

UNIDAD 242
24DUP0002S

PROPUESTA PEDAGOGICA
LA SOCIALIZACION
EN EL
NIVEL PREESCOLAR INDIGENA

PRESENTA

MARIA MAGDALENA ALFONSO



PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDIGENA

CD. VALLES, S. L. P.

MARZO DE 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 01 DE MARZO DE 2000

C. PROFRA. MARIA MAGDALENA ALFONSO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica "LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR INDIGENA", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNANDEZ
S. E. G. PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXÁMENES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242
UNIDAD 242
CD. VALLES S.L.P.

c.c.p. Depto. de Titulación.
JBEH/agm.

2006-01-18-09-02

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS:

GRACIAS A SU
COMPRESIÓN DE CADA
UNO DE ELLOS, POR EL
APOYO, CONFIANZA QUE ME
BRINDARON EN LA
ELABORACIÓN DE ESTA,
ADEMÁS ELLOS FUERON MI
FUENTE DE INSPIRACIÓN.

A MI ESPOSO:

AGRADEZCO QUE ME HAYA
BRINDADO LA CONFIANZA
NECESARIA PARA LOGRAR LA
CULMINACIÓN DE UNA
PREPARACIÓN PROFESIONAL
TAN IMPORTANTE EN LA LABOR
DOCENTE.

AL ASESOR Y LOS
LECTORES:

GRACIAS A LA PACIENCIA
QUE TUVIERON AL LLEVAR A
CABO LAS OBSERVACIONES
OPORTUNAS, PARA LA
FORMALIZACIÓN DE LA
MISMA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I: LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	7
a).- La Socialización	7
b).- Las convivencias de los padres de familia con sus hijos	10
c).- La Educación y la Socialización	12
CAPITULO II: EL CONTEXTO DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN	21
a) La influencia en el contexto de los niños para la socialización	23
b) La relación educativa de los individuos	29
CAPÍTULO III: EN EL NIVEL PREESCOLAR: EL JUEGO PARA LA INTEGRACIÓN EN UNA SOCIEDAD DE LOS INDIVIDUOS	32
Evaluación	47
CAPITULO IV: FUNDAMENTOS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	50
Reflexiones sobre la propuesta pedagógica	61
BIBLIOGRAFIA	64
APENDICE	66

INTRODUCCIÓN

En este apartado se hace mención, que se ha puesto de manifiesto la búsqueda de la posible solución de la problemática de la socialización de los niños del nivel preescolar que aqueja mi práctica docente, por ser la más difícil que se ha presentado de la pedagogía, por ello se ha llevado infinidad de investigación, ha sido necesario la selección de estrategias y recursos que nos ayuden a superar la problemática de la falta de socialización que se presenta en el nivel preescolar al inicio de cada ciclo escolar.

Este presente documento es para que les sirva de apoyo para aquellos compañeros que aún no han emprendido la tarea de elaborar la propuesta pedagógica y para apoyar el proceso educativo que se lleva diariamente.

El primer capítulo "La importancia de la socialización en los niños de Educación Preescolar", en este contempla tres incisos, el primer inciso:

- a) La socialización.
- b) Las convivencias de los padres de familia con sus hijos.
- c) La educación y la socialización.

Estos tres incisos cumplen una finalidad de proceso de socialización en el nivel preescolar y los cambios que surgen a través del entorno social, la familia y en la educación.

El segundo capítulo "El contexto de los sujetos en el proceso de la socialización" se plasma los factores que intervienen en la problemática (contexto social, cultural, lingüístico de la comunidad)

El tercer capítulo "En el nivel preescolar: El juego para la integración en una sociedad de los individuos" se contempla los objetivos, propósitos, contenidos, estrategias metodológico-didácticas, los recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje en el nivel preescolar.

El cuarto capítulo "Fundamentos para la socialización de los niños de preescolar" en este se contempla de cómo es y cómo debe de ser la enseñanza-aprendizaje en la alternativa pedagógica, si se ha presentado cambios sobre el concepto a lo largo de su formación en la Licenciatura y de como se concibe la concepción de enseñanza aprendizaje con lo que los niños piensan que es aprender y enseñar.

Para concluir se hace una pequeña reflexión sobre la propuesta pedagógica donde se da a conocer las dificultades que se presentaron en la elaboración de ésta.

En lo penúltimo se anexa los apéndices donde se presentan 4 tipos de evaluación, que es a través de observación directa para ir recopilando algunas habilidades y destrezas que se van desarrollando y logrando los objetivos de las actividades realizadas.

En lo último es el espacio de bibliografía donde se contemplan los materiales utilizados para el apoyo para la elaboración de la misma.

CAPÍTULO I

LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

a).- La socialización.

La socialización es un proceso que dura toda la vida. Suele distinguirse entre la socialización primaria como aprendizajes de los elementos requeridos para todos los miembros de la sociedad y secundaria como preparación para los roles específicos, como los ocupacionales.

Entonces, es un proceso que le sirve al ser humano para su transformación biológica en el individuo social, por medio de transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad y va adquiriendo las capacidades llámese social, intelectual, afectiva y física que le va favoreciendo una participación creativa y reflexiva como miembro activo de los grupos y la sociedad en general en el cual pertenece.

Por eso se dice que todo ser humano se encuentra en constantes cambios de socialización y nunca termina; pero tampoco podemos decir que con inscribirlos a una institución va a vivir, pensar, sentir, actuar y van a poder interpretar en un todo, sobre el mundo que le rodea, a través de la vida cotidiana más que los otros roles, que se lleva a cabo tanto en su familia y en la escuela.

Son dos lugares que siempre han colaborado en las diferentes acciones de la socialización, si no existe esta estrecha relación entre estos dos o tres lugares que faltaba mencionar que la comunidad también cuenta como agente de la socialización sin los agentes mencionados antes, no existiría un proceso de socialización de los niños y niñas.

Estas diferentes formas se viene dando en armónicas y en conflicto, armónicas porque se va dando en forma creativa, a través de juegos, cantos y en la narración de cuentos tradicionales, y se dice que en conflicto, porque se va dando sin afectos, sin ninguna motivación, tanto en la familia, escuela, mucho menos en la comunidad, para que no haya más conflicto es necesario que el docente, alumnos, padres de familia y autoridades municipales y civiles exista una buena relación en la organización de cualquiera de las actividades que emprendan.

Esta acción resulta eficaz en la medida que se va logrando mejorar en todo aquello que es parte del mundo infantil; pero además de pertenecer a una sociedad o un grupo étnico, como una lengua materna que sólo ellos saben como lo dominan y un desarrollo socio-histórico es el saber adquirido, una forma particular de categorizar al mundo.

Como resultado de un conjunto de acciones destinadas a transformar al mundo de!.
materialismo dialéctico.

La lengua comprende como uno más de los comportamientos sociales que hace posible la continuidad de la cultura y contribuye a perpetuar el orden social.

Y a la vez consiste en que respondan y participen en las necesidades que vive una sociedad, porque todo ser humano parte de lo social.

Debe ser integral con un sistema educativo definido y constituido de acuerdo a ciertas tradiciones y formas de pensar de una sociedad en cualesquier que sea.

Para superar la problemática de la socialización de los niños del nivel preescolar Indígena, es necesario considerar muchos de los factores que intervienen en todos los planos donde se desenvuelven estos. Como por ejemplo: La falta de apoyo en sus hijos cuando lo solicitan y aunque no lo hagan, nunca es tarde para dedicarle un tiempo a nuestros hijos para platicar, dialogar y darle algunas de las orientaciones que les pueda servir en su vida diaria, no importando espacio, ni tiempo.

De la manera como se va presentando en la práctica docente, por encontrarse en comunidades muy retiradas del municipio, por la crisis económica que vive el país, a todos nos afecta, a los hermanos indígenas, a nosotros los profesores ubicándonos en el problema, luego se da uno cuenta que la única comunicación que tienen, es la asistencia a la escuela, como puede ser en Educación Preescolar y Primaria. Esto no es suficiente, porque a veces a nosotros nos sucede que nos cohibimos ante la presencia de ciertas personas a nuestro centro de trabajo, siendo que somos de

amplia experiencia para enfrentar infinidad de situaciones que se nos presente, que no pasará con los niños de edad Preescolar que oscilan entre los 3, 4 y 5 años ya que es muy importante la socialización, tenemos que buscar y reflexionar acerca de como organizar y presentar posibles alternativas de solución.

b).- Las convivencias en los padres de familia y con sus hijos.

Las convivencias son muy relevantes porque tienden a facilitar en el ser humano el desarrollo de su dimensión social, tanto dentro y entre diferentes áreas de preocupación de uno mismo siempre y cuando buscando las formas de como organizar y explicar las diferentes actividades que se llevan a cabo diariamente y tomar en cuenta la participación activa de los niños juntamente con los padres de familia y madres, con sus propios hermanos, comparando lo que hacen en su vida familiar y comunitario.

En la familia se realizan diversas actividades, pero estas no son tomados en cuenta. Porque nos dicen que somos muy pequeños y casi esto surge en la mayoría de los padres de familia, que no les permite que el niño o los niños expresen sus dudas, preocupaciones y sus problemas por insignificantes que nos parezca, para esta edad de los niños y niñas todas las cosas, objetos o palabras son importantes.

La convivencia con nuestros hijos y toda la familia es en donde nos lleva a una adquisición de conocimientos, no como realidades que entorpecen, sino que pueda

responder a las necesidades que se vayan a enfrentar en el futuro de los niños.

Contribuyendo así a incorporar a las demandas de que conforman un país pluricultural.

Sus experiencias de la vida como acción que sufren los individuos para integrarse a la vida social, y para que el niño vaya conociendo donde vive, con quien, como actúa y de ubicarse como debe de ser él cuando sea grande.

En cierta manera, la participación de los padres de familia en los hijos, es para que vayan experimentando la acumulación de conocimientos, destrezas y habilidades comunicativas que van adquiriendo mediante la asimilación de contenidos, instructivos y la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices, mentales, morales y sociales, que con el tiempo, después les permite actuar en un área determinada.

Los padres de familia son de mucha importancia en las intervenciones que haya con, sus hijos, porque son los mediadores entre la realidad que se vive y así identificarse el mismo, y en los procesos posteriores de socialización el niño va adquiriendo conocimientos y habilidades que después los pueda ocupar como puntos de referencia más concretos en las normas y roles específicos que se le presente en su vida futura.

c) La Educación y la socialización.

El análisis de la Educación se refiere más que nada, como proceso que va intentando en todos los ámbitos en adaptar al individuo a la vida social para que vayan conociendo la realidad en donde tendrá que incorporarse; pero antes se tiene que conocer en donde el niño se desenvuelve para que cuando se integre a una institución de acuerdo a la educación, se trata de dirigir, encaminar adoctrinar, coordinar y perfeccionar sobre sus facultades intelectuales y morales del individuo y que le permita ir adaptando a las características de la población de sus tareas, entre los miembros y la continuidad en el tiempo y espacio.

Tratándose específicamente humana, es la cultura, entendido como el conjunto compartido de símbolos, valores y normas.

Al ir investigando se va uno percatando que es muy importante tomar en consideración la educación que ya traen de casa y de su comunidad, para que en una institución se vaya reforzando esos conocimientos y a la vez ampliando.

A través de estos conocimientos se pueden llevar a cabo muchos de los juegos tradicionales en los niños preescolares, porque es una acción social que implica una construcción cultural, y va adquiriendo un sentido exacto de los valores culturales, va, posibilitando la creación de nuevas formas de vida y superando su papel histórico y dinámico.

Siempre y cuando la dinámica del juego infantil sea social y espontáneo sea explicada por la acción social interesada y participativa donde las nociones de construcción de conocimientos significativos compartidos, la pertenencia de afirmar el sentimiento en un grupo, porque son fundamentales para la interacción social que surge entre los Profesores y niños, de esta manera los niños y niñas reconozcan que son capaces de crear y compartir la realidad lúdica y la identidad construida por sí mismo.

Se hace mención que para ir estudiando la realidad social desde un enfoque globalizador en donde el niño adquiera nociones integradas del mundo que le rodea, hay mucha congruencia en utilizar técnicas, habilidades que nos permitirá, profundizar en aquello que más le interesa al niño.

Después puedan ayudar a. tomar decisiones responsables en forma crítica, reflexiva y constructiva en donde el docente se ubique en su realidad mismo y en la de los niños y niñas.

Que no es para tomar una posición de imponer, sino que le permita en su vida futura y ser neutral, tomando en cuenta la ardua participación de los niños, poniendo ejemplo el docente de no ser autoritario, no ser egoísta, debe compartir lo que sabe con todos entre sus alumnos y con los compañeros para ampliar su conocimiento propio y de sus alumnos, como pueden ser en las narraciones de cuentos, leyendas, fábulas y otras, para crear así un ambiente alfabetizador.

Es de vital importancia considerar las experiencias y así tener la posibilidad de cuestionar una realidad lejana en el espacio y tiempo en donde nos desplazamos diariamente y con quienes, en tanto aprenda a problematizar la propia, también para posibilitar un tipo de altura de la realidad concreta, no en forma positiva o contemplativa, sino interrogativa crítica, con referencias teóricas y posibiliten un pensamiento autónomo y reflexivo, en el alumno y docente en Educación Básica.

En el largo caminar de su vida pueda enfrentar las diversas situaciones problemáticas, como históricas, políticas y sociales.

En la medida que se fue observando e investigando sobre esta problemática de la socialización en los niños del nivel preescolar, se pudo constatar que para crear un ambiente socializante es necesario realizar varios de los juegos libres, al aire libre y otros de los juegos coordinados por el docente o sea juegos dirigidos, que ellos convivan con sus compañeros para ir conociendo sobre las cosas que puede hacer uno al jugar, aprender a compartir con otros niños, situaciones privilegiadas que tienen con sus familiares adultos, a su vez, el nuevo grupo de iguales, permitirá ampliar su aprendizaje.

Reconociéndose y conformándose como individuo; pero también desarrollando sentimientos de pertenencia e identificación en su grupo convirtiéndose en agente socializante, esto se adquiere entre las personas y luego en el interior del niño, o sea, como los adultos frente a los niños, pero esto se recomienda que sea

educativa, porque ellos van en desarrollo y para poder enfrentar problemas de cualquier índole de una u otra manera. se debe integrar dentro de una, sociedad.

Para enfrentar las actividades que se desarrollan diariamente en el proceso de construcción de conocimientos a través del lenguaje, ampliándose así con un nuevo principio de aprendizaje constructivo y significativo.

A medida que vaya asimilando los conceptos iniciales apoyándose en los compañeros mientras que el maestro actúa como recurso que se encuentra para aclarar dudas, que se presenta al interactuar entre ellos mismos, porque al trabajar en colaboración provoca, el avance del aprendizaje desde un estado de desarrollo cognoscitivo y el uso de estrategias de pensamiento crítico para que puedan clasificarlos, analizarlos, sintetizarlos y evaluarlos.

Son diferentes las medidas en que se encuentran en la búsqueda de soluciones, porque esta problemática se ha venido dando debido a varias de las circunstancias ocasionadas por el docente y de las aplicaciones del material didáctico inadecuadas, ante este panorama al que nos ha conducido todo un arraigo metodológico tradicional por la ausencia de actualización profesional surge inquietud que conduce al cuestionamiento de ¿cómo favorecer la socialización del niño de 2º. y 3º. grado de Preescolar mediante la actividad lúdica?

Como se puede apreciar que por falta de material didáctico nos enfrentamos con un

verdadero problema considerablemente limitado y no se puede encauzar las posibilidades de intercambio de ideas, habilidades, esfuerzo y descubrir así la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente.

Con las actitudes autoritarias que se siguen observando y que se siguen caracterizando por mucho tiempo el rol del docente en el Centro de Trabajo se están entorpeciendo notablemente los procesos de comunicación que deben de estar presentes en todas las situaciones de aprendizaje, así como el reconocimiento de las tendencias lúdicas del niño en esta etapa de desarrollo que deben ser aprovechadas como una estrategia más en el espacio educativo del nivel preescolar.

"KARL GROSS: Nos dice: Que el juego es un preejercicio. El niño a través de él, perfecciona ciertas habilidades que le serán útiles en el futuro". (D.C.E. Vol. II, 1993:842)

Este trabajo tiene una inquietud de propiciar una reflexión sobre quienes nos desenvolvemos como profesionistas en éste nivel educativo, de considerar las experiencias que se presentan en el grupo porque el camino para llegar a un aprendizaje requerido, siempre y cuando sea en construcción de conocimientos.

Se espera generar reflexiones de cambio de actitud para hacer a un lado la tendencia de seleccionar, realizar distinciones personales e individuales en los niños, tomando como base sus aptitudes, consecuencia que trae la desvalorización

de los pequeños que no entran en esos parámetros, y a los que estamos conduciendo al fracaso en la escuela.

La socialización del niño y la relevancia que representa en el proceso de desarrollo no se logrará por las continuas reformulaciones de programas que imponen los diversos cambios educativos, sino con la transformación de las relaciones sociales que condicionan el aprendizaje en la escuela, con la reconceptualización de nuestros quehaceres docentes, y el apego a la metodología a los adelantos de la psicología infantil.

Un centro educativo es una institución social, que elabora y plantea los fines considerando los valores y así poder lograr los objetivos y conseguir, propiciar un clima de respeto y una orden que nos ayude a llevar a buen camino el desarrollo de los juegos actividades, propiciando siempre la socialización en este nivel.

Si la escuela es una institución, es urgente buscar alternativas que nos hagan superar esta problemática, en donde todos los docentes, pero especialmente a las educadoras que transformen las prácticas diarias en algo más creativo, de convertir a los pequeños en seres activos como lo son ahora, dejarnos de ser autoritarios, en clases más democráticas o interactivas, en didácticas nuevas, pero con la participación de los niños para ir adquiriendo nuevos procesos para la ampliación de conocimientos.

La problemática ya mencionada para su tratamiento en el Jardín de niños "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA", de la comunidad de Paixtzán, Tanlajás, S.L.P., con un total de 22 alumnos de 2º. y 3º. grado de preescolar, pertenecen a un bajo nivel sociocultural, los padres de familia, por lo general son campesinos, jornaleros y algunos comuneros, trabajan al día aprovechando de los vecinos que son comuneros son los que tienen trabajo, tienen una escolaridad que en promedio no rebasa la primaria lo cual ocasiona que sus expectativas no sean reconocidas en lo que respecta a la relación de sus hijos como medio alfabetizador en que se desenvuelven.

La escuela es la única forma como ellos tienen acceso a una enseñanza formal y es en donde van adquiriendo elementos necesarios para enfrentar los retos que se les presenta en el entorno social.

Desafortunadamente, en este aspecto que se da en la educación en los niveles preescolares, todavía no responde a las necesidades sobre los procesos de construcción de conocimientos, son puramente teóricos y se desvinculan de la realidad y de lo que en verdad un niño o una niña de este nivel necesita.

Enseguida citaré, el motivo de la elección de ésta problemática, es porque cuando llega el momento de la elección de un proyecto, en la confrontación de ideas, nadie participa, no opinan de como se va hacer, como lo van a hacer, que materiales se van a ocupar, ya sea de la región o comercial.

Estos niños tienen que caminar un buen tramo de su casa a la escuela, por lo tanto, también se le pregunta de lo observado de sus casas del camino o con sus vecinos o en la escuela, aunque a veces si saben; pero lo que pasa es que no manifiesta sus saberes por temor a ser rechazado, humillado por el adulto y hasta somos capaces de llegar a tal extremo de decirles, que no tienen capacidades de manifestarse, sobre las cosas u objetos que manipulan diariamente en su vida cotidiana.

Siendo que ellos lo viven en carne propia, uno como docente a veces nos quedamos en la comunidad y otras de las veces nada mas llegamos a la hora de la entrada y salimos como llegamos, no nos percatamos sobre los diferentes problemas que se enfrentan en su entorno socio-cultural.

Por eso, es de mucha importancia hacer más concientización en los padres de familia de servirnos como agente socializante con sus hijos no prohibirles que hablen, escucharlos, sacar de dudas, la de estos niños del que estamos hablando son pequeños necesitan mucha atención, no dejar de que busquen la solución de sus problemas con otras personas, porque en vez de solucionarlos, se les dificulta mas, ya que habrá personas malas, no es igual cuando uno de padre de familia le ayudamos a nuestros hijos.

Sin la participación de los adultos en los niños y niñas, no puede existir una socialización y mucho menos un proceso de ampliación de conocimientos.

He aquí la importancia para resolverlo para que hagan más conciencia de platicar con sus hijos, darle un tiempo a la familia junto con nuestros seres queridos que tiene a su alrededor, no dejar que actúen solos, y si tienen una oportunidad de dedicarles el tiempo, enseñarles algunos de los juegos tradicionales que sepamos, no ser egoístas, con los hijos.

De esta manera ayudaremos a nuestros hijos a ser más sociables, comunicativos, de aquello que le interesa, lo que le atrae, lo que le gusta, etc.

El hombre el todo trayecto de su vida sigue muchos de sus diferentes intereses, conforme a sus necesidades, por ello resultaría difícil describirlos todos y cada uno de ellos.

Sin embargo, tanto la psicología como la pedagogía, se han preocupado por estudiar el individuo y delimitar las características más relevantes en cada etapa evolutiva.

Porque cada uno de los individuos vayan concibiendo su realidad que pasa en la vida, permitiéndole así experimentarlo en su vida cotidiana de acuerdo a su contexto en donde se desenvuelva, que puede ser en la escuela, en su casa, con su familia, con sus amigos o en su propia comunidad.

CAPÍTULO II

EL CONTEXTO DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION

El presente problema que se va a analizar es la socialización del nivel preescolar se presenta en la Comunidad de Paixtzán, Tanlajás, S.L.P., con una población total de 532 habitantes, con la lengua materna que es el tenek, la mayoría son analfabetas, el centro de trabajo es de organización incompleta, por que es un centro bidocente, cuenta con una comunicación que es a través de terracería, con luz eléctrica, con una casa de salud, con una tienda y los centros educativos existentes son Educación inicial, Preescolar y Primaria indígena.

El centro educativo de Preescolar cuenta con una Población escolar de 41 alumnos, es de organización ya antes mencionada, en los cuales los grupos están distribuidos de la siguiente manera: de primero son 16 con 10 hombres y 6 mujeres, los de segundo son 12 con 8 hombres y 4 mujeres y los de tercero son 14 con 4 hombres y 10 mujeres.

Los dos últimos grados son los del problema de la socialización, este problema se presenta por varias de las situaciones que se van presentando en la comunidad, uno porque algunos de los padres de familia no les agrada que uno como profesor salga del salón para ir al patio para jugar un rato con los niños, ellos dicen que es pérdida de tiempo, siendo que no es así, al contrario :se va propiciando la socialización en

los niños, ya que aprenden juegos nuevos, sus reglas.

Además va conociendo sobre las cosas que se encuentran a su alrededor, e ir manipulando de que están hechos, porque lo hicieron, que color son, quienes lo hizo y para qué, por lo tanto es necesario que los niños darle algún tiempo para el juego según como se presenta algunos de los proyectos, porque deben de ser acordes a la planeación general del proyecto, que son acordados por los mismos niños como pueden ser cuentos, leyendas, rimas, versos y cantos.

La manera como nos afecta en la práctica docente, es que cuando queremos jugar un rato con los niños ellos no responden a estas necesidades, empiezan decir, a mí, no me gusta jugar, a mí me dijo mi papá que no jugara porque me voy a ensuciar y si me ensucio me van a regañar y no me van a dejar venir mañana y así como estas cuestiones surgen, donde a, veces nosotros los docentes nos desanimamos, pero como todo docente tenemos nuestra creatividad, tenemos que buscar la manera de como motivarlos.

Además si no le facilitamos esa libertad en las horas adecuadas para propiciar la socialización a través del juego para ir desarrollando su lenguaje oral, las habilidades, destrezas, psicomotricidad, y se recomienda dar o favorecer un ambiente de afecto y cuidado.

El juego que se da en las sociedades étnicas; como en cualquier otra sociedad, es

en forma global que incluye lo biológico, lo psíquico y lo sociocultural. "Tiene un ^{2.1.2.1}panel destacado en las relaciones de vínculo entre los miembros del grupo, lo cual está relacionado con la cooperación, la confianza mutua y el sentimiento de pertenencia. A través del juego, el niño explora su ambiente natural y desarrolla sus habilidades individuales y sociales." (UPN, 1993:51)

Como se menciona antes que en los grupos étnicos existentes hay diferentes formas como se van socializando algunos en forma global y otros que no saben aprovechar del lugar donde viven no saben rescatar de lo perdido como las tradiciones y costumbres, de los conocimientos vernáculos, esto se trata más que nada de los conocimientos que ya traen desde su nacimiento. Además de que los padres de familia argumentan que para asistir a un centro de trabajo es para aprender a leer y escribir no para jugar, entonces en vez que los niños se vayan socializando o integrando a una sociedad, los arrinconamos como una cosa u objeto sin valor, siendo que no es así, todos los niños de México son iguales, pero sus conocimientos son diferentes y todos pueden aportar mucho o poco de lo que conocen de su realidad social en el que se encuentra inmerso.

a) La influencia, en el contexto de los niños para la socialización.

En cuanto a la influencia del contexto de la socialización de los niños, es muy importante porque de esta manera le va posibilitando en la integración a la sociedad misma, y sin darse cuenta, pero depende de la forma como lo encamine uno, por

ejemplo: si los padres de familia jugaran, convivieran más con sus hijos, le dieran un poquito de su tiempo para contarles cuentos o algunos de los juegos que ellos practicaban en sus tiempos de niñez, esto si les ayudaría mucho, a estos niños para su desenvolvimiento ante su profesor, con sus compañeros o ante otras personas, por eso es necesario que haya mucho convivencia, plática, diálogo con todos los padres de familia y familiares, para que nos ayude a decirles a sus hijos que cuando el profesor les diga vamos a jugar, que jueguen, porque a veces pasa, cuando los sacamos a jugar no quieren participar en nada porque en sus casas les dicen que en la escuela van a escribir y leer, siendo que no es así, en el nivel preescolar cuando el niño interactúa con otros niños, él va aprendiendo otras normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Además de esta adquisición que les sirva para mejorarlas y llevarlas de la mejor manera, en la vida, futura.

"Esto significa que sin duda habrá movimientos constantes de los niños en el aula, no caótico sino a que él responda a las necesidades de las actividades del proyecto en general."¹

Para esto se requiere que el espacio sea libre de obstáculos para no existir algún accidente en los alumnos, los niños de esta edad son muy inquietos, entonces debe de haber una buena organización, con el material a la vista, al alcance y disposición

¹ SEP. DGEP, bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, 1993, p. 34

de los niños, con ésta organización permitirá en los niños la creatividad, la libre expresión, el libre desplazamiento, disfrutar del movimiento, compartir objetos y espacios comunes, el descubrimiento, la socialización y principalmente el logro de su autonomía.

Cabe mencionar que no nada más cuando se integra a una institución se va socializando, sino que también vaya, valorando sobre sus tradiciones y costumbres, de sus valores de su comunidad principalmente que exista una comunicación abierta con su propia lengua materna, el lenguaje es muy importante para toda comunicación que se quiere hacer para ampliar la socialización. El individuo empieza a manifestar sus inquietudes, necesidades e intereses, incitados por sus profesores a tener una mentalidad activa, es decir, a ser curiosos, a tener iniciativa, a ser críticos, y a establecer relaciones entre las cosas que manipula diariamente y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

Los niños de este nivel siempre están en estrecha relación con su entorno social, ellos son los que conocen, como viven, cómo son, que hacen y cómo actúan para propiciar la socialización entre ellos mismos, en un grupo diverso y les sirve para la construcción de la socialización ante una sociedad.

La ampliación de los mismos, a la vez varían en la edad, en las relaciones que establezca, con su medio social en el que el niño se desenvuelve, es una relación natural, necesaria y vital. Tal es el contexto amplio donde la familia. se organiza y

forma su principal recurso de fuerza de trabajo. En él sus miembros de su comunidad forman parte activa, en el proceso de Producción en la vida social en el ámbito donde el niño nace, crece y se desarrolla, así como la estimulación que el medio le brinda, darán como resultado, que su percepción sea cada vez más selectiva y discriminativa, dándole sentido a ese medio que le rodea.

La socialización de los niños está muy relacionada con la transmisión de los conocimientos técnicos, valores, aspiraciones de quienes integran esos conjuntos sociales, se realiza en vida diaria de una generación a otra y en ella participan en mayor o menor medida. el conjunto de los miembros de la, comunidad y de la familia.

La influencia en el contexto de los niños y niñas son mayores pero que pasa a veces cuando nos imponemos que tu no sabes nada y les decimos que no ésta bien lo que dijo, es cuando entorpecemos, no permitimos que vayan propiciando la socialización para que exista una interacción social mayor para confrontación de ideas, opiniones, que son sugeridas a través de los logros que se llevan a cabo diariamente con el grupo, pero siempre y cuando sean acordes o adecuadas a su lenguaje y si no es así, se les va dificultando su participación, la articulación de algunas palabras en cuanto a sus conocimientos, saberes y favorecer la socialización, es de mucha necesidad la participación de los miembros de la familia, de un grupo de niños tratar de aprovechar lo máximo el momento cuando ellos entablan un diálogo entre ellos en el recreo, pero de manera discreta sin que ellos se den cuenta que son observados por uno.

Así también cuando se empieza a entablar una conversación con ellos sobre de las cosas que le suceden en sus casas, en el camino, que vieron, como lo vieron, como son, cuantos son y de esta manera se van dando la idea que las interacciones sociales y emocionales desempeñan un papel muy importante en la formación moral e intelectual del niño, se identifica y favorece el camino del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más reflexible, creativo y comprensivo.

Por eso el proceso de educación que se le trata de impartir al alumno indígena, es de la vida cotidiana para que crea su propio espacio social y así se forme su propia personalidad, puesto que si bien se conoce que estos niños y niñas, que a través de su experiencia y de sus comportamientos entran controlados para ampliar su espacio social, adaptar a su medio, porque fuera de su medio social no puede haber desarrollo del niño, es decir sin sus objetos u cosas, sin los adultos sus técnicas, su lenguaje, etc.

Con la finalidad de favorecer la socialización, hay necesidad de realizar un recorrido para ir conociendo la comunidad de los acontecimientos juntamente con los alumnos e ir observando recolectando lo que existe y después poder rescatar un hecho histórico de este lugar que los alumnos le interesen e irán aprendiendo a investigar a temprana edad de lo que acontece en su entorno social, lo que alcancen a pensar, así poco a poco aprenderán a valorar de las cosas que le rodean.

Colaborar con sus hijos para inculcarles de lo que ellos ya saben y los beneficios

son para sus propios hijos de ésta. manera adoptarán ciertas condiciones del mundo que son variables y cambiantes, en relación con él, el niño adoptará más que siempre y estará en actuación sobre los valores culturales.

Después de este recorrido que se llevó a cabo se observó varias de las formas como se va dando la socialización, es en las reuniones, convivencias que se llevan a cabo, también cabe mencionar que estas convivencias se trata en las fiestas patronales que realizan cada año como en cambio de mayordomos, juez auxiliar porque en estos cambios que se realizan es a base de danzas, con bolines, tamales, por lo tanto, existe una estrecha relación con los padres de familia, hermanos, ya que en las danzas todos bailan hasta los niños más pequeños, por eso desde pequeños empiezan a socializarse.

A través de todo lo mencionado, nos dimos cuenta que también es necesario de ir platicando, de lo que estamos viendo, con los niños, sobre las cosas, prestarles atención a los niños cuando uno le pregunta ¿qué es esto?, contestarles no dejarlos que hablen solo, porque si no hay interacción con ninguna persona no hay socialización. Entonces, para mejor adquisición de los valores sociales, es muy útil propiciar la plática diálogo con los niños y niñas, padres de familia, para que haya, un aprendizaje significativo, creativo y reflexivo.

Esto lo digo porque existen padres de familia que no hablan con sus hijos, ni mucho menos les contesta cuando les preguntan que es esto, los ignoran, no son libres de

expresión, por esta razón se ve la problemática de la socialización en estos niños.

b).- La relación educativa de los individuos.

La relación educativa influye directamente en cada uno de los individuos que conforma la nación, de esta manera les permite que vayan construyendo los conocimientos tanto informal y formal

Uno porque los niños y niñas que asisten al nivel Preescolar ya traen conocimientos desde el hogar, desde su nacimiento y después cuando ingresa a la institución aprende otras normas, conductas, pero en una escuela, siempre se tiene que apoyar uno con los conocimientos que ya traen los niños, y es primordial para vincular los conocimientos dentro del aula, ampliarlos y hacerlos reflexionar de lo desconocido y conocido.

Para esto es de suma importancia tomar en cuenta las ideas espontáneas, partiendo de sus problemas, de sus experiencias y de sus formas de actuar ante la sociedad, no nada mas basarnos en los contenidos de los programas, de los libros en caso de primaria, en el caso de preescolar no seguir al pie de la letra, como lo marca el programa, sino que hay que apoyarnos de otros medios.

En esta etapa los niños de esta edad de 4 y 5 años están en constantes cambios son muy juguetones, preguntones, pero hay que tomar en cuenta que a través del

juego y de las preguntas es como van a ir desarrollando su lenguaje, la psicomotricidad, afectivo-sociales, creatividad comunicación ampliarán su lengua oral y escrito, aunque en los niños de preescolar se dice que aun no pueden escribir, siendo que no es así, los niños de este nivel si escriben y lo expresan a través de los dibujos, códigos, rayitas, para uno como padre de familia no significa nada para los niños son algo, porque si uno le pregunta que hizo ellos te responden que es una flor, aunque para el docente no es nada, pero nunca se le debe de decir al alumno que no está bien lo que hacen, siempre hay que aceptarle lo que hacen y sería mucho mejor decirle que está muy bien para que vaya mejorando su escritura.

Permitiéndole así de ir desarrollando más sus pensamientos con representaciones, dominados por su propia fantasía, con el tiempo se van convirtiendo en niño ya cumplido el sexto año, ya madura para asistir a la escuela, pero vamos a estudiar esta transformación que sufren los niños en cuanto al desarrollo físico, esto no avanza regularmente de modo continuo, sino en fases que se pueden distinguirse una conducta social, es decir toma el sentido social.

La finalidad del programa de educación preescolar Indígena es de propiciar una formación integral con las dimensiones físicas, sociales, intelectuales y afectivas, pero propone a través de ésta Educación que el niño desarrolle lo siguiente:

- ⇒ Su autonomía personal y social como requisito personal ante la vida y la sociedad nacional.

- ⇒ Formas de interacción con la naturaleza para que estén preparados sobre cuidado preservación, en sus diferentes manifestaciones.
- ⇒ Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos teniendo en cuenta las normas y patrones del grupo étnico.
- ⇒ Formas de expresión creativa través del juego, la lengua materna, pensamiento y cuerpo a fin de lograr aprendizajes formales.
- ⇒ Su capacidad reflexiva, creativa en relación al mundo que le rodea.

Todos estos son los objetivos que se pretende lograr en este nivel de preescolar, son puntos muy importantes para el desarrollo de cada individuo, por eso desde esta edad se le debe de enseñarle a trabajar en grupo y dará mejores resultados en los trabajos que quiera emprender después cuando sea adulto.

El papel del maestro es fundamental para la participación de los niños, construya sus habilidades y destrezas educativas, porque desde un principio es considerado como guía que orienta y promueve una integración social y grupal, con una iniciativa del niño, permitiendo participación activa por parte de ellos.

CAPÍTULO III

EN EL NIVEL PREESCOLAR: EL JUEGO PARA LA INTEGRACION EN UNA SOCIEDAD DE LOS INDIVIDUOS.

Los objetivos que se persiguen en este campo de estudio es de proporcionar al docente una formación adecuada para que le permitan en todo momento en que se enfrente en los diferentes problemas que se va presentando diariamente en la práctica docente, sobre la socialización, de ésta manera ir favoreciendo en el niño un aprendizaje integral y global de la realidad social en la que se desenvuelven.

Con la finalidad de favorecer una variada participación entre el grupo y de integrarse poco a poco a una sociedad diversa, de poder incorporar los contenidos socioculturales locales y regionales en el proceso de construcción de conocimientos, le sean permitidos a analizar y sistematizar con sus experiencias conocimientos recordar que los resultados de estas nociones, es decir, que las relaciones establecidas mediante las propias acciones mentales con las que cuenta cada niño indígena.

El objetivo es de que debe ser los alumnos quienes aprendan, por lo tanto, el profesor debe de conducirse como guía, coordinador, promotor para ayudar al niño a relacionarse con sus compañeros, maestros y con su familia, con una sociedad; pero el docente y los alumnos al comunicarse siempre deben de usar su lengua materna, ya sea el tenek o cualquier otra y no olvidarnos de que estamos ubicados en

comunidades rurales hablantes de una lengua indígena y nadie los puede cambiar, y es en base de la lengua que dominan es como se comunicarán con sus compañeros y amigos.

A través de los juegos tradicionales es en donde se van adquiriendo la única oportunidad para desarrollar de manera inicial el conjunto de competencias que les permitan no dejar de aprender nunca y de hacerlo en un ambiente afectuoso, seguro, de aprecio y emoción por el conocimiento, en donde se estimule la curiosidad y se aliente el crecimiento intelectual.

A la vez van aprendiendo a llevar el buen control de las cosas que manipule, porque en los niños de preescolar, ellos para conocer de las cosas u objetos que hay en su alrededor, hay necesidad de manipularlos para conocer de su textura, color, forma, tamaño, etc.

El juego es fundamental en la vida futura de cada individuo, le sirve como un recurso muy valioso para lograr en el niño se adapte, se integre a su grupo familiar comunitario.

En el juego no nada más sirve de distracción, sino que para que el niño vaya adquiriendo una responsabilidad de crear, aprender y de mantener activo su mente y su cuerpo.

TEMA: El juego en nivel Preescolar para la socialización.

Los contenidos con que cuenta el programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas, son los bloques de juegos y actividades que a continuación se mencionan:

1. Sensibilidad y Expresión Artística.
2. .Psicomotricidad.
3. Relación con la naturaleza.
4. Relación con las matemáticas.
5. Relación con el lenguaje.
6. Relación sobre los valores, tradiciones y costumbres.

Los cuales están enfocados para que el educador crea, desarrolle las actividades acordes a las características específicas del grupo al cual pertenezca y de las condiciones regionales en que se desempeñen.

El programa se ha elegido la estructura metodológica por método de proyectos, con la finalidad de responder al principio de globalización y para que los niños vayan captando la realidad no de forma cualitativa sino por totalidades.

Lo que significa que el conocimiento y la percepción sincrética confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes a

partes y finalmente con una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructura.

En las estrategias metodológico-didácticas consiste en planear las actividades a realizar juntamente con los niños, padres de familia y docente, partiendo de la realidad en, que se desenvuelven, para ir desarrollando las nociones socioculturales que se va dando en un proceso paulatino, que vaya construyendo el niño sus experiencias acercándose más a los conocimientos reales, de las que van observando en su vida cotidiana y así permitirles que construyan los conocimientos de lo social.

Sobre los diferentes situaciones que se relacionan, ya sea con sus familiares, amigos, tíos, abuelos y otros, que se encuentran en su entorno social.

De los conocimientos que antes se mencionó, se le recomienda a todos los docentes que deben de aprovechar lo máximo como por ejemplo: en la elaboración del friso, que es como se da uno cuenta, si el niño es participativo, en el momento de la elaboración de éste, que se hace a base de recortes de revistas, periódicos, folletos y de los libros que ya no se usen.

Además no nada más se hace a base de recortes sino también se puede pedir a todos los niños y niñas del grupo que dibujen de lo que quieran conocer o hacer y como se hace, como son, etc., según sean sus gustos de hacer los dibujos o

códigos.

Si no se estimula a los niños con palabras agradables, con paciencia y con cariño, los niños se espantan y no hablan y no se paran de sus lugares y llega el momento de hacer sus necesidades fisiológicas ahí sentaditos, por temor a ser regañados, por si no hace bien algún dibujo o de cualquier otra cosa.

Siendo que estos niños no es que no sepan, sino que hace falta que el docente se actualice y conocer más a los niños de ésta edad, porque los niños de esta etapa se encuentran en el estadio preoperacional, indica que los niños de esta. edad su lenguaje se encuentra desarrollado, por lo tanto, también las imágenes y juegos imaginativos y así como muchas habilidades perceptuales y motoras.

Sin embargo, el pensamiento aún se encuentra reducidas, es egocéntrico, irreversible y carece de conservación.

Por eso algunos de los autores dicen que los niños preescolares es difícil de atenderlos, porque están en constantes cambios, pero uno como profesor, hay que hacerlos que se sienten en confianza, como en la familia y de esta, manera para que sean más sociables entre sus compañeros y con su profesor.

De los conocimientos antes mencionados que los niños ya traen consigo, es necesario darles la oportunidad de mostrar los dibujos en elaboración del FRISO, los

niños lo hacen de manera desordenada, pero el docente se encarga de hacer la planeación.

De acuerdo a lo que los niños plasmen en el FRISO es como el docente y juntamente con los alumnos se va organizando las actividades y juegos que suelen ser diarios, semanales, mensual, o anual, según se observe el interés del grupo de alumnos que se esté atendiendo.

Además en la organización de actividades no se hace por hacer sino que tiene responder o vincular con todos los bloques de juegos y actividades antes mencionados. Para que haya buenos logros en el aprendizaje acorde con el proceso del desarrollo afectivo, social, intelectual y físico del niño y en él tiene un papel fundamental el lenguaje y el juego.

EJEMPLO DE UN FRISO



En la planeación general del proyecto se observan tres momentos: El surgimiento.- Se retoman las experiencias de los niños viven en su cotidianidad, en la manifestación libre del grupo. El maestro debe motivar el diálogo con los niños y en su lengua materna, propiciando intercambios, participación y rescatando acontecimientos importantes dentro de la comunidad, como por ejemplo: las celebraciones de santo patrono o el nacimiento de un hermanito. El profesor debe de considerar todas las participaciones evitando imponer.

La elección, después de las aportaciones de los conocimientos de los niños a partir del fin que persigue el grupo, se define una acción general que reúna el interés colectivo. A base de lo que plasmaron el friso ellos van a decir: gato, manzana, etc.

Aunque uno como docente sabe que estos mencionados no son proyectos, sino más bien temas: por lo que el profesor podrá sugerir: cuidemos los animales, conozcamos las frutas, etc.

En cuanto a la planeación general del proyecto:

Esto se hace a base de preguntas ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cuánto queremos alcanzar?, ¿Cómo lo haremos?, ¿Dónde lo haremos?, ¿Cuándo lo haremos?, ¿Qué hará el grupo?, y así podrá surgir más preguntas de lo que se quiera llevar a cabo o según el objetivo que se persiga.

También se considera el interés del grupo en cada realización de éstas, y es como se van ampliando las actividades de cada proyecto o también se puede reducir para no perder el interés de los alumnos.

La metodología por proyectos es adaptable y favorece el trabajo globalizador para los niños de este nivel.

Después de haber conocido a estos niños y tratado cada uno de ellos en el grupo, se iniciará el trabajo por proyectos, es una propuesta en sí misma, con diferente duración, se va organizando tomando en cuenta, las actividades, lugar, espacio, la determinación de la duración de las actividades, es de acuerdo al grado de dificultad.

Los pasos del seguimiento de proyecto comprende:

Diagnóstico.- es decir donde se lleva a cabo al inicio del curso escolar, en las visitas domiciliarias conocimiento de como viven, como se relacionan con su familia, observación de sus juegos, detección de problemas que afectan el sano desarrollo de la niñez, etc. Este diagnóstico se puede apoyar y apoyarse en la evaluación inicial individual (ver apéndice 1)

Planeación.

Este es la etapa para la organización de juegos y actividades que llevaran a dar

solución a un problema o necesidad que resulte significativa para los niños. Orientará la forma de participación, tanto colectiva como individual del grupo.

Las actividades que se proponen será cada mes: según sea el interés de los niños y niñas.

JUEGO: EL LOBO

En un rinconcito del patio, se marca un refugio y en otro rincón uno pequeño. La cueva del lobo. Este se coloca dentro de dicha cueva. El resto del patio será el bosque, y allí se ubicarán los jugadores.

Se nombra un jefe o la misma maestra o maestro puede ser la que dé la señal el grupo se aproxima a la cueva del lobo saltando y cantando.

JUGAREMOS EN EL BOSQUE
MIENTRAS EL LOBO NO ESTA
Y SI EL LOBO APARECE
A TODOS NOS COMERÁ

Terminando de cantar se le pregunta al lobo

¿Lobo estás ahí?

Responde el lobo:

Me estoy bañando.

En ese caso los niños continuarán saltando y cantando en el bosque repitiendo el canto y la pregunta acostumbrada.

Cada vez el lobo dice estar haciendo una cosa distinta: Estoy arreglando la casa, estoy cepillando los dientes, me estoy cambiando, estoy comiendo, me estoy durmiendo, etc., hasta que de pronto dice: ¡Estoy listo! y sale persiguiendo al grupo que corre al refugio.

El que sea alcanzado primero será el nuevo lobo, el que no respeta los límites del lugar se considera atrapado.

En este juego se pretende favorecer la socialización y el desarrollo de la agilidad de cada uno de los niños.

JUEGO: EL TRAGABOLAS

PROPÓSITO: Propiciar la socialización.

RECURSOS MATERIALES

1. Caja de cartón
2. Colores o pintura vinílica.
3. Tijeras.
4. Pelotitas chicas unas cinco.

5. Estambre.

6. Resistol

LOS SUJETOS QUE PARTICIPARAN

Se forman los niños para que haya disciplina en el control de los tiros y así poder observar con más claridad de quien va encestando más.

El niño que enceste más pelotitas será el ganador y si hay posibilidad estimularlo, de alguna forma.

De esta manera impulsar a todos que deben de participar y ser más seguros de si mismos, de las cosas que realizan diariamente.(ver forma de evaluación en el apéndice 5)

CONTENIDO:

EL GATO Y EL RATON.

Se necesita un grupo de niños.

Un guía que es el docente.

Enseguida los niños se toman de la mano haciendo una rueda.

Dos compañeros se separan del grupo.

El gato fuera del círculo.

El ratón en su interior.

A la señal inicial, el gato trata de entrar al círculo para cazar al ratón.

Sus movimientos son dificultados por los componentes de la rueda, quienes tratan de impedirle el pasaje tomándose de las manos con firmeza, bajando o levantando los brazos, etc.

El ratón es ayudado por los compañeros que facilitan su huida y tratan de protegerlo del gato, cuyo pasaje bloquean.

Cuando el gato caza, al ratón, ambos eligen sus sustitutos, recomenzando el juego. El propósito de este juego es para que el alumno desarrolle su afectividad, creatividad, sociabilidad y las habilidades comunicativas.

Como se da uno cuenta de que todas las actividades de cantos, cuentos o en su caso de los juegos mencionado persigue el mismo fin por lo tanto, nada más mencioné tres ejemplos de como se va dando la socialización de los niños preescolares.

Con las actividades que se ha propuesto en esta propuesta pedagógica, es con la finalidad de enriquecer aquellos aspectos que necesitan ser atendidos individual y grupalmente, para favorecer equilibradamente el desarrollo de las dimensiones:

intelectual, social, afectiva y física, a continuación se especifica cada una de ellas, porque son de mucha importancia en cada uno de los niños y niñas en Educación Preescolar.

Dimensión intelectual: Se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos, sociales que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en su segundo momento, puede representar con símbolos, el lenguaje en sus diversas manifestaciones el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos. El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros. La construcción de relaciones lógicas, está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad, y la sociabilidad del niño.

Lo que permite al niño resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos que conforman esta dimensión son: la función simbólica, construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad.

Dimensión afectiva: La afectividad en el niño Preescolar, implica emociones, sensaciones y sentimientos, su autoconcepto, y autoestima, están determinadas por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituye un medio social los aspectos que contemplan son: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.

Dimensión social: Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura de grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los mismos integrantes, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. Durante el proceso de socialización gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes, para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. En el nivel preescolar, se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos, significativos de la historia local, regional y nacional, los aspectos que contiene son: Pertenencia al grupo, costumbres familiares y de la comunidad y valores nacionales.

Dimensión Física: Aquí el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener mayor dominio y control sobre sí mismo y descubrir las posibilidades de desplazamientos con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo, en la realización de actividades diarias del hogar y jardín de niños, el niño ve estableciendo relaciones de tiempo de

acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana. Los aspectos que se consideran son: Integración del esquema corporal, relaciones espaciales, relaciones temporales. El docente procurará no realizar actividades aisladas fuera del contexto del proyecto como son: recortar, por recortar, clasificar atendiendo únicamente a criterios marcados por el docente, repetir la serie numérica sin sentido por el niño, reproducir mecánicamente las figuras geométricas.

Para que la educación sea global es necesario considerar todos los bloques de juegos y actividades en cada proyecto que se lleven a cabo para favorecer los aspectos del desarrollo del niño.

Cada uno de los bloques de juegos y actividades contiene una serie de juegos y actividades que en su momento dado, pueden ser iguales, pero es importante señalar que cada uno de ellos tiene una intencionalidad diferente, por ejemplo: los juegos y actividades generados en la elección de algún proyecto como por ejemplo: Participemos en la danza.

Pueden incluirse en el bloque de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, valores, tradiciones y costumbres en el primer bloque se desarrolla la capacidad creativa y la imaginación del niño, inventa pasos de danza: el segundo, favorece su psicomotricidad, al hacer movimientos con su cuerpo, y el tercero le permite favorecer el sentido de pertenencia. a un grupo étnico determinado al participar y valorar la danza propia de su comunidad.

EVALUACION

En toda actividad que va a realizar el ser humano necesita de hacer una reflexión de lo realizado y esto se hace contemplando los resultados logrados, a través de un análisis, con las preguntas que hice, que estoy haciendo, como lo hice y para que todo ello con la intención de retroalimentar las acciones emprendidas y así proponer, mantener o modificar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos propuestos.

En el nivel Preescolar, la evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de la acción educativa.

Tiene la particularidad de ser cualitativa, porque no está centrada a la medición, que significa cuantificar rasgos o conductas, sino el análisis, descripción e interpretación de los cambios que se van observando en los niños, en qué medida y de que manera se dan, como participan en la construcción del conocimiento, cuáles son los hábitos y aptitudes resultantes de las experiencias educativas.

Bajo esta perspectiva la evaluación es integral al considerar al niño en su totalidad, tomando en cuenta aspectos de su socialización, creatividad, psicomotricidad, etc., sin llegar a particularizar en un aspecto específico.

La evaluación significa los logros y dificultades en los esfuerzos que hacen cuando realizan los juegos y actividades que es a base de preguntas, entonces si de algo no

estamos seguros nos servirá para realimentar y orientar las actividades, proponer modificaciones en caso de ser necesario, así conocer los logros alcanzados, las dificultades que se encontraron al llevarlas a cabo y como se solucionaron. (ver apéndice 3)

La evaluación se entiende como un proceso permanente e integrador, que permite el análisis crítico, reflexivo y la valoración tanto de los niños como del docente, por lo que es necesario contemplar los siguientes momentos.

1. Se lleva, a cabo la evaluación inicial para que el maestro tenga el primer momento para, el acercamiento de manera individual y grupal de la población con la que va a trabajar, en qué condiciones, cuáles son las expectativas que los padres tienen al servicio, para que el maestro oriente los juegos y actividades educativas con cada niño y con todo el grupo.

También para contar con elementos necesarios se puede apoyar en la evaluación final. Con esta evaluación nos permite detectar qué lengua hablan, si presentan problemas físicos como son auditivos, visuales, psicomotrices, etc.(para ser registrada la información obtenida se anexa formato en el Apéndice 1).

2. En el segundo momento se analiza la autoevaluación grupal, al término de cada proyecto (ver ejemplo de autoevaluación en el Apéndice 2).

3. El tercer momento es la evaluación general del proyecto.
4. El cuarto momento es la evaluación final (ver apéndice 4).

CAPITULO IV

FUNDAMENTOS PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

El proceso de conocimientos de lo social se va construyendo conforme haya interacciones entre varias personas con el medio ambiente, porque de ahí depende las conductas, normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece, así como la consolidación y adquisición de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental, estos aprendizajes se van obteniendo mediante las vivencias cuando participa, interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales, de esta manera va construyendo su identidad cultural la cual se ha ido elaborando en su ir y venir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y de la comunidad.

Como los bailes, cantos, comidas, fiestas populares, tradiciones religiosas y a la vez van aprendiendo y adoptando nuevas ideas y aprenden a valorar los valores nacionales como son: éticos, filosóficos y educativos que cohesionan e identifican a los mexicanos a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apropiación de los símbolos histórico-nacionales.

El programa de educación indígena está fundamentado por el método de proyectos donde el educador le permitirá vincular este método de trabajo colectivo con el desarrollo de la personalidad del niño a fin de favorecer en forma creativa

respetando los intereses del niño en el juego y como punto primordial en el niño preescolar es de tomar en cuenta la lengua materna, que es el tenek, para la ampliación de sus saberes que ya traen antes de ingresar a una institución.

Pero esta comunidad no favorece al niño que amplíen sus conocimientos o experiencias, porque no nos podemos separar de las corrientes tradicionales, siempre actuamos como nos convenga, y no nos detenemos un poco para reflexionar si estamos actuando bien o mal ante el grupo de alumnos que saben mucho, tienen mucho que darnos a conocer, no le permitimos que expresen sus necesidades, gustos, emociones y sus manifestaciones, etc. Aunque viéndolo bien sí afectamos a los niños y con esto coartamos sus derechos de opinar, expresar libremente aportando ideas de cómo poder resolver los problemas con los que ellos se enfrentan, no los dejamos que vayan poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento encaminados al logro de su autonomía.

Para conocimiento mejor de los alumnos que estamos atendiendo es necesario conocer las características generales del niño del cual podemos destacar los siguientes aspectos:

- ⇒ Se exprese con su propio lenguaje como puede ser verbales y no verbales para satisfacer sus necesidades.
- ⇒ Manifieste un profundo interés y curiosidad por conocer, indagar y explorar.
- ⇒ Juegue al aire libre, crece en estrecha relación con la naturaleza.

- ⇒ Que establezca sus primeras y más significantes relaciones con la comunidad.
- ⇒ Participe en actividades productivas, cuidando animales domésticos, ayude en las faunas agrícolas, acarreo de agua y leña, recolección de yerbas, raíces y pasto.
- ⇒ Convive y aprende en relación con otros niños, compite y mide su fuerza y realice juegos en donde pone en despliegue sus impulsos y afectos.
- ⇒ Se interese por participar en reuniones, fiestas y tradiciones familiares de la comunidad.

El propósito de considerar la importancia de socialización a los niños desde pequeños es para que vayan siendo individuos capaces de ser autónomos críticos y reflexivos ante una sociedad y así que exista una comprensión, comunicación acerca del entorno social en la que se encuentra para contribuir en el conocimiento de su realidad, ya que esta constituido por una sociedad total en múltiples aspectos y facetas en la medida en que se crean y desarrollen disciplinas diversas y se refleja. a veces en la organización curricular en la formación de carácter profesional que tienen los profesores.

Se dice que para estudiar la realidad social desde un enfoque globalizador, es necesario vivir e involucrarse en esa realidad social y cultural, de esta manera los niños y el docente adquieren nociones integradas las técnicas y las habilidades para profundizar en aquellos que más les interesa y no ser tradicionalista, sino que hay que ir formando nuevas ideas, a través de sus experiencias para que tenga la

posibilidad de cuestionar una realidad mas lejana en el espacio en tanto que aprende a problematizar.

Para contar una conformación adecuada para que entiendan al mundo mejor, es ir reflexionando sobre el contexto de los hechos pasados sobre todo de nuestra sociedad.

Los contenidos sirven para hacer la comparación de como era antes y como es ahora y llevando a analizar que todo lo que nos dice los libros es verdad o lo que es todo que permiten desenvolverse mejor y conozcan que forman parte de una sociedad y que los individuos no pueden vivir aislados de los demás.

La importancia de la enseñanza del campo, es para que los alumnos vayan adoptando una idea nueva sobre sus conocimientos que ellos tienen que es a partir de su nacimiento empieza a socializarse con su familia donde aprende los primeros conocimientos del lenguaje para comunicarse con sus compañeros y ante una sociedad :ampliará los mismos.

Con el tiempo vaya conociendo cual es el papel que juega ante el hombre en una sociedad, mejore sus saberes a través de los valores tradicionales y costumbres de la misma y conozca la realidad en el cual se encuentra.

Aunque sabemos que no necesariamente se le debe de enseñarle un niño a hablar,

dadas ciertas condiciones ambientales mínimas entre las que se encuentran la necesidad de interacción, el niño logra apropiarse de la lengua o lenguas que se hablen en su medio ambiente a medida que se vaya apropiando de la realidad, el desarrollo del lenguaje va de la mano con el proceso de socialización del niño.

En relación a la concepción de enseñanza, se escucha muy rígido la manera como lo exprese de que debe de ser como está escrito y no debe cambiarse, como en educación bancaria de que los alumnos deben de estar escuchando y no opinar nada, porque eran castigados, y también se le decía: no debes pararte, siéntate o si no, no sales al recreo; pero esto no era recomendable porque con estas opciones no dará buen resultado, y se trataba de memorizar y no existe libertad para adoptar nuevas ideas, destrezas, habilidades, prácticas, nuevas estrategias de conocimiento y acción para que haya aprendizaje es necesario ser libres de expresión, a través de búsquedas activas, sin ninguna información inicial sistematizada del contenido se debe de hacer por descubrimiento como lo enfatiza los autores Bruner, Gagne y Piaget.

Como por ejemplo cuando juega el papá y la mamá, y los imitan no solo demuestran el conocimiento social, sino que va aprendiendo a percibir las variaciones en el habla y no es hablar por hablar, esto significa que debe de saber que lo que aprende debe de usar en la comunicación con los demás, que se comporte de acuerdo a las costumbres y los usos de la cultura que ha interiorizado en el núcleo central de los valores y creencias de la misma.

Los cuales se reflejan en su comportamiento y que está en condiciones de modificar dicho comportamiento para adaptarlo a medios sociales específicos.

Para nuestros fines, ésta es una adecuada definición de la socialización; pero no es de modo alguno completa.

El concepto de socialización puede tener aplicaciones específicas, podemos hablar por ejemplo: de socialización política, como del proceso que da forma al sistema de opiniones políticas del alumno. O podemos decir que el niño se ha socializado en lo concerniente a la vida escolar, queriendo significar que está en condiciones de desempeñar un papel dentro del marco de la escuela.

Algunos autores escriben también sobre la socialización vinculada al papel de sexos.

A veces, en lugar de socialización, se usa el término enculturación, para describir ese proceso de adquisición, incorporación e identificación de una cultura.

La comunidad de Paixtzán, Tanlajás, S.L.P., es una comunidad de mucha vegetación, existen variedades de árboles frutales como lo son los naranjos, mandarinas, mangos, plátanos y otras.

Además existen árboles maderables como puede ser el cedro, el chijol, palo de rosa,

espino blanco y la guácima.

En cuanto a espacios de distracción no se cuenta con esto, no hay parques, ni espacios para convivir con la familia, la única distracción que existe es en la asistencia en las fiestas religiosas que se lleva a cabo cada año o de tipo social, los habitantes se dedican a la agricultura, unos que otros jornaleros, en esta comunidad todos son pobres no cuentan con lo necesario en cuanto a la solventación de los gastos familiares, por lo tanto, como ven no alcanza con lo que tienen, abandonan sus propiedades y salen fuera de la comunidad sacar un poco de dinero para mantener la familia.

También cuentan con autoridades como lo son: un juez auxiliar consejo de vigilancia y un comisariado ejidal y sus respectivos vocales, estas autoridades son para guardar el orden de la misma.

El centro de trabajo de la problemática cuenta con un Presidente de la asociación de Padres de Familia, mediante ellos recibimos el escaso apoyo para sacar adelante la educación, y faltaba mencionar el comité de participación social que desarrollan actividades conjuntamente para el bien y mejoramiento del mismo.

En cuanto a las tradiciones y costumbres, como todo medio indígena se encuentra arraigadas las costumbres de sus antepasados como son los festejos del día de muertos, con un grupo de danzantes que son de la misma comunidad y con su

participación hacen amena la fiesta.

Lo económico es muy notorio en las formas de vestir, es muy bajo debido a varias de las causas como es la falta de trabajo fijo, las actividades que realizan es para el mantenimiento de sus familias, las ventas que llevan a cabo de sus naranjas son mal pagados y no les alcanza para nada.

Es de mucha importancia, conocer los recursos materiales con lo que contamos para la escuela porque influye directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Es necesario considerar la buena orientación de las aulas que es de poniente a oriente y de contar con una buena ventilación.

Influye también el espacio adecuado para la ubicación de las áreas de trabajo y la metodología consiste en un espacio en el que debe de ser de manera organizado, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc.

Para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

Además es una alternativa metodológica en la que interactúan tres elementos fundamentales: una actitud facilitadora del docente, una actitud participativa del niño y una organización específica, de los recursos materiales.

El trabajo por áreas consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimiento, en donde construye los aspectos que conforman su personalidad, al utilizar esta alternativa los niños aprenden a conocerse a si mismos, a familiarizarse con otras personas, crean y recrean costumbres de su comunidad, descubren relaciones matemáticas, perciben semejanzas y diferencias etc.

Se fomenta la creatividad adoptan una nueva, forma de pensar, de imaginar de expresar con un nuevo estilo de vida personal sobre las impresiones del medio. Se promueve su autonomía para tomar sus propias decisiones, se propicia mayor interacción del niño con los objetos de conocimiento, la comunicación y cooperación entre niños-docente, niños entre sí, respetarse entre sí.

Enseguida mencionaré algunas de las áreas para el proceso de socialización que ayudará al docente a favorecer:

En el área de conversaciones:

Se propicia el lenguaje, procesos de socialización, atención, memoria, secuencia, intercambio de puntos de vista con otros, mediante la realización de actividades tales como saludo, despedida, planeación, toma de acuerdos, narración de cuentos, pláticas sobre lo que pasa en su casa y en la comunidad, relatos inventados por los niños, descripción de imágenes. Otros de los juegos que se pueden llevar a cabo

son los trabalenguas, rimas, versos, inventar palabras.

En el área de música se favorece la expresión corporal, la confianza, en sí mismo, percepciones sonoras, las habilidades musicales, identificación de sonidos, tonos y ruidos; la socialización, la cooperación con otros niños, etc.

Esta área es complementaria con la actividad de cantos, juegos y ritmos, la cual posee una normatividad específica y se realiza en ocasiones con un horario fijo.

Después de haber mencionado algunas de las áreas de trabajo que favorece la socialización en el nivel preescolar a continuación mencionara como debe de ser un grupo escolar.

La organización del grupo escolar es importante porque nos permite favorecer y facilitar la realización de las actividades con ellos dentro del salón de clases para una buena labor, y obtención de un buen aprovechamiento de cada alumno, gracias a la facilidad que me brindaron las autoridades municipales y civiles para desarrollar libremente las actividades del grupo y somos libres de ubicarnos, ya sea en mesa redonda, por equipos individual según sea la necesidad, con las actividades que se realizan, es para que se vayan desarrollando ante el temor al maestro y entre compañeros, cuenta, mucho la ubicación de los niños dentro del aula deben de ser por estaturas los más chicos adelante y los más grandecitos atrás.

"El grupo escolar puede ser considerado como grupo de trabajo formado para lograr metas definidas. Se reconoce la importancia del grupo, se exalta el desarrollo individual y los medios por los que puede quedarse al individuo a relacionarse, de modo positivo, con el grupo".(UPN,1992:38)

Por último, en cuanto a la formación de esta licenciatura a mi manera personal no fue nada nuevo, porque ya contaba con mi normal básica y ya había asistido a unos cursos, por eso cuando ingresé al servicio ya tenía nociones de como se le debe de conducir un grupo de niños, ya sea, de Preescolar o primaria, pero con tal de saber un poco más ingrese a la UPN, para afianzar mas mis conocimientos de los ya obtenidos anteriormente.

Con esta Licenciatura me ha permitido en estos tiempos a ir mejorando mi trabajo docente a beneficio de los niños indígenas porque son los que necesitan más paciencia, ya que se encuentran ubicados en zonas marginadas que son monolingües en su lengua materna, y aún no dominan muy bien el español.

REFLEXIONES SOBRE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las dificultades con que se enfrenta todo docente que estamos o estuvimos estudiando la Universidad, son diversas, lo que enseguida citaré, la primera fue de como empezar a redactar lo del planteamiento del problema, a medida que fue pasando el tiempo fui medio hilando algunas de las ideas para ésta propuesta, después de muchas de las investigaciones, búsquedas que llevé a cabo, en las antologías de la UPN y otros libros.

A principio no sabía que para una redacción se necesita, leer mucho, es como se va dando uno la idea de como se va hacer.

Y otra de las metodologías que para una buena redacción es la lectura, la relectura, diarios de campo y nos sirve mucho porque es un proceso que persigue conocer la importancia de la existencia de varios pasos necesarios para obtener mucha imaginación de lo que se lee, y darles vida de lo que leemos y sirve para adquirir experiencias y sentimientos que nos, ayuden a madurar la sensibilidad en lo cultural, social, lógico-matemática.

Por otra parte la concepción personal sobre los procesos de la enseñanza-aprendizaje, los niños al principio no participaban en los diferentes diálogos, juegos y en los cantos que se llevaba a cabo diariamente, durante el proceso de práctica continua, por temor a ser regañados, por que ellos pensaban que cuando se ingresa

a preescolar es para escribir, no hablar, no pararse, ya que en una escuela se va aprender a escribir y no van a jugar, por eso no jugaban ni cantaban.

En este trayecto de muchas de las prácticas de juegos al aire libre, si se ha observado algunos cambios es estos niños y niñas ya que ahora quieren salir al patio a jugar, hasta solitos eligen el juego que quieren jugar y como se juega, quienes van a jugar o quienes van a empezar el juego, trabajan más dentro y fuera del aula juntamente con la educadora.

De las otras dificultades fue la fundamentación de la misma, siendo que lo que analizamos en las antologías de los semestres que pasamos, la única dificultad era de como coordinar las ideas propias y del autor.

Esta propuesta esta dirigida a los docentes frente al grupo, con la finalidad de que le sirva de apoyo para la elaboración de la misma y a través de esta poder intercambiar experiencias de como mejorarla y que sea aplicable en todos los centros de trabajo, y que tengan a bien de acercarse a conocer lo que contiene, y se ha elaborado con la intención de mejorar la educación del nivel preescolar.

Para que aquel docente que esté interesado en sacar adelante a la niñez mexicana hay esa facilidad y libertad de realizar los ajustes necesarios para sacar avances a los niños en la educación y dar mejor calidad educativa que se persigue.

Desde un punto de vista que no siempre `hay que tomar como modelo más, sino que constituye pues la mejor interacción de la realidad, lo que importa es de todos modos, darse cuenta de que solo a través de este proceso se logra organizar juntos los hechos y experiencias diversas, para construir redes de interpretación y explicación de más amplio alcance y que pueda crear sentido con lujo de detalles y jerarquías a los significados y significantes y de relacionar las intervenciones con los sistemas de interpretación del mundo de los propios maestros y niños.

En cuanto a la base psicológica, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, que lo conduce a captar lo que le rodea por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles; al respecto Montserrat Fortuny define la función de globalización de la siguiente manera:

"Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades que los conocimientos y la percepción son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis reintegra las partes articuladas como estructura." (SEP, Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños, 1993:25)

BIBLIOGRAFIA

CAJITA DE SORPRESAS. "Expresiones para los más pequeñitos, juegos, pasatiempos y por el mundo de los cuentos", Vol. III, Ediciones Océano, Barcelona, España.

Diccionario Larousse Usual Edición actualizada. México, 1998.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. I y II, Santillana, México, 1993.

SEP-DGEP. En antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, 1993.

SEP- AREAS DE TRABAJO, "Un ambiente de aprendizaje", primera edición, 1992.

SEP-DGEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. México, 1993.

SEP. GUIA PARA LA EDUCADORA. "Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos." México, 1996.

SEP. Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas. México, 1994.

SEP. Programa de Educación Preescolar. "Apoyos metodológicos". México, 1981.

SEP-PRONAP. PREESCOLAR. "El desarrollo del lenguaje oral en el preescolar". México, 1999.

UPN-SEP. Antología, El campo de lo social I, México, 1993

UPN-SEP. Antología, El campo de lo social II, México, 1993.

UPN-SEP. Antología complementaria, El campo de lo social II, México 1993.

UPN-SEP. Antología, El campo de lo social III, México, 1993.

UPN-SEP. Antología, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México, 1992.

UPN-SEP. Antología, Desarrollo del niño y aprendizaje significativo. México, 1992.

UPN-SEP. Antología, Grupo Escolar. México, 1992.

APÉNDICE

APÉNDICE 1

EVALUACIÓN INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____ EDAD: _____
NOMBRE DEL JARDIN: _____
EDUCADORA: _____

ANOTAR LOS DATOS MÁS SIGNIFICATIVOS DE:

Fichas de identificación y entrevista con los padres.

Observaciones del maestro del ciclo anterior.
(si el niño asistió al jardín)

Observaciones del maestro sobre:

- ⇒ Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en los juegos, con su persona y de las actividades que realiza.
- ⇒ En qué lengua se comunica con las personas que le rodean.
- ⇒ Formas de como expresa y reconoce sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, durante las diferentes actividades.
- ⇒ Formas de expresión y representaciones originales de los materiales y de inventar juegos y actividades.
- ⇒ Formas de relación que tiene durante los juegos libres y en equipos, con otros niños.
- ⇒ Relación que tiene con el docente.
- ⇒ En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

LA MAESTRA DE GRUPO

PROFRA: MARIA MAGDALENA ALFONSO.

APENDICE 2

AUTOEVALUACION GRUPAL

FECHA: _____

ANOTAR LOS GENERALES SOBRE EL GRUPO Y SU PRODUCCION:

- ⇒ Si el niño se integró por equipos.
 - ⇒ Cuales fueron los mayores logros y en donde hubo dificultades.
 - ⇒ Cuales son los juegos y actividades que el grupo prefirió.
 - ⇒ Las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de las actividades en el grupo.
 - ⇒ Aspectos que se retomaron para el trabajo siguiente.
-

APENDICE 3

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: _____

FECHA DE INICIO: _____

FECHA DE TÉRMINO: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuáles juegos y actividades se lograron resultados satisfactorios? y ¿Cuales presentaron dificultad y cuales no se realizaron?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales fueron de mayor riqueza y disfrute en los niños en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

APENDICE 4
EVALUACION FINAL

FECHA: _____

(En este apéndice se anota las observaciones que haya realizado el docente a lo largo del ciclo escolar, describiendo los avances que se dieron en el niño, en grupo en general y de los logros obtenidos en las diferentes actividades y juegos).

Esta se lleva a cabo en el mes de mayo y se pretende recuperar la información recabada en los tres momentos anteriores que son los siguientes:

- ⇒ Evaluación inicial.
- ⇒ Evaluación general del proyecto y,
- ⇒ La autoevaluación grupal.

APÉNDICE 5

CONTENIDO:

EL TRAGABOLAS

RELACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN LOS GRADOS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LISTA DE ASISTENCIA	ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN			
	ACTIVO	PASIVO	AISLADO	DISTRAIDO
DORA ALICIA	X			
LUPITA		X		
ELIAZAR		X		
ANGEL				X
PEDRO		X		
SILVANO	X			
ISIDORA		X		
ROQUE ALFREDO	X			
AMANDA	X			
LUCIBEL			X	
CLAUDIA		X		
ADELAIDO				X
ROSALIO	X			
ARACELI		X		
MARIELA	X			
JUANITA	X			
BLANCA GPE.	X			
SAMUEL	X			
EUSTAQUIA	X			
BENITA	x			

Como se dan cuenta así se encuentra los niños de mi grupo que atiendo, poco a poco se va socializando.