de su identidad que si bien se viene formando desde la primera etapa, es aquí, donde adopta un papel preponderante al surgir una crisis de identidad y existir una confusión de roles que le da la posibilidad de discernir. La identidad puede tener aspectos positivos o negativos.

\* Adulto-Joven: Es aquí donde Erikson abunda y amplía la teoría psicoanalítica y las etapas psicosexuales de Freud. Erikson menciona una etapa posterior a la adolescencia en donde una vez lograda la identidad del individuo, éste es capaz de relacionarse íntimamente con los demás. He aquí la importancia psicossocial de contar con una identidad propia.

\* Adulthood: En esta etapa en la cual el individuo ya ha intimado con los demás logra integrarse en una sociedad en la cual tiene que desarrollarse y ser productivo.

\* Madurez: En esta última etapa se logra integrar todos los procesos de las etapas anteriores.

De este modo, Erikson relaciona lo psicosexual con lo psicosocial dando un panorama más amplio del desarrollo evolutivo del ser humano.

Puesto que nosotras mencionamos a la afectividad como un aspecto que interfiere en la formación de la persona, creimos pertinente mencionar en un apartado a Henry Wallon quien se preocupó por desarrollar el tema.

### 2.1.3. Henry Wallon

Este autor, no elaboró propiamente una teoría de personalidad, sin embargo, hizo magníficas aportaciones acerca del desarrollo normal y anormal del niño, dándole un carácter social a la personalidad.

Después de la segunda guerra mundial, Wallon elaboró, junto con Paul Langevin un proyecto de reforma educativa "El Plan Langevin-Wallon" con una concepción 100% humanista, donde se considera preponderante el control psicológico del niño, es decir, analizar el desarrollo psicológico de cada alumno tomando en cuenta sus características individuales; usando así un criterio psicológico para adecuar los programas a las aptitudes de los niños.

Algo que caracteriza la obra de Wallon es que nunca deslinda la Pedagogía de la Psicología, sino por el contrario, enfatiza la relación entre ellas. Elabora una teoría del desarrollo a partir de estadios evolutivos por lo que se relaciona con Piaget; podemos encontrar entre ellos dos grandes diferencias: Piaget sólo se dedica al estudio de niños normales, mientras que Wallon se interesa de igual forma en niños normales y en niños anormales. La otra diferencia es que Wallon destaca el aspecto afectivo en el desarrollo psicológico del niño, aspecto que Piaget no desarrolla tan ampliamente en su teoría psicogenética. Wallon dice que el contacto entre el sujeto y el medio ambiente es de naturaleza afectiva, es decir emocional, menciona que todos los individuos están rodeados de cargas afectivas.

En cuanto a la personalidad del niño manifiesta que para que ésta se vaya conformando, es necesario que atraviase por diversas etapas, las cuales suceden de modo discontinuo y en ellas se van dando recomposiciones.

Es así como Wallon explica el desarrollo del ser humano a partir de cinco etapas que se caracterizan por una naturaleza específica de las relaciones sociales.

EDAD	ETAPA	CARACTERISTICAS
0-1 años	I. Estadio Impulsivo y emocional	Se caracteriza por reacciones puramente fisiológicas, espasmos, gritos; por un dominio de las expresiones emocionales en las relaciones entorno niño. Simbiosis afectiva, aparición de la sonrisa.
1-3 años	II. Estadio sensorio-motor y proyectivo	Exploración del mundo circundante, inteligencia de las situaciones, comportamientos representativos, imitación, función simbólica, lenguaje, inteligencia representativa.
3-6 años	III. Estadio del Personalismo	<p>En este estadio se desarrollan tres fases:</p> <p>1a) Negativismo: Existe una crisis de oposición, actitud de rechazo para salvar su autonomía. Se contrapone a los demás para experimentar el sentimiento de su propia independencia.</p> <p>2a) Edad de la Gracia, del Narcisismo: La oposición se supera paradójicamente mediante la seducción del otro.</p> <p>3a) Representación de roles: Desea enriquecer los méritos propios con los que ve en los demás, busca modelos. El desempeño del rol posibilita la interacción entre la persona y el ambiente.</p>
6-11 años	IV. Estadio del Pensamiento Categorical	Hay un destete afectivo, edad de la razón. Se busca una regresión del sincretismo. Conocimiento operativo.
11-12 años	V. Estadio de la pubertad y la adolescencia	En esta etapa se lleva a cabo la constitución total de la persona y la conformación del yo.

Es necesario que se ayude al niño en el desarrollo de su personalidad, sin que esto signifique que se de una dependencia excesiva. "La atracción que siente el niño por las personas que lo rodean es muy precoz y muy poderosa. La dependencia total en que lo ponen sus necesidades ante estas personas lo vuelven rápidamente sensible a los indicios de las disposiciones de éstas personas respecto de él y recíprocamente, a los resultados obtenidos de ellas mediante las propias manifestaciones" (43)

Generalmente, el adulto espera que el niño actúe en base a los parámetros del adulto, sin tomar en cuenta que la percepción que tiene el niño del medio ambiente es diferente a la de sus mayores.

Creimos pertinente mencionar las teorías de estos autores porque consideramos enriquecedor para nuestro trabajo vincularlas y obtener un panorama más amplio de la personalidad del niño en esta etapa.

En forma particular, los niños que conforman la muestra de nuestra investigación, se encuentran de acuerdo con Freud en la etapa de latencia que es cuando el individuo desplaza toda su energía hacia las labores escolares por lo que se desarrolla en él, el sentido de industriiosidad (vid. p.34). Wallon opina que en esta etapa, el niño tendrá que adaptarse tanto a la relación con sus amigos como a la disciplina del colegio. Se da cuenta que tiene una personalidad polivalente, obtiene un conocimiento más preciso y completo de sí mismo.

Anteriormente, mencionamos que <sup>3</sup> además de la personalidad abarcaríamos las variables de inteligencia y afectividad, por lo que en los siguientes apartados trataremos de explicar en forma un poco más amplia cada una de ellas.

## 2.2. INTELIGENCIA.

El concepto de inteligencia que actualmente se sostiene ha sido producto del interés y del estudio de diversos autores a lo largo de mucho tiempo.

Platón y Aristóteles fueron los primeros en plantear la necesidad de clasificar a los individuos en base a sus facultades mentales, creció el interés y a mediados del siglo XIX se establecieron criterios de uniformidad al respecto.

Tradicionalmente se concebía a la inteligencia como coeficiente intelectual, posteriormente se consideró el conjunto de habilidades y capacidades que posibilitan la resolución de problemas. /

---

(43) Henry Wallon. La evolución psicológica del niño. Buenos Aires, Edit. Psique, 1985. p.190

"Entre los aspectos más importantes de los factores psicológicos se encuentra el papel de la inteligencia como capacidad su configuración depende básicamente de la herencia, y aunque es la educación la que ha de facilitar su actualización; el rendimiento del alumno estará en parte, predeterminado por ella." (44)

De tal forma, que en la actualidad podemos decir que la inteligencia "(...)indica el nivel de desarrollo de la autonomía y dominio del medio que va alcanzando el ser vivo a lo largo de la evolución. En el hombre permite su apertura a la realidad, el conocimiento reflexivo, la personalización de su conducta y la invención de la cultura" (45)

6 Antes de abundar en la influencia de la inteligencia en el rendimiento del alumno es imprescindible puntualizarla, sin embargo, esto resulta un tanto difícil ya que debido a su amplitud y complejidad, ésta ha sido abordada por diversas corrientes y desde enfoques diferentes que se podrían resumir en tres:

- 1.- General
- 2.- Genético
- 3.- Diferencial

### 2.2.1 Enfoque General

Se preocupa por la naturaleza de la inteligencia, desde una perspectiva primordialmente experimental. Explica cómo un sujeto recibe información, la procesa y da como resultado una conducta inteligente. En este enfoque encontramos diversas corrientes como por ejemplo:

Corriente	Representantes
* Gestalt	Wertheimer, Köhler
* Funcionalismo	Claparede, Hall
* Conductismo y neoconductista	Watson, Skinner, Thorndike, Hull, Bandura
* Cognoscitivismo	Tolman, Thurstone, Burt, Pierson, Terman

(44) Sergio Sánchez Cerezo. Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo II. Técnicas de control y diagnóstico. México, Santillana, 1986. p.203

3 (45) Sergio Sánchez. Op. Cit. Diccionario enciclopédico. p.1177

Una corriente bastante representativa de este enfoque, es la conductista por lo que la explicaremos someramente.

#### CONDUCTISMO:

El conductismo surgió en 1913 y fue popularizado de 1950 a 1960 los representantes de esta teoría son J.B. Watson, B.F. Skinner, Thorndike principalmente. El conductismo es también llamado "Psicología objetiva" ya que trata exclusivamente de eventos observables, "actúa por medio del análisis de la conducta, hasta sus unidades de E-R, sus objetivos son predecir y controlar la conducta" (46)

El conductismo rechaza el modelo intrapsíquico y considera que toda conducta es capaz de recibir alguna modificación para hacerla socialmente aceptable.

Las conductas pueden ser aprendidas de tres formas distintas:

- a) Mediante el condicionamiento clásico.- Consiste en presentar al individuo simultáneamente dos estímulos (un condicionado y uno incondicionado) para producir lo que se llama una respuesta condicionada.
- b) Mediante el condicionamiento operante.- Se modifica la ocurrencia de una respuesta al modificar las consecuencias que produce una conducta.
- c) Mediante el aprendizaje por observación.- Este consiste en observar un modelo y aprender sus conductas.

Algunos estudios para tratar de modificar la conducta se hicieron con enfermos mentales, pero se origina con trabajos de animales.

Los conductistas creen que el comportamiento puede explicarse en relación a alguna actividad que afecte a la persona, una respuesta que da el individuo y la unión entre actividad(estímulo) y respuesta.

Watson dice que "un estímulo es cualquier forma de energía que puede excitar un órgano sensorial " (...) "Respuesta es cualquier reacción de un músculo o glándula" (47)

---

(46) Vernon J. Nordby y Calvin Hall. Vida y conceptos de los psicólogos importantes. México, Trillas, 1988. p.166

(47) Ibidem. p.167

Otros conceptos importantes que son manejados en la teoría conductista son:

Reforzamiento.- "Es un incremento en la frecuencia de una respuesta cuando a ésta le sigue inmediatamente una consecuencia en particular" (48)

Contingencia.- "Es la relación entre una conducta (la respuesta que se va a cambiar) y los eventos (consecuencias) que siguen a la conducta" (49)

El reforzamiento siempre debe presentar un premio para el sujeto, usando el condicionamiento operante, porque requiere que el sujeto actúe en forma activa sobre el ambiente y obtenga resultados.

En las contingencias se manipulan situaciones y el niño sabrá que una recompensa determinada es contingente con otra conducta deseada, o por terminar cierta tarea la recompensa deberá tener valor suficiente para motivar al niño.

Gearheart menciona los principios conductuales básicos que se aplican a todas las técnicas conductistas:

1. Los conductistas se ocupan de la conducta observable y medible.
2. Se debe recolectar información antes de empezar el tratamiento.
3. Considerar varias estrategias de reforzamiento por si alguna no funciona.
4. Establecer claramente objetivos a corto plazo y metas conductuales
5. Especificar detalladamente las estrategias de intervención y efectuarlas precisa y sistemáticamente.
6. Planear los niveles esperados de desempeño y realizar una evaluación objetiva.
7. Las técnicas de modificación de la conducta deben usarse en conjunto con otros métodos sin permitir que se reduzca la eficacia del reforzador, la precisión y la sistematización. Esto es, que los métodos empleados se complementen.

Kazdin, por su parte menciona con respecto a la modificación de la conducta, que ésta se basa fundamentalmente en el condicionamiento operante y explica los principios del mismo:

\* Reforzamiento positivo.- Los divide en dos: secundarios y primarios, básicamente el reforzamiento positivo es un evento favorable que aumenta la frecuencia de una conducta.

\* Reforzamiento negativo.- Se llama así "al incremento en la frecuencia de una respuesta por medio de eliminación de un evento aversivo inmediatamente después de que se ejecuta la respuesta" (50)

(48) Alan E. Kazdin. Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México, El Manual Moderno, 1990. p.301

(49) Ibidem. p.293

(50) Alan E. Kazdin. Op. Cit. p.34

\* Castigo.- El castigo también puede tomar dos modalidades, el más cotidiano es cuando después de una respuesta, se presenta al sujeto un evento o estímulo aversivo; el otro es cuando al sujeto se le priva de un estímulo positivo o reforzador positivo.

\* Extinción.- Esto sucede cuando se deja de reforzar una respuesta y esta tiende a desaparecer.

Cualquier modificación de la conducta representa para los conductistas un aprendizaje y es a través de modelos de aprendizaje como ellos explican e interpretan la inteligencia.

Algunos conceptos de aprendizaje de los conductistas son:

Hunter y Hovland: "Tendencia a mejorar con la ejecución"

Thorpe: "Proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia"

Kimble: "Cambio relativamente permanente de la potencialidad del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica reforzada"

Hall: "Es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se interfiere por cambios específicos en el comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes"  
(51)

El aprendizaje estructura el comportamiento, cuando un niño tiene capacidad de aprender por consecuencia posee la capacidad de ejercitar el intelecto.

Al modificar la conducta el niño puede presentar conductas inteligentes; Skinner menciona al respecto tres teorías de aprendizaje que retoman las contingencias que alteran la conducta:

- 1.- Aprender actuando
- 2.- Aprender de la experiencia
- 3.- Aprender a base de ensayo y error

Las técnicas conductistas no ayudan a los niños a hacer algo para lo cual no tengan una habilidad básica pero si pueden ser motivados a dar, a intentar más de lo que habían hecho antes. El reforzamiento es una herramienta poderosa que debe ser empleada con sumo cuidado para auxiliar a las personas que lo requieran.

---

(51) Rubén Ardila. Psicología del aprendizaje. México, Siglo XXI, 1989. p.18



En la asimilación se incorporan elementos nuevos a la estructura del organismo.

La acomodación sucede cuando el individuo reestructura o acomoda e integra estos nuevos elementos a las estructuras cognitivas ya establecidas.

**Biologismo:**

Estudia las propiedades básicas del funcionamiento cognoscitivo:

Herencia	específica	{estructuras biológicas	{estructuras heredadas que condicionan las capacidades
	general	{estructuras cognitivas	{funcionamiento intelectual

Dos términos muy usados en la teoría de Piaget son los de esquema y operación por lo que cabe aclarar que significa cada uno:

**Esquema:** Es una estructura cognoscitiva que se refiere a acciones que tienden a ser repetidas, generalizadas y diferenciadas y cuyos elementos de comportamiento están íntimamente relacionados.

**Operación:** Es un conjunto de acciones interiorizadas que modifican al objeto de conocimiento y a su vez preparan al sujeto del conocimiento para llegar a las estructuras de la transformación. Debe reunir las siguientes características:

- Ser reversible
- Dar lugar a estructuras lógicas
- Formar parte de una estructura total
- Ser la base del conocimiento.

"El conocimiento es resultado de la adaptación, o sea una modificación gradual del esquema existente que toma en cuenta la novedad o exclusividad de cada experiencia" (52)

---

(52) Barbara Newman. Op.Cit. Vol 1. p.33

ESTADIO	EDAD	CARACTERISTICAS
1.Etapa sensoriomotriz	0-18 meses	Ejercicios reflejos Primeros hábitos Coordinación visión-aprehensión Permanencia del objeto Primera descentración
2.Etapa del pensamiento preoperacional	18 meses a 5 o 6 años	Representación interna de los esquemas mediante la función semiótica: ·Imitación diferida ·Juego simbólico ·Dibujo (realismos) ·Imagen mental (reproductoras o anticipadoras) ·Memoria (de reconocimiento o de evocación) ·Lenguaje ·Segunda descentración
3.Etapa de las operaciones concretas	7 a 12 años	Aparecen las operaciones pero sólo funcionan sobre objetos y no sobre hipótesis. Nociones de conservación: argu- mentos de: identidad, reversibi- lidad y compensación. Representación del universo: animismo, artificialismo. Agrupamientos: clasificación y seriación. Realismo nominal Descentración más amplia, abar- ca las relaciones sociales.
4.Etapa de las operaciones formales	12 años en adelante	Las operaciones ya se estable- cen sobre hipótesis. Abstracción reflexiva.

Para Piaget los factores de desarrollo son :

1. Maduración: Tanto biológica, como del sistema nervioso y de las funciones mentales.
2. Experiencia: { física= el conocimiento se origina de la acción sobre el sujeto.  
 { lógico-matemática= el conocimiento se origina de los procesos que se efectúan sobre los objetos.
3. Transmisión Social: { lingüística  
 educativa
4. Autorregulación: Dados los tres factores, éstos deben equilibrarse.

Es de esta forma como Piaget describe el desarrollo cognitivo del individuo y considera a la inteligencia como la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones a partir de la asimilación y la acomodación.

### 2.2.3. Enfoque Diferencial.

Este enfoque hace un mayor énfasis en las modalidades de la inteligencia es decir, se preocupa por las diferencias individuales (herencia, ambiente, edad, familia, sexo, intelecto rasgos, clase social, raza, cultura, etc.) entre sujetos y grupos.

En este enfoque destacan dos modelos:

- 1) Psicométrico y factorial: Spearman, Cattell, Vernon, Thurstone
- 2) Social, cultural y ecológico: Klineberg, Olson, Goodnow, Lautrey

En psicología diferencial el modelo más usado es el del análisis factorial ya que arroja datos acerca de la "variabilidad intra-individual".

Abordaremos a groso modo la teoría bifactorial de Spearman porque además de ser uno de los principales representantes de este modelo, su teoría fundamenta uno de los test que conforman la batería psicológica aplicada para realizar esta investigación. (Matrices Progresivas de Raven).

Teoría bifactorial de Spearman.

Spearman considera la inteligencia como una capacidad general total, él se interesó en las habilidades humanas basándose en la naturaleza de las relaciones existentes entre las teorías

psicológicas apoyándose en modelos matemáticos para el estudio de las mismas, esto dio origen a su teoría bifactorial.

Mientras por un lado los esfuerzos de Binet por medir la inteligencia se fundaban en la hipótesis de que existe un sólo factor de inteligencia, la teoría de Spearman planteaba la existencia de un factor "g" y un factor "e", concluyendo que las diferencias individuales en todas las pruebas de habilidad pueden explicarse en base a esos dos factores. Años después gracias a las investigaciones de Thurstone se estableció la existencia de factores de grupo.

Spearman entendía como:

Factor "g" Un factor cuantitativo único de la inteligencia: común y fundamental para todas las funciones cognoscitivas de un individuo. Su magnitud es constante en todas las habilidades del individuo, pero es ampliamente variable de un individuo a otro. Es la energía mental constante en todas las operaciones psíquicas.

Factor "e" Es un factor cualitativo variable tanto de una a otra habilidad del individuo, como de un individuo a otro. Es un factor propio de cada habilidad.

Factores de Grupo. Se le llama factor de grupo al que es común a muchas habilidades de un conjunto afin.

Spearman realizó el primer estudio experimental de los componentes básicos de la inteligencia atribuyendo correlaciones positivas en tre todos los tests que aplicó a un grupo de sujetos, al factor "g" y explicó el hecho de que las correlaciones no fueran perfectas a la intervención del factor "e".

Los tests que más se utilizan para medir el factor "g" son: el D--48, Otis, y el de Matrices Progresivas de Raven.

Algo que caracteriza la teoría de Spearman, es la neogénesis abstracta, esto es, que las operaciones cognoscitivas básicas de la inteligencia se enuncian en tres leyes del proceso de constitución y formación del conocimiento denominadas leyes neogenéticas:

- 1ª Ley Educción de relaciones: Concepción mental de las relaciones entre dos o más ideas.
- 2ª Ley Educción de correlaciones: Aptitud para concebir la idea corresponde a otra idea inicial en la relación considerada.
- 3ª Ley Autoconsciencia: Capacidad para observar lo que ocurre en su propia mente.

En síntesis, la neogénesis abstracta es "la capacidad de inducir leyes generales a partir de datos particulares y la de deducir un hecho particular a partir de una ley general" (53)

De los tres enfoques mencionados el que resulta de mayor utilidad para nuestro estudio, es el enfoque diferencial, específicamente la teoría bifactorial de Spearman, puesto que retoma las diferencias individuales como un aspecto fundamental de la inteligencia.

Siguiendo las diversas corrientes, los teóricos de la inteligencia han establecido su propia definición del término:

- Spencer: "Aptitud personal para enfrentarse con nuevas situaciones haciendo un uso adecuado del pensamiento como medio"
- Edwards: "Flexibilidad para aprender a utilizar lo que se ha aprendido para adaptarse a nuevas situaciones y resolver nuevos problemas"
- Bukingham: "Cualidad central en virtud de la cual, el comportamiento es eficaz, es la capacidad de actuar eficientemente en condiciones dadas"
- Stern: "Capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas exigencias"
- Piaget: "Es una función que tiende como todas las funciones de orden sensoriomotor y cognitivo, al equilibrio entre el organismo y su medio"
- Köhler y Kofka: "La inteligencia es la capacidad para adquirir conocimientos nuevos, es decir, la capacidad de aprender"
- Thorndike: "La inteligencia es la habilidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad y el hecho".
- Spearman: "La inteligencia consiste en la educación de relaciones y la educación de correlatos. Es la capacidad de cada individuo para establecer relaciones desde las más simples hasta las más complejas"
- Binet: "La inteligencia es la tendencia a tomar y mantener un dictamen; la capacidad de adaptación destinada a obtener la(s) meta(s) deseada(s) y el poder de autocritica"
- Wechsler: "Es el agregado o capacidad del individuo para actuar positivamente, para pensar racionalmente y para conducir se adecuada y eficientemente en su ambiente" (\*)

---

(53) Sergio Sánchez. Op.Cit. Enciclopedia técnica. Tomo I Psicología de la Educación. p.275

CONCLUSIÓN

Retomando las ideas principales de todos estos autores, nosotras aportamos una definición propia, así pues, Consideramos que la inteligencia es: un proceso en el cual se ponen en práctica las capacidades del individuo, de aprender, de enfrentar problemas y resolverlos adecuadamente, aprovechar los aprendizajes anteriores y adaptarse a un medio determinado.

Con esto queremos decir que la vida de un sujeto se conforma por constantes interacciones con el medio ambiente en donde se requiere que ponga en juego su inteligencia para lograr una adecuada adaptación a él, éstas interacciones le proporcionan experiencias que se traducen en aprendizajes que a su vez le serán útiles para razonar las alternativas posibles ante un determinado problema que pueda presentarsele.

La definición que damos de inteligencia resulta importante con relación al rendimiento escolar ya que si recordamos los puntos anteriores, mencionamos que la escuela es un contexto socializante en el cual el niño tiene que adaptarse y ajustarse a nuevas necesidades y exigencias que a su vez le servirán para desenvolverse posteriormente en toda su comunidad y sociedad. La escuela le dará herramientas para adquirir conocimientos, habilidades, valores, destrezas, etc. que influirán en su rendimiento escolar; aunque la familia, la comunidad, el grupo de amigos, la sociedad también lo proveen de éstos elementos, queremos hacer hincapié en el papel que desempeña la escuela y destacar la relación que existe entre ésta, la inteligencia y el rendimiento escolar.

Consideramos que aunque la relación mencionada es muy estrecha, la inteligencia no va a determinar el rendimiento escolar puesto que en éste influyen otros muchos factores de índole física, psicológica, social, pedagógica, etc., que coadyuvan a que se logre un determinado rendimiento escolar, sin embargo, sí juega un papel muy importante en cuanto a las capacidades del niño y es por ello que resulta relevante en este trabajo.

### 2.3. AFECTIVIDAD

Como ya hemos dicho todos los aprendizajes del niño y de cualquier ser humano tienen un contenido afectivo, esto influye en el desarrollo biopsicosocial de las personas; Por ser un elemento determinante en la vida, consideramos importante dedicarle un apartado ya que la conducta del hombre va a estar influenciada por el agrado o desagrado que le causan las situaciones.

"Casi todos los pensamientos, decisiones y acciones del ser humano, están cargados de afectividad; existe una especie de tono afectivo en cada uno de los actos que el hombre ejecuta" / (24)

(\*) Conceptos tomados de una compilación de la Asociación Psicopedagógica de Investigación. (ASPPI)

(24) Sergio Sánchez. Op.Cit. Enciclopedia Técnica. Tomo I. p.259

En la afectividad intervienen elementos destacados de la sociedad en que se desenvuelve el individuo.

El Diccionario de educación especial nos da una definición de afectividad: "Conjunto de fenómenos psíquicos directamente relacionados con la vida emocional y sentimental, que tienen su sustrato radical en la experiencia vivenciada de agrado o desagrado, placer o displacer" (55)

9 / La afectividad es el conjunto de elementos que se relacionan con la vida emocional del sujeto. El desarrollo afectivo del individuo dado a partir de la relación con su medio ambiente resulta de suma importancia para nosotras por la repercusión que pueda tener en el rendimiento escolar.

El desarrollo afectivo normal está determinado por la estabilidad de dos series de factores:

- 1.- Que el niño satisfaga sus necesidades, con el consecutivo logro del placer.
- 2.- Que adquiera una independencia progresiva de los cuidados y protecciones de sus padres, dando como resultado una personalidad autónoma.

Los cuidados que sus padres le brindan, ocasionan que vaya adquiriendo seguridad en los afectos paternos, tomando esta situación como una necesidad humana elemental. El niño necesita para un óptimo desarrollo que el ambiente afectivo sea agradable, que respeten y reconozcan su personalidad, que esté rodeado de afecto y sea útil y aceptado por los demás.

Las emociones, los sentimientos, el placer, el afecto, la rebelión, la cólera, el temor, la ansiedad, etc; así como las situaciones en que se originan, son elementos muy importantes en la vida afectiva del individuo.

Es necesario hacer una aclaración entre sentimiento y emoción: el sentimiento es un estado de ánimo moderado que puede ser de agrado o desagrado; en cambio la emoción es un estado intenso donde hay excitación o un cambio fuerte en la conducta. La emoción produce un cambio en el organismo, promueve la acción y provoca una serie de respuestas físicas ante la situación que se presenta.

"Los procesos emocionales llenan toda la vida del niño. Pero su modo de expresión viene determinado por la edad cronológica, por el desarrollo físico y social y por la aceptación y práctica de una serie de patrones de conducta cuyos usos han sido generalizados por la colectividad en que vive" (56)

---

(55) Sergio Sánchez. Op. Cit. Diccionario Enciclopédico. p.87

(56) Sergio Sánchez. Op. Cit. Enciclopedia técnica de la educación Tomo I. Psicología de la educación. p.261

Como ejemplo al respecto mencionamos un comentario de Telma Reca "Todo lo que constituye una amenaza para la vida, la salud, la seguridad del niño, el orden material y muy particularmente el afectivo, origina sentimientos de temor y en grado intenso de ansiedad" (57)

Estas emociones (cólera, ira, afecto, miedo, alegría, etc) y las circunstancias en que se dan, son los elementos iniciales y fundamentales en la vida afectiva. Todo influye desde que nace y a lo largo de su vida, recordemos que Erikson explica la crisis psicosocial de confianza básica VS desconfianza que se desarrolla en la etapa oral, por ejemplo, si la madre no lo cuida y no le da afecto puede crearle sentimientos de inseguridad, éstos sentimientos pueden trasladarse al ámbito escolar y a todos en los que el niño se relacione con los demás; es por ello que el niño necesita un ambiente afectivo en donde su personalidad sea respetada, reconocida y esté rodeado de afecto.

Puede suceder que al no contar con una base emocional sólida existan en el niño sentimientos de inseguridad, dependencia, debilidad, frustración, etc; que se reflejarán en su desempeño educativo. Pues, aunque el niño tenga buenas relaciones con sus padres puede haber una situación que le preocupe, por ejemplo: un disgusto entre los padres, problemas con los amigos, problemas económicos, etc; lo que mermará su interés por la escuela y por ende su rendimiento escolar se verá afectado.

2 / Por lo tanto nos damos cuenta que la afectividad está totalmente interrelacionada con la vida del individuo y esto provoca que el rendimiento escolar se vea envuelto en situaciones fluctuantes causadas en parte por ella. /

"Las alteraciones afectivo emocionales pueden tener como punto de partida algún desequilibrio afectivo que el niño sufra en su hogar en el medio social o en el ambiente escolar arrastrando posteriormente presiones desagradables que desde luego afectarán su motivación para el aprendizaje escolar" (58)

Barry y Paty Bricklin dicen que los conflictos emocionales son los causantes de que varíe hasta en un 90% el rendimiento escolar y en cambio los factores biológicos son en bajo potencial. Ellos dicen que para estimular el rendimiento escolar, hay que propiciar un clima de confianza, establecer hábitos de estudio, revisar su funcionamiento biológico, etc, es decir, se deben tomar en cuenta todas las variables que puedan afectar el rendimiento escolar del alumno.

---

(57) Telma Reca. Op. Cit. p.18

(58) Juan E. Azcoaga. Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiología y tratamiento. Madrid, Paidós. 1989. p.127

Kinsbourne y Kaplan mencionan algunas causas emocionales que influyen en el rendimiento escolar:

- \* Preocupación
- \* Miedo
- \* Depresión
- \* Pobreza
- \* Transtorno de pensamiento
- \* Baja motivación
- \* Ansiedad

A continuación explicaremos a grandes rasgos cada uno de estos aspectos:

\*Preocupación.- Los alumnos pueden estar inquietos por diversas causas que les impidan concentrarse en sus tareas escolares y esto trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

\* Miedo.- El miedo es " una reacción emocional acompañada de angustia ante situaciones reales o imaginarias vividas como peligrosas" (59)  
Puede existir en diferentes grados y generalmente se hace acompañar de reacciones somáticas y/o motoras. Se considera como un fenómeno psicológico normal incluido en la función adaptativa del individuo y su medio.

\* Depresión.- "Transtorno afectivo hacia el polo de la tristeza y de los sentimientos negativos" (60)

Provoca también pobreza de impulsos y pérdida de intereses por lo que el rendimiento en general del alumno puede verse seriamente afectado.

\* Pobreza.- En algunos casos la pobreza puede ser causa de sentimientos de insuficiencia en el niño; además la falta de recursos puede mantener al niño sumamente preocupado.

\* Transtorno de pensamiento.- "El pensamiento hace referencia a los procesos de abstracción y representación simbólicos cuyo propósito, entre otros es la formación de conceptos" (61)

Los trastornos de pensamiento pueden clasificarse de la siguiente manera:

- 1) Trastornos de la vivencia de la posesión del pensamiento: lo pensado se vive como algo ajeno al sujeto.
- 2) Trastornos en el contenido del pensamiento: Ideas absurdas, dudas obsesas, percepciones correctas de los objetos pero no de su significado.

---

(59) Sergio Sánchez. Op. Cit. Diccionario de Educación Especial. p.1352

(60) Ibidem. p.592

- 3) Transtornos formales del pensamiento: distractibilidad, empobrecimiento de las asociaciones, preveración, prolijidad, incoherencia, disgregación, bloqueos, etc.
- 4) Transtornos de pensamiento que se manifiestan en un lenguaje incomprendible:

- a) Paralogías: Significación individual para el sujeto que habla.
- b) Paragramatismo: Errores gramaticales
- c) Parasintaxis: Errores sintácticos
- d) Criptolalia: El sujeto habla exclusivamente para sí mismo
- e) Parafasia: Respuestas que nada tienen que ver con lo que se pregunta.

\* Baja motivación.- Empecemos por definir lo que es motivación. Es el "Conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado por la consecución de un objetivo" (62)

Así, la baja motivación podría entenderse como la escasez de energía, disposición o interés hacia una conducta o fin. En el caso del rendimiento escolar disminuiría la disposición hacia las labores escolares.

\* Ansiedad.- Es "la reacción compleja del individuo frente a situaciones y estímulos actual o potencialmente peligrosos, o subjetivamente percibidos como cargados de peligro, aunque solo sea por la circunstancia de aparecer inciertos. Incluye componentes psíquicos, fisiológicos y conductuales." (63)

La ansiedad es vivida como un estado de displacer, es una reacción afectiva o emocional ante ciertas propiedades del entorno percibido.

Ahora bien, la manera en que el niño vive todas estas situaciones varía de acuerdo a su edad, por lo que a continuación presentamos un cuadro con lo más relevante de cada edad con respecto a la afectividad.

---

(61) Ibidem. p.1573

(62) Ibidem. p.592

(63) Sergio Sánchez. Loc.Cit. p.1573

(64) Manuel Marín Bruna. CRECER. Curso formativo para padres. Tomo 4. Barcelona, Marín, 1986. p.58.

## SIETE AÑOS

"Mayor autocontrol. No les gusta llorar, algunos incluso se reprimen en público, los motivos de sus lágrimas son más subjetivos que a los 6 años" (64). Este mayor autocontrol le permite poner mayor atención a las labores escolares.

## OCHO AÑOS

"Los amigos empiezan a desempeñar un papel importante en la vida del pequeño. Casi todos sus compañeros del mismo sexo. Suelen comportarse mejor fuera de casa" (65). Asume las normas que la escuela establece.

## NUEVE AÑOS

"Afectuosos y corteses con la madre y el padre, aunque con éste no tenga ya tantos contactos como un año antes. Buenas relaciones con sus hermanos y excelente amistad con otros niños de su edad" (66). Es capaz de lograr relaciones más estrechas con sus compañeros de clase, le importa mucho el agradecerles a sus amigos para fortalecer su autoestima, la cual juega un papel importantísimo en el desempeño escolar.

## DIEZ AÑOS

"Bastante equilibrado por lo que respecta a los sentimientos y emociones. Aparece como una edad estable. Las manifestaciones de ira no son frecuentes aunque pueden ser espectaculares" (67). En esta edad suelen observarse estas manifestaciones de ira en la escuela, cuando alguna actitud del maestro o de algún compañero no son de su agrado, sin embargo es necesario que el niño controle sus impulsos. Le preocupa sobresalir en clase y lograr un alto rendimiento escolar, aunque existe el temor de no lograrlo.

Las características mencionadas abarcan el período de 7 a 10 años debido a que es el rango de edad que corresponde a la muestra utilizada en esta investigación, mencionaremos las características afectivas específicas de nuestras zonas de trabajo.

En la población que asiste a dichas escuelas se encuentran desde familias integradas hasta familias disfuncionales, se observa que en las familias integradas funcionales la afectividad está cargada de elementos positivos y los niños provenientes de estas familias, por lo general no tienen tantos problemas de tipo afectivo en cuanto al rendimiento.

---

(65) Ibidem. Tomo 5. p.4

(66) Ibidem. p.40

(67) Ibidem. p.70

En lo que se refiere a familias disfuncionales se observa que el niño presenta problemas para relacionarse, para aprender, sus padres no le prestan atención porque en muchos de los casos, ambos trabajan y quien se queda a cargo es el hermano mayor, así las emociones y sentimientos que se crean en el niño son de enojo, ira, frustración; por ver se relegado en la situación familiar y a veces también en la escuela.

Afortunadamente algunos de los niños en las comunidades a estudiar no se encuentran en esta situación, determinados padres los estimulan para obtener un mejor rendimiento escolar, dan afecto a sus hijos y se preocupan por ellos, creandoles situaciones afectivas agradables, aunque también existen los casos contrarios.

Como conclusión podemos decir, que <sup>CONCLUSIÓN</sup> la vida afectiva del sujeto estará marcada por la situación que vive en el hogar desde el nacimiento, después por la escuela y el medio en el que se desenvuelve además la afectividad junto con los factores ya mencionados influirán de manera importante en el rendimiento escolar.

Finalmente, podemos decir, que la personalidad, inteligencia y afectividad, son variables relevantes según nuestro punto de vista que deben tomarse en cuenta en el rendimiento escolar, pero no debemos dejar de lado un aspecto muy importante que influye en éstas y por ende en el rendimiento escolar, nos referimos al medio en el cual el niño se desenvuelve.

El caso de los niños que conforman la población escolar de nuestros centros de trabajo, es el de niños que habitan en zonas marginadas, por esta razón creemos necesario dedicar un capítulo al tema de la marginación en el que esperamos dejar en claro las condiciones de vida de éstos niños.

## C A P I T U L O    I I I

### MARGINACION

1. La Marginación
  - 1.1 Definición
  - 1.2 Antecedentes
  - 1.3 Causas
  - 1.4 Consecuencias
  
2. Familias Marginadas
  
3. Marginación y Rendimiento Escolar

## MARGINACION

### 1. LA MARGINACION

En vista de la importancia que le hemos atribuido al contexto sociocultural en el análisis del rendimiento escolar, debemos considerar que el medio ambiente repercute en todos los habitantes de una comunidad siendo también el caso de nuestras zonas de trabajo que de acuerdo al lugar en que se encuentran ubicadas y a las condiciones de vida de su población, podemos decir que se trata de comunidades marginadas, por ello creímos pertinente dedicar un capítulo al estudio de este aspecto, pues al evaluar el rendimiento escolar de nuestros alumnos no debemos olvidar que se trata de niños marginados.

Decimos que son niños marginados porque: "La marginalidad no consiste en una simple clasificación por ingresos, origen geográfico o social, patrones de residencia urbana, ni por hipotéticos rasgos culturales, sino que representa y refleja una situación estructural peculiar en relación a la economía. Vemos a la marginalidad como un proceso, que tiene su origen en el desarrollo industrial y que adquiere características especiales en las condiciones económicas propias de América Latina. La principal de estas características es la inseguridad económica crónica. Lo esencial en la marginalidad es su falta de vinculación y de integridad al sistema económico-urbano-industrial" (68)

Los niños de nuestras zonas de trabajo son de nivel socioeconómico bajo, viven en situaciones precarias, sus padres tienen trabajos poco remunerados, todos ellos desempeñan labores físicas (albañiles, obreros, choferes, empleadas domésticas, etc) que no les permiten dedicar tiempo suficiente a sus hijos y generalmente no están al pendiente de sus trabajos y tareas escolares.

La gran mayoría de estos niños pertenecen a familias numerosas, dando como consecuencia que asistan a la escuela mal alimentados, en ocasiones enfermos, y poco estimulados tanto por sus padres como por el medio.

Como ya hemos mencionado, ambas escuelas se encuentran enclavadas en comunidades urbanas marginadas, dichas comunidades cuentan con servicios aún deficientes (el agua escasea, el transporte es insuficiente, el número de teléfonos públicos es mínimo, la red de drenaje se encuentra inconclusa al igual que la pavimentación de calles).

Dadas estas condiciones, consideramos convenientes explicar con mayor detalle qué es la marginación y en qué forma puede repercutir en el rendimiento escolar.

---

(68) Larissa Lomnitz. Cómo sobreviven los marginados.  
México, Siglo XXI, 1989. p.219

### 1.1 Definición

En nuestro país, México, podemos encontrar un gran número de cinturones de miseria y ciudades perdidas en los centros urbanos. Los cinturones de miseria son asentamientos que se encuentran en los alrededores de zonas urbanas, donde, en ocasiones el municipio o entidad federativa no se hace responsable o no cuenta con los recursos suficientes para dotar de todos los servicios a la comunidad.

Los niños que habitan en estos cinturones de miseria son hijos de marginados de las ciudades que desde muy pequeños sufren las diferencias socio-económicas y culturales que existen.

Los marginados son personas que ejercen el "oficio de la miseria". Como dice Esmeralda Ponce de León en su libro Los marginados de la ciudad. Estas personas encuentran trabajo eventual y mal pagado, si es que llegan a conseguirlo. Sus empleos van desde obreros, sirvientes, aprendices, albañiles, barrenderos, limpiaparabrisas, boleros, pepenadores, tragafuegos, ladrones, etc.

Generalmente se asientan en espacios libres, en las faldas de los cerros, en zonas insalubres donde construyen uno o dos cuartos que les sirven de sala, comedor, recámara y baño a la vez.

Las comunidades urbanas marginadas pueden definirse como: "El asentamiento de la población subempleada y desempleada, tanto migrante como nativa, en zonas urbanas. Estos asentamientos pueden ser periféricos, formando los llamados cinturones de miseria o estar dentro de la urbe, en tal caso conocidas como ciudades perdidas" (69)

### 1.2 Antecedentes

La historia de los marginados va acompañada de un desarrollo económico desequilibrado y sus consecuencias sociales, dos elementos muy importantes son la población del campo y la industrial.

Según Daniel Cosío Villegas, todo empezó a principio de siglo, cuando la actividad primordial era la agricultura, después vino el auge de la industrialización en los años treinta y cuarentas. Con la presidencia de Manuel Avila Camacho (1940-1946), se frenó la reforma agraria y la movilidad social aumentó en las ciudades mientras que en el campo la situación empeoró. (70)

---

(69) Esmeralda Ponce de León. Los marginados de la Ciudad de México, la educación en la comunidad. México, Trillas, 1987. pp.27-28

(70) Vid. Daniel Cosío Villegas. Historia mínima de México. México, El Colegio de México, 1973. p.146

En los años cincuentas el menoscabo del campo se incrementó y la situación continuó hasta llegar a los noventas donde podemos apreciar que el país tiene un sistema económico capitalista y subdesarrollado, donde el desempleo, la migración, la pauperización y la recesión de actividades industriales y agropecuarias es un grave problema.

A partir de esto podríamos decir que los factores determinantes para la marginación pueden agruparse en tres:

- 1) los sociales
- 2) los políticos
- 3) los económicos.

Los sociales.- Son acciones de la población, movimientos demográficos, cambios en la capacidad de consumo y modus vivendi de la población, simultáneamente con la estructura económica del país.

Los políticos.- Son obras del Estado que intervienen en la producción económica, en el desarrollo regional y en la situación social de los ciudadanos del país.

Los económicos.- Son elementos originados en los sectores productivos: industrial, de servicios y agropecuario; que condicionan la estructura ocupacional y el mercado de trabajo de la población.

Estos tres factores influyen en la formación de ciudades perdidas, que como mencionamos antes, son lugares dentro de las urbes que fueron formándose hacia los años 1930-1940 cuando la población hacinada abandonó sus viviendas por resultar insuficientes y para cubrir sus necesidades, entre ellas la de alojar a sus familias que cada vez eran más numerosas. De esta forma, aparecen los tugurios en diversas zonas de la ciudad, como se menciona en el libro de Jorge Montaña Los pobres de la ciudad en los asentamientos espontáneos; algunos de estos lugares, son a decir del autor: Tlalpan, Coyoacan y Copilco, además del centro de la ciudad de México, donde las personas habitan en casa de tipo colonial pero que no cuentan con los servicios necesarios y se encuentran en muy malas condiciones.

Otro caso importante es el de la Ciudad Nezahualcóyotl que en 1960, cuando se fundó, contaba con 65 000 habitantes aproximadamente y en 1970 con 651 000, y como puede verse ante tal sobrepoblación no es posible contar con los servicios mínimos necesarios para vivir en condiciones adecuadas.

El Marxismo ve a los marginados como una sobrepoblación relativa esto es, población pobre, personas de clase obrera, campesinos, gente desprovista de recursos económicos y sociales.

La sobrepoblación relativa se clasifica en :

- a) fluctuante
- b) latente
- c) depauperada
- d) estancada

a) Sobrepoblación fluctuante:

Está formada por obreros que pierden el empleo por causas naturales como la vejez o enfermedades y son sustituidos por obreros jóvenes y sanos; los obreros viejos no tienen derecho a pensión, ayudas para sus enfermos y menos para sus familiares, cabe aclarar que en algunas industrias y dependencias gubernamentales, esto si se lleva a cabo aunque gozando de una pensión insuficiente a pesar de haber contribuido con la cuota correspondiente durante los años que prestó sus servicios.

b) Sobrepoblación latente:

Está formada por los campesinos desalojados de actividades agropecuarias, que tienen inclinación a migrar a zonas industriales buscando mejores condiciones de vida en las grandes ciudades, como ejemplo de ello tenemos el gran crecimiento de ciudades como Monterrey, Guadalajara, México, debido al movimiento migratorio.

c) Sobrepoblación estancada:

Son migrantes y nativos de un lugar que oscilan entre el desempleo y el subempleo.

d) Sobrepoblación depauperada:

Son los empleados que viven un proceso de empobrecimiento cada vez más crítico.

### 1.3 Causas

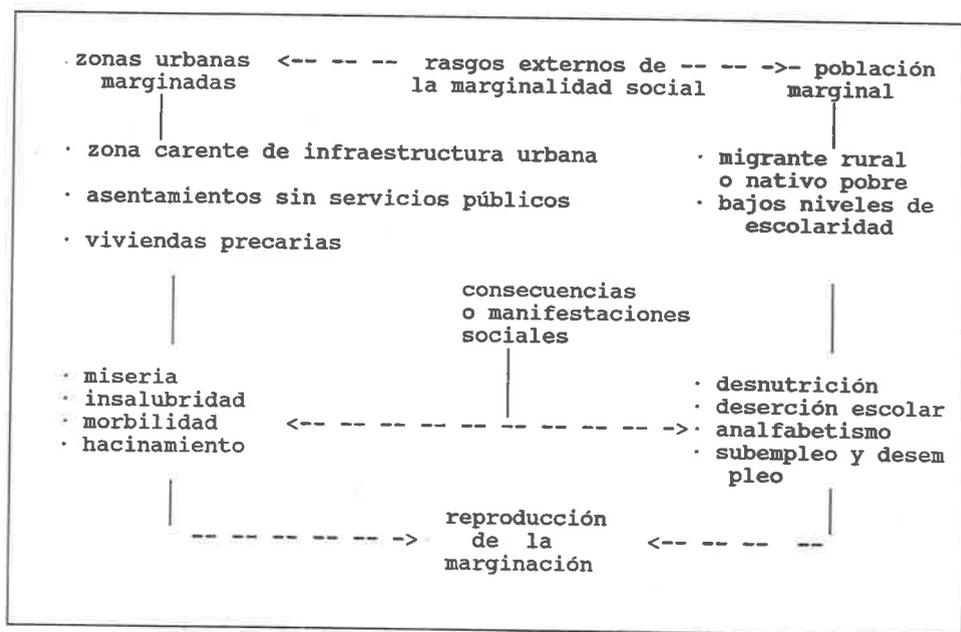
A la marginación urbana se le atribuyen diversas causas, algunas de ellas son:

- \* Producto de explosivo crecimiento demográfico.
- \* Falta de capacitación.
- \* Migración campesina a las ciudades.
- \* Analfabetismo.

Si percibimos más a fondo el problema nos damos cuenta de que es una situación que engloba a toda la población, ya que a todos los individuos nos afecta pues los agentes que participan son de índole político, cultural, social, económico, etc.

La población no tiene acceso a los niveles mínimos de bienestar que requiere toda persona para poder vivir tales como: nutrición, salud, vivienda, educación, recreación, etc. Esto se debe a los bajos ingresos que recibe para poder sostener a su familia.

Para completar nuestro panorama veamos un cuadro sobre marginalidad social urbana.



(71)

#### 1.4 Consecuencias

Podemos decir que la marginación tiene repercusiones en los ámbitos: cultural, social, político y económico.

- + Ambito cultural: Nos damos cuenta de que los marginados y los burgueses (retomando la clasificación de Marx) no comparten sus intereses, hábitos, valores, que es lo que conforma a la cultura de acuerdo a la definición que dimos en el capítulo I.
- + Ambito social: La población ha aumentado enormemente sin que alcancen a distribuirse equitativamente los servicios públicos que existen. Esta parte de la población está más propensa a sufrir enfermedades, epidemias, desnutrición, etc.
- + Ambito político: El Estado está favorecido con la desigual repartición de la riqueza, para mantener su dominio, puesto que puede seguir manipulando al pueblo con los aparatos ideológicos de la manera que guste y convenga a sus intereses.
- + Ambito económico: De los beneficios obtenidos de las actividades productivas, los marginados reciben una parte mínima. Existe un gran número de desempleados y subempleados, además de que la mano de obra es pagada sumamente barata.

Algunas alternativas que proponemos para mejorar la situación de los marginados son:

- \* Para evitar la migración y poder ayudar a las personas en sus lugares de origen, debería proporcionarseles mayores fuentes de empleo, creando industrias, ayudando a los campesinos con tecnología moderna y útil; dando como resultado mejores condiciones de vida tanto en el aspecto económico, como en el cultural, social, etc.
- \* En relación al punto anterior, al disminuir la migración se atenúa la sobrepoblación en las grandes urbes y con ello se evitan los cinturones de miseria.
- \* Referente a la morbilidad, sería adecuado coordinar campañas por parte del sector salud, destinadas a erradicar la insalubridad, la desnutrición, etc.

## 2. FAMILIAS MARGINADAS

El modo de vida de las familias marginadas de nuestras zonas de trabajo está formado por las actividades que realizan para sobrevivir las cuales dependen de las condiciones materiales y el entorno sociocultural en el que se desenvuelven.

Para poder describir detalladamente éstas zonas nos apoyaremos en las características básicas de los asentamientos humanos:

- a) Forma de ocupación o propiedad del terreno
  - b) Ubicación geopolítica en la ciudad
  - c) Servicios públicos de la zona
  - d) Tipo de construcción de la vivienda
  - e) Tipo de habitación
- a) Forma de ocupación o propiedad del terreno:  
Los habitantes ocuparon los terrenos tomándolos a bajo precio y algunos llegaron como paracaidistas, recurriendo en su mayoría a la regularización de sus terrenos, hasta quedar establecidos como están actualmente.
- b) Ubicación geopolítica en la ciudad:  
La localización geográfica y política, en este caso la Delegación Política Alvaro Obregón, tan antagónica, pues ahí se encuentran colonias como El Pedregal (zona residencial) donde habitan personas con excelentes condiciones socioeconómicas y en contraposición las colonias Jalalpa el Grande y Torres de Potrero (nuestras zonas de trabajo) donde las condiciones de vida son precarias.
- c) Servicios públicos de la zona: La mayor parte de la población carece de servicios públicos como limpia, drenaje, luz, agua, pavimentación, hospitales, mercados, lugares recreativos, teléfonos, telégrafos, correo.

Al realizar una investigación de campo, observamos que los habitantes de Torres de Potrero asisten a un Centro de Salud que se encuentra ubicado en una colonia vecina, que resulta insuficiente para ambas colonias; el servicio de limpia pasa esporádicamente; el drenaje, la luz y el agua no están instalados en toda la colonia; únicamente la calle de la escuela y la avenida principal estaban pavimentadas, pero a través del tiempo la mayoría de las calles (excepto las de barrancas y las que se encuentran muy en declive) están siendo pavimentadas.

No hay un mercado fijo, solamente uno sobre ruedas y escasas tiendas. Existe una biblioteca que está a la orilla de una barranca, cuenta con un acervo cultural muy pobre y en algunos casos caduco; el único lugar recreativo es el "Parque ecológico San Jerónimo" con juegos muy viejos y canchas en malas condiciones.

Ahora existen dos teléfonos públicos que generalmente no funcionan, no hay oficinas de correos ni de telégrafos; se encuentra un módulo de vigilancia sin personal policiaco y una escuela primaria oficial.

En la colonia Jalalpa el Grande si hay servicio de limpia, pero al igual que en Torres de Potrero pasa esporádicamente, lo que origina que la basura sea arrojada al aire libre; existe alumbrado público; el agua escasea; sólo está pavimentada la avenida principal (Díaz Ordaz) donde están ubicadas las escuelas; cuenta con un Centro de Convivencia Juvenil (Usado como centro recreativo); también con un Centro de Salud; los teléfonos públicos son insuficientes; en lo educativo la zona está conformada por tres escuelas primarias, una secundaria y dos jardines de niños.

d) Tipo de construcción:

Generalmente se han asentado en lugares inapropiados para vivir, construyen en barrancas, en cuevas, obviamente no hay planeación arquitectónica, usan materiales débiles e inadecuados, como láminas de asbesto, ladrillos de desperdicio, cartón, madera; que en condiciones climáticas adversas pueden ser destruidos fácilmente.

e) Tipo de habitación:

Las casas se encuentran en condiciones insalubres, todas son pequeñas, generalmente con un solo cuarto, sin baño ni agua corriente, comen y cocinan en el mismo cuarto, duermen en el mismo espacio.

Las casas pueden dividirse en buenas, regulares y malas por el tipo de materiales que se han empleado en su construcción y el número de cuartos de que constan. Los contrastes son evidentes, además de los aparatos con que cuentan como por ejemplo televisores, grabadoras e incluso videograbadoras; en otras casas hay estufas de petróleo y algunas cuentan con estufas de gas.

La población de esta zona marginada es heterogénea pues está formada por gente migrante y nativa del lugar (Torres de Potrero y Jalalpa el Grande) que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales por eso decimos que hay una gran gama cultural en la zona de trabajo.

Generalmente a una familia se le unen más familiares y así se forman familias extensas o compuestas.

De acuerdo a Esmeralda Ponce de León en las familias compuestas los nuevos matrimonios comparten la casa materna o paterna y forman una familia de abuelos, primos, esposos, tíos, etc. donde todos son familiares. En la familia extensa, habitan en una sola casa varios matrimonios que van desde familiares hasta amigos, vecinos, paisanos, etc. y se familiarizan por cohabitación aunque no haya rasgos de consanguinidad. En la familia nuclear el padre es la máxima autoridad, aunque a veces no existe, como se ha constatado en muchos casos.

Generalmente los padres se ausentan, llevan poco dinero para el gasto familiar, descuidando a sus hijos.

Podemos ver la organización familiar desde diversos puntos:

- \* El hacinamiento: Diversas parejas y solteros que comen y duermen juntos, en un solo cuarto.
- \* La cohabitación: Todos en uno o dos cuartos dando como resultado la promiscuidad y la insalubridad.

En lo referente a la economía trabajan hombres y mujeres, adultos y niños, en algunos casos hasta los ancianos; los trabajos varían desde obreros, empleadas domésticas, vendedores de chicles, boleros, carpinteros, albañiles, mecánicos, etc.

Muchos de los niños y adolescentes tienen que trabajar para ayudar en su casa con el gasto familiar, siendo esto en ocasiones causa de deserción escolar o de alteraciones en el rendimiento escolar.

Todo esto nos da pauta para pensar que la organización en éstas familias y la marginación en que viven repercute en el rendimiento escolarnotándose en unos niños más que en otros.

### 3 MARGINACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo con lo expuesto anteriormente podemos decir que algunas de las características que consideramos importante mencionar de la marginación son:

- a) Inseguridad económica
- b) Asentamiento en zonas insalubres
- c) Falta de capacitación de su población

Ya que según nuestro punto de vista afectan el rendimiento escolar en la medida que :

a) El hecho de contar con bajos ingresos y/o la falta de estabilidad en un empleo y por consecuencia inseguridad económica genera diversas situaciones tales como:

\* Que los padres salgan a trabajar la mayor parte del día y no cuenten con el tiempo necesario para llevar un seguimiento del aprovechamiento escolar de su hijo.

\* Que los niños en ocasiones no cumplan con el material requerido por los profesores y esto menque su labor en algunas actividades.

\* Que algunos de los alumnos trabajen para colaborar económicamente en sus casas, antes de asistir a la escuela (recordando que laboramos en turno vespertino), lo que ocasiona que asistan cansados en ocasiones sin comer y muchas de las veces sin las tareas solicitadas.

\* La falta de ingresos necesarios para tener una alimentación adecuada aunado a los malos hábitos alimenticios por desconocimiento con respecto a ellos, dan como consecuencia que a la larga los niños sufran algún grado de desnutrición y esto tenga repercusiones en el rendimiento escolar.

b) Decimos que se asientan en zonas insalubres porque no cuentan con todos los servicios públicos en forma satisfactoria y los niños se desenvuelven entre focos de infección considerables lo que propicia en ocasiones enfermedades que obviamente no permiten el rendimiento adecuado del alumno, además de provocar un gran ausentismo.

Por otra parte, estos lugares no cuentan con suficientes centros recreativos y culturales que ayudarían a acrecentar el acervo de los niños.

c) Con respecto a la falta de capacitación de su población pensamos que el analfabetismo y el bajo nivel educativo que persiste en estas zonas genera que los padres muchas de las veces no puedan apoyar el trabajo escolar de sus hijos y por lo tanto el niño no cuente con alguna explicación que pueda enriquecer su aprendizaje.

Y a nuestro juicio resulta evidente que todas estas razones concernientes a la marginación repercuten en el rendimiento escolar.

En el capítulo siguiente hablaremos de las pruebas psicológicas de la batería aplicada a los niños que forman parte de la población que tanto hemos mencionado, ya que consideramos de suma importancia establecer un perfil para cada niño a partir del cual se puedan establecer algunas de las causas a nivel de la personalidad, inteligencia y afectividad que pudieran estar afectando el rendimiento escolar.

## C A P I T U L O    I V

### P R U E B A S    P S I C O L O G I C A S

#### 1. Pruebas Psicológicas.

##### 1.1 Antecedentes

##### 1.2 Características

###### 1.2.1 Confiabilidad

###### 1.2.2 Validez

###### 1.2.3 Tipificación

###### 1.2.4 Normatividad

###### 1.2.5 Medida objetiva de la dificultad

###### 1.2.6 Valor predictivo

##### 1.3 Clasificación

###### 1.3.1 De acuerdo a su administración

###### 1.3.2 De acuerdo al sector evaluado

###### 1.3.3 De acuerdo al medio o material utilizado

###### 1.3.4 De acuerdo a su funcionalidad

#### 2. Batería Psicológica Aplicada.

##### 2.1 Test de Matrices Progresivas de Raven

##### 2.2 Test de la figura humana de Karen Machover

##### 2.3 Test de apercepción temática CAT-A

#### 3. Pruebas Psicológicas y Rendimiento Escolar

## PRUEBAS PSICOLOGICAS

### 1. PRUEBAS PSICOLOGICAS

La finalidad de dedicar un capítulo a las pruebas psicológicas obedece a la razón de proporcionar un sustento teórico a la batería psicológica aplicada a la muestra utilizada en este estudio.

En el capítulo I, mencionamos como algunos de los factores importantes que influyen en el rendimiento escolar a la personalidad, la inteligencia y la afectividad; es por ello que la batería psicológica empleada incluye una prueba que mide cada uno de estos factores.

Dicha batería está conformada por:

- 1.- Una prueba de inteligencia: Test de Matrices Progresivas de Raven
- 2.- Una prueba de personalidad: Test de la figura humana de Karen Machover
- 3.- Una prueba proyectiva: Test de apercepción temática de Murray, para niños en su modalidad de animales. (CAT-A).  
(que aporta datos relativos a la afectividad)

Antes de analizar cada uno de éstos tests, hablaremos un poco de las pruebas psicológicas en sí, mencionaremos cómo surgieron, cómo se clasifican, etc.

#### 1.1. Antecedentes

Para poder hablar de tests psicológicos, es necesario que demos la definición de lo que es un test, al respecto dice Georges Collin: Test es "prueba o serie de pruebas que tienen por objeto determinar ya sea el desarrollo mental del individuo, ya sea el nivel de su saber, ya sea la existencia y el grado en él de una aptitud dada". Y considera que debe tener las siguientes características: "Debe presentar un carácter psicométrico netamente acentuado, es decir, estar constituido por pruebas cuyo manejo esté sometido a reglas estrictas y uniformes que permiten una medida tan exacta como sea posible del fenómeno estudiado" (72)

Los Origenes de los tests mentales se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se intentó darles tratamiento adecuado a los débiles mentales y a los alienados.

---

(72) Georges Collin. Selección de test al servicio de la psicología infantil. 2ª ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1959.

Aunque anteriormente, Platón y Aristóteles se habían planteado la necesidad de clasificar a los individuos con base a sus facultades mentales.

El médico francés Jean Etienne Dominique Esquirol (1772-1840), hizo una clasificación de la debilidad mental que va desde la normalidad a una idiocia profunda.

Posteriormente, Edward Seguin (1812-1880), se preocupó por la educación y rehabilitación de los deficientes, una aportación importante de éste médico fue, el implementar las técnicas para adiestramiento fisioterápico en débiles mentales, que después fueron utilizados en los tests de inteligencia en el área ejecutiva.

Por su parte, Wilhelm Wundt (1832-1920), fue el primero en establecer un laboratorio de psicología experimental dándole importancia a las diferencias individuales, además se dedicó al estudio de la sensación lo cual tuvo grandes repercusiones en los tests psicológicos. Otra aportación de la psicología experimental en esta época, fue la importancia de observar a los sujetos en general, viendo sus reacciones bajo determinadas circunstancias. Esta situación llegó a ser muy importante en los tests psicológicos, el iniciador del movimiento a favor de ellos fue el biólogo inglés Sir Francis Galton (1822-1911) quien utilizó por primera vez métodos estadísticos aplicados en psicología, así como la técnica de asociación libre, métodos de cuestionario, escalas de estimación.

Galton se preocupó por medir factores genéticos y estableció en 1882 un laboratorio antropométrico.

Gustav Theodor Fechner (1801-1887) aportó la técnica DAP (Diferencia apenas perceptible) que fue usada como medida estadística de la sensación, consistía en poner a un individuo a mirar una luz de cierta intensidad, que se iba disminuyendo, tornándose apenas perceptible, después se aumentaba, al final se daba la diferencia entre la primera y la segunda intensidad o DAP.

El psicólogo alemán Herman Ebbinghaus (1850-1909) creó tests de cálculo aritmético, del campo de la memoria y uno muy importante en relación con el rendimiento escolar de los alumnos fue el de completación de frases, además estudió la fatiga en los escolares.

El psiquiatra y biólogo alemán Emil Kraepelin (1858-1926) estudió a los pacientes psiquiátricos e implementó tests que usaban operaciones aritméticas simples, que medían memoria, distracción y sensibilidad a la fatiga. Mencionó dos tipos fundamentales de psicosis: psicosis maniaco-depresiva y demencia precoz, además dio las bases para la psiquiatría descriptiva moderna, tomándola como disciplina científica apegada a la medicina.

James McKeen Cattell (1860-1944) fue un psicólogo estadounidense que fundó el primer laboratorio de psicología experimental en Estados Unidos en 1886; fue el iniciador de la psicometría, fue el primero en emplear la expresión de "Test mental", elaboró tests referentes a funciones psicológicas como índices de agudeza sensorial, tiempo de reacción, estimación de tamaños, discriminación de pesos, memoria, sensibilidad al dolor, etc. Pensaba que se podían medir las funciones intelectuales mediante tests de tiempo de reacción y discriminación sensorial propugnó por el uso de un método científico y objetivo no introspeccionista.

Después Alfred Binet (1857-1911) un psicólogo francés, que se interesó por hacer estudios experimentales de procesos como: la memoria la inteligencia, la imaginación; se vio atraído por la psicología infantil. En colaboración con Theodore Simon (1873-1961) también médico y psicólogo francés creó la primera escala de inteligencia, llamada Binet-Simon, que al principio fue creada para estudiar procedimientos usados en la educación de niños subnormales parisinos. Dicha escala contenía tests que cubrían funciones como: razonamiento, juicio, comprensión, que para Binet eran elementos fundamentales de la inteligencia. Esta prueba fue revisada en 1917 por Lewis Madison Terman (1877-1956) en la universidad de Stanford (Stanford-Binet), en 1937 y en 1960 por Terman y Merrill (usada en la actualidad), en el test de Stanford-Binet se usó por primera vez el cociente de inteligencia (CI) que es la relación entre la edad mental y la cronológica.

El test de Binet dio origen a un gran movimiento de elaboración de pruebas para medir inteligencia, personalidad, aptitudes, etc. Se trató de crear pruebas que dieran normas representativas con las cuales se pudieran comparar el resultado de cualquier persona, esto es, que fueran instrumentos estandarizados y objetivos.

Otra situación que fue de gran importancia para el desarrollo de los tests fue la primera guerra mundial, en 1917 la American Psychological Association organizó un comité para diseñar una escala aplicable a sujetos que supieran leer y escribir y otra para analfabetas, para poderlos clasificar como reclutas del ejército norteamericano, de acuerdo a su nivel intelectual. Los tests eran Army Alfa y Army Beta con fundamentos en pruebas de inteligencia creadas por Arthur S. Otis, después de la primera guerra mundial, los tests del ejército se emplearon en el medio civil y fueron cedidos como modelos de otros tests de inteligencia colectivos.

Por otro lado, la administración práctica demostraba la necesidad de crear tests de aptitud diferencial, un desarrollo simultáneo en el estudio de la organización de rasgos se fue abriendo paso para la elaboración de tests que midieran características de personalidad, o de la situación emocional por la que atravesaba el individuo.

La investigación que realizó el psicólogo inglés Charles Spearman (Teoría bifactorial, explicada en el capítulo II), Louis León Thurstone (1857-1955), T.L.Kelley psicólogo norteamericano así como otros investigadores norteamericanos e ingleses permitieron el establecimiento del análisis factorial, de suma importancia para el crecimiento de la batería de aptitud múltiple. Thurstone estaba en contra del factor "g" de inteligencia (Factor general que afecta a todas las áreas de actividad), él dice que existen aptitudes diferenciales y que cada persona puede estar bien dotada para ciertos tipos de actividades, fundamentándose en esta idea y en la técnica de análisis factorial múltiple, creó el PAM (Test de aptitudes mentales primarias), además de ser uno de los fundadores de la psicometría moderna.

Finalmente, existen un sinfín de tests que se han venido elaborando en los últimos 50 años y que han permitido un mayor conocimiento sobre el individuo, tanto en su personalidad, como en los aspectos intelectuales.

## **1.2. Características**

Los tests psicológicos deben cumplir con ciertas características como:

- \* Confiabilidad
- \* Validez
- \* Tipificación
- \* Normatividad
- \* Medida objetiva de la dificultad
- \* Valor predictivo

### **1.2.1 Confiabilidad**

Esta característica de los tests se refiere a la estabilidad de los resultados, es decir, que al aplicar un test a cualquier sujeto en dos ocasiones consecutivas, las conclusiones obtenidas deberán ser idénticas o similares.

### **1.2.2 Validez**

Se produce cuando el investigador tiene el control de las variables, es decir, que realmente mida lo que se pretende detectar.

### 1.2.3 Tipificación

Consiste en la uniformidad de procedimiento, es decir, que la población, las condiciones y métodos en la aplicación del test sean las mismas.

### 1.2.4 Normatividad

Son los parámetros que se esperan en un test determinado, dentro de una curva de distribución normal.

### 1.2.5 Medida objetiva de la dificultad

Se refiere a prescindir del criterio subjetivo del examinador en la aplicación, evaluación e interpretación del test con la finalidad de ser lo más objetivo posible y con ello poder obtener mejores resultados de un test, además de que los test deben estar regulados por un nivel de dificultad, descartando los ítems demasiado difíciles o demasiado sencillos, con esto se realiza una estandarización que conduce a una normatividad a la que se hizo alusión anteriormente.

### 1.2.6 Valor predictivo

Es un indicador que sirve para pronosticar la conducta que puede adoptar un sujeto a partir del test.

## 1.3 Clasificación

Debido a la gran variedad de test mentales, éstos se pueden clasificar de diversas maneras.

Algunas de ellas son :

### 1.3.1 De acuerdo a la administración:

- \* Individual: Son aquellos que requieren mayor atención en las actitudes y respuestas del sujeto.  
Ejemplo: Escalas Wechsler.
- \* Colectivo: Se utilizan cuando el investigador pretende economizar tiempo, recursos, etc. Ejemplo: Inventario Multifásico de la Personalidad, MMPI de Hathaway.

### 1.3.2 De acuerdo al sector evaluado:

- \* Sensoriales: Se encargan de medir cualquier actividad referente a algún órgano de los sentidos. Ejemplo: Frostig, de Marianne Frostig, que evalúa el cociente perceptivo a partir de cinco áreas.

- \* **Psicomotores:** Son los encargados de medir la habilidad manual, coordinación, rapidez, lateralidad, control de la postura, equilibrio estático y dinámico, agilidad, lanzamiento, presión, etc. A partir de diversos ejercicios que puedan ser realizados en aparatos, o bien en papel y lápiz. Ejemplo: Test de relaciones espaciales de Minnesota.
- \* **Antropométricos:** Son aquellos que miden el índice de desarrollo. Ejemplo: Escala de desarrollo de Gesell.
- \* **Eficiencia:** Miden las aptitudes, habilidades, capacidades, aprendizajes, rendimiento académico y coeficiencia intelectual del sujeto. Ejemplo: Escala de aptitudes y psicomotricidad para niños de McCarthy D.
- \* **Autodescriptivo:** Son aquellos en los que el sujeto expresa sus intereses, motivación, etc. Ejemplo: Test de Pata negra de Corman L. cuyo objetivo es la proyección de atribuciones.

### 1.3.3 De acuerdo "al medio o material del test" (73)

- \* **De lápiz y papel:** El sujeto responde los ítems y el examinador (verbales) anota sus respuestas, ejemplo: Test de frases incompletas de Sacks.
- \* **De ejecución:** El sujeto ha de manipular diversos objetos. (no verbales) Ejemplo: Las subescalas de ejecución Wechsler.

### 1.3.4 De acuerdo a su funcionalidad:

Esta es la clasificación más utilizada.

- "a) Tests de eficiencia.- Estos tests estudian los aspectos cognoscitivos de la personalidad. (inteligencia, aptitudes, conocimientos) " (74)  
Ejemplo: Test de Matrices Progresivas de Raven, escalas de inteligencia Wechsler.
- "b) Tests de personalidad.- Estos tests exploran intereses, el carácter, la afectividad, es decir, los aspectos conativos y afectivos" (75)  
Ejemplo: Test de apercepción temática de Murray, test de figura humana de Machover.

---

(73) Anne Anastasi. Tests Psicológicos. Madrid, Aguilar, 1977. \_ p.32  
 (74) Pierre Pichot. Los Tests Mentales. México, Paidós, 1989. p.18  
 (75) Idem.

## 2. BATERIA PSICOLOGICA APLICADA

En base a la clasificación de las pruebas psicológicas, elegimos las que consideramos adecuadas, para conformar una batería psicológica que nos proporcionara información acerca de rasgos de personalidad, inteligencia y afectividad sobre los alumnos que constituyen la muestra de ésta investigación y mediante su interpretación determinar si estos elementos influyen o no en el rendimiento escolar.

Dicha batería se encuentra integrada por las siguientes pruebas:

- 1.- Test de Matrices Progresivas de Raven.
- 2.- Test de la Figura Humana de Karen Machover
- 3.- Test de Apercepción Temática para niños de Murray (modalidad de animales CAT-A)

Los motivos que nos llevaron a la elección de dicha batería fueron:

- \* Que responden al objetivo de nuestro trabajo, pues abarcan las tres esferas que conforman al sujeto (social, afectiva, cognitiva).
- \* Que permiten detectar de manera sencilla la posible influencia de éstas variables en el rendimiento del niño.
- \* Debido a que nuestra labor docente nos resta tiempo para desempeñar otras actividades, consideramos adecuadas estas pruebas por su facilidad de aplicación y evaluación.

De manera particular, la elección de cada una de estas pruebas se debió a:

- \* La conveniencia de utilizar el Test de Matrices progresivas de Raven es que proporciona un resultado general acerca de la capacidad de razonamiento del sujeto y por su economía en cuanto a los recursos que emplea.
- \* Elegimos la prueba de figura humana de Machover porque sustenta que a partir de que el niño introyecta el mundo que le rodea y crea su realidad va a conformar su autoimagen que le ayudará a plasmar, mediante un dibujo, la percepción que tiene de sí mismo y de los demás; proyectando de esta manera algunos rasgos de su personalidad.
- \* El CAT es una prueba diseñada únicamente para niños cuyo rango de edad abarca la muestra de nuestro estudio. Y a partir de él, es posible conocer características afectivas en el niño.

A continuación explicaremos en forma detallada, cada una de estas pruebas, su fundamentación teórica, el material que requiere, así como la forma de aplicación y evaluación.

### 2.1. Test de Matrices Progresivas de Raven

El Test de Raven se basa en la teoría bifactorial de Spearman y en las leyes neogenéticas (leyes que fundamentan las operaciones cognoscitivas básicas de la inteligencia) formuladas por Charles E. Spearman. Busca medir el factor general, es decir, la capacidad intelectual del sujeto, pues considera que la actividad intelectual es una ideo-presentación y aprehensión de relaciones.

Para Raven, la inteligencia está integrada por un conjunto de habilidades, y éstas a su vez por factores.

El método utilizado para determinar esos factores, es el análisis factorial que fue introducido por Spearman en 1940.

Por medio del análisis factorial, Spearman comparó las diferentes conductas que requerían diversos tests, analizando las correlaciones entre las variables contenidas con el fin de dilucidar los factores subyacentes.

A partir de esto, Spearman explica que la inteligencia no se determina por un solo factor, sino por una serie organizada de habilidades.

El Test de Raven se basa en la teoría de Spearman, buscando medir la capacidad intelectual total del sujeto (Vid. Supra. Cap. I)

J.C. Raven psicólogo inglés, imprimió este test en 1936, en su escala para adultos, en 1940 para todas las edades, y finalmente en 1947 se creó la escala especial para medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los doce años.

La administración de esta prueba (para niños de 5 a 11 años) consiste en la presentación de un cuadernillo con tres series de doce láminas, cada una con diseños incompletos y seis opciones para que el niño seleccione la que considere correcta. Además de medir la capacidad de razonamiento del sujeto a partir de su percepción, se toma en cuenta para la calificación también la actitud del sujeto, en cuanto a la forma de trabajo y su disposición ante el.

Raven realizó tres modificaciones a su test original con la finalidad, de que éste satisficiera diversas necesidades:

- 1.- Redujo algunas de las matrices originales
- 2.- Introdujo la modalidad de matrices a colores
- 3.- Estableció una forma de matrices en tablero

El test de Raven tiene diversas aplicaciones:

- a) Centros de investigación sociológica y psicológica
- b) Establecimientos de enseñanza primaria y secundaria
- c) Gabinetes de orientación vocacional y selección profesional
- d) En el ejército
- e) En clínicas psicológicas.

De acuerdo a la edad de los niños de la muestra, la escala que se va a utilizar, es la escala especial, que está constituida por tres series A, AB, B.

Los materiales que integran esta prueba son:

- 1.- Manual: Es la guía para el examinador, que brinda toda la información necesaria para la aplicación, puntuación y evaluación
- 2.- Cuadernillo de Matrices: Contiene láminas a colores, cada una de ellas presenta en la parte superior un diseño geométrico incompleto y en la parte inferior varias opciones, para completar correctamente el diseño. Cabe mencionar que las láminas han sido colocadas en orden de dificultad creciente.

Las funciones principales que mide esta escala son: percepción del tamaño, percepción de orientación en el espacio en una dirección y en dos direcciones simultáneamente, aprehensión de figuras discretas espacialmente relacionadas con un todo, análisis de un todo en sus componentes, capacidad de concebir figuras correlativas e inducción de correlaciones.

3.- Protocolo de la prueba: Está dividido en tres partes:

- 1.- Datos de identificación del sujeto
- 2.- Anotaciones y clasificación de las respuestas del sujeto
- 3.- Registro de la conducta general del sujeto durante el examen

4.- Parrilla de clasificación: Es una rejilla que superpuesta al protocolo permite ver las respuestas acertadas.

5.- Carpeta de evaluación: Es una ficha de cartulina manuable en la que se encuentran reproducidas las tablas para la valoración.

## 2.2. Test de la Figura Humana de Karen Machover

El dibujo de la figura humana es una forma de lenguaje simbólico que muestra niveles relativamente primitivos de la personalidad. En 1928 Lewis señaló la ventaja de los dibujos y la pintura para el estudio de las dificultades inconscientes básicas. Esta prueba tiene su origen en la escala de Florence Goodenough basada en el número de detalles que el examinado incluye en su dibujo. Al observar que éste no solo ponía en juego aspectos de la capacidad intelectual, sino también factores de la personalidad, Machover ideó un método para el análisis de la misma basado en la interpretación gráfica.

Así el dibujo de una persona supone una proyección de la imagen corporal y como tal ofrece un medio o camino para la expresión de conflictos propios y necesidades.

El dibujo de una persona es la representación de sí mismo. A partir de este dibujo, el sujeto se representa como es, como se percibe y como le gustaría ser.

Simboliza el concepto del rol sexual, la actitud del sujeto hacia las relaciones interpersonales, también puede representar a otras personas, las que más le agradan, la persona que le desagrada más o una persona hacia la cual el sujeto se siente ambivalente.

Este test pone en juego tres mecanismos defensivos: identificación, proyección e introyección.

Se entiende por mecanismos defensivos una lucha entre el yo y el ello, en una búsqueda del placer y evitando el displacer.

La proyección: Atribuye a los demás lo que proviene de sí mismo.

La introyección: La introyección de un objeto amado supone la interiorización de ciertas características de ese objeto a fin de estrechar más las relaciones con él y contar siempre con su presencia.

La identificación: Asumir la conducta o las características de un modelo con el que existe cierto lazo afectivo.

El dibujo de la figura humana que hace el sujeto es una proyección de su imagen corporal, el papel de alguna manera le representa su medio ambiente, por lo que es muy importante tomar en cuenta en este test los aspectos formales del dibujo tales como la colocación de la figura en la hoja, el tamaño de la figura, la estructura del trazo, etc.

Existen tres postulados básicos que sustentan este test:

- 1.- "Existe una tendencia en el hombre a ver el mundo de manera antropomórfica, a través de su propia imagen.
- 2.- La esencia de la visión antropomórfica del medio es el mecanismo de proyección.
- 3.- Las distorsiones forman parte del mecanismo de proyección, siempre que ésta tenga una función defensiva, es decir, que esté al servicio de adscribir al mundo externo aquello que la persona niega de sí misma" (76)

Los materiales que integran esta prueba son :

- 1.- Lápiz
- 2.- Hoja(s) que deberá(n) colocarse al alcance del sujeto para que éste la ubique(s) en la posición que prefiera.
- 3.- Cuestionario post-dibujo, en la parte superior contiene un espacio para los datos personales del sujeto y posteriormente se pide que elabore una historia acerca de su dibujo a partir de la respuesta a una serie de preguntas.
- 4.- Manual de interpretación, que contiene los significados gráficos de las diferentes partes del cuerpo.

Otros elementos que se deben tomar en cuenta para el análisis de la figura humana de acuerdo a Machover son:

- \* Los detalles: pueden ser relevantes, irrelevantes o grotescos.
- \* La presentación: si es unidimensional o bidimensional
- \* Proporción: si se presenta constricción o expansión
- \* Calidad de la línea: fuerza en el trazo
- \* Tiempo de ejecución
- \* Verbalizaciones

Machover proporciona, además elementos cualitativos del análisis al relacionar ciertas partes del cuerpo con determinadas características, por ejemplo:

Características sociales: Cara, boca, ojos, nariz, cejas, pelo.  
 Rasgos de contacto: Manos, dedos, brazos, pies.

Durante la elaboración del dibujo es importante observar el orden con el que se dibujan las partes, así como las emociones o conductas manifiestas.

### 2.3 Test de apercepción temática para niños (CAT)

El CAT es "Un método para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de un estímulo estandar". (77)

Esta prueba fue creada en 1976 por el Doctor en medicina y profesor clínico de psicología Leopoldo Bellak y Sonya Sorel Bellak; con la finalidad de indagar acerca de la adaptabilidad y conflictos del niño, para así poder determinar qué factores de su relación con las figuras que para él son importantes y la manera en que controla sus impulsos, influyen en su conducta dentro de un grupo.

El CAT desciende del test de Apercepción temática de Murray TAT que es sumamente útil en la investigación de rasgos de personalidad en el adulto y el adolescente, sin embargo el CAT surge como una necesidad de adecuar esta prueba para niños.

Existen tres variantes del CAT:

- CAT-H Con figuras humanas.
- CAT-A Con figuras de animales.
- CAT-S Con suplementos.

El más generalizado es el CAT-A, y es justamente la modalidad que elegimos para nuestra batería, tomando en cuenta la afirmación que hace el Doctor Ernest Kris, cuando menciona que al niño le resulta mucho más fácil identificarse con animales que con personas, además de que éstos juegan un papel importante en la representación de las fobias infantiles. Por otra parte el niño se sentirá con mayor libertad de atribuir sentimientos negativos o deseos inaceptables a un animal que a una persona.

Es importante tomar en cuenta que: "Un análisis de la conducta aperceptiva, por lo general versa sobre lo que uno ve y piensa a distancia, a diferencia de un examen de la conducta expresa, que versa sobre cómo uno ve y piensa", así pues, "El CAT, al igual que el TAT es más capaz de revelar la dinámica de las relaciones interpersonales, de las constelaciones de las tendencias impulsivas y la naturaleza de las defensas contra ellas". (78)

El material que conforma esta prueba es:

- 1.- Diez láminas de animales en situaciones diversas (dibujados por una ilustradora profesional de cuentos para niños, Violet Lamont)

---

(77) Leopoldo Bellak. Test de apercepción infantil con figuras de animales. Manual. Buenos Aires, Paidós, 1990. p.9

(78) Leopoldo Bellak. El uso clínico de las pruebas psicológicas. del TAT, CAT y SAT. México, El Manual Moderno, 1979. p.222

que deberán ser presentadas en el orden indicado por razones particulares y una a una sin permitir que el niño las tenga a su alcance. Dichas láminas hacen alusión a problemas de alimentación, fraternidad, rivalidad filial, fantasías con respecto a la escena primaria, agresividad, soledad, percepción de los padres, etc.

- 2.- Manual: Indica al examinador cómo debe ser la administración del test, cuenta también con la descripción de las láminas y el tema principal que aborda cada una de ellas, proporciona también elementos acerca de la interpretación a partir de diez variables:
  - 1.- Tema principal
  - 2.- Héroe principal
  - 3.- Principales necesidades e impulsos del héroe.
  - 4.- Concepción del ambiente
  - 5.- Figuras vistas como...
  - 6.- Conflictos significativos
  - 7.- Naturaleza de las ansiedades
  - 8.- Principales defensas
  - 9.- El "castigo" impuesto por un "crimen", y adecuación del super yo.
  - 10.- Integración del yo.
  
- 3.- Protocolo: Contiene un espacio para los datos personales del niño un espacio para el análisis de las historias, otro para el informe final, así como una guía de análisis y puntuación de los mecanismos adaptativos, que se basa en la lista de mecanismos propuesta por Mary R. Haworth.

La administración de esta prueba deberá ser individual y sugerida a manera de juego, ya que el rango de edad que abarca es de tres a diez años.

Finalmente, los resultados arrojados por la batería psicológica nos proporcionaron los datos necesarios para saber si las variables personalidad, inteligencia y afectividad influyen o no en el rendimiento escolar.

### 3. PRUEBAS PSICOLOGICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Sabemos que las pruebas psicológicas son un instrumento de la psicología clínica principalmente, sin embargo han sido utilizadas en la psicología escolar resultando de gran apoyo debido a que permiten identificar características tanto como cognoscitivas como afectivas y psicológicas del niño, que pueden servirle al maestro para conocer mejor a sus alumnos.

El conocimiento que tenga el profesor de su alumnado hace posible que éste apoye a cada uno de sus discípulos en el área que más lo necesita, lo que le da la oportunidad de desarrollar las capacidades, aptitudes y destrezas de los alumnos tomando en cuenta sus diferencias individuales y su desarrollo integral, con lo que coadyuvaría a optimizar su desempeño escolar.

Estamos concientes de que esto implicaría mayor trabajo para el maestro y también sabemos que no contaría con el tiempo extra suficiente para aplicar, evaluar e interpretar las pruebas psicológicas adecuadas, además de no estar debidamente capacitado para ello; por lo que consideramos necesaria la presencia del psicólogo educativo en las escuelas, así, éste se encargaría de hacer las valoraciones pertinentes y proporcionar informes y programas de instrucciones psicopedagógicas al maestro, tanto de los alumnos regulares como de los alumnos de menor rendimiento para que en base a ellos el profesor realizara su planeación y tomando en cuenta que el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje alcanzado por cada uno de los alumnos, los objetivos a lograr con respecto a el tendrían mayores probabilidades de éxito.

Una vez tratada la parte teórica de ésta investigación, enunciaremos el aspecto metodológico en la segunda parte del trabajo en donde dedicamos el próximo capítulo a la metodología y un último a la discusión de resultados.

**S E G U N D A   P A R T E**

**C A P I T U L O   V**

**M E T O D O L O G I A**

**1. Metodología**

1.1. Planteamiento del problema

1.2 Variables

1.3 Hipótesis

1.4 Población

1.5 Muestra

## 1. METODOLOGIA

Para realizar cualquier investigación, es necesario emplear cierta metodología. En este caso, hemos seguido los lineamientos del método experimental, que se fundamentan, en el método científico y que a continuación explicaremos.

### 1.1 Planteamiento del problema

Partiendo de nuestra experiencia profesional como docentes y mediante la observación cotidiana de nuestros alumnos y su desempeño en el aula, nos hemos cuestionado acerca de las variables que intervienen e influyen en el rendimiento escolar.

Nos hemos percatado que la personalidad, la inteligencia y la afectividad son variables que alteran el rendimiento escolar. Ante tal situación decidimos buscar información que nos permitiera explicar la relación existente entre estos elementos, y de este modo, surgió el problema que nos atañe en esta investigación.

Es importante tomar en cuenta que un problema debe reunir ciertas características:

- \* Se refiere a una pregunta muy concreta.
- \* Está manejado en un lapso determinado.
- \* Está ubicado en un lugar específico.
- \* Tiene características particulares (variables para indagar, relacionar, comparar, etc.)
- \* Es un fenómeno de la realidad que se conceptualiza teóricamente, o es una teoría que se prueba en la realidad." (79)

En nuestro caso, nos hicimos el cuestionamiento de si influían o no la afectividad, la inteligencia y la personalidad en el rendimiento escolar; la investigación fue realizada durante el ciclo escolar 1990-1991 y por razones particulares, complementada en el ciclo escolar 1992-1993.

Por razones obvias las escuelas elegidas fueron nuestros centros de trabajo, que se encuentran en zonas marginadas de la Delegación Política Alvaro Obregón, ambas dependientes de la Secretaría de Educación Pública: Escuela Primaria "Aurelio Hidalgo" clave 32-580-62-IV-x ubicada en la calle Orquidea s/n Col. Torres de Potrero, CP. 01840, y Escuela Primaria "Salvador Nava Martínez" clave 32-702-75-IX-x ubicada en Prol. Díaz Ordaz s/n Col. Jalalpa el Grande, CP.01290.

Se tomaron las variables personalidad, inteligencia y afectividad para comparar dos grupos de sujetos: Grupo A (niños aprobados con altas calificaciones), Grupo NA (niños reprobados), de segundo y tercer grado, con un rango de edad de siete a diez años; con la finalidad de analizar el rendimiento escolar.

## 1.2 Variables

"Una variable es, de manera general, cualquier cosa que cambie de valor. Es una cualidad que puede mostrar diferencias en valor, generalmente en magnitud o fuerza. Por esto, puede decirse que una variable generalmente es todo lo que puede asumir diferentes valores numéricos. De acuerdo con E.L. Thorndike, todo lo que existe es una variable, ya que este preeminente psicólogo afirmó que todo lo existente se da en alguna cantidad (...) las variables psicológicas cambian en valor de tiempo en tiempo, para un organismo dado, entre organismos, y de acuerdo a las diversas condiciones del ambiente." (80)

Las variables se clasifican de diversas maneras; existen variables dependientes, independientes, extrañas, etc. Recordemos que las variables independientes son aquellos aspectos del ambiente que el investigador puede manipular y que repercuten en las variables dependientes, las variables dependientes son aquellas que el investigador no manipula y que son la consecuencia de la variable o variables independientes y provoca cambios en la conducta y las variables extrañas son las que el investigador no controla pero que pueden alterar los resultados de su investigación.

Las variables que manejamos en nuestra investigación son:

- a) Variables independientes: Personalidad  
Inteligencia  
Afectividad
- b) Variable dependiente: Rendimiento escolar

Esta variable (el rendimiento escolar) es fundamental, porque es el eje en torno al cual gira nuestro problema y nos parece importante destacar que puede ser " (...) observada como un posible resultado de variaciones en las variables independientes." (81)

---

(80) Frank J. McGuigan. Psicología Experimental. 2ªed. México, Trillas, 1978. p.17

(81) Fred. N. Kerlinger. Investigación del comportamiento. 3ªed. México, McGraw Hill, 1988. p.37

### 1.3 Hipótesis

La hipótesis de investigación planteada en este trabajo es:

Las variables personalidad, inteligencia y afectividad influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Esta hipótesis da lugar a su vez a otras dos hipótesis:

Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)  
Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>)

En este caso la hipótesis nula es:

H<sub>0</sub>= Las variables personalidad, inteligencia y afectividad no influyen en el rendimiento escolar.

Y la hipótesis alterna es:

H<sub>1</sub>= Las variables personalidad, inteligencia y afectividad influyen significativamente en el rendimiento escolar.

### 1.4 Población

La población con la que trabajamos estuvo conformada por alumnos de segundo y tercer grado, del turno vespertino de las escuelas ya mencionadas, ubicadas en zonas marginadas del Distrito Federal (Torres de Potrero y Jalalpa el Grande), las edades de los alumnos fluctúan entre los siete y los diez años.

### 1.5 Muestra

Se revisaron los registros de evaluación de los Profesores de grupo de segundo y tercer grado de la población mencionada, para seleccionar a los niños de mayores calificaciones, y a los niños reprobados; con el fin de crear los grupos A y NA.

La muestra tomada para llevar a cabo nuestra investigación, estuvo conformada, al inicio por doce alumnos reprobados y doce alumnos aprobados con altas calificaciones siendo un total de 24 alumnos; posteriormente, al realizar la prueba estadística fue necesario aumentar dicha muestra a un total de 50 sujetos, 25 alumnos reprobados (Grupo NA), y 25 alumnos aprobados con altas calificaciones (Grupo A)

En este capítulo se hizo alusión a la metodología utilizada para resolver el problema que nos habíamos planteado inicialmente; será en el capítulo posterior, donde se explicará en forma detallada el proceso de la investigación y los resultados de la misma.

## C A P I T U L O VI

### D I S C U S I O N D E R E S U L T A D O S

1. **Discusión de resultados**
  - 1.1 **Análisis estadístico**
  - 1.2 **Análisis cualitativo**

## 1. DISCUSION DE RESULTADOS

Una vez descrita la metodología, procederemos a discutir los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico que los fundamenta y un análisis cualitativo que lo complementa.

### 1.1 Análisis estadístico

El problema que nos planteamos al inicio de la investigación fue la relación existente entre la personalidad, la inteligencia y la afectividad como variables que alteran el rendimiento escolar.

La hipótesis de investigación formulada fue:

Las variables personalidad, inteligencia y afectividad influyen notoriamente en el rendimiento escolar.

Con la finalidad de corroborar dicha hipótesis conformamos una batería psicológica (Raven-CAT-Machover) que nos proporcionara datos al respecto; una vez evaluada e interpretada obtuvimos resultados puramente categóricos por lo que decidimos emplear como instrumento estadístico, la Prueba de Independencia que suele aplicarse cuando se pretende estudiar dos o más variables categóricas en un conjunto de individuos y saber si tienen relación entre sí o son independientes.

" La hipótesis que generalmente se pone a prueba supone que los dos grupos difieren con respecto a alguna característica y, por lo tanto, con respecto a la frecuencia relativa con que los miembros del grupo son encontrados en diferentes categorías." (82)

En esta investigación en particular los dos grupos a que se hace alusión son :

Grupo A = Niños acreditados, con alto rendimiento escolar.

Grupo NA = Niños no acreditados, con bajo rendimiento escolar.

Y la característica de la cual difieren es la calificación otorgada por sus maestros (10 para el grupo A, 5 para el grupo NA).

Las diferentes categorías obtenidas por ellos en cada una de las pruebas de la batería psicológica se muestran a continuación.

---

(82) Sidney Siegel. Estadística no paramétrica. 2ªed. México, Trillas, 1990. p.130

*	Para	RAVEN	(Inteligencia)
S			Superior
STM			Superior al termino medio
TM			Termino medio
ITM			Inferior al término medio
D			Deficiente

*	Para	MACHOVER	(Personalidad)
I			Inseguridad
PAC			Pobre autoconcepto
FCSY			Fuerte Control Superyoico
D			Depresión
IMP			Impulsividad

*	Para	CAT	(Afectividad)
RFA			Relación familiar armónica
SUB			Subvaloración
MRP			Mala relación de pareja (de los padres)
FEP			Fuerte exigencia paterna
PDF			Problemas en la dinámica familiar

Para poder llevar a cabo el análisis estadístico seguimos varios pasos:

- 1) Se concentraron los resultados obtenidos por todos los sujetos que conforman la muestra en cada una de las pruebas

## GRUPO A

SUJETO	RAVEN	MACHOVER	CAT
Carmen	TM	FCSY	RFA
Efraín	ITM	FCSY	SUB
Carolina	TM	FCSY	MRP
Andrés	STM	FCSY	FEP
Oscar	STM	FCSY	FEP
Angélica	STM	FCSY	FEP
Iván	STM	FCSY	RFA
Manuel	STM	FCSY	RFA
Julieta	STM	I	PDF
Miguel Angel	TM	IMP	RFA
José Luis	ITM	IMP	PDF
Elizabeth	STM	FCSY	PDF
Willy	STM	IMP	RFA
Luis Angel	S	IMP	PDF
Federico	S	FCSY	PDF
Rodrigo	D	I	PDF
Omar C.	ITM	PAC	FEP
Omar V.	STM	D	RFA
Joaquín	STM	IMP	RFA
José Iván	S	IMP	FEP
Oscar	STM	FCSY	MRP
Marco	TM	IMP	RFA
Arturo R.	STM	I	PDF
Adair	TM	IMP	PDF
Blanca	ITM	FCSY	RFA

## GRUPO NA

SUJETO	RAVEN	MACHOVER	CAT
Héctor	TM	I	PDF
Raymundo	TM	IMP	SUB
Alfredo	ITM	IMP	RFA
Ismael	ITM	I	PDF
Agustín	STM	IMP	MRP
Plácido	D	I	SUB
Miguel A.L.	STM	D	SUB
Fabián	TM	PAC	PDF
Olga	D	PAC	MRP
Ricardo M.	ITM	I	SUB
Griselda	D	I	SUB
Edgar	ITM	I	PDF
Ricardo Martín	S	IMP	PDF
Guillermo	S	I	SUB
Fredy	D	I	MRP
Moisés	TM	I	PDF
Arturo	TM	D	MRP
Jorge	S	PAC	SUB
Jesús	ITM	IMP	PDF
Ma. Margarita	ITM	IMP	SUB
Julio	TM	I	SUB
Claudia E.	D	IMP	PDF
Rosario	D	IMP	SUB
Raúl	ITM	IMP	PDF
Jeraldine	ITM	I	PDF

2) Se obtuvieron los totales de cada categoría para cada una de las variables, formando lo que se denomina tabla de contingencia

## \* RAVEN

C	A	NA	TOTAL
S	3	3	6
STM	12	2	14
TM	5	6	11
ITM	4	8	12
D	1	6	7
TOTAL	25	25	50

## \* MACHOVER

C	A	NA	TOTAL
I	3	11	14
PAC	1	3	4
FCSY	12	0	12
D	1	2	3
IMP	8	9	17
TOTAL	25	25	50

## \* CAT.

C	A	NA	TOTAL
RFA	9	1	10
SUB	1	10	11
MRP	2	4	6
FEP	5	0	5
PDF	8	10	18
TOTAL	25	25	50

3) Se estimaron las probabilidades correspondientes a cada categoría.

\* RAVEN      P(S)= 6/50  
                  P(STM)= 14/50                      P(A) 25/50  
                  P(TM)= 11/50  
                  P(ITM)= 12/50                      P(NA) 25/50  
                  P(D)= 7/50

\* MACHOVER    P(I)= 14/50  
                  P(PAC)= 4/50                      P(A) 25/50  
                  P(FCSY)=12/50  
                  P(D)= 3/50                      P(NA) 25/50  
                  P(IMP)= 17/50

\* CAT            P(RFA)= 10/50  
                  P(SUB)= 11/50                      P(A) 25/50  
                  P(MRP)= 6/50  
                  P(FEP)= 5/50                      P(NA) 25/50  
                  P(PDF)= 18/50

4) Una vez obtenidas las frecuencias observadas, se elaboró una tabla que permitiera el cálculo de las frecuencias esperadas para cada una de las variables; para esto, se multiplicaron los totales de las categorías correspondientes y el resultado se dividió entre el tamaño de la muestra.

* RAVEN			
C	A	NA	TOTAL
S	$\frac{(25)(6)}{50}$	$\frac{(25)(6)}{50}$	6
STM	$\frac{(25)(14)}{50}$	$\frac{(25)(14)}{50}$	14
TM	$\frac{(25)(11)}{50}$	$\frac{(25)(11)}{50}$	11
ITM	$\frac{(25)(12)}{50}$	$\frac{(25)(12)}{50}$	12
D	$\frac{(25)(7)}{50}$	$\frac{(25)(7)}{50}$	7
TOTAL	25	25	50

*MACHOVER			
C	A	NA	TOTAL
I	(25) (14) 50	(25) (14) 50	14
PAC	(25) (4) 50	(25) (4) 50	4
FCSY	(25) (12) 50	(25) (12) 50	12
D	(25) (3) 50	(25) (3) 50	3
IMP	(25) (17) 50	(25) (17) 50	17
TOTAL	25	25	50

* CAT			
C	A	NA	TOTAL
RFA	(25) (10) 50	(25) (10) 50	10
SUB	(25) (11) 50	(25) (11) 50	11
MRP	(25) (6) 50	(25) (6) 50	6
FEP	(25) (5) 50	(25) (5) 50	5
PDF	(25) (18) 50	(25) (18) 50	18
TOTAL	25	25	50

- 5) A partir de los resultados anteriores se obtuvieron las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas en cada caso.

* RAVEN				
C	A		NA	
	o	e	o	e
S	3	3	3	3
STM	12	7	2	7
TM	5	5.5	6	5.5
ITM	4	6	8	6
D	1	3.5	6	3.5

* MACHOVER				
C	A		NA	
	o	e	o	e
I	3	7	11	7
PAC	1	2	3	2
FCSY	12	6	0	6
D	1	1.5	2	1.5
IMP	8	8.5	9	8.5

C	* CAT			
	A		NA	
	o	e	o	e
RFA	9	5	1	5
SUB	1	5.5	10	5.5
MRP	2	3	4	3
FEP	5	2.5	0	2.5
PDF	8	9	10	9

Como se puede observar, las frecuencias esperadas discrepan de las frecuencias observadas, lo cual proporciona evidencia para rechazar la hipótesis nula (recordemos que la hipótesis nula es: las variables personalidad, inteligencia y afectividad no influyen en el rendimiento escolar) lo que equivale a decir que hay independencia

Sin embargo, para poder afirmar esto con mayor confiabilidad, aplicamos el estadístico de prueba:

$$\chi^2 = K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde el valor de K es igual al número de categorías (5) por el número de grupos (2:A y NA); en este caso  $K=(5)(2) = 10$

Una vez obtenido el valor de K se enumeraron las frecuencias observadas (o) y las esperadas (e) del 1 al 10, se calculó la diferencia entre ellas (o - e) y para que todos los resultados fuesen positivos, dicha diferencia se elevó al cuadrado (o - e)<sup>2</sup>, posteriormente, se dividió tal resultado entre la e:  $\frac{(o_i - e_i)}{e_i}$

Y, finalmente se realizó la sumatoria de todos los resultados parciales.

*RAVEN					
K	o	e	o - e	(o - e) <sup>2</sup>	(o - e) <sup>2</sup> e
1	1	3.5	- 2.5	6.25	1.78
2	4	6	- 2.0	4	0.66
3	5	5.5	- 0.5	0.25	0.04
4	12	7	5	25	3.57
5	3	3	0	0	0
6	6	3.5	2.5	6.25	1.78
7	8	6	2	4	0.66
8	6	5.5	0.5	0.25	0.04
9	2	7	- 5	25	3.57
10	3	3	0	0	0

12.1

* MACHOVER					
K	o	e	o - e	(o - e) <sup>2</sup>	(o - e) <sup>2</sup> e
1	3	7	- 4	16	2.28
2	12	6	6	36	6
3	1	2	- 1	1	0.50
4	1	1.5	0.5	0.25	0.16
5	8	8.5	0.5	0.25	0.16
6	11	7	4	16	2.28
7	0	6	- 6	36	6
8	3	2	1	1	0.50
9	2	1.5	- 0.5	0.25	0.16
10	9	8.5	0.5	0.25	0.16

18.20

* CAT					
K	o	e	o - e	(o - e) <sup>2</sup>	(o - e) <sup>2</sup> e
1	9	5	4	16	3.20
2	1	5.5	- 4.5	20.25	3.68
3	2	3	- 1	1	0.33
4	5	2.5	2.5	6.25	2.50
5	8	9	- 1	1	0.11
6	1	5	- 4	16	3.20
7	10	5.5	4.5	20.25	3.68
8	4	3	1	1	0.33
9	0	2.5	- 2.5	6.25	2.50
10	10	9	1	1	0.33

19.86

Por último, se obtienen los grados de libertad de  $X^2$ , mediante la fórmula  $gl = (r-1)(m-1)$  donde  $r$  = número de renglones y  $m$  = número de columnas en la tabla de contingencia; de tal forma que :

$$gl = \begin{matrix} (r - 1) & (m - 1) \\ (5 - 1) & (2 - 1) \\ (4) & (1) \end{matrix} = 4$$

Por lo tanto,  $X^2(4)$  con un nivel de significancia de .05 en la tabla de valores para  $X^2 = 9.488$

Los resultados obtenidos para cada categoría fueron :

* RAVEN	$K \frac{(oi - ei)^2}{ei}$	=	12.1
	$X^2(4)$	=	9.488
	12.1	>	9.488
* MACHOVER	$K \frac{(oi - ei)^2}{ei}$	=	18.20
	$X^2(4)$	=	9.488
	18.20	>	9.488
* CAT	$K \frac{(oi - ei)^2}{ei}$	=	19.86
	$X^2(4)$	=	9.488
	19.86	>	9.488

Tomando en cuenta que para que la hipótesis nula sea aceptada, el valor de  $X^2(c)$  deberá ser menor que la sumatoria de  $K$ ; podemos afirmar que habiendo obtenido en los tres casos un valor para la sumatoria de  $K$  mayor que ( $>$ )  $X^2(c)$ , se confirma con evidencia suficiente que no hay independencia entre dichas variables, de tal forma que nuestra hipótesis de investigación :

"Las variables personalidad, inteligencia y afectividad influyen significativamente en el Rendimiento escolar"; ha sido corroborada.

## 1.2 Análisis cualitativo

Al observar las tablas de contingencia elaboradas a partir de los resultados obtenidos, nos percatamos de que en cada una de las variables existe discrepancia significativa entre el grupo de aprobados y el grupo de no aprobados.

En el caso de Raven notamos lo siguiente:

Si bien es cierto que en el grupo de niños aprobados con altas calificaciones se encuentra el mayor número de alumnos STM (Superior al término medio), también encontramos en el grupo de niños no acreditados alumnos con STM, e incluso S (Superior); lo cual quiere decir que éstos niños probablemente necesiten mayor estimulación o existan deficiencias en otras áreas de su personalidad. Esto nos demuestra que la inteligencia, tomada como un factor aislado no puede ser determinante en el rendimiento escolar.

En Machover, se dio que 12 de los 25 niños acreditados con altas calificaciones manifestaron FCSY (Fuerte control superyoico), mientras que en el grupo de los niños no acreditados esta categoría no estuvo presente, lo cual nos habla de que éstos niños se exigen mucho a sí mismos, pues su ideal del yo es el predominante en su personalidad.

Otro aspecto importante encontrado en esta prueba fue que 11 de los 25 niños del grupo de los no acreditados, presentó I (Inseguridad), en contraste, en el otro grupo solo hubo 3. Esto nos da la pauta para pensar que la inseguridad se refleja en todos los ámbitos y puede afectar al rendimiento escolar.

Una característica en común, es la IMP (Impulsividad), que se presenta de manera equilibrada en ambos grupos, en el grupo A hay 8 casos y en el grupo NA 9 casos.

En la tabla de contingencia correspondiente a la prueba de CAT encontramos 5 sujetos del grupo A que presentan FEP (Fuerte exigencia paterna), categoría que no se observó en el grupo NA, esto nos habla de las relaciones familiares y su influencia en el ámbito escolar, lo cual nos hace pensar que probablemente los niños del grupo NA no cuentan con la atención suficiente de sus padres.

Otra circunstancia que llama nuestra atención es, que en el grupo A solo hay un sujeto con SUB (Subvaloración), en cambio, en el grupo NA se dan 10 casos, lo que corrobora la inseguridad observada en Machover.

En este caso, la característica en común, es PDF (Problemas en la dinámica familiar), lo que refleja las características propias de las comunidades marginadas.

Con todo esto, podemos afirmar, que la batería psicológica nos arrojó datos que fueron de gran ayuda para corroborar nuestra hipótesis.

La batería psicológica aplicada nos sirvió para darnos cuenta de que el rendimiento escolar se ve afectado de una o de otra manera por aspectos que muchas veces no son tomados en cuenta.

## CONCLUSIONES

Al inicio de este trabajo mencionamos que nuestro desempeño como Profesoras de grupo nos llevó a plantearnos la interrogante de la relación entre la evaluación cuantitativa empleada en las escuelas primarias y el rendimiento escolar, dándonos cuenta de que no es completa, puesto que no se incluye la evaluación cualitativa donde aparecen otras variables que influyen en él.

A partir de esta interrogante y de las actividades realizadas para resolverla, pudimos elaborar nuestras conclusiones al respecto:

Consideramos que el proceso educativo no puede ser evaluado en forma aislada, se debe tomar en cuenta el contexto sociocultural en el que el niño se desarrolla, pues éste va a determinar su proceso de socialización, y dado que éste difiere en cada caso, el rendimiento escolar variará de un niño a otro.

Pensamos que la relación familiar y el rol que desempeña cada uno de sus miembros, va a repercutir en el rendimiento escolar, dependiendo de la personalidad del niño, pues lo que sucede en la casa se ve reflejado en la escuela ya que en ella se da una representación de las relaciones parentales, por ejemplo: los padres representan la autoridad que en la escuela, es sustituida por el maestro.

En la comunidad (donde se da la socialización secundaria), se encuentran los componentes de la socialización primaria, dándose elementos tales como normas, lazos afectivos, intereses comunes, que servirán de base para fincar relaciones y situaciones que den pauta para una mejor incorporación a la vida escolar.

La comunidad en la cual se desenvuelven los alumnos con los que trabajamos, es marginada y observamos que a partir de las características propias de este tipo de comunidades, (formadas por población subempleada y desempleada lo que provoca inseguridad económica, carencia de servicios públicos suficientes, hacinamiento, etc); se propician determinados problemas tales como mala alimentación, desnutrición, enfermedades, en algunos casos, que los niños tengan que trabajar, etc; que suponemos, afectan el estado anímico del niño, y por ende su rendimiento escolar.

Pensamos que el desarrollo integral del niño debe abarcar los aspectos cognitivo, psicológico y social, por lo que consideramos que la evaluación del rendimiento escolar no debe enfocarse únicamente al plano cognoscitivo, como generalmente se hace, sino tomar en cuenta estos tres aspectos dándoles la misma importancia.

Con esto, queremos decir, que el aspecto cuantitativo es importante, pero debe ser enriquecido con el aspecto cualitativo, procurando un equilibrio entre ambos; para así tener una visión más objetiva del rendimiento escolar.

Hemos venido observando que la aplicación de pruebas psicológicas en investigaciones realizadas sobre ciencias de la conducta, permiten obtener resultados válidos y confiables. En el caso concreto de éste trabajo, conformamos nuestra batería psicológica con una prueba psicométrica y dos proyectivas, para que estuvieran presentes los aspectos cuantitativo y cualitativo. Los resultados se manejaron cuantitativamente con fines estadísticos, pero también se realizó un análisis cualitativo que nos brindó elementos para establecer con firmeza que las variables personalidad, inteligencia y afectividad sí influyen en el rendimiento escolar.

Finalmente, queremos decir que la evaluación ha sido vista únicamente como instrumento cuantitativo, pero consideramos que es necesario tomarla como un proceso más amplio; opinamos que para llevar a cabo una mejor y más completa evaluación deben tomarse en cuenta diversos aspectos tales como:

- \* el desempeño del maestro en la clase
- \* la didáctica que emplea
- \* su preparación académica

También deben revisarse los instrumentos de evaluación, buscando en la multiplicidad de ellos, los más adecuados a las necesidades del grupo y de los objetivos que se pretenden.

En resumen, nosotras sugerimos que además del registro de asistencia y evaluación cuyo contenido se basa en datos cuantitativos pero que el maestro debe cubrir administrativamente; realice a la par, un registro de tipo cualitativo que se base en una observación sistemática y objetiva de la conducta y desempeño del alumno en los

diferentes ámbitos (salón de clases, recreo, formación, etc.) tomando en cuenta las interacciones que se dan en ellos, la disposición del niño el esfuerzo realizado, la cooperación mostrada, el sentido de responsabilidad, etc.; que no son susceptibles de representación numérica, pero que no podemos dejar desapercibidos. Para esto, es indispensable tener presente la realidad socio-cultural del niño, así como la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

Sabemos que una evaluación como la que sugerimos se lleve a cabo resulta más compleja y requeriría de mayor esfuerzo por parte del docente, por lo que nos permitimos hacer las siguientes sugerencias partiendo de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

En vista de que el maestro no está debidamente preparado para hacer una evaluación integral tomando en cuenta todos los aspectos antes mencionados, pensamos que debería haber un psicólogo educativo en las escuelas primarias, si esto no se lleva a cabo se debe a diversas causas como la carencia de recursos económicos por parte del Estado, la falta de difusión de la labor del psicólogo educativo, etc; pero consideramos que al conocerse la utilidad y aportaciones de su trabajo en beneficio de la comunidad escolar se abriría más campo de trabajo para éste.

A partir de las conclusiones del presente trabajo nos percatamos de la necesidad de retomar los datos obtenidos en posteriores investigaciones que podrían complementar el trabajo contemplando las siguientes variantes:

- \* Ampliar el rango de edad
- \* Aplicar otra batería psicológica
- \* Hacer hincapié en el aspecto social tomando en cuenta algunas de las características de esas comunidades marginadas como vandalismo, drogadicción, etc.
- \* Ampliar el análisis del papel que desempeña la estimulación (física, social) que se le da al niño, en el rendimiento escolar por ejemplo experimentar con niños más estimulados que otros y hacer un estudio comparativo.
- \* Descartar posibles daños orgánicos, deficiencia cerebral mínima, a partir de la aplicación de pruebas neuropsicológicas que pudieran provocar alteraciones en el rendimiento escolar; etc.

Dado que una investigación no se concluye sino que da la pauta a nuevas y posibles investigaciones, exhortamos a los lectores de la presente a tomarla como punto de partida para la realización de otros trabajos posteriores esperando que nuestras aportaciones resulten de utilidad para ello.

## BIBLIOGRAFIA

- \* ACKERMAN, Nathan Ward. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar. Tr. Jaime Bernstein. 4ª ed. Buenos Aires, Edit. Hormé, 1974. 430p.
- \* ALLPORT, Gordon W. La personalidad, sus configuraciones y desarrollo. Tr. Ismael Antich. 6ª ed. Barcelona, Herder, 1977. 691p.
- \* ASOCIACION Psiquiátrica Americana. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Transtornos Mentales. (DSM-III-R). Tr. Manuel Valdés Miyar. Barcelona, Edit. Masson, 1988. 513p.
- \* ANASTASI, Anne. Tests Psicológicos. 3ª ed. Madrid, Aguilar, 1977. 641p. (Colec. Psicología y Educación).
- ✓ \* ANDREANI DENTICI, Ornella. Aptitud mental y Rendimiento escolar. Tr. Claudio Gancho. Barcelona, Herder, 1975. 357p. (Colec. Biblioteca de Psicología).
- \* ARDILA, Rubén. Psicología del aprendizaje. 21ª ed. México, Edit. Siglo XXI, 1989. 236p.
- \* AZCOAGA, Juan. Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico fisiopatología y tratamiento. Madrid, Paidós, 1989. 281p.
- \* BAENA PAZ, Guillermina y Montero Sergio. Tesis en 30 días. 2ª ed. México, Editores Mexicanos Unidos, 1990. 100p.
- \* BELLAK, Leopold y Sonya Sorel Bellak. Test de Apercepción infantil con figuras de animales. Manual. Supervisión. Jaime Bernstein. 5ª ed. Buenos Aires, Paidós, 1990. (Colec. Psicometría y Diagnóstico). 24p.
- \* ----- El uso clínico de las Pruebas psicológicas del TAT CAT y SAT. Tr. Luis Ferrer Pérez. México, El Manual Moderno, 1979. 394p.

- \* BERGER, Peter y Thomas Luckman. La Construcción social de la realidad. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1989. 233p.
- \* BRICKLIN, Barry y Paty. Causas del bajo rendimiento escolar. Tr. Leonor Corral Camou. México, Edit. Pax, 1988. 170p.
- \* CAGLAR, Huguette. La Psicología Escolar. Tr. José Barrales Valladares. México, FCE, 1985. 163p.
- \* COLL, César et al. Desarrollo y Educación Vol. II. Psicología evolutiva. Cap. 16. La representación mutua maestro-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. Madrid, Alianza, 1990. p.297 - 314.
- \* COLLIN, Georges. Selección del Test al servicio de la psicología infantil. 2ª ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1959. 366p.
- \* COSIO VILLEGAS, Daniel. Historia mínima de México. México, Colegio de México, 1973. 164p.
- 
- \* DI GEORGI, Piero. El niño y sus Instituciones. La familia/ la escuela. Tr. Paulino García Moya. México, Roca, 1985. 142p.
- \* ERIKSON, Erik. Infancia y Sociedad. Tr. de la 2ª ed. norteamericana corr. y aum. Noemí Rosenblatt; prol. en castellano por Emilio Rodríguez. 3ª ed. Buenos Aires, Paidós, 1974. 382p. (Colec. Biblioteca de Psicología infantil).
- \* EVANS, Richard I. Diálogo con Erik Erikson. México, FCE, 1975. 165p.
- 
- \* GESELL, Arnold. Psicología evolutiva de 1 a 16 años. Tr. Eduardo Loedel. Buenos Aires, Paidós, 1977. 468p.
- \* HALL, Calvin S. Compendio de psicología freudiana. Tr. Martha Mercader. México, Paidós, 1990. 137p. (Colec. Biblioteca de Psicología profunda).
- \* ----- Las teorías psicosociales de la personalidad. Buenos Aires, Paidós, 1970.

- \* KAZDIN, Alan E. Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México, El Manual Moderno, 1990 343p.
- \* KERLINGER, Fred N. Investigación del Comportamiento. 3ªed. México, McGraw Hill, 1988. 748p.
- \* KINSBOURNE, D.M. Marcel y Paula J. Caplan. Problemas de tensión y aprendizaje en niños. México, La Prensa Medica Mexicana, 1983. 288p.
- \* LINTON, Ralph. Cultura y Personalidad. Tr. Javier Romero. México, FCE., 1978. 155p. (Colec. Breviarios delFCE).
- \* LIUBLINSKAIA, A.A. Desarrollo Psíquico del niño. Tr. Andrés Fierro México, Grijalbo, 1965. (Colec. Pedagógica).
- \* LOMNITZ ADLER DE, Larissa. Cómo Sobreviven los marginados. México, Siglo XXI, 1980. 229p.
- \* MARIN BRUNA, Manuel. CRECER. Curso formativo para padres. 6 tomos Barcelona, Marín, 1986. 96p. cada tomo.
- \* MCGUIGAN FRANK, J. Psicología experimental. Tr. Ana María Fabre y del Rivero. 2ªed. México, Trillas, 1978. 460p.
- \* MERANI, Alberto L. Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henry Wallon. México, Grijalbo, 1969 . 273p.
- \* MISCHEL, Walter. Teorías de la Personalidad. 4ªed, 2ªed en español México, McGraw Hill, 1990.
- \* MOLES, Abraham A. Sociodinámica de la cultura. Tr. Víctor Aizenman. Buenos Aires, Paidós, 1978. 334p.
- \* MONTAÑO, Jorge. Los pobres de la ciudad en los asentamientos espontáneos. México, Siglo XXI, 1979.

- \* NERICI IMIDEO, Giuseppe. Hacia una didáctica general dinámica.  
Tr. Ricardo Nervi. Buenos Aires, Kapelusz, 1968.  
525p. (Colec. Biblioteca de Cultura Pedagógica).
- \* NEWMAN, Bárbara M. y Philip R. Manual de Psicología Infantil.  
Tr. Xavier Massimi Villela. México, Limusa, 1987. 557p.
- \* NORDBY VERNON, J. y Calvin S.Hall. Vida y conceptos de los psicólogos más importantes. México, Trillas, 1988. 176p.
- \* PICHOT, Pierre. Los test mentales. Tr. Jean de Milleret. Superv. Jaime Bernstein. México, Paidós, 1989. 194p.
- \* PONCE DE LEON, Esmeralda. Los marginados de la ciudad. La educación en la comunidad. México, Trillas, 1987. 140p.
- \* RAU FERGUSON, Lucy. Desarrollo de la personalidad. Tr. Pedro Rivera Ramírez. México, El Manual Moderno, 1979. 281p.
- \* RECA, Telma. Personalidad y conducta del niño. Buenos Aires, El Ateneo, 1976. 131p.
- \* RIVIERE, Reymond. El desarrollo social del niño y el adolescente. 5ª ed. Barcelona, Herder, 1978. 133p.
- \* SANCHEZ CERESO, Sergio. Enciclopedia Técnica de la Educación. VI tomos. México, Santillana, 1986. 425p.
- \* ----- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. 4 tomos. México, Santillana, 1990. 2159p.
- \* SEVERINO LORENZO, Benito. Evaluación del Rendimiento escolar. Madrid, Edit. Escuela española, 1985. 233p. (Colec. Práctica educativa).
- \* SIEGEL, Sidney. Estadística no paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta. 3ªed. México, Trillas, 1990. 344p.
- \* SHAPIRO, Harry. L. Hombre, Cultura y Sociedad. Tr. Toño Sánchez México, FCE, 1980. 479p.

- \* WALLON, Henry. La Evolución psicológica del niño. Tr. Patricio Canto. Buenos Aires, Edit. Psique, 1985. 267p.

#### OBRAS DE REFERENCIA Y CONSULTA

- \* ALATORRE FRANK, Silvia. Introducción a los métodos estadísticos. Vol.2 México, SEP, 1983 394p.
- \* ANASTASI, Anne. Psicología Diferencial. 2ª ed. Madrid, Aguilar, 1982. 595p. (Colec. Psicología y Educación).
- \* CUELI, José y Lucy Reidl. Teorías de la Personalidad. México, Trillas, 1972. 383p.
- \* ELKIN, Frederick. El niño y la Sociedad. Tr. Noemí Rabayrol. 3ªed. Buenos Aires, Paidós, 1972. 136p. (Colec. Biblioteca del educador contemporáneo).
- \* FLAVELL, John H. La Psicología evolutiva de Jean Piaget. 3ª ed. México, Paidós, 1988. 484p.
- \* FREUD, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis. Tr. Ludovico Rosenthal. Vol 2 Buenos Aires, Paidós, 1989. 105p. (Colec. Biblioteca Psicológica del siglo XXI).
- \* GEARHEART, Bill Ray. Incapacidad para el aprendizaje. 4ª ed. México, El Manual Moderno, 1987. 511p.
- \* KARMEL, Louis J. Medición y evaluación escolar. Tr. Javier Aguilar. México, Trillas, 1974. 546p.
- \* LAHEY, Benjamín. y Martha S. Johnson. Psicología Educativa en el aula. México, Concepto, 1983. 388p.
- \* LOPEZ CANO, José Luis. Método e hipótesis científicos. 2ªed. México, Trillas, 1983. 111p. (Colec. Metodología de la ciencia).
- \* LURCART, Lilitana. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela Primaria. 3ªed. Barcelona, Gedisa, 1990. 135p.

- \* MATTOS, Luis A. Compendio de didáctica general. Buenos Aires, Kapelusz, 1974. 215p.
- \* MORITZ, Hans. La Familia y sus valores formativos. Barcelona, Herder, 1969. Col. Problemas de pedagogía. 208p.
- \* RICCI, Bitti, et. al. La comunicación como proceso social. Tr. Manuel Arbolí. México, Grijalbo, 1990. 290p.
- \* SKINNER, B.F. Tecnología de la Enseñanza. Tr. José M. García de la Mora. 5ª ed. Barcelona, Nueva col. Labor, 1982. 262p.
- \* WALLON, Henry. Los orígenes del pensamiento en el niño. Buenos Aires Edit. Nueva visión, 1976. 378p.
- \* ZATARAIN MUNGUÍA, Irma. y José Manuel Salcedo. Manual de Técnicas de investigación documental. 2ª ed. México, SEP, 1985. 233p.

#### Otros

- \* Programas de Educación Preescolar y Primaria.
- \* Compilación de la Asociación Psicopedagógica de Investigación (ASPPI)