



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECH

UNIDAD 071

**" PADRES DE FAMILIA, JARDIN DE NIÑOS  
Y TRABAJO ESCOLAR "**

**TESINA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**L I C E N C I A D O    E N**

**EDUCACION PREESCOLAR**

P R E S E N T A:

ELIZABETH DEL CARMEN NIGENDA NANGUSE

## DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 2 de OCTUBRE de 1997.

C. ELIZABETH DEL CARMEN NIGENDA NANGUSE

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "PADRES DE FAMILIA, JARDIN DE NIÑOS Y TRABAJO ESCOLAR"

opción T E S I N A

a propuesta del asesor C. MTRO. JORGE NANGUSE RAMIREZ

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIDAD 071

UPN, UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/CJGS/erdp.

PARA DOS SERES INOLVIDABLES  
QUE SIEMPRE SEGUIRÁN  
EXISTIENDO EN MI  
MIS PADRES  
JUAN PABLO NIGENDA MOLINA  
ESPERANZA NANGUSE VILLANUEVA.

A MIS HIJOS  
ALGO TAN HERMOSO  
QUE NUNCA SE PUEDE  
COMPARAR CON NADA.  
SUPERARME POR ELLOS  
SUGEY, PABLO Y ANDREA.

A MI ESPOSO  
POR SU COMPRESIÓN,  
CARIÑO Y APOYO  
PARA SALIR ADELANTE  
HUMBERTO SANTIAGO TORRES.

## INDICE

Pág.

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

### CAPITULO 1

#### GENESIS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR

1.1. Génesis De La Educación Preescolar.....	4
1.2. La Educación Preescolar En México.....	9
1.3. La Educación Preescolar En Chiapas.....	12
1.4. Fundamentos Sociológicos y Psicopedagógicos De La Educación Preescolar.....	14
1.4.1. Fundamentos Sociológicos.....	17
1.4.2. Fundamentos Psicopedagógicos.....	21

### CAPITULO 2

#### PRINCIPIOS BASICOS Y FUNCION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

2.1. Principios Básicos De La Educación Preescolar.....	30
2.1.1. Principio De La Interacción Del Niño Con El Medio.....	31
2.1.2. Principio De La Actividad.....	33
2.1.3. Principio Del Juego.....	35
2.1.4. Principio del Interés.....	39
2.1.5. Principio De La Actividad Asociada.....	41
2.2. Función De La Educación Preescolar.....	42

### CAPITULO 3

#### PADRES DE FAMILIA Y EDUCACION PREESCOLAR

3.1. Padres De Familia.....	48
3.2. Relaciones Padres y Jardín de Niños.....	51
3.3. Alternativas.....	53

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

## INTRODUCCION

En el presente ensayo se hace un análisis de la importancia de la incorporación de los padres de familia al trabajo escolar del jardín de niños, así mismo se proponen algunas actividades alternativas que contribuyen a lograr este propósito.

La participación e integración de los padres de familia al trabajo escolar es de suma importancia, ya que en forma conjunta el jardín de niños y padres de familia deben procurar lograr el desarrollo integral de los niños.

Para el tratamiento de esta temática, el ensayo se estructura en tres capítulos: en el primero, se presenta a grandes rasgos, un bosquejo histórico de la educación preescolar, desde sus orígenes hasta la actualidad. Se resaltan las aportaciones de Juan Amós Comenio, Rousseau, Pestalozzi y Federico Fröebel.

De la implementación de la educación preescolar en México y la fundación de los primeros jardines de niños, así como la creación de estos centros educativos en el estado de Chiapas. Luego se analizan los fundamentos sociológicos y psicopedagógicos de la educación preescolar.

El segundo capítulo hace una explicación de los principios

básicos de la educación preescolar, señalando que estos principios tienen una estrecha relación entre sí y se manifiestan en la interacción que establece el niño con los otros sujetos y objetos, que le permiten construir su propio conocimiento y actuar en su medio. Así como el análisis de la función de la educación preescolar, que permite al niño adquirir a través de juegos y actividades: aprendizajes, habilidades y estrategias que lo llevan a desarrollarse como sujeto social, en un contexto socio-histórico determinado.

El tercer capítulo se inicia con la explicación de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y del impacto de la familia en la formación de su personalidad. Asimismo se analiza la importancia de las relaciones de los padres de familia con el jardín de niños y por último, se proponen algunas alternativas que contribuyen a integrar a los padres de familia al trabajo escolar.

En la parte final del ensayo se anotan las conclusiones, así como la bibliografía que se utilizó para la elaboración del mismo.

CAPITULO 1

GENESIS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

### 1.1. Génesis De La Educación Preescolar.

Hacer un recorrido por la trayectoria histórica de la educación preescolar, permite conocer el proceso de desarrollo que desde sus inicios se ha venido dando. Podemos decir, que la necesidad de brindar atención de forma adecuada a la primera infancia, se pone de manifiesto desde épocas muy antiguas. Aún cuando no se definía quién debía llevar la responsabilidad de esta tarea educativa en la primera infancia, es decir, el estado o la familia; diremos que a partir de esa época se le empieza a prestar atención de alguna manera a los niños en la primera edad.

Con esto podemos ver, que desde la antigüedad, se reconocía la importancia de la educación temprana y que estos planteamientos han servido de base para entender los cambios que la educación de los niños ha venido teniendo en el correr del tiempo, mismos que han respondido a las políticas: sociales, económicas y culturales de los diferentes países.

Con la modernidad y con la intención de enseñar todo a todos llega Juan Amos Comenio (1592-1670), que en su didáctica magna propuso que entre los seis grados que comprendía la enseñanza se estableciera la Escuela Materna, la cual no se trataba de una escuela o institución separada de la familia; sino que señalaba sugerencias acerca del aprendizaje de los niños en el seno



familiar, puesto que consideraba, que:

"La formación del hombre se hace muy fácilmente en la primera edad y no puede hacerse sino es en ésta".<sup>1</sup>

Con este pensamiento, el gran pedagogo manifestaba, que desde su nacimiento el hombre cuenta con todos los elementos necesarios para adquirir conocimientos a través de operar sobre las cosas.

Desde aquí se potencia la importancia de considerar las capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas con las que el ser humano cuenta para la construcción de su pensamiento, así, como la necesidad de realizar acciones de manera colectiva y actividades útiles en el proceso de formación, privilegiando el impulso de los demás para tal fin.

La educación o nueva educación que propone Comenio no es únicamente para los más favorecidos económica, social y culturalmente; sino más bien, se refiere a una enseñanza de carácter universal.

Comenio propone una enseñanza fundamentada en el principio de la naturaleza y en permanente contacto con las cosas, esta educación

---

<sup>1</sup>. Comenio, Juan Amos. "Didáctica Magna". p. 24.

ha de estar basada en el niño y ha de desarrollarse a través del método de la observación y la intuición.

Siguiendo este camino y pensando en la necesidad de volver a la naturaleza como lo opuesto a las convenciones sociales de su época, Rousseau asigna a la naturaleza un papel decisivo, la constituye en el ideal de la humanidad, que si bien ya Ratke y Comenio habían postulado que la educación debía seguir el curso de la naturaleza ésta era una consideración de carácter metodológico, no así en la concepción educativa rousseauiana, que dice:

"Respetad la infancia y no os deis prisa a juzgarla ni para bien ni para mal. Dejad que se anuncien, se prueben y se confirmen largo tiempo las excepciones (...) Dejad que obre largo tiempo la naturaleza, antes de meteros a obrar en su lugar, no sea que impidais la eficacia de sus operaciones".<sup>2</sup>

Con este señalamiento, el pensador ginebrino destaca la importancia de respetar la marcha natural de desenvolvimiento, rescatando al hombre del artificionismo en la vida y en la educación.

---

<sup>2</sup>. Rousseau, J. J. "Emilio o de la educación". p. 77.

En Rousseau, cabe señalar, que el término naturaleza no sólo designa el medio, sino que ésta alude de manera primordial a la esencia de lo que el niño es, a sus características, a las bases de su persona, a las particularidades de su edad y a sus niveles de desarrollo.

Ante esto, se ve esbozada la idea de una educación integral, basada en el respeto a la naturaleza del niño y a su libertad. Estas ideas ejercieron gran influencia en educadores que como Pestalozzi plantearon que la educación debía desarrollarse en el natural y adecuado desenvolvimiento de las energías y cualidades del ser humano.

A esta educación Pestalozzi la llama verdadera educación, y argumenta que:

"Cualquier desarrollo unilateral de una de nuestras fuerzas no es más que una apariencia de educación, es el metal sonoro o la campanilla de la educación pero no la educación en sí misma. La verdadera educación conduce por sí misma hacia la totalidad, procura la complementación de las capacidades humanas".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>. Pestalozzi, J. E. "Canto del cisne". p. 6.

Posteriormente, esta idea de educación dirigida a los niños fue retomada por el educador europeo de origen alemán, Federico Fröebel (1782-1852) que habiendo meditado el pensamiento de Comenio, de Rousseau y en contacto con las realizaciones de Pestalozzi en Yverdón (Suiza), llega a la conclusión de que una educación especial en los niños es la base de cualquier enseñanza. Con estos argumentos pedagógicos y para comenzar él mismo con sus propias realizaciones funda en Blankenburgo (Alemania); en el año de 1837 el instituto que llamaría "Vivero de niños", primero, y tres años más tarde adoptaría el nombre de "Kindergarten" o "Jardín de infancia".

El éxito de la creación de estas escuelas fue notable en Alemania, pero no así, su extensión a otros países debido en mucho a las contradicciones económicas y políticas que en esa época vivía la propia Alemania, como resultado de la revolución de 1848.

Esta situación afectó el crecimiento de estos centros educativos, puesto que por su pensamiento idealista los dirigentes de ese país tacharon a Fröebel de socialista, por tal motivo tuvo que irse a Suiza quedando así en 1851 suspendido su proyecto educativo de atención a la infancia.

Diez años más tarde, Fröebel logró regresar a su país y dar nuevo

impulso a estas instituciones, que al cuidado de expertas "jardineras" y siguiendo los principios de Rousseau y Pestalozzi del método de desenvolvimiento natural a través del juego, cobraron gran importancia.

Al mismo tiempo, en otros países como la Gran Bretaña, surge la creación de escuelas para niños menores de siete años y en España en el año de 1838 se funda la primera escuela de párvulos.

De igual manera, que en los países Europeos, en Norteamérica surge la inquietud por brindar atención a la niñez, por tal motivo, se crean los primeros jardines de niños en 1855 también bajo la influencia del educador alemán.

## 1.2. La Educación Preescolar En México

En la segunda mitad del siglo XIX América Latina también va a dar sus primeros pasos en materia de educación preescolar. Por tanto, podemos ver en México la apertura de una escuela para niños y niñas pertenecientes a la clase obrera, aprobada por el Ayuntamiento Constitucional, quedando abierta al público como la escuela de párvulos No. 1, el día 4 de enero de 1881.

Posteriormente, la idea de las escuelas de párvulos empezó a surgir de manera notable durante la administración de Joaquín Baranda en ese entonces Secretario de Justicia e Instrucción Pública.

Los lineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Fröebel son retomados por el profesor Manuel Cervantes Imaz, quien plantea la necesidad de prestar atención específica a los niños menores de seis años, como respuesta a ello se crea en 1884 en el Distrito Federal (D.F.), otra escuela de párvulos anexa a la escuela primaria No. 7. Dando así inicio en nuestro país a la atención de niños menores de 6 años.

Desde sus orígenes, la idea de extender la educación a todo el país durante el porfiriato quedaba reducida a una minoría, período en el que no se tomaron en cuenta los contextos ni las condiciones económicas y sociales del país, como tampoco los conceptos educativos importados no acordes a la realidad de la nación.

En 1902 con Justo Sierra se inicia una etapa de reorganización de las escuelas de párvulos, se hace énfasis, de la importancia de su autonomía, así como la necesidad de mejorar la formación del personal docente a cargo de estos centros escolares. Siendo así, y ante este interés, como las escuelas de párvulos fueron objeto

de mayor atención y pasaron en ese entonces a depender del Ministerio de Educación.

Fué en 1903 y ante un proyecto presentado por Estefanía Castañeda como resultado de su visita a Jardines de Niños de la Unión Americana, el cual puso en práctica el primero de julio del mismo año, dió margen un año después a que se fundaran en el Distrito Federal los dos primeros Jardines de Niños denominados Kindergarten: "Federico Fröebel" y "Enrique Pestalozzi", respectivamente. Dando así, inicio en México a la puesta en marcha de este nuevo modelo educativo.

En este sentido y debido al crecimiento de los Kindergarten, se crea en 1908, en la hoy Secretaría de Educación Pública, la Inspección Técnica cuya finalidad era atender de manera específica estos servicios educativos, y en 1910 se plantea la necesidad de brindar en la escuela normal para profesores, cursos especiales para conocer la pedagogía de los Kindergarten.

Por otro lado, y debido a la transformación que sufrió el país por la revolución (1913-1914) la Educación Preescolar reflexionó acerca de los valores de sus instituciones, cambiando así la denominación de "Kindergarten" por la de "Jardín de Niños" denominación que hasta hoy designa a los centros escolares que brindan atención a niños entre los tres y seis años de vida.

Es así, que en la trayectoria de la educación preescolar, en el último siglo se deja sentir un desarrollo importante tanto cualitativo como cuantitativo en este nivel, en el que para su expansión, organismos internacionales han colaborado entusiastamente, tal es el caso de la Oficina Internacional de Educación (OIE), de Ginebra. Como también valioso ha sido el apoyo brindado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), lo cual ha permitido hacer de la educación preescolar realizaciones de ulterior importancia.

### 1.3. La Educación Preescolar En Chiapas

Por lo que a Chiapas se refiere, cabe decir, que la educación preescolar es relativamente nueva puesto que fue hasta 1953 cuando se funda el primer jardín de niños federal, basado en antecedentes nacionales como son: en primer término, la creación de las llamadas Guarderías Infantiles por la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Después, la atención de estos servicios por la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya como jardines de niños y por último, la creación de la Dirección de Educación Preescolar en el año de 1948.

Año en que, los avances de la psicología (Evolutiva y Clínica) y la fundación de la Organización Mundial de la Educación



Preescolar (OMEPE) fueron decisivas para fundamentar y expandir internacionalmente la educación preescolar, es decir, que desde los comienzos del siglo XX con el movimiento de ideas a favor y la actitud abierta e interés manifiesto de alguna manera por los gobernantes, ha permitido imprimir un nuevo rumbo a la educación infantil. Educación que en los últimos veinte años ha logrado un notable crecimiento.

La modernización de la educación implica la necesidad de elevar la calidad de estos servicios tomando en cuenta los factores externos e internos que la determinan. Esto es, considerar además los avances y las limitaciones que durante el proceso de su desarrollo la educación preescolar ha afrontado, puesto que hoy, si bien es cierto, que este nivel ha avanzado, también es cierto, que enfrenta problemas que no le hacen posible concretar su actuación, sobre todo en las comunidades rurales que en nuestro estado suman una buena parte.

Problemas que para solucionarlos, en los últimos años, se han implementado una serie de estrategias alternativas de solución para expandir el servicio hasta las comunidades más apartadas. Estas alternativas han jugado un papel importante que ha permitido de alguna manera ampliar la cobertura a partir de la participación comunitaria. Pero, aún nos queda mucho por hacer en

aras de brindar atención a todos los niños en edad preescolar que la demandan.

Ahora bien y ante este reto, abordaremos en el siguiente apartado los fundamentos en los cuales se ha sustentado la educación preescolar considerándose éstos, como los pilares que conforman y sustentan el ejercicio de su función.

#### 1.4. Fundamentos Sociológicos Y Psicopedagógicos de la Educación Preescolar

Explicar la razón de una práctica, requiere pensar en el: Para quién, para qué, cómo, cuándo y qué de esa práctica. En este sentido, a grandes pasos se señalará cuál es el sentido y la razón de ser de la educación preescolar, con la intención de comprender el para qué y por qué de esa educación:

"La expresión Educación Preescolar es ambigua por sus connotaciones conceptuales. En un sentido, sugiere "preescolaridad", es decir, anticipación a todo proceso educativo institucionalizado y reglado, sin embargo, alude directamente a instituciones educativas psicopedagógicamente orientadas, profesionalmente atendidas y en la

actualidad, incluso legalmente descritas"<sup>4</sup>.

En este sentido, podemos decir, que en primer término, Educación Preescolar se refiere a todos los hechos y acontecimientos que tienen lugar desde el nacimiento y que terminan con el inicio de la escolaridad obligatoria.

Por otro lado, Educación Preescolar alude a los centros institucionalizados que atienden a niños (de 0 a 6 años), es decir, incluye a los espacios educativos (Guarderías, Cendis, Jardines de Niños), así como las características de los actores involucrados en estas instituciones.

Sin embargo, en un sentido más estricto, el término Educación Preescolar se refiere a los procesos educativos que se desarrollan en los Jardines de Niños (comúnmente denominados Kinder) que atienden a niños de 3 a 6 años con agentes profesionalizados y que en los últimos años dicho nivel educativo pasó a formar parte de la educación básica, al menos en el discurso, porque en la puesta en marcha sigue siendo una educación opcional.

Como resultado de esta ambigüedad, no queda claro aún que define lo escolar, si preescolar se refiere al proceso educativo previo

---

<sup>4</sup>. "Enciclopedia de la Educación Preescolar". p. 62.

a la escolaridad y si los jardines de niños son instituciones escolares dónde queda el prefijo "pre".

Esto tal vez puede ser un punto de partida para volver a pensar en la legitimidad y la importancia de la Educación Preescolar, por atender una de las etapas más importantes en la formación del hombre y no por considerarse únicamente como una educación previa a la escuela como en este caso es la primaria.

Del surgimiento del término "Educación Preescolar" se sabe muy poco, ésta nace cuando se produce el surgimiento de los Sistemas Educativos Públicos.

Por otro lado, también se señala que:

"La escuela infantil de 3 a 6 años, que ha recibido legitimidad pedagógica con la ley número 444 del 18 de marzo de 1968, creadora de establecimientos estatales de esta clase, es uno de los tres niveles en que se divide la escuela básica".<sup>5</sup>

La educación preescolar, que ha de garantizar la plena identidad del niño, tomando una actitud dinámica en relación evolutiva con

---

<sup>5</sup>. BERTOLINI, Pier y Frabboni Franco. "Nuevas Orientaciones para el Currículum de la Educación Infantil". p. 19.

otros factores extraescolares y en particular con la familia, basa su sentido en aspectos: sociológicos y psicopedagógicos que privilegian la necesidad de los procesos educativos que tienen lugar en las instituciones conocidas como Jardines de Niños.

Sólo por tratarlos de algún modo, dichos aspectos se abordarán de manera separada, aún cuando en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, estos aspectos se complementan. En este sentido, el primero de ellos son los fundamentos sociológicos.

#### 1.4.1. Fundamentos Sociológicos

Si bien es cierto que la educación en la edad temprana, nace por el interés de filósofos y educadores que manifestaron la importancia que la educación tiene en los primeros años de vida, así como en la preparación de los niños para su ingreso a la escuela primaria; también es cierto, que uno de los factores que generaron la necesidad de la Educación Preescolar en sus inicios, radicó en la incorporación de la mujer a la población laboral. Por esto, se hizo importante la apertura de escuelas para niños de ambos sexos (entre los 3 y los 6 años) pertenecientes a la clase obrera.

Tiempo después, al ir configurándose este nivel educativo, se potencia su acción, ya no únicamente como apoyo a la clase menos

favorecida, sino por su papel en la construcción del sujeto social.

Durante los tres primeros periodos de su desarrollo el niño depende en lo concerniente a relaciones sociales, sobre todo a la familia. En la edad preescolar (de 3 a 6 años) la esfera de experiencias sociales del niño se extiende más allá del estrecho marco familiar y comprende a personas ajenas a éste. De ahí que estas dos dependencias educativas que tienen especial importancia en la edad preescolar: la familia y el jardín de niños, no sólo afirman los conocimientos y habilidades, tomando en cuenta el nivel de desarrollo emocional y social de su personalidad.

En este sentido, el Jardín de Niños propone establecer un vínculo emocional positivo entre la familia y éste y de igual manera, favorecer el proceso del jardín al ingreso a la escuela primaria.

Vygotski, parte de la idea de que las actividades mentales del niño son producto de su desarrollo social puesto que al entrar en contacto con los otros hace suya la cultura de su medio, cultura que es transmitida por los adultos, a través del lenguaje.

Por esto, se reconoce el rol que durante el proceso educativo juega la Educación Preescolar, al ser reconocida prioritariamente su función de socialización; las relaciones que el niño establece

con otros niños de su misma edad, permiten conocerse y reconocerse como ser individual y social.

"En el desarrollo cultural, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos".<sup>6</sup>

Se considera que las experiencias sociales juegan un papel importante en el desarrollo humano. Y es así como el interés por comprender ese desarrollo, así como las condiciones en que se realiza dicho crecimiento tanto interno como externo; teorías como las de Freud y Erickson nos brindan elementos para explicarnos como se da el desarrollo emocional y social en el niño. Pero, estas teorías no son las únicas y no están totalmente separadas de las teorías cognoscitivas como las de Piaget y Vygotski que son enfoques diferentes pero complementarios.

La teoría de Vygotski, por ejemplo, señala que la formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos psicológicos

---

<sup>6</sup>. VYGOTSKI, L. S. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". p. 192.

superiores no pueden comprenderse al margen de la vida social. Piaget por su parte, al referirse al aprendizaje social y considerando el pensamiento egocéntrico del niño pequeño, señala que a medida que el niño establece relaciones con otros niños de la misma edad, aparece una gradual disminución de su egocentrismo. Y es que, la interacción con los otros, permite al niño explorar puntos de vista alternativos y opiniones diversas que lo llevan a considerar el interés del otro y por el otro.

En este encuentro con el otro, los juegos y actividades que los niños realizan al interior de los jardines, permiten abrirse al otro e intercambiar puntos de vista que lo llevan a reconocerse como parte de ese otro. Este tipo de relaciones, lleva en suma, a los niños (y no sólo a los niños) a tomar conciencia de los demás y tener conciencia de sí mismo.

De acuerdo con Piaget, el razonamiento se da en un grupo de niños y la comunicación entre estos provoca la necesidad de examinar y confirmar los propios pensamientos ante los otros. De este modo, el lenguaje no sólo es un instrumento de expresión y comunicación, sino que es conocimiento y acción, a través del cual el niño organiza su pensamiento, como también lo es el juego y las actividades prácticas cuya motivación interna y sus intenciones, estimulan el propio desarrollo del niño.



Ante esto, es importante señalar, que las acciones y situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se dan en los jardines de niños, no apuntan sólomente en función de aprendizajes formales, sino que se privilegia su acción en el proceso del desarrollo social del niño, sobre todo en aquellos casos de niños de las clases socio-culturales menos favorecidas que encuentran en estos espacios educativos, los estímulos y medios del que carecen en su entorno familiar y que resultan ser de bastante apoyo en su proceso de formación.

#### 1.4.2. Fundamentos Psicopedagógicos

No podríamos hablar de fundamentos pedagógicos de la Educación Preescolar, sin señalar principios fundamentales como el de Comenio y Rousseau que proponían poner al niño en el centro del fenómeno educativo, en el que maestros, textos, aulas y métodos concurrieran a su servicio. Al referirse a la Escuela Materna Comenio decía:

"El árbol hace brotar de su tronco en los primeros años aquellas ramas principales que ha de tener, y así no tiene después sino irlas desarrollando. De igual manera deberán incluirse al hombre en la escuela primaria los rudimentos de todo aquello en que queremos instruirle para

el uso de su vida entera".<sup>7</sup>

Actualmente, la propuesta educativa de preescolar es esa: poner al niño en el centro de la educación, donde las actividades que se realizan se propone partan de los intereses y necesidades de los niños.

Los principios pedagógicos de Rousseau son una reacción contra el pasado y una prospectiva de cara al futuro. Su planteamiento del problema educativo, su forma de entender los procesos de aprendizaje, el modo como aborda la relación profesor-alumno son aportaciones importantes a la educación moderna.

Se considera que una de las aportaciones más valiosas y significativas de Rousseau, es el descubrimiento del niño; el descubrimiento de que el niño es un ser substancialmente distinto al adulto, con sus propias características, necesidades y sujeto a sus propias leyes de desarrollo. Por tanto, propone un tipo de educación que pondere la naturaleza del niño, la libertad, la actividad y la experiencia de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

Al respecto este pensador, dice:

"Amad la infancia; favoreced sus juegos,

---

<sup>7</sup>.- COMENIO, J. A. "Didáctica Magna". p. 162.

sus deleites, su amable instinto. (...)  
La humanidad tiene su lugar en el orden  
de las cosas y el niño el suyo en el  
orden de la vida humana; es necesario  
considerar al hombre en el hombre y al  
niño en el niño".<sup>8</sup>

Bajo este razonamiento, Rousseau cuestiona que si pretendemos educar al niño, antes es necesario conocer su naturaleza, la esencia de lo que el niño es, sus características, las particularidades de su edad. Es decir, considerar al niño en el niño y no al hombre, porque el niño es niño antes de ser hombre.

Por lo que, dividió la vida del educando en cuatro periodos y argumentó que como cada edad tiene sus características específicas, a cada una de ellas corresponde, un tipo propio de educación, basada en las particularidades de las distintas edades, además de considerar que cada niño tiene inclinaciones, aptitudes y habilidades individuales que son necesarias de tomarse en cuenta en el proceso educativo.

Sin embargo, aún con estos antecedentes hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tomaban en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y por tanto, sólo se interesaban en

---

<sup>8</sup>. ROUSSEAU, J. J. op. Cit. p. 37.

qué enseñar y cómo enseñar, más no pensaban en el sujeto que aprende y cómo aprende.

Estas interrogantes afortunadamente, provocaron la necesidad de estudiar y reflexionar acerca de la psicología del niño, y reconocer a la infancia como una etapa con caracteres peculiares que hay que estudiar y respetar. Considerando aquellos aspectos que no pueden pasarse por alto en el proceso educativo, y que tienen que ver con la construcción del pensamiento del niño.

Es así que, teorías como la de Piaget, que estudian cómo el niño construye su conocimiento y cómo pasa de un conocimiento a otro, fundamentan la educación preescolar, etapa en la que el respeto al desarrollo de las características y necesidades de los niños resulta ser importante o mejor dicho fundamental.

En esta teoría y de acuerdo a las etapas de desarrollo, los niños de preescolar se encuentran en el segundo período que corresponde al Preoperacional, el cual comprende de los dos a los siete años, aproximadamente. En este periodo, el niño comienza a utilizar símbolos, a entretenerse en juegos imaginativos, por lo regular, su pensamiento y su lenguaje son reducidos al momento presente y sucesos concretos. Además de que durante éste, el pensamiento del niño en esta etapa es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

El lenguaje, en la primera parte del estadio preoperacional, es una de las funciones simbólicas más importantes. Piaget señala, que si bien, el entendimiento de los niños pequeños y su propio mundo, es limitado por su pensamiento egocéntrico; a medida que el niño aumenta sus relaciones con sus compañeros en el jardín de niños, por ejemplo, aparece una gradual reducción de dicho egocentrismo. Señala además, al juego como un medio importante para lograrlo, y como valiosa ayuda que estimula el desarrollo global de la inteligencia infantil.

Se dice, que el niño aprende siempre que tiene experiencias directas que le permiten el desarrollo de su pensamiento, así como conocer y comprender la realidad y el lugar que ocupa en ella.

Un punto importante de remarcar en la etapa preescolar, es que, la interacción con los objetos de conocimiento, permiten al niño realizar acciones internas y externas que lo llevan a elaborar sus esquemas, mismos que son nuevamente puestos en práctica para pasar a ser parte de nuevas estructuras.

El enfoque psicogenético, ha fundamentado hasta este momento, la propuesta educativa en el nivel de preescolar, y ha proporcionado mecanismos para entender cómo el niño aprende, y sobre todo cómo éste a través de la interacción con el objeto de conocimiento va

construyendo su pensamiento y estructurando progresivamente el conocimiento de su realidad.

Cuando se habla, de que a partir de las experiencias que el sujeto va teniendo con los objetos de la realidad, es como éste va construyendo su conocimiento, pensamos que en preescolar, es importante de acuerdo a la nueva propuesta educativa basada en el "Método de Proyectos", considerar realmente los intereses de los niños y no lo que el docente decida que es bien para sus alumnos, olvidándose así del respeto a la libertad, necesidades y deseos de éstos.

El Método de Proyectos, es una estrategia didáctica que guía actualmente las actividades en los centros educativos de educación preescolar y significa una nueva perspectiva de trabajo, en la cual, docentes y alumnos adquieren un compromiso compartido, una planeación, reflexión y evaluación constante de los conocimientos adquiridos y acciones sobre la realidad, así como la búsqueda de nuevas formas de actuar sobre ésta.

"En el Método de Proyectos se entiende al proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes de este proceso (docentes y alumnos ambos sujetos del aprendizaje) a partir de situaciones de problematiza-

ción, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como transformar la realidad. A la vez tiene por finalidad el aprender a partir de una concepción de aprendizaje grupal".<sup>9</sup>

Los procesos de planeación, realización y evaluación se dan a partir del diálogo que en primera instancia permite el intercambio de experiencias; elección del problema que se va a investigar; la selección de los juegos y actividades; los acuerdos; la organización del trabajo en las áreas y la organización grupal y de los materiales. En esta propuesta de enseñanza e investigación, las discusiones grupales se pretende que se den, en un marco de respeto y de convivencia democrática, que conlleven a la solución de un problema de interés común.

"Aprendemos lo que vivimos", bajo este principio Kilpatric creó el Método de Proyectos del que hemos estado hablando, cuyo principio fundamental es el de globalización y que consiste en una propuesta pensada desde el niño, para el niño y con el niño.

En suma, este método permite una participación creativa y reflexiva tanto del docente como de los niños, además abre

---

<sup>9</sup>. S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. p. 91.

espacios de autonomía y respeto a las diferencias y potencialidades de éstos.



## CAPITULO 2

### PRINCIPIOS BASICOS Y FUNCION DE LA EDUCACION PREESCOLAR

## 2.1. Principios Básicos De La Educación Preescolar

Sabido es, que la educación escolar es distinta cualitativamente de la educación en su sentido amplio. En el proceso de la educación escolar, se puede decir que los aprendizajes no son espontáneos puesto que están basados en objetivos específicos, que se espera permitan en un sistema de concepciones científicas y sociales el crecimiento humano en todas sus manifestaciones.

Conscientes de que para poder entender el desarrollo de los niños, hay que comenzar por comprender los procesos biológicos, psicológicos y culturales, que le permiten estructurar y reestructurar su pensamiento; se plantean los principios que se consideran básicos en la educación preescolar y que están basados en teorías psicológicas como las de Piaget y Vygotski que optan por un desarrollo integral del niño, de acuerdo a sus aspectos: afectivo, social, psicomotriz, creatividad, lenguaje y lógico matemático.

Los principios a los que nos estamos refiriendo son cuatro y los abordaremos a continuación, estos tienen estrecha relación entre sí y se manifiestan en la interacción que establece el niño con los otros sujetos y objetos, que permiten construir su propio conocimiento y actuar frente al mundo.

### 2.1.1. Principio de la interacción del niño con el medio

Este principio constituye el enlace entre los otros y se refiere al contacto con la realidad, es decir, con la experiencia en su sentido amplio, que, como dice Dewey:

"La experiencia abraza entero al mundo de los sucesos y las personas y es esencialmente historia".<sup>10</sup>

De acuerdo con este señalamiento, podemos decir, que el encuentro con la realidad hace posible conocerla, entenderla y transformarla. Esto es complementado por Piaget, quien argumenta que:

"La interacción del niño con el mundo se lleva a cabo mediante el proceso de adaptación, la cual incluye la asimilación (modificación o construcción) del sujeto. El niño llega a conocer el mundo solamente en cuanto a que tiene relación con él. El mundo existe solamente en relación con el individuo; tiene significado solo en cuanto puede ser asimilado por el individuo en un

---

<sup>10</sup>. DEWEY, J. en Abbagnano "Historia de la pedagogía". p. 636.

esquema o en un todo esquematizado".<sup>11</sup>

Es así, que la relación de contacto directo con la realidad que el ser humano realiza de manera activa, hacen posible su desarrollo. Este encuentro entre: sujeto-objeto permite con las actividades de uno y las reacciones del otro, reconstruir las estructuras mentales, la organización de la conducta y dar significado a las experiencias y acciones.

El acercarse e interactuar con la realidad conduce a si pues, a la construcción gradual de la inteligencia, al desarrollo de la personalidad; da paso a la imaginación; a la fantasía; a la creatividad y permite el descubrimiento de esa realidad (apertura al mundo) y a las realidades de otros.

El papel de las experiencias y la atención socialmente mediada, representa una forma específicamente humana en tanto acción y capacidad de exteriorizar y compartir con otros, su comprensión de esa experiencia; experiencia, que afecta de manera importante las estructuras internas provocando el nacimiento de otras nuevas estructuras. En suma, podríamos decir, que es a través del lenguaje y de la acción como se lleva a cabo la experiencia,

---

<sup>11</sup> . PIAGET, Jean. en "Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación". p. 81.

puesto que es una relación dinámica en el curso del desarrollo del niño.

#### 2.1.2. Principio de la actividad

El segundo principio se refiere a La Actividad. Este principio también tiene que ver con las características del niño y con su relación con los otros (sujetos y objetos). Dicho principio hace referencia únicamente al trabajo físico; sino a las experiencias y acciones de carácter personal, social, cultural e intelectual de los niños, que en el proceso de su formación se ponen en juego.

La actividad más importante del niño en edad escolar, es el aprendizaje; éste tiene inclinación por conocer, explorar y actuar, lo cual implica respeto a su ritmo y características; compromiso con el acto pedagógico y conocimiento real de la naturaleza del niño; además de permitir el desenvolvimiento de sus potencialidades, así como la satisfacción de sus necesidades, la libre expresión de sus ideas, sentimientos.

Para Dewey, el trabajo y el juego tienen fines comunes, por lo que señala:

"El trabajo germina con el juego como la actividad

tiene garantizada una mayor continuidad, una riqueza más variada y plena de significados personales y sociales. Pero tampoco en el caso del trabajo se sacrifica el presente al futuro; ese mayor cúmulo de significado y perspectivas de que se enriquece nuestra actividad actual, nos lleva a poner en ésta un interés tan grande que nos induce a realizar un esfuerzo más intenso y sostenido".<sup>12</sup>

Los juegos y las actividades que se realizan en el jardín de niños se pretende con la actual propuesta metodológica favorezcan las dimensiones del desarrollo: físico, social, intelectual y de la comunidad. Lo que vendría a ser un propósito; es decir, que los niños han de saber qué se persigue con los trabajos que realiza, para qué lo realiza y con qué lo realiza.

Retomando a Pestalozzi, Fröebel, dice:

"El hombre solo puede conocer plenamente lo que es posible representar exteriormente, lo que puede reproducir. Para adquirir conocimiento el alumno debe vivir, y pensando, hacer, y haciendo pensar".<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>. DEWEY, J. "El credo pedagógico". op. Cit. p. 640.

<sup>13</sup>. FRÖEBEL. "Fröebel la vida y la obra". En Abbagnano p. 483.

Se espera que la propuesta educativa de preescolar vigente basada en el Método de Proyectos, cuyo principio es partir de las necesidades e intereses de los niños, sea pensada como una alternativa didáctica teniendo la idea clara de qué niños queremos formar, o mejor dicho, qué tipo de apoyos estamos brindando a los niños y si estos apoyos favorecen su proceso de formación.

El programa actual, considera la posibilidad de una gran variedad de contenidos, que proceden de las experiencias de la vida personal, social, cultural e intelectual de los niños, lo que constituye una fuente rica que se propone sea aprovechada para el surgimiento de proyectos educativos, que conlleven a juegos y actividades significativas, que estimulen la creatividad, la indagación, la reflexión, el ejercicio de la autonomía, el reconocimiento de las diferencias (ante los otros) y potencialidades de los niños.

Las actividades y juegos realizados durante el proceso didáctico han de estar sujetos a una evaluación constante por parte de docentes y niños, reflexión que permitirá replantear y sistematizar las acciones enriqueciendo así el proceso educativo en forma colectiva.

### 2.1.3. Principio del juego

Este principio tiene que ver con la naturaleza misma del niño. A lo largo de la etapa preescolar jugar ha sido y sigue siendo considerado el medio a través del cual el niño interactúa con el mundo.

El juego es para el niño, lo que el trabajo es para el adulto, con la diferencia que cuando el niño juega disfruta, ríe, goza y vive; mientras que el hombre, hace de su trabajo un "deber ser" que le quita el placer de ser disfrutado.

"En el juego el niño ríe porque se trata de algo muy serio hacer florecer brotes de vida y muerte. En el trabajo el hombre se endurece porque su alienación no le da risa".<sup>14</sup>

Durante el juego, los niños van adquiriendo e inventando reglas que los conducen a disentir y compartir puntos de vista con los otros. De ahí, la importancia de privilegiar el acto mismo de jugar y reconocer en esta etapa (preescolar) la importancia que tiene el jugar y el lenguaje en los niños, su interacción con los sujetos y objetos de su realidad en la construcción de su pensamiento. Por lo que, se hace importante abrir espacios y propiciar que esto ocurra.

---

<sup>14</sup>. MORALES, Heli. "La infancia, el tiempo y el exilio". En "La atención del niño preescolar". Antología. p. 117.



Vygotski argumenta, que:

"Durante el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria, en el juego es como si fuera una cabeza más alto de lo que en realidad es".<sup>15</sup>

De esta manera diríamos, que el juego del niño rebasa en la mayoría de los casos nuestras expectativas, nuestras creencias; puesto que el niño lo mismo puede jugar con lo real, que con lo irreal; pasando fácilmente de un estado a otro, produciendo así una particular emoción, seducción y encantamiento a sus juegos.

Dado su interés lúdico, los niños juegan porque sí su mundo de fantasías e imaginario es tan real que al jugar el niño invierte trocitos de su vida, su imaginación le da vida a lo concreto. Para los niños lo interesante resulta ser lo inmediato, y es que:

"En el juego el niño no sólo intenta anudar historias sino que eso le produce alegría. ¿Por qué una niña ríe cuando juega?. Porque está creando un texto nuevo a partir de otros textos. Jugar es descubrir las bondades del lenguaje; es inventar nuevas historias; es asistir a la posibilidad humana de crear nuevos latidos, y eso

---

<sup>15</sup>. VYGOTSKI. Op. Cit. p. 194.

es maravillosamente placentero".<sup>16</sup>

Estas consideraciones, nos llevan a reflexionar acerca del significado del juego simbólico característico en los niños de edad preescolar, juego que abarca las dimensiones ya señaladas, como son: intelectual, afectiva y social.

El juego simbólico señala indudablemente el apogeo del juego infantil, y resulta indispensable para el equilibrio afectivo e intelectual en esta edad. De modo general, el juego simbólico puede servir para la solución de conflictos (esto es en las representaciones), asimismo para la satisfacción de necesidades, deseos insatisfechos, intercambio de roles, liberación y extensión del yo, entre otras cosas. En este sentido, Piaget dice:

"Es pues, indispensable para el niño que pueda disponer igualmente de un medio propio de expresión, o sea, de un sistema de significaciones construidos por él y adaptados a sus deseos: tal es el sistema de los símbolos propios del juego simbólico(...) que no es solo asimilación de lo real al Yo, como el juego en general, sino asimilación asegurada (lo que la refuerza) por un lenguaje simbólico

---

<sup>16</sup>. MORALES, Heli. Op. Cit. p. 116.

construido por el Yo y modificable a la medida de las necesidades".<sup>17</sup>

En suma, nuestra tarea sería, animar y estimular al niño en la búsqueda e invención para la satisfacción de sus necesidades e intereses predominantes a través de sus juegos, acciones y lenguaje; es decir, apoyarlo en su desarrollo en todas sus dimensiones.

#### 2.1.4. Principio del interés

El término Inter-esse "estar entre", este principio hace referencia al interés expresado en situaciones que son significativas. Por tanto, el niño que asiste al jardín, centra su interés en aquellas situaciones que le son realmente gratificantes.

Para Pestalozzi:

"No hay aprendizaje que valga nada si desanima o roba la alegría. Mientras el contento le encienda las mejillas, mientras el niño anime su actividad entera de júbilo, de valor y de fervor vital, nada hay que temer. Breves momentos de esfuerzo

---

<sup>17</sup>. PIAGET, J. en Inhelder. "Psicología del niño". pp. 65-66.

aderezados de alegría y vivacidad no deprimen el ánimo".<sup>18</sup>

Los intereses mediatos o inmediatos que los niños presentan en y por la ejecución de una acción tienen como base el deseo que impulsa a la búsqueda de los medios necesarios para satisfacción de lo que lo motiva a conocer, hacer, buscar, experimentar.

Dewey, dice:

"El esfuerzo sin interés es práctica de trabajo forzado, pero un interés que no suscita esfuerzo no es interés verdadero. El interés auténtico es por naturaleza activo y dinámico. Todo lo que facilita el movimiento de nuestro espíritu, todo lo que le hace avanzar, encierra necesariamente un interés intrínseco".<sup>19</sup>

De ahí, que, para hacer interesante las situaciones y contenidos de aprendizaje es preciso que mediante el interés lúdico se logre involucrar emotiva y operativamente a los niños en la ejecución de sus juegos y actividades que permiten satisfacer sus necesidades y favorecer su desarrollo.

---

<sup>18</sup>. PESTALOZZI. Cit. en Abbagnano Op. Cit. p. 469.

<sup>19</sup>. DEWEY, J. "La experiencia". Op. Cit. p. 640.

### 2.1.5. Principio de la actividad asociada

Este principio, se considera un criterio más para el desarrollo personal y social del niño, puesto que se refiere a la actividad que se desarrolla "en" y "para" la comunidad.

El jardín de niños como institución dentro de una comunidad, juega un papel muy importante como factor de desarrollo social. Por tanto, no puede ser un espectador ajeno a su contexto, sino que se hace necesario en primer lugar, involucrar a los padres de familia en las experiencias que sus hijos están teniendo en el jardín, por lo que, cuando mayor sea la participación de los padres en el desarrollo de proyectos educativos y capacidades de sus hijos, mayores serán los logros en el proceso de la formación de éstos.

Es así, que la interacción entre jardín de niños y comunidad y las relaciones que el docente haga con los diferentes miembros de ésta, permitirá a partir de este acercamiento a los padres, conocer la importancia y actividades del jardín y a los miembros de éste, conocer y reflexionar acerca de las características, los valores culturales, costumbres y tradiciones, así como los recursos naturales y materiales con los que la comunidad cuenta, además de conocer las carencias y problemáticas que enfrenta.

Con esto, se pretende desarrollar en el niño su sentido de comunidad, conocer su realidad, su mundo inmediato y que esto, lo lleve a relizar acciones en la medida de sus posibilidades a favor de su entorno.

De ahí, la importancia de promoción de experiencias sociales y acciones en sintonía con las necesidades reales del niño y del contexto social, que les permitan conocer su realidad e interpretarla.

De acuerdo con estos principios, señalaremos de manera general, la función de la educación preescolar en consideración con los diferentes aspectos del desarrollo del niño de 3 a 6 años.

## 2.2. Función de la Educación Preescolar

Dentro del contexto de nuestra 'sociedad y de cara al nuevo milenio, el campo de la educación es sin duda, una tarea de participación y compromiso de los diversos actores sociales: maestros, padres de familia y sociedad en general, todos en interacción dialéctica con el objetivo primordial que la Constitución se propone con la educación como es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

La educación preescolar, se inscribe dentro de los tres niveles en que se divide la educación básica, y su existencia jurídica en México, está reconocida en el artículo tercero constitucional (pero no su obligatoriedad), con el propósito de que mediante una política orgánica y un modelo pedagógico adecuado, brinde educación a los niños de 3 a 6 años o por lo menos a los de 5, para su ingreso a la escuela primaria.

Ante esto y de acuerdo a los requerimientos de los tiempos de modernidad y a los cambios para introducirnos en ella, se construye así en preescolar una propuesta curricular que se ubica en una pedagogía centrada en el niño como sujeto principal de la historia y del proceso educativo. Propuesta que es retomada de grandes precursores de la educación que como Rousseau pugnara por ver en el niño el centro y fin de la misma.

Así, el programa de educación preescolar vigente, se caracteriza por ser como ya se dijo antes, una propuesta centrada en el sujeto aprendiente en sus necesidades e intereses, en su desarrollo y en la adecuación a su contexto social y cultural.

Piaget, como sabemos, su teoría ha orientado la práctica pedagógica en los centros de educación preescolar entre sus más importantes planteamientos propone que:

"La educación debe centrarse en el niño/a. Es decir, debe adaptarse al actual estado de desarrollo. El principio operativo más importante en la práctica educativa es primar la actividad. El niño/a debe construir el mundo a través de su actuación sobre él. La educación debe preparar su escenario de actuación. Cada vez que le enseñamos algo al niño, impedimos que lo descubra por sí mismo"<sup>20</sup>

A la luz de esta línea de análisis, podemos ver que la función social de la educación preescolar, ha estado presente en los programas que han orientado las prácticas de este nivel. En el programa de educación preescolar de 1992, la "dimensión social" es considerada como una de las cuatro dimensiones de desarrollo donde el "desarrollo de la comunidad" constituye así mismo una tarea sustantiva.

Ante esta preocupación por lo social, la educación preescolar privilegia su perspectiva de interacción como punto de partida a la conquista de experiencias y prácticas sociales, dentro de un marco socio-afectivo, que permita al niño adquirir a través de juegos y actividades, aprendizajes, habilidades y estrategias que

---

<sup>20</sup>. Sacristán, Gimeno. "Comprender y transformar la enseñanza". p. 64.



lo lleven a desarrollar como sujeto social, dentro de un contexto cultural e históricamente determinado.

Propiciar la autonomía es otra de las funciones importantes de la educación preescolar. De ahí, que los contenidos de aprendizaje estarán articulados a la idea de formar niños autónomos, reflexivos, capaces de construir su propio conocimiento, que cuestionen y se cuestionen para encontrar respuestas a sus preguntas mediante experimentos, confrontando sus puntos de vista con los otros y a través de razonamientos críticos que lo lleven a la toma de decisiones.

De acuerdo a la teoría de Piaget, tanto en el terreno moral como intelectual, "Autonomía significa: ser gobernado por uno mismo. Mientras que heteronomía significa ser gobernado por algún otro"<sup>21</sup>

La función de la educación preescolar en aras de desarrollar la autonomía de los alumnos, es propiciar e incitar a los niños a intercambiar puntos de vista con sus compañeros y a partir de esos encuentros, movilizar sus conocimientos que lo lleven a construir activamente nuevos conocimientos y explicarlos de manera coherente.

---

<sup>21</sup>. SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar". p. 19.

El hecho de que a la educación preescolar se le considere previa o preparatoria a la educación primaria, implica pensar no sólo en los aprendizajes de los contenidos del programa, sino también en los valores, actitudes, habilidades intelectuales, psicomotoras y otras

que unidas forman parte de la educación integral del niño. De esta manera, en las prácticas escolares de los jardines de niños, se deben tomar en cuenta todos los procesos afectivos, sociales, intelectuales y creativos que lleven a éstos a desarrollarse de manera integral en sus aspectos físico, social e intelectual.

CAPITULO 3

PADRES DE FAMILIA Y EDUCACION PREESCOLAR

### 3.1. Padres De Familia

Por ser una facultad natural la educación de los hijos, es reponsabilidad de los padres de familia, son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos. Los demás agentes educativos la escuela, entre ellos, son subsidiarios de la familia.

La imagen que los padres de familia proyecten a sus hijos pequeños, sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos, son ellos quienes tienen el mayor tiempo de realización educativa que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los une.

Por tanto, los padres de familia deben cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela le corresponden también determinados campos específicos; estos aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquéllo que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva, generación, expresión y control de sentimientos; el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo; el campo

de la orientación de la propia vida.

Actualmente el concepto inteligencia se ha concebido como el conjunto de posibilidades de adaptación al mundo, conjunto que se va construyendo al paso de los años, durante la niñez y la adolescencia. Desde esta perspectiva, se le concede un importante papel a los padres de familia.

Si partimos de la idea de que el desarrollo mental es un proceso global que incluye a la inteligencia y a la afectividad sin que se pueda separar de manera tajante. Toda conducta de los padres no debe soslayarse ya que influirá determinadamente en el desarrollo del niño.

Las actitudes de los padres adquieren un verdadero significado para el niño a través del sentido que se les da. Sin embargo, pueden establecerse ciertas correlaciones entre la actitud consciente habitual de los padres y el desarrollo de sus hijos.

Se habla más de la madre durante los primeros años de vida. En realidad, todos los estudios, en particular los efectuados sobre las carencias maternas infantiles, muestran que las conductas maternas influyen en la manera de adaptarse a la realidad. Estos hechos se comprenden fácilmente, puesto que se puede observar que en los primeros meses el lactante percibe la realidad a través

del comportamiento de su madre.

Considerar únicamente la relación madre-hijo, en este periodo de las primeras experiencias, es a la vez un error y un acierto. Por supuesto que es la madre quien establece la relación más intensa con el niño. Sin embargo, al lado de ella está el padre del niño, que posee un papel particular: le permite, asegurando la estabilidad del hogar, consagrarse al niño tanto como a ella.

"...Es lamentable escuchar así frases como:  
"La educación de los niños es asunto de las madres". Por el contrario, todo demuestra que es a través de la acción de la pareja, padre y madre, como se va estructurando la personalidad de los niños. Más aún, es la vida de la pareja la que alimenta y organiza la existencia de los niños y su inteligencia"<sup>22</sup>.

Si los padres de familia son los principales educadores de sus hijos y si el jardín de niños busca educar integralmente al niño, debe vincular sus esfuerzos de su acción educativa con los de la familia, para alcanzar dicho propósito. La influencia que recibe el niño del ambiente en el que vive, es en algunos casos, un

---

<sup>22</sup>. VOIZOR, Bernard. El desarrollo de la inteligencia en el niño. p. 221.

obstáculo para los fines educativos de la educación preescolar; aún, cuando esto no suceda, los padres de familia deben preocuparse en buscar las formas más adecuadas de educar a sus hijos.

### 3.2. Relaciones padres y jardín de niños

Las relaciones entre los padres de familia y las educadoras son un punto clave para el adecuado desarrollo educativo de los hijos. Así como los padres tienen un "cuadro hogareño" del niño, la educadora tiene un "cuadro escolar" para comentar con aquellos. Si no fuera así, ¿cómo podrían saber qué sucede con la escuela?. A menudo los padres se enteran por la maestra de ciertas actitudes que se notan en el niño y que ellos solo han visto vagamente; estas noticias pueden ser buenas o motivo de preocupación ya sean unas u otras, el mantener comunicación con las educadoras es una gran ventaja, pues los padres de familia se enteran cómo trabajan sus hijos en la escuela, cómo se comportan con sus compañeros, etc. y así pueden ayudarles.

Cuando existen relaciones amistosas entre padres de familia y educadoras, la enseñanza tiene un nuevo sentido e importancia. Los padres pueden apoyar las actividades escolares, y generalmente lo hacen así cuando saben qué es lo que sucede y por qué motivo una actividad es importante. Un niño sano y feliz

responde fácilmente al consejo y la enseñanza. Se sabe que un niño emocionalmente perturbado crea barreras que le impiden estudiar. Así pues, un aspecto importante consiste en descubrir cuáles son estas dificultades y la forma de resolverlas. Este conocimiento puede ser un gran aliciente para las relaciones amistosas entre padres de familia y educadoras.

Cuando se presenta un problema, los padres deben visitar sin tardanza a la maestra para tratar de arreglar las cosas en colaboración. Lamentablemente hay educadoras que se quejan de que no llegan a relacionarse con muchos padres, lo que hace más difícil su tarea.

En la actualidad se trata de resolver el problema del acercamiento de la familia y la escuela creando asociaciones de padres y maestros o, por lo menos, reuniones periódicas. En esas reuniones, los padres y maestros pueden discutir cuestiones de educación o asistir a conferencias y/o proyecciones relativas a la cuestión de saber cómo se debe educar e instruir a los niños. Las asociaciones de padres y maestros es un medio para crear una unidad de acción entre la familia y la escuela, unidad que sin ella la educación puede volverse deficiente.

El jardín de niños posee al igual que la familia, aspectos fundamentales en su acción educativa, que le corresponden



directamente como institución escolar. Reforzados o enriquecidos por ella. Este es el caso del desarrollo cognoscitivo y psicomotriz. El desarrollo afectivo se atiende igualmente en el jardín de niños, pero de manera complementaria a la familia, ya que existen fuertes lazos de unión entre ésta y el niño.

Padres y educadoras persiguen el mismo fin: la educación del niño. Se complementan en cuanto a los aspectos fundamentales que abarca su función, sus conocimientos y experiencias educativas. Los padres de familia necesitan integrarse al trabajo escolar del jardín de niños ya que a través de la coordinación con los padres, éste puede conseguir su fin último en forma plena, como es el desarrollo integral del niño.

### 3.3. Alternativas

En este apartado se proponen algunas alternativas para fortalecer las relaciones entre padres de familia y jardín de niños, con el fin de incorporarlos al trabajo escolar, y poder lograr el desarrollo integral del niño.

Las actividades alternativas tienden a propiciar la integración de los padres de familia al trabajo escolar, dada la importancia de la participación de éstos en las labores docentes del jardín de niños.

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, es uno de los factores fundamentales en nuestro tiempo, porque la educación no puede seguir permaneciendo aislada de la familia. Los intereses del jardín de niños, de la educadora y de los padres deben fundirse en uno solo, interactuar en forma permanente y alcanzar una meta común: la formación integral de los niños.

Integrar a los padres de familia al trabajo escolar no se puede lograr de un día para otro, es todo un proceso a través del cual se van incorporando poco a poco, superando la apatía de algunos, el no convencimiento de otros y la poca participación. Es decir, superar resistencias para lograr integrar un grupo que analice y discuta problemas comunes, específicos o particulares.

Para tratar de integrar a los padres de familia al trabajo escolar debe iniciarse a partir de los primeros acercamientos con los padres a través de visitas domiciliarias, de visitas por parte de los padres al jardín y de las invitaciones a reuniones de orientación.

Dichas actividades deben tener como finalidad platicar con los padres de familia e intercambiar puntos de vista con ellos, entrar en contacto con los padres, creando confianza y a partir de ello empezar a establecer relaciones entre los padres y el

jardín de niños, lo que facilitará el desarrollo de las actividades tendientes a integrar un grupo a través del cual se vayan desarrollando acciones que contribuyan a la integración de los padres de familia al trabajo escolar.

Tal vez algunos padres de familia se sientan interesados por estas actividades de acercamiento con ellos, otros quizá presenten resistencia, que irá disminuyendo en la medida que vayan entendiendo que, estas acciones no son para cuestionarlos sino para intercambiar puntos de vista sobre la educación de sus hijos.

Por tanto, en estas primeras acciones debe propiciarse un ambiente de cordialidad, de convivencia, de libertad, de participación, tomando muy en cuenta sus sugerencias y puntos de vista, atendiendo sus propuestas y haciéndoles sentir la importancia de la participación de cada uno de ellos en el grupo de trabajo.

Se puede decir que integrar a los padres de familia al trabajo escolar, es difícil pero no imposible ya que los padres no tienen experiencias en este sentido, creen que su responsabilidad termina con la disposición de enviar sus hijos al jardín de niños y a veces por ignorancia, apatía, irresponsabilidad o por problemas económicos, ni con eso cumplen.

El medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida de las personas, en este caso, de los padres de familia; es decir, en su forma de pensar, de hablar, de actuar, de tratar a los demás, etc.

Cada comunidad posee posibilidades y limitaciones especiales, diferentes a las de las demás comunidades. Dadas las características, posibilidades y limitaciones de cada comunidad, se generan en cada una, necesidades muy particulares que requieren alternativas de solución adecuadas al caso. Esto sucede de comunidad a comunidad, existen de grupos a grupos dentro de una misma comunidad, y aún de persona a persona dentro de un mismo grupo.

Por ello, las acciones deben plantearse y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana a la que están dirigidas. No puede ser mecánica una labor que pretende formar y no informar a quienes se dirige. No puede planearse la labor de orientación a padres de familia únicamente a través de la teoría, sin tomar en cuenta la realidad de los grupos de personas en particular, porque cumpliría con la función de informar una serie de asuntos y datos importantes, pero no con la misión de desarrollar en las personas la capacidad de entrega para el desarrollo de otros.

Autoperfeccionarse y contribuir al perfeccionamiento de otros, es tarea que sólo se logra partiendo de la propia realidad, atendiendo las necesidades y expectativas propias, y aprovechando las capacidades y experiencias de los participantes.

Tomando en cuenta lo anteriormente dicho, se plantean las acciones de acercamiento con los padres de familia para integrar un grupo de trabajo. Integrar el grupo no se consigue de la noche a la mañana, es todo un proceso a seguir, donde dependerá en mucho de la habilidad de la educadora para lograrlo.

Una vez integrado el grupo de trabajo, se debe implementar el programa de escuela para padres, es decir, se propone integrar a los padres de familia al trabajo escolar, a través de este programa. Para ello, se debe convocar a reuniones con los padres con el fin de acercarlos al jardín y fortalecer los vínculos entre ellos y el jardín de niños.

A través de estas actividades los padres de familia irán conociendo y comprendiendo el trabajo que se realiza en el jardín de niños, la importancia de las relaciones entre padres, niños y educadora, y de la integración de los padres de familia al trabajo escolar para apoyar la labor educativa del jardín.

Estas actividades ayudarán para que los padres de familia

comprendan la importancia que tiene la educación preescolar, los lazos afectivos en la convivencia con otros padres y con sus hijos, y de sus repercusiones en la personalidad del niño.

Debe utilizarse con preponderancia el diálogo, escuchar sus puntos de vista, conocer sus expectativas, darle importancia a las sugerencias, respetar su manera de pensar; crearles confianza para que participen, en este proceso participativo se van incorporando poco a poco, mientras unos demostrarán interés, posiblemente otros sean apáticos, pero a través de las participaciones de los más interesados, paulatinamente se irán incorporando, pasando de una actitud de indiferencia a una actitud más participativa.

En todas las actividades deben participar padres de familia, niños y educadora. En la organización de eventos cívico culturales, en festivales, en talleres, en juegos, etc. Los padres de familia, los niños y la educadora deben tener una activa participación en todas las acciones que se planeen conjuntamente y se lleven a la práctica.

Orientar a los padres de familia en las acciones con el propósito de involucrarlos en las actividades escolares y extraescolares propias del jardín de niños, a través del diálogo, el análisis y discusión grupal.

Llevar a cabo talleres con padres de familia para que de esta manera se fortalezcan las relaciones familia-escuela-comunidad, y lograr a través de ello, integrarlos al trabajo escolar.

## CONCLUSIONES

La necesidad de brindar atención de forma adecuada a la primera infancia, se pone de manifiesto desde la antigüedad, aún cuando no se definía quién debía llevar la responsabilidad de esta tarea educativa, es decir, el estado o la familia.

Juan Amós Comenio en su Didáctica Magna propuso que entre los seis grados que comprendía la enseñanza se estableciera la Escuela Materna, la cual no se trataba de una escuela separada de la familia, sino que señalaba sugerencias acerca del aprendizaje de los niños en el seno familiar.

Comenio propuso una educación fundamentada en el principio de la naturaleza y en permanente contacto con las cosas, esta educación debe estar basada en el niño y ha de desarrollarse a través del método de observación y la intuición.

Para Rousseau el término naturaleza no sólo designa el medio, sino que alude de manera primordial a la esencia de lo que el niño es, a sus características, a las bases de su persona, a las particularidades de su edad y a sus niveles de desarrollo.

A partir de los planteamientos de Rousseau se esboza la idea de



una educación integral basada en el respeto a la naturaleza del niño y a su libertad, la cual tuvo gran influencia en Pestalozzi.

Federico Fröebel retomando las ideas de Comenio, Rousseau y Pestalozzi llega a la conclusión de que una educación especial de los niños, es la base de cualquier enseñanza. En el año de 1837 crea el instituto que llamaría "Vivero De Niños", primero y tres años más tarde "Kindergarten" o "Jardín De Infancia".

En México la idea de las escuelas de párvulos empezó a surgir durante la administración de Joaquín Baranda como Secretario de Justicia e Instrucción Pública. En 1902 con Justo Sierra se inicia su reorganización y a mejorar la formación del personal docente a cargo de estos centros escolares.

En 1904 se fundaron en el Distrito Federal los dos primeros Jardines de Niños denominados Kindergarten: "Federico Föebel" y "Enrique Pestalozzi" respectivamente. Dando así, inicio en México a la puesta en marcha de este modelo educativo.

En Chiapas la educación preescolar es relativamente reciente puesto que fue hasta 1953, cuando se funda el primer jardín de niños federal. Se han implementado estrategias para expandir el servicio, pero aún nos queda mucho por hacer para lograr brindar atención a todos los niños en edad preescolar que la demandan.

La educación preescolar se refiere a los procesos educativos que se desarrollan en los jardines de niños que atienden a infantes de 3 a 6 años. El rol que juega prioritariamente es el de socialización: las relaciones que el niño establece con otros niños de su misma edad, le permiten conocerse y reconocerse como ser individual social que es.

Para Vygotski la formación de la inteligencia y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores no pueden comprenderse al margen de la vida social. Para Piaget el aprendizaje social se da en la medida que el niño establece relaciones con otros niños de su misma edad, apareciendo una gradual disminución de su egocentrismo, ya que en la interacción con los otros, permite al niños explorar puntos de vista alternativos y opiniones diversas que lo llevan a considerar el interés del otro y por el otro.

La propuesta educativa actual de preescolar pone al niño en el centro de la educación, donde las actividades que se realizan parten de los intereses y necesidades de los alumnos. El niño aprende siempre que tiene experiencias directas que le permiten el desarrollo de su pensamiento, así como conocer y comprender la realidad y el lugar que ocupa en ella.

El enfoque psicogenético de Jean Piaget ha fundamentado la propuesta educativa en el nivel de preescolar, proporcionando los

elementos para entender cómo el niño construye su conocimiento, basándose en el Método de proyectos, considerando los intereses del niño y no lo que la educadora decida que es bien para sus alumnos.

Los principios básicos de la educación preescolar tienen estrecha relación entre sí y se manifiestan en la interacción que establece el niño con los otros sujetos y objetos, que le permiten construir su propio conocimiento y actuar frente al mundo. Estos principios son: de la interacción del niño con el medio, de la actividad, del juego, del interés y el de la actividad asociada.

El programa de educación preescolar se caracteriza por ser una propuesta centrada en el niño, en sus necesidades e intereses, en su desarrollo y en la adecuación a su contexto social y cultural. Privilegia la interacción como punto de partida, la conquista de experiencias y prácticas sociales dentro de un marco socioafectivo, que permite al niño adquirir a través de juegos y actividades: aprendizajes, habilidades y estrategias que lo lleven a desarrollarse como sujeto social, en un contexto socio-cultural históricamente determinado.

La educación de los hijos es responsabilidad de los padres de familia, son ellos quienes tienen la autoridad sobre la

educación de sus hijos. Todos los demás agentes educativos el jardín de niños, entre ellos, contribuyen con la familia en la formación de las futuras generaciones.

Si los padres de familia son los principales educadores de sus hijos y si el jardín de niños pretende educar integralmente al niño, debe vincular sus esfuerzos con los de la familia, para alcanzar dicho propósito. En este sentido, las relaciones entre los padres de familia y la educadora son un punto clave para el adecuado desarrollo educativo de los niños.

Cuando existen relaciones amistosas y de participación entre padres de familia y educadora, el trabajo escolar tiene un nuevo sentido e importancia. Por tal motivo, el problema del acercamiento de la familia y la escuela debe darse a partir de crear asociaciones de padres y educadoras.

La participación de los padres de familia en el trabajo escolar, es uno de los factores fundamentales en nuestro tiempo, porque la educación no puede seguir permaneciendo aislada de la familia. Los intereses del jardín de niños, de la educadora y de los padres deben ser uno solo, interactuar en forma permanente y alcanzar una meta común: la formación integral de los niños.

Integrar a los padres de familia al trabajo escolar no se puede

lograr de un día para otro, es todo un proceso a través del cual se van incorporando poco a poco, superando resistencias, apatía de algunos, el no convencimiento de otros y la poca participación.

Los primeros acercamientos con los padres de familia puede lograrse a través de visitas domiciliarias, de visitas por parte de los padres al jardín y de las invitaciones a reuniones de orientación. En estas primeras acciones debe propiciarse un ambiente de cordialidad, de convivencia, de libertad, de participación, tomando muy en cuenta sus sugerencias y puntos de vista, atendiendo sus propuestas y haciéndoles sentir la importancia de la participación de cada uno de ellos.

## BIBLIOGRAFIA

- ABBAGNANO, Nicola. Historia de la pedagogía. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1957.
- ANDERE, Isambert Francois. La educación de los padres. Editorial Planeta. Barcelona, España. 1980.
- BERTOLINI, Pier y Frabboni Franco. Nuevas orientaciones para el currículum de la educación infantil (3-6 años). Editorial Paidós. Barcelona, España. 1992.
- COMENIO, Juan Amós. Didáctica magna. Editorial Porrúa. México. 1991.
- Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial Santillana. Madrid, España. 1986.
- FURNESS, Pauline. Aprender actuando. Editorial Pax-México. México. 1989.
- PESTALOZZI, J. E. Canto del cisne. Editorial Porrúa. México. 1992.
- PEREZ, Alarcón Jorge. et. al. Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México. 1986.
- PIAGET, Jean y B. Inhelder. Psicología del niño. Editorial Morata. Madrid, España. Trad. Luis Hernández Alfonso. 1981.

ROMERO, Grecia Alejandro. et. al. La escuela de padres como alternativa de cambio en la vida familiar de los preescolares del jardín de niños. Mecnograma. Jalapa, Veracruz. 1989.

ROUSSEAU, J. J. Emilio o De La Educación. Editorial Porrúa. México. 1986.

SACRISTAN, Gimeno. Pérez Gómez A. I. Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. Madrid, España. 1993.

S.E.P. Pláticas de orientación a padres de familia. Mecnograma. México. 1984.

S.E.P. Manual de orientación educativa a padres de familia. Mecnograma. México. 1985.

S.E.P. Manual de sensibilización y orientación a padres de familia. Mecnograma. México. 1990.

S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Mecnograma. México. 1992.

VYGOTSKI, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. Barcelona, España. 1979.

VOIZOR, Bernard. El desarrollo de la inteligencia en el niño. Editorial Roca. México. 1989.