

**U P N**  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 071

*✓ LA METODOLOGIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN EL  
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA*

**T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

P R E S E N T A:

*Carlos Alfredo Clemente Coutiño*

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 17 de JUNIO de 1997

C. CARLOS ALFREDO CLEMENTE COUPIÑO


PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA METODOLOGIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". -----

-----, opción T E S I N A. -----  
a propuesta del asesor C. LIC. ANGEL RIZO VASQUEZ. -----

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

 S. E. P. MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ  
D PEDAGOGICA NACIONAL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD 071 UPN, UNIDAD 071  
Gutiérrez, Chiapas

VEGG/CGS/mem

### **A MI MADRE :**

Que me dio el ser y con su  
cariño ha sabido transmitirme  
sus valiosos consejos, para el  
logro de este noble objetivo.

### **A MI ESPOSA :**

Por su comprensión y paciencia, que  
supo motivarme para llegar al sende-  
ro de la superación.

## INDICE

Pág.

|                        |   |
|------------------------|---|
| INTRODUCCION . . . . . | 1 |
|------------------------|---|

### CAPITULO 1

#### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

|   |    |
|---|----|
| 1.1.- La comunidad. . . . .             | 2  |
| 1.2.- La institución. . . . .           | 4  |
| 1.3.- El grupo. . . . .                 | 5  |
| 1.4.- La práctica docente. . . . .      | 6  |
| 1.4.1.- Problemática detectada. . . . . | 8  |
| 1.4.2.- Justificación. . . . .          | 12 |
| 1.4.3.- Propósitos . . . . .            | 13 |

### CAPITULO 2

#### FUNDAMENTACION TEORICA

|  |    |
|--|----|
| 2.1.- Marco de referencia personal. . . . .                      | 15 |
| 2.2.- Teoría pedagógica adoptada. . . . .                        | 20 |
| 2.2.1. Estadios del desarrollo cognoscitivo. . . . .             | 20 |
| 2.2.2. El desarrollo de la inteligencia. . . . .                 | 23 |
| 2.2.3. Los seis estadios de la inteligencia. . . . .             | 23 |
| 2.3.- Teoría específica al problema. . . . .                     | 26 |
| 2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema. . . . . | 31 |

---

## CAPITULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCION

|   |    |
|---|----|
| 3.1.- Programa de actividades.                | 35 |
| 3.1.1.- Objetivos.                            | 35 |
| 3.1.2.- Participantes.                        | 36 |
| 3.1.3.- Límites (tiempo, espacio, universo).. | 37 |
| 3.1.4.- Recursos.                             | 37 |
| 3.1.5.- Evaluación.                           | 38 |
| 3.1.6.- Actividades.                          | 39 |

## CAPITULO 4

### ANALISIS Y RESULTADOS

|   |    |
|---|----|
| 4.1.- Interpretación de los resultados. | 46 |
| CONCLUSIONES.                           | 49 |
| BIBLIOGRAFIA.                           | 52 |
| ANEXOS.                                 | 53 |

## INTRODUCCION

El presente trabajo es el resultado de un proceso de investigación basado directamente con nuestra práctica docente y los problemas educativos que actualmente padecen las escuelas de nuestro país.

Su contenido se ha dispuesto en cuatro capítulos en los cuales se precisan las características de cada uno.

El capítulo 1 se refiere al contexto institucional y la práctica docente, en él se menciona de manera general aspectos de la comunidad, la institución y el grupo donde se llevó a cabo la investigación, así como la práctica docente; aquí mismo, se enfatiza sobre la problemática detectada, se justifica y se marcan los objetivos.

En el capítulo 2 se presenta la fundamentación teórica del problema, producto de las investigaciones realizadas en diversas bibliografías, tomando como teoría específica a la Pedagogía Operatoria cuyo fundamento Psicológico se encuentra en la Psicogenética de Jean Piaget.

En el capítulo 3 se presenta la propuesta de solución basada en una organización de actividades enmarcando los propósitos, participantes, límites, recursos y formas de evaluación; sujeto a un cronograma de 36 horas de trabajo durante los días hábiles.

Para finalizar en el 4 y último capítulo se expone el análisis y los resultados anotando las conclusiones como producto final del trabajo de investigación.

## CAPITULO 1

### EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

#### 1.1. LA COMUNIDAD.

El ejido Guanajuato se localiza en la llanura costera del Estado de Chiapas, está situado a 12 kms. aproximadamente de su cabecera municipal, la ciudad de Pijijiapan. De acuerdo a los puntos cardinales, colinda al norte con las propiedades del Sr. Alfredo Vela y Bienes Comunes Pijijiapan; al sur con el ejido Coapa y propiedades del Sr. Alberto Bautista; al este con propiedades del Sr. Santiago Dionicio Flores y Sra. Sonia Olga Wong; y al oeste con Bienes Comunes Pijijiapan y carretera estatal ejido Coapa-Autopista.

El tipo de suelo que predomina en esta comunidad es semiarenoso, extremadamente plano, lo que permite realizar actividades agrícolas y ganaderas. Estas influyen de manera considerable en la economía de sus habitantes ya que el 70% de ellos son agricultores, a baja escala un 20% se dedican a la ganadería y el resto se dedican al comercio; razón por la cual la mayoría de las familias son de bajos recursos económicos.

En lo que respecta a la flora de este lugar, los principales productos que se cultivan es el maíz, tomate, sandía, pepino y calabaza cada una de ellas en sus respectivas épocas. También existe una gran variedad de árboles frutales como el nance, el mango y el aguacate que contribuyen al bienestar económico de las familias.

Su fauna silvestre es muy variada; existen aves como la cotorra y el loro, también hay iguanas y armadillos. En cuanto a los animales domésticos los que más abundan son las gallinas, patos, guajolotes, ganado porcino, ganado vacuno y equino; que también contribuyen considerablemente en el aspecto económico o alimenticio.

Guanajuato tiene una población de 1,100 habitantes de los cuales el 65% de ellos pertenecen al género femenino y el resto al género masculino.

Cuenta con los servicios públicos como la energía eléctrica, caseta de teléfono de larga distancia, casa de salud, servicio de transporte y carretera pavimentada que comunica a la cabecera municipal.

El tipo de vivienda que predomina es de material de adobe y teja, la mayoría con piso de cemento o ladrillo y algunas carecen de ello.

En lo que respecta a los centros recreativos, en la comunidad existen un campo deportivo, la cancha de usos múltiples de la escuela y los patios de la Iglesia católica, donde por las tardes los sábados o domingos se reúnen los niños, jóvenes y adultos para pasar momentos agradables y placenteros. En este lugar existen grupos que predicán tres distintas religiones la mayoría son Católicos y el resto Pentecosteses y Testigos de Jehová; éstas dos últimas influyen negativamente en las labores educativas porque los padres les niegan a sus hijos la participación en los eventos cívicos, sociales, deportivos y culturales.

La comunidad cuenta con dos centros educativos, una escuela primaria y un jardín de niños; todo alumno que culmina su educación primaria y



desea continuar con sus estudios de secundaria, tiene que viajar al ejido Coapa municipio de Pijijiapan o a la cabecera municipal.

El promedio de escolaridad de sus pobladores es nivel primaria no terminada entre cuarto y quinto grado.

En este lugar como en muchos otros, acostumbran celebrar en el mes de marzo los días 18 y 19 al santo patrón San José, con mañanitas en la iglesia católica, misas y por las noches bailes populares; el 1 y 2 de noviembre, el día de todos los Santos y en mes de diciembre con preposadas, la cena de Navidad el 24, y el 31 con la cena de año nuevo.

La autoridad está representada por el Presidente del Comisariado Ejidal y el Juez Rural, cada uno con distintas funciones pero siempre coordinando las actividades para mantener la paz y la seguridad de sus conciudadanos.

Los habitantes de este lugar son simpatizantes en su mayoría del P.R.D. (Partido de la Revolución Democrática) esto se reflejó en las pasadas contiendas electorales obteniendo el mayor sufragio a su favor. La segunda fuerza política en menor escala es el P.R.I. (Partido Revolucionario Institucional).

## 1.2. La institución.

La escuela donde ubicaré la propuesta pedagógica lleva por nombre, Mariano Blas Martínez, con clave 07EPR0138A, su categoría es rural,

por 12 alumnos, de los cuales cinco son mujeres y siete son hombres, entre nueve y diez años de edad.

La mayoría de ellos provienen de familias humildes de bajos recursos económicos, son pocos los que gozan de una buena posición económica, pero esto no los hace diferentes en cuanto a la relación social que mantienen; estos alumnos se encuentran de acuerdo a los estadios del desarrollo cognoscitivo establecidos por Piaget en su teoría de la inteligencia, en el estadio de las Operaciones Concretas. En este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos; son capaces de clasificar y ordenar cosas rápidas y fácilmente.

En cuanto a las características del grupo puedo decir que son alumnos que participan constantemente en forma individual o grupal, con el inconveniente que las actividades las realizan con cierta lentitud porque incorporan el juego en dichas actividades y aún no están acostumbrados a ello. En sí el grupo es activo, reflexionan de acuerdo a sus capacidades y cooperan entre sí en las actividades escolares y extraescolares.

#### **1.4. La práctica docente.**

Para llevar a cabo mi práctica docente primeramente es necesario aplicar una evaluación diagnóstica a través de una prueba objetiva, con la finalidad de explorar hasta que punto los alumnos han comprendido y asimilado los contenidos del programa que corresponde al grado inmediato inferior. Esto me permite elaborar y desarrollar un proyecto anual de trabajo, planes de clases semanales, registros de evaluación,

etc., más acordes a las necesidades de los educandos.

El trabajo la mayoría de las veces lo desarrollo sin ajustarme al horario, ya que en ocasiones son los propios alumnos los que eligen la asignatura con la que iniciaremos las actividades del día. En todas estas actividades trato de aprovechar la experiencia de mis alumnos (poca), para abordar los contenidos y vincular la teoría con la práctica. El trabajo lo baso en las investigaciones de campo o bibliográficas que realizan; elaboran informes, discuten y se enriquecen a través de lluvia de ideas, debate, etc.

Las investigaciones las realizan de acuerdo al grado de dificultad, si el trabajo es sencillo se realiza de manera individual, si este requiere mayor atención se hace por equipos.

En cuanto a la evaluación, son los mismos alumnos que conscientemente se van anotando puntos en el registro de evaluación que aparece pegado en una de las paredes del salón. De esta forma también los alumnos participan directamente en el proceso evaluativo, los aspectos que se evalúan son los siguientes: puntualidad, disciplina, tareas, trabajos de investigación y participación en clases; estos aspectos suman el 80% de la evaluación y la aplicación de una prueba pedagógica al término de cada bloque representa el otro 20%.

Considero que estamos en una etapa de transición, de cambio, en la que estamos inmersos y en la cual debemos colaborar y dar lo mejor de nosotros. En lo particular creo que lograré mejores resultados, en la medida que establezca una relación más estrecha con los padres de

familia, ya que he descuidado este aspecto. Pienso que las visitas domiciliarias y los trabajos con los padres pueden ser dos vías para tratar de superar este obstáculo.

#### 1.4.1. Problemática detectada.

Todas las cosas y situaciones que rodean al niño influyen de alguna manera tanto en el desarrollo físico como en el cognoscitivo convirtiéndose en objetivos y condiciones de su vida diaria. De hecho existen situaciones negativas que afectan diariamente al proceso enseñanza-aprendizaje, pero aún como docentes no podemos cambiar, porque no están dentro de nuestras posibilidades de solucionar. Sin embargo, debemos tomar en cuenta y transformar aquellos que surjan dentro de nuestro quehacer educativo en beneficio de nuestros alumnos.

Haciendo un análisis del trabajo docente desarrollado en el presente ciclo escolar, he llegado a la conclusión que el grupo a mi cargo manifiesta una serie de situaciones problemáticas que influyen negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y son las siguientes: la irresponsabilidad del padre de familia al desobligarse de sus deberes, son personas que no están pendientes de lo que sus hijos necesitan en la escuela, no asisten a las asambleas generales convocadas por la escuela y no permiten la participación de sus hijos en las actividades culturales y deportivas; el bajo nivel académico y el analfabetismo de los padres quienes obstaculizan el deseo de brindar el apoyo que sus hijos necesitan en la realización de sus tareas; la situación económica predominante baja originada por la falta de empleo, y el problema de la deficiencia en la escritura en la asignatura de español, situación por

demás alarmante porque no solamente implica la responsabilidad de padres e hijos sino que el docente forma parte directa de esa responsabilidad.

El grupo a mi cargo presenta ciertas dificultades en el proceso de la enseñanza en la asignatura de español; padecen algunas deficiencias en la lectura, pero sin lugar a dudas lo que más preocupa es el problema de la deficiencia en la escritura, este se manifiesta en distintas formas, como la identificación de la sílaba tónica para acentuar las palabras, la identificación y el uso de las letras mayúsculas en la escritura de los nombres propios y la segmentación de las palabras, esto lo podemos detectar claramente cuando elaboran sus escritos libres o cuando ocasionalmente copian textos o utilizamos el dictado.

Existen diversos factores que se interrelacionan y que influyen negativamente en esta problemática los cuales pueden ser de carácter técnico pedagógico, social, económico y cultural.

El aspecto técnico pedagógico es un factor determinante que influye negativamente en esta problemática, porque va desde una deficiente planeación del curso hasta el manejo de las técnicas o estrategias metodológicas, en lo cual el responsable directo es el docente. Esto nos lleva en muchas ocasiones a improvisar las actividades escolares a realizar y como consecuencia obtenemos los resultados negativos no deseados.

En lo que respecta al aspecto social, este se inicia con la relación padre e hijo que no es la adecuada, en este sentido los alumnos manifiestan que a

sus padres no les agrada que les mencionen acerca de la escuela, demostrando de esta forma su irresponsabilidad al no aceptar el desempeño de su papel en el nuevo proyecto de la investigación participativa. La relación maestro-padres de familia que por mi situación de residencia tengo que viajar directamente y esto no permite mantener o establecer una relación más formal, sin embargo, ellos conociendo la situación tampoco se acercan a la escuela a informarse de sus hijos y en contadas situaciones acuden a las asambleas generales, demostrando una vez más la falta de interés en la educación de sus hijos.

El aspecto económico es otro factor que influye considerablemente, existen familias que por su deplorable situación económica tienen que trabajar todo el día y parte de la tarde en las labores del campo. Por eso no pueden asistir a las reuniones de padres de familia, además son personas que difícilmente se encuentran en sus casas, quizás por la misma situación, esto lo hemos constatado en las visitas domiciliarias.

En el aspecto cultural, la falta de preparación académica y el analfabetismo son factores que obstaculizan en gran medida la colaboración del padre, ya que limita la ayuda que pueden brindarle a sus hijos en la realización de sus tareas; entre ellos la disponibilidad de ayuda existe, pero las limitaciones son determinantes.

La inexperiencia del docente en la aplicación del nuevo proyecto de participación educativa, lo que exige mayor preparación académica del docente y la participación directa de alumnos, padres de familia, maestros, autoridades, etc.



Para abordar esta problemática fue necesario hacer uso de mi experiencia como docente, así como de los conocimientos teóricos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional, de algunas bibliografías y de las lecturas analizadas durante el curso de la materia de seminario con la finalidad de darle el enfoque adecuado de lo que pretendo realizar.

Todo docente consciente de su desempeño profesional desea con gran entusiasmo que los contenidos de aprendizaje que pretende enseñar sean comprendidos y asimilados por los alumnos. Sin embargo, no todos logramos este especial propósito; y aún más preocupante cuando la diferencia entre los alumnos que no logran apropiarse de los contenidos es mayor de los que no lo hacen. Esto demuestra del docente desde una mala planeación hasta una inapropiada conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es preciso aclarar sobre la importancia que tiene la enseñanza de la lecto-escritura en los dos primeros grados porque si ésta no es cimentada sobre bases sólidas, que permitan al alumno obtener la capacidad de razonar, comprender y asimilar los contenidos; las deficiencias se extienden a los grupos superiores, obstaculizando el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje hacia las demás asignaturas y el logro de un aprendizaje óptimo a lo largo del proceso educativo.

De acuerdo a las investigaciones realizadas en el grupo a mi cargo, logré detectar que la mayoría de mis alumnos tienen problemas en la escritura, ya que lo manifiestan con demasiada incidencia al elaborar escritos libres

y en los dictados que ocasionalmente utilizamos. Las deficiencias que presentan los alumnos son: la utilización de las letras mayúsculas en los nombres propios y la segmentación de las palabras; el primero es generalizado y el segundo se observa aproximadamente en el 40% del grupo.

Por lo anteriormente expuesto, concluyo que el problema central que abordaré en esta investigación será "La metodología en el proceso de aprendizaje de la escritura en el cuarto grado de educación primaria". Para esto tomaré en cuenta las etapas evolutivas del desarrollo cognitivo de los alumnos y me auxiliaré con algunos juegos para buscar las alternativas de solución.

Los docentes con frecuencia improvisamos las actividades, la falta de innovaciones y de entusiasmo en nuestra labor docente repercute negativamente en el hecho de tornar más difícil el aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela primaria. Por eso es necesario retomar los beneficios que el juego proporciona en la construcción del aprendizaje, los cuales deben ser seleccionados, jugados y comentados, encauzándolos hacia los objetivos que se pretenden alcanzar.

#### **1.4.2. Justificación.**

El motivo por el cual se propuso elaborar el presente trabajo de investigación, es porque los problemas referentes a la escritura se han venido generalizando en el seno de las escuelas primarias, obstaculizando en gran medida el aprendizaje de los alumnos;



conscientes que la lengua escrita tiene una función social de comunicación y no podemos prescindir de ella a lo largo de nuestra preparación profesional.

Al ir elaborando y desarrollando esta investigación no ha sido una tarea fácil, sin embargo, la considero de gran trascendencia porque nos ha permitido establecer las diferencias entre el error y el acierto en el terreno de la docencia, como tal, nos brinda la oportunidad de reflexionar, corregir y buscar nuevas y mejores alternativas para mejorar la calidad de la educación.

Considero que el producto de esta investigación será de gran utilidad a los maestros en el desarrollo de sus actividades docentes. Pude haber elegido otra problemática, sin embargo, ésta la estimo más interesante por la importancia que reviste la escritura tanto en la escuela como en la vida diaria como un medio más de comunicación, visto desde un enfoque formativo.

### 1.4.3. Propósitos.

Los propósitos del presente trabajo de investigación van encaminados hacia la búsqueda de alternativas de solución, a través de una serie de actividades que contribuyan en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita.

- ◆ Proponer a los docentes una alternativa metodológica para facilitar la reafirmación de la enseñanza de la escritura.
- ◆ Despertar en el alumno el interés y la necesidad de la práctica libre de

la escritura para superar las deficiencias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

- ◆ Plantear al educando la importancia que tiene la escritura para comunicarnos o recordar sucesos y, las desventajas que nos afectan cuando es inadecuada.
- ◆ Elaborar alternativas que permitan a los docentes reflexionar sobre su propia labor docente y la necesidad del cambio de actitud que exigen los tiempos actuales para mejorar la calidad de la educación.

## CAPITULO 2

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Marco de referencia personal.

El proceso educativo es una actividad muy compleja en el que participan elementos e intervienen diversos factores que repercuten directamente en la educación. Dada su complejidad es necesario abordar estos procesos con seriedad y responsabilidad.

La práctica docente es el trabajo cotidiano que el docente realiza y en el cual desarrolla los procesos educativos tanto teóricos como prácticos; en esta actividad influyen grandemente ya sea de manera positiva o negativa las situaciones culturales, sociales, históricas y económicas del medio.

Actualmente los programas de educación han sufrido modificaciones apegadas a las exigencias de los tiempos actuales y con ello el proceso educativo; por lo que el docente preocupado por su desempeño profesional tiene que asistir a cursos, participar en talleres de actualización para transformar su práctica de manera funcional y efectiva, sobre todo para mejorar la calidad de la educación.

Mi experiencia me ha permitido reconocer que la práctica docente debe sustentarse en la teoría pedagógica que más apoyo aporte para facilitar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El sentido de la práctica es único y tiene una valoración ética, en ella se

encuentra la alternativa de propiciar en los alumnos la adquisición de los conocimientos programados en el sentido que a través de ella se logren primeramente la interrelación participativa entre los alumnos, padres de familia y maestros, y como resultado de ello la adquisición de los nuevos conocimientos.

La práctica docente es una actividad compleja, noble y con alto sentido de responsabilidad, siendo ésta una práctica social, no se limita únicamente a la educación de los educandos sino que su efecto repercute en toda la comunidad.

Los tiempos actuales exigen mayor preparación académica de los docentes y mayor disponibilidad laboral, para elevar la calidad y la capacidad del trabajo, esto implica que el docente asista a cursos de actualización sobre el manejo de estrategias, técnicas y procedimientos; implica asumir la responsabilidad de involucrarnos más en las innovaciones propuestas por la educación moderna, para que nuestra práctica tenga fundamentos en sus aplicaciones y evitar caer en prácticas tediosas carentes de interés para los educandos, características de la educación tradicional.

Las actividades dentro de mi práctica docente, las organizo a través de un plan general de trabajo que desarrollo durante el ciclo escolar, posteriormente me doy a la tarea de organizar los contenidos y las actividades de los ejes temáticos de cada una de las asignaturas en periodos semanales; al término de cada bloque aplico una prueba objetiva con la que trato de evaluar lo que han asimilado los alumnos; la calificación obtenida en este proceso es promediada con una calificación

que los alumnos obtienen a través de una evaluación sumaria que se lleva a cabo diariamente tomando en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad, disciplina, tareas, trabajos de investigación y participación en clases; en este último proceso mis alumnos participan de manera directa, ya que en dichos aspectos ellos se asignan la calificación que consideran conveniente; de esta forma trato que ellos comiencen a valorar el trabajo que desempeñan a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo con los padres de familia no ha sido muy fructífero, ya que tanto ellos como yo hemos fallado en algunos aspectos; hay padres que no asisten a las reuniones y colaboran minimamente en las actividades acordadas en dichas reuniones. Esto aunado a la situación económica predominante en las familias y a las situaciones morales surgidas en el seno familiar, originan cierta desestabilidad emocional en los educandos evitando el rendimiento en las tareas escolares; como ejemplo puedo mencionar las deficiencias en algunas asignaturas principalmente en Español.

La lengua escrita tiene una función social de comunicación y siendo ésta uno de los principales ejes temáticos en la asignatura de Español, no podemos prescindir de ella a lo largo de nuestra preparación académica. En los últimos años el fracaso escolar masivo a inquietado a las autoridades educativas. Se ha buscado para encontrar las causas realizando diversas investigaciones basadas en la teoría psicogenética en la cual se considera al niño como un sujeto activo, frente al objeto de conocimiento que es la lengua escrita. Según las investigaciones se considera que el niño en el momento de enfrentarse a la lengua escrita, éste ya posee diversas habilidades lingüísticas que generalmente no son

tomadas en cuenta por los sistemas tradicionales de la enseñanza.

En lo particular es poco lo que puedo comentar en cuanto a la enseñanza de la escritura de acuerdo a sus momentos evolutivos, ya que la mayor parte de mi labor docente la he desempeñado en los grupos superiores. Los conocimientos teóricos que poseo sobre la enseñanza de la escritura, parte de ellos fueron adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional y el resto en los cursos-talleres implementados por la Secretaría de Educación Pública; son estos estudios los que me han hecho comprender la importancia que representa conocer los procesos que atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita, ya que en relación a éste debe ser dirigida la enseñanza consciente que nuestra meta como maestro es propiciar el aprendizaje.

La enseñanza de la lengua escrita con los alumnos que cursan el 4º grado, la llevo a cabo a través de actividades sujetas a los contenidos de aprendizaje, pero se han presentado algunas dificultades en el desarrollo de dichos contenidos por las deficiencias que los alumnos manifiestan al elaborar trabajos escritos. Dentro de las actividades que comúnmente desarrollamos para mejorar la escritura están la elaboración de textos libres (narraciones, cartas, etc.) y la escritura de textos leídos.

Actualmente la preparación académica que he obtenido a través de mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, me ha permitido en gran parte mejorar mi desempeño profesional, aunque no puedo asegurar que en un 100%, porque existen algunos vicios muy arraigados que no he podido superar y que son secuelas de la educación tradicional; sin embargo, he comenzado a comprender y a establecer las diferencias



entre los planteamientos metodológicos de la educación tradicional y la educación moderna.

De manera personal quiero decir que no es posible seguir aplicando los planteamientos antipedagógicos e inoperantes de la didáctica tradicional, que tal vez en otros tiempos fueron eficaces y que en la actualidad son obsoletos.

Hoy en día las exigencias de la nueva didáctica considera a los alumnos como elementos activos y cognoscentes, constructores de su propio conocimiento. El docente debe estimular, encauzar y contribuir al aprendizaje de los educandos proporcionando el ambiente y las condiciones necesarias para su desarrollo.

En cuanto a los objetivos, éstos deben abordarse por medio de las actividades escolares y extraescolares que vayan de acuerdo a los intereses de los educandos de modo que los nuevos conocimientos sean bien fundamentados y manifiesten su utilidad en la vida diaria.

La selección de las asignaturas, organización, programación y dosificación de las actividades deben fundamentarse en la necesidad y capacidad real de los alumnos a fin de que la materia se adapte a ellos.

Finalmente debemos estar conscientes que el nuevo proyecto de la educación participativa, es una alternativa real con la que se pretende romper con los antiguos planteamientos metodológicos de la escuela tradicional y con miras al futuro para elevar la calidad de la educación.

## 2.2. Teoría pedagógica adoptada.

Jean Piaget, uno de los teóricos que más aportaciones ofreció para la explicación de la estructura mental del niño, estableció que el desarrollo es un proceso gradual, realizó sus estudios con niños de 12 a 14 años de edad y analizó cómo y en qué momento el niño:

- ◆ Descubre su entorno de una forma global hasta llegar a hacerlo en forma analítica.
- ◆ Se apropia de aquello que aprende.
- ◆ Elabora el pensamiento reflexivo y aplica lo aprendido en situaciones problemáticas.

Su teoría del conocimiento considera a la experiencia además de la maduración, como factor que define el desarrollo cognoscitivo, mismo que se encuentra interrelacionado con la socio-afectividad.

### 2.2.1. Estadíos del desarrollo cognoscitivo.

El desarrollo se da por estadíos sucesivos. Lo importante de un estadío es el orden de sucesión de las adquisiciones y no tanto la edad a la que se alcance. Los estadíos tienen un carácter integrativo, es decir, que los logros de uno no se pierden en la siguiente; sino que quedan incorporados al nuevo tipo de estructura formando cuatro grandes estadíos.

- ◆ Estadío senso-motor.
- ◆ Estadío preoperatorio.
- ◆ Estadío de las operaciones concretas.
- ◆ Estadío de las operaciones formales.



"Durante aproximadamente los dos primeros años de vida los niños atraviesan el estadio senso-motor del desarrollo cognoscitivo. En esta etapa el aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales, es decir, depende en gran medida de las actividades físicas del niño".<sup>(1)</sup>

"Entre los dos y siete años de edad, el niño atraviesa el estadio preoperatorio, etapa en la cual el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. En este estadio las conductas más características del desarrollo cognitivo del niño se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. Hay muchas cosas que impiden que el niño en este estadio piense, razone y actúe como los adolescentes o los adultos".<sup>(2)</sup>

Aproximadamente entre los siete y once años, el niño se hace cada vez más lógico. A esta etapa le corresponde el estadio de las operaciones concretas; en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad. Se demuestra muy repentinamente la conservación del número, longitud, masa superficie, peso y volumen. La clasificación de objetos y acontecimientos refleja el uso de las categorías conceptuales y jerárquicas. Se desarrolla la capacidad de hacer series u ordenar eficientemente. Puede observarse una aproximación cuasi-sistemática a la resolución de problemas, que incluye la consideración de hipótesis alternativas. De acuerdo a la edad de los alumnos del grupo a mi cargo

<sup>(1)</sup> CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. 1ª Ed. Océano. 1984. p.p. 84

<sup>(2)</sup> IBIDEM. p.p. 91

(9 a 10 años), prácticamente se ubican dentro del estadio de las operaciones concretas. En ellos se observan grandes avances en la comunicación no egocéntrica y las relaciones sociales se hacen cada vez más complejas. Otra característica de este periodo que se manifiesta comúnmente entre mis alumnos es la de utilizar los apoyos concretos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; es decir, les gusta manipular objetos, observar dibujos, platicar sus experiencias vividas, ejemplificar con hechos reales y hacer comparaciones.

“Aproximadamente entre los once y quince años, se establece el estadio de las operaciones formales, aquí los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales; actividades mentales que implican conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos. El niño puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas. El niño puede resolver problemas que exigen el uso del razonamiento proporcional”.<sup>(3)</sup>

Según Piaget el estadio de las operaciones formales es el final del desarrollo cognitivo del niño. Los procesos de adaptación se resuelven casi automáticamente como consecuencia de los estadios anteriores, el pensamiento ya no va de lo real a lo teórico sino parte de la teoría para establecer o verificar relaciones reales entre las cosas. Razonar mediante hipótesis permite al alumno contar con un instrumento para comprender su mundo físico y las relaciones sociales.

---

<sup>3</sup> IBIDEM, p.p. 117

## 2.2.2. El desarrollo de la inteligencia.

Piaget divide el desarrollo de la inteligencia en seis estadios o periodos, en cada uno de los cuales se estructuran las conductas de una manera peculiar. Cada uno de estos estadios supone un avance en relación a los anteriores, pero lo esencial de estas construcciones sucesivas subsiste en forma de subestructuras sobre las cuales se asientan los nuevos logros.

Tanto el niño como el adulto ejecutan los actos interiores y exteriores movidos por una necesidad. Esta necesidad está demostrando que en el sistema se ha producido un desequilibrio. El equilibrio queda restituido cuando la necesidad ha sido satisfecha.

## 2.2.3. Los seis estadios de la inteligencia.

- ◆ "Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones; al nacer, el niño trae consigo una serie de reflejos, es decir, de coordinaciones sensoriales y motrices adecuadas para satisfacer las necesidades elementales e instintivas como la nutrición.
- ◆ Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados: integrándose con las conductas sensitivas y motoras aparecen nuevas percepciones que se organizan en una estructura un poco más compleja. El niño empieza a sonreír, a reconocer a ciertas personas más que a otras, posteriormente comienza a coger lo que ve. Es decir, nuevos hábitos motores y nuevas percepciones van

ampliando el horizonte infantil.

- ◆ Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (hasta los dos años); la inteligencia aparece mucho antes que el lenguaje. A esta inteligencia preverbal Piaget la denomina sensorio-motriz, ya que tiene un carácter exclusivamente práctico, se aplica a la manipulación de objetos y usa, en vez de palabras “esquemas de acción” (sacudiéndolo, frotándolo o lamiéndolo). En los dos primeros años se obtienen progresos fundamentales; la construcción de las categorías del objeto y del espacio, de la causalidad y del tiempo, todas ellas como categorías prácticas, sin intervención del pensamiento”.<sup>(4)</sup>
- ◆ “Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de 2 a 7 años); se inicia con la adquisición del lenguaje que permite unir la acción a la palabra, y en el desarrollo posterior, utilizarlo para reconstruir acciones pasadas. Para el desarrollo mental, ello implica, el inicio de la socialización. Hasta los siete años los niños tienen dificultades para confrontar sus ideas con las de sus semejantes; se produce lo que se ha dado a llamar un “monólogo colectivo”. Asimismo, los juegos, aun los realizados en compañía, son juegos individuales, y cada niño tiene sus propias reglas para ellos. Por último, además de hablar con otras personas, los niños tienen monólogos consigo mismos que acompañan sus juegos.
- ◆ Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de 7 a

---

<sup>(4)</sup> BESSO, Jorge. Enciclopedia de la Psicología Occano, 1ª Ed. Barcelona, España. Ed. Occano, 1984. p.p. 93

12 años); coincide con el inicio de la escolarización, y trae aparejada una verdadera revolución mental, afectiva y social. En cuanto a la sociabilización aparece ya una cierta capacidad de cooperación, puesto que el niño no confunde su propio punto de vista con el de los demás. En el juego se introduce una nueva variante; aparece los juegos reglados, con normas a respetar por todos, y el último término "ganar" adquiere una nueva dimensión". <sup>(5)</sup>

La edad predominante de mis alumnos que actualmente cursan el cuarto grado es de 10 años, esto representa que el 100% de ellos estén en el estadio de las operaciones intelectuales concretas, la mayoría de los alumnos demuestran capacidad para reflexionar, y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo.

- ♦ "Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Una nueva forma de pensamiento aparece en esta época. El niño tiene una gran tendencia a la construcción de sistemas y teorías, piensa de una manera más concreta y próxima a la realidad; en cambio, lo que sorprende en un adolescente es su facilidad para elaborar teorías abstractas, que pueden traducirse mediante la escritura de ensayos filosóficos, políticos, etc.

Piaget dice que, entre los once y doce años se da: el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, también llamado hipotético-deductivo, esto es, capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no solo de una observación real.

---

<sup>(5)</sup> IBIDEM. p.p. 95

El pensamiento concreto, el de la segunda infancia, es la representación de un acto posible; el pensamiento abstracto o formal es la representación de la representación de acciones posibles. Según Piaget, el equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir, sino de anticiparse e interpretar la experiencia. Esto se haber alcanzado la plena madurez, el mayor equilibrio posible para el ser humano" (6)

### 2.3 Teoría específica al problema.

Se ha hablado mucho y se sigue hablando de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en todo tipo de actividades educativas; de que es necesario trabajar en la escuela partiendo de centros de intereses que, evidentemente, deben interesar al niño, pero todos esos esfuerzos por acercarnos y acercar el trabajo a los niños, lo anulamos fácilmente precipitándonos al prever lo que creemos que pueda interesarles; como consecuencia, palpamos la realidad de aquello que tan entusiásticamente habíamos preparado para la clase, definitivamente no despierta ningún interés en los niños o si lo hace inicialmente, éste va decreciendo poco a poco hasta llegar a un abandono, desinterés o desprecio hacia el estudio que se lleva a cabo.

En este apartado ubicaré como teoría específica a la Pedagogía Operatoria la cual consideré adecuada según sus principios dentro de mi desempeño profesional.

---

<sup>6</sup> IBIDEM p.p. 99



La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Psicología Genética, referida ésta con relación al proceso de construcción del conocimiento.

Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

Para establecer debidamente esta teoría pedagógica será necesario revisar algunos documentos que sin duda nos permitirán conocer ciertos principios que sustentan a la Pedagogía Operatoria respecto al aprendizaje del niño, principios que serán útiles en el desarrollo del presente trabajo didáctico. Se les llama principios a aquellos criterios básicos que rigen un enfoque pedagógico.

Es necesario tener presente que el trabajo que realice de acuerdo a la pedagogía adoptada, únicamente se considerará como fundamento de un marco teórico consistente en la medida en que cada uno de los docentes profundicemos y ampliemos el análisis de la misma, esto dependerá del interés e iniciativa que el maestro adopte en la aplicación de esta teoría pedagógica.

La Pedagogía Operatoria finca su objetivo fundamental partiendo directamente de los intereses de los educandos y desde luego tomando en cuenta los diversos factores que intervienen en el trabajo docente.

Según la Psicología Genética de Piaget, los intereses del niño son muy

diversos y éstos van de acuerdo al grado de madurez mental, es decir, de acuerdo al estadio de la inteligencia en que se encuentra. Como tal, el interés se inicia con la vida psíquica misma y desempeña en especial un papel importantísimo en el desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz.

Con el desarrollo del pensamiento intuitivo, los intereses multiplican y se diferencian. Así es como, durante la primera infancia, se observan intereses por las palabras, el dibujo, por las imágenes, los ritmos, por ciertos ejercicios físicos, en el juego, etc., más tarde se interesarán por los problemas educativos como el aprender a leer mejor, resolver problemas matemáticos, tomar lecturas, redactar cuantos, etc.

Por eso es importante valorar y tomar en cuenta los intereses del niño para incorporarlos al ambiente escolar, en los aprendizajes, en los juegos de todo tipo enfocados a la actividad educativa.

La Pedagogía Operatoria propone fundamentalmente que es necesario trabajar en la escuela partiendo de centros de interés que propiamente deben motivar al educando a aprender.

Por otro lado es necesario que el docente, al programar un aprendizaje debe prever cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir y que actividades nos permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, no olvidando que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto.



“La Pedagogía Operatoria no muestra cómo para llegar a la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

La forma en que el niño desarrolla su inteligencia, nos permite involucrar desde el punto de vista pedagógico los diferentes ambientes en que se desenvuelve el educando, es decir, escolar y extraescolar considerando todo cuanto le enriquece de experiencia. Esto es lo que intenta hacer la Pedagogía Operatoria.

Antes de empezar cualquier aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el educando respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos del tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos: intereses, construcción de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar “.<sup>(7)</sup>

Para llevar a la práctica esta programación será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, hipótesis, medios que nos propone, etc., evitando cualquier precipitación por parte del docente que anule este

---

<sup>(7)</sup> MORENO, Montserrat, et. al., Contenidos de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, 2ª. ed. México. ed. Nalco, 1990. p. p. 3

proceso de construcción al facilitar respuestas y resultados ya elaborados.

El papel del maestro se centrará en recopilar la información que reciba el educando y crear situaciones de observación, de contradicción, de generalización, de reversibilidad, etc., que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

“La pedagogía operatoria es muy clara en su fundamentación y sus planteamientos son muy interesantes ya que estos permiten:

- ◆ Que formule sus propias hipótesis, en caso de errores dejar que sea él mismo quien lo compruebe.
- ◆ Elegir el tema de interés común entre todos los compañeros.
- ◆ La organización de las normas de convivencia a través de un consejo de clase en el que toman parte los alumnos y el maestro.
- ◆ Antes de iniciar cualquier aprendizaje hacer un sondeo para conocer que tanto saben los alumnos del tema elegido.
- ◆ El apoyo directo de la realidad, es decir, que los temas deben fundamentarse sobre la vida cotidiana.
- ◆ Reorientar el aprendizaje de los alumnos a través de interrogantes relacionadas con el tema.

Con estos principios propios de la Pedagogía Operatoria se pretende que el educando actúe primero para comprender después, por lo que se comprende no es el objeto en sí mismo sino las acciones que se realizan sobre él”.<sup>(8)</sup>

---

<sup>(8)</sup> IBIDEM. p.p. 11

Cuando hablamos de acción debemos entender en el sentido más amplio de actividad; así podemos hablar de la actividad perceptiva, es decir, cuando el individuo actúa al percibir; y de actividad intelectual, cuando al operar esta realizando una acción.

Por otra parte, observamos también como a través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, el maestro puede abordar adjetivos de trabajo que le conducen al aprendizaje de las materias escolares.

#### **2.4. Descripción de conceptos específicos del problema.**

Actualmente la Secretaría de Educación ha implementado la propuesta metodológica PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo), para reorientar el trabajo metodológico en nuestra práctica docente; dicha propuesta establece que el proceso enseñanza-aprendizaje del trabajo en el aula se puede organizar alrededor de tres momentos metodológicos:

- ◆ La recuperación de la experiencia.
- ◆ El análisis de la experiencia.
- ◆ Evaluación de la experiencia de los alumnos.

En la recuperación de la experiencia se pretende rescatar y valorar las experiencias de los alumnos (conocimientos previos, nivel de desarrollo, habilidades, etc.) en relación con el contenido que se pretende enseñar.

Para recuperar la experiencia de los niños, el maestro puede utilizar diversos recursos: preguntas directas, en relación con los contenidos por

tratar, dibujos e ilustraciones que sugieran al alumno hechos, acontecimientos relacionados con los contenidos de aprendizaje.

El segundo momento es el de análisis de la experiencia, aquí se pretende que el alumno, al enfrentar el nuevo contenido, utilice su experiencia a través de la puesta en práctica de diversas estrategias para apropiarse de los contenidos.

Para analizar la experiencia, pueden utilizarse los siguientes recursos:

- ◆ Plantear situaciones problemáticas o comunicativas que favorezcan la puesta en práctica de diversas estrategias. La confrontación de los resultados y de las estrategias utilizadas, brindará elementos para acercarse y comprender los aspectos convencionales.
- ◆ Juegos intencionados que produzcan hechos y situaciones que favorezcan el aprendizaje de los contenidos.
- ◆ Rincones de trabajo, como una alternativa metodológica en la que los alumnos podrán desarrollar algunos proyectos o actividades libres.
- ◆ Trabajos en equipo.

En la evaluación de la experiencia, el docente propiciará la confrontación entre las hipótesis iniciales de los alumnos y los contenidos propuestos, con el fin de obtener conclusiones que permitan el grado de conocimientos adquiridos.

Para evaluar la experiencia se puede utilizar los recursos siguientes:

- ◆ La presentación de los trabajos realizados por los equipos para confrontar los resultados y obtener conclusiones grupales.
- ◆ La resolución de situaciones problemáticas con procedimientos

convencionales.

- ◆ Las puestas en común que permitan valorar las acciones realizadas por los niños.

De esta forma, progresivamente los alumnos serán conscientes de su propio aprendizaje y el maestro estará en condiciones de realizar la retroalimentación necesaria.

Dentro de mi práctica docente con la disponibilidad y el esfuerzo decidido de cambiar la aplicación de las metodologías tradicionales por las modernas, he tratado de seguir cada uno de los pasos o momentos que propone la metodología PARE, sin embargo quizá por la falta de experiencia en su aplicación no he podido obtener los resultados deseados.

La relación maestro-alumno: esta relación implica ante todo una actitud de profundo respeto considerando sus posibilidades y sus limitaciones, implica también un cambio fundamental con respecto al eje alrededor del cual gira el aprendizaje no tratamos de partir de los intereses accidentales de cada niño en particular, ya que el niño se interesará por todo aquello que pueda comprender en la medida en que le demos la oportunidad de construirlo en lugar de presentárselo como un producto terminado, el maestro por lo tanto no debe transmitirle conocimientos ya elaborados sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas, para ayudar a los alumnos a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar.

En cuanto a la relación maestro-escuela, debemos estar conscientes que

la escuela forma parte de la vida cotidiana del maestro y es el centro de convivencia entre maestros y alumnos por eso el docente no solamente debe dedicar únicamente el trabajo a las actividades escolares, sino que debe velar por los intereses del edificio en el aspecto material, para establecer las condiciones de comodidad e higiene, con la finalidad de hacer más placentera la estancia de los alumnos en el plantel educativo.

En lo que se refiere a la relación método-contenido, es fundamental realizar la dosificación de los contenidos para elegir la metodología apropiada. En lo particular la organización, programación y elección de las actividades las realizo acorde a la dosificación previa de los contenidos programáticos tratando de tomar en cuenta los intereses y la necesidad real de los alumnos sin olvidar sus posibilidades y sus limitaciones.

La escuela como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importantísimo al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales que se viven en el interior de la comunidad. En este contexto el docente no puede permanecer ajeno a dichas condiciones, porque influye directamente en la acción educativa. La relación comunidad-escuela la constituyen los alumnos y padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y a comprender los valores culturales y morales, carencias y en general problemas que caracterizan a cada una de las organizaciones familiares y como consecuencia de la propia de comunidad.



## CAPITULO 3

### PROPUESTA DE SOLUCION.

#### 3.1. Programa de actividades.

Para la enseñanza de la escritura así como de las matemáticas, ya no se trata de enseñar conceptos vacíos de significados para los educandos como primer paso del aprendizaje. En la actualidad se trata de aprovechar los conocimientos previos que el alumno posee de su entorno y utilizar el juego como estrategia metodológica para que el niño construya sus propios conceptos.

Sabemos que los niños que cursaron los dos primeros grados y tuvieron problemas en la adquisición de la lengua escrita, es decir, no lograron consolidar los conocimientos de la escritura; en los grados superiores se manifiestan dichas deficiencias como herencia de los grados inferiores.

El presente trabajo que lleva por título "La metodología en el proceso de aprendizaje de la escritura en el cuarto grado de educación primaria", y que se pretende realizar en la escuela Mariano Blas Martínez, se llevará a cabo a través de un programa de actividades complementándose los siguientes puntos: propósitos, participantes, límites, recursos, evaluación y actividades.

##### 3.1.1. Objetivos.

Todo trabajo de investigación queda expuesto al trabajo, si éste se

iniciara sin fijar la dirección y el destino de donde queremos llegar, por ello y con el ánimo de evitar lo primero a continuación propongo los siguientes objetivos:

- ◆ Lograr que el alumno establezca la diferencia de la escritura entre los sustantivos propios y los comunes para que sean ellos mismos los que corrijan sus errores.
- ◆ Facilitar la reafirmación del uso de las letras mayúsculas en la escritura de los nombres propios y la corrección en la segmentación de las palabras, para lograr una escritura correcta.
- ◆ Comprender la importancia de la lengua escrita para la sociedad como medio de comunicación.
- ◆ Permitir la participación directa de los alumnos en las actividades para que vayan formando sus propios conceptos sobre la importancia de poseer una escritura adecuada.
- ◆ Motivar la capacidad intelectual del niño en la construcción y elaboración del material, para propiciar la participación y el comentario entre sus compañeros.

### **3.1.2. Participantes.**

Para poder llevar a cabo esta propuesta y lograr resultados favorables es necesario que todos los elementos que nos involucremos en ella participemos de manera directa y constante, porque de ello depende el éxito y el fracaso en el logro de los objetivos. Los participantes inmediatos son los alumnos porque hacia ellos va dirigida la propuesta siendo éstos los elementos primordiales; el maestro quien dirigirá las actividades aplicando estrategias metodológicas para despertar el interés



y el ánimo de los alumnos; los padres de familia, los compañeros maestros, el director de la escuela y las autoridades ejidales.

### **3.1.3 Límite (tiempo, espacio, universo).**

Las actividades que se realizarán en la aplicación de esta propuesta, las llevaré a cabo en un tiempo de 36 horas las cuales estarán distribuidas en 15 sesiones a lo largo de tres semanas; para lograr que este objetivo se cumpla en el tiempo previsto y se afecte el tiempo destinado al desarrollo del programa de estudio será conveniente incrementar una hora al horario normal de clases y aprovechar las horas de Educación Física y Educación Artística.

Esta propuesta se llevará a cabo en la escuela primaria rural del estado Mariano Blas Martínez, con clave: 07EPR0138A, ubicada en la Colonia Guanajuato, Municipio de Pijijiapan, Chiapas; perteneciente a la zona escolar número 014.

Aprovechando las características del grupo (número reducido de alumnos) la presente se realizará con todos los alumnos del cuarto grado, grupo único, el cual está integrado por siete hombres y cinco mujeres lo que hace un total de doce, con una edad predominante entre nueve y diez años.

### **3.1.4. Recursos.**

Para el desarrollo de las actividades utilizaré algunas técnicas o

estrategias grupales de enseñanza como: la lluvia de ideas, la discusión y el debate, de modo que la participación también sea colectiva; utilizaré los juegos de la Ruleta, Basta y A engordar sujetos y predicados; emplearé recursos materiales de bajo costo y fáciles de conseguir por los propios alumnos sin afectar la economía de los padres de familia, cada equipo requerirá de lo siguiente: una pieza de cartón de 20x20 cm., ½ pieza de cartulina, lápices de colores, una regla, resistol, un clavo pequeño, tijeras, un reloj, cuadernos de trabajo, hojas blancas, periódicos, revistas, libros de textos y un diccionario; además se utilizará el pizarrón, gises blancos y de colores, borrador, etc.

### 3.1.5. Evaluación.

El proceso evaluativo durante el desarrollo de las actividades será de manera constante, pues en cada momento de la clase, es decir, en cada una de las actividades haré uso de la observación directa, tomaré en cuenta la participación individual y colectiva. Al final de cada se implementará una ronda de preguntas para escuchar los comentarios y las experiencias que vayan adquiriendo los educandos, utilizando la escala estimativa, lista de cotejo y cuadernos de notas para registrar las observaciones referidas.

Por último se aplicarán evaluaciones escritas con el propósito de conocer y retroalimentar los objetivos permitiendo con esto resultados y los del proceso elaborar una evaluación sumaria para asignarles una calificación definitiva.

### 3.1.6. Actividades.

Dentro de esta propuesta es conveniente que sea el propio alumno que elabore su material para que despierte su interés, que comente y sugiera la utilización de otros que el considere adecuados.

- ◆ Primeramente se pedirá a los alumnos, escriban un texto libre (narración) donde involucren a la familia, a sus amigos o al vecino.
- ◆ Se analizará el texto escrito en forma colectiva subrayando de color rojo el sustantivo propio y de azul el sustantivo común.
- ◆ Se abrirá una ronda de participación para que individualmente respondan a las interrogantes para definir los nombre propios y los nombres comunes.
- ◆ Se indicará a los alumnos que elijan el mecanismo para que se integren en equipos, se les explicará que únicamente serán cuatro formados por tres elementos cada uno.
- ◆ Una vez integrados los equipos se procederá a verificar si el material que se utilizará está completo, en caso de no ser así, el maestro estará preparado con dicho material.
- ◆ Se abrirá una ronda de participación mediante lluvia de ideas para responder a las interrogantes: ¿Sabes qué es una ruleta?, ¿Cómo piensas que sea?, ¿Alguna vez has visto ese juego?, etc.
- ◆ Después de identificar qué es y para qué sirve una ruleta, se procederá a su elaboración, el alumno será quien manipule el material bajo la dirección del maestro.
- ◆ Posteriormente se buscará en periódicos, libros o revistas las palabras: ríos, estados, países, peces, aves, mamíferos, personas, apellidos, instrumentos, océanos, ciudades, frutas, insectos, montañas, lagos y plantas. Se recortarán y se pegarán en cada una de las casillas (los

que originan nombres propios y los que originan nombres comunes de manera intercaladas.

- ◆ Antes de iniciar el juego se indicará a los alumnos que observen las palabras que están dentro de las casillas; se les pedirá que escriban un nombre al que se refiera cada una de las palabras y que observen cómo se escriben, si surgen dudas, buscarán en sus libros, revistas o en el diccionario.
- ◆ El juego de la Ruleta se iniciará combinado con el de Basta, previo acuerdo quien comenzará a girar la ruleta; el alumno que le corresponda hacerlo anotará en hojas blancas cuantos nombres pueda originados por la palabra que indique la casilla. En un tiempo de tres minutos, el segundo participante dirá "basta", y se procederá al conteo de las palabras escritas.
- ◆ Luego se invertirá el mecanismo hasta que hayan girado la ruleta los tres participantes del equipo y ganará en que más palabras haya escrito.
- ◆ El juego se repetirá tres veces, es decir, cada participante girará la ruleta tres veces, cuidando que en cada repetición se vaya corrigiendo la escritura de los nombre de modo que poco a poco logren identificar y escribir correctamente los sustantivos propios y los comunes.
- ◆ En una hoja blanca se pedirá a los alumnos que escriban todos los nombres o sustantivos comunes y en otra los sustantivos propios; que observen la diferencia de la escritura entre uno y otro sustantivo, en caso de dudas se sugiere la consulta de sus libros, revistas o el diccionario. Se les indicará que elijan 10 sustantivos propios y 10 comunes y los escribirán en sus cuadernos de trabajo.
- ◆ Con cada uno de los anteriores sustantivos formarán enunciados cuidando la escritura de ellos y contabilizando las palabras que utilizará

para formar dichos enunciados, con la finalidad de corregir la segmentación de las palabras.

- ◆ Formarán enunciados donde intervengan ambas clases de sustantivos, subrayando de rojo el sustantivo propio y de azul el común.
- ◆ Eligió un sustantivo y formará una oración sencilla y con el objeto de reforzar la corrección en las segmentaciones de las palabras se procederá a jugar “A engordar sujetos y predicados”, que consiste primeramente en engordar el sujeto, es decir, ampliar el número de las palabras que hay dentro del sujeto; cuidando la escritura, la segmentación y la concordancia de las palabras.
- ◆ Posteriormente se procederá a engordar el predicado, que como el anterior, consiste en ampliar el número de las palabras que hay en el predicado; cuidando también la escritura, la segmentación y la concordancia de las palabras.
- ◆ El juego se dará por terminado con la unión del sujeto y el predicado, y el que logre de los tres construir la oración más grande es el ganador absoluto.
- ◆ Identificará en la oración anterior ambas clases de sustantivos y subrayará de color rojo el propio y de azul el común.
- ◆ Analizará y corregirá sus errores de manera colectiva bajo la dirección del maestro.
- ◆ Este juego se repetirá dos veces con el objeto de reforzar la escritura de las palabras sustantivas y de la segmentación.
- ◆ Por último se pedirá a los alumnos que establezcan una regla para la escritura de las palabras o nombres propios y elaborará escritos sencillos para verificar el empleo de las palabras sustantivas y la segmentación.

**NOTA :** El juego se realiza en dos etapas, primeramente participan dos elementos y el tercero sirve como juez para marcar los tiempos que utilizarán en ampliar el sujeto y el predicado y para verificar el número de palabras escritas. En la segunda etapa compete el ganador de la primera con el tercer participante y el perdedor servirá como juez.



ESCUELA: MARIANO BLAS MARTINEZ

CLAVE: 07EPR0138A

ZONA ESCOLAR: 014

SEMANA DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 29 DE NOVIEMBRE DE 1996

| SESIONES  | ACTIVIDADES   | TIEMPO   | ORGANIZACION  | RECURSOS A UTILIZAR   | OBSERVACIONES |
|-----------|---|--|---|---|---------------|
| LUNES     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las diferencias entre la narración y la descripción.</li> <li>• Elaborar una narración donde involucre a la familia.</li> <li>• Localice los nombres de personas y subraye los de color rojo.</li> <li>• Analice y corrija su trabajo.</li> <li>• Leer la narración ante el grupo.</li> </ul>                 | 30 Minutos<br>40 Minutos<br>20 Minutos<br>20 Minutos<br>40 Minutos | Lluvia de ideas<br>Individual<br>Individual<br>Individual<br>Individual | Libros de rincón de lectura, cuadernos de trabajo, lápiz color rojo.                        |               |
| MARTES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una narración donde involucre a los amigos y vecinos.</li> <li>• Localizar los nombres de personas, animales, y cosas y subraye únicamente los primeros de rojo y los demás de azul.</li> <li>• Establezca algunas diferencias entre ellos.</li> <li>• Analice y corrija su trabajo.</li> </ul>                 | 40 Minutos<br>40 Minutos<br>40 Minutos<br>30 Minutos               | En Equipo<br>En Equipo<br>Discusión Individual                          | Cuadernos de trabajo, lápices de colores, pizarrón y gises de colores.                      |               |
| MIÉRCOLES | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busque el mecanismo e intégrese en equipo.</li> <li>• Establezca acuerdos para la búsqueda del material que se va a utilizar.</li> <li>• Verificará que el material este completo, anotelo.</li> <li>• Comente a cerca de lo que es una ruleta.</li> <li>• Investigue el concepto y defina que es una ruleta.</li> </ul> | 30 Minutos<br>30 Minutos<br>15 Minutos<br>40 Minutos<br>35 Minutos | En Equipo<br>En Equipo<br>En Equipo<br>En Equipo<br>En Equipo           | Tarjetas de cartulina, marcadores, cuaderno de trabajo, diccionarios.                       |               |
| JUEVES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir los materiales solicitados por el maestro y verifique que este completo.</li> <li>• Construir una ruleta con el material recopilado bajo la dirección del maestro.</li> </ul>   | 1 Hora<br>1:30 Horas   | En Equipo<br>En Equipo  | Una pieza de cartón, ½ cartulina, regla lápices de colores, compás, resistol, tijeras, etc. |               |
| VIERNES   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar y recortar en periódicos, libros y revistas, las palabras indicadas por el maestro.</li> <li>• Pegar las palabras en cada una de las casillas siguiendo las instrucciones del maestro.</li> <li>• Comente sobre las dificultades que encontró en la construcción de la ruleta.</li> </ul>                         | 1 Hora<br>45 Minutos<br>45 Minutos                                 | En Equipo<br>En Equipo<br>Lluvia de ideas                               | Periódicos, libros, tijeras, resistol, etc.   |               |

Dirección de Educación  
 Primaria  
 VALIDA  
 Clave: 07EPR0138A 014



M. en C. [Signature]  
 Maestra de Primaria, Chihuahua



| SESIONES | ACTIVIDADES  | TIEMPO  | ORGANIZACION  | RECURSOS A UTILIZAR  | OBSERVACIONES |
|----------|--|---|---|--|---------------|
| LUNES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir un nombre de acuerdo a la palabra que indique cada una de las casillas de la ruleta</li> <li>• Corrija la escritura de los nombres escritos</li> <li>• Note la diferencia de la escritura entre los nombres escritos y coméntelo con el grupo.</li> <li>• Forme enunciados con los nombres escritos y subraye de rojo los que se escriben con mayúscula</li> </ul> | <p>25 Minutos</p> <p>20 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> <p>1:15 Minutos</p> | <p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Discusión</p> <p>En Equipo</p> | Hojas blancas, lápiz rojo, ruleta, pizarrón, gises de colores, cuaderno de trabajo.                    |               |
| MARTES   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga girar la ruleta y escriba cuantos nombres pueda según la palabra indicada en la casilla.</li> <li>• Repetir el procedimiento con cada uno de los miembros del equipo ( tres veces )</li> <li>• Elabore un listado con los nombres escritos, subraye de rojo los que se escriben con mayúscula y con azul los que se escriben con minúscula</li> </ul>                  | <p>30 Minutos</p> <p>1:30 Minutos</p> <p>30 Minutos</p>                   | <p>En Equipo</p> <p>En Equipo</p> <p>Individual</p>                   | Ruleta, hojas blancas, libro texto, diccionario, pizarrón, gises de colores, reloj, el juego de basta. |               |
| MIÉRCOL  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las diferencias en la escritura de los nombres del listado anterior.</li> <li>• Llame nombres propios a los que se escriben con mayúscula y comunes a los que se escriben con minúscula</li> <li>• Escoger cinco nombres propios y cinco comunes y llámelos sustantivos. Forme enunciados con ellos.</li> </ul>  | <p>30 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> <p>1:30 Minutos</p>                   | <p>Lluvia de ideas</p> <p>Debate</p> <p>Individual</p>                | Libros, revistas, diccionarios, cuaderno de trabajo, pizarrón, gises de colores.                       |               |
| JUEVES   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elija tres sustantivos y forme oraciones sencillas</li> <li>• Amplie el sujeto de cada una de las oraciones cuidando la escritura, la segmentación y la concordancia de las palabras.</li> <li>• Analice y corrija las oraciones.</li> <li>• Comente los resultados con el grupo.</li> </ul>  | <p>20 Minutos</p> <p>1:10 Horas</p> <p>30 Minutos</p> <p>30 Minutos</p>   | <p>Individual</p> <p>En Equipo</p> <p>Individual</p> <p>Discusión</p> | Hojas blancas, cuadernos de trabajo, libro de texto, diccionario, reloj, el juego de basta.            |               |
| VIERNES  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elija tres sustantivos y forme oraciones sencillas.</li> <li>• Amplie el predicado de cada una de las oraciones.</li> <li>• Contabilice las palabras escritas en cada predicado y corrija la segmentación de las palabras.</li> <li>• Analice y corrija las oraciones cuidando la escritura, la segmentación y la concordancia de las palabras.</li> </ul>                  | <p>20 Minutos</p> <p>1:10 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> <p>30 Minutos</p> | <p>Individual</p> <p>En Equipo</p> <p>En equipo</p> <p>En equipo</p>  | Hojas blancas, cuadernos de trabajo, libro de texto, diccionario, lápices de colores, reloj.           |               |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL  
 DIRECCIÓN DE LA EVALUACIÓN  
 SUBSECRETARÍA DE LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO  
 DIRECCIÓN DE LA CALIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO  
 MARIANO BLAS MARTINEZ  
 CLAVE: 07EPR0138A  
 COLONIA: CROMATARIO  
 Mpio. de Papitlan, Chiapas

ELABORÓ:  
 [Firma]

ESCUELA: MARIANO BLAS MARTINEZ

CLAVE: 07EPR0138A

ZONA ESCOLAR: 014

SEMANA DEL 9 DE DICIEMBRE AL 13 DE DICIEMBRE DE 1996

| SESIONES  | ACTIVIDADES   | TIEMPO   | ORGANIZACION  | RECURSOS A UTILIZAR  | OBSERVACIONES |
|-----------|---|--|---|--|---------------|
| LUNES     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gire la ruleta dos veces y con los sustantivos que se genere forme oraciones sencillas.</li> <li>Amplie el sujeto utilizando ambos sustantivos.</li> <li>Subraye de rojo el sustantivo propio y azul el común, analice y corrija su trabajo cuidando la escritura, la segmentación y la concordancia</li> <li>Copie a limpio su trabajo</li> </ul> | 40 Minutos<br>1 Hora<br>30 Minutos<br>20 Minutos       | En Equipo<br>Individual<br>Individual<br>Individual | Ruleta, hojas blancas, lápiz rojo y azul, reloj, diccionario, cuaderno de trabajo, juego de basta. |               |
| MARTES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplie el predicado de las oraciones anteriores, cuidando la escritura, la segmentación y la concordancia de palabras</li> <li>Subraye los sustantivos propios de rojo y de azul los comunes que deberá incluir.</li> <li>Analice y corrija su trabajo, cópielo en su cuaderno.</li> <li>Léalo y comentelo en su grupo</li> </ul>                  | 1.15 Minutos<br>15 Minutos<br>30 Minutos<br>30 minutos | Individual<br>Individual<br>Individual<br>Discusión | Hojas blancas, lápiz rojo y azul, libros, diccionarios, reloj, juego de basta.                     |               |
| MIÉRCOLES | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unir el sujeto y el predicado de las oraciones anteriores, subrayando los sustantivos, rojo y azul.</li> <li>Analice y corrija lo escrito.</li> <li>Contabilice las palabras que utilizo para ampliar las oraciones.</li> <li>Lea y comente su trabajo en su grupo</li> </ul>  | 1 Hora<br>30 Minutos<br>20 Minutos<br>40 Minutos       | Individual<br>Individual<br>Individual<br>Discusión | Cuaderno de trabajo, lápiz rojo y azul, a engordar sujetos y predicados (juego), diccionarios.     |               |
| JUEVES    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gire la ruleta dos veces y con los sustantivos que se generen forme oraciones sencillas</li> <li>Amplie el sujeto y el predicado</li> <li>Contabilice las palabras que empleó y corrija la segmentación de las palabras</li> <li>Analice y corrija la escritura y la concordancia</li> </ul>   | 30 Minutos<br>40 Minutos<br>20 Minutos<br>30 Minutos   | En Equipo<br>Individual<br>En Equipo<br>Discusión   | Ruleta, cuadernos de trabajo, reloj, juegos, a engordar sujetos y predicados, diccionarios, etc.   |               |
| VIERNES   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer una regla para la escritura de los sustantivos o nombres propios</li> <li>Comente lo aprendido sobre la segmentación de las palabras</li> <li>Retrealimentar lo aprendido con la elaboración de escritos libres sencillos (Recados cartas, etc)</li> </ul>  | 30 Minutos<br>30 Minutos<br>30 Minutos                 | Debate<br>Lluvia de ideas<br>En Equipo              | Cuadernos de trabajo, diccionario, hojas blancas.  |               |

Dirección de Educación Básica  
 Secretaría de Educación Pública  
 Subsecretaría de Educación Básica  
 "MARIANO BLAS MARTINEZ" ZONA 014  
 Calle de Guerrero, Colima, Colima, Colima  
 Estado de Colima, Colima



## CAPITULO 4

### ANALISIS Y RESULTADOS

#### 4.1 Interpretación de resultados.

En este último apartado que representa la parte final del producto daré a conocer de manera general el análisis y los resultados de las actividades propuestas en el capítulo anterior.

El objetivo principal de esta propuesta pedagógica es proponer y llevar a la práctica alternativas de solución a la problemática referente a las deficiencias de la lengua escrita planteada en el primer capítulo, la cual llevé a cabo a través de un programa de actividades resultando lo siguiente.

No puedo decir que los objetivos y los propósitos que se pretendían alcanzar se hayan logrado en un 100% ya que en muchas ocasiones no se logran los máximos resultados por determinadas razones. Pero considero que en esta ocasión fueron logrados en un porcentaje favorable; ya que el interés y el entusiasmo de los alumnos por realizar las actividades en cada una de las sesiones se puso de manifiesto, logrando que en su mayoría hayan asimilado y superado satisfactoriamente los problemas en el empleo de las letras mayúsculas de la escritura de los nombres propios y en la segmentación de las palabras; para esto intervinieron factores que influyeron de manera determinante en el resultado como fueron: las características del grupo (nivel de comprensión y disponibilidad de trabajo), el empleo de técnicas

o estrategias grupales de enseñanza, el apoyo decidido de los padres de familia, de los compañeros maestros y del director de la escuela.

El número reducido de alumnos y el problema común que manifestaron permitió que todos los alumnos del cuarto grado de la escuela Primaria Mariano Blas Martínez participaran activamente en la aplicación de la propuesta, otro aspecto positivo fue la colaboración decidida de todos los participantes que de manera directa o indirecta se involucraron en esta investigación (padres de familia, director y personal docente de la escuela y autoridades ejidales).

En lo que se refiere al tiempo estipulado para la aplicación de la propuesta de acuerdo a mi problemática lo estimé justo ya que las actividades las llevé a cabo en su totalidad en base a un cronograma el cual estuvo sujeto a una duración de 36 horas, las que distribuí en 15 sesiones que fueron cubiertas en 3 semanas y sin ningún obstáculo. El desarrollo de las actividades fueron en términos generales normales, aunque tuvimos que emplear horas fuera del horario normal de clases para no afectar el tiempo destinado a las demás asignaturas.

Para el desarrollo de la propuesta fue necesario el empleo de algunas técnicas o estrategias grupales de enseñanza como: la lluvia de ideas, la discusión y el debate; se trabajó de manera individual y la mayor parte en forma colectiva, con la finalidad de intercambiar experiencias, motivar y facilitar el trabajo, además tomando en cuenta la situación económica precaria de los padres de familia sugerí el empleo de recursos materiales de bajo costo y fáciles de conseguir, la elaboración de los mismos fue factible y muy bien aprovechados.

---

Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria y con gran entusiasmo ya que la mayoría de ellas estuvieron sujetas a los juegos de la Ruleta, Basta y a engordar sujetos y predicados; factor que influyó determinantemente en el ánimo de los alumnos que trabajaron, se divertieron y superaron sus problemas.

El proceso evaluativo durante el desarrollo de las actividades se llevó a cabo de manera constante, haciendo uso de la observación directa, la participación individual y colectiva; utilicé la escala estimativa, la lista de cotejo y el cuaderno de notas donde fueron registradas las observaciones de cada uno de los alumnos.

Al final se aplicaron evaluaciones escritas lo que permitió que estos resultados y los del proceso se promediaran para asignarles una calificación definitiva.

## CONCLUSIONES.

Después de realizar el análisis y estimar los resultados, considero que tanto el trabajo de investigación como la aplicación de la propuesta jugarán un papel muy importante en mi desempeño profesional, porque han marcado la pauta sobre los beneficios que proporcionan el trabajo previamente planeado a través de la investigación participativa, desde el punto de vista institucional y personal y todos los involucrados en el proceso.

Para la elaboración y la aplicación de la propuesta pedagógica es muy importante la organización y la planeación de la misma sobre el terreno de los hechos, es decir, en el espacio en donde se llevará a cabo; es necesario tomar en cuenta aspectos llámese sociales, económicos o culturales, tanto de los participantes como de la propia comunidad, para establecer los alcances y las limitaciones del trabajo de investigación previo a la elaboración y aplicación de la propuesta.

Otro factor fundamental es el apoyo decidido de todos los participantes porque los resultados ya sean positivos o negativos dependen en gran parte del trabajo que desempeñen los involucrados en el proceso.

En cuanto a la problemática planteada llegué a la conclusión que las deficiencias que los alumnos manifiestan en los grados superiores y en la asignatura de español, principalmente en la lecto-escritura es producto en la mayoría de los casos por la deficiente planeación que el docente realiza y que en muchas ocasiones improvisa, olvidándose de la enorme



responsabilidad que tiene consigo mismo y con la sociedad y por la cual ya sea por conveniencia o por ética profesional debe responder con acciones que conlleven al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y eficaz.

La falta de recursos materiales y el empleo inadecuado de las estrategias metodológicas que limitan al docente a realizar una práctica tensa, tediosa y aburrida; factor que influye negativamente en el ánimo del alumno y cuyo resultado negativo se manifiesta a lo largo del proceso educativo.

Existen también algunas situaciones que influyen, pero que no son tan determinantes como las anteriores, algunas son: la irresponsabilidad de los padres de familia, de los cuales el niño tiene pocas posibilidades de obtener el apoyo que necesitan sobre todo cuando ingresan a la escuela; el analfabetismo y la situación económica precaria en el núcleo familiar también obstaculizan el trabajo docente.

Se pudo comprender sobre la importancia que representa la lengua escrita como medio de comunicación social y que lejos de ser simplemente un contenido escolar constituye un objeto cultural que goza de una amplia difusión y uso; un ejemplo es el paisaje urbano contemporáneo que se manifiesta a través de avisos, letreros, anuncios publicitarios, etc.

De acuerdo a los principios que la fundamentan y a los recursos obtenidos en la aplicación de la propuesta, considero que en la Pedagogía Operatoria se encuentran los elementos esenciales para que



---

a través de ella los docentes enriquezcan su práctica docente y dirijan el aprendizaje de los alumnos.

Siendo ésta una teoría que ha empezado a evolucionar, sus alcances positivos comienzan a manifestarse dentro del terreno educativo. Por eso considero que es la teoría que reúne las características esenciales para establecer la interacción entre el alumno y su medio, para lograr de esta manera formar alumnos activos y participativos constructores de su propio conocimiento.

La propuesta no pretende cambiar los métodos de enseñanza tradicionales de la noche a la mañana, pero sí representa un buen principio que nos invita a reflexionar sobre los beneficios que se pueden obtener en la enseñanza de la lengua escrita.

No quiero decir que esto sea la solución definitiva a los problemas que se observan en la escritura, porque de antemano sabemos que es un proceso de construcción lento y sujeto a la continuidad que se le proporcione al cursar los próximos ciclos, pero sí se trata de un intento decidido y paulatino que debemos seguir desarrollando y enriqueciendo a través del intercambio de experiencias de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de la investigación participativa, así como la búsqueda de nuevas estrategias para lograr la solución de los múltiples problemas que en la comunidad son muy comunes y al mismo tiempo para elevar la calidad de la educación.

## BIBLIOGRAFIA

BESSO, Jorge. Enciclopedia de la Psicología Océano, 1ª ed. Barcelona, España. Ed. Océano, 1984. 268 p.p.

CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, 1ª ed. México. Ed. Océano, 1984. 280 p.p.

ESTRELLA, Benito. et. al., Seminario, Universidad Pedagógica Nacional, 1ª ed. México. Ed. Fernández, 1989. 212 p.p.

MORENO, Monserrat. et. al., Contenidos de Aprendizaje, Universidad Pedagógica Nacional, 2ª ed. México. Ed. Xalco, 1990. 251 p.p.

MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria, Barcelona España, Ed. Laia, 1983. 265 p.p.

MORRIS, L. Bigge. Teorías de Aprendizaje para Maestros, 1ª ed. México. Ed. Trillas, 1975. 407 p.p.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, 1ª ed. México. Ed. Ariel, 1991. 227 p.p.

VIGOTSKI, L. S., al., El niño: aprendizaje y desarrollo, Universidad Pedagógica Nacional, 2ª ed. Edo. de México. Ed. Xalco, 1989. 223 p.p.

# ANEXOS

GOBIERNO CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE CHIAPAS  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DIRECCION DE EDUCACION BASICA  
JEFATURA DE SECTOR NUM. 002  
SUPERVISORIA ESCOLAR NUM. 014  
ESCUELA MARIANO BLAS MARTINEZ  
CLAVE : 07EPRO138A

OFICIO : 038

ASUNTO : CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Director de la Escuela Primaria Rural Mariano Blas Martínez de la Colonia Guanajuato, perteneciente al Sistema Educativo Estatal con los derechos que le asisten,

HACE CONSTAR

Que el C. Profr. Carlos Alfredo Clemente Coutiño, realizó sus actividades docentes aplicando la propuesta "La metodología en el Proceso de aprendizaje de la escritura en el cuarto grado de educación primaria" durante 36 horas.

A petición del interesado y para los usos legales que le convengan, extendo la presente en la Colonia Guanajuato Municipio de Pijijiapan, Chiapas; a los dieciséis días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y seis.



RESPECTUOSAMENTE

Gobierno Constitucional del  
Estado de Chiapas  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación Básica  
Escuela Mariano Blas Martínez  
PROF. JULIAN OVALLE MUÑOZ  
Blas Martínez  
Código de Sector: OAMJ-550713  
Colonia Guanajuato  
Municipio de Pijijiapan, Chiapas

---

# RULETA

