



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 242
24DUP0002S**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS PARA LA
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

PRESENTA

ESTHER HERNÁNDEZ MARTÍNEZ



**PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

CD. VALLES, S. L. P.

MARZO DE 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

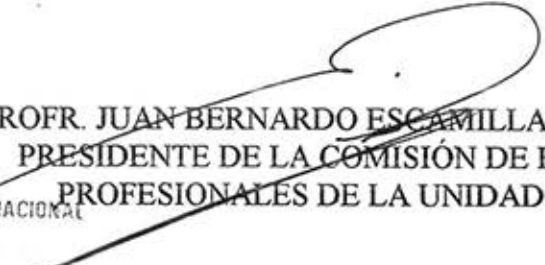

CD. VALLES, S.L.P., 17 DE MARZO DE 2000

MVA-18-09-02
C. PROFRA. ESTHER HERNANDEZ MARTINEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica titulada "ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242


c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/mgbi.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Cirenio Hernández Reyes y Abelina

Felipa Martínez.

A mi esposo Maurilio Martínez
Antonia, por su comprensión e
invaluable apoyo moral.

A mis hijos: Edgar, César Humberto,
Osvaldo, Maurilio y Anahí, a quien
les quite el tiempo que les
correspondía para su atención.

A la profesora Luminosa Martínez
Hdez. De quien en todo momento
tuve ideas, sugerencias y las
palabras adecuadas, desde el inicio
y término de mi Propuesta
Pedagógica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	8
CAPÍTULO II	
LA INTERACCIÓN DEL NIÑO EN EL CONTEXTO SOCIAL	16
CAPÍTULO III	
HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	23
CAPÍTULO IV	
LA INTERACCIÓN DEL NIÑO CON LOS TEXTOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA	39
CAPÍTULO V	
LAS PERSPECTIVAS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN EN LA LECTURA	53
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se infiere que la relación maestro-alumno es fundamental para el buen desarrollo de la práctica educativa en el aula. Ha quedado atrás la idea de considerar al maestro "sabelotodo" y al alumno un "recipiente" al que deba llenarse de conocimientos.

Se ha comprobado que para el desarrollo de una buena enseñanza-aprendizaje en maestro y alumno, éste debe ser participe en la enseñanza. Hoy se concibe al alumno como un sujeto que participa, apoya, interactúa y por supuesto del que el maestro aprende; en este sentido ambos construyen para sí un nuevo conocimiento.

En esta propuesta pedagógica se plantean estrategias para la comprensión de la lectura, esta problemática es importante considerar de mayor interés porque es la clave para que el niño pueda llevar a cabo un buen desarrollo en las actividades dentro del campo educativo en las diferentes asignaturas, en virtud que la mayoría de los educandos en el nivel primaria del Sistema de Educación Indígena así como en otros niveles presentan esta situación, de no poder comprender el contenido de una lectura.

Se considera que la problemática tiene como raíz la forma mecanizada en que el alumno aprende a leer, ya que tradicionalmente lo realizan mediante la repetición de palabras, de igual manera influye el mal empleo de métodos y técnicas que el

docente aplica.

Con este trabajo se permite hacer un análisis, una reflexión de cómo realmente el docente actúa frente a un grupo de alumnos si en realidad se ha considerado importante el conocimiento real del alumno de acuerdo a la modernización educativa, debido a que con esta nueva modalidad se requiere un cambio de la educación tradicional a la didáctica crítica en donde el papel del maestro es un facilitador en la construcción del conocimiento.

Para ello se han planteado algunas actividades con las cuales se pretende poner en práctica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria bilingüe, para la adquisición de una lectura de comprensión.

Este trabajo se encuentra estructurado en 5 capítulos como a continuación se menciona.

En el primer capítulo se hace evidente el problema que persiste en el aula en cuanto a la falta de comprensión de la lectura, su repercusión en el nivel académico de los educandos, así mismo expongo los motivos que me llevaron a elegir el problema, la importancia de resolverlo con miras de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El segundo capítulo contiene información referente al contexto social, cultural y lingüístico de la localidad; el tipo de escuela donde laboro, así como mi papel frente

a la enseñanza de los contenidos escolares; en cada uno de los apartados se hace mención de cómo algunos problemas obstaculizan el proyecto educativo en el medio indígena y de la temática que se aborda.

En lo que corresponde al tercer capítulo, se propone una estrategia metodológica-didáctica que coadyuve a mejorar la calidad de la educación indígena, para ello se consideran varios elementos que tienen como propósito fundamental ofrecer diferentes formas de solucionar la problemática de la falta de comprensión de la lectura ya que con esto permitirá hacer un cambio en la enseñanza para una mejor comprensión dependiendo de la reflexión tanto del docente como del alumno.

El cuarto capítulo contiene principalmente los fundamentos teóricos y contextuales que fundamentan la iniciativa, realizó una narración analítica del contexto en el cual habitan mis alumnos y como influyen diversos factores en el proceso educativo, además se hace mención la relación con otros campos del conocimiento escolar.

En el último capítulo se expone las dificultades que se enfrentó en el inicio, desarrollo y culminación de este documento así como la posibilidad de difusión que contribuirá a la realización de otras mejores propuestas pedagógicas que enriquecerá la labor docente en el sistema de Educación Indígena Bilingüe-intercultural. Finalmente se presenta la bibliografía consultada y una serie de anexos que buscan ofrecer mejor y mayor información a los lectores.

CAPÍTULO I

COMPRESION DE LA LECTURA EN EDUCACION PRIMARIA

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos.

Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de una sociedad. Es por ello que la educación ha tenido diversas transformaciones. A partir de los gobiernos post-revolucionarios, los planes y programas han estado en constante modificación por los resultados deficientes que se han observado de generación en generación.

A consecuencia de esta problemática nace la preocupación del gobierno federal de implantar una modernización educativa, con una reestructuración en los planes y programas que en lo referente contiene nuevos propósitos para mejorar la calidad de la educación en el nivel elemental.

Dando mayor importancia a la lengua oral, escrita y su comprensión porque es un medio para el desarrollo de las habilidades de expresión en la escuela primaria.

La asignatura de español tiene como propósito, propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua, estos medios de expresión son necesarios para el aprendizaje de contenidos en donde el

alumno adquiere y desarrolla las habilidades intelectuales y de reflexión.

La educación que se a venido impartiendo en la escuela primaria, en generaciones anteriores y aun en la actualidad se continua practicando una modalidad de enseñanza tradicional o bancaria en la cuál los niños únicamente han sido receptores y oyentes, debido a que el docente siempre ha sido un expositor en su práctica docente. Este tipo de educación conduce al niño a la memorización mecánica en donde el maestro limita a los alumnos en la comprensión de los contenidos escolares como se especifica a continuación:

"El educador hace comunicados y depósitos que los educando reciben pacientemente, memorizan, repiten y archivan para reproducirlos en el momento que se requiera". (FREIRE, 1985: 42 y 43)

La problemática que se presenta dentro de la práctica docente en el medio indígena, es muy común observar con frecuencia que los educandos tienen dificultad de comprender lo que leen, dicha problemática es observado después de que los alumnos se les pide que lean un texto y no pueden explicar con sus propias palabras el contenido de un texto.

Este caso se presenta en la Escuela Primaria "PEDRO ANTONIO SANTOS" ubicada en la comunidad de Xolol-Tancoltze perteneciente al municipio de Tancanhuitz de Santos; S.L.P. En el grupo de alumnos de cuarto grado en la asignatura de español fue detectada esta problemática al inicio del período escolar después de habérseles

tomado la lectura al grupo en forma individual, esta estrategia se utilizó como parte de la evaluación diagnóstica al principio del período escolar para observar como desarrollan la lectura cada uno de los alumnos, así mismo hasta que grado comprenden lo que cada uno lee, de tal manera que con esta lectura desarrollada se pudo detectar que la mayoría del grupo se enfrenta con el problema de no poder explicar el contenido de un texto y al no poder desarrollar en forma oral significa que no hay comprensión de ella.

Se hace mención que la mayoría de los alumnos tienen facilidad para leer, lo hacen muy claramente, pero sin tener ninguna comprensión lo que indica que solo repiten las grafías, descifran las palabras que el docente muestra en el pizarrón sin darle sentido, esto viene a afectar dentro de la práctica docente debido a que cuando el alumno quiere realizar un ejercicio en el libro de texto de diferentes asignaturas se le dificulta entender lo que se le indica, de igual manera porque el material de apoyo del alumno no son adaptados al medio indígena.

En el sistema de Educación Indígena se observa con frecuencia esta problemática, que tiene su origen en el uso de la lengua materna, la lectura mecanizada, el mal empleo de métodos didácticos, en ocasiones la improvisación de una clase. Se hace mención del uso de la lengua materna, porque esta es la primera lengua con la que el niño empieza a comunicarse, conforme pasa el tiempo el niño enriquece su vocabulario en su propio contexto cultural, llega el momento en que el niño tiene que ingresar a la escuela primaria y ahí se enfrenta con diversos problemas, sin

embargo el alumno se comunica en la lengua materna con sus compañeros y así también con su maestro.

Este medio de expresión entre el maestro y alumno permite mayor interacción entre ambos así mismo el niño adquiere más confianza, estos cambios son observados en los primeros grados pero el niño tiene que cursar diferentes grados y también cada período el alumno es atendido por diferentes maestros, estos cambios obliga al docente en estar constantemente actualizado y de esta manera poder unificar criterios dentro del campo educativo.

Por lo tanto la institución juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño para expresarse por medio del lenguaje. Sin embargo los niños poseen conocimientos sobre su lengua materna y sus posibles usos. Saben preguntar, explicar describir en forma oral, este medio de expresión es adquirido naturalmente sin la intervención de la educación formal, por el solo hecho de vivir en sociedad. Toca a la escuela ampliar los conocimientos que los niños ya poseen y hacer uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación, tanto en la lengua materna como la segunda lengua debido a que vivimos en una sociedad pluriétnico y pluricultural. Y así lograr que los niños desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura y la escritura, la selección y búsqueda de información y la expresión oral misma que nos permite enriquecer la lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

El problema antes citado se debe en gran parte a la manera de como el docente enseña al niño la lecto-escritura, el alumno tradicionalmente aprende a leer en forma mecanizada mediante la repetición de palabras sin conocer su significado, esta memorización repercute en la dificultad de comprender el contenido de lo escrito.

Así mismo el mal empleo de los métodos didácticos y sus técnicas que el docente aplica, cabe mencionar, que los niños aprenden la segunda lengua, pero no lo aprenden bien, debido a que no la aprendieron desde un principio; sí desarrollan el vocabulario en español, pero sin coordinar las palabras y esto viene a repercutir en la práctica docente porque los alumnos al ejercitar las actividades no las pueden realizar debido a que han aprendido en forma mecanizada; así mismo el material de apoyo con que cuentan, como el libro de texto no son adecuados a las necesidades del alumno en el medio indígena y esto les dificulta su comprensión en algunos términos.

Dentro de la práctica docente, se observa como los alumnos enfrentan diversos problemas, uno de esos es el problema antes especificado, la dificultad en la comprensión de texto, se considera de mayor importancia, porque se ha venido presentando por mucho tiempo en las escuelas públicas, y esto ha ido creciendo paulatinamente. En la actualidad, se observa con creciente alarma que este problema afecta a toda la población en general prueba de ello es observado en el grupo y es triste ver como los alumnos leen y sin poder explicar con sus palabras el contenido del texto, además es necesario prevenir a los alumnos para un futuro,

haciéndoles mención de la realidad, que la educación ha estado en constantes modificaciones y esos cambios consisten en darle mayor libertad a que externen sus ideas.

El docente siempre le ha interesado que el alumno aprenda a leer mediante la repetición de sílabas, palabras, etc,

Así como que el alumno llene hojas, haciendo planas con las mismas palabras. De igual manera que el alumno realice lo que el maestro le ordena sin tomar en cuenta la participación del educando porque el docente siempre, se ha considerado por sí mismo que es el único conocedor.

Sin embargo los alumnos poseen muchos conocimientos que el docente le ha limitado desde pequeños y con el paso del tiempo los alumnos se ven afectados en el aprendizaje durante el transcurso de su educación primaria.

Considerando que los tiempos cambian y que nuestros alumnos tienen ahora más oportunidades de continuar sus estudios, se aborda este problema, por ser de gran importancia, debido a las consecuencias que este ha tenido en la formación de nuestros educandos, y serias dificultades de desarrollo en otros niveles; por lo que presentar una alternativa de solución que los beneficie y haga más fácil la labor docente, es suficiente para la realización de esta propuesta.

La práctica docente en el medio indígena enfrenta estilos diferentes culturales: El proporcionado por la familia y la comunidad y el impuesto por la escuela.

Por consiguiente la problemática en cuánto a la dificultad en la comprensión de texto que presenta la escuela antes citada influye diferentes medios que repercute en la práctica docente.

En la escuela, la lectura se ha planteado como una actividad consuetudinaria obligatoria que es necesario realizar continuamente, desde los primeros grados de la educación primaria, la ejercitación de la lectura ocupa un lugar importante en las actividades desarrolladas en el salón de clases. Se inicia con el aprendizaje de esta habilidad descifrando los signos que se muestra en el pizarrón, a los que se les atribuye un significado y este es transmitido a los alumnos para que después lo repitan.

Esta problemática se plantea con el fin de promover en los niños el desarrollo de una serie de actividades, reflexiones que le permita la construcción de conocimientos nuevos a partir de conocimientos reales que el alumno conoce.

El niño llega a la institución con muchos conocimientos y el docente se los limita porque en la escuela el niño tiene que realizar actividades que el docente le ordena y no se le da un espacio para que ellos pongan en práctica sus conocimientos.

La situación problemática que se vive en dicha institución es muy importante darle posible solución para poder lograr un aprendizaje eficiente y a su vez en grados posteriores los alumnos no se vean afectados en su aprendizaje.

Esta problemática adquiere mayor importancia en el medio indígena porque en la escuela la enseñanza de la lengua oral y escrita no se realiza en la lengua que conoce el niño. Cabe mencionar que los niños aprenden la segunda lengua, pero no lo aprenden bien debido a que ellos no lo aprendieron desde un principio; en el seno materno desarrollan el vocabulario es español, pero sin coordinar bien las palabras y esto viene a repercutir en la práctica docente, así mismo el material de apoyo con que cuentan como es el libro de texto no son adecuados a las necesidades del alumno debido a que están elaborados en la segunda lengua y adaptados al medio urbano, por lo tanto para los alumnos es difícil su comprensión en algunas terminologías.

CAPITULO II

LA INTERACCION DEL NIÑO EN EL CONTEXTO SOCIAL

Referente al contexto social la comunidad en donde se desarrolla la práctica docente es un lugar que cuenta con pocos habitantes, en su mayoría las personas se dedican a la agricultura así como también a la venta de sus productos a otros lugares, esta actividad la hacen con el fin de subsidiar los gastos familiares, esta situación afecta al alumno debido a que los padres no tienen la suficiente comunicación con sus hijos, porque se ausentan constantemente de la familia y no reciben el apoyo necesario en la realización de sus tareas.

Es importante tomar en cuenta que la educación que se recibe de la familia y de la comunidad de pertenencia, en todos los grupos sociales tienen una importancia fundamental en la vida de los individuos, toda vez que es portadora de un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que determinan formas específicas de formular juicios propios sobre la realidad del niño.

La cultura constituye un componente más porque es un conocimiento que permite expresar significados compartidos en los grupos sociales en que se cultiva ese conocimiento, permite explicar el mundo y las relaciones entre fenómenos y hechos.

Por lo tanto la cultura dentro del grupo étnico es favorable porque aun se conservan algunas tradiciones dentro de la sociedad, pero aun también es perjudicial debido a

que los habitantes cuando realizan algunos festejos utilizan bebidas embriagantes, que en ocasiones duran varios días en ese estado, de igual manera en esta localidad abunda el alcoholismo por lo tanto las familias se ven afectados en su alimentación y como consecuencia los alumnos se presentan en el aula sin tener su alimento balanceado o en ocasiones sin probar ningún alimento de igual manera se presentan sin útiles escolares, aunque en la actualidad a todos los alumnos se les dotan de materiales que envía el Programa del (PARE) Programa para abatir el Rezago Educativo, algunos padres de familia prefieren no darles a sus hijos esos materiales para que no se les terminen luego y tengan para todo el periodo escolar, motivo por el cuál se presenta el atraso dentro del aprendizaje, específicamente en la falta de comprensión de texto.

El contexto lingüístico en donde el niño indígena se desenvuelve, así como las relaciones que se establece, influyen en su producción verbal y en consecuencia su aprendizaje.

Las habilidades que los niños expresan no son terminales, están en proceso de desarrollo y requiere de mayor vinculación entre el contexto social y el ambiente escolar para propiciar e impulsar la expresión lingüística.

En el sistema de educación indígena la enseñanza se da en forma bilingüe. utilizando la lengua nativa del alumno y la segunda lengua, estas dos tienen sus ventajas y desventajas el uso de la lengua materna en el docente al alumno le

facilita tener una mejor comprensión en las actividades sin embargo, existen terminologías que el docente desconoce en su lengua materna y no pueden ser aplicadas, esto viene a distorsionar y no se le puede dar continuidad a la actividad en la lengua materna del niño.

De igual manera sucede al utilizar los libros de texto, debido a que no son adaptados al medio indígena y para el alumno se le dificulta entender porque se usan términos muy elevados que no se pueden traducir a la lengua materna.

Es importante considerar de mayor interés el contexto lingüístico del niño porque es uno de los aspectos principales en el que el individuo se desenvuelve en la sociedad, además de las formas como se transmiten los conocimientos.

Sin embargo el contexto lingüístico en donde se elabora la presente propuesta pedagógica es de preocuparse debido a que la población escolar pertenecen a un grupo étnico en el cuál su lengua materna es el tenek se menciona de preocupación porque los alumnos de esta comunidad hablan perfectamente el tenek dentro de la familia, sin embargo cuando están en la escuela dentro del salón de clases no quieren hacer uso de su lengua materna por falta de costumbre debido a que anteriormente el docente bilingüe les prohibía que se comunicaran en su lengua materna haciéndoles mención que ya no hay necesidad de utilizarla debido a que ya lo saben y lo que tenían que hacer es comunicarse en la segunda lengua por lo tanto los alumnos en la actualidad de esta institución no utilizan la lengua materna

aunque el docente les hable en la lengua que dominan ellos se hace mención que los niños pequeños si lo practican pero los alumnos de grados posteriores como 4º, 5º, y 6º, ya no quieren utilizar su lengua materna aunque el docente se comunique en la lengua que los niños utilizan ellos responden en la segunda lengua. Cabe mencionar que el uso de la segunda lengua es un hecho incuestionable que el niño y el adulto indígena tienen que apropiarse del español para poder desenvolverse de manera eficiente en el contexto de la sociedad nacional. El español constituye, además, un instrumento útil para su defensa y para hacer respetar sus derechos, por ejemplo, en el contexto del mercado, cuando tienen que comprar o vender productos y ante la sociedad de interactuar verbalmente con individuos que no hablan su lengua. Pero no con esto significa que el niño tenga que enajenarse de su cultura, al contrario lo que se quiere es difundir más nuestra lengua materna.

La organización escolar en donde se realiza la práctica docente, es una institución que cuenta con poca cantidad de alumnos pero se atiende los seis grados, en ella laboran dos docentes por lo que se considera que la institución es bidocente, esta situación es uno de los medios en donde se afecta la construcción de conocimientos de los alumnos, debido a que no pueden atender a los alumnos tal y como se desea.

El plan y los programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país.

Sin embargo nuestro país es multilingüe y pluriétnico esto trae como consecuencia de que exista muchas variantes en las lenguas indígenas. Al desarrollar las actividades en el grupo de las comunidades indígenas, el docente así también como el alumno ambos se ven en una situación problemática, debido a que en su mayoría de las actividades que contienen tanto los programas así como el libro del alumno van dirigidos al medio urbano, y esto impide a que el niño indígena lleve a la práctica algunas actividades que se presentan en el libro del alumno.

Dentro de la práctica docente el maestro juega un papel muy importante en relación con las actividades que ejerce, porque tiene que sujetarse de acuerdo a la normatividad, debido a que en la institución al docente se maneja como modelo, pero en la práctica docente la propia organización da los espacios y las actividades que aquella imponen algo diferente, incluso por, los mismos maestros debido a que la tarea del docente siempre tiene que ser dentro del aula. Porque las actividades que el maestro realiza fuera de ella nunca es visto como un trabajo educativo y positivo.

El maestro bilingüe enfrenta una serie de situaciones que hacen más compleja su práctica docente, ya que la puesta en marcha de una educación bilingüe requiere de una formación específica para hacer viable una propuesta en regiones que se ha caracterizado por un rezago histórico.

La eficiencia institucional reconoce pobres resultados, reflejados en índices de

deserción y reprobación muy elevados con respecto a la medida nacional. Debido a que el docente bilingüe no ha tenido la oportunidad de una preparación profesional, sin embargo la Universidad Pedagógica Nacional ha abierto las puertas para que el docente se supere y a la vez a permitido la elaboración de propuestas para proponer alternativas y poder mejorar la calidad educativa en educación indígena.

Sin embargo el conocimiento se desarrolla a través del aprendizaje significativo cuando la nueva formación que se desprende del contacto del individuo con la realidad se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en su estructura cognoscitiva.

De igual manera es muy conveniente que el docente tome muy en cuenta el medio en el cual se desenvuelve el alumno, con quienes convive dentro de la sociedad y el afecto que recibe por parte de sus padres, debido a que en el medio rural y más que nada en los niños indígenas las atenciones son muy distintas por parte de sus padres, con lo anterior los niños no reciben el afecto necesario durante su desarrollo y con el tiempo tiende a afectarles dentro de su formación.

Los problemas políticos actuales obstaculizan el avance y mejoramiento de una educación bilingüe, debido a que las instituciones, dentro del sistema de educación indígena no son dotados de suficientes materiales tales como: los materiales de apoyo para el maestro, de igual manera sucede con los libros del alumno que se envían a las instituciones, porque llegan en forma incompleta, esto viene a repercutir

en la labor docente, aunque se hace mención que el maestro no únicamente se dedica a la realización de actividades que contienen los libros, también presenta otro tipo de materiales, aún el libro del alumno es muy necesario que lo adquieran en su totalidad, para que de esta manera se pueda lograr los objetivos que se contemplan en el plan y programa, ya que existen actividades que el alumno debe de realizar en su material de apoyo.

Uno de los factores que intervienen dentro de la problemática son las constantes modificaciones de los planes y programas, así también como el mal empleo de la misma, se hace mención del mal empleo debido a que en los cursos de actualización que organiza la Secretaría de Educación Pública, algunos docentes no asisten y estos no afectan a un solo grupo sino a varios y en diferentes instituciones. Así mismo la improvisación de clase es un factor que de igual manera afecta el proceso de conocimiento de los alumnos y el mal empleo de métodos y técnicas de enseñanza.

Por lo consiguiente es muy indispensable que el docente este en constante actualización para que de esta manera pueda realizar de una forma correcta las actividades académicas. Por otro lado es necesario precisar que los cursos de actualización para la práctica docente, sea dirigida e impartida por maestros frente a grupo, que en realidad conozcan la problemática educativa ya que en ocasiones estos seminarios han sido conducido por personal que desconoce el quehacer de la práctica docente, por lo tanto le es desconocido y no puede comprender las posibles soluciones para el mejoramiento del campo educativo.

CAPITULO III

HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

El lenguaje tiene particular importancia en la práctica docente. La transmisión escolar de conocimientos se apoya en gran medida en la lengua tanto oral como escrita, ya que el alumno recibe casi la totalidad de su instrucción a través de lo que entiende y comenta oralmente y de lo que lee y escribe. Por ello, el aprendizaje no debe verse imposibilitado por dificultades comunicativas entre maestro y alumno o entre éstos con los auxiliares y materiales didácticos de apoyo. Aún en situaciones en las que se aprende por medio de la práctica o la observación, la actividad lingüística es fundamental.

Por consiguiente la presente propuesta pedagógica va encaminada para mejorar la comprensión de texto mediante algunas estrategias misma que la conforman varios elementos, como son:

- ✓ Propósitos
- ✓ Objetivos
- ✓ Contenido
- ✓ Estrategias Metodológico-Didácticas
- ✓ Recursos Didácticos
- ✓ Evaluación del Aprendizaje

El nuevo plan de estudios y los Programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- ✓ Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y escritura, la expresión oral la (búsqueda y selección de información) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- ✓ Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- ✓ Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- ✓ Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- ✓ Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para la lectura.
- ✓ Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen

sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- ✓ Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- ✓ Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- ✓ Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

En relación con la dificultad en la comprensión de la lectura en el nivel de educación primaria bilingüe, para lo anterior es necesario mencionar que en educación indígena se tiene como propósito afrontar la educación bilingüe-intercultural, a partir de la primera lengua de los niños, es decir la lengua tenek y gradualmente el aprendizaje del español que en este caso se considera como la segunda lengua.

Sin embargo los objetivos que se pretenden en la presente propuesta pedagógica, son las siguientes:

- ✓ Recuperar las experiencias cotidianas que poseen los alumnos, para vincularlas en la práctica docente.
- ✓ Propiciar la lectura con los alumnos, ya que con esta estrategia, el alumno se verá obligado a investigar los términos desconocidos y, este tipo de investigación le ayudará a tener una mejor comprensión.
- ✓ Dar oportunidad al alumno para que elija su propia lectura, esto le facilitará tener

mayor fluidez en su expresión al participar en diálogos, comentarios, descripciones; etc.

A lo largo de la educación primaria, los planes y programas, contenidos y actividades, adquieren gradualmente mayor complejidad. Para desarrollarlos, es conveniente que el docente, organice unidades de trabajo en el cuál considere los cuatro ejes temáticos principales, tales como: la lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Los contenidos escolares expresados en el curriculum y en las prácticas que se desarrollan para transmitirlos se presentan como una visión única, válida y neutral del conocimiento.

Al respecto conviene reiterar, que en el ámbito escolar se desarrollan una serie de prácticas tendientes a legitimizar los saberes escolares.

Retomando elementos del contenido, es importante que el docente valore los conocimientos que poseen los alumnos, de igual manera tome muy en cuenta el entorno social del alumno, en el cuál se desenvuelve, ya que con esto logrará que los alumnos tengan un mejor aprovechamiento en el aprendizaje, que les será de gran utilidad en la vida diaria.

Para el desarrollo de las actividades en la práctica docente, es necesario que el

maestro tome en cuenta elementos como el contexto lingüístico donde el niño se desenvuelve, así como las relaciones sociales que establece influye en su producción verbal y, en consecuencia, en su aprendizaje. De allí, que es muy importante que el maestro conozca este contexto, pues a partir de esto podrá seleccionar mejor los contenidos, las estrategias didácticas y los materiales adecuados que son necesarios para una mejor comprensión, para ello es indispensable considerar los que sean de mayor interés, para el conocimiento real del niño, que realice diversas actividades como son pequeños textos, de acuerdo a sus posibilidades, estas actividades deben ser realizadas a partir de la observación de acuerdo al entorno del niño. La forma de su realización, primeramente tiene que ser en forma oral, para que posteriormente el niño escriba pequeños textos, de acuerdo a su experiencia cotidiana, estas mismas permitirán vincularlas en la práctica docente, con esto el alumno se irá apropiando de la lectura, misma que le permitirá tener mayor fluidez en su expresión. Cuando el niño se sienta más motivado en la lectura, le será más posible entender y comprender pequeños párrafos y permitirá tener mayor participación además de hablar con más seguridad y precisión.

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

El objeto de estudio abordado, se refiere a la dificultad en la comprensión de la lectura en educación primaria bilingüe, es importante hacer reflexiones sobre los factores que limitan su aprendizaje. Tal parece que los elementos desfavorables,

consisten en el mal manejo de los contenidos, los recursos didácticos inadecuados, las metodologías inapropiadas, la mala programación de las actividades, el apresuramiento del maestro, la falta de uso continuo de la lengua materna en los primeros grados de educación primaria, esto hace comprender que tiene más enfoque la pedagogía tradicional.

Dentro de la práctica docente, el maestro se enfrenta en diversos problemas al desarrollar las actividades en la asignatura de español, debido a que los alumnos al darle lectura a un texto, no alcanzan a interpretar el contenido esto sucede que en la mayoría de las veces, los alumnos en los primeros grados memorizan las palabras. Por consiguiente se mencionarán algunas estrategias en el cuál se pretende, que los alumnos logren tener una superación en la interpretación de algún texto.

- ✓ Considerar de importancia los conocimientos que poseen los alumnos. De igual manera darles esa libertad de expresión respetando su lengua materna.
- ✓ Propiciar la lectura, para que en base de ello se formen el hábito de la lectura.
- ✓ Presentarles diferentes ilustraciones, de acuerdo a su contexto en el cuál se desenvuelven para que vayan expresando lo que visualizan dentro de la ilustración.

La estrategia metodológica-didáctica está dirigida al medio indígena, en el cuál se llevará a cabo algunas acciones, en donde se tomará de mayor importancia los

conocimientos que los alumnos han adquirido durante su desarrollo en el medio social.

Antes de iniciar una actividad en los primeros días del período escolar, es muy importante que el docente realice un estudio a su grupo y así como a cada uno de los alumnos a fin de detectar algunos problemas de aprendizaje que presenten cada uno de ellos, con ésta acción. el docente podrá ubicarse, de acuerdo a los conocimientos o capacidades que presenten los alumnos, esto es con el fin de poder llevar a cabo mejor las actividades que se presenten.

A continuación se mencionarán algunas actividades en el cuál se llevarán a cabo para tratar de mejorar la dificultad en la comprensión de textos en los alumnos de educación primaria en el medio indígena, mediante diversos aspectos como:

La narración, la descripción, análisis de texto y la corrección, éstas se realizarán mediante la expresión oral y escrita.

NARRACION: La expresión oral en la escuela primaria, permite al alumno adquirir conocimientos, además desenvolver su expresión oral para expresar sus ideas, para ello se mencionarán unas actividades, que permitirán su desarrollo para posteriormente realizar en forma escrita.

Al iniciar se les leyó el cuento del CARACOL al grupo, posteriormente se les hizo

preguntas tales como: ¿De que se trata el cuento?, ¿ Quiénes participan? ¿ Cómo termino?, con estas interrogantes todos los alumnos participaron de manera grupal de ahí se inició el diálogo para continuar con la integración de equipos por binas este ejercicio se realizó para que entre parejas platicuen ó traten de recordar momentos de su niñez al terminar se continuo con la misma actividad pero ahora en forma grupal en donde todos narraron su historia en forma oral, después cada quién lo escribió en su cuaderno y le dieron lectura para que nuevamente sea escuchado por sus compañeros, en esta actividad participaron el total del grupo ya que cuenta con pocos alumnos, a continuación se presenta uno de los trabajos realizados, (ANEXO I).

Es importante que el alumno inicie con pequeños comentarios, de acuerdo a las preguntas que el docente formule para que se inicie el dialogo, por ejemplo:

- ✓ Que el niño narre acerca de las actividades que le gustaba hacer cuando era pequeño, y muchas más. Para ello, al alumno se le dará mayor libertad de expresarse de acuerdo a la posibilidad que tenga, pero siempre respetando su lengua materna.

En conveniente, que al principio el maestro le brinde ayuda al alumno mediante diversas preguntas tales como: ¿ Se acuerdan que hacian en sus casas cuando eran pequeños? ¿Que sintieron el primer día que sus mamás los llevaron al kinder? ¿Y cuándo ingresaron a la primaria? ¿ Quiénes fueron sus primeros maestros?

¿Que actividad les ha gustado más realizar? ¿A que les gusta jugar? ¿ Que es lo que no les gusta hacer?, estas son algunas de las preguntas que se realizan para motivar al alumno.

DESCRIPCION: Tradicionalmente se ha dedicado una atención insuficiente al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria Esta omisión es muy grave, pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa, con claridad, coherencia y sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

Las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños. Mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción se trata de reforzar su seguridad y fluidez, así como mejorar su dicción. Para que más adelante se vayan introduciendo actividades elaboradas por los propios alumnos como la exposición, la argumentación, el debate. Estas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario.

A través de estas prácticas los alumnos se habituarán a las formas de expresión mas adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate a la asamblea. Por consiguiente la descripción permite al alumno desarrollar su expresión oral y escrita,

Para poder realizar esta actividad se le invitó al grupo a salir afuera del salón de clases para que observarán todo lo que hay a su alrededor así mismo se les interrogó para que ellos hicieran una comparación de que se siente estar adentro del salón así como estar afuera del aula después se les dio un tiempo de 10 minutos para que buscarán un lugar en el que pudieran estar cómodos, para poder observar el panorama algunos niños estuvieron parados otros sentados al terminarse el tiempo que se les dio nos sentamos en el patio formando un círculo para iniciar con el diálogo acerca de lo observado después de que todos dieron su participación, cada uno escribió en su cuaderno y se le dio lectura, así mismo ilustraron el contenido de su texto, finalmente entre ellos hicieron comparaciones para ver quién había hecho un mejor dibujo, cabe mencionar de que todas las actividades que los alumnos realizaron el docente presentó de igual manera el trabajo y se les mostró a los alumnos, a continuación se presenta algunos de los trabajos realizados, (ANEXO 2).

ANALISIS DE TEXTO: Los textos pueden ser muy variados, desde un recado hasta un cuento o un escrito diferente. Cuando el docente solicita una organización particular, es necesario que los alumnos comprendan las características de cada tipo de texto. Por ejemplo, cuando se escribe una carta no se utiliza el mismo lenguaje para dirigirse al director de la escuela que a un amigo, y un cuento no se redacta de la misma manera que una noticia, para el desarrollo de este ejercicio se continuó trabajando con los materiales que los alumnos han elaborado y se han hecho mención como es lo de la narración y descripción mediante el intercambio de

cuadernos, así mismo comparando que una narración se inicia diferente a la descripción con esta actividad cada alumno trata de interpretar el trabajo de su compañero, para después poder continuar con los textos que se presentan en su material de apoyo, en la utilización de los libros de texto al alumno se le dará libertad para que ellos elijan su propia lectura que sea de su agrado, así mismo traten de explicar lo que hayan entendido, porque de esta manera el alumno se sentirá con más confianza al participar, así mismo exploran de mejor manera sus libros de texto.

De igual manera se fomenta en los alumnos la lectura, facilitándoles el material con que cuenta la escuela tales como los libros del rincón de lectura, estos materiales son muy motivantes para los alumnos, ya que existen libros de diferentes cuentos, leyendas, refranes, algunos cantitos, etc., para que estos materiales tengan su debido uso, es muy importante la participación constante del maestro, que se involucre en ésta actividad para que de esta manera los alumnos se sientan motivados.

Con las mismas actividades que los alumnos realizaron se llevo a cabo la revisión y corrección de textos ya que al escribir para otros, se destaca la necesidad de revisar y corregir la redacción, para asegurarse de que realmente comunica lo que se quiere. Por otro lado, estas actividades permitan conservar los textos de los niños y verificar sus avances logrados para que posteriormente los trabajos de los alumnos formen parte de la biblioteca escolar y sean compartidos con los alumnos

de diferentes grados.

Con estas estrategias, el docente destinará un horario para la lectura, utilizando los materiales antes mencionados. Para ello el maestro será el primero en tomar un libro y posteriormente, invitar a los alumnos para que lo hagan de igual manera, es muy importante que el niño elija su propio material para que de ésta manera lo lea con interés, así mismo que buscan un lugar apropiado en el cuál puedan realizar ésta actividad con tranquilidad, una vez que los lectores hayan terminado de leer, cada uno participará explicando lo que entendieron de cada texto, en este grupo no hay diferencias, ya que el maestro también formó parte de ello, explicando el contenido del texto que se leyó.

Con ésta estrategia, el alumno y el docente aprenderán en forma conjunta, ya que por lo regular dentro del salón de clases el docente siempre ordena al alumno para que lea, pero nunca se toma la facultad de leer juntamente con ellos. Durante el desarrollo de estas actividades en la expresión oral es importante considerar de mayor interés el uso de la lengua materna, debido a que es adquirida durante los primeros años de vida y se identifica como el primer instrumento de comunicación, de esta manera el niño se siente con más confianza cuando se expresa y no solo posibilita el aprovechamiento escolar, si no que se refuerza y consolida la lealtad lingüística y la identidad cultural de los alumnos, derecho al que aspiran todos los grupos sociales.

Las actividades antes mencionadas, se pretenden llevar a cabo durante todo el período escolar disponiendo diariamente de un tiempo necesario para hacer uso del material con que cuenta la biblioteca escolar, así mismo se utiliza al concluir una actividad y en el tiempo libre, debido a que la lectura no tiene límite.

Los contenidos que se ofrecen al niño, mediante el material didáctico, deben relacionarse sustantivamente con los contenidos que forman la estructura de conocimientos actual del alumno, el uso del material didáctico propiciarán el aprendizaje significativo siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real de la vida del educando.

Para ofrecer una clasificación de los resultados didácticos se parte del enfoque que considera al aprendizaje como un proceso complejo, que implica la reflexión y acción del sujeto ante un objeto de conocimiento, aunque también dicho proceso, requiere que el docente cuente con los recursos didácticos necesarios, acciones, situaciones y elementos que pueda proponer a sus alumnos, para darles la oportunidad de interactuar con los objetos de conocimiento.

Un recurso didáctico debe ser considerado de importancia porque apoya el proceso de aprendizaje, además es un elemento fundamental que favorece y facilita la labor de comprensión cuya efectividad dependerá de como se aplique. Para el desarrollo de las actividades en la problemática que se refiere a la dificultad de comprensión en el texto, se utilizó diferentes recursos didácticos tales como algunas láminas

ilustradas, libros del rincón, de lecturas, libros de texto, el pizarrón; etc., en el cuál permitieron la motivación en los niños y la interacción entre alumno-alumno y maestro-alumno. Es recomendable utilizar láminas con diversas ilustraciones que vayan adaptadas al medio rural, debido a que es el lugar en donde se desenvuelve e interactúa el alumno. De igual manera que los alumnos elaboren sus ilustraciones de acuerdo a su imaginación para que posteriormente en forma oral describan el contenido de sus trabajos y los escriban en sus cuadernos, esto le permitirá tener mejor comprensión desde pequeñas ilustraciones.

La evaluación complementa la acción educativa y se constituye a la vez, porque es un proceso que involucra a la investigación, como un elemento de apoyo para el docente que le permitirá, a través de la observación participante, detectar problemas y de esta manera adecuar, orientar ó enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto en toda actividad educativa la evaluación tiene gran importancia y trascendencia, pues permite el análisis y estudio de los procesos que se llevan a cabo en un determinado programa, proyecto ó actividad con la finalidad de obtener de ella elementos de interpretación que permita la retroalimentación, reorientar ó construir una nueva actividad. El objetivo de la evaluación del alumno es ofrecer, a todos los implicados en el proceso educativo escolar, información ajustada a la realidad sobre cómo se desarrolla dicho proceso para poder intervenir en él acertadamente. Para conseguirlo, es necesario que la evaluación se haga en términos que describan y expliquen los progresos que el alumno realiza en cuanto a conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas,

actitudes, valores y las dificultades. Así mismo es una actividad que el buen maestro ha de tener presente en todo momento de su práctica.

Sin embargo muchos docentes no acostumbran evaluar, únicamente se conforman por asignarles un número al final del periodo, pero nunca se preocupan de analizar si la calificación del alumno lo amerita ó de lo contrario lo perjudique. Cabe mencionar que la evaluación no únicamente tiene que ser mediante exámenes, debe ser considerada las participaciones del niño en clase, tanto individual, grupal ó por equipo, cumplimiento en sus trabajos, creatividad, disciplina, etc., estas evaluaciones tienen que ser realizadas en todo momento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación se hará mención de algunos aspectos a evaluar enfocándose a la problemática acerca de la comprensión de la lectura, para realizar esta evaluación los alumnos realizaron diversos textos libres y dentro del grupo hubo intercambio de trabajos para que otros le dieran lectura y así sucesivamente para que compartieran diferentes textos, para después explicar lo que entendieron de los demás en forma oral, los aspectos considerados dentro de la evaluación aparecen en el anexo 3.

Para que los niños puedan apropiarse de los sentimientos del autor, es preciso darles y dejarles que lean escritos que ellos puedan imaginar por ejemplo: Una excursión en bote por el río.

El canario que se escapó de la jaula, con estos vibrarán sus voces al compás de las

palpitaciones de sus tiernos corazones, porque aquello sí lo pueden leer como si estuvieran contando cosas que les hubieran pasado a ellos mismos en realidad. A continuación se menciona un ejemplo de evaluación a partir de un cuento.

Ayer, mi hermano atrapó una rana enorme y la puso en una bolsa de su pantalón. Después la sacó disimuladamente y me dio la mano. La rana saltó entonces y yo grité asustada mientras él reía burlonamente. A mí me dio tanto coraje que lo perseguí tratando de pegarle mientras le decía que era muy malo y que ya no lo quería. Cuando vi que no podría alcanzarlo me senté sobre una piedra y entonces él se acercó poco a poco diciendo una y otra vez.

¿ Me disculpas ? ¡No lo vuelvo hacer! ¡Anda, discúlpame! ¿Sí ?.

Yo no le contesté, pero después me arrepentí porque aunque Rogelio es algo travieso, siempre me convida de sus dulces y me defiende de los perros. A pesar de todo, no puedo estar enojada con él porque es mi hermano y sé que me quiere.

¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Porqué quería pegarle a Rogelio? ¿Por qué se asustó con la rana? ¿Qué hizo cuando vio que no lo podía alcanzar? ¿Por qué se arrepintió de no contestarle? ¿Por qué no puede estar enojada con él?

CAPITULO IV

LA INTERACCIÓN DEL NIÑO CON LOS TEXTOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA

La presente propuesta pedagógica, se encuentra enmarcada en la comunidad de Xolol-Tancoltze, perteneciente al municipio de Tancanhuitz de Santos del Estado de San Luis Potosí.

Esta comunidad, colinda al norte con Xolol-Betania, al sur con la comunidad de Santa Barbara, al este con Tancoltze, al oeste con la carretera nacional México-Laredo,. Todas estas comunidades pertenecen al municipio de Tancanhuitz de Santos, S. L, P.

La comunidad antes mencionada, se encuentra situada a 6 kilómetros de la cabecera municipal, para el traslado del municipio a la comunidad se realiza con vehículos motorizados. La localidad se encuentra ubicada en declive, su tipo de suelo es fértil, por lo tanto es propicia para la agricultura, debido a su ubicación, la comunidad no cuenta con ríos ni arroyos. Pero si tiene pozos que de ahí mismo utilizan el agua para el consumo doméstico.

En lo que respecta a su vegetación caracteriza por tener un hermoso paisaje, cuyo encanto hace resaltar la belleza de este lugar potosino, cuenta con una gran variedad de árboles maderables, frutales tales como a continuación se mencionan.

ARBOLES MADERABLES: Los más conocidos de ésta localidad es el cedro blanco, el cedro rojo, el palo de rosa, el canelo, etc., éstos recursos naturales son aprovechados en la construcción de muebles y casas.

ARBOLES FRUTALES: Los Arboles frutales existentes son: el naranjo, mamey, mango, chico zapote, mandarinas, aguacate, plátanos, etc., dichas frutas son aprovechadas por los habitantes tanto en su consumo como en la venta, esto mismo ayuda a subsidiar el gasto económico de la familia en su temporada es decir que viene siendo su USC (Unión Socioeconómica Campesina).

También existen plantas curativas tales como la hierbabuena, albaacar, epazote, guayaba y la lima. No podían faltar las plantas de ornato como la limonaria, palmilla, tulipanes, gardenias, dalias, etc., aún existe la fauna silvestre en esta localidad tales como el tlacuache, zorras, armadillo, mapaches, conejo, ardilla, las aves, etc.

La gran variedad de árboles, favorece a la sociedad, debido a que se presentan continuamente las lluvias y esto enriquece a la vegetación.

Las condiciones socioeconómicas de la comunidad, en su mayoría los habitantes se dedican a la agricultura, ya que de ahí mismo obtienen la producción para el consumo familiar, el tipo de agricultura que se emplea es de temporal, aunque se hace mención que existen algunos habitantes que no cuentan con terreno de propiedad, sin embargo las personas que lo poseen, pero con poca extensión por lo

tanto la situación económica es de bajos recursos económicos, existen varias personas que salen a distintas partes, del país en busca de empleo, de igual manera los productos que se obtienen dentro de la misma son llevados a otros lugares de la región para venderlos, por lo tanto muchas madres de familia y padres abandonan a sus hijos por unos días motivo por el cuál algunos alumnos no reciben el apoyo necesario durante su desarrollo y no reciben buena orientación, esto mismo ocasiona el retraso dentro del aprendizaje escolar, debido de que no se sienten motivados dos por parte de sus padres.

Los habitantes de esta localidad hablan el 100% la lengua materna tenek, en su mayoría aún conservan sus costumbres y tradiciones, para comunicarse entre sí dentro de la población utilizan la propia lengua materna inclusive al dialogar con habitantes de otras comunidades; sin embargo cuando hay necesidad de entablar diálogo con personas que no hablan la lengua materna lo realizan en español. Esta situación que se refiere al uso de la lengua materna no afecta en el desarrollo individual del niño, al contrario hace enriquecer el contexto cultural del grupo étnico, sin embargo dentro del campo educativo el niño se le presenta diferentes dificultades en todas las asignaturas porque no alcanza entender el contenido de los textos debido a que son elaborados en la segunda lengua que a la vez son empleadas terminologías elevadas que para el alumno es difícil interpretar su significado.

La localidad de Xolol es un lugar pequeño que cuenta con un total de 199

habitantes aún así cuenta con el servicio de energía eléctrica, dos centros educativos preescolar y primaria.

Respecto a las actividades económicas la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura aunque se menciona que dentro de la familia existe una organización para el trabajo, los hombres se dedican a la agricultura, las señoras a las labores del hogar, pero también realizan otras actividades de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada familia.

Las formas de gobierno en esta comunidad, esta organizada de acuerdo a las necesidades jurídicas y esta de la siguiente manera. La localidad cuenta con un Delegado Municipal y sus representantes, Presidente de la Asociación de Padres de Familia de igual manera con sus integrantes en los dos niveles preescolar y primaria se encuentra distribuida de esta manera debido a que el lugar es muy pequeño y es anexo de una comunidad, pero están debidamente organizadas las autoridades, esto contribuye el desarrollo de la comunidad, manteniendo estrechas relaciones con diversas dependencias, la forma de elegir a sus representantes lo hacen en forma directa debido a la poca cantidad de ciudadanos, además entre ellos mismos se conocen quienes tienen ese Don de responsabilidad.

La mayoría de los habitantes profesan la religión católica, dentro de la comunidad existe una capilla, que fue construida por todos los padres de familia de este lugar en donde se reúnen cuando festejan las fechas religiosas más importantes tales

como: la semana santa, todos santos, día de la Virgen de Guadalupe, la Navidad y el año nuevo, estas festividades van acompañadas con las danzas autóctonas que aún se conserva en esta localidad, para la ejecución de esta participan los habitantes de la misma comunidad tanto hombres, mujeres y niños, danzan durante la noche hasta al amanecer, cuando se realizan estas festividades y las fechas en el cuál conmemoran caen durante el transcurso de los días hábiles, se observa mucho el ausentismo en los salones, debido a que los alumnos no asisten a clases porque son llevados a esas fiestas ó por el contrario asisten algunos niños únicamente por cumplir, sin embargo se presentan con mucho sueño motivo por el cuál no tienen ganas de realizar las actividades que el docente programa y con esto el docente es afectado en su práctica docente, porque no cumple su objetivo programado.

La escuela primaria "PEDRO ANTONIO SANTOS" con clave 24DPBO27OZ, pertenece al sistema de educación indígena, que es controlada por la zona escolar 240301, perteneciente al municipio de Tancanhuitz de Santos; S. L. P., es una institución de organización completa en donde es atendida por dos maestras en esta misma se trabaja con el programa de arraigo en el cuál el docente tiene que realizar actividades extraescolares con los alumnos y comunidad en general, en lo que respecta a las actividades académicas es atendida de 1º., 2º., y 4º., grado en la atención de estos 3 grupos existen ventajas y desventajas. La primera ayuda al alumno a poseer conocimientos de diferentes grados y la segunda es de que no se alcanza lograr el objetivo previsto de cada grado.

La institución educativa cuenta con dos aulas prefabricadas, un patio cívico, un monumento y sus letrinas el número de alumnos con que cuenta es de 44 en total, existe poca cantidad debido a que la comunidad es pequeña, por lo tanto dentro del grupo escolar se cuenta con una cantidad de 24 alumnos en sus diferentes grados, en 1º grado existen 7 alumnos, en 2º 9 y en 4º 8 alumnos, dentro del grupo escolar varían las edades, la comunicación dentro del contexto escolar se realiza en la segunda lengua ya que los alumnos en la escuela no hacen por comunicarse en su lengua materna esto tiene mucha relación al medio social en que se desenvuelven, porque se relacionan con personas que no hablan la lengua materna.

El plan de estudio y los programas son los que señalan los contenidos a desarrollar en cada nivel y con esto marcan, las características generales de la escuela. Sin embargo existen otras interrogantes que es el problema de actualización de los mismos. Por lo tanto es fundamental cuando tratamos de analizar sí la práctica docente es factor de cambio social o no, porque aquellas que se identifican con la liberación del pueblo tienen, como uno de sus objetivos de trabajo, ayudar al alumno a ver la realidad de una manera crítica.

Dentro de la práctica docente, existen ocasiones que el maestro no considera importante el conocimiento que el niño posee, debido a que el maestro sigue en ocasiones con el tradicionalismo sin permitir que el niño externe sus ideas de su contexto social, por lo tanto con esta propuesta se pretende cambiar la escuela tradicional a una escuela nueva, para ello durante el desarrollo de las actividades

debe de haber interactividad entre maestro alumno, considerando el desarrollo cognitivo de los niños. Como a continuación se enuncia textualmente:

"Considerar la actividad del alumno y la actividad del maestro como un todo íntimamente relacionado. Dicho de otro modo, en una perspectiva psicopedagógica el análisis de la interactividad desplaza el simple análisis de la actividad del alumno." (COLL, 1981: pág. 73)

Esto es para conocer y valorar los conocimientos que ya tienen sobre el tema o en su caso de la actividad, con lo anterior da lugar a que exista confianza y por lo tanto se dé una socialización bien establecida mediante la libertad de expresión de los niños a través del medio considerado "lenguaje" entre maestro-alumno y alumno-alumno. Estos aprendizajes adquiridos en la familia y dentro de la comunidad, para después darse en forma individual, en donde internalice los conocimientos, este desarrollo cultural se genera mediante las relaciones entre los seres humanos, y sobre todo en la escuela, tal como lo requiere la escuela nueva.

"Vygotsky argumenta que "toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: en el nivel social y más tarde en el nivel individual; primero entre personas (Interpsicológico) y luego en el interior del niño (Intrapsicológico)". (VYGOTSKY, 1978: pág. 15)

Dentro de la práctica docente el maestro se enfrenta a diversos problemas al atender escuelas unitarias lo cuál evidencia la imposibilidad de dirigir su actividad a una enseñanza dinámica. Por un lado el hecho de atender a un grupo multigrado, por el otro las diferentes edades que se manifiestan en diferencias de asimilación y

conocimientos, habilidades, emociones afectos, etc.

En la escuela no es suficiente ni pertinente que el alumno tenga un solo contacto con los contenidos de aprendizaje, y puesto que no puede dominarlas en seguida, por el contrario y fundamentado en lo anterior, es aconsejable permitir un acercamiento periódico con el mismo contenido, pero a diferentes niveles de profundidad.

"Piaget afirma que tanto el contenido como las técnicas de presentación de la enseñanza se deben ajustar al nivel actual del desarrollo del niño". (PIAGET, 1984: pág, 213)

Referente a lo expresado con anterioridad es muy importante que el docente le dé mayor prioridad a la zona de desarrollo real del alumno ya que esto permitirá poner en práctica los conocimientos que posee y poder relacionar las actividades con los contenidos de los programas y con los libros de texto.

La actividad docente conlleva conceptualizaciones implícitas o explícitas que influyen en las actividades que lleva a cabo el alumno y el maestro mediante el lenguaje, ya que tiene mayor importancia en la práctica docente, este medio de expresión es la vía a través de la cuál los seres humanos crean, constituyen o estipulan un mundo que pueden compartir y construir, un mundo social y a su vez poder operar en él, el lenguaje nunca puede ser neutral, impone un punto de vista

no sólo acerca del mundo al que se refiere sino también sobre el empleo de la mente con respecto, a ese mundo, con lo referente el niño aprende a darle significancia todo lo que le rodea a través del lenguaje y esto le permite la construcción de su propio conocimiento.

"Para la postura innatista de Chomsky, la capacidad de pensar empieza cuando el niño puede producir y entender un lenguaje, de igual manera afirma que no hay pensamiento sin lenguaje pues el lenguaje es el que permite que el niño se apropie de un sistema lógico para razonar." (CHOMSKY, pág: 36)

Por medio de la lengua, el maestro se comunica con sus alumnos a partir de esta posibilidad, la comprensión de las ideas sobre la docencia se hace posible, de la misma manera que el instrumento lingüístico sirve para interactuar con los niños y hacerlos partícipes de los propósitos educativos de igual manera permite que el niño vaya aumentando su vocabulario durante el transcurso de su desarrollo y en gran parte influye la participación de las personas con quién convive, así como el medio social que lo rodea, además de interactuar con su entorno social y natural, el niño en sus primeros años de vida, se apropia de un lenguaje con el cuál interioriza formas particulares de explicarse el mundo que lo rodea, el proceso de adquisición de una lengua inicia en la familia, en ella el niño, a través del lenguaje y de la comunicación no verbal establece un proceso de identificación, ejem: (el balbuceo, los señalamientos, el llanto, sus emociones, etc.), tal como a continuación se menciona textualmente en la teoría Piagetiana:

"El lenguaje tiene una evolución que comienza, tras una fase de balbuceo espontáneo (común a los niños de todas las culturas, de los seis a los diez-once meses) así como una fase de diferenciación de fonemas por imitación para posteriormente continuar con emociones y comprobaciones." PIAGET, 1981: pág. 378)

Por lo tanto el niño va adquiriendo conocimientos durante su desarrollo y a su vez va enriqueciendo su vocabulario gracias a la participación de su familia y de su entorno social.

Dentro de las comunidades indígenas, el niño aprende a hablar en su lengua materna, se comunica con su familias vecinos, amigos, etc., sin embargo al momento de ingresar en la escuela primaria algunos niños tienen la oportunidad de dialogar con otros compañeros, pero para algunos es muy distinto debido a la timidez, al miedo de hablar o por la desconfianza del maestro, pero esta situación va cambiando durante el transcurso del período escolar, cuando el alumno le tenga más confianza al maestro y el se de un tiempo para dialogar con ellos de esa manera existirá más comunicación y el desarrollo de las actividades surge más factible.

Sin embargo en grados posteriores el alumno se presenta en una situación problemática al no poder entender el contenido de la lectura, la situación se debe de que el docente no le ha dado la suficiente libertad de expresión al niño dentro del salón de clases y la lengua oral, es muy indispensable porque se acompaña de la

comprensión, y funciona lo mismo para aprender otros códigos lingüísticos, para adquirir la lengua escrita.

"Para lograr la comprensión de los conocimientos, los niños hacen uso de la lengua oral, no solamente al hablar, preguntar o argumentar respuestas, lo hacen en el sentido de compartir conceptos y significado, la lengua oral funciona como elemento negociador de ideas, y al hacerlas válidas, estas se convierten en conocimientos que se mantienen en la medida que son compartidas por los miembros de la comunidad lingüística." (TIRZO Gómez; pág. 60)

La educación de los niños hablantes de lenguas indígenas como la de cualquier niño, debe partir de su lengua materna, cualquiera que sea, pues hablar no sólo es un acto de comunicación, sino es el instrumento que ayuda a la comprensión del mundo social, la adquisición de otros conocimientos, la organización del pensamiento y su posterior expresión. Con estos procesos permitirán al profesor construir situaciones y estrategias para desarrollar al niño a partir del fortalecimiento de su propia lengua.

En las instituciones educativas en el nivel primaria, por lo regular la mayoría de los alumnos como maestros tienen la idea de que el que enseña es el docente y aprenden los alumnos, sin embargo no es como se menciona, porque los alumnos poseen muchos conocimientos que no ponen en práctica, debido a que esperan al maestro que les de indicaciones porque para ellos el docente es el que conoce todo y no tiene equivocaciones y viéndolo desde la realidad los niños en ocasiones

conocen más que el maestro, únicamente que ellos se limitan a no poner en práctica sus conocimientos por temer a ser rechazados ó en ocasiones por timidez, a que sus compañeros se burlen de quien habla y porque no, en ocasiones el maestro no toma importancia a las participaciones de los niños; cuando el docente da a conocer su clase porque piensa que desvirtúa el desarrollo del tema, estas actitudes favorecen las limitaciones en el niño, que cada vez más se siente sin apoyo para participar, es conveniente reconocer que el maestro no le enseña al alumno sino que apoya al niño para que él pueda construir sus conocimientos y esto es dado en todos los grados porque durante su desarrollo el niño va adquiriendo nuevos conocimientos de su entorno social para que el maestro le puede brindar un buen apoyo al alumno es indispensable que conozca perfectamente su entorno, haya interacción entre maestro-alumno para que de esta manera se puedan desarrollar bien las actividades siempre y cuando persiguiendo un objetivo que vaya de acuerdo con la realidad del niño.

"El desarrollo de un niño tiene importancia sí se haya enmarcado en un contexto social que lo valore y estimule. Los conocimientos no son privativos de la escuela, por el contrario debemos evitar que se conviertan sólo en motivo de calificaciones. Conocimientos y desarrollo tienen sentido en la medida en que son aplicadas y sirven para resolver problemas cotidianos." (Ibid: pág. 62).

El niño durante su desarrollo pasa por diferentes etapas que son: El estadio sensoriomotor, estadio preoperacional, estadio de operaciones concretas y estadio de operaciones formales, cada etapa con rasgos diferentes.

La primera etapa de desarrollo que se refiere al ESTADIO SENSORIOMOTOR, que abarca desde su nacimiento hasta los dos años aproximadamente las características son en donde el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia de objeto, se ha observado a menudo esta característica en manifestaciones de estructuras cognitivas tales como llorar, apretar, succionar o arrojar cosas.

ESTADIO PREOPERACIONAL: En esta etapa abarca de los dos a los siete años aproximadamente las conductas características es en donde el niño empieza a desarrollar el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras.

Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesor concreto, El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación. Aunque los niños son muy ingeniosos y habladores en este períodos podemos estar engañados pensando que saben más de lo que en realidad conocen ya que sus procesos de pensamiento son muy primitivos y normalmente se fijan únicamente en un aspecto de una situación en un tiempo determinado.

ESTADIO DE OPERACIONES CONCRETAS: Esta etapa abarca desde los siete a los doce años en donde el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación reversibilidad y ordenamientos los conceptos temporales se hacen más realistas, sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente en estas edades el niño es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden y usualmente entiende con claridad las relaciones parte de todo, así mismo pueden dar una solución cuando ellos perciben u observan las cosas.

ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES: Se extiende entre los doce y los catorce años, las características de las personas son al poder manejar problemas lógicas que contengan abstracciones, Se resuelven problemas proposicionales, los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas, en esta etapa de desarrollo el niño puede experimentar con su entorno, se basa en la hipótesis, en el experimento, la deducción, etc., su pensamiento va de lo particular a lo general y viceversa. Así mismo está capacitado para enfrentarse tanto con la realidad que le rodea, como con el mundo de la posibilidad; el mundo de los enunciados abstractos, proporcionales; etc. Conforme el niño crece y adquiere experiencia, la formación del mundo que lo rodea se hace más amplia y exacta, la falta de comprensión de la realidad que el niño tenía la va cubriendo por medio de hipótesis, y formulándolas sin la utilización real de los objetos concretos por lo tanto el adolescente se desarrolla dentro del ámbito de lo hipotético con mayor capacidad que el niño pequeño.

CAPITULO V

LAS PERSPECTIVAS PARA UNA MEJOR COMPRESION EN LA LECTURA

En la elaboración de la presente propuesta pedagógica se analizó detalladamente cuáles son los factores que limitaron en la presente problemática que se refiere a la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas, para ello se requirió de mucho análisis, reflexión, para tratar de llegar a una conclusión, es muy indispensable la participación de los padres de familia, en apoyo a sus hijos, así como los alumnos y en gran parte la participación del docente ya que él es quién desarrolla las actividades de igual manera se encarga de buscar nuevas estrategias para lograr que los alumnos puedan realizar sus actividades dependiendo de su contexto en el cuál se desenvuelven y así poner en práctica todos sus conocimientos, así mismo permite la posibilidad de hacer un cambio en la enseñanza para una mejor comprensión de textos dependiendo de la reflexión tanto del docente como del alumno.

La propuesta metodológica didáctica que se presenta puede contribuir a mejorar la calidad de otros contenidos y de otras asignaturas tales como: Historia, Civismo, Geografía, etc., ya que se considera de mayor importancia tomar en cuenta el conocimiento real del niño para que de esta manera el alumno pueda expresar sus propias ideas ya que con esto le permitirá tener un buen desarrollo en su vocabulario y a su vez más comunicación con su maestro, con su compañero alumno y con la sociedad en general.

En la institución es necesario fomentar la lectura en los primeros grados, utilizando todos los medios o materiales que se encuentren al alcance de la población escolar, ya que con esto permitirá al alumno apropiarse de la lectura y en base de ello llegar a una buena comprensión de esta manera tener un mayor rendimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y finalmente en la niñez se observe la acción participativa.

Para proceder a la evaluación se llevó a cabo observaciones cotidianas de las ejecuciones de los alumnos, así como elaboración de diversos textos libres, que para los alumnos resultaron un poco complicados ya que algunos se les dificultó de como iniciar con lo que corresponde a la redacción para poder llegar a una buena comprensión partiendo de sus propios trabajos.

Se da a conocer el presente trabajo en la institución donde se labora con los compañeros maestros, así como en diversas instituciones. Debido a que este procedimiento permitirá tener difusión del presente, así también como intercambiar experiencias con los demás docentes, ya que se considera que la propuesta contiene los elementos básicos, que a lo largo de la licenciatura en la modalidad Plan/90, se analizaron y dieron la pausa para la realización de la presente.

Queda a consideración y criterio de los maestros, alumnos y padres de familia hacer uso de la presente propuesta pedagógica, misma que contribuirá para la realización de otras propuestas que enriquecerá la labor docente en el sistema de educación bilingüe-intercultural.

BIBLIOGRAFÍA

- PREFACIO de Jorge Luis Borges, Diccionario Enciclopédico; Grijalbo, 1998.
- SEP, Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las Escuelas primarias de zonas indígenas, México, 1995, p. 10
- SEP, Plan y Programas de estudio: educación básica: primaria, México, 1994, p. 15
- SEP, Programa para grupo multigrado, 1ª. Edición, México, 1992, p. 25
- SEP, Recursos para el aprendizaje. (documento de apoyo al docente) educación básica, primaria, México, 1993, p. 35
- UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Antología Básica, México, 1981, p. 73
- UPN, Curso propedéutico, Antología Básica, Plan 90, México, 1985, p. 42 y 43
- UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, antología básica, México, 1984, p. 213
- UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, Antología y guía de trabajo, México, 1993, p. 60
- UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, Antología y guía de trabajo, México, 1993, p. 36
- UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III, Antología y guía de trabajo, México, 1993, p. 62
- UPN, Organización de actividades para el aprendizaje, antología básica, México, 1993, p. 15

ANEXOS

ANEXO 1

NARRACIÓN

Yo cuando era chico me cargaban con mi mamá, a mí me gustaba jugar con un carrito que me compró mi papá, mi mamá me daba de comer cuando tenía hambre, me daba agua, en la noche me acostaba con mi mamá y mi papá, en las mañanas mi mamá me cambiaba de ropa, me bañaba, también me enseñaba cómo caminar y cómo hablar, después me llevaron a la escuela del kinder, me enseñaron cómo pintar, cómo escribir y mi papá se iba a trabajar para que podamos comer, me llevaban lonche a la escuela, llegaba un maestro de educación física nos enseñaba jugar con una manguera, con una pelota jugábamos a las carreras, después ya entrábamos al salón, la maestra me ponía la tarea en la libreta, cuando salíamos de la escuela mi mamá venía a llevarme para mi casa.

Cuando salí del kinder, entré a la primaria a primer grado, me dieron mis libros, me enseñaron las letras, la maestra las puso en el pizarrón y yo las copiaba en mi cuaderno, traía dibujos, animales, después entré a segundo, me dieron diferentes libros con otros dibujos, después entré a tercero me enseñaron otras cosas y ahora que estoy en cuarto grado mis libros también son diferentes y mi papá me ha comprado zapatos nuevos porque yo le hecho muchas ganas en la escuela y estudio mucho.

ANEXO 2**DESCRIPCIÓN**

El árbol del naranjo tiene sus raíces debajo de la tierra, tiene frutas amarillas, flores, sus hojas son de color verde, cuando el árbol tiene frutas los pájaros se acercan a comer en las matas, los gusanos viven en las ramas del naranjo, hay veces que los árboles del naranjo se secan los señores los cortan para hacer leña, los pájaros hacen sus nidos en los árboles. Las frutas las venden, se las comen las personas y las ocupan para hacer agua de naranja.

ANEXO 3

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

ESCUELA PRIMARIA: _____ CLAVE: _____
 NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADO: _____
 PERIODO DE OBSERVACION: _____

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6

ESCALA: E, MB, B, R, M

INDICADORES

1. Interés en la lectura
2. Creatividad e interés para la redacción.
3. Interpretación de diversos textos.
4. Valoración de la espontaneidad en la expresión oral.
5. Conversación individual, en grupo y equipo.
6. Elaboración de álbum.

NOTA: La repetición en alguno de los indicadores de los laterales R, M, indicará al docente la necesidad de buscar nuevas alternativas para alcanzar la comprensión de la lectura.

Vo. Bo.

 MAESTRO DE GRUPO

 DIRECTOR DE LA ESCUELA

Descripción

ANEXO 2

El árbol del naranjo tiene sus raíces debajo de la tierra, tiene frutas amarillas, flores, sus hojas son de color verde, cuando el árbol tiene frutas los pájaros se acercan a comer en las matas, los gusanos viven en las ramas del naranjo, hay veces que los árboles del naranjo se secan los señores los cortan para hacer leña, los pájaros hacen sus nidos en los árboles, las frutas las venden, se las comen las personas, y las ocupan para hacer agua de naranja.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Anexo 3

ESCUELA PRIMARIA: _____ CLAVE: _____
 NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADO: _____
 PERIODO DE OBSERVACION: _____

NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6

ESCALA: E, MB, B, R, M

INDICADORES

1. Interés en la lectura
2. Creatividad e interés para la redacción.
3. Interpretación de diversos textos.
4. Valoración de la espontaneidad en la expresión oral.
5. Conversación individual, en grupo y equipo.
6. Elaboración de álbum.

NOTA: La repetición en alguno de los indicadores de los laterales R, M, indicará al docente la necesidad de buscar nuevas alternativas para alcanzar la comprensión de la lectura.

Vo. Bo.

 MAESTRO DE GRUPO

 DIRECTOR DE LA ESCUELA

Yo cuando era chico me cargaban con mi mamá, a mi me gustaba jugar con un carrito que me compró mi papá, mi mamá me daba de comer cuando tenía hambre, me daba agua; en la noche me acostaba con mi mamá y mi papá, en las mañanas mi mamá me cambiaba de ropa, me bañaba, también me enseñaba como caminar y como hablar, después me llevaron a la escuela del kinder, me enseñaron como pintar, como escribir y mi papá se iba a trabajar para que podamos comer, me llevaban lonche a la escuela, llegaba un maestro de educación física nos enseñaba a jugar con una manguera, con una pelota jugabamos a las carreras, después ya entrabamos al salón, la maestra me ponía la tarea en la libreta, cuando salíamos de la escuela mi mamá venía a llevarme para mi casa. Cuando sali del kinder, entre a la primaria a primer grado, me dieron mis libros, me enseñaron las letras, la maestra las

puso en el pizarrón y yo las copiaba en mi cuaderno, los libros que me dieron traían dibujos, animales, después entre a segundo me dieron diferentes libros con otros dibujos, después entre a tercero me enseñaron otras cosas y ahora que estoy en cuarto grado mis libros también son diferentes y mi papá me ha comprado zapatos nuevos porque yo le he hecho muchas ganas en la escuela y estudio mucho.