



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

LA ACTITUD DEL DOCENTE
FRENTE A LA EDUCACION
DE VALORES



TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LIC. EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA ANGÉLICA CONTRERAS REYES

MÉXICO, D. F.

DICIEMBRE 2001

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 16 de enero de 2002.

**C. PROFRA. MARÍA ANGÉLICA CONTRERAS REYES.
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

"LA ACTITUD DEL DOCENTE FRENTE A LA EDUCACIÓN DE VALORES"

opción T E S I S A₂ a propuesta del asesor Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



UNIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

*Si quieres perseguir el arco iris, hazlo.
Pero disfruta cada tramo del camino
que te lleve a él.
Sofía y Angélica*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

Los valores desde una perspectiva teórica de aprendizaje..... 4

CAPITULO 2

Los valores en la formación del docente..... 15

CAPITULO 3

La práctica de valores en la escuela..... 23

CONCLUSIONES

BLIBLIOGRAFIA

Introducción

En el campo del conocimiento se encuentra un apartado, que se le describe con el término de "valores" . Término que tiene como antecedente una evolución histórica de siglos, en la cual se ha mantenido al sujeto a actuar en un marco sociocultural.

El tema de valores ha partido del interés de filósofos como: Platón, Sócrates, Aristóteles quienes fueron pilares en la corriente de la ética.

Lo que despertó la inquietud de otros teóricos en la continuidad de los principios éticos, como: Kant, Rousseau, filósofos ingleses del Siglo XVII.

Ética como parte de la filosofía trata de la moral; estudia la naturaleza del bien supremo, el origen y validez del sentido del deber, el carácter y autoridad de las obligaciones morales, donde entra en juego la conducta humana, personal, social, económica, política, donde éstos aspectos van envueltos en una acción educativa motivada por los aprendizajes.

Esta acción comienza a temprana edad por la ética de los padres de familia, quien iniciarán la cimentación que de fuerza a la estructura ética de los hijos.

Uno de los enlaces que forma parte de la vida del individuo en su formación de valores ha sido la Institución escolar. Centro educativo que apoya el conocimiento adquirido y en la que encontrara nuevos elementos que conformaran la personalidad de alumno y donde el educador asumirá el papel que le corresponde.

Una de las corrientes psicológicas que manifestó inquietud en los patrones conductuales del individuo ha sido el investigador; B. F. Skinner quien introduce sus técnicas al ámbito pedagógico facilitando el moldeamiento a través de estímulos y recompensas y va dando apertura a la presencia o ausencia de conductas inadecuadas.

Skinner quien fue de los primeros en llamar la atención hacia los problemas éticos inherentes a la psicología del control conductual ha señalado que un factor importante es el reforzamiento para el individuo es su éxito en presentarse la conducta. Mientras mayor conocimiento adquirimos de la conducta humana, más obvio se vuelve el que es controlable por varias técnicas.¹

Esta teoría ha despertado el interés para ser llevado al ámbito educativo y en el cual el docente emplea sus herramientas en la construcción del conocimiento del alumno. Donde el fin de la educación es ajustar al individuo para que responda a las necesidades de la sociedad y propias.

El propósito que motivo a desarrollar el tema de valores desde un punto de vista conductual implementado en una institución educativa en el quehacer de la docente es por las herramientas que emplea en la construcción del conocimiento y donde día con día hace empleo de estas motivando e invitando a los niños y niñas a integrar en su marco conductual, conductas que favorezcan su integración sociocultural.

La estructura de este trabajo se conformo en tres capítulos en los cuales se pone a consideración del lector para analizar su contenido.

El primer capítulo, examina los antecedentes filosóficos que se tienen del origen de la ética llevando hasta considerar uno de los marcos teoricos que ha permitido la evolución en este estudio, aplicado al ámbito pedagógico.

El capítulo dos, describe la importancia que tiene el actual del docente en la educación.

El capítulo tres, retoma los valores que se comparten en la formación del individuo afianzándolos en una institución educativa.

Se espera que este trabajo despierte el interés en el lector como misionero de su labor docente.

Capítulo 1

Los valores desde una perspectiva teórica de aprendizajes.

Desde la época de los griegos ha sido considerada la materia de mayor interés a ser estudiada por los filósofos.

Al hacer referencia al tema de valores haré una remembranza de sus raíces de origen. La palabra "ética" viene del griego ethos, que significa "espíritu característico de una persona o institución" que trata de la moral y las obligaciones del hombre, donde va transitando en la naturaleza del bien supremo, el origen y validez del sentido del deber, el carácter y autoridad de las obligaciones morales; que van formando parte de la construcción de la conducta humana.

En el análisis de los valores se han encontrado fundamentos teóricos que sostienen el origen de la concepción del tema a través de grandes filósofos

En la Grecia antigua Mileto era el centro mercantil más próspero de la costa Jónica del Asia Menor; puerto que comerciaba con todos los países conocidos en el Siglo VI anterior a nuestra era.

En Mileto como en toda la Grecia florecían las artes y las ciencias y el ambiente favorecía a los hombres dedicados a preguntarse los "porqué de su existencia".

Sócrates, Platón, Aristóteles, fueron filósofos griegos, al cuestionarse sobre la existencia de los valores lo hacían describiendo, lo que es la verdadera felicidad humana con el modo de la vida moral. Ellos conceptualizaban el término "virtud"

como un verdadero control para la propia vida del hombre la cual parte de la concepción que se da de la razón (que en términos psicológicos es lo cognitivo) y de la pasión (que es la afectividad).¹

Aristóteles manejaba en su análisis el concepto de “virtud moral” destacando lo que él considera lo bueno para el hombre, además de estar disponible para todos y no solo para una elite privilegiada; donde todo ser humano adquiere los conocimientos através de su experiencia o vivencia, que va sistematizando y adecuado a una actuación que lo lleva a alcanzar un fin, en su relación con otros individuos que se manifestaban a través de su comportamiento.

La filosofía de Aristóteles es una muestra del significado tan importante, que ha concebido la ETICA en su manifestación conceptual y que conforma un cuerpo sistemático de normas que rigen la actividad humana desde el punto de vista de lo positivo o denominado “bondad” que es la adecuación o conformidad entre el individuo que actúa y el fin último por alcanzar.

También donde están conectadas a las relaciones armoniosas y cooperativas de las personas, y los elementos denominados justicia, templanza y la prudencia son disposiciones que conducen al individuo a preservar la prosperidad desde un aspecto individual y social, que ha sido visto como; moral y material.

Platón entendía la virtud muy asociada al autocontrol de pasiones y apetitos que visualizaban como fuerza negativa a los que manifestaba Aristóteles al aceptar que hay un cierto control racional de las pasiones, pero no las identifica como algo intrínsecamente malo, por lo que argumentaba la existencia de dos tipos diferentes de virtudes denominadas: morales e intelectuales; las primeras que son la excelencia del alma relacionadas con una exitosa relación social con otras

¹ Juan Grass Pedra. La educación de valores y virtudes en la escuela, Pág. 40.

personas que constituyen un elemento favorable en la construcción de una comunidad civilizada: en lo concerniente a las virtudes intelectuales expresa, que permiten enfrentar con éxito empresas humanas en distintos campos de acción, arte y conocimiento.²

Santo Tomás de Aquino teólogo y filósofo italiano, seguidor de los pensamientos de Aristóteles desarrolla una profunda teoría sobre el bien y el mal.

Una de las aportaciones que manifiestan un auge importante en la evolución del tema de “valores” está planteado por filósofos modernos en la época del Siglo XVII conocida como la de los “genios”, los cuales se ha identificado a: Tomás Hobbes, Juan Jacob Rousseau, David Hume y Immanuel Kant; quienes plantean un análisis de las virtudes.

Hobbes (1588-1679) manifestaba que la sociedad es una estructura ajena a la naturaleza humana, puesto que la naturaleza del hombre apunta a la satisfacción de su propio interés. Sin embargo, afirma en su ideología que el hombre renuncia a su libertad natural para actuar en contrato social donde el beneficio será mutuo para todos los individuos, respalda este aspecto marcando “el respeto” que se debe mantener, por leyes elaboradas por el mismo individuo para regir una sociedad en las cuales se establece el cumplimiento de las mismas. Por lo que Hobbes analizaba que tal cuestión limitaba la libertad natural, porque el hombre no podía ser libre y gobernado al mismo tiempo.

Rousseau (1712-1778) escritor y filósofo de origen suizo, sigue la línea de Sócrates y Platón; quien cree en una justicia universal que es producto del razonamiento humano que va en correspondencia a una idea, que es la “virtud” donde se asocia a los tres conceptos clave en su idea del hombre moral:

² Ibid. Pág. 41

autodeterminación, racional, y desprejuiciada, y que además la voluntad individual está sujeta a la justicia universal.

Consideraba que el tratamiento para alcanzar una sociedad mejor es a través de la búsqueda de una evolución moral humana, así el hombre debe llegar a ser un ser virtuoso, entendido como racional y responsable.

El trabajo de Hume asume que la única fuente del conocimiento es la revelada por la experiencia y capturada a través de nuestros sentidos y percepciones, además manifiesta en sus escritos que la moralidad es una materia que abarca más, los sentimientos que la razón, que es donde descansa la moral al expresar ciertas pasiones, calmas o inclinaciones a la benevolencia y a la amabilidad.

Ante la filosofía que manejaba Hume y otros filósofos británicos aparece Immanuel Kant (1724-1804) quien es uno de los pilares del Romanticismo.³ El cual nace de una familia cristiana que practicaba una rígida moralidad.

En sus escritos Kant establece “el absoluto moral” donde manifiesta que la verdadera moralidad, la cual señala lo correcto y lo incorrecto. Y que es independiente de cualquier experiencia que tengamos (interna y externa) o del mundo entero.

La reflexión que hacen Kant al término sobre la ley moral expresa dos condiciones ser puro y a priori.

Conocimiento que surge de su filosofía la cual nos dice no se puede dudar de todos nuestros conocimientos que comienzan con la experiencia y que, sin embargo, describe qué “hay que saber si hay algún conocimiento independiente de la experiencia”.

³ “Romanticismo” movimiento literario y artístico, surgido en Alemania a finales del siglo XVIII tuvo su origen en un afán de revitalización de la cultura se caracterizó por el predominio de la sensibilidad y la imaginación sobre la razón.

Su ley moral señala: no es continua a ningún otro tipo de deseos, necesidades, costumbres o circunstancias por lo que habla de un absoluto moral. Esto es al referirse al absoluto moral porque no se puede relativizar bajo ninguna condición.

Explicado en otros términos Kant, hace referencia que para reconocer si un determinado hecho es moral se tendría que reflexionar sobre qué pasaría si todo el mundo hiciera lo mismo. Él filósofo considera que las leyes morales para continuarse deben cumplir con las características de universalidad (sí todo el mundo hiciera lo mismo) y necesidad.⁴

La semblanza que él ha podido describir da una visión de lo que se ha fundamentado através de la filosofía, desde diferentes puntos de vista el conocimiento y el surgimiento de la concepción de (valores) y se ha descrito una parte de lo que corresponde al sentido evolutivo e histórico de grandes pensadores sobre el origen y significado que se le puede dar al término de valores, etimológicamente, hablando dentro de su concepción.

La dimensión que siguió, el estudio de los valores permitió que a inicios del Siglo XX, la Antropología cultural retomara el estudio de los valores como elementos culturales básicos, y después refinándolo a un punto en lo que es disciplina; llegando a la idea de unos aprendizajes masivos, concepto que se le daba a los valores en la década de los 50's.

La importancia que toma en este periodo es la comprensión del comportamiento y la acción que va en correspondencia a los intereses de una sociedad proyectándose al aspecto político, económico y psicológico. Aportación que ha tenido un significado importante en lo que se ha referido al campo de la educación y que ha dejado de ser privativo para la filosofía.

⁴ Ibid. .Pág.43

En el desarrollo de la humanidad los hombres se han orientado a aceptar algunos comportamientos y han rechazado otros, ante la práctica de sus experiencias y han podido vincular lo personal con lo social que está sostenido por los valores, creado por la experiencia humana y a través de la filosofía se ha manifestado la existencia real o racional de la terminología de valores, y el cual ha sido un fenómeno de conocimiento y orientaciones que ha producido un significado en el comportamiento de la vida humana.

Emile Durkheim, reconocido sociólogo participa en su filosofía: al afirmar que hay ciertos principios que, implícita o explícitamente, son comunes a todas las personas y asentaba que la educación moral se le podría dar la consideración más importante de la educación. Esta se lograba a través de tres ideas centrales, las cuales describió:

- Disciplina.
- Involucramiento (asociado a desear el bien).
- Autonomía.

Esta última se asocia a la habilidad de reconocer las más razonables explicaciones que nuestra comunidad histórica ha logrado producir.

En contraparte a esta teoría de valores, se encontró la influencia negativa de tres movimientos:

- Adoctrinamiento.
- Subjetivismo.
- Relativistas morales que se contraponen a la filosofía que se había planteado alrededor de los valores.

Lo que manejaba el movimiento denominado adoctrinamiento, surgido del Alemán y Japonés, establecía que para constituirse en un pueblo en guerra se manifestaba desde un punto de vista metodológico educacional al darse una experiencia exitosa se lograban objetivos deseados.

Sin embargo, este movimiento causa un profundo impacto en la educación de la postguerra se describía que cualquier cosa que fuera a enseñar valores podía ser visto como adoctrinamiento elementos que fueron rechazados en la formación de los individuos lo que lleva a no aceptar una línea establecida en cuanto a valores.

Este rechazo o temor al adoctrinamiento fue mayor en Estados Unidos de América donde se dio origen, como reacción, a un nuevo subjetivismo.

Para los subjetivistas, cuyo origen antiguo se halla en el filósofo griego Protágoras, sostiene que nadie puede afirmar o contradecir lo que otro afirma como cierto. Lo que dio origen a lo que denominó en llamar, "clarificación de valores", en la que cada niño podía escoger libremente sus valores, puesto que no había unos valores más correctos que otros.

En lo que concierne a los relativistas morales, el movimiento se refiere a los valores los cuales no son meras preferencias, como es el caso de los subjetivistas. Aquí hay criterios objetivos para reconocer el bien lo cual es importante identificar, lo que es bueno bajo una circunstancia no puede ser en otra diferente esto es referirse a asociar al estrato contingente de las circunstancias que son en las que en definitiva definen si algo es ético o no.

En el análisis de los valores se ha venido generando la concepción teórica en la cual va involucrando el planteamiento filosófico en algunas disciplinas en las que se ha aportado en diferentes escenarios, de su desarrollo, ha sido contemplado desde un marco antropológico, sociológico, pedagógico, religioso, y educativo. Consecuente con un tiempo y espacio en lo referente a lo que constituyen los valores en sí.

Este término ha generado en su evolución un significado relevante para ser tomado en el campo de la práctica educativa en la cual la Psicología le ha designado un peso mayor en el análisis de la educación integrándolo a los comportamientos del individuo.

Los valores han surgido de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se ha encontrado que son mediados por el producto de una práctica humana.

Se ha hecho mención de la relación entre los hombres, de desarrollarse en un tiempo y en un espacio, es decir, son seres sociales e históricos, y en esa historicidad cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia. Dentro de las disciplinas que ha marcado una importancia específica y ha sido de valor significativo se menciona a la psicología educativa.

La psicología estudia particularmente las características y motivaciones del individuo del acto educativo, llevándose a cabo dentro de un marco social y se sujeta a determinadas estructuras escolares, profesor, alumno, alumna y grupo.

La promoción para trabajar estas estructuras escolares esta centrada para la transmisión de conocimientos, normas y valores, de los cuales va a depender de una sistematización de métodos, herramientas que le faciliten a la pedagogía alcanzar sus propósitos educativos para una adecuada enseñanza, donde las metas sean claras y le den un valor real al quehacer educativo. Para ello, es válido contar con aportaciones teóricas-metodológicas enfocadas a conducir de una mejor forma al conocimiento.

Por lo tanto, la escuela es uno de los medios privilegiados para la construcción de valores, cumpliendo con un auténtico objetivo; que el educador tome un papel activo en su propio desarrollo moral.

Uno de los marcos psicológicos que se ha especializado en la motivación moral a través del análisis es la "teoría conductual" o mejor conocida por corriente conductista.

B: F: Skinner tecnicizó el conductismo en pedagogía. Su supuesto básico se centra en la postura de identificar las interacciones entre la conducta de los individuos y los eventos del medio ambiente.⁵

Los investigadores de esta corriente sostienen que la clave principal para la enseñanza de una buena educación moral está en la motivación,⁶ a través de los principales sistemas conductuales que son el operante que consiste en describir al medio y a la conducta, el respondiente es lo concerniente a la respuesta que manifiesta el organismo ante diferentes estímulos del ambiente ya sea positivo o negativo.

Esta terminología sostiene el resultado básico que preside al comportamiento humano y que forma parte del contexto que se maneja en el proceso de la enseñanza y que contribuye a fundamentar una educación moral.

Skinner (1975) a través de su tecnología científica ha derivado conceptos que están al margen de una actualización que implementa la presencia de conductas del individuo a lo que ha convencido a los objetivos de la educación por lo que todo grupo humano requiere que la educación cumpla dos funciones esenciales: la transmisión de la pauta culturales y la innovación de la misma (Skinner 1970).⁷

⁵ Reinaldo Suarez Díaz. La educación. Pag. 63

⁶ Los conceptos motivantes fueron esenciales para la descripción y el análisis de la conducta entre estímulo y respuesta.

⁷ SEP. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. Cuaderno pedagógico. Pág. 13.

La inserción que mantiene el conocimiento de los valores a través del conductismo ha permitido afianzar la concepción al respecto a la teoría en el campo de la educación, donde lleva una responsabilidad en el manejo del conocimiento ante la explotación inadecuada de sus conceptos; por lo que considero relevante exponer los fundamentos de la educación moral que se encuentra asociado a uno de los sistemas conductuales:

- Internalización de los estándares paternos de lo que es el bien y el mal. Esto significa aceptar éstos estándares de modo que guíen nuestra acción diaria.
- Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros a fin de prepararnos para responder a los demás de manera adecuada.
- Construcción de estándares personales del bien y del mal, del respeto y justicia. Esto significa ir más allá de simplemente aceptar las normas que nos han enseñado nuestros padres construyendo con base en las normas paternas nuestros propios estándares.⁸

El orden que tenga los valores en su concepción del individuo, va depender de su vivencia y responderá ante la misma de acuerdo al momento y la situación que se le presente ante un contexto determinado. Ya que en su aprender de acuerdo a la teoría conductista el aprender es una modificación relativamente permanente del comportamiento observable de los organismos como fruto de la experiencia, que va irse moldeando (es esperar a que ocurra una respuesta para que se pueda reforzar, esto se refiere a que dependerá qué tipo de reforzadores se emplearán, ya sea positivos o negativos, de acuerdo a la respuesta de la conducta esperada) concepto que se maneja en la presentación de un comportamiento deseado.

Otra forma muy efectiva para la adquisición de nuevas conductas es la limitación que consiste en reproducir el comportamiento mostrado por un modelo.

⁸ Juan Grass Pedrals. La educación de valores y virtudes en la escuela Teórica y Práctica. Pág. 51

La experiencia que se puede obtener de la teoría conductista en su terminología que se ajusta al conocimiento del docente en la aplicación de su enseñanza, donde se puede considerar importante que lo prioritario es la observación, principalmente, que permite el manejo y aplicación de los elementos que van a ir influenciando en la presencia de la conducta. Por lo que hace referencia a considerar esta línea teórica para ser llevada al ámbito educativo, y sobre todo ser el docente ingeniero de su propia conducta y llegar ser modelo de sus alumnos donde considero que uno de los valores que son prioritarios en este ámbito es el RESPETO.

Capítulo 2.

Los valores en la formación del docente

La educación, particularmente, en los países en desarrollo, se enfrentan a problemas casi abrumadores. Aumenta constantemente la necesidad de escuelas y, ante, todo de personal capacitado que sirva a poblaciones que crecen con rapidez. Y una de las contribuciones más importantes que participa en un ámbito educativo es la función del educador.

Al centrar la atención en el docente como promotor de conocimientos se concibe su papel como un modelo a seguir o copiar por sus alumnos. El papel que desempeña el educador se ha considerado la contribución que hace al respecto el moviendo conductista ante los procesos de aprendizajes que ha permitido mantener el interés ante el papel de la enseñanza.

Uno de los investigadores que habré las puertas al panorama de la educación ha sido B: F: Skinner (1954) quien postula que la capacidad de enseñar no es algo innato ni un arte sino un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden ser adquiridos mediante el adiestramiento, donde los aprendizajes se logran con aciertos y errores. Su metodo fundamental consiste en debilitar los errores y reforzar¹ los aciertos a través de recompensas, así los objetivos de aprendizajes deben ser formulados en términos de operaciones, o sea de conductas

¹Un reforzador siempre se define en términos de sus efectos sobre la frecuencia posterior de la respuesta que inmediatamente lo precede y esta identificado en reforzador positivo y reforzador negativo y será aplicado a la necesidad de mantener o eliminar una conducta.

² Reinaldo Suárez Díaz. La educación. Pág. 63

observables y medibles, así la actividad del trabajo contribuye al motor del conocimiento, lo que llevo a Skinner en tecnificar el conductismo en pedagogía.

Esta postura asigna al profesor un papel directivo y controlador del proceso de aprendizajes quien recibe el nombre de "ingeniero de la conducta"²

La dimensión que presenta este papel de ingeniero conductual el docente concursa con una serie de acciones que desempeña en la educación. La cual es el transmitir conocimientos y valores que lleven a construir un elemento en el Aprendizaje del alumno para su integración como individuo en la sociedad. En pedagogía se conoce el papel del educador como sinónimo de maestro.

Es el que impone o de otra forma se dice que propone metas a sus educandos. Por lo que es debido darle importancia el reconocérsele al educador la función que desempeña en cuando a enseñar ya que su actuar puede ser pasivo o también activo.

Dentro de este concepto, Durkheim describía al profesor como un magnetizador o hipnotizador intelectual y moral: "El sacerdote o interprete de las grandes ideas morales de Su tiempo y de su país".³

Dada la magnitud que se puede dar al describir la función de un educador se conceptualiza de diferentes maneras y épocas donde se le ha descrito como: un magnetizador e interprete, de conductas a establecer, etc. Amplia puede ser la descripción que se haga de esta función que lleva siglos de conocerse. Y sin embargo, no es la más importante al realizar esta acción, si no el llegar a construir actitudes a través de su enseñanza que es uno de los aspectos importantes dentro de la educación, donde el campo de los valores esta, integrado al curriculum educativo.

³ ibid. Pág. 53

El promover la enseñanza de valores forma parte esencial en el educador, al saber compartir y comprender elementos que lo van a apoyar en la construcción del conocimiento hacia sus alumnos

Donde un factor que forma parte de su tarea ha consistido en estar continuamente motivando⁴ el rendimiento de sus estudiantes y corrigiendo sus respuestas.

No es difícil entender que el docente siendo un "ingeniero de la conducta" como es denominado por Skinner se preocupe de actualizar sus conocimientos, sus instrumentos para prever un mejor papel en la enseñanza.

En la literatura sobre educación moral se le da importancia al papel que juega el docente como ejemplo moral de sus alumnos sin calificar la edad de los mismos.

Por lo que en el contexto educativo la percepción que van teniendo los niños y las niñas del comportamiento del docente, van retomando el modelo a imitar, donde su actuar es básico, ante su manifestación día con día en el ámbito escolar.

El compromiso que tiene el docente en el cumplimiento esmerado de sus deberes profesionales, para lo que ha contribuido el actualizarse ante técnicas de comportamiento respaldadas por un marco conductista.

El ir edificando en el conocimiento del docente herramientas que le permitan manejar su instrucción ha permitido esclarecer parte sus comportamientos como integrante de un contexto escolar dentro de una sociedad.

Por lo descrito, he de considerar la importancia que juega el papel que presenta el docente a través de sus actitudes como uno de los procesos psicológicos capaces de motivar o distorsionar la correspondencia existente entre el estímulo

⁴ Motivar es incitar a una persona a hacer u omitir algo. Para los aprendizajes es mover al estudiante a aprender, y crear las condiciones necesarias para su logro.

y lo percibido. Y esto es respaldado en los estudios de Cooper y Jahoda (1947) quienes demuestran claramente de qué modo el poseer determinadas actitudes influye sobre nuestra maneja de percibir la realidad.⁵

El hecho es que en el aprendizajes la actitud que se posee ante ciertos patrones de conducta van a marcar la fase de aceptación de los valores. Ya que los valores son categorías generales dotadas de componentes cognoscitivos, afectivos y de elementos capaces de predisponer una determinada conducta, difiriendo de las actitudes por su generalidad. Unos pocos valores pueden encerrar a una infinidad de actitudes, que en un marco social y político forma la integración primordial el facilitador de fomentar la concepción de los valores morales.

Al conceptualizar la importancia que se le debe de dar a la concepción de actitudes en la formación de los aprendizajes, el docente al poseer ciertas actitudes manifiesta patrones conductuales que llevan a estimular las faces de aceptación o rechazo en la formación de conductas que van conformando un proceso educativo.

La actitud es una manera de ser y modos de actuar, tales como confianza en sí mismo, tolerancia, honestidad, interés por los demás. Las cuales no se fomentan mediante información verbal sino por el ejemplo y las experiencias en grupo.

Lamentablemente, en la estructura escolar del país es mucho lo negativo y poco lo positivo que se realiza en este campo, donde no es acusar la conducta que manifiesta el docente ante situaciones que presentan actitudes que van en contra de su predicar continuo de aquellos valores que mantienen un comportamiento común a una sociedad.

No es posible olvidar que el comportamiento del docente es el centro de gravedad donde se finca la relación con sus alumnos, con todos y cada uno de ellos. Donde la autoestima juega un papel primordial en la conducta de los alumnos al igual que en la del profesor, que va reafirmando comportamientos meritorios dados por los valores que han sido adquiridos a través de la cotidianidad de un actuar escolar continua.

El respeto es llevado de la mano siempre en las relaciones entre profesor y alumno, por lo que se va constatando la apreciación que va teniendo el ir promoviendo el desarrollo de los valores morales por ambas partes.

Cuestión que es importante el preguntar si ¿los profesores dentro de su formación académica reciben enseñanza con respecto a valores? Esto me ha llevado a encontrar el inicio de investigaciones donde en su generalidad es aplicada al curriculum de comunidades de enseñanza católica, Las universidades, particularmente, las jesuitas, ofrecen cursos de educación de valores morales, sosteniendo que la enseñanza tradicional de religión es insuficiente para la formación moral de los estudiantes. Y la mayor parte de éstos enfoca la formación sólo a través de las clases de religión, que en la práctica son clases de teología.

En México se ha desarrollado un programa de educación de padres de nivel cultural bajo y medio, que ha tenido por objetivo sensibilizar a los padres en su papel educativo. Les da herramientas prácticas y les ayuda a reflexionar sobre sus acciones. Sin embargo, lo elemental que interesa en este aspecto de valores ante la formación en el docente es relativamente poco lo que se establece en el curriculum dentro de su formación académica.

Hablando de porcentajes se dice lo siguiente.

En un cuarto de los países europeos hay cursos especializados de educación de valores para los docentes, ya sea obligatorio u optativo. En Estonia, los profesores tienen un curso obligatorio de ética, moral y educación familiar. En Malta los cursos de especialización son principalmente para posgraduados. En

Suecia los profesores de la alta educación secundaria pueden tomar entre seis meses y dos años de especialización en estudios religiosos o cívicos. En un tercio de los países hay alguna provisión para que temas relativos a la enseñanza de valores se incluyan dentro del currículos de formación de profesores, aunque esto se hace en forma tangencial, en ramos tales como teoría educacional, psicología del niño, objetivos curriculares.⁶

Esto es elemental conocerlo si interesa saber cómo está conformando la currícula para que el docente adecue sus nociones de valores en su práctica cotidiana en el ámbito educativo, donde como conductor tiene que acentuar, el cómo la educación de valores proveerá a sus alumnos comportamientos que le hagan más fácil su integración en el ámbito externo e interno del alumno.

Los recursos con los que se cuenta en la escuela para la implementación de valores van estar dados por los conocimientos que ha tenido el docente en su andar como individuo y lo cual lo hace prepararse para continuar y llevarlo en una profesión que ha construido basándose en experiencias.

Ya que los valores son inherentes a la enseñanza, los profesores son por naturaleza agentes morales, y se considera que los valores están implícitos en el modo que el profesor interactúa con sus alumnos, con el lenguaje, que aplican, con el esfuerzo puesto en su trabajo, en los modos de castigo y recompensa, etcétera.

Dentro del programa de educación moral que se desarrolla en una escuela debe contemplar entrenamiento adecuado para que el profesor conozca el medio de acción en el cual esta actuando, e identificando la participación de sus alumno.

⁶ Juan Grass Predals. La educación de valores y virtudes en la escuela. Teoría y Práctica. Págs. 81-82

Ryan (1988) propone:

1. Qué el profesor tenga una escala de valores y virtudes consistentes con la que el colegio quiere educar, al menos, basada en los principios generalmente aceptados, y que respete y conozca los de la escuela.
2. Que el profesor entienda qué significa realmente la consigna de que él debe ser un modelo de persona moral.
3. Que el profesor entienda la importancia del clima moral (ethos) que debe existir en toda la escuela para lograr resultados sólidos.
4. Que el profesor conozca ciertas metodologías de enseñanza de valores y virtudes. Este conocimiento debe permitirle cierta autonomía para preparar su clase con objetivos transversales de enseñanza de valores.⁷

Esto es de considerar que el desarrollo moral en los colegios se construye sobre la experiencia del niño en su hogar, donde va a partir la conceptualización y aplicación de los mismos que estará contribuyendo a ser al niño y niña personas éticas que participan en una comunidad que se encuentra normada y que le facilitara una adaptación ante ambitos diferentes. Siendo uno de ellos la Institución escolar.

Uno de los factores que van a favorecer el asentamiento de los valores es el ambiente de confianza y participación del docente, donde su actitud forma parte del marco social, donde se define la cantidad y calidad de aspiraciones para motivar a sus estudiantes.⁸

El mérito que tiene el docente ante la organización de su enseñanza es a través de la sistematización e identificación de las herramientas que le van a facilitar

⁷ Reynaldo Suarez Diaz. La educación. Pág. 144.

⁸ Ibid. Pag.125

alcanzar y cubrir sus propósitos, considerando los factores personales y sociales que llegan a fortalecer o debilitar el conocimiento en la enseñanza.

La idea de que se va formando el comportamiento del individuo va a partir de los elementos con los que cuenta el docente, sus conocimientos, sus valores y sus actitudes que van a ser complementos para generar el aprendizaje de los educandos. Por lo que al hablar de actitudes del individuo tienden a reflejarse los valores (lo que debe ser), las creencias (lo que es) y las normas (lo que debe hacerse) de un grupo. A su vez la variabilidad de una actitud depende de su integración dentro del conjunto de actitudes. En consecuencia, la acción del educador es muy efímera si no tiene presente el contexto social de los educandos, que va ir implementada con su comportamiento docente.⁹

Lo importante en el educador no es tanto saber como ser, compartir, comprender; no es tanto poseer un cúmulo de conocimiento y técnicas docentes, si no más bien un conjunto de actitudes, las más importantes de las cuales son la búsqueda, de cambio, de crítica, de renovación y de libertad intelectual.

Así pues, el papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre debe permanecer su función de activador, de motivador, animador, del desarrollo cultural, humano y social

Para cerrar este capítulo cabe expresar un pensamiento:

“El pensamiento y refinamiento de un Sistema educativo es un proceso continuo que exige la capacidad de cambio. Cuando la conducta del maestro es tal vez el componente más difícil de modificar en todo el Sistema.”

⁹ .ibid. Pág. 67.

Capítulo 3.

La práctica de valores en la escuela.

La educación es uno de los muchos campos en que una tecnología pertenencialmente útil se encuentra muy por arriba de los planes para aplicarla prácticamente. La basta variedad de dispositivos, métodos y medios ideados para ayudar y complementar la enseñanza en clase permite una práctica educativa más compleja de la hasta el momento utilizada.

También lo más importante en educación es establecer fines y metas, en función del hombre social y dentro de un contexto (social, económico, político y cultural) concreto, teniendo como orientación un hombre y una sociedad deseable, las metas claras, validas y realistas condicionan y dan valor a las demás dimensiones del quehacer educativo.

Por lo tanto, si el fin de la educación es proporcionar información y vincular conocimientos, normas y valores el metodo de manejar será de transmisión y el papel del educador será el de "maestro".¹

Para Bloom educar consiste el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja, Es una sociedad que cambia a quienes experimental los aprendizajes.²

¹ Reynaldo Suarez Díaz, La Educación: Pág. 13

¹ ibid. Pag. 16.

Aunque es imposible formular una definición válida de educación, sino se determinan sus fines y sus medios. Tomar una posición a este respecto supone ciertas concepciones de la naturaleza del conocimiento de la ciencia y de la cultura; sobre el sentido del hombre, de la sociedad y de la historia humana.

Por lo que es imperativo saber cuándo, cómo, y dónde los valores humanos están siendo seguidos, olvidados y alterados.

Para esto el concretar una metodología que nos apoye a buscar éstos cuestionamientos se requiere de un marco teórico que afiance esa formación educativa que aborde el momento de construir la conducta esperada.

Para este trabajo el expresar la importancia que llevan el manejar los valores en el aula se encamina a consolidar el papel que representa el maestro en la construcción de los aprendizajes.

En la investigación educativa el conductismo cree imposible formular una definición válida de educación si no se determinan sus fines y sus medios. Uno de los precursores de la investigación escolar fue B. F. Skinner con su enseñanza programada. Tecnicó el conductismo en pedagogía, marcando el aprendizaje en el acto educativo que debe planificarse según, un proyecto, mediante una visión clara del camino por recorrer y de acuerdo con propósitos definidos.

Sus intenciones fueron, fraccionar el contenido en pequeñas unidades ordenadas coherentemente y administrar un refuerzo (premio) cada vez que el alumno responda correctamente.³

Donde los objetivos de aprendizajes deben ser formulado en termino operacionales o sea de conductas observables y medibles. Así la actividad y el

³ Ibid. Pág. 76.

trabajo constituirán el motor del conocimiento. Y el método fundamental consiste en debilitar los errores y reforzar los aciertos a través de recompensa.

Por lo que conductismo en pedagogía lo constituyen, la escuela y la instrucción programada y donde el aprendizaje se define mediante el desempeño de una persona en una actividad dada.

El papel que juega el maestro y el alumno al incursionar en el ambiente del aula, al construir un conocimiento que sea motivante para la organización del trabajo Skinner asigna al profesor un papel directivo y controlador del proceso de aprendizajes y donde el alumno juega un papel de receptor de todo el proceso instruccional diseñado por el maestro.

Para lo que el estudiante como cualquier organismo tiene que actuar antes de ser reforzado, de ahí la importancia de inducir la participación del alumno en el proceso, porque el aprendizaje ocurrirá cuando el estudiante intercale con el ambiente instruccional y emita la respuesta esperada y resulte reforzado por ello. Para la eficacia del acto educativo, no basta hacer una planificación integral estableciendo metas, estrategias para lograrlas e instrumentos para evaluar el logro. Es preciso que todo este proceso estimule al estudiante a tomar parte en él y motivar incita a una persona a hacer u omitir algo.

La motivación es uno de los conceptos que fomentan en los alumnos el deseo de aprender. Y motivar para los aprendizajes es mover al alumno a aprender creando las condiciones necesarias para su logro.

Los conductistas destacan la importancia de la motivación ya que una buena manera de trabajar con los alumnos es emplear incentivos que pueden ser intrínseca y extrínseca. Se habla de intrínseca cuando el comportamiento no depende de recompensas externas (como son las verbales).

Se habla de motivación extrínseca lo que se origina por acciones externas, es decir, lo que motiva es la recompensa que es lograr si se hace lo que se espera.

En la motivación del estudiante cumple un papel primordial el clima afectivo y humano de la escuela y de cada grupo escolar. El alumno es ante todo un ser humano, sujeto de sentimiento, para el cual éstos cuentan tanto como las razones. Un ambiente de confianza y participación estimula la responsabilidad e iniciativa del alumno, fomentando su actividad de aprendizajes.

Los aprendizajes están condicionado para el nivel de aspiraciones y estas se ven motivadas por el ambiente. Donde el marco social también define la calidad y cantidad de aspiraciones; pero también el educador y la estructura escolar suscitan y orientan los deseos y necesidades de los estudiantes buscan respuestas positivas a ellas y encausando los impulsos hacia acciones benéficas para la persona y su conglomerado social.⁴

La intervención en la que participa la teoría conductista en la fomentación de valores se ha manejado para favorecer su disposición la metodología para la instrucción e incorporación en la conducta del individuo.

Ahora me permito dar un giro de noventa grados para hacer refetrenca el significado que lleva en un sistema educativo el propagar, mantener, fomentar y definir los valores que encomienda a la educación y que ha sido Skinner un teorico que a adoptado la enseñanza para su transmisión.

Hablar de formación de valores en la escuela es enfocar su desarrollo a través de una historicidad la cual se podría enfocar a leyes, derechos y conceptos en los 26

⁴ Ibid. Pág. 123.

cuales se retoma el significado que lleva la palabra "valores morales" cuando se habla de educación.

La educación como función social⁵ tiene múltiples responsabilidades que compare con su quehacer de propiciar el desarrollo del educando en su afán de alcanzar su plenitud humana. Y que para alcanzar este aspecto se debe apuntar hacia los valores los cuales no se deben de perder de vista como procesos permanentes.

La posición que lleva el reflexionar el tema de valores ha sido el de sostener tesis que presentan una importante fundamentación en la formación escolar.

Pablo Latapi, afirma que la escuela no sólo debe instruir sino formar, no sólo impartir conocimientos, sino ayudar al educando a madurar en otros aspectos de su desarrollo: formar su carácter, favorece sus buenas inclinaciones, dominar sus impulsos, regula sus sentimientos, relacionarse constructivamente con los demás, aprender a tomar bien sus decisiones⁶.

Dentro del vasto campo de la formación de la persona, se distingue la formación de valores o educación afectiva como la hace llamar Pablo Latapí, quien enumera algunos como: las preferencias, los compromisos con determinados bienes que dan significado a la vida, el respeto a los demás, la bondad, la verdad, la libertad, la justicia, la moralidad y donde se podría partir para ir mencionando una serie indeterminada pero que en el campo de los valores, se debe resaltar aquellos valores que tienen que ver con la dignidad de la persona. Por lo tanto, el niño y el joven tienen que construir, su libertad responsable, y deben madurar como personas capaces de dar cuenta de sus actos; y la escuela tiene que ofrecer apoyo en este aspecto.

⁵ El carácter de función social confiere a la educación permanencia, en tanto exista el grupo que la crea y lo utiliza y autonomía sin más dependencia que de la estructura y demandas de la sociedad.

⁶ SEP. Implicaciones didácticas de la formación de valores en el Jardín de Niños. Preescolar. México 1996

Es importante considerar la disponibilidad del maestro en su ejecución como docente la realización de su formación.

Con esto se toma como referencia al docente como el principal elemento que toma el papel de conductor en una gama de papeles que dan función a su actividad como parte de la enseñanza donde desempeñan tres papeles que pueden ser conflictivos:

- Es funcionario del Estado y a éste debe determinadas lealtades.
- Es delegado de los padres de familia quienes le hacen la enorme confianza de entregarle a sus hijos e hijas, y esto implica respetar las convicciones familiares como punto de partida para que el alumno se forme una conciencia responsable
- Y es el mismo, con convicciones personales, religiosas o no de las que le es imposible prescindir al interactuar educativamente con sus alumnos. Y sin embargo, son aspectos por los cuales el docente no debe olvidar al fungir como dirigente de un grupo de alumnos y donde es importante la responsabilidad que adquiere en su quehacer cotidiano.

Esta semblanza del maestro expone como se ha mencionado la responsabilidad marcada hacia sus actitudes de respeto que da apertura hacia todas, para la formación moral del alumno.

Una de las misiones que habrá de alcanzar la educación es el logro de los propósitos fundamentalmente de los planes de estudio, la formación básica que los alumnos adquieran en cuanto a la construcción de conocimientos y competencias de carácter esencial.

Hablando de la experiencia escolar sea apropiada para apropiarse de valores y actitudes que fundamente una personalidad "sana" y creadora y de relaciones

sociales basadas en el respeto. En la escuela mediante la practica y el ejemplo se consolida valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan y donde se considera propio identificar el sentido de pertenencia a una Nación.

Con respecto al proceso que lleva la formación de valores en la escuela es destacar la importancia que tiene la actuación del profesor como ya se menciona, la preparación previa que debe ser del conocimiento del docente al implementar un desarrollo ético, donde deben mantener un comportamiento debido y competente. Es importante que el maestro contemple un entrenamiento adecuado para que conozca el ámbito de su responsabilidad y accion en la educación moral.⁷

Es posible asumir la responsabilidad que tiene el profesor al abordar a los aprendizajes de valores y su apropiación, donde se fundamentan procesos de interrelación social en espacios privilegiados como son las aulas de trabajo, donde se asumen patrones de conducta que permite lograr la formación de valores que se comparten ante múltiples situaciones.

Para hacer referencia a la formación valora en la escuela describo cuatro tesis que favorecen los aprendizajes de valores:

1. Los valores sólo se aprenden y los sujetos sólo se apropian individualmente de ellos cuando se viven, se consideran que la formación valoral es algo que se logra cuando existe para ello un espacio curricular propio, se logran cuando las conductas son congruentes con los juicios. Para la vivencia de valores en al ámbito escolar el curriculum, así como todos los espacios de la escuela donde hay procesos de interacción , son los que forman valoralmente.

⁷ Juan Grasas Pedrals. La educación de valores y virtudes en la escuela teoría y práctica. Pag. 144

2. Para que la escuela logre transitar hacia la formación de valores “deseable” es necesario que se lo proponga. Los valores se adquieren y se apropian a través de procesos propiamente formales y escolares justamente en el hecho de que no son intencionalmente educativos.
3. La formación de valores debe objetivarse, la toma de conciencia de haber aprendido y vivido valores los cuales se van apropiando por el individuo.
4. La formación de valores debe evaluarse. La institución debe poder analizar éstos resultados en el contexto de sus propios objetivos institucionales de los medios dispuestos para ello y el efectivo desempeño de los mismos.

Estas cuatro tesis me han sugerido el mencionar un listado de valores para fomentar y ser aplicados en la formación del curriculum en la escuela.

La Identidad individual y social es un proceso relacionado con las etapas del desarrollo del niño. Por otra parte la identidad es a la base de uno de los derechos humanos, fundamentales, que es el respeto. Es necesario respetarse a uno mismo para respetar a los demás.

Y para el logro de la identidad se considera clave la existencia al menos de tres tipos

- a) La participación creativa que es la oportunidad de expresión, como un proceso evolutivo en que se basa el logro de identidad.
- b) La diversidad. La oportunidad que sea capaz de brindar la escuela de interacción con alumnos diferentes de otras edades, con maestros diferentes, con personas de la comunidad y, por la vía de la expansión de la realidad cotidiana mediante el conocimiento y la comprensión de otras realidades, otras culturas, otros momentos históricos. Son invaluable en la construcción de la identidad.
- c) La autoestima e identidad son insolubles. Esto se da mediante el apoyo en la comprensión de las diferencias individuales y la posibilidad de múltiples expresiones.

Es de enorme trascendencia en el terreno de la identidad, respeto y la autoestima esta el conocimiento y consistencia en las interacciones de las igualdades esenciales y las diferencias constitutivas entre los sexos.

- La libertad debe entenderse como el derecho a elegir, pero conociendo las consecuencias para sí mismo y para los demás, de la elección haciéndose responsable de las mismas. La escuela debe propiciar múltiples espacios de elección libre; pero, junto con ello un proceso de definición colectiva y participada de las normas de convivencia, en continuo proceso de revisión. Los procesos de vida democrática al interior del aula y de la escuela.
- La equidad consiste en brindar oportunidad a todos.
- La justicia, consiste en dar más quien lo necesita más. La escuela debe ofrecer oportunidades para vivir la equidad como condición sin la cual no se puede vivir la justicia.
- La solidaridad y el compromiso. La solidaridad tiene que ver con la identidad colectiva, de grupo de unidad escolar, de comunidad, pero también de las manifestaciones de apoyo a quienes lo necesitan, estas vivencias deben extenderse a la vida cotidiana de la escuela y a lo más próximo al alumno, de manera que puede manifestarse en la vida familiar y comunitaria.
- La congruencia representa el cierre de todos los anteriores. Esto es porque la congruencia entre la información, el conocimiento, el juicio, la elección y la acción es lo que, en última instancia define el valor que se manifiesta en las conductas. La congruencia parece facilitarse en la medida en que los procesos de elección que favorece la escuela lo que implica toma de decisiones van haciendo progresivamente razonable al individuo.⁸
- Mucho de lo que se ha mencionado en este capítulo tiene la intención de fomentar el desarrollo y la invitación a reflexionar sobre lo importante que existe en la no perder nuestros valores, ya que considero que el ser humano crece sobre la base de sus creencias y valores, en predominio van sus actitudes en un medio que le facilite la integración y su evolución como individuo.

⁸ S. E. P. Implicaciones didácticas de la formación valora en el Jardín de Niños. Págs. 59-61. México 1996.

Para cerrar este trabajo se hace uso una cita de Hans Kolvenbach, padre general de la Compañía de Jesús:

“ Un valor significa, literalmente, algo que tiene precio, que es precioso, que vale la pena y que por lo que el hombre esta dispuesto a sufrir y a sacrificarse, ya que le da una razón para vivir y, si es necesario, aun para morir. De ahí que los valores le otorguen a la existencia humana la dimensión de sentido. Los valores proporcionan motivos. Identifican a una persona, le dan rostro, nombre y carácter propio. Los valores son algo fundamentales para la vida personal puesto que definen la calidad de la existencia, su anchura y profundidad. Los valores tienen, por así decirlo, tres bases que son otras tantas anclas. ”

Conclusión

El hablar de educación, es abarcar un término amplio, y uno de los aspectos que lo conforman ha sido la integración de valores en la curricula de la Institución educativa.

El tema de valores ha permitido alentar el interés, para su reflexión, buscando el sentido que tiene en la adquisición de los valores en la cultura del individuo donde se va apropiando de conductas que le faciliten e inhiban su diario actuar.

La escuela como la casa ha inculcado un fuerte sentido de integración ante una sociedad donde la conforman hábitos, costumbres, que mantiene una visión profunda en la personalidad del individuo, donde comparte su conocimiento a través de su enseñanza, con esto hago referencia al papel que actúan los maestros y los alumnos, donde el respeto como una de las posesiones que se deben tener primordialmente en el ámbito educativo.

No es fácil hablar de valores cuando, no se ha logrado entenderlos, ya que el conocimiento que ha dejado al estructurar este trabajo, dio pauta para reconocer su ignorancia en realidad en el tema, donde se ponen en juego las actitudes, la moral y sobre todo el conocimiento.

Por lo que la semilla de inquietud que se pudo llegar a sembrar permitirá a largo o corto plazo cosechar en beneficio de la autora y de los que están integrados en su medio.

Sin olvidar que los docentes son sembradores del conocimiento siempre. Por lo tanto para concluir se quiere decir que es necesario que se tenga conciencia muy clara de que ante las cosas que no se puedan cambiar, siempre hay una salida y es elegir aquello que sostiene a uno mismo para que, en el campo de la batalla que es la vida se pueda afrontar como personas situaciones que se pueden alimentar día con día mientras se tenga bien cimentado nuestros valores morales, religiosos, cívicos, etc.

197446

BIBLIOGRAFÍA

- FERNANDEZ, Pardo Gustavo La ciencia de la conducta 1ª edición México. Ed. Trillas 1975
- GRASS, Pedrales Juan La educación de valores y virtudes en la escuela. Teoría y Practica 2ª edición México. Ed. Trillas 2000
- RODRIGUEZ, Aroldo Psicología social. 4ª edición México. Ed. Trillas 1980
- SUÁREZ Díaz Reinaldo La educación, su filosofía, su psicología y su metodo. 9ª edición México Ed. Trillas 1992
- S. E. P. Implicaciones didácticas de la formación valoral en el jardín de niños. Prescolares México 1996
- S. E. P. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. Cuaderno pedagógico enero-marzo 1998