

**"ALTERNATIVAS DE UN PROYECTO PARA
FOMENTAR EL HABITO DE HIGIENE EN
LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR"**

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

BUENAVENTURA LOPEZ LOPEZ

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 28 de AGOSTO de 1997

C. BUENAVENTURA LOPEZ LOPEZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " ALTERNATIVAS DE UN PROYECTO PARA FOMENTAR EL HABITO DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR" .

opción PROPUESTA PEDAGOGICA.

a propuesta del asesor C. LIC. GEORGINA LOPEZ GUTIERREZ. manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

DR. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CAGS/mem.

D E D I C A T O R I A S

A MI ESPOSO GUTEMBERG OCHOA,
MIS HIJAS HEIDY Y CRISTAL OCHOA
POR SU APOYO Y COMPRESION.

A MI ASESORA DE LA PROPUESTA:
LIC. GEORGINA LOPEZ GUTIERREZ,
POR SU AYUDA Y COLABORACION,
ASI COMO A LOS ASESORES QUE
DEPOSITARON SUS ENSEÑANZAS
PARA MI FORMACION

A TODOS MIS HERMANOS, SOBRINOS,
FAMILIARES Y AMIGOS; CON ADMIRACION Y
RESPETO A LA PROFRA. INES LOPEZ LOPEZ
AGRADECIENDOLE CONDUCIRME POR EL
CAMINO DEL SABER.

I N D I C E

Pág.

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Delimitación del problema.....	3
1.2. Justificación.....	5
1.3. Propósitos.....	7

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL - CONTEXTUAL

2.1. Ambiente físico de la comunidad.....	8
2.1.1. Características del plantel educativo, alumnos y padres de familia.....	10
2.2. Aspectos básicos del tema.....	14
2.2.1. Historicidad sobre la higiene.....	16
2.2.2. Conceptos de diferentes autores referentes a la higiene.....	18
2.2.3. Enfermedades comunes en los infantes.....	22
2.2.4. Medicinas tradicionales.....	24
2.3. Aspectos psicológicos.....	24
2.3.1. El aprendizaje y el conocimiento.....	25

2.3.2.	Los distintos tipos de conocimientos.....	26
2.3.3.	Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.....	28
2.3.4.	Periodos del niño según Jean Piaget.....	30
2.4.	Aspectos pedagógicos.....	32

CAPITULO 3

ALTERNATIVA METODOLOGICA

3.1.	Método de proyecto.....	36
3.2.	Variantes del método.....	39

CAPITULO 4

APLICACIÓN Y EVALUACION

4.1.	Aplicación y evaluación de las actividades.....	50
4.2.	Evaluación general del proyecto.....	59
4.3.	Evaluación de la propuesta.....	60

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	62
---------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	64
-------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica versa sobre la higiene en la educación preescolar, está dirigida a profesores en servicio; su contenido y tratamiento pretende apoyar el proceso enseñanza aprendizaje e incidir en el mejoramiento de la práctica profesional.

Mediante este material, propongo a los profesores de grupo, directoras de los jardines de niños y a las supervisoras de zona, elementos que les permitan comprender el estado actual de la enseñanza de los bloques de juegos y actividades con relación a la naturaleza específicamente sobre la salud y principalmente sobre la higiene personal en los alumnos del nivel preescolar para que conozcan las opciones que puedan orientar su trabajo.

El primer capítulo: contiene la definición del objeto de estudio donde aparece la delimitación del problema, la justificación de la misma y los propósitos que se pretenden alcanzar.

El segundo capítulo: lo compone el marco teórico referencial que consiste en la información documental bibliográfica, así como también la información de la comunidad donde se detectó el problema planteado, las características del grupo y del plantel educativo, los principales aspectos psicológicos y pedagógicos, donde se apoya el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tercer capítulo: contiene la metodología, las técnicas, las estrategias, los recursos materiales, la organización del grupo, las actividades y los aspectos que se deben observar durante la evaluación.

El cuarto capítulo: refiere la evaluación de las actividades, evaluación final del proyecto y la evaluación de la propuesta, para percatarnos de cuales fueron los logros y dificultades que se presentaron durante el desarrollo del proyecto y ver el logro de los propósitos propuestos.

Conclusiones y Sugerencias: En este apartado me permito mencionar el resultado de las actividades del desarrollo de la propuesta y algunas recomendaciones para mejorar el proceso de adquisición de hábitos de higiene.

CAPITULO 1

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Delimitación del problema

El nivel preescolar ha tomado el hábito de higiene de manera muy superficial, tal vez porque no ha sido comprendido, ni llevado a cabo por la falta de información o de estrategias didácticas.

Considero que esto se debe a que no se han utilizado técnicas apropiadas para aplicar los bloques de juegos y actividades específicamente sobre la salud.

Por lo que me propongo buscar estrategias de solución a esta problemática planteándome lo siguiente: "Alternativas de un proyecto para fomentar el hábito de higiene en los niños de edad preescolar".

El hábito no es más que una práctica dentro de nuestra vida cotidiana como algo sencillo. La higiene es el cuidado y el aseo que debemos tener con nuestro cuerpo para prevenir las enfermedades que son provocadas por bacterias y microbios.

En el tratamiento de los contenidos de educación preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo del niño; que son afectiva, social, intelectual y física, por

medio del cual el niño se va acercando de manera natural a los factores relacionados con la salud y su medio ambiente.

Se puede definir a la dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto. ¿Por qué afectiva, social, intelectual y física?, porque el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas psicológicas y sociales propias de su personalidad, se encuentra en proceso de formación, posee una historia individual y social producto de las que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Anteriormente el proceso de enseñanza aprendizaje que se daba en el nivel preescolar eran muy subjetivas y las actividades sugeridas, donde el niño jugaba el papel de recipiente y el docente lo llenaba de información. Actualmente el concepto de aprendizaje se ha modificado pues se deja al niño en libertad para elegir y buscar sus actividades y materiales con que desea trabajar, con el cuidado de que esta libertad no se vuelva libertinaje.

La enseñanza-aprendizaje en la actualidad se da tomando en cuenta la edad cronológica del niño, su maduración, su desarrollo cognitivo y su medio ambiente que le rodea, respetando sus ideas, sugerencias e inquietudes.

La labor del docente también se ha modificado, ahora se le permite al niño tomar sus

propias decisiones, deja que el alumno sea quien construya su propio conocimiento, su tarea es de guía, un conductor, un auxiliar de las actividades, es quien fomenta en los niños la socialización y la solidaridad.

Actualmente todas las actividades a realizar en el Jardín de Niños son de manera natural con acciones para que los niños puedan llevarlas a cabo dentro de su vida cotidiana, principalmente en los temas de la salud.

Las modificaciones y los cambios que se le ha dado al proceso enseñanza-aprendizaje se debe a la reflexión de los estudios que se han realizado sobre la teoría psicogenética y el enfoque constructivista, estas lecturas han ayudado a realizar de mejor manera la tarea educativa para superar el rezago educativo que actualmente está sufriendo nuestro país.

1.2. Justificación

Mi inquietud por abordar este tema nació al percibir la falta de higiene personal de los niños de mi grupo, esto se debe al poco cuidado de los padres de familia con sus hijos provocando constantes enfermedades intestinales, parasitarias y de la piel que en ocasiones contribuyen a la ausencia temporal de los niños al jardín mismas que inciden en el bajo aprovechamiento de los alumnos.

La falta de higiene repercute indiscutiblemente en la salud de los niños, por no tener

el hábito de lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño , el de bañarse todos los días, lavarse los dientes, cortarse las uñas cada vez que sea necesario y de limpiarse las orejas.

Durante algún tiempo he observado que los alumnos asisten al jardín con la cara, oídos y ropa sucia, las uñas largas y llenas de tierra y algunos con piojos. Las madres de los alumnos también las he observado que siempre están sucias, mal arregladas y algunas descalzas, sus familias son muy numerosas y viven en casas muy pequeñas donde todos duermen en una misma habitación y por lo regular siempre las mantienen sucias, la mayoría de las familias tienen la costumbre de darles a comer a sus hijos más pequeños en el suelo.

Es preocupante que este problema no disminuya existiendo tantas campañas de higiene que ha proporcionado el DIF, IMSS y el propio Jardín de Niños, por lo que considero necesario y prudente fomentar el hábito de higiene personal en los alumnos de edad preescolar del 3/er. grado.

Para la preservación de la salud es necesario acercar al niño de esta edad a la adquisición de hábitos de higiene personal y de su familia; este acercamiento se logrará al desarrollar las actividades de los bloques de juegos relacionado con la naturaleza, específicamente, sobre la salud, lo que permitirá que los niños adquieran gradualmente algunos hábitos y puedan ponerlo en práctica cotidianamente.

1.3. Propósitos

A fin de propiciar que el niño interactúe con diversos hábitos de la higiene se plantean los siguientes propósitos:

- Que los alumnos por medio del juego se formen el hábito de higiene y que lo practiquen dentro y fuera del Jardín.
- Promover juegos en los que el niño desarrolle prácticas que lo lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidados de su cuerpo en general.
- Que los alumnos realicen juegos relacionados con hábitos de higiene personal que formen una base firme para aprendizajes posteriores.
- Involucrar a los padres de familia en actividades relacionadas con la higiene para que comprendan la importancia que tiene.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO CONCEPTUAL - CONTEXTUAL

2.1. Ambiente físico de la comunidad

La colonia Miguel Hidalgo, Municipio de Venustiano Carranza, Chiapas, fue fundada hace aproximadamente 60 años, algunos de los primeros pobladores de esta comunidad, fueron: Carlos Avendaño, Bartolomé Solano, Juan Bulich, Ausencio Ordoñez y el Profr. Zamudio, todos ellos procedentes de Venustiano Carranza. Estas tierras eran complemento de un rancho del Sr. Utrilla y era conocido con el nombre de Llano Grande. (Ver croquis de la comunidad, anexo 1).

La comunidad colinda al norte con la colonia Guadalupe Victoria, al sur con la colonia Laja Tendida, al este con la cabecera municipal Venustiano Carranza, al oeste con la colonia Flores Magón, tiene una extensión territorial de 40 Hectáreas aproximadamente, existe actualmente 1032 habitantes entre adultos y niños.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, otros a la albañilería y carpintería, lo que se cosecha en este lugar es el maíz, frijol, calabaza, sorgo, cacahuete y garbanzo, las flores que se dan son: bugambilias, crisantemos, tulipanes, cresta de gallo, cempasúchil; las aves que más abundan son los zanates, palomas, pijuy, cotorros y hurracas; de los animales domésticos y de corral los que

más abundan son: patos, gallinas, guajolotes, puercos, conejos, burros y mancuernas de bueyes que son auxiliares en el trabajo de los agricultores.

Su clima es cálido en la época de lluvia, los meses que más llueve son julio, agosto, septiembre y en algunos años hasta el mes de octubre. Y en tiempo de seca hace mucho calor.

Las casas que más predominan son las de adobe con tejas de barro, la situación económica de las familias es baja debido a que no existen fuentes de trabajo, la comunidad cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje, aunque no todas las familias cuentan con estos servicios debido a que su situación económica no les permite hacer la instalación hasta sus hogares.

Existe una escuela tele-secundaria con tres maestros, una escuela primaria de organización completa, un jardín de niños federal y otro del estado, clínica del campo del IMSS, ocho tendejones, casa ejidal, caseta telefónica, cárcel del pueblo, una iglesia católica; cuenta con transporte colectivo que lo traslada a la ciudad de Venustiano Carranza, para trasladarse a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, en los transportes Cuxtepeques y la Angostura.

Las autoridades de la comunidad la componen, el comisariado ejidal, agente ejidal, tesorero, secretario y tres vocales.

Las fiestas que celebran son las del 15 de octubre de la virgen de Santa Teresita de Jesús, el 12 de diciembre de la Virgen de Guadalupe, una de sus tradiciones es que todos los 17 de diciembre, todos los jóvenes van a un lugar llamado Tierra Fría de donde traen flores para adornar el nacimiento del niño Dios que se celebra en toda la comunidad el 24 de diciembre.

2.1.1. Características del plantel educativo, alumnos y padres de familia.

El Jardín de Niños donde trabajo se llama "Blanca Lydia Trejo", pertenece al sistema del estado, fue construido por C.A.P.F.C.E., tiene un área superficial de 224 metros cuadrados, enmallado, cuenta con dos aulas, letrinas, plaza cívica y juegos recreativos, mi aula cuenta con pizarrón, escritorio, silla para el maestro, cómoda, los muebles que ocupan los niños están apropiados y en buenas condiciones, habemos dos educadoras, maestro de música y niñera. (Ver anexo 2),

Mi grupo se compone de 28 alumnos, 12 niños y 16 niñas, todos asisten solos al jardín y se van solos. En ocasiones la impuntualidad de los alumnos se debe a que las madres no acuden al Jardín a dejarlos y éstos se entretienen durante el trayecto. Algunas de las razones por las cuales las Madres no llevan a sus hijos es para evitar que la educadora le solicite aportaciones o materiales que se requieren, o bien por no tener con quien dejar a sus hijos más pequeños, o por realizar otras actividades que requieren de su tiempo.

La falta de comunicación con las Madres de familia, no me permite hacer las observaciones de cuando envían sucios a sus hijos.

Los niños pertenecen a familias de escasos recursos económicos, por lo que les es imposible a algunos padres poder dar una cooperación que permita comprar material didáctico para que trabajen sus hijos, algunos niños visten de 2 a 3 días la misma ropa para ir al Kinder, unos llegan con huaraches, otros con zapatos, pero hasta hoy no se ha dado el caso que lleguen descalzos. La mayoría de ellos asisten con las manos, cara y orejas sucias, las uñas largas y llenas de tierra, sus brazos con manchas de mugre, los ojos con cheles y otros hasta con piojos, con frecuencia se enferman de diarrea vómito, temperatura y gripa.

La asistencia de los niños es baja, constantemente faltan a clases, por lo general el grupo casi nunca está completo, motivo por el cual con frecuencia realizo visitas domiciliarias para saber por qué no asistieron y tratar de hacer conciencia en las mamás de lo importante que es el hecho de que sus hijos asistan al Jardín; las justificaciones que dan las madres de estos niños es que están enfermos, no tienen ropa limpia, se quedó cuidando a su hermanito mientras la mamá lava la ropa, se fue con su papá a la milpa, me lo llevé a lavar al río.

Cuando se cita a las madres de familia a junta que organiza el Jardín, la mayoría de ellas no asisten, Considero que ésto se debe a la poca importancia que le dan a la educación preescolar, pues hay madres de familia que comentan que los niños

llegan únicamente a jugar y no a aprender.

En la comunidad frecuentemente se escasea el agua potable y tienen que traer este líquido vital como a dos kilómetros de distancia fuera de la comunidad, porque la mayoría de las familias no tienen en que almacenar el agua, ocasionando la inasistencia de algunos niños y en otros el llegar sucios. Esto es relevante y por esta causa se acentúa más la problemática, pero no es justificante exclusivo.

Hay familias que a pesar de las campañas de planificación familiar aún tienen varios hijos lo que repercute en el ausentismo de los niños porque si tienen hermanitos más pequeños se quedan cuidándolo, otros de los casos es cuando el niño que asiste al Jardín es el más pequeño, el padre lo lleva a la milpa demostrándole así el cariño que siente por él. Los niños que con más frecuencia faltan son los que no participan, les cuesta un poco integrarse al grupo, lo que no sucede con los que son constantes, estos son cooperativos, participativos y se integran al grupo o en pequeños grupos con facilidad, se prestan al diálogo con la educadora y con sus compañeros.

Mi quehacer docente está sustentado con la teoría psicogenética de Jean Piaget con un enfoque constructivista, al estudiar las antologías de la UPN, he logrado comprender que es la teoría que nos muestra cómo el niño logra aprender y cómo es, además nos proporciona datos para realizar el proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades se le permite al niño la libertad para elegir de qué manera prefiere trabajar y qué material quiere utilizar, se le permite manipular objetos para que por medio de la interacción con ellos, el niño pueda construir su propio conocimiento. Se realizan actividades donde el niño trabaja por equipos, en pequeños grupos y también de forma grupal, para fomentar las relaciones sociales la cooperación, participación y la solidaridad.

Mi participación frente a mi grupo es de guía, auxiliar y ayudante de las actividades. Los comentarios y los trabajos de los niños son respetados y válidos como bueno, ya que en esta edad los niños son fantasiosos y artificialistas.

Se toma en cuenta el desarrollo cognitivo del alumno para realizar las actividades de los bloques y juegos así como de los proyectos, sin olvidar también el medio ambiente en el que viven los niños, su etapa lúdica y sus conocimientos cotidianos.

Lo que se propone en el nivel preescolar es que el niño sea reflexivo, crítico y analítico; que se despierte en él la creatividad, su imaginación, sus destrezas, sus conocimientos previos y sus habilidades. Esto se dará en los niños por medio de la socialización con sus compañeros, adultos, comunidad y maestros, observando y experimentando, dándole soluciones a sus problemas al realizar actividades manuales y al manejar e interactuar con los objetos; de esta forma estará dando una enseñanza-aprendizaje de manera integral.

2.2. Aspectos básicos del tema

Las tendencias de los últimos diez años han coincidido en identificar y valorar a la familia como la única forma de organización social hasta ahora conocida para la conservación biológica, cultural y social de la especie de un grupo humano determinado, algunos antropólogos y sociólogos han contribuido en la explicación de la dinámica social a partir de los patrones y esquemas que se producen y reproducen al interior de la vida familiar.

En México, el Jardín de niños ha desempeñado una importante tarea que se ha visto reflejada en la constante y sistemática acción de vincular a la familia con la institución escolar, esta situación ha permitido enlazar el medio social y cultural en el que se desarrolla el niño, a través del fortalecimiento de los valores culturales, las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo como consecuencia de la práctica educativa.

Muchos han sido los esfuerzos que en materia de salud se han llevado a cabo, valorarlos y retomarlos contribuyen a aclarar la participación de la escuela como la institución que promueve una cultura que tiene como sustento el desarrollo integral del ser humano. Al propiciar actitudes de prevención, entendiendo a ésta como la posibilidad de organizar, sistematizar y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad a enfrentarse a las actuales condiciones de

vida matizadas por factores sociales, económicos y políticos.¹

La educación para la salud en el Jardín de Niños se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento y preservación de la salud del individuo, familia y comunidad.

Para cuidar la salud de manera individual es necesario que el preescolar conozca de manera elemental como está estructurado su cuerpo, como funciona, cuales son los peligros a los que está expuesto y cuales son los cuidados que él mismo puede practicar.

Es importante señalar que a partir de las relaciones que establece con el contexto social y natural el niño descubre en forma paulatina la influencia que ejerce el ser humano sobre su entorno y la relación de éste en la edificación de su salud y su vida. Promover la salud en los preescolares requiere no sólo la acción del docente como guía sino también de su participación directa con los niños, padres de familia y comunidad en general ².

¹ S.E.P. Educación para la salud. Pág. 11-15

² Ibidem. pág. 20,21

2.2.1. Historicidad sobre la higiene

Higiene es el arte científico que se ocupa de la conservación de la salud y de la prevención de las enfermedades. La palabra higiene deriva de la voz griega higa = sano, y de la hygia = nombre de la diosa de la salud cuyo culto se asoció en la antigüedad al de la medicina simbolizada en Esculapio, esto no quiere decir que la higiene sea propia ni de esa época de florecimiento, ni tampoco que tenga su origen en el culto a dicha diosa, sino que se remonta a la época anterior como lo demuestran los escritos más antiguos.

Conviene señalar históricamente los que fueron conceptos aislados de la higiene y que hoy se agrupan en una de las disciplinas más importantes con que cuenta el amplio campo de la medicina.

El Dr. Hauser en su admirable investigación sobre las medicinas higiénicas de la antigüedad, divide el desarrollo histórico de la higiene en tres grandes épocas: primera, la época sacerdotal, segunda, la época hipocrática, y tercera, la época científica. El mismo autor, en el tratado elemental de higiene del Dr. A. Salvat Navarro, entre otros conceptos escribe; de la primera se sabe según el testimonio escrito más antiguo, que el gran legislador Hebreo Moisés, auspició a su pueblo en la observación de ciertos preceptos, que modifican en la forma, constituyen hoy verdades indestructibles; tales son, por ejemplo: las medidas de desinfección, la orden para que se sepultaran los detritos y las materias en descomposición. Desde

entonces, la influencia de estas interesantes ideas empezó a salvaguardar la salud de los antiguos pueblos hebreos que, víctimas de su barbarie e ignorancia, eran asolados por innúmeras epidemias que los diezmaban lamentablemente.

Los sacerdotes, que comulgaban con las ideas de Moisés, siguieron fielmente sus preceptos y de esta manera pudo constituirse en el período más antiguo, la base de este admirable arte científico que hoy conocemos con el nombre de higiene. Este período duró muchos siglos e invadió toda Europa, con predominio sobre todo en Grecia y Roma.³

Higiene Escolar; actualmente el hombre ha desarrollado conductas y hábitos que le han permitido protegerse de situaciones o factores agresivos que pueden afectar su salud.

La higiene es un aspecto que reviste gran importancia en el ámbito educativo ya que, la escuela es el agente socializador por excelencia y en ella se pueden generar hábitos o reforzarlos, que garanticen el bienestar individual y social.

En este trabajo propongo actividades de higiene personal que son acciones sencillas que el alumno practica cotidianamente en el Jardín de Niños y en su hogar, como es el lavado de las manos, de los dientes, el baño todos los días, el limpiarse

³ CASCAJARES, J. Luis, Anatomía Fisiología e Higiene. Pág. 2,3,4.

las orejas y uñas. Con la ayuda de los padres de familia lograremos que los niños hagan suyos estos hábitos de higiene personal.

2.2.2. Conceptos de diferentes autores referentes a la higiene

2.2.2.1. Según Higashida en su segunda edición; Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.

La higiene personal, es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir las enfermedades.

Considera que en cada etapa de la vida debe existir reglas de higiene, durante el primer año de vida son más importantes el aseo, la alimentación, la higiene mental y las inmunizaciones. En la etapa preescolar; siguen siendo los mismos, se inicia la educación sexual y la formación de hábitos. Durante la edad escolar se fundamenta los hábitos, la higiene sexual es más importante en cambio las inmunizaciones ya no. En la adolescencia es muy importante la educación sexual, la higiene mental, y la alimentación. Durante la edad adulta y la ancianidad, es muy importante prevenir las enfermedades degenerativas cardiovasculares y el cáncer.

El autor comenta que muchas de las enfermedades infecciosas y parasitarias se

presentan con más frecuencia en personas con hábito higiénicos deficientes, las dermatosis producidas por parásitos de animales, la pediculosis de la cabeza por el piojo negro, este es un parásito que se producen en la cabeza del hombre.⁴

2.2.2.2. Según documento de la SEP para el nivel preescolar, la higiene personal inicia por la limpieza del cuerpo a través del baño por medio del cual se elimina de la superficie microbios, secreciones, células muertas de la piel, sudor y polvo, también el aseo de la ropa, de los útiles escolares y del aula.

La limpieza de las manos es una medida preventiva importante que coadyuva a evitar enfermedades diarreicas por ser esta la parte del cuerpo la que con más frecuencia entra en contacto con microbios que dañan la salud al transportar directamente a la boca los alimentos al tocarlos. Por ello es indispensable lavarse las manos después de ir al baño, antes de preparar los alimentos y comer.

El autor recomienda que las uñas se mantengan limpias y recortadas para evitar que la suciedad se acumule en ella y sea depositada en los alimentos. La higiene de la ropa es necesario por que en ella se alojan parásitos que causan irritaciones en la piel y pueden llegar a producir enfermedades graves. Se debe cambiar de ropa pues ello propicia sobre todo la preservación de la salud. La higiene bucal: los dientes se deben cepillar tres veces al día después de comer, porque quedan

⁴ Higashida. Ciencias de la salud.- 2ª edición. Pág. 243, 349, 350.

residuos de alimentos que en poco tiempo se descomponen por la acción de microbios que se generan en los dientes y provoca mal aliento, caries, abscesos y enfermedades.⁵

2.2.2.3.El autor Adamson Benson dice: La higiene es un conjunto de acciones sencillas aseo personal, limpieza de la casas, cuidado del agua y de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos en especial de los excrementos. El propósito de la higiene es evitar la entrada a nuestro organismo de microbios o sustancias que producen daño al introducirlos a la boca con las manos sucias, al ingerir agua o alimentos contaminados, al respirar aire viciado o vivir rodeado de basura y excremento.

Comenta que la higiene individual y del hogar protege la salud de la familia pero no es suficiente. La vida se desarrolla en diversos lugares y la salud se construye o se pierde en cualquiera de ellos: En la casa, la calle, el vecindario, la escuela, el mercado y el trabajo. Al igual que en la casa, es necesario que nuestro barrio, colonia o comunidad, se mantengan limpios.⁶

2.2.2.4.De acuerdo con el autor Cascajares: la higiene personal es el conjunto de reglas que conducen a la conservación y mejoramiento de la salud, por medio de la limpieza general o regional del cuerpo y del ejercicio físico.

⁵ S.E.P. Educación para la salud, nivel preescolar. Pág. 36 y 41.

⁶ ADAMSON, Benson. Para la vida. Pág. 124 y 125.

En el siglo IV aparece el jabón que debe ser considerado como descubrimiento que determina adelantos fundamentales en la higiene personal, ya que su empleo permite limpiar la piel quitándole la grasa y las concreciones que en ella se forman; en el siglo XIII en Marsella, por primera vez se elabora el jabón hecho a base de aceites de olivo.

Higiene física de los escolares. Esta parte de la higiene escolar se refiere a: aseo corporal, del vestido y de los útiles, es de importancia y abarca gran parte del programa de educación higiénica que debe desarrollarse en las escuelas. Su tendencia ha de ser la de procurar que el educando adquiera los hábitos del baño, del aseo bucal, de la limpieza de las manos e higiene personal general del vestido y de los útiles escolares o particulares del uso de pañuelos y costumbres de tener el calzado limpio.

Higiene de los profesores: Según el autor, la profesión del magisterio bien entendida es ardua; reclama integridad de las funciones físicas y de las mentales. Los profesores están obligados a enseñar a sus alumnos ante todo con el ejemplo, deben cuidar escrupulosamente del aseo de su cuerpo y de su vestido, someterse periódicamente a exámenes médicos y de laboratorio, ordenar y sistematizar su vida alimentarse en forma conveniente y aprovechar sus vacaciones para obtener un efectivo descanso corporal y mental.

Higiene social: así como existe las normas de higiene para el individuo, la sociedad

ha elaborado normas de higiene para la colectividad y lograr el sostenimiento de la salud dentro de la comunidad. Las epidemias sufridas en algunos países han hecho que se incremente este estudio y las aplicaciones preventivas para mejorar las condiciones del medio y protección de la salud de los habitantes en diferentes ciudades o centros de población.⁷

2.2.3. Enfermedades comunes en los infantes

Una de las enfermedades más comunes en los niños son las infecciones intestinales, los síntomas son la fiebre, vómito y diarrea.

- La fiebre, llamada calentura o temperatura, es casi siempre un síntoma claro de enfermedad; la temperatura interna del cuerpo, que normalmente es de 35 a 36 grados aumenta cuando tenemos fiebre. La fiebre es el primer síntoma que se nota en las enfermedades infecciosas ocasionadas por virus o por bacterias.
- El vómito, se produce cuando el contenido del estómago es expulsado a través de la boca. El vómito se presenta principalmente por infecciones de las vías digestivas ó respiratorias.
- La diarrea: es el síntoma principal de una serie de padecimientos de las vías

⁷ CASCAJARES J., Luis,. Fisiología e higiene. Pág. 374-379.

digestivas. Por diarrea se entiende una frecuencia de evacuaciones líquidas con material fecal suelta y sin forma.

2.2.3.1. Causas que originan las enfermedades intestinales:

- Falta de higiene en el manejo y la preparación de los alimentos que producen infecciones debidas a bacterias, virus o padecimientos intestinales como amibas.
- Alergias a ciertos alimentos, como leche de vaca, el chocolate sobre todo en niños pequeños.
- Intoxicaciones alimenticias por la ingestión de alimentos descompuestos.
- Dieta muy rica en fibra que actúa como laxante, frutas sin pelar, frijol, y algunas verduras como el chícharo y elotes. Una de las complicaciones más comunes es la deshidratación que se debe a la pérdida de líquido. Esta complicación esta muy severa en los niños menores de cuatro años y puede tener consecuencias fatales.⁸

Las enfermedades en los niños de edad preescolar ocasionan el ausentismo, entendiéndose como la falta al Jardín por períodos.

⁸ FERNANDEZS, Beatriz L. Cuide a sus hijos. Pág.-. 28-32.

2.2.4. Medicinas tradicionales

En las comunidades rurales acostumbran los medicamentos caseros o medicinas tradicionales, que son empleadas cuando algún miembro de la familia se enferma de algún mal común como es el vómito, la diarrea y la temperatura. Cuando una de estas enfermedades aparecen usan los siguientes tratamientos; el té de manzanilla o hierbabuena, que sirve para curar la diarrea y el dolor de estómago y para la mala digestión.

Los purgantes: esto consiste en tomar aceite de resino o sal inglesa, esto sirve para limpiar el estómago, para los empachos o cuando hay pérdida de apetito.

Lavados intestinales; esto consiste en lavar los intestinos con agua de hinojo por vía rectal, cura la temperatura y algunas veces lo usan cuando hay vómito. El alkaseltzer con limón, es uno de los medicamentos más usuales para las infecciones intestinales de los adultos.

A mi juicio considero que estos no son los adecuados porque en ocasiones éstos tipos de curaciones pueden traer consecuencias negativas.

2.3. Aspectos Psicológicos

A partir de las aportaciones de la teoría psicogenética de las décadas de este siglo,

el conocimiento de la psicología infantil se ha enriquecido con sorprendente descubrimiento que han modificado profundamente las ideas acerca de qué es el niño y cómo aprende.

Piaget ha demostrado de manera contundente que el niño desde su más tierna edad, es un ser fundamentalmente activo en todos los aspectos, gracias a esa incesante actividad y en su contacto con el mundo exterior, llega muy pronto a ser un sujeto pensante, que constantemente se pregunta y formula hipótesis en su necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea.

Así tenemos que el conocimiento y la inteligencia no son algo dado o que se genera espontáneamente en función de la madurez neurológica del niño, sino que ambos se van construyendo mediante las acciones que el sujeto realiza con los objetos (cosas, personas, etc.) las relaciones que se establecen entre los hechos que observa y sus propias reflexiones ante ellos.

2.3.1. El aprendizaje y el conocimiento

La idea de que un sujeto quiere, tiene o debe aprender algo suele ligarse con la necesidad de contar con alguien que le enseñe aquello que ha de aprender. Es decir que ya lo sepa o conozca para que le diga o le explique. Una explicación o información puede ser útil para aprender algo, pero el aprendizaje de hecho no se realiza sino cuando el propio sujeto hace suyo, reconstruye o reinventa las leyes que

rigen determinado objeto de conocimiento, o el procedimiento por el que se llega a un cierto resultado, en otras palabras, es el sujeto mismo quien construye su propio conocimiento mediante un proceso de aprendizaje que le lleva a comprender ese objeto. Este proceso es propio del sujeto y se desarrollará de acuerdo a sus características personales (nivel propio de conocimientos de objetos similares, posibilidad de establecer relaciones que favorezcan la adquisición del nuevo conocimiento). Las informaciones y explicaciones externas podrán muchas veces ser un instrumento útil, pero nunca el único y suficiente.

La teoría psicogenética nos ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando de modo que existen momentos o etapas, con límites no rígidos que permiten al niño construir un cierto tipo y grado de conocimiento. Paralelamente, conforme aumenta el cúmulo de conocimientos, el sujeto establece cada vez mayores y más amplias relaciones y coordinaciones entre ellos, lo cual favorece la construcción de otros nuevos. Pero es siempre y ante todo el sujeto mismo quien lo construye.

2.3.2. Los distintos tipos de conocimientos

Existen tres tipos de conocimientos; el del mundo físico, el conocimiento lógico-matemático y el conocimiento social. Los tres están estrechamente interrelacionados:

- En el conocimiento del mundo físico; los objetos mismos son quienes nos proporcionan la información que nos permite llegar a conocerlos. A partir de las acciones que el niño ejerce sobre los objetos físicos, va poco a poco extrayendo conclusiones acerca de cómo son tales objetos, para qué sirve y cómo reaccionan ante esas diversas acciones que él les aplica.

En el plano intelectual existe una interacción sujeto-objeto pues en cada nueva experiencia tiene lugar una acomodación que lleva a la modificación de las estructuras intelectuales y la aplicación del campo cognitivo.

- El conocimiento lógico-matemático. Para su construcción requiere de experiencias con la manipulación de los objetos físicos pero surge ante todo de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre diversos hechos que observa, así como entre el comportamiento de los objetos y las acciones que sobre ellos realiza.

Cuando el niño descubre por sí mismo, descubre que 8 u otra cantidad de objetos no varían en número, independientemente de que se los cuente colocados en línea o cuadro, etc., construye un conocimiento lógico derivado no de los objetos mismos, sino de su manipulación y de la estructuración interna de las acciones que ha realizado.

- El conocimiento social. Es aquel que se adquiere por transmisión social. Es decir

que sólo podemos obtenerlo por medios externos.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúan con los otros en los diversos encuentros sociales. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

2.3.3. Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje

Se puede mencionar cuatro factores fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje, todos ellos están interrelacionados de manera constante.

- El proceso de equilibración: Se puede hablar de dos procesos que simultáneamente impulsan la estructuración del pensamiento y el aprendizaje por un lado la resistencia al cambio y por otro la necesidad del mismo. El primero conduce a la estabilidad y el segundo al crecimiento.

Cada nuevo objeto de conocimiento que se nos presenta son asimilados y se acomodan a nuestras referencias actuales. Este tiene que ver con las

modificaciones que efectuamos a nuestro marco de referencia actual nos enfrentamos a objetos o experiencias que demanda cambios para poder interpretarlos apropiadamente. Existe un tercero el de equilibración que comprende la acción de los dos primeros.

La asimilación, la acomodación y la equilibración, son procesos cognitivos siempre activos que nos acompaña durante toda nuestra existencia. Los procesos de asimilación y acomodación permite, al niño progresivamente estados superiores de equilibrio y de comprensión y recíprocamente a medida que asciende el nivel de comprensión, el niño cuenta con estructuras intelectuales más amplias y complejas.

- La maduración: Existe la idea muy difundida de que el desarrollo cognoscitivo depende en forma casi exclusiva de la maduración neurológica del niño. Sin embargo la verdadera y gran importancia de la misma, está en las posibilidades que los factores de maduración brindan al sujeto para desarrollar otros aspectos que sólo se hacen factibles mediante la intervención de la experiencia, el proceso de equilibración y en muchos casos también, la transmisión social.

Desde la época más temprana de la vida, el niño es un investigador incansable que constantemente explora y experimenta para encontrar respuestas satisfactorias que le permitan comprender el mundo. Es decir, va aprendiendo conforme avanza en crecimiento y maduración, adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar el cúmulo de sus conocimientos.

- La experiencia: Aquí se refiere por una parte, a la enorme importancia de que el niño viva experiencias relacionadas con la manipulación de objetos físicos pues esto le llevará a desarrollar el conocimiento de los mismos.

Al hablar de experiencias también nos referimos a la importancia de ofrecer al niño la posibilidad de vivir situaciones que le acerquen a otro tipo de objetos de conocimientos que le permita desarrollar situaciones reflexivas debe tener acceso a materiales escritos, leer cuentos, revistas, libros, carteles y estimularlo para que juegue a leer y escribir aún cuando todavía no sepa hacerlo.

- La transmisión social: en el caso del niño la importancia de la transmisión social no puede ni debe circunscribirse a la relación adulto informante niño receptor de la información, es sumamente importante y mucho más la interacción social entre los niños mismos de esta manera ellos intercambian opiniones e hipótesis diversas que los estimulan a pensar, a reflexionar, a dudar, experimentar y comprobar o rectificar, y propiciar su acercamiento a la objetividad.

2.3.4. Períodos del niño según Jean Piaget

Período Senso-motor: período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas de 0 a 2 años aproximadamente.

Período preoperacional: período del pensamiento representativo y prelógico de 2 a

7 años. En la transición a este período, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras (función simbólica). El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza.

Las formas de representación internas que aparecen simultáneamente al principio de este período son: la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

Entre las limitaciones propias de este período tenemos; la irreversibilidad, incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.

La centración. Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista. Esta información nos permite reflexionar sobre las actividades de los niños, que muchas veces consideramos como actos de desobediencias y desorden, y que en realidad son consecuencias de la estructuras psicológicas desarrolladas hasta ese momento. Estas limitaciones se van superando ya que el conocimiento se da mediante un proceso de construcción.

Así mismo, podemos verificar que las actividades predominantes en la educación preescolar permiten al niño consolidar la función simbólica, que es indispensable para su desarrollo psicológico.

Conociendo las características de los niños, se pueden seleccionar las actividades pedagógicas que respeten el proceso de desarrollo y que propicie un equilibrio cognitivo, que los impulse a elaborar hipótesis, ideas o juicios más evolucionados que faciliten su desarrollo.

Período de las operaciones concretas. Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento. Edad entre los 7 y los 11 años aproximadamente. Se llama operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellas.

Período de operaciones formales: período del pensamiento lógico ilimitado de 11 a 15 años aproximadamente.

2.4. Aspectos pedagógicos

Es importante conocer y saber aplicar los contenidos de los programas, apropiándolos y adaptándolos al desarrollo cognitivo de los niños, el docente debe crear y desarrollar actividades acordes a las características específicas de su grupo y a las condiciones regionales en que se desempeña, se debe favorecer la creatividad respetando sus intereses lúdicos, y el aprendizaje a través del juego.

En la etapa preescolar el juego es importante ya que el niño por medio de éste

aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior y más tarde, a actuar sobre él.

El juego es también representación y comunicación; representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo al igual que proyecta su mundo interior, es comunicación porque aunque hay juegos en solitario, hay otros que permiten establecer una relación con el otro, sea este otro niño o un adulto.

El placer que obtiene el niño en el juego es sin duda el aspecto más manifiesto. Toda actividad lúdica suscita generalmente excitación, hace aparecer signos de alegría y provoca carcajadas pero los componentes de este placer no se reducen a la sola descarga de pulsiones parciales que pueden representarse en el juego está tan ligado a la actividad educativa como a la actividad física empleada por el niño.

Desarrollar una actividad moral e intelectual es el objetivo de la educación actual, a través de la enseñanza constructivista. Uno de los aspectos más importantes de este enfoque es lograr que el alumno vea el trabajo escolar como algo atractivo, esto se logrará permitiéndole a los niños plantearse problemas y que sientan interés por resolverlos, se debe dar al niño libertad para elegir los materiales didácticos y la forma como desea trabajar. Integrar a los niños por equipos, en pequeños grupos o en trabajo grupal, es la manera más eficaz para fomentar la socialización, interacción y la cooperación entre los niños.

Es muy importante que las relaciones del alumno y del maestro sea de cordialidad, afecto y respeto de esta manera el niño sentirá confianza y seguridad, dentro del aula y en la elaboración de sus trabajos y tome el ir a la escuela como un placer y no como una obligación. Respetar el tiempo que el niño emplea para hacer o realizar sus trabajos permite al niño a no cometer errores y si esto sucede se debe aceptar y ayudar, ya que los alumnos aprenden cometiendo errores. El papel del maestro es ayudar al niño a que busque e investigue en donde estuvo el error, si el niño lo descubre se estará dando un aprendizaje.

El docente debe fomentar en el niño la creatividad, habilidad y destrezas, esto se dará por medio de la manipulación e interacción con los objetos, por medio de las relaciones sociales, por la interacción con los adultos, compañeros y su comunidad. Permitiéndoles así construir su propio conocimiento.

En lo que a preescolar se refiere, la educadora debe ser un conductor, un guía o un auxiliar de las actividades. Con relación a las ciencias naturales las actividades en el Jardín de Niños se realizan de manera más natural posible adaptando las actividades al nivel de desarrollo de los niños, que en este caso se encuentran en el período preoperatorio.

Tomando en cuenta los libros del programa, haciendo una planeación, una realización y la evaluación de las actividades. De esta manera se propiciaría una enseñanza-aprendizaje, integral y acorde a la realidad de los alumnos.

En este nivel es necesario que las actividades con relación a las ciencias naturales sean propuestas a los niños para lograr que adopten actitudes de investigador y observador, que despierte su interés por protegerse así mismo y a su medio natural.

CAPITULO 3

ALTERNATIVA METODOLOGICA

3.1. Método de Proyecto

Considerando que la presente propuesta es un trabajo que se llevó a cabo en el Jardín de Niños, especialmente con los alumnos del 3er. grado, por ello es conveniente determinar una metodología basada en características del niño preescolar por lo que se propone trabajar con el Método de Proyectos, el cual nos permitirá reflexionar, autoevaluar y obtener productos de aprendizaje que superen las dificultades que se encuentre.

El método de proyectos es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar, ideas, juegos, deseos y hacerlos realidad al realizarlos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuestas a una pregunta, solución a los problemas que se les presente y necesidad de resolverlos conjuntamente.

Este proyecto tiene las siguientes características generales es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características del

pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades. Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural. Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal. Propicia la organización coherente de juegos y actividades, de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los niños.

Etapas del proyecto. El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docentes que puede resumirse en tres grandes etapas que son: planeación, realización y evaluación.

- La primera etapa consta del surgimiento, elección y planeación general del proyecto.

Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del Jardín y la comunidad, durante las cuales pueden ser detectados los intereses de los niños. Así surgirán entre los niños y docentes propuestas que se va a definir hasta llegar a la elección del proyecto. Los proyectos sugeridos son temas que la educadora induce y conjuntamente con los alumnos se planean las

actividades para la realización del mismo.

- La segunda etapa es la realización del proyecto. Es el momento de poner en práctica todo aquello que se ha planeado y plasmar objetivamente las ideas y la creatividad de alumnos y docentes a través del juego y actividades significativas para los niños.
- La tercera etapa consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos. Para efectuar la evaluación, el docente escuchará a los niños y promoverá el dialogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, experiencias, consideraciones sobre otras posibles acciones, expresando también sus comentarios y observaciones.

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de las acciones educativas de manera sistemática y permanente.

Con el método de proyectos, los niños adquieren el hábito del esfuerzo, buscan por sí mismo los caminos y los instrumentos, continúan con la preocupación fuera del Jardín y todo ello les acostumbra a dos cosas de extraordinario valor educativo y social: a bastarse por sí mismo y a medir con justeza y reconocimiento la ayuda que le prestan los demás.

El método del proyecto regido por las posibilidades del niño y no por la lógica del

adulto, admite cualquier forma de seriar los conocimientos que mejor se acomoden a las curiosidades, a las necesidades y a las capacidades de los alumnos despertando su alegría y optimismo cuando se ven autorizados para discutir el hecho, para imaginar y hallar, para ensayar, combinar, rectificar, construir y realizar.

El método de proyectos hace perfectamente posible una relación de todas las dimensiones del ser humano, permitiéndole una integración global.

3.2. Variantes del método.

Trabajar por proyectos nos permite colocar a los niños en otro lugar al que tradicionalmente se les da en el proceso educativo. Esto implica reconocer que los niños tienen una participación inteligente y rica en todo momento de la realización de un proyecto, en esta participación se pone a prueba su potencialidad de desarrollo.

Este método fundamenta principalmente los beneficios del trabajo colectivo, sin que se pierda las posibilidades de expresión y realización individual.

Su desarrollo y organización depende de las interacciones entre los niños y el docente para tomar decisiones de las que todos se sienten parte. La definición de un proyecto se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños entretejiéndose las de la vida pasada, con las que se van produciendo en el

presente.

Para iniciar el proyecto propongo realizar una visita a un niño del grupo que se encuentra enfermo para motivar e interesar a los niños al tema, en la visita pedirle a los niños que platicuen con el enfermo y con sus papás sobre la enfermedad, por qué se enfermó y dónde lo llevaron a curar. Al regreso de la visita, dentro del salón de clases, mediante preguntas y respuestas dialogaremos sobre lo que recuerdan de la visita, a partir del diálogo entre los alumnos y docentes se propondrá a los niños iniciar el proyecto sobre la higiene.

Después de haber interesado a los niños en el tema de la salud, propongo el siguiente proyecto con actividades respectivas del método de proyectos que utilizamos en preescolar.

Bloques de juegos y actividades con relación a la naturaleza, la salud.

Planeación general:

Nombre del proyecto: El aseo de nuestro cuerpo

- Hacer el friso
- Realizar el juego "este es mi cuerpo"
- Visitar la clínica
- Hacer álbumes o revistas sobre la higiene

- Realizar las siguientes actividades; lavarse las manos, lavarse los dientes, limpiarse las uñas y las orejas.
- Dramatizar el baño diario

Lunes:

Nombre de la actividad: Expresa tus ideas

Propósitos: Que los niños expresen sus ideas por medio de dibujos y recortes

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	MATERIAL DIDACTICO
<p>Por medio de un diálogo entre alumnos y maestra se iniciarán las actividades del día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pedirá a los niños que comenten sobre lo que quieran conocer o hacer durante el proyecto, lo dibujarán o buscarán recortes de libros y revistas. • Que cada niño pegue en el papel bond lo que realice para representar el friso. 	<p>Para lograr la participación de todos, esta actividad se sugiere realizarla en forma gradual pidiendo la intervención individual de cada uno de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • papel bond • plumones • crayolas • hojas blancas • resistol • libros • revistas • tijeras

La evaluación: se lleva mediante la observación, al término del día pedir a los niños que comenten lo que recuerdan sobre las actividades que se representó en el friso.

Martes:

Nombre de la actividad: Juguemos a reconocer nuestro cuerpo.

Propósito: Que los niños reconozcan las partes de su cuerpo.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una breve plática auxiliándome del friso recordaremos la clase anterior y así iniciarán las 	<p>Esta actividad se recomienda llevarla a cabo en la cancha del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • crayolas, • hojas

<p>actividades del día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantando la canción "este es mi cuerpo" los niños irán tocándose las partes de su cuerpo de acuerdo con el canto. • En el salón explorar lo que el niño sabe del aseo de su cuerpo mediante preguntas y respuestas. • Se pedirá a los niños que dibujen a su compañero que tengan más cerca. 	<p>Jardín, para tener espacio y lograr la participación de todos los niños.</p>	<p>blancas</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobiliario escolar
--	---	---

La evaluación: se dará al observar los dibujos que los niños elaboran.

Miércoles:

Nombre de la actividad: Organizar una visita.

Propósito: Que los niños se interesen por planear sus actividades.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una breve plática comentarán lo que se debe hacer antes de salir a algún lugar. Explicar a quienes se les enviarán los permisos. • Decidir qué niños llevarán los permisos a la clínica, a algunas madres de familia y a la Directora del Jardín. • Ponerse de acuerdo cómo quieren elaborar las tarjetas que representarán los permisos. • Se organizarán los equipos y buscarán recortes que a ellos más le agrada para adornar la tarjeta que servirá como permiso. • Una vez que terminaron de recortar, pegar 		<ul style="list-style-type: none"> • crayolas • resistol, • libros, • revistas, • tijeras, • cartulinas y mobiliario escolar

<p>sobre una tarjeta de cartulina, preguntar a los niños cómo quieren que se le redacte y si ellos lo quieren escribir si algún equipo decide hacerlo, permitirselos y después hacer la redacción por la educadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hará una lista en el pizarrón sobre lo que observarán y preguntarán en la clínica. 		
---	--	--

- Evaluación: La evaluación se hará al observar los trabajos por equipos, las dificultades y aciertos en la interacción con sus compañeros.

Jueves:

Nombre de la actividad: Vayamos de visita

Propósito: Que los niños pierdan el miedo a los centros de salud, doctores y enfermeras.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una breve plática recordaremos la clase anterior y las del día de hoy. • En la clínica pedir a la persona que nos atenderá , nos proyecte una película o nos dé una plática sobre higiene personal y explique los beneficios que proporciona. • Al regreso de la visita, platicaremos sobre lo que observaron y pedirles que dibujen lo que más llamó su atención. 	<p>Para salir a la visita, el grupo se distribuirá de dos en dos formando una fila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • crayolas, • hojas blancas, • mobiliario escolar.

Evaluación: se hará al observar los dibujos que los niños hicieron, para conocer e interpretar los aspectos que no recuerden y retroalimentar en lo que más requieran.

Viernes:

Nombre de la actividad: Busca y recorta figuras.

Propósito: Lograr que los niños se interesen por su aseo personal.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un diálogo recordaremos la visita a la clínica, principalmente las láminas de aseo que vimos, donde aparece un niño que se está bañando, otro que se está lavando los dientes y otro las manos, esto permitirá la motivación y el interés del niño. • Buscarán y recortarán figuras que se relacionen con las láminas que recuerden haber visto en la clínica. 	<p>Se formarán equipos para buscar en libros y revistas figuras que se relacionen con las láminas observadas en la clínica y recortarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijeras • láminas de higiene • revistas • libros.

Evaluación: por medio del recordatorio se observará y conocerá la reversibilidad del pensamiento del niño.

Lunes:

Nombre de la actividad: Hagamos albumenes y revistas.

Propósito: Que los niños se inicien en el hábito de la higiene.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mediante preguntas y respuestas recordaremos las actividades del día. • Compararán los recortes que hicieron un día anterior con las láminas que observaron en la clínica. • Pegarán cada recorte en hojas blancas y formarlos en forma de revista y le pondrán un recorte al frente para la portada. 	<p>Se trabajará grupalmente con la participación individual de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • crayolas, • recortes, • resistol. • cartulina, • hojas blancas, • grapadora.

Evaluación: se dará por medio de la observación, al realizar las comparaciones de los recortes con las láminas para darse cuenta si los niños ya realizan las semejanzas y diferencias.

Martes:

Nombre de la actividad: Juguemos a lavarnos las manos.

Propósito: Que los alumnos adquieran hábitos de higiene.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una breve plática, recordaremos la actividad del día anterior . • Pedir a los niños que dibujen dos manos una limpia y una sucia, harán comparaciones y comentarán qué mano se ve mejor, la que está limpia o la que está sucia. • Los niños elegirán un lugar donde poner los utensilios para lavarnos las manos, sugerirles que sea afuera del salón. • Se reunirán los materiales y se acomodarán en el lugar elegido. • Dramatizarán en forma real el lavado de las manos antes de comer y después de ir al baño, comentarles que las manos deben ser lavadas con jabón, que únicamente con agua no saca los microbios. • Se sugerirá que esta actividad quede de rutina. 	<p>Esta actividad se deberá llevar a cabo en el patio del Jardín y de manera individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • agua, • jabón, • toallas • palanganas • cubetas, • crayolas, • hojas blancas, y mobiliario escolar.

Evaluación: se llevará a cabo al observar a los niños lavarse las manos.

Miércoles:

Nombre de la actividad: Juguemos a lavarnos los dientes.

Propósito: Que los niños aprendan a cuidarse sus dientes.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una breve plática entre alumnos y maestra, comentar cómo lavarnos y cuidarnos los dientes y qué se necesita para hacerlo. • Saldremos al patio y cada niño deberá tomar su vaso con agua, su cepillo y un niño podrá a cada uno la pasta a los cepillos. • Practicar en forma real el lavado de los dientes, recordando las recomendaciones de la enfermera que nos atendió en la clínica. • Los niños dibujarán lo que utilizarán para lavarse los dientes. 	Las actividades se llevarán en el patio del Jardín y será de manera individual	<ul style="list-style-type: none"> • vasos, • agua, • cepillo y pasta dental, • crayolas, • hojas blancas.

Evaluación: se dará al observar a los niños, quienes tuvieron más dificultades para lavarse los dientes.

Jueves:

Nombre de la actividad: Juguemos a bañarnos.

Propósito: Que los niños comprendan los beneficios de estar limpio.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un diálogo entre alumnos y maestros platicaremos sobre la forma de como se bañan. • Comentar sobre lo que se utiliza para 	La actividad se llevará a cabo en el patio del Jardín de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> • jabón, • shampoo, • toallas, • agua, • estropajos,

<p>bañarse y reunirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saldremos al patio y se realizará la actividad, se observará a cada uno de los niños para ver de que manera se bañan, si no lo hacen bien, ayudarlos y explicarles de que manera quedarían más limpios, enseñándoles que al secarse deben limpiar sus orejas y la nariz. 		<ul style="list-style-type: none"> • guacales y cubetas.
--	--	---

Evaluación: por medio del diálogo sabremos que tanto conoce del cuidado y aseo de su cuerpo.

Viernes:

Nombre de la actividad: Aprendamos a limpiarnos las uñas y las orejas.

Propósito: Que los niños sepan que hay partes de su cuerpo que no deben limpiarse solos.

ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	RECURSOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una plática exploraremos si los niños saben limpiarse las orejas y las uñas. • Decidir quiénes de los niños quieren revisar las uñas y los oídos de sus compañeros. • Se recortarán las uñas de quienes las tengan largas y compararlas con las de otro niño que aún no se le ha cortado y estén sucias, y comentar qué manos se ven mejor. • Platicaremos y se preguntará quiénes conocen los hisopos y para qué sirve, buscaremos y conseguiremos los 	<p>Las actividades se realizarán dentro del salón de manera individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • algodón, • palillos, • corta uñas, • resistol.

<p>materiales para hacer hisopos, preguntaré a los niños cuántos hisopos quieren hacer cada uno, pediré a dos niños, uno que reparta los palillos y otro el algodón, otro niño pasará el resistol. Invitaré a varias madres para que apoyen en la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en las puntas del palillo una cantidad pequeña de resistol y cubrirlo de algodón formando en cada punta una bolita. • Se explicará a los niños que no deben limpiarse solos las orejas porque se pueden lastimar. 		
---	--	--

Evaluación: se llevará a cabo al observar quienes de los niños tuvieron menos problemas para hacer los hisopos y conocer las habilidades y destrezas de cada alumno.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA	HORA	AMBITO DE RELACIÓN
Hacer el friso	03-03-97	10:00 - 11:00 a.m.	Salón de clases
Jugar con los niños	04-03-97	10.00 - 11:00 a.m.	Plaza cívica
Organizar una visita	05-03-97	09:30 - 11:00 a.m.	Salón de clases
Salir de visita	06-03-97	09:30 - 11:00 a.m.	Clínica del IMSS
Buscar y recortar	07-03-97	10:00 - 11:00 a.m.	Salón de clases
Hacer albumnes	10-03-97	10:00 - 11:00 a.m.	Salón de clases
Jugar a lavarse las manos	11-03-97	10:00 - 11:00 a.m.	patio del Jardín
Jugar a lavarnos los dientes	12-03-97	10:00 - 11:00 a.m.	Patio del Jardín
Jugar a bañarnos	13-03-97	10:00 - 11:00 a.m.	Patio del Jardín
Hacer hisopos	14-03-97	09:30 - 11:00 a.m.	Salón de clases

CAPITULO 4

APLICACION Y EVALUACION

4.1. Aplicación y evaluación de las actividades

Nombre del proyecto: El aseo de nuestro cuerpo.

Planeación general del proyecto:

- Hacer friso.
- Realizar el juego "este es mi cuerpo".
- Visitar la clínica.
- Hacer albumnes o revistas sobre la higiene.
- Dramatizar las siguientes actividades; lavarse las manos, lavarse los dientes, bañarse, limpiarse las uñas y las orejas.

Lunes:

Nombre de la actividad: Expresa tus ideas.

Las actividades de este día se inició con un diálogo de preguntas y respuestas: ¿qué actividades vamos hacer durante la semana?, todos los niños opinaron y comentaron: vamos a jugar en el patio, vamos ir a la clínica, vamos a jugar a bañarnos, a lavarnos las manos y los dientes, después del diálogo se les pidió que

en el área del gráfico plástico y en el de biblioteca se apoyarán para dibujar o recortar las actividades que se va a realizar durante el proyecto. Se prosiguió a pedirles a los niños que pasaran a pegar lo que habían hecho sobre el papel bond para representar el friso, los niños se mostraron interesados en el trabajo, existiendo entre ellos la comunicación y la socialización.

Evaluación: Se observó que la mayoría de los niños utilizaron las tijeras de manera adecuada, respetando el contorno de las figuras, aunque entre el grupo aún existen niños que se les dificulta un poco. Todos los niños participaron espontáneamente, las relaciones y la comunicación fueron constantes entre los alumnos y la educadora. Los niños se interesaron en realizar las actividades pues estas fueron de su agrado.

Martes:

Nombre de la actividad: Juguemos a reconocer nuestro cuerpo.

La actividad de este día se llevó a cabo motivando a los niños con el juego, "este es mi cuerpo", todos participaron espontáneamente, el juego se realizó en la plaza cívica, los niños fueron tocándose las partes de su cuerpo conforme indica la canción, el propósito de éste es que los alumnos reconozcan las partes de su cuerpo. Se prosiguió pidiéndole que dibujen al compañero que tienen a un lado, a la mayoría de los niños les llamó la atención tener que dibujar a su compañero, lo cual

los entretuvo ocupados durante un tiempo. Se planearon las actividades para el día siguiente de acuerdo con el friso.

Evaluación: La evaluación se realizó al observar a los niños, si conocen las partes de su cuerpo cosa que todos los niños ya clasifican. Se observó que el dibujo de la figura humana lo realizan con todos los detalles: cabeza, ojos, nariz, boca, cuerpo, piernas y manos. La socialización y comunicación fueron constantes entre alumnos y la educadora, todos los niños trabajaron espontáneamente, la educadora tomaba parte únicamente cuando se lo pedían.

Miércoles:

Nombre de la actividad: Organizar una visita.

Las actividades del día se iniciaron con una breve plática acerca del tema para hacer un recordatorio. Se prosiguió lanzando una pregunta al grupo, ¿qué debemos hacer antes de salir a algún lugar?; algunos dijeron que cambiarse, otros, pedir dinero , y algunos dijeron: pedir permisos, todas las participaciones se tomaron como buenas. Se les comentó a los niños que deberíamos pedir permiso a la directora y en la clínica, se les pidió que dijeran cómo podríamos hacer los permisos y se les dijo que buscaran el material que ellos consideraran, se formaron por equipos y cada uno hizo una tarjeta con recortes y cartulina, los niños escribieron el mensaje, después nos pusimos de acuerdo para ver quienes entregarían las tarjetas a la directora y quien llevaría el permiso a la clínica.

Después del recreo, se les pidió a los niños que comentaran qué cosas íbamos a observar en la clínica, todos los niños dieron su punto de vista, en el pizarrón se hizo el enlistado de lo que se observaría; cómo visten los doctores, cómo es la clínica, qué utiliza el doctor para curar, etc.

Evaluación: Se observó que los niños se integran fácilmente a los equipos entre los alumnos existen algunos que se adueñan de todo no comparten los materiales, la mayoría de ellos son independientes al realizar sus trabajos, se integran fácilmente al diálogo de manera espontánea o cuando se les pregunta.

Jueves:

Nombre de la actividad: Vayamos de visita.

Por medio de una breve plática recordamos la clase anterior para iniciar con las actividades del día. Antes de realizar la visita a la clínica, nos pusimos de acuerdo cómo iríamos formados, de uno en uno, o, de dos en dos, la mayoría dijo que agarraditos de la mano con un compañerito, proseguimos con la organización del grupo y salimos a la clínica.

En la clínica le pedimos a la persona que nos recibió que queríamos que nos proyectaran una película o que nos dieran una plática acerca de la higiene y los beneficios que proporciona si lo llevan a cabo. Al regreso y estando dentro del salón se les pidió a los niños que dibujaran todo lo que observaron y llamó su

atención durante la visita a la clínica.

Evaluación: Se observó que los niños si saben cuando es de día y de noche, pero aún no todos dominan lo que es ayer, hoy o mañana, sus dibujos fueron claros en algunos, otros dibujaron cosas que estaba fuera del tema, existe temor a los doctores y enfermeras en casi todos los niños, durante la visita mostraron interés sus participaciones fueron pocas y únicamente si se lo pedían.

Viernes:

Nombre de la actividad: Busca y recorta figuras

Por medio de un diálogo recordamos lo que hacen los niños que aparecen en las láminas que vimos durante la visita a la clínica, interesándolos en la actividad. Se les propuso trabajar en el área de rehuso y que buscaran recortes y figuras que se relacionaran con las láminas que observaron en la clínica, el grupo se organizó en equipos, buscaron y recortaron figuras que ellos creían adecuadas y parecidas a las láminas.

Evaluación: Se observó que la mayoría de los niños recortaron bien y con direccionalidad, tuvieron un poco de dificultad para encontrar figuras relacionadas al tema, algunos niños pidieron ayuda a su compañero para buscar las figuras que necesitaban.

Lunes:

Nombre de la actividad: Hagamos álbumes y revistas.

Mediante la pregunta: ¿quién recuerda lo que vamos hacer hoy?, los niños recordaron el tema con el que se inició la actividad del día. Se les pidió que observaran sus recortes del día anterior y que separaran los que se relacionan con las láminas que vimos en la clínica, se les repartieron hojas para que fueran pegando en cada una un recorte para formar un álbum o revista.

Evaluación: Se observó que la mayoría de los alumnos tienen la facilidad de recordar sucesos pasados, esta actividad los mantuvo entretenidos debido a que les llevó tiempo hacer las comparaciones de los recortes.

Martes:

Nombre de la actividad: Juguemos a lavarnos las manos.

Por medio de una breve plática recordamos lo que elaboramos el día anterior, para interesar a los niños a la actividad del día de hoy.

Se les dijo a los niños que observaran sus manos y que comentaran como son, después, se les pidió que dibujaran dos manos una limpia y una sucia y que pegaran en un papel bond las manos sucias y en otro las manos limpias, se les dijo que eligieran un lugar del jardín donde poner las manos, un niño dijo que las

sucias las pusiéramos en el baño y las limpias quedaran dentro del salón, antes de pegarlas, se les preguntó qué manos se ven mejor, las sucias o las limpias, todos dijeron que las que estaban limpias, se pegaron con ayuda de los niños en el lugar elegido por ellos.

Después se les pidió que buscaran un lugar para acomodar los utensilios para lavarnos las manos sugiriéndoles que lo acomodaran afuera del salón. Se les preguntó quienes querían acomodar lo que se necesitaría y que lo acomodaran en el lugar elegido por ellos, y se realizó el lavado de manos participando todos los niños (ver anexo 3), esta actividad les interesó mucho; para el día siguiente se planeó la actividad del cepillado de los dientes.

Evaluación: Se observó que los dibujos de los niños fueron muy claros y precisos al dibujar las manos, clasificaron muy bien la sucia y la limpia, todos participaron espontáneamente a la hora de dramatizar el lavado de las manos.

Miércoles:

Nombre de la actividad Juguemos a lavarnos los dientes

La actividad se inició por medio de una breve plática entre alumnos y maestra para explorar que tanto saben los niños del lavado de los dientes, se les recordó que en la clínica nos habían regalado cepillos dentales y sí querían aprender a utilizarlo, todos los niños dijeron que sí otros preguntaron que como lo haríamos, les pedí que

saliéramos al patio y que cada uno tomara un vaso con agua, se le pidió a un niño que les repartiera los cepillos a cada uno y otro niño les pusiera pasta.

Se observó a los niños de qué forma se cepillan, les pedí que recordaran las indicaciones de la enfermera de cómo debemos cepillarnos los dientes; tomé un cepillo y todos realizamos la actividad de a cuerdo como iban recordando las recomendaciones (Ver anexo 4). Fueron pocos los niños que se cepillaron con seguridad y sin miedo, la mayoría tuvieron temor de hacerlo, exclamando que les dolía y que les sale sangre, al regreso del recreo se les pidió a los niños que dibujaran lo que les había servido para lavarse los dientes, se planteó a los niños la siguiente actividad para el día de mañana y se les pidió que trajeran lo que necesitan para bañarse.

Evaluación: Se observó que los niños estuvieron muy inquietos ante esta actividad ya que para ellos es una actividad que en el Jardín no se había practicado, todos realizaron la actividad espontáneamente y con dedicación, algunos niños les daba miedo cepillarse, lo hicieron pero con temor, en otros niños se notó que ya lo han practicado, por lo que mostraron seguridad al momento de estarse cepillando.

Jueves:

Nombre de la actividad: Juguemos a bañarnos.

Por medio de una breve plática y auxiliándome del friso, se recordó lo planeado para el día de hoy.

Se le preguntó a los niños si habían traído lo que se les pidió un día antes, algunos dijeron no y otros dijeron que sí, se reunieron los objetos (toallas, jabón, shampoo) para interesar a los niños en la actividad, se formaron dos equipos, uno de niños y otro de niñas y se les preguntó: ¿díganme cómo se bañan?, algunos contestaron que con agua y jabón, otros que primero se mojan y después se ponen jabón; se dejó a los niños que se bañaran observándolos de qué manera lo hacen y dándoles algunas sugerencias para ahorrar agua, jabón y puedan quedar mas limpios. Esta actividad tuvo mucho éxito ya que existió la cordialidad y la cooperación constante entre los niños, se les enseñó que al secarse su cuerpo después del baño se deben limpiar las orejas con la toalla.

Evaluación: Observé que los niños se quitan y se ponen la ropa sin ayuda, algunos niños tuvieron dificultad al amarrarse las agujetas de sus zapatos y al subirse el cierre de sus pantalones, se relacionan y se comunican entre alumno-alumno, alumno-educadora.

Viernes:

Nombre de la actividad: Aprendamos a limpiarnos las uñas y los oídos.

La actividad del día se inició con una breve plática para explorar lo que el niño sabe de cómo limpiarse los oídos y las uñas. La educadora les recortó las uñas a los niños y les preguntó que mano se veía mejor, las que tenían uñas largas o las que estaban recortadas, todos dijeron que la que estaba limpia. Se les preguntó con qué

les limpian las orejas, la mayoría de ellos dijeron que con un pasador y otros que con un palito con algodón, les pregunté si querían hacer hisopos, todos me contestaron ¿qué es?, se les explicó qué es y para qué sirve, se reunieron los materiales y se elaboraron, se les recomendó, que no se deben limpiarse las orejas con cualquier objeto y que cuando se los quieran limpiar que se los haga una persona adulta, a esta actividad se invitó a varias madres de familia para que ayudaran a limpiarles las orejas con los hisopos que se hicieron.

Evaluación: Se observó que algunos de los niños tuvieron dificultad al realizar los hisopos, esta actividad mantuvo a los niños entretenidos y quietos, todos trabajaron individualmente, existió la comunicación entre los alumnos y maestra.

4.2. Evaluación general del proyecto

Nombre del proyecto: El aseo de nuestro cuerpo.

Fecha de inicio: 3 de marzo

Fecha de término: 14 de marzo

Logros y dificultades:

Los juegos y actividades del proyecto que se lograron satisfactoriamente fueron: las dramatizaciones reales; el lavado de las manos y de los dientes.

Lo que representó un poco de dificultad fue al clasificar figuras sobre la higiene,

todas las actividades que se planearon fueron realizadas. Los aspectos que más se reafirmaron fue: el lenguaje oral y escrito, psicomotricidad, autonomía, cooperación y participación; función simbólica, la integración del esquema corporal identidad personal, expresión de afecto, las relaciones espaciales y temporales.

Los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños fueron al manipular diferentes materiales no usuales en el Jardín como fue el cepillo y pasta dental, jabón, toallas y shampoo.

Las conclusiones del proyecto que los niños tuvieron fueron, que sí, se bañan todos los días, y se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño y cepillarse los dientes evitaran que se enfermen.

Considero que se debe retomar en los siguientes proyectos lo que es la clasificación, seriación y la correspondencia, para propiciar el desarrollo cognitivo en el niño y por lo tanto contribuir al desarrollo integral del educando.

4.3. Evaluación de la propuesta

Los objetivos que me propuse los pude realizar satisfactoriamente sirviéndome como punto de referencia, las observaciones e investigaciones que realicé con anterioridad, para lograr que los niños a partir de la edad preescolar adquieran hábitos de higiene.

Por medio del planteamiento del problema me percate de los diferentes problemas que existen entre los niños; la falta de hábitos de higiene, provoca en los niños frecuentes enfermedades intestinales, lo cual repercute en la ausencia de los niños al Jardín. Esto es ocasionado porque los padres de familia y los propios niños desconocen las prácticas de higiene indispensables para mantenerse sano y limpio.

Del marco teórico, obtuve información sobre lo que significa el hábito y qué aspectos se deben practicar para lograr adquirir y acrecentar estos conocimientos que son primordiales para el buen funcionamiento físico, mental y social del ser humano.

La metodología me ayudó a buscar técnicas y estrategias para proponer actividades que puedan ser aplicadas y llevadas a cabo a niños en edad preescolar, para que por medio de éstas los alumnos adquieran gradualmente los primordiales hábitos de higiene personal.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al Consultar diversos libros acerca de la higiene descubrí las principales enfermedades que los niños adquieren por la falta de aseo de su cuerpo en general; por lo que:

- Es importante fomentar en los niños de edad preescolar, las principales fuentes de prevención para protegerse de infecciones y enfermedades.
- Los métodos, técnicas y estrategias que propongo para que se fomente en los niños los hábitos de higiene, son una de las principales prácticas, para ir encaminando a los alumnos a futuros aprendizajes acerca de cómo puede protegerse y evitar enfermarse.
- Para obtener mejores resultados con relación a los hábitos de higiene es necesario que estas actividades sean practicadas habitualmente en el Jardín de Niños para que los alumnos vayan adquiriendo gradualmente hábitos para que en el futuro, estas prácticas lo vean como una rutina indispensable y favorable que le servirán para mantenerse limpio y sano.
- En las pocas reuniones que asistieron algunas madres existió la oportunidad de orientarlas para que ayuden a sus hijos a reafirmar los hábitos de higiene.

- En el plantel educativo, se observará que todos los niños se laven las manos antes de comer y después de ir al baño.

BIBLIOGRAFIA

ADAMSON, Benson. Para la vida, Secretaría de Salud, México, 1990.

BOURGES, Héctor. Educación para la salud en el nivel preescolar., S.E.P.,
Dirección General de Educación Preescolar, México, D. F. talleres de super
papel, S. A. de C.V., Septiembre de 1993.

CASCAJARES, J. Luis. Anatomía. Fisiología e Higiene, México, D. F., Nov. de
1993, primera edición.

FERNANDEZ, Beatriz L. Cuide a sus hijos. Edición No. 260,000, México, D. F.
Agosto de 1986.

HIGASHIDA. Ciencias de la Salud, 4ª Edición, México, D. F. 1986.

M. MERINO, Graciela. Didáctica de las ciencias naturales, S.E.P. Antología de
apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, D. F., Talleres de
grafomayna S.A., Junio de 1993.

UPN. Antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias
naturales, México, 1988.

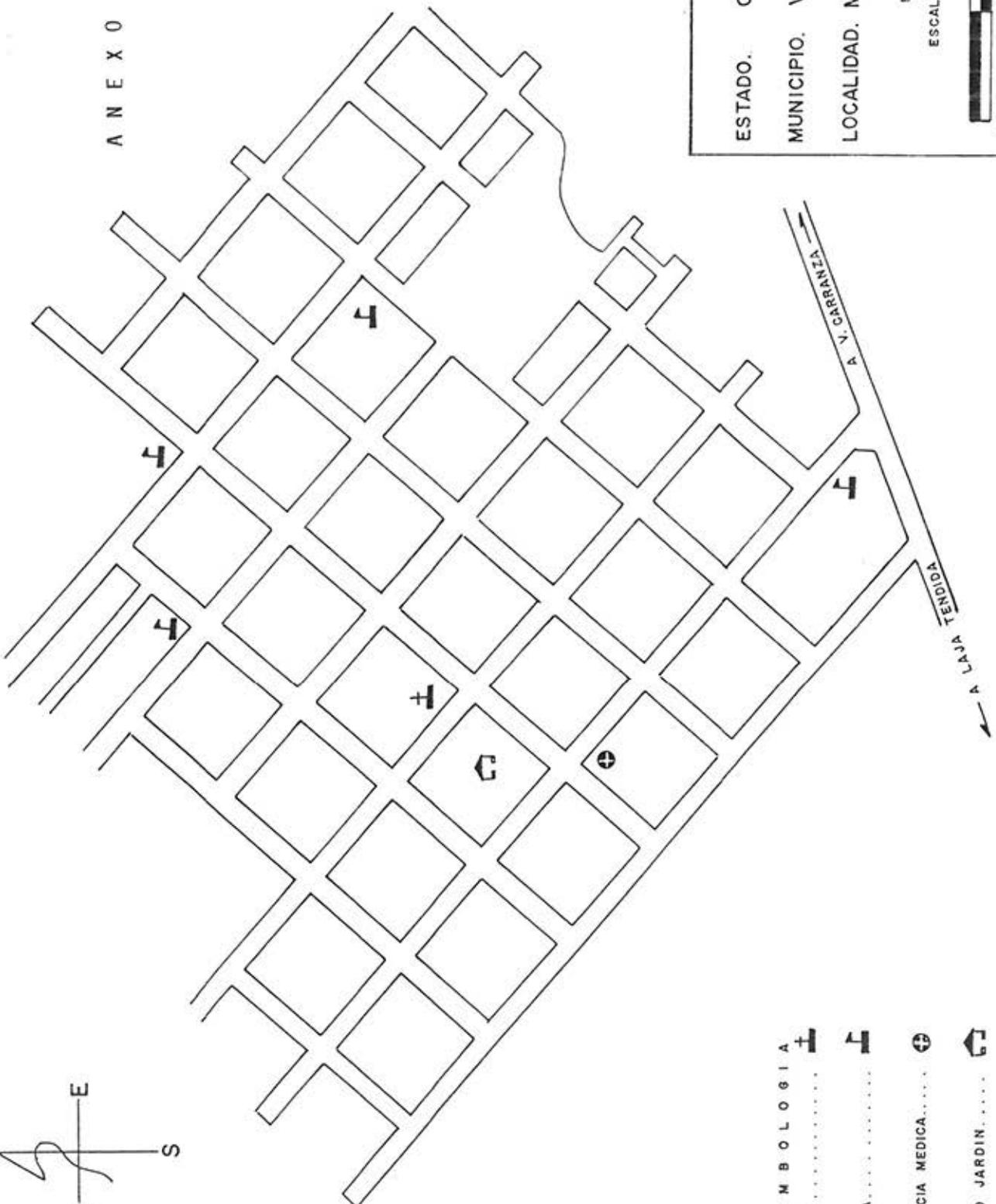
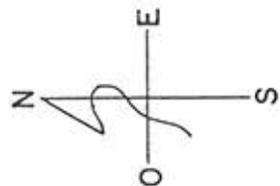
PIAGET, Jean. Psicología genética, Revista de la Universidad Autónoma de México, México, 1991.

UPN. Teorías del aprendizaje. Antología 2ª reimpresión, México, 1988.

PIAGET, Jean. Psicología del niño, Editorial Nevada, Duodécima edición, México, 1988.

A N E X O S

A N E X O 1



- S I M B O L O G I A
- IGLESIA.....
 - ESCUELA.....
 - ASISTENCIA MEDICA.....
 - PLAZA O JARDIN.....

ESTADO. CHIAPAS CLAVE 07

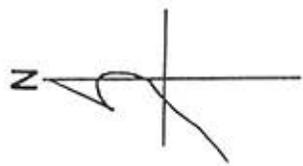
MUNICIPIO. V. CARRANZA 106

LOCALIDAD. MIGUEL HIDALGO

ESC. 1: 5 000

ESCALA GRAFICA APROXIMADA





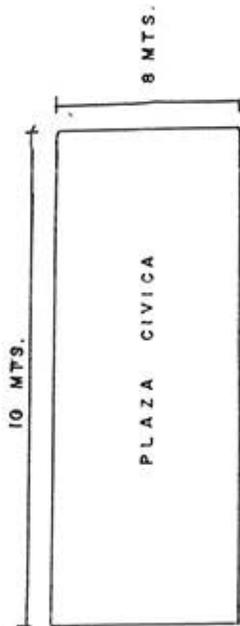
AREA VERDE

A N E X O 2

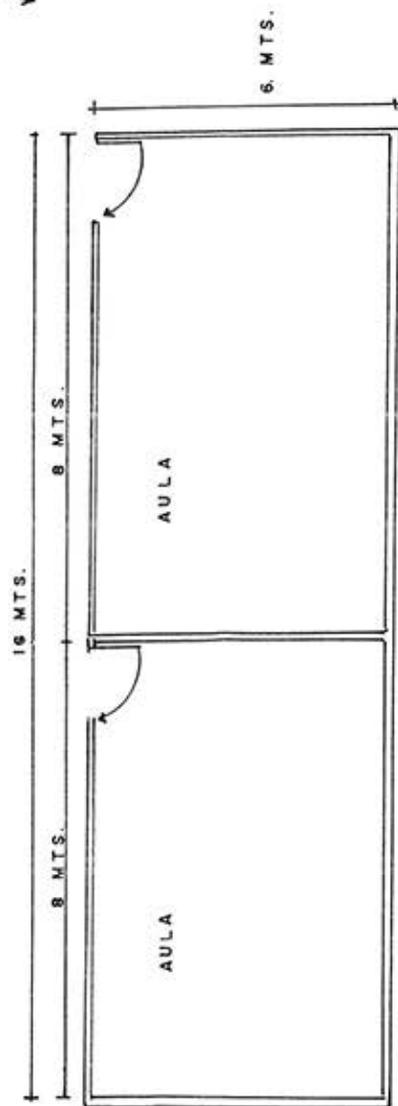
JUEGOS RECREATIVOS

JARDIN DE NINOS DEL EDO.

BLANCA LIDYA TREJO



ENTRADA



ANEXO 3



NIÑOS JUGANDO A LAVARSE LAS MANOS.

ANEXO 4



NIÑOS JUGANDO A LAVARSE LOS DIENTES.