

INTEGRACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA AL TRABAJO ESCOLAR

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA

CIELO SANDRA LUZ OVALLE BORRAZ

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS.

JULIO DE 1997.

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 24 de JUNIO de 1997

C. CIELO SANDRA LUZ OVALLE BORRAZ

PRESENTE:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "INTEGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA AL TRABAJO ESCOLAR". --

_____, opción TESINA. -----

a propuesta del asesor C. MPRO. JORGE NANGUSE RAMIREZ. -----
manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MC. JOSE FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CPGS/mem. *[Firma]*

INDICE

PRESENTACION	1
--------------------	---

CAPITULO 1

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRACTICA DOCENTE

1.1. Comunidad.....	3
1.2. Escuela.....	9
1.3. Grupo.....	11
1.4. Práctica Docente.....	13
1.4.1. Problemática.....	15
1.4.2. Justificación.....	16
1.4.3. Propósito.....	18

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco De Referencia Personal.....	20
2.2. Teoría Pedagógica.....	22
2.3. Teoría Específica Del Problema.....	29
2.4. Conceptos Específicos Del Problema.....	35

CAPITULO 3
PROPUESTA DE SOLUCION

3.1. Programa De Actividades.....	38
3.2. Cronograma.....	42

CAPITULO 4
INFORME DE ACTIVIDADES

4.1. Informe.....	44
4.2. Análisis De Los Resultados.....	48
CONCLUSIONES.....	52
BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXOS.....	55

PRESENTACION

El presente trabajo fue elaborado tomando en cuenta la necesidad de integrar a los padres de familia al trabajo diario en el aula escolar, ya que es de suma importancia para el buen desarrollo del niño en edad preescolar.

Para lo cual se construyó un programa de actividades, tendiente a poder incorporar a los padres de familia al trabajo escolar, así como el cronograma respectivo donde se especifican los tiempos. Las acciones se apoyaron en el programa de escuela para padres ya que se pretendía que a través de ello se lograra la integración de estos.

Por lo que se integra por cuatro capítulos: en el primero "Contexto Institucional y Práctica Docente", se hace una descripción de la comunidad, de la escuela y del grupo con el cual me encuentro laborando, también se describe mi práctica docente, a partir de la cual pude identificar una problemática que se explicita; se hace la justificación de la misma y se especifica el propósito a alcanzar.

El segundo capítulo "Fundamentación Teórica" está integrado por el marco de referencia personal, la teoría pedagógica, la teoría específica al problema y la descripción de los conceptos específicos del problema. En éste se presentan los sustentos teóricos de las estrategias que se siguieron para el tratamiento de la problemática.

El tercer capítulo "Propuesta de Solución" lo conforman el programa de actividades el cronograma. En el programa se especifican las temáticas a tratar, los recursos, los participantes y la evaluación; y en el cronograma de detallan los tiempos de su realización.

En el cuarto capítulo "Informe de Actividades" se presentan el informe de lo realizado de acuerdo al programa y el cronograma, así como el análisis de los resultados. Por último se anotan las conclusiones y la bibliografía, terminando con un apartado de anexos.

CAPITULO 1
CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PRACTICA DOCENTE

En la mencionada población existen 2,186 habitantes los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

CENSO GENERAL DE POBLACION

	H	M	T
CENSO GENERAL	1,077	1,109	2,186
CENSO ESCOLAR	248	271	519
CENSO DE ANALFABETAS	132	194	326

La flora predominante de esta comunidad la conforman: árboles y plantas de diferentes especies, como son: de ornato, frutales, maderables y medicinales. Entre las plantas de ornato podemos mencionar: tulipanes, margaritas, plantas cultivadas y flora silvestre.

Para contribuir a la economía familiar se cultivan árboles frutales como: guanabana, mango, almendra, tamarindo, jocote, capulín y papausa, encontrándose en el interior de los patios de las viviendas.

También se encuentran árboles de: pinabeto, guanacastle, cedro, guapinol, sabino, aguacatillo, matilhuate, etc., que se localizan en las montañas que rodean a la comunidad y algunas son aprovechadas por los trabajos de carpintería para la fabricación de roperos, mesas, sillas, camas, vitrinas, etc.

En lo que se refiere a las plantas medicinales encontramos: epazote, albahaca, sosa, ruda, higuierilla y mataratón, plantas que son utilizadas para curar algunas enfermedades, siendo de gran utilidad por su bajo costo, ya que son cultivadas en sus hogares.

La fauna se clasifica en diferentes clases: silvestre, acuáticas y domésticas. Los animales que integran la fauna silvestre son: venados, palomas, iguanas, conejos, etc. La fauna doméstica comprenden todos aquellos animales como: gallinas, bovinos, caprinos, patos, guajolotes, etc. Los animales de fauna acuática son: anguilas y pescados en sus diferentes especies, que contribuyen a la alimentación de los habitantes de esta comunidad, también en la parte más alta del río se encuentran especies de caracol, permitiendo mayor variedad en el consumo de sus alimentos y de esta forma tienen la oportunidad de consumir más proteínas, azúcares entre otros, que son importantes para la salud y crecimiento de los niños.

La localidad de "Nuevo México" cuenta con una amplia diversidad de flora como se mencionó con anterioridad, las cuales ayudan al bienestar de los habitantes, ya que contribuyen a mejorar su medio ambiente, así como también la alimentación de sus habitantes.

Cuenta con una leyenda "Leyenda de Nuevo México". En 1948 tenía el nombre de "El Rastro", porque según cuentan, ahí se mataban los moradores de este lugar.

Cuenta con una carretera pavimentada de Villaflores a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; que corresponde al tramo federal. Tiene medios de transporte terrestre como autobuses de pasaje que comunican a Nuevo México con la capital del estado, tiene carretera de terracería que es utilizada por los campesinos por donde transitan a los lugares vecinos, por medio de carretas que son jaladas por bueyes, este tipo de transporte lo utilizan para sus labores del campo.

La altitud de este lugar es de 275 metros sobre el nivel del mar. Su principal fuente de producción es la agricultura y cabe agregar que las actividades económicas del ejido se han desarrollado a través del tiempo en forma lenta por la escasez de recursos económicos. La totalidad de los habitantes radicados en esta comunidad son agricultores,

existe una diferencia entre los dueños de parcelas o ejidatarios y las personas que trabajan como peones, los cuales se dedican como jornaleros en las tareas del campo.

Los cultivos predominantes en esta región y sobre todo las más desarrolladas son: la producción de maíz y frijol, dichos cereales ocupan el primer lugar para el sostenimiento de sus familiares, en segundo lugar, el cultivo de jitomate en baja escala ya que se utiliza únicamente para la alimentación de los habitantes.

Sus principales tradiciones son: la celebración del día 12 de diciembre "Día de la Virgen de Guadalupe"; la celebración del 1o. al 12 de febrero "Feria del carnaval", por último, la celebración del "Día de la Santa Cruz" del 1o. al 5 de mayo, con bailes populares. En esta comunidad existen cuatro tipos de religiones que son: la católica, bautista, pentecostés y testigos de Jehová, la primera es la predominante en la localidad.

Cuenta con dos jardines de niños, uno denominado "Fray Bartolomé De Las Casas", ubicado frente al parque central y otro "Rosario Castellanos", ubicado a la entrada principal de la colonia; además tiene dos escuelas primarias, la escuela "Juan Aldama" que se encuentra ubicada frente al parque central y la escuela "Guadalupe Victoria" ubicada en la salida de la colonia y una telesecundaria número "288" al lado del jardín de niños "Rosario Castellanos".

Los jardines de niños tienen del 1o. al 3er. grado de educación preescolar, las escuelas primarias atienden del 1o. al 6o. grado de educación primaria y la telesecundaria del 1o. al 3er. grado de educación secundaria. Estos centros educativos atienden la demanda educativa de la población.

La comunidad cuenta con los medios de comunicación como: teléfono, correos, radio, televisión; además cuenta con un centro de salud, en donde se proporciona atención médica a la población en general. En lo que respecta a los servicios públicos cuenta con

energía eléctrica, agua potable, tortillerías, farmacias, restaurantes, que contribuyen a solventar las necesidades de la comunidad.

La mayoría de los niños son de clase humilde ya que provienen de padres que se dedican a la agricultura en un 100%, obteniendo un ingreso menor que el salario mínimo, repercutiendo éste en la educación de los infantes, dándole poca importancia al nivel de educación preescolar.

En las labores cotidianas que realiza la familia, el principal responsable es el padre que trabaja en el campo y la madre se ocupa en las labores del hogar. Los niños de acuerdo a su edad y sexo colaboran apoyando las mismas labores, esta circunstancia provoca la ausencia de los niños en las clases.

La población cuenta con familias muy numerosas y de bajos recursos económicos. Como ya se mencionó anteriormente la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo, donde cosechan maíz y frijol, actividades en las cuales también participan los niños. Carecen de asesoría técnica y utilizan instrumentos rudimentarios de labranza, lo que repercute en la economía de las familias, que están ubicadas en un lugar muy bajo, puesto que apenas tienen lo suficiente para satisfacer sus necesidades elementales o básicas. Algunos padres de familia tienen otros medios de como trabajar, pero en su mayoría están sujetos a lo que su cosecha les produce. El dinero obtenido es distribuido en alimentación, vestido, salud, educación y en diversiones que son muy escasas en la comunidad.

Por tanto, los padres de familia de este jardín de niños "Rosario Castellanos", pertenecen a la clase social baja y con recursos económicos muy precarios que apenas les alcanza para vivir.

1.2. ESCUELA

El Jardín de Niños "Rosario Castellanos", con clave: 07DJN1702Y, ubicado en la colonia "Nuevo México", municipio de Villaflores, Chiapas; cuenta con dos educadoras, una encargada de la dirección con grupo y la otra como maestra de grupo. Se atiende una población escolar de 30 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

GRUPO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1o.	3 años.	3	8	11
2o.	4 años.	2	5	7
3o.	5 años.	5	7	12
TOTAL		10	20	30

El jardín de niños antes mencionado, pertenece a la zona escolar 053, con cabecera municipal en Villaflores, Chiapas; laborando en el turno matutino. El horario de dicho plantel educativo es el siguiente: la entrada a las 9:00 y la salida a las 12:00. Estas tres horas de labores se distribuyen de la siguiente manera durante los días de la semana, comprendiendo de lunes a viernes: 9:00 horas, entrada; de 9:00 a 11:00, actividades en el salón de clases; de 11:00 a 11:30 horas, receso; de 11:30 a 12:00, actividades en el salón de clases. Los lunes como es costumbre se realizan los honores a la bandera, teniendo una duración de 10 a 15 minutos.

El jardín de niños cuenta con las siguientes colindancias: al Norte, con la 3a. avenida norte; al Sur, con la 2a. avenida norte; al Oriente, con la 8a. calle oriente y al Poniente, con la escuela telesecundaria, 7a. avenida oriente; teniendo una superficie de 2,500 metros cuadrados.

El jardín de niños se fundó en 1986, tiene tres aulas, plaza cívica, sanitarios provisionales. Fue construido por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE); su organización es bidocente, tiene como personal docente a la profesora Cielo Sandra Luz Ovalle Borraz, directora encargada con grupo y la profesora Aidé Hernández Avendaño, maestra de grupo. Las paredes y ventanas se encuentran en malas condiciones ya que estuvo abandonado durante muchos años, por encontrarse ubicado a la orilla de la población.

En lo referente al nombre del jardín de niños, se presentan datos: Rosario Castellanos, famosa escritora chiapaneca, su brillante carrera literaria se originó con la publicación de 3 obras de poesía: "Trayectoria de Polvo" en 1948; "Apuntes para una Declaración de fé" en 1948; "La Vigilia Esteril" en 1950. Su labor como poeta se refleja en su libro "Poemas" de 1957; "Al Pie de la Letra" de 1959 y "Material Memorable" de 1969; destacada en la narración de tipo indigenista, sus novelas son: "Balun Canan" 1957; "Oficio de Tinieblas" 1962; y "Los Convidados de Agosto" 1964. Desempeñó cargos importantes en el Instituto Nacional Indigenista (INI), fue catedrática y jefe de información en la Universidad Autónoma de México de 1971 a 1974 y embajadora de México en Israel.

Al hacerme cargo del jardín de niños, inmediatamente realicé las gestiones correspondientes para decorarlo con murales de paisajes atractivos y personajes como el conocido cantautor Francisco Gabilondo Soler (cri-cri). Así mismo se tuvo el apoyo del Comisariado Ejidal, donando un portón de segunda mano y una bandera nacional para hacer los honores a nuestro lábaro patrio los días lunes.

Algunos padres de familia han colaborado para llevar a cabo rifas y bailes, estas actividades no se pueden realizar frecuentemente ya que algunos padres son muy apáticos, quizá se deba por la situación económica que estamos viviendo en nuestro país y por sus múltiples ocupaciones que éstos tienen.

En las asambleas llevadas a cabo con los padres de familia se les ha solicitado el apoyo para que mejore la educación de sus hijos, no se les puede exigir demasiado porque inmediatamente piensan en sacarlos de la escuela. Apoyan con material de origen natural o de desecho.

Los Servicios Educativos Para Chiapas (SECH) ha donado un paquete de material didáctico, consistiendo en teatro, rotacine, casa de muñecas, los cuales sirven para despertar el interés de los niños y de apoyo al trabajo de las educadoras.

Las aulas se construyeron con ladrillos, con techo de loza y con piso de cemento rústico. El deterioro en que se encuentran las aulas, es muestra de la falta de apoyo material y económico de los padres de familia; el mobiliario escolar se encuentra en buenas condiciones, consta de mesitas de formáica con sus respectivas sillitas con base de metal y sillas de plástico.

Al inicio del ciclo escolar, se formó el Comité de Padres de Familia, mismo que sirve de apoyo para dicho plantel educativo. En este ciclo quedó integrado de la siguiente manera:

PRESIDENTE:	Sra. Josefa Palacios Hernández.
VICEPRESIDENTE:	Sra. Maribel Altamirano Gómez.
SECRETARIO:	Sra. Adela Pimentel López.
TESORERO:	Sra. María Elena Hernández Martínez.

Dicho Comité gestiona ante las autoridades municipales todo lo que la escuela requiere y necesita para su mejor funcionamiento, así como para la conservación de los anexos y aulas.

Se participa en los diferentes eventos cívicos, culturales y sociales, con desfiles, rondas, escenificaciones y bailables; algunas veces, son en la cabecera municipal y otras en la

propia comunidad. Asistimos constantemente a cursos de actualización y a las juntas de Consejo Técnico, éstas se llevan a cabo en la cabecera de zona en donde asisten las educadoras encargadas de los diferentes jardines de niños.

Este consejo que se forma al inicio de cada ciclo escolar, es presidido por la supervisora de la zona, que es la encargada de llevar la presidencia y todas las directoras titulares o encargadas de dichos centros de trabajo, forman el Consejo Técnico. Este Consejo Técnico se reúne a finales de cada mes en juntas ordinarias y en casos especiales con carácter extraordinario.

El Consejo Técnico trata asuntos relacionados con el trabajo del docente o para apoyar a la sociedad de padres de familia en sus gestiones y labores que realizan. También se analizan los folletos o libros que envía la Secretaría de Educación Pública (SEP) para las escuelas, ya que son materiales importantes para la educación de los niños.

1.3. GRUPO

El grupo a mi cargo está integrado por 12 alumnos de 3er. grado, de los cuales, son 5 hombres y 7 mujeres. El salón está adaptado para atender a 30 alumno ya que es bastante amplio. Se espera contar con más alumnos durante el presente ciclo escolar.

Se cuenta con material necesario para abarcar todas las dimensiones del desarrollo del niño: 20 mesas y sillas para los alumnos; mesa y silla para el maestro; pizarrón, bastidor y botiquin escolar. El material didáctico existente son los más comunes de la naturaleza, de desecho y comercial: botes de leche, cajas, piedras, aserrín, plastilina, papeles de diferentes tamaños, crayolas, tijeras, resistol, botes de plástico, conos de huevo, rollos de

papel higiénico, libros, cuadros, pedazos de tela, celoseda, encaje, listón, semillas, algodón, etc.

En el salón de clases se trabaja por áreas, como lo marca el programa escolar. Elaboramos el friso en donde los niños plasman sus actividades que desean realizar de acuerdo a sus intereses.

Al inicio del ciclo escolar se llevan a cabo las entrevistas con los padres de familia, llenando las fichas de identificación y realizando después de estas entrevistas la evaluación individual. Es muy importante para conocer sus tradiciones, costumbres y su entorno social en el cual se desenvuelven los educandos. También se registran las observaciones diarias, que nos servirán para identificar las conductas presentadas en cada niño. Realizamos el registro de inscripción y las listas de asistencia, así mismo elaboramos el periódico mural, contando con el apoyo de los niños y de algunos padres de familia.

También se lleva a cabo un proyecto anual de trabajo en donde se detectan las necesidades del grupo y del plantel en general, así como de los diferentes tipos de programas, de los cuales podemos enumerar los siguientes: escuela para padres de familia, participación social, emergencia escolar, etc.. Nos integramos y participamos en los trabajos realizados, incorporando a los padres de familia de la localidad.

En el grupo existe una buena organización ya que desde el inicio de clases establecemos los acuerdos que debemos tomar en cuenta para que los niños no se salgan a jugar y acomoden todo el material que utilizan. Para el trabajo durante el ciclo escolar se forman comisiones con los mismos niños, quienes riegan las plantas, entre otras cosas.

Los alumnos participan en las diferentes actividades del proyecto, llevando materiales de sus casas que se les solicite. Como en el jardín de niños se trabaja por áreas, acomodamos el material de acuerdo a cada área.

1.4. PRACTICA DOCENTE

Durante mi práctica docente me he encontrado con diferentes problemas laborales, no es lo mismo estudiar que trabajar ya que se tiene la responsabilidad de cuidar a los niños de cerca, conocer sus gustos, aptitudes, afinidades, sobre todo al tratarlos es una experiencia muy bonita.

En mi trabajo docente tengo la responsabilidad de ayudar a los niños para que su desarrollo sea óptimo a través de las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases del jardín de niños.

El trabajar por proyectos y áreas de trabajo se me dificultó mucho, porque estaba acostumbrada a trabajar de manera tradicional, dándoles el material con el que iban a realizar sus actividades, los guiaba en todo. Con este cambio todo es diferente ya que cambiaron los programas a seguir y se trabaja por proyectos, en donde el niño es el que va a tomar la iniciativa a investigar, indagar y ser creativo, se hace lo que en realidad el niño desea hacer, ser guiado por ellos respetando sus puntos de vista y lo que ellos desean realizar de acuerdo a sus intereses.

El acomodo del mobiliario está de acuerdo a los proyectos realizados dentro del aula, el material es variado y está al alcance de los niños para que éstos puedan manipularlos.

La relación con los padres de familia de los alumnos inscritos, es buena ya que en las actividades me han apoyado y brindado su confianza; al trabajar directamente con ellos, me sirve de mucho ya que conozco sus costumbres y tradiciones, logrando tener un trato directo. Una de las principales preocupaciones de la educadora es buscar las estrategias didácticas alternativas para resolver los problemas de su práctica docente. Otro punto importante, es el cambio que uno tiene de ser educadora frente a grupo a pasar a directivo con grupo, ya que se encuentra uno con un mundo diferente, el cumplir con todo lo administrativo y aparte atender el grupo; es favorable porque uno aprende, no solamente lo laboral sino la responsabilidad de llevar un plantel educativo en orden.

Con respecto a mi práctica profesional he tratado de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en los cursos de capacitación que se realizan periódicamente en la cabecera de zona, sobre planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, para favorecer el desarrollo del educando de manera integral.

En la comunidad contamos con el apoyo del Comité de padres de familia, del comisariado ejidal y del agente municipal, que son autoridades que nos ayudan a resolver los problemas que se presentan, así como para autorizarnos y auxiliarnos en los eventos que se llevan a cabo.

En mi práctica docente tomo muy en cuenta las necesidades de cada uno de los alumnos ya que de esta manera se puede realizar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje. La necesidad primordial es la sociabilidad del niño, esto hace que los preescolares logren favorecer su afectividad e interactuar con sus compañeros de grupo.

En la práctica docente uno de los medios para detectar problemas en los niños, es la observación y las entrevistas formales e informales que se realizan con los alumnos y con los padres de familia. Es muy importante vivir en la comunidad ya que de esta manera está

uno más vinculado a la localidad, puede uno realizar diferentes tipos de actividades por las tardes, estando en constante contacto con los padres de familia.

1.4.1. PROBLEMATICA

La familia como instancia educativa, propicia el marco de las relaciones sociales que, dependiendo del contexto sociocultural, adoptarán diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan. La tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres de familia, el interés de los derechos del niño y sus garantías dentro de la familia expresa la preocupación de proteger a la niñez y considerar al niño como individuo que requiere ser atendido por la familia, así como por la escuela y la sociedad en su conjunto.

Por tanto, los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padre, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadoras.

En cuanto al jardín de niños, éste debe mantener una estrecha relación con los padres de familia debido, por una parte, a la presencia física de éstos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela; además se debe promover la interacción familia-escuela-comunidad.

Dada la edad de los niños que se atienden en las escuelas de educación preescolar, la comunicación entre padres de familia, personal docente y comunidad debe ser favorecida a través de diferentes acciones, a partir del momento de inscribirlos al jardín de niños, al llevarlos diariamente a éste, al asistir a pláticas-talleres, reuniones informativas y de

orientación, así como participar en eventos culturales, recreativos y de mejoramiento de las condiciones del jardín de niños y de la comunidad.

El ambiente familiar en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste. En este sentido, la formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que más tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad; sin embargo, el tiempo que se dedica a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que motivar a los padres de familia para compartir entre sí experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia acerca de lo fundamental de su papel en la vida de sus hijos y de la comunidad misma. Por tales razones me planteo la problemática: "Integrar a los padres de familia al trabajo escolar".

1.4.2. JUSTIFICACION

Es muy importante que los padres de familia se acerquen al jardín de niños para conocer la educación que reciben sus hijos, asistiendo y participando a invitaciones que se les hace, a juntas, a pláticas-talleres, a reuniones de información y orientación, así como a eventos cívico-culturales; para que así, juntos padres de familia y docentes orienten y guíen la educación de sus hijos.

Es necesario que los padres de familia comprendan la importancia que tiene la educación preescolar ya que ésta es fundamental para el desarrollo integral de los educandos, así

como para su desenvolvimiento en su vida futura, ayuda a la configuración de su comportamiento, de sus aptitudes y destrezas, ya que es aquí en donde él desarrolla todas sus potencialidades a través de la educación que recibe.

La imagen que los padres de familia proyectan a sus hijos pequeños, sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos, porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de realización educativa que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por tanto, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres de familia en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela corresponden también determinados campos específicos; estos aspectos que debe atender la familia, son los relativos a la formación humana: el campo de la formación afectiva, generando expresión y control de los sentimientos; el de la asimilación de principios de comportamientos acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo; el campo de la orientación de la propia vida. Por tanto, la familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar y sobre las líneas generales que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que debe incluir su acción educativa.

Los problemas que causa la falta de coordinación entre familia y escuela afecta, en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de padres y maestros. Por lo que, es de mucha importancia que

busquemos las alternativas a seguir para poder incorporar a los padres de familia al trabajo escolar.

1.4.3. PROPOSITO

Integrar a los padres de familia al trabajo escolar, a través del Programa Escuela Para Padres, promoviendo una interacción entre alumnos, docentes, padres de familia y comunidad.

CAPITULO 2
FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. MARCO DE REFERENCIA PERSONAL

En el campo educativo existen multitud de formas y medios para lograr las metas que se persiguen, dado que la educación es un proceso que requiere de una serie de acciones tendientes a concretizar los caminos que el sujeto educable ha de seguir para dinamizar la construcción de su propio conocimiento.

Las actividades que se elijan deberán partir del conocimiento y respeto a las características del educando, de manera que se propicie en él una auténtica formación a través del ejercicio y perfeccionamiento de las facultades más propiamente humanas en todas sus facetas: la inteligencia y la voluntad.

Las diferencias individuales, son un factor muy importante a tomar en cuenta en la elección de las actividades, ya que no se trata de elegir los medios de acuerdo a los gustos o necesidades mayoritarias sacrificando la posibilidad de éxito en algunos alumnos, sino de equilibrar de tal manera las actividades que propicien la participación de todos los educandos.

No debemos caer en la aplicación del mismo tipo de medios persiguiendo objetivos de índole diferente, hecho desfavorable para su auténtica consecución; o abusar de un mismo tipo de actividades, obstaculizando con ello el éxito de la tarea, ya que por más adecuadas que estas actividades sean en sí mismas, el educando requiere variedad de medios para el acrecentamiento de su interés para la mejor comprensión y asimilación de nuevos conocimientos.

El conjunto de acciones que integran uno de los caminos que pueden seguirse, es la participación de los padres de familia en las labores escolares del jardín de niños, camino que deberá ser analizado en cada caso, para aprovechar de él todo lo que pueda ser útil y

adaptarlo y enriquecerlo con todas aquellas formas y medios que favorezcan la formación integral de los educandos.

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, es uno de los elementos fundamentales de la práctica educativa, esto es así porque en los tiempos modernos la educación no puede seguir permaneciendo aislada de la familia y de la comunidad. Los intereses de la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto deben fundirse en uno solo, interactuar en forma permanente y alcanzar una meta común.

Por tanto, se hace imprescindible emprender diversas acciones en donde la participación decidida de la familia en las tareas educativas, incida en la formación de las futuras generaciones. Para ello, se hace necesaria la sensibilización y orientación de los padres de familia.

Abrir espacios en donde los padres de familia bajo la perspectiva real del diario acontecer, se involucren, establezcan estrategias e incluso diseñen instrumentos que al ser aplicados contribuyan a fortalecer la labor educativa de la educación preescolar, es uno de los propósitos a alcanzar, en cuya estructura se contemplan aspectos sustantivos que inciden directamente en la formación de los niños en este nivel educativo.

La tarea de orientación educativa a padres de familia, constituye un proceso educativo de manera que debe seguir las fases y tomar en cuenta los elementos de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos didácticos constituyen uno de los elementos de dicho proceso y juegan por lo tanto un papel importante dentro del desarrollo de las actividades.

La necesidad de la utilización de los recursos didácticos estriba en que: a través de ellos, los padres tienen la oportunidad de observar, comparar, asociar, recordar, actuar, etc., es

decir, de poner en juego sus facultades, facilitando con esto la percepción, comprensión y asimilación del contenido de aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que algunos padres de familia han dejado la escuela hace bastante tiempo o pueden tener un nivel bajo de escolaridad. Ello intensifica la necesidad del uso de recursos materiales que, por su objetividad, faciliten el proceso de aprendizaje.

La educación de padres de familia requiere necesariamente abordar algunos temas de tipo abstracto y profundo, que resultan accesibles y claros a la mente de todas las personas cuando se objetivizan de alguna manera a través del uso de algún tipo de recurso didáctico. Sin ellos, puede suceder que cada persona imagine algo diferente al escuchar la explicación.

Dado que la orientación educativa es una labor social dirigida a la comunidad de padres de familia y los padres no están escolarizados propiamente, y por tanto no se sienten obligados a responder desde un principio a aquello que el jardín de niños proponga, no hay que perder de vista que siempre existirán personas poco motivadas hacia esta labor, por ignorancia o por irresponsabilidad en su función educativa, que tendrán que ser motivadas por el personal del jardín de niños como primera tarea de la orientación educativa.

2.2. TEORIA PEDAGOGICA

Todo niño nace dotado de un conjunto de características hereditarias que lo predisponen a actuar de una manera u otra. Al nacer pasa a formar parte de su medio familiar. En la interacción de estas dos fuerzas herencia-ambiente, se moldea la personalidad del niño.

La noción de educación de los padres ha surgido en una época relativamente reciente. Su nacimiento y difusión se produjo conjuntamente con la evaluación de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos.

"Los estudios sobre el desarrollo del niño se acompaña con mucha frecuencia con la investigación sobre la influencia de los padres y de los medios adecuados para mejorarlo"¹.

Existen diferentes métodos para dar mayor información a los padres; hay quienes piensan que debe darse en forma de consejo y quienes, que debe darse en forma objetiva.

Los padres tienen la tarea primordial de ayudar a su hijo a desarrollarse, ¿Qué va a hacer en la vida?. ¿Qué va a hacer con su vida?. La misión del niño no consiste en realizar el ideal de sus padres, ni obedecer los deseos personales de éstos, por más excelentes que sean. Pero tampoco los padres de familia deben dejar al niño a la deriva.

Es preciso marcar para la educación de los hijos una meta que respete, por una parte, las potencialidades del niño y por la otra, que lo ayude a realizar su desarrollo personal. La meta a la cual se debe dirigir el esfuerzo de los padres, es ayudar al niño a madurar en cada etapa de su vida. En la niñez, necesita que lo ayuden a adquirir las habilidades necesarias, formarse una actitud sana acerca de sí mismo, conocer su rol como hombre o mujer en la sociedad, etc.

La madurez puede también describirse en términos de buena adaptación, es decir, la persona madura, física, emocional y mentalmente está bien adaptada. La meta de la

¹.- SEP. Manual de sensibilización y orientación de padres de familia. p. 16.

educación, es proporcionar al niño los instrumentos necesarios tanto en el aspecto formal como no formal para que tenga un desarrollo integral de su persona y sea capaz de adaptarse correctamente en cada etapa de su vida.

De cualquier forma sea cual sea el método de dar información o instruir a los padres de familia, ayuda esencialmente a mejorar la vida familiar.

Por tanto, es importante la educación de los padres como una ayuda personal y acción sobre su carácter, esto modifica el comportamiento de los padres, cambiando sus ideas acerca del niño, de sus necesidades, posibilidades y de las etapas de su desarrollo. Intento para que los padres e hijos adquieran un espíritu más comprensivo, logrando así un acercamiento entre ellos e integrando a los primeros en el proceso educativo de los educandos. De este modo, se intenta: tender un puente entre dos mundos, que durante mucho tiempo han permanecido separados.

"Las buenas relaciones en el grupo familiar o escolar permiten el correcto desarrollo del niño y le irá formando adecuadamente para desempeñar el papel que le corresponde en los diversos grupos².

El papel de los padres es muy importante ya que investigaciones del psicoanálisis y de la psicología social han revelado que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar, es en gran parte una reacción al comportamiento de los padres.

².- Anderé, Isambert Francois. La educación de los padres. p. 18.

Para fortalecer la participación activa y espontánea de los padres de familia en la acción educativa y desarrollo de la comunidad, el jardín de niños concibe a la escuela para padres con una amplia connotación.

Por una parte, plantea la organización de reuniones de aprendizaje, por otra, la creación de talleres referidos a la realización de actividades prácticas como apoyo a la creatividad y economía familiar y por último, el establecimiento de actividades de difusión e información para enriquecer la comunicación jardín de niños-hogar-comunidad a través de diferentes medios.

"Se denominan reuniones de aprendizaje conjunto, ya que los asistentes voluntarios aprenden de todos a partir de - la experiencia y conocimiento que cada persona tiene"³.

La escuela para padres nos sirve para apoyarlos por medio de diálogos, pláticas para enseñarles lo relacionado a la educación de sus hijos, formando talleres en los que participan niños y padres de familia. Por lo consiguiente, la educación de los padres para el mejoramiento de las relaciones sociales, consiste en ayudarles a tener mejores contactos tanto en el seno de su grupo familiar, como en el de diversos grupos sociales, de los cuales forman parte; lo que contribuye a dar al niño mayor seguridad para relacionarse en los grupos a los que va perteneciendo, tales como la familia, la escuela, los amigos, etc.

Los pedagogos han puesto gran énfasis en el crecimiento y desarrollo sano y estable de los niños, tomando en cuenta la influencia de los padres; establecen especial atención a la educación y orientación de éstos.

³.- SEP. Guía para la organización. p. 21.

Las buenas relaciones en el grupo familiar o escolar permitirá el correcto desarrollo del niño y le irá formando adecuadamente para desempeñar el papel que le corresponde en los diversos grupos.

Por mucho tiempo se pensó que las personas nacemos celosas, autoritarias, sociables, tímidas, etc., sin embargo, existen ciertas predisposiciones o tendencias psicológicas y hereditarias que influyen en la formación de nuestra personalidad. No obstante, la educación que recibimos modifica o refuerza nuestro temperamento. El papel de los padres es muy importante.

En la educación de los hijos es importante que los maestros y padres de familia mantengan una comunicación, esta comunicación deber ser abierta y libre de malas interpretaciones. Para que esto se pueda llevar a cabo es necesario que exista un constante contacto entre los profesores y los padres de familia.

El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención, aunque parezca increíble, existen padres que se rehusan a brindar alguno de esos alimentos psicológicos indispensables para el desarrollo de los niños. Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar, están generalmente angustiados de llamar la atención de los profesores y de sus compañeros, son personas insatisfechas e inestables.

Existe también la actitud opuesta. Hay padres que en lugar de dar atención y ternura, los miman demasiado y no lo dejan un minuto en paz. Cuando ingresan al jardín de niños y se ponen en contacto con otros compañeritos bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños crean verdaderos problemas, pues, no logran adaptarse.

El hecho de querer "educar" a los hijos a golpes provoca entre padres e hijos una relación de temor e indiferencia. De acuerdo con el temperamento de los niños una relación así

puede ocasionar dos tipos de reacciones: el niño empieza a imitar a los padres golpeando a sus compañeros menores, o bien toma la actitud de, caer en una extrema timidez e inhibición procurando alejarse de cualquier adulto.

"La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos se transmite de generación en generación; existen tradiciones de sobreprotección, que los hijos, una vez alcanzada la edad adulta, transmiten en sus propios hijos"⁴.

Las relaciones entre los padres de familia y los maestros son un punto clave para el adecuado desarrollo educativo de los niños. Así como los padres tienen un "Cuadro hogareño" del niño, el maestro tiene un "Cuadro escolar" para comentar con aquellos, sino fuera así, ¿cómo podría saber qué sucede en la escuela?. A menudo los padres de familia se enteran por el maestro de ciertas actitudes que se notan en el niño y que ellos sólo han visto vagamente, esta información puede ser buena o motivo de preocupación ya sea una u otra, al mantener comunicación con los maestros es una gran ventaja, pues, los padres se enteran cómo trabajan en la escuela, cómo se comportan con sus compañeros, etc., y así pueden ayudarles y aconsejar, respetándose siempre y manteniendo la adecuada autoridad de los padres.

Establecer relaciones de trabajo y convivencias entre padres de familia y maestros es algo muy productivo, pues, ayuda a que haya una mejor comunicación entre padres y profesores. Propicia que surjan todas las dudas e inquietudes en relación a la educación de sus hijos. De esta manera los padres pueden ayudar a la escuela y viceversa; siendo esta ayuda muy valiosa y apreciada por ambas partes. La asociación de padres y maestros

⁴- Weil, Pierre. Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. p. 19.

ayuda a la educación de sus hijos, ya que se organizan eventos culturales y sociales que benefician a todos: niños, padres, maestros y comunidad en general.

Es importante dar a conocer a los padres de familia la importancia del papel que juegan en la educación de sus hijos. Qué significa para los padres "instrucción", lo que se ofrece en las escuelas; por otro lado, significa dotar al niño de "maneras sociales". Es quizá, por eso, que los padres deben cumplir con la tarea educativa en dos formas: enviándolos a la escuela y enseñándoles urbanidad.

Son quizá los conceptos anteriores los que han llevado a los padres a cumplir "a medias" con la tarea que es mucho más compleja que lo antes descrito.

Cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza tiene un nuevo sentido e importancia. Los padres pueden apoyar las actividades escolares, y generalmente lo hacen así cuando saben qué es lo que sucede y por qué motivo una actividad es importante. Un niño sano y feliz responde fácilmente al consejo y a la enseñanza, así pues, un aspecto importante consiste en descubrir cuáles son estas dificultades y la forma de resolverlas. Este conocimiento puede ser un gran aliciente para las relaciones amistosas entre padres y maestros.

"Cuando se presenta un problema, los padres deben visitar sin tardanza, al maestro para tratar de arreglar las cosas en colaboración, lamentablemente hay maestros que se quejan de que no lleguen a relacionarse con muchos padres, lo que hace más difícil su tarea"⁵.

⁵.- SEP. Pláticas de orientación a padres de familia. p. 20.

En la actualidad se trata de resolver el problema de acercamiento de la familia y la escuela creando asociaciones de padres y maestros como un medio para crear una unidad de acción entre la familia y la escuela, unidad que sin ella la educación se vuelve algo deficiente.

La verdadera educación es formar en los niños una actitud ante el mundo, ante la sociedad; si los padres poseen ideas precisas, definidas y firmes, si poseen una idea fundamental de la vida, podrán transmitir esto a sus hijos.

El padre es el jefe de la familia y prácticamente, él es quien decide el futuro de sus hijos, por esto, tienen que estar muy convencidos de que el tener una educación completa es lo mejor para sus hijos. Por lo general, los niños hacen lo que los padres les dicen y si ellos les explican la importancia de ir a la escuela y que terminen sus estudios entenderán y asistirán sin problema alguno.

2.2. TEORIA ESPECIFICA AL PROBLEMA

La familia y la comunidad como instancias, propician el marco de las relaciones sociales que, dependiendo del contexto socio-cultural adoptarán diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan.

La familia constituye el primer ámbito social del niño, en el que cumple con diferente magnitud todas las funciones sociales: la división del trabajo, la producción de bienes, la conservación del orden, entre otras.

El ambiente en el que vive el niño es decisivo para su formación y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir el mundo y su adaptación a éste.

La formación de la población infantil está vinculada principalmente a la familia, al proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de éstos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

En cuanto al jardín de niños, éste establece una estrecha relación con los padres de familia debido, por una parte, a la presencia física de éstos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela.

"Durante los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más cercanos por el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad sociocultural del educando"⁶.

Conocer la comunidad donde se ubica el plantel, permite identificar las características de ésta, detectar necesidades y problemáticas, para generar acciones que contribuyen al beneficio de la comunidad.

Si bien el docente conoce algunas características de la comunidad, hay aspectos que requieren mayor atención; para recabar la información se sugiere consultar la ficha de

⁶.- SEP. Guía para la organización e implementación de escuela de padres. p. 14.

identificación del niño preescolar que contiene datos base sobre el ambiente familiar y social de los niños.

La implantación de escuela de padres se hace a partir de las necesidades que se detectan en las aulas y de ver su importancia para tomarla en cuenta, ya que por medio de estas actividades se ayuda al mismo tiempo a miembros de la comunidad en general.

Las reuniones se calendarizan de acuerdo a las propias necesidades de cada plantel educativo, participando, como ya se dijo anteriormente miembros de la comunidad.

El grupo se integra con 30 personas como máximo que en forma voluntaria deciden asistir a todas las reuniones. Para la incorporación a un grupo no es indispensable que los padres de familia cuenten con un nivel de escolaridad determinado.

El personal directivo encargado con grupo, en caso de jardines de niños unitarios será el responsable de la conducción. Es indispensable que sea una sola persona que durante un ciclo escolar conduzca las reuniones ya que provocarían alteraciones en la dinámica del grupo.

Por tanto, la escuela de padres constituye la formación de un grupo de padres de familia que se organizan para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad, orientados por el personal directivo y docente del jardín de niños al que asisten sus hijos.

A través de la escuela de padres se establece una dinámica en la que los participantes analizan el rol que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño para definir algunas alternativas que propicien la solución de sus necesidades.

"La comunidad debe tener la oportunidad de descubrirse como sujeto que educa, partiendo de su realidad a la cual cuestiona para transformarla"⁷.

La escuela de padres brinda la posibilidad de establecer una mayor interrelación entre ellos y unir esfuerzos para solucionar problemas específicos de cada comunidad que influyen en la dinámica y desenvolvimiento de la familia.

El trabajo en la escuela de padres consiste en organizar una serie de actividades a realizar en forma sistemática, en las que la participación es el eje fundamental de todas las actividades que se propongan.

La escuela de padres estaría incompleta si no se incluyera la propuesta de talleres, éstos se pueden llevar a cabo con los padres de familia que integran las sesiones de aprendizaje conjunto o con los padres que no pertenecen a él.

En un taller se planean y realizan proyectos individuales o colectivos, siguiendo todo un proceso para la elaboración de un producto determinado o un fin común, los padres dan su aportación personal, transformándose en sujetos activos de su propia formación.

Es recomendable que el conductor anime a los integrantes del grupo para investigar que instituciones, lugares o personas pueden facilitar películas, conferencias, folletos informativos, etc.

En la formación y participación social se conforma un proceso que atraviesa por diferentes etapas, mismas que es necesario conocer para llevar a cabo un mejor trabajo grupal.

⁷.- Centro de Estudios Educativos. Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria. p. 190.

Para que el grupo se sienta seguro, el conductor necesita guiar poco a poco a los integrantes de manera equilibrada y promover la participación de aquellas personas que muestren resistencia.

Se ha comprobado que la mayoría de los problemas de comportamiento tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Por tanto, es importante explicarles a los padres de familia, la relevancia de una buena y constante convivencia con sus hijos, para que así se establezca la comunicación y comprensión entre ellos ya que es necesario que estén en constante contacto.

Durante ese tiempo de interacción es importante que los padres e hijos platicuen de lo que han hecho durante el día, que convivan, que realicen actividades juntos; este tipo de convivencia es esencial ya que hay una mayor interacción entre sus miembros y se logra una integración de la familia.

"el juego es importante para el niño ya que aprende a tomar en cuenta a los demás, al jugar con otros niños descubre la amistad y la lealtad, gracias a la relación de sus compañeros"⁸.

Cuando un niño juega y lo hace con gusto, es que está sano. Cuando está enfermo no juega, o bien lo hace muy poco y sin ganas.

⁸.- SEP. Pláticas de orientación a padres de familia. p. 62.

"Dejar que se disuelva el grupo sin trabajar el momento final puede provocar que las personas se retiren confusas o resentidas y que posteriormente se resistan a participar en otras experiencias grupales"⁹

Por lo que, se da plena identificación a los objetivos personales y grupales, lo que refuerza la cohesión, la satisfacción y la productividad. Las personas se tornan más independientes en relación al coordinador al que sólo recurren como asesor.

Entre las técnicas sugeridas para la integración grupal, existen diversos tipos que sirven para conocer más a fondo dichas actividades que se dan en los diferentes temas.

"Un grupo recién formado o grupo cuyos miembros se reúnen frecuentemente, tiene a menudo muchos miembros que no se conocen entre sí. Una timidez y reserva natural impide a muchos tomar iniciativas para relacionarse. Es importante para el proceso grupal que los miembros se conozcan realmente entre sí, de manera personal"¹⁰.

Los miembros que congenian llegarán juntos, hablarán entre sí, se sentarán juntos y se irán juntos. En lugar de un grupo unificado tenemos entonces un agregado de pequeños grupos. Ciertas personas menos simpáticas quedan siempre completamente excluidas en una situación semejante.

⁹.- S.E.P. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. p. 64.

¹⁰.- SEP. Guía para la organización e implantación de escuela de padres. p. 69.

2.3. CONCEPTOS ESPECIFICOS DEL PROBLEMA

ESCUELA DE PADRES: Integrar a los padres de familia para llevar a cabo sesiones, en las cuales ellos intercambien ideas y logren desarrollar actividades en las que participen los miembros de la comunidad analizando diversos temas, ya sea individualmente o por equipos para favorecer la integración con sus hijos y tratar de ser mejores padres.

INTEGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA: Unirse a un determinado grupo social en el cual se tratará de favorecer la sociabilidad de los integrantes, así como la integración y fomentará en los individuos la "convivencia humana", mediante temas a tratar.

INCORPORACION: Integrarse a una asociación o grupo para tratar temas diversos, en los cuales se intercambien opiniones e ideas, tratando mediante la interacción, unificar criterios entre padres y docentes.

PARTICIPACION: Colaboración de los miembros de un grupo para formar un comité o una asociación en donde se realicen actividades o proyectos, en los cuales se tratará de dar soluciones o alternativas a diversos asuntos, para bienestar de dicha comunidad.

COMUNIDAD: Grupo de personas de diferentes clases sociales que habitan en una localidad y que desempeñan diversas actividades, siendo éstas de gran importancia constituyéndose como factores primordiales para la subsistencia de los miembros que la integran.

FAMILIA: Miembros que integran un núcleo social, en el cual se da una constante interacción e influyen factores sociales, morales, económicos y culturales, todos éstos son importantes dentro del entorno familiar para lograr en dichos integrantes un desarrollo armónico para un bien común dentro de la sociedad.

PADRE: Integrante principal de la familia ya que juega un papel fundamental dentro de ésta, siendo la cabeza primordial en el sostenimiento familiar; persona quien se encarga de inculcar a los integrantes de su familia buenos hábitos, principios y valores para su vida futura.

MADRE: Miembro fundamental de la familia que nos brinda cariño, cuidados y amor maternal; es la que se encarga de darnos la protección desinteresadamente; es la persona a la que recurrimos cuando nos sentimos solos y tristes, y quien más sino la madre para tratar de consolarnos con palabras cariñosas que nos hacen sentirnos bien y olvidarnos del mal que nos agobia.

CAPITULO 3
PROPUESTA DE SOLUCION

3.1 PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

TEMA: RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA AL TRABAJO ESCOLAR
 ASPECTOS A FAVORECER: LA COOPERACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR
 PROPOSITO: INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA AL TRABAJO DE LA ESCUELA.
 C.T.: JARDIN DE NIÑOS " ROSARIO CASTELLANOS " CLAVE: 07DJN1702Y ZONA ESCOLAR: 053 SECTOR XII
 EDUCADORA ENCARGADA: PROFESORA CIELO SANDRA LUZ OVALLE BORRAZ.
 LUGAR: COLONIA NUEVO MÉXICO, MUNICIPIO DE VILLA FLORES, CHIAPAS.

TEMA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA AL TRABAJO ESCOLAR	Realizar visitas domiciliarias para entrevistar a padres que tienen hijos en edad preescolar y no asisten al jardín	Padres de familia y docentes.	OCTUBRE M J V 2 3 4	16 a 18 Horas CD	Dialogo una serie de preguntas aplicadas a los padres de familia por medio de entrevistas	Observación directas participación análisis de los resultados de las visitas domiciliarias
LA ESCUELA DE PADRES EN EL JARDIN DE NIÑOS	Ordenar a los padres de familia como conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificación de su papel como padres. Analizar su comportamiento frente a sus hijos.	Padres de familia alumnos y docentes	M V 8 11	16 a 18 Horas CD	Guía para la organización e implantación de escuelas de padres Cartulinas, marcadores, folletos, láminas y carteles	Observación y participación Análisis de las reuniones de trabajo

SUBTEMA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Organización de la escuela de padres	Formar equipos de trabajo fomentando en ellos hábitos de higiene	PADRES IMSS SSA DOCENTES	Noviembre V 15	9 a 12 Horas	Folleto Revistas Periódicos Murales Carteles	Observación y participación en las reuniones de trabajo
Talleres	Elaboración de platillos a base de soya, siembra de hortalizas. Tejidos y bordados.	Padres de familia y habitantes de la comunidad	M 20	16 a 18 Horas	Soya, trastes, estufa, cucharas, etc. Semillas Estambres	Participación, Observación directa en los trabajos escolares
Demostración de actividades cotidianas en el jardín de niños	Desfile 24 de Octubre en la comunidad para ser vistos y motivar a los niños que no asisten al jardín	Alumnos Educadoras	M 26	9 a 11 Horas	Banderas de diferentes países Dulces confetis (grabadora) alumnos y padres de familia	Observación y análisis de la demostraciones en la comunidad

SUBTEMA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Motivar a los padres de familia a fomentar hábitos en sus hogares	Inculcar en los hijos nuevos hábitos. Hablarle de los valores de los hijos. Encausarlos por el camino del bien para que ellos sean útiles a la sociedad	Padres y los hijos	J 28 V 29	16 a 18:30 Horas CD.	Gises Pizarrón Sillas Escuela Carteles	Observación y colaboración, análisis de las reuniones de trabajo
Importancia que tiene al jugar con padres e hijos	Jugar padres e imitar entre ellos a ser niños	Padres y madres (orientados por la educadora)	DICIEMBRE M 4	16 A 18 Horas	Crayolas Hojas Gis Pizarrón Plastilina Resistol Teatrin Vestuario	Observación participación, análisis de los juegos dentro del trabajo escolar
Importancia de la participación de la educadora en las actividades de la comunidad con los padres y alumnos	Bailables tradicionales festejando el aniversario de la Revolución Mexicana	Alumnos de las diferentes instituciones primarias, jardines, telesecundarias y Autoridades Municipales	J 19	9 a 12 Horas	Cascarones Botes Maderas Plantas Corcholatas Palitos	Observación y participación, análisis de los diferentes bailables padres e hijos, instituciones comunidad.

SUBTEMA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	FECHAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Información sobre material del jardín de niños	Conocer que en el jardín se trabaja más, con material de la naturaleza	Padres Educadoras	M 25	16 a 18 horas	cascarones botes maderas plantas corcholatas pajillos	Observación participación y análisis de las reuniones de trabajo
La importancia de los desayunos escolares	Oficios al DIF para los desayunos escolares	Apoyo del comisariado y padre de familia	J 26	9 a 11 Horas	Personal Autoridad Padres de familia	Observación y participación en el trabajo escolar
Fomentar a los padres la importancia del juego	Participando en excursiones. Realizando juegos deportivos.	Padres Alumnos Personal Docente	V 27	9 a Horas	Pelotas Plantas Mangueras	Observación y participación de padres e hijos.

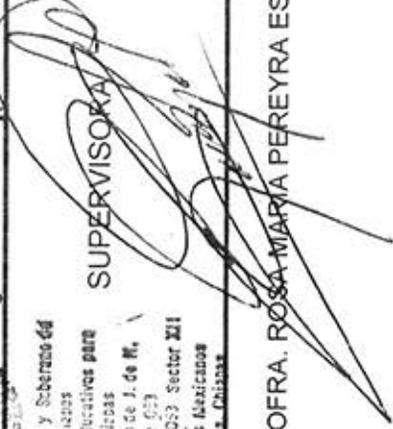

 Estado Libre y Soberano de
 Chiapas
 Servicios Educativos para
 Chiapas
 Superintendencia de J. de M.
 Zona 033
 C.A.T. 073276053 Sector XII
 Alumnos Mexicanos
 Villahermosa, Chiapas

DIRECTORA



PROFRA. CIELO SANDRA LUZ OVALLE BORRAZ.

PROFRA. ROSA MARIA PEREYRA ESCOBAR


 SUPERVISORA

CAPITULO 4
INFORME DE ACTIVIDADES

4.1. INFORME

El presente informe está basado en un programa de actividades, las cuales, en total tuvieron una duración de 36 horas y se realizaron en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 1996. Las actividades se calendarizaron en un cronograma. El tiempo fue de 2 horas aproximadamente para cada una, participando en ellas: padres de familia, alumnos, comunidad, médicos, enfermeras y docentes.

La evaluación de las mismas se hicieron al término de cada actividad, de acuerdo a lo planeado en las aulas, en los hogares y en los otros lugares que se llevaron a efecto. Todo ello con el propósito de integrar a los padres de familia al trabajo de la escuela en el nivel de preescolar.

La labor de incorporar a los padres de familia al trabajo escolar, se inició a partir de visitas a domicilio para entrevistarse con los padres que tienen hijos en edad preescolar ya que se consideró necesario e indispensable platicar con ellos sobre la importancia de la educación preescolar, así como de sus expectativas sobre la educación de sus hijos.

Dicha labor la llevé a cabo los días 2, 3 y 4 de octubre, con una duración de 2 horas por cada día, la finalidad fue la de platicar con los padres de familia lo que me sirvió como un primer acercamiento a ellos. Al llegar a sus hogares pude darme cuenta de sus formas de vida y de la situación socioeconómica en que viven.

Algunos padres de familia se sintieron interesados por la visita y otros presentaron cierta resistencia, la cual se fue diluyendo en la medida que fueron entendiendo que era una visita, no para cuestionarlos sino para intercambiar puntos de vista sobre la educación de sus hijos.

Estas acciones sirvieron para entrar en contacto con los padres de familia, creando confianza en ellos y a partir de ello empezar a establecer relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños, lo que facilitaría la realización de las siguientes actividades planeadas.

Como siguiente bloque de actividades, primero, se convocó a reunión de padres de familia, con el fin de acercarlos a la escuela y reforzar los vínculos entre ellos y el jardín de niños; luego se les explicó el programa de escuela para padres, donde se les pidió sus puntos de vista respecto a dicho programa; posteriormente se les dijo que el propósito fundamental es orientarlos para que estén conscientes de su papel como padres y analizar en forma conjunta la atención que le prestan a sus hijos.

Los 15 padres de familia que asistieron participaron, unos demostraron más interés, mientras otros se mostraron más apáticos, pero a través de las participaciones de los más interesados, poco a poco fueron adentrándose en el tema, esto se pudo comprobar al hacer preguntas sobre la organización y funcionamiento del programa.

Se propició un ambiente de cordialidad invitándolos a visitar el jardín de niños, con el fin de que conocieran el trabajo que se realiza en él y de la importancia de las relaciones entre padres de familia y docentes para apoyar la labor educativa del jardín, con el propósito de lograr una mejor formación integral de los infantes.

También se les pidió que pensaran sobre la importancia del programa de escuela para padres y de las formas que pudieran sugerir para organizar las actividades para su implementación.

Es así, que el día 15 de octubre, después de realizar las actividades preliminares para tal fin, nos reunimos en el jardín de niños para organizar la escuela para padres. Participaron

padres de familia y docente en el análisis de las posibles actividades a llevar a cabo: la organización y las primeras actividades.

Los recursos que se utilizaron en estas actividades fueron la guía de implementación de escuela para padres, folletos, revistas, periódicos, carteles, entre otros. En esta ocasión participaron 25 padres de familia, quienes decidieron la organización del programa y establecieron que las reuniones se harían los días domingos por las mañanasya que todos trabajan en las labores del campo y únicamente los domingos tienen posibilidades de participar.

Para iniciar algunas actividades de grupo plantearon trabajar en talleres, los padres de familia en la siembra de hortalizas y las madres en la elaboración de platillos a base de soya, así como en la actividad de tejidos y bordados, estos talleres sirvieron para estrechar las relaciones con sus hijos, tener una mayor convivencia entre ellos y vincularse más al jardín de niños.

El jardín de niños participó en el desfile del 24 de octubre. Esta actividad cívica-cultural se aprovechó para consolidar el grupo de padres de familia participantes en este programa y como un medio más para irlos, paulatinamente, integrándolos al trabajo escolar, al igual que en la organización de los talleres.

Con la participación de los padres de familia, de sus hijos y de la educadora se hicieron las banderas que servirían en el desfile, de esta manera los padres de familia se incorporaron al trabajo escolar y participaron en el desfile acompañando a sus hijos.

En las reuniones de análisis y discusión con el grupo de escuela para padres, se analizaron las siguientes temáticas: la labor del jardín de niños en la formación de los infantes; las actividades que se realizan dentro y fuera del jardín; la importancia de la

convivencia de los padres de familia con sus hijos; la importancia de la incorporación de los padres de familia en el trabajo escolar; etc.

Estas actividades ayudaron para que los padres de familia fueran comprendiendo poco a poco la importancia que tiene la educación preescolar, de los lazos afectivos en la convivencia con sus hijos y de sus repercusiones en la personalidad del niño, y de la incorporación de ellos al trabajo escolar, etc.

Al ir entendiendo la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del niño, de la convivencia con sus hijos, de su participación en los trabajos escolares, los padres de familia se fueron interesando cada día más en las actividades que se habían planeado.

En la actividad sobre la importancia del juego, después de analizar y discutir sobre el tema, se organizaron diversos tipos de juegos, en los cuales participaron padres de familia, niños y educadora, para ello se utilizaron pelotas, llantas, mangueras, etc.. Esta actividad tenía como finalidad fomentar la convivencia entre padres e hijos.

En la actividad jugar padres e hijos, consistió en que los padres de familia jugaran con sus hijos. Por lo que se organizaron juegos en los que participaran los padres y sus hijos, a través de los juegos, los padres empezaron a valorar las actividades lúdicas de los niños. Ellos se dieron cuenta que el niño hace lo que observa en su casa, entre otras cosas.

Motivar a los padres de familia para que fomenten hábitos en sus hogares, fue otra actividad que se programó. Se llevó a cabo en el jardín de niños, con el fin de analizar y discutir sobre la responsabilidad de los padres de familia en la formación de hábitos en sus miembros, todos dieron sus puntos de vista sobre el tema tratado, manifestando que le darían mayor importancia este aspecto ya que lo consideraban relevante.

En la actividad del desfile del día 20 de noviembre se aprovechó para seguir integrando a los padres de familia en el trabajo escolar, los materiales y las actividades a realizar para dicho evento se realizaron con la participación de los padres, de los niños y de la educadora. Los padres de familia que en las primeras actividades se presentaban un poco resistentes a participar demostraron una mayor participación e integración al grupo.

Los talleres se siguieron realizando contribuyendo a formentar la participación y la integración de los padres de familia al grupo de escuela para padres, así también las reuniones de discusión y análisis sobre las temáticas antes mencionadas, sirvieron para que los padres de familia se les despertara al interés por la educación preescolar y por incorporarse al trabajo escolar que se realiza en el jardín de niños.

La evaluación fue permanente a través de la observación sobre el interés y participación de los padres de familia, por su cooperación e integración al grupo de escuela para padres. A partir de la evaluación podemos decir que los padres de familia pasaron de una actitud a veces totalmente pasiva a una actitud participativa, de una indiferencia a una integración al grupo; por lo que considero que de seguir trabajando en esta forma con los padres de familia, se puede lograr su integración al trabajo escolar y poder lograr así una mejor formación integral de los niños de educación preescolar.

4.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Todas las actividades planeadas en el programa estuvieron tendientes a propiciar la integración de los padres de familia al trabajo escolar, dada la importancia de la participación de éstos en las actividades del jardín de niños, para poder lograr un mejor desarrollo integral de los educandos.

Al tratar de integrar a los padres de familia al trabajo escolar, puedo decir que inicié con los primeros acercamientos con los padres de familia a través de visitas domiciliarias, de invitaciones a reuniones en el jardín y de las visitas que los padres de familia realizaron para observar las actividades que se realizan en el jardín de niños.

El propósito de integrar a los padres de familia se hizo en dos etapas, primero a través de establecer comunicación y relaciones con los padres de familia y en segundo lugar por medio de la integración del grupo de escuela para padres.

Integrar a los padres de familia al trabajo escolar no se logra de la noche a la mañana, ni de un día para otro; es todo un proceso a través del cual se van incorporando poco a poco, superando la apatía de algunos, el no convencimiento de otros y la nula o poca participación. Es decir, superar resistencias para lograr integrar un grupo que analice y discuta problemas comunes, específicos o particulares.

El medio más utilizado fue el diálogo, el escuchar sus puntos de vista, sus expectativas, sus sugerencias y sus maneras de pensar acerca de la educación preescolar y de las orientaciones que se fueron dando de acuerdo a los intereses de los padres de familia.

La organización del grupo de escuela para padres no se logró tan fácilmente, poco a poco se fueron dando las participaciones y las interrelaciones entre padres de familia y educadora hasta que se logró integrar el grupo para poder realizar las actividades, con esto, no se quiere decir que los padres de familia quedaron totalmente integrados ya que algunos participaron por el interés y participación de otros, lo que ayudó a que participaran aunque no estuvieran totalmente integrados al grupo.

La discusión y el análisis de los temas tratados, así como las actividades de los talleres que se realizaron durante el desarrollo de lo planeado, sirvió para ir integrando a los

padres de familia, primero, en el grupo de escuela para padres y en segundo lugar, en esa misma forma se fueron integrando paulatinamente al trabajo escolar.

Por tanto, la organización de escuela para padres al igual que la integración de los padres de familia al trabajo escolar, se fue dando a través de un proceso, en el que se fueron incorporando los padres de familia motivados por la participación y actividades de los demás.

En este sentido me pude dar cuenta que la participación de los padres de familia no se logró de inmediato, sino que se fue dando gradualmente, en la medida que se daban cuenta de la importancia de lo que se estaba organizando.

En lo que respecta a los talleres, las actividades fueron elaboración de platillos a base de soya, siembra de hortalizas; tejidos y bordados. En estos talleres se integraron 25 padres de familia, mis estrategias fueron: continuar con las visitas domiciliarias y organizar y coordinar la integración de los talleres. Primero, se hizo una hortaliza en el plantel educativo, segundo, se formaron talleres con madres de familia en donde se realizan actividades de tejidos y bordados.

Así mismo, se hicieron demostraciones de actividades en el jardín de niños y en la comunidad, participando en defiles y festivales, en todas estas actividades se incorporaron los padres de familia, quienes ayudaron a preparar los materiales necesarios y participaron en los eventos, de esta forma se fueron incorporando o integrando al trabajo escolar.

Se efectuaron juegos, excursiones y juegos deportivos con el fin de que a los padres de familia les ayudara a entender la importancia del juego y la convivencia entre ellos y sus hijos. En estas actividades participaron padres de familia, niños y educadora.

Para interesar a los padres de familia en fomentar hábitos en sus hogares, se hicieron reuniones de grupo, para analizar y discutir sobre la importancia del tema y el papel que tienen los padres en la formación de estos hábitos: higiene, urbanidad, respeto, etc.

En el desarrollo del programa se propició un ambiente de cordialidad y confianza para que los padres de familia se pudieran ir integrando como grupo, dándoles libertad de participación, tomando muy en cuenta sus sugerencias y puntos de vista, atendiendo a sus propuestas y haciéndoles sentir la importancia de la participación de cada uno de ellos.

Se puede decir que integrar a los padres de familia al trabajo escolar, es difícil pero no imposible ya que los padres no tienen experiencias en este sentido, creen que su responsabilidad termina con la disposición de enviar sus hijos al jardín de niños y a veces por ignorancia, apatía, irresponsabilidad o por problemas económicos, ni con eso cumplen.

La evaluación de las actividades se hizo a través de la observación, en la que se consideraban los siguientes aspectos:

- Interés de los padres por enviar sus hijos al jardín de niños.
- Su disposición para establecer relaciones entre padres-escuela.
- Su participación en las actividades.
- Su integración al grupo.
- Sus propuestas, sugerencias, puntos de vista, etc.
- Sus aportaciones en las reuniones de discusión y análisis.
- Su interés por integrarse en grupo.

CONCLUSIONES

Después del análisis crítico en torno a los resultados obtenidos, considerando desde luego las limitaciones y errores, se llegó a las siguientes conclusiones:

La recolección de datos del contexto tiene gran utilidad para la obtención de información que una vez procesada, nos permite conocer todos los factores que inciden en la estructura de la comunidad y con ello, el contexto de la realidad social en que vive y se desarrolla el niño, en particular, su ámbito familiar, lo que contribuye a la resignificación de la práctica docente más acorde a las necesidades e intereses del niño y su contexto.

La investigación documental también es importante ya que nos permite hacer el análisis de los referentes teóricos del problema que se trata de resolver, cuyos contenidos permiten que el objeto de estudio se fortalezca con los sustentos teóricos que dan soporte al tratamiento del problema.

Resultó de gran utilidad el programa de actividades ya que permitió ir desarrollando las etapas del cronograma, instrumentando una planeación para la organización de las actividades a desarrollar, con una metodología que propició la participación e interacción de los padres de familia, los niños y la educadora; desarrollándose lo planeado en un ambiente de cordialidad, confianza, cooperación y libertad.

Los resultados que se obtuvieron de las actividades fueron satisfactorios. La convivencia con los padres de familia, con los niños y la educadora se fue dando y fortaleciéndose progresivamente.

Cuando una propuesta de solución se instrumenta llevando explícitos el qué, con qué y para qué, enriquece nuestras experiencias, pues, el proceso de desarrollo de las actividades se fortalece con una metodología que permite organizar las acciones con base

en procedimientos, técnicas, recursos, medios, instrumentos y criterios de evaluación congruentes con lo realizado.

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, es uno de los factores fundamentales en nuestro tiempo, porque la educación no puede permanecer aislada de la familia. Los intereses del jardín de niños, de la educadora y de los padres de familia deben fundirse en uno solo, interactuar en forma permanente y alcanzar una meta común: la formación integral de los infantes.

La educación de los padres como un mejoramiento de las relaciones sociales, consiste en actuar sobre los padres o por lo menos ayudarles a tener mejores contactos tanto en el seno de su grupo familiar como en el de diversos grupos sociales de los cuales forma parte; lo que contribuirá a dar al niño mayor seguridad y confianza para relacionarse en los grupos a los que va perteneciendo, tales como: la familia, la escuela, los amigos, etc.

La integración de los padres de familia al trabajo escolar no se logra de un día para otro, es todo un proceso que se inicia con los primeros acercamientos a los padres, para darles confianza y se puedan ir integrando en un grupo de trabajo.

Uno de los medios de integrar a los padres de familia en un grupo de trabajo, es por medio del programa de escuela para padres, en el cual se analizan y discuten diferentes temas de interés grupal e individual.

En la medida que en los padres de familia se va creando confianza, también se van incorporando al trabajo grupal y su participación contribuye para su integración.

BIBLIOGRAFÍA

Anderé, Isambert Francois. La educación de los padres. Editorial. Planeta. Barcelona, España. 1980.

Pérez, Alarcón Jorge. et. al. Nezahualpilli. Educación preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos. México. 1986.

Romero, Grecia Alejandre. et. al. La escuela de padres como alternativa de cambio en la vida familiar de los preescolares del jardín de niños. Mecnograma. Jalapa, Veracruz. 1989.

S. E. P. Manual de orientación educativa a padres de familia. Mecnograma. México. 1985.

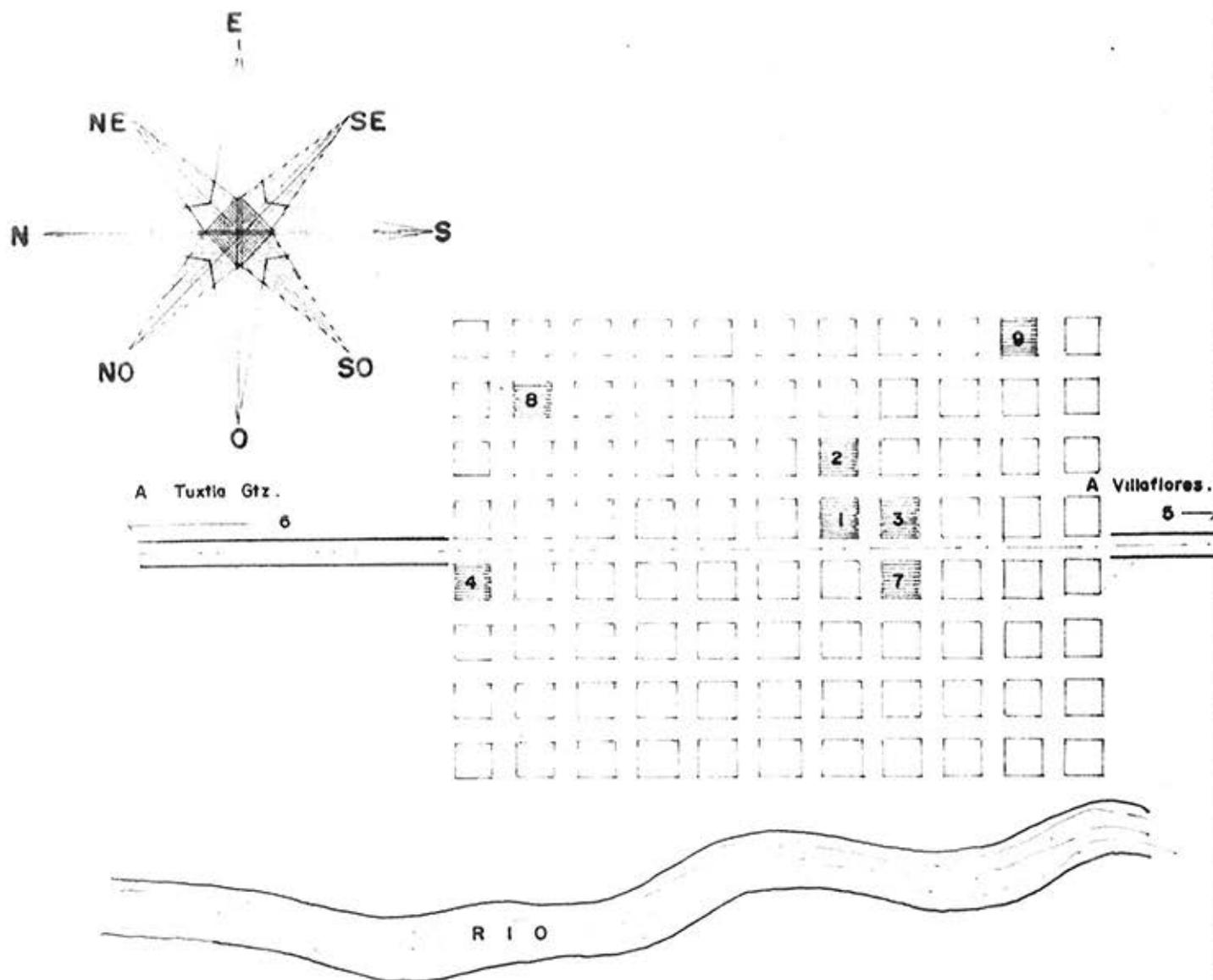
S. E. P. Manual de sensibilización y orientación a padres de familia. Mecnograma. México. 1990.

S.E.P. Pláticas de orientación a padres de familia. Mecnograma. México. 1984.

A N E X O S .

PLANO DE LA COMUNIDAD.

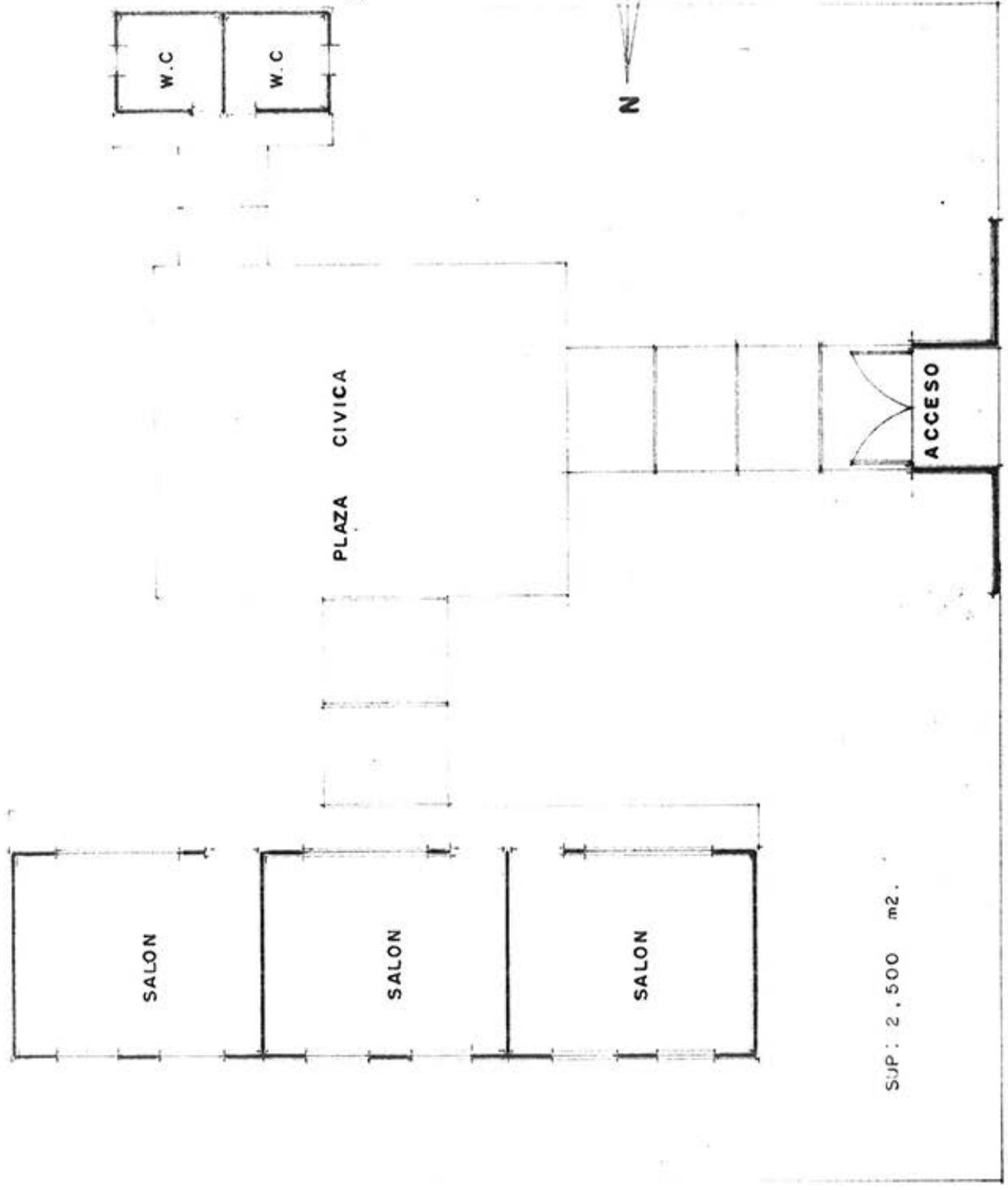
COLONIA NUEVO MEXICO, MPIO. DE VILLAFLORES, CHIAPAS .



- 1.- PARQUE CENTRAL .
- 2.- ESCUELA PRIMARIA "JUAN ALDAMA "
- 3.- IGLESIA .
- 4.- CASA EJIDAL .
- 5.- SALIDA A VILLAFLORES , CHIS .
- 6.- SALIDA A TUXTLA GUTIERREZ .
- 7.- CLINICA
- 8.- TELESECUNDARIA .
- 9.- JARDIN DE NIÑOS " ROSARIO CASTELLANOS "

50.00 m.

JARDIN DE NIÑOS " ROSARIO CASTELLANOS "



SUP: 2,500 m2.

DEPENDENCIA: JARDIN DE NIÑOS "ROSARIO CASTELLANOS".

CLAVE: 07DJN1702Y

ASUNTO: SOLICITANDO DESAYUNOS ESCOLARES.

Colonia Nuevo México, Mpio. de Villaflores, Chiapas; a 27 de octubre de 1997

PROFRA. JAINET ZUART ZEBADUA
PRESIDENTE DEL DIF MUNICIPAL
VILLAFLORES, CHIAPAS.

Por medio del presente oficio nos dirigimos a Usted con todo el debido respeto que se merece y a su digno cargo que representa, para solicitar los desayunos escolares, ya que contamos con niños de bajos recursos económicos.

Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra petición, le reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos, en beneficio de la niñez chiapaneca.

ATENTAMENTE

PROFRA. CIELO SANDRA LUZ OVALLE BORRAZ

COMITE DE PADRES DE FAMILIA

PRESIDENTE

VICEPRESIDENTE

SRA. JOSEFA PAL
HERNANDEZ

SRA. MARIBEL HERNANDEZ
ALTAMIRANO

Vol. 30.
SUPERVISORA DE LA ZONA 053

Estado Libre y Soberano de Chiapas
Módulos Educativos para Chiapas
Supervisión de J. de M. Zona 053
D.O.T. 07A2P0053 Sector XII
Gobierno Mexicano
Villaflores, Chiapas

PROFRA. ROSA MARIA PEREYRA ESCOBAR

DEPENDENCIA: JARDIN DE NIÑOS "ROSARIO CASTELLANOS".

CLAVE: 07DJN1702Y

UBICACION: A UN COSTADO ESCUELA TELESECUNDARIA # 288

ASUNTO: SOLICITANDO COLABORACION SOBRE PLATICAS DE HIGIENE EN GENERAL

C. DRA. NELLY MORALES SANTIAGO.
ENCARGADA DE LA CLINICA DEL I. M. S. S.
COLONIA NUEVO MEXICO MUNICIPIO DE VILLAFLORES, CHIAPAS.

Por medio del presente me dirijo a esta dependencia con el debido respeto que se merece para solicitar su colaboración por medio de pláticas a los padres de familia sobre higiene en general así como la importancia que tienen las vacunas para el bienestar de los infantes.

No dudando de su valiosa ayuda y colaboración en favor de la niñez chiapaneca le reitero mis mas sinceros y cordiales saludos.


PRESENTEMENTE
DIRECTORA DEL PLANTEL

ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIAPAS
SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
JARDIN DE NIÑOS
"ROSARIO CASTELLANOS"

PROFRA. CHELO SANDRA TOZ OVALLE BORRAZ

Localidad: T. O. Nuevo México
Municipio: Villaflores, Chiapas

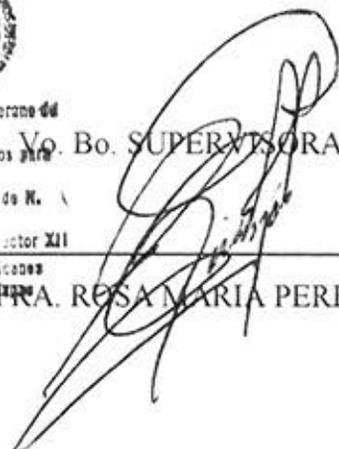

Estado Libre y Soberano de
Chiapas
Servicios Educativos para
Chiapas
Supervisión de T. O. N.
Zona 053

D.O.T. 07AZPO00 Sector XII

Agrozonas Maricobas

Villaflores

PROFRA. ROSA MARIA PEREYRA ESCOBAR.



JARDIN DE NIÑOS: "ROSARIO CASTELLANOS" CLAVE: 07DJN1702Y
UBICACION: A UN COSTADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA No. 288
LOCALIDAD: COLONIA NUEVO MEXICO MUNICIPIO: VILLAFLORES,
ESTADO: CHIAPAS.

INFORME DE LO REALIZADO EN ESCUELA PARA PADRES
CICLO ESCOLAR 1996-1997

- Se convoco a junta a padres de familia con el fin de interactuar con los miembros de la comunidad y docente. Ya que el propósito fundamental de dicha reunión fue que ellos conocieran acerca del programa escuela de padres.
- Estas acciones sirvieron para entrar en contacto con los padres de familia creando un ambiente de cordialidad entre ellos.
- Los padres de familia convivieron conociendo mas sobre el programa de escuela para padres acerca de su papel principal esto fue con el fin de mejorar mayor comunicación entre padre e hijo.
- Se solicitaron los desayunos escolares a base de soya al DIF Municipal de Villaflores, Chiapas ya que la comunidad es de bajos recursos económicos. Esto fue con el fin de ayudar a la niñez mexicana.
- Se elaboraron juguetes con materiales de la naturaleza donde colaboraron hijos y padres de familia.
- Se llevo a cabo un paseo al río con el fin con de que existiera una relación con otros padres de familia e hijos de docentes.

- Se llevaron a cabo cantos y bailables donde los padres de familia y los niños participaron e imitando a varios personajes.
- Se llevo a cabo una campaña sobre higiene en general, el uso adecuado de letrinas y tomar agua hervida para evitar enfermedades gastrointestinales o colera. Se llevo a cabo con el apoyo del personal docente.
- Realicé con los padres de familia y alumnado del plantel platicas sobre "simulación de evacuación y repliegue", así como también "prevención de accidentes", ya que estos surgen repentinamente y no sabemos como atenderlos debidamente.
- Colaboré con el personal docente, padres de familia y personal de la clinica del IMSS, en campañas de desparasitación, vacunación, aplicación de flúor para evitar caries en los niños, así como platicas con los padres de familia sobre el uso adecuado del cepillo de dientes.
- Desfiles con los niños en Chiapas fomentando la paz con carteles alusivos al tema elaborados con los padres de familia.
- Platicas con los padres de familia acerca de las actas de nacimiento que alguno de ellos no le dan la debida importancia que esta tiene en tenerlas actualizadas y el no contar con ella.
- Fomenté en los padres de familia la importancia del juego fuera y dentro del plantel (en sus hogares).
- Inculque en los padres de familia las festividades nacionales y tradicionales dentro del jardín de niños, contando con el apoyo de los padres, al mismo tiempo les hice entender que su religión es algo fuera de lo escolar pero al mismo tiempo se respetó.

FIRMANDO DE COMUN ACUERDO LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON EN
 LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON DURANTE LOS MESES DE
 OCTUBRE A DICIEMBRE.

EDGARDO SANCHEZ M.
 REGINA HERNANDEZ VAZQUEZ
 ABINAEEL HERNANDEZ GOMEZ
 GABRIEL NUCAMENDI MORENO
 EMILI MAZA LOPEZ
 JAIME MORALES SANTIAGO
 ARMANDO ZEBADUA GARCIA
 MAGNOLIA CAMACHO MORALES
 MARTHA MORALES SANCHEZ
 MARIA ELENA MARTINEZ HERNANDEZ
 DEYVER NUCAMENDI MAZA
 RICARDO PEREZ VAZQUEZ
 EMILIANO GONZALEZ RUIZ
 ROSEMBERG PEREZ LOPEZ
 MARI ALTAMIRANO LOPEZ

E. Zebadua Garcia
R. Hernandez Vazquez
A. Binael Hernandez Gomez
G. Nacamendi Moreno
E. Maza Lopez
J. Morales Santiago
A. Zebadua Garcia
M. Camacho Morales
M. Morales Sanchez
M. Elena Martinez Hernandez
D. Nacamendi Maza
R. Perez Vazquez
E. M. Gonzalez Ruiz
R. Perez Lopez
M. Altamirano Lopez

COLONIA NUEVO MEXICO A 27 DE DICIEMBRE DE 1997



EDUCADORA ENCARGADA
 SERVICIOS EDUCATIVOS PARA CHIAPAS
 JARDIN DE NIÑOS
 "ROSARIO CASTELLANOS"

PROFRA. CIELO SANDRA LUZ OVALLE BORRAZ
 Municipio: Villaflores, Chiapas

COMITE DE PADRES DE FAMILIA

ASOCIACION DE PADRES
 DE FAMILIA
 REG. 3805 151
 AVS: 01014702Y
 JARDIN DE NIÑOS
 "ROSARIO CASTELLANOS"
 Col. Nueva Misión
 Municipio: Villaflores, Chiapas

PRESIDENTE

[Signature]



VICEPRESIDENTE

[Signature]

SRA. JOSEFA PALACIOS HERNANDEZ

SRA. MARIBEL HERNANDEZ ALTAMIRANO

Estado Libre y Soberano de
 Chiapas
 Servicios Educativos para
 Chiapas
 Supervisión de J. de N.
 Zona 053
 S.R.T. 07A2P00C
 México
 Villaflores, Chiapas

SUPERVISORA DE LA ZONA 053

PROFRA. ROSA MARIA PEREYRA ESCOBAR

[Signature]

FICHA DE DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD.

Estancia Infantil
✓ JARDIN DE NIÑOS _____

✓ UBICACION _____

ZONA _____

SECTOR _____

GRADO _____

GRUPO _____

✓ NOMBRE DE LA EDUCADORA _____
Osceola

A) CONTEXTO DEMOGRAFICO

✓ 1.- Anota el número de Padres de Familia que se dedican a las siguientes actividades:

Agrícolas _____

✓ Comerciantes _____

✓ Empleados _____

✓ Profesionistas Independientes _____

✓ Otros _____

La mayoría de los Padres de Familia se dedican a _____

1.1.- La mayoría de los Padres de Familia de la comunidad la integran:

indígenas _____

campesinos _____

otros especifique _____

Raza que predomina: _____

✓ 2.- Infraestructura

Anota los servicios con los que cuenta la comunidad:

_____ Calles Pavimentadas

_____ Rastro

✓ _____ Plazas y Jardines

✓ _____ Edificios y Oficinas Públicas

✓ _____ Mercado

✓ _____ Vías de comunicación (Cartero, etc.)

✓ _____ Panteón

✓ _____ Transporte Colectivo

✓ _____ Tomas Comunitarias

✓ _____ Teléfonos

✓ _____ Letrinas

✓ _____ Alumbrado Público

✓ _____ Agua Entubada

✓ _____ Drenaje

✓ 3.- Tipo de vivienda predominante. Anota el número.

0 _____ Adobe

✓ _____ Propia

_____ Bajareque

0 _____ Rentada

0 _____ Ladrillo con Teja

0 _____ Prestada

0 _____ Ladrillo con loza

3.1.- La mayoría de las viviendas:

- Tiene una habitación
- Tiene dos habitaciones
- tienen tres habitaciones

NOTA: Las demás casas no cuentan con habitaciones, viven en una sola pieza.

4.- Características de la Familia:

4.1.- Promedio de hijos por familia: _____

4.2.- Número de Familias que viven en cada vivienda: _____

4.3.- Situación Familiar Promedio:

- Familias Integradas (Padre, Madre, Hijos)
- Madres Solteras o Solas
- Padres Divorciados
- Ausencia en Ambos Padres

B).- EDUCACION

1.- Escolaridad Máxima de los Padres de Familia (Anota el Número)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Profesional |
| <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria | <input type="checkbox"/> Técnico |
| <input type="checkbox"/> Preparatoria | <input type="checkbox"/> Ninguno |
| <input type="checkbox"/> Comercial | |

2.- Lenguaje que se habla con mayor frecuencia en la comunidad:

3.- Festejos relevantes en la Comunidad:

_____ Fecha : _____

4.- Centros Culturales con que cuenta la comunidad:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca | <input checked="" type="checkbox"/> Teatros |
| <input checked="" type="checkbox"/> Museos | <input type="checkbox"/> Casas de Cultura |

D).- ECOLOGIA

1.- En qué condiciones se encuentran los Mantos Acuíferos que hay en la comunidad?

2.- ¿Que tipo de problemática ambiental existe en la comunidad?

Basura Calidad de Aire
 Centros de Vicio Otros Especifique

3.- ¿En que condiciones se encuentran las Zona Verdes que hay en la comunidad?

3.2. No. de cuartos: _____ Tipo de construcción: _____

3.3. Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()

3.4. Servicios de la comunidad:

Alumbrado Público () Calles Pavimentadas () Alcantarillado ()

Teléfono () Transporte Público ()

Observaciones: _____

IV.- ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (Marque con una X)

4.1. Embarazo Normal () con problemas () Especifique _____

4.2. Parto: Normal () Con problemas () Especifique _____

4.3. Lactancia Pecho () ¿Cuanto tiempo? _____

Mamila () ¿Cuanto tiempo? _____

V.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

5.1. Físico: Talla _____ Peso _____ Medición Braquial _____

5.1.1. Presenta alguna malformación aparente : (SI) (NO) ¿Cuál? _____

5.1.2. Enfermedades que ha padecido: _____

5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: _____

5.1.4. Vacunas y Refuerzos que ha recibido:

Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5. Cuenta con servicio medico: (SI) (NO) ¿Cual? _____

5.1.6. Edad del control esfinteres:

Diurno: _____ Nocturno: _____

5.1.7. ¿Cuántas horas duermes el niño? _____

5.1.8. ¿Que tipo de alimentación consume el niño?

Desayuno: _____

Comida: _____

Cena: _____

5.2. Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1. ¿A que edad caminó? _____ ¿A qué edad Habló? _____

5.2.2. Lateralidad: Diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3. Describa brevemente el lenguaje del niño: _____

VI.- CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA: (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia

Berrinches () Llanto excesivo () Agresividad () Orinarse en la cama ()

Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII.- OBSERVACIONES : _____

Nombre y firma de la Educadora

Lugar y Fecha
