

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 19 de SEPTIEMBRE de 1997

C. MATILDE JUANA CHACON ORTEGA

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "SUGERENCIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA". - - - - -

opción T E S I N A. - - - - -
a propuesta del asesor C. LIC. A. JOSE LUIS ALCANTARA REYES. - - - - -

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

S. E. P.
UNIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

VHGG/GJMS/mem

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS

Que con su confianza y apoyo
logré la meta deseada

A MIS PADRES (±)

Que el recuerdo de su amor
abrigo en mí la esperanza y el deseo
de culminar este trabajo

A DIOS

Gracias por darme
el don de querer ser mejor
a cada instante.

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1

CAPITULO 1

El contexto institucional y la práctica docente

1.1.- La comunidad	3
1.2.- La Institución.....	5
1.3.- El Grupo.....	6
1.4.- La Práctica Docente.....	8
1.4.1.- Problemática detectada.....	9
1.4.2.- Justificación.....	11
1.4.3.- Propósitos.....	12

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

2.1.- Marco de referencia personal sobre la comprensión de la lectura	14
2.2.- Teoría pedagógica.....	15
2.2.1.-Teoría Conductista.....	16
2.2.2.- Teoría Constructivista de la Lectura.....	17
2.3.- La Pedagogía Operatoria como fundamento específico del problema.....	19
2.3.1.-La psicogenética y la lectura.	22
2.3.1.1.- Etapa sensoriomotriz	22

	Pag.
2.3.1.2.- Etapa preoperacional	23
2.3.1.3.- Etapa de operaciones concretas	25
2.3.1.4.- Etapa de operaciones formales	27
2.3.2.-Roles	28
2.3.2.1.- Rol del maestro en la Pedagogía Operatoria.....	28
2.3.2.2.- Rol del alumno en la Pedagogía Operatoria.....	29
2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema	30
2.4.1.-Categorías del desarrollo perceptual de la lectura	32
2.4.2.- Objeto de la lectura	32
2.4.3.-El proceso de comprensión de la lectura	33
2.4.4.- Desaciertos en el proceso de la lectura	34
2.4.5.- El proceso lingüístico de la lectura	35

CAPITULO 3

PROPUESTA DE SOLUCION PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

3.1.- Objetivos	38
3.2.- Actividades	39
3.2.1.- El muestreo	40
3.2.2.- La predicción	41
3.2.3.- La anticipación	42
3.2.4.- La Inferencia	45
3.2.5.- La confirmación	46
3.2.6.- La autocorrección	47
3.3.- Límites	47

	Pag.
3.4.- Organización del grupo	48
3.5.- Recursos	49
3.6.- Evaluación de la lectura	52

CAPITULO 4

INFORME ACADEMICO

4.1.- Análisis y resultados de la propuesta didáctica para la comprensión de la lectura.....	54
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	

INTRODUCCION

Abordar una investigación en el campo de la adquisición de la comprensión de la lectura, en el que ya existe una gran cantidad de estudios y publicaciones, puede no parecer novedoso. Agregar un estudio más a los ya existentes se justifica, sin embargo, en la medida en que nos permite encarar cuestiones hasta ahora no resueltas.

En efecto, si el aprendizaje en este dominio no puede reducirse a una serie de habilidades específicas que debe poseer el niño, ni a las prácticas metodológicas que desarrolla el maestro, hay que dar cuenta del verdadero proceso de construcción de los conocimientos como forma de superar el reduccionismo en que han caído las posturas psicopedagógicas hasta el presente.

Todo enfoque teórico (y toda práctica pedagógica) depende de una concepción sobre la naturaleza del conocimiento, así como de un análisis del objeto sobre el que se realiza el conocimiento.

En este trabajo de investigación planteo las formas de abordar la comprensión de la lectura de los alumnos de segundo grado, bajo el uso de estrategias metodológicas que permitan al niño avanzar en forma firme y sistemática en su comprensión lectora.

Abordar tal problemática, trae como consecuencia el conocimiento pleno de las funciones cognitivas, de desarrollo, por las que atravieza el ser humano en esta etapa de su vida.

Asimismo, exponer las formas actuales del proceso del conocimiento que se fundamentan en una enseñanza apegada al enfoque cognoscitivista y a la lingüística contemporánea.

Hablar sobre el proceso de la comprensión de la lectura es hacer referencia de la gran necesidad que se tiene de emplear estrategias metodológicas adecuadas para el buen desarrollo.

El trabajo pretende hacer conciencia en los docentes de la gran necesidad del cambio, en torno a las formas de encarar tal problemática para encauzar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo primero hablaré sobre el universo donde realicé la investigación, en él abordaré cuestiones de orden político, social, cultural y educativo, remitiéndome a la Escuela Primaria México, en el segundo grado; asimismo especificaré la problemática principal justificando mi investigación y anotando los propósitos del mismo.

En el segundo capítulo enumeraré un marco de referencia personal y las teorías pedagógicas, para adentrarme en la teoría específica (el proceso de comprensión de la lectura) y citar los conceptos básicos.

En el tercer capítulo delinearé los objetivos y las actividades, así como los participantes y los límites de tiempo y espacio. También esbozaré los recursos y la forma de evaluación.

En el cuarto capítulo haré un análisis del trabajo realizado y un informe académico.

Espero que el trabajo contribuya a la necesidad del cambio en las escuelas, que sea un compromiso de todos velar por la seguridad académica de los niños. Asimismo que abra el camino a la investigación más profunda de las nuevas formas de desarrollo académico en los distintos niveles del conocimiento.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y LA PRACTICA DOCENTE

1.1.- La comunidad.-

"La comunidad se define como la calidad de pertenecer a varios intereses, conjunto de vecinos de una población, congregación de personas que viven unidas bajo ciertas reglas."¹

Por comunidad educativa se entiende el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios y los padres de familia como elementos directamente interesados. Elementos como orientadores, especialistas, directivos, legisladores y un largo catálogo de personas que se relacionan más o menos remotamente con los objetivos educativos.

En la nueva dinámica social, la palabra comunidad se convierte en un símbolo de renovación. La importancia de este cambio de faceta es enorme para las ciencias de la educación, pues ha rebasado la relación educativa basada en el cultivo de las llamadas facultades específicas del hombre (inteligencia, voluntad, etc.), centrándose con mayor énfasis en el valor de la comunicación como interrelación educativa.

La comunidad es el vínculo inmediato de la escuela; ambas comparten una serie de elementos dinámicos y sociales que las hacen participar de las relaciones internas en el proceso educativo.

"La comunidad de Majomut, Municipio de San Juan chamula, Chiapas, (lugar donde realizo mi trabajo docente), se localiza en el altiplano central, predominando zonas accidentadas, formadas por terrenos montañosos y lomeríos; sólo un 20% de la zona es semiplana. La comunidad se encuentra situada en las siguientes coordenadas geográficas: 16°47' de latitud norte y

¹ SANCHEZ Cerezo Sergio, Et. Al. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 154

92°41' longitud oeste; a una altitud de 2200 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte con Larrainzar y Chenalhó, al noroeste con Mitontic, al este con Tenejapa, al sur con San Cristóbal de Las Casas y Zinacantán y al oeste con Ixtapa. Su extensión territorial es de 2 km².²

En cuanto a su fundación no se tiene datos precisos; sin embargo, se sabe por medio de pláticas con ancianos, que en el año 1920 llegaron un grupo de personas provenientes de los municipios cercanos y fundaron la comunidad.

El clima que prevalece es templado semihúmedo con lluvias en verano; la temperatura promedio del mes más cálido es inferior a 22° C., y los aires fríos, en el invierno; cuenta con una precipitación pluvial anual de 1024 mm.

La vegetación pertenece al tipo de bosque de pino-encino. La población en general presenta los siguientes datos de acuerdo con el último censo: 980 habitantes, de los cuales 200 cursan estudios primarios, que equivale el 20.4 % del total general. Esta comunidad se distingue por una producción anual de hortalizas, representativa del sustento económico familiar, además de la crianza de animales y en pequeña escala el comercio artesanal (talabartería, producción de vestimentas típicas de la región de los altos, etc.).

Cuenta con servicios de transporte terrestre que comunican a las comunidades de los municipios más importantes. El paraje es beneficiado por servicios públicos de luz eléctrica, agua potable, un jardín de niños, la escuela primaria, un centro de salud, teléfono y radio de comunicación.

En el aspecto socio-cultural es característico que la religión juegue un papel determinante en las costumbres ancestrales de los habitantes del lugar. La religión predominante es la católica; ésta a su vez influye de manera primordial en las relaciones sociales y políticas, viéndose inmersa en el liderazgo que asumen las autoridades locales para la preservación de las costumbres y tradiciones del lugar.

² LEON Valle, Laura. Altos de Chiapas. Pag. 7

La lengua materna es el tzotzil, característico de gran parte de la región de los altos del estado de Chiapas.

1.2.- La institución.

“Se define como un lugar de residencia y trabajo en el que un gran número de individuos en igual situación, separados del resto de la sociedad por un espacio apreciable de tiempo, llevan en común una forma de vida enclaustrada y administrada de manera formal.”³

La mayor parte de las instituciones pueden ser analizadas desde dos perspectivas: la institución escolar como colectividad organizada que persigue fines de carácter educativo (escuela o conjunto de escuelas) y como conjunto de normas que regulan la actividad pedagógica.

La institución educativa se ocupa de la socialización del alumno y de la transmisión de la herencia cultural de una generación a otra. Esta juega un papel determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje; en ella se establecen las relaciones de trabajo entre docentes y alumnos.

Específicamente describiré las características esenciales de la institución donde realicé el trabajo de investigación. La escuela primaria “México” con clave 07DPR3081L fue fundada el 10 de febrero de 1985. En lo que a infraestructura se refiere, cuenta con 8 aulas de concreto, pisos de cemento, puertas de fierro, con ventilación adecuada, una dirección, dos sanitarios, una cancha de basquetbol, un monumento a la bandera.

El gobierno federal implementó el programa de desayunos escolares en 1993; para ello la institución cuenta con una cocina para realizar dicha labor. Estos son repartidos en forma equitativa a todos los alumnos de la institución; para tal efecto se encarga el comité de padres de familia, mismo que provee las necesidades alimenticias de los educandos y regula el producto para el mejor aprovechamiento.

³ SANCHEZ Cerezo Sergio. Op. Cit. Pag 239.

La normatividad de la institución educativa se sujeta a reglas establecidas por las autoridades del sistema educativo; la organización administrativa de la escuela se rige bajo los siguientes aspectos: cuenta con un organigrama escolar que nos permite determinar las líneas de comunicación en torno a las funciones de cada docente y del director; el Consejo Técnico Consultivo está integrado por un presidente, un secretario y vocales; registrándose en el libro de actas los acuerdos y tareas que emanen de cada reunión, con el fin de coadyuvar en las actividades técnico-pedagógicas que así se requieran. La dirección de la escuela maneja el control de entradas y salidas de cada docente.

Dentro de la organización interna de cada aula, se cuenta con los siguientes documentos: avances programáticos, libros del maestro y del alumno en las diferentes asignaturas; gráficas de aprovechamiento, aseo, asistencia y puntualidad, plan y programa de estudio.

La asociación de padres de familia está constituida por personas que tienen hijos en esta institución, bajo el reglamento de Asociación de Padres de Familia de la Secretaría de Educación Pública.

El centro de trabajo es de organización completa con turno matutino de nueve a catorce horas, está distribuido de la siguiente manera: dos grupos de primero, uno de segundo, dos de tercero, uno de cuarto, quinto y sexto grados. Mi labor docente la realizo en el segundo grado.

1.3.- El grupo

"Es un agrupamiento de alumnos apropiados para situaciones de aprendizaje donde se intercambian formas de pensamiento cultural a través de la enseñanza del docente y la participación real del alumno, en situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje (escuchar, tomar notas, atender, etc.) La finalidad es favorecer las estrategias y actividades cooperativas, así como la participación activa en tareas comunitarias; individualizar y personalizar la enseñanza mediante

la especialización de tareas dentro del grupo y su adaptación al ritmo: desarrollar la autonomía y responsabilidad de los alumnos.”⁴

El grupo donde laboro presenta las siguientes características: el grado es el segundo, grupo “A”, cuenta con un total de 29 alumnos que fluctúan entre los 7 y 10 años de edad, consta de 11 niñas y 18 niños. Dentro de la práctica docente establezco como primer punto la afectividad y el respeto mutuo. Para crear el sentido de responsabilidad en los alumnos a mi cargo, organizo comisiones de aseo, disciplina y parcelas. En cuanto a las actividades diarias escolares, las implemento integrando los equipos de trabajo en las diferentes asignaturas, cuando el tema así lo requiera.

Teniendo como propósito general en la asignatura de Español propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

En la asignatura de Matemáticas, se pretende como propósito general para elevar la calidad del aprendizaje, que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que los ayude a reconocer, plantear y resolver problemas.

En el Conocimiento del Medio se orienta hacia la observación de fenómenos cotidianos, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como la identificación de regularidades y variaciones entre fenómenos.

La enseñanza en el aula se ve fortalecida con el uso y manejo de los materiales didácticos ilustrativos que permiten un mejor contacto entre el niño y su realidad.

En el aula escolar me enfrento a una serie de situaciones sociales, culturales, etc., que dan como resultado una enseñanza acorde a las necesidades reales de los niños, la enseñanza de la lengua escrita y la lengua hablada se han modificado lentamente sin esperar grandes avances.

⁴ Ibidem, Pag. 198

1.4.- La práctica docente

Para iniciar con este punto es necesario reconocer la importancia que algunos autores señalan de la función social que el maestro realiza dentro de la intervención escolar. Esta función no va a ser la misma en un grupo donde los elementos que se conjugan asumen su papel de manera directa y responsable.

Por ello es preciso tomar algunos aspectos de la práctica educativa en relación con la experiencia manifestada de varios autores, quienes en base a diversas investigaciones han podido precisar la diferencia entre una y otra.

Hablar de la práctica docente como muestra de un proyecto de trabajo es reconocer lo mucho o poco que se ha realizado en favor de la educación de los pueblos y de las masas. El trabajo docente es una actividad eminentemente participativa enmarcada en una sociedad que rodea frecuentemente al maestro.

Los obstáculos que a diario encuentra un docente en su comunidad y en la escuela son de diversa índole, mismos que tendrá que afrontar y darle la solución adecuada para beneficio de su comunidad.

La práctica docente actual necesita de un cambio, por ello debemos aplicar las estrategias metodológicas que permitan interrelacionar la investigación participativa con la práctica docente, de tal forma que coadyuve a un proceso de enseñanza-aprendizaje más preciso.

Es imprescindible que el maestro tenga una identificación plena con el ambiente que le rodea, porque a partir de ella su labor educativa se verá reflejada de aspectos positivos y la imagen deteriorada que se tiene del educador, adquirirá signos de mejoría dentro de su quehacer educativo.

La enseñanza aprendizaje como parte del sistema educativo refleja la necesidad de avanzar en el proceso mismo de la educación. Para ello es importante señalar qué es lo que encierra la educación.

"Educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad como factor determinante para la adquisición de

conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social."⁵

Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los mismos; además se propicia una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico de que disponen los maestros y el cumplimiento de los planes y programas de estudio. En este sentido, una amplia participación social en la educación generará niveles altos de información acerca del quehacer educativo, avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar.

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguran la armonía de relaciones entre educandos y educadores, desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupo para asegurar, la comunicación y el diálogo entre educandos, docentes, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

1.4.1.- Problemática detectada.

En la comunidad se presentan una serie de problemas que inciden de manera alarmante en el contexto educativo de sus habitantes.

Las personas de esta región suelen ser arraigadas a sus costumbres y necesidades, prevaleciendo una baja calidad cultural y social. Otros factores, como el alto índice de pobreza, son manifestaciones que tienen un historial antiguo, mismo que prevalece en cada una de las familias.

A la par de estos problemas se encierran los de tipo escolar, específicamente aquellos que repercuten en el proceso de aprendizaje de los educandos. Para

⁵ Universidad Pedagógica Nacional La práctica Docente Pag. 93

citar algunos casos, el ausentismo de los alumnos manifestado por la falta de interés de los padres de familia hacia la atención educativa, es uno de ellos.

Sin embargo, el problema principal suscitado en el grupo a mi cargo se ve reflejado en el proceso de la comprensión de la lectura. Este problema es originado porque la totalidad de los niños son indígenas, utilizando su lengua materna, el tzotzil, por lo que al impartir las clases en español resulta imposible la comprensión de lo que se les enseña, además del poco interés por la lectura, debido precisamente por las dificultades que ellos presentan.

Lo anterior determina el futuro incierto y pobre de los alumnos, llegando a grados superiores con una pobreza cultural, que arrastra al estancamiento de otras materias afines. Así, muchos niños no logran un pensamiento abstracto en la comprensión de los conocimientos, únicamente se estancan en el pensamiento concreto, debido a la poca información cultural que reciben.

En el caso de la comprensión de la lectura es preciso que el alumno tenga la clara conciencia de que lo que lee le será útil, no sólo en ese momento, sino que en todas las actividades que realice deberá utilizar la comprensión para poder analizar y predecir formas de conducta, conocimientos previos y situaciones diversas.

La construcción del significado del texto depende de dos factores: de la integración que consiguen realizar de la secuencia gráfica, y de establecer relaciones entre las palabras y la información previa que posee sobre el significado de éstas en una forma aislada y dentro de la totalidad del texto. Cuando el pequeño se desarrolla en un medio rural carece de este aprendizaje, debido a la idiosincracia de su familia, de la falta de contacto con los materiales impresos, que le permitan conceptualizar un conocimiento previo. De ahí surge el problema: los niños no manifiestan el hábito de la lectura por diversas razones, las más importantes son: la difícil asimilación de las grafías que van aprendiendo poco a poco al leer textos diversos. Comúnmente se distingue en las comunidades rurales, que después de asistir a la escuela los niños se desligan

del aprendizaje y se dedican a otras actividades, propias de su comunidad. Ello trae como consecuencia que lo poco que aprenden se les olvida.

Ahora bien, hablar del proceso de comprensión de la lectura es referirse a la falta de interrelación de los códigos lingüísticos que los niños descifran con la realidad y el interés demandado. La comprensión de la lectura viene a ser un proceso eminentemente cognitivo, donde se ponen en juego todas las habilidades y destrezas del niño en relación a lo que lee cotidianamente. El pequeño es incapaz de establecer esa relación armoniosa y cae simplemente en la decodificación de signos y no en su interpretación.

1.4.2.- Justificación

El trabajo presenta como justificante la gama y el interés relevante que surge a raíz del conocimiento que se tiene del bajo nivel de comprensión de la lectura de los niños que ingresan al segundo grado de educación primaria.

Las diversas metodologías no justifican la demanda educativa debido al factor comunicativo. Esto permite el desconocimiento de algunos aspectos de la enseñanza; es decir, la planeación de objetivos no se complementan en su totalidad y los resultados son bajos.

Como docente, el papel a asumir debe estar ligado a las necesidades reales de los educandos; partir de principios específicos de enseñanza, permitirá establecer una relación armoniosa más profunda. En efecto, es importante establecer las bases psicológicas del pensamiento, del desarrollo afectivo que da lugar a la armonización de las facultades de cada infante.

Para lograr una efectiva comprensión de la lectura, es menester que el docente establezca una estructuración de su práctica docente, donde se apliquen estrategias de lectura que permita al alumno ir adquiriendo poco a poco la comprensión de lo que lee, para que éste no solo decodifique símbolos lingüísticos que poco o nada le servirán en su aprendizaje global. Asimismo enfocar la problemática desde dos puntos de vista: el psicológico y el pedagógico.

En el primero es preciso conocer las causas que a veces impiden al niño preocuparse por la lectura, más aún, la total aberración a ella, debido a causas que justifican su actitud. Rara vez encontramos un niño que no tenga problemas psicológicos que incidan en su aprendizaje cotidiano. Estos se reflejan en la conducta social manifestada, en la actitud tomada en la escuela con respecto a la interacción con sus compañeros, etc.

En el segundo aspecto, se necesita de formas metodológicas más precisas, donde se logre la integración plena del conocimiento para formar un pensamiento más crítico, racional, lleno de abstracciones que den muestra de la capacidad del niño en la resolución de problemas cotidianos.

El leer continuamente permite un acercamiento a la ciencia, a la técnica y al mundo real e imaginario del niño. La lectura fortalece la creatividad del pensamiento del pequeño; recordar que estos niños se encuentran en una etapa de desarrollo, donde se muestran formas de la función simbólica, del juego y de otras actividades propias del niño en su desarrollo.

1.4.3.- Propósitos

El propósito de este trabajo es proponer alternativas para el mejoramiento de la comprensión de la lectura, conocer más a fondo la problemática detectada y establecer estrategias que vinculen la enseñanza y el aprendizaje, despertando el interés hacia la lectura de los educandos. Partiendo de este principio se pretende lograr en el trabajo los siguientes aspectos.

- Utilizar una enseñanza metodológica basada en el análisis de cada texto leído, para fortalecer la comprensión de la lectura a través de las distintas estrategias: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.
- Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura y sus beneficios que se pueden obtener de ella.
- Centrar a los niños en obtención de significado para desligarlos de descifrado y conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva.

-Permitir a los niños los desaciertos para que por sí mismos descubran el proceso de lectura.

-Proporcionar material variado

-Favorecer y estimular en los niños la comprensión de la lectura como la captación del significado completo del mensaje por los textos leídos, utilizando la lectura silenciosa y en voz alta en las actividades de resúmenes, cuestionarios, títulos, identificar nombres o frases relacionados con dibujos, etc.

-Tener en cuenta la dificultad que tienen los niños para coordinar los factores en el proceso de comprensión de la lectura.

Debemos concientizarnos como maestros para que olvidemos el papel de improvisadores y ser investigadores del medio donde laboramos para adaptar los planes de estudio a las necesidades de los niños, permitiendo que la enseñanza sea más fructífera y útil.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA

2.1.- Marco de referencia personal sobre la comprensión de la lectura.

La investigación necesariamente requiere de un marco teórico que se constituya en el elemento que le proporcione los datos y las informaciones científicas para tener un desarrollo acorde y congruente con el enfoque y los propósitos que se pretenden lograr.

La educación como un proceso dinámico e interactivo que asume vinculaciones estrechas, tanto desde el punto de vista docente, como institucional y contextual, tiene como objetivo central buscar que el niño, en su formación, vaya construyendo aprendizajes significativos que le permitan desarrollar su capacidad de aprender.

Sin embargo, en la actualidad ha de reconocerse que el quehacer educativo atraviesa por una etapa en la que existen un sinnúmero de problemas que varían desde la institucionalidad misma, hasta lo que se refiere concretamente al aprendizaje del niño, sin dejar de considerar los del orden metodológico.

En el aspecto del proceso de aprendizaje se pueden detectar problemas que requieren de mayor atención, ya que su nivel de incidencia y magnitud en el desarrollo del niño es considerable. Entre esta gama de problemas, el que representa una dificultad de mayor importancia y a la que habrá que superar, con el fin de lograr que el niño aprenda, es el que se refiere a la comprensión de la lectura en razón de que, del nivel de esta capacidad dependerá, no sólo el desarrollo de su habilidad comunicativa, sino también el avance en otras asignaturas del aprendizaje.

La falta de comprensión de la lectura no se circunscribe únicamente al desconocimiento de los signos lingüísticos, sino que en la mayoría de los casos, se debe a la habilidad que el pequeño tiene al codificar y estructurar sílabas,

palabras, oraciones, etc.; aunado a lo anterior, habrá que considerar las características psicolingüísticas propias de las comunidades rurales indígenas, en las que por la preponderancia del uso de la lengua materna, resulta complejo el trabajo docente; específicamente en lo que se refiere a la lectura.

El origen de esta problemática quizás se encuentre en el desarrollo metodológico, cuestión que involucra de manera directa al maestro; es él quien debe estructurar situaciones didácticas funcionales y adecuadas que permitan otorgar significado al aprendizaje.

Desde esta perspectiva resulta necesario realizar una transformación en la práctica docente, tratando de innovar el trabajo diario en el aula, a partir de una reformulación tanto teórica como práctica operacional en el quehacer docente, cuyo propósito central sea el de lograr un desarrollo armónico e integral del niño, a partir de una instrumentación didáctica que coadyuve al desarrollo de la comprensión de la lectura y por ende, de su competencia comunicativa.

Estas situaciones didácticas, deben considerar fundamentalmente las características psicológicas del niño, según su etapa de desarrollo (retomadas más adelante), los elementos contextuales que intervienen en el proceso educativo, el marco institucional en el cual se desarrolla y obviamente en el aspecto metodológico debe otorgar al maestro y alumno roles más flexibles, participativos e interactivos dentro de un marco más dinámico.

2.2.- Teoría pedagógica.

Al interior del proceso enseñanza-aprendizaje existen toda una gama de teorías que remarcan la forma de abordar el conocimiento. Las teorías tienen como finalidad señalar los lineamientos pedagógicos y didácticos que el maestro ha de emplear, todo ello bajo la justificación y el interés que se despierte en los alumnos.

Así, las teorías señalan las formas de cómo elaborar el aprendizaje, tomando aspectos del desarrollo físico, psicológico y social del niño. La teoría pedagógica

ha de organizar sistemáticamente el conocimiento didáctico desde un componente normativo -formulando criterios y condiciones para la práctica de la enseñanza- y prescriptivo (exponiendo reglas para el logro eficaz de los conocimientos y destrezas.)⁶

En este documento describiré dos posturas pedagógicas, como contraposición una de la otra, para dar sustento o fundamento a la teoría específica que fundamenta la propuesta. Cada una de ellas determina la forma de concebir el aprendizaje de los niños. El conductismo, como una teoría donde se abordan respuestas a partir de la ley causa-efecto; y el constructivismo, como una corriente pedagógica que especifica la manera de como el niño, a partir del conocimiento y de la interacción que tiene con el objeto, es capaz de modificar su aprendizaje, construyéndolo de manera permanente y eficaz.

2.2.1.- Teoría conductista.

" El conductismo representa el efecto de un estímulo externo sobre el organismo para producir una respuesta; es decir, primero se da el estímulo observable, con poca o ninguna intervención de los procesos mentales. Definen el proceso de aprendizaje como algo lineal y acumulativo; aseguran que un adulto tiene más conocimientos que un niño, porque ha acumulado más experiencias y con ello más copias del conocimiento; analiza también que las características de una etapa se debe a una falta de comprensión, derivada de una carencia de experiencias apropiadas." ⁷

Skinner afirma: "el conocimiento se origina fuera del sujeto y se adquiere como una copia de la realidad, o sea, que puede ser transmitido al sujeto en forma verbal a través de formas sensoriales. El papel del sujeto que aprende es el de una persona pasiva que tan sólo tiene que recibir el conocimiento del exterior,

⁶ SANCHEZ Cerezo Sergio Op. Cit. Pag. 1340

⁷ Ibidem Pag. 308

como alguien que no sabe nada, como un recipiente vacío al que se debe llenar de conocimientos para que pueda ser tomado en cuenta en cualquier situación.”⁸ Los conductistas al hablar de conocimiento, no reconocen etapas del desarrollo, sino niveles de complejidad en la estructura del conocimiento externo y dependen de las experiencias que se tenga para estar en condiciones de aprenderlas o no. En la postura conductista se opta por un método de enseñanza directa, a través del estímulo-respuesta, basándose en objetivos a corto plazo. Esta corriente suele manejar la retroalimentación en forma de repetición inmediata para que el niño corrija su respuesta y aprenda correctamente. Por lo tanto, estas respuestas a largo plazo se extinguen, es por ello que se contrapone a la teoría constructivista. Más aún, la enseñanza de lectura, vista desde la corriente conductista, permite que el niño únicamente se llene de información y no pueda responder a los planteamientos, donde tenga que utilizar el razonamiento deductivo, quedando únicamente en el proceso de estímulo-respuesta.

2.2.2.- Teoría constructivista de la lectura.

Para llegar a tener las bases teóricas en que se basa la enseñanza de la lengua escrita, se debe partir del desarrollo del sujeto cognoscente. El individuo está en constante desarrollo dado que permanentemente enfrenta crisis; los cambios, producto de la forma en que cada individuo enfrenta estos momentos de desarrollo, pueden a veces no responder a las expectativas escolares deseadas. El niño afronta situaciones que le producen contradicciones que ponen en juego diversos mecanismos: afectos, sentimientos, etc., que conforman una manera particular del comportamiento infantil. Jean Piaget considera que el aprendizaje es provocado por situaciones externas, no es espontáneo, es limitado a un solo problema o a una sola estructura. El desarrollo del conocimiento es un proceso

⁸ M. Clifford, Margaret Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Pág. 279

natural, vinculado a todo el proceso de desarrollo del cuerpo, del sistema nervioso y de las funciones mentales.

Al entender el desarrollo del conocimiento debemos conocer el concepto de operación. "Una operación es un conjunto de acciones que modifican al objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de transformación. Es una acción interiorizada, pero además, es una acción reversible; esto es, que puede tener lugar en ambas direcciones, por ejemplo: sumando, restando, uniendo, separando, etc." ⁹

Para el constructivismo el conocimiento es una interrelación de la realidad que el sujeto realiza de manera interna y activa, al actuar recíprocamente con ella; estas acciones coordinadas del sujeto sobre los objetos requieren procesos de razonamiento. El conocimiento se construye con base en una serie de reorganizaciones intelectuales progresivas que dan lugar a la aplicación de las estructuras de la inteligencia. Para enfocar esta teoría con el problema planteado, es necesario que el docente conozca las bases del desarrollo del niño, cuáles son sus intereses y necesidades, y qué conocimientos posee.

Para la comprensión de la lectura, el constructivismo juega un papel primordial, porque señala el camino que ha de seguir el niño en su proceso de aprendizaje, permite que interiorice formas de pensamiento, conocimientos y toda clase de aprendizajes al leer textos, sean estos cortos o largos; dejando a un lado la memorización y conjugando la comprensión del texto en la búsqueda de ideas principales, personajes, interrelación con su medio ambiente natural y social y todo apoyo que el pequeño pueda obtener para llegar a comprender lo que lee.

En el salón de clases hay dos actores: el principal, que es el niño, quien interactúa y construye su conocimiento; y el docente como el segundo actor de la misma, cuya importancia dependerá del grado en que se tomen en cuenta a los niños, pues esto permitirá crear hombres que sean creativos, descubridores y sobre todo críticos. Ahora bien, si Piaget, como se afirmó anteriormente, nunca

⁹ PIAGET, Jean Seis estudios de psicología Pag. 58

se preocupó por entender la forma de cómo el niño aprende los conocimientos y sólo se limitó al aprendizaje del desarrollo cognoscitivo, también es claro entender que el profesor debe retomar esos principios para encauzarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha de elaborarse mediante el conocimiento del niño, de sus intereses, necesidades, gustos, formas de desarrollo físico e intelectual, etc.

Ahora bien, con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto.

2.3.- La Pedagogía Operatoria como fundamento específico del problema.

El niño es un ser activo que se encuentra inmerso en un mundo que día a día le ofrece toda una gama de conocimientos que son recibidos por medio de los sentidos. En el aula el pequeño aprende cosas nuevas todos los días. Su maestro se encarga de establecer en él una serie de conocimientos que le serán útiles en su proceso de formación.

"La pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la Teoría Psicogenética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base a dicha teoría que puede ser aplicada en el marco escolar." ¹⁰

¹⁰ SANCHEZ Cerezo Sergio Op. Cit. Pag. 1084

Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, el cual comprende momentos evolutivos; y al interactuar el niño con el medio es posible la construcción de un concepto.

Antes de iniciar un aprendizaje es necesario saber en que estadio de desarrollo se encuentra el niño. En la programación operatoria de un tema, será necesario integrar: intereses, construcción genética de conceptos, nivel de conocimientos previos y objetivos de los contenidos a trabajar.

A través de los intereses del niño, de sus aciertos, errores e hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo que le induzcan al aprendizaje de las materias. Esta pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del pequeño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.

El papel del maestro deberá centrarse en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

La Pedagogía Operatoria se basa en el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo que le conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela, para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos. La función del maestro deberá ser la de provocar situaciones en las que los conocimientos se presentan como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños.

Esta teoría es indispensable aplicarla en las situaciones didácticas que se aborden, por lo que permiten alcanzar los objetivos trazados por el docente, ello permitirá obtener la información necesaria y precisa para entender hasta donde los educandos presentan problemas en la comprensión de la lectura. Entender que el proceso de comprensión de la lectura necesita ser abordada desde un

enfoque dinámico y activo. Los niños obtendrán toda una serie de información, guías y procedimientos didácticos, amparados por la Pedagogía Operatoria, para solucionar la problemática presentada. Por ello la Pedagogía Operatoria debe ser el vínculo entre lo que el maestro pretende enseñar y lo que el niño desea aprender. Recordar que la enseñanza de la lectura es un proceso arduo y difícil. Más aún si sólo se limita a la decodificación de símbolos y grafías y no a la comprensión real de lo que lee.

Es importante señalar que el problema de la comprensión de la lectura se remite a una serie de circunstancias que el docente debe conocer y tomar en cuenta. El niño que presenta dificultades en su proceso de comprensión de la lectura refleja un futuro incierto en lo que se refiere a comprender todo lo que lee; más bien se convierte en un sujeto que únicamente traduce fielmente todas las grafías que lee y se limita a la obtención de un conocimiento limitado.

La relación que se tiene con el aprendizaje de la lectura y la escritura estriba en varias razones. En primer lugar, porque siendo la escritura una manera particular de transcribir el lenguaje, todo cambia si suponemos que el sujeto que va a abordar la escritura posee ya un notable conocimiento de su lengua materna, o si suponemos que no lo posee.

En segundo lugar, porque es fácil mostrar que muchas de las prácticas habituales en la enseñanza de la lengua escrita son tributarias de lo que se sabía sobre la adquisición de la lengua oral; la progresión clásica que consiste en comenzar por las vocales, seguidas de la combinación de las consonantes y de allí a la constitución de las primeras palabras por duplicación de esas sílabas. Implícitamente, se juzgaba que era necesario pasar por esas mismas etapas cuando se trata de aprender la lengua escrita, como si ese aprendizaje fuera un reaprendizaje del habla.

La lengua tradicional ha obligado a los niños a reaprender a producir los sonidos del habla, pensando que si ellos no son adecuadamente distinguidos, no es posible escribir en un sistema alfabético. Abordar tal problemática, trae como

consecuencia el conocimiento pleno de las funciones mentales, del desarrollo, etc. por las que atraviesa el ser humano en esta etapa de su vida.

Asimismo, exponer las formas actuales del proceso de conocimiento que se fundamentan en una enseñanza apegada al enfoque cognoscitivo y a la lingüística contemporánea. Hablar sobre el proceso del aprendizaje de la lengua escrita en las escuelas primarias, es hacer referencia de la gran necesidad que se tiene de emplear metodologías adecuadas para el buen desarrollo del proceso educativo.

2.3.1.- La psicogenética y la lectura.

Otra de las bases del constructivismo es que las interpretaciones que realiza el sujeto sobre los objetos de conocimiento están vinculadas con las etapas de desarrollo en que éste se encuentra. En cada etapa cambia la capacidad del niño para reaccionar ante un mismo estímulo. Piaget se preocupa más por las estructuras mentales del niño que por las materias que se han de enseñar, optando también por los métodos indirectos de enseñanza, los que dan al niño las oportunidades para pensar, reflexionar y aprender; aquí las respuestas no son inmediatas, sino dependientes de las estrategias y soluciones que el mismo niño utilice, el cual variará entre unos y otros.

2.3.1.1.- Etapa sensoriomotriz

“ Durante aproximadamente los dos primeros años de vida los niños atraviesan el estadio senso-motor del desarrollo cognitivo. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras o movimientos corporales.” ¹¹

¹¹ M. Clifford, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Pag. 84

La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto -especialmente en el hogar- afectan de un modo importante a este primer estadio del desarrollo cognitivo.

Se ha podido demostrar que existe una relación entre el tipo de objetos y juguetes presentes en el medio ambiente del niño y las conductas senso-motoras que son parte fundamental del desarrollo cognitivo .

En esta etapa senso-motora del desarrollo cognitivo los niños aprenden mucho acerca de la realidad. En primer lugar, adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto, esto es, la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los vemos. Mediante sus exploraciones sensoriales y motoras adquieren las nociones de espacio, tiempo y causalidad. Desarrollan el concepto de espacio al descubrir que pueden esconderse detrás, debajo o dentro de las cosas.

Los conceptos de permanencia del objeto, espacio, tiempo y causalidad siguen siendo importantes en las actividades intelectuales diarias de adolescentes y adultos, pero se desarrollan por primera vez en la primera infancia.

La teoría de Piaget sugiere claramente que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primaria en parte, tiene su origen en una comprensión inadecuada de estos conceptos fundamentales y en experiencias sensoriales.

2.3.1. 2.- Etapa preoperacional

Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica. Dado que Piaget empleó el término operación para referirse a actos o pensamientos verdaderamente lógicos, se denomina a este estadio más intuitivo del razonamiento estadio preoperatorio. A pesar de que en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que

caracteriza el estadio sensomotor del desarrollo. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

Podemos observar el simbolismo no verbal cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados. Mientras que en el estadio senso-motor el niño utiliza los objetos de un modo bastante convencional, en el estadio preoperatorio los utiliza como símbolos de otros objetos.

A medida que progresan en la utilización de símbolos no verbales, los niños crean rápidamente ambientes en los que pueden disfrutar con las experiencias vividas.

Un segundo componente fundamental del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen.

La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio.

Se puede apreciar, pues, que el pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

La imitación verbal, característica de la conducta del niño durante el estadio preoperatorio del desarrollo, es tan importante como la experimentación. Mediante el lenguaje imitativo, que se manifiesta al utilizar un teléfono de juguete, en los juegos de representación de roles y en actividades similares, los niños pequeños pueden participar en la realidad de un mundo mucho mayor que el suyo.

2.3.1.3.- Etapa de operaciones concretas.

" Entre los siete y los once años aproximadamente, el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo, en este período los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos." ¹² Los problemas abstractos todavía están fuera del alcance de sus capacidades. Así, pues, se designa a este período como el estadio de las operaciones concretas. En esta etapa de desarrollo se encuentran los niños a mi cargo.

El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas procesa la información de una manera más ordenada que el niño del estadio preoperatorio. En el estadio de las operaciones concretas el niño analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo importantes, diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante en la solución de problemas.

Se producen también cambios en las conductas egocéntricas, imitativas y repetitivas del estadio preoperatorio. A partir de las nuevas habilidades del niño para descentrar, seguir transformaciones e invertir operaciones, se desarrolla, poco a poco, una capacidad para conservar de modo constante en tareas cada vez más complejas.

El orden en que los niños adquieren los conceptos de conservación es más constante y está firmemente establecido que el nivel de edad en el que lo logran. La capacidad del niño para ordenar y clasificar eficientemente explica en parte

¹² Ibidem. Pag. 106

por qué sus habilidades de resolución de problemas mejoran en el estadio de las operaciones concretas del desarrollo.

En este estadio los niños pueden ordenar o hacer series de objetos mentalmente; construyen una escala ordenada de los objetos y la retiene en la memoria sin recurrir a referencias físicas. Muestran una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, pero esta capacidad cambia mucho con la experiencia y la edad.

Las relaciones sociales se hacen más complejas y cobran un nuevo valor la interdependencia de los iguales, que se manifiesta en actos tales como formar pandillas.

Las habilidades de los niños para asumir roles en este estadio muestran una destacable disminución del egocentrismo con respecto al estadio preoperatorio.

Tienden a imitar más selectivamente que los niños más pequeños. A menudo buscan modelos fuera de la familia; imitan más a sus compañeros y algo menos a sus padres. Es probable que la repetición sea menos obvia en el lenguaje del niño de lo que lo era en el estadio preoperatorio. Sin embargo, en el estadio de las operaciones concretas, a los niños les puede gustar repetir ciertas actividades sociales y, asimismo, algunas estrategias de resolución de problemas que han resultado fructíferas en el pasado.

Hay dos diferencias más entre las conductas cognitivas de los niños que atraviesan el estadio de las operaciones concretas y la de los adultos intelectualmente maduros: la naturaleza de su experimentación o resolución de problemas y el modo en que prueban que sus soluciones son verdaderas, una vez enunciadas.

La principal limitación del niño en el estadio de las operaciones concretas es su dependencia de lo concreto. Sin embargo, es esta misma experiencia con lo

concreto lo que le permite desarrollar sus capacidades intelectuales de una forma plena.

La habilidad de conservación y las capacidades de la clasificación, ordenación y resolución de problemas lógicos con objetos concretos no son simples productos de la maduración o la edad. Proviene únicamente de la asimilación y acomodación de experiencias pertinentes.

2.3.1.4.- Etapa de operaciones formales.

Aproximadamente entre los once y quince años los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos. El estadio de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo.

“ Piaget afirmó que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este estadio. Una vez dominadas las operaciones formales, sólo se produce un desarrollo cuantitativo.”¹³ En otras palabras, una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Los niños que han alcanzado el estadio de las operaciones formales pueden resolver problemas sobre situaciones hipotéticas, ya que están menos apegados a la realidad que los niños pequeños.

El niño utiliza el razonamiento hipotético para abstraer los elementos esenciales de una situación no real y llegar a una respuesta lógica. Los niños mayores son

¹³ Ibidem, Pag. 117

capaces de señalar la diferencia entre crear una situación de este tipo, lo cual es imposible, y deducir una solución de esta situación hipotética.

2.3.2.- Roles

Al hablar de roles, hacemos referencia al papel que juegan, tanto el maestro como los alumnos, en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la escuela estos dos actores juegan roles distintos, en torno al proceso de comprensión de la lectura.

La importancia de los roles deriva de su papel en la regularización de la conducta social que permite predecir las acciones de los demás y ajustar el comportamiento al suyo. Son en este sentido la base de la interacción social. Sin embargo los roles no prescriben todo el comportamiento del individuo, hay un margen de libertad.

Los roles deben presentarse de acuerdo a la situación social en la que se desenvuelve el individuo. Por ello en el aula los roles que juegan el docente y los alumnos deben estar acordes a las exigencias y necesidades previstas.

2.3.2.1.- Rol del maestro en la Pedagogía Operatoria

El papel del maestro será el de un guía, un facilitador, un coordinador; en una palabra, se constituirá en un observador participante, lo que quiere decir, que si los alumnos deben ser activos, el maestro deberá serlo también.

Pero incluso en estos niños las cosas cambian mucho según si el maestro recibe o no con comprensión sus fallas al leer, haciéndose cargo de lo que revelan y mostrando atención y respeto hacia sus esfuerzos. Si el maestro actúa así, los niños adoptarán una actitud positiva ante la lectura y sentirán deseos de instruirse, lo cual les ayudará mucho a hacer frente a las consecuencias de sus dificultades.

En vista de que las cosas que el maestro normal puede hacer en el aula no bastan para superar los problemas de lectura, así no hablaremos de las

dificultades surgidas de los mismos, ya que nos ocupamos de lo que podría hacer el maestro normal para impedir el retraso en aprender a leer por parte del niño también normal.

Si se afirma que la escuela debe facilitar una educación integral, cualquier aspecto de esta educación que fracase es significativo y trascendente. Cuando un niño no responde a las aspiraciones creadas, cuando no obtiene el resultado esperado y no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad, deben cuestionarse todos los factores que intervienen en el proceso educativo.

Los docentes deberíamos reflexionar seriamente en la posibilidad de basar nuestra enseñanza de la lectura mucho más en la búsqueda del significado y de preocuparnos menos por el descifrado de las letras, al menos para que el niño, desde el mismo principio y luego ininterrumpidamente, entienda que el descifrar letras no tiene el propósito o importancias intrínsecas, sino que su único valor es el conducir a un significado.

2.3.2.2.- Rol del alumno en la Pedagogía Operatoria

Dado que la mayoría de la gente sólo lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, todos los esfuerzos, desde el mismo principio de la enseñanza de la lectura, deberían ir dirigidos a la comprensión de la lectura. Ello permite que la lectura de textos tenga significado para el alumno, que despierte el interés y la necesidad de consultar para enriquecer su aprendizaje.

El niño que cambia el texto que está leyendo se comporta de acuerdo con la tendencia propia de su edad a manipular activamente las cosas. Sin saber conscientemente lo que hace al modificar lo que está leyendo, domina activamente, de manera personal, aquello que de otro modo sólo absorbería pasivamente. Esta manipulación activa da a la lectura un sabor personal y la hace más importante.

Asimismo, la familia juega un papel primordial en la función social de la lectura. Antes de ingresar a la escuela el niño tiene el mayor contacto social con su

familia. Al interior de ésta se suscitan cambios importantes en el desarrollo social del pequeño, aprende a conocer costumbres y reglas morales, también comienza a interactuar con sus hermanos, amigos, etc., y el lenguaje se vuelve la fuente principal de comunicación entre él y quienes lo rodean. La concentración del maestro en el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje se opone a la comprensión por parte del niño de la función de los símbolos, ya que se presta demasiada atención a descifrar letras que en y por sí mismas no tienen ningún significado intrínseco.

Deberíamos reflexionar seriamente en la posibilidad de basar nuestra enseñanza de la lectura mucho más en la búsqueda del significado y de preocuparnos menos por el descifrado de las letras, al menos para que el niño, desde el mismo principio y luego ininterrumpidamente, entienda que el descifrar letras no tiene un propósito o importancia intrínsecas, sino que su único valor es el conducir a un significado.

2.4.- Descripción de conceptos específicos del problema.

El problema de la comprensión de la lectura se remite al hecho de la falta de interpretación de los signos lingüísticos, mismos que son retomados desde un punto de vista pedagógico. Los aspectos básicos que contempla la problemática tiene como punto inicial el conocimiento de los conceptos que la integran: Sugerencias didácticas, comprensión, lectura, aprendizaje, etc.

"Las sugerencias didácticas son aquellas estrategias que el docente plantea en la resolución de una problemática. Para que se presente, es importante conocer cuáles son las formas de abordar el problema, de qué recursos ampararse y ante todo, conocer las formas de cómo abordarlas." ¹⁴

Cuando hablamos de comprensión nos remitimos a la forma de comprender. Es un acto del entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad. Dentro del proceso de comprensión de la lectura se puede hablar de la comprensión

¹⁴ *Ibidem*. Pag. 168

lectora como la captación del significado completo del mensaje que es transmitido por un texto leído. Este es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura.

En el segundo grado de educación primaria se prevé que el niño, dentro de la asignatura de español, armonice y relacione el proceso de lectura como una forma de comunicación. Asimismo la comprensión se hace necesaria para entender claramente el mensaje que se aprende.

Esta ha de acompañarse, básicamente de estrategias didácticas que el docente empleará para consolidar el proceso de comprensión de la lectura dentro de todas las áreas de estudio. También es preciso mencionar que el aprendizaje es primordial en todas las áreas del conocimiento.

La educación es un proceso de vida y el aprender es adquirir una nueva experiencia, una mayor y más amplia perspectiva de conocimientos y destrezas para mejorar la vida

El verdadero aprendizaje es aquel que supone una verdadera comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y utilización. En tanto se logra el aprendizaje, mejor se prepara el individuo para enfrentar los retos de la vida. El niño ha de aprender todo lo que en la escuela, la casa observa; se guiará de la explicación del profesor para comprender el significado de los vocablos que empieza a asimilar, a conjuntar esfuerzo y dedicación para aprender los conocimientos básicos, como son: la lectura y escritura.

La comprensión de la lectura está ligada a los intereses que presenta el alumno. El docente debe encauzar esos intereses y necesidades en la comprensión de las lecturas que día a día el niño lee. Enseñarle que el acto de leer le brindará mayores oportunidades para ir asimilando conscientemente su aprendizaje cotidiano, que le ayudará a formar planteamientos hipotéticos en cada una de las materias de estudio.

2.4.1.- Categorías del desarrollo perceptual de la lectura.

Entre las habilidades perceptuales que se presentan en el proceso de desarrollo de la lectura existen las siguientes: ¹⁵ La coordinación visomotora, que es la habilidad de usar coordinadamente los ojos con el movimiento del cuerpo o alguna de sus partes, como la mano al escribir. La lectura está estrechamente relacionada con esta habilidad coordinadora; la percepción fondo-figura es necesaria cuando el niño enfoca su atención en los sucesos que lo rodean. Al observar, por ejemplo, el diseño de un cartelón, determinadas cosas "saltan" al primer plano mientras que otras quedan aparentemente en el fondo, aunque el dibujo sea, obviamente, bidimensional. Al oír, se aplica el mismo principio. Lo mismo se aplica en la discriminación de las letras, el niño reconoce en primer plano aquellas letras que tienen mayor significado y no reconoce las del segundo plano; la constancia perceptual implica el reconocimiento de objetos aunque éste cambie de posición y parezca no ser el mismo. Todas estas características propias de la lectura le permitirán al niño desarrollarse favorablemente en la comprensión lectora.

El desarrollo perceptual viene a formar parte indispensable del proceso de leer, así, un niño que logra cierto dominio en sus órganos puede obtener mejores beneficios de lo que lee.

2.4.2.- El objeto de la lectura.

El objeto de la lectura es la comprensión de los signos lingüísticos percibidos en las palabras o frases.

El proceso de la lectura no implica sólo la identificación de las palabras, ya que exige las mismas aptitudes lingüísticas que el habla y la audición. El significado de una palabra se interpreta a partir de la sintaxis de la frase; y si el pequeño desconoce esta pauta sintáctica no comprenderá la frase.

¹⁵ BARBOSA Antonio Cómo enseñar a leer y escribir. Pag. 47

"La lectura es un proceso lingüístico perceptivo complejo que la mayor parte de las personas desarrolla con rapidez y que se forma mediante la educación; con el tiempo, este proceso se convierte en una serie de actos automáticos, rápidamente integrados a nivel psiconeurológicos para dar lugar a pensamientos y conductas con sentido." ¹⁶

Sin embargo, este proceso varía según los individuos, y depende de la edad, la motivación, la herencia, el nivel cultural, la educación, la práctica, etc.

Un niño empieza muy pronto a asociarse con los sonidos y el significado; gradualmente, va convirtiendo los sonidos en palabras, y los combina dentro de frases. Mientras es pequeño, se espera que aprenda los símbolos que representa a estos sonidos con el significado. Gradualmente, el niño va convirtiendo los sonidos en palabras y los combina dentro de frases; si aprende bien estas asociaciones, consigue leer.

Esto es importante para entender que la lectura es un proceso lingüístico de decodificación y atribución de significado.

2.4.3.- El proceso de comprensión de la lectura.

La comprensión de la lectura es subjetiva, por eso debe tomarse en cuenta la capacidad y los logros del alumno. La capacidad de lectura del alumno estará relacionada con los conocimientos previos del tema de la lectura. También las diferencias de materiales de lectura determinan el grado de dificultad.

Para que una persona pueda leer debe adquirir ciertas habilidades cognitivas y lingüísticas-perceptivas básicas: ¹⁷

Capacidad para centrar la atención, concentrarse y seguir instrucciones.

Capacidad para comprender e integrar el lenguaje hablado de la vida cotidiana.

Destreza para decodificar palabras.

Análisis contextual y estructural del lenguaje.

¹⁶ CAD *La lengua escrita en la educación primaria*, Pag. 87

¹⁷ NIETO Herrera, Margarita. *Evolución del lenguaje en el niño*, Pag. 79

Síntesis lógico o interpretación del lenguaje.

Desarrollo y aplicación del vocabulario.

" El proceso lector comienza con la percepción y el análisis visual de un grafema, continúa con la decodificación de los grafemas en las estructuras fonéticas correspondientes, y finaliza con la comprensión del significado de lo escrito; entendiendo que en su última etapa, la lectura es ya un proceso directo, altamente automatizado, en el que apenas se hace uso del análisis y síntesis fonéticos." ¹⁸

Hacemos que en el proceso de aprender a leer intervenga exclusivamente el intelecto del niño y no dejamos que participe en él su vida inconsciente.

2.4.4.- Desaciertos en el proceso de la lectura

El niño que adquiera un compromiso profundo y duradero con la lectura, dependerá del hecho de que vea la lectura como algo que desde fuera se le impone, o como algo en cuya creación él participa realmente.

Es extraño que cuando enseñamos a leer a los principiantes olvidemos su manipulación activa de la lectura, que podría convertirla en una experiencia personal y significativa para ellos.

K. Goodman y Y Goodman¹⁹ cuestionan la práctica docente. Ellos consideran que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de errores que caracterizan a los lectores eficientes. Estos desaciertos no son más que predicciones anticipatorias o inferencias que el lector hace a partir de sus conceptos y experiencias previas, que no interfieren en la obtención del significado, ya que en su gran mayoría son anticipaciones que aunque no correspondan a la palabra exacta que aparece en lo impreso, tienen aceptabilidad semántica en el texto.

¹⁸ Ibidem Pág. 78

¹⁹ Ibidem Pag. 88

Las anticipaciones pueden ser aceptables en el texto por su pertinencia semántica y/o sintáctica, con el contexto antecedente, subsecuente o con ambos. Al evaluar los desaciertos no se deben considerar como patológicos, sino como necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos. El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y sólo si se manifiestan éstos, se podrá obtener la información necesaria para dejar de cometerlos. Si no permitimos que el niño cometa errores estamos bloqueando el principal camino para aprender a leer.

Los desaciertos son parte del proceso constructivo realizado por el niño. Si queremos considerar y enseñar la lectura como herramienta para la adquisición de contenidos y significados útiles e interesantes es muy importante tener en cuenta los aspectos mencionados anteriormente.

2.4.5.- El proceso lingüístico de la lectura

La enseñanza de la lectura debería empezar con una muestra representativa del vocabulario, la semántica y la sintaxis del niño. Al remitirse al proceso de la comprensión lectora se genera el aspecto semántico y sintáctico de la misma. En el primero se pretende que el niño comprenda las relaciones de las palabras dentro de un enunciado. En el aspecto semántico el niño debe comprender todo lo referente a la significación, las relaciones entre los significados, relaciones y ambigüedades.

En la lingüística moderna la sintaxis se ocupa de las reglas que rigen la asociación de sintagmas para constituir unidades superiores. Los ejercicios deben estar estructurados para ayudar al niño a comprender cuáles son los resultados esperados.

En la enseñanza de la lengua se incluye también una concepción del lenguaje que, en último término, determina lo que se debe enseñar y aprender.

Para la enseñanza de la lectura debería utilizarse dos o más modalidades en cada ejercicio: escuchar, hablar, lectura silenciosa, escritura y otras; estos

ejercicios deben estar diseñados para que se pueda transferir a formas orales de comunicación.

Para el educador es importante que conozca las deficiencias que presentan sus alumnos dentro del aula. Ello conlleva a la utilización de recursos didácticos más acordes con la realidad del educando.

CAPITULO 3

PROPUESTA DIDACTICA PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

Al considerar la lectura como un proceso donde se conjuga la abstracción y el reconocimiento de formas lingüísticas, nos acercamos a una realidad social, propia de los niños que se inician en este proceso de conocimiento. Por lo tanto, el proceso de la comprensión de la lectura permite diseñar las formas de cómo abordarla y las estrategias metodológicas para tal fin.

A partir de su experiencia e intuición, y como uno de los propósitos principales, el maestro debe decidir las formas más efectivas para promover la comprensión de la lectura, tomando en cuenta los distintos modos en que los alumnos pueden interactuar con el texto leído, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Es importante permitir que los niños interactúen con una amplia variedad de materiales escritos, interesantes y significativos, con distintos propósitos: informarse, entretenerse, etc.

Un niño aprende a comprender lo que lee de manera similar a como realiza otros aprendizajes: elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba en situaciones diversas de uso, y confirmando o modificándolas según lo adecuadas e inadecuadas que le resulten. Comprende lo que lee al entrar en contacto con los textos, probando sus hipótesis.

El maestro no sólo favorecerá este tipo de actividad del alumno, sino que lo guiará en sus observaciones y descubrimientos, proporcionándole la información necesaria para promover su comprensión; fundamentalmente, enseñándole a formularse preguntas sobre los contenidos de los textos y a encontrar las respuestas mediante la lectura y comprensión de la misma.

El maestro debe orientar al niño para que atienda más al aspecto semántico, al significado, que a la traducción de los elementos del código; muchas veces,

la comprensión se ve obstaculizada porque el docente no elabora formas metodológicas en la enseñanza de la comprensión de lo que el niño lee. El propósito de las actividades es favorecer en los pequeños el tipo de lectura que los caracterice como lectores dinámicos y persistentes.

Una de las ventajas que consolidan la comprensión de lo que lee es la constante lectura de textos, para ello el maestro debe orientar al niño a que se acerque al rincón de lectura para que elija cualquier texto que le sea agradable y útil. La variedad de libros permite que el pequeño practique constantemente y le ayude a comparar historias, cuentos, leyendas, etc., a la vez que poco a poco vaya perfeccionando y comprendiendo lo leído.

El programa de actividades comprendido en este apartado remarca los siguientes aspectos: los objetivos, las actividades, los participantes, límites, recursos y la evaluación.

A continuación señalaré cada uno de los puntos citados anteriormente, como formas propositivas que vinculen de manera alterna lo que encierra la comprensión de la lectura.

3.1.- Objetivos.

El término objetivo comporta dos sentidos distintos, según sea tomado. Los objetivos educativos suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación.

"Los objetivos son los caminos que el docente traza para la búsqueda del conocimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos deben estar acorde a las necesidades reales planteadas en la fundamentación teórica. En esta se formulan una serie de alternativas propias para la comprensión de la lectura."²⁰

²⁰ M. Clifford, Margaret. Op. Cit. Pag. 537

Para ello mencionaré los objetivos en el diseño de las estrategias pedagógicas para el área de la lectura.

Los objetivos para la comprensión de la lectura son los siguientes:

- permitir al alumno que desarrolle y utilice las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, para mejorar la calidad y efectividad de la lectura;
- el descubrir, por parte de los alumnos, la utilidad y funcionalidad de la lectura, los beneficios que de ella se obtienen dentro del ámbito escolar y fuera de él;
- orientar a los pequeños en el significado, desligándolos de la decodificación y del descifrado;
- facultar al niño en los desacierto para descubrir la naturaleza y uso adecuado de la lectura;
- proporcionar el material adecuado, propio del alumno, para incentivarlo a prolongar la atención de lo que está leyendo.
- También se contempla dentro los objetivos la comprensión lectora como la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído. Los procedimientos más empleados se realizan siguiendo la lectura silenciosa y la lectura en voz alta, y consisten generalmente en técnicas de responder a cuestionarios, efectuar resúmenes, poner títulos, completar historias, obedecer órdenes presentadas por escrito, identificar nombres o frases relacionados con un dibujo, efectuar párrafos de una misma historia.

3.2.- Actividades

Los propósitos de las estrategias de lectura en torno a la comprensión de la misma, persiguen, ante todo, el dominio de textos, al anticipar, predecir, inferir, confirmar, etc.

En lo referente a las formas de abordar un texto, son muchas las actividades que suponen un logro permanentemente adecuado para tal fin. Este propicia que el niño se vaya alejando un poco más del descifrado y se ubique en la realización de

una lectura más ágil y comprensiva. Para tal fin propongo las siguientes actividades:

3.2.1.- El muestreo

Esta estrategia tiene como propósito la selección de la totalidad de la letra impresa, las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como dejar de lado la información redundante.

La actividad que se propone para el desarrollo de esta estrategia es que permite al niño predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto. Por ejemplo, los lectores obtienen más información de las consonantes y menos información de las vocales, pues éstas últimas son sólo cinco y su frecuencia de aparición es mayor que la de las consonantes, cuyo número es veinticuatro.

También la parte inicial de las palabras aporta más elementos que los segmentos medios y finales. Las primeras letras bastan para anticipar una palabra; no es necesario ver los demás.

El material apropiado para esta actividad puede consistir en presentar al niño una serie de letras (consonantes y vocales). Pedirle que del total seleccione sólo las vocales débiles. Y construya ayudado por cualquiera de las consonantes a formar una sílaba o palabra.

a t r y p c y b s m l p q o ñ u n l ñ e j d

leti - ceci - etc.

3.2.2.- La predicción

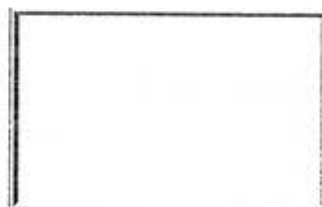
El propósito fundamental al trabajar este aspecto es favorecer que los niños se desliguen del descifrado, al desarrollar estrategias de lectura que permitan emplear más información no visual. Buscar también que los pequeños se percaten de que esto redundará en una lectura más ágil y comprensiva.

En esta estrategia el propósito es que el niño imagine el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otro niño, por ejemplo; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes. Al observar, por ejemplo, la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.

Que el sujeto desarrolle estrategias de predicción. El sujeto debe percatarse de predecir alguno de los contenidos del material de referencia, partiendo de: la información previa del mismo, las características del portador, del conocimiento del tema, etc.

El material adecuado para esta actividad puede ser: periódicos, revistas, copias de cuentos cortos, etc. En lo que respecta a cuentos, existen dentro del rincón de lecturas de cada escuela algunos ejemplares propios de los niños del primer y segundo ciclo de enseñanza.

Por ejemplo: Al leer un cuento con imágenes, el niño puede predecir el final debido a la secuencia de las mismas. Si se le enseña que esas imágenes son las de un elefante, un gato, el pequeño puede predecir que la siguiente será otro animal.



3.2.3.- La anticipación

Como otra de las alternativas de la comprensión de la lectura, la anticipación comprende dentro de sus propósitos principales: el desarrollo y descubrimiento, aun faltando algunas palabras de textos cortos dentro de un material impreso; que es posible interpretar una palabra u oración sin detenerse a mirar cada una de las letras, y aún faltando alguna de ellas es posible el reconocimiento y significado; investigar el grado de dificultad que tienen los niños para anticipar diferentes categorías gramaticales.

Para su desarrollo, la anticipación tiene mucha relevancia con la predicción. Ahora bien, mientras se efectúa la lectura, van haciéndose anticipaciones sobre las palabras siguientes. Estas anticipaciones pueden ser léxico-semánticas, es decir, se anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa una categoría sintáctica. Sabiendo que la anticipación consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación.

Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar un sustantivo con el mismo género y número, o, al leer el final de un renglón que dice:

...y así nacieron, y se desarro... se anticipa que lo siguiente corresponderá a ...desarrollaron. La frase "Erase una vez" permite anticipar que se presentará un cuento.

En la anticipación podemos localizar cuatro aspectos.

La anticipación de palabras omitidas dentro de un texto significativo, de palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas letras o sílabas, de palabras a partir de las consonantes que las conforman y de palabras a partir de la definición o descripción de sus referentes.

En cada una de ellas se pueden emplear materiales diversos, por ejemplo: textos cortos, para su aplicación y conocimiento. En la primera forma de anticipación se

puede emplear cuentos donde se omitan algunas palabras (sustantivos, conjunciones, etc.); por ejemplo

Los días de la _____ son siete.

Lunes, martes, miércoles, _____, viernes, sábado y domingo.

Este era un niño _____ una niña que se querían mucho.

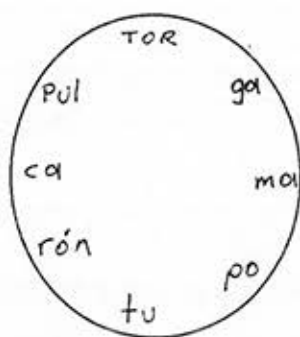
Ella sabía que era lo bueno _____ lo malo.

En la segunda anticipación podemos utilizar los siguientes materiales: sopas de letras. Se pide a los niños que localicen dentro de ella las palabras que corresponda al nombre de algún animal o cosa (según sea el caso).

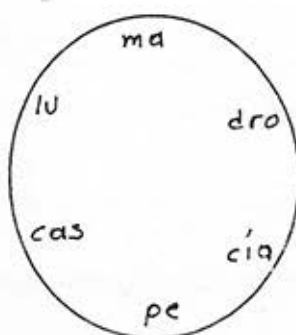


Cuando se le dificulta al niño, el docente puede emplear algunos ejemplos prácticos y sencillos, por ejemplo el plato silábico: se entrega una hoja a cada

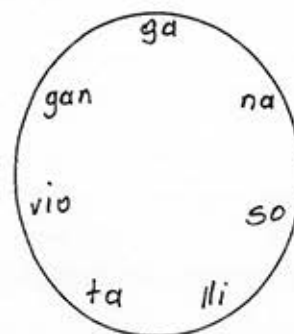
niño y se le pide leer las instrucciones que aparece en la parte inferior. Las instrucciones dice "con las sílabas que contienen los platos, forma para cada uno de ellos, tres palabras que tengan que ver entre sí y escribelas en los respectivos renglones". Además se les puede informar sobre el campo semántico de cada plato; por ejemplo: en este plato hay tres palabras que tienen que ver con nombres de animales acuáticos, aves, nombres propios.



tortuga
pulpo
camarón



lupe
Pedro
Lucía

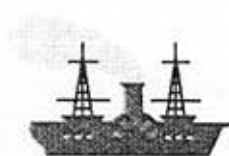
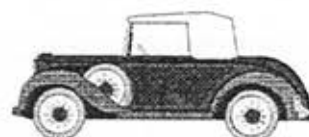


gallina
ganso
gaviota

Cuidar que los niños interactúen con sus compañeros para ir reconociendo toda esa gama de actividades que le serán significativas.

En el tercer ejemplo de anticipación, se hizo mención de los campos semánticos. Aquí el niño puede relacionar los nombres de las cosas que le son familiares. Esto conlleva a una mejor interacción con sus compañeros y con el medio social que le rodea.

Ejemplo: Campo semántico de medios de transporte.



3.2.4.- La inferencia

Esta constituye otro tipo de estrategia de lectura y tiene como propósito referirse, precisamente, a la posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto. Esta permite completar información ausente o explícita, a partir de lo dicho en el texto.

Para su desarrollo se puede emplear el siguiente ejemplo:

la lectura de "Eran muchos dulces y sólo quedaron dos" conduce a inferir que los dulces eran sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos. Distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto. Por ejemplo en la oración

"Me encantaron las flores que me echaste", el significado de "flores" está determinado por "que me echaste", y conduce a su interpretación como de "halago" o "piropo".

El material que se puede utilizar para la inferencia, lo encontramos en textos narrativos, textos cortos, frases en láminas, etc.

Por ejemplo, al leer el siguiente texto retomado del libro del alumno:

La gallinita con manchitas

Había una vez un abuelo y una abuela
que tenían una gallinita con manchitas

La gallinita puso un huevo, pero
no común, sino de oro.

El abuelo por más que lo golpeó
no lo pudo romper.

Pasaba un ratoncito, lo tocó con el rabito,
el huevito cayó y se rompió

El niño infiere que el huevo estaba encantado, o que estaba en un lugar alto. Al inferir el niño descubre una gama de situaciones que le permiten establecer alternativas de solución.

3.2.5.- La confirmación

La confirmación como propósito implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento. La estrategia de predicción, anticipación e inferencia requieren de la confirmación, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento. Un ejemplo de confirmación no confirmada y autocorregida sería el siguiente:

Texto: El caballo come alfalfa

Lectura: "El caballo corre...come alfalfa".

El niño lee "el caballo" y toma como índice la sílaba "co" que aparece inmediatamente después. Sabe de antemano, que los caballos corren y hace entonces esa anticipación. Sin embargo, al encontrarse con "alfalfa" detecta una inconsistencia y no puede confirmar su expectativa pues "corre alfalfa" no se adecúa al campo semántico, resultando algo sin sentido. Por tanto se detiene, regresa a tomar más índice de la información visual y se autocorrige, diciendo ahora "come", que sí concuerda con la información que sigue.

3.2.6.- La autocorrección

Esta tiene como propósito localizar el punto del error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección. Al comenzar la lectura de un texto, el alumno va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Para el desarrollo del mismo se puede realizar lo siguiente: por ejemplo, si un texto dice:

"La cocina estaba llena de humo" y alguien lee "La comida estaba llena de humo", la frase "llena de humo" puede conducirlo a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior ("la comida"), pues el significado de "llena de humo" no es aplicable a "comida". Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones.

3.3.- Límites.

Para la realización de las actividades señaladas anteriormente se proponen los límites y tiempos destinados a tal fin. Es importante destacar que las actividades tienen que ser secuenciadas para lograr un mejor aprovechamiento, por ello, el proceso en su conjunto lleva aproximadamente un período escolar, que comprende el final del primer ciclo y el inicio del segundo. Asimismo aclarar que

las actividades marcadas son propósitos de cada ciclo escolar, que enmarca el programa aunque con mayor complejidad. Por lo regular las actividades se planean para ser abordadas de manera constante y sistemática. Para el desarrollo de las estrategias de lectura se pretende emplear una hora diariamente, buscando secuencia en cada una de las estrategias utilizadas, permitiendo que el niño pueda variar alternativas en textos que el docente emplee. Es importante señalar que los tiempos deben darse en base a las necesidades y demandas del grupo. También prever las alternativas que se presenten de acuerdo al avance de cada uno de los niños, ello permitirá que el docente pueda utilizar otros recursos afines para determinar el avance real del grupo.

El espacio que el niño y el docente emplean se remiten al rincón de lectura, el patio de la escuela, los materiales impresos, etc. Cada espacio debe ser aprovechado para facilitar el avance del proceso de comprensión de la lectura. El universo, es decir, la escuela debe brindar todos los recursos materiales posibles, así como prever las necesidades demandadas por el grupo. Cuidando todo ello, el docente y los niños pueden trabajar en completa armonía, para el beneficio de ellos mismos.

3.4.- Organización del grupo

El grupo como la unidad fundamental de una institución se caracteriza por concebir al docente y a los alumnos. Al interior se generan cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje que comparten, tanto el maestro como los educandos. La organización de las actividades será en base a las necesidades reales de los educandos. Primeramente se irán seleccionando las actividades de acuerdo al

planteamiento señalado. En un primer momento se hará énfasis de las estrategias para la comprensión de la lectura. Esto se llevará a cabo sistemáticamente, de manera ordenada, concibiendo la importancia que los alumnos presenten. Todas las actividades señaladas se manejarán de acuerdo a una calendarización. Para lograr dicha organización se adecuarán las actividades en base a las necesidades reales del grupo, cuidando los aspectos más relevantes. La organización del grupo dependerá de lo que se pretenda ver. Así, cuando se presente el aprendizaje de textos, el docente empleará equipos de trabajo, dinámicas de grupo, etc. Diariamente se trazarán estrategias de trabajo, buscando que los niños interactúen e intercambien trabajos para enriquecer el quehacer educativo del grupo. El trabajo del grupo debe presentar constancia y permanencia; buscando en el intercambio de actividades que los conocimientos se unifiquen y que las metas del grupo se consoliden. El docente debe cuidar que todos los trabajos presentados por el grupo representen las demandas colectivas y se sujeten a los objetivos trazados con anterioridad.

3.5.- Recursos

Los recursos de que se vale el maestro para la comprensión de la lectura le permiten avanzar en el proceso pedagógico y en la enseñanza-aprendizaje. Para tal fin expongo algunos recursos que el docente puede emplear. Se deben utilizar los siguientes materiales: cartulinas, textos gráficos, libros, revistas, etc.

- Lectura.

Para el aprovechamiento de la lectura, el docente debe presentar materiales

diversos; por ejemplo: cuentos, textos diversos de libros, etc., así el docente elegirá un trozo del mismo libro. Mientras el niño lee, marca los ritmos y tiempos que se necesiten para leer.

- Lectura de sílabas.-

Para la lectura de sílabas el docente puede emplear láminas donde se anoten las sílabas que el niño debe leer. A efectos de detectar errores específicos de lectura se presenta una serie de ejercicios que el niño debe leer en forma normal y rápida.

- Reconocimiento de palabras escritas.

Se entrega al niño una serie de tarjetas-dibujo y otras tantas palabras correspondientes a las misma; el niño debe señalar la correcta (asociación dibujo-palabra). Las misma prueba puede ser realizada buscando la (asociación palabra-palabra) utilizando tarjetas-palabra. Por ejemplo: En la lectura de frases se da al niño una tarjeta con tres frases de un lado y seis dibujos de otros; debe buscarse la correspondencia.

También podemos dar una consigna por escrito junto a dibujos; el alumno debe, por ejemplo "pintar la muñeca que tiene el brazo levantado".

- Expresión oral.-

Se presenta al alumno una lámina; el niño debe relatar, enumerar detalles, o describir. Observaremos si lo hace estructuradamente, o sólo se limita a señalar lo que ve.

Para comenzar un trabajo en el terreno educativo, el maestro debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Fortificar y aumentar las bases para la lectura al proveer al niño de una intensiva enseñanza perceptual;
- Enseñarle el dominio de las palabras, la herramienta básica de una destreza precisa de la lectura; y
- Crear una atmósfera de aceptación y comprensión del problema del niño para combatir la débil imagen de sí mismo y evitar reacciones emocionales secundarias.

Para lograr que los alumnos se conviertan en lectores, pero en lectores que comprendan el significado de lo que leen, el maestro deberá:

- Crear ambientes apropiados para el aprendizaje y la comprensión de la lectura.
- Leer diariamente para los niños.
- Permitir que los alumnos puedan seleccionar los textos que deseen leer.
- Mostrar los distintos propósitos de la lectura.
- Alentar comportamientos lectores basados en el deseo y en el placer de leer.
- Guiar la formulación de preguntas que los niños se pueden hacer al leer un texto.
- Escuchar las respuestas que obtienen de la lectura.
- Proponer actividades para desarrollar diferentes estrategias de comprensión de lectura.
- Proporcionar la información necesaria, cuando así se requiera, para ampliar los significados que los niños contruyen al leer.
- Propiciar la creación de significados mediante preguntas, y no utilizarlas para comprobar la comprensión como producto, sino para apoyar el proceso de construcción.
- Poner en común los diferentes puntos de vista sobre la lectura.

3.6.- Evaluación de la lectura

Es claro entender que la comprensión juega un papel importante en el proceso de lectura y constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar un texto.

Por lo regular las evaluaciones de lectura realizadas en las escuelas se enfocan principalmente en la correcta oralización de todas las palabras que aparecen en un texto, la velocidad y el ritmo de la lectura, etc. Asimismo es determinante entender el significado de lo escrito para conciliar el proceso de lectura y escritura.

Evaluar la cantidad de información que un niño asimila al leer un texto es casi imposible, más bien se evalúa algunas formas de pensamiento que el pequeño traduce después de haber leído. Este proceso es característico en todo proceso de comprensión de lectura, de ahí la necesidad de emplear otras alternativas de evaluación que permitan de manera acertada evaluar lo que realmente se desea.

Otra de las formas de evaluación de la comprensión de la lectura estriba en atender los aciertos de las preguntas que el maestro desea saber. Más que atender los desaciertos en la comprensión es mejor conocer y acrecentar de manera didáctica las formas en que el niño expresa de lo leído.

Recordar que se trata de saber que es lo que el niño comprende y hasta que punto esta comprensión puede traducirse el aprendizaje significativo; de lo contrario la lectura se torna como una decodificación de signos lingüísticos sin sentido. La comprensión se puede realizar utilizando material que para el niño sea de importancia y fácil acceso. Por ello se puede utilizar lecturas agradables, apegadas a la realidad social del niño, a sus intereses y necesidades.

Otra de las formas de evaluación reside en la total aceptación de lo que el niño le interesa.

El maestro debe partir de una sensibilización y toma de conciencia hacia el pequeño; tomar de él lo más útil y adecuado, procurando que el proceso sea

divertido, sin presiones de ningún tipo; más aún, que el niño sepa la preocupación del docente para aprender juntos.

Este es un mecanismo idóneo porque permite establecer claramente el rapport entre alumno y maestro, estableciéndose confianza mutua y ayuda recíproca.

También entender que todo lo que el niño lee tiene significado y más aún, al no haber significado, se pierde básicamente la predicción, la comprensión y el aprendizaje. La observación que el docente realice en cada una de las actividades emprendidas por los alumnos será otro factor de evaluación, puesto que le proporciona claramente el desarrollo de cada uno de los niños y de las actividades que quedan aprendidas, cuáles hay que corregir, etc. La observación puede ser controlada a través de gráficas, notas, etc., para que el docente tenga una clara secuencia de lo que realiza.

CAPITULO 4

INFORME ACADEMICO

4.1.- Análisis y resultados de la propuesta didáctica para la comprensión de la lectura.

El proceso de comprensión de la lectura en la educación primaria reviste gran importancia, debido a la necesidad que tiene el niño de comprender lo que está leyendo. Asimismo al leer se busca que el pequeño, además de comprender lo que lee, le sea útil y significativo, porque habrá de aplicarlo en cada una de las actividades que él realizará en su vida cotidiana.

El proceso de lectura en el segundo grado de educación primaria tiene como finalidad el afianzamiento de todo aquello que se lee, para que el niño adquiera el significado de lo que aprenda y pueda aplicarlo en las materias afines y en los problemas que se le presenten

En el capítulo anterior se propuso una serie de actividades para la comprensión de la lectura. Las estrategias señaladas (muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección) permitieron que los niños adquirieran un conocimiento global y no segmentado de lo que leían, además de comprender los textos abordados. Les permite establecer una serie de hipótesis que les servirán para abordar distintos aprendizajes. Cada una de las estrategias tuvieron su momento de aplicación, a la vez que se interactuaron debido a las condiciones presentadas en cada uno de los educandos. Así, en un primer momento los niños podían predecir algún evento y anticipar los hechos; otras veces se les pedía que confirmaran hechos o fenómenos y que autocorrigieran algunas cuestiones no previstas en los textos.

Detecté la importancia que reviste el hecho de proponerles actividades colectivas e individuales, ello ayudó a fortalecer el aspecto de socialización y a la vez se

implementó la competencia para el mejoramiento de las posibilidades de cada uno de ellos.

El proceso que se siguió en estas actividades realizadas en la Escuela Primaria México, ubicada en la comunidad de Majomut, San Juan Chamula, Chiapas, estableció una serie de alternativas didácticas que todo docente puede implementar, por ejemplo, el trabajar con niños indígenas que presentan el problema de no entender el idioma español, resulta difícil para ellos entender los conceptos básicos de sus textos y lecturas plasmadas en los libros de texto.

Este problema resulta de la idiosincracia en la que están inmersos. Ello me permite diseñar, para hacer más efectiva la enseñanza, una serie de estrategias metodológicas, tendientes a mejorar la forma de descifrar, en primera instancia, y luego comprender lo que leen.

Los libros de texto son diseñados para que los niños vayan avanzando de manera gradual en su proceso de conocimiento; en la asignatura de Español, se tiene una secuencia por ciclos que permite comprender que si un alumno no logra consolidar el aprendizaje en el primer grado, lo afianzará en el siguiente. Recordar que el aprendizaje de la Lengua Escrita va aumentando en complejidad año con año y que el docente debe establecer los lineamientos de un grado escolar sin descuidar la continuidad en el siguiente.

Por ello es preciso que lo que no se puede contemplar en un año escolar se deje para el siguiente; sabiendo que el niño además de ir asimilando los conocimientos básicos, desarrolla física y psicológicamente hasta llegar a formar una identidad biopsíquica que le permita reflexionar acerca de lo que aprende.

En el segundo grado de educación primaria se atiende aspectos de interés personal; el niño además de ir conociendo su mundo, interactúa con él, mantiene una relación constante con sus compañeros y fomenta el espíritu solidario.

Debido a que el material es muy extenso por la diversidad de actividades realizadas, es imposible presentar un análisis de todo; más bien me limitaré a

analizar algunas de las actividades representativas de cada uno de los aspectos trabajados.

Al abordar cada una de las estrategias de lectura en el proceso de comprensión se arrojaron los siguientes resultados:

Para abordar la actividad del muestreo, los alumnos tuvieron en sus manos una serie de materiales diseñados por el docente para determinar lo que él pidiera: así, para formar algunas sílabas o palabras, buscando en una serie de letras desordenadas (vocales y consonantes) las vocales débiles y conjuntarlas con alguna consonante para formar palabras, los pequeños pasaron por muchas dificultades. El problema del muestreo se presenta cuando el niño confunde alguna consonante o no relaciona sistemáticamente las letras, ello permite que a veces escriba sílabas o palabras sin sentido. Sin embargo la mayoría de los niños pudieron realizar esa actividad sin problema alguno, lo importante era que ellos pudieran obtener del muestreo aquellos elementos básicos necesarios para tal actividad.

En lo que se refiere a la predicción, es necesario señalar que los niños no están acostumbrados a manejar este tipo de material. Sin embargo, el material despertó el interés de todos los niños quienes mostraron capacidades para reflexionar y predecir posibles contenidos a partir de encabezados y comentarios. En algunas actividades relacionadas a esta estrategia les resultó difícil hacer predicciones, puesto que los niños no manejan el vocabulario y los conceptos empleados en ellas. Esto resultó arduo para los niños pequeños. Al utilizar como materiales, revistas, copias de cuentos cortos, etc., me permitió comparar algunas formas de predicción en los niños. Al analizar un cuento algunos niños podían predecir fácilmente lo que seguiría, debido a que éste se hacía acompañar de imágenes en secuencia. Otros niños les resultaba difícil establecer la secuencia y lejos estaban de predecir qué era lo que acontecería posteriormente. Las predicciones estaban basadas también en láminas, contenido y contexto del cuento.

El material utilizado para la anticipación va encaminado específicamente a favorecer el desarrollo de las estrategias de anticipación e inferencia durante el proceso de lectura. En el proceso de lectura el niño anticipa y éstas serán más pertinentes en la medida en que pueda utilizar su información no visual.

Los resultados obtenidos demuestran que los niños al igual que los adultos son capaces de anticipar (a excepción de una minoría) y obtener información de un texto, aún cuando haya omisiones en éste. Esto se debe al empleo del vocabulario, los conceptos, el lenguaje y la experiencia previa, es decir, la información no visual de que dispone.

En el ejemplo manejado de esta actividad, se presenta la omisión de palabras favoreciendo mucho las anticipaciones y ayudando a los niños, en forma particular, a quienes sólo descifraban, a desarrollar estrategias de anticipación. En todas las actividades el docente busca conducir a los niños hacia la obtención de significado y el empleo de la información no visual.

En el caso del plato silábico se detectaron ciertas dificultades en los niños. Ellos empezaban a combinar sílabas, produciendo palabras inexistentes. Sin embargo, los niños recurrieron al docente quien les orientaba para reflexionar y encontrar las palabras con significado.

Para la anticipación de palabras de un mismo campo semántico a partir de algunas letras o palabras se registro lo siguiente: esta actividad resultó muy interesante y atractiva, porque los niños podían anticipar otro tipo de nombre o de palabra y ello les proporcionaba mayor actividad de relación. Muchos de ellos podían, inclusive, anticipar otras frases a partir de la palabra anexada al párrafo o texto escrito. Además cabe señalar que el intercambio entre los niños fue muy enriquecedor, pues al detectar y corregir los errores, con ayuda de los demás, los pequeños no se percataban de hacer algo malo sino que se trataba de encontrar la forma para hacerlo mejor.

Dentro de las actividades referentes a la estrategia de inferencia de lectura, los niños trabajaron con oraciones y textos cortos. El propósito se refiere a la

posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto. Por ello, los niños, a partir de la presentación de un texto, inferían sobre las posibilidades de resolución. Cuando se les presentó el ejemplo de la gallinita con manchitas, algunos niños pudieron inferir el final de la narración. Otros no comprendían la forma de resolver el problema, sin embargo a ellos se les explicó lo que se quería. Asimismo, al interpretar un texto de algunas palabras pueden derivar otras proposiciones.

Con respecto a la estrategia de confirmación se pretende que el niño pruebe sus elecciones tentativas para que pueda confirmar o rechazar predicciones de manera análoga.

En las actividades encomendadas, los alumnos presentaron algunas determinaciones básicas: al presentarles textos donde se muestra error sintáctico algunos no se percataron de tal situación. Sin embargo, la mayoría pudo comprobar que el texto leído presentaba errores; así, los alumnos corregían el error sintáctico y daban pautas de solución al enunciar palabras adecuadas a las que escribían.

Lo rescatable de esta estrategia para la comprensión de la lectura estriba en que el niño reconozca, mediante una anticipación e inferencia previa, la confirmación de que lo que se escribe no es correcto. Que él busque formas de solución y proponga estrategias pertinentes.

La concordancia de lo que se escribe es primordial para que el niño fortalezca su proceso de comprensión; es más, básicamente se prevé que el pequeño pueda inclusive corregir por cuenta propia los errores que el maneja, además de no remarcarlos como tales, sino que el docente guíe al niño en la búsqueda del significado o de la palabra correcta.

Al darse la estrategia de autocorrección el docente busca que el niño localice el punto de error de lo que está haciendo. En esta actividad se pudo comprobar que los pequeños pueden descubrir los errores que el docente formula. Ellos detectan la palabra o palabras que están mal empleadas en el texto y corrige la acción. En

el medio rural estas alternativas se canalizan y superan en más de un ciclo escolar, ello debido a que no están acostumbrados, como dije al principio, a la lectura de textos en español.

Aún así, las estrategias de lectura con los alumnos a mi cargo fueron ejecutándose poco a poco, buscando que cada uno de ellos pudiera asentir en lo aprendido. Comprobé que el material que el docente utiliza, si es usado adecuadamente, ofrece buenos resultados. Las láminas, los textos y todo aquello de lo que el docente se agencia es útil siempre y cuando sea aplicado en forma correcta, cuidando que tengan significado en los alumnos.

Al hablar de los tiempos empleados para las actividades señaladas, es preciso iniciar de la forma siguiente: al inicio del ciclo escolar se aplicó una serie de actividades para comprobar qué tanto de comprensión presentaba cada niño. Al comprobar que esta alternativa no era manejada en casi todos ellos, inicié con la aplicación de cada una de las estrategias de lectura.

Para afianzar positivamente cada una de ellas, las puse en práctica en forma secuencial y sistemática, aunque alguna de las veces se tendría que repetir alguna estrategia debido a las necesidades reales de los alumnos que se iban retrasando en su aprendizaje.

En el muestreo se implementó un tiempo normal de un mes aproximadamente, esto con el fin de detectar qué tanto los alumnos podían discernir entre lo que leían y lo que se quería que leyeran. Al intentar que el niño localizara las ideas principales de un texto se comprobó que necesitaban de una orientación inicial.

El proceso de evaluación de las actividades giró en torno a las necesidades del grupo, así, en algunas ocasiones ésta era aplicada en forma alternativa; otras veces se evaluaba al finalizar alguna estrategia.

La evaluación permitía saber hasta donde se avanzaba en cada una de las actividades. De hecho todos los momentos fueron evaluados en forma sistemática y gradual.

Ahora bien, los docentes deben conocer y comprender a fondo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto les permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.

Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado. En ningún momento fomentar la técnica del descifrado, y apoyar en cambio, las estrategias de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

Favorecer el desarrollo de las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, estimulando al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitiéndole cometer errores, sin interrumpirlo constantemente.

Reconocer los conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como la competencia lingüística que posee en tanto usuario del lenguaje y favorecer la utilización de toda esa información en el momento de abordar cualquier texto.

Ofrecer a los niños material de lectura abundante, variado, significativo e interesante, con el objetivo de que desarrollen esquemas acerca de los diferentes estilos y tipos de información ofrecidos por los textos.

Al evaluar el desempeño en la lectura se deben considerar las dificultades y características del texto empleado, así como la calidad de los desaciertos cometidos. Es importante emplear evaluaciones continuas, para comprobar el avance en la comprensión de la lectura.

Estas deben aplicarse en forma individual o colectiva, buscando la interrelación de los alumnos y el surgimiento de hipótesis y alternativas de solución por parte de ellos. El docente debe ir constatando qué estrategias domina el niño y en cuáles presenta un retraso.

También puede utilizar un diario de campo en donde anote los avances de cada pequeño. Al finalizar el ciclo escolar el maestro debe utilizar pruebas de rapidez de lectura, de comprensión de la misma a través de la búsqueda de ideas principales e ideas secundarias, etc.

Por último, el docente puede ir almacenando los trabajos de cada alumno en carpetas con la finalidad de que ellos conozcan su avance personal y puedan confrontar con los demás.

CONCLUSIONES

Para iniciar este apartado es preciso tener presente la dificultad que acarrea el hecho de abordar una problemática que involucre a seres humanos, los cuales tienen, en forma particular, una forma de concebir el conocimiento y apropiarse de él.

Los maestros debemos conocer las características de estas alternativas para poder emplearlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello nos ayudará a terminar un ciclo de estudios en donde los niños logren comprender lo que leen, para que logren obtener la habilidad para la redacción y el conocimiento del medio a partir de la lectura de textos significativos para él. Los profesores deben tener en cuenta la dificultad que tienen los niños para coordinar los factores en el proceso de lectura. Considerando esta complejidad, no debe exigirse excesiva atención en detalles como los aspectos ortográficos o gramaticales, que llevarán al niño a desatender la búsqueda del significado para ocuparse de otros detalles.

Si se deja actuar a los niños en forma espontánea y sin presiones, ellos invertirán su esfuerzo en la continua búsqueda de significado, así como en planear y controlar un mensaje claro y significativo.

El maestro debe considerar el aprendizaje de la lengua escrita y su comprensión lectora como un proceso largo y de continua afinación. Las modalidades de enseñanza deben efectuarse atendiendo el nivel cognoscitivo del niño. Lo que realmente importa es reconocer las áreas fuertes en el aprendizaje de los niños y estimular sus logros para darle oportunidad de consolidarlos.

La competencia lingüística de los niños les permitirá producir diferentes estructuras sintácticas del lenguaje, diálogos, preguntas, enunciados declarativos e imperativos. Por lo tanto, las actividades que enfaticen el descubrimiento de diferentes estilos de comprensión, favorecerán también la anticipación y planeación del contenido.

A lo largo de toda la primaria, los niños irán alcanzando progresivamente un nivel cognoscitivo y lingüístico que les permitirá manejar la comprensión de lo que leen

en forma relativamente autónoma, como medio de comunicación. Es necesario que en la escuela se fomente el empleo de la lectura todos los días en el aula como una forma para desenvolverse y desarrollar sus capacidades de comunicación.

Es importante la necesidad de dar libertad a los niños para que dirijan su propio aprendizaje y por lo tanto, revisen y corrijan sus errores mecánicos, ortográficos, sintácticos o de ambigüedad. Debe apoyarse al niño cuando éste lo solicite sin caer en el exceso de dirigir su proceso, evitándole cometer errores o sancionándolo por ellos.

Otro factor de gran importancia en el proceso del aprendizaje es la interacción con los compañeros, pues éstos pueden dar información que confronten al niño con sus propias acciones, que lo haga reflexionar sobre los desaciertos y lo conduzcan por consiguiente, a corregirlos y avanzar.

Una de las formas más comunes de la educación básica reside en la importancia que se le da a los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos deben cubrir una serie de características para poder tener validez y confiabilidad científica. Los objetivos que traza el maestro deberán sujetarse a las necesidades del educando. En ellos van implícitos todos los fundamentos metodológicos propios de quehacer educativo. Por lo tanto los objetivos que involucren el proceso de comprensión de la lectura deben estar orientados hacia las estrategias metodológicas de anticipación, inferencia, predicción, etc., que permitan al alumno desarrollar en cierta medida sus capacidades de comprensión y de análisis.

Los objetivos deben poseer validez para poder confrontar las necesidades de educación de los alumnos y poder contribuir a la formación de buenos principios educativos, más sólidos y estables. La confiabilidad de los objetivos harán de la enseñanza-aprendizaje un proceso determinante en el terreno educativo, que contribuya a las formas de pensamiento y desarrollo humanos. Asimismo permitirá determinar el grado de desarrollo académico de cada sujeto en cuestión

Los objetivos deberán ser siempre claros en su elaboración y fáciles de aplicar para que el alumno logre captar el contenido de los mismos.

Recordar que el niño está viviendo una de las edades más activas, que necesita poder desarrollar una parte de sus actividades diarias al aire libre, cuando debe trabajar dentro de la clase querrá tener en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla.

Pasará sin dificultad de una tarea a otra, en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique, normalmente; sin embargo, preferirá poder terminar lo que está haciendo.

Algunos docentes piensan que manejar esta concepción de aprendizaje significa no decir nada al niño, no enseñarle, dejarlo solo, y esperar a que evolucione espontáneamente; más es todo lo contrario, el manejo de la concepción psicolingüística que le permite adecuar en forma más amena el proceso de comprensión de lo que lee tiene que derivar en una acción pedagógica en la que se trata no de proporcionar el conocimiento, sino de crear las condiciones para que el niño lo construya y defina; es decir, que no sólo conteste a las interrogantes del maestro, sino que tenga elementos donde pueda encontrar respuestas por sí mismo; se planteen inquietudes, dejando a un lado la rutina; y el docente proponga experiencias que no sólo favorezcan el manejo de la lengua escrita, sino que mantengan latente la satisfacción de aprender.

En razón a todo lo expuesto, puedo concluir que la escuela tiene mucho que hacer en relación al tipo de enseñanza que se les imparte a los niños del segundo grado. Los maestros debemos conocer las alternativas pedagógicas para orientar al niño a la comprensión de la lectura y aplicar los principios metodológicos para ofrecerles una enseñanza de calidad.

BIBLIOGRAFIA

Barbosa, Antonio. Cómo enseñar a leer y escribir. Editorial Pax México, sexta reimpresión, 1975.

C.A.D. La lengua Escrita en la Educación Primaria P.A.R.E. Tercera Edición. México. 1993.

LEON Valle, Laura, Altos de Chiapas. Edit. Alianza, México 1993

M. Clifford, Margaret Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Edit. Océano, 1981, Barcelona, España.

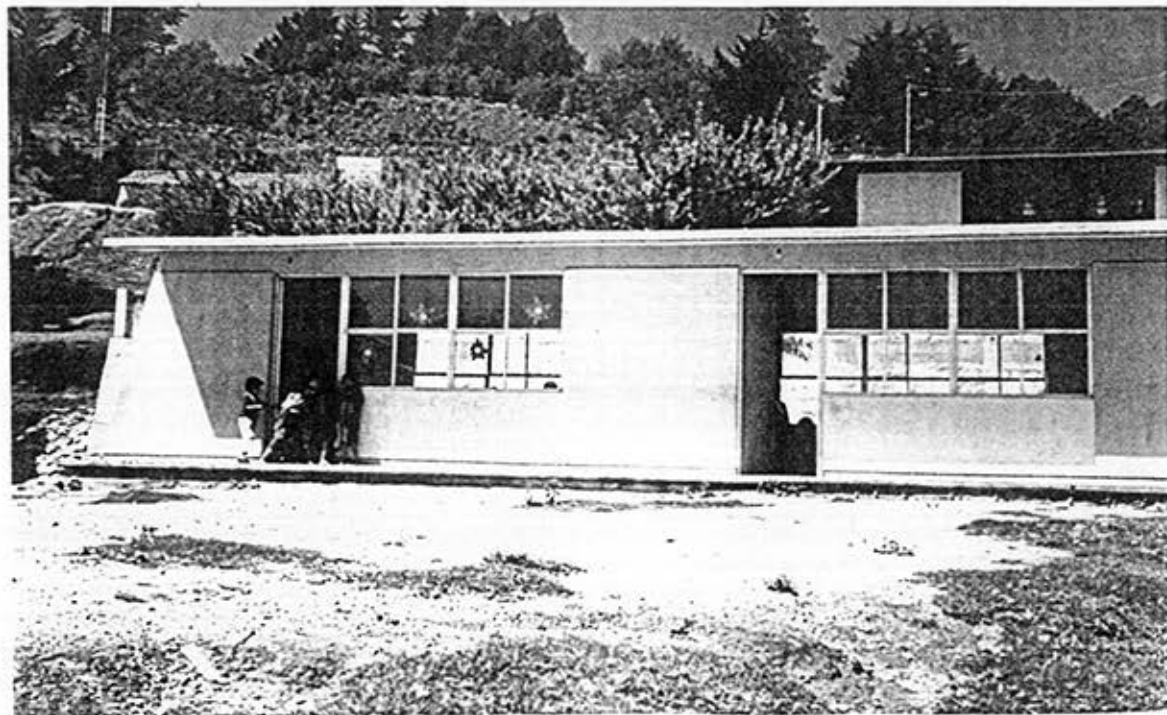
NIETO Herrera, Margarita. Evolución del lenguaje en el niño. Edit. Porrúa Hnos. S.A., México, 1984.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Edit. Porrúa, México, 1985.

SANCHEZ Cerezo Sergio, Et. Al Diccionario de las Ciencias de la Educación. Santillana, Madrid, 1995.

Universidad Pedagógica Nacional La Práctica Docente México, 1995

ANEXOS



ESCUELA



AULA ESCOLAR

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "MEXICO" C.C.T. 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA, CHIAPAS

3.1.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES

3.3.2.- OBJETIVO: Los alumnos predigan el contenido de un libro por su título y verifiquen su predicción.

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	LIMITES	RECURSOS	EVALUACION
Organizar a los alumnos en equipos de trabajo para que se enteren de lo mucho que ellos saben, pero que no se dan cuenta.	Docente y alumnos	TIEMPO: una hora y media	Libros de cuentos de dibujos animados	Se valorará por equipos para saber quien obtuvo más predicciones. Por medio de de observa ción y pregun tas
Mostrarles la portada del librote cuentos y preguntar al grupo donde creen que diga el título.		ESPACIO El aula escolar		
Enseñarles dibujos (elefante, gato, etc.) para que los puedan colocar donde crean conveniente en los libros para que los exploren y saquen sus predicciones.		UNIVERSO La Escuela		

Maestro de grupo
Matilde Juana Chacón Ortega



Director de la escuela
Benito Pérez Ruiz

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA CHIAPAS
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL
Clave: 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "MEXICO" C.C.T. 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA, CHIAPAS

3.3.3.- OBJETIVO: Desarrollar por medio de las estrategias de anticipación, la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras, la palabra o letras que aparecerán a continuación. (La anticipación tiene mucha relevancia con la predicción)

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	LIMITES	RECURSOS	EVALUACION
Redactar textos breves en el pizarrón donde los alumnos colocarán artículos, sustantivos con el mismo género y número. Leer el final de un renglón, léxico o campo semántico. _____ Palomas desarro _____ Los días de la _____ son siete. Analizaremos la sopa de letras para que los niños localicen la palabra que corresponda al nombre de algún animal o cosa con su dibujo correspondiente. Identificar sílabas en el plato silábico conformando nombres de sus compañeros, maestros, cosas, animales y medios de transporte y de comunicación.	Docente y alumnos	TIEMPO: una hora y media ESPACIO: el salón de clases UNIVERSO: La escuela	tijeras, cartulinas, colores, Resistol	Observación y preguntas continuas de acuerdo al logro individual

Maestro de grupo

Matilde Juana Chacón Ortega



Dirección de la escuela
Benito Díaz Ruiz

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL
C.C.T. 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "MEXICO" C.C.T. 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA, CHIAPAS

3.3.4.- OBJETIVO: De la estrategia de inferencia permitir completar la información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto.

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	LIMITES	RECURSOS	EVALUACION
Se organizarán por equipos a los alumnos y se les leerá cuentos breves donde ellos identificarán la inferencia del texto	Docente y alumnos	TIEMPO: una hora	Libro del alumno, láminas anuncios, etc.	Individual de acuerdo a la Cantidad de información que el niño logre inferir.
Por medio de rimas ellos identificarán la inferencia del texto.		ESPACIO: Aula escolar		
Tratarán de inferir los refranes de un texto.		UNIVERSO: La escuela		
En los anuncios o láminas de la comunidad los niños tratarán de inferir alguna información				

Maestro de grupo
Matilde Juana Chacón Ortega



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "MEXICO"
C.C.T. 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA, CHIAPAS

Daniel Díaz Ruiz
Director de la escuela
Berlín Daniel Díaz Ruiz

SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
SUBDIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "MEXICO" C.C.T. 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA, CHIAPAS

3.3.5.- OBJETIVO: Estrategia de confirmación y autocorrección. A medida que avanza en la lectura el niño va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se le formuló

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	LIMITES	RECURSOS	EVALUACION
Redactar en el pizarrón oraciones sin secuencia, desordenadas <u>corre en el campo caballo.</u> El niño colocará en su cuaderno la oración en forma correcta, confirmando y corrigiendo la oración completa. Trabajar con fajillas que contengan oraciones desordenadas para poder ordenarlas en forma correcta.	Docente y alumnos	TIEMPO: una hora ESPACIO: El aula escolar UNIVERSO: La escuela	cartulinas plumones tijeras	Individual en forma constante a través de Preguntas de los enunciados que están correctos

Maestro de grupo
Matilde
Matilde Juana Chacón Ortega



Dirección de la escuela
SERVICIO LIMPIE Y SOBRANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "MEXICO" C.C.T. 07DPR3081L
CICLO: 07DPR3081L
MAJOMUT, SAN JUAN CHAMULA