



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA
CONCEPTOS Y CASOS

MARIA DE LOS ANGELES CONSTANTINO GRAJALES

México, D.F.

2001.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA
CONCEPTOS Y CASOS

TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTA:

MARÍA DE LOS ANGELES CONSTANTINO GRAJALES

México, D.F.

2001.

SI LAS NECESIDADES
ESPECIALES DE CADA
UNO SON ESPECIALES
PARA TODOS,
HAREMOS JUNTOS
UNA CADENA QUE NOS
HACE MÁS FUERTES,
MAS HABLES,
MAS RESPONSABLES
Y MÁS HUMANOS.

Rita Romanowsky

DEDICATORIAS

A mi mamá:

Por todo el amor, sus consejos ,el ejemplo y el apoyo que siempre tengo de ella.

A mis alumnos:

Para que este trabajo sirva para darles mayores oportunidades de una vida plena y feliz.

Al Profr. Manuel Quiles Cruz.

Con respeto y cariño por su apoyo en todo momento además de sus enseñanzas que me ayudaron a la culminación de una meta más en mi camino.

A la Profra. Mireya García Hernández

Con cariño y agradecimiento por el tiempo que me dedicó,sus consejos, permitiéndome llegar así, al final de mi meta.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	9
PLANTEAMIENTO	11
ANTECEDENTES HISTÓRICOS	12
Capitulo 1 FUNDAMENTOS LEGALES	19
1.1 Artículo 3°	19
1.2 Artículo 41	19
1.3 Convenios y Declaraciones	20
Capitulo 2 CONCEPTOS BÁSICOS	23
2.1 Necesidades educativas especiales	23
2.2 Integración educativa	25
2.3 Discapacidad	26
2.4 Normalización	27
2.5 Currículo	28
2.6 Adecuaciones curriculares	28
2.7 Centros de Atención múltiple	29
2.8 Unidad de Servicio de apoyo a escuela regular	30
2.9 Centros de atención al público	33
Capitulo 3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	34
3.1 Factores que la conforman	36

3.2 Ambiente social y familiar	36
3.3 Ambiente escolar	36
3.4 Condición individual	37
3.4.1 Auditiva	37
3.4.2 Intelectuales	38
3.4.3 Motrices	38
3.4.4 Neuromotoras	39
Capitulo 4 LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	40
4.1 Las adecuaciones curriculares	41
4.2 La Planeación de un maestro	42
4.3 Evaluación de los alumnos con NEE.	43
Capitulo 5 COMO TRABAJAR CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES	44
5.1 Sugerencias para el trabajo	56
Capitulo 6 TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	57
6.1 Durante la edad escolar	59
CONCLUSIONES	61
ANEXOS	63
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	66
BIBLIOGRAFÍA	68
VIDEOGRAFÍA	70

INTRODUCCIÓN

Al realizar nuestra actividad como maestros de primaria, nos hemos dado cuenta de las múltiples diferencias de nuestros alumnos, como son: la edad, características físicas, sociales, económicas, intelectuales, etc. Y siempre nos hemos encontrado con alumnos que presentan problemas para el aprendizaje.

Las dificultades en el aprendizaje tienen diversos orígenes, desde las deficiencias físicas y mentales profundas, hasta las fallas auditivas o visuales, que con la intervención oportuna de un médico y el apoyo del docente en la primaria aminoran en cierta medida la situación.

En este trabajo se tratará de exponer un punto de vista desde el cual la Integración de la mayoría de niños con Necesidades Especiales a una escuela regular puede ser un hecho y no una serie de disposiciones legales que no se acatan o quedan a medias, además que esto es posible con el apoyo tanto del Profesor de grupo, el equipo de USAER y el auxilio de los padres de Familia.

En el primer capítulo se hace una referencia histórica del problema, para darnos cuenta de cómo desde épocas remotas se ha marginado o estigmatizado a personas diferentes al común de la gente, de que manera se han ido creando, poco a poco instituciones para su atención hasta la actualidad en la intervención de grupos como USAER. y la importancia de integrar a estos alumnos a escuela regular.

En el segundo se plantea una serie de conceptos que a lo largo del trabajo se utilizarán y se manejan necesariamente en la Integración educativa, haciendo un comentario sobre los mismos.

En las Necesidades Educativas Especiales(NEE) se da una explicación sobre los factores que la conforman, qué provoca esa necesidad de atención en los niños,

la diferencia y especificación de los términos necesidades especiales y discapacidad, que casi siempre se piensan a la par y sin embargo no siempre lo están

En el capítulo, la enseñanza y el aprendizaje en la Integración se hablará sobre las adecuaciones al currículo que se maneja en la primaria tomando en cuenta las características en particular que los alumnos presentan y cómo el profesor debe darle importancia a la planeación, además de tener una evaluación de la problemática de cada niño para con ello conformar un Plan en el cual se trabajará

En el capítulo Cómo trabajar con los niños con NEE se muestran dos casos de niños que fueron integrados a la escuela regular gracias a la labor de equipo que se realizó con Profesor de grupo y USAER siendo de gran apoyo éste último, así como la importancia de la familia como elemento clave para ayuda del niño con esta problemática.

En el trabajo con padres de familia se plantea la situación de la problemática dentro de la misma, el apoyo que ella nos puede brindar para completar nuestra labor.

JUSTIFICACIÓN

El interés por tratar el problema de la Integración es para proporcionar alternativas para mejorar la tarea educativa que la escuela realiza, además de cumplir su función de formar individuos para que puedan en un futuro pertenecer a la sociedad en la que viven.

La consideración y cariño que merecen los niños, no nos permite contemplar con indiferencia múltiples problemas que los afectan profundamente y que son las

causas de los desajustes que sufren no sólo en su adaptación social, sino también en su desarrollo personal haciendo que estos seres reclamen en forma inaplazable y por razones humanas el derecho legítimo a un futuro de justicia y de superación digno de su calidad humana.

Esto ha motivado la atención hacia los esfuerzos que instituciones y personas han hecho en beneficio del niño, y sobre todo de los pequeños con alguna problemática en especial que le hacen más difícil aún su integración al mundo, permitiendo la participación como un modesto servicio a la niñez que tanto necesita de los adultos, poniendo también, entusiasmo en todo cambio positivo y romper con la rutina, y la no aceptación que es el camino fácil del conformista, hacer de mi actividad una participación ágil y actualizada.

Se seleccionó el tema de *La Integración* de niños con necesidades especiales a escuela regular porque comprende uno de los aspectos más delicados del proceso del aprendizaje, ya que en la primaria se trabaja la problemática del niño con estos requerimientos para incorporarlo como individuo útil a sí mismo a la colectividad, en el ámbito de su hogar y de la comunidad.

La vocación de enseñar siempre manifestándose en dar clases a muchos grupos, además de tener la oportunidad de trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales , todo ello ha hecho que cambien muchas ideas y actitudes.

En los años de formación nunca se recibe instrucción formal a este respecto .Nos hablaban sobre problemas emocionales o de aprendizaje que impedirían que algunos alumnos rindieran el cien por ciento, pero no nos explicaron qué hacer con un niño de problemática profunda. Se aprende entonces, con la práctica, el proceso no ha sido fácil, pero tampoco imposible , es cuestión de perder un poco el miedo y tener el apoyo adecuado.

Antes mi contacto con personas con NEE era distante, hasta que llegaron a mi salón dos pequeños con una problemática, quienes me hicieron ver que el trabajo

docente no se limita a enseñar sin involucrarse en toda la situación que rodea al niño, en interesarse en todas las circunstancias que le envuelven, en conjuntar un equipo que diera apoyo a esta situación, salir adelante, planear tomando en cuenta las características muy especiales de ellos las actividades, de animarse con sus avances y preocuparse por los obstáculos que se iban presentando.

El reto en este trabajo no era sólo para el docente, era para Padres de Familia y el apoyo que contaba de USAER. Como primer paso era tratarlos de la misma forma que sus compañeros y procurar que el proceso de Integración se diera de manera conjunta con todos los actores involucrados (alumno, padres, profesores).

Con la convicción de que la mayoría de los alumnos con NEE pueden integrarse a la escuela regular siempre y cuando exista el interés, el compromiso por parte de nosotros, los docentes, que junto con el auxilio de la familia y personal de apoyo pueden lograrse grandes avances.

Creo que todos los maestros debemos tener la misma tarea, sacar adelante a los niños del mañana, a los niños de México, de este país que tanto necesita de gente independiente, útil y preparada. No es fácil el integrar en nuestro salón a un niño con NEE, parecería imposible y nos da un poco de miedo, pero quisiera que este trabajo fuera una invitación a conocer un poco más sobre este tema en particular y que las experiencias que se presentan les sirvan de estímulo y de ayuda en casos similares y vean la oportunidad de sumarse a este esfuerzo en bien de ellos.

PLANTEAMIENTO

La problemática presentada en este documento se refiere a la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales, su situación al incorporarse a una escuela regular, lo que enfrentan y cómo ayudarlos.

Estos niños han sido muchas veces marginados, se les ha impedido el acceso a una escuela regular, por eso la Integración debe ser vista como un proyecto que es viable en la mayoría de los casos con la debida actuación de maestro de grupo, el cuál debe tener una amplia visión para primero detectar los casos existentes en su salón de clases niños con Necesidades Especiales, y después poner en práctica una serie de estrategias que le lleven a conformar un plan de acción, recurrir a la ayuda de personal de apoyo existente en las escuelas y sobre todo conocer el ambiente familiar, el entorno que vive el alumno, para con ello tener bases sobre las cuales actuar en bien de estos pequeños.

Pero en ocasiones este proyecto no se consolida por diversos factores siendo algunos de ellos el temor o la falta de interés que como docentes manifestamos al enfrentar un grupo donde se presenten casos de niños con esta problemática, o el no tener el apoyo necesario de personal calificado para darnos una opinión o guía en nuestro trabajo.

Otro factor importante es el apoyo pedagógico que nos pueda dar el grupo de USAER, el cuál debe estar bien conformado y organizado junto con Profesores de grupo para realizar cualquier acción, lo cual en pocos casos se da.

Además la familia es factor clave para completar la labor que se pretende llevar a cabo con alumnos en la primaria regular, siendo un gran reto que se puede lograr siempre que se tenga el soporte de las autoridades educativas y nuestro interés, que como educadores, debe prevalecer anteponiéndose a una actitud de rechazo e indiferencia ante tal situación.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A lo largo de la historia se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física o sensorial o a quienes presentan graves problemas de aprendizaje o conducta. Algunos de estos términos son despectivos

y peyorativos, por lo que actualmente se usan otros que valoran más la condición de persona de ellos que su discapacidad.

Al pasar el tiempo se han desarrollado distintas concepciones y aptitudes que se han reflejado en el trato y la atención a estas personas, de la eliminación y el rechazo social se pasó a la sobreprotección y la segregación, para finalmente aceptar su participación en diferentes contextos sociales (familia escuela, trabajo, etc).

En los pueblos primitivos, los miembros del clan o tribu con menos fuerza o habilidades físicas (niños, viejos, personas con dificultades sensoriales y físicas, etc.) representaban un obstáculo para la supervivencia del grupo, ante la falta de alimentos, la necesidad de desplazarse a grandes distancias o el enfrentamiento con otros grupos, esas personas eran eliminadas intencionalmente o abandonadas a su suerte.

Al ir evolucionando las sociedades se tomó más conciencia y en lugar de ser eliminadas eran elegidas para rituales o ceremonias atribuyéndoles facultades divinas, llegando incluso a ser adoradas, o se les relacionaba con poderes demoníacos, el último de los casos, formaban parte de la sociedad pero se les impedían algunos derechos.

Después se desarrollaron diferentes maneras de trato dependiendo de su discapacidad: las ciegas frecuentemente fueron respetadas, la sordera durante siglos fue considerada un defecto y a las personas con este padecimiento se les atribuyó falta de entendimiento, a los que presentaban problemas físicos evidentes (deformes o lisiados) eran vistos con repulsión y el trato que recibían era de abandono rechazo, etc.

Y quizá el grupo de personas menos comprendido y el que recibió el peor trato fue de quienes tenían discapacidad intelectual, ya que en las diferentes culturas

de la antigüedad fueron objeto de abandono, burla, rechazo y persecución, en términos generales se pensaba que las personas con discapacidad eran incapaces de aprender.

Durante la Edad Media la Influencia de la Iglesia cristiana fue decisiva en la manera de actuar ante las discapacidades, los valores cristianos derivaron en actitudes de compasión y de caridad hacia los impedidos, así se crearon hospitales y casas para albergarlos y darles protección, pero de forma contradictoria la misma Iglesia con el pretexto de controlar y preservar los principios morales difundió la explicación de la discapacidad desde una idea de “sobrenatural” de contenidos demoníacos y así se originó el rechazo ante ciertas discapacidades, además de temor.

En el Renacimiento se seguía considerando los valores cristianos asistiendo a los pobres y desvalidos incluyendo las personas con discapacidad en hospitales y asilos pero las administraciones civiles adoptaron medidas extremas desde la protección hasta la expulsión o la prisión.

En los siglos XVI y XVII se originó un cambio en la atención de niños sordos creando la primera escuela pública para tenderlos. Con la destacada participación del monje español Pedro Ponce de León dando origen a la educación especial al tratar intencionalmente de atender a niños con discapacidad, además de utilizar el método oral manejo el lenguaje “labial” para sordos promovido en Inglaterra por John Bulwer ¹

En cuanto a las personas ciegas el italiano Rampazzetto y el español Francisco Lucas usaron letras de madera para su enseñanza, el alemán Harsdorffer utilizó tablas de cera y un estilete.

1 Lus Maria Angélica, De la Integración escolar a la escuela integradora: Méx ,1997 pág. 17

La primera escuela pública para sordos en Francia la impulsó Charles –Michel de L´éppé 2

En el siglo XIX Edouard Séguin creó una pedagogía para la enseñanza de las personas con discapacidad, en ese tiempo se extendió la creencia de la hospitalización de estos niños creándose muchos hogares-asilos, ahí se supervisaba la vida de los internos, se les considero entonces como enfermos y se les cuidaba para evitar riesgos.

Se admitía que podían aprender pero debían estar separados de sus familias y de la comunidad. Esta postura no era muy compartida ya que algunas personas defendían la creación de escuelas especiales o de clases espaciales dentro de escuelas regulares sin alejar a los niños de sus familias, así Johann Wilhelm Klein en Austria promovió que los niños ciegos estudiaran en escuelas públicas, de ahí el gobierno austriaco decretó que así fuera. Así Alexander Graham Bell propuso organizar clases especiales en las escuelas públicas para niños sordos, ciegos y deficientes mentales 3

En nuestro país en 1867 la educación especial empezó en la Escuela Nacional para Sordos y tres años después en Iña, Escuela Nacional para Ciegos.

Los internados en Europa tuvieron gran impulso. Desde principios del siglo XX hasta la década de los sesenta se consideraba que todas las discapacidades tenían origen en una disfunción orgánica producida al comienzo del desarrollo por lo que era difícilmente modificable, después de la aplicación de varias pruebas, se reconoció que los sujetos con discapacidad eran educables y que la respuesta educativa era la apertura de escuelas especiales con una organización similar a las escuelas regulares.

2.Lus Maria Angélica, *De la Integración escolar a la escuela integradora:Méx* ,1997 pág 18

3.Lus Maria Angélica, *De la Integración escolar a la escuela integradora:Méx* ,1997 pág 19

En México en 1962 se inauguró la Escuela para Niños con Problemas de Aprendizaje en Córdoba, Veracruz.

En 1970 el Lic. Luis Echeverría Presidente de México en ese entonces ordena mediante la creación de la Dirección General de Educación Especial para institucionalizar la educación de niño atípico(que difiere de la normalidad) y enfrentar algunos problemas de nuestro país.

En 1971 a través de esa Dirección se crea el servicio de Grupos Integrados, en los cuales se da atención a los alumnos de primer grado que presentan problemas específicos en los procesos básicos del aprendizaje de la lengua escrita y/o el cálculo.

En 1973 se logra incluir la carrera de Maestro Especialista en la Educación de Niños con Problemas de Aprendizaje, en la Escuela Normal de Especialización.

Los profesores de escuelas regulares se sintieron aliviados cuando surgieron la escuela y el profesor de educación especial, pues esto promovía la idea de que atendían a grupos homogéneos con los que podían trabajar un programa común.

A principio de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial(DGEE) incluyó entre los principios rectores de su política la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración.

Desde la década de los ochenta existen experiencias de integración de alumnos con discapacidad sensorial (ceguera y sordera) realizadas en algunas escuelas especiales de la Ciudad de México.

A principio de los noventa la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para los niños con necesidades educativas especiales:

- a) Atención en el aula regular*
- b) Atención en grupos especiales dentro de la escuela regular*
- c) Atención en centros de educación especial*
- d) Atención en situación de internamiento.*

En 1991 se promovieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE) teniendo como propósito informar y sensibilizar aspectos de la integración, dando alternativas para la misma y dar seguimiento al apoyo recibido, dejando de funcionar en 1992.

Después de estos cambios se han propuesto las Unidades de Apoyo a la Educación Regular(USAER) las cuales promueve la atención de niños con necesidades especiales dentro de las escuelas regulares.

A partir del año 2000 El Programa de Actualización Permanente PRONAP ofrece Cursos de Integración Educativa

El nuevo objetivo es capacitar a la escuela para atender a todos los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, así, el presente documento tiene como propósito dar a conocer la problemática que ellos enfrentan además de algunas alternativas de cómo manejarla, conocerla y entenderla desde su base en el artículo 3º y la Ley Gral., así como sus implicaciones en el aspecto de la práctica docente y el apoyo indudable que tienen padres de familia y maestros de apoyo y titulares para esta labor.

El interés que me guía en este trabajo es mostrar alternativas para mejorar la tarea educativa que la escuela realiza, y demostrar que la Integración escolar es

posible teniendo el debido apoyo y deseos de realizarla, además que cumpla su función de formar individuos inteligentes y capaces de transformar el medio en que viven y se adaptan a la sociedad pese a su problemática.

Capítulo 1

FUNDAMENTOS LEGALES

1.1 Artículo Tercero

El Art. 3º nos dice “ *Todo individuo tiene derecho a recibir educación*”... así que basándonos en este fundamento legal todo niño con problemas de cualquier índole puede acceder a la educación en una escuela regular, sin embargo esto no es así, el rechazo ante tal situación por parte de algunos docentes, incluso de directivos, surge por tratarse de circunstancias a las cuales no se está debidamente preparado en el terreno profesional y a veces emocional ya que esto produce un enfrentamiento con realidades difíciles de afrontar, se puede tener la incertidumbre de no saber manejar la situación que se presente o no contar con el apoyo de especialistas en cada caso y tener la idea que los niños con NEE deben ser atendidos en lugares exclusivos lejos de la escuela regular, sin pensar que así nos remontaríamos como ya lo hemos visto a tiempos en que estos pequeños eran aislados en clínicas y no se integraban a la sociedad por ser “diferentes”.

Con respecto a esto la Ley General de Educación trata el tema más específicamente como a continuación lo veremos.

1.2 Artículo 41

Como sustento legal para la Integración educativa nos basamos en segunda instancia en la Ley General de Educación que nos dice en su Artículo 41:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.”

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autonomía convivencia social y productiva.

Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación”⁴

Con lo anterior nos podemos dar cuenta de la importancia que la legislación educativa da a la integración de alumnos con NEE a la escuela regular y que en muchos casos es ignorada o pasada por alto por profesores por múltiples razones, una de ellas es la falta de preparación para atender esa demanda, o el no querer realizar más carga de trabajo dentro del aula al laborar en forma individual con pequeños de estas características ya que representa tiempo, adecuaciones al currículo, manejar situaciones en las cuales no se tiene (en la gran mayoría de casos) un apoyo de profesionales en este caso profesores de USAER, Psicólogos, etc. que más adelante comentaremos ampliamente, hacen que este artículo quede en muchas ocasiones en palabras y no en hechos concretos dentro de la escuela llamada regular

1.3 Convenios y Declaraciones.

Además de estos fundamentos legales existen fundamentos morales para la igualdad de oportunidades los cuales se encuentran en una serie de Convenios y

⁴Ley General de Educación 1993 pág. 69

Declaraciones elaboradas y ratificadas por una gran cantidad de países, estos son:

|Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 que defiende la igualdad de oportunidades sin importar el tipo de problema ni país.

El informe de la UNESCO de 1968, en el que se define el dominio de la educación especial y se hace un llamado a los gobiernos sobre la igualdad de oportunidades para acceder a la educación y para la integración de todos los ciudadanos en la vida económica y social

La Declaración de la ONU sobre los derechos del Deficiente Mental en 1971, que establece los derechos de la persona con discapacidad al recibir atención médica adecuada, educación, formación y readaptación, además de orientaciones que le permitan desarrollar su potencial

La Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Impedidos en 1975, donde se reconoce la necesidad de proteger los derechos de estas personas y de asegurar su bienestar y rehabilitación.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que defiende la igualdad de oportunidades sin importar el tipo de problema ni el país.

La declaración de los derechos de los niños de 1959 donde exhortan a los padres, a la sociedad en general y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales para que reconozcan el derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, física o mentalmente disminuido

Declaración de Salamanca en la que se habla de una educación para todos y la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación.

Las contribuciones de estos convenios e Instituciones que se preocupan por el reconocimiento de los menores con problemas nos hace ver la relevancia que esto tiene en el ámbito mundial todos ellos presentan proyectos que van directamente a proteger los derechos de estos niños a recibir una educación al mismo nivel que los demás, como ejemplo: tenemos *la Declaración de Salamanca* celebrada el día 10 de junio de 1994 donde sus puntos centrales son dar la oportunidad a todos los niños de alcanzar un nivel aceptable de conocimientos, que los sistemas educativos así como los programas deben ser diseñados de acuerdo con las características y necesidades propias del niño, que las escuelas ordinarias sean capaces de combatir la discriminación construyendo una sociedad integradora y lograr la “educación para todos”, así como dar la prioridad política y presupuestal al mejoramiento de los sistemas educativos, además de desarrollar proyectos para intercambiar experiencias integradoras con otros países a fin de conocer otros panoramas del tema

Como podemos ver esto tiene un sustento que va desde lo educativo hasta el político tocando varios puntos de interés a considerar la Integración como un proceso factible y en beneficio de niños que han sido menospreciados o segregados por no cumplir con el común de los demás.

Capítulo 2

CONCEPTOS BÁSICOS

Durante mucho tiempo se manejaron términos diversos para personas con alguna problemática física o mental es por ello que debemos definir algunos términos usados en integración que serán manejados a lo largo de este trabajo.

Al alumno que por sus características físicas o psíquicas, puede presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de la escuela regular que en un comienzo se les llamó anormales bajo la influencia de la clínica psiquiátrica y, más tarde, de la Psicometría, es decir la medición de la actividad mental elaborando diferentes instrumentos de medida como tests, escalas, cuestionarios, etc. Posteriormente se ensayaron los términos menos peyorativos tales como “incapacitados”, “disminuidos”, “atípicos”, “inadaptados”, “excepcionales” y otros. En algunos casos estas denominaciones recibieron fundamentos estadísticos sociales o psicológicos, y generalmente implican juicios de valor.

Más recientemente se les ha llamado “niños con dificultad” o con “necesidades Especiales”. Lo que se está generalizando la denominación de niños, con ésta Problemática.

2.1 Necesidades educativas especialidades.

Se manejan diferentes conceptos de Necesidades educativas, algunas de ellas son:

Ruiz en 1987 plantea que: *“las necesidades educativas especiales es el hecho de precisar ayudas pedagógicas específicas para el logro de los fines de la educación”*

“ Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por edad(bien por sus causas internas, por dificultades o carencias en el entorno familiar o por una historia de aprendizaje desajustada)y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo “5

Lo anterior no significa olvidar que algunas dificultades que presentan los alumnos tienen bases biológicas(pérdidas visuales, o auditivas) lo cual repercute en su aprendizaje, pero también es cierto que determinados alumnos pueden tener NEE no sólo de déficit psíquicos, físicos o sensoriales sino como resultado de una mala historia de aprendizaje como consecuencia de vivir en un contexto sociofamiliar de privación.

El alumno con NEE(Necesidades Educativas Especiales) es aquel que por diferentesrazones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la Integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela.

Las discapacidades que se pueden encontrar en alumnos NEE pueden ser auditivas, intelectuales, motrices o neuromotoras y que los vamos detectando según su actuación dentro del salón

2.2. Integración Educativa.

Diferentes autores dan su punto de vista de lo que es integración:

*“ La integración escolar ha pasado de ser una idea confusa y etérea a todo un movimiento social que va a desembocar en la escuela como movimiento de innovación educativa. Movimiento que origina comportamientos nuevos y modifica actitudes en los más “atrincherados” de los profesionales, quizá porque les cuestiona o les pone de manifiesto en su quehacer diario y en su papel en la escuela principios, normas valores obsoletos ”*⁶

Esto nos indica que Integración viene a cambiar situaciones en el ámbito escolar con los cuales no estamos familiarizados y nos cuesta trabajo aceptar como toda actividad nueva implicando una revaloración de nuestra práctica docente, de actitudes ante la misma y que para estar preparado para ello es fundamental una difusión donde se planteen sus características, apoyos que existen para ella y la finalidad de trabajarla, dando la posibilidad de un cambio en la vida de un niño y en la profesional de nosotros, tal vez, al conocerla se pierda un poco el miedo de su realización.

*“La integración como principio ideológico supone, ante todo, una valoración positiva de las diferencias humanas.”*⁷

⁶ Porras Vallejo, Ramón *Una escuela para la integración Educativa Sevilla 1998* pág. 4

⁷ Porras Vallejo, Ramón *Una escuela para la integración educativa Sevilla 1998* pág. 43

Esto nos remite a la idea de la equidad educativa donde todos los alumnos sean tomados por igual, aún con diferencias físicas que puedan tener o impedimentos para seguir una estándar de normalidad

La integración tiene una relación más específicamente educacional, ya que tendrá lugar con la formación Sistemática de las personas con requerimientos de educación especial. La integración educativa constituye un movimiento internacional cuyo propósito es proporcionar educación de calidad a la que tienen derecho los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no con alguna discapacidad. Sus orígenes se ubican en algunos países europeos en la década de los sesenta y en nuestro país se inició en fechas recientes.

2.3 Discapacidad.

Según la OMS(Organización Mundial de la Salud), discapacidad, es"*la ausencia, debido a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano*".

Esta definición nos hace reflexionar sobre cómo consideramos a una persona con sólo verla, si ésta presenta a simple vista una discapacidad, se cree que también tiene problemas con su actuación académica y no es siempre así, esta carencia es muchas veces sustituida por otras aptitudes que suplen esa insuficiencia, al encontrarnos esa situación en nuestro salón de clases nos invaden una serie de interrogantes ¿Cómo manejar esta nueva situación? ¿Podré trabajar al mismo ritmo con él que con los demás? ¿Quién me dará apoyo para una situación no prevista?..... y muchas otras, que sólo teniendo una actitud positiva ante la integración del alumno, manteniendo un contacto estrecho con sus padres, conociendo su caso mediante reportes médicos o expediente escolar,

antecedentes, etc. y sobre todo dar la oportunidad de adaptación a un grupo regular.

En la discapacidad existen excesos o insuficiencias en el desempeño de tareas más o menos rutinarias, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles progresivos o regresivos. El significado social de la discapacidad se ha abordado a partir de los tres componentes que conforman el concepto de actitud: cognitivo, afectivo y conductual, los cuales están muy relacionados, tienden a verse de su lado positivo y negativo:

Componente cognitivo es en sí lo que se piensa de la discapacidad, así como creencias sobre la misma en su lado positivo, es decir tomando en cuenta de la persona las posibilidades que tiene y sus limitaciones, respetándola con sus diferencias con respecto a los demás o bien su lado negativo por la desventaja que tiene su estado físico, sin tomar en cuenta sus otras cualidades.

Componente afectivo es la valoración que se hace de la discapacidad, valorando sentimientos y afectos, en su lado positivo sería la aceptación de esa persona de sí misma y de los demás y el negativo un rechazo de los otros hacia ella.

Componente conductual es la manera en que se dan las interacciones en situaciones específicas, en su aspecto negativo sería el reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones, en cambio el negativo el rechazo y discriminación de un grupo a esa persona diferente

2.4 Normalización

Otro concepto manejado es el de la Normalización hace referencia a la necesidad de que las personas con deficiencia mental pudieran llevar una vida lo más

parecida posible al resto de personas de la comunidad en todas las esferas de la vida; vivienda, trabajo, relaciones sexuales y sociales y ocio, en un marco de respeto de los demás y de opciones de autodeterminación ⁸

Esto a fin de cuentas es nuestro principal objetivo con los niños, aún sin pensar en alguna problemática que pueda presentar tratar en lo posible de ayudar a padres e hijos para lograr en todos los aspectos una plena realización desde su infancia para que en lo futuro sean gentes que formen parte de la sociedad y trabajen en bien de ella.

2.5 Currículo.

Es el conjunto de objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados, y modalidades

Los elementos que lo conforman son:

Intención ¿Qué enseñar?

Actuación ¿Cuándo, cómo enseñar?

¿Qué, cuándo, cómo evaluar?

Los elementos materiales del mismo serán todos aquellos que rodean al alumno

2.6 Adecuaciones curriculares.

Son las modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación

para atender las diferencias individuales, las cuales pueden ser **no significativas** o **significativas**

No significativas: modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a la enseñanza del currículo oficial

Significativas : modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del Currículo Oficial como objetivos, contenidos y criterios de evaluación 9

Esto se basa en la importancia de planear nuestro trabajo sobre la base de las diferencias que presenten nuestros alumnos, y no viceversa, forzándolos a llevar nuestro ritmo, que muchas veces sólo trae como consecuencia exigir y manipular las actividades a nuestra conveniencia sin tomar las características del niño.

2.7 Centros de Atención Múltiple.

Los centros de Atención Múltiple (**CAM**) son instituciones educativas que ofrecen educación básica para los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad en el marco de la Ley General de Educación.

2.8 Unidad de Servicios de apoyo a la escuela regular.

La Unida de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) quien es la instancia técnico-pedagógica que Educación Especial ha impulsado para ofrecer los apoyos teórico metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de las escuelas de Educación Básica, contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar ¹⁰

Siendo creada como un apoyo y ayuda para nosotros docentes dentro del trabajo cotidiano con niños en esta problemática, muchas escuelas no llevan un trabajo y seguimiento de los casos, por lo que su actuación muchas veces es cuestionada y menospreciada ya que deben mantener un contacto estrecho con el Profesor titular, muchas veces no se realiza por falta de interés de alguna de las partes, no existe una colaboración plena que llegue a consolidarse en bien de los demandantes de este servicio en este caso los niños con NEE.

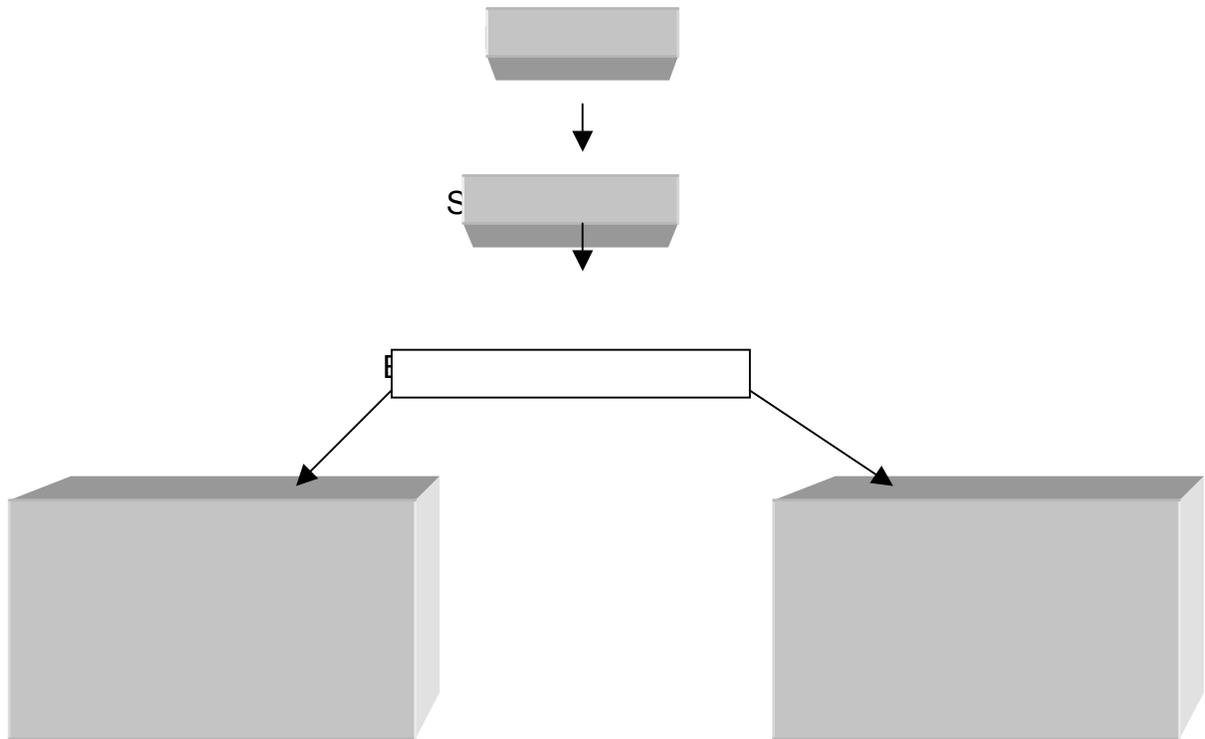
Se pretende a partir de la conceptualización de la gestión participativa –grupo colegiado- concebir a la USAER, como un equipo de profesionales, que al servicio de la Educación Básica implanten acciones que incidan en la integración educativa y escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad.

Se parte de la idea que los profesionales que conforman el equipo multiprofesional de la USAER, integren un grupo que con las estrategias propias de su disciplina de formación, construyan formas de detección, intervención y evaluación de los alumnos con NEE de acuerdo con los docentes de grupos regulares ¹¹

10 Gómez Castro, José Luis Gestión Académica de los alumnos con NEE España 1998 pág. 48

11 DGEE Bases para una política Educativa SEP

El equipo de que se habla debe estar conformado de la siguiente manera:



Así el Personal docente ubicado en forma permanente ayuda y apoya en actividades al Profesor de grupo, analizan y planean juntos las actividades de cada caso en especial.

Los Psicólogos detectan, evalúan y diagnostican a los alumnos que presentan problemas dentro del grupo, observándolos dentro del mismo, registran el funcionamiento psicopedagógico de los alumnos y asesoran al maestro en esos aspectos que presenten sus alumnos, colaborando con el Servicio Social para la orientación de los Padres de Familia en el trato de los hijos.

Trabajo Social hace una investigación de los casos especiales detectados dentro del grupo con dificultades en el aprendizaje y ayuda a la canalización de los alumnos con problemática muy avanzada a otras instituciones que le brinden apoyo necesario para lograr su Integración en el plantel.

El maestro de Lenguaje atiende los problemas que presentan los alumnos en este aspecto, asesoran al maestro de grupo y a los padres de familia en el manejo de casos leves, así como en los que requiere reforzar el tratamiento.

Esto sería lo ideal, que existiera dentro de cada unidad el equipo completo, pero en muchos casos no es así muchas primarias carecen el apoyo de Trabajo social el cual no tiene una primaria fija y va alternando su trabajo en las escuelas y muchas veces su trabajo no es realizado en su totalidad, por varios factores entre ellos falta de cooperación de padres, así como falta de disponibilidad del mismo Trabajador para realizar una verdadera investigación de los casos y en consecuencia no se conozca a profundidad tanto, por Profesor titular como Profesor de la Unidad de USAER el estado en que se encuentra el alumno y por lo tanto indicarle lugares de apoyo a donde asistir por problemas físicos, intelectuales o emocionales(Clínicas, Instituciones, etc.) o dar sugerencias para el trabajo dentro del aula, conociendo ya el caso en todos sus aspectos desde los emocionales hasta los económicos ,lo cual siempre influyen para tener una noción más exacta de las condiciones del niño.

Y algo similar ocurre con los demás apoyos como Terapistas de Lenguaje o Psicólogos dado que su actuación en muchos de los casos es determinante para dar sugerencias y ayuda al Profesor del grupo.

Por esta falta de apoyo muchos docentes se sienten sin soporte para realizar la Integración de niños con NEE, por ello es de suma importancia realizar una revaloración de la importancia dentro de USAER de tener el equipo de asesores completo y observar el funcionamiento de los mismos para llevar a cabo una verdadera ayuda a la escuela

2.9 Centros de atención al público.

Además existen los Centros de Atención al Público (CAP) brindan orientación a los padres de familia, maestros y cualquier persona que solicite servicios de educación especial, considerando las opciones de atención para los alumnos y derivándolos a los servicios correspondientes de acuerdo a los requerimientos de la población. Los servicios de CAP se dividen en tres rubros: sensibilización, orientación y canalización.

Esto es de gran ayuda para todos los involucrados en la Integración ya que allí se brinda ayuda a padres y maestros con el solo fin de colaborar en la Integración del niño a su escuela.

Capítulo 3

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Retomando el concepto de alumno con NEE, siendo aquel niño que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no está en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela, es decir es aquel que en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorpore a su proceso educativo mayores recursos o diferentes para que se logre los fines y objetivos educativos.

Las necesidades educativas especiales pueden ser:

- **Temporales**
- **Permanentes**

Las temporales son aquellas que tienen una causa incidental(enfermedad, dificultad específica en algún objetivo curricular)y se resuelven ordinariamente con medidas de Refuerzo educativo o adecuaciones curriculares transitorias.

Permanentes son aquellas que dependen de déficit orgánico o socioculturalmente estructurales y van a acompañar a los sujetos durante toda su escolaridad.

Así las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlos en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio, por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes que pueden ser:

- **-Profesionales, maestros de apoyo** en este caso por medio de maestros de USAER
- **-Materiales, mobiliario específico, prótesis, material didáctico** dependiendo de la problemática que presente el alumno, desde el material didáctico que se pueda utilizar, mobiliario especial si requiere por movilizarse en silla de ruedas o problemas similares, aparatos que le ayuden a superar alguna situación como sordera, afecciones motoras, etc, por mencionar algunos elementos que inciden para el apoyo de niños con NEE.
- **-Arquitectónicos, construcción de rampas y adaptación de espacios escolares** esto se refiere a las adecuaciones que son necesarias en el inmueble para que un niño con discapacidad pueda desplazarse por el área escolar como rampas, dentro y fuera de la escuela, para facilitar sus movimientos, así como sanitarios y hasta mesas especiales para su trabajo dentro del aula.
- **Adecuaciones-Curriculares** modificaciones de las formas de enseñar del profesor, de los contenidos e incluso de los propósitos del grado, tomando en cuenta las características del niño.

3.1 Factores que la conforman.

Los alumnos pueden presentar NEE debido a:

- a) Ambiente social y familiar en el que se desenvuelve el niño*
- b) Ambiente escolar en que se educa el niño*
- c) Condición individual*

3.2 Ambiente social y familiar.

Se refiere a las condiciones del grupo social o familiar en que vive y se desarrolla el pequeño, tales como familia desintegrada (ausencia del padre, madre), pobreza extrema, descuido hacia la escolarización entre otras, puede repercutir seriamente en su aprendizaje y propiciar que presente necesidades educativas especial

3.3 Ambiente escolar.

Esto es si la escuela donde asiste el niño esta muy poco interesada en promover el aprendizaje de sus alumnos, si las relaciones entre los profesores están muy deterioradas o si el alumno no está lo suficientemente preparado, algunos alumnos pueden llegar a presentar NEE.

3.4 Condición individual.

Existen características propias del niño que pueden influir para que éste requiera de recursos adicionales o especiales para acceder al currículo.

Algunas de estas condiciones pueden ser: alguna discapacidad, problemas emocionales o de comunicación, autismo, epilepsia.

Dentro de las discapacidades tenemos que pueden ser:

Auditivas

Intelectuales

Motrices

Neuromotoras

3.4.1 Auditiva

El órgano de la audición es el oído, que transforma la energía ,es decir, recibe las ondas sonoras del exterior y las amplifica y convierte en energía bioeléctrica para que el cerebro la procese y entienda .Cuando el oído no funciona debidamente, envía señales débiles o distorsionadas al cerebro, lo que produce la pérdida auditiva. Desde el punto de vista médico-fisiológico, la pérdida auditiva consiste en la disminución de la capacidad de oír; la persona con pérdida auditiva no sólo escucha menos sino que percibe el sonido de forma irregular y distorsionada, lo que limita sus posibilidades para procesar debidamente la información auditiva 12

Cuando un alumno tiene una pérdida auditiva que es ligera o superficial la necesidad de compensación por medio de la vista es menor y regularmente logra desenvolverse como si oyera normalmente, siempre que cuente con la ayuda necesaria para acceder a la información, la comunicación y el aprendizaje en general; pero si la pérdida auditiva es de grado mayor, esta necesidad de compensación implica modificaciones importantes en su forma de vida, en su familia y su ambiente escolar pues esta persona depende fundamentalmente de la vista para comunicarse, aprender y acceder a la información.(ANEXO 1)

3.4.2 Intelectuales

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas, comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, académicas funcionales, ocio y trabajo.El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años.

3.4.3 Motrices

Incapacidad de los músculos para excitarse y contraerse bajo la acción de determinados estímulos (al recibir un impulso nervioso que transmite orden de movimiento)

3.4.4 Neuromotoras

Es la ausencia de capacidad para realizar una actividad considerada como normal ejemplo parálisis cerebral, distrofia músculo-esquelética.

Las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Por esa razón cualquier niño puede llegar a tener NEE y no sólo aquel con discapacidad. Hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no tiene problemas para aprender, mientras que hay niños sin discapacidad que si los tienen.

Las necesidades educativas pueden ser temporales o permanentes. Si un alumno tiene dificultades serias para acceder al currículo, puede requerir apoyo durante un tiempo o durante todo su proceso de escolarización

Capítulo 4

LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

“Las necesidades educativas especiales incorporan los principios ya probados de una pedagogía razonable de la que todos los niños y niñas puedan beneficiar. Da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje, por tanto, debe adaptarse a las necesidades de cada niño, más que cada niño adaptarse a los supuestos predeterminados en cuanto al ritmo la naturaleza del proceso educativo. Una pedagogía centrada en el niño es positiva para todos los alumnos, como consecuencia, para toda la sociedad” ¹³

Con lo anterior podemos decir que es importante adecuar las actividades con respecto a las características de nuestros alumnos no por el contrario ya que sería forzar situaciones sin ningún beneficio para ambas partes (alumno, maestro), deben de manejarse sistemas más flexibles y adaptables capaces de tener en cuenta las necesidades de nuestros niños, para ello debemos de contar con el apoyo de nuestras autoridades inmediatas que nos den la oportunidad de trabajar con estos alumnos sí como docentes que acepten la Integración no como una “obra de caridad” o una imposición, sino un compromiso y deber profesional ,visto aun más como un reto que no será fácil puesto que habrá de replantear contenidos, manejar materialespecial, colaborar con maestros de apoyo y lidiar diariamente con la situación, lo cuál por todo lo anterior lo dejamos en el desinterés por provocar más carga de trabajo rechazando de principio la llamada “Integración escolar”

13 Lus, María Angélica De la integración escolar a la escuela integradora 1997 pág. 140

En el campo de la educación la integración se he realizado en varios países, incluso en el nuestro en algunos estados de la república con resultados positivos llevando un seguimiento de la misma.

Lo más importante para que se dé una Integración plena no es el hecho de seguir una situación legal o (Art. 41) ver una imposición sino una participación entusiasta y convencida de los maestros de grupo, del personal de educación especial, del director, autoridades educativas, padres de familia y de los mismos niños para eso es necesario pensar en una escuela integradora y en un fin común el apoyo a niños con NEE.

4.1 Las Adecuaciones curriculares.

El adecuar el currículo es ineludible al hablar de la Integración, esto constituye un elemento primordial para la misma.

Lo primero es ver las expectativas que ofrece la escuela para apoyo de los niños con NEE definirlos y buscar la forma de proporcionárselos, esto se ve simple pero requiere de situaciones complejas, aún en países como España donde la Integración es un hecho se sigue presentando el problema una y otra vez..

Para ello debemos tomar en cuenta dos aspectos de nuestra práctica:

1. La Planeación de un maestro

2. La Evaluación de alumnos con NEE.

-

4.2 La Planeación de un maestro.

La planeación del trabajo es fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje para no caer en la improvisación o divagación, no sólo como requisito administrativo sino como elemento fundamental.

Para realizar un planeación se deben tomar en cuenta varios factores como son el conocimiento de los planes y programas de estudio, las condiciones institucionales y lo más importante las características y necesidades educativas del alumnado.

Conociendo los planes y programas se sabrá los propósitos y metas que se quieren obtener en cada grado y en cada asignatura, así como las destrezas, habilidades, capacidades y actitudes que la escuela debe consolidar en los niños, en tanto que nosotros como docentes pensemos en estos planes de una forma flexible con posibilidad de adaptarse a las necesidades y condiciones del lugar donde se trabaja nuestra labor será más profunda y relevante.

Al mismo tiempo de planear se deberá tomar en cuenta las condiciones institucionales con los que se cuenta para nuestra labor, como condiciones materiales, material didáctico, interés y compromiso del personal de la misma para tener así una visión realista de las necesidades y apoyos que se tienen.

Lo más importante es conocer las características de los alumnos con quienes vamos a trabajar, desde la familia, el medio social, antecedentes, etc.

Así, conociendo el currículo, lo que se propone a cada nivel y grado, los recursos de que disponen y saber aprovecharlos al momento de realizar las actividades de aprendizaje, y estar conscientes de las diferencias entre los alumnos, para así buscar los medios que, les permitan tener un conocimiento profundo de cada uno de ellos y entonces dar respuesta a sus necesidades educativas..

4.3 Evaluación de los alumnos con NEE.

Lo primero es determinar y delimitar el número de niños que presentan NEE. Por ello reafirmaremos que solamente aquellos alumnos con ritmos de aprendizaje muy distintos a sus compañeros son los que presentan estas necesidades y que éstas se pueden precisar mediante una evaluación psicopedagógica. de esta manera podrán actuar con mayor seguridad, considerando los aspectos que el alumno realmente necesita para alcanzar los propósitos educativos.

Formar un expediente donde se manejen los datos más relevantes del alumno y que nos servirá de referencia para registrar avances o retrocesos en la problemática que presente además de conocer más a fondo y en forma individual el caso cada alumno y así buscar alternativas o soluciones a problemas que se van presentando.

El expediente es recomendable contenga evaluación psicológica que va desde los motivos de la evaluación, conducta que presenta el alumno durante la entrevista, antecedentes del desarrollo como embarazo, familia, antecedentes heredados de la misma, historia escolar y situación actual.

Al tener el expediente del niño el maestro de grupo como el maestro de apoyo podrán tener un referente de la situación que presenta el alumno.

Es importante tener un seguimiento periódico de los avances o retrocesos del niño y registrarlo, así como una actualización de datos y contacto estrecho con los padres para saber el mínimo detalle que pueda obstaculizar las actividades que realice el alumno.

Capítulo 5

COMO TRABAJAR CON NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

“ El profesor tutor es el que conoce más y mejor al alumno, el que tiene un papel importante en la identificación de las necesidades educativas especiales, mediante la observación sistemática, la recogida de datos, el describir sin etiquetar, etc, pudiendo si el caso lo desborda, recabar ayuda del profesor especialista de apoyo, orientador y/o de los equipos interdisciplinarios”Ruiz 1987

Como Profesora de Educación Primaria con varios años de experiencia en el quehacer cotidiano y actualmente laborando en el segundo grado, he trabajado con el mismo grupo por dos años, el cual presenta dos casos de NEE con niños de diferentes problemáticas.

La escuela primaria donde laboro lleva como nombre “Naciones Unidas” turno vespertino, mismo que tiene poca población, el año pasado atendí el grupo de 1º “A” con 10 alumnos, tres de los cuales presentaron problemas, desde un principio manifestaron cierto grado de dificultad en su aprendizaje.

El primer caso es del niño SERGIO LARA BASURTO. de 6 años 9 meses, proveniente del CAM 76 donde era atendido por dificultades de lenguaje y aprendizaje, desde el inicio del ciclo escolar se integró a su nuevo grupo(el 1º A”) a mi cargo, se relacionaba con los alumnos de su mismo género manteniéndose alejado de las niñas, compartía con un niño juegos violentos a la hora de recreo, se tiraba al piso, empujaba, etc.,por lo general se mantenía alejado de ,los maestros, a los cuales sólo recurría si tenía problemas con otros niños, lo cual era muy recurrente ,conmigo era respetuoso, sin embargo se resistía a realizar actividades académicas que implicaran escribir, manifestando su inconformidad

con berrinches, sosteniendo la respiración, aventando su lápiz, derramaba lágrimas, todo lo que indicaba su falta de maduración respecto a su edad cronológica y de disciplina para las actividades escolares.

Académicamente le agradaba trabajar individualmente y por equipos donde manipulara material concreto, las actividades lúdicas y todo lo que no implicaba escritura, compartía el material con los demás y necesitaba apoyo personal pues sus periodos de atención eran muy cortos, era impulsivo, voluntariosos, se le dificultaba seguir instrucciones pues presentaba problemas de memorización, tenía baja tolerancia a la frustración y cuando no se le daba atención individual era difícil que concluyera su trabajo.

Al observar esta problemática fue canalizado por el grupo de USAER quien me dio apoyo, Trabajo Social investigó los antecedentes de SERGIO encontrando que provenía de una familia desintegrada, pequeña, compuesta por su mamá, dos hermanos y él, de escasos recursos económicos, la relación familiar con sus padres era inadecuada ya que tanto el papá como la mamá lo tenían muy sobreprotegido, estaban convencidos de que él no era capaz de razonar, sobre todo era la idea del padre el cual se separó de la señora (Por adicción a las drogas) y solo convivía con su hijo uno o dos días de la semana, pero este tiempo no era de calidad, generalmente le ponía una película infantil porque según él son las mejores para educar a los niños.

Después de conocer sus antecedentes la señora llevó los informes de evolución del niño en el CAM donde se informaba que se le habían realizado un electroencefalograma (EEG) el cual se realiza con finalidad diagnóstica, con el resultado de alteración neurológica por lo cual tomaba medicamento (carbamazepina)

Por lo anterior se planeó junto con el equipo de USAER las actividades a trabajar con él, se comentaron los propósitos que se querían alcanzar mes con mes de

septiembre a diciembre, primero las que necesitaba ejercitar como la consolidación de su esquema corporal completo, su psicomotricidad fina, su ubicación espacial, su coordinación visomotora, el reconocimiento e identificación de los colores, seriaciones, ubicación temporal y orientación del trazo y tamaño de las grafías numéricas y alfabéticas.

Fui asesorada por el equipo de USAER para saber como manejar la situación con Sergio, a importancia de la sistematización del trabajo y jerarquizar las actividades además de establecer una metodología acorde a las necesidades de él, se empezó a trabajar dentro del salón de forma individual, sus actividades eran apoyadas por mí, empezando con la misma motivación para todos, él trabajaba en forma personal conmigo, con actividades más sencillas adecuadas a su nivel, tuvo muchísima dificultad para mejorar su ubicación espacial, se hicieron varias actividades dentro y fuera del salón para manejarla, su psicomotricidad gruesa estaba también afectada por lo cual se siguieron varias actividades para situarlo en el mejor nivel, traté de ganarme su confianza y se logró mediante juegos y pláticas que él sostenía con respecto a sus actividades en casa, la Profesora de USAER que estaba de forma permanente en el plantel fue de gran ayuda ya que ella trabajaba después del recreo una hora reforzando lo que habíamos visto en el día, para todo ello los viernes planeábamos entre las dos los temas de la semana y adecuábamos los mismos al nivel de Sergio con actividades complementarias que reforzaran sus puntos débiles .

Además se orientó a los padres de familia respecto a la forma y necesidad de apoyar a su hijo en cuanto a los ámbitos familiar, social y escolar, esto en una reunión con el equipo formado por la Profesora titular, Profesora de USAER, Psicólogo y Trabajadora Social, de lo cual tuvimos pleno apoyo por parte de la madre pero no así del papá quién tenía muy pocas esperanzas y comentó que el niño no podría hacer nada, incluso aprender a leer, puesto que así se los había dicho tiempo atrás una Psicóloga, se le hizo la invitación a colaborar en casa, pero fue casi nulo su apoyo.

Más sin embargo en los meses siguientes se trabajó con el niño y en noviembre empezó a mejorar notablemente, consolidó su esquema corporal, se ubicó en la cuadrícula del cuaderno, identificó las vocales mayúsculas y minúsculas, reconoció colores primarios y secundarios, muchas veces se tuvieron que hacer adecuaciones a lo planeado con USAER ya que él manifestaba avances y retrocesos variables, para las personas que trabajábamos con él había períodos de desaliento y otras de ánimo con sus avances.

Finalmente para junio su conducta y su trabajo tuvieron enormes cambios, Sergio logró ubicarse en un nivel alfabético convencional con las letras s, m, t, p, d, l, r, f, n, aunque en ocasiones necesitaba reforzar con el referente de la letra (Dibujos que su palabra empieza con la letra vista) para reafirmar, mejoró su pronunciación y fluidez de las palabras presentando todavía cierta dificultad, ya identificaba en los textos las grafías y fonemas de las vocales y consonantes antes mencionadas, mejoró su coordinación motora gruesa y fina, haciendo una diferenciación con los números de 1 al 10, participaba en cuentos y narraciones. Todo esto fue llevado en dos expedientes uno de USAER y otro que realicé con documentos del niño como acta, copia de la valoración del CAM (ANEXO 2), valoraciones médicas, y copias de ejercicios hechos por él, en el mismo anotaba los avances y retrocesos que él presentaba.

Obtuvo el pase para segundo año donde nuevamente fue mi alumno y el equipo de USAER le dio seguimiento al caso, para continuar con las mismas estrategias (si así lo requería) o planear nuevas, su avance fue significativo aunque no lo esperado para su grado, por lo cual continua necesitando de apoyo, en el presente, ya no está sentado a mi lado, realiza su trabajo por si mismo, el apoyo de la unidad se redujo a dos días por semana, la comunicación con su mamá en cuanto a su apoyo es excelente, incluso el padre ha visto el cambio.

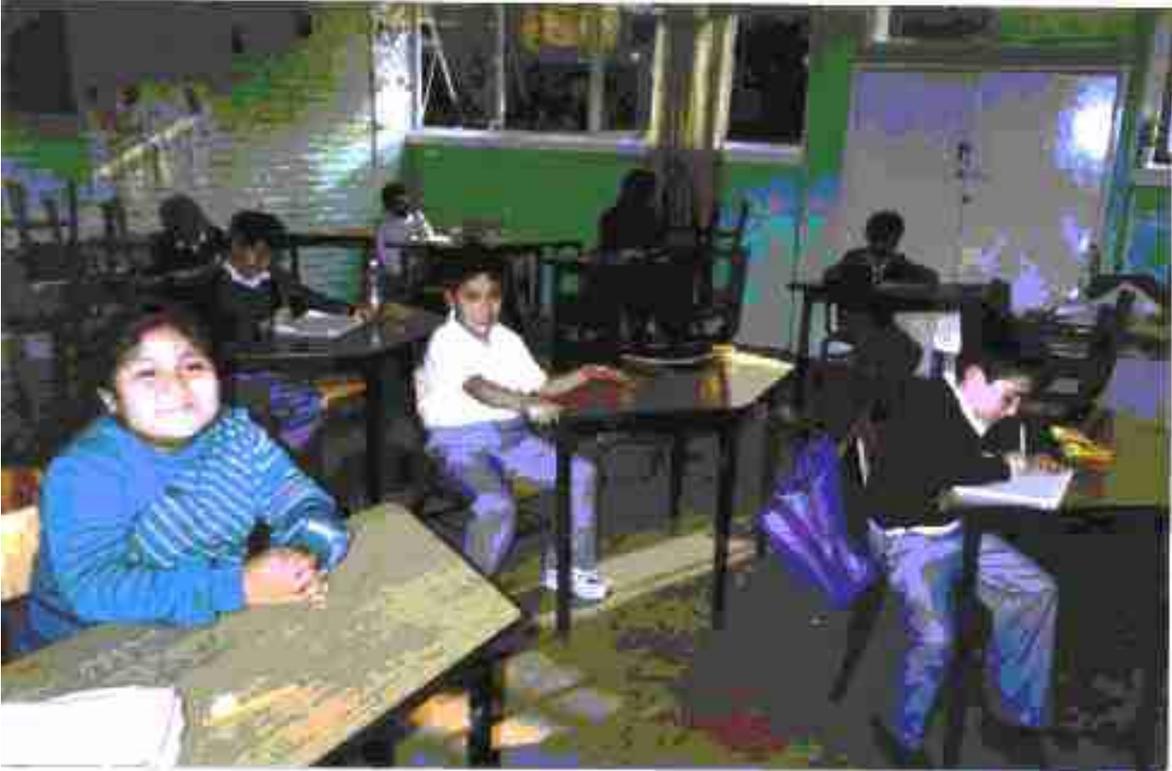
Actualmente se trabaja con él en el manejo de sílabas compuestas lo cual fue mucho más fácil, se le dificulta construir enunciados pero con ayuda logra realizarlos, su lectura es lenta pero sin mayores problemas, ya se relaciona con

sus compañeros ubicándolos por su nombre, participa en actividades escolares como festivales o ceremonias, que antes se le dificultaba con los adultos también su trato ha mejorado incluso es conocido por Profesores y alumnos de toda la escuela, su mamá lo lleva a clases de natación dos veces por semana, actividad que ha logrado mejorar su conducta, se nota más tranquilo y ubicado en su trabajo en el salón, se requirió por parte de USAER otros estudios médicos para ver sus avances, lo cual realizó su mamá.

Sergio es un claro ejemplo de Integración de niños con NEE, en su caso se tuvo el apoyo del equipo de USAER, de la madre de familia y el trabajo de la Profesora de grupo, por lo cual se observaron los cambios y avances que tuvo dentro de su salón de clases, en el ambiente escolar y familiar, esto nos lleva a pensar que la Integración no es una utopía, es un cambio realizable, más allá de las disposiciones legales, de la problemática del niño, hubo y se mantiene un compromiso para que muchos niños como él salgan adelante, se integren a la sociedad y no queden en el rezago, en la segregación, que sean solo estadísticas de lo no cumplido, de lo no alcanzado y queden en eso,....en números.



SERGIO LARA BASURTO



TRABAJO EN CLASE

El segundo caso es del niño Oscar Pérez García de 8 años y 4 meses, proveniente de una familia pequeña, de escasos recursos, las relaciones dentro de ella eran inadecuadas ya que no había una persona que se responsabilizara de él, su mamá presenta deficiencia mental, la abuela y su tía eran las que se ocupaban de él, asistía con un aspecto físico muy descuidado, en la primera junta, el tío dijo hacerse responsable del niño, diciendo que lo apoyaría tanto académica como afectivamente.

Oscar presentaba problemas desde un año antes de trabajar conmigo, en otra escuela ya que estuvo inscrito en el ciclo escolar 98-99 en la escuela "CLUB de LEONES" cursando el primer grado, pero en noviembre de ese año abandonó la escuela solicitando ser inscrito en la Prim. "Naciones Unidas", donde no se le dio de alta porque carecía de documentación, así que en enero del 99 dejó de asistir a clases y en el ciclo escolar 99 2000 fue matriculado en primer año como niños de nuevo ingreso.

Oscar tenía antecedentes de haber recibido atención en el CAM 76 pues presentaba dificultades de lenguaje y de aprendizaje (ANEXO 3) Con sus nuevos compañeros tenía una interacción adecuada con los niños y las niñas aunque era agresivo con su hermano, quién también estaba en el grupo, siendo un año mayor que él, pero al reprobar primero se encontraban en el mismo grado. Respetaba y seguía las instrucciones que yo le daba.

Reconocía la autoridad de todos los adultos del plantel, con quienes se mostraba cariñoso le gustaba ayudar a sus compañeros y en recreo jugaba con todos, lo que más le gustaba era correr y subir, salir a educación física.

A Oscar le gustaba trabajar en actividades donde manipulaba el material concreto, los cantos con movimientos rítmicos que le leyera cuentos y hacer comentarios personales identificando sus experiencias personales con las del personaje principal, aunque interrumpiera la actividad por hacer participaciones

fuera de lugar. Sus períodos de atención dependían de lo motivado que estuviera para la actividad, le gustaba trabajar solo o en equipos y la ejecución de sus ejercicios escritos era a ritmo más lento que el de la mayoría de sus compañeros molestándose cuando era de los últimos en calificarse. Le agradaba el apoyo individual, lo cual tenía al estar sentado conmigo en el escritorio, le agradaba que se le felicitara por su trabajo, ganarle a su hermano, quien también estaba en el mismo grupo por haber reprobado primero, al darle un estímulo aceptaba realizar más actividades presentando frustración de, lo contrario llorando cuando no quería realizar una tarea, al detectar la problemática fue canalizado a USAER.

Seguimos el mismo procedimiento que con Sergio, citamos a su mamá, la cual no acudió en su lugar lo hizo el tío quién dijo se haría cargo de Oscar y su hermano, lo cual no fue cierto ya que por su trabajo(contador público) requería salir fuera de la ciudad y no tenía el tiempo suficiente, por lo que se hicieron cargo de él la abuela y su tía, la mamá siempre fue relegada por su problema y el niño nunca tuvo el apoyo necesario en casa, lo mandaban limpio pero sus hábitos de aseo no eran los correctos por lo que durante el día empezaba a comer ensuciándose todo, en recreo se tiraba al suelo jugaba brusco con los niños y terminaba desaliñado, lo cual remediaba lavándose las manos después de recreo para trabajar en orden y bien.

En el aspecto académico necesitaba ejercitar su coordinación psicomotora fina, así como visomotora, el trazo convencional de grafías alfabéticas y numéricas su ubicación espacial y temporal, los colores y la pronunciación ya que era bastante deficiente.

Al igual que en el caso anterior se investigó sus antecedentes familiares, médicos y académicos, se tuvo el apoyo de USAER, con trabajo de una hora, misma que compartía con Sergio, planeamos el trabajo y actividades a desarrollar con la maestra de USAER .

Se mantuvo el obstáculo de la falta de apoyo en la familia de Oscar pero para enero logró algunos avances como consolidar su esquema corporal completo, ubicarlo en la cuadrícula, identificar mayúsculas y minúsculas, reconocer colores primarios y secundarios y para fin de año identificaba casi todas las vocales y consonantes y su lectura a pesar de ser lenta era entendible, manejaba agrupamientos y desagrupamientos, seguía ordenes sencillas, mejoró su fluidez y pronunciación de las palabras, participaba en narraciones individuales y colectivas.

Oscar no cubrirá en su totalidad los aspectos para ingresar a segundo pero le di el pase conociendo la situación de trabajar nuevamente con él y seguir apoyándolo, es decir su avance fue significativo aunque no lo esperado para su grado.

Actualmente en segundo grado, se hizo una revisión de su expediente tanto de USAER como el que conformé con el trabajo del año anterior manteniéndose la situación familiar, se le dio atención individual dentro del salón los primeros meses pero, poco a poco empezó a trabajar solo, las sílabas compuestas le causan alguna dificultad pero al ver el referente se ubica, sus calificaciones en contraste con las del año pasado han mejorado notablemente, más sin embargo su conducta se mantiene inadecuada ya que constantemente se levanta de su lugar, pierde sus cosas y se molesta con sus compañeros, se ha tratado de modificarla pero no ha sido del todo posible, por la falta de apoyo por parte de su familia, se ha buscado el apoyo de la misma pero ningún miembro de ella asume la responsabilidad, siguen relegando a la madre ,la abuela dada su avanzada edad le es casi imposible y su tía estudia por lo que no le puede dedicar tiempo, muchas veces no realiza la tarea en casa, otras tantas llegan(él y su hermano) desaseados, sucios de la nariz o con sangre ,con la ropa interior sucia , observando así el descuido en el que se encuentran.,su trabajo con USAER se limita a dos horas por semana.

En el caso de Oscar se ha mantenido un equipo de apoyo, estudiando su problema, más sin embargo los resultados no son tan óptimos por la falta de apoyo en la familia del menor, pero si resultaron algunos avances y se pudo Integrar aunque con dificultad al grupo y a la escuela. De ahí la relevancia de contar con el soporte de la familia como elemento indispensable en la formación e Integración del niño a la escuela regular



OSCAR GARCIA

5.1 Sugerencias para el trabajo.

Por todo lo anterior se plantea la necesidad de buscar estrategias que permitan al niño con NEE superar sus dificultades para aprender.

- Comenzando por propiciar un ambiente seguro, de protección, de estimulación y grato, donde el niño pueda trabajar, sin presiones ni menosprecio por sus características particulares
- Adecuaciones curriculares que proporcionen una integración además de académica una integración social, un desarrollo como individuo del niño con NEE.
- Proponer objetivos o metas de acuerdo a los intereses o necesidades individuales que presente cada niño.
- Propiciar los métodos necesarios para que se sientan parte de un grupo
- Evitar las agresiones puesto que pueden ocasionar un daño emocional.
- Escuchar al niño en sus necesidades evitando el rechazo o la ignorancia, ante el problema
- Considerar que los demás miembros del grupo regular al aceptar a sus compañeros con NEE aprenden que cada uno tiene un ritmo diferente y se mantienen abiertos a los demás y a colaborar sin competir.
- Y lo más importante tener presente que todos los niños tienen derecho a aprender juntos, así como una educación que los ayude a socializarse y los prepare para vivir en el son de sus comunidades.

Capítulo 6

TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Como ya se comentó una de los factores que intervienen para que un niño presente NEE es la problemática familiar, esto se presenta por situaciones dentro del núcleo de la misma, desde el aceptar el problema y darle tratamiento, hasta los sentimientos que esto genere dentro de la misma.

El que un niño presente NEE no afectan solo a ella misma sino a la familia la cual se enfrenta a una serie de sentimientos encontrados que van desde coraje, compasión, amor, odio, resentimientos, etc., y que solo con apoyo de profesionales podrán hacer frente a este reto pero existen momentos que todas estas familias presentan en diferentes etapas.

Mackeith (1973) describe cuatro períodos críticos de transición por los que pasan todas las familias: 14

1. *Al recibir el diagnóstico.*
2. *Durante los años escolares.*
3. *Adolescencia*
4. *Adulthood*

De estas etapas para nosotros como educadores nos serán de utilidad el conocer las reacciones que ellos tuvieron al conocer el diagnóstico, y cómo en sus años escolares a través del tiempo fueron viviendo y adaptándose a esa discapacidad o necesidad especial que el niño presente, y aunque no nos toquen manejar las últimas etapas (adolescencia y adultez) sabemos que lo que nosotros hagamos en

la segunda y conozcamos de la primera, será determinante para fortalecer éstas últimas y llevarlas positivamente o arruinar o bloquear el desarrollo de las mismas por eso comentaremos brevemente como se dan

Primero es aceptar como padres que su niño presenta un problema dentro de su aprendizaje ya sea generado por situaciones que ya mencionamos (familiares, escolares o situación personal como una discapacidad) y que necesita apoyo y para recibirlo necesita muchas veces ir con un especialista.

Para diagnosticar correctamente un problema el padre de familia en principio tendrá que ir de un profesional a otro antes de recibir el diagnóstico correcto y aceptar el mismo, aún siendo éste dicho con palabras técnicas o sencillas empieza a ser un choque para los padres, los cuales tendrán diversas reacciones como la negación del problema por no presentar signos externos visibles, esto puede ir desde pretender que todo está bien y pasará con el tiempo, hasta la negación más profunda de la problemática. El efecto más grave de esto es que la familia piense a futuro para cuando se “componga”

Otra actitud es la impotencia los padres pueden llegar a sentirse derrotados incapaces para afrontar la situación aún antes de comenzar, ya que ellos se enfrentaran a conductas para las cuales no están preparados, un miedo al futuro hasta llegar a extremo de la depresión.

Otra actitud que pueden enfrentar es la culpa, sobre todo en las madres de niños con discapacidad la incertidumbre durante su embarazo de sí su niño es normal o no, se vuelve una dura realidad, sólo el conocimiento verdadero del problema les dará apoyo para evitar una reacción así y avanzar correctamente en bien del menor.

6.1 Durante la edad escolar.

En la etapa escolar muchos padres enfrentan el problema de atraso de sus niños primero en la búsqueda de servicios especiales para atender las necesidades de su hijo, en algunos casos búsqueda de información, para comprender el problema, sentimientos de estar aislado sobre todo si su hijo sufre de alguna discapacidad que afecte su estancia en una escuela regular pensar que se es una familia “diferente”. así deben enfrentar la evidencia inevitable que su niño es realmente “diferente” y necesita y demanda mayor tiempo de atención por parte de ellos, mismo que le restan a otras actividades¹⁵

Ya que los miembros de una familia interactúan en mayor o menor grado, y siendo ésta un sistema en el que todos sus miembros están íntimamente ligados, por lo que si uno de ellos es afectado por alguna situación, esto afectará a toda en su conjunto, entre mayor sea el grado de comunicación, ésta misma se adaptará más exitosamente a la situación de un niño con necesidades especiales y lo ayudará.

Las familias como las personas, son cambiantes y requieren como todos de estímulos espacios, para funcionar adecuada y amorosamente.

En la medida que la familia favorezca el desarrollo de sus miembros dentro y fuera de la sociedad ayudarán a apoyar y superar los problemas que uno de sus miembros tenga, en este caso un menor que acude a una escuela primaria, además, el mantener contacto permanente con el maestro de grupo, los maestros de apoyo, así como los adelantos que tenga el niño si asiste a terapias, avances como retrocesos que noten, etc. será determinante para ayudar en la enseñanza, aprendizaje del alumno, así como la actitud que tenga ante la situación, será punto

crucial, si existe interés, colaboración y comunicación se podrá llegar a soluciones de metas comunes.

“La integración es trabajada de modo simultáneo con todos los actores de la comunidad educativa”¹⁶

Como ya vimos por los casos anteriores y la situación que se presenta en una familia donde uno de sus miembros es un niño con NEE la familia es determinante para el logro de los objetivos, al no existir ese apoyo la situación queda en manos únicamente del Profesor y el equipo de USAER que podrá remediar situaciones dentro del ámbito escolar más sin embargo no en lo familiar.

Debe existir entre padres de familia y maestro una estrecha comunicación, más aún si el niño presenta una problemática, para poder ayudar y en lo posible de solucionar dificultades que se presenten en la enseñanza-aprendizaje.

16 Lus, María Angélica De la integración escolar a la escuela integradora 1997 pág 8

CONCLUSIONES

- A través del tiempo la visión que se le dio a personas con algún problema o discapacidad fue repulsión, rechazo, adoración, hasta empezar a crearse una verdadera atención para con ellos y conformar lugares para su atención y cuidado.
- Existen lugares donde contamos con una atención y apoyo a menores con problemas de aprendizaje.
- Se tiene el soporte legal del artículo 41 de la Ley General de Educación donde se maneja la integración de alumnos con problemas a escuela regular, aunque no sea siempre bien aceptado por docentes, e incluso para autoridades.
- Existen además una serie de convenios o Pactos que la misma sociedad ha hecho para apoyar la ayuda de niños con problemáticas dentro de la educación.
- A las NEE las conforman una serie de factores tales como el ambiente social, familiar y escolar, lo cual debemos conocer para entender la problemática en sí.
- Es necesario realizar una serie de adecuaciones curriculares tomando en cuenta las características individuales de los niños con quien se trabaja
- La Planeación del trabajo debe ser realizada tomando en cuenta la diversidad que existe dentro de un grupo, observando necesidades individuales y colectivos dentro del mismo.

- La importancia del apoyo dentro de la familia para realizar una plena integración del alumno y llegar a un fin común en beneficio de los mismos niños es indiscutible, sin esa colaboración estrecha padres-maestro, los avances se verán obstaculizados
- Es de suma importancia la estrecha colaboración de Profesor de Grupo y equipo de USAER para lograr una plena integración de los alumnos con NEE.

ANEXO 1

Nivel de dependencia del canal visual de los alumnos Con pérdida auditiva y rasgos comunes

Dependencia del adaptación Canal visual	Grado de pérdida auditiva	Inicio y temporalidad de la pérdida auditiva	Proceso de y aceptación
Menor reversible	Ligera o superficial	Adquirida y reversible	Natural si es
Mayor de	Media a profunda	Congénita y permanente Irreversible	Natural si son hijos de padres sordos Difícil si son hijos De padres oyentes

Fuente curso nacional de Integración Educativa

Anexo 2

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) LUZ, MARIA ANGELICA De la integración escolar a la escuela integradora
Paidós Cuestiones de Educación 1997
- 2) LUS, MARIA ANGELICA De la integración escolar a la escuela integradora
Paidós Cuestiones de Educación 1997
- 3) LUS, MARIA ANGELICA De la integración escolar a la escuela integradora
Paidós Cuestiones de Educación 1997
- 4) LEY GRAL DE EDUCACIÓN
- 5) GOMEZ CASTRO, JOSE LUIS Gestión académica de los alumnos con NEE
Editorial Escuela Española
- 6) PORRAS VALLEJO, RAMON Una escuela para la integración Educativa
Publicaciones M C E P Sevilla 1998
- 7) PORRAS VALLEJO, RAMON Una escuela para la integración Educativa
Publicaciones M C E P Sevilla 1998
- 8) PORRAS VALLEJO, RAMON Una escuela para la integración Educativa
Publicaciones M C E P Sevilla 1998
- 9) PORRAS VALLEJO, RAMON Una escuela para la integración Educativa

Publicaciones M C E P Sevilla 1998

10)GOMEZ CASTRO, JOSE LUIS Gestión académica de los alumnos con NEE

Editorial Escuela Española

11)DGEE Dirección Gral. De Educación Bases para una política de Educación Especial SEP

12)PRONAP

13)LUZ, MARIA ANGELICA De la integración escolar a la escuela integradora
Paidós Cuestiones de Educación 1997

14)ORTIZ MONASTERIO, CARMELINA Memorias Primer Congreso Internacional
1995.

15)ORTIZ MONASTERIO, CARMELINA Memorias Primer Congreso Internacional
1995.

16)LUZ, MARIA ANGELICA De la integración escolar a la escuela integradora
Paidós Cuestiones de Educación 1997

BIBLIOGRAFIA

- DGEE Dirección Gral. De Educación Bases para una Política de Educación Especial
SEP
- FONAPAS La Educación Especial en México
SEP 1981
- GOMEZ CASTRO, JOSE LUIS Gestión Académica de alumnos con Necesidades Educativas
Editorial Escuela Española
1998
- LUS, MARIA ANGELICA De la Integración escolar a la escuela integradora
Paidós Cuestiones de Educación
1997
- ORTIZ MONASTERIO, CARMELINA Memorias: primer Congreso Internacional
1995
- PORRAS VALLEJO, RAMÓN Una escuela para la integración

Educativa

Publicaciones M:C:E:P SEVILLA

1998

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
PUBLICA

Artículo 3º Constitucional y Ley
General de Educación

SEP 1993

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

Curso Nacional de Integración
educativa

SEP Guía de estudio

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA

Curso Nacional de Integración
educativa

SEP

Lecturas

SEP

La discapacidad en el año 2000

1995

VIDEOGRAFÍA

FONDO MIXTO DE COOPERACIÓN
TÉCNICA Y CIENTIFICA.
MÉXICO ESPAÑA

Video Integración educativa 2
SEP

FONDO MIXTO DE COOPERACION
TÉCNICA Y CIENTÍFICA
MÉXICO ESPAÑA

Video Integración educativa 3
SEP