

18 MAR. 1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



UNIDAD 14 E, ZAPOPAN

TITULO DEL TRABAJO:
"COMO FAVORECER DE MANERA ADECUADA
LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO LOGICO-
MATEMATICO EN LOS ALUMNOS DEL JARDIN DE
NIÑOS AGUSTIN YAÑEZ"

ALTERNATIVA PEDAGOGICA DE
ACCION DOCENTE

QUE PRESENTA:
ANGELICA MARIA LOZANO MORALES

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION

ZAPOPAN, JAL., SEPTIEMBRE DE 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 23 de JULIO

de 1998.

C. PROFR.(A)

ANGELICA MARIA LOZANO MORALES

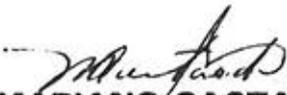
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO FAVORECER DE MANERA ADECUADA LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO EN LOS ALUMNOS DEL JARDIN DE NIÑOS AGUSTIN YAÑEZ"

opción ALTERNATIVA-PEDAGOGICA DE ACCION DOCENTE a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARIA GUADALUPE MENDOZA GUZMAN, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
REGISTRO ETNOGRAFICO	7
1.- DIAGNOSTICO	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.1.1 Título	12
1.1.2 Definición del problema	12
1.1.3 Evidencias del problema	12
1.1.4 Justificación	14
1.1.5 Delimitación	15
1.1.6 Objetivos	15
1.2 La contextualización del problema	16
1.2.1 Contexto Social	16
1.2.2 Contexto institucional	17
1.2.3 Contexto grupal	18
2 REFERENCIAS TEORICAS	19
2.1 Fundamentación del Programa de Educación Preescolar	20
2.2 Clasificación	22
2.2.1 Estadios de la clasificación	22
2.2.2 Características de la clasificación	23
2.3 Un Criterio de clasificación único	24
2.4 Seriación	24
2.4.1 Análisis de cualidades	24
2.4.2 Estadios de la seriación	25
2.4.3 Características de la seriación	26
2.5 Número	27
2.5.1 Estadios del número	29
2.5.2 Características del número	30
2.5.3 Proceso de conteo en la construcción del concepto del número	32

2.6 Conocimiento lógico - matemático	33
2.6.1 Ubicación espacial	33
2.6.2 Ubicación temporal	34
2.6.3 Vocabulario para el tiempo	34
2.7 Dimensiones del desarrollo del (PEP 92)	34
2.7.1 Dimensión afectiva	34
2.7.2 Dimensión social	35
2.7.3 Dimensión intelectual	36
2.7.4 Dimensión física	36
2.8 Características y etapas del desarrollo consideradas por J. Piaget	37
2.9 Análisis de la práctica docente	39
3.- LA ESTRATEGIA DIDACTICA	40
3.1 Elección del proyecto	41
3.2 Características del grupo	41
3.3 La planeación	43
3.3.1 Situación de aprendizaje	43
3.3.2 Actividades	43
3.3.3 Registros etnográficos	45
3.3.4 Resultados	50
3.4 Evaluación general de la estrategia	51
3.5 Desarrollo observado	52
3.6 Perspectivas del proyecto	53
CONCLUSIONES	54
ANEXOS	55
BIBLIOGRAFIA	70

INTRODUCCION

El permanecer en un Jardín de Niños, es como situarse en un bello paisaje, en el que tengo como meta dejar plasmados todos mis conocimientos y creatividad.

La finalidad de este proyecto de innovación de acción docente es dar a conocer el cúmulo de experiencias obtenidas a través de mi práctica docente, las que han acrecentado en mí el espíritu de responsabilidad y de reto hacia mi futuro camino como educadora; ya que tengo en mis manos a estos niños que son los nuevos creadores y partícipes del mundo que todos deseamos.

El presente proyecto de innovación de acción docente surgió a raíz de la inadecuada construcción del conocimiento lógico - matemático, que presentaban la mayoría de los niños teniendo como resultado la obstaculización del proceso de abstracción. Y es por ello que en el capítulo uno a través del planteamiento del problema se hablan de evidencias, una justificación, una delimitación y objetivos terminando con la contextualización del problema.

Por tal motivo, me dedique a investigar partiendo de la fundamentación del programa de educación preescolar 1992, de la importancia del conocimiento lógico - matemático, su proceso de construcción y el desarrollo observado a través de las actividades de clasificación, seriación y conservación del número; de las características y etapas del niño en edad preescolar y de las dimensiones del desarrollo. Esto es lo que respecta al segundo capítulo.

En el capítulo tres se menciona la estrategia didáctica, partiendo de la elección del proyecto; las características del grupo, la planeación, resultados y la evaluación general de la estrategia llegando como punto final a las conclusiones.

REGISTRO ETNOGRAFICO

DIA: MIERCOLES HORA: TODA LA MAÑANA GRUPO: UNICO
NIVEL: PREESCOLAR JARDIN DE NIÑOS: AGUSTIN YAÑEZ
LOCALIDAD: SAN PEDRO DE LAS FLORES MUNICIPIO: SAN JUAN DE LOS
LAGOS, JALISCO.

Ma. Pásense niños, que ya vamos a empezar.

Aas. Si maestra (corrieron).

Ma. Vamos a saludarnos.

Aa. Con la del payasito maestra

Ma. Muy bien.

Ao. Pero también con la del ombligo.

Ma. Muy bien, empecemos (empezamos a cantar y los niños realizaron acciones como tomarse de la mano, se picaron el ombligo, se pararon).

Ma. Te pones de pie, por favor, para saludarnos.

Ao. Hizo un gesto.

Ma. Quien sabe que día es hoy.

Aos. Martes

Ma. Como que martes, si el tercer día de la semana

Aos. Ah, miércoles.

Ma. Muy bien, hoy es miércoles 17 de septiembre de 1998.

Ma. Alguien me quiere decir, cuantos niños asistieron hoy

Aa. Yo, (se puso de pie y los contó)

Ma. Muy bien, ahora ven y escribe el número donde dice niños.

Aa. Tomo el gis y se acercó al pizarrón (empezó contar los números, que están en la pared, para saber cual iba a colocar primero).

Aa. Así maestra

Ma. Fíjate muy bien, como están escritos los números para que los escribas bien.

Aa. Así

Ma. Muy bien, así

Ma. Ahora, ¿Cuántas niñas hay?

Aa. yo las cuento. (se puso de pie y contó)

Aa. Tomo el gis y puso el total de niñas

Ma. ¿Cuántos hay en total?, contemos

Aas. Empezaron a contar en voz alta.

Ma. Se acuerdan de los que vamos a hablar hoy

Aa. No

Ma. Como no se acuerdan

Aa. Sí, de la papa.

Ma. Muy bien de la papa, ¿Quién me quiere decir como es la papa?

Aa. Grande y pequeña.

Aa. De color azul.

Ma. Como que de color azul.

Aa. Roja pues.

Ma. Tampoco

Ao. No, es de color verde.

Ma. Muy bien, verde, que más.

Aos. Pues ya no sabemos, cuéntenos usted.

Ma. Muy bien pongan mucha atención. No quiero que estén platicando (unos pusieron atención, otros estaban platicando).

Ma. Quien no este atento no va a darse cuenta, que se obtiene de la papa.

Ma. Haber ya termine. ¿Quién me quiere decir que se obtiene de la papa?

Aa. Pues almidón.

Ma. Que más

Aos. Unos contestaban y otros se quedaban callados. Otros estaban jugando.

Ma. Vamos a empezar a realizar los trabajos.

Aa. Yo reparto las hojas. (se puso de pie)

Ao. Yo las crayolas.

Ma. Con cuidado

Aa. Faltan dos

Ma. Toma

Aa. Ya maestra.

Ma. Muy bien, vamos a realizar algunos dibujos dentro de un círculo, otros fuera, pintemos unos de un mismo color para formar equipos y clasificar y decir cual es el más grande y el más pequeño.

Aos. Todos empezaron a trabajar.

Aa. Pero usted nos dice como.

Ma. Sí

Ao. Yo no se nada.

Aa. Pues pregunta

Ma. Con calma y todo nos va a salir muy bien.

NOTA. Hubo mucha confusión, pero se trato de lograr de manera adecuada la actividad.

1 DIAGNOSTICO

1.- DIAGNOSTICO

Mediante el trabajo realizado en mi práctica docente, me di cuenta que existían varios factores que interrumpían mi trabajo cotidiano en la realización de las actividades, de los cuales se pueden nombrar los siguientes: la inseguridad y el poco interés de los niños al realizar los juegos y actividades dentro del trabajo que se lleva a cabo en la práctica docente y la inadecuada construcción del conocimiento lógico - matemático, ya que se evidencia en el registro etnográfico antes mencionado. Se puede llamar diagnostico porque es un esbozo de lo que sucede en mi práctica docente.

El que afectó más mi práctica docente es este último ya que es el principal, es decir, un aspecto medular de mi trabajo cotidiano pues después de este se derivan otros más, (la inseguridad y el poco interés de los niños al realizar los juegos y actividades).

Lo importante fue investigar y dar una muy buena solución a la problemática, con el propósito de buscar el suficiente material necesario y así tener una mejor práctica en el desarrollo de las actividades y gozar de una excelente construcción del conocimiento lógico - matemático, en donde los niños son los principales favorecidos.

La investigación me ayuda a captar mejor las circunstancias en las que estoy inmersa, siendo útil a los demás explicando los problemas descubiertos y soluciones propuestas.

Los propósitos de la investigación son:

- * Ampliar la información sobre el tema abordado.
- * Qué los alumnos a través del conocimiento lógico - matemático comprendan de mejor manera los fenómenos físicos y sociales.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 TITULO

“Cómo favorecer de manera adecuada la construcción del conocimiento lógico - matemático en los alumnos del Jardín de Niños Agustín Yañez”.

1.1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

Como parte de mi labor docente durante este ciclo escolar en el Jardín de Niños “Agustín Yañez”, clave 14DJN5159P ubicado en la comunidad San Pedro de las Flores, Municipio de San Juan de los Lagos, Jal., he podido observar que la mayoría de los alumnos no desarrollan adecuadamente el conocimiento lógico - matemático, ya que los niños no identifican las actividades que realizan al respecto y esto los limita en cuanto a experimentar con el medio que le rodea.

1.1.3 EVIDENCIAS DEL PROBLEMA

A través de los registros etnográficos registrados se observó lo siguiente:

- 1.- Los niños se confunden en los trabajos y actividades que se realizan y no entienden lo que se esta elaborando ya que se les han presentado trabajos con respecto al tiempo y espacio, también actividades de clasificación, seriación y conservación del número y no saben el resultado de las actividades y muchos menos lo que realizan.
- 2.- Se les cuestiona sobre la frecuencia de las actividades de clasificación, seriación y conservación del número a través de los carteles expuestos en el Jardín de Niños y se confunden al responder los que se les pregunta.
- 3.- Los niños muestran poco interés en las actividades realizadas al conocimiento lógico - matemático; ya que evaden lo que les parece difícil en la realización de cada una de ellas.
- 4.- No se relacionan de una manera adecuada con el tiempo y espacio y esto perjudica el desarrollo de las actividades; en donde no presenta una relación afectiva y psicomotriz de manera favorable.

REGISTRO DE EVIDENCIAS DEL PROBLEMA LOGICO-MATEMATICO

Para desarrollar este punto hice un registro por cuatro semanas, desarrollando actividades relacionadas con los proyectos.

FECHA	SEPT. 97		SEPT. 97		SEPT. 97		SEPT. 97	
	TIEMPO Y ESPACIO		CLASIFICACION		SERIACION		CONCEPTO DE NUMERO	
NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
YESSENIA		*		*		*		*
SUSANA		*		*		*		*
GERARDO		*		*		*		*
JESUS	*			*		*		*
JUANITA		*		*		*		*
ROSALBA	*			*		*		*
DANIEL		*		*		*		*
OTILIA		*		*		*		*
GUSTABO		*		*		*		*
KARINA		*		*		*		*
ANAHI	*			*		*		*
ERIBERTO		*		*		*		*
JAIME		*		*		*		*
DIEGO		*		*		*		*
MIREYA	*		*			*		*
JOSE LUIS	*			*		*		*
ESPERANZA	*			*		*		*
JESUS NOEL		*		*		*		*
JORGE		*		*		*		*
MARIBEL	*		*			*	*	

1.1.4 JUSTIFICACION

Las matemáticas ocupan gran parte de la actividad diaria del niño y es de vital importancia para su desarrollo intelectual.

Por medio del conocimiento lógico - matemático, el niño puede dar solución a los problemas que se le presenten, manifestando sus capacidades y reflejando sus experiencias.

Lo importante es que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a su estructuras utilice los diversos conocimientos que adquiera a lo largo de su desarrollo.

La manipulación de objetos y la relación con otros niños y adultos, ofrecen gran riqueza de experiencias para captar cualidades y propiedades de los mismos, observar sus semejanzas y diferencias y por lo tanto dar pie para las acciones y operaciones mentales que requieren.

La opción de proyectos de innovación de acción docente es una alternativa para investigar y dar solución a los problemas presentados en la práctica docente; problemas educativos hay muchos y de diferentes indoles, pero en mi caso la inadecuada construcción del conocimiento lógico - matemático, ha interrumpido el desarrollo de las actividades realizadas durante la práctica docente y no se notaba ningún resultado satisfactorio, el cual me llevo a realizar la investigación y esta es el medio para que el educando adquiera la habilidad y el conocimiento necesario para conocer e indagar el tiempo y el espacio en el que vive a través del conocimiento lógico - matemática y continuar con el camino del éxito.

Como un acercamiento hacia el objeto de estudio y obtener más datos de donde surge esta investigación, se delimitará esta situación de la siguiente manera:

1.1.5 DELIMITACION

El proyecto de innovación de acción docente pretende presentar fundamentación teórica y metodológica que permite comprender el proceso por el cual se estructura el conocimiento lógico - matemático.

De esta manera considere importante investigar y aplicar actividades sobre conocimiento lógico - matemático considerando los aspectos:

* Sobre el proceso de construcción del conocimiento lógico - matemático en los niños del grupo único de Jardín de Niños Agustín Yañez en la comunidad donde laboro.

* La metodología adecuada para aplicar en un grupo unitario (heterogéneo) en un tiempo se tiene que tomar en cuenta los pasos o procedimientos que debe seguir el educador para aplicar el conocimiento lógico - matemático, y este fue durante un período de tres meses considerando el medio social.

1.1.6 OBJETIVOS

Entre los objetivos de la investigación, se encuentran:

1.- Que el niño desarrolle su autonomía en tiempo y espacio, estimulando la adecuada construcción del conocimiento lógico - matemático, con el fin de cuestionar los razonamientos sobre lo que hace.

2.- Integrar información básica a las educadoras que les permitan conocer los elementos teóricos y metodológicos del conocimiento lógico - matemático y su importancia dentro de su práctica docente.

Estos objetivos ayudan en el desarrollo de la personalidad del niño, y están centrados en las dimensiones; intelectual y física ellas unidas entre sí.

1.2 LA CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTO SOCIAL

El Jardín de Niños "Agustín Yañez" está ubicado en la comunidad San Pedro de las Flores, Mpio. de San Juan de los Lagos, Jal., cuenta con una población de aproximadamente 146 habitantes y está ubicada en la carretera Aguascalientes km. 14 y terracería km. 6.

Esta comunidad cuenta con brechas en buen estado, poco pobladas, la mayoría de las casas están construidas de ladrillos, techos de láminas, cartón y otras de bóvedas.

Cuenta con escuela primaria llamada "Hermenejildo Galeana" ubicada en la misma comunidad, esta escuela labora el turno vespertino.

También cuenta con luz eléctrica, la mayoría de los hogares tienen aparatos de televisor y radio, pero sólo una casa cuenta con el servicio telefónico.

Sus medios de transporte son muy escasos ya que sólo las personas que cuentan con automóvil propio pueden trasladarse con más rapidez y los demás lo hacen caminando, ya que el municipio no les ha atendido sus peticiones de dicho servicio.

Todas las personas que habitan esta localidad cuenta con casa propia; también se puede decir que no son casas muy grandes y tan sólo cuentan con 1 ó 2 habitaciones y sin sala comedor.

El 100% de las personas cuenta con agua potable, no se cuenta con drenaje. La basura la depositan en un pozo para después quemarla.

La alimentación predominante es:

Desayuno: Frijoles, huevo, café y leche.

Comida: Sopa, frijoles y muy escasamente el guisado.

Cena: Por lo general se consume de los que se sirvió en la comida o también pan, galletas y leche.

La mayoría de esta población corresponde a un nivel socioeconómico medio y bajo. Las personas adultas trabajan tejiendo manteles y otros emigran a Estados Unidos para poder tener un gasto salarial, ya que en la comunidad no reciben un sueldo seguro.

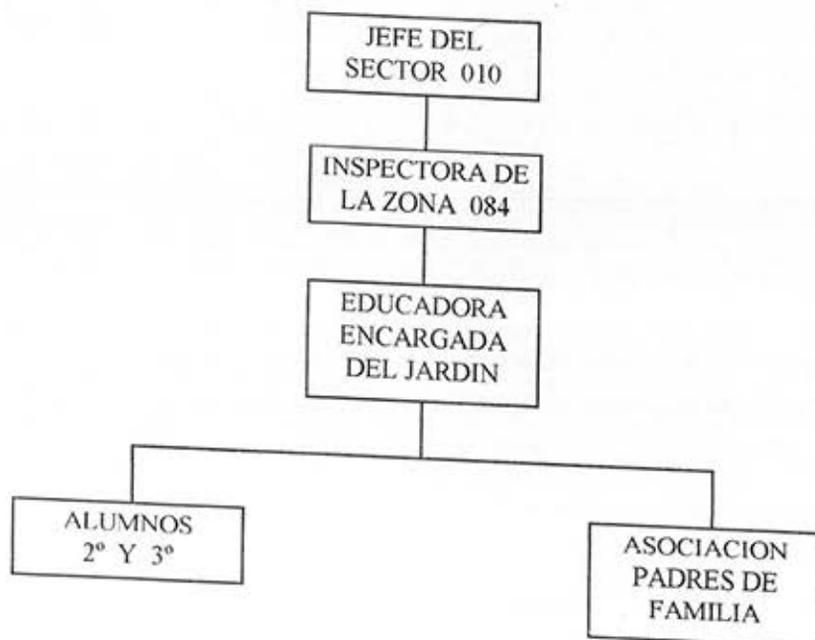
También se ha observado por medio de cuestionarios que se han realizado a los padres de los niños del Jardín que la mayoría no terminaron de estudiar su educación primaria y otros no saben leer ni escribir.

1.2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Jardín de Niños donde presto mi servicio actualmente "Agustín Yañez", con clave 14DJN5159P de la zona 084, sector 010 perteneciente al sistema Federalizado, se localiza en San Pedro de las Flores, Mpio. de San Juan de los Lagos, Jal. El horario de clases es el turno matutino, de organización unitaria (bachiller).

El Jardín cuenta con construcción propia, recién construido con una superficie de 1,200mts. 2, fue donado por el Ejido. Tiene 6 años de servicio, fue fundado el 1 de septiembre de 1992. Yo tengo 3 años trabajando con este en esta localidad. Desempeño el papel de educadora y encargada del buen funcionamiento del Jardín, es por ello que tengo a mi cargo todo lo administrativo y el grupo de alumnos así como también me desempeño como intendente.

ORGANIGRAMA DEL JARDIN DE NIÑOS: "AGUSTIN YAÑEZ"



1.2.3 CONTEXTO GRUPAL

Mi grupo está compuesto por 20 alumnos de los cuales 10 son niños y 10 niñas de 3 a 6 años de edad. Son 15 de estos alumnos quienes presentan este inconveniente, estos alumnos sufren cierto descuido por lo que hace más difícil su aprendizaje.

La clasificación queda de la siguiente manera:

GRUPO	H	M	T
2°	8	5	13
3°	2	5	7
TOTAL	10	10	20

2 REFERENCIAS TEORICAS

2.1 FUNDAMENTACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importante del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más relevantes que le permitan entender como se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones; física, afectiva, intelectual y social. El programa pretende lograr los siguientes objetivos, pensado en el niño y que este desarrolle:

- * Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- * Forma sensible de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- * Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.
- * Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para lograr estos objetivos el programa esta estructurado de tal forma que todo gira en torno a las necesidades e intereses del niño preescolar y esta por proyectos.

LOS PROYECTOS: UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO

Entre los principios fundamentales del Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona en su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

¿Qué son los proyectos?

Trabajar por proyectos es plantear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de condiciones que los niños muestren, las cualidades se irán dando en forma paulatina.

Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

Para la planeación de los juegos y actividades de los proyectos la educadora se apoya en el programa de los bloques de juegos y actividades.

En esta parte del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos de desarrollo, a la que ha denominado organización por bloques y que permita integrar en la práctica el desarrollo del niño.

Los bloques y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral en desarrollo del niño.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

- * Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- * Bloque de juegos y actividades psicomotrices.
- * Bloque de juegos y actividades de la naturaleza.
- * Bloque de juegos y actividades de matemáticas.
- * Bloque de juegos y actividades de lenguaje.

En el presente proyecto de innovación de acción docente me enfocare principalmente en el bloque de matemáticas y sus aspectos que favorece como son: Clasificación, seriación, adición y sustracción, geometría, introducción a la geometría y medición.
(ver anexo # 1).

2.2 CLASIFICACION

CONCEPTO:

La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones, y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases.

Por ejemplo:

Cuando se clasifica un conjunto de figuras geométricas (2 cuadrados rojos, 2 cuadrados azules y 5 círculos azules) por el criterio color, agrupamos los 2 cuadrados azules y los 5 círculos azules y al mismo tiempo, separamos los dos cuadrados rojos.

La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clase. Es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos.

2.2.1 ESTADIOS DE LA CLASIFICACION

- * Primer estadios (hasta los 5 ½ años aproximadamente). Los niños realizan “colecciones figúrales”, es decir, reúnen los objetos formando una figura en el espacio y teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro en función de su proximidad espacial y estableciendo relaciones de convivencia.
- * Segundo estadio (de 5 ½ a 7 años aproximadamente). “colecciones no figúrales”. En el transcurso de este periodo el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos. El progreso se observa en que toma en cuenta las diferencias entre los objetos y por eso forma varios conjuntos separados, tratando de que los elementos de cada conjunto tenga el máximo de parecido entre sí.

Por ejemplo, cuando se les da cubiertos y se le pide que ponga junto lo que va junto, él buscara dos cucharas idénticas, o los tenedores idénticos, sin llegar a poner juntas todas las cucharas y todos los tenedores, por el simple hecho de serlo. La forma de actuar indica que el niño ha logrado la noción de clase. Aún no maneja la relación de inclusión.

* Tercer estadio. La clasificación en este estadio es semejante a la que manejan los adultos y generalmente no se alcanza en el periodo preescolar.

2.2.3 CARACTERISTICAS DE LA CLASIFICACION

+ Clasificar no implica necesariamente reunir objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupación de determinados elementos por sus características comunes. Por ejemplo, no podemos reunir a todos los niños del mundo menores de cinco años, morenos y cuyo peso oscile entre los 19 y 23 kilogramos, pero si podemos definir mentalmente una clase a la cual pertenezcan todos ellos.

- Entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios clasificatorios.

+ En la clasificación, además de tomar en cuenta las semejanzas y las diferencias, se implican también dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión de clases.

- La pertenencia está relacionada con la semejanza, ya que un elemento pertenece a una clase, si tiene las propiedades que se seleccionaron. Se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte.

- La inclusión es la relación que se establece entre cada conjunto de elementos y los subconjuntos que lo constituyen. Para los conjuntos finitos, la inclusión no permite determinar que la clase tiene más elementos que cada uno de sus subclases. Por ejemplo, colección de monedas. El conjunto está constituido por la clase "monedas", mientras que las subclases serían: "de cobre", "mexicanas", "de 20 centavos", "acuñadas en los años 1945 a 1950".

2.3 UN CRITERIO DE CLASIFICACION UNICO

Una manera de apoyar al niño para que tome conciencia del criterio de clasificación es pidiéndole que clasifique según un criterio único. Al principio, éste tendrá que ser nuestro propio criterio, y poco a poco se puede pedir a los niños que ordenen diferentes clasificaciones a sus compañeros, según los criterios que a ellos se les ocurran.

2.4 SERIACION

CONCEPTO:

La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas -respecto a un sistema de referencia- en los elementos de un conjunto, y de ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente.

La seriación, se distingue de la clasificación, porque cuando se clasifica, se forman grupos estableciendo relaciones de semejanzas en función de las propiedades comunes. En cambio, cuando seriamos, nos fijamos en las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y no en sus semejanzas.

2.4.1 ANALISIS DE CUALIDADES

Para que ocurra la seriación, el niño tiene que ser capaz de distinguir cualidades. Nosotros le podemos ayudar aislando una sola de ellas. Por ejemplo, la manzana tiene muchas cualidades: es redonda, es dulce, es nutritiva, es roja, etc. Entonces, nosotros escogemos una sola cualidad:



roja

Un pedazo de madera puede ser largo, duro, café, áspero, húmedo, etc. Nosotros aislamos una sola cualidad.



largo

2.4.2 ESTADIOS DE LA SERIACION

- Primer estadio (hasta los 5 años aproximadamente). El niño no establece aún las relaciones "mayor que ..." y "menor que ...". Como consecuencia, no logra ordenar una serie completa de objetos de mayor a menor o de más grueso a más delgado, o de más frío o menos frío, y viceversa, sino que hace parejas o tríos de elementos.

Logrará construir una serie creciente de cuatro o cinco elementos. En estos casos suele darle un nombre a cada uno: por ejemplo, "chiquito", "un poco chiquito", "un poco mediano", "grande", etc.

- Segundo estadio (de 5 a 6 ½ o 7 años aproximadamente). En éste estadio el niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error. Toma un elemento cualquiera, luego otro cualquiera y lo compara con el anterior y decide el lugar en que lo va a colocar en función de la comparación que hace de cada nuevo elemento. No puede anticipar la seriación, sino que la construye a medida que compara los elementos, ni tiene un método sistemático para elegir cuál va primero que otros.

- Tercer estadio (a partir de los 6 a 7 años aproximadamente). En éste estadio de la seriación, el niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir la serie, y lo hace de una manera sistemática eligiendo por ejemplo lo más grande para comenzar, o lo más grueso o lo más obscuro, etc. siguiendo por el más grande que queda, etc., o a la inversa por el más pequeño, o el más delgado, o el más claro.

El método que utiliza es operativo. Por medio de él, el niño establece relaciones lógicas al considerar que un elemento cualquiera es a la vez mayor que los precedentes y menor en los siguientes, y que si un determinado elemento es mayor que el último colocado, sería también mayor que los anteriores (puede ser el mayor, el más obscuro, o el más grueso, o el más áspero, etc.). El niño construye las propiedades fundamentales que son: la transitividad y la reversibilidad.

2.4.3 CARACTERISTICAS DE LA SERIACION

* En la seriación, al igual que en la clasificación, es necesario establecer una relación mental de ordenamiento que no siempre es posible llevar a cabo en forma concreta.

* Un conjunto de objetos se puede ordenar en forma creciente o decreciente cuidando siempre que cada elemento de la serie guarde una relación mayor que o menor que con el contiguo.

Por ejemplo, podemos seriar a las educadoras de un plantel según su antigüedad de la siguiente manera:

Dora: 2 años, Ernestina: 7 años, Yolanda: 8 años, Cardina: 16 años, Leticia: 20 años, Laura: 25 años.

* La posición de cada elemento en una serie no se puede cambiar. Esto se debe a que las relaciones comparativas entre ellos se establecen siempre con base en un sistema de referencia, en cual determina el lugar que deben ocupar.

* La ordenación de una serie, se establece siempre en función, de las relaciones mayor que o menor que entre sus elementos. Estas relaciones pueden basarse, en las cualidades de los objetos (ya que serán concretos o abstractos), por ejemplo, su tamaño, su temperatura, su consistencia, su luminosidad, su fidelidad, o bien, en su grado de cercanía o lejanía en la dimensión espacial o temporal.

* Ningún elemento de una serie debe quedar fuera y cada uno de ellos debe ocupar un lugar preciso dentro de la serie según sus relaciones con los demás elementos. Por ejemplo, cuando nos bañamos realizamos diferentes acciones como: enjabonarnos, vestarnos, cerrar la llave del agua, secarnos, desvestarnos, abrir la llave del agua, mojarnos, tallarnos y enjuagarnos.

* En la seriación se hallan implicadas también dos propiedades fundamentales: la transitividad y la reciprocidad.

- La transitividad consiste en poder establecer, por deducción, la relación que hay entre dos elementos que han sido comparados previamente, a partir de las relaciones que se establecieron entre otros elementos.

Por ejemplo: si 2 es mayor que 1, y que 3 es mayor que 2, entonces 3 será mayor que 1, y la inversa; si 1 es menor que 2, y 2 es menor que 3, entonces 1 será menor que 3. (si el primero es más caliente que el segundo y el segundo es más caliente que el tercero, entonces el primero será más caliente que el tercero).

- La reciprocidad, supone la posibilidad de establecer relaciones simultáneas y recíprocas entre dos elementos de una serie; de modo que si invertimos la comparación se invierte la realización.

Por ejemplo: si comparamos a Sergio y a Daniel por su edad, sabremos que si Sergio es menor que Daniel, necesariamente Daniel es mayor que Sergio, aún cuando no nos hayan dicho.

2.5 NUMERO

CONCEPTO:

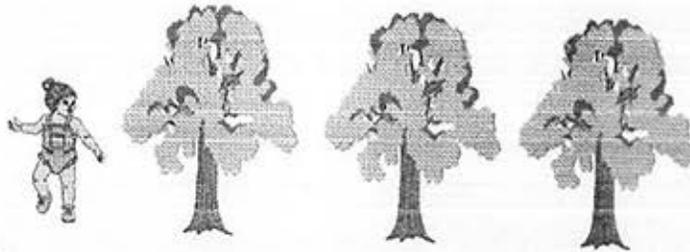
El número es una idea lógica de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, es decir, no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan su numerosidad.

Construir los números significa conocer y reunir:

- cantidad
- nombre
- grafía (numeral)

CANTIDAD:

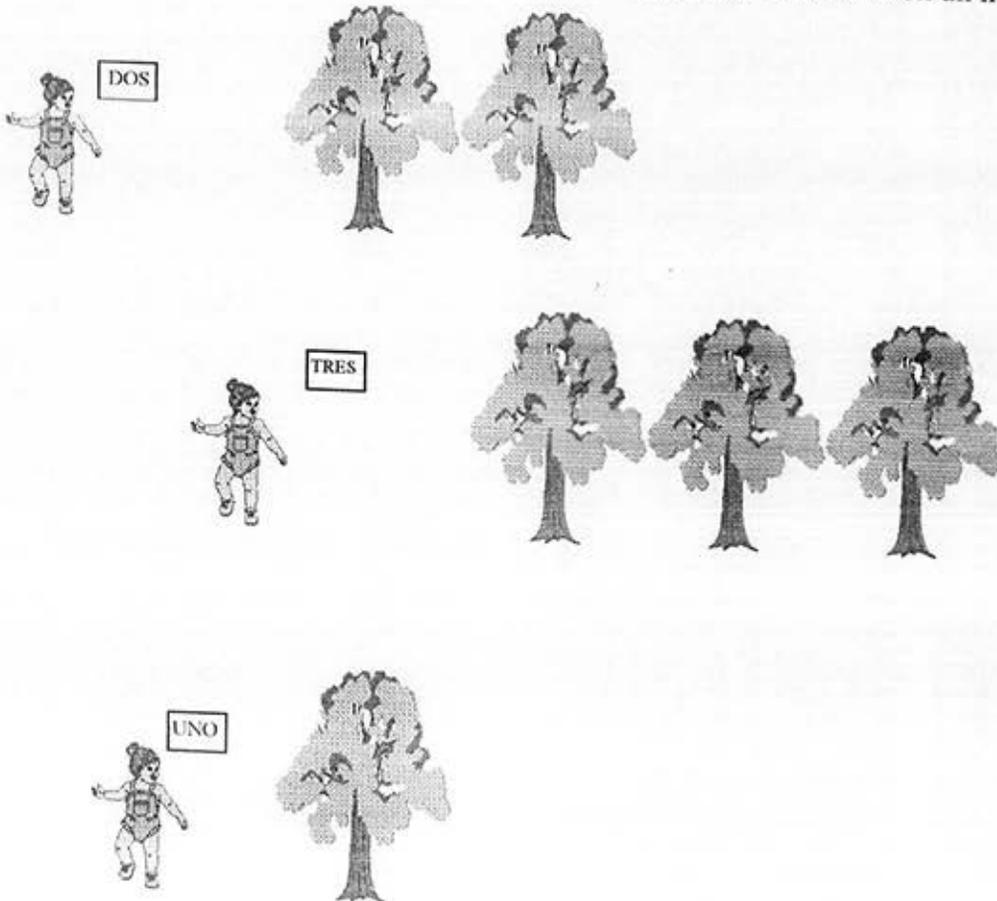
La cantidad es una idea, es la posibilidad que tiene el niño de pensar tres y relacionar ese pensamiento, es idea, con la que esta viviendo:



Un niño puede tener la idea de cantidad aunque todavía no sepa la manera (o las palabras) de expresarlas.

NOMBRE:

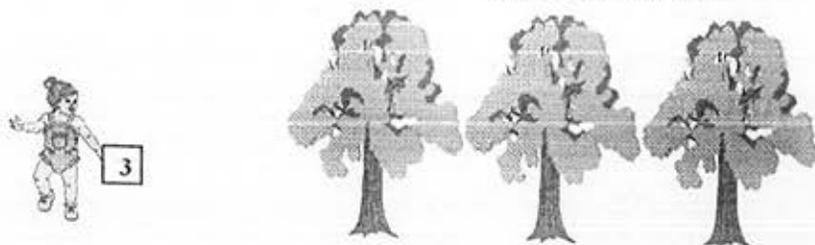
Para expresar esa idea de cantidad, existe un vocabulario. Cada cultura diferente tiene palabras diferentes para expresar las cantidades. Las cantidades son una idea con un nombre:



GRAFIA:

Esa idea  con ese nombre (tres) se puede expresar también en forma escrita por medio de un dibujo, de una grafía que llamamos numeral: 3.

El numeral es el dibujo de una cantidad, de un numeral.



2.5.1 ESTADIOS DE LA NOCION DE CONSERVACION DE NUMERO

* Primer estadio (de 4 a 5 años aproximadamente). El niño no puede hacer un conjunto equivalente cuando compara globalmente los conjuntos: no hay conservación y la correspondencia uno a uno está ausente.

* Segundo estadio. El niño puede establecer la correspondencia término a término, pero la equivalencia no es durable, así cuando los elementos de un conjunto no están colocados uno a uno frente a los elementos del otro conjunto, el niño sostiene que los conjuntos ya no son equivalente, es decir, que tiene más elementos el conjunto que ocupa más espacio, aunque los dos tengan 8 y 8 o 7 y 7.

* Tercer estadio (a partir de los 6 años aproximadamente). El niño puede hacer un conjunto equivalente y conservar la equivalencia. Hay conservación del número. La correspondencia uno a uno asegura la equivalencia numérica independientemente de las transformaciones en la disposición espacial de los elementos. A pesar de las transformaciones externas, el niño asegura a través de sus respuestas: la identidad numérica de los conjuntos, es decir, que si nadie puso ni quitó ningún elemento, y que si sólo fueron movidos, la cantidad permanece constante: la reversibilidad, esto es, que si las cosas se movieron regresándolas a su forma anterior, se verá que existe la misma cantidad; y la compensación lo cual significa que a pesar de la fila que ocupa más espacio parece tener más, de hecho tiene la misma cantidad, puesto que hay más espacio entre cada uno de sus elementos.

2.5.2 CARACTERISTICAS DEL NUMERO

- * El número aparece y es usado en diferentes contextos, asumiendo distintos significados. A continuación se describen varios contextos importantes que intervienen en la construcción de este concepto.
 - En un contexto de secuencia, la producción verbal de los nombres de los números se emplea para repetir la serie en el orden convencional, sin llevar a cabo una cuantificación (“uno, dos, tres, cuatro ...”).
 - Es usual pensar que los niños “ya saben contar” cuando simplemente hacen esta repetición verbal, y confundir este comportamiento del niño en una manifestación de la comprensión del concepto.
 - Es un contexto de conteo, se establece una correspondencia biunívoca entre las palabras empleadas para designar a los números y los elementos de un conjunto, en donde la cantidad de palabras coincide con la cantidad de elementos. En ocasiones, este apareamiento se lleva a cabo a través de la acción física de señalar los objetos.
 - Esta acción se manifiesta más en los niños pequeños y es evidente que ya empiezan a utilizar los nombres de los números para cuantificar.
 - En un contexto cardinal, el número aparece cuando su etiqueta verbal describe la numerosidad de un conjunto bien definido de objetos discretos o de eventos.
 - La comprensión del contexto cardinal del número, se manifiesta, cuando después de un proceso de conteo, el niño identifica la última palabra pronunciada con la cantidad de elementos del conjunto.
 - En un contexto ordinal, la palabra empleada para designar el número describe la magnitud o posición relativa de una entidad discreta dentro de un conjunto de entidades bien definido y totalmente ordenado, en el cual la relación de orden tiene un punto inicial específico respecto a un sistema de referencia.
 - El niño manifiesta la comprensión de este contexto ordinal cuando es capaz de identificar la posición de un elemento dentro de una serie, de acuerdo con las relaciones entre sus elementos y el orden total de la serie.

- En un contexto de medida, las palabras empleadas para designar a los números describen la cantidad de unidades en la que se ha dividido la magnitud continua de un objeto. Las unidades pertenecen a un sistema de medida elaborado para expresar las características de dicha magnitud continua, como por ejemplo la presión, la temperatura, la contaminación, el ruido.

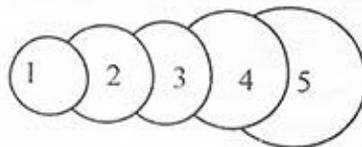
- El niño manifiesta la comprensión de este contexto cuando es capaz de asociar una cantidad de medida para expresar numéricamente la dimensión total de un objeto. Por ejemplo, cuando un recipiente, contando las cantidades de tazas que le caben. En este caso, la capacidad total del recipiente sería la magnitud continua y cada taza la unidad de medida.

- En un contexto no numérico, las palabras empleadas para designar a los números, o bien los numerales, se utilizan para identificar de manera unívoca los elementos de un conjunto. Por ejemplo, los números de teléfono identifican las líneas telefónicas; se establece una correspondencia uno a uno entre las líneas. En esta correspondencia, el número de teléfono no expresa el resultado de un proceso de cuantificación.

* Los números naturales forman una clase en la que cada uno de sus elementos constituye a su vez una subclase. Un número específico representa la clase de todos los conjuntos que poseen la misma numerosidad.

* Un número específico, considerado como clase, contiene una serie de subclases determinadas por los números menores que él, esto se conoce como la inclusión de clase.

Por ejemplo, en la clase del número cinco, están incluidas la clase del número cuatro, la clase del número tres, la clase del número dos, y la clase del número uno.



* Un número específico, diferente del uno, es un elemento de la serie numérica, o de una parte de ella - con su orden convencional -, el cual, es al mismo tiempo, mayor que alguno y menor que otro, según se compare con un número anterior o posterior a él.

2.5.3 PROCESO DE CONTEO EN LA CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DEL NUMERO

A través de este proceso de conteo se sintetizan varios principios y estos son:

- Principio de abstracción. El niño descubre que con los números puede contar, tanto objetos de la misma especie, como de diferente tipo. Esto significa, abstraer los objetos como "cosas", sin importar sus características singulares.

- Principio de orden establecido. Las palabras que se utilizan para contar, deben repetirse siempre en el orden preestablecido. No se puede cambiar ese ordenamiento. Por ejemplo, decir "uno, dos, tres, cinco, siete, cuatro", indica que la secuencia "uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete", todavía no llegan a extraerse las relaciones de orden convencional.

- Principio de correspondencia. Al contar, siempre se establece una relación biunívoca entre el elemento que se va a contar y su etiqueta numérica. No se debe contar dos veces el mismo elemento: "uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete ..."

- Principio de unicidad. Cada elemento que se cuenta debe recibir una etiqueta diferente. No se puede repetir la etiqueta y asignarla a dos elementos diferentes. Por ejemplo, cuando el niño no ha descubierto aún este principio, podría decir "uno, dos, tres, cinco, tres, cuatro".

- Principio de cardinalidad. Para conocer el total de elementos de un conjunto, basta repetir la serie numérica en orden desde el número uno, estableciendo una correspondencia biunívoca.

El último término empleado es el que nos indica la cantidad de elementos del conjunto es decir, el cardinal asociado al conjunto. "uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis".

- Principio de irrelevancia del orden. El orden en que se empiecen a contar los elementos de conjunto no afecta su valor cardinal. Se puede contar las veces que se desee, empezando por elementos diferentes y el resultado siempre será el mismo número.

Uno → dos → tres → cuatro → cinco

2.6 CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

Según Piaget:

“ La confrontación de puntos de vista es importante para el desarrollo del pensamiento lógico - matemático, porque coloca al niño en un contexto social que le incita a pensar en otros puntos de vista en relación al suyo propio”.

En el ámbito lógico - matemático, la confrontación de puntos de vista sirve para acrecentar la capacidad del niño a razonar a niveles progresivamente mayores.

El conocimiento lógico - matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que le permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Como parte del conocimiento lógico - matemático Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio - temporal.

2.6.1 UBICACIÓN ESPACIAL

Ubicarse en el espacio quiere decir “saber en dónde estoy”. Y “saber en dónde estoy” quiere decir también “saber dónde está lo que me rodea”.

Los niños saben en dónde están porque tienen una capacidad de observación favorable; pero no saben cómo decir en dónde están; no conocen las palabras que se usan para decir en dónde están ellos o en dónde ven ellos las demás cosas:

Arriba - abajo, dentro - fuera, adelante - atrás, cerca - lejos, izquierda - derecha, abierto - cerrado.

Primero se realizan actividades de acuerdo a la madurez del niño y después ya que se conocen estas ubicaciones se realizan actividades que él pueda desarrollar sin tantas indicaciones.

2.6.2 UBICACIÓN TEMPORAL

El tiempo es un elemento que está siempre presente en todas las actividades que realizamos.

Una de las formas de ayudar a los niños de preescolar para ubicarse en el tiempo es hacerlo tomar conciencia del paso del tiempo.

2.6.3 VOCABULARIO PARA EL TIEMPO

El niño pequeño vive en un constante hoy, en un constante presente y no distingue ni ayer ni mañana. A partir del hoy es como el niño puede llegar a entender el tiempo.

A lo largo del período preescolar el niño puede llegar a entender y a hablar de ayer y mañana, pero también puede ser que esta etapa se logre hasta la primaria. Depende de cada niño. Para los niños es muy difícil hablar del tiempo. Se les puede ayudar si los dejamos equivocarse con libertad, sin burlas ni engaños, tomando en cuenta que lo importante es el ejercicio, la experimentación, la repetición y la confianza.

2.7 DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR (PEP 92)

En el programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones que son: afectiva, social, intelectual y física, las cuales son presentadas de la siguiente manera; y aún cuando las dimensiones se exponen en el Programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

2.7.1 DIMENSION AFECTIVA

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al integrarse al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son: identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía.

2.7.2 DIMENSION SOCIAL

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa en comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades, y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando continuar la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional y nacional.

Los aspectos de desarrollo que contiene esta dimensión son: Perteneciente al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales.

2.7.3 DIMENSION INTELECTUAL

La construcción de conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que han tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que le permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son: función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje), creatividad.

2.7.4 DIMENSION FISICA

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y Jardín de Niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales y relaciones temporales.

2.8 CARACTERÍSTICAS Y ETAPAS DEL DESARROLLO CONSIDERADAS POR J. PIAGET

CARACTERÍSTICAS

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo.

Producto de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- + Es un ser único
- + Tiene formas propias de aprender y expresarse
- + Piensa y siente de forma particular
- + Gusta de conocer y descubre el mundo que lo rodea

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

El juego es su principal actividad, es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Piaget considera que la inteligencia sigue patrones regulares y predicibles de cambio, que van desde el apoyo total del niño, en la sensación y en la actividad motriz, medios por lo que va obteniendo conocimientos, a las capacidades del adolescente para general hipótesis, prever las consecuencias y formular sistemas lógicos de experimentación.

La etapa más temprana es la inteligencia sensomotriz, que comienza al nacimiento y dura aproximadamente hasta los 18 meses de edad. Mediante la formación de esquemas sensorios y motores cada vez más complejos, los infantes empiezan a organizar y controlar sus ambientes.

La segunda etapa, llamada pensamiento preoperatorio, empieza cuando el niño representa las acciones con símbolos, estos son, imágenes, palabras o dibujos y concluye hacia los cinco o seis años. Durante esta etapa de transición, el niño desarrolla las herramientas para representar los esquemas; internamente mediante el lenguaje, la imaginación, el juego simbólico y el dibujo también simbólico. El conocimiento todavía se halla muy ligado a sus propias percepciones.

La tercera etapa, el pensamiento operativo concreto, empieza a los 5 años o 6 años y concluye al principio de la adolescencia, esto es, hacia los 11 o 12 años.

Durante esta etapa empieza a apreciar la necesidad lógica de ciertas relaciones casuales. Manipula categorías, sistemas de clasificación y jerarquías de grupos. Aquí ya logran resolver problemas claramente vinculados con la realidad física, pero no tienen tanto arte en general hipótesis sobre conceptos puramente filosóficos y abstractos.

La etapa final del desarrollo cognoscitivo, el pensamiento operativo formal, empieza en la adolescencia y continúa en la adultez. A este nivel, la persona puede conceptualizar las muchas variables que interaccionan simultáneamente. Permite la creación de un sistema de leyes o reglas que puede servir para resolver problemas.

El pensamiento operativo formal es aquella clase de inteligencia sobre la que se funda la conciencia y la filosofía.

Piaget considera, que el conocimiento va cambiando lo que logró el proceso desde una dependencia se representa mediante distintos sistemas simbólicos (lenguaje, juego, dibujo, imitación e imágenes mentales); por fin gradualmente se forman reglas y principios que se antojan más viables que la propia experiencia. El adulto confiará más en lo que cree que es cierto que en las apariencias. El niño procede a la inversa; conoce lo que experimenta. La inteligencia adulta requiere que se subordine la manera personal de ver las cosas en favor del sistema de los principios lógicos que gobiernan el mundo físico. El nuevo conocimiento sólo se puede adquirir mediante la capacidad del razonamiento lógico y del pensamiento abstracto.

“Si no pudiéramos formar hipótesis sobre lo desconocido, deberíamos circunscribir a aquellos acontecimientos que ocurren en la realidad de nuestro ambiente”.

2.9 ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE

Para desarrollar este punto, entregué una encuesta a compañeras educadoras que trabajan en la misma zona 084, con el propósito de conocer como llevan a cabo las actividades del conocimiento lógico - matemático. (ver anexo # 2).

De las encuestas que me contestaron, pude darme cuenta que algunas educadoras no le dan la importancia que tiene. Otras compañeras lo hacen sólo por cumplir con lo que marca el programa (PEP 92), pero realmente no tienen conciencia sobre lo perjudicial que podría ser para los alumnos si no se les enseña lo relacionado con el conocimiento lógico - matemático.

Después de los resultados de las encuestas a las compañeras, llego a la conclusión de que la mayoría de las educadoras entrevistadas, no le dedican el tiempo, ni la importancia a las actividades realizadas con relación al conocimiento lógico - matemático y sólo lo hacen esporádicamente o por llenar huecos en la planeación diaria de las actividades.

3 LA ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1 ELECCION DEL PROYECTO

El proyecto pedagógico elegido es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores.

Los problemas centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico - social, así como la prospectiva de la práctica docente.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro que hacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos, como la de los estudiantes - profesores de la Licenciatura; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad.

3.2 CARACTERISTICAS DEL GRUPO

El grupo es unitario y por ser una comunidad semirural, todos los niños ya se conocían con anterioridad, es por ello que no mostraron mucha desintegración en el grupo.

En general es un grupo autónomo que ha demostrado resolver problemas por ellos mismos, además son reflexivos en los cuestionamientos que se les hacen, su forma de trabajar está de acuerdo a su edad, desarrollando su imaginación y creatividad, relacionando objetos y actividades con los proyectos en curso. Son poco responsables del material que utilizan y no desarrollan muy bien su conocimiento lógico - matemático a través de las actividades de clasificación, seriación y concepto de número.

A continuación enlista las características del grupo.

NOMBRE	EDAD
Aguilera Colmenero Yessenia	4.1
Aguilera Ramirez Susana	5.2
Colmenero Ruiz Gerardo Alberto	4.6
Colmenero Ruiz Jesús Arturo	6.6
Corpus Gaspar Juanita	4.6
Corpus Gaspar Rosalba	6.2
Corpus Martínez Daniel Eduardo	4.3
García Cervantes Otilia	5.5
Gaspar Aguilera Gustabo	6.5
Gaspar Díaz Elvia Karina	4.0
Gutiérrez Ruiz Anahí	6.4
Lupercio Ramírez Eriberto	3.6
Lupercio Ramírez Jaime	4.8
Olmos Duran Diego	4.3
Olmos Duran Mireya	6.0
Ramírez Esparza José Luis	5.8
Reyes Ramírez María Esperanza	6.3
Romo Vázquez Jesús Noel	4.10
Ruiz Quezada Jorge	4.11
Ruiz Quezada Maribel	6.4

LA PLANEACION

3.3.1 SITUACION DE APRENDIZAJE

La situación de aprendizaje esta planeada con varias actividades que se han diseñado con el único propósito de dar solución al problema que se está dando con los alumnos en edad preescolar como es el conocimiento lógico - matemático, en las cuales estamos involucrados.

Esta actividad se realiza con el único fin de que el alumno realice adecuadamente las actividades lógicas - matemáticas.

3.3.2 ACTIVIDADES

1.- Estructuración del tiempo relacionado con la clasificación.

+ Realicemos una clasificación de hojas de plantas diversas utilizando términos como ayer, ahora, mañana, en el contenido de sus relatos.

- Matemáticas. Clasificación. Clasificar los materiales según sus características. Apreciar y nombrar las características que tiene la hoja, por ejemplo: ¿Qué tamaño tiene?, ¿Qué color?, etc.

Los materiales utilizados fueron: hojas de plantas diversas, cartulina blanca, hojas blancas, resistol, etc.

La actividad se realizo dentro del Jardín, primeramente se realizo una excursión al río, en donde se coleccionaron las distintas hojas, también se visitaron algunas casas del rancho para coleccionar las que no se tenían. Se elaboró la clasificación de acuerdo a sus características.

2.- Estructuración del tiempo relacionado con la seriación.

+ Pongamos a germinar semillas. ¿Cómo crecen?.

- Representar gráficamente las actividades realizadas en el orden que se llevaron a cabo.

- Matemáticas. Seriación. Registrar el crecimiento de las plantas.

Los materiales utilizados fueron: semillas de diferentes especies como: frijol y maíz, 1 recipiente trasparente por niño, etiquetas, cartulina blanca para el registro, reglas, cordones, palitos de madera.

La actividad se realizó dentro del Jardín se formaron equipos de 5 niños, se utilizó el conteo, ya que unos niños pusieron a germinar más semillas que otros niños, se realizó la gráfica en donde se registraría el crecimiento de las plantas, utilizando los días de la semana como el tiempo, en donde los niños registraron los cambios que sufrieron las semillas. Y, aún determinado tiempo acomodaron sus germinadores y los ordenaron de mayor a menor (altura).

3.- Estructuración del espacio relacionado con el conteo (concepto del número).

+ Juguemos a la carrera de caballos.

- Realizando juegos de desplazamiento con obstáculos.

- Matemáticas. Adición y sustracción. Reflexionar en relación a la cuantificación de menos de 10 objetos. Estableciendo comparaciones de cantidad entre conjuntos; más, menos, igual, utilizando el conteo.

La actividad se realizó en el patio del Jardín, trazando con cal el hipódromo donde competirían los caballos, marcando los obstáculos y dibujando los números correspondientes.

Los materiales utilizados fueron: cal, ladrillos, troncos de madera y piedras. Después la actividad se realizó en una cartulina blanca por equipos.

4.- Estructuración del espacio relacionado con el conteo (concepto del número).

+ Participación en juegos de ubicación en el plano gráfico: arriba - abajo, derecha - izquierda, dentro - fuera.

- Matemáticas. Geometría. Relaciones topológicas. Realización de dibujos a partir de figuras geométricas.

Los materiales utilizados fueron: cal, hojas blancas, piedras, etc.

La actividad primeramente se realizó en el espacio que fue en el patio del Jardín, se formaron equipos de 5 niños, los ejercicios realizados se llevaron a cabo dentro de una figura geométrica, trazando primeramente un cuadrado, en seguida un círculo, un rectángulo y por último un triángulo. Después se trazaron en cartulina blanca, nombrándolas y diferenciándolas por colores, relacionándolas con las que se encuentran en el Jardín.

(ver anexo # 3).

3.3.3 REGISTROS ETNOGRAFICOS

ACTIVIDAD 1.- Realicemos una clasificación de hojas de plantas diversas utilizando términos como ayer, ahora, mañana, en el contenido de sus relatos.

Día: 7 de octubre de 1997. Hora: Toda la mañana. Grupo: Único. Nivel: Preescolar.

Localidad: San Pedro de las Flores. Municipio: San Juan de los Lagos, Jal.

Ma. Vamos a empezar.

Aa. Nos vamos a saludar.

Aa. Pues si.

Ma. Con cuál empezamos a saludarnos.

Ao. Con la del ombligo (se paro).

Empezaron a cantar.

Ma. Muy bien, cuál más.

Ao. La del sol (cantaron).

Ma. Quién me quiere decir que día es hoy

Aa. Yo, martes.

Ma. Muy bien. Hoy es martes 7 de octubre de 1997.

Ao. Vamos al río a coleccionar hojas.

AA. Espérate que termine la maestra.

Ma. Con mucha calma nos vamos al río y ustedes van a coleccionar las hojas que quieran.

Aos. Si maestra.

Aa. No corran, caminen.

Aa. De las hojas que yo quiera maestra.

Ma. Si, de las que tú quieras.

Aos. De estas hojas.

Ma. Si

Aos. De estas hojas.

Ma. Si

Aas. Aquellas.

Aa. Ya tenemos muchas, maestra.

- Ma. Muy bien, entonces vamos ya al Jardín
- Aa. Juntamos todas las hojas.
- Ma. Si
- Ao. Como les vamos hacer para formar una clasificación.
- Ma. Empecemos diciendo que vamos a tomar en cuenta sus características. ¿Cómo es esta hoja?
- Aa. Grande y verde.
- Ma. Y esta.
- Aa. Más pequeña.
- Ma. Y esta.
- Ao. Larga y delgadita.
- Ma. Muy bien, de esta manera vamos a formar las clasificaciones de las hojas, en donde existen clases y subclases.
- Aa. Cómo maestra, no le entiendo.
- Ma. Todas las hojas forman la clase y las coleccionadas por características, como ya dijeron formaran las subclases.
- Aa. Las que sean delgaditas con las delgaditas y las grandes con las grandes.
- Ma. Muy bien, de esa manera vamos a empezar, pongan el material que vamos a utilizar.
- Aa. Yo los pongo, hojas y resistol, verdad maestra.
- Ma. Si
- Aa. Primero formamos puñitos de hojas para saber cual va con cual.
- Ma. Muy bien, empecemos a formar nuestras colecciones de hojas.
- Aa. así maestra.
- Ma. Perfecto así.
- Ao. Haber dime como.
- Aa. Mira, está grandota con esta grandota porque son iguales.
- Aa. ya las pegamos.
- Ma. Si ya estas bien, empieza a pegar.
- Ao. Yo contigo.
- NOTA. Empezaron a formar sus clasificaciones de hojas, primero no fue fácil la realización, pero después fue más rápida.

Se llevo a cabo la observación de las hojas para ver su cambio natural.

ACTIVIDAD 2.- Pongamos a germinar semillas. ¿cómo crecen?

Día: 21 de octubre de 1997. Hora: Toda la mañana. Grupo: Único. Nivel: Preescolar.

Localidad: San Pedro de las Flores. Municipio: San Juan de los Lagos, Jal.

Aa. Buenos días maestra.

Ma. Buenos días niña guapa.

Aa. Ya vamos a empezar.

Ma. Desde luego que si.

Aa. Unos niños están jugando en el patio, les hablo.

Ma. Bueno háblales.

Aa. Ya vamos a empezar, para adentro.

Aos. Ya llegamos.

Ma. Muy bien, tomen sus asientos.

Aa. No, nos vamos a saludar.

Ma. Claro que si con cual empezamos.

Aa. Con la de pinpón.

Aa. Empezamos a la de tres. 1, 2, 3.

Aa. hoy es martes, yo lo se porque le pregunte a mi mamá antes de venirme a la escuela.

Ao. Hoy no es martes, es lunes.

Ao. Verdad que no maestra, porque los lunes venimos de blanco y hoy no.

Ma. Haber acuérdense que los lunes nos vestimos de color blanco hoy no traemos ropa de color blanco. Entonces quiere decir que hoy es martes 21 de octubre d 1997.

Aa. Maestra, hoy que vamos a hacer.

Aa. acuérdate que vamos a germinar semillas en los frascos que traemos.

Ao. ¿Cómo?

Aa. La maestra nos va a decir.

Ma. Formemos equipos de 6 niños, como ustedes quieran unirse.

Aa. Yo digo mi equipo, quien se quiere unir conmigo.

Aa. Yo (se puso de pie).

Ma. Como ustedes quieran pero con calma y se reúnen en sus mesas para que no se confundan.

Aa. Yo pongo el material.

Aa. Yo voy a traer el agua.

Ao. Tú no sabes si vamos a utilizar agua.

Aa. Si, porque la maestra el otro día nos dijo.

Ma. Muy bien, pero con orden.

Aa. que pongo en las mesas maestra.

Ma. Algodón, los frascos y las semillas.

Aa. En cada mesa.

Ma. Si en cada mesa.

Ma. Pongan atención en lo que les voy a decir y en lo que voy a hacer para que ustedes lo realicen solos.

Ma. Cuantas semillas vamos a poner a germinar en cada frasco.

Aos. Cinco.

Ma. Muy bien. Primeramente vamos a tomar un poco de algodón y en seguida depositamos las cinco semillas y mojamos el algodón y lo ponemos dentro de un frasco, pero cada equipo tiene que saber de cual semilla va a poner a germinar. Me entendieron.

Aa. Si.

Aa. Empezamos. Nosotros vamos a poner de frijol.

Aa. Nosotros Maíz.

Aa. Nosotros igual.

Aa. Asi maestra.

Ma. Si así, pero no se mojen.

Ao. Con mucha agua.

Ma. No, con poca.

Aas. Ya terminamos maestra.

Ma. Muy bien, quien falta que termine.

Aa. Ya ninguno.

Ma. Ahora vamos a poner los nombres de cada equipo en una cartulina y los días de la semana para registrar el crecimiento de las plantas. Me van diciendo sus nombres. (se realizaron las laminas y se pegaron en una mesa de madera grande).

Ma. Vamos a registrar las semillas desde ahora.

Aa. Yo primero.

Ma. Con calma.

Aa. Ya terminamos y mañana también registramos.

NOTA: Se llevo a cabo la observación durante 15 días en donde los niños registraban la germinación de las semillas.

3.3.4 RESULTADOS

Con respecto a la primera actividad, se tomaron en cuenta el tiempo y la clasificación, se realizó una excursión al río con los niños, en donde se clasificaron diversas hojas, preguntando ¿Cómo son?, ¿Qué tamaño tiene?, ¿Qué color?, realizando la clasificación a través de sus características. Se tomaron en cuenta sus semejanzas y sus diferencias formando clases y subclases. Se pegaron en hojas blancas y se pusieron a disecar en la prensa botánica en donde se registraban y se utilizaban términos como ayer, ahora, mañana para decir las diferencias que notaban.

Fue una actividad de mucho interés para los niños, en donde ellos fueron los más interesados por saber lo que pasaría con las hojas. Se favoreció la estructuración del tiempo y sobre todo el conocimiento lógico - matemático a través de la clasificación.

Con respecto a la segunda actividad, los niños ordenaron las plantas de mayor a menor, su altura, favoreció en ellos la capacidad de darse cuenta cual planta creció más y cual menos, basándose en la gráfica y también de material como reglas, palitos, cordones y pedacitos de estambres. Se ubicaron a través del tiempo registrando diariamente el cambio que estaban sufriendo las semillas y por último seriaron por altura. La actividad fue de mucha importancia en el grupo, se realizó por equipos y cada equipo registraba sus datos en la lámina por medio de un dibujo según el crecimiento de la planta.

Con respecto a la tercera actividad, fue una experiencia favorable para el grupo, se realizaron primeramente con niños de tercer grado, luego con los de segundo grado, los primero mostraron mucho interés ya que entendieron rápidamente las reglas del juego, en donde existían tres obstáculos, el primero era un tronco de madera, el que cabía ahí, se regresaba desde el inicio, el segundo obstáculo eran piedras, el niño que llegaba a ese lugar, regresaba en donde estaba anteriormente, el tercer obstáculo y último, eran ladrillos el niño que llegaba a ese lugar, ganaba, ya que pasaba a la meta. Los niños ubicaron todo muy bien, ya que tiraban un dado y según el número que caía, avanzaban y ellos contaban los cuadros a avanzar. La actividad fue rápida para ellos.

Mientras que a los niños de segundo se les hizo un poco más difícil entender y necesitaron un poco más de ayuda, no todos, pero la actividad resultó muy favorable, ya que se cuestionaron y

llegaron a sus conclusiones. Después la actividad se realizó en una cartulina blanca, en equipos y una niña tiraba el dado, y le decía cuanto avanzaban, según su turno. La actividad tuvo mucho éxito, los niños discutían, el ganador fue el primero que llegaba a la meta. Se favoreció muy bien el conteo y la ubicación en el espacio.

Con respecto a la cuarta actividad, el niño participó en la ubicación de juegos a través de un plano gráfico, tomando en cuenta figuras geométricas, utilizando el conteo a través de los ejercicios realizados. Primeramente esta actividad se realizó en el patio del jardín, trazando las figuras geométricas como círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo, ubicando los niños dentro del plano gráfico: arriba - abajo, derecha - izquierda, dentro - fuera, etc. Ya que se ubicaron en el espacio, la actividad se llevó a cabo en cartulina blanca, trazándolas y diferenciándolas por colores y relacionándolas con las que se encuentran en el Jardín.

Se favoreció el conteo a través del ejercicio y también la geometría a través de relaciones topológicas, en donde los niños después ubicaron cada figura y la trazaron, para que las reconocieran y relacionaran su nombre. Esta actividad fue de mucho entusiasmo y favorecida en el niño.

3.4 EVALUACION GENERAL DE LA ALTERNATIVA

Al aplicar un proyecto de innovación de acción docente con miras a superar algunas de las deficiencias que prestaba el alumno en el aula, no sólo deben cambiar las situaciones de aprendizajes y la actuación de los sujetos maestro - alumno, sino que también el concepto de evaluación que cada integrante del proceso educativo tiene que cambiar.

La evaluación es un proceso continuo que debe desarrollarse a la par que se lleva a cabo la estrategia.

En la presente estrategia didáctica los encargados de la evaluación fueron los alumnos y educadora; ya que no se evaluó un producto si no que también durante el proceso se dieron juicios de valor respecto a la actividad general, no se dieron calificaciones sino valorizaciones.

Se puede observar que los alumnos ahora tienen más interés por las matemáticas y sobre todo que no lo toman como algo aburrido o impuesto, sino todo lo contrario. Esto se refleja en las observaciones registradas a lo largo del periodo de la aplicación de la misma, es decir, en la evolución de cada alumno. (ver anexo 4).

Las actividades realizadas dentro del Jardín de Niños fueron principios fundamentales para resolver la problemática presentada, ya que los niños fueron los principales favorecidos. Desarrollaron sus capacidades de aprendizaje, en donde se reflejaron sus conocimientos y a través de sus experiencias se dieron a conocer los resultados obtenidos.

A través del espacio y tiempo el niño pudo llegar a desarrollar el conocimiento lógico - matemático de una manera adecuada y a través de las actividades con los objetos desarrolla una excelente abstracción y de acuerdo a su desarrollo intelectual creo las capacidades adecuadas para conocer los pasos para desarrollar las matemáticas.

Por lo tanto, las actividades presentadas dieron resultados muy favorables ya que los niños se cuestionaron y llegaron a sus propias conclusiones.

3.5 DESARROLLO OBSERVADO

El desarrollo observado mediante las matemáticas a través de la clasificación fue:

- Observar y describir la forma en la que las cosas son iguales y diferentes, clasificando e igualando.
- Usar y describir los objetos de diferentes maneras.
- Hablar de las características que algo no posee, o la clase a que pertenece.
- Retener en la mente más de algún atributo a la vez.
- Distinguir entre "algunos" y "todos".

A través de la seriación lo observado fue:

- Hacer comparaciones.
- Poner varias cosas en orden y describir sus relaciones.
- Hacer corresponder conjunto de objetos con otros mediante la experimentación.

En el desarrollo observado a través del número el niño tenía que establecer una relación mental en los objetos para que estos no quedaran aislados.

El tiempo y el espacio están relacionados con las matemáticas tomando en cuenta el desarrollo adquirido o deseado en las actividades.

3.6 PERSPECTIVAS DEL PROYECTO

El proyecto de innovación de acción docente presentado, trata de seguir una adecuada construcción del conocimiento lógico - matemático, en donde a través de las actividades realizadas con respecto a la clasificación, seriación y conservación de número se obtuvieron experiencias muy favorables donde niños y educadora se encuentran preparados para expresar los resultados obtenidos a través de la manipulación con los objetos, ya que de ellos dependía al éxito de cada actividad específica.

Lo que se logró en la alternativa es que los niños desde el momento que se llevarán a cabo las actividades tiene más interés por las matemáticas y sobre todo que no lo tomen como algo que se les impone sino como parte de los proyectos de trabajos presentados. Las actividades se diseñaron a partir de evidencias dentro del trabajo cotidiano y los registros que se utilizaron para elegir el material adecuado, a partir de ellos se obtuvieron resultados favorables y lo más importante superar los errores.

Si en determinados momentos, existen personas que se interesen en mi trabajo y sobre todo que quisieran obtener elementos teóricos y metodológicos, les servirán para llegar a una adecuada construcción del conocimiento lógico - matemático y sobre todo darse cuenta que todo parte del desarrollo del niño tomando en cuenta a través de lo que ya se conoce sus errores y repetición de las actividades con diferentes variantes cada vez para poder tener mejores resultados en la estrategia.

CONCLUSIONES

Mediante las actividades lógico - matemáticas el niño desarrolla su dimensión intelectual, permitiéndole construir su pensamiento con la interacción de objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno.

El desarrollo del niño implica dinámicas biológicas, psicológicas y sociales interdependientes entre sí y que se proyectan a su manera de actuar; es decir, se expresa como un todo.

El conocimiento lógico - matemático del niño, a pesar de tener un carácter intelectual se encuentra en estrecha relación con su psicomotricidad, lenguaje, afectividad y sociabilidad.

El conocimiento lógico - matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, la cual es, la capacidad de derivar, propiedades ya no de los objetos, sino de las acciones realizadas sobre los objetos.

La realización del proyecto de innovación de acción docente favoreció el interés en las actividades, lo que se demuestra en los registros etnográficos respectivos.

Después de haber aplicado la estrategia ya mencionada considero haber logrado los objetivos porque los niños obtuvieron un desarrollo favorable dentro de las actividades, tomando en cuenta desde su desarrollo psicomotriz, como afectiva en donde los niños son más autónomos y sobre todo llegaron a relacionarse de una manera favorable ya que su ayuda mutua y sobre todo su cooperación y participación en las actividades se favoreció. En lo intelectual los niños desarrollaron su lenguaje a través de la construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, a la afectividad y sociabilidad del niño, tomando en cuenta su creatividad, cubriéndose así las cuatro dimensiones consideradas en el programa de Educación Preescolar en vigencia.

ANEXOS

Bloque y aspectos que se trabajan en las actividades de cada proyecto realizado con los niños.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	ASPECTOS
I. SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA	1.- Música 2.- Artes escénicas. 3.- Artes gráficas y plásticas. 4.- Literatura. 5.- Artes visuales.
II. PSICOMOTRICIDAD	1.- Estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones. 2.- Estructuración del tiempo.
III. NATURALEZA	1.- Ecología. 2.- Salud. 3.- Ciencia.
IV. MATEMATICAS	1.- Clasificación y seriación. 2.- Adición y sustracción. 3.- Geometría 4.- Introducción a la geometría. 5.- Medición.
V. RELACIONADO CON LA LENGUA	1.- Lenguaje oral. 2.- Lectura. 3.- Escritura.

EJEMPLOS DE ENCUESTAS APLICADAS A COMPAÑERAS DE LA ZONA 084.

1.- ¿Con qué frecuencia realizas actividades encaminadas al conocimiento lógico - matemático?

R. Todos los días.

2.- ¿Cuál es el propósito al realizar estas actividades?

R. Que el niño pueda establecer diferencia, correspondencias y semejanzas.

3.- ¿Cómo las llevas a cabo en tu grupo?

R. Al pasar lista; al contar cuantos niños asistieron, cuantos faltaron al hacer correspondencia entre niños y niñas.

4.- ¿Cuáles son los problemas a los que te has enfrentado?

R. Que primeramente los niños no pueden hacer correspondencia entre personas y objetos.

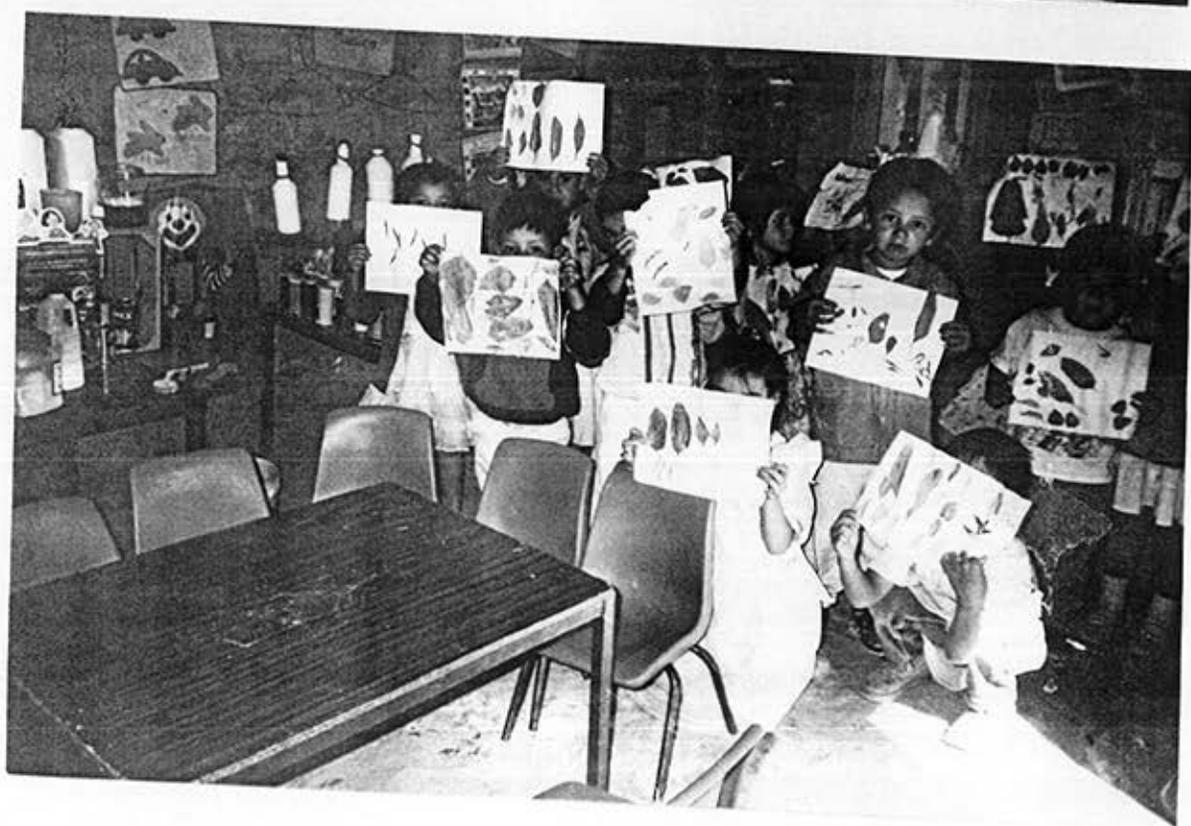
Profra. Alejandrina Galindo Santana

FOTOGRAFIAS RESPECTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

1.- Realicemos una clasificación de hojas de plantas diversas utilizando términos como ayer, ahora, mañana en el contenido de sus relatos.

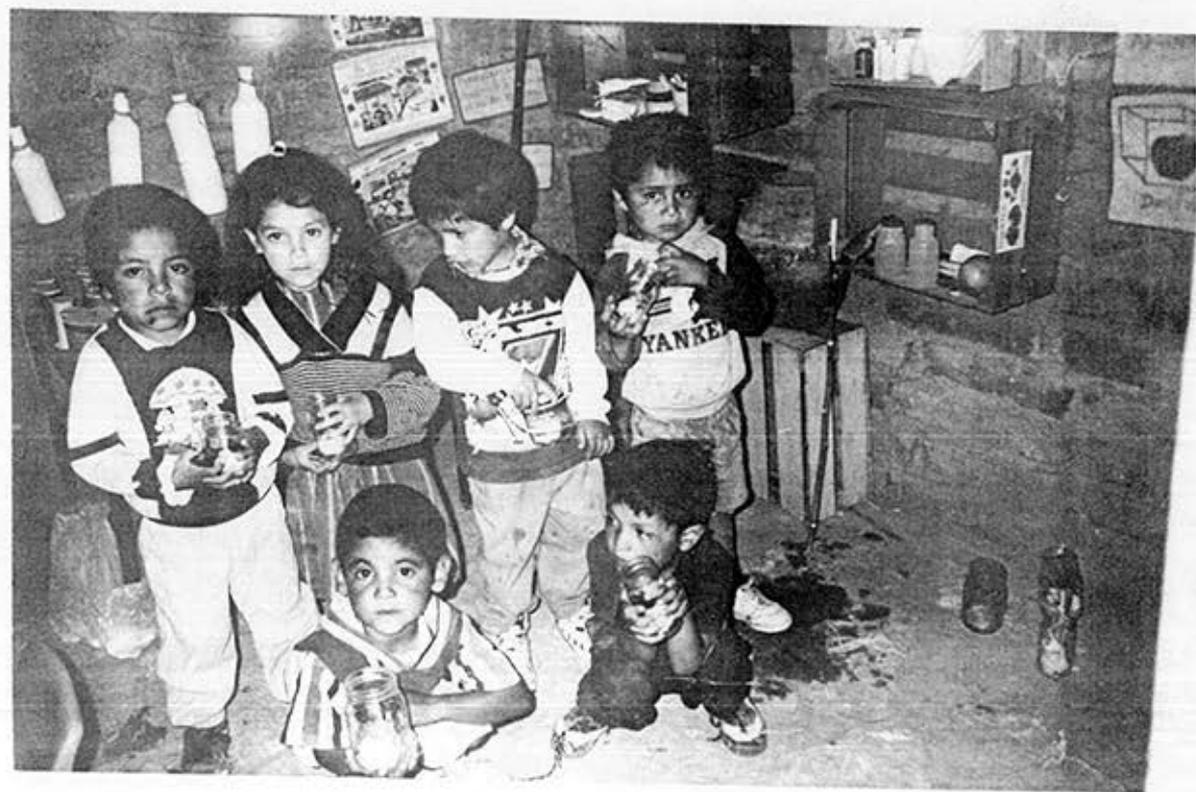






2.- Pongamos a germinar semillas. ¿Cómo crecen?

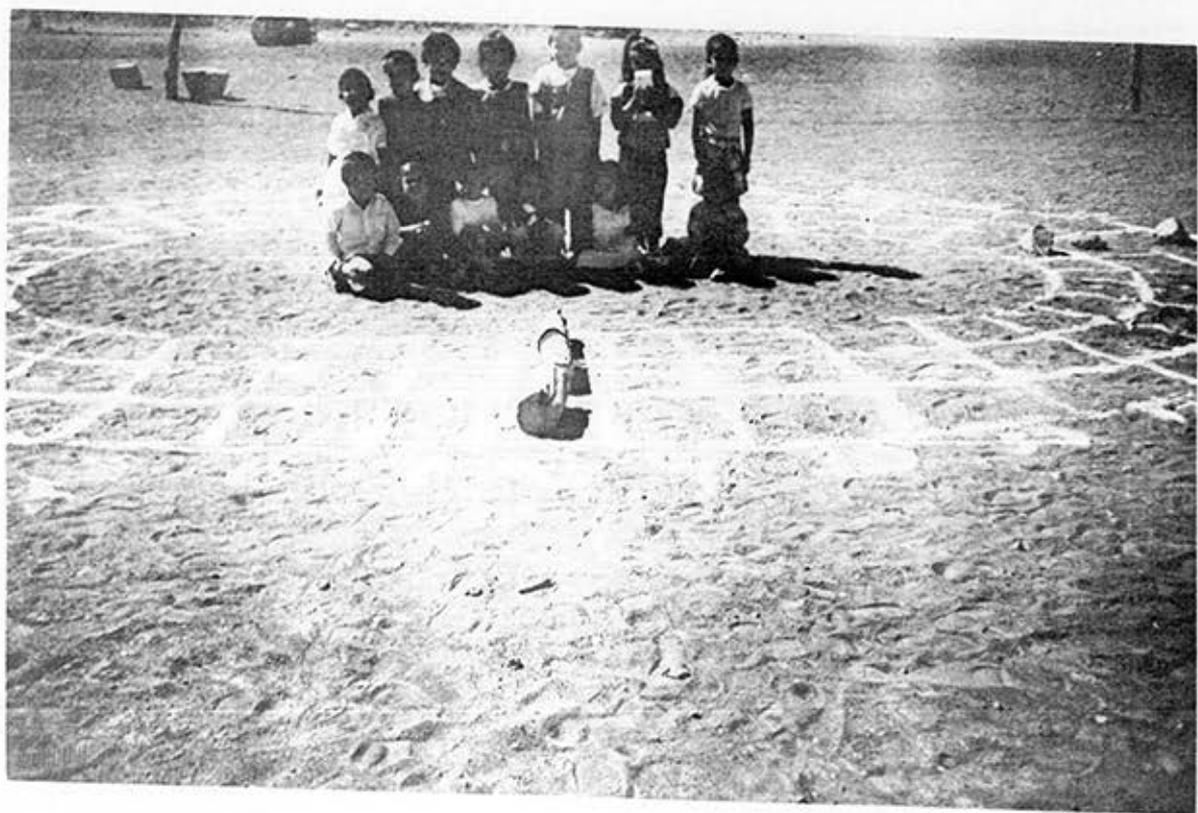




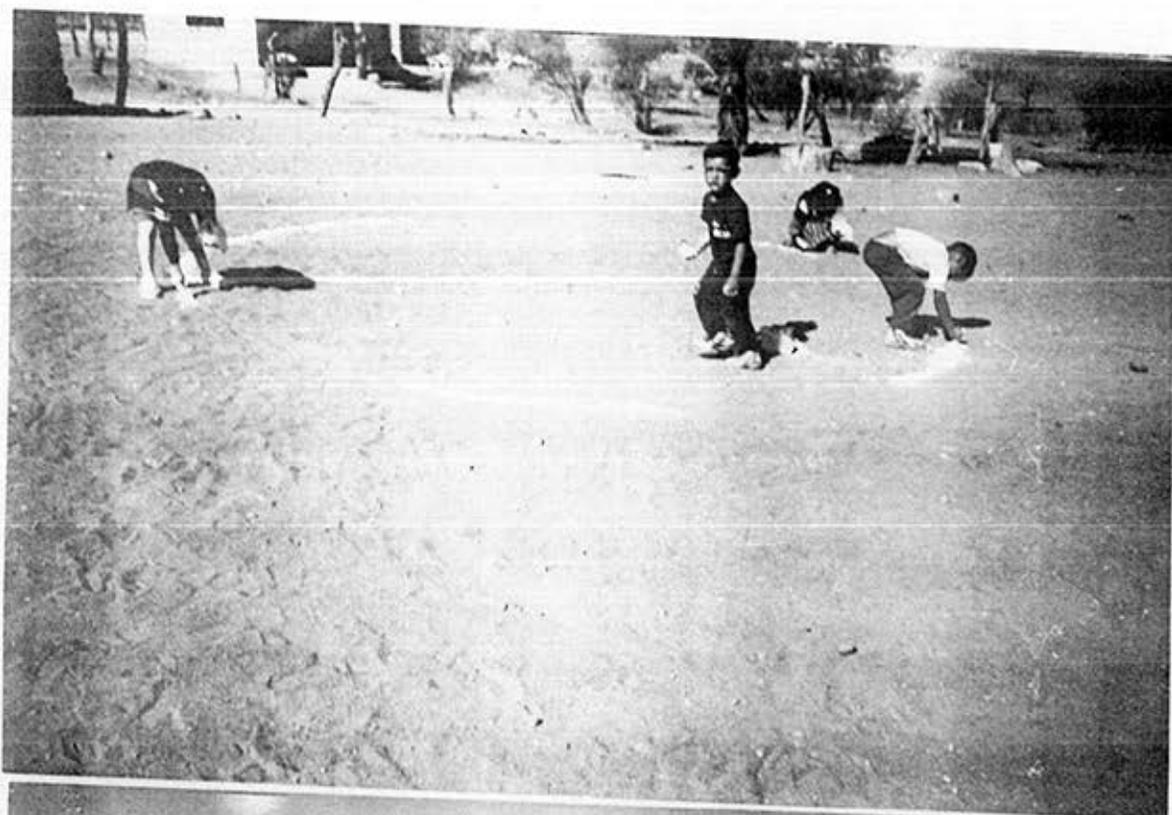


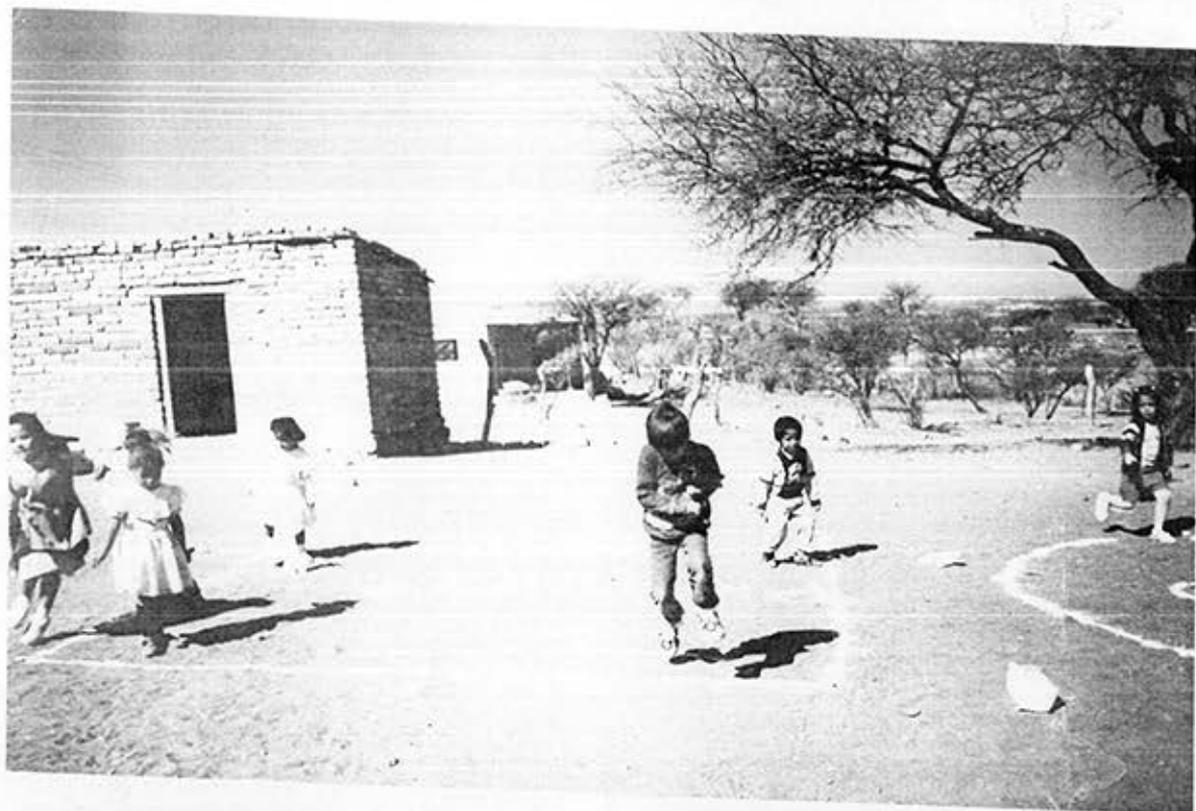
3.- Juguemos a la carreta de caballos

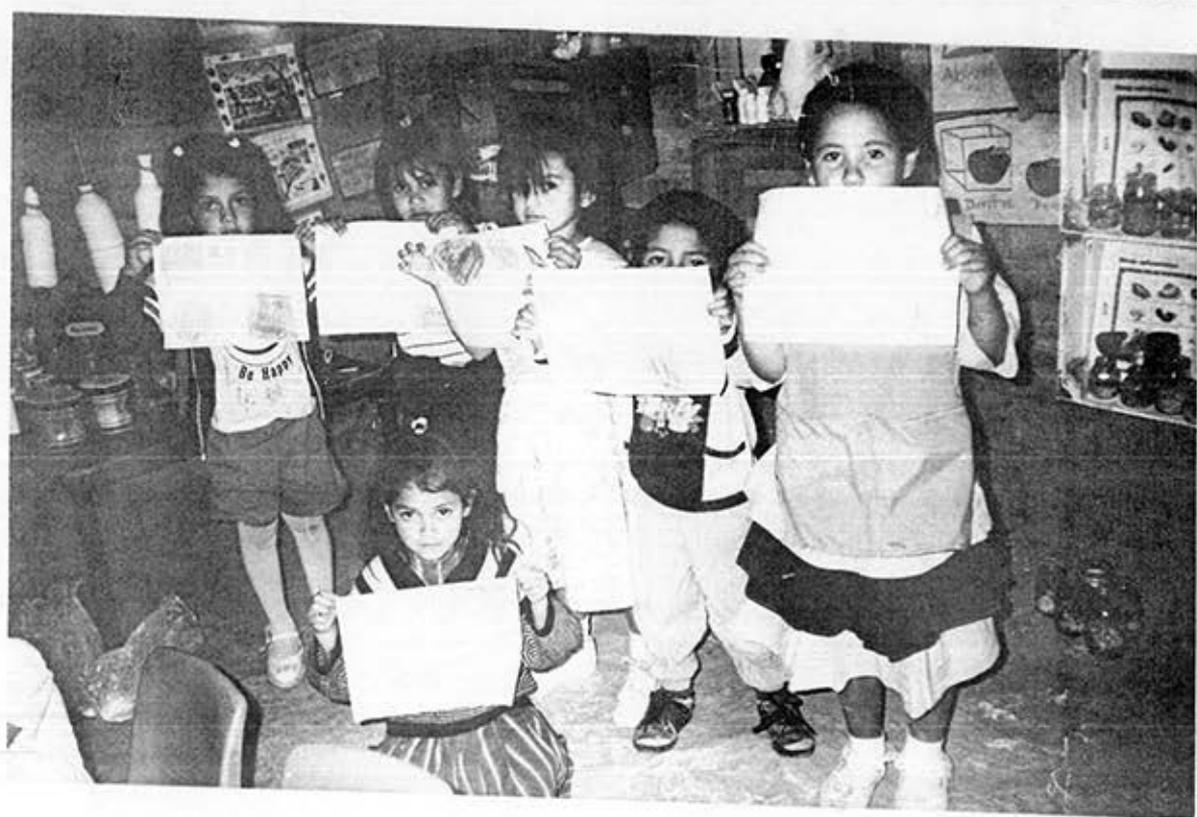




4.- Participar en juegos de ubicación en el plano gráfico: arriba - abajo, derecha - izquierda, dentro - fuera.







REGISTRO DE OBSERVACION

Nombre de la niña: Maribel Ruiz Quezada

Edad: 6.4 años

Fecha: Septiembre - Diciembre de 1997.

Septiembre: es el segundo año que cursa dentro del Jardín de niños, y aún no maneja de una manera adecuada el conocimiento lógico - matemático.

Octubre: Llevó a cabo actividades con respecto al conocimiento lógico - matemático, por ejemplo la seriación presentada en una germinación, aún no logra una serie completa creciente o decreciente.

Noviembre: Logra construir series de 10 elementos, a través de ensayo y error.

Diciembre: Los resultados son satisfactorios el niño sería de una manera favorable, ya conoce los pasos que tiene que dar para construir la serie, haciéndolo de una manera sistemática. Por ejemplo: siguiendo por el más grande o a la inversa por el más pequeño, o el más delgado.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO De Yaschine, M. y ROBLES Báez María. Programa de educación preescolar. Libro 1. Planificación general del programa. México, D.F. Dirección general de publicaciones y bibliotecas de la S.E.P., 1989, 119 p.
- CHAPELA, Luz María. Entrando al mundo de los números. México, D. F., 1988, 89 p.
- PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Buenos Aires, Emecé, 1973, 183 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, D. F. Edit Ariel S.A., 1994, 227 p.
- SEP. Actividades matemáticas en el nivel preescolar. México, D. F., 1991, 102 p.
- SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, D. F., 1993, 162 p.
- SEP. Lecturas de apoyo. Educación preescolar. México, D. F., 1993, 119 p.
- SEP. Blóque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, D. F., 1993, 125 p.
- SEP. Programa de educación preescolar. México, D. F., 1993, 90 p.
- U.P.N. Génesis de pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. México, D. F., Antología, 167 p.