

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL ESTADO DE
CAMPECHE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN – 042
CD. DEL CARMEN, CAM.**

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA VIDA
ESCOLAR DE SUS HIJOS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PLAN 94**

Presenta

WILMA DEL C. SANCHEZ ALFONSO PEREZ

CD. DEL CARMEN, CAM.

JULIO/2001

DEDICATORIAS

ADIOS

por la vida, el tiempo y por todos los logros y dificultades que me puso en el camino, pues gracias a ellos soy lo que soy.

A mi bebé Elián y mi esposo Julián que han sido motivos de inspiración para mis logros personales y profesionales, gracias.

A Paty y la Mtra Rosy por su invariable apoyo para el logro de esta meta, por sus buenos deseos y el tiempo compartido.

A las maestras Martha y Mercedes que en todo momento tuvieron la paciencia, el tiempo y la dedicación para el logro de mi trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNOSTICO

1.1. Planteamiento del problema

1.2. Justificación

1.3. Delimitación

1.4. Contextualización

1.5. Conceptualización

1.5.1 La Educación

1.5.1.1 La educación Familiar

1.5.1.2. Relaciones afectivas entre padres e hijos

1.5.1.3. Socialización del niño

1.5.2 Aprender en Sociedad

1.5.2.1. Etapa escolar: actitudes positivas y negativas

1.5.2.2. Desinterés de los padres

1.5.2.3. Participación de los padres

1.5.2.3.1. Establecimiento de una relación positiva padres-hijos-profesor

1.5.2.3.2 Participación del profesor

1.5.2.3.3 Participación del niño

1.5.3 Cuando los padres delegan la responsabilidad

1.5.3.1 El profesor desinteresado

1.5.3.2. Cuando la culpabilidad recae en el niño o el profesor

1.6. Interpretación de resultados

2. ALTERNATIVA DE INNONACIÓN

2.1. Propósitos

2.2. Fundamentación teórica y práctica

2.3. Planificación

3. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1. Ejecución del plan de trabajo y novela escolar

3.2. Evaluación de la alternativa

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la inquietud de analizar una realidad familiar y social que viven los padres de familia con sus hijos, y para algunos significa un gran problema en los días de escuela.

La etapa escolar de enseñanza primaria es obligatoria y constituye la forma básica para todos los ciudadanos, por ello surge la necesidad de indagar sobre las acciones positivas y negativas de los padres en las tareas escolares; qué resultados se obtienen cuando los padres apoyan constantemente en las mismas o cuando son indiferentes hacia la labor escolar.

En este trabajo se pretende identificar las causas de la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Se considera que la tarea escolar es uno de los puntos más importantes de la educación infantil, por lo que es necesario mencionar la atención y el apoyo que requieren los menores por parte de sus padres con la finalidad de poder lograr un mejor aprovechamiento escolar.

El presente proyecto está integrado por tres capítulos, el primero denominado Diagnóstico, en donde se aborda el problema de estudio, en este apartado se plantea lo que es el aprendizaje su significado y como debe aplicarse en el ámbito familiar, tomando en cuenta la opinión de autores como Elizabeth B. Hurlock.

Asimismo se menciona el lugar en el cual se identifica el problema que se refiere a la poca participación de los padres en la vida de sus hijos, derivando de ello la pregunta de investigación que nos dará la pauta para el mejor desarrollo de este trabajo, de igual forma se presentan argumentos suficientes que destaquen la importancia del estudio como lo es la tarea escolar la cual es uno de los puntos más importantes de la educación infantil.

La explicación del problema sobre la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos está sustentada en diversas teorías psicológicas como lo es la humanística existencial sostenida por Carl Rogers y aplicada en la escuela primaria Dr. Héctor Pérez Martínez, específicamente en el tercer grado grupo A del turno matutino.

En este trabajo de investigación se aplicó un cuestionario como instrumento viable para obtener datos relacionados con el problema de estudio y más adelante construir una alternativa innovadora.

En el capítulo II se integran los elementos de la alternativa de innovación, la cual consiste en la opción de trabajo que construye el profesor o profesor-alumno con su colectivo escolar. En este apartado se mencionan los factores que contribuyen al desarrollo de una personalidad sana del niño y a mejorar su desenvolvimiento académico.

También se describe el proceso de aplicación de encuestas, entrevistas y de las pláticas que se realizaron con los padres de familia y docentes, contando con recursos suficientes, tomando en cuenta las posibles limitaciones que pudieran presentarse por parte de los padres de familia, para participar de estas actividades.

Durante el desarrollo del plan de trabajo y la novela escolar, se obtuvieron experiencias significativas, ya que además de contar con la participación de los paterfamilias, se pudo comprobar que si existe el interés de los mismos en participar en la vida escolar de sus hijos.

Considerando los propósitos contemplados en esta investigación los resultados obtenidos son satisfactorios, tomando en cuenta que de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios y el desarrollo del plan de trabajo, que se contempla en la interpretación de resultados y la alternativa de innovación respectivamente, la participación de los padres en la vida escolar- de sus hijos se ve reflejada en el rendimiento escolar, el cual mejoró en un 30 por ciento.

Aunado a ello los padres de familia han creado conciencia de que el hogar es el principal ambiente de aprendizaje del niño y no el aula de clases, por lo tanto en ellos está la formación de sus hijos, sobre todo en quienes se sientan desligados de la obligación de educarlos y consideran que la escuela es el lugar ideal para su educación.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Aprendizaje es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. El aprendizaje no se observa directamente y además se complica con los procesos de memoria (ya que lo que se aprende ha de retenerse).

El aprendizaje debe aplicarse en el ámbito familiar a fin de que exista una interacción constante entre padres e hijos y estos últimos adquirir la confianza necesaria que les permita desarrollarse en el área educativa para mejorar con ello su nivel académico.

De acuerdo con Elizabeth B. Hurlock, la familia puede considerarse como el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que su influencia se ha reducido enormemente. Sin embargo esta sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de esta, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes.

El número de miembros que componen una familia y su clase social está íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social. En una familia numerosa cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones y responsabilidades.

Al respecto y con base en mi experiencia personal y profesional, durante cinco años de labor educativa me he percatado de que en todos los grupos escolares existe un número considerable de estudiantes o alumnos cuyos padres no participan en su educación o que los apoyan mínimamente en su proceso educativo.

Sin embargo en la actualidad en el tercer grado grupo "A" de la escuela primaria Dr. Héctor Pérez Martínez turno matutino ubicada en la calle 35 No.200 de Cd. del Carmen Cam., he identificado que la poca participación en las actividades escolares de los hijos es mucho más significativa o relevante.

Esto se pone de manifiesto cuando organizo una junta para comentarles el avance académico de sus hijos y no asisten más que 12 o 13 padres de familia de 26 que son, y los pocos que asisten se muestran con prisa, me he dado cuenta también que las tareas escolares que les encargo las realizan mal y no se ve en ellas la intervención de los padres, cuando les pongo una nota en el cuaderno del niño porque no entregan una tarea me percató que estos no se las firman de enterado, algunos padres llegan a la escuela y prácticamente avientan a sus hijos, no pasan al salón de clases a preguntar como van, si les dejaron tarea, a qué hora van a salir de clases etc., en algunas ocasiones se les mandan avisos en los cuales se les informa que sus hijos saldrán temprano y los padres no se dan por enterados, llegan a la hora de costumbre, mientras que los niños están esperando, propiciando se muestren inquietos, desmotivados, tristes porque sus papás no los toman en cuenta.

Las tareas escolares son actividades de reforzamiento de lo que se explica en clases por eso es muy importante que en el proceso de la realización de las mismas, los padres participen de manera activa porque esto favorecerá el aprendizaje y mejorará el aprovechamiento escolar del niño, no obstante no ocurre así y probablemente esto ocasiona el bajo aprovechamiento escolar. En consecuencia habría que analizar si este bajo aprovechamiento escolar está ligado al tipo de familia al que pertenecen.

La necesidad que existe en los padres de trabajar para solventar los gastos familiares, la falta de tiempo o la energía mental para expresar interés por el trabajo escolar de su hijo, aunada a los bajos niveles de expectativas que se desarrollan en los hogares donde los padres están completamente distraídos o absorbidos por sus propias actividades, puede ser factores o situaciones que ocasionan en el nivel básico la poca participación de estos en la vida escolar de los hijos.

Algunos investigadores como Carlos Muñoz Izquierdo, Pedro Gerardo Rodríguez, Patricia Restrepo de Cepeda, Carlos Borrani, se han propuesto esclarecer la naturaleza, el alcance y, sobre todo, las causas por las cuales los padres de familia no participan en la vida escolar de sus hijos, así como sus efectos en el rendimiento escolar de los mismos.

En términos generales, las investigaciones de este tipo han arrojado conclusiones; por un lado, han dilucidado que los citados problemas son generados por diversos factores que se encuentran fuera de control de los planificadores del sistema escolar. Por el otro, han observado que los planificadores, al distribuir los recursos de que disponen, no aplican criterios tendientes a contrarrestar los problemas que se han originado en el ámbito extra-escolar.

Según los autores antes citados el tipo de familia en que crece el niño afecta su desarrollo, determinando las relaciones que tienen con diferentes miembros de la misma, por ejemplo, en un hogar sin padres, la relación del niño con la madre será muy diferente de la que tendría si creciera en una familia en la que el padre no sólo está presente, sino que además desempeña un papel activo y dominante en la vida tanto familiar como escolar.

Los niños pueden perder interés por la escuela y bajar sus calificaciones si tienen cosas más "importantes" en la cabeza como problemas familiares (divorcio, mudanzas, etc.) El pensamiento del niño es: "A nadie le importa, lo que yo haga", lo cual genera que tengan poca necesidad y capacidad para el trabajo escolar. Se sienten abandonados y encuentran compasión y atención negativa que obtienen cuando sus calificaciones comienzan a bajar.

Durante la práctica docente he detectado el desinterés y la falta de conciencia de algunos padres de familia, con respecto a la atención escolar que deben tener hacia sus hijos; como consecuencia de lo anterior, existen educandos de bajo rendimiento escolar.

En el caso específico del bajo desempeño escolar de los alumnos del tercer grado grupo "A" turno matutino de la escuela primaria Dr. Héctor Pérez Martínez, la atribuyo de acuerdo a mi experiencia como docente, al poco interés que muestran los padres respecto al

desarrollo de sus hijos en las diferentes materias que cursan. Por lo tanto se piensa que si los padres no se preocupan por la educación de los niños, estos no pondrán interés en la escuela ya que sentirán que no son tomados en cuenta.

Con base a lo anterior me pregunto: ¿Habrá algo más valioso en la vida de los padres que la formación educativa de su hijo?

Hay padres que no se preocupan por revisar las libretas de sus hijos para saber si les dejan tarea, y preguntarles como van en la escuela, dedicarles el tiempo suficiente en ayudarles a hacer actividades educativas, asistir a las juntas escolares o participar con ellos en los eventos académicos, culturales o deportivos que se llevan acabo en las instituciones. Estos padres que no atienden las necesidades educativas de sus hijos argumentan por lo general no contar con el tiempo suficiente ya que tienen que trabajar mientras que la madre en la mayoría de las ocasiones debe atender las necesidades del hogar.

Los valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los niños, ya sea autoritario, democrático o indulgente, la insatisfacción que existe en los padres con el sexo de sus hijos, la cantidad y las características de sus hijos, la capacidad y la disposición para adaptarse a un patrón de vida centrado en la familia, son aspectos que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Me he dado cuenta que el desinterés de los padres se evidencia cuando sus hijos no llevan los útiles completos o sin forrar, el uniforme no lo portan diariamente, llegan a clases sin desayunar y con suficiente dinero para comprar golosinas; éstos padres ni siquiera se toman la molestia en preguntarle al pequeño cómo va en la escuela.

Los niños con padres que manifiestan las características anteriores, es lógico que terminan por desmotivarse, y por tanto, no valoran la relevancia de obtener un adecuado aprovechamiento escolar.

Muchos padres quisieran saber qué hacer con sus hijos cuando empiezan la etapa escolar, ya que en ella los niños muestran más sus traumas psicológicos y por tanto se considera difícil orientarlos educativamente; por ello es importante investigar de manera profunda el siguiente planteamiento:

¿Cómo influye la participación de los padres en el aprovechamiento escolar de los alumnos del tercer grado grupo "A" de educación primaria de la Escuela Dr. Héctor Pérez Martínez; durante el período escolar 1999-2000, en Ciudad del Carmen, Campeche?

1.2 JUSTIFICACION

"El aprovechamiento escolar se da en el alumno cuando se ha asimilado adecuadamente los conocimientos adquiridos en una institución educativa". Algunas veces cuando el alumno tiene un aprovechamiento en aprendizaje no significa que éste haya obtenido un promedio elevado, debido a que en el momento que el educando manifiesta lo asimilado, ya sea escrito u oralmente no lo manifiesta tal cual, sino que lo distorsiona parcialmente, aunque internamente lo esté analizando correctamente. En consecuencia, esta distorsión se refleja en su calificación.¹

Se considera que la tarea escolar es uno de los puntos más importantes de la educación infantil. Cuando un infante no recibe la atención y el apoyo físico directo por parte de sus progenitores, es obvio que éste se verá afectado por diversas enfermedades tales como decaimiento, debilidad entre otras, así también cuando los padres mantienen una actitud indiferente hacia los deberes escolares de sus hijos, estos últimos atraviesan por serios problemas en la escuela.

A los niños en edad escolar que se les delega toda la responsabilidad en las tareas cotidianas escolares, es casi seguro que estén dispuestos a no seguir un camino adecuado en tal relevante aspecto de su vida académica.

¹ Enciclopedia Hispánica, Volumen 5, Pág. 285.

Es importante que en la educación actual los padres de familia estén al tanto de la vida escolar de sus hijos, ya que con ello se piensa los motivarán a realizar sus tareas y cumplir con las actividades educativas, además contribuirán probablemente al desarrollo académico y personal, se conocerá más ampliamente la personalidad del niño, además de que el pequeño notará el interés que existe en sus padres al estar en la escuela.

Debido a lo anterior me he propuesto encontrar alternativas que permitan a los padres tener una mayor participación en la vida escolar de sus hijos, ya que de acuerdo a un registro de reuniones escolares y actividades diversas, como son: culturales, deportivas que he llevado durante cinco años de labor docente; he detectado que por lo regular la asistencia de los padres es de un 30 a un 40%.

De acuerdo con esto, el presente trabajo tiene su origen en las vivencias personales, así como en las inquietudes de analizar una realidad familiar y social que los padres de familia viven con sus hijos, y que para algunos significa una gran problemática en los días de escuela.

Dada la inquietud que se tiene sobre cómo deben actuar los padres en la vida escolar primaria de sus hijos, surge la necesidad de indagar sobre las acciones positivas y negativas respecto al apoyo que brindan a sus hijos en las tareas escolares.

La intención de estudiar esta problemática es detectar las causas que originan un desarrollo escolar inadecuado en el niño de educación primaria así como establecer el interés en los padres de familia para que estimulen a sus hijos en edad escolar a alcanzar un nivel óptimo de logro académico e identificar en el contexto socio-cultural las bases morales y psicológicas necesarias para mantener una relación armónica y de equilibrio en los sujetos que intervienen e influyen de algún modo en el crecimiento físico, moral e intelectual del infante.

Así mismo la trascendencia que tiene este estudio sobre la influencia de la familia en la educación de los hijos se verá reflejada cuando los padres sean conscientes de las diferencias entre una situación negativa y otra positiva es decir, cuando se den cuenta de las consecuencias en el niño cuando se le deja completamente en manos del profesor y la institución educativa, y qué resultados se obtienen cuando los padres participan activamente en el proceso educativo del niño.

El motivo primordial de llevar a cabo esta investigación es el de dar a conocer a los padres de familia que no existe nada más importante que el desarrollo en la etapa escolar de sus hijos, tomando en cuenta que el nivel básico es el que permite al infante desarrollar su nivel personal y cognoscitivo, de esta manera determinar si el alumno presenta en un momento dado algún tipo de problemas en dichos niveles. Además profesionalmente me permitirá intercambiar ideas que puedan brindar en un momento dado el apoyo necesario a los alumnos y mejorar el aprovechamiento escolar en los mismos.

La satisfacción de comprobar personalmente los excelentes resultados que se obtienen cuando como padres o madres se participa conjunta y activamente en las tareas y actividades escolares de un hijo, impulsa a ahondar más ampliamente en el tema, a fin de compartir con los padres de familia algunas estrategias y sugerencias que puedan ser útiles para ayudar a sus hijos en las labores escolares.

La escuela es una necesidad pero puede ser una gran carga para algunos niños, sobre todo para aquellos que no cuentan con el apoyo substancial de los padres. Por lo tanto, la acción educativa de padres y maestros tiene que orientarse fundamentalmente de manera óptima para crear un clima adecuado que redunde en el éxito escolar de los niños.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema sobre la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos se desarrolla en la escuela primaria, Dr. Héctor Pérez Martínez, durante el período escolar 1998-1999, específicamente en el tercer grado grupo "A" del turno matutino, ubicada sobre la calle 35 No.200 de la colonia del mismo nombre en el municipio El Carmen Estado de Campeche, se pretende presentar alternativas que puedan dar una solución satisfactoria en un período de un año.

La investigación estará sustentada en teorías psicológicas; como la teoría humanística existencial sostenida por Carl Rogers, la cual se concreta en los atributos y problemas asociados con la condición del ser humano y en donde el concepto propio es la clave de la fuente interior del comportamiento. El ideal de Rogers es ser una persona plenamente funcional y afirma que una criatura es totalmente dependiente de otros para su cuidado.

Otra teoría que proporciona elementos relevantes para el desarrollo de esta investigación, y que es prototipo del modelo anterior con una singular modalidad es la sustentada por Abraham Maslow: psicología de la salud y el desarrollo, en la cual da mucho énfasis a la motivación, preocupándose especialmente por la jerarquía de necesidades y motivos más elevados (los que son claramente humanos), y que son determinantes para que el ser humano triunfe o fracase.

El tercer grado grupo "A" está conformado por 26 alumnos de los cuales particularmente 12 muestran bajo aprovechamiento escolar en todas las materias, en relación con este problema solo me concentraré específicamente en analizar la influencia de la participación de los padres de familia en las labores educativas de sus hijos.

Para tal propósito se tomará en cuenta un aspecto importante: la educación no es obligación exclusiva de la escuela, porque esta obligación recae principalmente en otra institución social: la familia, debido a que es la más directamente interesada en la formación de sus hijos.

En el presente estudio de acuerdo con la pregunta de investigación la Variable Independiente es la participación de los padres y la Variable Dependiente es el aprovechamiento escolar, la primera se entiende como la intervención y orientación para la realización de las diversas tareas escolares, así como el interés que los padres muestren porque sus hijos obtengan un buen rendimiento escolar, la segunda variable se define como el grado de rendimiento que presenta el alumno en las tareas escolares.

En consecuencia la hipótesis de investigación a comprobar es la siguiente: la participación activa de los padres favorece el aprovechamiento escolar de los hijos, mientras que la nula participación limita dicho aprovechamiento.

Con base en las características del problema de investigación el tipo de proyecto a realizar es de acción docente porque comprende problemas centrados en el tipo de educación primaria, la cultura, la sociedad y la educación; la familia, los sujetos involucrados; el tipo de educación, en fin, la perspectiva de la práctica docente; además de que surge de la práctica y es pensado para ella misma, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la tarea docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en este tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la actividad escolar misma. Este proyecto ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a la práctica docente propia.

En este tipo de proyecto la metodología más viable es la investigación acción porque se considera un procedimiento que le permite al profesor obtener concienciación de un grupo para la acción y en la acción misma, teniendo como finalidad coadyuvar a transformar la realidad; se pretende aplicar alternativas que permitan concientizar a los padres de familia sobre lo importante que resulta su participación en la vida escolar de sus hijos.

La investigación acción se realiza en los grupos sociales (micro) y pone énfasis en describir y explicar los dinanismos que se observan, o sea, como se reproducen y cómo se transforman éstos en el seno de ese grupo. Este procedimiento metodológico se fundamenta en el paradigma crítico dialéctico porque permite indagar el origen de los hechos materiales así como de las ideas expuestas, examinar y comprobar los mismos hechos relatados para obtener datos conforme a la realidad resolviendo con ello los problemas por medio del proceso experimental y por su vinculación exclusiva con los hechos.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN

La escuela Dr. Héctor Pérez Martínez, se encuentra ubicada en el municipio del Carmen, Estado de Campeche, el cual cuenta con 50 812 kilómetros cuadrados, la superficie estatal representa el 2.6 por ciento del territorio mexicano. En esta Institución se identificó la problemática denominada "La poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos".

Políticamente el Estado de Campeche se divide en once municipios: Calkini, Hecelchacán, Tenabo, Campeche, Hopelchen, Champotón, Carmen, Palizada, Escárcega, Candelaria y Calakmul, tomando en cuenta que en Carmen es donde se encuentra la escuela primaria en la cual he detectado la problemática reflejada en la poca participación de los padres de familia. La entidad se encuentra enclavada en la parte suroeste de la península de Yucatán. Limita por el norte y noreste con el estado de Yucatán al oeste con el de Quintana Roo y con Belice. En lo que a la vida política se refiere, en el estado de Campeche la existencia jurídica está consignada en nuestra constitución política del 5 de febrero de 1917.

El municipio del Carmen tiene 14522.39 kilómetros cuadrados; limita al norte con el golfo de México, al noreste y este con el municipio de Champotón, al sur con la República de Guatemala y el estado de Tabasco, y al oeste con el municipio de Palizada y el propio estado de Tabasco. La producción agrícola está aquí más diversificada, pues se cultiva arroz, en gran escala, caña de azúcar, camote y chile, además de que la pesca también es abundante.

Ciudad del Carmen resulta importante para la entidad ya que tiene magnificas condiciones portuarias que ofrece a los hombres obtener trabajo en la pesca y a las mujeres en empresas maquiladoras que permiten el pelado y empaque de camarón en diversas especies, así también existen fuentes de trabajo para la explotación del petróleo y actividades agropecuarias, que en la isla del Carmen, resultan el modus vivendis para la mayor parte de las familias establecidas.

Existen colonias en la Ciudad conocidas como populares, en las cuales el nivel de vida es bajo, esto es debido a que las familias son de escasos recursos económicos y en la mayoría de ellos los niños menores se ven en la necesidad de trabajar para contribuir al gasto familiar, podemos mencionar entre estas colonias, Renovación, San Nicolás, Belizario Domínguez, sin embargo la colonia Héctor Pérez Martínez donde se encuentra ubicada la institución de estudio se puede considerar con nivel medio esto significa que en ella son los padres quienes llevan el sustento a la familia, mientras que las madres se dedican a las labores del hogar, dando oportunidad a los hijos de acudir a la escuela, aunque la ayuda a estos en sus tareas escolares no sea la requerida para obtener un buen aprovechamiento escolar.

Existe una relación entre el contexto y el problema expuesto, esto es debido a que la influencia cultural que prevalece en el municipio, no permite a los padres de familia dedicar el tiempo suficiente a sus hijos en las tareas escolares, toda vez que se ven en la necesidad de trabajar para solventar los gastos económicos del hogar, sobre todo tomando en cuenta que de los 26 alumnos con los que cuenta el grupo 16 de ellos sus padres laboran en las actividades agropecuarias o pesqueras de la isla, las cuales solo pueden ser aprovechadas en determinadas temporadas, que coinciden la mayor parte del tiempo en el período escolar. (septiembre-julio).

Asimismo me he dado cuenta que otra de las características que influyen en la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos es que en la mayoría de los hogares el número de hijos es de 4 a 6, los cuáles mayormente son atendidos por la madre,

cosa que en ocasiones les es imposible esto se debe a que se ven obligadas a contribuir con el gasto familiar y por consiguiente desatender a los menores, sin importar que ello se refleje en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

De igual forma y retornando la influencia cultural en el municipio muchos de los padres delegan la responsabilidad de atender a sus hijos a la madre, cuando en realidad es responsabilidad de los dos ofrecer el apoyo y la atención adecuada a estos pequeños, sobre todo cuando se encuentran en la etapa escolar del nivel primaria.

1.5 CONCEPTUALIZACIÓN

1.5.1 La Educación

A grandes rasgos, puede establecerse que educación es el proceso por el cual le son transmitidos al individuo los conocimientos y actitudes precisos para que pueda integrarse en la sociedad. En la vida del ser humano se realiza un largo y complejo proceso educativo, sin el cual el ser humano no podría sobrevivir en una sociedad que ha transformado radicalmente las condiciones naturales de vida y que exige de él ciertos comportamientos muy alejados de los que vienen predeterminados por los instintos.

"La educación es tan antigua como la humanidad, pues el hombre se preocupó de "criar" y "enseñar" a sus hijos. En esta acepción inicial puede verse ya la raíz etimológica del concepto de educación, que procede del término latino educare, cuyo significado es "criar", "alimentar" o "instruir"².

De forma más específica, se define como educación un proceso intencional que pretende el perfeccionamiento del ser humano como persona y la introducción de éste en el mundo cultural y social en el cual está inmerso.

² Enciclopedia hispánica, Volumen 5, Pág. 285.

Debe entenderse como proceso en el sentido de que el ser humano ha de participar activamente en las siguientes etapas de su larga -y nunca concluida- formación, y se define como "intencional" debido a que la educación se presenta como una acción planeada y sistematizada que tiende a un fin.

Asimismo, se alude al "perfeccionamiento del ser humano" porque el proceso educativo entraña una modificación y desarrollo de todas las posibilidades del ser humano, principalmente en sus aspectos más específicos (inteligencia, voluntad), pero también en el terreno físico y sensorial, a fin de conseguir el desarrollo integral de la persona.

1.5.1.1 LA EDUCACIÓN FAMILIAR

El aprendizaje elemental se lleva a cabo en la familia. La institución familiar puede adoptar formas muy diversas según la sociedad de que se trate, y la educación en su seno se puede llevar a cabo también de formas muy distintas. Se puede afirmar que, en todas las sociedades humanas que existen y han existido, el núcleo familiar siempre constituyó un primer peldaño de suma importancia en la sociabilización del niño, en la conversión de un ser que nace instintivo e indiferenciado en miembro de una sociedad determinada.

La relación familiar puede reducirse, en algunos casos, al contacto entre madre e hijo, sin embargo, la familia forma un grupo bastante más complejo y puede llegar a ser muy numerosa. Habitualmente, el padre, la madre, los parientes en distinto grado, desempeñan en ella roles diferenciados, y su misión educadora suele estar preestabilizada dentro de ciertos límites.

1.5.2 Relaciones afectivas entre padres e hijos

Los estudios realizados por José Luis Riva Armella y Elizabeth B. Hurlock han demostrado que los niños aprenden mejor cuando sienten que sus padres les aman, les entienden y les respetan. Este tipo de vínculo familiar no sucede por sí solo, sin embargo tiene que ser cultivado con afecto, sacrificio y atención individualizada. Un infante nunca es

demasiado pequeño para aprender algo, ya que desde el primer momento de su existencia, estará adquiriendo su actitud básica hacia la vida, e irá desarrollando, ya sea un sentimiento de confianza y felicidad, o de desconfianza e infelicidad. Los primeros dos años de la vida del niño son los más importantes, en lo que el amor a los padres provoca una respuesta en ellos. En ese periodo se plasma su confianza o desconfianza, su respeto o su falta de respeto por la autoridad.

"La familia es la portadora del primero y más fundamental sistema educativa del niño, los primeros años de la vida de un niño condicionan absolutamente su futuro, tanto en lo afectivo como en lo intelectual"³.

La acción educativa intelectual del niño, resulta competencia exclusiva de los padres. Estimular las capacidades del niño y crear un ambiente adecuado para que se pueda desenvolver de forma eficaz, es la primera y más importante acción educativa en relación con el posible grado de desarrollo de su capacidad mental.

Si se desea tener éxito en la crianza de los niños, entonces los padres se tienen que disciplinar para escuchar, dado que de esta manera les están dando seguridad a sus hijos de que realmente los quieren y que cuentan para ellos; esta manera de edificar en los niños una buena imagen de sí mismos y permitirá al padre saber qué es lo que está pasando por la mente de sus hijos, si es que escucha cuidadosamente lo que éstos tengan que decir. En la relación afectiva de padres e hijos, la disciplina juega un papel muy importante, ya que ésta es algo que el padre hace por los hijos, y no simplemente lo que se les hace a sus hijos.

Esto significa, que si los padres llevaran a cabo correctamente la disciplina, tendrían mucho menos castigos y palizas que dar. La disciplina significa guiar al niño para ayudarlo a madurar y desarrollar su carácter dentro de ciertas directrices definidas. Es mucho más que darles órdenes y listas de normas.

³ Riva Armella, José Luis Aprender el desarrollo de la inteligencia. Tomo 1 Pág. 90.

1.5.1.3. Socialización del niño

Mediante la socialización propia de la escuela, las relaciones interpersonales comienzan a derivar de sus padres a sus compañeros o iguales, y a otros adultos como los profesores. El niño debe valerse por sí mismo en un nuevo medio dirigido por adultos. La convivencia con los otros niños, le obligan también a un aprendizaje de la vida en grupo a aprender cómo resolver conflictos de rivalidad, lo que será de gran utilidad en un futuro no muy lejano.

El grupo de iguales es una formación social que contribuye en gran medida al proceso sociabilizador del niño. Los juegos, las tareas que realiza junto a otros niños de su edad, la intercomunicación de las diversas experiencias concretas que los niños han adquirido individualmente, tiene un efecto socializador importantísimo, no sólo en las sociedades simples, sino también en nuestro mundo contemporáneo. El niño que carece de amigos suele padecer al convertirse en adulto otras carencias sociales, ya que le faltan algunas experiencias primordiales para el desarrollo de la personalidad.

En las sociedades más sencillas, la adquisición de saberes más complejos se realiza sin cambios apreciables en el lugar o las instituciones que imparten las enseñanzas más elementales. El niño interviene, cada vez de forma más activa, en los trabajos comunes, y conforme va creciendo adquiere un status cada vez más definido dentro de la sociedad. Las instituciones educadoras más diferenciadas que ejercen su influencia sobre el niño suelen estar en relación con el fenómeno religioso, con las creencias mágicas y el mundo de lo mítico.

1.5.2 APRENDER EN SOCIEDAD

El aprendizaje elemental básicamente se lleva a cabo en el núcleo familiar, sin embargo, el contexto sociocultural también influye de manera determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje del ser humano.

El desarrollo y el aprendizaje real lo va consiguiendo el niño mediante un constante proceso de construcción, regulando las nuevas adquisiciones y restableciendo el equilibrio en su mente a medida que logra superar esquemas anteriores.

Los contenidos de enseñanza, impartidos de forma globalizada, comprenden actividades de lenguaje, ejercicios lógicos y prenuméricos, educación psicomotriz, expresión rítmica, observación de la naturaleza y nociones de comportamiento ético y social. Los métodos son activos, a fin de desarrollar la creatividad, el interés y la responsabilidad infantil.

Es fundamental la adquisición de la madurez emocional y social para iniciar satisfactoriamente un nivel educativo.

1.5.2.1 Etapa escolar: actitudes positivas y negativas

La etapa escolar de enseñanza primaria es obligatoria y constituye la forma básica para todos los ciudadanos. Suele ser gratuita en los centros estatales y abarca de los seis hasta los doce años.

Este nivel educativo exige una atención individualizada del alumno y una orientación de las actividades a la consecución del desarrollo armónico de su personalidad. El aprendizaje escolar comprende las áreas de la lengua, matemáticas, geografía, ciencias naturales entre otras.

La enseñanza ha de ser activa y fomentar los métodos de observación, recogida de datos y experimentación. La escuela es una necesidad pero puede ser una gran carga para algunos niños, sobre todo para aquellos que no cuentan con el apoyo sustancial de los padres. Por lo tanto, la acción educativa de padres y maestros tiene que orientarse fundamentalmente óptima para crear un clima adecuado aportar los recursos oportunos para que esta labor se lleve a cabo en forma exitosa.

Las actitudes positivas de los niños en esta etapa se manifiestan cuando éstos, muestran predisposición hacia el proceso enseñanza-aprendizaje; así como, un

características anteriores, es lógica que terminan por desmotivarse, y por tanto, no valoran la relevancia de obtener un adecuado aprovechamiento escolar.

Consecuentemente, tal situación tendrá resultados bastantes graves, dado que el niño al no cumplir con las tareas y sacar bajas notas, empezará por acomplejarse y sentirse inferior. Los maestros solos no son capaces de lograr que un niño alcance todo su potencial de aprendizaje. Son los padres los encargados de ayudarlo y guiarle para sacar lo mejor de sí en la escuela.

1.5.2.3 Participación de los padres

La habilidad para estudiar es una herramienta que todo ser humano necesita por el resto de su vida. La capacidad de organizar, pensar, leer, comprender y recordar es el principio fundamental de todo logro intelectual. Lamentablemente, el desarrollo de estas capacidades no está contemplado en el curriculum escolar.

La obligación de los padres en las tareas y deberes escolares de sus hijos empieza desde la etapa preescolar: la educación en general como ya se mencionó, empieza desde el nacimiento hasta el fin de la vida de todo ser.

Los padres tienen más influencia en la educación de sus hijos que cualquier otro factor aislado o cualquier combinación de factores sin excepción. Esta convicción se sustenta en dos décadas de estudios internacionales en los cuales se reunieron los investigadores de veintiún países para cooperar en el análisis del aprendizaje, la enseñanza y la currícula de sus escuelas. También compararon sus países en términos de logro, intereses y actitudes de los estudiantes.

Estos estudios encontraron grandes diferencias en todas las áreas de la educación, desde el curriculum hasta la competencia del maestro, o el tiempo empleado por la enseñanza de los conocimientos básicos. Sin embargo en todos los análisis de datos, el único factor de importancia que explicaba las diferencias en el desarrollo de los estudiantes era el *ambiente familiar*.

Los padres pueden motivar a sus hijos a que tengan un mejor rendimiento en la escuela haciendo que las expectativas positivas sean la norma en su casa, mediante frases como: "por supuesto, nosotros hacemos en el trabajo nuestro mejor esfuerzo", de esta forma se engendran esa actitud en los hijos. En su gran mayoría, los niños se sentirán influidos por el nivel de expectativas que tienen delante, y necesitan saber lo que los padres esperan que ellos alcance, sus limitaciones y sus talentos, pueden establecer criterios de excelencia que exijan a los hijos a realizar su mejor esfuerzo.

Es importante que los padres se muestren muy claros de lo que desean y esperan de sus hijos con respecto a su actuación en la escuela. Algunos padres, por desgracia, han dicho a sus hijos que las calificaciones y el ir a una buena escuela eran cosa de poca importancia, que lo que importaba era su ajuste a la sociedad y su felicidad personal. Esto crea una terrible confusión, producto de una contradicción, la cual se origina cuando un padre emite dos mensajes que se excluyen mutuamente.

Los padres necesitarán observar cuidadosamente el trabajo escolar de sus hijos para descubrir las cosas dignas de elogio. Cuando los hijos lleven a casa un examen, no se debe prestar atención de inmediato a los errores; primero debe hacerse un comentario sobre las respuestas correctas: "parece que lo que estudiaste rindió frutos; contestaste muy bien estas preguntas. Ahora veamos si, juntos podemos corregir estos errores". Este tipo de comentarios de apoyo influyen en la motivación de los niños.

"La educación depende fundamentalmente de la actitud de los padres, y de modo particular de la madre respecto a las actividades de los niños"⁴.

⁴ Riva Armella, José Luis Aprender el desarrollo de la inteligencia. Tomo 1 Pág. 90.

La mayoría de los niños no pueden mantener el interés y el compromiso en el proceso de aprendizaje, si no tienen una base emocional en su casa, la cual lo fortalece e impulsa hacia adelante.

Los padres deben involucrarse activamente en el quehacer escolar de sus hijos investigando personalmente qué están aprendiendo en cada materia, revisando constantemente sus cuadernos y tareas, preguntándole al profesor mínimo una vez por mes, y algo muy importante que no debe pasarse por alto, es ayudándole a estudiar para los exámenes. Padres sabios son aquellos que se preocupan en conocer el contexto escolar y cada uno de los factores que lo conforman.

El hecho de que los padres estén pendientes de los temas que sus hijos estén abordando cada día, significa una buena oportunidad para despertar y desarrollar en ellos el hábito de la lectura, porque de esta manera se pueden conseguir diversos libros del tema en cuestión y así complementar el texto y ampliar sus conocimientos; lo importante es relacionar activa y dinámicamente los intereses y necesidades de sus hijos con los libros.

"Los padres crean un currículum y un estilo de enseñanza que genera la mayoría de las diferencias en la capacidad del niño para tener éxito en la escuela"⁵.

1.5.2.4. Establecimiento de una relación positiva padres-hijos-profesor.

Así como todo niño tiene un tipo de personalidad, lo mismo ocurre con el profesor. A veces los dos se complementan y a veces las personalidades entran en colisión.

Por lo tanto, la información sobre el tipo de personalidad ayudará a los padres en caso de que exista algún conflicto entre su hijo y el profesor, a comprender y a resolverlo procurando establecer una mejor relación entre todos.

⁵ Schaefer, Carlos E. et. al., Ayude a su hijo a superarse en el colegio, Pág. 22.

La mejor forma de establecer una relación positiva entre padres, hijos y profesor es evitar los conflictos desde el principio del período escolar.

Los niños aprenden mejor de la gente que respetan. Esa es la razón por la cual siempre se debe hablar con respeto de los profesores (aunque se tenga en antecedente algún rumor o conflicto que haya ocurrido con el profesor en el pasado) sentando las bases de una actitud respetuosa y positiva hacia él. En ese mismo sentido, los profesores deben recibir a todos los niños en el aula sin ningún tipo de resentimiento sobre algo que haya ocurrido con algún niño el año anterior.

1.5.2.4 Participación del profesor

Cuando un niño nace, dispone de una capacidad de desarrollo de potencial intelectual. El hecho de que pueda llegar más o menos lejos va a depender básicamente del esfuerzo que él haga, pero este esfuerzo va a estar condicionado por los estímulos que le ofrezca su entorno, es decir, el ambiente en el que vive y se desenvuelve; en realidad, las personas que están a su lado. Cuando más estimulantes y motivadoras sean, más avanzará y mayores logros y personalidad alcanzará.

1.5.2.5 Participación del niño.

Si los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos, es obvio que los hijos se sentirán motivados a participar gustosamente en las tareas escolares, tanto en el aula como en el hogar.

Indudablemente, que los deberes son buenos para los hijos, por lo cual los padres deben conducirlos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. A continuación se describen unos cuantos hechos que cuentan con la aprobación de los expertos en educación:

- Los deberes mejoran las notas escolares.
- Los deberes dan al niño el tiempo que necesitan para agregar los datos nuevos aun conjunto de conocimientos ya establecidos.

- Los deberes fomentan la capacidad de trabajar de forma independiente.
- Los deberes permiten al niño construir hábitos de trabajo que duran toda la vida en lo que se refiere a manejar el tiempo de forma independiente, organizar materiales y realizar una tarea.
- Los deberes generan autodisciplina pues exigen que el niño ponga atención en el trabajo que tiene entre manos a pesar de las distracciones. Esto da al niño el hábito de la persistencia frente a las dificultades.

Algunos niños necesitan mucho tiempo para terminar sus deberes porque tienen que hacer en su casa cosas que no terminaron en la escuela. Los padres de estos niños como principio deben de preguntar al profesor por qué razón ese trabajo no se termina en la escuela, y una vez que tengan conocimiento de la causa, deberá dialogar con su hijo estableciendo un plan de disciplina. Primeramente, establecer una regla diciéndole al niño que el trabajo escolar debe hacerse en la escuela porque es el lugar adecuado para aprender; luego informarle que si emplea todo el tiempo en clase para realizar el trabajo escolar, le proporcionarán un privilegio o recompensa (consecuencia positiva); y finalmente, si el niño si sigue sin trabajar en el aula, no deben permitirle ciertos privilegios (consecuencia negativa).

La clave de la eficacia de esta acción disciplinaria es la consistencia. Los padres no deben olvidar a su hijo cada vez que éste haga un esfuerzo por hacer el trabajo en la escuela, ya que esto lo motivará para continuar haciéndolo.

Los deberes constituyen una parte vital del proceso educativo y los padres deben utilizarlos para reforzar la base de conocimientos de su hijo y producir buenos hábitos de trabajo.

1.5.3 Cuando los padres delegan la responsabilidad

Las actitudes negativas de los padres expresan con frecuencia en voz bien alta cuando surge en la conversación el tema de los deberes escolares de los hijos.

A algunos padres no les gusta porque interfieren con unas cuantas horas más, y son una fuente constante de conflicto con sus hijos. Para estos padres es más cómodo dejar toda la responsabilidad a la institución educativa, para posteriormente tener a quien culpar (el profesor o la escuela) del fracaso de sus hijos.

En el ámbito familiar e incluso en el caso de que existan varios hermanos de diferentes edades a quienes educar, la atención individual es muy posible que éste prácticamente garantizada; pero no sucede lo mismo en la escuela donde el niño tiene que compartir el aula y el profesor con otros niños. Sin embargo, cada niño es un caso particular que merece y necesita atención individualizada. Por lo tanto los derechos, competencias y obligaciones que tienen los padres, con respecto a la educación de sus hijos, no es razón para que deleguen en otros factores la responsabilidad de su desarrollo intelectual.

El riesgo de que no se alcancen los niveles necesarios es tan grande que todos los padres deben comprometerse a conseguirlos a toda costa.

Es muy lamentable que muchos padres esquiven y deslinden la responsabilidad de la educación de sus hijos en la institución educativa; y solo les interese guiar a los niños amorosamente hacia alguna religión, aunque luego los abandonen al efecto destructor del sistema educativo.

Cuando los padres no son capaces de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, se tiene como consecuencia una serie de anormalidades que poco a poco van tomando un mayor grado de gravedad.

1.5.3.1 El profesor desinteresado

Es bastante lamentable que actualmente, aún existan docentes que no les preocupe en lo más mínimo que sus alumnos estén lo suficientemente preparados como para enfrentar un mundo, en el cual cada día nos sorprende con nuevos descubrimientos y quipos de alta tecnología.

Aún cuando muchas instituciones educativas se preocupen por brindar mejores servicios y enriquecer su plan de estudio, como proporcionar al niño conocimientos de informática, aprendizaje de algún idioma, etc., no se avanza mucho si los docentes muestran una actitud negativa y de indiferencia hacia la enseñanza de sus alumnos. A este tipo de profesor sólo le interesa el terreno económico; obviamente no es docente por vocación.

Por lo que una vez más, aunque parezca reiterativo, se exhorta a los padres de familia que no se debe abandonar al niño en manos del profesor; esto no quiere decir que todos los profesores sean desinteresados, pero no es una garantía que siempre van a tener un buen profesor. Es una gran ventaja si los padres están pendientes del quehacer educativo de sus hijos, porque entonces es muy probable que detecten qué tipo de profesor tiene su hijo, y de esta manera saber que estrategias aplicarán. Por el contrario, si los padres erróneamente creen que toda la responsabilidad es de la institución educativa y del profesor, nunca sabrán quien es la culpa del fracaso escolar de su hijo (aunque inconscientemente sientan que la mayor parte de la culpabilidad sea de ellos mismos, pero no la aceptan), ni tampoco sabrán qué hacer, cómo deben actuar, etc., y el problema será cada vez mayor al grado de afectar gravemente el desarrollo integral del niño.

1.5.3.2 Cuando la culpabilidad recae en el niño o el profesor

Cuando menos una vez en la vida se ha escuchado a algún padre de familia expresarse con algunas de las siguientes frases: "ya se lo he dicho, pero no entiende", "no quiere estudiar", "le digo que haga la tarea, pero no hace caso", etc., y respecto al profesor: "el profesor reprobó a mi hijo", "el profesor le tiene coraje a mi hijo", "el profesor no enseña bien", etc. Desafortunadamente, estos padres se quitan la responsabilidad de encima para limpiar su conciencia y no sentirse culpables del fracaso escolar de su hijo; no son capaces de enfrentar la situación, muchas veces por no saber cómo o simplemente por no querer hacerlo, pues les resulta bastante molesto dedicar una parte de su tiempo en el niño para saber qué está pasando; no les agrada la idea de ir a la escuela y dialogar con el maestro para ubicar el problema y darle solución.

No existen niños sin inteligencia, pues todo ser humano que nace sano, nace también dotado con un cerebro de posibilidades ilimitadas, pero depende de quienes lo rodean para que estas posibilidades se conviertan en realidad. El cerebro de un niño adquiere el conocimiento y la capacidad de aprovecharlo a cada momento en que permanece despierto. Aprende no sólo lo que hacen o dicen los adultos, sino también lo que dejan de hacer o decir, ya que el niño constata tanto el afecto como el rechazo.

1.6 INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para investigar las causas de la poca participación de los padres en la educación de los hijos así como sus repercusiones en el proceso escolar de estos, se consideró al cuestionario como un instrumento viable para obtener datos relacionados con el problema de estudio y posteriormente poder construir una alternativa innovadora a las dificultades docentes.

Este cuestionario se aplicará a 19 de los 26 padres de familia que corresponden al mismo número de niños que integran el 3er. grado de primaria del turno matutino grupo "A" de la escuela Dr. Héctor Pérez Martínez, consta de ocho preguntas y cada una de sus respuestas estarán representadas por gráficas que permiten determinar el número de hijos y la edad de los mismos, así como la inasistencia de los padres a las reuniones escolares y el tiempo que dedican a sus hijos en las tareas, además de las causas que atribuyen al bajo rendimiento escolar. De igual forma se elaboró un formato de calificaciones en el que se llevará a cabo un registro del porcentaje de las tareas, participaciones exámenes a fin de obtener un resultado final mensual y con ello determinar el aprovechamiento escolar del alumno.

El proceso de aplicación será de acuerdo al número de tareas en las materias de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Campeche, así como de las participaciones que tengan en clases y los exámenes que se apliquen de manera parcial., en español se califica con un 15%, en matemáticas 20%, ciencias sociales 15% y campeche 20%, además del 14% en participaciones y 15% examen, todo esto en forma mensual.

A continuación se enuncia el cuestionario y sus resultados así como el registro de calificaciones.

1.- ¿Cuántos hijos tiene?

En esta gráfica 9 de 10 padres señalaron que tienen 3 hijos, 6 padres más mencionaron tener 4 hijos, 3, dos hijos y una pareja 5 hijos.

2.- Su hijo que cursa el tercer grado de primaria ¿Qué edad tiene?

Las edades fluctúan entre los 8 y 11 años 1 alumno tiene 8 años, 19 más tienen 9 años, 2 estudiantes 10 años y 2 más 11 años de edad.

3.- ¿A que se debe su falta de asistencia a las reuniones escolares o entrega de calificaciones de su hijo?

De 24 padres de familia 9 de ellos señalaron que por falta de tiempo no asisten a las reuniones escolares, 10 más por las condiciones laborales y otros 5 por motivos diferentes.

4.- ¿A qué atribuye el bajo rendimiento escolar?

Según los 24 padres de familia entrevistados, 11 de ellos señalaron que una de las causas del bajo rendimiento escolar es por falta de dedicación a las tareas, otros 9 lo atribuyen al lento aprendizaje de sus hijos y 4 padres de familia consideran otros motivos, sin señalarlos.

5.- ¿Participa en las actividades culturales de su hijo?

De los 24 padres de familia 11 participan en las actividades escolares de sus hijos y 13 no.

6.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para desarrollar sus tareas?

10 de los 24 padres dedican 30 minutos a ayudar en las tareas de sus hijos, 6 más una hora, otros 6 no dedican nada de tiempo y 2 de los padres 45 minutos.

7.- ¿Qué considera prioritario para favorecer el aprovechamiento de su hijo?

12 de los 24 padres de familia cuestionados señalaron que consideran prioritario dar una mayor atención a sus hijos por su parte, 8 más dedicación de los maestros y 4 de ellos otras prioridades que no señalaron.

8.- A la semana de cuanto tiempo dispone?

9 de los 24 padres señalaron que cuentan con 8 horas, otros 5 de 36 horas, tres más con 48 horas y uno de ellos con 20 horas.

9.- ¿Qué actividades realiza cuando tiene tiempo libre?

11 padres coincidieron en señalar que se dedican a descansar en su tiempo libre, 4 más pasear con la familia, 3 de los padres a ayudar a sus hijos con las tareas y uno de ellos contribuyen en las labores del hogar.

A continuación presento los formatos con porcentajes y calificación final en donde se puede hacer una comparación del aprovechamiento en los alumnos antes y después de la aplicación del cuestionario y la alternativa, en los cuales se observa que el rendimiento escolar mejoró en un 30 por ciento, debido a la participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL MES DE SEPTIEMBRE
ESCUELA DR. HECTOR PEREZ MARTINEZ TURNO MATUTINO
3° GRADO GRUPO “A”

No	Nombre del alumno (a)	% de tareas				% Participación	% Examen	Totales				
		Esp.	Matem.	C. Soc.	Campeche			Español	Matem.	C. Soc.	Campeche	Calif. Final
		15	20	15	20	20	15					
1	Ortega Herrera Adriana del Jesús	10	10	15	15	15	15	20	10	15	25	17.5
2	Martínez Chan Marisol	15	15	10	15	10	10	80	70	45	80	68.75
3	Cahuich Naal Eloisa Guadalupe	10	20	15	20	10	10	80	70	80	80	77.5
4	Cahuich Medina Luz del Alba	15	15	10	15	15	15	70	60	45	80	63.75
5	Flores Ochoa María Antonia	10	10	15	20	15	15	80	70	90	80	80
6	Solana Escalante Grisel	15	15	10	15	10	10	80	70	75	80	76.25
7	Velueta López Mirna del Carmen	10	20	15	20	10	10	75	70	70	80	73.75
8	Sánchez Castillo Rosa Isabel	15	15	10	15	15	15	70	70	80	80	75
9	López Gómez Karla Edith	10	10	15	20	15	15	80	70	90	80	80

10	Arjona de la Rosa Rosa María	15	15	10	15	10	10	60	70	50	80	65
11	Mendoza Torres Guadalupe	10	20	15	20	10	10	80	70	60	80	72.5
12	Damián Juárez Anett	15	15	10	15	15	15	50	80	60	80	67.5
13	Sánchez Juárez María del C.	10	10	15	20	15	15	80	70	60	80	72.5
14	Chan Chan Luisa Guadalupe	15	15	10	15	10	10	85	70	70	80	76.25
15	Damián Virgilio Liliana del C.	10	20	15	20	10	10	75	70	60	80	71.25
16	Tecuautzin Ramírez Susana	15	15	10	15	15	15	80	100	90	80	87.5
17	Jiménez Juárez Rosa Isela	10	10	15	20	15	15	80	70	40	80	67.5
18	Ferrera Torres Laura Arilosay	15	15	10	15	10	10	80	60	60	80	70
19	Cruz Gómez Maritza	10	20	15	20	10	10	85	70	60	80	73.75
20	Cornelio Morales Gabriela	15	15	10	15	15	15	80	70	65	80	73.75
21	Luna Andrade Ana Margarita	10	10	15	20	15	15	85	70	70	80	76.25
22	Cobá Ruiz Estela del Carmen	15	15	10	15	10	10	80	70	75	80	76.25
23	López Baeza Olga del Carmen	10	20	15	20	10	10	80	45	65	80	67.5
24	Moreno Magaña Yeny Maritza	15	15	10	15	15	15	80	81	65	80	76.5
25	Coba Feliz María del Carmen	10	10	15	20	15	15	80	87	70	80	79.25
26	Suárez Magaña Sheyla Fabiola	15	15	10	15	10	10	70	85	60	80	73.75

REGISTRO DE CALIFICACIONES DEL MES DE JULIO
ESCUELA DR. HECTOR MARTINEZ TURNO MATUTINO
3° GRADO GRUPO “A”

No	Nombre del alumno (a)	% de tareas				% de participaciones	% examen	Totales				Calif. Final
		Esp.	Matem.	C. Soc.	Campeche			Esp.	Matem.	C. Soc.	Campeche	
		15	20	15	20							
1	Ortega Herrera Adriana del Jesús	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5
2	Martínez Chan Marisol	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7
3	Cahuich Naal Eloisa Guadalupe	10	20	15	20	10	10	70	90	100	100	90
4	Cahuich Medina Luz del Alba	15	15	10	15	15	15	80	90	85	80	83.7
5	Flores Ochoa María Antonia	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5
6	Solana Escalante Grisel	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7
7	Velueta López Mirna del Carmen	10	20	15	20	10	10	70	90	100	100	90
8	Sánchez Castillo Rosa Isabel	15	15	10	15	15	15	80	90	85	80	83.7
9	López Gómez Karla Edith	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5
10	Arjona de la Rosa Rosa María	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7
11	Mendoza Torres Guadalupe	10	20	15	20	10	10	70	90	100	100	90
12	Damián Juárez Anett	15	15	10	15	15	15	80	90	85	80	83.7
13	Sánchez Juárez María del C.	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5

14	Chan Chan Luisa Guadalupe	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7
15	Damián Virgilio Liliana del C.	10	20	15	20	10	10	70	90	100	100	90
16	Tecuautzin Ramírez Susana	15	15	10	15	15	15	80	90	85	80	83.7
17	Jiménez Juárez Rosa Isela	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5
18	Ferrera Torres Laura Arilosay	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7
19	Cruz Gómez Maritza	10	20	15	20	10	10	70	90	100	100	90
20	Cornelio Morales Gabriela	15	15	10	15	15	15	80	90	85	80	83.7
21	Luna Andrade Ana Margarita	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5
22	Cobá Ruiz Estela del Carmen	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7
23	López Baeza Olga del Carmen	10	20	15	20	10	10	70	90	100	100	90
24	Moreno Magaña Yeny Maritza	15	15	10	15	15	15	80	90	85	80	83.7
25	Coba Feliz María del Carmen	10	10	15	20	15	15	90	80	100	100	92.5
26	Suárez Magaña Sheyla Fabiola	15	15	10	15	10	10	95	95	95	90	93.7

Todos los padres de familia sueñan con una institución educativa que ofrezca un sinnúmero de servicios de calidad para la educación de sus hijos; idealizan una escuela bonita, amplia y limpia, un director ejemplar, profesores competentes en diversas áreas, y en fin todo lo que según ellos, pueda garantizarles resultados satisfactorios al proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, deben saber que ellos mismos son un factor importante para procurar que su hijo tenga excelente aprovechamiento escolar y se sienta en perfecta armonía con la escuela, con el aula de clases, con su profesor, con sus compañeros, etc. Aunque ciertamente que una escuela con todas las características antes mencionadas sería lo ideal, no garantiza que vaya a proporcionar una educación excelente a los alumnos, y aunque así fuera, si el niño le falta el pilar principal (apoyo de los padres de familia) difícilmente se logrará el aprovechamiento escolar deseado.

Respecto a la poca participación de los padres he llegado a la conclusión que esta más que nada se da debido a las diversas ocupaciones que tienen, como son el trabajar, el atender el hogar y los hijos, sobre todo quienes tienen más de dos, y por lo tanto el bajo aprovechamiento escolar en los menores es notorio ya que los tutores no cuentan con el tiempo suficiente para ayudarles con sus tareas.

Es por eso que considero de suma importancia la motivación de los padres por parte de los docentes para que participen en la vida escolar de sus hijos, esto es desarrollando actividades en la que puedan interactuar y en la que los padres, se den cuenta del cambio que puede lograr su hijo cuando se tiene el apoyo de sus tutores.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

2.1 PROPOSITOS

La alternativa de innovación es la opción de trabajo que construye el profesor o profesores-alumnos con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo de un proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.

Consiste en proponer una respuesta imaginativa al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad.

La alternativa implica destacar la preocupación que el profesor-alumno experimenta por superar la forma en que se ha tratado en la práctica cotidiana el problema educativo identificado, para ello se retoma éste de manera general, se describe la importancia de solucionarlo en la formulación y aplicación de la misma.

En concreto, es similar a una justificación con la cual se pretende argumentar ampliamente el ¿por qué? y el ¿para qué? de la solución.

Asimismo se entiende como propósito la intención, el ánimo o el designio de hacer o no hacer nada, presentar un proyecto que se expone y ofrece para un fin.

Los Propósitos nos permiten hacer una descripción las metas concretas a alcanzar con la alternativa, pueden ser a corto o mediano plazo; deben estar acordes con el problema y la alternativa de innovación en alguna de las dimensiones de la práctica docente.

La alternativa de innovación a desarrollar tiene como Objetivo general:

* Elevar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos.

Asimismo contempla como objetivos particulares los siguientes:

- * Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
- * Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar en las tareas escolares a sus hijos.
- * Mejorar el nivel de comunicación entre padres, maestros y alumnos.
- * Desarrollar el interés en los padres de familia para que estimulen a sus hijos en edad escolar a alcanzar un nivel óptimo de logro académico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA

Según Elizabeth B. Hurlock en el libro "Desarrollo del Niño" describe que existen actitudes favorables en las relaciones entre padres e hijos y son mucho mejores que cuando esas actitudes resultan realmente desfavorables. Al igual que todas las actitudes, la de los padres hacia sus hijos son producto del aprendizaje.

Hay muchos factores que contribuyen o determinan que actitudes se aprenderán tales como el concepto del "niño ideal" establecido antes del nacimiento de un hijo, las experiencias tempranas con los niños que matizan las actividades de los padres hacia sus propios hijos, los valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los niños.

Quienes de alguna forma interpretan que se responsabiliza a los padres de impedir que los hijos adquieran una mejor calidad intelectual, tienen que entender también, que no se les está pidiendo nada extraordinario, sino una simple y normal dedicación al niño que han decidido traer al mundo para que no se quede privado de todo aquello a lo que tiene derecho y que le va a permitir colocarse en la sociedad a buen nivel. Esta tarea aunque compete por igual al padre y a la madre, suele caer bajo la responsabilidad de ésta que es, además, la que física, emocional y efectivamente está más dotada para atender las necesidades de los hijos. Sin embargo, todo lo que se sustente de la madre en su relación con el hijo, tiene perfecta aplicación al padre que, por otro lado pese a su tradicional dedicación a las labores ajenas al hogar, podría realizar exactamente las mismas funciones que su compañera y con igual e inclusive con mayor eficacia y resultados en el niño.

Sin embargo también puede resultar contraproducente e influir en el bajo aprovechamiento escolar del alumno, es por eso que José Luís Riva Armella, en su libro "Aprender el Desarrollo de la Inteligencia", describe cuatro enunciados a fin de evitar el fracaso escolar del niño.

1. CUIDAR LA SALUD Y EL DESARROLLO FISICO: La salud es un presupuesto indispensable para que la actividad mental pueda desenvolverse con desahogo.

2. ORIENTAR LA FORMACIÓN DE UNA PERSONALIDAD EQUILIBRADA: Es preciso educar desde pequeños a los niños para que adquieran buenos criterios que les permitan estructurar su conducta de forma razonable.

3. FOMENTAR EL DESARROLLO DE SU CAPACIDAD MENTAL: La inteligencia, la capacidad de pensar, es algo que no se puede adquirir sin una preparación y un ejercicio adecuado. El niño debe superar un largo proceso de perfeccionamiento personal para alcanzar el techo de sus posibilidades mentales: si no lo hace en su momento, si no supera cada una de las fases progresivas en forma satisfactoria, no logrará disponer de aptitudes suficientes y se encontrará en inferioridad de condiciones respecto a los mejor preparados. De ahí la importancia de activar oportunamente las capacidades mentales.

4. PROPORCIONARLE UN CLIMA FAMILIAR GRATIFICANTE: El crecimiento integral del niño será posible solamente si se le ofrece un clima, una atmósfera familiar agradable y sin tensiones. Los fenómenos anormales de los celos, la indiferencia efectiva por parte de cualquiera de los padres o de ambos; las desavenencias conyugales, etc., son obstáculos muy serios que pueden hacer zozobrar el equilibrio personal del niño a pesar de que los demás factores sean correctos.

A continuación se destacan algunas sugerencias que el Dr. Charles E. Propone en su libro *Ayude a su hijo a superarse en el Colegio*, para fomentar una relación positiva entre padres, hijos y profesores.

-No cancele una conversación porque tenga que trabajar, o esté enfermo, o cualquier otra razón. Reprograme la charla para un momento que sea conveniente para ambos. Si eso es imposible, trate de concertar al menos una conversación telefónica.

-No se enoje ni se vuelva agresivo cuando no esté de acuerdo con el maestro. Mantenga la calma y escuche. Luego, presente su punto de vista de los hechos y busque un terreno común.

-No saque conclusiones apresuradas antes de haber investigado.

-No haga promesas que no va a ser capaz de sostener. Si usted y el maestro están de acuerdo en trabajar juntos, su hijo conseguirá la atención que necesita sin que nadie haga promesas vacías.

-No dude en actuar si comprueba que el maestro está dañando educativa o emocionalmente a su hijo.

Por otra parte durante pláticas realizadas con tres maestros a quienes se les presentó el mismo problema que enfrento, pero en diferentes escuelas, manifestaron que a través de pláticas y sobre todo visitas domiciliarias lograron que los padres de familia participaran con mayor frecuencia en las actividades escolares de sus hijos. Asimismo sugirieron que se aplicaran estrategias de motivación que permitieron a los padres participar en las distintas tareas escolares, tales como el desarrollo de festividades culturales y deportivas en la que intervengan tanto padres, como maestros y alumnos y lograr con ello una mejor integración y relación. Los maestros señalaron que aplicaron cuestionarios para determinar cuál era el problema más común que ocasionaba la poca participación de los padres en las tareas escolares de sus hijos, argumentando que en su mayoría se debía a cuestiones laborales.

Por lo antes expuesto he contemplado llevar a cabo reuniones con los docentes y autoridades superiores (director-supervisor) esto con el fin de ponerlos al tanto de la problemática existente y de esta forma motivarlos y vincularlos a que participen en la solución del mismo a través de sugerencias e ideas, las cuales pueden ser aprovechadas al máximo y con ello proponer alternativas de solución a éste, asimismo favorecer una discusión abierta y crítica de las concepciones y acciones a seguir.

Concretamente se trata de describir las sugerencias de solución planteados por los compañeros maestros, del director, del supervisor y en un momento dado hasta de los padres de familia, todo esto aunado a lo expuesto anteriormente por distintos especialistas en el campo de estudio y con ello armonizar los puntos de vista e intereses en conflicto, usa los datos recopilados para concebir de esta manera la alternativa de innovación que se desarrollará en la práctica docente y que se configura a partir del análisis y del saber profesor.

Para que los niños sientan que en su escuela existe armonía, los padres esencialmente deben realizar las siguientes actividades:

- Apoyar rutinariamente a sus hijos en las tareas escolares.
- Diariamente dictar a sus hijos palabras sencillas y posteriormente dictar oraciones. Esto ayudará al niño a familiarizarse con las palabras y por consiguiente tendrá muy buena ortografía.
- Apoyar las actividades del profesor de su hijo, siempre y cuando sea coherente lo que éste pide; no expresarse mal de él en caso de no ser así, puede deberán hablar directamente con él para aclarar.
- Cuando sus hijos vayan a tener examen, apóyelos estudiando juntos.
- Procurar asistir a todas las juntas de entrega de boletas y asuntos varios. Cuando no sea posible para algunos padres asistir, deberán esforzarse a ir cuando menos una vez por mes para enterarse cómo va su hijo.
- Preguntar diariamente a su hijo qué actividades realizó en la escuela, incluyendo los juegos del recreo, reforzando positivamente las adecuadas, debido a que esto los motiva y posteriormente no habrá necesidad de que sus padres les pregunten, ya que ellos mismos platicarán su jornada escolar.
- Cuando sus hijos platiquen algo que no sea muy positivo como no haber terminado de copiar la lección o haber hecho alguna travesura a algún compañero, los padres no deberán reprenderlo, sino más bien explicarle que eso no estuvo bien por ciertas razones, etc., y que no se vuelva a repetir.

Con estas sencillas pero importantes medidas que los padres deberán realizar, se obtendrán mejores resultados en el aprovechamiento escolar del niño.

Con todos los elementos expuestos contemplaré la posibilidad de proponer una nueva respuesta al problema docente, y dar solución satisfactoria la cual además de permitir la participación más constante de los padres, influirá mucho en el aprovechamiento y rendimiento escolar del niño en el 3° grado grupo A de la escuela primaria Dr. Héctor Pérez Martínez T. M. ubicada en el municipio del Carmen.

De acuerdo con lo anterior pienso que la mejor oportunidad de crear una relación positiva de la trilogía (padres-hijos-profesor) es al inicio del período escolar, cuando los padres visitan el aula de su hijo y escuchan al profesor explicar las metas y el programa de ese grado; conociendo así algo de la personalidad, las actitudes y los métodos de enseñanza del profesor. Al mismo tiempo, es una buena ocasión para mostrar a los hijos que están interesados en su trabajo escolar y que valoran su educación. En esta visita, los padres no deben cometer el error de iniciar una conversación personal sobre su hijo en particular, pues no es apropiado y es de poca educación, porque resta a otros padres la oportunidad de presentarse.

Aún cuando los padres hagan un gran esfuerzo para llevar a cabo una relación de trabajo positiva con el profesor, no se garantiza la ausencia de algún conflicto entre el profesor y el niño; por lo cual cuando esto suceda los padres deberán actuar estratégicamente.

A continuación se sugieren algunas recomendaciones para los padres.

1. Primeramente los padres deben acercarse al profesor manifestando sus preocupaciones y con calma presentar el problema desde su punto de vista y no culparle o insinuarle que es incompetente.
2. Una vez expuestos los motivos del profesor, se debe sugerir que se trabaje en conjunto para descubrir la causa del problema y darle solución.

3. Si aún después de haber realizado los pasos 1 y 2, no se obtienen resultados o cooperación por parte del profesor, entonces el caso se tiene que presentar ante la dirección de la escuela. Es muy importante tener presente que si el caso se expone ante la dirección de la escuela, puede provocar inconformidad en el profesor y por consiguiente, se afecta la relación de éste con el niño.

2.3 PLANIFICACIÓN

Existe la facilidad de aplicar la alternativa para dar solución a la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, esto es a través de aplicación de encuestas, entrevistas y pláticas con los padres de familia y docentes. Se cuenta con recursos suficientes para la aplicación de la misma, como es material didáctico, videos que hablen sobre relaciones familiares, principalmente entre padres e hijos, maestros.

Sin embargo también se han considerado las posibles limitaciones que pudieran presentarse, tales como la inasistencia de la mayor parte de los padres a las reuniones convocadas, para evitar esto pretendo visitarlos en sus hogares y exponerles la importancia que tiene el participar de estas actividades. Asimismo, se pretende aplicar la alternativa en un periodo en el que ni el alumno, ni maestros estén presionados por exámenes o actividades en la que la institución tenga que intervenir, y que no interfiera además en el ánimo escolar, tomando en cuenta que dentro de las expectativas generales esta el lograr mejorar el nivel de participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, así como la relación de estos con los maestros.

Por lo tanto considero que dicho plan podré desarrollarlo en los meses de octubre y noviembre para de esta manera cumplir con las metas propuestas lo cual considero resultará benéfico para los alumnos, a estos porque permitirá mejorar su aprovechamiento escolar, a los padres por que tendrán la oportunidad de interactuar con sus hijos y maestros permitiéndoles conocer más sobre lo que hacen en su vida escolar, y a los maestros que contarán con el apoyo de los padres para llevar acabo actividades que contribuyan a mejorar el nivel académico de sus hijos.

PLAN DE TRABAJO

1. Acciones o tareas	Participantes	Lugar	Tiempo de aplicación	Medios o recursos	Producto o meta
1. Solicitudes de apoyo a psicólogos	Docentes Psicólogo	Escuela	Una semana	Oficios y documentos	Lograr la participación de maestros y especialistas.
2. Concoatorias para participar en pláticas, con temas como autoestima, integración familiar, etc.	Maestros y padres de familia	Escuela	1 hora	Plática	Motivarlos a participar en las actividades que se desarrollen
3. Permisos para realizar actividades deportivas y culturales	Director	Escuela	1 hora	Oficios	Lograr el permiso para llevar a cabo actividades en la escuela
4. Visitas domiciliarias	Padres de familia	Domicilio de los padres	3 semanas	Transporte	Concientizarlos a participar en el mejoramiento académico de sus hijos.
5. Aplicación de	Padres de familia y	Salón de clases	1 hora	Cuestionario	Detectar el interés que

cuestionarios	maestros				existe entre los padres de familia y maestros en mejorar el nivel académico de los alumnos.
6. Pláticas	Padres de familia	Salón de clases	Una hora diaria por tres días	Videos	Motivar a los padres.
7. Conferencias	Padres de familia y maestros	Sala de juntas de la escuela	2 horas	Videos y proyecciones	Mejorar la relación entre padres de familia y maestros, a fin de obtener un mayor nivel académico en sus hijos.
8. Talleres	Padres de familia	Salón de clases	3 horas	Material didáctico	Conocer la influencia que tienen los padres en la vida escolar de sus hijos.
9. Eventos culturales y deportivos	Padres, maestros y alumnos	Canchas de la escuela	3 horas	Equipo deportivo, trajes típicos	Fomentar la interacción en los

					participantes.
11. Escuela para padres	Padres de familia	Sala audiovisual de la escuela	2 horas a la semana durante el período escolar	Psicólogos, sociólogos, docentes	Concienciar y mantener la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1 EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO Y NOVELA ESCOLAR

De acuerdo con el plan de trabajo se desarrollaron las acciones propuestas para resolver el problema sobre la poca participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Es así como durante estas actividades, obtuve experiencias significativas, ya que además de contar con la participación de la mayor parte de los padres en las diversas reuniones y eventos, pude comprobar que si existe el interés en participar en la vida escolar de sus hijos, sin embargo debido en su mayoría a la necesidad de trabajar, les resulta imposible dedicarles el tiempo que requiere en ayudarlos con sus tareas.

Durante las visitas domiciliarias realizadas en los hogares de los alumnos, observé que los hermanos pequeños también querían integrarse en las actividades a la que se les estaba invitando a los padres, por lo que consideré pertinente involucrarlos así como a los demás miembros de la familia (tías y primos), y esto se pudo hacer, escribiendo cartas conjuntas de toda la familia, a algún familiar que se encuentra fuera, entrevistar a alguna autoridad comunitaria sobre determinados hechos históricos de la comunidad; reconstruir la historia de las enfermedades de los niños de la familia y la forma como fueron atendidos.

Asimismo durante las pláticas se les transmitió confianza a los padres a través de dinámicas de integración con el objeto de obtener una mayor participación en las actividades que se desarrollarían, actitud que pude comprobar durante el desarrollo de conferencias y talleres.

Una cosa lleva a otra y cuando se presentó la oportunidad de desarrollar las actividades culturales y deportivas, los padres se integraron en equipos y no solo jugaron fútbol y voleibol con maestros y alumnos, sino que también algunos entonaron canciones con sus hijos.

Cabe hacer mención que los únicos obstáculos que se presentaron fueron pequeñas lluvias que más que suspender actividades ocasiono el retraso en algunos padres de familia, así como también durante las visitas domiciliarias tuve que esperar a que las madres terminaran de realizar sus labores domésticas o que los padres llegaran de su trabajo para poder platicar con ellos, situaciones que no fueron complicadas para llevar a buen termino el desarrollo del plan de trabajo.

Todas las actividades contempladas en el plan de trabajo considero que permitió a los alumnos obtener la confianza para tener un mayor acercamiento con sus padres y hacer preguntas que antes no se atrevían sobre todo cuestiones presentadas en el aula de clases, esto contribuye a la creación de un ambiente familiar propicio al aprendizaje y como consecuencia mejorar el nivel académico del alumno.

De igual forma durante dichas actividades algunas madres de familia sugirieron que los maestros lleven a cabo trabajos de orientación hacia los padres de manera tal que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos. Algunos de los elementos de esta realidad que conviene mencionar, con objeto de atenderlos en la medida en que existan como problemas dentro de la familia son: Nutrición, Higiene, Salud, conocimientos de las etapas de desarrollo del niño y sus requerimientos.

Por otra parte es importante destacar que cada una de las acciones se aplicaron de diferentes maneras, por ejemplo, en las pláticas, conferencias y talleres, antes de iniciar con estas actividades se les informó a los participantes los propósitos de dichas actividades, además de dar a conocer quienes integran la directiva escolar a fin de que en caso se requerir ayuda sepan a quien acudir.

Asimismo en las visitas domiciliarias se le dio oportunidad a los padres de los alumnos a que manifestaran sus dudas o señalaran sus problemas y en base a esto se les mencionaba el porque de la visita y cual era el fin de que contribuyeran en la participación de las actividades que se desarrollarían.

3.2 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Tomando en cuenta los propósitos contemplado en esta investigación consideró que los resultados obtenidos fueron satisfactorios, toda vez que en las encuestas aplicadas a los padres en su mayoría coincidieron en señalar que requerían del apoyo del maestro para tener una mayor participación en la vida escolar de sus hijos, mientras que durante las pláticas impartidas de igual forma se llegó a la conclusión que los padres de familia se involucrarían más en las tareas escolares de sus hijos, esto es procurar asistir a todas las juntas de entrega de boletas y asuntos varios, cuando no sea posible para algunos padres asistir, deberán esforzarse a ir cuando menos una vez por mes para enterarse de cómo va su hijo.

En las conferencias en la que participaron padres y maestros llegaron a la determinación de que es necesaria la madurez tanto en padres como educadores, a fin de trasmitirlo al niño y con ello poder garantizar un entorno familiar y educativo equilibrado, sereno, tolerante y enriquecedor.

En los talleres los maestros coincidieron en mencionar que tanto ellos como los padres son para el niño, el ejemplo a seguir por lo tanto la imitación juega, en los niños un papel muy importante en la adquisición de la conducta que puede resultar adaptada o desviada. La conducta de los padres y educadores es el modelo que el niño copia. Por eso la línea educativa debe ser firme, comprensiva, coherente y razonablemente tolerante.

Durante los eventos culturales y deportivos, los padres señalaron que es una actividad que permite fomentar el criterio propio y la independencia tanto de los padres como alumnos, y de estos últimos estimular sus propios juicios, por lo que consideraron oportuno que por lo menos dos veces al año se lleven a cabo este tipo de actividades en la que permita la integración de padres, maestros y alumnos en el ambiente escolar de sus hijos.

En la escuela para padres los maestros señalaron que no hay que crear en el niño estados de ansiedad, ya que es importante que desarrolle convenientemente sus facultades y potencialidades, que sea constante y cumplidor, aceptando además sus limitaciones. No tiene por que exigirse al niño que sea el primero ni el mejor.

Asimismo los educadores motivaron a los padres de familia, quienes se comprometieron a proporcionar al niño un nivel suficiente de auto-estima y evitar que haya niños que se sientan inferiores a los demás. Deben conocerse los valores y limitaciones de cada uno, para que cada uno se acepte tal como es. El entorno puede dar seguridad, pero también hundir si acompleja al niño.

Durante el desarrollo del plan de trabajo pude observar que en los primeros días los padres se mostraban desconfiados y en ocasiones no querían participar en las actividades, sin embargo a través de dinámicas de integración se fue dando la participación de los mismos, situación que se reflejó en las tareas escolares de sus hijos, esto es que el aprovechamiento escolar mejoró en un 30 por ciento.

CONCLUSIONES

A grandes rasgos, puede definirse como aprovechamiento escolar cuando el educando ha recibido, comprendido, asimilado y ha desarrollado el manejo de diversas habilidades; por lo tanto, posee los conocimientos adquiridos en el aula educativa. Sin embargo analizando los factores que forman parte de la vida del individuo en el proceso educativo, el aprovechamiento escolar solo se obtendrá si los educadores (profesores y padres) llevan a cabo adecuadamente la realización de las actividades de cada uno de estos factores, cuando por naturaleza el niño nace predispuesto a aprender a cumplir responsablemente con los deberes escolares y no cuenta con la motivación y el apoyo que se requiere de sus padres, entonces su interés nato hacia el aprendizaje muy probablemente se irá minando, y como consecuencia su aprovechamiento escolar será en cada grado más deficiente.

Evidentemente después de analizar una serie de factores que forman parte del proceso educativo del ser humano, se comprueba la veracidad de la hipótesis planteada al inicio de este trabajo: que el apoyo físico y emocional de los padres es determinante para un desempeño óptimo en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Se propone a los padres de familia concientizarse de que el principal ambiente de aprendizaje del niño, es el hogar y no el aula de clases; así como lo relevante de tener en sus manos la formación de sus hijos, sobre todo, aquellos padres que se sientan desligados de la obligación de educar a sus hijos, por el solo hecho de mandarlos a la escuela, principalmente, cuando pagan mensualidades elevadas como si la escuela, por sí sola, pudiese realizar el milagro de la educación.

Cabe mencionar una vez más, que los profesores no pueden hacer lo que se supone que deben hacer los padres; su papel es capitalizar lo que los padres ya lograron en el hogar. Por un lado están las responsabilidades de la escuela y por el otro, las que le corresponden a los padres y sólo cuando se unen estas dos vías se garantiza que el niño será capaz de aceptar las responsabilidades que le pertenecen y por ende, la educación de éste será realmente completa.

BIBLIOGRAFÍA

BUCETA Fernández J. M., et. Al

"Influencia de la situación familiar de los padres en el rendimiento escolar y la inteligencia de sus hijos"

Revista de Psicología General y aplicada, 1982

2.- CASTRO, Poltronieri, Ana Lorena

"Relaciones positivas entre el hogar y la escuela"

Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica, 8, 1984

Enciclopedia Hispánica

Evolución del pensamiento educativo

Tamapedia, Volumen 5, 1989

GUTIÉRREZ Giraldo, Jaime L.

Importancia del contacto físico en la familia y en la educación

Hojas Universitarias, agosto 1986

RIVA Armella, José Luis

Aprender el desarrollo de la inteligencia

Martín S.A. Barcelona, 1990 Tomo 1

ROBERTIELLO, Dr. Richard C.

Abrázalos estrechamente y después... déjalos ir.

Dina 1980

SCHAEFER, Carlos

Ayude a su hijo a superarse en el colegio

Javier Vergara S.A.

Buenos Aires, Argentina, 1994

RANGEL Ruiz de la peña
Investigación -Acción
Proyectos de Innovación, Antología Básica
UPN 6° semestre, junio de 1995

MASLOW, Abraham
El hombre autorrealizado, hacia una psicología del ser
10° edición Kairós
Numancia, BARCELONA, 1972, 289 P.

ROGERS, Carl R.
El proceso de convertirse en persona
Ed. Paidós Mexicana, 1991, 356, p.

NERICI, Imideo G.
Hacia una didáctica general dinámica
Biblioteca de Cultura Pedagógica,
Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1990, 541

TRUEBA José Luis
Campeche, frente a las murallas
Monografía Estatal, Secretaria de Educación Pública
Primera Edición, México 1988

B. HURLOCK Elizabeth
Desarrollo del Niño
segunda edición, McGraw-Hill
México D.F. 1988

ULRICH, THOMAS Stachnik, John Mabry
Control de la Conducta Humana de la cura a la prevención, Vol. 2
Editorial Trillas.

GISPERT Carlos, José Gay
Psicología Infantil y Juvenil
Grupo editorial.

T. G. P. Bower.
Psicología del Desarrollo
Primera edición, Siglo XXI de España editores
México 1983

GRAIG, Grace
Desarrollo Psicológico
Cuarta edición. Prentice Hall, México 1998

MUSSEN, Paul Henry
Desarrollo de la personalidad en el niño
segunda edición Trillas México 1983

STASSEN Berger, Kathleen
El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia,
cuarta edición México 1997

WATSON Robert
Psicología del niño y el Adolescente
Primera edición. Limusa Noriega, México 1991