



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 D.F. AZCAPOTZALCO

**“CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
NIÑOS DE SEXTO AÑO”**

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

DOLORES CARITINA GARCÍA SALAS

MÉXICO, D.F.

2001

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 D.F. AZCAPOTZALCO

**“CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
NIÑOS DE SEXTO AÑO”**

INFORME DE PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRESENTA:

DOLORES CARITINA GARCÍA SALAS

MÉXICO, D.F.

2001

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 1 de septiembre del 2001.

C. PROFRA.
DOLORES CARITINA GARCÍA SALAS
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Construcción de la comprensión lectora en niños de sexto año”**. Opción: **Proyecto de Innovación** a propuesta de la asesora **C. PROFRA. GUADALUPE JIMÉNEZ AGUILAR**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a-presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D. F. AZCAPOTZALCO

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. LEONARDO CEJA ÁVALOS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 095

c.c.p. Asesor
meof.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco su apoyo a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible este momento tan importante en mi vida profesional; en forma especial:

- a mi mamá por darme su amor, su apoyo y comprensión en todo este tiempo.
- a mi querido esposo por comprender mis deseos de superación profesional, brindándome su amor y apoyo moral.
- a mis hijas a las cuales amo tanto y que muchísimo me ayudaron.
- a mis familiares que siempre estuvieron pendientes de mis logros.
- a mis compañeras de grupo por brindarme su amistad.
- a todos mis asesores que, con su apoyo, críticas y comprensión permitieron mi crecimiento profesional.
- a la profesora Guadalupe Jiménez por impulsar mi proyecto y por darme desde el primer día de mi estancia en la Universidad su apoyo incondicional.

ÍNDICE

Introducción.....	6
I Diagnóstico Pedagógico.....	9
Dimensión de saberes y experiencias.....	9
Dimensión contextual.....	11
Dimensión de la práctica real y concreta.....	22
Dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria.....	25
II Planteamiento del Problema.....	35
III Elección del Proyecto.....	37
IV Alternativa de Solución.....	38
V Aplicación de la Alternativa.....	49
VI Evaluación de la aplicación	74
Resultados generales de la construcción de la comprensión lectora.....	97
VII Análisis e interpretación de resultados.....	99
VIII Conclusiones.....	103
IX Bibliografía consultada.....	105
X Anexos.....	107

I.- INTRODUCCIÓN

“Una de las nociones con las que hemos crecido, una noción generalizada y al mismo tiempo profundamente mentirosa, es la de la escuela como el lugar en la vida desde el que se nos impulsó a leer. Para desmentirla sólo hace falta recordar las sensaciones de nuestra niñez a lo largo de la educación primaria . En la mayoría de nuestros recuerdos, el gozo por la lectura está ausente.”¹

Debido a las características de la sociedad actual los niños y jóvenes prefieren la televisión, los videojuegos, la música, que los identifican con la modernidad antes que con la lectura. Pese a la fuerte presencia de los medios de comunicación en la vida diaria, la lectura deberá ser insustituible; no sólo por su contenido sino, porque es un proceso personal que le permitirá aprender más, le abrirá el panorama de su vida y le abrirá el campo de sus opciones.

En la escuela conseguimos que nuestros alumnos aprendan a leer pero frecuentemente el resultado es que durante los años escolares e incluso más tarde, los estudiantes están incapacitados a desarrollar sus propias ideas y opiniones, a través del razonamiento y de la reflexión que implica el hacer una buena lectura. Los maestros, en la formación de lectores, prestamos poca atención a la comprensión; comprender y disfrutar una lectura es el mejor estímulo para seguir leyendo. “No comprender, no disfrutar es una invitación a dejar de leer” ²

¹ Murguía Verónica. Leer en la escuela en: Tierra Adentro p. 28

² Garrido Felipe. Alfabetización y Lectura en el siglo XXI en: Tierra Adentro. p. 4

Mejorar la lectura, permite que se aumente la capacidad de aprendizaje, favorece el desarrollo del lenguaje, la concentración, el razonamiento, la memoria y la sensibilidad. Y ésta es, precisamente, una de mis mayores preocupaciones que mis alumnos mejoren su lectura, ya que muy pocos comprenden los textos que leen y, por lo mismo, muy pocos descubren que la lectura es una ocupación gratificante. Es así como nace este proyecto, con el afán de dar solución a este problema de la deficiencia en la comprensión de textos.

El trabajo quedó estructurado de la siguiente manera: En el primer capítulo se presenta el Diagnóstico pedagógico, donde se muestran las cuatro dimensiones que se entrelazan para dar cuenta que la práctica docente está inmersa en nuestra historia personal, en la trayectoria profesional y en un contexto marcado por las transformaciones económicas, sociales y culturales que determinan el trabajo docente. En toda práctica educativa, debe observarse un proceso que conduzca al aprendizaje es por ello fundamental tener presente la dimensión teórica pedagógica y multidisciplinaria que de orientación y sustento a éstos procesos.

Enseguida se presenta el planteamiento de mi problema a través de la siguiente pregunta ¿Cómo incrementar la comprensión lectora en mis alumnos de sexto año?.

Tomando en cuenta el énfasis de problema a trabajar, el tratamiento teórico pedagógico se desarrollará de acuerdo al “Proyecto de Intervención Pedagógica”. En esta parte se señala que para transformar la práctica docente, es necesario tomar como punto de partida la problematización de los contenidos ya que somos los propios maestros quienes tenemos que intervenir para recuperar el espacio de nuestra práctica educativa.

En el siguiente capítulo se presenta la alternativa de solución: “Construcción de la comprensión lectora en niños de sexto año” en el cual se presenta el objetivo y la estrategia general, así como la perspectiva teórica, el diseño de las actividades y el plan de evaluación.

En el capítulo IV se presenta el desarrollo de las actividades día por día, especificando el tipo de texto a emplear, el título de la lectura, el objetivo , el material empleado. El desarrollo se presenta a través de dos momentos:

A) Construcción de la comprensión lectora y evaluación y B) Sistematización metacognitiva.

Considerando que todo proceso debe ser evaluado, en este capítulo se concentran los resultados observados a través de la evaluación de cada una de las actividades y al final se presentan los resultados generales.

Finalmente se analizan los datos recabados en la aplicación de la alternativa con el propósito de que sean interpretados, para después poder llegar a conclusiones.

I.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para comprender mejor el estado que guarda la problemática sobre la comprensión lectora se elaboró un diagnóstico pedagógico considerándolo como: “Una nueva forma de enfrentar el trabajo educativo, como un proceso pedagógico encaminado a intervenir en una realidad concreta para transformarla”³

En la realización de este diagnóstico pedagógico se consideraron las siguientes dimensiones: Dimensión de los saberes y experiencias, Dimensión contextual, Dimensión de la práctica real y concreta y la Dimensión teórica pedagógica multidisciplinaria.

a) DIMENSIÓN DE LOS SABERES Y EXPERIENCIAS.

“La práctica docente es esencialmente una práctica humana, en la cual se enlaza la historia personal y la trayectoria profesional, la vida cotidiana y el trabajo en la escuela.”⁴

El proceso inicial de mi formación lo realicé en la Escuela Nacional de Maestros bajo un enfoque educativo centrado en la adquisición de conocimientos y de habilidades que abordaron exteriormente el proceso educativo sin tomar en cuenta los elementos que permiten comprender la lógica que da sentido a las prácticas cotidianas en el aula y la escuela.

³ Astorga Alfredo y Bart Van Der Bijil. “El diagnóstico en el trabajo popular en”, : Contexto y Valoración de la práctica docente. p. 43

⁴ Fierro Cecilia. Transformando la práctica docente. p 24

Estando en el Tercer año de mi formación inicial tuve la oportunidad de trabajar por primera vez como maestra interina en la escuela primaria “Niños Héroe” ubicada en la colonia Viveros Xalostoc, Estado de México. Este primer acercamiento con niños de Segundo año me permitió confirmar mi elección pero además descubrir la verdadera realidad educativa. En esta escuela laboré tres años, de los cuales, dos de ellos los compartí con mis estudios, tarea que no fue nada fácil.

Al egresar de la Escuela Nacional de Maestros en el año de 1980, laboré por dos años en una escuela de nueva creación llamada “Ramón Andrade Carmona” ubicada en Cuauhtémoc Barrio Alto, Distrito Federal. La matrícula mayoritariamente estaba formada por alumnos de Primer año distribuidos en siete grupos de los cuales yo atendí en estos dos años, grupos de Primer grado. Todos los maestros que conformamos la planta docente éramos recién egresados, situación que permitió un espacio de ayuda entre todos.

En septiembre de 1982 cambié mi adscripción a la escuela primaria “Quetzalcóatl” ubicada en Cuauhtémoc Barrio Bajo, laboré por cinco años en grupos de Quinto y Sexto grado. En esta escuela tuve la oportunidad de aclarar muchas inquietudes de tipo pedagógico, gracias al apoyo de mis compañeros y de la directora. Tuve experiencias que han sido significativas en mi vida como maestra.

En el año de 1987, me incorporé a la planta docente de la escuela primaria “Defensores de la República” ubicada en la colonia Panamericana, Distrito Federal, laborando por tres años, en grupos de Cuarto año. Hubo pocas oportunidades de compartir con mis compañeros mis experiencias como maestra y de que ellos compartieran las suyas. No hubo espacios de discusión y confrontación, necesarios en el proceso de formación.

El Colegio "Calli" donde actualmente llevo a cabo mi labor docente desde 1991 es particular, en él se ofrecen los servicios educativos desde jardín de niños hasta el nivel de bachillerato. En el caso de primaria y secundaria están registrados ante la SEP de acuerdo al artículo tercero de la Constitución y la Ley General de Educación. En bachillerato el reconocimiento de validez oficial lo otorga el Colegio de Bachilleres. La sección de jardín de niños no cuenta con un registro oficial.

Actualmente atiendo los grupos de sexto grado, pero es en el grupo 6° "A" donde encuentro la dificultad más significativa que es la deficiencia en la comprensión de textos.

b) DIMENSIÓN CONTEXTUAL.

El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla dentro de un contexto el cual está marcado por las transformaciones económicas, sociales y culturales provocadas por la globalización de los mercados y las tendencias neoliberales que impactan a la educación. "Se entiende por neoliberalismo a la ideología que postula la preeminencia del mercado y de libre competencia, de lo cual se derivan ciertas tesis y ciertas políticas económicas y sociales que se presentan como beneficiosas e inevitables y que son promovidas por los organismos internacionales que regulan la economía mundial. Como doctrina económica lleva implícita valoraciones filosóficas que afectan la organización social, las funciones del Estado y la conformación de los valores de las personas; en consecuencia, justifica implícitamente una manera de educar y de organizar la educación"⁵

⁵ Latapí Pablo. La modernización educativa en el contexto neoliberal. p.63

Dentro del panorama que Carlos Ornelas plantea sobre la educación, señala que el sistema educativo mexicano se encuentra en transición y que ésta debe encaminarse a la reconstrucción del sistema cuyas orientaciones y resultados esperados se debaten entre dos proyectos de país: por una parte el neoliberalismo y por la otra, el democrático y equitativo. En su investigación se observa que el principal problema en la educación mexicana es la falta de calidad derivada de la pobreza del sistema educativo, de una historia cargada de conflictos y de la falta de una tradición en la producción de conocimientos, innovaciones. Esta realidad se hace patente en los índices cuantitativos que reflejan las características cualitativas tanto del proceso como de los resultados de la educación que se imparte tanto en escuelas oficiales como en las particulares, más claramente se puede observar en el índice de eficiencia terminal relacionado con la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En nuestro país los propósitos de aprendizaje son nacionales y comunes para todas las escuelas. Sin embargo, cada una posee características propias y necesidades específicas, por lo que el camino para alcanzar dichos propósitos pueden ser distintos en cada caso. Cada escuela puede definir este camino, con base en el reconocimiento de los problemas que enfrentan y de la valoración de los recursos con los que cuenta.

Es importante resaltar que la tarea fundamental de cada escuela primaria es lograr que los alumnos adquieran conocimientos y habilidades básicas, establecidos en el plan y programas de estudio. Para cumplir con esta tarea, es necesario reconocer que estos propósitos se construyen a lo largo de los seis años que los niños asisten a la escuela, con el aporte de cada grado que cursan. Todo lo anterior supone un conjunto de condiciones y demandas para la escuela, representa no obstante para cada uno de nosotros, una realidad específica derivada de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos.

El Colegio se ubica en la avenida Jinetes No 150 en la colonia Arboledas, municipio de Atizapán de Zaragoza, Estado de México. La avenida Jinetes es muy transitada ya que comunica a muchas colonias habitacionales. Esto representa un serio problema de salud repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a la contaminación por el ruido excesivo y el smog.

El Colegio se llama Calli que quiere decir “Casa” en Náhuatl. Fue fundado en el año de 1969 como guardería y contaba con 4 alumnos; se ubicaba en la calle de Jilguero, Arboledas. Un año más tarde cambió a su domicilio actual, debido al aumento de su población (100 alumnos) . Tres años más tarde se comenzó a trabajar con grupos de primer año de primaria. El terreno se amplió en el año de 1974, lo que permitió impartir desde entonces los seis grados de Educación Primaria, ocho años más tarde ya se contaba con los tres grados de Secundaria, en un edificio especial. En el año de 1990 el Colegio contó por primera vez con los grados correspondientes a Bachillerato.

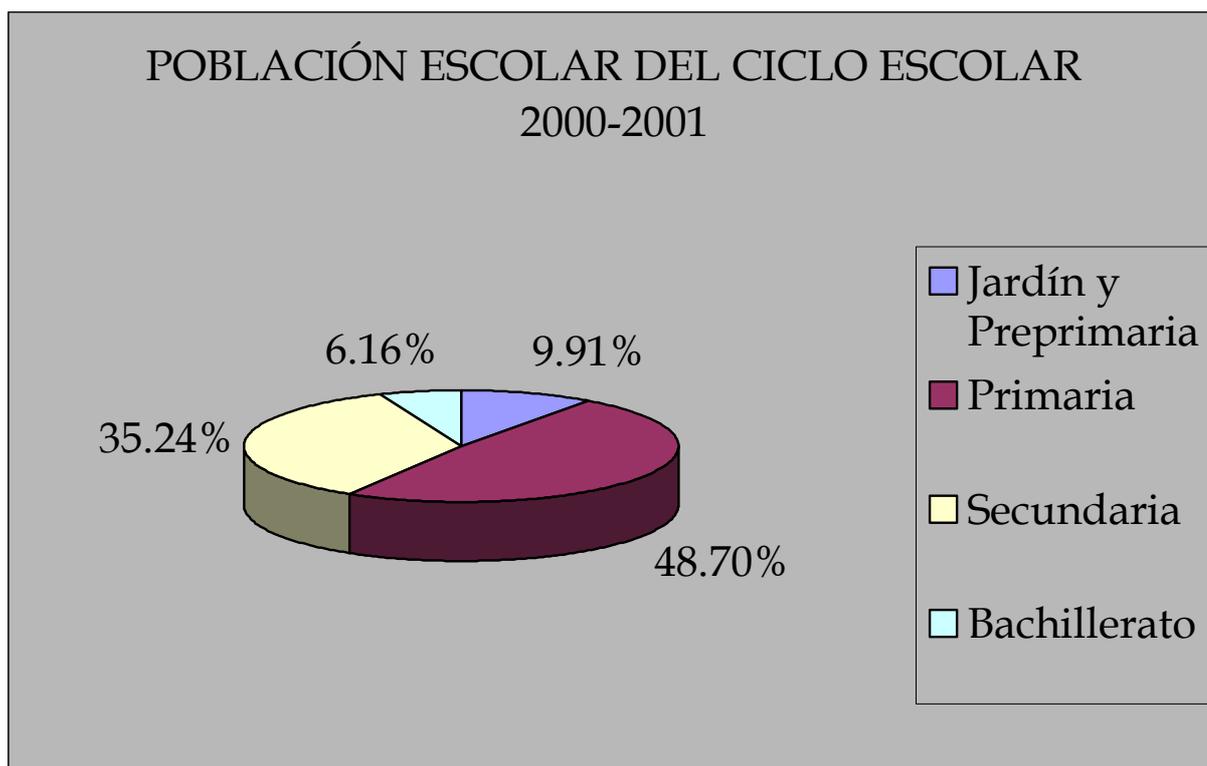
Como cualquier organización , el Colegio tiene una misión que justifica su existencia la cual consiste en proporcionar a los niños elementos que les permitan una formación integral, estimulando las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando que la adquisición de conocimientos esté asociado con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, además de desarrollar valores, actitudes y la formación de hábitos que le resulten útiles para su vida futura. Todo ello a partir de los objetivos que se encuentran en el Plan y programa de estudios vigente.

Dentro del personal que labora en el colegio se encuentran:

- La representante legal. Dueña del Colegio.
- La Administradora.
- El Director General.
- La Pedagoga.
- 4 Coordinadores
- 4 Maestros para las clases especiales (Música, E. Física, Computación y Laboratorio)
- 5 Maestras en la sección de Jardín.
- 12 Maestras en la sección de Primaria.
- 17 Maestros en la sección de Secundaria y Bachillerato.
- 8 Secretarias.
- 11 De intendencia.

Dentro de la institución se presenta una división del trabajo, del poder y de las responsabilidades, normados en el contrato que se firma, al inicio de cada ciclo escolar.

La población escolar correspondiente al ciclo escolar 2000-2001 está formada por 908 alumnos, 90 corresponden a la sección de jardín y preprimaria (9.91%), 442 a primaria (48.70%), 320 a secundaria (35.24%) y 56 a bachillerato (6.16%). De acuerdo con los datos obtenidos, en los registros de inscripción se ha observado un 9.98 por ciento en el crecimiento de la población escolar en los últimos 5 años, viéndose afectadas las condiciones de trabajo dentro del aula, sobre todo en la sección de primaria y en particular en los grupos de 2º, 5º, y 6º ya que en promedio están conformados por 40 alumnos.



Las instalaciones no son las adecuadas ya que la forma en como fue creciendo la escuela no permitió que se diseñara considerando las características que debe tener un edificio escolar. Los salones son pequeños cuentan con 30 metros cuadrados para un grupo de 40 alumnos, siendo que la dimensión mínima debe ser de 48 metros cuadrados.⁶ Los salones tienen muy poca ventilación ya que cuenta con tan solo una ventana en la parte superior, la iluminación en un 70 por ciento es artificial por la orientación de la ventana que es norte - sur, no permitiendo que sea natural. Todos los factores antes mencionados también tienen influencia en el rendimiento escolar.

Otro factor que influye en el rendimiento de los alumnos es la organización propia del Colegio. Se cuenta con muy poco tiempo para realizar las actividades escolares que aproximadamente es de dos horas y media, ya que en una jornada de trabajo atiende a dos grupos, uno antes del recreo y el otro después. Esta situación propicia que el avance no sea el mismo en ambos grupos, por las características que se dan al trabajar antes y después del recreo. A la semana siguiente se alternan los grupos lo cual permite una recuperación aparente porque hay que saturar de conocimientos para poder cubrir el programa que es supervisado por el Coordinador, él cual hace visitas periódicas a los salones con el fin de ver si se está trabajando en los contenidos señalados en el plan de clase que se elabora semanalmente.

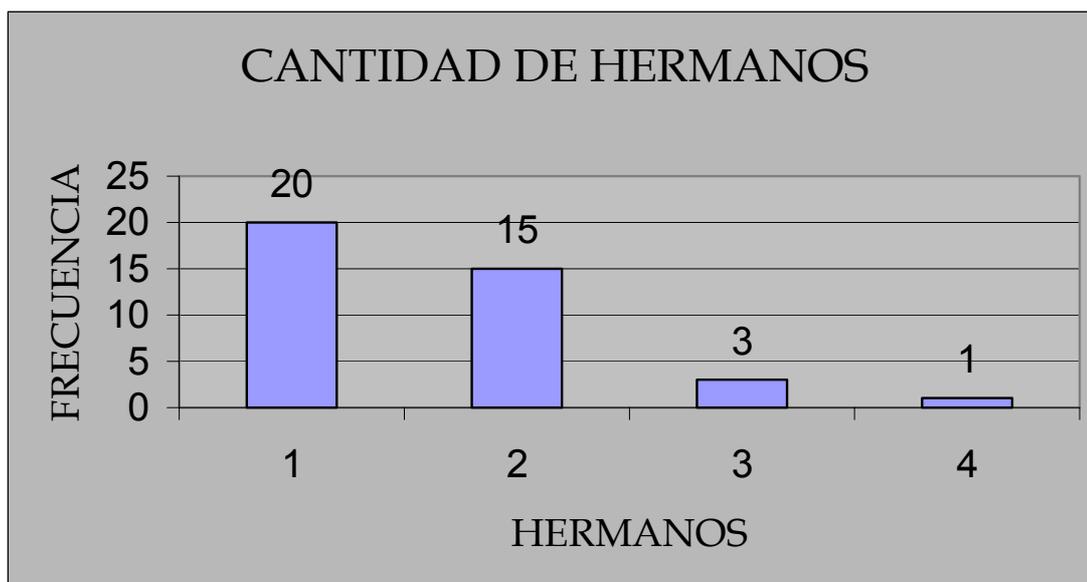
No existe una planeación institucional anual que permita organizar el trabajo de todo un curso. Sólo se elabora un calendario con todas las actividades en donde se marcan aspectos administrativos como la entrega de exámenes, de cuadros de concentración de las evaluaciones y algunos académicos, como los concursos y reuniones de padres de familia que en algunas ocasiones están sujetas a cambio.

⁶ Neufert Ernest, Arte de proyectar en Arquitectura p. 143

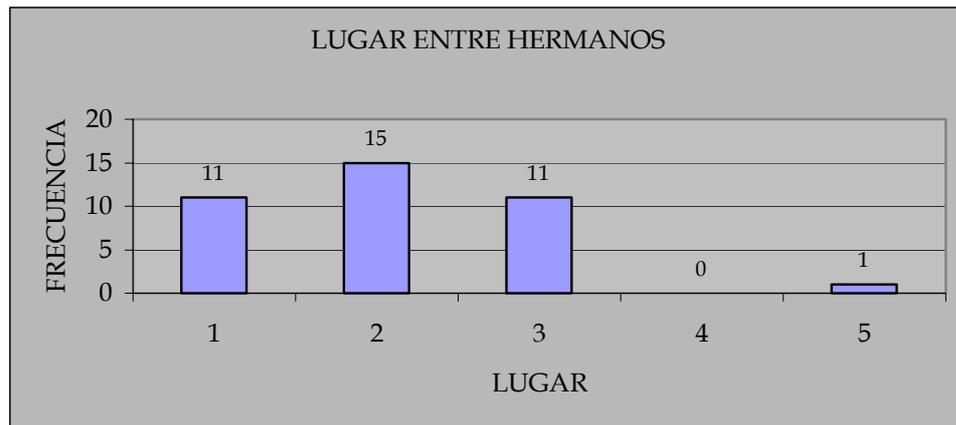
En la escuela no hay un trabajo colegiado que permita llegar a acuerdos asumidos por todos los maestros de grupo y dirigidos por el Coordinador, buscando solucionar los problemas que existen. El Consejo Técnico sólo existe por escrito en documento, no funciona. Las reuniones que llevamos a cabo son semanales con una duración de 40 minutos aproximadamente, pero solamente se manejan aspectos administrativos y de organización de las actividades. Las decisiones son tomadas por las autoridades.

Conocer las condiciones de vida de nuestros alumnos y sus familias es indispensable para comprender sus necesidades educativas. Es por ello que se llevó a cabo una pequeña investigación. Se elaboró una encuesta, que fue aplicada de forma oral a los 39 alumnos que forman el grupo. Es necesario mencionar que la Institución no brindó apoyo en la realización de esta actividad, ya que según el director podría generar problemas con los padres de familia.

Respecto al tamaño de las familias de los alumnos del grupo, la mayoría vive en familias de 1 a 2 hermanos (35 casos), sólo uno tiene una familia de 4 hermanos.

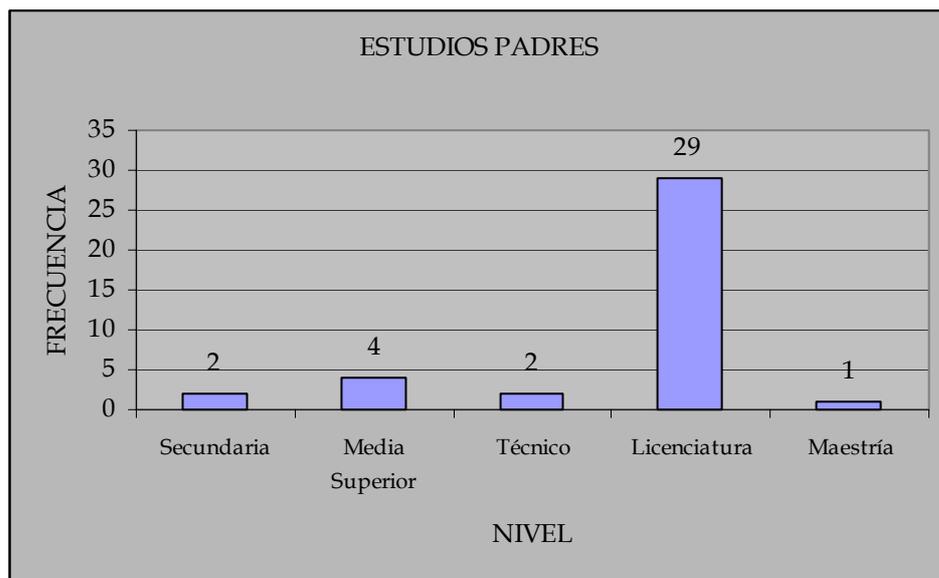


Otro dato es el lugar que ocupan los niños entre hermanos de la familia, como la mayoría de las familias tienen pocos hijos, también la mayoría de ellos ocupa un lugar de orden entre los hermanos que se ubica dentro de los tres primeros lugares (25 casos)

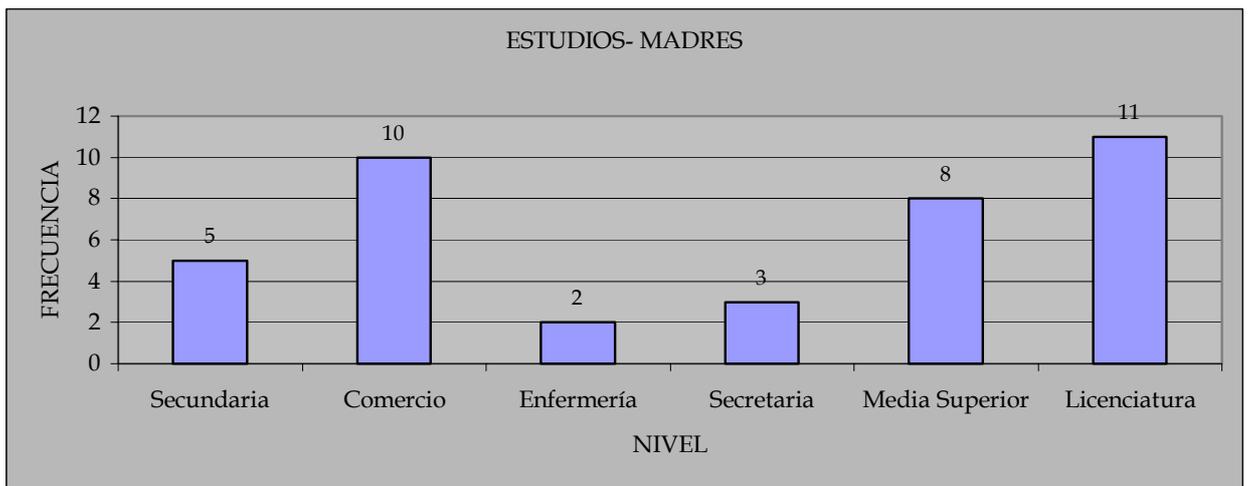


Estos datos, indican que la mayoría de las familias tienen menos de tres hijos, factor que puede favorecer a los alumnos.

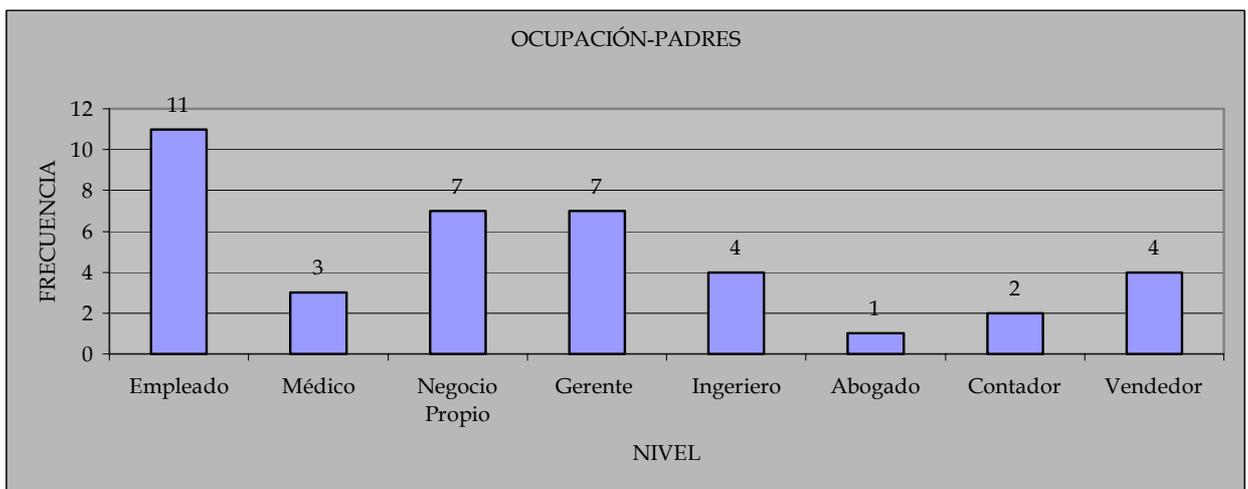
El nivel académico de los padres es muy alto, como se puede observar en la siguiente gráfica, y que explica de algún modo que tengan pocos hijos.



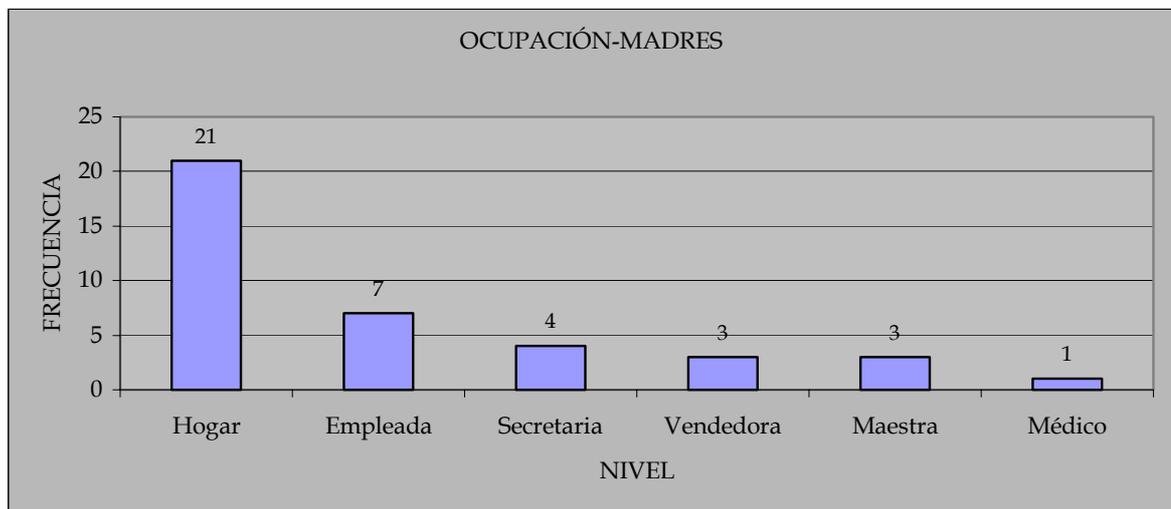
Con respecto a la preparación de las madres se puede observar en la siguiente gráfica que se concentra mayormente en carreras cortas. Su preparación académica es menor en relación a la de los padres. Están más dedicadas a trabajos de servicio como sería el caso de enfermeras y secretarias.



En cuanto al empleo de los padres, predominan los empleos calificados, que tienen estrecha relación con el grado escolar.



El 53.8 por ciento se dedica al hogar (21 casos), y el 46.2 por ciento (18 casos) trabaja también fuera del hogar, contribuyendo así al ingreso familiar.



Con la información anterior se observa que las familias pertenecen a la clase media. Su nivel educativo les permite tener un mejor empleo y por consiguiente mejor forma de vida para sus hijos. Otro dato que lo confirma es que 38 familias cuentan con una casa propia y sólo uno de ellas cuenta con departamento en renta. Un 48 por ciento del grupo realiza actividades recreativas y deportivas fuera de la escuela favoreciendo así su desarrollo integral.

Por la organización particular del Colegio, los alumnos se enfrentan a una carga excesiva de trabajo. Tienen que cumplir con las asignaturas contenidas en el Plan y programa de estudio y con todo lo referente al aprendizaje del idioma inglés, como lo es la gramática, lectura, expresión oral y escrita. Por esta situación la participación de los padres en las actividades escolares es decisiva en un tipo de escuela como ésta.

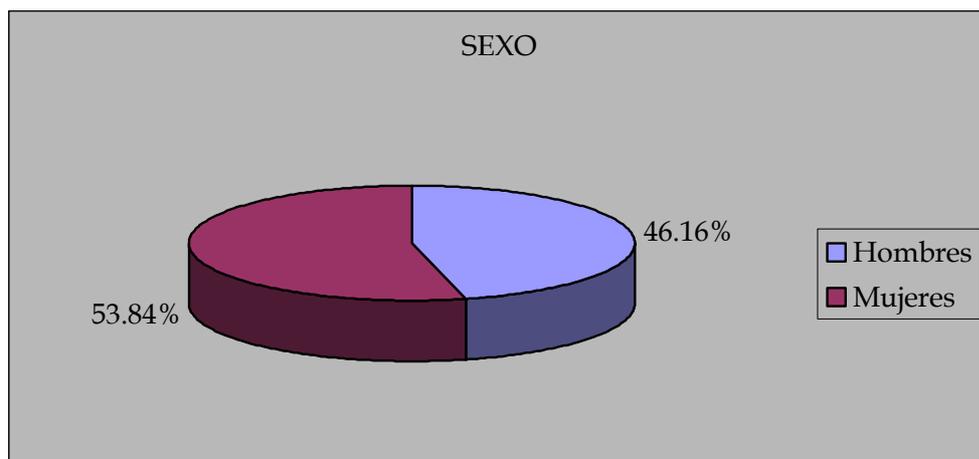
En la investigación se observó que el 53.8 por ciento de las mamás no trabaja y que la gran mayoría de los niños que tienen la fortuna de estar por las tardes con su mamá, tienen un mejor rendimiento que aquellos que están solos o en compañía de personas ajenas a su familia. Esto se puede observar en el cumplimiento de las tareas escolares y el aprovechamiento escolar.

Las familias de nuestros alumnos juegan un papel muy importante para el logro de las metas de la educación.

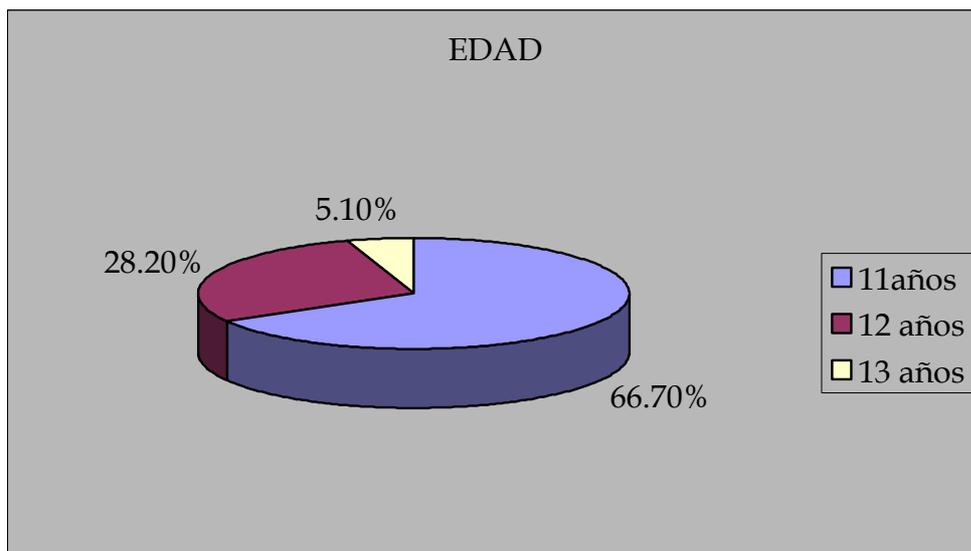
Es necesario señalar que el colegio, no tiene vínculos con la comunidad ya que la zona de influencia está comprendida por 10 colonias pertenecientes a los municipios de Atizapán de Zaragoza, Tlalnepantla, Naucalpan y Cuautitlán, Estado de México.

c) DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA REAL Y CONCRETA

El grupo que elegí para llevar a cabo el diagnóstico es el 6° “A” ya que es en éste donde encuentro la dificultad más significativa en mi labor docente. Cuenta con 39 alumnos, de los cuales 18 son hombres (46.16%) y 21 son mujeres (53.84%)



En cuanto a las edades de los alumnos, la gran mayoría tiene 11 años; 26 alumnos, o sea el 66.6%; 12 años, 11 alumnos que corresponden al 28.2% y sólo 2 de 13 años, que corresponden al 5.1% del grupo.



Después del proceso de evaluación de mi práctica docente mediante distintos instrumentos como: la observación directa recabada en el diario de campo, los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la aplicación de un texto de tipo narrativo me pude percatar que el principal problema de aprendizaje que enfrentan mis alumnos se basa en los bajos niveles de comprensión lectora. Pude detectar que esta habilidad no es igual entre los alumnos del grupo y las dificultades son diversas entre los diferentes tipos de texto.

También pude observar, que se propicia una relación mecánica de los niños con relación al texto ya que sólo leen y contestan un cuestionario; sin analizarlo, ni comentarlo, y en muchas de las ocasiones hasta se pudo observar incapacidad para responder a preguntas sencillas, confirmando así un deficiente desempeño. Con todo esto se propicia, que el niño asocie la lectura con el aburrimiento.

El manejo inadecuado del enfoque para la enseñanza de la lengua y el poco dominio de los contenidos de la asignatura de español, también ha contribuido a crear una práctica rutinaria y memorística; no se emplean estrategias compartidas entre las maestras de los distintos grados, además de no inducirlos a otros materiales de su interés. Se observa un uso limitado de los libros, sólo se remiten a los libros de texto.

Dentro del Colegio existe una biblioteca que es ocupada como salón de clases de inglés, situación que no permite fomentar la consulta de otro tipo de libros con la finalidad de obtener información de ellos, además de que se familiaricen con este tipo de espacios, para que más tarde acudan a ellos.

La incomprensión lectora limita el proceso enseñanza aprendizaje repercutiendo en el trabajo de las demás asignaturas. Esto se pudo observar en los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, realizada en el mes de agosto.

Los exámenes aplicados fueron elaborados por la Supervisión escolar, los ítems aludieron a contenidos centrales del Plan y programa de quinto año, pretendiendo, mostraran dentro de lo posible los conocimientos de los alumnos, es decir fue un instrumento poco confiable que sólo refleja la capacidad de memorización y no de reflexión. En la asignatura de Español el promedio fue de 6.1, en Matemáticas 5.1, en Ciencias Naturales 6.8, en Historia 6.6 y en Geografía 6.0, obteniendo un promedio general de conocimientos de 6.1. Con todo lo anterior se puede observar un problema de bajo rendimiento escolar.

Otro factor que se puede observar es que el hábito de la lectura no existe en todas las familias de mis alumnos; se observa poco estímulo para que los niños lean.

El efecto que producen todos los aspectos antes mencionados, hace que se pierda el gusto por leer. Para llevar a cabo el diagnóstico se tomaron en cuenta las observaciones registradas en el diario de campo, así como la aplicación de una encuesta (anexo 1) y entrevistas con los niños, obteniendo los siguientes resultados:

	SÍ	NO
Les gusta leer.	33%	67%
Les parece interesante leer.	56.4%	43.7%
La lectura es divertida.	28.2%	71.8%
La lectura les sirve en la vida práctica.	61.5%	38.5%
Necesitan leer varias veces para comprender lo que leen.	61.5%	38.5%

La lectura de un texto de tipo narrativo que realizaron los niños, me permitió conocer el nivel de comprensión del grupo el cual fue de 6.3 de una escala de 10.

En esta práctica lectora se encontró que el 47% de los alumnos se ubica en la comprensión parcial, ya que sólo comprenden parte de lo que leen; no respondieron en relación con las ideas de lo que se solicitaba.

d) DIMENSIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA Y MULTIDISCIPLINARIA.

En la práctica educativa, debe observarse un proceso que conduzca al aprendizaje, relacionando con los fundamentos teóricos que dan orientación y sustento a dichos procesos. Las teorías del aprendizaje constituyen un marco de referencia para que se pueda comprender, explicar y aplicar mejor las bases psicológicas del aprendizaje. En el análisis de las teorías del aprendizaje se pueden observar varios enfoques. El que se tomará en cuenta en este proyecto es el enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, este enfoque integra ideas de varias teorías las cuales se centran en la forma en que el niño construye su propio conocimiento como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos y sociales.

Raymundo Moreno señala: que la consolidación del cognoscitivismo , se sustenta en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y de la construcción del conocimiento, en donde el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento. Esta corriente de la pedagogía operatoria establece la necesidad de atender de manera conjunta el desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento. La pedagogía operatoria es una corriente que empezó a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicogenética de J. Piaget respecto al proceso de construcción del conocimiento.

“La teoría genética presenta limitaciones como referente teórico para analizar y comprender los procesos de construcción del conocimiento. No contiene una explicación satisfactoria de los procesos escolares de enseñanza- aprendizaje, pero es un apoyo con el que se cuenta para estudiar los procesos de construcción del conocimiento en el aula”⁷

⁷ Cool César. La teoría genética y los procesos de construcción en el aula en : Piaget en educación “Debate en torno a sus aportaciones” p. 18 y 19

La repercusión de las experiencias educativas formales sobre el crecimiento personal del alumno está fuertemente condicionado entre otros factores, por su nivel de desarrollo operatorio. La psicología genética ha estudiado este desarrollo a través de Piaget. Él propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organización mental, de estructuras intelectuales, que se traducen en determinadas posibilidades de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia. Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, ubicando a los alumnos de sexto en el operatorio formal (11- 14/15 años). Piaget pensaba que todos los niños pasan por estas fases en el mismo orden, pero no necesariamente a la misma edad. Manejaba las etapas como patrón universal del desarrollo cognoscitivo.

En el compendio para educadores elaborado por Judith Meece se señala que a Vygotski se le considera uno de los primeros críticos de la teoría de Piagetiana del desarrollo cognoscitivo. En su perspectiva, el conocimiento no se construye de manera individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las persona a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Para Vygotski, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo del niño. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna. En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, se considera un habla privada y no un habla social.

En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual comunicativa. Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del habla interna. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje.

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotski a la psicología y a la educación es el concepto de zona de desarrollo próximo el cual se explica como “ la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problemas, y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”⁸

Judith Meece señala, que el conocimiento previo influye de diversas maneras en los procesos de retención. A medida que el niño va adquiriendo conocimientos, le resulta más fácil identificar la información relevante y organizarla en forma significativa. Considerando lo anterior es necesario, retomar los aportes teóricos de Ausbel . Al respecto César Cool nos dice que los conocimientos previos pueden ser a su vez el resultado de experiencias educativas anteriores; asimismo, pueden estar más o menos ajustados a las exigencias de las nuevas situaciones de aprendizaje y ser más o menos correctos. Lo que no hay duda es de que el alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa y los utiliza como instrumento de lectura y de interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, estamos en presencia de un aprendizaje significativo; si por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, estamos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

⁸ L.S. Vygotski. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. p.133

“Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es tanto mayor cuanto más significativo es, cuantos más significados le permite construir. El conocimiento previo juega un papel muy importante en el aprendizaje significativo.”⁹

Este principio se debe tener en cuenta, en el establecimiento de secuencias de aprendizaje, pero posee también implicaciones para la metodología de la enseñanza y para la evaluación.

El marco teórico de referencia para enfocar el aprendizaje de la lectura, pretende que los niños construyan su poder de leer y producir textos pertinentes en situaciones reales de uso, considerando una concepción constructivista

“Las aportaciones de la sociolingüística señalan que los usuarios de la lengua son considerados como miembros de comunidades de habla, analizando su comportamiento comunicativo es posible entender el mundo cultural de un grupo social determinado.”¹⁰

Los estudios de psicolingüística y psicología evolutiva, señalan que el lenguaje no sólo requiere bases cognitivas sino sobre todo situaciones comunicativas. Ignasi Vila (1993) señala “ La actual psicolingüística muestra que los aspectos funcionales, relativos al uso del lenguaje son el resultado de un largo proceso de aprendizaje en el que los niños deben aprender no sólo a descontextualizar el lenguaje, sino a recontextualizar en el propio lenguaje.

⁹ César Coll, Psicología y curriculum, p.39

¹⁰ Lomas Carlos. Ciencias del lenguaje, competencias comunicativas y enseñanza de la lengua. p.27

La lectura es una actividad muy compleja. En ella intervienen diferentes características y situaciones del lector: sus estado de ánimo, sus conocimientos, su imaginación, sus sentimientos. Por eso, la comprensión que cada lector tiene de un texto, se enriquece cuando la comparte con los demás y la discute.

Yolanda Argudín señala que la lectura no es una simple habilidad mecánica. Leer bien es razonar bien dentro de uno de los procesos mentales que incluye diferentes formas de pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas.

“La lectura no sólo es uno de los instrumento más poderosos de que disponemos para tener acceso y apropiarnos de la información; también es un instrumento para el ocio y la diversión, una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginados, que nos acercan a otras personas y a sus ideales”¹¹

Cuando un niño habla y escribe sobre el texto que leyó, lo hace parte de su mundo, es por ello, la importancia de no desvincular estos aspectos. La expresión oral y escrita fortalece las actividades de la lectura , así como la lectura fortalece la expresión oral y escrita.

Como se sabe, el objetivo central de la enseñanza de la lengua se realiza bajo el enfoque comunicativo y funcional, el cual debe atender a mejorar las capacidades expresivas y comprensivas del alumno y al desarrollo de las competencias comunicativas. Alcanzar las competencias comunicativas, o sea, aprender a utilizar el lenguaje en forma apropiada (saber qué palabras y estructuras emplear en cada ocasión) es un aspecto importante del crecimiento lingüístico durante toda la vida.

¹¹ Solé Isabel. “El placer de leer”, en: La adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. P.89

“La perspectiva comunicativa explicita que el lenguaje aparece tras reconocer las formas arbitrarias para cumplir actos de habla concretas y las intenciones comunicativas en donde los que aprenden reconocen el procedimiento lingüístico más eficaz para hacerlo.”¹²

El enfoque propuesto por el programa de Español no se limita a esta asignatura, sino debe servir como recurso para las actividades de las demás asignaturas, en las que los niños deben hablar hablando, escuchar escuchando, leer leyendo y escribir escribiendo. De este modo se favorecerá la expresión e intercambio de conocimientos y experiencias previas, la comprensión de lo que lean y la funcionalidad de lo que escriben.

“Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector; existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarla como lenguaje, construye el significado.”¹³

¹² Vila Ignasi. “Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua”, en: La adquisición de la lectura y escritura en la Escuela Primaria. p.45

¹³ Gómez Palacios Margarita. La lectura en la escuela. p.19

La lectura se identifica como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye. Al respecto Josette Jolibert señala las características de este proceso:

- Significativo: se aprende cuando el aprendizaje nuevo tiene sentido en la vida del niño, cuando se articula con sus aprendizajes previos y él siente que le va a servir para algo.
- Activo: esto es, una construcción inteligente por parte del niño que busca respuestas a sus interacciones con el mundo; cada niño autoaprende, construye sus competencias y sus conocimientos a través de su acción.
- Interactivo, social: un niño aprende interactuando con sus compañeros , con su familia, con su comunidad y con la ayuda del maestro.
- Reflexivo: se aprende reflexionando sobre lo aprendido y sobre el cómo se hicieron estos aprendizajes (metacognición) y sistematizando lo logrado.

“La metacognición designa el conocimiento y la comprensión que tiene el niño de sus capacidades cognoscitivas y de sus procesos mentales. Con la edad y la experiencia va conociendo las estrategias y sus características que influyen determinantemente en el recuerdo y en el aprendizaje; con la aparición de la metacognición, los niños comienzan a regular y controlar sus actividades de aprendizaje. La capacidad de aprender en forma independiente es importante para el éxito en la escuela.”¹⁴

¹⁴ Meece Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. p . 158

En los trabajos realizados por García Madruga se señala que para mejorar la comprensión y el aprendizaje a partir de textos se debe partir, necesariamente de cómo se realizan los procesos de comprensión. Esta comprensión y por lo tanto el aprendizaje y recuerdo posterior no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características, de los esquemas usados, así como de las estrategias aplicadas. Para que los procesos de comprensión y aprendizaje se den en los niños es necesario proporcionar distintos tipos de ayuda.

Al respecto García Madruga indica que dentro de la concepción del aprendizaje significativo de Ausubel, la función de los organizadores previos, es servir de "puente" entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar cognoscitivamente los nuevos elementos; es decir proporcionar o activar los conocimientos previos en los que se van a integrar significativamente los conceptos a aprender. Los organizadores previos son un tipo de ayuda caracterizada por el hecho de que su nivel de abstracción y generalidad es superior al nuevo material que se va a aprender.

El esquema es también una ayuda que actúa directamente sobre representación semántica del significado global del texto; implica el logro de la coherencia global conectando entre sí todas las ideas. El esquema trata de presentar la información en forma esquemática, resaltando las relaciones entre las ideas principales del texto, y que es inferida por el sujeto mediante la utilización de estrategias facilitadoras. Se entiende por estrategia la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta. Suelen ser, por tanto, conductas controladas, muchas veces conscientes, intencionales y dirigidas a una meta. Las habilidades y estrategias que posibilitan el adecuado procesamiento de un texto pueden desarrollarse por medio de actividades de la lectura.

Para que el alumno construya el significado es decir comprenda el texto, deberá emplear estrategias de lectura, que le permitan buscar informaciones significativas. Isabel Solé sugiere que las actividades cognitivas necesarias para comprender lo que se lee sean actividades mediante estrategias que permitan : comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido del texto. Se deben elaborar y probar, inferencias de diversos tipos, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones. Las estrategias deben ayudar al lector a escoger otros caminos cuando se encuentre con problemas en la lectura.

“Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran capacidades para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de la lectura.”¹⁵

“Los textos en tanto unidad comunicativa, manifiestan las diferentes intenciones del emisor: buscan informar, convencer, seducir, entretener , sugerir estados de ánimo etc. En relación con estas intenciones es posible hacer una categorización de los textos teniendo en cuenta la función del lenguaje que predomina en ellos.”¹⁶

¹⁵ Gómez Palacios Margarita. “Estrategias de lectura”, en: La adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria. p . 17

¹⁶ Kaufman Ana María. “Hacia una tipología de Textos”, en: La adquisición de la Escuela Primaria. Lectura y Escritura en p. 115

La evaluación está presente en todo momento del proceso de aprendizaje, como herramienta fundamental para favorecer la construcción de dichos aprendizajes.

Dentro de una concepción constructivista, César Coll, define a la evaluación como un conjunto de actuaciones, mediante las cuales es posible ajustar progresivamente la ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos y determinar si se ha cumplido o no, y hasta qué punto, las intenciones educativas están en la base de dicha ayuda pedagógica. Para poder decidir que tipo de ayuda pedagógica se ofrecerá a los alumnos, es necesario conocer sus características. Una característica individual importante es el conocimiento previo. La diversidad en el conocimiento previo entre los alumnos de un grupo así como las interacciones inciden a hacer muchas inferencias frente a un texto o pregunta. La inferencia es una parte esencial en el proceso de comprender.

Josette Jolibert, también dentro de un enfoque constructivista del aprendizaje y preocupada por la comprensión lectora y la producción de textos, plantea que hay que repensar la evaluación. Señala que debe servir para mejorar aprendizajes y procesos en vías de construcción, considerando las capacidades de hacer, que es un proceso continuo y que debe permear todas las actividades. Para ella, lo esencial es que sean los mismos niños los que tengan criterios claros para saber en dónde están en sus aprendizajes y cómo pueden progresar.

“La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector (metacognición) “¹⁷

¹⁷ Margarita Gómez Palacios, Metodología para la evaluación de la comprensión lectora en: La lectura en la escuela, p.121

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de haber realizado una evaluación de mi práctica educativa, puedo observar que el tipo de práctica que he realizado hasta este momento ha sido rutinaria y mecanicista, sólo me he concretado a cumplir con el plan y programa, olvidando que la tarea fundamental es la de lograr que mis alumnos adquieran conocimientos y habilidades básicas. Como resultado de todo lo anterior puedo observar que la gran mayoría de mis alumnos se encuentran en dificultades para comprender lo que leen, ya que el tipo de práctica realizada hasta este momento sólo les permite, contestar preguntas de un cuestionario, omitiendo la comprensión del texto a través de las estrategias y la socialización. Con el manejo inadecuado del enfoque para la enseñanza de la lengua y el poco dominio del área de Español he contribuido a que mis alumnos muestren poco interés por la lectura. También se puede observar que las dificultades para comprender lo que leen limita el proceso enseñanza-aprendizaje, repercutiendo en el trabajo de las demás asignaturas.

En este contexto la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, se vuelve mecánica, rutinaria, no considera el proceso que siguen los niños para comprenderlo, ni sus intereses, todo lo anterior provoca un fenómeno denominado “analfabetismo funcional”, es decir, no saber leer ni escribir lo bastante bien para realizar muchas de las actividades fundamentales de la vida.

Para comprender mejor la situación educativa que intento resolver, es conveniente revisar el enfoque propuesto por el Plan y programa de Español, así como conocer el objetivo central de la enseñanza de la lengua. También será necesario reflexionar sobre los aspectos teóricos para entender mejor la problemática, además de que me permitirán comprender con mayor claridad los cambios que se susciten en la aplicación de la alternativa .

El marco teórico de referencia que considero, me permitirá dar cuenta de los aspectos implicados en el aprendizaje de la lectura y con ellos buscar una alternativa de solución al problema de incomprensión lectora, son los que define César Coll como enfoques cognitivos.

En toda práctica educativa, debe observarse un proceso que conduzca al aprendizaje, relacionados con los fundamentos teóricos que dan orientación y sustento a dichos procesos. Dentro de los que considero particularmente importantes se encuentran los aportes de la teoría genética que permitirán ubicar la edad de los niños que forman el grupo, objeto de estudio dentro del estadio operatorio formal, que abarca de los 11- 14/15. También considero que los conocimientos previos pertinentes con que el alumno inicia sus experiencias escolares deben considerarse, es por ello que los aportes de Ausbel, podrán auxiliarme. Otros elementos teóricos que pueden contribuir a construir la comprensión lectora de los alumnos de sexto año, son los aportes de la teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo de Vygotski, los cuales toman en cuenta lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda del maestro.

Otro aspecto que puede permitir solucionar mi problema, es el relacionado a la metodología ya que este me permitirá identificar el papel que debo desempeñar, así como las decisiones referidas a la organización y secuencias de las actividades, creando con todo esto un ambiente de aprendizaje.

También es necesario revisar aspectos relacionados con la evaluación ya que por ser un aspecto paralelo al proceso enseñanza -aprendizaje, permiten valorar los cambios que se den en la aplicación de la alternativa, y así poder realizar los ajustes necesarios, proporcionando así, la ayuda que sea necesaria a los alumnos.

Con todo lo anterior el planteamiento de mi problema se presenta a través de la siguiente pregunta ¿Cómo incrementar la comprensión lectora en mis alumnos de sexto grado?

III.- ELECCIÓN DEL PROYECTO

Tomando en cuenta el énfasis de mi problema a trabajar, el tratamiento teórico - pedagógico se desarrollará de acuerdo al "Proyecto de intervención Pedagógica" el cual pretende transformar la práctica docente tomando, como punto de partida la problematización de los contenidos y su intención de superar el problema que se está presentando. En mi práctica educativa "la incomprensión lectora en los alumnos de 6º "A" del Colegio Calli", es la problemática que pretendo resolver.

El Proyecto de Intervención Pedagógica, me permitirá, transformar mi práctica docente a través de la investigación acción, reconociendo la especificidad del objeto de conocimiento que está presente en el proceso enseñanza - aprendizaje, la lógica de construcción de contenidos escolares así como el trabajo de análisis de las implicaciones en mi práctica.

Cecilia Fierro afirma, que son los propios maestros quienes tienen que recuperar el espacio de su práctica educativa y tener la voluntad de intervenir en ella para mejorarla.

La función docente requiere de nuevas formas de organización social educativa en donde la investigación juega un papel fundamental; la propuesta del docente-investigador se inscribe en el campo del conocimiento sociopsicopedagógico y deriva de la necesidad de que éste capte su problemática.

"Existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente."¹⁸

¹⁸ Fierro Cecilia. Transformando la práctica docente. p. 19

IV.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

“CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE SEXTO AÑO”.

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar significativamente la capacidad de la comprensión de textos, a través de la práctica lectora en niños de sexto grado, con la finalidad de apoyar su desempeño académico y el gusto por la lectura.

ESTRATEGIA GENERAL:

Se realizará a través de actividades basadas en el constructivismo, considerando los conocimientos previos, los esquemas y las estrategias de lectura como un tipo de ayuda para lograr la comprensión de textos.

La alternativa de solución para resolver mi problema ¿Cómo incrementar la comprensión lectora en mis alumnos de sexto grado? se aplicará en el Colegio “Calli”, en el grupo de 6° “A”, de acuerdo al cronograma de actividades, anexo al final de la alternativa de solución.

Cualquier alternativa de solución debe desarrollarse a partir de recuperar la experiencia docente misma que debe someterse a una sistematización y a un proceso de fundamentación. No podemos diseñar una clase si no partimos de referentes teóricos.

La alternativa de solución se fundamenta en un enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, entendiéndose por constructivismo a la construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de los aspectos cognoscitivos y sociales. Josette Jolibert señala que los aportes de la teoría constructivista se traducen en la fórmula “se aprende haciendo, o se aprende resolviendo problemas, o se aprende interactuando con el mundo. Esta concepción constructivista del aprendizaje integra ideas de varias teorías, entre las que considero más relevantes para la solución de mi problema se encuentran:

Los aportes de la teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo de Vygotski, conceden gran importancia al ambiente social y a la cultura circundante como factores decisivos para impulsar el desarrollo de la percepción, de la memoria, de la atención y del lenguaje que más tarde se transformarán en funciones mentales superiores a través de la interacción.

También esta alternativa considera los aportes de Ausbel, tomando en cuenta que los conocimientos previos servirán de “puente” entre lo que el niño ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar cognoscitivamente los nuevos elementos. Todo esto se hace posible por el nuevo papel del profesor, que es el de ser un mediador y facilitador de procesos de aprendizaje. En esta intervención el maestro debe reconocer la zona de desarrollo real y la zona de potencial de los alumnos con el fin de proporcionar andamiajes y llevarlos así a la zona de desarrollo próximo, en la que el alumno logra realizar la tarea intelectual.

En el proceso de andamiaje, Margarita Gómez Palacio (1995) señala que el maestro debe proporcionar ciertos apoyos al alumno para que este, a partir de sus propias consideraciones opere sobre los textos, transformándolos, y construya el significado, para obtener aprendizajes significativos que le permitan actuar sobre nuevas realidades y , en ese sentido avanzar en sus conocimientos en general, en el de la lectura en particular y en su calidad de lector.

Para que alumno construya el significado del texto también deberá emplear las estrategias de lectura. La enseñanza de las estrategias tendrá efectos más duraderos si los alumnos saben cuándo y cómo usar eficazmente una en particular.

A continuación se presentan las características de las estrategias que el alumno pondrá en juego en las actividades señaladas en esta alternativa:

a) Muestreo. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

b) Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta etcétera.

c) Anticipación. Aunque él no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera) Las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

d) Confirmación y autocorrección. Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

e) Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparecen explícitamente en el texto, el lector deberá aportar al texto la información implícita requerida para construir el significado. Otras formas de inferencia cumplen funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas- que tienen más de un significado- y de contar con un marco amplio para la interpretación.

f) Monitoreo. También llamada metacognición. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Para realizar el diseño y la organización de situaciones didácticas, se tomará en cuenta la siguiente categorización de los textos, teniendo en cuenta la función del lenguaje que predomina en ellos.

1.-Función informativa. Su función es la de hacer conocer el mundo real o imaginario, al cual se refiere el texto, con un lenguaje conciso y transparente, el cual conduce al lector a identificar y caracterizar las distintas personas, sucesos o hechos que constituyen el referente. Dentro de esta categorización se encuentran: las noticias de un diario, los relatos históricos, las monografías , los artículos editoriales, las notas de enciclopedias.

2.-Función literaria. Tiene una intencionalidad estética. El autor recurre a todas las potencialidades del sistema lingüístico para producir un mensaje artístico, una obra de arte. De entre los textos que cumplen con esta función se encuentran los cuentos, leyendas , mitos, novelas, poemas obras de teatro.

3.-Función apelativa. La función apelativa del lenguaje intenta modificar comportamientos del lector , como ejemplos de estos textos están las recetas de cocina , manuales de instrucciones, avisos publicitarios.

4.- Función expresiva. Estos textos manifiestan la subjetividad del emisor, sus estados de ánimo, sus afectos, sus emociones, como ejemplo de ellos están: la carta, el diario personal.

Otro fundamento que se considera en mi alternativa es la metacognición. Al respecto Josette Jolibert señala, que los aportes de las ciencias cognitivas muestran que aprender haciendo es necesario pero no suficiente, los aprendizajes que se están construyendo se van reforzando consolidando por una reflexión del mismo niño sobre ellos. Dentro de las actividades se facilitará la reflexión individual y/o de grupal de los alumnos para que lleguen a la toma de conciencia de sus propios aprendizajes y que transformen sus descubrimientos en herramientas.

La evaluación y autoevaluación se incorporarán al proceso de aprendizaje como actividad continua, se concebirá como una herramienta que permita reactivar el aprendizaje: los alumnos verán con mayor claridad en qué puntos centrar su atención y yo, en dónde debo brindar apoyo.

Para llevar a cabo la evaluación de las actividades propuestas en mi alternativa, consideraré lo siguiente:

¿Para qué se evaluará?

- Para hacer un balance de las competencias ya construidas, en vías de construir o que faltan por construir.
- Para reactivar el aprendizaje; saber en dónde se deben hacer mayores esfuerzos, dónde ajustar, reforzar y proyectar nuevas tareas.

¿Para quién se evaluará?

- Para que cada niño sepa qué necesita aprender y cómo lo está haciendo.
- Para que como maestra, pueda verificar las competencias construidas o en vías de construcción de cada uno de mis alumnos o del grupo, y pueda medir la eficiencia de su trabajo y busque apoyos a los aprendizajes de los niños.

¿Qué se evaluará?

- Las competencias complejas integradas, es decir, todo lo que se necesita movilizar para abordar en forma autónoma un texto preciso, ya sea para entenderlo o para producirlo.

- Competencias – herramientas, es decir aquello que no sólo le sirve para un tipo de texto sino para otras situaciones, como conocer y seleccionar las estrategias más adecuadas y más eficaces en una situación dada, saber identificar y procesar informaciones significativas, saber establecer múltiples relaciones entre las informaciones a través de operaciones mentales tales como: comparar, clasificar, seriar, simbolizar, transferir.
- Comportamientos sociales de comunicación, actitudes y valores en los intercambios

¿ Cuándo se evaluará?

- Se evaluará formativamente, al final de cada actividad, la participación individual y colectiva. Esta evaluación proporciona las bases para tomar decisiones tales como promover la reorientación, desde el punto de vista metodológico del proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura.
- Se evaluará sumativamente. La evaluación sumativa también es formativa, pues permite al niño ubicarse con las competencias adquiridas; al mismo tiempo es sumativa porque me permitirá conocer los rendimientos alcanzados para planificar la continuación de los aprendizajes, en conjunto con los niños. Al final de cada sesión; los alumnos serán calificados de acuerdo a una escala de puntaje previamente acordado con ellos y transformada a una nota. Se realizará en cada sesión.

Las evaluaciones sumativas se calificarán en términos de:

Construido (C)

En vías de construir (VC)

Necesidad de apoyo (NA)

¿Con qué se evaluará?

- Inventarios de competencias (en términos de logros esperados).
- Registros de observaciones directas de cada alumno, del grupo y del proyecto.
- Fichas de autoevaluación
- Cuadros recapitulativos, de competencias observadas.

Emplear este tipo de evaluación, me permitirá diversificar las posibilidades de observación de los aprendizajes. La autoevaluación, la coevaluación y evaluación , será una responsabilidad compartida entre los alumnos y yo.

La función metacognitiva permitirá en los niños la toma de conciencia de ¿ qué logré? , ¿cómo lo hice para aprenderlo? y ¿ qué tengo que hacer para mejorarlo?

A continuación se presenta el formato que se utilizará en cada una de las actividades, así como una explicación de cada uno de los apartados.

TIPO DE TEXTO

TÍTULO

OBJETIVO

MATERIAL

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

* En este apartado se señalan las actividades, incluyendo en todas, la lectura individual y silenciosa. Si es colectiva , priva a los niños de su capacidad de enfrentar un texto con curiosidad, sus competencias propias del momento y de su esfuerzo para construir una primera aproximación personal, autónoma, al significado global del texto; se trata de evitar que se hagan dependientes de las preguntas del maestro y de las interpretaciones de sus compañeros. Si la lectura es oral, les obliga a enfocar su atención en los errores que pudiera haber en la lectura, en vez de buscar el significado del texto utilizando las estrategias de lectura.

* Confrontación con compañeros

En esta fase el maestro dirige la confrontación colectiva, pero sin solucionar las dificultades encontradas, sólo debe buscar elementos para hacer que progrese la construcción del significado y de su coherencia.

* Síntesis del significado del texto.

La síntesis de la sesión sobre el significado del texto es imprescindible para que quede claro lo que en la fase precedente se conversó. Se puede hacer de forma oral o escrita.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se realiza a partir de la pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestra capacidad de leer.

*¿Cómo se logró entender el texto?

Son los procesos para construir el significado de un texto.

* Herramienta elaborada.

Es un fenómeno que se hace claro en la mayoría de los niños, que sirve de apoyo, se sistematiza en un esquema, un cuadro recapitulativo, que les servirá de herramienta en otro momento.

Se elabora al final de cada actividad., de forma grupal.

EVALUACIÓN

Se evalúa todo el proceso, pero en cada una de las sesiones aparece de manera específica lo que deseo observar en cuanto a la comprensión del texto de cada uno de mis alumnos.

OBSERVACIONES

Se registrarán todas las observaciones realizadas en cada una de las actividades, las cuales permitirán hacer un balance de las competencias ya construidas, en vías de construir o qué falta para que el niño pueda construir su comprensión lectora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA	1	2	3	4
SEPTIEMBRE			ACTIVIDAD 1 ¿Para que leer?	ACTIVIDAD 2 Corales a mares.
OCTUBRE	ACTIVIDAD 3 La elección del gobernante del bosque frondoso.		ACTIVIDAD 4 Horario de Verano.	
NOVIEMBRE		ACTIVIDAD 5 Anuncios Clasificados.	ACTIVIDAD 6 Los doce Cazadores.	ACTIVIDAD 7 Carta formal.
DICIEMBRE		ACTIVIDAD 8 Posible la vida en Marte.		
ENERO	ACTIVIDAD 9 Un alimento muy especial.	ACTIVIDAD 10 Baños curativos.	ACTIVIDAD 11 Un mal negocio	ACTIVIDAD 12 Las mil y una Noche.
FEBRERO	ACTIVIDAD 13 Una aventura en el "Erizo"	ACTIVIDAD 14 Visitantes del Pasado.	ACTIVIDAD 15 El travieso Tajín	ACTIVIDAD 16 En busca de una nueva ruta.
MARZO	ACTIVIDAD 17 Danzan bailarines de folclor en Milpa Alta.	ACTIVIDAD 18 La tortuga y la Hormiga.	ACTIVIDAD 19 Antes de Colón.	ACTIVIDAD 20 Historias Sorprendentes.

V.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En este apartado se presentan las 20 actividades diseñadas para lograr mejorar significativamente la capacidad de la comprensión de textos, a través de la práctica lectora en mis alumnos de 6º "A" con la finalidad de apoyar su desempeño académico.

Los 20 textos empleados en la aplicación de la alternativa se localizan en la sección de anexos.

ACTIVIDAD 1

TIPO DE TEXTO: Informativo, carta, recado, receta.

TÍTULO: ¿Para qué leer?

OBJETIVO: Que los niños compartan con el grupo sus gustos por leer, e identifiquen distintos tipos de textos.

MATERIAL: Hojas impresas con los distintos tipos de textos.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1.- Conversar con los niños sobre su actividad como lectores. Preguntarles si leen por gusto, qué han leído recientemente.

2.- Realizar la lectura individual y silenciosa de los diferentes textos.

3.- Confrontar con sus compañeros sobre lo que leyó (le interesó el título, tenía un problema que resolver, etc.) y por qué le gustó o llamó la atención (datos curiosos, el tema, el lenguaje etc.)

4.- Síntesis. Después de las actividades debe quedar claro que hay diferentes tipos de textos y que seleccionarlos dependerá de sus gustos.

5.- Evaluación: Enlistar los diferentes tipos de textos que hubo en su equipo, anotando en cada uno de ellos algunas de sus características, que lo hacen diferente de entre los otros.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Al terminar la comprensión del texto, se toma un tiempo para reflexionar sobre lo vivenciado, y se pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy? y ¿Cómo se logró entender el texto)

ACTIVIDAD 2

TIPO DE TEXTO: Informativo.

TÍTULO: Corales a mares.

OBJETIVO: Que los niños realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de un texto.

MATERIAL: Texto impreso

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

1.- Explorar el texto que leerán.

2.- Pedir que imaginen qué información encontrarán en el texto. Se apoyará planteando algunas preguntas como: ¿Qué otros títulos tiene? ¿Qué ilustraciones presenta?

3.- Pedir que mencionen lo que hayan captado durante la exploración del texto.

4.- Realizar la lectura individual y silenciosa.

5.- Confrontar el contenido del texto mediante las siguientes preguntas:

¿Qué significa el título?

¿Qué son los arrecifes ?

¿Quiénes viven en ellos?

¿Qué es un ecosistema?

6.- Síntesis. Se elabora colectivamente, se hace una lista de las especies marinas que se hacen mención en el texto.

7.- Evaluación: Se contestan las siguientes preguntas de manera individual:

¿Qué es un arrecife?

¿Qué pone en peligro la vida de un arrecife?

¿Cuál es el arrecife de coral más grande del mundo y qué especies se encuentran en él?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se hacen las preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias de lector? y ¿Cómo se logró entender el texto? Se registra.

ACTIVIDAD 3

TIPO DE TEXTO. Narrativo

TÍTULO: La elección del gobernador del bosque frondoso.

OBJETIVO: Que los niños activen sus conocimientos previos sobre el texto que leerán, mediante el uso de diversas estrategias.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

1.-Mediante un intercambio de ideas, anticipar el contenido del texto a partir de las características que presenta.

2.- Observar la ilustración y comentar su relación con el título de la lectura. ¿Qué animales van a participar en la elección del gobernador? ¿Cuál será la actitud de cada uno?

3.- Realizar la lectura individual y en silencio.

4.- Preguntar: ¿ Confirma la lectura realizada, la anticipación del texto?

5.-Se efectúa la confrontación haciendo la pregunta ¿Qué han entendido del texto?

6.- Síntesis. Identificar el contexto en el que se inserta el texto y elaborar un campo semántico en torno a él. (ámbito político)

7.- Evaluación: Contestar de manera individual las siguientes preguntas:

¿Qué candidatos intervienen en la reunión?

¿Qué defendía cada uno de ellos?

¿Por qué los candidatos querían captar el mayor número de votos?

¿ En qué se diferencia la propuesta de la ardilla de la de los demás candidatos?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se hacen las preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar las competencias lectoras? Y ¿Cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 4

TIPO DE TEXTO: Folleto informativo.

TÍTULO: Horario de verano.

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen el contenido del texto a partir de sus conocimientos previos.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

- 1.- Como actividad previa, pedir investiguen el funcionamiento de un reloj solar.
- 2.- Observar las ilustraciones y hablar sobre ellas. ¿Qué representan? ¿Cómo funciona un reloj de Sol? ¿Hay alguno en tu localidad? ¿Dónde está?. Si no se tiene esa información, pedir que se investigue y en una actividad posterior comentar los resultados de su investigación.
- 3.- Leer el texto individualmente y en silencio.
- 4.- Comentar su intención: ¿Narra una historia? ¿Es un texto de carácter literario o trata de divulgar información sobre algo? ¿Es informativo?
- 5.- Releer el texto con el fin de ir entresacando los aspectos básicos de la información., considerando lo siguiente: Año de su inicio, Nombre del programa, En qué consiste, y el objetivo.
- 6.- Confrontar sus ideas considerando el objetivo del programa ¿Se ha cumplido el objetivo? o consideran que no y mencionar ¿por qué?.
- 7.- Identificar los elementos que conforman un texto informativo.
lector y cómo se logró entender el texto
- 8.- Evaluación: Se considera el punto 6.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se hacen las preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar las competencias lectoras? y ¿Cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 5

TIPO DE TEXTO: Publicitario.

TÍTULO: Anuncios clasificados.

OBJETIVO: Que los alumnos utilicen eficazmente la sección de anuncios clasificados para resolver problemas prácticos.

MATERIAL: Recortes de la sección de anuncios clasificados.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

1.- Presentar el título “Sección de anuncios clasificados” y preguntar dónde encontramos este título.

2.- Organizar al grupo en equipos de cuatro integrantes y pedir que exploren el material y observen cómo están presentados y organizados los anuncios.

3.- Se realiza la confrontación mediante preguntas que orienten la revisión de este tipo de texto.

4.- Síntesis: Cada alumno deberá utilizar la información que proporciona esta sección del periódico para plantear requerimientos en situaciones reales y los otros integrantes del equipo deberán buscar la solución. Los planteamientos y las soluciones hechos por cada equipo se leerán ante el resto del grupo.

5.- Evaluación: Se considera la participación de la actividad anterior.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se hacen las preguntas ¿Qué hemos aprendido? y ¿Cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 6

TIPO DE TEXTO: Literario (cuento)

TÍTULO: Los doce cazadores.

OBJETIVO: Que los niños reconstruyan la secuencia lógica de un texto, empleando estrategias de lectura.

MATERIAL: Hoja impresa con un texto desarmado.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

- 1.- Leer el texto.
- 2.- Preguntar de qué trata. Escuchar las diferentes respuestas.
- 3.- En parejas, leer con cuidado y rearmarlo de manera lógica, comprendiendo la secuencia de eventos y estableciendo cuál información precede a otra y cuál va después.
- 4.- En cuanto hayan rearmado el texto, se pide que lo lean para verificar el orden propuesto de los párrafos.
- 5.- Realizar una confrontación grupal para que expresen sus acuerdos o desacuerdos con el orden propuesto y digan por qué.
- 6.- Verificar con el grupo el orden de los párrafos en el texto original ya que existe la posibilidad de que el texto pueda rearmarse lógicamente de manera distinta.
- 7.- Realizar la lectura individual y silenciosa.
- 8.- Identifiquen el tipo de texto.
- 9.- Síntesis: Enumera las características considerando el tipo de texto.

10.- Evaluación. Identificar lo siguiente:

¿Cuál es la situación inicial del cuento?

¿Cuáles son los personajes principales?

¿Cuál es el problema que se presenta?

¿Cuál es la situación final.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias lectoras?
y ¿Cómo se logró entender el texto.

ACTIVIDAD 7

TIPO DE TEXTO: Carta formal.

OBJETIVO: Que los alumnos reconozcan los elementos, las funciones y el lenguaje característico de las cartas formales.

MATERIAL: Varias cartas formales.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

- 1.- Con anticipación se recopilarán las cartas.
- 2.- Organizar al grupo en equipos y repartir a cada niño una carta.
- 3.- Pedir que cada quien lea la suya y luego la pasen al compañero que está a la derecha y así hasta que sean leídas todas.
- 4.- Hacer la confrontación en el equipo mediante las preguntas ¿Se parecen? y ¿En qué?
- 5.- Señalar los aspectos que tienen en común emisor, destinatario y contenido.
- 6.- Síntesis: Se elabora un cuadro que contenga los elementos que debe tener la carta formal y su uso.
- 7.- Evaluación: Después de una conversación entre los alumnos sobre las necesidades del colegio se pide elaboren una carta formal dirigida al director con el fin de hacer la petición. Para realizarla deben considerar los elementos de la carta formal, así como su lenguaje.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestra competencia lectora y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 8

TIPO DE TEXTO: Noticia.

TÍTULO: Posible, la vida en Marte: NASA

OBJETIVO: Que los niños identifiquen las ideas principales a partir de las palabras claves.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

1.- A partir de la lectura de sólo el título de la noticia se plantean algunas preguntas relacionadas con el texto. ¿Qué importancia tiene el agua en este hecho?, ¿Por qué se involucra la NASA en este asunto? ¿Qué se entiende por hipótesis? ¿Por qué los investigadores prefieren mantener la prudencia ante el hallazgo?

2.- Se hace la lectura individual silenciosa.

3.- Después de haber realizado la lectura se pregunta ¿Sus respuestas coinciden con lo que realmente aparece en el texto?. Se confrontan las respuestas.

4.- Se pide que subrayen lo que se dice del agua en el texto.

5.-Se confrontan las ideas destacadas y se comenta el significado del texto.

6.- Síntesis: Se anotan en un cuadro las ideas principales. Son elaboradas por los alumnos.

8.-Evaluación: Se plantean nuevamente las preguntas del inicio, las cuales deberán contestar de forma escrita.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar la comprensión lectora y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 9

TIPO DE TEXTO: Narrativo.

TÍTULO: Un alimento muy especial.

OBJETIVO: Que el alumno infiera el contenido del texto a partir de la observación de una ilustración.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

1.- Observar la ilustración y comentarla a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué escena representa? ¿Dónde y cuándo sucede la acción? ¿Quiénes son los protagonistas?

¿Qué está haciendo el caballo? ¿Cuál será su relación con el muchacho? ¿Qué pudo haberles ocurrido para llegar a esa situación?

2.-Realizar la lectura individual y silenciosa.

3.-Comentar las palabras que presenten dificultades, subrayarlas, deducir su significado por el contexto y buscar sinónimos para estos términos.

4.- Leer de nuevo el texto.

5.-Identificar ¿Cómo se comunican Danko y Grígor? ¿Qué tipo de lenguaje utilizan? Buscar ejemplos en el texto.

6.-¿Cómo se diferencia gráficamente en el texto cuándo piensa Grigor y cuándo dice algo?

7.- ¿Crees que la historia cuenta algo real o imaginario?

8.- Síntesis: Identificar los elementos de un texto narrativo.

9.- Evaluación: Contestar las siguientes preguntas de manera individual y por escrito

¿Cuál te parece el momento más peligroso de la historia? ¿Por qué?

¿Y el más conmovedor? ¿Por qué?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar la comprensión lectora y cómo se logró comprender el texto?

ACTIVIDAD 10

TIPO DE TEXTO: Informativo.

TÍTULO: Baños curativos.

OBJETIVO: Que los niños realicen un muestreo y elaboren predicciones sobre el contenido de un texto.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

1.- Presentar el título y comentar su significado: ¿ De qué tipo de baños está hablando el texto? ¿Qué dolencias pueden curarse o mejorarse con este tipo de tratamiento? ¿ A qué se deben las propiedades curativas de determinadas aguas? ¿Qué otra formas de medicina alternativa se les ocurre?

2.- Proporcionar la hoja impresa y pedir que observen la fotografía y el pie de foto y comentarlo. ¿Alguno ha visitado un balneario como el que se muestra? Compartir su experiencia con los demás.

3.- Leer los textos de forma individual y silenciosa. Con el fin de confirmar o autocorregir

4.- A partir de la siguiente expresión “aguas termales” se solicita una lluvia de ideas, con el fin de rescatar las ideas principales. Se anotan en el pizarrón.

5.-Síntesis: Con las estructuras obtenidas de la lluvia de ideas, se pide redacten un texto.

6.- Evaluación: Se considera el producto de la actividad anterior.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se pregunta: ¿Cómo se logró entender el texto y que nuevas competencias aprendió?

ACTIVIDAD 11

TIPO DE TEXTO: Narración.

TÍTULO: El alumno lo buscará

OBJETIVO: Que el alumno reconozca la estructura de la narración.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO

1.- Pedir que observen el texto y que definan las características. Los alumnos deben observar los elementos.

2.- Pedir que lean de forma individual y en silencio.

3.- Preguntar ¿Quiénes son los personajes del relato? ¿Cuál es el personaje principal o protagonista?

4.- Indicar cuál es el marco de la narración (dónde y cuándo sucede la historia)

5.- Comentar el contenido del texto.

6.- Se busca de manera grupal un título al texto.

7.- Síntesis: Se elabora un cuadro que contenga los elementos de una narración y se compara con otros ya elaborados previamente.

8.- Evaluación. Contestar las siguientes preguntas relacionadas con la estructura de la historia.

¿Cuál es el acontecimiento con el que se inicia la historia?

¿Cómo lo llevan a cabo?

¿Qué hace para solucionar su problema? ¿Qué sucedió?

¿Consiguió el muchacho lo que quería?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Se pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias de lectores y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 12

TIPO DE TEXTO: Literario (cuento)

TÍTULO: Las mil y una noche.

OBJETIVO: Que el alumno reconozca las características de un cuento y emplee la anticipación y la confirmación y autocorrección.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

1.-Solicitar que imaginen el contenido del texto a partir de las características que presenta (distribución espacial del texto, o de la imagen que lo acompañan).
Comentar dentro del equipo sus predicciones.

2.- Realizar la lectura individual y silenciosa, y confirmar o autocorregir

3.- Hacer las siguientes preguntas: ¿ Quiénes son los personajes principales de este cuento? ¿ Dónde ocurre la historia que se cuenta? ¿Qué acción emprende cada uno de ellos? ¿Cuál es el desenlace? Confrontar las respuestas.

4.-Comentar en forma colectiva las dudas de vocabulario y resolverlas por el contexto en que se encuentran.

5.- Síntesis: Recapitular en contenido del texto. Se realiza de manera individual considerando: Título, narrador, estructura, personajes, lugar y tiempo.

6.- Evaluación: Se considera el punto anterior.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA

Preguntar: ¿Qué has aprendido hoy para mejorar las comprensión lectora y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 13

TIPO DE TEXTO: Narrativo

TÍTULO: Una aventura en el "Erizo"

OBJETIVO. Que los alumnos empleen la anticipación y la inferencia para comprender el texto.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 1.- Observar la ilustración, y enlistar las observaciones en forma de lista en el pizarrón
- 2.- Leer el título y relacionarlo con la ilustración.
- 3.- Preguntar: ¿ Qué será el erizo?, las respuestas anotarlas en el pizarrón.
- 4.- Realizar la lectura individual y silenciosa.
- 5.- Con la información obtenida, se realiza la confirmación y la autocorrección.
- 6.- Después de haber realizado la confirmación y autocorrección , según sea el caso, se borrará la información que no corresponda al texto.
- 7.- En parejas, realizar la descripción del vehículo utilizado en la aventura, considerando la siguiente información: Objeto, Nombre, Inventor, Forma, Material, Tamaño, Características.
- 8.- Confronta los resultados de la descripción.
- 9.- Síntesis: Recordar las características de este tipo de texto.
- 10.-Evaluación: Expresar de forma escrita de qué trata el texto.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿ Qué hemos aprendido hoy par mejorar nuestras competencias de lector y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 14

TIPO DE TEXTO: Informativo.

TÍTULO: Visitantes del pasado.

OBJETIVO: Identificar la idea central del texto y elaborar un concepto de fósil.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

- 1.- Pedir que observen la ilustración y preguntar si tiene relación con la palabra en negritas que aparece en el texto.
- 2.- Preguntar si saben qué es u un fósil. Comentar las repuestas.
- 3.- Realizar lectura individual y en silencio para confirmar y autocorregir.
- 4.- Comentar las características formales del texto. Preguntar: ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué lenguaje se emplea?
- 5.- Síntesis: Elaborar una definición de lo que es un fósil de manera grupal.
- 6.- Al terminar la actividad anterior, se intercambian los escritos dentro del equipo con la finalidad de que otro compañero lea su texto.
- 7.- De manera grupal se comenta la experiencia obtenida del trabajo en equipo.
- 8.- Evaluación: De forma escrita, elaborar su propia definición de fósil

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias de lector y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 15

TIPO DE TEXTO: Leyenda

TÍTULO: Se buscará.

OBJETIVO: ¿Qué los alumnos identifiquen la estructura de la leyenda.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

- 1.- Antes de que el alumno lea el texto, deberá anticipar el tipo de texto, a partir de la observación de la imagen.
- 2.- Pedir que realicen la lectura de forma individual y silenciosa.
- 3.- Confirmar si su anticipación con respecto al texto fue la correcta.
- 4.- Enumerar las características d este tipo de texto.
- 5.- Confrontar el contenido del texto al contestar las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes del relato? ¿Qué personajes son propios de una leyenda? ¿Qué facultades extraordinarias poseen?
- 6.- Identificar el marco de la narración y comentarlo.
¿Cuándo ocurren los hechos?
¿Dónde tienen lugar?
- 7.- De forma individual, colocar un título.
8. Preguntar : ¿ Por qué elegiste este título?
- 9.- Síntesis: Los niños tendrán que elaborar un cuadro que contenga los elementos de la leyenda y pegarla en el salón.
- 11.- Evaluación: Describir de forma escrita cómo era Tajín.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

¿Qué hemos aprendido para mejorar nuestra competencia de lectores y cómo se logró entender el texto

ACTIVIDAD 16

TIPO DE TEXTO : Periodístico (reportaje)

TÍTULO: En busca de una nueva ruta.

OBJETIVO: Que los niños relacionen sus conocimientos previos con la información que obtengan al leer el texto.

MATERIAL: Una hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

1.- Introducir al tema que se abordará promoviendo una lluvia de ideas a partir de la siguiente palabra "Excursionismo".

2.- Registrar en una columna denominada "Lo que sabemos"

3.- Una vez anotado lo que saben del tema, se pide que en parejas formulen preguntas sobre lo que quieren saber, y las anoten en la columna "Lo que queremos saber ". Se comentan las preguntas.

4.- Se pide que lean el texto de forma individual, para encontrar respuestas a sus preguntas. Comentarlas

5.- Después pedir que de forma individual, anoten en otra columna titulada "Lo que aprendimos" . Confrontar sus resultados, propiciando que comenten y discutan si lo que habían anotado en lo que sabemos es correcto.

6.- Abajo del cuadro, los niños pueden anotar las dudas o las preguntas que quedaron sin responder, para realizar posteriormente una nueva búsqueda de información.

7.- Evaluación. Responder de forma escrita a las siguientes preguntas:

¿Qué es el excursionismo? ¿Qué puede descubrir una persona que pasea?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias de lectores y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 17

TIPO DE TEXTO: Periodístico.

TÍTULO: Danzan bailarines de folclor en Milpa Alta.

OBJETIVO: Que los niños utilicen el organizador de noticias para comprender una noticia.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

- 1.- Preguntar ¿ A qué tipo de texto pertenece?. Identificar los elementos que lo conforman.
- 2.- Pedir lean el título de la noticia. Comentarla de manera grupal para que anticipen el contenido del texto.
- 3.- Leer individualmente y en silencio.
- 4.- Analizar el texto en parejas a partir del organizador de noticias (qué, quiénes, cuándo, dónde, cómo, por qué)
- 5.- Solicitar que localicen en el texto las respuestas a las preguntas, empleando distintos colores.
- 6.- Confrontar las respuestas.
- 7.- En equipos de cuatro integrantes, elaborar un comentario sobre el texto.
- 8.- Confrontar a nivel de grupo, los comentario realizados por cada grupo.
- 9.- Evaluación: Contestar la siguiente pregunta ¿Te gustaría asistir a un evento como éste y por qué?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

- 1.- ¿ Qué nos ayudó a entender el texto y qué aprendieron?
- 2.- Herramientas:

ACTIVIDAD 18

TIPO DE TEXTO: Fábula.

TÍTULO: La tortuga y la hormiga.

OBJETIVO: Que el alumno identifique el tipo de texto, anticipe su contenido y conforme sus predicciones.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

- 1.- Por su estructura identificar el tipo de texto a que pertenece.
- 2.- Anticipar el contenido mediante la observación de la ilustración.
- 3.- Sin leer todavía, identificar los personajes que participan y hacer una descripción de cada uno de ellos, pero no sólo por su apariencia física sino por sus sentimientos.
- 4.- Lectura individual y silenciosa del texto.
- 5.- Confirmar si coincide la descripción realizada con lo que se dice en el texto.
- 6.- Preguntar ¿Qué hay de humano en su comportamiento? ¿Qué vicio tiene la tortuga? ¿Qué virtud tiene la hormiga? ¿Tiene algún defecto la hormiga? ¿Cuál?
- 7.- Confrontar las respuestas.
- 8.- Preguntar si saben cuál es la finalidad de la fábula. Comentarla.
- 9.- Síntesis. Elaborar un esquema que contenga los elementos de una fábula.
- 10.- Evaluación. Contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el acontecimiento inicial de la historia?, ¿Qué problema tiene la tortuga?
 - ¿Qué puedes comentar acerca de la hormiga?, ¿Cuál es la enseñanza?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿Cómo se logró entender el texto y qué nuevas competencias lectoras aprendió?

ACTIVIDAD 19

TIPO DE TEXTO: Informativo.

TÍTULO: Antes de Colón.

OBJETIVO: Que los niños identifiquen la idea central de cada párrafo y del texto completo, a través de estrategias de lectura.

MATERIAL: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

- 1.- Observar la ilustración y hablar libremente sobre lo que los dibujos sugieren : su aspecto, su indumentaria, los objetos que llevan en las manos.
- 2.- Preguntar ¿ Qué pueblos prehispánicos han oído hablar y ¿Qué saben de ellos? Antes de leer el texto, llamar la atención sobre las palabras destacadas.
- 3.- Lectura individual y silenciosa del texto.
- 4.- Considerando el contexto, buscar el significado de palabras que no entiendan.
- 5.- Confrontar el contenido a partir de las preguntas siguientes. ¿De qué pueblos indígenas se habla en el texto? ¿Dónde vivía cada uno de ellos? ¿Cuál fue la época de esplendor de cada civilización? ¿Cuál es su lengua? y ¿Qué conocimientos tenían?
- 6.- Elaborar de forma individual un cuadro sinóptico, a partir de la información que proporcionó la actividad anterior.
- 7.- Buscar un título de acuerdo al contenido del texto.
- 8.- Presentar el cuadro sinóptico al grupo.
- 9.- Síntesis. Identifica el tipo de texto, señalando los elementos que lo forman.
- 10.- Evaluación: Se considera el producto de la actividad 6.

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA

Preguntar: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias de lector y cómo se logró entender el texto?

ACTIVIDAD 20

TIPO DE TEXTO: Informativo.

TÍTULO: Historias sorprendentes.

OBJETIVO: Que los niños amplíen su comprensión lectora a partir de desarrollar estrategias como la predicción, confirmación y autocorrección.

Material: Hoja impresa.

A) CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

1.- Leer el título, Historias sorprendentes. Pedir hagan sugerencias sobre su contenido.

2.- Observar la ilustración y leer el pie de foto y preguntar: ¿Qué escena representa? ¿Es una imagen actual o antigua? ¿Por qué lo saben? ¿Dónde están los personajes? ¿Cómo están vestidos? ¿Qué instrumentos tocan los personajes de la derecha? ¿Qué es una tarántula? ¿Crees que la picadura de un animal puede curarse con un baile?

3.- Leer individualmente y en silencio.

4.- Comentar la información del texto y preguntar si conocen algún remedio diferente de los medicamentos habituales y pedirles que lo expliquen.

5.- Antes de leer el recuadro titulado ¡Salud!, pedir que expliquen qué se dice cuando alguien que está cerca estornuda, y preguntar a qué se debe esta antigua costumbre y desde cuándo se utiliza. Leer el texto y comentarlo.

6.- Leer de modo individual y silenciosa el texto ¿Gustas un baño?. Preguntar a los alumnos qué les parece y animarlos a dar su opinión sobre la importancia de la higiene: si creen que es bueno bañarse cada día; cuántas veces se deben lavar los dientes y las manos.

7.- Reflexionar si su opinión concuerda con sus hábitos de higiene.

8.- Síntesis: Identificar el tipo de texto que se trabajó en la clase y mencionar sus principales características.

9.- Evaluación: Contestar las siguientes preguntas:

¿Se empleaba la medicina en los siglos XVII y XVIII para curar enfermedades? ¿Por qué?

¿Explica cómo era el baño entre los antiguos mexicanos?

B) SISTEMATIZACIÓN METACOGNITIVA.

Preguntar: ¿Qué hemos aprendido hoy para mejorar nuestras competencias de lectores y cómo se logró entender el texto?

VI.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Las actividades no fueron aplicadas en los tiempos previstos. Se había programado el inicio de la alternativa de solución al problema ¿Cómo incrementar la comprensión lectora en mis alumnos de sexto grado? para la primera semana del mes de septiembre, pero debido a la carga de trabajo que se fue presentando por las actividades propias del Colegio como lo fue: la preparación del Concurso de poesía, la preparación de la Ceremonia cívica, el Campamento anual con una duración de cuatro días, los tres periodos de evaluación con una duración de cinco días cada uno de ellos, así como el poco tiempo con el que se cuenta diariamente para trabajar en clase, que es de dos horas y media, obligaron a recalendarizar las actividades

Otros ajustes que realicé en cuanto a las actividades fue que en la actividad 1 decidí seleccionar los tipos de textos, ya que si los alumnos los aportaban iban a presentar textos variados y quizá muy extensos y por lo numeroso del grupo (39 alumnos), no me iba a permitir tener control sobre las lecturas.

A partir de la 2ª actividad decidí, llevar las preguntas impresas concernientes a la “Sistematización metacognitiva “ ya que de esta manera me servirían como registro del proceso de la comprensión lectora de cada alumno. Se entregaron de manera individual, al final de cada actividad, permitiendo ser instrumento más en la evaluación.

Otra aspecto de tipo instrumental que tuve que considerar en el desarrollo de la alternativa fue la de tener presente, que la evaluación permite ajustar la ayuda pedagógica considerando las características y necesidades de cada alumno, y como el grupo es numeroso en ocasiones se me dificultó. Una situación de tipo personal que fue necesario reconsiderar, fue la de romper con mi formación tradicional y convertirme en facilitadora de los aprendizajes de mis alumnos. Para solucionar estos conflictos fue necesario relacionar la teoría con mi práctica; buscando respuestas en el marco teórico de la alternativa.

La alternativa fue aceptada por los directivos del Colegio, pero en ningún momento se preocuparon por observar el desarrollo y sus resultados. El coordinador en su momento fue informado , pero tampoco mostró interés. Dentro de mi grupo fue aceptada, los niños mostraron en general interés por las actividades, a pesar de que al inicio de la aplicación, el grupo presentaba problemas de disciplina.

Las actividades fueron aplicadas en 20 sesiones con una duración aproximada de 60 minutos cada una, dentro del horario normal de clases. Algunas se realizaron antes de la hora de recreo y otras después. Tal como se indica en el apartado IV “Alternativa de solución”, la secuencia consistió en todos los casos en construir la comprensión lectora a partir de la anticipación, la lectura individual y silenciosa, la confrontación con compañeros, la síntesis del significado del texto y la sistematización metacognitiva, dividida en tres fases: la primera mediante preguntas que activaran sus conocimientos previos mediante algunas estrategias, seguida de la lectura individual y en silencio ; la segunda con la confrontación entre compañeros para relacionar entre sus conocimientos previos y la información del texto y la tercera fase que sería la evaluación , en donde no debe haber apoyo, indicando que los niños son capaces de comprender el texto sin ayuda.

A continuación se presenta la evaluación de cada una de las actividades:

ACTIVIDAD 1

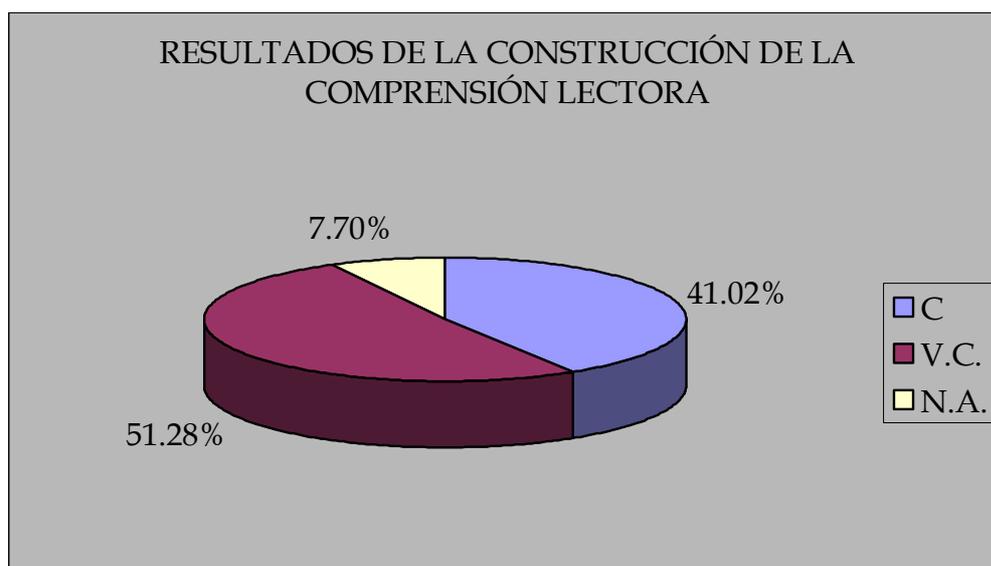
TÍTULO: ¿ Para qué leer?

Pude observar que en la fase de lectura individual y silenciosa no todos la realizaron con las características señaladas.

En la fase confrontación, comentaron más sobre los textos más sencillos como es el caso de la receta médica y el recado.

En el caso de la Sistematización metacognitiva, no dieron respuestas significativos, al respecto señalaron: que leyendo varias veces.

El objetivo de la lectura se logró, ya que los niños hicieron comentarios al respecto: algunos despertaron nuestro interés tal es el caso de la carta y el texto informativo: "Las golondrinas". Llegaron a la conclusión de que la lectura despierta la imaginación y mejora la ortografía.



Los alumnos que lograron construir la comprensión de los textos interactuaron con el texto, construyeron el esquema mediante una práctica guiada por medio de las preguntas. Es necesario prestar más tipos de ayuda para que los alumnos que no la lograron ,la realicen.

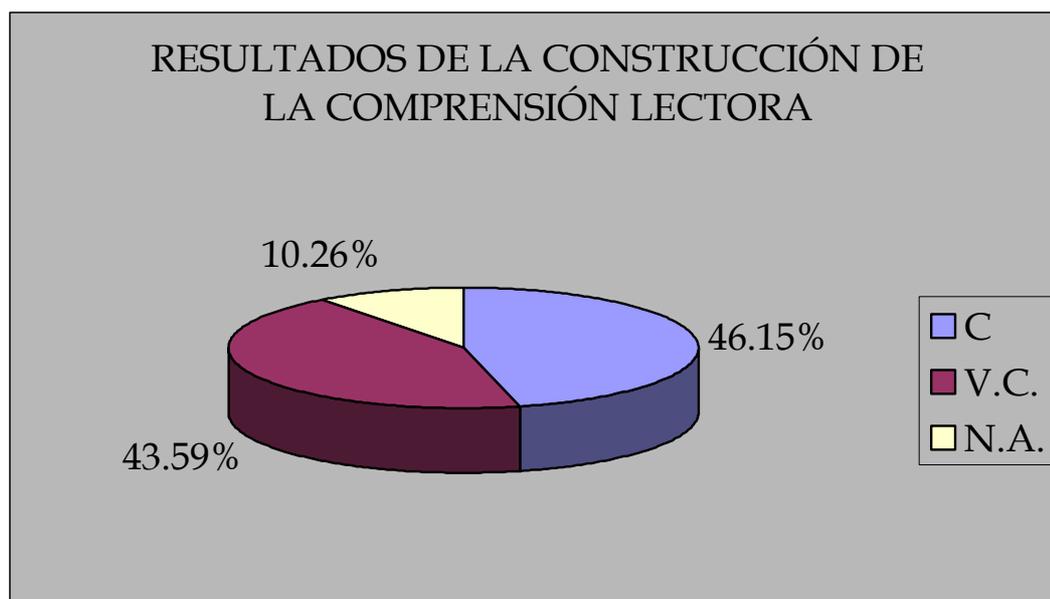
Este fue un primer acercamiento a los distintos tipos de textos.

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Corales a mares.

En la primera fase mediante la exploración del texto se activaron estrategias que permitieron un primer acercamiento al contenido del texto. Para apoyar la comprensión en la segunda fase se emplearon preguntas las cuales mediante la confrontación con sus compañeros y mi guía permitieron que actuaran sobre el significado global del texto.

En cuanto a la Sistematización metacognitiva, todavía no dan respuestas significativas.



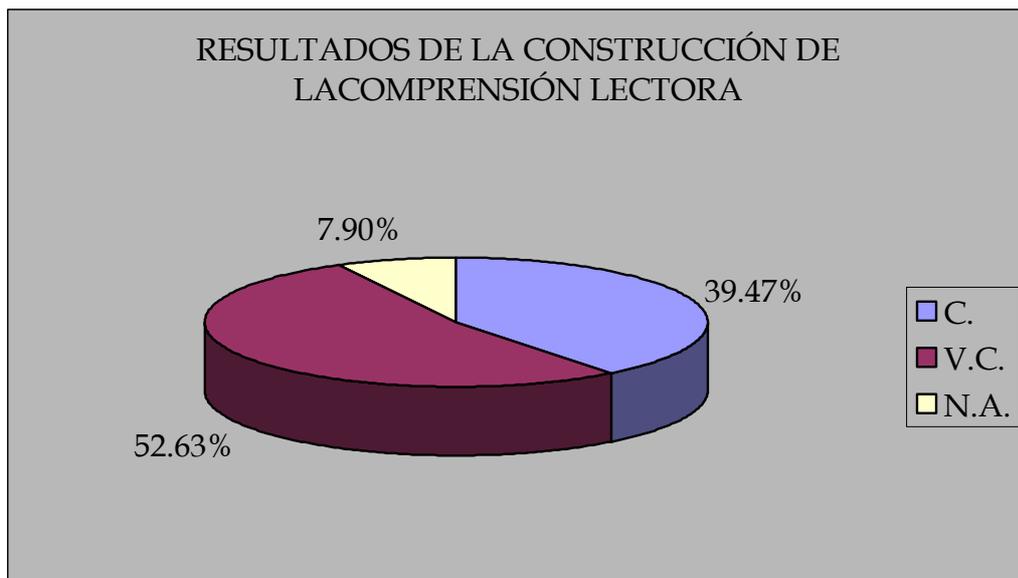
Se puede observar que en la variable construido los alumnos no necesitaron apoyos, ya que lograron relacionar sus conocimientos previos con el texto. Es necesario dar más apoyos en la primera fase y en la segunda al resto del grupo, ya que la comprensión lectora se encuentra en niveles muy bajos.

ACTIVIDAD 3

TÍTULO: La elección del bosque frondoso.

En la primera fase se pudo observar que por el intercambio de ideas que se realizó para anticipar el contenido del texto, se motivaron para la lectura individual y en silencio. Fue novedoso, el uso de la estrategia de confirmar lo anticipado. Hubo buenas participaciones aunque no de todos.

En cuanto a la sistematización metacognitiva, mencionaron que lograron entender el texto, usando las estrategias de anticipación, y confirmación, además de la interacción con sus compañeros y mi ayuda.



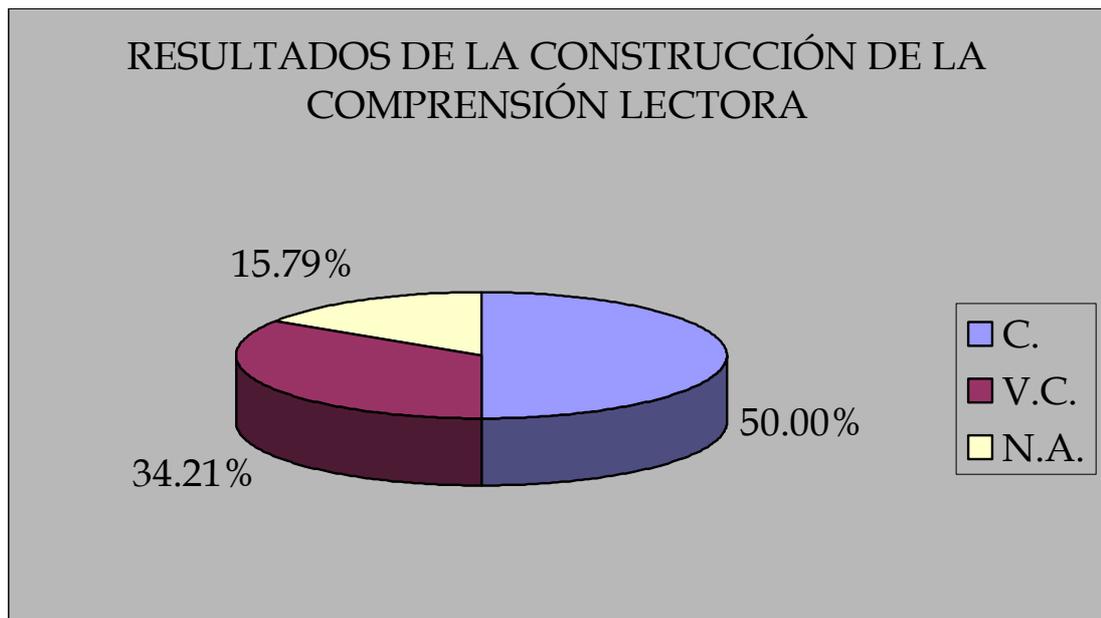
El nivel de construcción con respecto a la representación semántica del significado global del texto no es suficiente. Comparando los resultados anteriores se puede observar que hubo un descenso en la construcción de la comprensión lectora. Es necesario dar más apoyo a los esquemas y desarrollar más la habilidad del uso de estrategias.

ACTIVIDAD 4

TÍTULO: Horario de verano.

En la primera fase las preguntas y la observación de la ilustración, ayudaron a identificar el tipo de texto. En la segunda fase, la confrontación permitió que los conocimientos previos se activaran, debido a que el texto fue significativo, ya que su contenido tuvo sentido; es algo que están viviendo.

En relación con la sistematización metacognitiva, se puede observar que la gran mayoría ya comienzan a regular y controlar su capacidad de aprender, al respecto señalan que fue necesario volver a leer el texto, se entendió haciendo anticipaciones y confirmando, interactuando con el grupo y con ayuda de la maestra.



Se puede observar un incremento en la construcción de la comprensión lectora. Los alumnos que necesitan apoyo y los que están en la variable en vías de construcción presentan dificultades al expresarse por escrito.

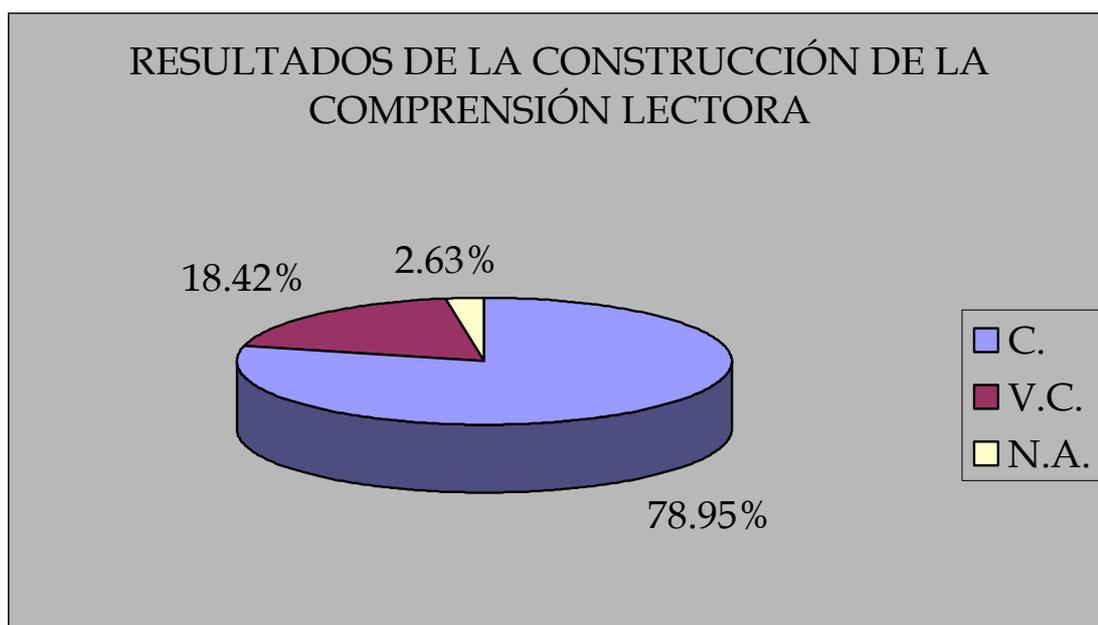
ACTIVIDAD 5

TÍTULO: Anuncios clasificados.

La actividad fue de su interés. Al utilizar la información que proporcionaba el texto plantearon requerimientos reales y el hecho de que otro compañero buscará la solución a éstos les permitió que el aprendizaje fuera significativo.

No fue posible que se leyeran todos los planteamientos y las soluciones dentro del grupo, por falta de tiempo, pero este producto me permitió la evaluación.

La sistematización metacognitiva se realizó a partir de las características del texto, de la revisión de la información y con la participación de todos.



Se puede observar un avance significativo en la construcción de la comprensión lectora de este tipo de texto. La interacción con sus compañeros constituyó un medio eficaz para lograrlo.

ACTIVIDAD 6

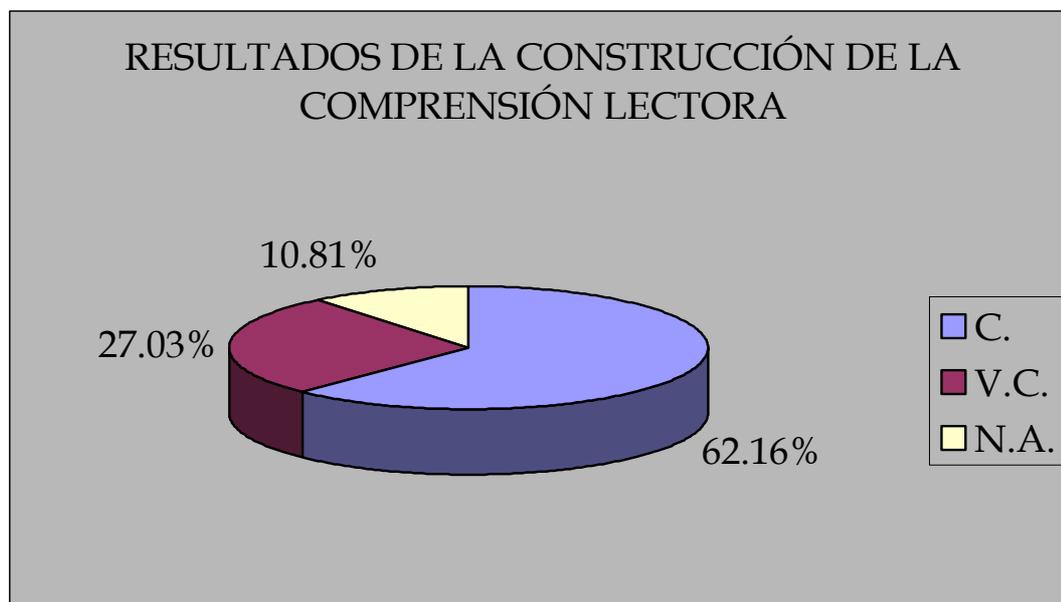
TÍTULO: Los doce cazadores.

Las estrategias que se emplearon es la predicción, la confirmación y la autocorrección, éstas permitieron comprender la lógica del texto y poderlo rearmar.

El trabajo de pareja se convirtió en trabajo de equipo ya que consultaron con los de atrás, adelante, a un lado, lo que permitió confirmar sus predicciones. También los conocimientos sobre las características del texto les permitieron comprender la lógica del texto.

El texto se fragmentó en demasiadas partes lo que provocó desorden en el momento del rearmado, pero finalmente la actividad tuvo éxito.

En la sistematización metacognitiva, necesitaron apoyarse en el tipo de texto, identificando sus características y verificando en el momento de la confrontación .



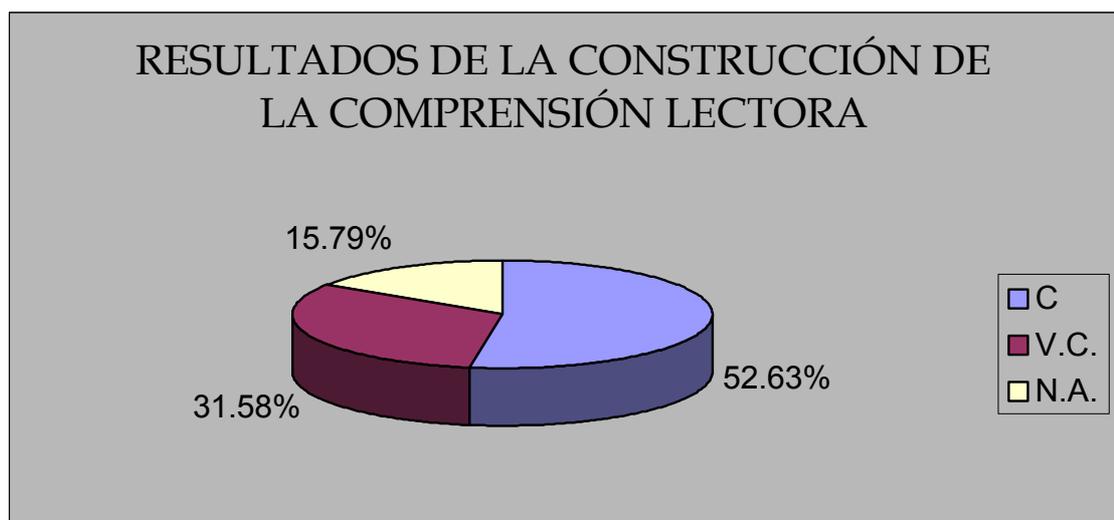
El avance de la construcción de la comprensión es bueno. En el caso de los alumnos en vías de construcción, no lograron construir debido a la falta de conocimientos previos y estrategias que les permitieran construir su esquema.

ACTIVIDAD 7

TÍTULO: Carta formal

Al leer los textos los alumnos infirieron que se trataba de una carta formal, identificaron que se usa un lenguaje diferente a otro tipo de cartas de tipo emotivo. Mediante la confrontación pudieron identificar los elementos que debe contener una carta formal y su uso.

La sistematización metacognitiva se realizó a través de la clasificación de la información, identificando los elementos de una carta formal, leyendo nuevamente y por medio de la interacción con el grupo y con ayuda del maestro.



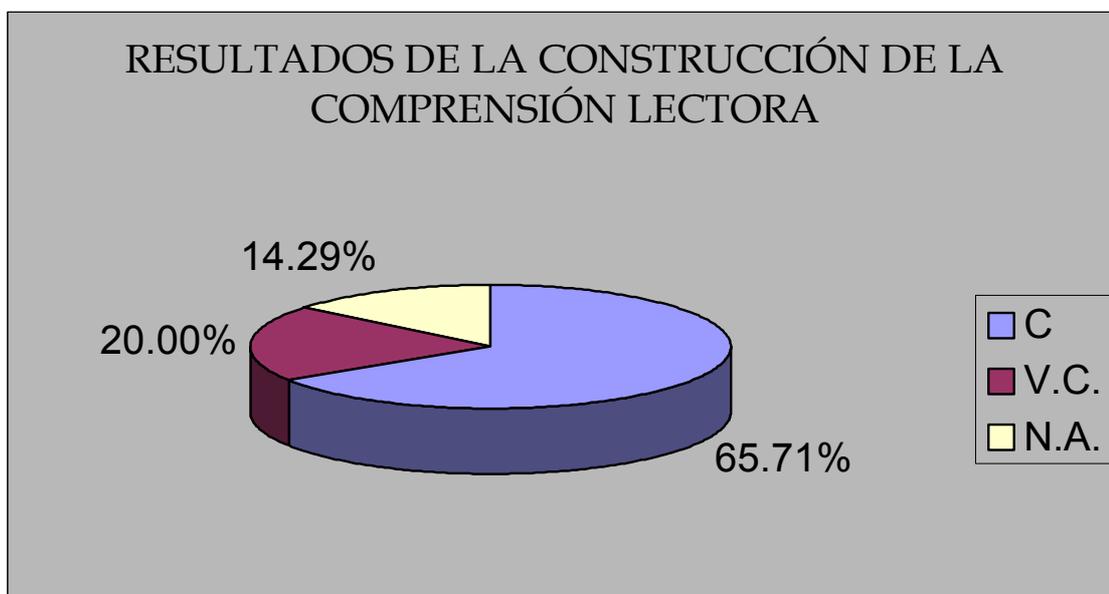
Se puede observar que los alumnos que necesitan apoyo y los que están en vías de construir la comprensión de textos, no utilizaron adecuadamente la información proporcionada en los dos ejemplos de cartas para elaborar la suya. Es evidente que el nuevo material no lo relacionaron con sus conocimientos previos.

ACTIVIDAD 8

TÍTULO: Posible, la vida en Marte: NASA.

A partir de la palabra clave “Agua” los alumnos construyeron su comprensión, pudiendo identificar el significado global del texto.

La sistematización metacognitiva se realizó confrontando los conocimientos de cada alumno, realizando anticipaciones con respecto a la palabra clave y confirmando.



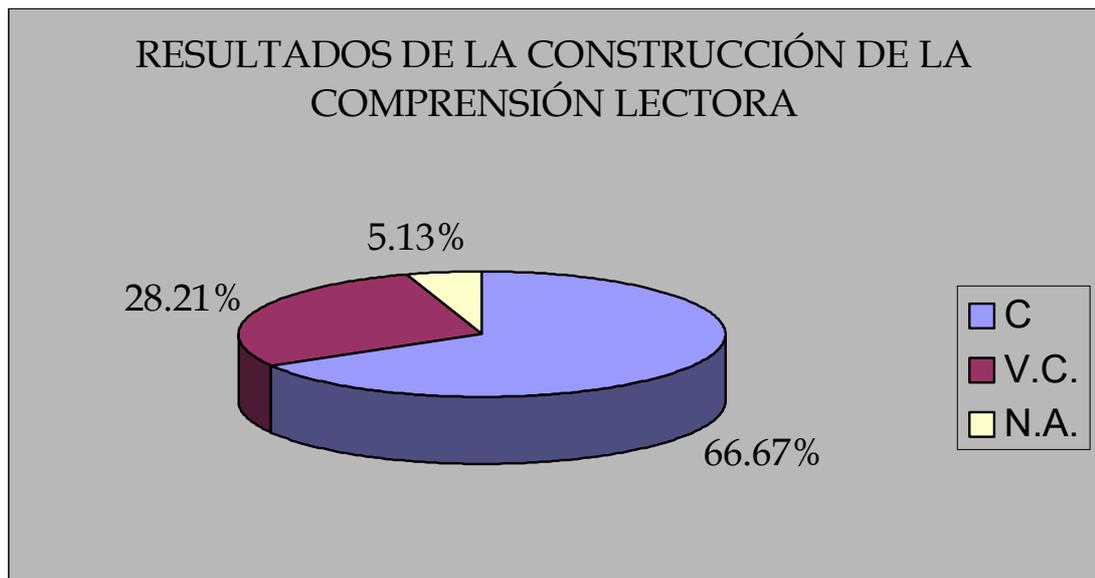
Al analizar los resultados se puede observar que el texto no fue significativo para el 34.29% de los alumnos, ya que el lenguaje empleado no fue conciso. Los tipos de ayuda proporcionados no fueron suficientes para que lograran la comprensión del texto.

ACTIVIDAD 9

TÍTULO: Un alimento muy especial.

Hubo participación al observar la ilustración, las preguntas realizadas en la primera fase permitieron inferir el contenido del texto, la confirmación del texto la efectuaron al realizar la lectura de forma individual y silenciosa. En la confrontación se pudo deducir el significado de las palabras de difícil comprensión, permitiendo así una mejor comprensión del texto.

En la sistematización metacognitiva, los alumnos señalaron que lo que les ayudó a comprender el texto fue la confirmación realizada a partir de la interacción del grupo con respecto al texto.



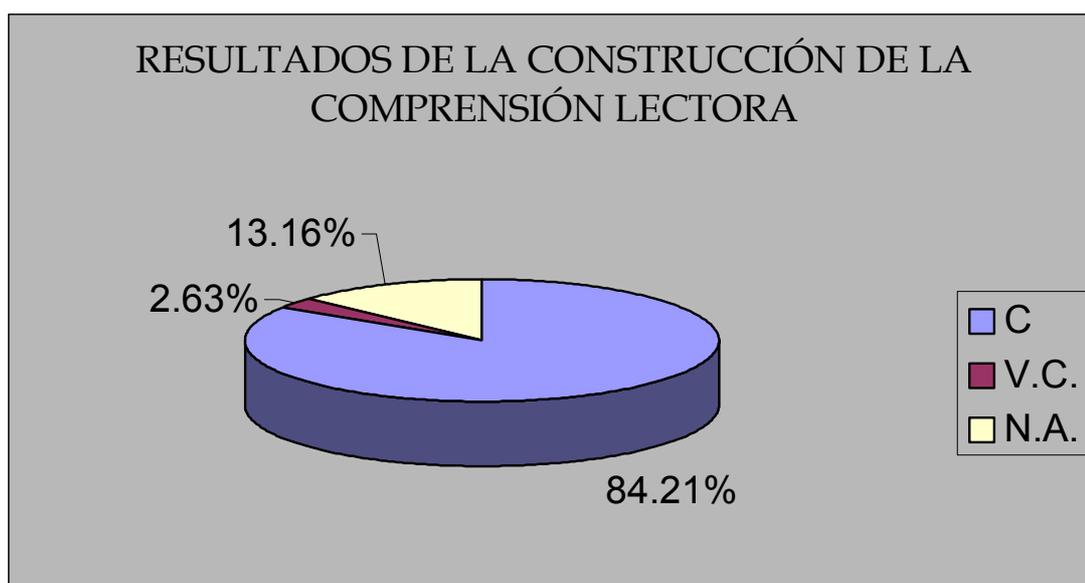
Los resultados obtenidos señalan que las estrategias activas en la lectura, así como el logro de la coherencia global del texto conectando entre sí todas las ideas, permiten una mayor comprensión del texto. Es necesario prestar más ayuda al grupo.

ACTIVIDAD 10

TÍTULO: Baños curativos.

El tipo de texto seleccionado en esta actividad fue del interés del grupo. Las preguntas realizadas en la primera fase a partir del título sirvieron de ayuda en la comprensión del texto ya que permitieron activar los conocimientos previos de los alumnos para interpretar el texto.

En la sistematización los alumnos señalan que compartir sus experiencias con los demás, así como la confirmación y autocorrección les permitió entender el texto.



Se puede observar un avance significativo en la construcción de la comprensión lectora a nivel individual y de grupo. Los alumnos fueron capaces de comprender el texto con muy poco apoyo. El tipo de texto, fue de su interés.

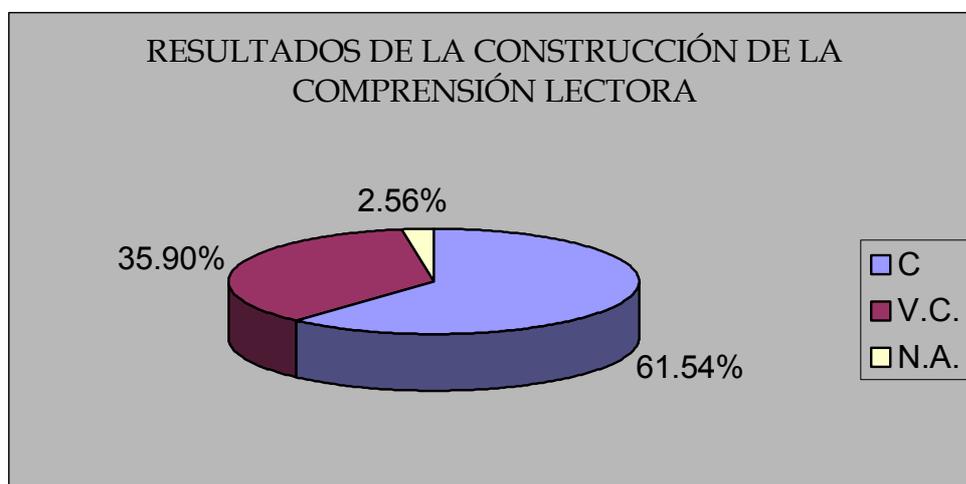
ACTIVIDAD 11

TÍTULO: Un mal negocio.

A partir de la observación identificaron sus características, señalaron que se trataba de un texto de tipo narrativo. Después de leer el texto de forma individual y de confrontar el contenido del texto me percaté que las dificultades para que progrese la construcción del significado del texto ya son menores, pero en el momento de hacerlo de forma individual y por escrito les costó trabajo identificar la estructura de la historia, así como relacionar las ideas principales del texto.

En la sistematización metacognitiva, señalan que para entender el texto tomaron en cuenta las características del texto, y los comentarios que se hicieron a nivel de grupo a partir de las preguntas y respuestas.

Les agradó buscar un título al texto; esto fue a partir de sugerencias de los mismos alumnos y luego sometida al voto. También encontraron información implícita dentro del texto “Hay que pedir ayuda cuando lo necesitemos”.



Se puede observar en esta actividad un descenso en la construcción de la comprensión. La gran mayoría de los alumnos que en la actividad anterior ya habían logrado mejorar sus competencias lectoras ahora se encuentran en: Necesitan apoyo. Es necesario prestar más tipos de ayuda en los textos de tipo narrativo.

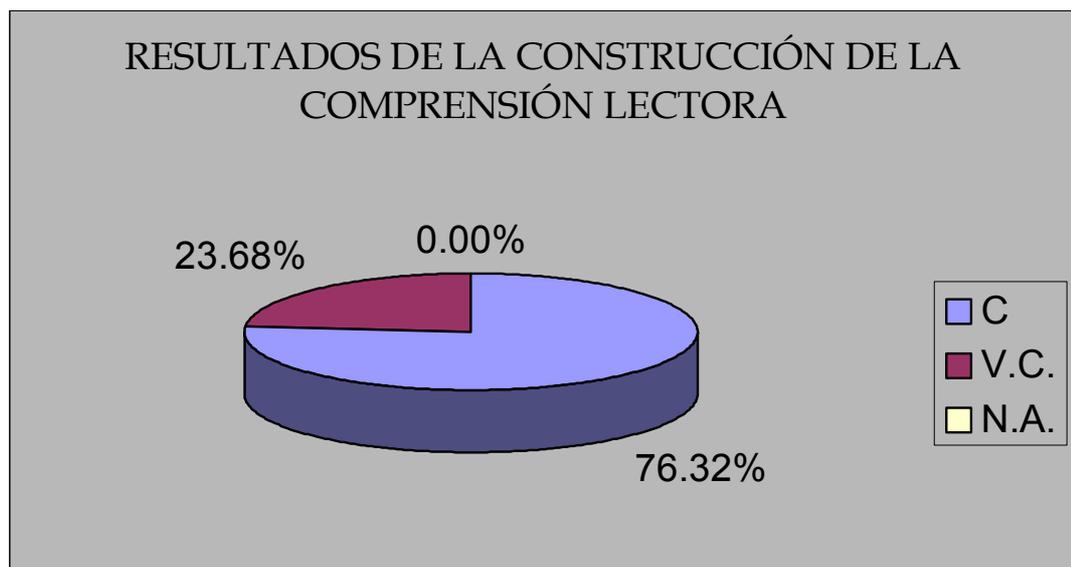
ACTIVIDAD 12

TÍTULO: Las mil y una noche.

Se hicieron varias predicciones a partir de la imagen que se presentó, las cuales después de la lectura, en la confrontación por medio de preguntas, pudieron confirmarse y en su caso hacer la autocorrección.

En esta actividad también se encontró información implícita, esto es un gran avance en la comprensión de textos.

En la sistematización metacognitiva, se observa que la gran mayoría, ha mejorado sus competencias lectoras con la ayuda de estrategias, la confrontación de sus ideas y la participación del grupo.

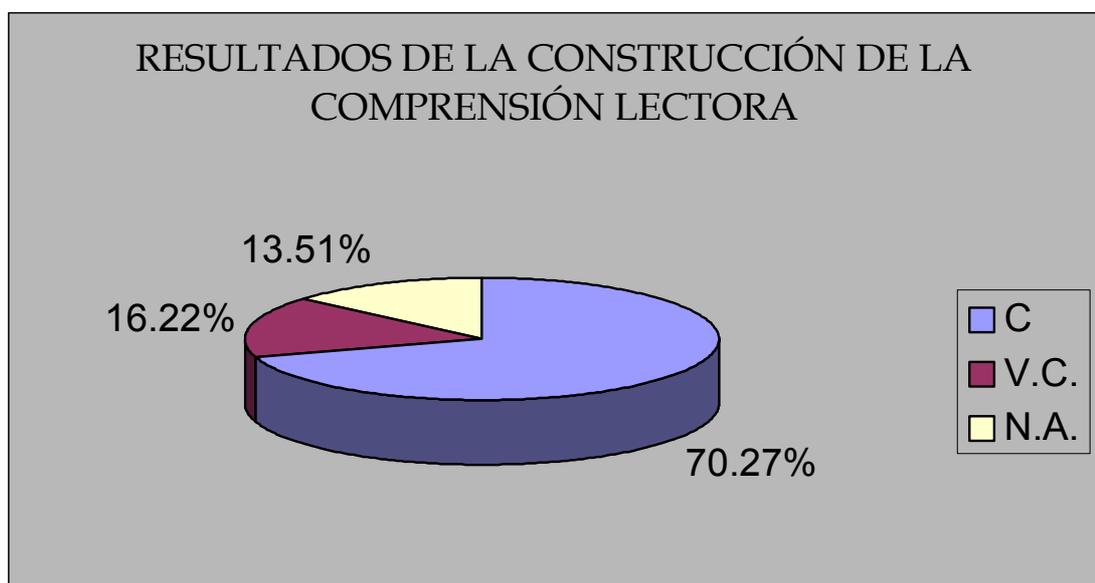


Se observa en esta sesión un avance en la construcción de la comprensión. El tipo de texto empleado fue favorable.

ACTIVIDAD 13

TÍTULO: Una aventura en el “Erizo”

La comprensión del texto se llevó a cabo a partir del muestreo. El empleo de esta estrategia lo llevó a inferir y más tarde a confirmar y autocorregir. Después de la lectura individual, se observó que la interacción del grupo con respecto al texto favorece la construcción de la comprensión lectora.



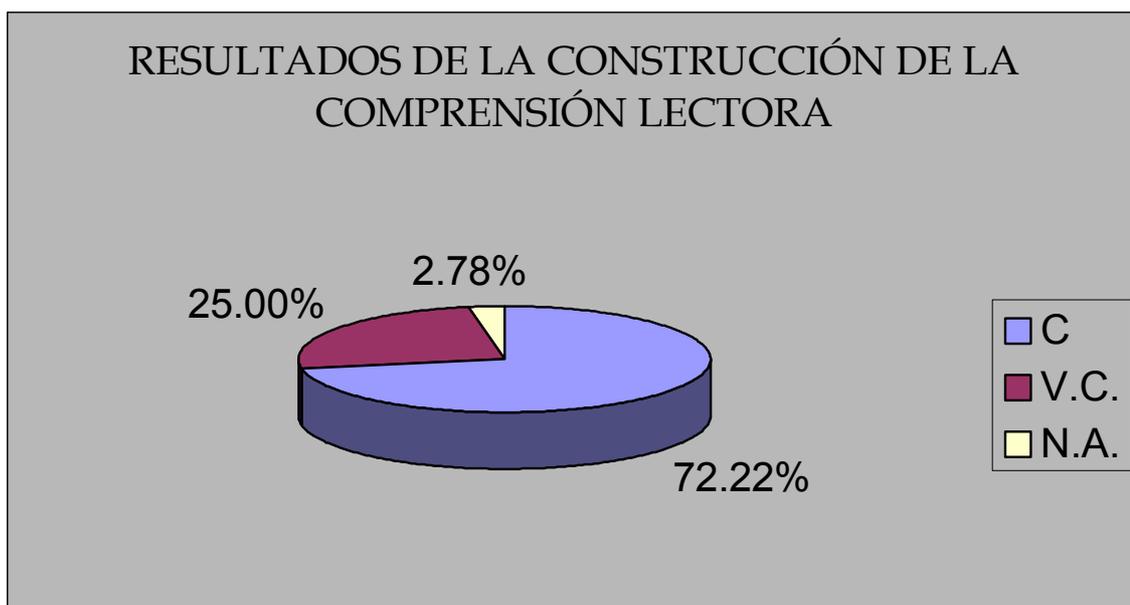
Los resultados de esta actividad advierten que expresar de forma escrita el contenido del texto, debe fortalecerse a través de la práctica. Es importante no desvincular la lectura, la expresión oral y escrita. De este modo se favorece la expresión e intercambio de conocimientos y experiencias previas, la comprensión de lo que leen y la funcionalidad de lo que escriben.

ACTIVIDAD 14

TÍTULO: Visitantes del pasado.

En esta actividad se pusieron en juego sus conocimientos previos a partir de la pregunta ¿ Qué es un fósil?. Se pudo observar que después de haber leído encontraron elementos que les permitieron elaborar su propia definición, la cual se enriqueció a partir del intercambio de escritos.

En la sistematización metacognitiva los alumnos señalan que al leer la definición de su compañero y tomando en cuenta sus observaciones pudieron mejorar la propia.



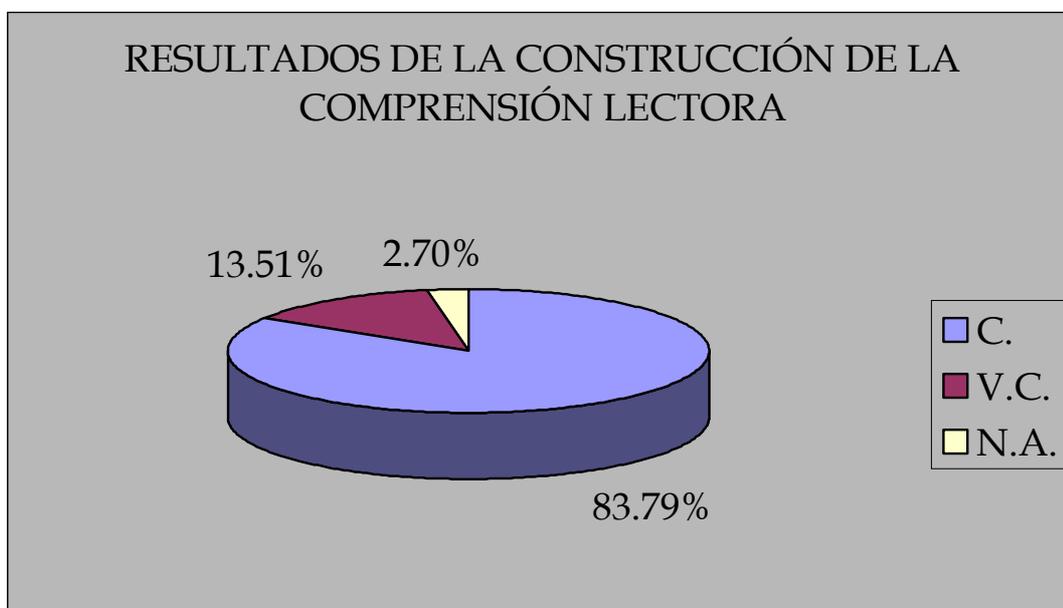
El intercambio de ideas favorece la construcción de la comprensión lectora.

ACTIVIDAD 15

TÍTULO: El travieso Tajín.

Al analizar los resultados obtenidos en la actividad se observa que fue un texto de difícil comprensión, las estrategias empleadas y las preguntas sirvieron de ayuda, así como la interacción del grupo en la confrontación .

En la sistematización metacognitiva, los alumnos señalan que fue necesario leer nuevamente el texto, identificando las características del texto, además de emplear las estrategias de anticipación y autocorrección.



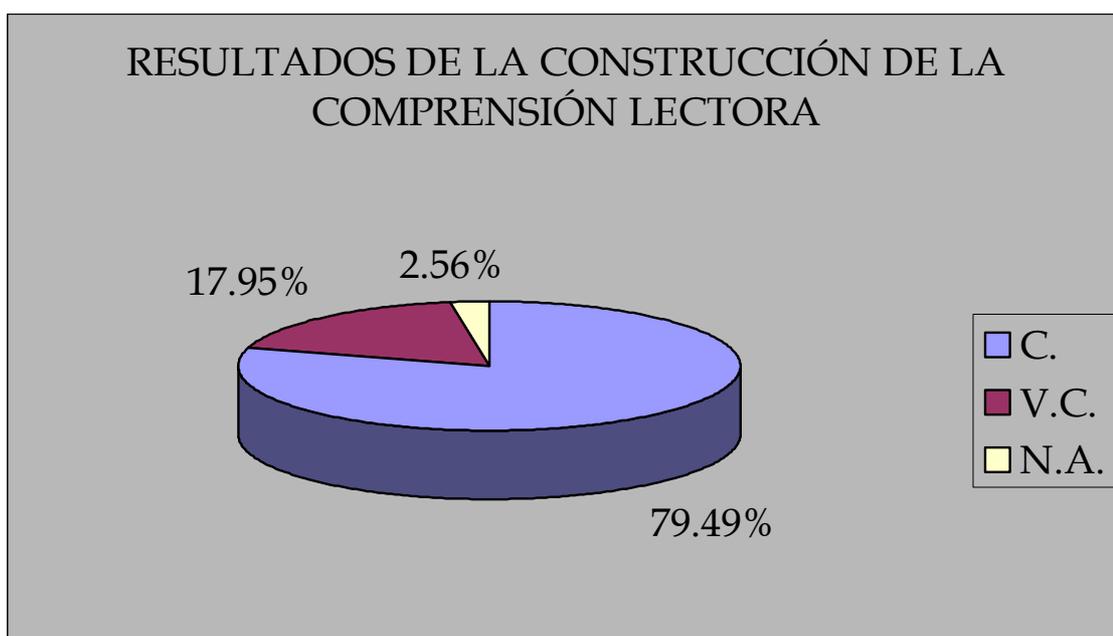
En el momento de la evaluación individual pude observar dificultades para expresar por escrito cómo era Tajín; se advierte poco vocabulario en los escritos además de falta de coherencia en la redacción, en el caso de la variable V.C. Lograron parcialmente la construcción del significado del texto. En el caso de Emilio, se advierte que a lo largo de la aplicación de la alternativa no ha logrado emplear las ayudas para construir el significado de los textos. En general se observan avances significativos dentro del grupo.

ACTIVIDAD 16

TÍTULO: Periodístico (reportaje)

En esta actividad mediante la columna denominada "Lo que sabemos" permitió activar los conocimientos previos, y relacionarlos con "Lo que aprendimos" después de realizada la lectura individual y la confrontación.

En la sistematización metacognitiva, se observa que lograron entender el texto con lo que ellos conocían del tema, con la interacción del grupo y la maestra y la conformación y autocorrección.



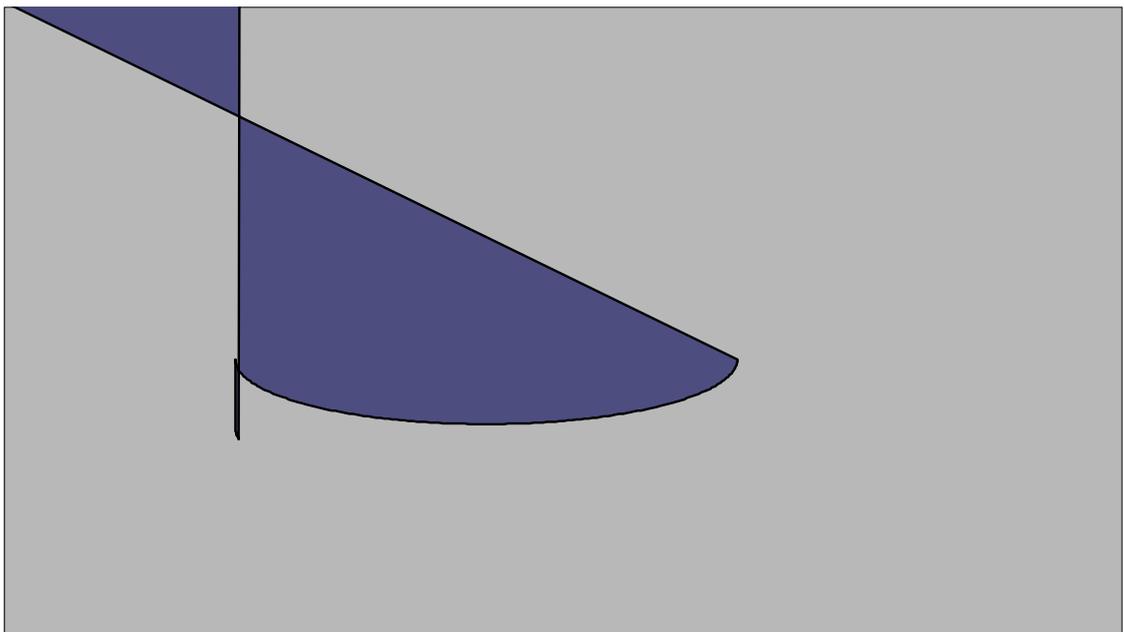
Los resultados muestran un descenso en la construcción del significado del texto con respecto a la sesión anterior. En el análisis de las respuestas que permitieron conocer el nivel de comprensión se observa que los que se encuentran en la variable N.A. no lograron establecer las relaciones entre sus conocimientos previos y la información proporcionada por el texto. Se observan deficiencias en la expresión escrita.

ACTIVIDAD 17

TÍTULO: Danzan bailarines de folclore en Milpa Alta.

Mediante la anticipación lograron activar los conocimientos previos, lo cual permitió que integraran significativamente el contenido del texto mediante el análisis realizado a partir del organizador de noticias.

En la Sistematización los niños lograron entender el texto mediante el empleo de estrategias como : la anticipación , la confirmación y la autocorrección, la utilización del organizador de noticias; también señalan que tomaron en cuenta los comentarios de los demás.

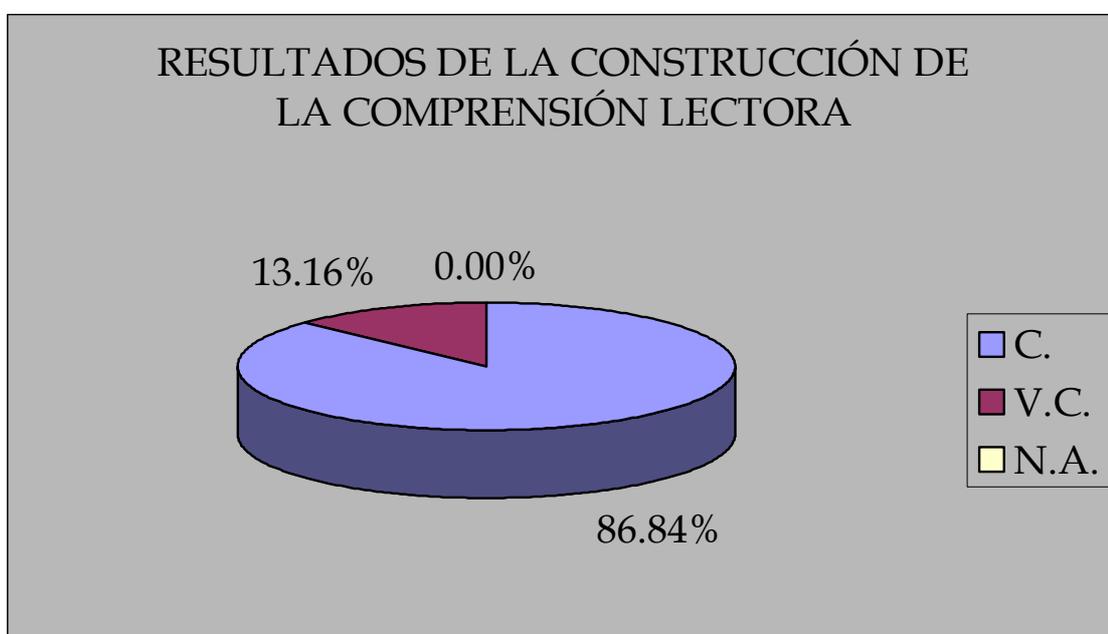


Los resultados de esta actividad señalan que hubo un incremento nuevamente en la construcción de la comprensión lectora, pero es necesario reorientar la intervención pedagógica.

ACTIVIDAD 18

Título: La tortuga y la hormiga.

La actividad fue realizada después del recreo, se pudo observar al grupo demasiado inquieto sobre todo en la confrontación. La observación de la ilustración y las preguntas empleadas sirvieron de apoyo en la comprensión del texto. Otro aspecto que también favoreció la comprensión fue el tipo de texto, ya que cuando se comentó sobre la enseñanza de la fábula, pudieron aplicarla a su persona. Llegaron a la conclusión de que no se debe dejar todo a la última hora.

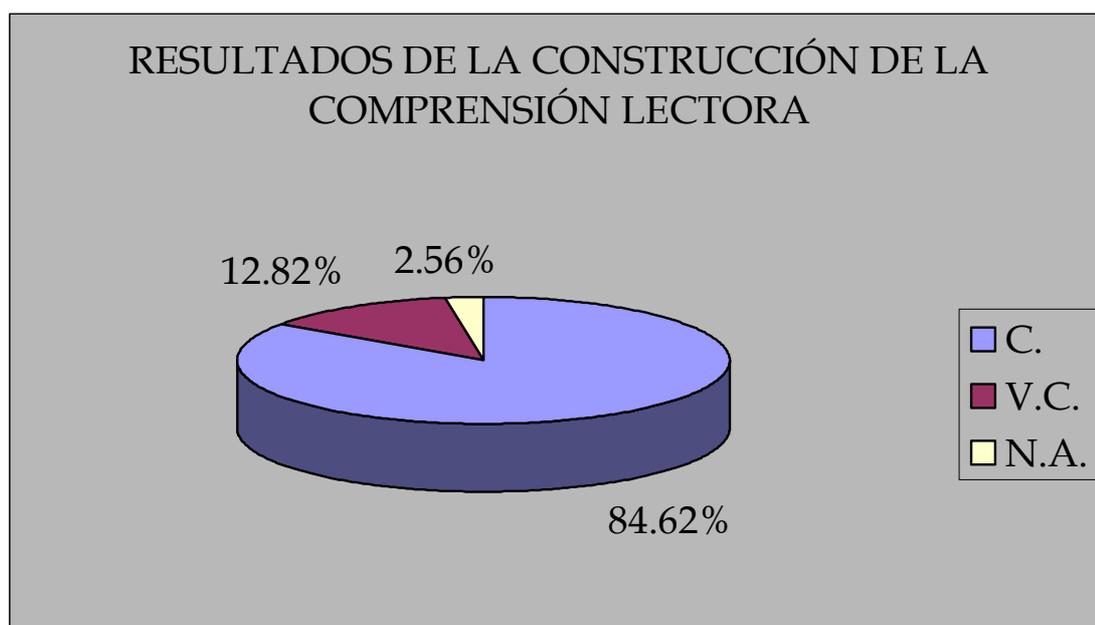


El nivel de comprensión como se puede observar en la gráfica fue bueno. En el caso de los niños que necesitan apoyo, revisando su nivel académico se puede observar que presentan problemas en varias asignaturas. Es necesario dar apoyos más personalizados, pero por lo numeroso del grupo, esto no es posible.

ACTIVIDAD 19

Título: Antes de Colón.

En esta actividad se favoreció el desarrollo de la observación, esta habilidad permitió activar sus conocimientos previos. Las preguntas y las palabras destacadas en el texto permitieron también realizar anticipaciones, las cuales fueron confirmadas en la lectura individual, confrontando el contenido del texto. Todo lo anterior permitió la autocorrección y con todo ello la construcción del significado global del texto.

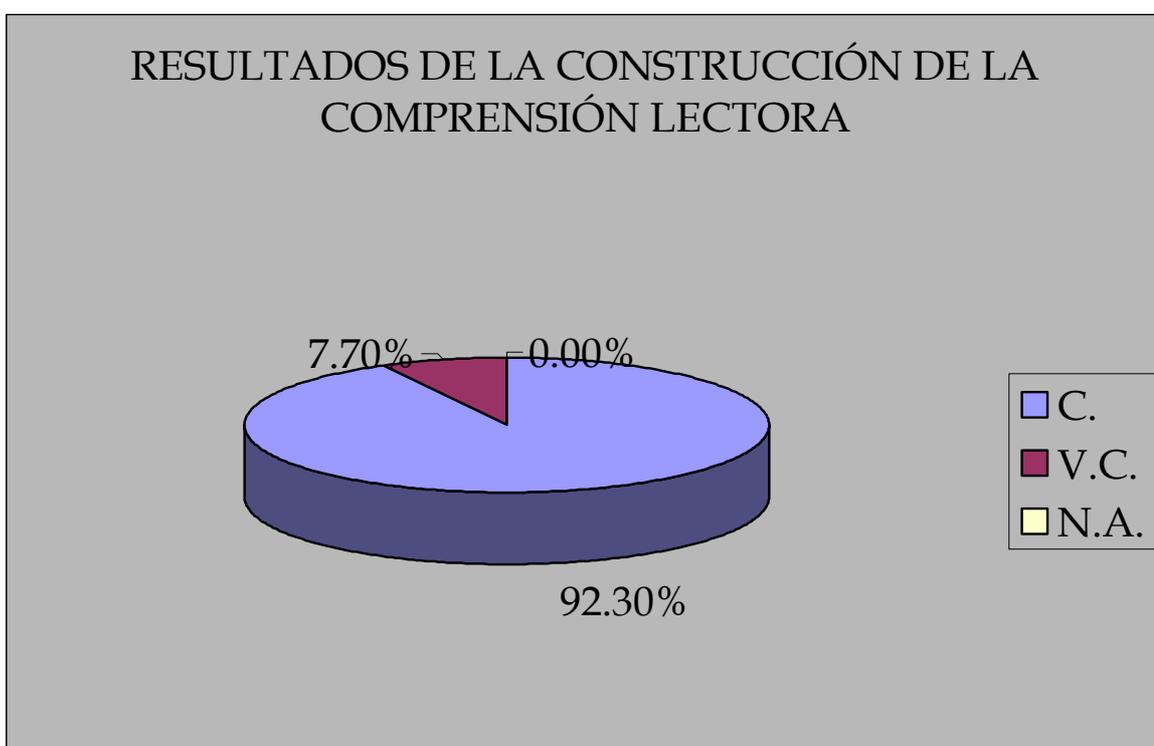


Se sigue observando dificultades en los mismos niños .

ACTIVIDAD 20

Título: Historias sorprendentes.

El título del texto y la ilustración llamaron la atención del grupo, se pudo observar que antes de pedir que leyeran el texto de manera individual, algunos lo hicieron. Los comentarios respecto al texto, me permitieron advertir, que sus conocimientos previos se activaron así como el empleo de estrategias.



Los resultados de la construcción de la comprensión lectora, señalan que la lectura fue significativa en la mayor parte del grupo.

RESULTADOS GENERALES DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMPENSIÓN LECTORA

La gráfica que a continuación se presenta, muestra los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de la alternativa en 20 sesiones, en ella se observan las tres variables empleadas en la evaluación: Construido (C), en Vías de Construcción (V.C.) y Necesita Apoyo (N.A.)

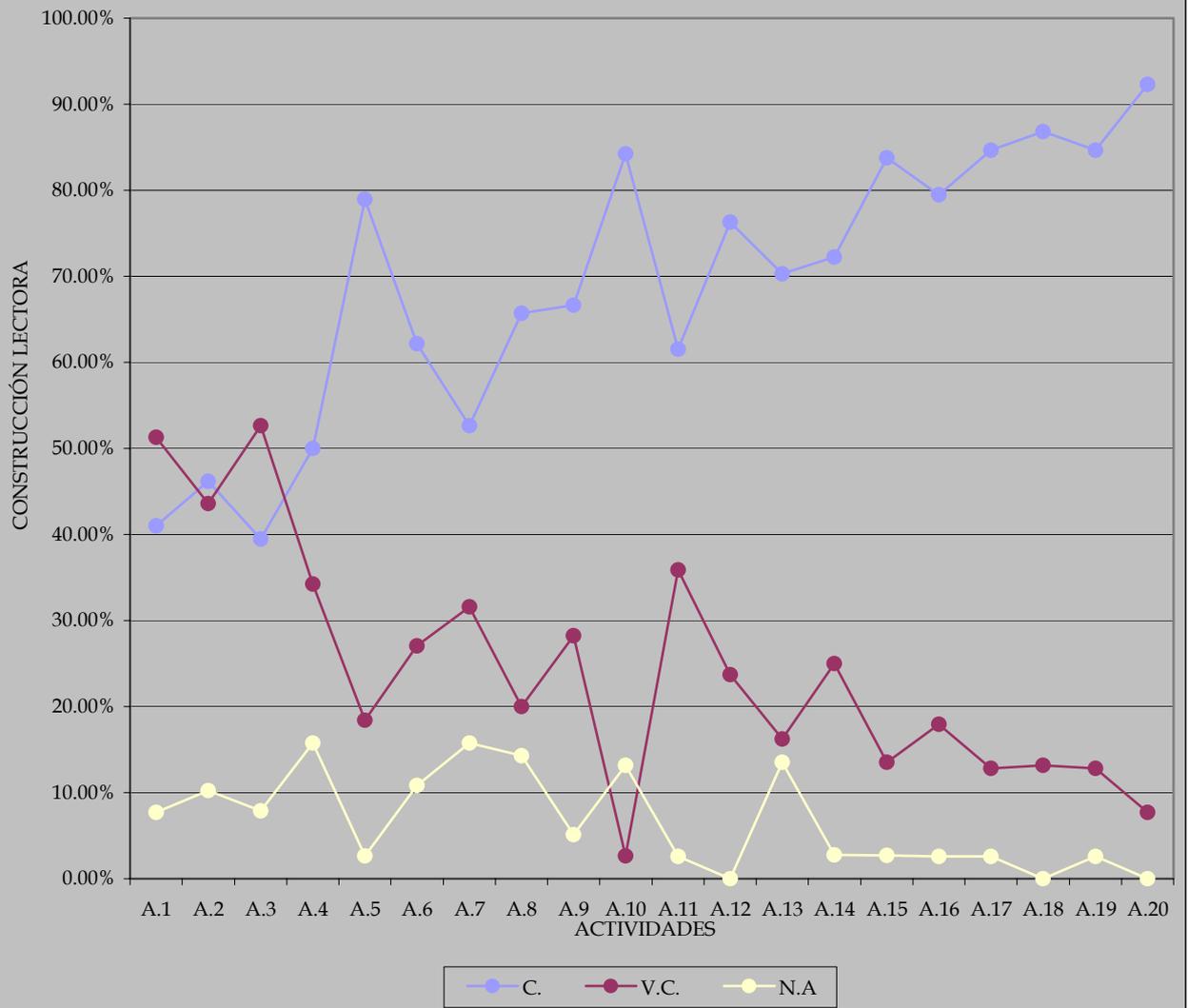
La información contenida en ella muestra, que la variable Construido, presentó avances y retrocesos, pero de manera general fue en ascenso. Para que la construcción de la comprensión se logrará entre los distintos tipos de texto, la práctica fue muy importante.

La comprensión no sólo dependió del tipo de texto empleado sino de los conocimientos previos activados por medio de las estrategias y de la interacción entre sus compañeros y la mía, la cual permitieron lograr el significado global del texto. Los resultados muestran que la construcción de la comprensión lectora del grupo fue del 75.23% incrementándose un 14.93% con respecto a la evaluación diagnóstica. Considero que fue un avance importante, ya que con la aplicación tan sólo de 20 actividades se pudo lograr este resultado. Es necesario resaltar que el grupo es numeroso y que este factor también influyó de manera determinante en los resultados.

En la variable V.C. se puede observar que los tipos de ayuda proporcionados permitieron que estos niños logaran incrementar su comprensión lectora. En el caso de la variable N.A se advierte que tan sólo un alumno no pudo lograr la construcción de la comprensión lectora.

Se observa un incremento significativo a partir de la actividad 14. Se confirma que la práctica, en la construcción de la comprensión lectora es decisiva.

RESULTADOS GENERALES DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA



VII.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de la aplicación de la alternativa y de su evaluación se encontró que mi función como docente fue decisiva para lograr solucionar mi problema ¿Cómo incrementar la comprensión lectora en mis alumnos de sexto año?. Para ello fue necesario romper con el esquema de mi formación tradicional, con el propósito de darle un enfoque constructivista, convirtiéndome en facilitadora de la construcción de la comprensión lectora. Cambiar actitudes, frente a ésta nueva experiencia no fue sencillo, pero con los conocimientos adquiridos en la UPN así como los elementos obtenidos en la elaboración del marco teórico que fundamentan ésta alternativa, permitieron tener una visión distinta y más completa del objeto de estudio.

Para que lograran mis alumnos la construcción de la comprensión lectora fue necesario proporcionar distintos tipos de ayuda. Estas ayudas se presentaron durante el desarrollo de cada una de las actividades realizadas en la alternativa de solución.

Dentro de las ayudas que se ofrecieron, se encontró que las estrategias de lectura permitieron despertar el interés y la curiosidad por conocer el contenido del texto, se pudo observar que la exploración de textos permitieron activar las estrategias de muestreo y de anticipación, además de permitirles usarlas para confirmar y realizar las autocorrecciones necesarias para que la construcción progresara. Los resultados muestran que en un inicio, no todos las empleaban pero a medida que se fueron practicando, estas habilidades se fueron desarrollando en la mayoría de los niños.

En la segunda fase, se emplearon preguntas, previamente elaboradas, las cuales sirvieron de ayuda para anticipar el contenido, las cuales mediante la confrontación con sus compañeros, permitieron se resaltarán las ideas principales del texto.

La confrontación colectiva fue un momento trascendente, para el logro de la construcción de la comprensión lectora ya que permitió que los conocimientos previos se activaran.

Los conocimientos previos, definidos por Ausbel, sirvieron de ayuda ya que por tener un nivel de abstracción y generalidad superior al nuevo conocimiento que se está poniendo en juego, sirvieron de puente entre lo que el niño ya conocía y lo que necesitaba conocer para asimilar cognoscitivamente lo nuevo a aprender, logrando así un aprendizaje significativo. Este aprendizaje significativo no se presentó en todos los niños al mismo tiempo, fue necesario activarlos mediante las estrategias. Los resultados muestran que en los textos de tipo informativo, los conocimientos previos les permitieron organizar, los nuevos, progresando de esta manera la comprensión. Con respecto a los textos narrativos, se pudo observar que las estrategias de organización de la información nueva extraída del texto no pudo ser relacionada con la que ya poseía; resultó inadecuada para poder construir la comprensión lectora; el esquema previo no fue utilizado para el procesamiento del texto. En términos de García Madruga, los lectores de una narración, deben poseer un conocimiento sobre la forma convencional de su organización.

Fue necesario tener presente, que existe un tipo de conocimiento que se relaciona directamente con el texto, bien por el tópico o el tema que trate y que puede resultar conocido por los alumnos por su estructura. Todo ello permitió que durante el proceso de la lectura se establecieran relaciones entre el texto y ellos, y que al procesarla como lenguaje, lo construyeran significativamente.

Durante la confrontación colectiva, mi participación sólo fue la de buscar los elementos que permitieran avanzar en la construcción del significado y coherencia del texto, en cuando se daban respuestas incorrectas, esperaba la respuesta correcta por parte de otros alumnos o hacía la pregunta complementaria . En términos de Vygotski las preguntas fueron propuestas buscando el uso de habilidades en la zona de desarrollo próximo.

Los intercambios generalmente sirvieron para comprobar si los alumnos estaban procesando el texto o la discusión de la información era correcta, así como para dar oportunidad a que los alumnos que necesitaban apoyos, encontraran los elementos que necesitaban para construir su comprensión lectora. La incidencia de respuestas incorrectas proporcionó información para reorientar la actividad. Esta fase permitió que se pudiera confirmar lo leído y pudieran hacer las autocorrecciones pertinentes.

Las interacciones con sus compañeros y mi participación en esta fase fueron un elemento valioso, para lograr la construcción de la comprensión lectora, situación que coincide con las ideas de Vygotski , en cuanto a que las interacciones sociales con compañeros y adultos, constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Por lo numeroso del grupo las interacciones no se pudieron llevar a cabo con todos en una misma sesión. Aquellos que no interactuaron con el resto del grupo, sus niveles de comprensión se encontraron dentro de la variable “Necesita apoyo”

Otro elemento igual de importante que todo lo anterior es la metacognición, ya que el desarrollo de esta capacidad les permitió regular y controlar su comprensión lectora. La aparición de esta capacidad se hizo clara en la mayoría de los niños que lograron construir su comprensión lectora. Les permitió reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo hicieron. Esta reflexión la realizaron al final de la actividad de manera individual y por escrito, testimonio que sirvió en el momento

de la evaluación. Se advierte que esta capacidad se fue presentando a lo largo de la aplicación de la alternativa, en cada vez más alumnos.

Dentro de la evaluación de competencias se pudo observar que el proceso constructivo se pudo llevar a cabo cuando el propio alumno buscó sus respuestas, cuando pudo articular lo nuevo con sus conocimientos previos y cuando pudo interactuar con sus compañeros, además de reflexionar sobre lo que aprendió.

Al realizar la evaluación individual pude observar que cuando el niño habla y escribe sobre el texto que leyó, puede construir su comprensión lectora. En el caso de los que necesitan apoyo, presentaron deficiencias al expresarse por escrito y como señalé anteriormente, tampoco interactuaron con el resto del grupo. Estos resultados advierten que expresar de forma oral y escrita el contenido del texto, fortalece la comprensión lectora. La evaluación proporcionó elementos para reorientar la intervención pedagógica en función del desarrollo lector de los alumnos.

VIII.- CONCLUSIONES

Es gratificante poder elaborar un trabajo de innovación, pero lo es más, el cambiar actitudes frente a ésta nueva experiencia, para que mi labor trascienda.

Debo concebir esta alternativa como la herramienta que me permitió el desarrollo de procesos de transformación, en la construcción de la comprensión lectora de mis alumnos, asumiendo mi responsabilidad frente al cambio, y siendo mi función la de orientar este proceso.

La construcción de la comprensión del texto es el resultado de la interacción de varios factores: los conocimientos previos y las habilidades que aporta el niño y las características del propio texto especialmente su estructura; la lectura exige del alumno la activación de sus recursos cognoscitivos y la utilización de sus conocimientos previos y el desarrollo de habilidades.

Las estrategias activadas a través de la práctica parecen haber sido útiles para el grupo. Se observa que los conocimientos previos activados a través de ellas, permitieron un aumento significativo de la construcción de la comprensión lectora.

Se examinaron los detalles del proceso de construcción de la comprensión lectora y se pudo observar que en la fase de confrontación, las interacciones mostraron patrones complejos debido a lo numeroso del grupo. Se encontró sin embargo que el proceso de enseñanza - aprendizaje apareció en muchos casos, siguiendo líneas que concuerdan con las ideas de Vygotski, de que la interacción social con compañeros y adultos constituyen el medio principal del desarrollo intelectual.

Es necesario fortalecer la lectura considerando que, cuando un niño habla y escribe sobre el texto que leyó, lo hace significativo.

La intervención docente debe centrarse en la mejora de las habilidades de construcción mediante la utilización de ayudas que permitan la activación de los procesos cognoscitivos. Este principio se debe tener en cuenta, en el establecimiento de secuencias de aprendizaje.

Con la sistematización metacognitiva los alumnos comienzan a regular y controlar sus actividades de aprendizaje. Esto les permite aprender en forma independiente.

Es indispensable considerar la realidad para poder llevar a cabo la práctica docente. En los grupos numerosos se dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se emplea demasiado tiempo en organizar y llevar a cabo las actividades. No es posible proporcionar adecuadamente las ayudas a los alumnos que se encuentran en dificultades para realizar aprendizajes. Fácilmente la indisciplina se presenta en este tipo de grupos, si las actividades no se diseñan adecuadamente. Sin embargo a pesar de trabajar con un grupo numeroso, los niños realizaron aprendizajes significativos en la comprensión lectora, lo cual me da una gran satisfacción.

Finalmente considero que no es suficiente actualizar estrategias, actividades o conceptos; se trata de mucho más, es un cambio de actitud de esquemas mentales, para lo cual es imprescindible compartir proyectos, aclarar dudas, retroalimentarse, necesariamente desarrollar el trabajo en equipo, el estudio individual y la actualización bibliográfica permanente.

IX.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Álvarez, Isaías. Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos, México, Editorial Limusa, 1997. 175p

Argudín, Yolanda, et al. Aprender a pensar leyendo bien. Plaza y Valdéz, México, 1998. 260p.

Coll, César. Psicología y currículum, Paidós, México, 1991. 174p.

Coll, César. Piaget en la educación, Debate en torno de sus aportaciones. Paidós, México, 1998. 211p.

Fierro, Cecilia. et al. Transformando la práctica docente, Paidós, México, 1999. 247p.

García Madruga, J.M. et al, Comprensión y adquisición de conocimientos a partir textos Siglo XXI, España, 1995. 163p.

Gómez Palacios, et al. La lectura en la escuela. Biblioteca de actualización del maestro, SEP, México, 1995. 311p.

Jolibert, Josette, et al. Interrogar y producir textos auténticos, vivencias en el aula, Dolmen, Chile, 1998. 281p.

Lomas, Carlos, et al. El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua , Paidós, España, 1993. 182p.

Meece, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México, 2000. 394p.

Moreno, Raymundo. Desarrollo del pensamiento formal, SSEDf, México, 1995. 155p.

Neufert, Ernst. Arte de proyectar en Arquitectura, Gustavo Gili, Barcelona, 1985. 285p.

Ornelas, Carlos. El Sistema Educativo Mexicano , Fondo de Cultura Económica, México 1995. 371p.

SEP. Plan y programa de estudio 1993. 162p.

SEP. Libro del maestro, Tercer grado, 1999. 239p.

SEP. La Adquisición de la Lectura y Escritura en la Escuela Primaria, Antología, México, 2000. 193p.

Tierra Adentro N° 103, México, abril-mayo del 2000. Editada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. 80p.

UPN. Medios para la enseñanza, Antología, México, 1986. 320p.

UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela, Antología, México, 1994. 313p.

UPN. Proyectos de Innovación, Antología, México, 1994. 250p.

Vygotski, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo, Barcelona, 1988. 226p.

X.- ANEXOS

ACTIVIDAD 1

México, D.F., 12 de agosto de 1994.

Queridos abuelitos:

Estoy muy contenta de visita en casa de mi tía Rosa. Mis papás y mis tíos nos han llevado a mis primos y a mí a visitar muchos sitios en la ciudad de México. Hemos visitado el Castillo de Chapultepec, que es un palacio muy grande construido en lo alto de un cerro ¡Se puede ver desde muy lejos!

También fuimos al zoológico, donde hay muchísimos animales. Por fin pude ver al osito Panda.

Y, ¿a dónde más creen que fui? Al Museo Papalote, donde hay muchísimos juegos y aprendí cosas muy interesantes.

Bueno, ya me despido.

Cuando regrese a Chihuahua, les platico sobre otras cosas que conocí y les enseño las fotos que tomé.

Les mando muchos besos,

Ana.

Juan tenía que salir de su casa y su mamá no estaba para avisarle, por eso le escribió este mensaje:

Mamá

Me fui a la casa de mi amigo Adrián porque necesito un juguete que le presté. Regresaré rápido.

Juan

Corales a mares

Los buscadores de tesoros naturales y los buzos han admirado desde siempre la belleza de los arrecifes de coral. Los arrecifes de coral son colonias de animales que forman uno de los ecosistemas más complejos del mundo submarino.

En los arrecifes no sólo hay corales, sino que, además, allí viven miles de especies diferentes de plantas y animales marinos. En ellos también existe una gran variedad de algas que participan en la construcción y el mantenimiento de este ecosistema.

Estos arrecifes aportan al hombre valiosos recursos, pero el reciente aumento de la pesca, el turismo y los cambios climáticos ponen en peligro la vida en el arrecife.

Los seres vivos que habitan en los arrecifes dependen unos de otros para sobrevivir. Debemos por tanto colaborar para que no se rompa el equilibrio que mantiene vivos estos paraísos submarinos.



Los arrecifes de coral forman bellos ecosistemas.

¡ PARA TODOS LOS GUSTOS!

- Existen, aproximadamente, dos mil quinientas especies de corales, de muy diversos colores y formas.
- Los corales son muy diferentes entre sí. Podemos encontrar corales tan frágiles, que una vez que se les saca del agua se deshacen. En cambio otros, con un esqueleto muy resistente, no se pueden romper ni a martillazos.
- Las esponjas de mar también forman parte de estos ecosistemas de coral, y algunas son tan anchas que un buzo se puede sentar sobre ellas.

Una pecera muy variada

El arrecife de coral más grande y quizá el más bonito del mundo se encuentra en Australia. Se le conoce como el arrecife de la Gran Barrera.

Mide aproximadamente 2000 km y en él viven multitud de animales marinos: peces, reptiles, gusanos, esponjas, moluscos, etcétera.

Se calcula que existen cerca de 1500 especies distintas de peces, 28 especies de tiburones y 30 de rayas.

Entre esta multitud de peces, algunos llaman poderosamente la atención, como el pez soldado, el pez sapo, el pez tigre o el pez payaso. Pero el pez más curioso y extraño de los arrecifes es el caballito de mar. El caballito hembra deposita sus huevos en un pliegue de la piel del macho, de donde saldrán las crías de caballito totalmente formadas.

ACTIVIDAD 3

La elección del gobernador del bosque frondoso

El Bosque Frondoso estaba muy agitado, porque sus habitantes se encontraban en época de elecciones. Los distintos candidatos hacían campaña de sol a sol.

El grillo Fliggy no se presentaba a la reelección como gobernador. Nadie dudaba de que lo hubiera hecho bien, pero... ¡trabajaba tanto!

Para tomar el relevo en la gobernatura del Bosque Frondoso, se presentaban muchos candidatos; por esta razón el gusano Gus había decidido convocar a todos los habitantes del bosque a una reunión, junto a la laguna, dos días antes de la votación.

El honorable gusano Gus abrió el acto con unas palabras, en las que pidió serenidad, tranquilidad y respeto a cada candidato. El primer orador fue el topo Top.

—¡La vida subterránea del Bosque Frondoso está muy deteriorada y todos lo saben! Las plantas meten sus raíces sin avisar, porque no hay un plan de ordenamiento eficaz. Yo propongo crear un sistema de ventilación que...

Las hormigas lo ovacionaron. Cuando el topo Top concluyó su alocución, subió al estrado el búho Riguroso. Era un candidato muy serio.

—¡En este bosque lo que falta es seriedad y disciplina! —dijo entonces el búho—. Es imposible salir de noche a pasear, porque las jóvenes cigarras y los mosquitos locos no paran de hacer escándalo. ¡Y sé muy bien lo que digo, porque me paso todas las noches despierto!

Prometió convertir al Bosque Frondoso en el más serio y disciplinado de la Gran Comunidad de Bosques Independientes.

El tercer candidato llegó volando hasta el estrado. Se trataba de Rosa, la mariposa hermosa.

—Si hacen caso al búho Riguroso —comenzó a decir Rosa—, este bosque pronto será más triste y gris que un día sin sol. Lo que necesitamos es más alegría, más animación.

Después de Rosa, el lagarto Colatiesa dijo que el Bosque Frondoso tenía demasiados espacios verdes y necesitaba más lugares secos en donde se pudiera tomar el sol.

También se presentó uno de los peces de colores del lago. Tuvieron que llevarlo hasta el estrado en una especie de pecera; pero... nadie logró



entenderlo. Sólo se oía un sordo:

—Glu-glu... glu-glu-glu.

Los últimos en hablar fueron Tor, el castor; Ana, la rana, y Hydepark, la ardilla. La ardilla Hydepark atusó su larga cola y, con voz tranquila, comenzó diciendo:

—Yo no les prometo nada. Sólo puedo asegurarles que trabajaré y que no lo haré sola. Los que vuelan velarán por el aire. Los que están en el agua cuidarán de su pureza. Los que vivan bajo tierra la mantendrán limpia y jugosa, porque de ella dependemos todos. El bosque somos todos. Y el Bosque Frondoso, nuestra casa, depende de cuanto hagamos por él, sin confiar en que otros lo hagan por nosotros. No les pido un voto, sino su confianza.

Las palabras de la ardilla calaron muy hondo en los habitantes del bosque. ¡No prometía nada! Sólo pedía su confianza. El grillo Fliggy y el gusano Gus se miraron entre sí. Uno y otro fueron los primeros en aplaudir. Top, Rosa, Riguroso, Colatiesa y todos los demás pronto comprendieron su derrota; sabían reconocer a un líder en cuanto lo escuchaban.

El claro entero se convirtió en una fiesta, y la ovación, aun antes del día de las elecciones, demostró que el Bosque Frondoso ya tenía nuevo gobernador: Hydepark, la ardilla.

Por primera vez, hubo unanimidad. Y aunque se trataba de trabajar, nadie se echó para atrás. Antes de terminar el periodo de gobierno, el Bosque Frondoso ya era el más destacado de la Comunidad de Bosques Independientes.

JORDI SIERRA I FABRA: *El bosque de papel*. Ediciones SM (adaptación)

Horario de verano

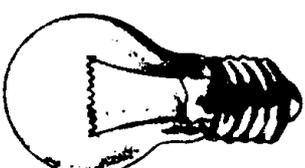
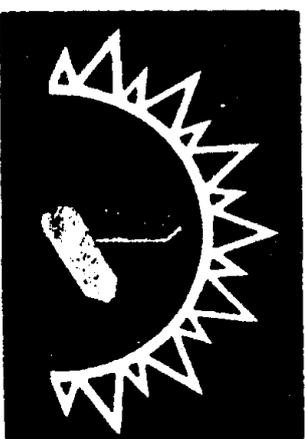
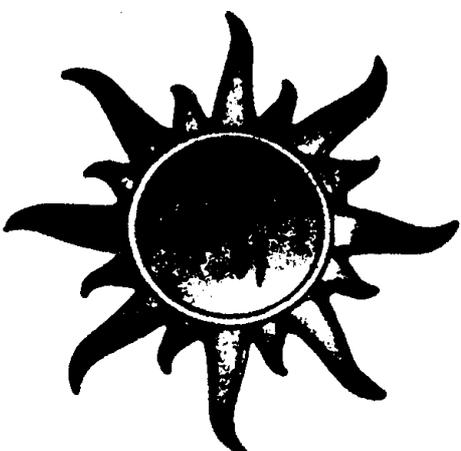
En busca del óptimo aprovechamiento de la luz natural y con la participación de todos, el horario de verano forma parte del programa nacional de ahorro de energía eléctrica que inició en 1995.

El horario de verano es una medida a nivel nacional que consiste en adelantar el primer domingo de abril todos los relojes una hora, y retrasarlos, también una hora, el último domingo de octubre.

Con el horario de verano se logran beneficios como:

- El ahorro de energía comparable a la consumida en los estados de Chihuahua, Michoacán, Tabasco y Yucatán en un año, o la que usa Tlaxcala en tres años.
- Se dejaron de gastar 2 millones de barriles de petróleo que equivalen al consumo de gasolina de 2 millones de coches durante un mes.
- Se dejaron de emitir a la atmósfera 5574 toneladas de contaminantes.
- Se ahorraron 580 millones de pesos, en el pago de los usuarios.
- Formamos conciencia al utilizar sólo los recursos naturales necesarios.

Mover las manecillas de nuestros relojes dos veces al año bien vale la pena si se logran, como hasta ahora, beneficios tan importantes para nuestro país.



20 EMPLEOS, OFERTAS

COMPANIA DE MERCADERIA Y TELECOMUNICACIONES S.A. POR APERTURA DE DOS SUCURSALES SOLICITA 45 JOVENES DE 17 A 36 AÑOS, AMBOS SEXOS PARA DISTINTAS AREAS. GANEN \$2.600.00 MENSUALES. PRESTACIONES DE LEY Y OPORTUNIDAD DE CRECIMIENTO DENTRO DE LA EMPRESA. CONTRATACION INMEDIATA. CIENAS AL 5661-36-77.

20 EMPLEOS, OFERTAS

COMPUTACION, COMPUTACION, Jóvenes para instructores, colaborar manjeras, Latido, manejo en Oficina, Lotus, Etc. Ofrecemos: Capacitación, Presentarse Tarjetas 1503 primer piso (cerca Metro Tasqueño), JC Bonilla 5 (Metro Guatitlan), Liverpool 143, 3er. piso (Metro Insurgentes), Av. Central 25, Cerco Plaza Aragón, TECTOR.

IMPORTANTE EMPRESA AL SUR DE LA CIUDAD, Solicita:

Auxiliar Contable

- Experiencia un año mínimo en conciliaciones bancarias
- Depuración de cuentas, registros contables
- Manejo de computadora
- Disponibilidad de horario
- Sexo Indistinto

Av. Patriotismo No. 229

Importante Restaurante en Polanco, solicita: **CAJERO (A)**
 * Con conocimientos de manejo de Sistemas. Requisitos indispensables:
 Experiencia comprobable en el Ramo, Referencias y Excelente Trato a clientela. Interesados presentarse con solicitud elaborada el Martes de 9:00 a 11:00 HORAS en CALLEO No. 38 esq. Newton Col. Polanco Inutil presentarse sin estos requisitos.

CHOPER MECUMO

- Licencia de manejo vigente
- Experiencia mínima 3 años
- Excelente presentación
- Edad de 30 a 45 años
- Disponibilidad de horario

Interesados presentarse en: **BAIDERRAS No. 95 Col. Centro**

39 VENTA CASAS CONDOMINIOS Y EDIFICIOS

Casas Solas

TALPAN, remato casa, acabados lujo, tres recámaras amplias, tres estacionamientos, etc. \$1,490,000.00. 5666-32-55.

TALPAN, CASA ACOGEDORA, CONFORTABLE, SEGURA, SEMINUEVA, TRES RECAMARAS, VITRALES 5528-00-73.

TALPAN Tlaxcohuila, vende casa 150 metros, dos plantas, \$550,000.00. Tel: 5527-2247, 5527-38-89.

TALPAN tipo, linda residencia, moderna, alberca, precioso jardín, incluye casita. \$4,900,000.00. 044 5403-90-28.

TALPUENTE vende inversión/ oportunidad 8,213 m2, terreno \$395. Construcción 895 m2, \$2,995. servicios especiales mas selccionados mil pesos. 044 52-415-416, 5699-12-00.

TORRES Lindavista, vende o renta, cuatro recámaras, 3.5 baños, dos plantas, condominio horizontal, vigilancia. 551-117-56.

TORRES Lindavista, hermosa residencia 440 metros terreno 550 construcción, precioso jardín, exclusivo fraccionamiento Club deportivo, vigilancia. 5396-31-21, 5567-72-41.

38 VENTA DE AUTOMOVILES Y ACCESORIOS

CHEVROLET

Chevy

CHEVY POP 1998, UNICA DUEÑA, EXCELENTES CONDICIONES. \$62,500. 00-5676-62-83

CHEVY Pop 1999, \$65,000, tenemos pagadores, excelentes condiciones. (044)-5402-52-37.

CHEVY Pop 1999, nuevo, 6,600 kilómetros, \$72,000.00, única dueña. Sur 109 2302, Tlaxcohuila.

CHEVY Pop 1999, seminuevo, único dueño, \$65,500. Uge: 5514-54-25. Roma.

CHEVY Pop 1999, terracería, 27,125 km., único dueño, originalita, excelentes condiciones, servicios agencia. Tel. 5589-58-64

39 VENTA CASAS CONDOMINIOS Y EDIFICIOS

Condominios

AAA, UNIDAD LOMAS BECERRA, AMPARO DEPARTAMENTO 93 M2, TRES RECAMARAS, 1 BAÑO, 1 AUTO, COCINA INTEGRAL, VIGILANCIA, \$330,000.00. GOCASA 5528-4656, SKYTTEL 5227-7979 CLAVE 625-0504.

AAA ESTRENE 2 CONDOMINIOS, 130 METROS HABITABLES, 2 ESTACIONAMIENTOS, 3 RECAMARAS, 2 BAÑOS COMPLETOS, ACABADOS PRIMERA, EXCELENTE COMUNICACION, CALLE CERADA, VELOCIDAD, TERCER RETORNO SAN JUAN DE DIOS 22, VILLA LINDAZO CARDENAS, POR COAPA.

ACEPIAMOS créditos Eritia, Nierva, dos recámaras, balcones, excelentes terminados, \$270,000.00, \$310,000.00, 5581-70-45.

A dos calles del Hospital Español, últimos 3 departamentos, edificio nuevo, 2 recámaras. En Lago Yuridá 67, colonia Granada. 5203-38-38, horas hábiles.

ACULIAS Andes, departamentos, 2 recámaras, 60 m², \$526,000.00, enganche 25 %, 4 años, crédito, intereses, 5687-54-00, 5148-21-43.

38 VENTA DE AUTOMOVILES Y ACCESORIOS

CHEVROLET

Suburban

SUBURBAN 1993 1/2, impresionante, 59,000 kilómetros, automática, eléctrica, triple clima, volante posicionar, cristales pincodado, sonido cuadrifónico, lujos lectura, esteros fibra, cañas, tilla, stop trasero, vigilador, radiobúsqueda, pintura excelente, vestiduras imperecibles. \$121,000.00 5547-68-96.

SUBURBAN 1996, impecable, azul marino, pero kilometraje, único dueño, tomo Tauru a/c, \$160,000.00, Orlton, Ernesto Vazquez 5581-12-63.

SUBURBAN 1996, lujo, tela negra, 43,000 km., BLINDAJE 3, SERVICIOS AGENCIA, GANELA SR, CABALLERO, 5259-30-14.

MONOS ARDILLA IMPORTADOS, CON PATELES, MAYOREO, \$8,500.00, CADA UNO. TELEFONO 5539-85-86, 5521-74-55.

NINFA BLANCA IMPORTADA, CON PATELES, MAYOREO, \$720.00, PAR TEL, 5539-85-86, 5521-74-55.

PASTOR ALEMÁN MACHO, 23 MESES DE EDAD, NEGRO COBRE, LINEA ALEMANA, EXCELENTE, SOLO CONOCEDORES, TELEFONO 5613-37-36, LICENCIADO EDUARDO SOLIS.

PASTOR Alemán, cachorros vacunados, desparasitados, excelente línea de trabajo, \$2,500.00. 5608-00-75, 2123-27-65.

PERSA HIMALAYA, Hermosas gattas, chiflunas, peluditas, carita mullida, color punto azul y punto cancha, Pedigre Ganelas. Tel: 5594-87-56, 5603-62-86.

PRECIOSOS cachorros PASTOR ALEMÁN, línea alemana, dos meses, con Pedigre, \$3,200.00, hijos de campeón, 5443-33-29.

PUG SAUCIA NOVA CON PEDIGRE. JURCENTE! 5568-02-36.

REMATO 80 borregos de 4 años, por no poder atender, \$16,000.00, lunes a viernes. (01-992) 106-93, 102-74.

REMATO por viaje Bullidge Inglés un año 8 meses, excelente pedigrigee, \$8,000.00, 044 5505-50-34 5525-53-82.

REMATO POTRANCA CUARTO DE NULA PADRES AMERICANOS. 0445-495-00-95, 5369-28-23.

REMATO último par cachorros PASTOR ALEMÁN, línea alemana. 5539-47-86, Erimanuel.

ROTTWEILER, alquilo cruz excelente pedigrigee alemán, estructura cabeza 5115-15-14 (Comunibetel).

ROTTWEILER, cachorros preciosos, color cartada, vacunados, desparasitados, \$2,000.00, 5273-24-11.

ROTTWEILER, dos meses, pedres presentes, \$1,000. Pegaso 79 5581-24-46, 5582-69-91.

ROTTWEILER, Cachorros pedigrigee, trabajo Microchip, 8 semanas, remate viaje, \$1,700.00, 5360-51-65.

Los doce cazadores

Un día, llegaron noticias de que el rey estaba a punto de morir y mandaba llamar a su hijo. Éste, antes de partir le dio a su amada un bonito anillo diciéndole: "Cada vez que lo mires, recuerda cuanto te quiero". Y montando sobre su caballo, se fue.

El príncipe le escribió a la princesa pidiéndole se casara con él, y ella respondió pronto y afirmativamente.

Días después se celebró la boda del príncipe con la hermosa doncella y fueron siempre muy felices.

Hace cientos de años, un poderoso rey envió a su hijo a una tierra lejana para que aprendiera las costumbres y el idioma de aquel país. El príncipe pronto se enamoró de una bellísima muchacha, y ambos se sentían inmensamente felices.

Entre tanto, la hermosa novia del lejano país, al saber las noticias les dijo a once de sus mejores amigas: "Acompañenme; iremos al reino de mi amado y nos vestiremos de cazadores. Si él nos toma a su servicio, podré permanecer siempre a su lado y servirle". Así que los doce cazadores se presentaron ante el príncipe quien los contrató para que lo escoltaran a todas partes.

Un día, mientras cabalgaban por el bosque, llegó la noticia de que la futura reina se encaminaba al país de su prometido.

El jefe de los cazadores, que marchaba al lado del príncipe sufrió un desmayo al oír tales palabras.

Cuando llegó ante su padre, éste murmuró: "Promete que te casarás con la princesa a quien he elegido para que sea tu esposa". El joven apenas tuvo tiempo de decir que sí cuando falleció el rey. El príncipe acudió en su ayuda y al quitarle uno de los guantes descubrió el anillo que le había dado: "Eres tú", exclamó sorprendido. "Lo has dejado todo sólo por estar a mi lado. No tendré otra reina que a ti". Y envió a decir a la princesa que lo perdonara por no casarse con ella.

NEC

ACTIVIDAD 7

NEC de México, S.A. de C.V.

OFICINA ADMINISTRATIVA

Av. Ejercito Nacional No. 418, 10 Piso

Col. Chapultepec Morales.

C.P. 11570 México, D.F.

Tels. 5627-0255/5255-9500

México D.F. a 31 de Mayo del 2000

ELEVADORES SCHINDLER, S.A DE C.V
EJE CENTRAL
LAZARO CARDENAS NORTE No. 1150
COL. NUEVA INDUSTRIAL VALLEJO
CP. 07700 MEXICO D.F.

At'n. Srta. Norma Moreno

Estimada Srta. Norma Moreno

Por mi conducto NEC de México, desea agradecerle infinitamente la oportunidad de participar en su proyecto de comunicaciones, sabemos que el compromiso adquirido con ELEVADORES SCHINDLER es muy importante y estamos seguros que los sistemas telefónicos NEAX y el soporte de ingeniería y servicio, formarán parte de su importante red de comunicaciones en el corto plazo.

Para NEC de México, es muy importante mantener siempre operativo un sistema telefónico, es por éso que nuestro compromiso de servicio para con nuestros clientes, es siempre nuestra mayor preocupación y al mismo tiempo es nuestro maximo compromiso con todos nuestros clientes y que aunado a nuestra tecnología de punta a un costo altamente competitivo, son nuestra mejor carta de presentación.

Reiterando una vez mas nuestra total adhesión con ELEVADORES SCHINDLER, y con la firme convicción que muy pronto serémos socios de negocios, me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE
NEC DE MÉXICO


LIC. MANUEL CAMPOS RENDON
DIRECTOR
CORPORATE NETWORKS GROUP
DIVISION EQUIPO TERMINAL

Tepetzotlán, Edo. de Méx. 23 de noviembre de 2000.

ASUNTO: Se solicita permiso para tomar fotografías y video dentro del Museo del Virreinato.

C. Director del Museo del Virreinato.
Presente

Por medio de la presente me dirijo a usted, para solicitarle lo siguiente:

Estudio en la Universidad Autónoma de México, el último año de la carrera Historia del Arte, mi tesis está relacionada con el virreinato, y en este museo encuentro exquisita información que puede ser de gran utilidad para mi trabajo.

Le suplico a usted me otorgue el permiso para poder tomar fotografías y video con el fin de enriquecer mi tesis, el día sábado 25 de noviembre, a las 9:00 horas.

Esperando su favorable respuesta, agradezco de antemano su atención.

Atentamente,

Mónica Gutiérrez Flores



Posible, la vida en Marte: NASA

■ **Resurge hipótesis tras la confirmación de señales de la existencia de agua**

WASHINGTON. (AFP).— La agencia espacial estadounidense (NASA) confirmó este jueves el hallazgo de señales de la existencia de agua en Marte, y aseguró que este descubri-

miento tiene "profundas implicaciones" para las perspectivas de búsqueda de vida en el planeta rojo.

La sonda Mars Global Surveyor (MGS), en órbita alrededor de esc-planeta desde 1997, tomó las fotografías de hitos cráteres por varias hinchas de hielo provenientes de la que podría ser una fuente de agua oculta bajo la superficie, un descu-

brimiento que reactiva la hipótesis de la existencia de vida en el planeta.

"Si se prueba que hay agua en Marte, cerca de la superficie, esto tendrá profundas e importantes implicaciones en cuanto a las posibilidades de vida en este planeta, subrayó este jueves el número dos de la NASA, Ed Weiler, en una conferencia de prensa.

Unas 150 fotografías de alta definición de las 25 mil tomadas por la sonda muestran la presencia de estos canales cruzados por arroyos formados por desechos minerales arrastrados por el agua, según las conclusiones de dos investigadores, Michael Malin y Ken Edgett.

"Este descubrimiento sugiere que el agua líquida se puede encontrar oculta a poca profundidad bajo la superficie marciana", afirmaron los dos científicos que analizaron las imágenes tomadas por la sonda.

Si fuera un hallazgo en la Tierra, los geólogos no tendrían duda: una topografía así sería siempre un lecho de río, cavado por el curso del agua. Pero, al tratarse de Marte, los investigadores consideran inexplicables estas imágenes.

Ellos realizaron diversos estudios para descartar la posibilidad de que otra sustancia química diferente al agua pudiera provocar tales formaciones geológicas o que éstas pudieran ser el resultado de fenómenos "secos", como avalanchas o desplazamientos de otros materiales.

Pero cada vez que lo hicieron, llegaron a la misma conclusión: "Existe

una infina posibilidad de que éstas hayan podido formarse de otra manera, pero las probabilidades de que hayan sido formadas por el agua son muy altas", asegura Malin.

Hace 2 mil millones de años, el agua circulaba en abundancia en el planeta rojo, cuya temperatura era muy alta y su atmósfera más densa.

Actualmente, la atmósfera es casi inexistente y el agua en la superficie se transforma inmediatamente en vapor, pero tal vez a unos cuantos metros de profundidad debajo de la superficie, la presión sería suficiente para permitir al agua mantenerse en estado líquido.

Ahora bien, si el agua en la superficie se evapora inmediatamente, los investigadores han debido buscar una explicación de cómo los torrentes de agua lograron cavar la roca.

Su explicación es simple: el agua existe en estado líquido entre unos 150 y 200 metros de profundidad en una roca semipermeable en la región más frías del planeta.

Por efecto de la presión, esta agua corrió a través de la roca porosa y logró colarse por los bordes antes de congelarse.

Para poder provocar esto, los investigadores han estimado que tal flujo debería contener entre 2 mil 500 y 3 mil metros cúbicos de agua.

Aunque los investigadores califican este descubrimiento de entusiasmante, prefieren mantener la prudencia, ya que se desconoce la edad de estas formaciones geológicas.

Un alimento muy especial

Grígor y Danko cabalgaron toda la noche, tratando de llegar lo antes posible a su destino. Pero Grígor, extenuado por el esfuerzo, se desmayó sobre el lomo de su potro.

Cuando Grígor volvió en sí, se encontró en una especie de cueva excavada en la nieve. Se volvió para buscar a Danko, pero el potro no estaba.

—¡Danko, Danko! —gritó, poniéndose en pie y saliendo a la entrada de la cueva. En la nieve había huellas frescas de Danko. Pensó salir a buscarlo, pero enseguida consideró que sería mejor esperar. De noche, en un bosque desconocido, no tardaría en morir de frío, si el caballo se había alejado mucho. “A propósito de frío —pensó, mientras volvía a entrar en la gruta—, tengo las manos calientes y ya no me noto la cara helada. Danko me dio calor hasta hace poco.”

En efecto, así era. Al llegar al lindero del bosque, Danko había encontrado una cañada donde el viento había amontonado la nieve. Había depositado a Grígor cuidadosamente en el suelo y luego había abierto con las patas un gran agujero en la nieve. Después había arrastrado a Grígor hasta la cueva y lo había mantenido entre sus patas. Aquello le había salvado la vida, pero Grígor sentía ahora mucha hambre.

Danko apareció al poco rato saliendo del bosque. Traía en la boca muchas raíces y una rama grande, cargada de frutos rojos.

—¡Danko, encontraste comida! —dijo Grígor.

Las raíces eran frescas y jugosas, recién arrancadas de la tierra. Grígor les hincó el diente con avidez.

Cuando Grígor ya no quiso más, Danko se levantó, le mordisqueó la hombrera de su chamarra azul y tiro de él hacia arriba.



—¿Quieres que nos vayamos, Danko?

Danko asintió con la cabeza.

—¿Ahora, con este frío? ¿No sería mejor esperar a que amaneciera?

Danko sacudió tan enérgicamente la cabeza que a Grígor no le quedaron más dudas. Subió a las ancas del caballo y salieron de la cueva camino del bosque.

De repente, Danko se detuvo y empezó a olfatear el aire en todas direcciones. Movía las orejas hacia atrás y hacia adelante, como intentando oír algo.

—¿Lobos? ¿Hay lobos?

Danko dijo que sí y emprendió un trote ligero hacia aquel punto.

—Pero, Danko, ¿qué haces? ¿Quieres que nos devoren? —dijo, asustado, Grígor.

El caballo trotó decidido hacia la espesura. Al poco rato, Grígor los vio. Allí, resguardada por unos matorrales, estaba la guarida. Una loba gris, grande, de aspecto fiero, los miraba enigmáticamente. Tenía las ubres hinchadas, llenas de leche, y tres lobeznos jugueteaban a su alrededor.

A continuación, Danko dobló primero las rodillas y luego los cuartos traseros hasta rozar el suelo con el vientre. El niño entendió que debía desmontar y así lo hizo. Entonces el caballo, puesto otra vez de pie, se acercó lentamente a la loba. La fiera, al principio, erizó los pelos del cuello y enseñó los dientes.

—¡Vuelve, Danko! —dijo, lleno de miedo.

Cuando la loba estuvo al alcance de sus patas Danko hizo algo sorprendente: se dejó caer a tierra cuan largo era y resopló amigablemente.

¡Ahora lo entendía todo! ¡Danko quería que él bebiera leche de la loba, que bebiera su leche como un cachorro más!

Grígor se arrodilló junto a ella y la acarició. También la loba parecía haber entendido, porque estiró el cuello como cuando daba de comer a sus cachorros. Grígor entonces acercó la boca a las rosadas ubres de la fiera y bebió. La leche era dulce y tibia y llegaba a su estómago como una recompensa.

Baños curativos

Hace mucho tiempo que las personas saben que el agua de algunos mares y de muchos manantiales tiene propiedades curativas y efectos muy beneficiosos sobre la salud.

Y esto no ocurre sólo con el agua en estado líquido, sino también cuando es hielo o vapor. Piensa, por ejemplo, en los casos en que te pusiste un cubito de hielo para reducir la hinchazón después de un golpe o en las vaporizaciones que hacemos para curar el catarro.

Otras formas más curiosas son los baños o las duchas, el tratamiento con chorros de agua fría o caliente en las zonas afectadas y también con baños de lodo en todo el cuerpo.

Estos baños se toman en lugares especiales llamados balnearios, cuyas aguas tienen propiedades específicas para cada enfermedad, debido, en gran parte, a las sustancias que se encuentran disueltas en ella.

Los baños en las fuentes termales producen un gran alivio a las personas que padecen molestias musculares o en las articulaciones. Y además son buenísimos para relajarse y descansar.



El agua tiene muchas propiedades curativas.

I XTAPAN DE LA SAL

El balneario de Ixtapan se encuentra en el estado de México. Sus aguas son termales. El agua brota a una temperatura de 48° C.

El agua brota totalmente cristalina, pero por las sales que contiene se producen dos efectos:

- 1° La sedimentación, que consiste en adherencia de carbonatos.
- 2° El color, que cambia desde verde esmeralda hasta un café claro.

El baño en estas aguas es relajante del sistema nervioso y ayuda a los padecimientos crónicos como la artritis y el reumatismo.

La bañera de Jacuzzi

Un italiano, llamado Roy Jacuzzi, construyó una tina que imitaba una fuente termal para su hijo, que padecía reumatismo. Quería aprovechar las propiedades curativas del agua sin tener que acudir continuamente a los balnearios.

Esta tina se llena de agua caliente, que relaja los músculos y alivia el dolor en las articulaciones, pero además tiene chorros de burbujas que dan masaje por todo el cuerpo.

La idea se difundió rápidamente y el *jacuzzi*, como se ha llamado a este tipo de tina, es muy usado en terapia y relajación.

Se me ocurrió que vender tortas en la escuela podía ser un buen negocio y me asocié con Edgar para tener menos trabajo y más diversión. Cuando se lo conté a mi mamá me dijo que ella me ayudaba, pero no quise arriesgarme a fracasar involucrándola en un negocio que tiene que ver con comida. Pero le dije que si quería, me podía ayudar prestándome unos pesos.

Así que una tarde me fui a casa de Edgar y lo primero que hicimos fue ir al súper a comprar lo necesario. Pedimos jamón, queso, mostaza, mayonesa de la más barata, y queríamos también comprar el pan barato, pero eso no fue posible porque todos los bolillos cuestan igual. También compramos bolsitas de plástico para guardar las tortas. Hicimos las tortas y según nosotros no nos quedaron tan espantosas.

Debo confesar que tampoco estaban muy buenas, pero no pensábamos venderlas demasia-



do caras. En total, entre ingredientes y bolsitas, nos gastamos treinta y tres pesos y cincuenta centavos y salieron dieciocho tortas. Teníamos que vender las tortas a un precio que multiplicado por dieciocho diera un resultado de más de treinta y tres pesos con cincuenta centavos, para tener ganancias. Antes de empezar a vender las tortas, consultamos con José Manuel, que es el más confiable cuando se trata de números. José Manuel sacó un papelito y se puso a escribir los datos que le dimos. Y dijo:

–Considerando el tiempo que invirtieron en compra de materia prima y en el tiempo de promoción y venta que tendrán que invertir, temo decirles que su negocio no es rentable.

–¡No seas tonto, José Manuel, no las queremos rentar, las queremos vender!

Algo de razón tuvo José Manuel cuando nos dijo que el negocio no servía para nada, porque nadie nos quiso comprar tortas. La maestra Sofía fue la única que nos compró una, pero cuando la probó, espió tantito el contenido y la tiró. Terminó el recreo y nos sobraban dieciséis tortas y para no desperdiciarlas nos las dividimos, ocho y ocho. Mis ocho tortas siguen guardadas en el refrigerador, porque realmente no están tan buenas como para comérselas.

Cuento popular árabe:

Había una vez en la India un Sultán que tenía tres hijos: Hussein, Ali y Amed. Los tres hermanos estaban enamorados de la princesa Nurunihar. Como ninguno renunciaba a casarse con ella, el Sultán ideó un plan. Mandó llamar a sus tres hijos y les dijo:

—Puesto que los tres aman a Nurunihar, me gustaría que se sometieran a una prueba: vaya cada uno a un país diferente. Prometo que la princesa Nurunihar se casará con aquel de los tres que me traiga la cosa más extraordinaria y extraña.

Los tres hermanos se despidieron de su padre y partieron. Por la noche cenaron juntos en una posada y acordaron encontrarse al cabo de un año en aquel mismo lugar.

El príncipe Hussein, el primogénito, tomó la dirección del océano Índico y llegó a la ciudad de Bishnagar. Allí compró a un vendedor ambulante una alfombra que tenía una virtud oculta: quien se sentara en ella sería transportado al lugar que deseara en pocos instantes.

El segundo de los príncipes, Ali, se había dirigido a Persia. Tras cuatro meses llegó a Siraz, donde le compró a un vendedor ambulante un tubo de marfil que tenía cualidades mágicas: al mirar a través de las lentes que tenía en los extremos, se podía ver lo que se deseara.

El príncipe Amed se dirigió a Samarcanda. Allí le compró a un vendedor una manzana artificial con propiedades maravillosas: podía curar cualquier enfermedad, hasta las más graves y peligrosas.

Pasado el año, los príncipes se encontraron en la



posada. Cada uno mostró el regalo que había comprado para su padre. Ali quiso que sus hermanos probaran el tubo mágico. Hussein tomó el tubo de marfil y formuló el deseo de ver a la princesa Nurunihar. Al mirar, su rostro palideció. Por el tubo se veía a la princesa Nurunihar agonizando. Decidieron subir en la alfombra de Hussein y acudir al palacio. En seguida llegaron a la habitación de la princesa moribunda. El príncipe Amed acercó la manzana a la nariz de la princesa y... ¡Milagro! La princesa abrió los ojos y les dio las gracias a los tres por haberla salvado.

Más tarde, cada príncipe presentó su regalo al soberano. Cuando le suplicaron que decidiera a cuál de los tres daría por esposa a la princesa, el Sultán, perplejo, dijo:

—Hijos míos, sus méritos y las virtudes de sus regalos son iguales. Si no hubiera sido por Ali y su tubo de marfil, no habrían sabido que Nurunihar estaba moribunda; si no hubiera sido por Hussein y su alfombra, no habrían llegado a tiempo; y si no hubiera sido por Amed y su manzana, Nurunihar no se habría salvado. Por tanto, no puedo entregar a la princesa a ninguno. Tendrán que someterse a otra prueba.

Una aventura en el "Erizo"

Ferrán y el señor Argemí habían viajado por casi todo el mundo y ahora Argemí deseaba reencontrarse con su viejo amigo, el profesor Arber, que los esperaba desde hacía algunos días.

Después de un largo viaje detuvieron su avioneta en una planicie desierta, junto al lago Victoria.

—¡Bienvenidos! —dijo el profesor Arber.— ¡Cuánto me alegro de verte, Argemí! Usted debe de ser Ferrán y Ba. Bueno, supongo que conocen ya la naturaleza de mis investigaciones.

—Pues...

—Da lo mismo. Hasta ahora he medido la profundidad del lago en diversos lugares, pero sin embargo no logré averiguar si existe comunicación entre el lago Victoria y...

—¿Es eso su... su... batiscafo? —dijo Ferrán mirando una extraña nave que flotaba sobre el lago. Era como una inmensa pecera herméticamente cerrada en la que se reflejaban los colores del lago.

—En efecto: este es mi gran invento. Vengan, vengan y lo comprobarán. Precisamente los estaba esperando para la inmersión.

Los tres tripulantes entraron en el batiscafo, bautizado por su inventor con el nombre de "Erizo".

El profesor Arber pulsó diversos botones, la estructura del batiscafo se estremeció ligeramente y avanzó por la superficie ondulada de las aguas.

—¿Se dieron cuenta de que mientras navegamos por la superficie podemos contemplar lo que hay en el agua?

El profesor Arber tenía razón.

—¡Miren! ¡Miren a la izquierda! Parece una montaña de roca y... ¿qué es ese agujero negro?

—¡Una cueva! —dijo Ferrán forzando la mirada para ver de qué se trataba exactamente—. Y nos vamos acercando a ella.

El profesor comprobó que la nave estaba siendo atraída hacia la boca de la cueva.

—¡No lo puedo evitar! ¡La corriente nos lleva!

El "Erizo" atravesó el umbral

de la cueva. Avanzaba y avanzaba, y gracias a la luz de los reflectores sus tripulantes podían examinar las peculiaridades del lugar por donde se deslizaban. Era una especie de pasadizo perforado en la roca por los efectos de la erosión del agua a lo largo de miles y miles de años, no mucho más ancho que el "Erizo". Eso significaba que de un momento a otro el batiscafo podía estrellarse contra las paredes.

—¿Adónde iremos a parar? —se preguntó Ferrán.

El profesor Arber sudaba copiosamente. Los motores habían enmudecido y la nave se movía a la deriva, como un barquito de papel.

—¡Miren, muchachos! ¡Oh!

No tuvieron tiempo de prevenirse ante la caída. En un milésimo de segundo la corriente había aumentado la velocidad y sólo pudieron ver cómo ante el "Erizo" se abría el vacío.

La nave se había convertido realmente en un balón que rebotaba en una cascada. Los dos muchachos y el profesor chocaron contra el techo del batiscafo, pero afortunadamente no se lastimaron.

El profesor se levantó y al examinar los instrumentos comprobó que el batiscafo navegaba a la deriva, a una profundidad de sólo diecisiete metros y en aguas libres, lo que significaba que había abandonado definitivamente la caverna.

—Y ahora viene la gran sorpresa. ¿Adivinen adónde nos llevó el destino?

El profesor sonreía.

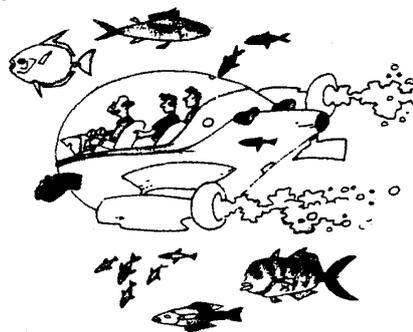
—Escuchen: según mis comprobaciones, estamos en el lago Tanganika. ¿Saben que significa esto?

Ferrán se dio una palmada en la frente:

—¡Descubrimos lo que usted buscaba, profesor!

—Exactamente, que el lago Victoria se comunica con el lago Tanganika por debajo de la tierra. A pesar de los peligros, la aventura fue todo un éxito.

—¡Yujuuu...!



Visitantes del pasado

A veces, debido a la erosión del suelo aparecen rocas con formas de animales o plantas. Son los **fósiles**.

Un fósil es un resto de animal o vegetal que vivió hace millones de años y que se conserva en la tierra transformado en piedra. El proceso de formación de un fósil es el siguiente.

Cuando un animal muere, la carne desaparece enseguida, pero el esqueleto, al ser más duro, se conserva.

A continuación, el esqueleto se va cubriendo poco a poco de capas de polvo y barro. Más tarde, el esqueleto se descompone y unas pequeñas partículas de piedra, las sales minerales, ocupan su lugar.

Siglos después, las sales minerales forman una piedra sólida con la forma del esqueleto.

Millones de años más tarde, los paleontólogos descubren el fósil y lo estudian. Los fósiles permiten a los científicos conocer los seres vivos que poblaron la Tierra en el pasado.



Hace mucho tiempo, llegó a la selvas del Totonacapan Tajín, un muchacho travieso: si encontraba un hormiguero, le saltaba encima, si veía una banda de monos, los apedreaba; nadie podía soportar su compañía. Pero ese día Tajín andaba con suerte.

–Buenos días, muchacho. Tú no eres de por aquí –le dijo un anciano con voz pausada.

–Vengo de atrás de la montaña –contestó Tajín–; me gustaría pasar un tiempo por aquí.

–Mis hermanos y yo andamos buscando alguien que nos ayude a sembrar y a cosechar, a barrer la casa y traer agua del pozo, poner los frijoles en la olla y vigilar que el fuego no se apague. Ven con nosotros –le ofreció el hombrecito.

–Somos los Siete Truenos. Nuestra tarea es subir a las nubes y provocar la lluvia. Nos ponemos nuestras capas, nos calzamos nuestras botas, tomamos nuestras espadas y marchamos por los aires hasta las nubes más altas. Sobre ellas zapateamos bien y bonito. No te asustes cuando sople el viento; son nuestras capas. Ni te espantes con los relámpagos, son nuestras espadas que relumbran en la oscuridad.



Cierto día, Tajín se quedó solo y buscó la oportunidad de usar las botas de los Siete Truenos. Tuvo que echar fuera todas las prendas antes de encontrar unos zapatos a su medida; la capa y la espada presentaron menos dificultad.

Empezó a bailar Tajín, pero sus pasos no eran acompasados, eran torpes y descompuestos. Alzaron un viento terrible, y entre relámpagos y truenos desgranaron contra la selva un chubasco violentísimo. No era la lluvia bendita de los Truenos, sino una tormenta devastadora.

En cuanto Tajín vio venir a los Truenos, salió corriendo entre las nubes. Saltaba, se escondía y los Siete Truenos se afanaban por alcanzarlo. Y con tanto movimiento, la tormenta arreciaba más y más.

Lo que había hecho Tajín no era cosa de risa. Tras discutir un rato, los Truenos llegaron a una decisión: Ataron fuertemente a Tajín y lo llevaron al mar para tirarlo al agua.

Desde entonces allí vive Tajín. Ha crecido mucho y cuando recuerda sus aventuras aéreas, abandona las profundidades marinas: los ríos se desbordan, los árboles se desploman, las cosechas se pierden. Deben entonces, los Siete Truenos trepar de nuevo a las nubes de tormenta para capturar a Tajín –al Huracán, como también llaman al muchacho– para lanzarlo una vez más al fondo del mar.

PEDRO BAYOLA Y FELIPE GARRIDO: *Tajín y los siete truenos* (adaptación)

DOMINGO
9 DE JULIO DE 2000



En busca de una nueva ruta

Francisco Guzmán Burgos

Quizá el primero de los deportes fue el excursionismo. Antes de que el hombre fuera sedentario, en la prehistoria paleolítica, fue nómada, iba de un lugar a otro sin mapas ni brújulas. Se guiaba por los ríos, las montañas y las estrellas, y así pudo descubrir la cacería, la pesca, la carrera y el salto.

La caminata es la forma deportiva más civilizada del excursionismo. Su paso, marcado y técnico, la lleva a no entretenerse con los detalles del paisaje. El excursionismo, el canto y la risa nos vuelven

personas más sanas porque nos obligan a respirar con mayor amplitud. Si caminamos entre los bosques, podemos observar la forma de las hojas de árboles, su calor y la textura de la corteza de los troncos. Si vamos por las ciudades, es muy ilustrativo observar los templos, los palacios, los monumentos, las fuentes y hasta las más humildes construcciones.

El excursionismo se vuelve una hazaña en el explorador y se amolda a lo cotidiano gracias al paseante. Quien pasea termina descubriendo donde vive verdaderamente, quién es y hacia dónde va.

El excursionista sabe jugar con su destino; descubre todas las for-



Las actividades al aire libre son básicas

mas de acceder a un mismo bosque, a un mismo lago; a un mismo barrio. Perderse no es una desdicha para el excursionista sino la oportunidad de encontrar una nueva ruta, llena de aves con cantos desconocidos y de parajes con vistas recónditas.

DOMINGO
9 DE JULIO DE 2000



EL UNIVERSAL

CULTURA

Danzan bailarines de folclor en Milpa Alta

■ **Compañías** de Filipinas, Polonia, Eslovaquia, Colombia y México, reunidas en un encuentro que permite conocer el arte de otros pueblos

ANGÉLICA VALENZUELA

Después de presentarse en diversas escuelas primarias de la demarcación y de convivir durante una semana con familias del pueblo de San Pedro Atocpan, cinco grupos folclóricos provenientes de Filipinas, Polonia, Eslovaquia, Colombia y México bailan hoy, por las calles de ese poblado.

Alrededor de 200 artistas intervienen en este Festival Internacional del Folklore, que desde el año pasado el Grupo Mujeres de Atocpan organiza con el fin de "promover la cultura y las tradiciones regionales", informó Rosalba Valle Cortés, integrante de dicha organización independiente.

Milpa Alta es una jurisdicción singular todavía, en relación con las delegaciones vecinas del Distrito Federal.

En ella, por ejemplo, se efectúan al año más de 700 fiestas patronales en sus 12 pueblos y siete barrios, y en

diversas de sus comunidades aún se habla el náhuatl (Santa Ana, Villa Milpa Alta, San Juan Tepenahua, San Jerónimo, San Francisco y San Salvador).

Este encuentro "permite conocer el arte de otros pueblos para ubicar y reconocer lo propio", dijo.

De ahí la invitación, por ocho días, a los grupos extranjeros y su programación en primarias de San Antonio Tecómitl y San Andrés Mixquic, "con el propósito de dar a conocer a las nuevas generaciones esta riqueza y por qué es importante conservar lo nuestro, incluso desde el idioma de los abuelos", agregó.

Milpa Alta no está ajena a la presión urbana que se vive en la ciudad. Sin embargo, se ha tratado de frenar en la medida de lo posible este crecimiento indiscriminado, pero la responsabilidad de conservar esta armonía con la naturaleza y la preservación de las manifestaciones artísticas y tradicionales de los pueblos está en manos de las nuevas generaciones, a las cuales no se les inculca el aprendizaje del náhuatl, lo que habría que corregir, añadió. De hecho, actualmente los únicos que lo hablan son los ancianos de una tercera parte de los pueblos.

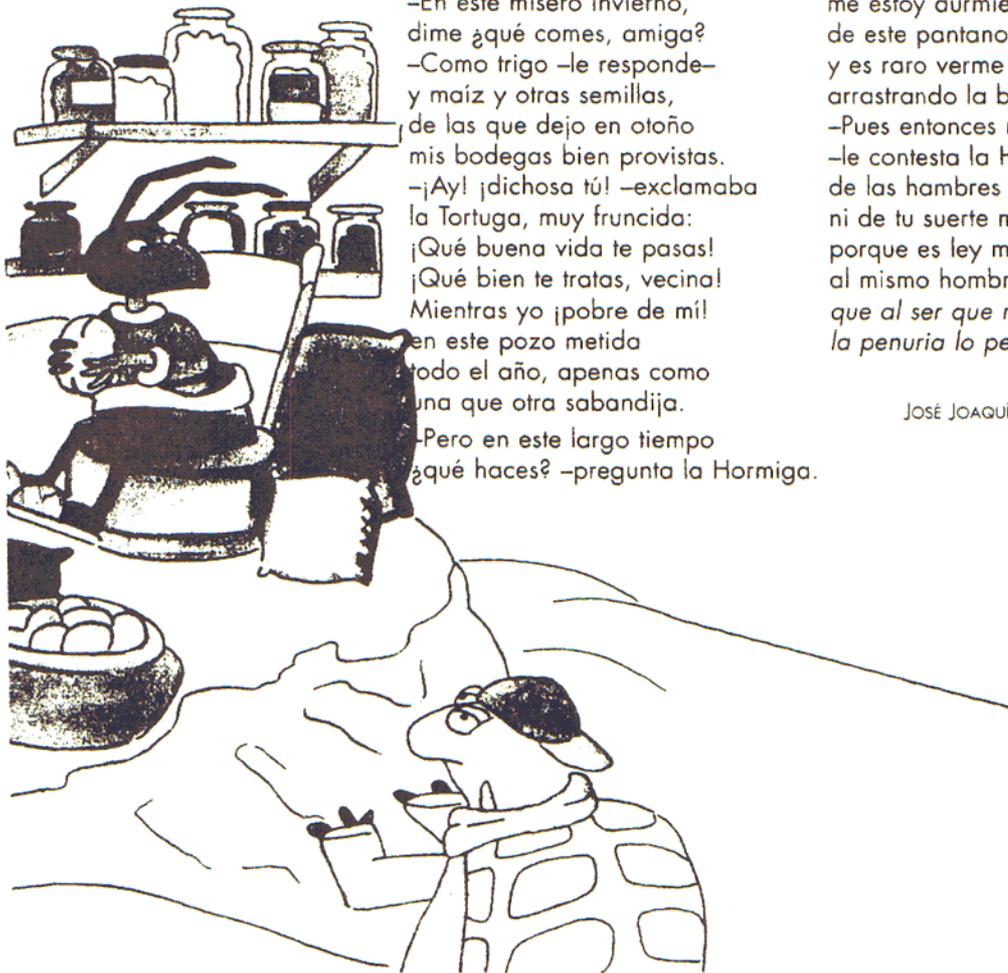
La función de hoy, previa a su clausura, los 200 artistas que participaron durante dos días en este festival, desfilarán desde las 10 horas, por las calles del poblado para arribar a las 13 horas en la Plaza Cívica y bailar para los moradores de ese lugar.

La Tortuga y la Hormiga

En un pozo, una Tortuga a cierta Hormiga decía:
-En este mísero invierno, dime ¿qué comes, amiga?
-Como trigo -le responde- y maíz y otras semillas, de las que dejo en otoño mis bodegas bien provistas.
-¡Ay! ¡dichosa tú! -exclamaba la Tortuga, muy fruncida:
¡Qué buena vida te pasas!
¡Qué bien te tratas, vecina!
Mientras yo ¡pobre de mí! en este pozo metida todo el año, apenas como una que otra sabandija.
-Pero en este largo tiempo ¿qué haces? -pregunta la Hormiga.

Y la Tortuga responde:
-Yo, a la verdad, día por día me estoy durmiendo en el fondo de este pantano o sentina, y es raro verme en el suelo arrastrando la barriga.
-Pues entonces no te quejes -le contesta la Hormiguilla-, de las hambres que padeces, ni de tu suerte mezquina; porque es ley muy natural, al mismo hombre prevenida, que al ser que nunca trabaja, la penuria lo persiga.

JOSÉ JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE L...



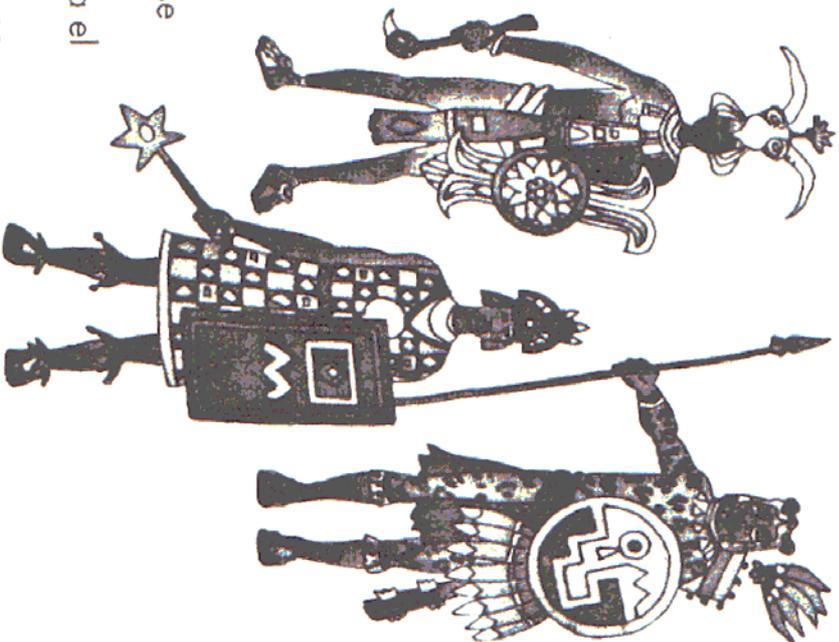
Antes de Colón

En la América precolombina existían tres grandes civilizaciones de pueblos indígenas:

Entre los siglos III y X tuvo lugar la época de esplendor de los **mayas**. Vivían en las selvas del sur de México y Guatemala, hablaban la lengua maya. Los mayas eran un pueblo muy sabio, tenían grandes conocimientos de aritmética y astronomía. Además, habían desarrollado un sistema de escritura con más de 700 jeroglíficos.

Más tarde, en el siglo XV, los **aztecas** crearon un enorme imperio que comprendía todo el centro y sur del México actual. La lengua de este pueblo era el náhuatl. Los aztecas tenían conocimientos astronómicos y fueron grandes arquitectos y escultores. En cambio, su sistema de escritura era bastante rudimentario.

Otro gran pueblo indígena fueron los **incas**. Su imperio se extendía a finales del siglo XV desde el sur de Colombia hasta el centro de Chile. El idioma oficial del imperio era el quechua. Los incas sobresalieron en arquitectura y construyeron grandes edificios, calzadas y puentes, pero no tenían escritura.



Historias sorprendentes

Durante los siglos **XVII** y **XVIII** la medicina era una ciencia menos fiable y segura que ahora.

Las personas de aquella época desconocían las causas de muchas enfermedades, no sabían exactamente cómo funcionaba el cuerpo humano y no relacionaban la limpieza y el aseo personal con la salud.

Tampoco se conocían algunas de las medicinas que hoy utilizan los médicos para curar, y por eso la gente confiaba en una serie de costumbres y ritos que pasaban de generación en generación.

Por ejemplo, en Italia pensaban que la picadura de la tarántula se curaba con un gracioso baile, de movimiento muy rápido, que recibía el nombre de *tarantela*.

Gracias a los avances en la medicina, a la formación de los médicos y a los productos farmacéuticos, estas prácticas se fueron abandonando, aunque algunas de aquellas tradiciones todavía hoy son conocidas.



La tarantela era un baile para curar las picaduras de tarántulas.

¡SALUD!

- Durante muchos siglos se pensó que estornudar era perjudicial para la salud. Por eso se aconsejaba retener los estornudos.
- El papa Gregorio I después de una epidemia en Italia cuyos primeros síntomas eran los estornudos, aconsejó a los fieles que después de un estornudo dijeran una invocación como *¡Jesús!*
- Hubo una época en la que se creía que estornudar era presagio de muerte. Por ese motivo, cuando alguien estornudaba era normal decir *¡que goces de buena salud!* Esta expresión dio como resultado el ¡SALUD! que decimos ahora.

¿Gustas un baño?

En el México antiguo, el baño era una práctica común.

Por lo general, los baños se realizaban en temazcallis o temazcales: cuartos bajos con puertas pequeñas dentro de los cuales se arrojaba agua sobre piedras calientes. Las personas se golpeaban el cuerpo con ramos de hierbas mientras permanecían acostados o de rodillas. Después se lavaban con jabón y se enjuagaban con agua caliente. En la actualidad, se está apreciando el efecto desintoxicante de este tipo de baño.

