

UPN
Universidad
Pedagógica
Nacional

SEP

UNIDAD 07A

SUBSEDE CINTALAPA

✓
COMO EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL
JARDIN DE NIÑOS".

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION BASICA

PRESENTA

FRANCISCA ELENA CRUZ CRUZ

TUXTLA, GUTIERREZ, CHIAPAS.

JULIO DE 1997.

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 10 de JULIO de 1997

C. FRANCISCA ELENA CRUZ CRUZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "COMO EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL JARDIN DE NIÑOS". - - - - -

_____, opción TESINA. - - - - -
a propuesta del asesor C. LIC. JESUS ALEJANDRO VELAZQUEZ CRUZ. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.

FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

UNIDAD 071

UPN, UNIDAD 071

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VEGG/CJGS/mem. *[Firma]*

DEDICATORIAS

A DIOS:

POR PERMITIRME LLEGAR
A LA CULMINACION DE
MI CARRERA, VENCiendo
TODOS LOS OBSTACULOS
DE MI CAMINO.

A MI MADRE:

CON TODO MI CARIÑO Y AGRADECIMIENTO
PROFUNDO POR ENCAUSARME DIA A
DIA EN LOS SENDEROS DE LA VIDA,
PARA LLEGAR A SER UNA PERSONA
RESPONSABLE.

A MIS HIJAS Y ALUMNOS:

PORQUE POR ELLOS LUCHARE
Y ME SUPERARE PARA LOGRAR
UN TRIUNFO EN MIS AVANCES
Y POR EL APOYO Y COMPRESION
QUE HE OBTENIDO DE CADA UNO
DE ELLOS.

INDICE

Página

INTRODUCCION

CAPITULO 1

DELIMITACION Y DEFINICION DE LA PROBLEMATICA ELEGIDA

1.1. Definición del tema	3
1.2. Justificación	4
1.3. Objetivos	9

CAPITULO 2

CONCEPTUALIZACION TEORICA

2.1. Aspecto psicológico	10
2.1.1. Teoría cognitiva	10
2.1.2. Teoría psicogenética	14
2.2. Aspecto pedagógico	19
2.2.1. Enfoque de la evaluación en la escuela tradicional	19
2.2.2. Enfoque de la evaluación desde la perspectiva de la tecnología educativa	22
2.2.3. Enfoque de la evaluación desde la perspectiva de la didáctica crítica	24

CAPITULO 3

TRANSFORMACION DE MI PRACTICA DOCENTE DERIVADA DE LA PRACTICA
EVALUATIVA

3.1. La evaluación del proceso producto	31
3.2. La evaluación orientada a la reflexión	34
3.3. La evaluación cualitativa	37
3.4. Recomendaciones para la evaluación de la práctica docente	40

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La evaluación en el Jardín de Niños es una preocupación constante y generalizada del personal directivo y docente, ya que constituye un elemento necesario que permite de manera confiable articular el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del niño.

La evaluación es un elemento en el proceso didáctico con características particulares en el Jardín de Niños, el contenido de este trabajo retoma el enfoque de la evaluación cualitativa para su aplicación en la educación preescolar. Este trabajo contiene aportes teóricos y prácticos que pueden hacer de la evaluación un procedimiento más sistemático y contribuir de esta manera a que la práctica docente responda a las características del desarrollo del niño que se atiende en los planteles de educación preescolar.

El presente trabajo titulado "Cómo evaluar el aprendizaje en el Jardín de Niños" está conformado por tres capítulos. En el primero, se define la problemática y se delimita en espacio y tiempo de la misma, justificándola y elaborando los objetivos que se pretenden alcanzar.

En el segundo capítulo se fundamenta teóricamente el cuerpo del trabajo retomando; la teoría cognitiva de Bruner y la

Psicogenética de Piaget ésta última por sus aportes del proceso de construcción del conocimiento en el niño.

También se realiza un análisis y crítica de algunos enfoques pedagógicos de la evaluación tales como es la escuela tradicionalista, la escuela de la tecnología educativa y la propuesta desde la perspectiva de la didáctica crítica mismas que refuerzan la fundamentación del trabajo.

En el capítulo tercero hago referencia a la transformación de mi práctica educativa tomando como ejes de evaluación del proceso producto: la evaluación orientada a la reflexión que se inclina hacia la autoreflexión y autocrítica de la práctica educativa misma y la evaluación cualitativa, ésta retoma la observación como el instrumento que debemos considerar los docentes en el nivel preescolar para mejorar nuestra práctica evaluativa. También diseño algunos instrumentos de evaluación que me llevarán a realizar con éxito mi práctica evaluativa.

Y por último finalizo el trabajo elaborando algunas conclusiones y sugerencias pertinentes al desempeño del proceso de evaluación.

CAPITULO 1

DELIMITACION Y DEFINICION DE LA PROBLEMÁTICA ELEGIDA

1.1. Definición del tema.

La educación preescolar es de vital importancia dentro del medio social, ya que ésta facilita el desarrollo físico y mental del educando para que éste asuma características propias en su modo de pensar y sentir, por lo cual se requiere crear para él un medio que favorezca sus relaciones sociales con otros niños y se le facilite su incorporación a la vida social. La evaluación en el nivel preescolar es una preocupación constante y generalizada que constituye un elemento necesario que nos permite conocer de manera confiable el impacto que tiene el proceso didáctico en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los Jardines de Niños, tal preocupación me ha llevado a concebir la problemática "Cómo evaluar el aprendizaje en el Jardín de Niños", ya que considero que este es un factor que repercutirá en el buen manejo del proceso evaluativo de mis educandos.

Para poder realizar el presente trabajo que lo desarrollo en el primer grado grupo único en donde mis alumnos oscilan entre las edades de 3 y 4 años me apoyaré en un principio en

la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, misma que fundamenta⁴ algunos aspectos más relevantes de la manera siguiente:

- El desarrollo es un proceso continuo mediante el cual el niño construye su conocimiento en relación a la interacción con su realidad.

- La estructuración progresiva de su personalidad se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, sociales o afectivos, que constituyen su entorno.

- Dentro del enfoque Psicogenético el educador es orientador del aprendizaje para que el niño reflexione a partir de sus acciones con el mundo que lo rodea.

- En el desarrollo del niño se consideran a las estructuras cognoscitivas propias de cada estadio mismas que mediante un equilibrio pasan de un estado de menor conocimiento a otro mayor.

Para evaluar se debe tomar en cuenta aspectos específicos que informen sobre los avances del niño y las influencias que ejercen en su desarrollo, los materiales, espacios, actividades y juegos. Cabe mencionar que los niños que

conforman el grupo se encuentran en el estadio⁵ preoperacional, en éste, el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como habilidades, perceptuales y motoras; el lenguaje es reducido a sucesos concretos, el pensamiento es egocéntrico, irreversible, y carece de conservación.

Para el proceso evaluativo tomaré en cuenta los siguientes momentos:

1.- **Evaluación Inicial.** Esto con la finalidad de conocer a los alumnos en el inicio del ciclo escolar partiendo de la observación, para saber cómo se expresan, participan, se relacionan y así poder elaborar un perfil de cada niño.

2.- **Evaluación Continua y Permanente.** Esta consiste en la observación constante que el docente realiza sobre los niños con el propósito de evaluar en su conjunto el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

3.- **Evaluación Final.** Será el reporte del resultado final de las acciones didácticas realizadas durante el ciclo escolar.

También tomaré algunos conceptos de la pedagogía operatoria la cual propone que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción mediante la interacción entre el individuo y

el medio, señalándonos que para llegar a la adquisición de un ⁶ concepto, es pasar por estadios intermedios que permitan su construcción por lo que resulta importante que el docente conozca en que estadio se encuentran los alumnos.

El universo de investigación del presente ensayo es el Jardín de Niños Héroes "Juan de la Barrera" ubicado en 7a. poniente y 12a. sur s/n de Cintalapa de Figueroa, Chiapas, perteneciente al sector IX, zona escolar 004 con clave 07DJN0110F, cuenta con edificio propio; es de organización completa y cuenta con una estructura integrada por una directora técnica, 6 educadoras, maestra de Educación Física, profesor de enseñanza musical y asistente de servicio; a este Jardín de niños asisten 130 alumnos repartidos en tres grupos de tercer grado, dos grupos de segundo y uno de primer grado con el cual aplicaremos esta investigación, mi grupo está integrado con 11 niños y 13 niñas.

1.2. Justificación.

La selección de la problemática abordada partió de la necesidad por conocer la importancia de "Cómo evaluar en el nivel preescolar", ya que, ésta es fundamental en el proceso

didáctico que toma características particulares en el Jardín⁷
de Niños.

El niño preescolar, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que, es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

El haberme interesado en la problemática de "Cómo evaluar los aprendizajes de mis alumnos en el Jardín de Niños" fue que, como educadora se me ha dificultado entender la concepción que se tiene del niño ya que no hemos sabido comprender que como sujeto de aprendizaje es capaz de construir su propio conocimiento a partir de la interacción que éste ejerza sobre los objetos que le rodean, tampoco he tenido una concepción clara de lo que es la evaluación, ya que en ocasiones me dedico a llenar los concentrados por medio de la observación que del niño hago, sin clarificar las acciones que él mismo hace para lograr su aprendizaje y que

este sea significativo sin tomar en cuenta de que esta observación puede realizarse en cuatro momentos:

- 1.- Observación continua.
- 2.- Observación por áreas.
- 3.- Observación espontáneas.
- 4.- Observación dirigida.

Por lo que, los elementos en los procedimientos y criterios de evaluación se basan en la observación que se ubica en el contexto del proceso didáctico como principal herramienta que el docente de preescolar utiliza para evaluar los comportamientos de sus alumnos.

La utilización de la observación como una técnica, significa realizarla de acuerdo a criterios de sistematización, los cuales suponen ante todo una organización por parte del docente, para ello es conveniente que tome en cuenta los aspectos más significativos de las conductas que se propone evaluar.

Es necesario resaltar que la mayor parte de los procesos de desarrollo del alumno en el Jardín de Niños, son susceptibles de ser observados a través de situaciones que requieren diferentes grados de preparación previa o de intervención por parte del docente.

1.3. Objetivos.

Analizar el enfoque cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños para el reforzamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Seleccionar algunas técnicas e instrumentos de evaluación acorde a la corriente más apropiada para mejorar el aprovechamiento escolar.

Elaborar algunas sugerencias de evaluación en el nivel preescolar para favorecer el rendimiento de los alumnos.

CAPITULO 2

CONCEPTUALIZACION TEORICA

2.1. Aspecto psicológico.

2.1.1. Teoría cognitiva.

Las teorías cognitivas se denominan así, porque centran su estudio en el desarrollo del conocimiento.

"Hace pocos años las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y por lo tanto solo se interesaban en qué enseñar. Algunos iban más lejos y hablaban cómo enseñar; pero quien aprende y como aprende no formaban parte de las inquietudes de nadie. La educación en el siglo XVII fue exclusiva de las clases sociales altas, los pobres entraban como aprendices en los talleres de los artesanos y aprendían el oficio o hacían lo propio del campo".¹

Fue en 1776 con Herbart cuando se comenzó a hablar sobre la función de la filosofía como orientadora de la pedagogía, en relación con los objetivos por alcanzar y de la psicología

¹ GOMEZ Palacio, Margarita y otros. "El niño y sus primeros años en la escuela". Biblioteca para la actualización del maestro . SEP. México. 1995. P. 24.

11
para procurar los medios apropiados. A principios del siglo XX Claparede funda en Ginebra el Instituto J. ROUSSEAU para enseñar a los maestros la psicología del niño.

Para poder abarcar aspectos evaluativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje me referiré a las teorías de Jéan Piaget (Psicogenética) y de los aportes de J. Bruner (aprendizaje por experiencia directa y mediatizada), ambos dentro del enfoque cognoscitivista.

Bruner nos indica que los maestros deben facilitar al alumno situaciones problemáticas que lo estimulen para que descubran por sí mismos la estructura de las asignaturas, la cual debería estar integrada en ideas fundamentales, relación y esquemas aportando toda la información específica, todo esto desde el enfoque cognitivo, no debiéndose permitir la información demasiado detallada para que el alumno sea capaz de hallar por sí mismos muchos de los detalles.

Dentro del aprendizaje por experiencia directa, Bruner señala "los sistemas vivos tienen una unidad intrínseca, sus relaciones con el medio ambiente siguen unas leyes que le son propias, escogen dentro del medio y se construyen las representaciones necesarias para la supervivencia y para la realización del individuo y de la especie, aquí se deduce que nuestra concepción de la realidad física es en sí misma el

resultado de una mediación selectiva, la búsqueda de una explicación psicológica del comportamiento, debe por tanto partir de las actividades del organismo para a continuación determinar la naturaleza de la realidad que corresponda a este tipo de actividades".²

David Ausubel y Bruner contrastan en forma interesante en las concepciones de aprendizaje, en su opinión que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción, no del descubrimiento, los profesores deben presentar materiales a los alumnos en forma organizada en consecuencia y en cierto modo acabados.

Así, los estudiantes obtendrían el material más utilizable, a éste proceso de recepción Ausubel ha denominado método de enseñanza expositiva. En la mayor parte de los casos el empleo de este método se ha utilizado como aprendizaje verbal significativo o aprendizaje de información e ideas verbales y de la relación entre los conceptos verbales.

Para Bruner lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es "que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concretos a un estado de representación conceptual y simbólico más adecuada al pensamiento afirmando

²BRUNER, J. y D.R. Olson. "Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada". En: Perspectivas 3. Volumen 1. UNESCO 1973.

que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su mismo lenguaje".³ En este punto está de acuerdo con Barbel Inherdel al afirmar que la más elemental forma de raciocinio es la invarianza de cantidades, esto quiere decir que el conjunto permanece cualquiera que sea el arreglo de sus partes, el cambio de sus formas o la dislocación en el espacio y en el tiempo. Añade también que los niños pueden aprender todos estos conceptos si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por si mismos.

Coincido con la idea de Bruner cuando señala "que los contenidos de enseñanza tienen que ser percibidos por el alumno como un conjunto de problemas, relaciones y lagunas que él debe resolver a fin de que éste considere el aprendizaje significativo e importante. Por lo cual se considera que el ambiente para un aprendizaje por descubrimiento debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción en el alumno de las relaciones y similitudes entre los contenidos programáticos".⁴

³ ARAUJO, J y C. Chadwick. "La teoría de Bruner". En: Tecnología Educacional y Teorías de instrucción. España. Paidós Educador. 1988. Pp. 27-28.

⁴ Idem. Pp. 39-45.

2.1.2. Teoría psicogenética.

La psicogenética es un planteamiento fundamentado por Jean Piaget, inserta dentro de la Psicología del desarrollo de la inteligencia, que trata de explicar desde una perspectiva científica el proceso por medio del cual el sujeto pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento. Esto significa que a Piaget no le interesa el sujeto como tal, sino el proceso del desarrollo de su inteligencia, básicamente se puede decir que la psicogenética es un planteamiento eminentemente epistemológico, contrariamente a una posición filosófica que llevaría a preguntarse ¿Qué es el conocimiento? y ésta interrogante es demasiado abarcativa, por tal razón se queda en el plano de la Filosofía.

Toda teoría se fundamenta en una serie de categorías para su explicación, comprensión y explicación a circunstancias específicas. La psicogenética tiene su cuerpo conceptual propio que en las líneas siguientes se exponen.

El pensamiento humano se desarrolla a partir de estructuras variantes que son "unidades que componen el intelecto: varían en función de la edad, las diferencias individuales y la experiencia".⁵

⁵"Una introducción a la Teoría de Piaget". Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Océano. Pág. 31.

Para que las estructuras varíen, el sujeto tiene que transitar por unas funciones invariantes que son "Procesos intelectuales compartidos por toda persona, con independencia de la edad, diferencias individuales o materiales que se esté procesando".⁶

Entonces las estructuras varían en función de las invariantes funcionales en proceso permanente. Estas sólo se pueden explicar a partir de la adaptación, la asimilación y la acomodación, que permiten la conformación de esquemas en el sujeto y que al experimentar nuevos conocimientos y construir nuevos esquemas reorganizan su estructura cognitiva y logran un estado de equilibrio, ya que el pensamiento humano está en una constante equilibración.

En estas líneas se han mencionado algunos conceptos propios de la Psicogenética que intento explicar brevemente:

ADAPTACION: Es un proceso de ajuste al medio ambiente a través del cual el sujeto adquiere información y cambia su estructura cognoscitiva, que a su vez encuentra su origen en la asimilación y la acomodación.

ASIMILACION: Es un proceso de adquisición o incorporación de información nueva en la interacción del sujeto con el objeto.

⁶"Una introducción a la Teoría de Piaget". Enciclopedia práctica de la pedagogía. Pág. 31.

presentan cuando no tienen los elementos suficientes para acomodar nuevas ideas o conocimientos.

El planteamiento psicogenético de Piaget establece que el sujeto en el proceso de desarrollo del intelecto, debe tomarse en cuenta que éste atraviesa por una serie de estadios que le permiten proceder de acuerdo con una serie de mecanismos, adaptativos, asimilación y acomodación, a su vez podrá alcanzar nuevas equilibraciones por medio de la actividad y posteriormente de las operaciones concretas y formales.

Los estadios estudiados por Piaget que abarcan edades aproximadas y son los siguientes:

Primero: De los reflejos o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias intuitivas (nutrición y de las primera emociones).

Segundo: De los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

Tercero: De la inteligencia sensoriomotriz o práctica anterior al lenguaje, de las regulaciones afectivas

ACOMODACION: Tipos de intercambio de relación del organismo con el medio, del sujeto con el objeto. Es un proceso de ajuste a la luz de nuevas informaciones, de las estructuras cognoscitivas establecidas.

A lo largo de su vida el sujeto va adquiriendo ideas y conocimientos que van conformando estructuras que le permiten manejar sus nuevas experiencias e ideas a medida que se le van presentando, pero independientemente de su edad, de las diferencias individuales, el sujeto desarrolla procesos intelectuales para formar y cambiar sus esquemas experimentales como la adaptación, acomodación y asimilación.

Sin embargo, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras previas, es entonces cuando la persona se haya en un estado de desequilibrio cognitivo, en donde las ideas nuevas y las anteriores no se acoplan y no se reconcilian fácilmente. En esta búsqueda de los estados de equilibrio que hacen que el sujeto avance en la construcción de su propio conocimiento.

"La equilibración es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores".⁷ Pudiendo interferir que el desequilibrio son las perturbaciones que al sujeto se le

⁷UPN. Antología. Pág. 45.

elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Estos tres primeros estadios constituyen lo que en otros textos aparece como el período sensoriomotriz, que se dan antes de la aparición del lenguaje y corresponde al recién nacido y al lactante que va de 0 a 2 años, aproximadamente.

Cuarto: De la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Abarca de los 2 a los 7 años o sea durante la segunda parte de la primera infancia, derivándose de estos datos que la primera infancia va de 0 a 7 años de edad, aproximadamente. A este estadio también se le conoce como preoperacional.

Quinto: De las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales. Abarca de los 7 a los 11 o 12 años de edad.

Sexto: De las operaciones formales o intelectuales abstractas de la intersección afectiva o intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Con estos planteamientos algunas teorías psicológicas han quedado superadas dentro de ellas encontramos al conductismo

o sea la del estímulo-respuesta y la Gestal. "La primera ¹⁹ según Piaget pretende una génesis sin estructuras y la segunda una estructura sin génesis".⁸ Mientras a la luz de los planteamientos presentados, la psicogenética presenta una estructura con génesis.

A partir del desarrollo y construcción del conocimiento, éstas teorías marcan el hito en cuanto a la estructural, ya que el conocimiento se va adquiriendo en el proceso del desarrollo mismo, y es facultad del niño el irlo construyendo.

2.2. Aspecto Pedagógico.

2.2.1. Enfoque de la evaluación en la escuela tradicional.

Dentro del principio de la intuición como fundamento de la didáctica tradicional es muy relativa, esta metodología proviene de las teorías de Comenio, Rousseau, Pezztalosi y Herbart, que influyeron en sus aspectos técnicos pero no en los conceptos psicológicos ya que en la práctica la didáctica tradicional se le denominó "Enseñanza intuitiva".

⁸ Cfr. Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología. Pp. 14-15.

Para reflexionar sobre esta enseñanza intuitiva partiremos de la impartición de la noción ordinaria, en mi caso en preescolar, el de objetos; por ejemplo (manzana) divididos en variables número de partes. Estos elementos sensibles son observados, descritos, copiados, coloreados, etc. Todo este quehacer didáctico tiende a crear una impresión duradera en el espíritu del niño.

La evaluación dentro de los medios que dispone el docente es la que evidencia las actitudes de dominación que el ejercicio de su rol implica.

Para el alumno es el momento de mayor ansiedad, miedo, avances (sobre todos en el examen) lo visualiza como una trampa, un obstáculo salvable mediante la repetición y la picardía, un instrumento para saldar cuentas surgidas por problemas disciplinarios. Por su parte el docente suele manejar la evaluación como el momento en que se verifica cuanto ha aprendido el estudiante sobre determinados temas, traducido en una nota, calificación. A su vez ésta adquiere otras connotaciones fuera del ámbito escolar. Los padres premian o castigan a los hijos por el CUANTIUM alcanzado. Pero en algunas circunstancias y oportunidades y si la fuente económica lo permite se pagan por las "notas" ofreciendo cantidades por cada diez excelente o sobresaliente logrado, permitiéndose la competencia con las amistades, alabando las

máximas calificaciones alcanzadas por los hijos. De esta forma o sea indirectamente se entra en el juego de la competencia donde más que participantes deben ser considerados esclavos. Salvando las distancias dándose valor por lo ganado y se inicia el valer por las notas que se obtienen.

Por lo que considero que no es la forma de conllevar la evaluación ya que lejos de favorecer el aprendizaje de conocimientos desacredita el valer de la nota ya que el alumno en lugar de sentirse con conocimientos entra en una etapa de recepción.

Esta misma escuela tradicional mucho tiempo ha promovido esta actitud con los famosos cuadros de honor, nombramiento de abanderados por promedio, etc. En este caso los reforzadores externos apoyados por los programas radiales o televisivos de competencia entre colegios yendo más allá aún para determinar ¿Cuáles son los medios?, ¿Cuál es el proceso de obtención de una nota? y ¿Quiénes tienen la oportunidad de llegar a calificaciones más altas? "Aquí las pruebas tradicionales juegan un papel primordial en la evocación por parte del alumno: Cuando más confía en su memoria más alto porcentaje".⁹

⁹ Idem. Pág. 83.

2.2.2. Enfoque de la evaluación desde la perspectiva de la tecnología educativa.

La Tecnología Educativa se genera en México en la década de los 50's. Sobre todo por la expansión económica que se caracterizó por las grandes inversiones extranjeras. Así como el empleo de una tecnología más avanzada que marcaron históricamente dos fases; por un lado la división y por otro la complicación de la naturaleza del trabajo.

La Tecnología Educativa se propone explícitamente superar a las cuestiones de la escuela tradicional en la práctica, ésta pretendida idea de superación giró en torno a la idea de al "cómo" de la enseñanza, sin cuestionarse el "que" y "para que" del aprendizaje, en esta introducción se pasa del receptivismo al activismo.

Una de las premisas de la Tecnología Educativa se apoya por sus principios en la Psicología conductista, ya que entiende al aprendizaje como un conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas y a la enseñanza como el control de las situaciones en la que ocurre el aprendizaje.

En la corriente de la Tecnología Educativa la evaluación, está realacionada directamente con los objetos de

aprendizaje, las modificaciones de la conducta como respuesta de la experiencia por lo que considera que la conducta explicitada en el objeto deberá ser clara, unívoca y precisa.

La evaluación se ocupa de la verificación de los aprendizajes presentados en los objetivos, por lo que para este fin es necesario elaborar instrumentos bastante indiscriminados como las pruebas objetivas ya que estas miden y al mismo tiempo fraccionan el proceso aunque reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad, avalando así el carácter observable y medible del aprendizaje.

Por lo que coincido con Villa Roel cuando señala en que "la acelerada tecnificación de la evaluación ha originado que se conciba a esta como una estructura psicosomática, divorciada casi totalmente del aprendizaje didáctico".¹⁰

La Tecnología Educativa se presenta como un gran adelanto en el tratamiento del problema del proceso educativo en el aula.

Desde la perspectiva de la relación contenido-método nos conlleva a la fragmentación de la materia de estudio

¹⁰ PANZSA GONZALEZ, Margarita y otros. "Instrumentación didáctica". Conceptos generales en fundamentación didáctica. México. Gernika. 1988. Pp. 167-215.

dificultándonos llegar a las perspectivas de conjunto en una problemática determinada.

El vínculo profesor-alumno es ocultado y no se muestra con claridad.

2.2.3. Enfoque de la evaluación desde la perspectiva de la didáctica crítica.

La didáctica crítica es una instancia de reflexión toda vez que es una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha; una tendencia educativa que no tiene un grado de caracterización como el de la didáctica tradicional y la tecnología educativa.

La didáctica crítica contrario a las prácticas cotidianas que se encuentran en el instrumentalismo y en la neutralidad ideológica necesita dos cosas:

a).- "Considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación".

b).- "Dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de

x aprendizaje, en el que solo se involucra al docente y al alumno".¹¹

Coincido con la idea de Susana de Barco cuando señala: "Que los docentes se han preocupado más por renovar y perfeccionar su instrumentación que por indagar sus supuestos teóricos".¹²

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar la modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que posee; considero también que es toda situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos sus inconvenientes donde nadie tiene la última palabra, ni tiene todo el saber, todos aprenden de todos y fundamentalmente de lo que se realiza en conjunto.

La evaluación se toma como un proceso eminentemente didáctico además concibe como una actividad que bien planeada y organizada coadyuva a vigilar la calidad de toda práctica pedagógica.

¹¹ MORAN Oviedo, Porfirio. "La instrumentación didáctica en la perspectiva de la didáctica crítica". En: Pansza, Margarita. Fundamentación Didáctica. México. Editorial. 1988. Pp. 191-213.

¹² MORAN Oviedo, Porfirio. "La instrumentación didáctica desde la perspectiva de la didáctica crítica" En: Pansza Margarita. Fundamentación didáctica. México. Editorial Gernika. 1988. Pp. 191-213. Tomado en Pedagogía: Teoría y Práctica. Pág. 171.

Aunque históricamente la evaluación ha tenido su importancia y transcendencia fundamentalmente en el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, es decir, en la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones, por lo que considero dentro de la didáctica que la evaluación necesita urgentemente replantear sus supuestos teóricos. Estoy de acuerdo con Angel Díaz Barriga cuando señala que es necesario "explicar la misma noción de aprendizaje de conducta y de personalidad; puntualizar la dinámica del aprendizaje escolar, el significado y el valor del grupo en el mismo; encontrar diferentes fundamentos epistemológicos del objeto de la actividad evaluativa que permitan una reconstrucción del discurso de la evaluación que supere las propuestas, empírico-analíticas e inserte el estudio en la problemática de la comprensión y la explicación de las causas del aprendizaje, de las condiciones internas y externas en este caso intervendrán no expertos, sino docentes y alumnos que participen de una manera privilegiada en la misma".¹²

La didáctica crítica apoyándose en los programas de docencia del CISE distingue operativamente entre acreditación y evaluación; la acreditación se relaciona "Con la necesidad institucional de certificar los conocimientos con ciertos resultados de aprendizaje referidos a una práctica

¹² Mem. Pp. 191-213.

profesional. Resultados que deben ser incorporados en los ²⁷ objetivos terminales o generales de un curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona".¹⁴

En el fondo de esta problemática sigue estando presente la Psicología Conductista con una concepción del aprendizaje como producto, en contraposición de otras explicaciones más acertadas del aprendizaje como proceso del conocimiento.

Las evidencias del aprendizaje no se refieren únicamente a los exámenes, conllevan un conjunto de posibilidades donde el alumno tiene que actuar de una manera muy activa como son trabajos, ensayos, reportes, investigaciones bibliográficas, investigaciones de campo, manipular objetos, pintar, recortar, etc.

La evaluación desde esta corriente vista como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal, permite reflexionar al participante de un curso, sobre su propio proceso de aprender. Entonces la evaluación apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en ella, esto rompe con todos los esquemas anteriores y encausan al grupo a nuevas elaboraciones de conocimiento.

¹⁴ SEP. PARE. "La evaluación en la escuela primaria". Pág. 16.

La didáctica crítica, es una alternativa en construcción que surge como propuesta frente a la llamada didáctica tradicional y a la tecnología educativa.

La instrumentación didáctica dentro de ésta perspectiva va a cambiar el mecanismo, dogmatismo y el autoritarismo en el aula, como reconocimiento de las implicaciones políticas e ideológicas que tales posiciones imprimen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo que me inclino llevar a la práctica esta propuesta de evaluación, ya que me permite la libertad de instrumentar mi evaluación en la práctica docente, facilitándome el proceso evaluativo, ya que en base al interés y necesidad del grupo y los alumnos, se me facilitará la aplicación de la observación y la entrevista en el Jardín de Niños.

Estos enfoques descritos en este apartado los seleccioné con la finalidad, de que los docentes debemos preocuparnos de nuestra práctica evaluativa y, así poder elaborar una autocrítica de la misma, si es que como maestros queremos innovar algunos aspectos que hemos venido practicando en nuestro diario quehacer educativo, que hoy ya son obsoletos y lo que se pretende es transformar realmente el concepto que tenemos de evaluación.

CAPITULO 3

TRANSFORMACION DE MI PRACTICA DOCENTE DERIVADA DE LA PRACTICA EVALUATIVA

De la evaluación en nuestro país hay muy pocas aportaciones que poner en práctica, la más usual son los exámenes objetivos y que son las condiciones reales de una práctica tradicional de los trabajos en la escuela y que ha venido arrastrando al maestro mexicano.

En lo que se refiere a la confrontación conceptual y teórica en torno a la evaluación del aprendizaje no ha sido muy claro; por lo que en lugar de favorecer una clarificación del mismo lo ha llevado a una confusión con lo que se han propiciado prácticas contradictorias, pero que han hecho algunos avances para evitar los vicios y errores del manejo evaluativo.

La educación tradicional ha anulado prácticamente la evaluación al superarla o identificarla con la medición, aunque es parte de la evaluación, por lo que el maestro ignora que la evaluación debe cumplir funciones específicas, no solo el hecho de entregar una lista de calificaciones que la institución exige, ya que esta desconoce una verdadera evaluación.

Comprendemos como ésta situación invierte el proceso, suponiendo que se evalúa para calificar, siendo así que la calificación debería ser simplemente "la expresión sintética del resultado de la evaluación".¹⁵

En su aceptación más amplia la evaluación puede caracterizarse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto y situación o en función de unos criterios previamente establecidos y con vista a tomar una decisión.

En la evaluación educativa, la primera situación que se impone es la entensa gama de posibilidades existentes respecto al objetivo mismo de la evaluación:

* Podemos evaluar desde el sistema educativo en su conjunto hasta cualquiera de sus segmentos o niveles.

* Podemos evaluar las condiciones socio-económicas del sistema y también su funcionamiento.

Tomado como unidad y análisis los procesos de enseñanza-aprendizaje, podemos identificar todavía otros objetos de la evaluación educativa: los objetivos, el material, la metodología didáctica, el comportamiento del profesor, el

¹⁵ SEP. PARE. "La evaluación en la escuela primaria". Pág. 16.

ambiente de aprendizaje, los resultados del aprendizaje realizado por los alumnos tomado en su globalidad.

Describo para su tratamiento de este tercer capítulo tres modelos de evaluación, primeramente la evaluación del proceso producto, representado por Tyler. La evaluación orientada a la reflexión representada por Shulman y la Cualitativa, la cual retomaré para insertarla en mi práctica evaluativa desde este momento.

3.1. La evaluación del proceso educativo.

Este modelo descansa en la concepción de la enseñanza abordando la tecnología educativa, centrandose básicamente su preocupación en la afinación de objetivos-resultados. El estudio de éste es de vital importancia ya que en esta conceptualización recae en los distintos centros educacionales y la mayoría de los docentes, para el estudio del presente se retoma algunos textos de RALPH TYLER ya que fue el que desarrolló el primer método sistemático de evaluación educacional observándola en su tratamiento como el proceso para determinar la igualdad entre objetivos y operaciones en la aplicación de algunos criterios de evaluación, se han organizado de una manera relativa las

experiencias de aprendizaje, estas de alguna manera determinantes a las que llamaremos evaluaciones preliminares o iniciales de la evaluación. La evaluación tiene por objeto descubrir hasta que punto las experiencias de aprendizaje, tales como lo indicaron, producen realmente los resultados requeridos, determinan los aciertos y errores, el proceso de evaluación significa fundamentalmente determinar en qué medida el *curriculum* y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación. El proceso de evaluación tiene dos aspectos fundamentales; primero debe juzgar la conducta de los alumnos, ya que la modificación son los fines de la educación y segundo que la evaluación no deberá limitarse en determinado momento. El proceso de evaluación inicia con los objetivos del *curriculum* educacional, dado que el proceso consiste en comprobar en qué medida estos se cumplen.

Es necesario tener claro que los propósitos de la evaluación representan en la conducta humana, debiéndose partir de una síntesis analítica antes de que una simple calificación numérica, después de aplicar los instrumentos potenciales de evaluación no deberá limitarse a comprobar la objetividad del puntaje o la definición, sino que será necesario verificar la validez en la conducta incluida en el instrumento.

Todo programa de enseñanza tiene diversos objetivos y estos admiten varios puntajes o términos descriptivos, para

sintetizar la conducta de los estudiantes en relación con el objetivo, pensaremos que los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación no son únicos, ni términos descriptivos singulares, sino un perfil analizado o el conjunto de términos descriptivos poniendo de manifiesto el rendimiento de los estudiantes en ese instante; estos deberán comprobarse con los que emplearon en oportunidades anteriores, a fin de que resulte perceptible el cambio ocurrido y comprobar así, si existió un proceso de enseñanza.

El hecho de que estas pruebas resulten complejas, que comprendan distintos tópicos y no un puntaje, único, complique evidentemente el proceso pero resulta necesario para identificar los méritos y debilidades que señalarán donde debe perfeccionarse el *curriculum*".¹⁶

En la actualidad la evaluación puede aplicarse durante todo el año escolar como base para reconocer los espacios que exigen mayor atención a grupos especiales de estudiantes, como base para ayudar a cada uno y para preparar programas individuales que sirvan como base de sus progresos en el programa de estudios.

¹⁶ TYLER, Ralph. "Principios básicos del *Curriculum*" Editorial troquel. S.A. Buenos Aires. 1973. Pág. 124.

3.2. La evaluación orientada a la reflexión.

Considero que para darle más fortalecimiento a mi práctica evaluativa retomaré los principios de la evaluación hacia la reflexión, ya que manifiesta que el maestro debe partir de una autocrítica y autoreflexión de su misma práctica educativa.

En la medida en que consideramos al profesor como un profesional responsable y autónomo capaz de participar activa e intensamente en la evaluación de su propia función docente y del conjunto de componentes y funciones del proceso didáctico, nos planteamos de manera inmediata la conveniencia de estimular en él ya desde el período de formación inicial la capacidad de evaluación.

Lejos de pensar que esta capacidad pudiera lograrse mediante el conocimiento y puesta en práctica de técnicas específicas, consideramos que se produce de manera implícita a través de la estimulación del desarrollo en el profesor de una capacidad general de reforzamiento reflexivo sobre la enseñanza, este proceso de razonamiento podría tener dos pasos:

- 1.- Podríamos pensar en una vía en la que se tomen como punto de partida determinados principios teóricos aplicándose a la

realidad y se reflexione sobre sus consecuencias para enriquecer el conocimiento que se poseía.

2.- Podemos pensar en la existencia del primer contacto que se produce con la realidad, la reflexión sobre la misma, la aplicación a la reflexión de los principios teóricos y una nueva imaginación de la experiencia práctica.

En este enfoque nos apoyaremos en el modelo de Shulman que a hecho sus estudios del proceso de razonamiento en la actuación utilizando técnicas como la entrevista, la observación, el examen de materiales y tareas estructuradas según el razonamiento parte de una serie de principios y creencias sobre la educación que puede ser de distinta naturaleza. El proceso de razonamiento según Shulman sigue las siguientes fases:

- **Comprensión:** Es el momento inicial, al que volverá al final del proceso; presenta una primera asimilación de los contenidos a enseñar justamente con las técnicas destinadas para serlo.

- **Transformación:** Aquí el profesor realiza una pluralidad de actividades grupales en torno:

* La selección y estructuración de los contenidos de enseñanza.

* Utilización de sistemas de representación para establecer puente en los contenidos, su presentación del alumno.

* La adaptación a las características de alumno o de grupo de alumnos a fin de procurar una estimulación eficaz del aprendizaje.

- **Instrucción:** Se manifiesta la enseñanza de forma observable a través de actividades como organizar y dirigir la clase, explicar, demostrar, motivar.

- **Evaluación:** Se desarrolla de forma simultánea o posterior al mismo proceso de enseñanza. Primero a través de la observación y segundo mediante la utilización de pruebas formales. La evaluación se proyecta no solo sobre los aprendizajes, sino también sobre la enseñanza y el propio profesor.

- **Reflexión:** Shulman lo define como el conjunto de procesos a través de los cuales un profesional aprende de la experiencia. Recoge datos, los contrasta solo en colaboración y lo relaciona con determinados principios.

- Nueva Comprensión: Como resultado de los recogidos de la reflexión sobre ellos, el profesor puede llegar a una nueva comprensión más completa de la que poseía en el momento inicial".¹⁷

Consideramos que este modelo de razonamiento donde el punto de partida está representado por principios teóricos nos fortalezca más en la conceptualización de la evaluación. Ya que toma realidad posterior para su vinculación y a partir de la evaluación, de la reflexión crítica, se produce un nuevo enriquecimiento de la primera comprensión.

3.3. La evaluación cualitativa.

La evaluación en el nivel preescolar es de carácter sumamente cualitativa, su característica es primordialmente tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural social.

¹⁷ ROSALES, Carlos. "Desarrollo en el profesor de la capacidad de evaluación". En: Rosales, C. Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. Editorial Narcea. 1990. Pp. 131-164.

Mi práctica evaluativa considero necesario orientarla a este enfoque de evaluación cualitativa misma que me permitirá algunos instrumentos de evaluación acordes del nivel preescolar en donde se detalla la misma, considerando que la observación y la entrevista como instrumentos de evaluación me permiten una mayor interacción con los sujetos a evaluar utilizando: "La evaluación transversal que se realiza a través de tres momentos en el año escolar, que se conocen como: Evaluación Diagnóstica o Inicial, Evaluación Intermedia y Evaluación Final. La Evaluación permanente o Continua es la que se realiza constantemente durante el desarrollo de las actividades cotidianas del Jardín de Niños apoyándose a su vez en la autoevaluación, de los niños y la coevaluación entre niños y docente".¹⁸

Desde la perspectiva de este enfoque la evaluación es un proceso didáctico, concibiéndose como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad, del quehacer pedagógico.

Podemos apreciar en que grado se logra el aprendizaje, se analizan las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, esta es la visión que nos da la evaluación además que propicia situaciones que evidencian estos logros y orientan

¹⁸ SEP. Dirección General de Educación Preescolar. Subsecretaría de Educación Elemental. "La evaluación en el proceso didáctico". 1991. México, D.F. Pág. 15.

estrategias didácticas a través de identificar los elementos que la favorecen.

Tengo dentro de este modelo a la evaluación como un proceso, más que como un resultado, "todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas así a determinadas metas. Estas involucran a la totalidad de la persona humana, estas acciones o conductas son toda relación del ser humano ante estímulos externos e internos en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc. Operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc. Así como, sentimientos, valoraciones y formas de relaciones con el medio social. Una persona aprende cuando se plantea dudas, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a las conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, verifica en una práctica sus conclusiones, reestructuraciones en su conducta".¹⁹

La evaluación juega un papel importante en los aprendizajes, pero se podrá enseñar y comprobar los resultados, en tanto el docente y el aprendizaje no tenga un carácter irrelevante por que no corresponda a las necesidades de intereses de los niños en particular y de las demandas de la realidad y

¹⁹ RODRIGUEZ, Azucena. "El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario". En: Colección pedagógica universitaria. México. Centro de Estudios de la Universidad Veracruzana. 1976. Pp. 8-9.

necesidades sociales en general, así como, los efectos para la acción educativa.

La evaluación debe considerarse como un proceso sistemático que permite determinar hasta que punto se está avanzando, los objetivos propuestos en el programa de educación preescolar, los cuales serán el parámetro que orienta la evaluación.

La observación permanente del docente hacia sus alumnos, sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo (juegos, actividades del proyecto, actividades libres y de rutina) haciendo énfasis de la participación del alumno en el proyecto de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades, consideramos que esto justifica a la evaluación como un proceso sistemático.

3.4. Recomendaciones para la evaluación de mi práctica docente.

Con el carácter cualitativo de la evaluación en el Jardín de Niños, éste lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que le permitan conocer

sus características, posibilidades, circunstancias, limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven) al investigar e interpretar esta información fácilmente el docente puede identificar así a donde debe dirigir la acción educativa.

Los momentos que consideramos para llevar a cabo el proceso de evaluación cualitativa en el Jardín de Niños para transformar mi práctica docente serán los siguientes: Evaluación Inicial, Evaluación Continua o Permanente y Evaluación Final.

- **La Evaluación Inicial:** Esta la realizamos las educadoras durante el mes de septiembre con el propósito de conocer a nuestros alumnos a partir de la observación como se relaciona, participa y expresa el niño, sus hábitos, lo que le gusta y disfruta sus preferencias, lo que le molesta y desagrada desde el primer día que asiste a clases y así poder realizar una interpretación para la información, esto nos permitirá tener un perfil de cada niño así como las características del grupo, detectando sus necesidades específicas con la finalidad de revisar los objetivos del programa para que así la educadora realice o pueda realizar el proyecto anual teniendo de esta forma un punto de partida para orientar la práctica docente. Las fuentes de información de este primer momento son:

* Guía para la vigilancia y autocuidado de mi salud, que proporciona datos generales de cada niño con respecto a la historia personal, para conocer a grandes rasgos su crecimiento y desarrollo; así como, la dinámica familiar, las características de vivienda y comunidad.

* El informe individual final del docente del ciclo escolar anterior, permite rescatar las observaciones que proporciona una visión del comportamiento de cada niño en el contexto escolar pues son parámetros para confrontar con las primeras observaciones.

Observaciones de la primera semana, estas permiten al docente registrar aspectos como: autocuidado, autosuficiencia de los niños desde su ingreso al Jardín de Niños y el desarrollo de las actividades, su participación, el juego, expresiones gráficas, forma de relaciones con los demás (niño-docente, niño-niño y otros adultos).

Los datos que se obtengan de este primer momento permitirán al docente establecer un diagnóstico tanto individual como grupal mismos que con los objetivos serán la base para la elaboración del proyecto anual del trabajo. Este es un instrumento de apoyo técnico-pedagógico y administrativo que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones correspondientes a un ciclo escolar.

- **Evaluación continua y permanente:** Esta consiste en la observación constante que el docente realiza de los niños con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto determinando los factores para favorecer u obstaculizar el mismo como son: la familia, el ambiente escolar y comunitario, espacio y tiempo, recursos; recabando esta información e interpretarlo, permite al docente enriquecer o ajustar las estrategias planteadas, así como seleccionar los proyectos, las técnicas de trabajo, y los recursos a partir del conocimiento que tienen los niños en su grupo, dicha información es recopilada a través de:

* Observaciones del docente que permiten rescatar de manera permanente las condiciones en que se da la acción educativa como pueden ser situaciones del inicio, término de la mañana de trabajo, formas de participación y relación entre docentes y niños, utilización de recursos, tiempo y espacio, tanto las de los juegos y actividades del proyecto, como de los libres y de rutina utilizando dos conocimientos de registro:

1. Cuadernillo de observaciones de cada niño, que nos sirve para llevar un registro de los avances y dificultades de los niños en el transcurso del ciclo escolar.

2. Libreta de proyectos, en el cual se registra la secuencia y desarrollo de cada proyecto el cual es elegido por la

mayoría de los niños realizando una planeación conjunta de juegos, actividades y recursos necesarios para su realización. Finalizando con la evaluación general del mismo.

* Autoevaluación grupal se realiza al término de cada proyecto con la participación de todos los niños y tienen como propósito hacer un balance sobre el trabajo realizado por los integrantes del grupo durante el desarrollo del proyecto, consignas que consideramos que se lleva a cabo a través de la reflexión y análisis grupal, sobre los logros, problemas formas de solución de estos, riesgos y alcances. Esta información será el antecedente para elaborar la evaluación general del proyecto.

* Evaluación general del proyecto como parte del seguimiento del proceso educativo se lleva a cabo al término de cada proyecto y que el docente para su registro tomará en cuenta, las observaciones del plan diario, rescatando como surgió el proyecto, juegos y actividades que llevaron al grupo a su elección, como fue la participación de los niños y docente determinadas por la intencionalidad del docente en la planeación de los juegos y actividades que proporcionan el desarrollo de los niños en las dimensiones afectiva, social, intelectual y física.

* Evaluación final esta proporciona el final de las acciones realizadas durante todo el ciclo escolar. Esta es la síntesis de momentos anteriores de la evaluación (inicial y permanente) permitiendo determinar los logros, alcances y dificultades, tanto individual, como grupo al término del ciclo escolar. Para llevar a cabo esto el docente elaborará:

1. Informe del grupo total, donde se dará una visión del grupo en cuanto a trabajo, autoevaluaciones de proyectos de cooperación, participación, etc.

2. Informe de cada uno de los niños, brinda información sobre el comportamiento de cada niño y las manifestaciones de su desarrollo integral y se utiliza para establecer el avance del desarrollo del niño comparando los registros del inicio y fin de cursos debemos considerar que la información registrada en este documento debe ser objetiva, ya que, servirá como antecedente para el docente del ciclo escolar siguiente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Con la finalidad de darle más fortalecimiento a este trabajo intitulado "Cómo evaluar los aprendizajes de mis alumnos en el Jardín de Niños" y correlacionándolo con los diferentes enfoques que se tratan en los mismos, me permito elaborar las conclusiones:

- Para que la evaluación en el nivel preescolar coadyuve a la formación de los infantes esta debe partir de aprendizajes significativos compartiéndose el compromiso entre educandos, maestros y sociedad.

- Para la exploración de los saberes previos o ideas de los niños sugiero el uso de algunas estrategias como:

- * Observación directa.
- * Entrevistas verbales.
- * Manipulación de objetos, etc.

Las educadoras debemos comprender y darle a la evaluación un enfoque cualitativo que de cuenta de procesos como: subactuación, formas de interrelacionarse, actitudes, formas de pensar del niño, etc.

La evaluación se encuentra determinada por la forma como se concibe el niño preescolar, por lo que sugiero que los docentes debemos conceptualizar e interiorizar las teorías psicológicas y pedagógicas para entender los procesos del desarrollo y el aprendizaje.

También es necesario que el maestro para obtener un buen resultado educativo planee y organice su trabajo a partir de un diagnóstico de sus alumnos con el fin de conocer sus intereses, necesidades y saberes previos y no partir de los contenidos programáticos. Este primer acercamiento va a permitirle al docente el desarrollo de una eficiente labor educativa, conscientes de que el papel que juega la evaluación en el nivel preescolar es fundamental como parte del proceso didáctico.

Los docentes debemos comprender que lo que se evalúa en el niño del nivel preescolar son procesos de desarrollo más que productos terminales.

En atención de la problemática de "Cómo evaluar los aprendizajes en el nivel preescolar", estoy de acuerdo que debemos enfocarnos al proceso de una evaluación cualitativa ya que ésta nos permite acercarnos más al contexto social en donde se desarrolla la práctica docente.

Después de haber elaborado las conclusiones me permito presentar del tema en cuestión, objeto de este trabajo, las siguientes sugerencias, que me ayudarán a obtener un mayor aprovechamiento escolar y un mejor desempeño y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación es un fenómeno inherente a este porque se encuentra presente en todos los momentos del proceso didáctico; desde la planeación de la misma.

Es necesario conceptualizar una evaluación como proceso, que integre los aspectos cualitativos en el nivel preescolar, valorando los comportamientos para emitir juicios de valor más justo.

Mediante la evaluación diagnóstica se pretende explorar los conocimientos previos que permitan ser la pista de despegue para que junto con los programas curriculares se inicie el tratamiento didáctico de los nuevos conocimientos que aspiramos pasen a formar parte de los esquemas conceptuales del sujeto de aprendizaje.

La evaluación cualitativa del Jardín de Niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan al desarrollo; así mismo, aborda las formas de relación del niño

49
consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayuden a enriquecer los conocimientos que se tiene de cada niño.

Es de importancia y necesario, que el maestro interiorice a sus estructuras conceptuales las características psicológicas y sociológicas de sus educandos apoyado en los principios que propone la teoría psicogenética.

BIBLIOGRAFIA

- ARAUJO, Joao V. y Cliffton Chadwick. "La teoría de Bruner".
En: Tecnología Educacional y Teorías de Instrucción.
España. Paidós Educador. 1988.
- BRUNER, Jerome y David R. Olson. "Aprendizaje por
experiencia directa y aprendizaje por experiencia
mediatizada". En: Perspectivas. Vol. I, UNESCO. 1973.
- GOMEZ Palacios, Margarita. "El niño y sus primeros años en
la escuela". Biblioteca para la actualización del
maestro. SEP. México. 1995.
- PANSZA, González Margarita y otros. Fundamentación didáctica.
México. Gernika. 1983.
- PIAGET, Jean. "Seis estudios de psicología". Editores
Barral. Barcelona. 1971.
- ROSALES, Carlos. "Desarrollo en el profesor de la capacidad
de evaluación". En: Rosales C. Evaluar es reflexionar
sobre la enseñanza. Madrid. Edit. Narcea. 1990.

SEP. "La evaluación como proceso didáctico". Subsecretaría de Educación elemental. Dirección general de educación preescolar. SEP. México. D.F. 1991.

SEP-PARE. "La evaluación en la escuela primaria". México, D.F.

TYLER, Ralph. "Principios básicos del curriculum". Editorial troquel. S.A. Buenos Aires. 1973.

"Una introducción a la Teoría de Piaget". Enciclopedia práctica de pedagogía". Océano. México, D.F.

UPN. Antología Optativa.

ANEXOS

Proyecto No. 10 fecha de inicio 3 - 03 - 97
Fecha estimada de terminación 20 - 03 - 97
Fecha real de terminación 19 - 03 - 97

Justificación del tema (mencionar los problemas o interrogantes que se planteó el grupo en relación al tema, responder a las preguntas ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué? .

ESTE PROYECTO PARTIO DESPUES DE OBSERVAR ALGUNOS
LIBROS DEL RINCON DE BIBLIOTECA, EN LOS CUALES EN-
CONTRAMOS IMAGENES DE ANIMALES A LO QUE "MIS ENRIQUE"
COMENTO QUE ERAN ANIMALES MAMIFEROS, A PARTIR DE
ACUI COMENZARON LAS PREGUNTAS, ¿PORQUE SE LES LLAMA
ASI? ¿DONDE VIVEN? ¿QUE COMEN? A LO QUE EL LES
RESPONDIO QUE TOMAN LECHE DE SUS MAMAS;
A LA MAYORIA DE LOS NIÑOS LES INTERESA ESTE COMENTA-
RIO; SURGIENDO VARIAS PREGUNTAS Y COMENTARIOS MAS.

¿Cómo y cuando terminará el proyecto ?

ELABORANDO UN JUEGO EDUCATIVO DE "MEMORAMA" DE
ANIMALES MAMIFEROS.



Nombre del Proyecto CONOZCAMOS LOS ANIMALES MAMIFEROS.

Propósitos generales de aprendizaje _____

CONOCER A QUE ANIMALES LES LLAMAMOS MAMIFEROS Y

Y EL PORQUE DE ESTA CLASIFICACION.

No.	Actividades Generales	Recursos de apoyo
1	INVESTIGAR CUALES SON LOS	LAMINAS
	ANIMALES MAMIFEROS	RECORTES
2	CLASIFICAR Y SERIAR LOS	CARTON
	DIFERENTES ANIMALES	REVISTAS
3	ELABORAR UN MEMORAMA DE	
	ANIMALES MAMIFEROS.	



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPA
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUPERVISION DE JARDINES DE NIÑO.
CLAVE: C.C.T. 07 A 270034Y
ZONA 003 SECTOR 09
LOCALIDAD: LINTALAPA DE HIGUERON
MPIO. DE CHIAPA

ACTIVIDADES GENERALES

Bloques	Contenidos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Matemáticas	clasificación	X	X								
	seriación	X	X								
	adición										
	sustracción										
	geometría		X								
	medición										
Lenguaje	lengua oral	X		X							
	escritura		X								
	lectura										
Sensibilidad y expresión artística	música										
	artes escénicas										
	artes gráficas			X							
	literatura										
	artes visuales			X							
Psicomotricidad	en corporal										
	Estruc. esencial										
	Estruc. temporal			X							
Naturaleza	salud			X							
	ecología		X								
	ciencia	X		X							



PLANEACION DIARIA

ACTIVIDADES	JUEVES 6	OBSERVACIONES
		Se realizo la limpieza general del jardín, con padres de familia, niños y personal del plantel
	VIERNES 7	REUNION DE ZONA ESCOLAR
	LUNES 10	
SALUDO		CON EL CORO "LA RANITA CRI"
HONORES A LA BANDERA		
ACT. DE MUSICA Y MOVIMIENTO		Reconocera puntos de referencia en alturas sonoras, reconocera un sonido musical y lo señalara con acciones (bajo y alto)
ACT. DEL LIBRO		Observer y encontrar la figura machacar gis y revolver con pegamento, luego pintar la figura.
ACT. DE EDUCACION FISICA		Capacidades coordinativas y condicionales, equilibrio y coordinación en tiempo y espacio.
CONVERSACION		Para mañana traer una lamina de animales mamíferos.
DESPEDIDA.		"YA se acabo la mañana"



PLANEACION DIARIA.

ACTIVIDADES	MARTES 11	OBSERVACIONES
SALUDO		"con el periquito azul"
JUEGO EDUCATIVO		Conoscamos colores, juego de memoria.
ACT. DE MUSICA Y MOVIMIENTO"		Reconocera puntos de referencia en alturas sonoras.
CONVERSACION		Se realizarón comentarios sobre los animales caniferos lo que nos llevo a clasificarlos, lo cual la mayoria de los niños hizo muy bien realizando la clasificación por tamaños.
DESPEDIDA		"SON LAS DOCE"
	MIÉRCOLES	12
SALUDO		"con una sonrisa y una inclinación"
ACT. DE MUSICA Y MOVIMIENTO		Entonar cantos y juegos tradicionales.
JUEGO EDUCATIVO		CONOSCAMOS tamaños y aprendamos a jugar memoria.
ACT. DEL PROYECTO		Clasificar dibujos de animales mamíferos, por lo regular clasificarón por tamaños del mas grande al mas pequeño. en el dibujo encontrar los caminos que conectan con los diferentes animales mamíferos.
CONVERSACION		PARA mañana jugaremos
DESPEDIDA		CON la raquinita.

PLANEACION DIARIA

ACTIVIDADES	MARTES 18	OBSERVACIONES
SALUDO		"BUENOS DIAS AMIGOS"
ACT. DE MUSICA Y MOVIMIENTO		Realizamos diferentes juegos en movimiento
JUEGO EDUCATIVO		Conocimos colores y formas a traves de figuras y dibujos
ACT. DEL PROYECTO		Jugamos memoria de animales mamiferos, los cuales pidieron prestados para llevarlos a sus casas para que jueguen con sus papas.
CONVERSACION		Acordamos participar en los eventos deportivos del jardín a realizarse el dia de mañana.
DESPEDIDA		"Ya se acabo la mañana"
	MIÉRCOLES	19
SALUDO		"Amiguitos buenos dias"
ACT. DE MUSICA Y MOVIMIENTO		Realizar diferentes juegos en movimiento.
		Participamos en los eventos deportivos del jardín apoyando a los equipos participantes hubo mucha convivencia con los compañeros visitantes.



Fecha	No. de actividad	Registro y evaluación del desarrollo de las actividades
6 al 11	1	Atraves de laminas y con algunas entrevistas realizadas logramos conocer y diferenciar a los animales mamiferos
11 al 15	2	Al elaborar los memoramas que fueron por equipos tuvimos la oportunidad de favorecer la seriacion y la clasificacion, por tamaños, formas, color animales de la selva, del mar y domesticos.
13 al 18	3	Elaboramos y aprendimos a jugar memorama lo que desperto mucho interes en los niños logrando favorecer en gran medida el bloque de matemáticas.

EVALUACION FINAL LOGRAMOS JUGAR MEMORAMA DESPERTANDO EL INTERES Y ATENCION DE TODOS LOS NIÑOS.
¿ qué aprendimos ?

APRENDIMOS A CLASIFICAR Y SERIAR POR TAMAÑOS Y COLOR.

IDENTIFICAMOS A LOS ANIMALES MAMIFEROS POR TRES SERIES

LOS SALVAJES, DEL MAR Y LOS DOMESTICOS.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 SUPERVISION DE JARDINES DE NIÑOS
 CLAVE: C.C.T. 07AZPOGGAY
 ZONA 004 SECTOR 09
 LOCALIDAD: CINCUAJAPA DE FIGUEROA
 MUNICIPIO DE CINCUAJAPA

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR



FOTOGRAFIA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del Niño LUNAS CRUZ SANDRA YARENY
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2. Edad 3-6 Fecha de Nacimiento: 1993 MARZO 17
Año Mes Día
- 1.3. Domicilio COL. URBANA JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUZ Teléfono _____
Calle No. Colonia
- 1.4. En caso de emergencia favor de avisar a: MATHA VELAZQUEZ
con domicilio en PARRIO SAN MARTIN o al Tel.: _____
- 1.5. Jardín de Niños JUNA DE LA PARRIO Clave 07DJNOLLOP Turno: MATUTINO
Grado: 1 Grupo: A Zona: 004 Sector: 09
Domicilio: 7a. pte. 12a. sur Localidad: CINTALAPA Estado: CHIAPAS

II. DATOS FAMILIARES:

2.1.

NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION
Padre <u>JOAQUIN LUNAS VELAZQUEZ</u>	<u>35</u>	<u>NORMAL</u>	<u>PROFESOR</u>
Madre <u>A. BLAS CRUZ LOPEZ</u>	<u>34</u>	<u>SECUNDARIA</u>	<u>OF. HOGAR</u>

2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)

Padre (1) Madre (1) Hermanos (2) Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros () Total: 5 Lugar que ocupa entre los hermanos (3)

2.3. Ingreso económico familiar: 2600. QUINGENALES

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (Marque con una X)

3.1. Casa Sola (X) Departamento () Cuarto () Propio (X)
Rentado () Otros ()

3.2. No. de Cuartos 3 Tipo de construcción BLOCK

3.3. Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad (X) Teléfono () Gas (X)

3.4. Servicios de la comunidad:

Alumbrado público (X) Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público (X)

Observaciones: EN ESTA COLONIA NO LLEGA AGUA POTABLE
NI TIENE DRENAJE.

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

4.1. Embarazo: Normal (X) con problemas () especifique _____



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUPERVISION DE JARDINES DE NIÑOS
CLAVE: C. D. T. 07AZP0004V
ZONA 004 SECTOR 09
LOCALIDAD: CINTALAPA DE FIGUEROA
MPIO. DE CINTALAPA

4.2. Parto: Normal (X) con problemas () especifique _____

4.3. Lactancia: pecho (X) ¿cuánto tiempo? 1 año y 6 meses
mama (X) ¿cuánto tiempo? 2 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Talla 96 cms. Peso 13 KILOS

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: NINGUNA

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: NINGUNA

5.1.4. Vacunas y refuerzos que ha recibido:

Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)

5.1.5. Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) ¿Cuál? ISSSTE

5.1.6. Edad del control de esfínteres:

Diurno: 1 AÑO Nocturno: _____

5.1.7. ¿Cuántas horas duerme el niño? 9 HORAS

Tipo de sueño: Tranquilo: X Intranquilo _____

El niño duerme en: Cama Independiente () Cama compartida (X) ¿Con-
quién? CON SU HERMANA

5.1.8. ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?

Desayuno: LECHE, FRIOLES, HUEVOS, CREMA

Comida: VARIADA

Cena: LECHE, GALLETAS O PAN

5.2. Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1. ¿A qué edad caminó? 1 AÑO 3 MESES ¿qué edad habló? 1 AÑO 6 MESES

5.2.2. Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()

5.2.3. Describa brevemente el lenguaje del niño: _____

REFERENTEMENTE ES UN MONOLOGO

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

Berrinches (X) Llanto excesivo (X) Agresividad ()

Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()

Succión del Pulgar ()

VII. OBSERVACIONES: ES MUY LLORONA NO LE GUSTA PLATICAR Y

PREFIERE QUEDARSE SOLA JUGANDO EN UN RINCON DEL

SALON.

Nombre y Firma de la Educadora

Lugar y fecha

FRANCISCA ELONA CRUZ CRUZ

CINTALAPA, QUER. A 20 DE SEPT. 1966

02



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS
SUPERVISIÓN DE JARDINES DE NIÑOS
CLAVE: C.C.F. 07433004Y
ZONA 004 SECTOR 09
LOCALIDAD: CINTALAPA DE FIGUEROA
MUN. DE CINTALAPA

REGISTRO DE LA EVALUACION INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: SANDRA YARENI LUNAS CRUZ
 EDAD: 3/6 GRADO: 1o. A CICLO ESCOLAR 1996 1997 FECHA: 17-02-96
 JARDIN DE NIÑOS: HEROJE JUAN DE LA BARRERA ZONA: 004

DIMENSIONES ASPECTOS	CONDUCTAS A OBSERVAR										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1.- AFECTIVA											
1.1 Identidad Personal		X			X		X				
1.2 Cooperación y Participación		X			X						
1.3 Expresión de Afectos	X			X		X					
1.4 Autonomía	X		X				X				X
2.- SOCIAL											
2.1 Pertenencia al grupo	X			X							
2.2 Costumbres y Tradiciones	X			X							
2.3 Valores Nacionales	X										
3.- FISICA											
3.1 Imagen Corporal	X										
3.2 Estructuración Espacial	X										
3.3 Lateralidad	X										
3.4 Estructuración Temporal	X										
4.- INTELECTUAL											
4.1 Clasificación	X										
4.2 Señalización	X										
4.3 Conservación	X										
4.4 Lengua Oral	X										
4.5 Lengua Escrita	X										
• Interpretación de Textos											
• Memorización	X										
4.6 Creatividad		X					X				



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 SUPERVISIÓN DE JARDINES DE NIÑOS
 CLAVE: C.C.T. 07AZPO04Y
 ZONA 004 SECTOR 09
 LOCALIDAD: CHIATALAPA DE FIGUEROA
 MPIO. DE CINTALAPA

EVALUACION CUALITATIVA INDIVIDUAL

Nombre del Niño: SANDRA YARENI LUNAS CRUZ Edad: 3/5
Grado: Lo. A Fecha: 17 00 96 Ciclo Escolar 19 96 19 97
Jardin de Niños: HEROE JUAN DE LA PARRERA Zona: 004

DIMENSION AFECTIVA: Es una niña muy tímida no tiene amigos, habla muy poco acepta las cosas como de le presentan, no tiene iniciativa propia, se le dificulta integrarse a un grupo de compañeros. necesita ayuda para resolver sus problemas familiares, y personales.

DIMENSION SOCIAL: En sus juegos por lo regular representa papeles relacionados con su hogar, no reconoce ni sabe - cual es el respeto que se le debe guardar a los símbolos patrios.

DIMENSION FISICA: No sabe coordinar sus movimientos, mezcla lo pasado y lo futuro, aunque participa poco a demostrado su poco conocimiento de esta dimensión.

DIMENSION INTELECTUAL: Es una de las dimensiones que necesita mucho apoyo ya que en todas sus partes se demuestra que no sabe clasificar, seriar, ordenar, etc. por lo que trataremos de darle una mayor atención.




ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUPERVISION DE JARDINES DE NIÑOS
CLAVE: C.C.T. 07A2P0004Y
ZONA 004 SECTOR 09
LOCALIDAD: CINTALAPA DE FIGUEROA
MPIO. DE CINTALAPA

172207

REGISTRO DE LA EVALUACION FINAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: SANDRA YARENI LUNAS CRUZ
 EDAD: 4/3 GRADO: 1o. Ciclo Escolar 1996 1997 FECHA: 10-07-97
 JARDIN DE NIÑOS: HEROJE JUAN DE LA BARRERA ZONA: 004

DIMENSIONES ASPECTOS	INDICADORES A OBSERVAR										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1.- AFECTIVA											
1.1 Identidad Personal	X			X							
1.2 Cooperación y Participación.	X					X					
1.3 Expresión de Afectos			X								
1.4 Autonomía		X			X				X	X	
2.- SOCIAL											
2.1 Pertenencia al Grupo		X	X			X					
2.2 Costumbres y Tradiciones Familiares y de la Comunidad		X			X						
2.3 Valores Nacionales		X	X								
3.- FISICA											
3.1 Imagen corporal		X									
3.2 Estructuración Espacial			X								
3.3 Lateralidad			X								
3.4 Estructuración Temporal		X									
4.- INTELLECTUAL											
4.1 Clasificación		X									
4.2 Seriación		X									
4.3 Conservación		X									
4.4 Lengua Oral			X	X							
4.5 Lengua Escrita											
-Interpretación de Textos		X									
-Escritura		X									
4.6 Creatividad	X		X								




ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS
 CLAVE: C.C.T. 07AZPUDUY
 ZONA 004 SECTOR 09
 LOCALIDAD: CINTALAPA DE FIGUEROA
 MUNICIPIO: CINTALAPA

Estado Libre y Soberano de Chiapas
 Servicios Educativos para Niños
 HEROJE JUAN DE LA BARRERA
 C. C. T. 07 DAN Zona 04
 Localidad: Cintalapa de Figueroa
 Municipio: Cintalapa