

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“LA ESCUELA DE PADRES COMO MEDIO PARA INFLUIR  
EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO  
EN EL NIVEL DE PRIMARIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

PRESENTA:

JULIO CESAR BELTRÁN OLVERA

ASESOR: PROF. JOAQUIN MENDOZA NUÑEZ

MÉXICO, D.F. NOVIEMBRE DEL 2001.

**“LA ESCUELA DE PADRES COMO MEDIO PARA INFLUIR  
EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO  
EN EL NIVEL DE PRIMARIA”**

JULIO CESAR BELTRÁN OLVERA

# ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	6
POLÍTICA EDUCATIVA	7
OBJETIVOS GENERALES DE LA ESCUELA DE PADRES Y DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	11
CAPÍTULO I: La familia y su influencia en el desarrollo infantil y adolescente	12
1.1 Las funciones universales de la familia	12
1.2 La estructura y la dinámica familiar	14
1.3 El ciclo vital de la familia	17
1.4 Vicisitudes de la familia actual y las necesidades de orientación familiar	19
CAPÍTULO II: La relación familia - escuela	22
2.1 La educación primaria en México, contextualización histórica	22
2.2 La organización actual de la escuela primaria	23
2.3 Cómo se han manejado y cómo se manejan las relaciones familia - maestro	24
2.4 Función de la escuela	25
2.5 Retos de la escuela actual	26
2.6 Necesidad de la colaboración de los padres de familia en la escuela	29

	PAG.
CAPÍTULO III: La orientación familiar en la escuela: la escuela de padres	31
Relación de instituciones que imparten programas para padres	33
3.1 El surgimiento de la orientación familiar	34
3.2 Estudios sobre la orientación a padres	36
3.3 La orientación familiar en las escuelas: modalidades	41
3.4 La escuela de padres: características y enfoques metodológicos	44
3.5 Temáticas que se abordan en el curso de “Escuela de Padres”	47
CAPÍTULO IV: Método	51
1.- Tipo de estudio	51
2.- Muestra	51
3.- Escenario	52
4.- Hipótesis de trabajo	53
5.- Hipótesis de investigación	53
6.- Instrumentos de medición y registro	53
7.- Variables	53
Presentación y descripción analítica del programa “Escuela para Padres”	55
8.- Procedimiento	56
CAPÍTULO V: Resultados	59
Tabla de respuestas correctas contestadas por los padres en pre-test y post test	60
Gráfica de resultados de la prueba estadística	60
Tablas comparativas por alumno en relación al rendimiento escolar	61

	PAG.
Tablas comparativas de respuestas en pre-test y post-test por sesión de trabajo	63
Gráficas de resultados de las evaluaciones realizadas al final de cada sesión	76
Tabla de resultados de prueba estadística de Mc. Nemar	106
CAPÍTULO VI: Análisis de resultados	107
DISCUSIÓN	111
CONCLUSIONES	113
SUGERENCIAS	116
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	128
Anexo I: Programa Escuela de Padres 128	
Copias de boletas de calificaciones de hijos de padres asistentes	166
Anexo II: Formato de pre-test y post-test	172
Respuestas correctas e incorrectas del pre-test y post-test	178
Anexo III: Tabla de frecuencias y porcentajes de pre-test y post-test	179
Anexo IV: Invitación a padres	180
Agradecimientos	182
Fotografías del curso	183

## INTRODUCCIÓN

El tema que se aborda en ésta tesis se centra en la relación de colaboración que puede darse entre la escuela y los padres de familia con el propósito de mejorar el desarrollo y la educación de escolares del nivel de primaria. De manera más específica se pretende incidir en el plano familiar para favorecer mejores condiciones de relación y de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, de tal manera que influyan de manera positiva en su desarrollo general y escolar.

Se parte del supuesto de que la tarea de ser padres, implica favorecer las mejores condiciones posibles de desarrollo de los hijos en todos los ámbitos (individual, familiar, escolar, social, etc.); de que en muchas ocasiones los padres carecen de información importante para realizarlo de la manera más adecuada; y de que las orientaciones o la creación de espacios de reflexión sobre tópicos relevantes acerca de la vida en familia en torno a las tareas escolares, el desarrollo infantil y el aprendizaje escolar pueden proporcionar herramientas a los padres en la realización de este propósito.

Sin negar la complejidad de factores de índole social, político y económico en el hecho educativo, la familia y la escuela han sido reconocidas como las instancias más importantes de desarrollo psicológico y educativo, sobre todo en el periodo del individuo durante la infancia hasta la llegada de la pre-adolescencia.

Tradicionalmente a la familia se le ha atribuido la responsabilidad del desarrollo infantil en aspectos básicos de la socialización, la afectividad, procesos cognitivos, entre otros y a la escuela se le ha atribuido la formación en las diferentes áreas de conocimiento y el desarrollo de actitudes y de valores sociales.

Por su parte, la escuela enfrenta grandes retos para cumplir con su cometido, ya que en la época actual el conocimiento humano y la tecnología avanzan a grandes pasos, y la institución escolar parece no avanzar el mismo ritmo. Si a ello le añadimos las condiciones sociales, culturales y económicas tan contrastantes en las que se desarrolla el trabajo escolar (como es el caso de nuestro país) el reto es enorme. En consecuencia, se ha planteado la necesidad de que la escuela pueda ser apoyada en su función por diferentes actores relacionados con el hecho educativo, de manera más específica por los padres de familia, en quienes se reconoce un factor importantísimo del desarrollo escolar del alumnado.

La familia como institución social, no ha estado ajena a los grandes cambios de la sociedad global. La explosión demográfica, las nuevas formas de organización y estratificación social, las expectativas de formación profesional, la necesidad de inserción laboral de la mujer, etc. Han cambiado la organización familiar, de tal manera, que se han trastocado en forma significativa los roles que tradicionalmente asumían los padres y madres de familia. El rol de la madre, por ejemplo, ligado tradicionalmente a acompañar el desarrollo infantil de los hijos, ha cambiado ante la necesidad de su aportación a la economía familiar y por ende, de su incorporación laboral. La necesidad de un mayor tiempo dedicado a tareas laborales por ambos progenitores ha representado una menor atención al desarrollo general de los hijos, incluido el apoyo que implica su escolarización. En consecuencia, el papel de los padres en el desarrollo y educación de los hijos se ha venido transformando.

Por otra parte, existen transformaciones significativas en el nivel de las relaciones sociales, donde la falta de empleos, las dificultades económicas y los cambios de valores han generado cierta anomía social, concretizada por ejemplo, en la cada vez más frecuente desintegración familiar, afectando así las relaciones interpersonales entre los dos miembros de la pareja, la vida profesional de cada uno de los miembros de la casa, la asociación económica de los miembros del hogar, la distribución del trabajo doméstico, la educación de los hijos y la sexualidad. (Castells, 1994); por otro lado el aumento de la violencia al interior de las familias, el abuso infantil y la falta de expectativas de futuro en las generaciones jóvenes, ésta última vinculada en gran medida al pandillerismo y las adicciones. Este contexto, sumado a la falta de atención de los padres hacia los hijos, ha dado pie a la necesidad de desarrollar programas para sensibilizar, informar y educar a los padres de familia acerca de la relevancia de su función en el desarrollo integral de sus hijos.

Todo esto es motivo para que desde la escuela, se ofrezcan apoyos de asesoría y orientación para los padres.

Finalmente, aunque ha existido por mucho tiempo una barrera entre el papel que toca a los padres, en relación a que éstos no se acercan regularmente a la escuela, cada vez es más aceptado, sobre todo en los niveles básicos de escolaridad (preescolar, primaria y secundaria) que ambas instancias deben colaborar. A pesar de que se reconoce la importancia de un trabajo conjunto padres - escuela para beneficiar el desarrollo general y escolar del alumnado, puede decirse que

hoy por hoy, esta finalidad enfrenta grandes dificultades, producto de las maneras tradicionales en que ambas instancias han asumido esta responsabilidad. En la realidad, las escuelas no aceptan la “injerencia” de los padres en la escuela, la relación entre ambos se concreta generalmente en reuniones de información general a principio de año, en informaciones sobre eventos y festividades, en petición de materiales, en reuniones breves para firmar boletas, o en entrevistas individuales cuando “existen problemas” con algún alumno. Por su parte, los padres han asumido que la escuela es la responsable de la educación.

Sin embargo, también puede decirse que existen experiencias por parte de las instituciones educativas, en donde los padres como ya se dijo solo se acercan esporádicamente y que tomando en cuenta el principio de colaboración ya mencionado, se sugiere que las escuelas reconozcan la necesidad de involucrar más a los padres en la dinámica escolar y en la resolución de sus problemas; a su vez promuevan acciones para que la familia valore la influencia que la escuela ejerce en la educación y el desarrollo general de sus hijos: En este sentido, se ha planteado la pertinencia de emplear diversas estrategias de orientación a las familias, ya sea en el nivel informativo o formativo sobre tópicos relevantes para los padres de familia y la escuela, tales como: la dinámica familiar, el aprendizaje escolar, la enseñanza, el desarrollo infantil y adolescente, etc. En general, puede decirse que estas estrategias de orientación han influido de manera positiva en el reconocimiento de los padres sobre su función en la educación integral de sus hijos.

Dado el interés del presente trabajo de investigación, de centrarse en la manera en que se puede influir en los padres de familia, en un contexto escolar definido, para mejorar las condiciones de relación con sus hijos y que ello se refleje, a su vez, en mejores condiciones de desarrollo general y escolar de los educandos, es importante retomar tres temas relacionados entre sí: La familia y su influencia en el desarrollo infantil y adolescente, la relación familia - escuela y las experiencias de orientación familiar en la escuela, de manera específica, la denominada Escuela de Padres.

Dentro de la escuela de padres es de interés conocer si habrá diferencias en el grado de información familiar, psicológica y educativa que poseen los padres antes y después de participar en un programa de Escuela de padres, concretamente a los siguientes puntos: la consolidación de la pareja, el ciclo vital de la familia, el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia, la formación y el desarrollo de la familia, los valores, el factor



académico; la ayuda en tareas, la motivación, la comunicación en el ambiente familiar, la autoestima desde el hogar y la disciplina y el manejo de los límites en el niño.

En base a ello, el planteamiento del problema es el conocer si habrá una mejor colaboración entre la escuela y los padres de familia y un aumento en el rendimiento escolar de los alumnos de primaria; a partir de que los padres asistan a un programa de “Escuela de Padres”.

En el primer capítulo de este trabajo se aborda el tema de la familia y la educación, se describe el ciclo vital de la familia, la pareja, el papel de la pareja en el desarrollo y la educación de los hijos y la necesidad de apoyar por medio de la orientación a la función de ser padre.

El segundo capítulo que se aborda es el de la escuela y la familia, describiéndose la especificidad de la función de la escuela, la relación entre la escuela y familia y se plantea el ámbito escolar como un espacio formativo para la familia.

El tercer capítulo de la tesis es el de “orientación a padres”, de ahí se describen algunos de los modelos teórico - metodológicos, de manera más específica el denominado “Escuela para Padres” . De igual manera, en este capítulo se describen hallazgos de investigaciones sobre la orientación a padres en los ámbitos escolar y clínico; partiendo de perspectivas teóricas, humanistas y pedagógicas. Así mismo se describen las temáticas que se tratan en el curso de padres.

En el cuarto capítulo, se presenta la metodología de trabajo que se realizó en esta tesis; planteándose la problemática de considerar la Escuela de Padres como una estrategia viable para promover desde el ámbito familiar el desarrollo general y escolar del alumnado en el nivel de primaria básico. Todo ello mediante la aplicación del programa para padres de familia, habiéndose valorado el grado de información adquirida. En función de ello se describe el método que se llevó a cabo, los participantes, el escenario en donde se trabajó la investigación, las variables, los instrumentos para registrar información y el procedimiento para el desarrollo del trabajo.

En el quinto capítulo se registran los resultados, la prueba estadística, así como sus tablas y gráficas correspondientes.

En el sexto capítulo se concreta el análisis de resultados y la discusión.

Después se encuentran las conclusiones a las que se llegaron, las sugerencias, y las limitaciones del estudio.

Por último se presentan los anexos de esta tesis. En el anexo I se encuentra el programa de Escuela de Padres, las copias de las boletas de calificaciones de algunos de los hijos de algunos padres que asistieron al curso y mejoraron académicamente; en el anexo II se encuentra el formato de pre-test y post-test y la tabla de respuestas correctas e incorrectas; enseguida se encuentra el anexo III donde se localiza la tabla de porcentajes de respuestas del pre-test y post-test. Por último en el anexo IV se encuentra la invitación que se hizo a los padres de familia, el agradecimiento por parte de la Institución escolar donde se impartió el curso y las fotografías del evento.

## **JUSTIFICACIÓN**

De acuerdo con el tema central de esta tesis, puede decirse que es necesario promover en las escuelas la colaboración mutua entre padres y escuela con la finalidad de potenciar el desarrollo escolar y general de los educandos.

Un aspecto importante de esta colaboración, y es la que interesa en este estudio, es el reconocimiento por parte de la escuela de que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos tiene efectos positivos en el desarrollo de los aprendizajes del alumnado. De igual manera, la escuela debe reconocer que los padres tienen necesidades de informarse y de ser orientados en diferentes temas: la dinámica familiar, el desarrollo normal y anormal infantil y adolescente, el aprendizaje y los problemas de aprendizaje, entre otros, lo cual puede beneficiar en mucho las relaciones que establecen con sus hijos y con efectos positivos sobre la escolarización.

En relación con ello, el planteamiento del problema es ¿si habrá alguna interrelación entre la participación de los padres de familia que asistan al curso “Escuela de Padres” y el rendimiento escolar de sus hijos en el nivel de primaria?

La orientación a padres es pues, una necesidad en al ámbito escolar. Y la escuela puede apoyar a los padres de familia en la medida en que sea posible, abrir espacios al interior de la institución escolar para cubrir esta necesidad, ya sea por medio de sesiones informativas o programas con un sentido más formativo.

La estrategia de escuela de padres, pensada como un programa estructurado en el que se abordan en diferentes sesiones temas de interés relacionados con el desarrollo y la educación de los hijos, es una propuesta viable para cubrir dicha necesidad de orientación.

De manera concreta, esta necesidad de orientación se ha manifestado como una demanda por parte de padres de familia de la escuela primaria en la que el autor de la presente investigación desarrolla su actividad profesional. Cabe destacar que la función de “orientador”, en el sentido que se pretende manejar en esta tesis es congruente con el rol que el psicólogo educativo puede desempeñar, por formación, en una institución escolar.

Por lo anterior, en este estudio se desarrolló y se evaluó una experiencia de “Escuela de Padres” en el contexto escolar de una escuela primaria privada, con

la finalidad de favorecer en los padres de familia: el conocimiento de pautas generales de desarrollo humano en edad escolar, el desarrollo de los aprendizajes, y la manera en la que ellos pueden apoyar esta actividad.

Habiéndose llevado a cabo dicho programa; **se identificaron distintos beneficios en los hijos de padres que asistieron al curso encontrando evidencias de ello en el área de calificaciones y el aprovechamiento en el aula, (se anexa copia de las boletas de calificaciones de algunos alumnos cuyos padres de familia asistieron al curso)**, así como el reconocimiento de los mismos padres en relación al incremento en el grado de información adquirido en los temas tratados durante el evento. En base a ello se estima conveniente la difusión y exposición de la Escuela de Padres en otras instituciones educativas a nivel primaria.

### **POLÍTICA EDUCATIVA:**

Por lo que respecta a la política educativa y en base a los lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación primaria dictaminado por la Subsecretaría de Servicios Educativos Para el Distrito Federal puede decirse lo siguiente:

Hoy, la dinámica de un mundo en constante cambio reclama una educación que, de similar forma, responda las necesidades planteadas por nuestra sociedad. En esta trascendente encomienda es menester la participación del maestro, de las autoridades escolares, **de los padres de familia** y de todos los sectores de la comunidad, para que con la corresponsabilidad y aportaciones de todos, se fortalezcan y mejoren todas las acciones que refieran al logro de una educación de calidad.

En base al Artículo 65 de la **Ley General de Educación** fracción III: “son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos”.

Por otra parte el artículo 66 dice que; “son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela”; en su fracción I: “hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación primaria y secundaria”. En su fracción II y III: “apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos y colaborar con las

instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.

La **Ley General de Educación**, en su artículo 68, hace referencia al “Consejo de participación Social” mediante el cual las autoridades educativas promoverán, de conformidad con los lineamientos que establezca la autoridad educativa federal, la participación de la sociedad en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos.

De acuerdo con el artículo 69 de la Ley General de Educación, la autoridad escolar hará lo conducente para que en cada escuela pública de educación básica opere un Consejo Escolar de Participación Social, integrado con **padres de familia** y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, ex-alumnos. Así como con los demás miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de la propia escuela.

Este consejo conocerá el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización; tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas; propiciará la colaboración de maestros y **padres de familia**; podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela; estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos; llevará a cabo acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar; **alentará el interés familiar** y comunitario por el desempeño del educando; revisará y en su caso aprobará el proyecto escolar y el Plan de Trabajo Anual: contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en su educación; estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares; respaldará las labores cotidianas de la escuela y, en general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela. (S.E.P. 2001).

Por otro lado y en relación a la educación en el interior del país; el artículo 70 dice así: “En cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación integrado por las autoridades municipales, **padres de familia** y representantes de sus asociaciones, maestros distinguidos y directivos

de escuelas, representantes de la organización sindical de los maestros, así como representantes de organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación”.

Este consejo gestionará ante el ayuntamiento y ante la autoridad educativa local el mejoramiento de los servicios educativos, la construcción y ampliación de escuelas públicas y demás proyectos de desarrollo educativo en el municipio. Por otra parte este consejo podrá opinar en asuntos pedagógicos; coadyuvará a nivel municipal en actividades de protección civil y emergencia escolar; promoverá la superación educativa en el ámbito municipal mediante certámenes interescolares; promoverá actividades de orientación, capacitación y difusión dirigidas a **padres de familia y tutores, para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa.**

El artículo 71 de esta Ley dice: “En cada entidad federativa funcionará un consejo estatal de participación social en la educación, como órgano de consulta, orientación y apoyo. Un órgano análogo se establecerá en el Distrito Federal. En dicho Consejo se asegurará la participación de **padres de familia** y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes sindicales”. (Ley General de Educación).

En lo que concierne al programa “Escuelas de Calidad” propuesto por la Secretaría de Educación Pública y dentro de las innovaciones que se han formulado para el ciclo escolar 2001 - 2002 se encuentra el denominado proyecto escolar; el cual es un instrumento que expresa la forma particular en que cada escuela se propone lograr que todos los niños y niñas que atiende adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales u actitudes que constituyen los propósitos educativos para la primaria.

Ese camino particular está compuesto por un conjunto de principios y acciones articuladas que contribuyan a resolver problemas como el bajo aprovechamiento escolar, la reprobación y la deserción de los alumnos y la desigualdad en los resultados educativos.

La base para diseñar un proyecto escolar es el diagnóstico de la situación de la escuela porque en él se identifican el o los principales problemas relacionados con los resultados educativos que obtienen los alumnos del plantel. Así mismo para el diseño de un proyecto escolar también es importante que el equipo docente aproveche al máximo los recursos con los que cuenta, tanto humanos

como materiales. **La colaboración de los padres y las madres de familia es otro recurso que en la medida de lo posible, debe considerarse.**

La participación de los padres y las madres de familia se define de acuerdo con el tipo de relación que cada escuela ha establecido previamente con ellos, en algunos casos será posible que colaboren activamente desde el principio del ciclo escolar y en otros será necesario realizar un trabajo de convencimiento. Como quiera que sea deberán estar informados oportunamente de la realización del proyecto y de los logros que se obtengan.

Algunas estrategias que se utilizan para mejorar la relación entre escuela y padres de familia son las siguientes:

- a) Informar a los padres y madres sobre los propósitos educativos de la educación primaria.
- b) Utilizar diferentes medios como reuniones, boletines y trípticos, mantenerlos informados sobre las actividades que se realizan en la escuela, los avances y dificultades encontrados.
- c) **Orientarlos sobre algunas actividades que, desarrolladas en el hogar, apoyen el aprendizaje de sus hijos.**

En resumen cabe destacar que las metas principales del proyecto educativo establecen un conjunto de retos para cada escuela y en particular a tender e **involucrar a los padres de familia en la tarea educativa**; ya que de ello dependerá en gran parte un mejor desarrollo escolar de los alumnos. (S.E.P., 2001).

## OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES

1. Brindar Apoyo y asesoría a autoridades escolares y a padres de familia fomentando su vinculación en beneficio de los educandos.
2. Promover y coordinar con las autoridades educativas correspondientes, actividades que originen e incrementen en los padres y maestros, valores y prácticas que proporcionen una mejor integración en la familia y entre ésta y la escuela; mismas que se vean reflejadas en el rendimiento escolar de los hijos.
3. Sensibilizar a las autoridades escolares respecto al programa para que a su vez sea transmitido al personal de servicios educativos y maestros para su colaboración.
4. Invitar a los padres de familia y propiciar su participación dándoles a conocer las actividades en horarios programados, solicitando su puntual asistencia. Dentro de este estudio, se pretende influir en los padres de familia, mediante el programa “Escuela de Padres de tal manera que exista un mejor rendimiento escolar en sus hijos.

## OBJETIVOS DE ESTA INVESTIGACIÓN:

1. Explorar los vínculos de interrelación entre padres y madres, autoridades y docentes de la escuela: **Patria de Juárez.**
2. Identificar las necesidades de información con respecto del desarrollo de los hijos en su educación.
3. Construir o estructurar una propuesta que apoye el desarrollo de los niños dentro de las actividades del hogar y de la escuela.



## CAPÍTULO I

### LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE.

Históricamente, la familia ha sido el núcleo de la organización social y el medio inmediato en que los hombres y las mujeres se han forjado, por esta razón es que se le reconoce como la institución formadora por excelencia (García, 1990). Para entender de manera más específica este papel es preciso acercarnos a aspectos tales como las funciones generales de la familia, su estructura y su funcionamiento interno, así como al proceso denominado ciclo vital familiar.

Las funciones universales de la familia son según Leñero (en Mendoza, 1994) son:

- a) La función de convivencia sexual y afectiva de la pareja
- b) La función del sustento económico
- c) La función reproductiva
- d) La función reproductiva de la familia
- e) La función central del desarrollo y equilibrio emocional de sus miembros

#### 1.1 Las Funciones Universales de la Familia:

Según nos recuerda Leñero (en Mendoza, 1994), la familia entendida en este momento como un grupo social primario formado por padre, madre e hijos; desarrolla una serie de funciones que le son propias y que le caracterizan como grupo. Difícilmente podríamos pensar a la familia y al desarrollo humano en la ausencia de estas funciones, ya que estas son una respuesta a las necesidades más generales del hombre en su formación. Estas funciones son:

**a)** La función de convivencia sexual y afectiva de una pareja, base del núcleo familiar. Esta función indica la necesidad humana de relación íntima de la pareja, tanto en el plano de la sexualidad como en el ámbito afectivo. Ambos planos están íntimamente ligados y son tan importantes para la pareja, que de los acuerdos o desacuerdos en este aspecto pueden implicar la continuidad o la disolución de la pareja, tal como se verá más adelante.

**b)** La función de sustento económico es vital, pues está referida al aseguramiento de las necesidades materiales básicas para vivir, tales como: la alimentación, el vestido, la seguridad, un espacio físico donde vivir. De igual manera que el punto anterior, las vicisitudes de la familia en este plano pueden traer dificultades muy severas para la sobrevivencia como grupo.

**c)** La función reproductiva. Este aspecto está ligado a la posibilidad del crecimiento en los miembros de una familia.

**d)** La función reproductiva de la familia se refiere a que ésta promueve la adquisición de pautas de conducta social de acuerdo a sus propios valores. De esta manera, se educa para convivir en el seno familiar y para convivir en grupos sociales más allá de la familia. La familia transmite a sus miembros determinados valores para desarrollarse en la sociedad y ser más útiles a la misma. En la consecución de este fin puede haber acuerdos o desacuerdos acerca de la manera en que se educa o en los principios de conducta, morales, de creencias y de valores en que los miembros deben creer y actuar.

**e)** La familia tiene una función central en el desarrollo y equilibrio emocional de sus miembros. La dimensión afectiva es fundamental para el desarrollo integral de la persona. En este sentido, la familia será la responsable de crear y estimar lazos afectivos al interior de la misma, entre cada uno de sus miembros, con la finalidad de propiciar un desarrollo armónico grupal e individual en sus miembros.

Puede decirse que la forma en que se concretan cada una de estas funciones está mediada por la sociedad y la cultura de referencia, la clase social, las creencias, las características de personalidad de los padres, etc.

Por otra parte, debe insistirse en que estas funciones son insustituibles y son importantísimas, sobre todo para los miembros más jóvenes en los primeros años de vida, ya que el desarrollo infantil implica la satisfacción de necesidades físicas, cognitivas y sociales. Son tan importantes estas funciones familiares, que de la manera en que estas se concreten depende, en gran medida, el rumbo que tome el desarrollo del niño (Boison, 1997).

Por otro lado y desde un punto de vista sistémico y estructural, en la medida en que existen dificultades importantes e insuperables para que se desarrolle alguna

de estas funciones básicas, se afectará el desarrollo de alguno de los miembros de la familia y en consecuencia el funcionamiento de la familia en general.

Ahora bien, refiriéndose a lo que respecta sobre **la familia uniparental** puede decirse lo siguiente: ya que no debemos dejar de lado aquellos padres de familia que no cuentan con una pareja (madres o padres solteros, separados, divorciados o viudos), pues lo importante no es la presencia de ambos padres en la educación del niño, sino la calidad de la relación que éste establezca con una de las figuras paternas o bien con algún sustituto (Benitez, 1993).

Hablando acerca del divorcio, se dice que los padres pueden divorciarse uno del otro, pero no de sus hijos, es un hecho, que a pesar de existir, se dan conflictos por ello. Las responsabilidades de los hijos deben ser recíprocas. Cada cónyuge a su manera, debe ver sus funciones de excompañero de la forma más completa y saludable que sea posible, pues lo que está en juego es la capacidad parental de ambos respecto a los hijos que tienen en común.

Por otro lado los padres que dejan el cuidado de sus hijos a los abuelos, tíos o tutores, entre otros; pueden propiciar cierta desestabilización, aunque no propiamente se trate de una situación de divorcio, ya que alguno de los progenitores quizás permanezca lejos de sus hijos a causa del compromiso laboral y esto genera que la familia de origen tome rienda en la educación y el cuidado de los hijos. Es importante que los padres reconozcan esta posición y procuren organizar sus actividades y otorguen un tiempo suficiente para la crianza de sus hijos. (Benitez, 1993).

## **1.2 La Estructura y la Dinámica Familiar.**

En un sentido amplio, la estructura familiar se refiere a una jerarquización al interior de la familia en base a sus roles: padre, madre, esposo, esposa, hijos

La dinámica familiar se determina en función de las relaciones que se establecen al interior de la misma de acuerdo a los diferentes roles entre sus miembros. En este sentido, los roles básicos son:

- Esposo - Esposa
- Paterno - Filiales
- Filiales - Hermano/hermano

**a)** Esposo - Esposa, figuras en quienes descansan las funciones básicas de la familia. Desde un punto de vista estructural este rol ocupa el lugar más importante en la jerarquía familiar, y la manera en que se asumen estos roles marca determinantemente el rumbo que tome la vida familiar.

**b)** Paterno - filiales, referidos a la relación padre - hijos o madre - hijos y que se inician con el nacimiento de los hijos. Estos roles son también determinantes para la vida familiar, de ellos depende en gran medida el aspecto de desarrollo y educativo de los miembros más jóvenes. Desde el punto de vista sistémico se reconoce que tanto los hijos como los padres son parte de todo el sistema y que se ejerce una influencia mutua que afecta todo el sistema. Es decir, los padres, con sus características individuales y de pareja ejercen una influencia determinante en la vida familiar pero también los hijos, con sus características en cada una de las etapas de desarrollo influyen de manera significativa la respuesta paterna en su conjunto.

**c)** Filiales: referidos a la relación hermano - hermano. La relación entre hermanos también marca otro nivel de relación familiar y de igual manera afecta a la vida familiar en su conjunto. Desde el punto de vista sistémico, esta parte del sistema familiar también influye en los otros niveles descritos.

Según (Andolfi, 1985), desde el punto de vista de la teoría de sistemas, la familia es un sistema total, compuesto por tres subsistemas, los cuales se corresponden como los tres roles básicos que se han descrito. Pareja, paterno - filial y filial. De esta manera, cada uno de los subsistemas puede influir en los otros subsistemas y en la totalidad.

En otras palabras el énfasis en la calidad de la dinámica familiar es reconocer que es necesaria una relación armónica entre los padres como una condición de desarrollo armónico de los hijos; pero también, y desde el punto de vista sistémico, es reconocer que si bien las formas de relación de pareja tienen efectos importantes en el desarrollo de los hijos, también los padres aprenden y son influidos por sus hijos (Green, M. 1996).

De manera destacada, la teoría de sistemas aplicada al estudio de la familia ha enfatizado la importancia de las relaciones e interacciones entre los diferentes elementos que constituyen el sistema familiar y sus relaciones con el entorno. Se parte del supuesto de que los sujetos mantienen una interdependencia con otros sujetos (del grupo) y con otros grupos, y que esta interdependencia se establece

bajo ciertas reglas considerando un orden estructural (orden de partes) y funcional (procesos).

A fin de tener elementos para el análisis y la reflexión sobre la dinámica y los procesos familiares, estudiosos del enfoque sistémico, como Minuchin (en Hernández, 1998), han planteado una serie de niveles de análisis que permiten delimitar el sentido de las situaciones problemáticas familiares y de orientar la toma de decisiones:

- La familia es un sistema que opera por medio de pautas transaccionales (acuerdos, normas, estilos, órdenes, etc.), los cuales establecen reglas acerca de como, cuando y con quién relacionarse. Estas pautas de transacción refuerzan al sistema como tal.

- Las pautas transaccionales se encargan de organizar la conducta de los miembros de la familia usando como mecanismos reguladores dos sistemas de coacción: patrones culturalmente aceptados para organizar la familia y las expectativas mutuas de la familia hacia el interior de sus interacciones.

- El sistema familiar se mantiene así mismo ofreciendo resistencias al cambio y tratando de conservar pautas ya reconocidas.

- El sistema familiar es capaz de autorregularse frente a los cambios internos y externos con la finalidad de no perder continuidad en sus interacciones y de proveer un marco de referencia a sus miembros.

- El sistema familiar posee límites constituidos por reglas que definen y de qué manera participan. Su función es la de proteger la diferenciación del sistema.

- La diferenciación del sistema se logra por medio de la organización de subsistemas, los cuales se forman a partir de la organización familiar, a partir de factores como: la generación, el sexo, el interés o la función.

De esta manera se definen subsistemas, que no son otros que los que hemos definido anteriormente como principales roles. En términos de subsistemas se habla de:

- a) Subsistema conyugal
- b) Subsistema parental
- c) Subsistema fraterno

**a)** Subsistema conyugal: su tarea es delimitar las pautas de conducta que caracterizarán la relación familiar. Ello se establece a través de continuos intercambios, hasta lograr un nivel aceptable de complementariedad y ajuste mutuos para el desempeño de los roles marido - mujer. De no lograrse cierto ajuste, se destacarán los rasgos negativos de la pareja y se producirá un estrés permanente.

**b)** Subsistema parental: es la relación paterno - filial, la cual se genera a partir de la socialización de los nuevos miembros y requiere de un uso diferenciado de la autoridad. El uso de la autoridad genera conflictos. La función paternal es compleja pues depende de las condiciones específicas de la familia, las capacidades de los padres, etc.

**c)** Subsistema fraterno: es el primer ámbito de socialización entre iguales en la infancia. Aquí aprenden a como competir, cooperar y negociar a partir de mensajes y modelos que se presentan en el núcleo familiar. Estas pautas de socialización se manifiestan también en otros entornos, como en la escuela.

Con estas aportaciones se aclara que las relaciones familiares que se desarrollan al interior de la familia no se dan de manera casual o anárquica, sino obedecen a cierto orden y desempeño de cada uno de los subsistemas.

### **1.3 El Ciclo Vital de la Familia:**

La vida del grupo familiar es por excelencia un proceso dinámico marcado por las necesidades de desarrollo de cada uno de sus miembros, que en su conjunto y en el devenir del tiempo, sugieren un principio y un fin. De manera general Leñero (en Mendoza, 1994), caracteriza el ciclo familiar en cuatro etapas globales, cada una de las cuales constituye una tarea central, y a la vez requiere de ajustes en la manera en que se asumen los roles en algunos miembros de la familia o incluso ajustes en toda la familia. Esta necesidad de ajuste puede denominarse crisis. Estas “crisis” son naturales al proceso mismo de desarrollo familiar y marcan las tareas a las que se ha de enfrentar la familia en su conjunto. Las formas de ajuste y de adaptación a estas situaciones críticas de cada etapa marcará el rumbo mismo de la dinámica familiar.

Desde el enfoque sistémico, los niveles de la estructura familiar están en su interacción y cada uno afecta a los otros y a la totalidad del sistema. De esta manera, demandas y necesidades nuevas que aparezcan en un nivel del sistema, afecta el resto del mismo.

Leñero en (Mendoza, 1994) caracteriza los ciclos de la familia de la siguiente manera:

- a) etapa constitutiva
- b) etapa de recién casados
- c) etapa procreativa
- d) etapa final

**a) Etapa Constitutiva:**

Se refiere al período preliminar a la formación de la familia, es el período de selección de pareja. La selección de pareja significa una crisis para el hombre y la mujer y para ambos como pareja en la medida en que significa tomar la decisión de compartir una vida común.

**b) Etapa de recién casados:**

Es la convivencia inicial como pareja. El centro de esta etapa es la conformación inicial del núcleo familiar a partir de las afinidades y diferencias de cada una de las partes. Tanto el origen de clase, las experiencias y las expectativas individuales y como pareja determinan la manera en que se elabora esta etapa.

La “crisis” significa el ajuste individual para sumir una postura común ante su propia vida inmediata y mediata como personas individuales y como pareja. Significa tomar decisiones sobre aspectos formativos y laborales, sobre la determinación de un espacio físico para vivir, sobre la manera de relacionarse con el entorno social y con una familia extensa, sobre expectativas acerca del nivel de vida a lograr, sobre tener hijos y cuando, etc.

**c) Etapa procreativa:**

Esta etapa inicia con el nacimiento de los hijos hasta su desarrollo adolescente. En esta etapa se tiene que hacer frente a las demandas de los hijos desde el nacimiento, los primeros años, la escolarización básica, los cambios físicos y

emocionales en la pubertad y adolescencia, etc., todo lo cual demanda ajustes de la familia en su conjunto, tanto en tiempos, en relación afectiva, en dinero, etc.

En este período seguramente los padres descubrirán que tienen diferencias acerca de las maneras en que se debe educar a los hijos. De igual manera tendrán que tomar en cuenta que los hijos son diferentes en su individualidad y que requerirán pautas educativas diferentes por parte de los padres a fin de dar respuesta a su individualidad; es decir, los hijos y sus características, también determinan la respuesta educativa de los padres. También podrán descubrir los niveles de preferencia hacia los hijos. La elección de escuela y las demandas de ésta hacia la familia es otro aspecto que marca en gran parte esta etapa familiar. La entrada al período adolescente en los hijos y los cambios físicos, cognitivos y emocionales demandan de los padres nuevas respuestas y actitudes a fin de favorecer el desarrollo de los hijos.

**d) Etapa final:**

La característica de esta etapa es que los hijos logran su independencia para formar sus propias familias. De igual manera que en las etapas anteriores, la necesidad de los hijos de independizarse, requiere de parte de la familia y de los padres un ajuste, una adaptación. La manera en que sea asumida esta nueva etapa familiar, en el sentido de crisis, marca nuevamente el rumbo peculiar que tome la vida familiar.

#### **1.4 Vicisitudes de la Familia Actual y las Necesidades de Orientación Familiar.**

Lo descrito acerca de las funciones básicas de la familia, la estructura y dinámica familiares y ciclo vital de la familia tiene un significado más concreto en contextos sociales y culturales específicos. Por ejemplo, Leñero (en Mendoza, 1994) nos describe diferentes tipos de familia en México en razón de sus características socioculturales y describe la manera en que se concretizan los roles y las relaciones familiares. Lo que debe destacarse es el carácter dinámico de las relaciones que se establecen en la familia, como resultado de las relaciones internas y en función de las necesidades cambiantes de sus miembros, y como resultado de sus interacciones con el medio social, que también tienen sus demandas hacia la familia. Igual de relevante es entender que este carácter dinámico implica cambios a los que no siempre se está preparado y para lo cual



en ocasiones será necesario una orientación o apoyo, a fin de encontrar la mejor solución posible.

Tan solo habría que reconocer que los grandes cambios a los que actualmente están sujetos los países y las sociedades por efectos de la globalización, en los planos de estratificación social, de las oportunidades de trabajo, de valores asociados más a lo material que a la relación humana, etc. imponen condiciones a las que deberá adaptarse la familia pues influyen en su estructura y su dinámica y en la posibilidad de solucionar o no las “crisis” propias de cada una de las etapas descritas con anterioridad. Aquellas situaciones de desestabilización del sistema familiar implican para los padres tomar conciencia de la necesidad de aprender cómo encontrar las mejores soluciones (Roberts, 1994).

Tomando en cuenta la estructura y composición familiares, autores como (White y Tsui ,1996) y (Bumpass, 1994), hablan de que existe una verdadera decadencia de la familia en la sociedad norteamericana, ya que a inicios de la década de los noventa, el porcentaje de familias conformadas por padre, madre e hijos era de un 25%. A pesar de ser estadísticas de otros contextos sociales, en nuestro país también existe un buen porcentaje de familias con estas características, sobre todo de madres solteras. En todo caso, es importante reconocer que existen efectos adversos en los hijos de familias de un solo padre (Nock, 1993); (Brooks - Gunn y Furstemberg, 1995) y que esta realidad marca la necesidad de influir de alguna manera en estas familias para compensar la funcionalidad del sistema e influir de manera positiva en el desarrollo de los miembros más jóvenes.

Otros autores han destacado que de entre las circunstancias que representan situaciones críticas para las familias, están las relacionadas con los conflictos entre los padres derivados de las exigencias laborales y de los cuidados y que requieren los hijos (Baruch y Barnett, 1993), (Barnett, Marshall y Pleck, 1992). En efecto, cada vez es necesario dedicar más tiempo al trabajo para cubrir las necesidades materiales de vida. La crianza de los hijos es una necesidad que debe ser cubierta y en muchas ocasiones demanda que alguno de los padres abandone una de sus actividades usuales. Puede llegar a tal grado de conflicto esta situación que puede significar la ruptura de la pareja y de la familia. Evidentemente que estas condiciones reclaman algún tipo de intervención a fin de ofrecer alternativas que posibiliten el desarrollo de la familia y sus miembros.

También es conocido que en la medida en que la mujer se incorpora al mercado de trabajo, ésta exige al hombre que también aporte tiempo y atención directa al

cuidado de los hijos, lo cual puede significar conflictos muy importantes que pueden derivar en verdaderas rupturas familiares (Parke, 1991). El hecho de que la mujer trabaje, y no cuente con el apoyo del padre o de otra persona, puede significar una disminución en la atención del cuidado de los hijos y repercutir de manera importante en la calidad de su desarrollo integral (Belsky y Rovine, 1994); (Hayghe, 1996); (Berardo, Shedon y Leslie, 1995); (Lamb, 1990); (Volling y Belsky, 1993). En efecto, cada vez es más reconocido que múltiples problemas de nutrición infantil, problemas de índole emocional, de aprendizaje escolar, problemas de adicción, delincuencia juvenil, etc., están asociados en buena parte a condiciones familiares en las que ha habido descuido y poca atención por parte de los padres hacia el desarrollo de sus hijos.

Estas y otras situaciones de excepción en la familia, tan diversas como: la presencia de una enfermedad importante en alguno de los miembros de la familia, la presencia de una discapacidad en alguno de los hijos, las dificultades de adaptación escolar en alguno de los hijos, el despido laboral de alguno de los padres, la muerte de un familiar, etc. pueden construirse en condiciones que pueden obstaculizar de una manera significativa la armonía familiar y el desarrollo armónico de sus miembros, con implicaciones más significativas en los miembros más jóvenes.

En síntesis, debe reconocerse que la familia pasa de manera natural por una serie de cambios y ajustes, producto del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Algunos autores denominan crisis a estas situaciones que forzan los cambios en los roles. También se ha reconocido que la orientación familiar puede apoyar a las familias para afrontar estas “crisis”, más aún cuando estas son de tal naturaleza que ponen en riesgo la estabilidad y el funcionamiento de la familia y de sus integrantes.



## CAPÍTULO II

### LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA:

#### **2.1 La educación primaria en México (contextualización histórica):**

La historia de la escuela primaria mexicana se remonta a la época de la restauración de la República, cuando se expidieron dos leyes que fundamentaron la educación en 1867 y 1869, por el gobierno constitucional de Juárez: la ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal del 2 de diciembre de 1867 y el dictamen sobre la reforma a esta, expedida el 5 de enero de 1869.

En esa época la política educativa del Estado se fundamentó en la idea de progreso y tendió a propiciar la formación de valores cívicos y habilidades en el futuro ciudadano. Después de la Revolución Mexicana, la educación en México ha atravesado por etapas cruciales “que marcan pautas que, a pesar de apelar a los mismos fines, se difieren muy bien por sus intenciones políticas y los valores que trataban de persuadir a la población” (Órnelas, 1996).

Entre esas etapas podemos mencionar la que se inicia en 1917, cuando los radicales triunfan el congreso constituyente y le dan un tono antirreligioso y jacobino a la educación.(op. cit.).

En 1921, con Vasconcelos, creador de la Secretaría de Educación Pública, se buscó consolidar la nacionalidad por medio de valores culturales y un ímpetu civilizador, pero al burocratizarse el aparato escolar, los valores culturales fueron cambiados por una enseñanza que enfatizó los valores cívicos, el anticlericalismo y tendió a fortalecer la ideología de la Revolución Mexicana.

Narciso Bassols impulsó una reforma que sentó las bases de la totalidad del subsistema de educación tecnológica que hasta hoy perdura. (op. cit.).

La siguiente etapa se consolidó con Jaime Torres Bodet, quien intentó una restauración del espíritu vasconceliano: restableció las misiones culturales, fundó la biblioteca enciclopédica popular e inició la Campaña Nacional contra el Analfabetismo; sin embargo, la Segunda Guerra Mundial con las consecuencias que trajo consigo, hicieron que el Lic. Torres Bodet optara por una estrategia que

dio prioridad a la unidad nacional frente a la amenaza del fascismo y del nazismo.

En los días que vivimos, los fines de la educación mexicana se plasman en el artículo 3° constitucional y en la Ley General de Educación, que pretende operativizar el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 (S.E.P., 1996).

## **2.2 La organización actual de la Escuela Primaria.**

La escuela primaria actual se constituye por el personal docente y el personal de apoyo y asistencia a la educación. El personal docente esta conformado por un director, profesores de grupo y un secretario y, el personal de apoyo y asistencia a la educación, por los trabajadores manuales que hacen el aseo del edificio escolar y de los salones de clase.

La organización de la escuela se da en dos niveles: el administrativo y el técnico, ambos bajo la responsabilidad directa del director del plantel.

Técnicamente, la escuela primaria está constituida por seis grados, del primero al sexto los cuales pueden estar divididos en diversos grupos, según el tamaño del edificio y de la población escolar.

Cada uno de los grupos está a cargo de un profesor egresado de alguna de las escuelas normales del país donde se forman como profesionales para ejercer la docencia en educación primaria .

La mayoría de las escuelas primarias en el D.F. funcionan en edificios escolares construidos ex-profeso, algunos de los cuales son modernos y otros datan de fechas anteriores a 1950.

Generalmente las escuelas son de organización completa y cuentan con recursos didácticos, algunos muy antiguos en relación a la etapa de desarrollo tecnológico que vivimos y bastante adecuados otros, en cuanto que existen escuelas que cuentan con monitores de televisión, videograbadoras y computadoras e, incluso existen algunas que están conectadas vía línea telefónica, a través de sus computadoras, en la llamada red juvenil, y están en constante comunicación con escuelas de otras partes del mundo (Lobo, 1997).

**Así mismo los lineamientos de organización que rigen las actividades de las escuelas públicas son los mismos que se aplican a las escuelas particulares; ya que estas últimas cuentan con una incorporación a la S.E.P., la cual designa la forma de trabajo.**

### **2.3 Cómo se han manejado y cómo se manejan las relaciones familia - maestro.**

Ya en 1991, en el documento titulado “Hacia un nuevo modelo educativo”, editado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, se identifica a la participación social como tónica de la modernización del país y, circunscrita a la política de modernización educativa, se le considera como elemento integral del proceso educativo.

El documento citado agrega que “El reto consiste en involucrar a los maestros, a los padres de familia y a los estudiantes en la aplicación de los procedimientos de enseñanza aprendizaje que refuercen los valores de la educación mexicana, que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal y que se enfoquen congruentemente a la solución de problemas concretos mediante el uso del método y el manejo preciso de la información”. (Lobo, 1997).

Por su parte la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, establece en el artículo 65 del capítulo VIII sección 1, que, en otros, son derechos de los padres de familia colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y formar parte de los consejos de participación social.

Parece ser que los consejos de participación social aún no se han generalizado y la participación de los padres de familia, en algunos casos, se reduce a asistir a la escuela cuando son convocados el día de las inscripciones a una reunión de información, en la que el director y los profesores explican la forma de trabajo que se adoptará en el curso escolar, y a reuniones de información sobre el avance en el aprendizaje de sus hijos durante el año escolar; sin embargo, hay casos raros en los que los padres participan más directamente en el proceso educativo, como son aquellos en los que exponen alguna conferencia a sus iguales o a los propios niños o les instruyen en el aprendizaje de alguna habilidad.

La dinámica actual de la sociedad, en que se ha producido una gran cantidad de conocimientos, ha sido un gran reto para los sistemas educativos internacionales. En parte por ello, desde la década de los 70's se han dado procesos importantes de reforma en los sistemas educativos de algunos países.

Con base en estos enfoques, en México la Secretaría de Educación Pública planteó una reforma al plan y los programas de educación preescolar, primaria y

secundaria a través de su órgano de consulta: El Consejo Nacional de la Educación. El programa para la modernización educativa 1989 - 1984 tiene por objeto atender las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos. Estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

**A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, en mayo de 1992**, se han realizado un conjunto de acciones que buscan aumentar la calidad y la equidad de los servicios educativos. Estas acciones parten de una propuesta integral que se basa en el reconocimiento de los principales problemas educativos y de las causas que lo originan.

Desde ese año a la fecha, se han realizado cambios en el área educativa de nuestro país, abarcando aspectos que incluyen desde la estructura del sistema hasta ámbitos relacionados con la vida escolar. Baste recordar entre los principales:

1. La federalización del sistema de educación básica y normal.
2. La reformulación de contenidos y materiales educativos de la educación.
3. El establecimiento de un sistema de promoción laboral - profesional que asocia el salario con el desempeño docente y el aprovechamiento escolar que obtienen los alumnos.
4. El establecimiento de un sistema nacional de actualización de profesores.

Todas estas acciones se han acompañado de una gran producción editorial y de recursos audiovisuales dirigidos al personal docente y directivo, así como de una amplia oferta de cursos de actualización, producidos tanto por las instancias federales como estatales.

Dentro de estos cambios, se considera importante la necesidad de que los padres de familia escuchen, atiendan y se involucren en la tarea educativa. Esto implica ampliar la información de que disponen los padres de familia acerca de los propósitos y de la acción educativa de la escuela, lograr su colaboración en las actividades educativas, así como reconocer el interés de las madres y los padres de familia por los resultados educativos y sus causas. Todo esto se traduce en la responsabilidad de rendir cuentas.

#### **2.4. Función de la Escuela:**

Uno de los aspectos prioritarios en toda sociedad pasada y presente es la educación; se relaciona a la educación con el proceso de formación permanente del individuo o con el proceso impulsado por la sociedad misma para ayudar a sus miembros a la vida de grupo. Durkheim , 1911 en (Delval, 1990) señala la idea de educación como la “institución social y la resume así: “La educación consiste en una socialización metódica de la generación joven”.

A partir de este concepto la función de la escuela concebida como una institución formadora, vinculada con otras actividades sociales, tiene el propósito de desarrollar a la persona, considerada como un ser siempre en proceso, perfectible, capaz de transformar el mundo y que vive en comunidad, desarrollando individual y socialmente al hombre para alcanzar su formación integral.

(Juif, P., Legrand, L. 1988) Unos de los representantes de la educación tradicional en la época actual nos dicen que educar es conducir al alumno al contacto con las obras maestras de la literatura, el arte, las adquisiciones científicas, etc. Conocimientos ya elaborados y demostrados que le sirven de modelo; para Durkheim en (Jui, P. y Legrand, L. 1988) es confrontar al alumno con las ideas morales de su tiempo y de su país.

Las bases que sustenta la educación tradicional es que los alumnos deben someterse a estos modelos, imitarlos y sujetarse a ellos y la función del maestro es llevarlos de la mano: ser un mediador entre el niño y los modelos. Se persigue ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los niños y ayudarlos a disponer de sus posibilidades (Mondragón, M. 1995).

La función de la escuela es hacer posible la adquisición de conocimientos y cultura en general, siendo la mejor forma de que el niño se prepare para la vida, en donde la disciplina, los ejercicios precisos y metódicos permiten al niño liberarse poco a poco de su vehemencia y acceder a los modelos sociales. (Palacios, 1984).

Corresponde a la escuela primaria, propiciar el desarrollo armónico del niño, atender a sus necesidades y preparar un ambiente que responda a las características de su edad (6 y 12 años); debe ser responsable del desarrollo de la persona en sus múltiples aspectos: afectivo, físico, intelectual y social; es decir, el desarrollo de su personalidad en forma integral.

## **2.5 Retos de la Escuela Actual:**



Al paso de los años el interés por la escuela ha ido unido a numerosas experiencias educativas que han tenido mayor o menor trascendencia. Los responsables de la educación y el medio social consideran necesario introducir cambios y hacer reformas para adaptar la educación a las necesidades de la época de acuerdo a su concepción del hombre y del mundo, (Nassiff, 1965) nos dice que estos cambios no son una manifestación aislada, sino la consecuencia de las transformaciones que sufre la sociedad en la cual ésta se inserta; este proceso aparece como un profundo y necesario movimiento de reordenación y modificación de pautas y estructuras vitales. (S.E.P. 2001)

Hoy en día vivimos en un mundo que se encuentra en un proceso de transformación estructural en las sociedades avanzadas. Este hecho es consecuencia del impacto combinado de una revolución tecnológica basada en técnicas de información/comunicación, la formación de la economía global y un proceso de cambio cultural cuyas principales manifestaciones son la: transformación del rol de las mujeres en la sociedad y el aumento del desarrollo de una conciencia ecológica.

Conviene aclarar que esta afirmación de revolución tecnológica no solamente es la ciencia y las maquinas: es también tecnología social y organizativa; involucrando corporaciones (tanto privadas como públicas), sistema sanitario, sistema escolar y medios de comunicación son las instituciones centrales, profundamente transformadas por el uso intenso de nuevas tecnologías de información/comunicación. (Castells, 1994).

Por otra parte Sacristán, (2001) nos dice que los grupos humanos ponen en marcha mecanismos y sistemas externos de transmisión para garantizar la pervivencia en las nuevas generaciones de sus conquistas históricas. A este proceso de adquisición por parte de las nuevas generaciones de las conquistas sociales, a este proceso de socialización, suele denominársele genéricamente como proceso de educación , (academia, escuela, catedralicia, escuela laica...) que han conducido a los sistemas de escolarización obligatoria para todas las capas de la población en las sociedades industriales contemporáneas.

En estas sociedades la preparación de las nuevas generaciones para su participación en el mundo del trabajo y en la vida pública requiere la intervención de instancias específicas como la escuela, cuya peculiar función es atender y canalizar el proceso de socialización, en donde se forma al ciudadano para su intervención en la vida pública. La escuela ha de preparar a las personas

para incorporarse a la vida adulta y pública de modo que pueda mantenerse la dinámica y el equilibrio en las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana.

Tomando en cuenta estas consideraciones la escuela necesita revitalizarse constantemente para desempeñar nuevas y crecientes funciones educativas y ajustar su trabajo a la acelerada transformación política, económica, cultural y social en que vivimos. Podemos decir que la escuela tiene como función ser promotora del progreso y agente de cambio, representar los valores y bienes culturales, constituir un modelo de convivencia y puente para integrar diversos componentes de la sociedad, favorecer el crecimiento general de la persona.

A pesar de los esfuerzos de muchos países, entre ellos el nuestro, por favorecer su sistema de educación, no se ha avanzado mucho, sólo se llega a cambios superficiales ya que existen grandes presiones, luchas de intereses entre las clases sociales, poderes económicos, posiciones ideológicas, crisis, etc. Y todas estas tensiones repercuten también en la escuela.

La voz de ¡transformemos la escuela! se alza con el movimiento de renovación pedagógica de reforma de la enseñanza que nace a finales del siglo XX principalmente como una reacción a la escuela tradicional.

La escuela “nueva” basada en los estudios de la psicología y de pedagogía, enfatiza el valor y la dignidad de la infancia y se centra en los intereses espontáneos del niño:

En un mundo en pleno cambio la simple transmisión del saber, no puede ser el objetivo de la enseñanza, sino de, facilitar el cambio y el aprendizaje. (Rogers, 1980) estima que, para que un aprendizaje despierte interés, el estudiante debe desarrollar su programa explorando sus intereses, considerando la riqueza de recursos y lo llama “aprendizaje significativo”. Cada una de las personas aprende por sí misma aquello que es significativo para ella, aquellas cosas que percibe vinculadas a su experiencia personal y situaciones de la vida real.

Aquí el educador juega el papel de facilitador del aprendizaje, pudiendo crear una atmósfera de autenticidad, de estimación y de escuchar comprensivamente. Aprender unos de otros se vuelve tan importante como aprender de libros o del facilitador. Este autor: Rogers está convencido que toda formación debe reconocer la autodeterminación de cada uno y promover a la persona para que funcione plenamente.

En tanto, retomando ideas propuestas por Piaget, no alejado de la realidad de Rogers, es conveniente que los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación puedan ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro aspectos: la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil (Piaget, 1973).

## **2.6 Necesidad de la Colaboración de los Padres de Familia en la Escuela:**

Para educar a un niño o un joven no es obra exclusiva de la familia, sino que también compete al sistema educativo (escuela) y a variadas instituciones sociales en donde éste se desenvuelve; ya sean grupos de convivencia o los medios de comunicación. La complejidad de la vida actual requiere que los que se dedican a la educación unan sus fuerzas y busquen alternativas de apoyo mutuo en esta primera etapa del desarrollo del ser humano. (Quintana, 1993)

Estudios sobre pedagogía y psicología reportan desde hace ya muchos años la influencia del ambiente familiar en la conducta de los niños y su rendimiento escolar. “Los acontecimientos ambientales de tipo cultural, o los derivados de situaciones familiares anómalos, si bien suponen una dificultad seria para el desarrollo de los niños, sin embargo no son en modo alguno insuperables” (Quintana, 1993); estos resultados arrojan la necesidad actual de implantar técnicas, métodos y recursos encaminados a reforzar los vínculos familia - escuela para alcanzar sus objetivos educativos. (Quintana, 1993).

<p><b><i>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</i></b></p>
---

Aunque la participación de la familia en la escuela desde hace años se ha considerado indispensable, en la práctica ha presentado algunas dificultades; tradicionalmente los padres

sólo asisten a la escuela para conocer el rendimiento escolar de sus hijos. Otra modalidad institucional de la participación de los padres, es a través de la formación de la asociación de padres de familia encaminando este tipo de reuniones a la organización administrativa y financiera de la institución.

Estas posturas rígidas se ajustan poco a la visión integral que requiere la realidad educativa hoy en día.

Así por ejemplo (Mondragón, 1995) considera que una nueva postura tendría que dirigir a promover la colaboración de los padres de familia mediante la

integración en las actividades de la escuela: la planeación y organización de sesiones educativas especializadas, conferencias, talleres, boletines escritos y la denominada Escuela de Padres, punto focal de nuestro trabajo.

Algunas instituciones educativas también han considerado necesario implantar los llamados “Centros de psicología o de orientación educativa” para cumplir con esta tarea. El orientador o psicólogo educativo en los centros de educación preescolar, primaria y secundaria tiene como función más importante conseguir la adaptación del niño al medio escolar, al grupo de compañeros, a las tareas propias del aprendizaje, a prevenir posibles problemas en esta área y muy especialmente mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

En el campo de la orientación educativa va entrando paulatinamente la llamada orientación familiar que tiene como principal finalidad apoyar a la familia; para que cumpla de mejor manera su función de promover el desarrollo escolar y general de sus hijos.

Todo ello ha obligado a perfilar un mayor número de recursos con los cuales se puede apoyar la realización de la tarea educativa y a la familia como grupo humano.

Conjuntando ambas como un sistema interactivo en constante crecimiento. No basta ya como acontecía hace algunos años, tener sentido común y algunas nociones sobre el desarrollo de los hijos, la orientación familiar es un proceso continuo que debe llevar a la estimulación del crecimiento familiar como totalidad; un cometido tan importante concretado a la necesidad de trabajar para el bienestar del contexto familiar y mejoramiento en el aprovechamiento académico enfatizando la implantación de la denominada Escuela de Padres.



### CAPÍTULO III

#### LA ORIENTACION FAMILIAR EN LA ESCUELA: LA ESCUELA DE PADRES.

Dentro del tema de investigación de esta tesis, es necesario reconocer lo importante que es la colaboración entre los padres y las escuelas. De entre las diferentes formas de colaboración posibles, las escuelas pueden ofrecer apoyos a los padres de familia mediante la orientación en diferentes aspectos, destacando de entre ellos los relacionados con el desarrollo general de los hijos.

El trabajo con padres, en general, tiene orígenes diversos y que es necesario entender para dimensionar la importancia de esta tarea. De igual manera, al pensar la orientación a padres en las escuelas, habremos de entender que existen diferentes acercamientos. De manera particular interesa destacar la modalidad denominada Escuela de Padres, los estudios de investigación que se han hecho al respecto y delimitar sus características teórico - metodológicas, ya que en esta postura se fundamenta este trabajo.

Considerando la situación de nuestro país que se enfrenta a graves problemas morales, sociales y económicos que están afectando seriamente a nuestra población infantil y adolescente, se ha considerado como una vigente necesidad la que participe en este movimiento educativo, “ Escuela de padres”.

Al realizar esta importante actividad corresponde al I.S.S.S.T.E el mérito de que México quede inscrito como miembro activo de la federación internacional de Escuela para Padres de familia, con sede en París y en la que figura como presidente del consejo de administración el Dr. André Isambert.

La educación de los padres, es un campo con vigencia en México, aún cuando existen instituciones dedicadas a ello como: I.M.I.F.A.P. A.C., E.C.C.A. de México A.C. A.C.E.P.E.I.N.A.C. A.C., y otras que trabajan sobre el mismo tema, pero de manera indirecta por medio de programas dirigidos a jóvenes y niños, realizando diversas actividades que refuerzan actitudes y hábitos positivos en los padres como A.M.E.S. A.C., C.O.R.A. A.C. , etc.

El trabajo de estas instituciones no ha sido deficiente en cuanto a la satisfacción de la demanda real y potencial de los padres.

Cada una de las instituciones mencionadas tiene su propia metodología para trabajar. Sin embargo se aprecia un trabajo interrumpido, aislado y sin un criterio unificado y bien delineado de acuerdo a las necesidades del país y bajo un modelo de formación de padres de acuerdo a ello. Tomando en cuenta los hechos, no aparece más que un interés aislado por algunas instituciones o asociaciones civiles por trabajar este campo tan importante pero tan poco atendido.

Sobre la eficiencia y los resultados de la educación para padres se conoce poco, pues como en otros programas educativos tradicionales la atención está centrada en la actividad educativa pero no se encuentra interés por evaluar los efectos en los cambios de actitudes y conductas, que es lo que todo programa educativo tiene como meta principal. (Escuela para padres E.C.C.A. , 1983 citada en Rodríguez, 1995).

Por otra parte las instituciones públicas: D.I.F., I.M.S.S., I.P.N., S.E.P., I.S.S.S.T.E. Y S.S.A., realizan esfuerzos encaminados a orientar o educar a los padres de familia para el desempeño de su función como padres.

Los programas que imparten las instituciones públicas están al alcance de una buena parte de la población perteneciente a la clase baja, media y, media alta o en algunos casos a la población en general, aunque muchas veces el cupo para formar parte del grupo de padres se satura o se restringe a los trabajadores de la institución.

Se puede afirmar que este tipo de programas tiene una mayor cobertura poblacional que aquellos pertenecientes a asociaciones civiles particulares o privadas. Aunque por otro lado y a comparación a los padres de familia que viven en la República Mexicana, podríamos decir que aún es muy escaso lo que se realiza en esta área tanto por parte de las instituciones publicas como privadas.

Por lo que refiere a la exposición del programa de Escuela para Padres en escuelas públicas de nuestro país; fue a raíz del Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, (S.E.P., 1996) cuando en las escuelas primarias públicas se incorporaron con regularidad la impartición de estos cursos con el propósito de sensibilizar a los padres en cuestión a distintos temas como la pareja, desarrollo de habilidades de paternaje, enseñanza de los roles, conocer el desarrollo de los niños y los adolescentes, el desenvolvimiento académico de los hijos, todo ello con el fin de elevar la calidad de vida personal familiar y la social a favor del bienestar físico, mental y emocional de los individuos.

En el siguiente cuadro se puede apreciar con detalle la información descrita anteriormente (Rojas, 1999).

**RELACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y LA DEPENDENCIA A LA QUE PERTENECEN MENCIONANDO EL NOMBRE DEL PROGRAMA QUE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES A PARTIR DE 1994**

<b>DEPENDENCIA</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>
D.I.F.	I.N.S.A.M.E.	CURSO CENTRAL “ESCUELA PARA PADRES”
I.M.S.S.	GUARDERIAS	PLÁTICAS DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
I.P.N. - S.E.P.	CANAL 11 T.V.	“ESCUELA PARA PADRES” PROGRAMA DE T.V.
I.S.S.S.T.E.	ESTANCIAS DE BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL	“ESCUELA PARA PADRES”
S.S.A.	HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO	CURSO “ESCUELA PARA PADRES”

En relación a estos programas puede decirse lo siguiente: (Rojas, 1999).

- a) Los programas que se imparten a los padres tienden a la pasividad, a la exposición tradicional de los temas, siendo muy escasa la participación activa, dinámica o vivencial, esto tiene mucho que ver con el lugar donde se imparte el programa que en su mayoría se realiza en un auditorio, dificultándose así también el empleo de técnicas grupales más experienciales.
- b) En la mayoría de los programas revisados participan un número variado de profesionistas en la impartición del programa, estos principalmente pertenecientes al área médica, psicología, pedagógica y de trabajo social.
- c) Solo en tres instituciones (S.E.P., I.S.S.S.T.E y S.S.A.) el trabajo del psicólogo educativo en el programa es determinante y fundamental ya que funge como fundador, organizador e impartidor del mismo en el resto de los programas el psicólogo educativo es un elemento más del grupo multidisciplinario que es invitado a participar en la exposición de los temas que corresponden sin tener decisiones importantes en la conformación y organización del mismo.



### **3.1. El surgimiento de la Orientación Familiar:**

La orientación a los padres de familia ha sido una especie de necesidad social, que traspasa los límites de las escuelas. La necesidad de orientar a padres de familia tiene diversas fuentes, pero con un factor común: todas las justificaciones de orientar y educar a padres de familia se asocian en forma directa o indirecta con la posibilidad de solucionar los problemas de sus hijos o con la posibilidad de ofrecerles un mejor panorama de vida.

#### **Aspecto educativo:**

Por último, desde el ámbito de la educación se ha visto como una necesidad que la escuela oriente a los padres en diversos temas relacionados con el desarrollo infantil como una medida de apoyo al desarrollo escolar. De manera más específica, en la práctica de la educación especial, este tipo de medidas son una prioridad, pues se ha reconocido que los padres de alumnos con discapacidad requieren de apoyos de orientación continuados, primero, para aceptar la situación de sus hijos, y después para obtener sugerencias específicas útiles para apoyar el desarrollo general y escolar de sus hijos (Becker, 1984); (Hernández, 1998); (S.E.P., 1998).

Como puede verse, la necesidad de orientación a padres tiene muchos argumentos a su favor. Por otra parte, su implementación data de mucho tiempo, por ejemplo, se sabe que ya desde 1928, en Francia se daba una gran prioridad a lo que se denominaba “escuela parental” o “educación y orientación para la vida familiar”, más tarde Vérime e Isambert denominarían “Escuela de Padres” a este tipo de prácticas y promoverían su puesta en práctica a nivel internacional (Henrichs, 1997). En Alemania y en Argentina, desde 1925 se concebía la orientación y educación de padres como una necesidad de tipo preventivo (S.S.A., 1986). En México, en las primeras décadas del siglo, algunas sociedades religiosas promovieron actividades de este tipo (Muñoz Solís y Zuñiga, 1994); y a nivel institucional, el sector salud, en hospitales, guarderías y centros comunitarios, ha promovido este tipo de prácticas de manera continuada desde 1970 (S.S.A., 1986).

Por último y tal como afirma (Rodríguez, 1995), diversos organismos a nivel internacional han desarrollado mecanismos y políticas para promover la

orientación y la formación de padres, como medidas necesarias de prevención para un mejor desarrollo de los menores.

### **Aspecto sociológico:**

Desde el punto de vista sociológico, las dos guerras mundiales constituyeron acontecimientos que cambiaron de manera significativa la composición de las familias y sus condiciones de vida, en los países participantes. Las consecuencias de estos hechos bélicos trajeron como consecuencia problemas de desintegración familiar y orfandad a gran escala, por lo cual se planteó como una necesidad social la elaboración de programas para influir en el nivel familiar o en instituciones sustitutas para hacer frente a esta problemática, centrando el interés en la educación y el desarrollo de los niños y jóvenes. (Garcés y Paz, 1994).

Por otra parte, el desarrollo pujante de la industrialización desde el siglo XVIII requería e incorporaba como mano de obra a hombres, mujeres y niños, con efectos importantes para la constelación familiar. Hasta el siglo XX, se desarrollaron legislaciones para proteger los derechos laborales de los trabajadores y legislaciones para la protección infantil; (Garcés y Paz, 1994). De igual manera empezó a crecer la importancia del papel de la mujer en el trabajo asalariado. (Becker, 1984). Todo lo anterior implicó una mayor sensibilidad acerca de la importancia de la familia en el desarrollo de los hijos.

El fenómeno del urbanismo, producto del desarrollo industrial generó migración y búsqueda de oportunidades mejores, trayendo como consecuencia: falta de servicios urbanos, insalubridad, saturación de escuelas, desempleo, mendicidad, etc. (Garcés y Paz, 1994). En el sector infantil de la población recayeron de manera más fuerte estas problemáticas, por lo cual se planteó como necesidad influir en los padres de familia para dar respuesta a estas problemáticas.

### **Aspecto psiquiátrico y de la salud mental:**

Desde el campo de la psiquiatría y de la salud mental se planteó la necesidad de influir en la educación de la sociedad con fines de prevenir enfermedades mentales. La psiquiatría social cuyo objetivo es la salud mental de la población, se planteó la creación de programas dirigidos a la población adulta, los padres de familia, para educar a la sociedad con fines de prevención. En particular se planteó la finalidad de fomentar la capacidad de autoasistencia en la salud mental por medio del conocimiento de temas referentes al desarrollo de la personalidad. (S.S.A., 1986), (Muñoz y Paz, 1997), (Becker, 1984).

Por otra parte desde la perspectiva de las instituciones sociales de salud, se ha considerado que por la importancia de los padres en el desarrollo de los hijos, es necesario brindarles educación y orientación, ya que ellos proporcionan el mayor aprendizaje al individuo a partir de su nacimiento y son los encargados de socializar a sus miembros. (S.S.A., 1986). Tal y como mencionan (Garcés y Paz, 1994), desde la perspectiva de la salud mental, se pretende proporcionar conocimientos básicos a aquellos padres de familia que sin ayuda ni preparación están dando palos de ciego en la educación de sus hijos.

### **Aspecto psicoanalítico:**

También desde la práctica del psicoanálisis infantil y de la psiquiatría infantil, se ha visto como una necesidad para el tratamiento de los niños contar con el apoyo de los padres, por lo cual ha sido común en esta práctica médica informar a los padres lo que espera de ellos y darles orientación acerca del desarrollo infantil, para que cumplan de mejor manera el rol esperado durante el tratamiento (Becker, 1984);( S.S.A., 1986).

### **Aspecto de los derechos humanos:**

Otra fuente importante de la necesidad de orientación familiar es la relacionada con los derechos humanos, propuesta en 1948, y que se hizo extensiva al reconocimiento de derechos específicos de los niños diez años más tarde. En la declaración de los derechos de los niños se reconoce la importancia de que los niños tengan el apoyo de las personas mayores para que puedan tener un desarrollo armónico. De ello se deriva la reflexión de que para que esto pueda cumplirse de mejor manera, quienes están como responsables de la educación de los menores podrían recibir orientación para mejorar su función (Garcés y Paz, 1994); (Adams, 1993); (Casas, 1998); (Becker, 1984).

## **3.2 Estudios Sobre la Orientación a Padres:**

A continuación se presentan investigaciones acerca de la necesidad de orientación a padres, mismas que se han realizado en México y que ejemplifican la actualidad del tema en diferentes ámbitos y en el ámbito escolar.

***LOS PRINCIPIOS  
DE  
LA BIOÉTICA***

(Arceo Moreno, 1998) propone en su estudio que toda orientación familiar debe incluir principios de bioética, en una orientación que comparte con la postura católica de la defensa de la vida y no al aborto y al control de la natalidad. Alerta contra la ignorancia de que detrás de una campaña de control natal y de sí al aborto se encuentran intereses políticos y económicos que atentan contra el principio de respeto a la vida.

En su estudio exploratorio sobre la manera en que los padres de familia conciben su rol como formadores de sus hijos, (Marinero del Castillo, 1997), aplicó una encuesta a 158 padres de familia, de clase media y media alta en la C.d. de México, y encontró que la mayoría de los padres encuestados tenía poca información acerca de su rol como formador de sus hijos, pocos habían reflexionado sobre ello, y casi todos opinaban que su formación como educadores de sus hijos lo daba la misma marcha, sin plantearse la necesidad de una orientación específica en este sentido. Con base en estos datos, el autor justifica la necesidad de influir en la educación de las generaciones jóvenes por medio de estrategias para la formación de padres.

***LA CREACIÓN  
DE UN  
DEPARTAMENTO  
DE  
ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA***

(Carniado Anzures, 1995), en un estudio documental desarrolló una propuesta para influir desde el ámbito escolar en la mejora del ambiente familiar, de tal manera que permita un mayor crecimiento de los integrantes del ámbito familiar, sobre todo de padres y sus hijos de entre 8 y 10 años. Su propuesta se centra en la creación de un departamento de orientación educativa escolar para padres de familia. Su propuesta está dirigida a escuelas privadas a las que asisten alumnos de familias con altos recursos. Por ello en su propuesta plantea la creación de un equipo multidisciplinario, para dar atención, en diferentes niveles de intervención: orientación general, terapéutica, formativa, tanto a padres como alumnos.

***PERSPECTIVAS  
DE LA  
EDUCACIÓN  
ESPECIAL***

En su estudio sobre la orientación a padres en la pedagogía terapéutica, (Rovira García, 1985), plantea la insoslayable necesidad de que los padres que tienen hijos que necesitan de educación especial, reciban una serie de apoyos para que a su vez puedan apoyar y participar en el proceso educativo especial de sus hijos. Los principios de los que parte la autora son: de que sobre todo en la educación especial, se debe educar no solamente al niño, sino al ambiente social que le rodea; de que para estos padres de familia es importante elaborar el significado de tener un “hijo especial”. Con base en ello propone la elaboración de un programa basado en tres áreas de intervención: informar a los padres sobre el programa especial de su hijo; participar en la reeducación de su hijo, mediante actividades previas de comprensión de la situación; y, el apoyo a la interacción, orientado a disminuir la ansiedad y sentimientos de culpa familiares para generar sentimientos positivos y de ayuda mutua.

***ORIENTACIÓN  
Y  
VALORES***

En su estudio sobre la orientación para que padres de familia eduquen en valores a sus hijos adolescentes iniciales, (Castillo Ortiz, 1997), exploró la opinión que sobre la familia, la noción de valores (justicia, verdad, amor y libertad) y la actitud hacia los valores actuales, manifestaban 25 adolescentes de entre 10 y 13 años de edad y sus padres, de clase media alta de la C.d. de México. A partir de los resultados elaboró una guía de orientación a padres para: informarles acerca de las características de la adolescencia, concientizarlos en torno a los valores que pueden adquirir y transmitir a sus hijos, que reconozcan sus fallas y aciertos como educadores de sus hijos; e inducirlos a tomar en cuenta los valores de amor, verdad, justicia y libertad en el medio familiar.

(Alvarez Abreu, 1997) exploró las pautas de consumismo en 85 adolescentes de entre 16 y 19 años, de clase media y media alta, en la C.d. de México, con la finalidad de tener elementos para elaborar una guía de orientación a los padres de familia para promover la sobriedad como un valor en el ámbito familiar.

**LA  
ESCUELA DE PADRES  
VISTA COMO EDUCACIÓN  
PERMANENTE**

(Ocejo Lascurain, 1980), exploró en 100 matrimonios de clase media y media alta, con hijos, de diferentes edades y tiempo de vida matrimonial, las dificultades que les representaba la vida familiar. Entre las dificultades que se destacan son las de comunicación, la falta de un acuerdo en el manejo de la autoridad, las diferentes etapas naturales del matrimonio a veces son difíciles de superar, entre otras. Con base en ello, la autora argumenta la necesidad de orientación a padres de familia por medio de estrategias de educación permanente, como la Escuela de Padres, para mejorar las relaciones de pareja y familiares.

**ENFOQUE DE LOS  
ORGANISMOS  
INTERNACIONALES:  
O.N.U.  
U.N.E.S.C.O  
U.N.I.C.E.F**

De acuerdo a los organismos internacionales; la educación es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres, de todas las edades, a través de todo el mundo; a la vez que es capaz de ayudar a garantizar un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que simultáneamente contribuye al progreso social, económico y cultural, a la tolerancia y a la cooperación internacional (O.N.U., 2000).

En principio cada persona - niño, joven o adulto deberá estar en condición de beneficiarse de las oportunidades educacionales ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como lectura y escritura, expresión oral, aritmética, resolución de problemas), como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo.

Por lo que se refiere a la educación básica es más que un fin en sí misma. Es el camino para un aprendizaje permanente y para el desarrollo humano sobre el cual los países pueden construir sistemáticamente niveles y tipos más avanzados de educación y capacitación.

El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. Estos requerimientos pueden enfrentarse a través de medidas que involucren programas para familias, comunidades o instituciones según sea conveniente. ( U.N.E.S.C.O - U.N.I.C.E.F., 1999).

El Principal sistema para ofrecer educación básica fuera de la familia es la enseñanza escolar primaria. La educación primaria debe ser universal, asegurar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños se satisfagan y tener en cuenta cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad. Cabe mencionar que el aprendizaje no se produce en aislamiento. Las sociedades, en consecuencia deben asegurar que todos los que aprendan reciban nutrición, atención de salud y el apoyo general - físico y emocional - que necesitan para participar activamente y obtener beneficio de su educación. Los conocimientos y las destrezas que mejoraran el ambiente de aprendizaje de los niños deberán integrarse con los programas de aprendizaje para adultos de la comunidad.

La educación de los niños y la de sus padres o de otras personas encargados de ellos se apoyan mutuamente y esta interacción debería usarse para crear, para todos, un ambiente de aprendizaje de calidez y vitalidad.

Por otra parte la educación llamada de adultos está dirigida y favorece principalmente a jóvenes que abandonaron la escuela, sin embargo esta debería dar un giro y orientarse también a compensar la necesidad de los adultos de manera más amplia para completar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan el crecimiento personal, familiar y comunitario de las poblaciones urbanas y marginales. Por último y tomando en cuenta que las necesidades básicas de aprendizaje son complejas y diversas, su satisfacción requiere de acciones y estrategias multisectoriales que son parte integral de los esfuerzos de desarrollo global. Si la educación básica ha de verse, una vez más, como responsabilidad de la sociedad entera, muchos actores deben de unirse con las autoridades educacionales, profesores, y otro personal docente para su desarrollo. Esto implica el activo compromiso de un amplio rango de colaboradores - familias, padres de familia, profesores, comunidades, empresas

privadas (incluyendo las relativas a la información y a la comunicación). Organismos gubernamentales y no gubernamentales, instituciones, etc. - en la planificación, gestión y evaluación de numerosas formas de la educación básica. (U.N.E.S.C.O., 2000).

### 3.3 La Orientación Familiar en las Escuelas: Modalidades.

La necesidad de orientar a los padres de familia en las escuelas es más clara cuando algunos alumnos presentan dificultades para el aprendizaje, problemas de conducta, problemas de atención, etc.; o cuando la escuela es particularmente sensible como para promover el conocimiento de determinados temas que se supone, serán de interés y de provecho tanto para los padres de familia, como para el desarrollo de sus hijos. Y en esto último hay temas tan variados que van, desde la educación en la salud, consejos de nutrición, sugerencias para el manejo de la conducta, el papel de los padres, etc.

<p><b>LA ESCUELA DE PADRES</b></p>
--

Pueden distinguirse niveles en que se ha vislumbrado la orientación a padres:

- a) Para algunos autores y profesionales, el trabajo con padres adquiere una característica marcadamente clínica. Esto es, casi terapéutica.
- b) Para otros autores, y hay muchas prácticas de este tipo, la orientación a padres implica la exposición de temas que se supone de interés, en donde los participantes reciben de manera pasiva una serie de informaciones, que se supone, son de su interés.
- c) Otra perspectiva, es considerar la orientación desde una postura más pedagógica, en donde los conductores y los participantes interactúan en un medio lo más parecido a una situación formal de aprendizaje.

Si bien, es valido que algunos padres pueden requerir de una intervención más profunda, terapéutica, para abordar problemáticas muy específicas, esta situación es algo privado, algo que debe abordarse en situaciones semejantes a las de una



terapia. Pero esta manera de abordar las situaciones no debe generalizarse a reuniones de orientación familiar en general.

De igual manera, la exposición de un tema puede quedar en el nivel de información general, pero difícilmente puede promover cambios de actitud en las personas.

Puede decirse que cada vez existe un mayor acuerdo en considerar que la orientación a padres debe tener características más pedagógicas, y por ello a este enfoque se le ha denominado Escuela de Padres o Escuela para Padres. Con ello se marca, por una parte la idea de que toda persona está en un proceso permanente de aprendizaje, y por otra, la necesidad de que la orientación a padres tenga finalidades claras (Primero Rivas, 1994b) y con cierto nivel de articulación (Garcés y Paz, 1994).

Así por ejemplo, autores como (Primero Rivas, 1994b) consideran que en el trabajo que se desarrolla con padres a nivel grupal se debe evitar en todo momento una tendencia “terapéutica”, lo cual quiere decir que no deben tocarse aspectos delicados y profundos de las personas, pues solamente se consigue con ello despertar graves angustias. Más bien, dice este autor, se debe tener una actitud similar a la que tienen los maestros cuando toman en cuenta el interés y la participación de sus alumnos para abordar los contenidos escolares.

Por otra parte, nos dicen (Muñoz, Ortiz y Zuñiga, 1994) debe evitarse la práctica común de largas exposiciones de temas que a veces son poco significativas para el auditorio, porque no les llevan a reflexiones significativas y menos aún a cambios de actitud.

El sentido de la orientación a padres, desde un enfoque pedagógico (Escuela de Padres) no es el de un curso miniescolarizado, ni una psicoterapia, ni un recetario práctico para la solución de problemas, ni la lucha pasiva sobre diversos temas (Garcés y Paz, 1994). El sentido de la orientación a padres ha de tener un carácter participativo y de naturaleza reflexiva, mediante el cual, los participantes tengan la posibilidad de abordar un tema, de manera conjunta con otros padres de familia, discutir y analizar una problemática, y llegar a conclusiones que sean significativas como para posibilitar cambios de actitudes (S.E.P., 1988).

La Escuela de Padres también tiene orientaciones diversas, ya que se apoya en diferentes teorías psicológicas: la teoría conductual, la teoría cognitiva, el psicoanálisis, las teorías de grupos, enfoques psicosociales, etc. (Hernández, 1998; Alvarez, 1995).

En este sentido, han surgido diferentes enfoques de trabajo, desde aquellos que privilegian una intervención prioritariamente psicológica, hasta aquellos que están más orientados por un enfoque educativo.

***LA ESCUELA PARA PADRES DENTRO DE LA  
S.E.P.***

Dentro de la Secretaría de Educación Pública, a nivel primaria y secundaria hoy en día, las autoridades educativas han formulado un programa especial de Escuela para Padres en donde sus objetivos es brindar apoyo y asistencia a las escuelas y padres de familia para que todo ello repercuta en beneficio de los alumnos. Este programa consiste en un espacio en el que se orienta en forma sistemática a los padres de familia en temas relacionados al ámbito familiar, escolar y comunitario a través de pláticas semanales.

En el transcurso del ciclo escolar actual (2001 - 2002), se trabaja durante un día a la semana, de lunes a viernes, tanto en horario matutino como vespertino y en algunas ocasiones en horario sabatino acorde a las necesidades de los planteles.

Las sesiones se programan con duración máxima de una hora; se desarrollan a través de actividades de reflexión y práctica. En todos los casos se tratan temas de interés para los padres de familia y en ocasiones se invita a especialistas provenientes de instituciones públicas y privadas. Dentro de las actividades que se realizan se encuentran en primer orden las pláticas cuyo propósito es proporcionar a la comunidad participante elementos teóricos - prácticos para afrontar o prevenir problemáticas de actualidad como el alcoholismo, drogadicción, el bajo rendimiento escolar, la violencia intrafamiliar, las necesidades educativas especiales, VIH - SIDA. Principalmente dentro de los foros de trabajo se intercambian técnicas o estrategias que mejoren las relaciones

del padre de familia con la escuela y que a su vez coadyuven a un mejor desarrollo de los alumnos.

Así mismo se realizan convivios para favorecer el intercambio de experiencias entre padres de familia, entre padres e hijos y encuentros entre padres e hijos adolescentes.

Por otra parte la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa a nivel secundaria también promueve la realización de pláticas para padres, en donde se trabaja de una manera similar; en este esquema de actividades, las escuelas solicitan por escrito con un mes de anticipación a la D.G.S.E.I., el servicio de orientación, el cual se realiza con un máximo de 100 padres y no menos de 50 participantes, se trabaja una vez a la semana por un espacio de dos horas con especialistas en la materia a tratar apoyando su intervención por medio de videos, acetatos y dinámicas que logren la reflexión y el manejo de herramientas para la integración familiar, escolar y comunitaria.

El programa de la D.G.S.E.I. se desarrolla en tres módulos en donde la temáticas se centran en revisar aspectos como el desarrollo del niño y la escuela, la salud y familia y el escolar y la comunidad. (Catálogo de Proyectos y Servicios, S.E.P. 2001).

### **3.4 La Escuela de Padres: Características y Enfoques Metodológicos:**

#### ENFOQUES A PARTIR DE:

(S.S.A., 1986)  
(Garcés y Paz, 1994)  
(Muñoz, Solís y Zuñiga, 1994)  
(S.E.P., D.G.E.E., 1988)  
(Solís, G, Zuñiga, L. y Garcés A, 1994)  
(Hernández, 1988)  
(Dumas y Whaler, 1993)  
(Thompson, Grow, Ruma, Dalev y Burke, 1995)

Como se ha venido mencionando, la base de la orientación a padres es el reconocimiento de que el hombre está determinado por sus relaciones familiares

y sociales; y que los padres proporcionan a sus hijos conocimientos, hábitos, costumbres y creencias, lo cual puede favorecer u obstaculizar su desarrollo. Es decir, los padres son guías y generadores de salud o de enfermedad (S.S.A, 1986).

Con base en lo anterior, y desde una perspectiva más pedagógica que clínica, la Escuela de Padres se define de maneras más o menos similares, como las siguientes:

### ***DEFINICIONES DE LA ESCUELA DE PADRES***

(Garcés y Paz, 1994) la definen como el proceso formativo no escolarizado dedicado a formar en los padres la capacidad de reflexión y analizar aquellos elementos de la situación familiar que los afectan.

(Muñoz, Solís y Zuñiga, 1994). Consideran que la educación de padres ofrece las condiciones para el desarrollo de las habilidades infantiles, y que dicha educación de padres cuestiona la idea de que hay un instinto parental que guía la educación de los hijos. En este sentido la Escuela de Padres informa sobre el proceso normal de desarrollo de la familia, la pareja y los hijos. Por medio de esta educación se obtienen conocimientos, experiencias y habilidades que les permiten impulsar la buena crianza de sus hijos desde el punto de vista de las teorías evolutivas del desarrollo.

También se considera que la Escuela de Padres es una “labor de concientización de la pareja acerca de las relaciones afectivas y conductuales propias y de su progenie que intervienen en cada etapa del desarrollo familiar. Se logra por medio de la planificación de actividades que contemplan información acerca: del desarrollo de la personalidad, de la estructura y funciones familiares, de la relación de pareja, etc.” (S.S.A, 1986). Además esta orientación busca fomentar las actitudes positivas en los padres, que propicien la individualidad de sus hijos mediante el manejo de actitudes parentales (S.S.A, 1986).

Desde un ámbito más propiamente educativo, el objetivo de la Escuela de Padres se ha planteado como la posibilidad de vincular a la familia al proceso educativo para elevar la calidad de vida de los alumnos a través de la transformación de las condiciones escolares, familiares y comunitarias en las que se desarrollan (S.E.P., D.G.E.E, 1988), lo cual se logra a través de un proceso de reflexión, diálogo y toma de decisiones entre padres de familia y escuelas.

De acuerdo con esta manera de entender la Escuela de padres, se deriva un enfoque de trabajo para su implementación:

(Solís, G.; Zuñiga, L. y Garcés, A., 1994) consideran que el programa de Escuela de Padres:

- a)** Debe tomar en cuenta que los padres tienen determinados temas de interés, de acuerdo a las dificultades que enfrentan en el ámbito familiar.
- b)** Debe dar respuesta a esas expectativas que tienen los padres en cuanto a la solución de determinadas problemáticas.
- c)** El curso debe contemplar una estructura formal, incluyendo: objetivos, temas, organización, dinámicas de trabajo, recursos didácticos, formas de participación sugeridas y participación.
- d)** Se sugieren temas que son obligados, tales como la pareja (elección, confirmación, consolidación, permanencia y disolución); desarrollo integral del niño; formación y desarrollo de la familia; educación sentimental; educación moral; vínculo escuela - hogar en la conformación de la personalidad, entre los más importantes.
- e)** Se sugiere que el trabajo se desarrolle en aproximadamente 10 sesiones, una cada semana, de dos horas cada una, con material impreso y la inclusión de estudios de caso para abordar las diferentes temáticas.

De acuerdo con los programas para padres desarrollados en el sector salud (S.S.A, 1986), se sugiere lo siguiente para el desarrollo de la Escuela de Padres:

- a)** Conocer a la comunidad a la que está destinado el programa.
- b)** Conocer las necesidades y los temas que son de interés para esa comunidad en particular.
- c)** Que exista un equipo educador.
- d)** Que se utilicen las técnicas más adecuadas para trabajar con los temas elegidos.
- e)** Que se tengan claros los objetivos del programa y de cada sesión.
- f)** Que se evalúen los logros alcanzados.

En el enfoque de tipo participativo que se ha propuesto en educación especial desde 1989 (S.E.P., D.G.E.E., 1988); (Hernández, 1998), se plantean las siguientes pautas de trabajo:

- a) Reunión de diferentes especialistas para proponer el proyecto de Escuela de Padres.
- b) Diagnóstico de las necesidades educativas de la familia.
- c) Elaboración de una propuesta de trabajo para la Escuela de Padres.
- d) Convocatoria a los padres de familia.
- e) Exposición de la propuesta a los padres de familia.
- f) Reestructuración de la propuesta con la participación de padres de familia.
- g) Desarrollo de las actividades contempladas en el programa.
- h) Evaluación de proyecto.

Para finalizar este apartado, debe señalarse que de acuerdo con los resultados de múltiples experiencias, se ha encontrado que:

- La Escuela de Padres permite la mejora en la calidad de vida de los niños de padres participantes, sobre todo en sectores de clase media (Dumas y Whaler, 1993).
- Los padres obtienen mayor conocimiento del desarrollo infantil y adolescente; enriquecen sus alternativas para el manejo de sus hijos, y se dan cambios prácticos en las relaciones y actitudes entre padres e hijos (Dumas y Whaler, 1993) y se dan cambios en comportamientos conflictivos (Thompson, Grow, Ruma; Dalev y Burke, 1995).
- Que en educación especial existe una gran cantidad de evidencias que señalan el éxito de este tipo de prácticas (Dumas, y Whaler, 1993); Hernández, 1998; S.E.P., D.G.E.E., 1988).

### **3.5 Temáticas que se abordan en el curso de Escuela de Padres:**

#### **SESIÓN 1.- LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAREJA:**

En esta sesión se revisan las características de la consolidación de la pareja, así como la importancia de mantener unidos a las padres de familia, a fin de propiciar la seguridad en los hijos, la alta autoestima y el buen desempeño e interés por sus actividades escolares (Hernández, 1999).

#### **SESIÓN 2 .- EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA:**

En este apartado se comentan aspectos relacionados con la permanencia matrimonial así como la relación con las diferentes etapas por las que evoluciona el ciclo vital de la familia y su repercusión dentro de la escuela (Estrada, 1998).

### SESIÓN 3.- EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LA NIÑEZ A LA PRE-ADOLESCENCIA.

Durante esta plática se analizan los periodos por los cuales pasan los niños, así como las características evolutivas y psicológicas que conlleva a su desarrollo a la vez que es de gran ayuda para los padres para entender su conducta tanto en el hogar como en la escuela (Labinowics, 1994) y (Fadiman, 1999).

### SESIÓN 4.- FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA FAMILIA, NACIMIENTO DE LOS HIJOS.

En este rubro se revisan generalidades acerca de la familia y la manera que se manifiesta un crecimiento psicológico y social de cada uno de sus miembros, el tipo de depresiones a las que se enfrenta y la forma de como los hijos se acomodan al contexto escolar (Andolfi, 1985).

### SESIÓN 5.- LOS VALORES.

Los valores hacen referencia a cualidades de aprecio y reconocimiento, y son predominantemente parte de la relación con uno mismo, en cuanto a que definen juicios y actitudes.

Aunque referidos en parte importante a ámbitos externos, sea del mundo de las relaciones con otros o del mundo de la naturaleza, finalmente guían lo que uno quiere o lo que uno no quiere, lo que aprecia o desecha, aquello por lo que uno está o no está dispuesto a dar y darse.

Solo en un segundo momento salen al exterior como orientadores de una relación y, en consecuencia, como parte de ella; pero lo hacen usando algún mensaje, que es el que proporciona el vínculo inmediato y como algo que reside en el yo interior.

En cualquier caso, los valores son la fuerza motriz de las actividades y decisiones, especialmente de las que son eficaces; planteados en el terreno educativo, son elementos imprescindibles para determinar metas y procedimientos de aprendizaje.

El programa de la modernización educativa plantea en este sentido que “la modernización significa el fortalecimiento de nuestros valores educativos constitucionales y la exploración de nuevos caminos para realizarlos bajo nuevas circunstancias; es una reiteración de valores y objetivos, y una modificación de las estrategias y de las prácticas que se han de impulsar en todos los ámbitos del sistema educativo; su realización será factible con la participación social”. (S.E.P.- CONALTE, 1991).

#### SESIÓN 6.- EL FACTOR ACADÉMICO LA AYUDA EN TAREAS.

En relación a las tareas escolares, se sugiere a los padres de familia, ayuden a sus hijos a reforzar el conocimiento adquirido en el aula; con ellos se puede lograr el mejoramiento del aprendizaje, así mismo se consigue eficazmente mejorar la atención del alumno, se estimula el recuerdo de aprendizajes, se presenta el material de estímulo, se proporcionan guías de aprendizaje, se proporciona el feedback sobre la corrección o no de la realización, se valora el rendimiento o resultado del conocimiento y por último se intensifica la retención y el transfert. (Gagne, 1970).

#### SESIÓN 7.- LA MOTIVACIÓN.

Respecto a este tema se dice que la motivación es la fuerza que nos mueve a obrar. En toda motivación existen dos componentes básicos: pulsión o energía básica y objeto que se pretende alcanzar (Barriga, 1992).

Dentro del área educativa los padres de familia pueden motivar a sus hijos hacia el estudio y cumplimiento de las tareas.

#### SESIÓN 8.- LA COMUNICACIÓN.

En relación a este tema se dice que la comunicación es una necesidad social, comunicar quiere decir hacer partícipe a otro de las propias experiencias y, a su



vez, participar de las experiencias del otro, por lo tanto la comunicación implica el intercambio de mensajes entre dos o más sujetos (Barriga, 1992).

Por otro lado se enfatiza la necesidad de que los padres de familia mantengan un adecuado canal de comunicación con sus hijos, así como también con el contexto escolar. (Rosemberg, 1999).

#### SESIÓN 9.- LA AUTOESTIMA DESDE EL HOGAR.

En este esquema se analiza lo importante de tener una elevada autoestima; en donde residen ideas, principales como que la peor barrera para la felicidad es la indispensable sensación de que la felicidad no es el destino adecuado para nosotros así como la importancia de enseñar a los niños o sentirse contentos, seguros de sí mismos. También se analiza lo que es la alta autoestima y la baja autoestima. (Branden, 1996).

#### SESIÓN 10.- LA DISCIPLINA, LOS MANEJOS DE LOS LÍMITES EN EL NIÑO.

En el tema de la disciplina se habla acerca de los tres tipos de padres de familia que existen según la lectura propuesta (Coll, 1990). Y lo necesario que es para que el niño adquiera seguridad, se sienta amado, y que por el mismo y a través del medio que le rodea vaya adquiriendo unos conocimientos e interiorizando unas actitudes: de socialización, de relación con los adultos y compañeros, de aceptación de unas pautas sociales, de más hábitos que le ayuden a irse preparando para ser capaz de asimilar más adelante unas normas que faciliten una buena integración escolar y social (Gómez, 1993).

## CAPÍTULO IV

### MÉTODO

#### **1.- Tipo de estudio:**

Ya que la única variable posible de controlar es la aplicación del “programa, Escuela de padres” el tipo de estudio llevado a cabo fue de tipo cuasiexperimental. El modelo general de trabajo se efectuó en base al diseño A - B - A, (Campbell y Stanley, 1982).

Diseño A - B - A.

A - Programa Escuela de Padres.

B - Intervención y aplicación del programa “Escuela de Padres”.

A - Evaluación.

#### **2.- Muestra:**

La muestra fue no aleatoria, ya que los participantes en el programa fueron padres y madres de alumnos de una escuela primaria particular que decidieron participar al hacerles la invitación.

El número de participantes originalmente fue de 22 personas; posteriormente se redujo a 18 personas, con un nivel socioeconómico medio alto, con un enfoque axiológico elevado y con un nivel académico a nivel profesional.

14 mujeres de edad promedio entre 30 y 45 años.

4 hombres de edad promedio de 35 y 50 años.

**3.- El escenario:**

Una escuela primaria particular con una población de 200 alumnos ubicada al sur de la Ciudad de México, dentro de la delegación Benito Juárez de clase social media alta.

#### **4.- Hipótesis de trabajo:**

Habrá mejoramiento en el desempeño escolar de los hijos a partir de que los padres de familia asisten a un programa de “Escuela de Padres”.

#### **5.- Hipótesis de investigación:**

**Existe** mejoramiento en el desempeño escolar de los hijos a partir de que los padres de familia asisten a un programa de “Escuela de Padres”.

#### **6.-Instrumentos de medición y registro:**

- Se aplicó el pre-test el cual nos reveló el grado de información que los padres de familia participantes tenían acerca de los temas expuestos antes de llevar a cabo el programa “Escuela de Padres”.
- Se aplicó el post-test para conocer el grado de información adquirido después de llevado a cabo el programa.
- Se realizaron evaluaciones de tipo individual, en cada sesión de trabajo.
- Para el análisis del pre-test y post-test se utilizó la prueba estadística de “Mc. Nemar” (Siegel, 1988).
- Para obtener el resultado de las evaluaciones diarias se utilizó el análisis de contenido, cuadros de frecuencia y gráficas de pastel.

#### **7.- Variables:**

##### **Variable dependiente:**

En base a la colaboración que existe entre la institución escolar y los padres de familia la variable dependiente es:

El rendimiento escolar del alumnado en el nivel de primaria.

**Variable independiente:**

Aplicación del Programa de “Escuela de Padres” llevado a cabo en 10 sesiones..

El programa para padres es un conjunto organizado de información acerca del proceso del desarrollo de la familia, la pareja y los hijos.; vinculado con el mejoramiento escolar de los alumnos.

En base a la política educativa el programa “Escuela de Padres” permite documentar a los padres y madres sobre los propósitos educativos de la escuela primaria y con ello mantenerlos informados sobre las actividades que se realizan en la escuela, los avances y dificultades encontradas, y orientarlos sobre algunas rubros como el apoyo en tareas, la motivación, la comunicación, la autoestima y la disciplina entre otros que, desarrollados en el hogar, apoyen el aprendizaje de sus hijos a fin de conseguir un alto rendimiento escolar ( S.E.P., 2001).

Este programa fue llevado a cabo por medio de exposiciones, taller, discusión en plenaria, proyección de videos y audios.

TEMA DE LA SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO ANECDOTICO DE LAS SESIONES DE TRABAJO
1.- La consolidación de la pareja	Reflexionar sobre la consolidación de la pareja y su importancia en beneficio de los hijos	Exposición Trabajo en equipo Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa y atenta para la exposición
2.- El ciclo vital de la familia	Reflexionar sobre la importancia de mantener la permanencia de la relación matrimonial	Exposición Trabajo en equipo Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa y atenta para la exposición
3.- El desarrollo del niño de la niñez a la pre-adolescencia	Conocer las características principales que enmarca la psicología evolutiva, referentes al crecimiento de los hijos de la niñez a la pre-adolescencia	Exposición Proyección de vídeo Discusión	Cuestionario	Actitud participativa Los padres se mostraron muy atentos a la proyección del vídeo
4.- Formación y desarrollo de la familia	Identificar aspectos sobresalientes que caracterizan la vida de la familia	Exposición Trabajo en equipo Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa Los padres se cuestionaron la temática tratada
5.- Los valores	Identificar el esquema de valores dentro del grupo social al que pertenezco	Breve exposición Proyección de dos videos Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa Los videos presentados propiciaron polémica y discusión,
6.- Factor académico, la ayuda en tareas	Identificar algunas recomendaciones para mejorar el desempeño académico de los alumnos	Exposición Proyección de vídeo Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa y atenta al vídeo
7.- La motivación como eje fundamental en la vida del ser humano	Identificar la importancia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje escolar	Exposición Proyección de vídeo Trabajo en equipo Comentarios	Cuestionario	Actitud participativa y muy atenta al vídeo Hubo sensibilización sobre el tema tratado
8.- La comunicación	Identificar la importancia de la comunicación en el ambiente familiar	Exposición Proyección de vídeo Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa y muy atenta al vídeo
9.- La autoestima desde el hogar	Analizar la importancia del papel de los padres en el desarrollo de la autoestima de los hijos	Audio Exposición dinámica de lectura Trabajo en equipo Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa La lectura revisada en esta sesión propicio la reflexión profunda del tema
10.- La disciplina, los manejos de los límites en el niño	Conocer los diferentes estilos disciplinarios paternos	Breve exposición Trabajo en equipo Dinámica de lectura Plenaria	Cuestionario	Actitud participativa El tema tratado despertó polémica entre los padres

## 8.- Procedimiento:

La presente investigación se llevó a cabo sistemáticamente, de la siguiente forma:

1. Se solicitó a una institución primaria particular la posibilidad de desarrollar el programa “Escuela de Padres”, con los padres de familia de la escuela. (dos semanas).
2. Se solicitó a padres de familia que sugirieran temas de su interés para considerarlos en el programa de Escuela de Padres. (una semana).

**TEMAS PARA LA ESCUELA DE PADRES**

POSTURA SUGERIDA POR LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DEL COLEGIO DONDE SE LLEVÓ A CABO LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	POSTURA DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN EN BASE A LA POLÍTICA EDUCATIVA ( S.E.P. , 2001)
1.- Sexualidad. 2.- Nutrición. 3.- Hijos de padres abandonados. 4.- Autismo. 5.- Orientación vocacional. 6.- La disciplina. 7.- Alcoholismo y drogadicción. 8.- Divorcio. 9.- La pareja. 10.- La llegada del nuevo hermano. 11.- Efectos de la televisión. 12.- Problemas de aprendizaje. 13.- La llegada de la adolescencia. 14.- Manejo de la economía familiar. 15.- Violencia intrafamiliar	1.- La consolidación de la pareja. 2.- El ciclo vital de la familia. 3.- El desarrollo del niño desde el nacimiento a la pre - adolescencia. 4.- La formación y el desarrollo de la familia. 5.- Los valores. 6.- Factor académico, ayuda en tareas. 7.- La motivación. 8.- La comunicación en el ambiente familiar. 9.- La autoestima desde el hogar. 10.- La disciplina, los manejos de los límites en el niño.

3. Se ajustó el programa de Escuela de Padres incorporando temas como los valores; el apoyo en tareas, la motivación y la disciplina que se relacionan con el área psicopedagógica y que encuentran soporte dentro de la política educativa (S.E.P., 2001). Por otro lado también se tomaron en cuenta algunas sugerencias de los padres de familia en torno a la consolidación de la pareja y el ciclo vital y desarrollo de la familia. (una semana).
4. Se invitó a padres de familia a participar en el programa “Escuela de Padres”, haciendo de su conocimiento que las sesiones se llevarían a cabo con estas características: número de sesiones: 10, los temas que se abordarían en cada una de ellas, la duración de las mismas, siendo de 1:30 Hrs. y las fechas programadas para ello; esto con el fin de formalizar la constitución de un grupo. (dos semanas).
5. Constituido el grupo de padres, se aplicó el cuestionario inicial “pre-test” para conocer el grado de información que los padres de familia participantes tenían acerca de los temas expuestos en el programa. (una semana).



6. Se aplicó el “programa” en los días y el horario convenidos. (Del 21 de noviembre al 6 de diciembre del 2000), habiendo sumado un total de 15 horas de trabajo

TEMA DE LA SESIÓN	CONTENIDO Y AUTORES	FECHA	HORARIO
1.- La consolidación de la pareja	Características de la consolidación de la pareja, beneficios de la pareja unida sobre los hijos. ( Moscovici, 1997 y Hernández, 1999).	21 de noviembre	8:00 a 9:30
2.- El ciclo vital de la familia	La importancia de la permanencia matrimonial, etapas del ciclo vital. (Estrada, 1998).	22 de noviembre	8:00 a 9:30
3.- El desarrollo del niño, desde el nacimiento a la pre-adolescencia	Posturas de Juan Piaget y Sigmund Freud en relación a las etapas evolutivas del niño. (Labinowics, 1994 y Fadiman, 1999).	23 de noviembre	8:00 a 9:30
4.- La formación y el desarrollo de la familia	Generalidades de la vida en familia, depresiones y acomodo a la escuela. (Andolfi, 1985).	24 de noviembre	8:00 a 9:30
5.- Los valores	Actitudes, elecciones de escenarios para los hijos, programas de televisión y toma de decisiones. (Jordan y Santolaria, 1987, Kohlberg, 1987; Pascual, 1988; Raths, Harmin Y Simón, 1967; S.E.P. CONALTE, 1991).	28 de noviembre	8:00 a 9:30
6.- Factor académico	Importancia de que los padres se involucren en la institución escolar. (Sarramona, 1988).	29 de noviembre	8:00 a 9:30
7.- La motivación	La motivación como medio para que los hijos tengan mejor desempeño en la escuela y su vida personal (Bolles, 1974 y Cline, 1998).	30 de noviembre	8:00 a 9:30
8.- La comunicación en el ambiente familiar	La comunicación como una necesidad social, el intercambio de mensajes, componentes lingüísticos y no lingüísticos (Watzlawic, 1989 y Rosenberg, 1999).	4 de diciembre	8:00 a 9:30
9.- La autoestima desde el hogar	Definición de autoestima, alta autoestima y baja autoestima. (Branden, 1996).	5 de diciembre	8:00 a 9:30
10.- La disciplina, los manejos de los límites en el niño	Definición de disciplina, dimensiones de la disciplina, tipos de padres de familia. (Moreno, Cubero en Coll. 1990; Gomez, 19993).	6 de diciembre	8:00 a 9:30

7. Fue de interés para el estudio, el llevar a cabo evaluaciones más cualitativas en cada una de las sesiones, utilizando preguntas abiertas al termino de cada una de ellas. Consultar páginas 76 a 106.
8. Al final del “programa” se aplicó el “post-test” para conocer el grado de información adquirido por los padres participantes. (una semana). Ver páginas 60 y 63 a 75.
9. Se realizó el análisis de la información, así como su evaluación. (cinco semanas). Ver páginas 106 y 179.
10. Se puntualizaron las conclusiones del trabajo. (una semana). Ver páginas 113 a 115.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

En base a los resultados obtenidos en esta investigación; el contenido de este capítulo se presenta bajo el siguiente orden:

1. Primero se muestra la tabla en donde se encuentran las respuestas correctas que los padres de familia contestaron en el pre-test y post-test Ver página 60.
2. Enseguida se concentra la gráfica correspondiente a la prueba estadística de Mc. Nemar (Siegel, 1988). Ver página 60.
3. A continuación se encuentran las tablas comparativas por alumno, en relación al incremento en el rendimiento escolar de los alumnos. Ver páginas 61 y 62.
4. Posteriormente se encuentran las tablas que comparan el número de aciertos de pre-test y post-test según el tema abordado en cada reunión Ver páginas 63 a 74.
5. Por último se encuentra el análisis de respuestas de los cuestionarios aplicados al final de cada sesión, llevado a cabo por medio de gráficas de pastel ver páginas 76 a 105.

En cuanto al análisis estadístico se concluye que:

La encuesta de pre-test se aplicó a 22 personas y el post-test a 18 personas.

Para los fines de este trabajo y por exigencia de la prueba estadística de “Mc. Nemar”, para la significación de cambios, fue necesario tomar en cuenta solamente las respuestas de las 18 personas de que se tenía información tanto en el pre-test como en el post-test. Esto fue así porque el interés se centro en valorar los cambios en el nivel de información de los asistentes al programa de padres. (Siegel, 1988).

La prueba estadística de “Mc Nemar”, se utilizó para valorar las respuestas contestadas por los padres, categorizando las mismas como verdadero o falso.

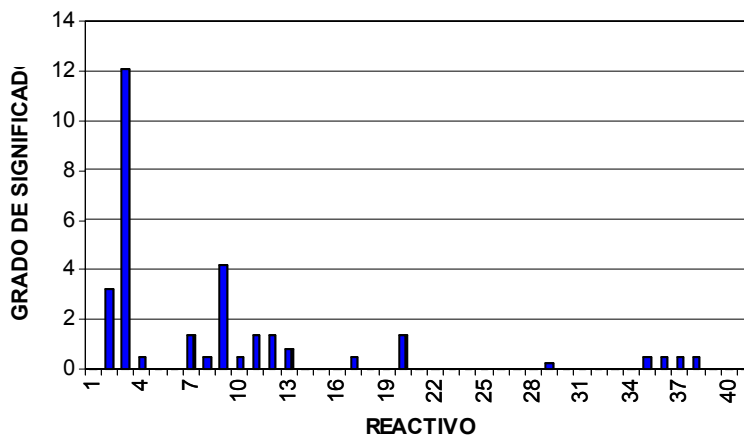
En la siguiente tabla se encuentra el total de respuestas correctas que los padres de familia contestaron en el pre-test y post-test. En base a ello es posible identificar en que rubros el grado de información aumentó.

**ANÁLISIS DE RESPUESTAS POR SUJETO**

TEMA DE LA SESIÓN	RESPUESTAS CORRECTAS DE LOS PADRES PRE-TEST	RESPUESTAS CORRECTAS DE LOS PADRES POST-TEST
1.- La consolidación dela pareja	70	73
2.- El ciclo vital de la familia	35	36
3.- El desarrollo del niño de la niñez a la pre-adolescencia	26	34
4.- Formación y desarrollo de la familia	64	78
5.- Los valores	58	62
6.- Factor académico, la ayuda en tareas	52	52
7.- La motivación como eje fundamental en la vida del ser humano	54	54
8.- La comunicación	55	58
9.- La autoestima desde el hogar	73	85
10.- LA disciplina, los manejos de los límites en el niño	72	87

En la siguiente gráfica se encuentran representadas las preguntas del cuestionario en donde se verifica que sólo en los reactivos 3 y 9 se encontraron diferencias significativas; considerando el estadístico de “Mc. Nemar = 3.84  $\alpha=0.05$   $g\mathcal{L}= 1$

**GRAFICA DE RESULTADOS PRUEBA DE "MC. NEMAR"**



Enseguida encontramos las tablas comparativas por alumno, tomando en cuenta las calificaciones al inicio del ciclo escolar y al finalizar el mismo, habiendo expuesto el programa de Escuela de Padres dos meses posteriores al comienzo de las clases.

#### ALUMNO 1 ALDO IVAN

Asignatura	Calificación inicial	Calificación final después de que los padres tomaron el curso	Efectos del curso de escuela de padres como medio de influencia para mejorar el rendimiento escolar
C. Naturales	6	9	Ψ
Historia	8	9	Ψ
E. Cívica	9	10	Ψ
E. Artística	9	10	Ψ

#### ALUMNO 2 AMEYALI XARENI

Asignatura	Calificación inicial	Calificación final después de que los padres tomaron el curso	Efectos del curso de escuela de padres como medio de influencia para mejorar el rendimiento escolar
Español	8	10	Ψ
C. Naturales	7	10	Ψ
E. Artística	9	10	Ψ

#### ALUMNO 3 MICHELLE

Asignatura	Calificación inicial	Calificación final después de que los padres tomaron el curso	Efectos del curso de escuela de padres como medio de influencia para mejorar el rendimiento escolar
C. Naturales	8	9	Ψ
Geografía	7	9	Ψ
E. Cívica	8	10	Ψ

**ALUMNO 4 ABIB**

Asignatura	Calificación inicial	Calificación final después de que los padres tomaron el curso	Efectos del curso de escuela de padres como medio de influencia para mejorar el rendimiento escolar
E. Física	9	10	Ψ

**ALUMNO 5 MARTHA VANESSA**

Asignatura	Calificación inicial	Calificación final después de que los padres tomaron el curso	Efectos del curso de escuela de padres como medio de influencia para mejorar el rendimiento escolar
Español	8	10	Ψ
Historia	9	10	Ψ
Geografía	9	10	Ψ

Tomando en cuenta que la calificación inicial se registro en los meses de septiembre - octubre del 2000; la realización del curso Escuela de Padres se llevo a cabo en noviembre, se pueda observar que las calificaciones mejoraron a partir del programa expuesto a los padres; hasta el final del curso, fecha en la cual se tomó la calificación final esto fue en los meses de junio y julio. (Véase información más detallada en la copias de las boletas de calificaciones en las páginas 167 a 171.

A continuación se encuentran las tablas que comparan el número de aciertos del pre-test y post-test según el tema abordado en cada reunión.

## RUBRO 1 : CONSOLIDACIÓN DE LA PAREJA

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1.- La solidez económica es el único factor que permite la consolidación de la pareja	18	100	0	0	17	95	1	5
2.- Para lograr la consolidación como pareja es importante que ambos cónyuges tomen en cuenta sus intereses personales	17	95	1	5	12	67	6	33
3.- Los cónyuges, sobre todo los más jóvenes, deben tomar en cuenta las opiniones de sus padres, en decisiones importantes de su vida matrimonial	3	17	15	83	17	95	1	5
4.- Solamente se puede hablar de que una pareja se encuentra consolidada cuando se han cubierto en cierta medida necesidades de tipo económico, sexual, de valores y de crianza entre otros	10	55	8	45	8	45	10	55
5.- El desarrollo general en los hijos depende, en gran medida, del grado de solidez que tenga la relación conyugal de sus padres	17	95	1	5	17	95	1	5

En este cuadro se puede observar el porcentaje de respuestas correctas en el pre-test y en el post-test sobre el tema consolidación de la pareja .

La mayoría de los participantes contaba con información adecuada, antes de iniciar el programa, en los aspectos contemplados en los reactivos 1, 2 y 5; aunque esto no es así para los reactivos 3 y 4.

Al comparar las frecuencias de respuestas correctas, se observa que: se mantiene la proporción en el pre-test y el post-test (reactivo 5), aumenta este tipo de respuestas en el post-test (reactivo 3) disminuye en el post-test (reactivos 1,2,4).

Los 18 participantes contestaron correctamente al reactivo 1 en el pre-test y en el post-test fueron 17.

En el pre-test 17 personas dieron respuestas correctas al reactivo 2, y en el pre-test y en post-test la frecuencia de respuestas correctas bajó a 12

En el reactivo 3, hubo respuestas correctas en el pre-test y en el post-test la frecuencia fue de 17.

Diez participantes contestaron correctamente al reactivo 4 en el pre-test y en el post-test la frecuencia fue de 8. En el reactivo 5, 17 personas contestaron correctamente en el pre-test y el post-test.



**RUBRO 2 : EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6.- Es conveniente planificar el futuro de la familia para conseguir un óptimo desarrollo en cada uno de sus miembros	18	100	0	0	18	100	0	0
7.- La frase “ciclo vital de la familia” hace referencia a la formación de una familia y su disolución por la separación de los cónyuges	4	22	14	78	1	5	17	95
8.- Las “crisis” que se presentan en las familias, como los desacuerdos entre los cónyuges, son normales y significan la necesidad de cambios	16	89	2	11	16	89	2	11

En cuanto al rubro “El ciclo vital de la familia”, se observa de manera general que en los reactivos (6 y 8) hay una frecuencia alta de respuestas correctas, tanto en el pre como en el post-test, mientras que en el reactivo restante la frecuencia de respuestas correctas en el post-test es menor que en el pre-test.

Todos los participantes contestan correctamente el reactivo 6, en el pre-test como en el post-test.

En el reactivo 7, cuatro participantes dieron respuestas correctas en el pre-test, mientras que en el post-test solamente una persona contestó en forma correcta.

En el reactivo 8, hubo 16 respuestas correctas en el pre y el post-test.

**RUBRO 3: DESARROLLO DEL NIÑO DE LA NIÑEZ A LA PRE-ADOLESCENCIA**

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
9.- Desde los primeros meses de vida el niño es capaz de participar en juegos que tengan reglas establecidas	5	17	13	83	11	61	7	39
10.- En el primer año de vida los niños pueden jugar a representar personajes	10	55	8	45	9	50	9	50
11.- La sexualidad en el hombre y la mujer aparece hasta la adolescencia	17	95	1	5	14	78	4	22

En este rubro se observa que la cantidad de respuestas correctas en el pre-test es variable al comparar los tres reactivos, y que la frecuencia de respuestas correctas varía al comparar pre-test y post-test, aunque esta variación puede ser al comparar pre-test y post-test, la proporción es similar.

En el reactivo 9 la frecuencia de respuestas correctas es mayor en el post-test (5 contra 11 respectivamente).

En el reactivo 10, diez personas contestaron correctamente en el pre-test y en el post-test esta frecuencia se reduce ligeramente a 9.

En el reactivo 11 también baja el número de respuestas correctas en el post-test, pues estas fueron 14, mientras que en el pre-test habían sido 17.

**RUBRO 4: FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA FAMILIA**

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
12.- La familia nuclear está formada por padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.	12	67	6	33	15	83	3	17
13.- La familia es un grupo de personas que permanece inalterable en el tiempo	11	61	7	39	14	78	4	22
14.- Toda familia está sujeta a presiones de carácter interno y externo	17	95	1	5	18	100	0	0
15.- Las presiones internas a que está sometida una familia, se relacionan con las necesidades particulares de cada uno de sus miembros	17	95	1	5	18	100	0	0
16.- Las exigencias del medio social hacia la familia, como la escuela, la familia política, la religión, etc. constituyen presiones a las cuales la familia debe adaptarse	13	83	5	17	14	78	4	22

En general, puede observarse en el cuadro, que en este rubro la frecuencia de respuestas correctas es alta ya desde el pre-test y este tipo de respuestas aumentan en el post-test en los cinco reactivos.

En el reactivo 12, se dieron 12 respuestas correctas en el pre-test y aumentaron a 15 en el post-test.

En el reactivo 13, hubo 11 respuestas correctas en el pre-test y aumentaron a 14 en el post-test.

En los reactivos 14 y 15, 17 personas contestaron correctamente en el pre-test y en el post-test todos (18) contestaron de esta manera. En el reactivo 16, 13 personas contestaron correctamente en el pre-test y 14 en el post-test.

**RUBRO 5: LOS VALORES**

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
17.- Los valores que posee una persona tienen relación con sus actitudes y sus elecciones	2	11	16	89	3	17	15	83
18.- Los valores que orientan a las personas durante su vida se adquieren únicamente en el seno de la familia	12	67	6	33	13	83	5	17
19.- Los niños están expuestos a diferentes sistemas de valores, por ejemplo, a través de programas televisivos	18	100	0	0	18	100	0	0
20.- Valores como la autoridad, el respeto, la convivencia y el afecto se aprenden, sobre todo, en la convivencia cotidiana con los mayores	17	95	1	5	14	78	4	22

Como puede observarse en el cuadro, la frecuencia de respuestas correctas en el pre-test a los reactivos 18, 19, y 20 es alta, no así en el reactivo 17.

Por otra parte, también puede verse que aumentó la frecuencia de respuestas correctas en el pre-test en los reactivos 17 y 18, disminuyó en el reactivo 20 y permaneció igual en el reactivo 19.

En el reactivo 17 solamente dos personas dieron respuestas correctas en el pre-test y la frecuencia aumentó a 3 en el post-test.

En el reactivo 18 las respuestas correctas en el pre-test fueron 12 mientras que en post-test fueron 13.

En el reactivo 18, todos los participantes contestaron correctamente tanto en el pre-test como en el post-test. En el reactivo 20, la frecuencia de respuestas correctas en el post-test fue 14, menor a las 17 obtenidas en el pre-test.

**RUBRO 6: ASPECTO ACADÉMICO, AYUDA EN TAREAS****TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
21.- El desarrollo escolar de los niños compete únicamente al maestro	17	95	1	5	18	100	0	0
22.- Si los padres desean apoyar el desarrollo escolar de sus hijos, es conveniente que atiendan las recomendaciones del maestro	18	100	0	0	18	100	0	0
23.- Las tareas escolares en casa requieren únicamente de la supervisión de la madre	17	95	1	5	16	89	2	11

En cuanto al rubro de lo “académico y ayuda en tareas” puede observarse que la frecuencia de respuestas correctas es muy alta tanto en el pre-test como en el post-test. De igual forma pueden observarse disminución, aumento o invariabilidad de respuestas correctas al comparar el pre-test y el post-test.

De esta manera, en el reactivo 21, 17 personas contestaron correctamente en el pre-test y 18 en el post-test.

Todos los participantes contestaron correctamente al reactivo 22, tanto en el pre-test, como en el post-test.

En el reactivo 23 hubo 17 respuestas correctas en el pre-test; en el post-test esta frecuencia fue de 16.

**RUBRO 7: LA MOTIVACIÓN**

TABLA

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
24.- La motivación es el motor y la fuerza que nos mueve hacia un objetivo	18	100	0	0	18	100	0	0
25.- Los padres de familia, si pretenden motivar a sus hijos hacia un objetivo en particular, deben estar motivados en el mismo sentido	18	100	0	0	18	100	0	0
26.-La motivación para el estudio, se puede reforzar mediante estímulos diversos: paseos, vacaciones, actos recreativos.	18	100	0	0	18	100	0	0

En relación al rubro de la motivación, se puede observar que las frecuencias de respuestas correctas es alta, tanto en el pre-test como en el post-test.

De esta manera no se observan cambios, manteniéndose las mismas respuestas en el pre-test y en el post-test.

Todos los participantes contestaron correctamente los reactivos 24, 25 y 26 tanto en el pre-test como en el post-test.

**RUBRO 8: LA COMUNICACIÓN****TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18		POST-TEST N=18					
	CORRECTO	INCORRECTO	CORRECTO	INCORRECTO				
	F	%	F	%	F	%	F	%
27.- Los únicos componentes de la comunicación son el emisor y el receptor	8	45	10	55	9	50	9	50
28.- La ausencia de una adecuada comunicación puede acarrear problemas entre los cónyuges o al interior de la familia	17	95	1	5	18	100	0	0
29.- La comunicación es una interacción entre dos o más personas que se da únicamente de manera verbal	17	95	1	5	14	78	4	22
30.- Sí al interior de las familias se dice lo que se espera de cada miembro, se propicia un ambiente en el que estos se pueden desarrollar de manera armónica	17	95	1	5	16	89	2	11

En este rubro de la comunicación, puede verse que las frecuencias de respuestas correctas son altas en los reactivos 28, 29 y 30 en el pre-test y post-test, no así en el reactivo 27.

Así mismo puede observarse que en los reactivos 27 y 28 existe un aumento en la frecuencia de respuesta correcta en el post-test, mientras que en los reactivos 29 y 30 se observa una disminución en la frecuencia de respuesta correcta en el post-test.

Por otro lado se observa que el reactivo 27 en el post-test aumentó la frecuencia de respuesta correcta de 8 a 9.

En el reactivo 28 del post-test aumentó la frecuencia de respuesta correcta (18).

En el reactivo 29 disminuye la frecuencia de respuesta correcta 17 (pre-test) y a 14 en el post-test. En el reactivo 30 disminuye la frecuencia de respuesta 17 (pre-test) a 16 en el post-test.

**RUBRO 9: LA AUTOESTIMA DESDE EL HOGAR**

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
31.-La autoestima es la valoración que hace una persona de otra	15	83	3	17	16	89	2	11
32.- La autoestima positiva consiste en ver todo de color de rosa y no tener problemas	17	95	1	5	16	89	2	11
33.- Algunas características de autoestima baja son: sentirse limitado, autodevaluado, con temor, impotente ante diversas circunstancias	18	100	0	0	18	100	0	0
34.- Los padres pueden promover en sus hijos una autoestima positiva o a la baja	18	100	0	0	18	100	0	0
35.- No puede esperarse que un niño sea competente académicamente si no se ha fomentado en él confianza y seguridad	12	67	6	33	13	83	5	17
36.- No es necesario que se demuestre a los niños de manera abierta que se les quiere	3	17	15	83	3	17	15	83

Tal como se observa en el cuadro, en el rubro “autoestima desde el hogar”, la frecuencia de respuestas correctas es considerablemente alta en cinco de los seis reactivos (31, 32, 33, 34, y 35). Solo en el reactivo 36 esta frecuencia es baja.

Por otra parte se observan cambios en la frecuencia de respuesta correcta en el post-test, ya sea como aumento (reactivos 31 y 35), disminución (reactivo 32); así como la invariabilidad de frecuencias (reactivos 33, 34, y 36).

De esta manera, la frecuencia de respuestas correctas en el reactivo 31, aumenta de 15 en el pre-test a 16 en el post-test.



La frecuencia de respuestas correctas en el reactivo 32 disminuyó, de 17 en el pre-test a 16 en el post-test.

La frecuencia de respuestas correctas en los reactivos 33 y 34 es de 18 (100%) en el pre y el post-test.

En el reactivo 35, la frecuencia de respuestas correctas en el post-test aumentó a 13 con respecto al pre-test (12).

En el reactivo 36, no hubo cambios en la frecuencia de respuestas correctas, se mantuvo en 3.

**RUBRO 10: LA DISCIPLINA, EL MANEJO DE LOS LÍMITES EN EL NIÑO**

**TABLA**

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
37.- La disciplina es el patrón de actuación en la que los padres delimitan la manera en la que los hijos se deben conducir	16	89	2	11	18	100	0	0
38.- En el estilo disciplinario autoritario, los padres se guían, sobre todo, respetando los intereses de sus hijos y tomando en cuenta sus puntos de vista	16	89	2	11	18	100	0	0
39.- El estilo disciplinario democrático consiste en que los padres ceden a todo lo que el niño quiere	16	89	2	11	17	95	1	5
40.- El estilo disciplinario democrático facilita a los hijos la adquisición de responsabilidades de manera progresiva	15	83	3	17	16	89	2	11
41.- El mejor estilo disciplinario se caracteriza por ser un ambiente organizado, que permite descubrir, aprender y desarrollar las propias habilidades y relaciones con respeto y afecto	18	100	0	0	18	100	0	0

En general, puede apreciarse que en este rubro la mayoría de los participantes contestaron correctamente los reactivos presentados en el pre-test, con un aumento de respuestas correctas en el post-test.

En el reactivo 37, 16 personas contestaron correctamente en el pre-test y todos (18) en el post-test. Lo mismo ocurre con el reactivo 38.

En el reactivo 39 también se aprecia un aumento de frecuencias de respuesta correctas en el post-test (17) con respecto al pre-test.

En el reactivo 40 el aumento de respuestas correctas es de 15 (pre-test) a 16 (post-test).

En el reactivo 41, todos los participantes contestaron correctamente en el pre y en el post-test.

## ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LA INFORMACIÓN DERIVADA DE EVALUACIONES REALIZADAS AL FINAL DE CADA SESIÓN

**NOTA: LA ASISTENCIA DE PADRES A CADA SESIÓN FUE DIFERENTE, POR ELLO EL DATO N= X ES VARIABLE.**

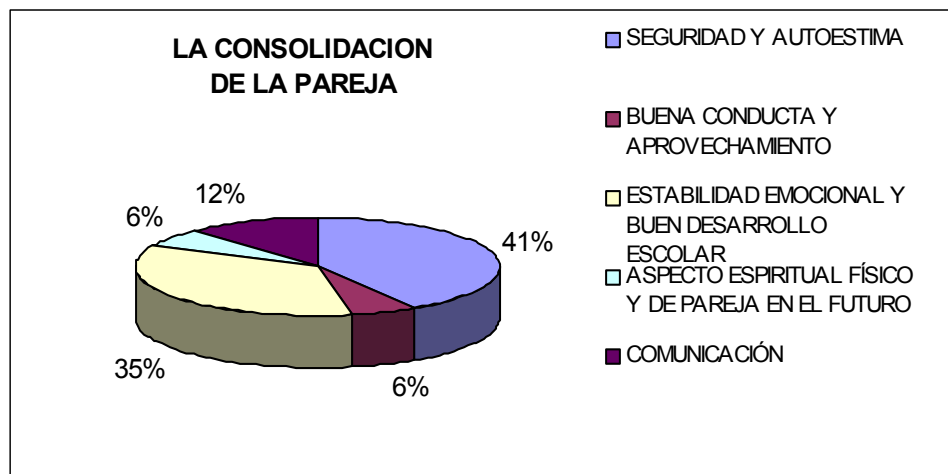
### SESIÓN 1 LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAREJA

1.-¿Cómo repercute la consolidación de la pareja sobre los hijos? N=17

Seguridad y autoestima	Buena conducta y aprovechamiento	Estabilidad emocional buen desarrollo escolar	Aspecto espiritual físico y de pareja en el futuro	comunicación
n=7	n=1	n=6	n=1	n=2
41%	6%	35%	6%	12%

Como puede observarse en el cuadro anterior, los padres participantes consideran que la consolidación de la pareja tiene una influencia decisiva sobre todo en la seguridad y autoestima de los hijos, así como en su estabilidad emocional y buen desarrollo escolar. Lo anterior se ilustra de mejor manera en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:

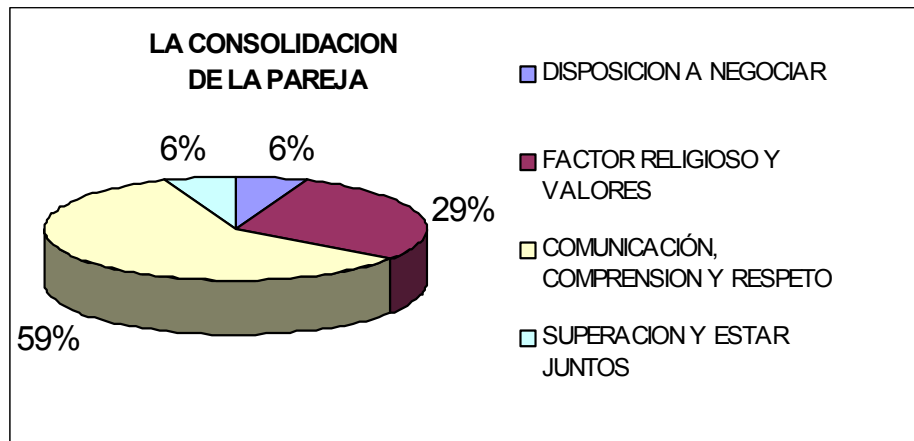


2.- ¿Qué aspectos son importantes para conseguir la consolidación de la pareja?  
N=17

Disposición a la negociación	Factor religioso y de valores	Comunicación comprensión y respeto	Actitud de superación y de estar juntos
n=1	n=5	n=10	n=1
6%	29%	59%	6%

En este cuadro observamos que los padres afirman que para alcanzar la consolidación de la pareja es importante tomar en cuenta el factor religioso y de valores; como también llevar a cabo buena comunicación, comprensión y respeto. Esto también se ilustra en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



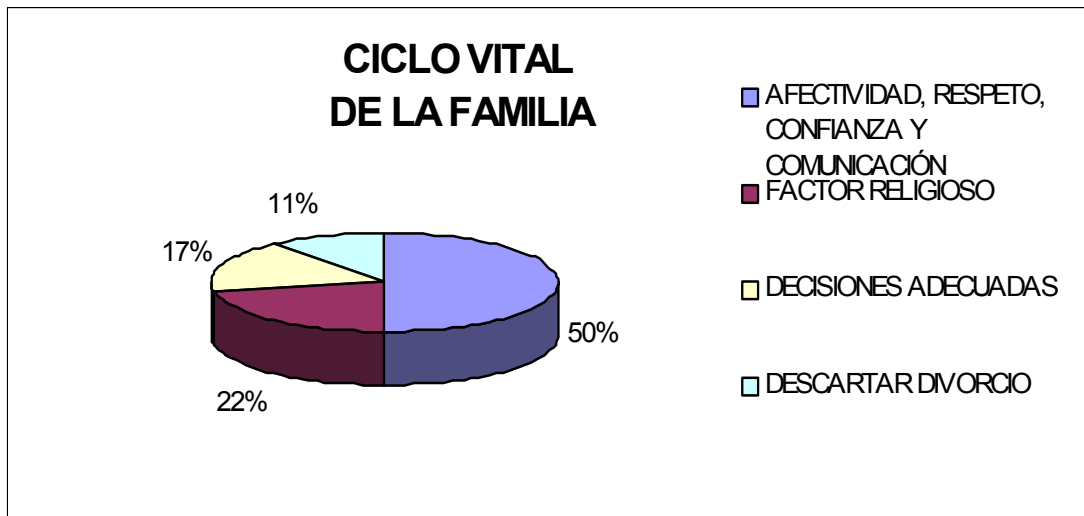
## SESIÓN 2 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

1.-¿Qué factores considero importantes para mantener la relación matrimonial a largo plazo y conseguir que el ciclo vital de la familia permanezca? N=18

Afectividad, respeto, confianza, y comunicación adecuada	Factor religioso	Toma de decisiones adecuadas	Descartar la separación o divorcio
n=9	n=4	n=3	n=2
50%	22%	17%	11%

En este cuadro se observa que los padres de familia estiman conveniente considerar factores como la afectividad, la comunicación adecuada, la confianza, el respeto y mantenerse vinculados en el aspecto religioso para conseguir la relación matrimonial a largo plazo. Esto se observa así en la gráfica:

GRÁFICA:

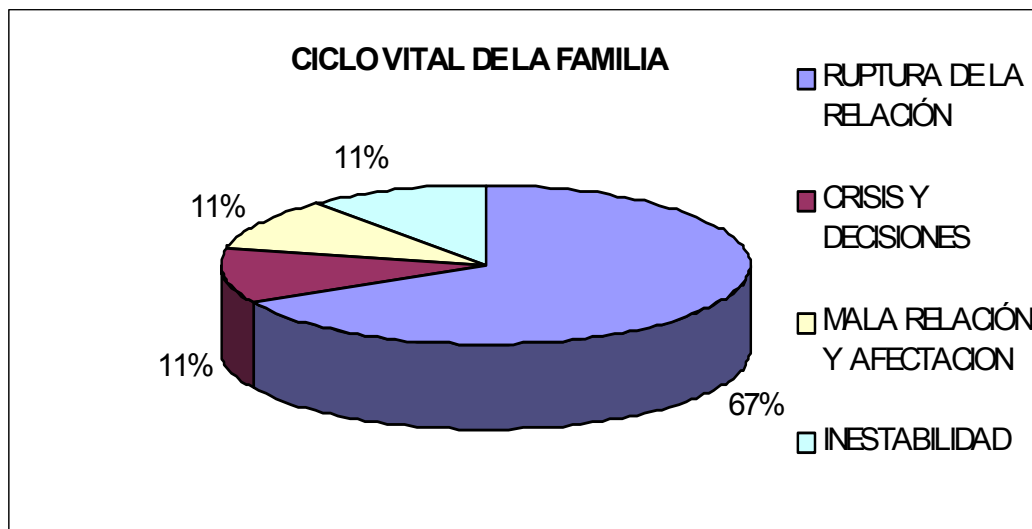


2.- ¿Qué sucede cuando no se da la permanencia responsable de los cónyuges en una relación matrimonial? N=18

Decaimiento de la relación o ruptura por falta de comunicación y respeto	Hay crisis y hay que tomar decisiones	No hay buena relación y afecta a los hijos	Se da la inestabilidad
n=12	n=2	n=2	n=2
67%	11%	11%	11%

En el cuadro anterior los padres afirman que cuando no se da la permanencia responsable la relación tiende a decaer propiciando la ruptura debido a la falta de comunicación y respeto. Lo Anterior se ilustra también en la gráfica siguiente:

GRÁFICA:



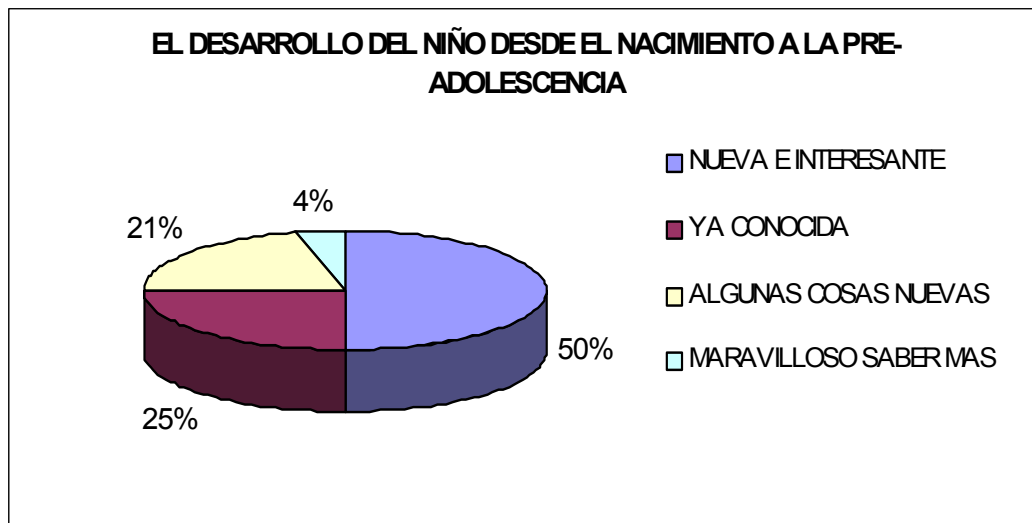
**SESIÓN 3 EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LA NIÑEZ A LA PRE-ADOLESCENCIA.**

1.-¿La información manejada en esta sesión, ya era conocida por mí o ha sido nueva e interesante? N=24

Es nueva e interesante	Ya la conocía	Algunas cosas fueron nuevas	Es algo maravilloso saber más
n=12	n=6	n=5	n=1
50%	25%	21%	4%

En este cuadro se muestran las opiniones de los padres, en donde reconocen que la información recibida ha sido nueva e interesante, mientras que otros padres ya la conocían, para otros algunas cosas fueron nuevas. Esto lo apreciamos mejor en la gráfica siguiente:

GRÁFICA:



2.-¿En que beneficia que los padres de familia conozcan el desarrollo físico y psicológico del niño? N=24

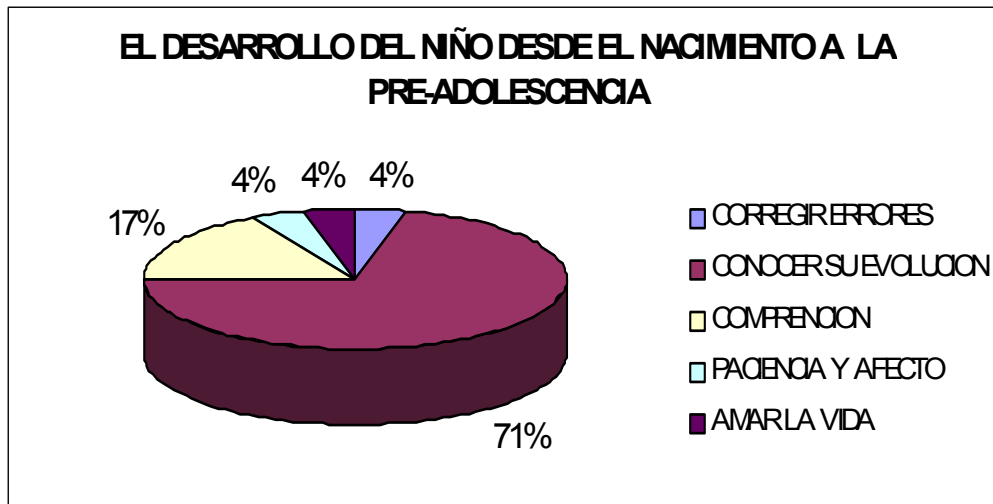
Para corregir	Conocer su	Comprensión	Tenerles	Querer más a la
---------------	------------	-------------	----------	-----------------



errores	evolución y crecimiento, así como ayudarlos y apoyarlos en su desarrollo	hacia los hijos	paciencia y amor	vida
n=1	n=17	n=4	n=1	n=1
4%	71%	17%	4%	4%

En el cuadro anterior observamos que los padres dicen que la información recibida permite conocer a los hijos en su evolución y crecimiento, así como ayudarlos, apoyarlos y comprenderlos durante su desarrollo. Esto también lo observamos en la gráfica siguiente:

GRÁFICA:



## SESIÓN 4 LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE LA FAMILIA

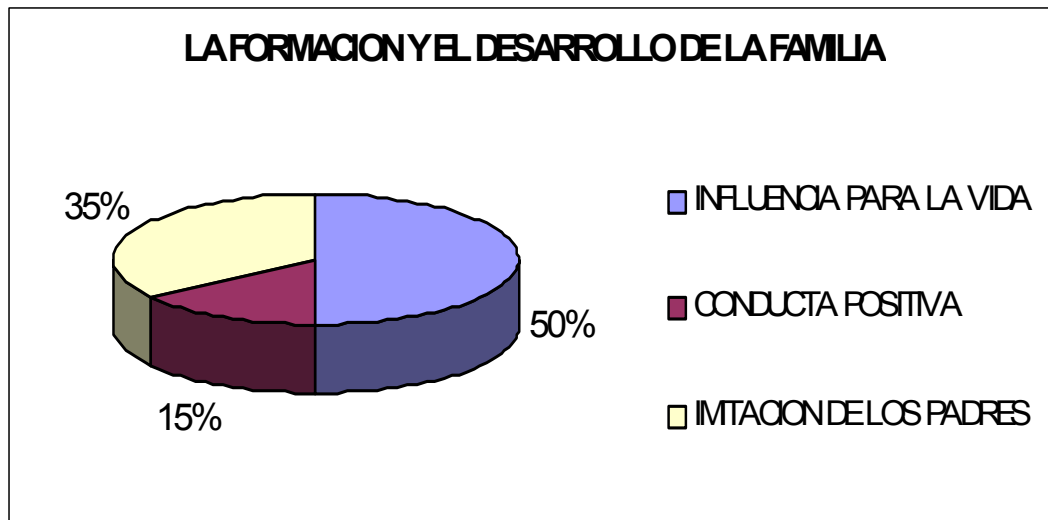
1.-¿Cómo repercutirán los escenarios frecuentados en la conducta de mis hijos?

N= 20

Influencia para toda la vida de los escenarios frecuentados	Patrones positivos de conducta	Modelos e imitaciones de los padres
n=10	n=3	n=7
50%	15%	35%

El cuadro antes citado refiere las opiniones en donde los padres de familia reconocen que los escenarios frecuentados serán determinantes para toda la vida, así como la importancia de que los padres son modelos y que sus hijos los imitarán en el futuro. Esto lo apreciamos mejor en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



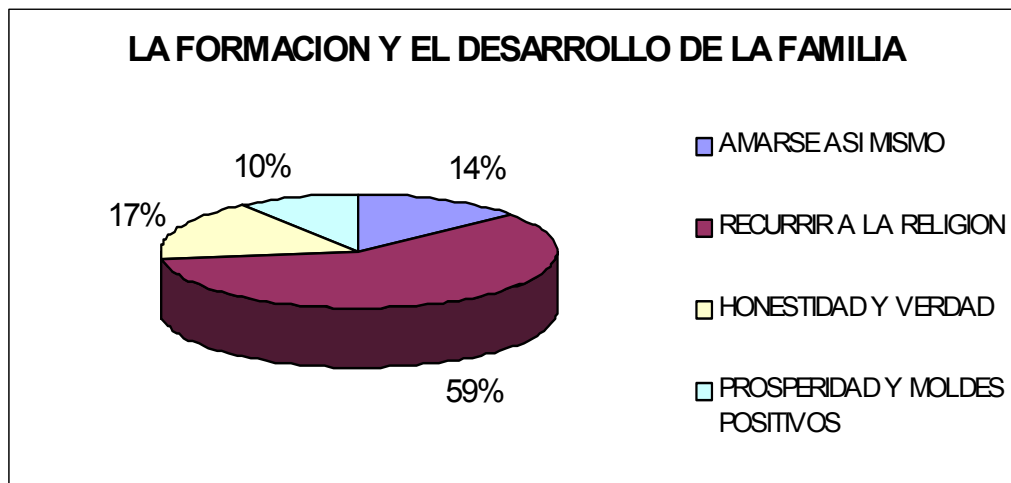
2.- A partir del modelo de socialización que quiero para mi hijo? N=22

<p>Aprender a amarse así mismo y a los demás y que</p>	<p>Que recurran a la religión</p>	<p>Que sean reflejo, honestidad, verdad y</p>	<p>Prosperidad moldes positivos y metas</p>
--	-----------------------------------	---	---

tengan valores		estabilidad	constructivas
n=3	n=13	n=4	n=2
14%	59%	17%	10%

En el cuadro anterior, los padres participantes consideran un modelo de socialización muy importante el que recurran a la religión y que sean reflejo de honestidad, verdad y estabilidad. Esto también lo apreciamos en la gráfica siguiente:

GRÁFICA:



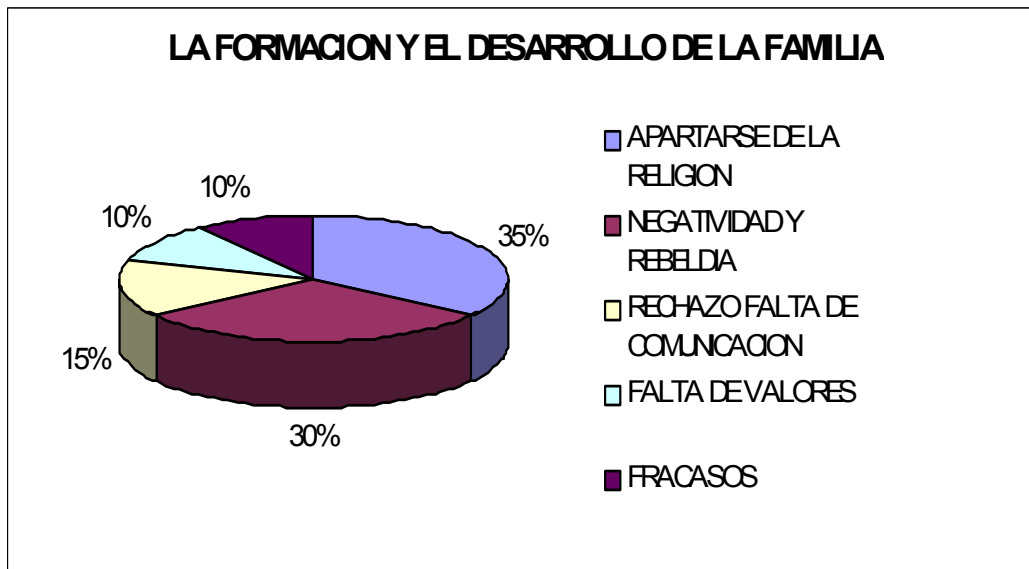
3.- A partir del modelo de socialización que no quiero para mi hijo? N=20

Que se aparten de la religión	Negatividad y rebeldía	Que sean rechazados relaciones rotas y falta de comunicación	Falta de valores	Fracasados
-------------------------------	------------------------	--	------------------	------------

n=7	n=6	n=3	n=2	n=2
35%	30%	15%	10%	10%

En el cuadro anterior, los padres participantes consideran que los hijos no deben apartarse de la religión, no deben mostrar negatividad, rebeldía y no debe faltar la comunicación. Esto lo apreciamos en la gráfica siguiente:

GRÁFICA:



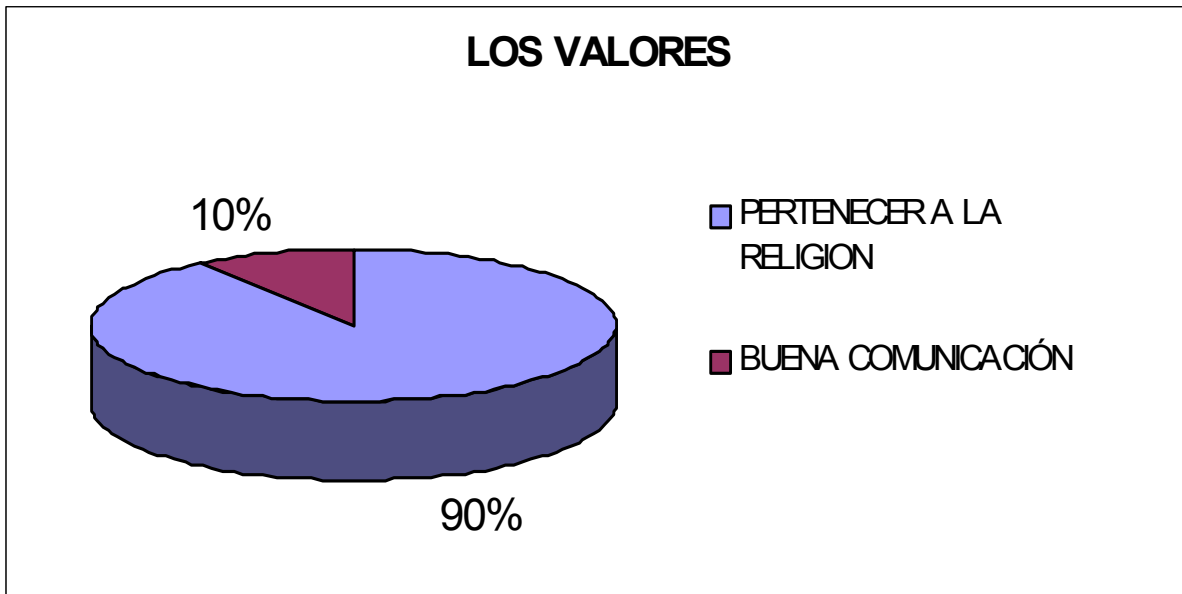
## SESIÓN 5 LOS VALORES

1.- ¿En cuanto a qué criterios defino el esquema de valores que es mejor para mi familia? N=20

Que pertenezcan a la religión	Que exista buena comunicación
n=18	n=2
90%	10%

En este cuadro observamos que los padres de familia participantes refieren que el esquema de valores se construye a partir de que los integrantes de la familia pertenezcan a la religión y que exista buena comunicación. Esto lo apreciamos mejor en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:

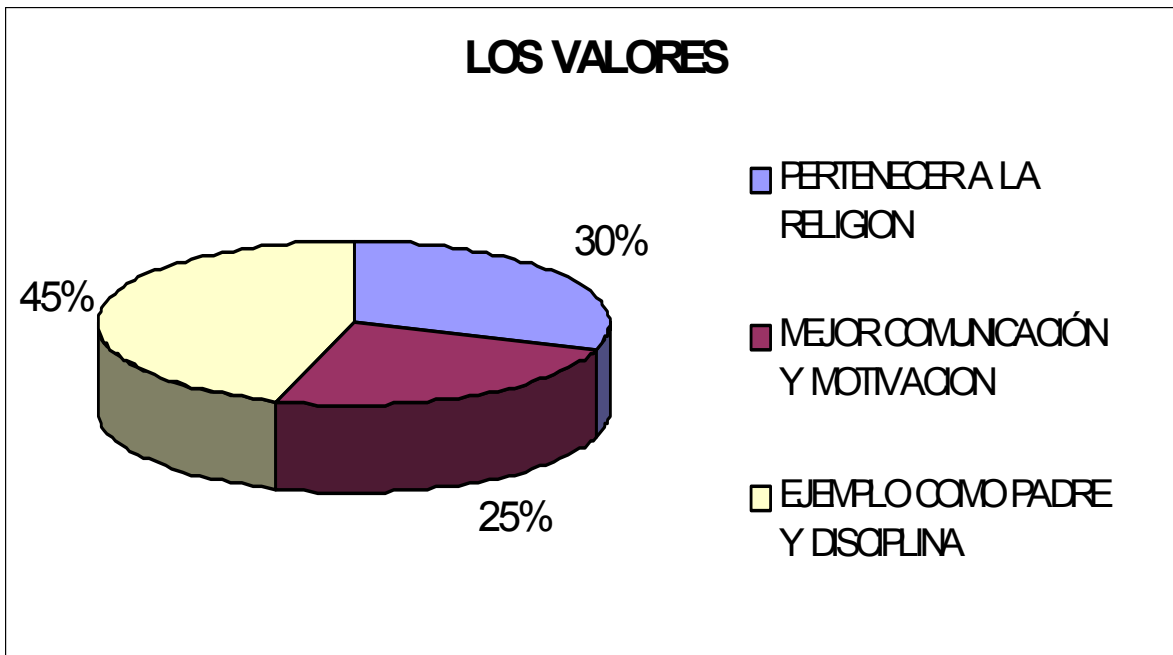


2.-¿Cómo sería conveniente que transmitiera las mejores recomendaciones para que mis hijos construyan un esquema de valores que los lleve a una vida llena de realización personal? N=20

Que pertenezcan a la religión	Platicar , tener mejor comunicación con los hijos y motivarlos	Siendo ejemplo como padre y marcando la disciplina de origen
n=6	n=5	n=9
30%	25%	45%

En este cuadro los padres participantes afirman que con su ejemplo marcan la disciplina desde el principio, desean que sus hijos pertenezcan a la religión, teniendo mejor comunicación con sus hijos y recurriendo a la motivación. Esto también lo observamos mejor en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



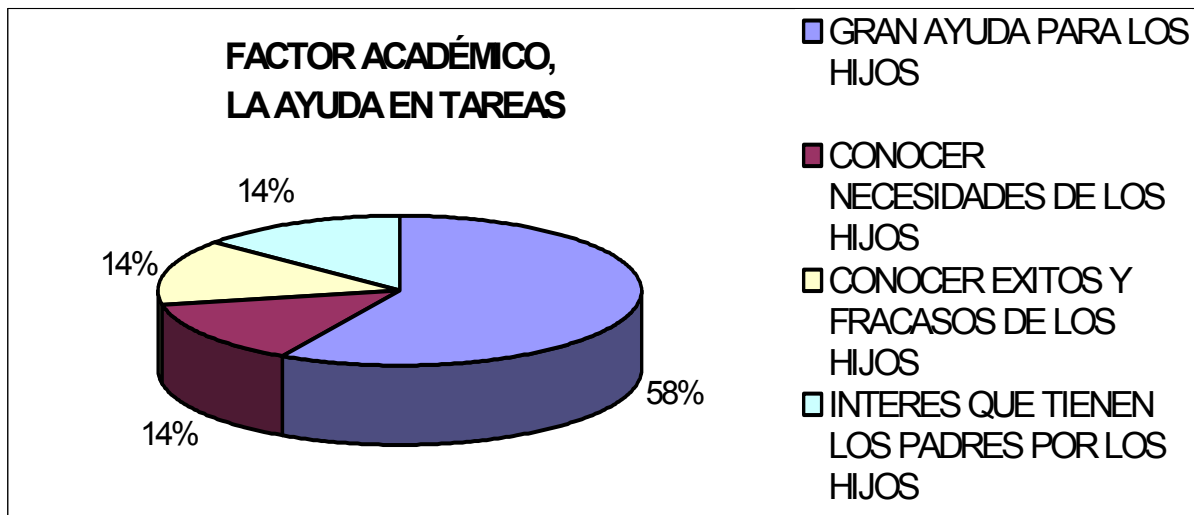
## SESIÓN 6 FACTOR ACADÉMICO, LA AYUDA EN TAREAS

1.- ¿Será importante, el conceder un poco de mi tiempo para realizar la tarea con mis hijos y por qué? N=22

Si por que significa una gran ayuda para los hijos	Darse cuenta de las necesidades de los hijos	Conocer los éxitos y los fracasos de los hijos	Que ellos se den cuenta del interés que tienen los padres por ellos
n=13	n=3	n=3	n=3
58%	14%	14%	14%

Se puede distinguir en este cuadro, que los padres de familia, estiman importante el conceder tiempo para hacer la tarea con sus hijos, ya que de esa manera significa una gran ayuda a la vez que se dan cuenta de sus necesidades. Está información también la apreciamos en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:

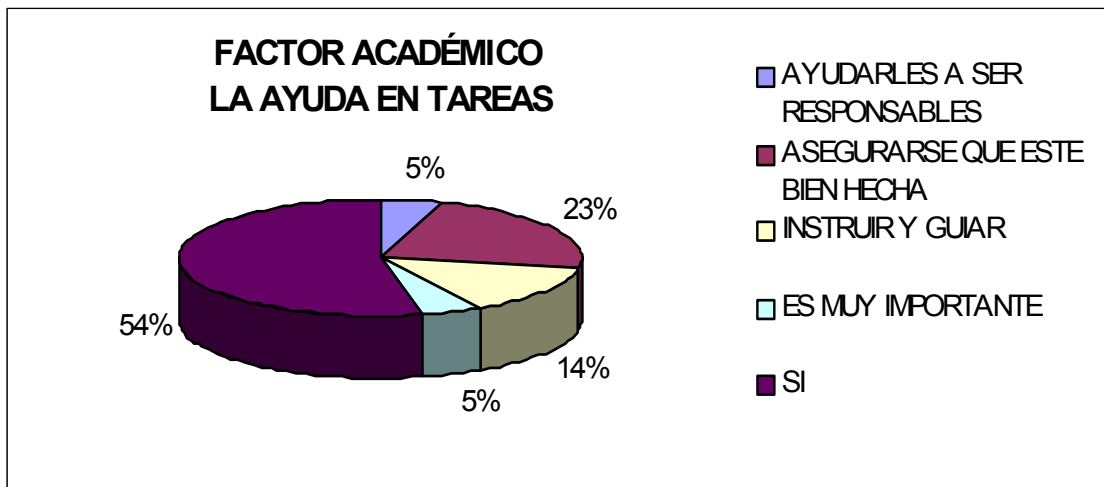


2.- ¿Por qué es necesario que los padres supervisen la tarea de sus hijos una vez que terminaron de realizarla?

Si y ayudarles a ser responsables	Si asegurarse de que esté bien hecha o mejorarla	Si para instruir y guiar	Es muy importante	Si
n=1	n=5	n=3	n=1	n=12
5%	23%	14%	5%	54%

En este cuadro se puede observar que los padres participantes se aseguran de que sus hijos hagan bien la tarea, a la vez de que los guían e instruyen. Esto también lo apreciamos en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



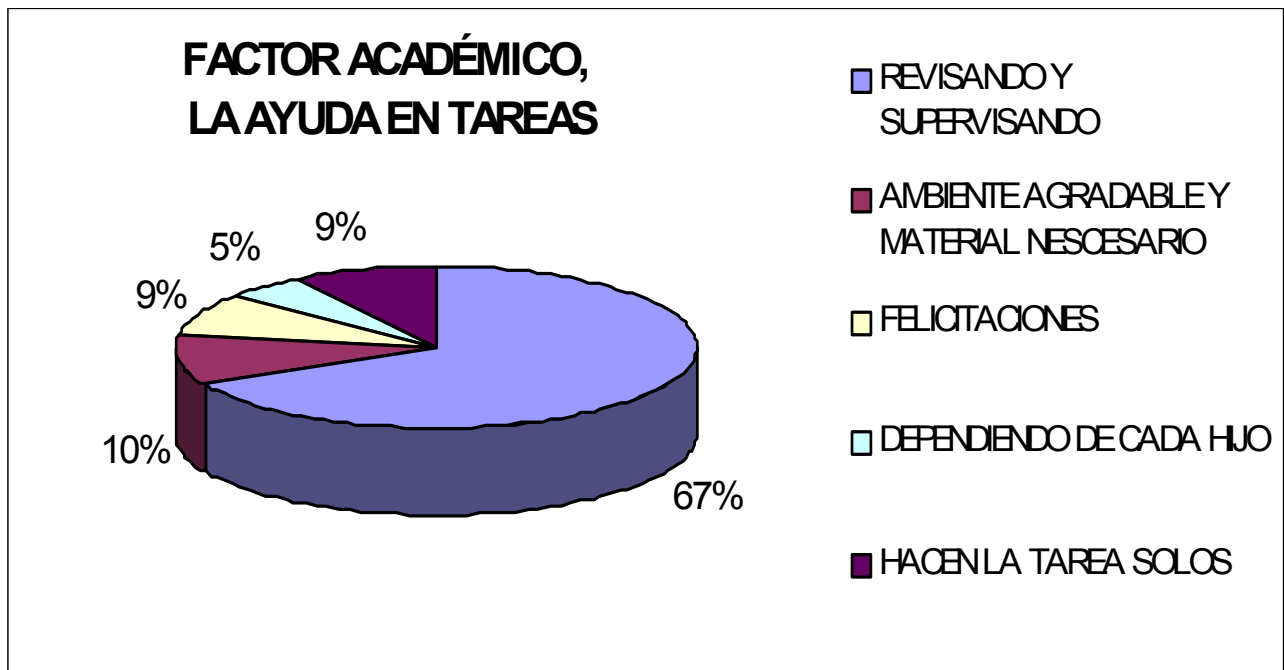


3.- Si usted lo lleva a cabo ¿De qué manera lo realiza? N=22

Revisando y supervisando cuando terminan	Mantiene un ambiente agradable y dar el material necesario	Felicitándolos	Dependiendo de cada hijo	Hacen la tarea solos
n=15	n=2	n=2	n=1	n=2
68%	10%	9%	5%	9%

En este cuadro observamos que los padres de familia solo revisan y supervisan cuando sus hijos terminan, mantienen un ambiente agradable y son proveedores del material necesario. Esto también lo observamos en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



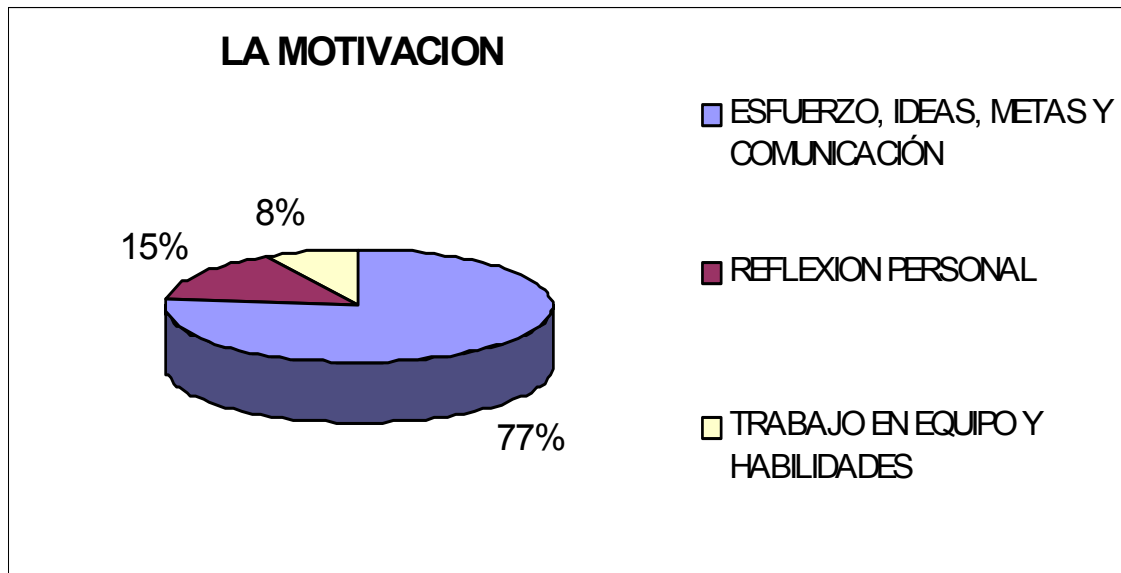
## SESIÓN 7 LA MOTIVACIÓN

1.-¿Que se puede rescatar de la actitud del personaje central del vídeo? N=13

Decir no a la derrota que necesito esforzarme más, tener mejores ideas, alcanzar las metas y mejorar la comunicación	Reflexión personal	Trabajo en equipo y complementar habilidades
n=10	n=2	n=1
77%	15%	8%

En este cuadro se observa que los padres de familia comentan que las escenas interesantes del vídeo, generaron ideas para conseguir las metas, acrecentar la comunicación y propició la reflexión personal. Esto lo ilustramos también en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:

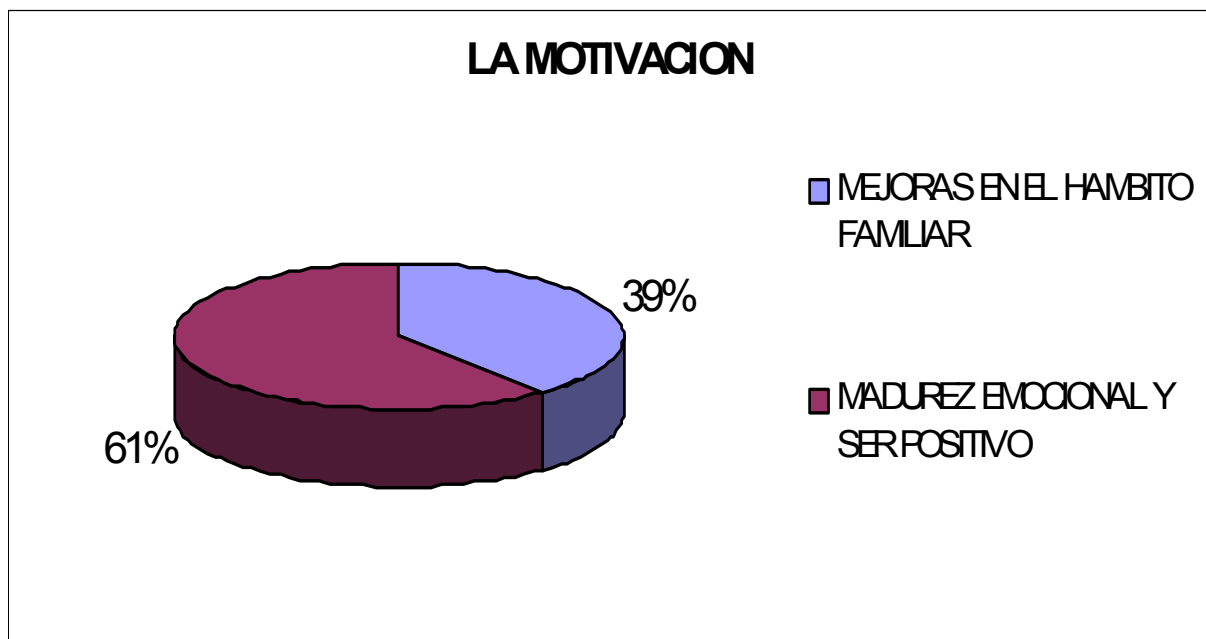


2.-¿Hacia donde oriento mis expectativas? N=13

Mejoras en el ámbito familiar	Formación de la madurez emocional y ser positivo
n=5	n=8
39%	61%

En este cuadro se observa que los padres participantes orientan sus expectativas en torno a la madurez emocional, el ser positivo y mejoras en el ámbito familiar. Esto lo observamos mejor en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



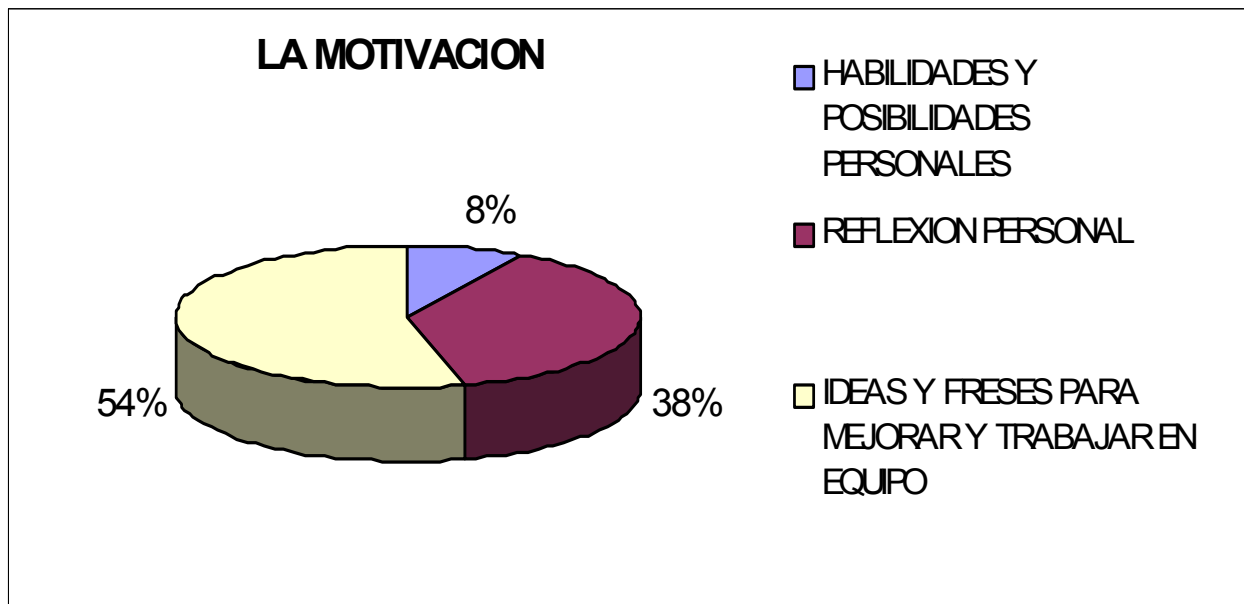
3.-¿Podría calificar como motivante la proyección de este vídeo, en que forma?

N=13

Si por que cada persona ha sido dotada de habilidades y posibilidades	Hay aspectos importantes que son olvidados por lo cotidiano y propicia la reflexión personal	Hay ideas para mejorar y frases de apoyo para trabajar en equipo
n=1	n=5	n=7
8%	38%	54%

En el cuadro anterior, los padres de familia comentan que existen ideas para mejorar, frases de apoyo para trabajar en equipo, a la vez que da lugar a la reflexión personal. Esta información también se detalla en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



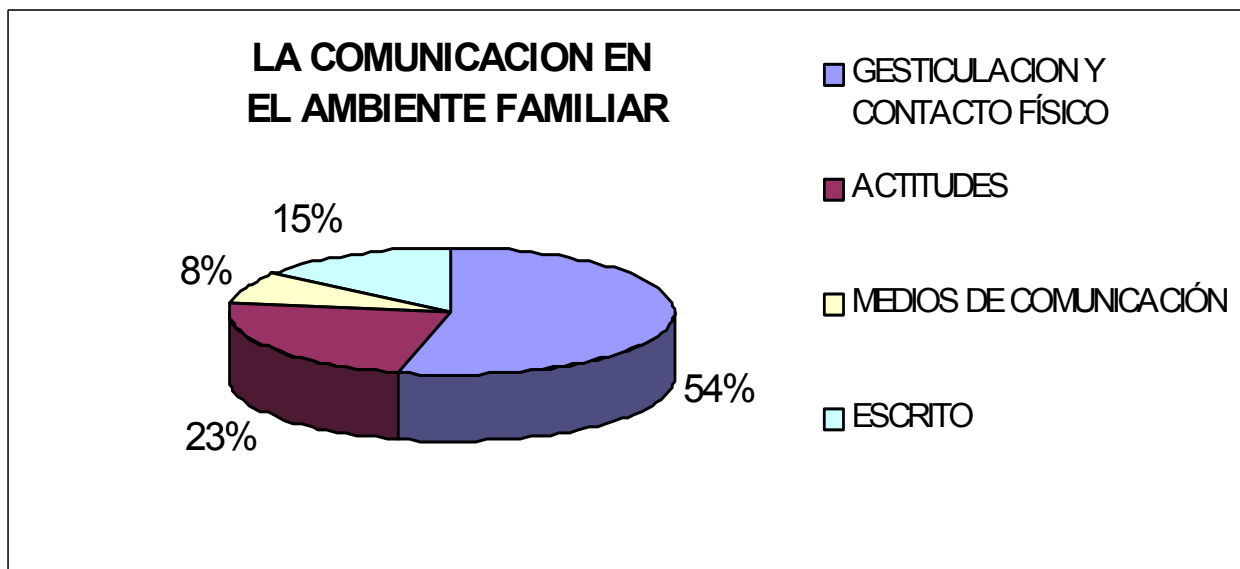
## SESIÓN 8 LA COMUNICACIÓN EN EL AMBIENTE FAMILIAR

1.- ¿Además del lenguaje que otras formas de comunicación existen? N=13

Gesticulación y contacto físico	Actitudes	Medios de comunicación	Escrito
n=7	n=3	n=1	n=2
54%	23%	8%	15%

En este cuadro, se observa que los padres de familia reconocen que además del lenguaje; la gesticulación, el contacto físico, las actitudes y el medio escrito, son formas importantes de comunicación. Esto también se detalla en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:

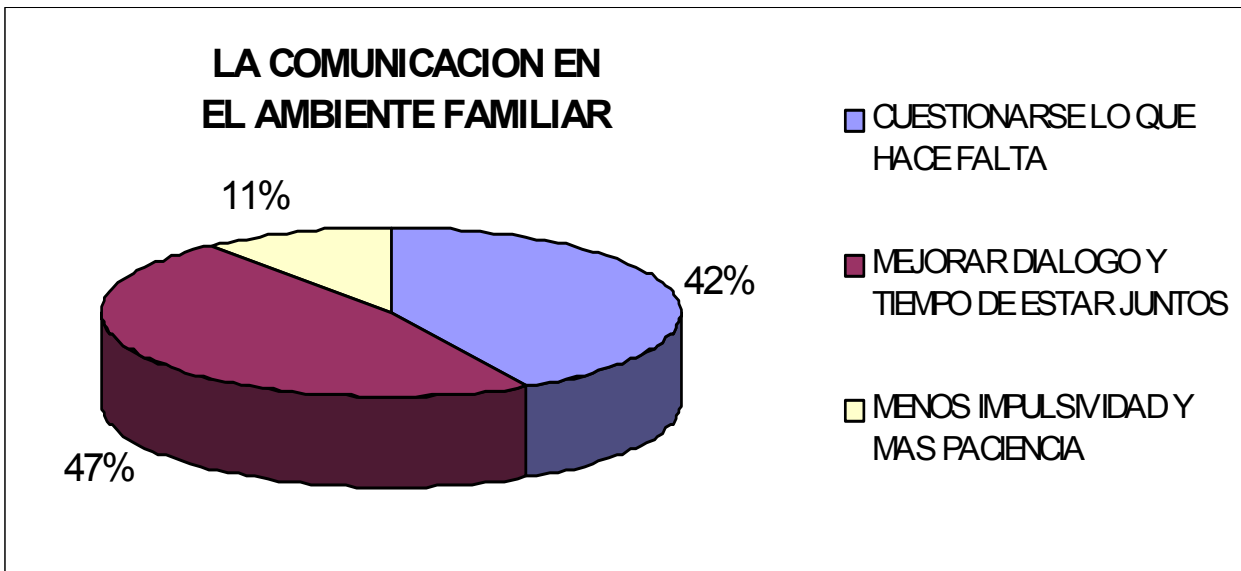


2.- ¿Qué alternativas podría poner en practica y que estas sirvan para mejorar la comunicación dentro de mi núcleo familiar? N=12

Cuestionarse lo que hace falta	Es mejorar el dialogo y el tiempo de estar juntos	Menos impulsividad y más paciencia
n=1	n=9	n=2
8%	75%	17%

En este cuadro se observa que los padres participantes comentan que el mejorar el diálogo, el tiempo de estar juntos, tener más paciencia y menos impulsividad, son algunas alternativas que se pueden poner en práctica para mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar. Lo anterior se ilustra también en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



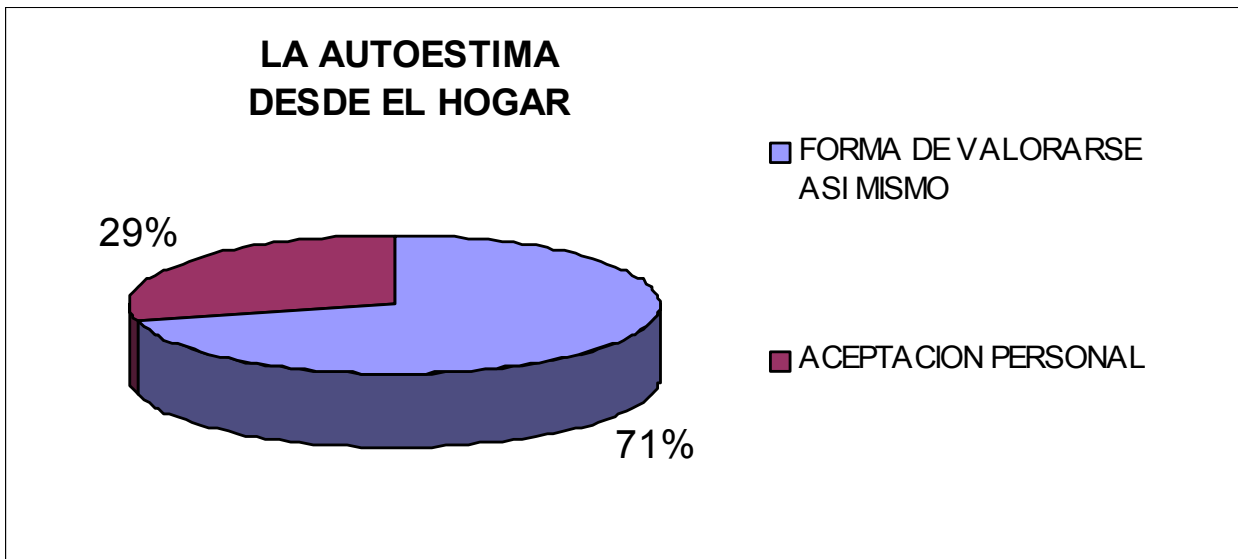
**SESIÓN 9 LA AUTOESTIMA DESDE EL HOGAR**

1.-¿Qué es la Autoestima? N=7

Forma de valorarse así mismo	Aceptación personal
n=5	n=2
71%	29%

En este cuadro, los padres de familia participantes afirman que la autoestima, es la forma de valorarse así mismo y aceptarse. Esta información también se detalla en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:

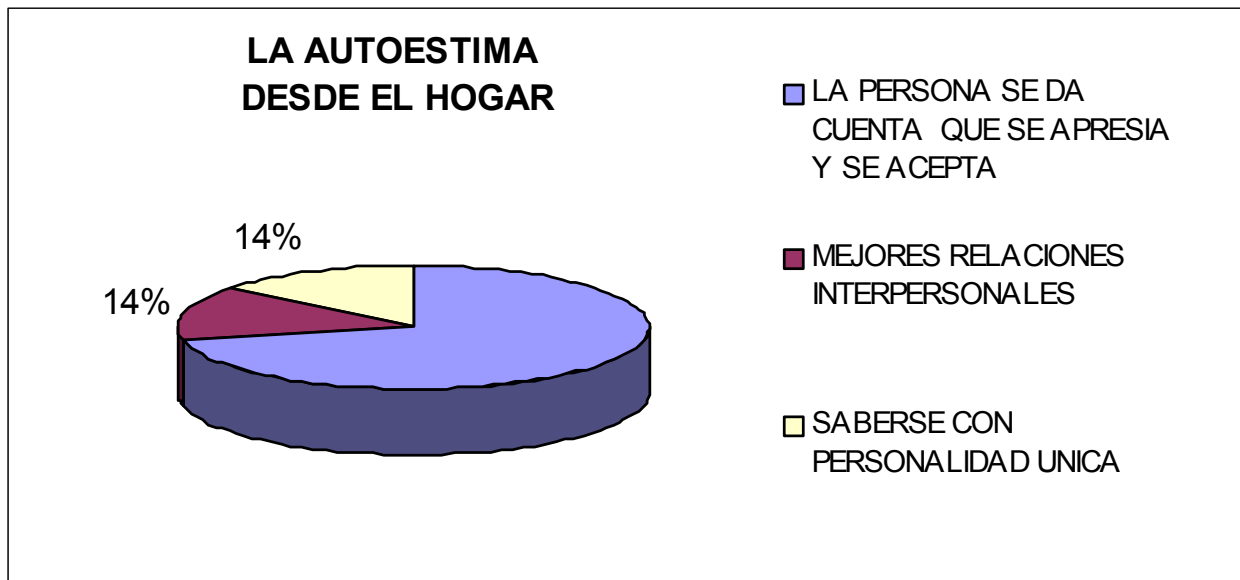


2.-¿Cómo se describe la alta Autoestima? N=7

Cuando la persona se da cuenta que en realidad se aprecia y se acepta (competente y contento)	Mejorar las relaciones interpersonales ser mas humano y saludable	Saberse con personalidad única
n=5	n=1	n=1
71%	14%	14%

En este cuadro, los padres participantes describen a la alta autoestima cuando la persona se da cuenta de que en realidad se aprecia y se acepta, así como cuando mejoran las relaciones interpersonales. Esto lo apreciamos de mejor manera en la siguiente gráfica:

GRAFICA:



3.-¿cómo se describe la baja autoestima? N=7

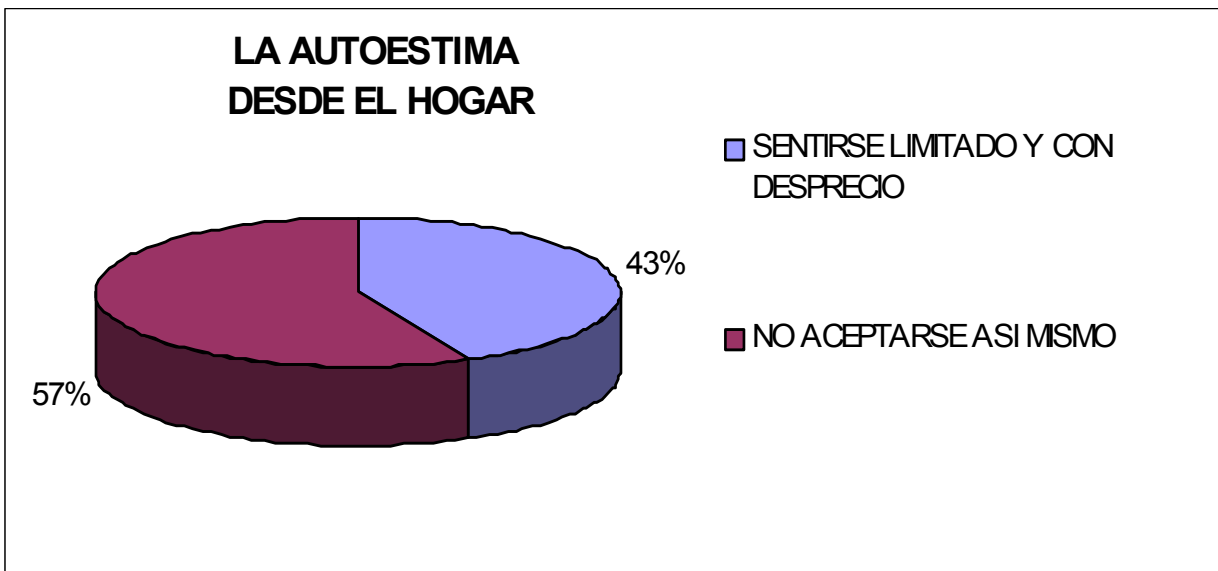
Sentirse limitado y con desprecio	No aceptarse así mismo
-----------------------------------	------------------------



n=3	n=4
43%	57%

En este cuadro, se puede observar que los padres de familia describen a la baja autoestima como el no aceptarse así mismo, sentirse limitado y con desprecio. Esto lo podemos ver de mejor manera en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



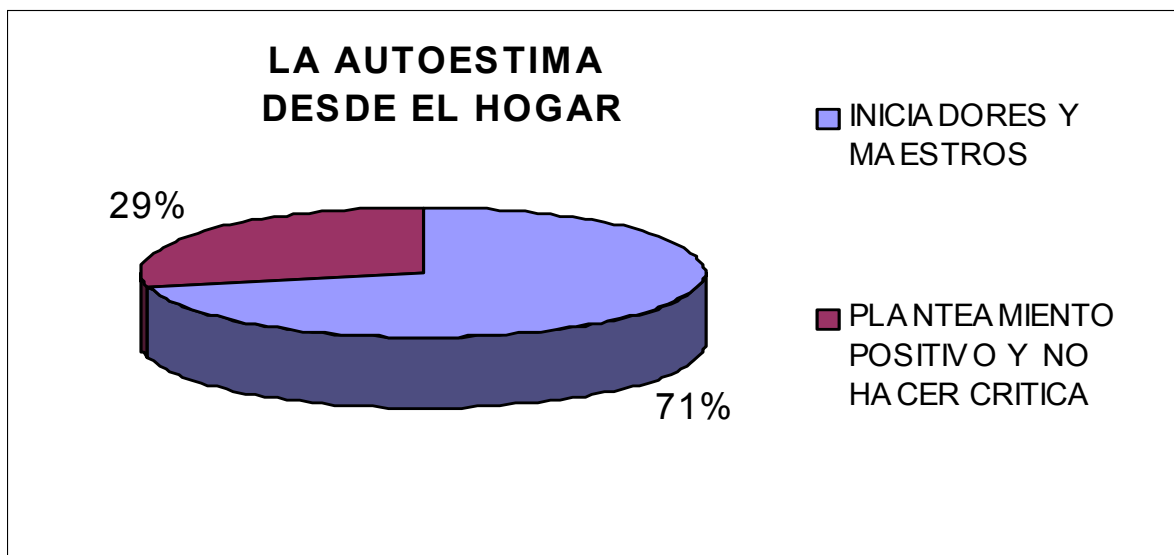
4.-¿Qué papel juegan los padres en el desarrollo del autoestima? N=7

Iniciadores y maestros	Planteamientos positivos no llevar acabo las
------------------------	--

	comparaciones ni la critica
n=5	n=2
71%	29%

En este cuadro podemos observar que el papel que los padres juegan en el desarrollo de la autoestima es de iniciadores y maestros y de no llevar a cabo las comparaciones y la crítica. Esto lo podemos apreciar también en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



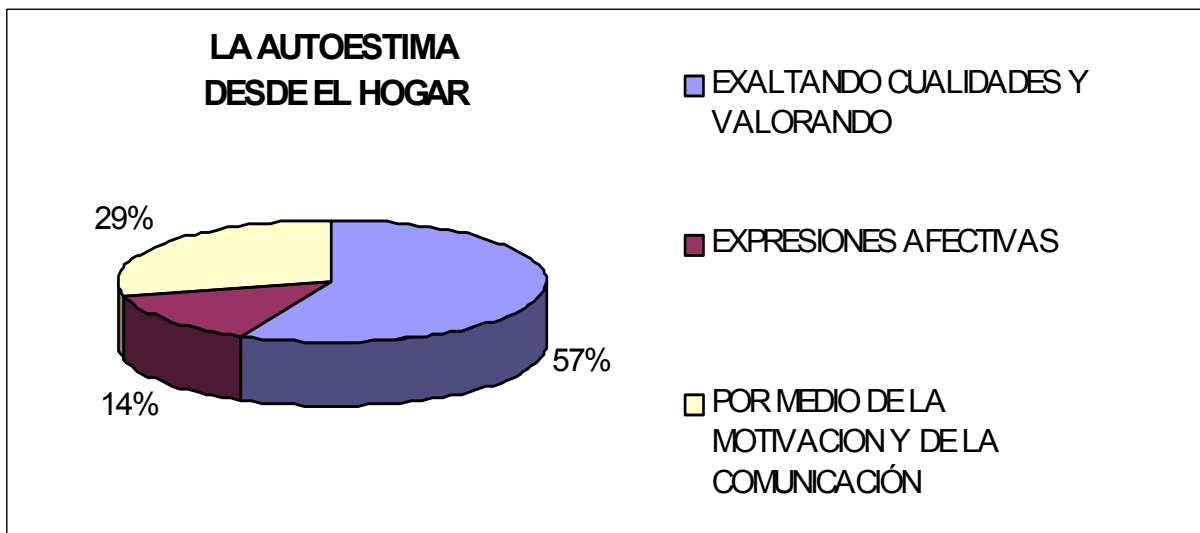
5.-¿Cómo se puede promover la autoestima? N=7

Exaltando cualidades y valorando	Por medio de expresiones afectivas y caricias	Ejerciendo la motivación y la comunicación
----------------------------------	---	--

n=4	n=1	n=2
57%	14%	29%

En este cuadro, se puede observar que los padres participantes promueven la autoestima a través de exaltar las cualidades y valorando, a la vez de ejercer la motivación, la comunicación y las expresiones afectivas. Lo anterior se ilustra gráficamente de la siguiente manera:

GRÁFICA:



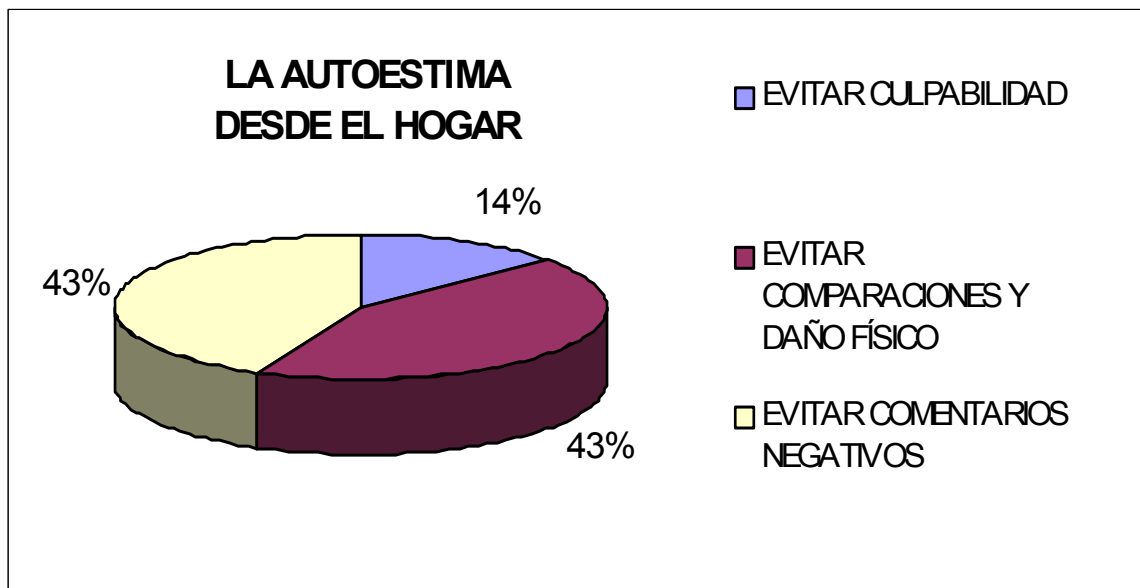
6.- ¿Qué se debe evitar para no dañar la Autoestima? N=7

Evitar la culpabilidad	Evitar las comparaciones y el daño físico	No hablar con comentarios negativos
n=1	n=3	n=3

14%	43%	43%
-----	-----	-----

En este cuadro, se observa que los padres participantes comentan que la autoestima se puede promover, evitando las comparaciones, el daño físico y los comentarios negativos. Lo anterior se ilustra gráficamente de la siguiente manera:

GRÁFICA:



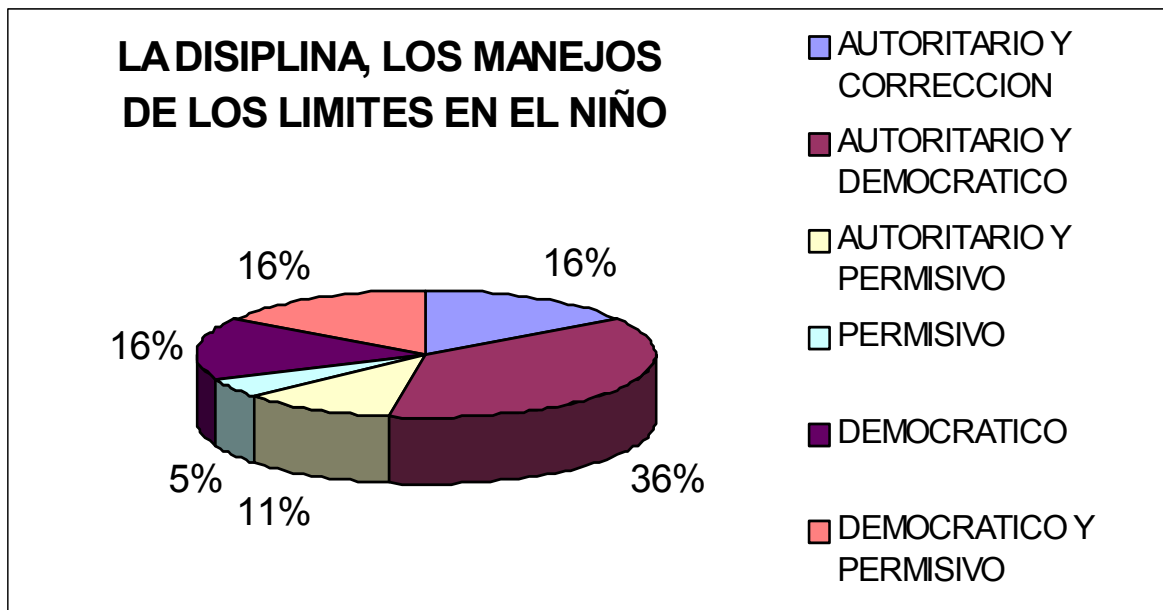
## SESIÓN 10 LA DISCIPLINA, LOS MANEJOS DE LOS LÍMITES EN EL NIÑO

1.- ¿Cómo es su estilo disciplinario? N=19

Autoritario con corrección y castigo	Autoritario y democrático	Autoritario y permisivo	Permisivo	Democrático	Democrático y permisivo
n=3	n=7	n=2	n=1	n=3	n=3
16%	37%	11%	5%	16%	16%

En el cuadro anterior y de acuerdo con lo contestado por los padres , puede observarse que el estilo disciplinario inconsistente es más frecuente (N=11, 64%), manifestándose casi en 2/3 partes (autoritario y democrático, autoritario y permisivo, democrático y permisivo); y en una menor proporción aceptan ser autoritarios, permisivos y democráticos. Lo anterior se ilustra de mejor manera en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



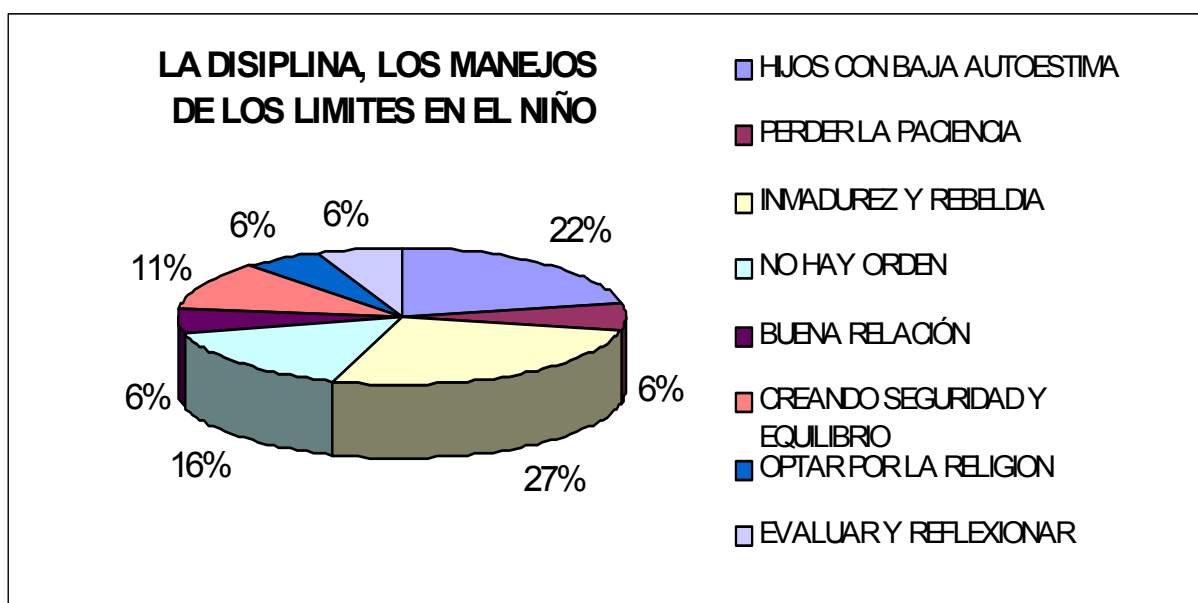
2.-¿Qué posibles consecuencias conlleva el estilo? N=18

Hijos apagados con baja autoestima	Perder la paciencia	Descontrol inmadurez y rebeldía	No hay orden	Establecer una buena relación	Creando seguridad y equilibrio sabiendo utilizar la	Optar por la orientación religiosa	Hay que evaluar y reflexionar
------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--------------	-------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------

					disciplina		
n=4	n=1	n=5	n=3	n=1	n=2	n=1	n=1
22%	6%	27%	16%	6%	11%	6%	6%

En el cuadro anterior, se observan las posibles consecuencias que conllevan los estilos elegidos por los padres participantes. Esto se ilustra mejor en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



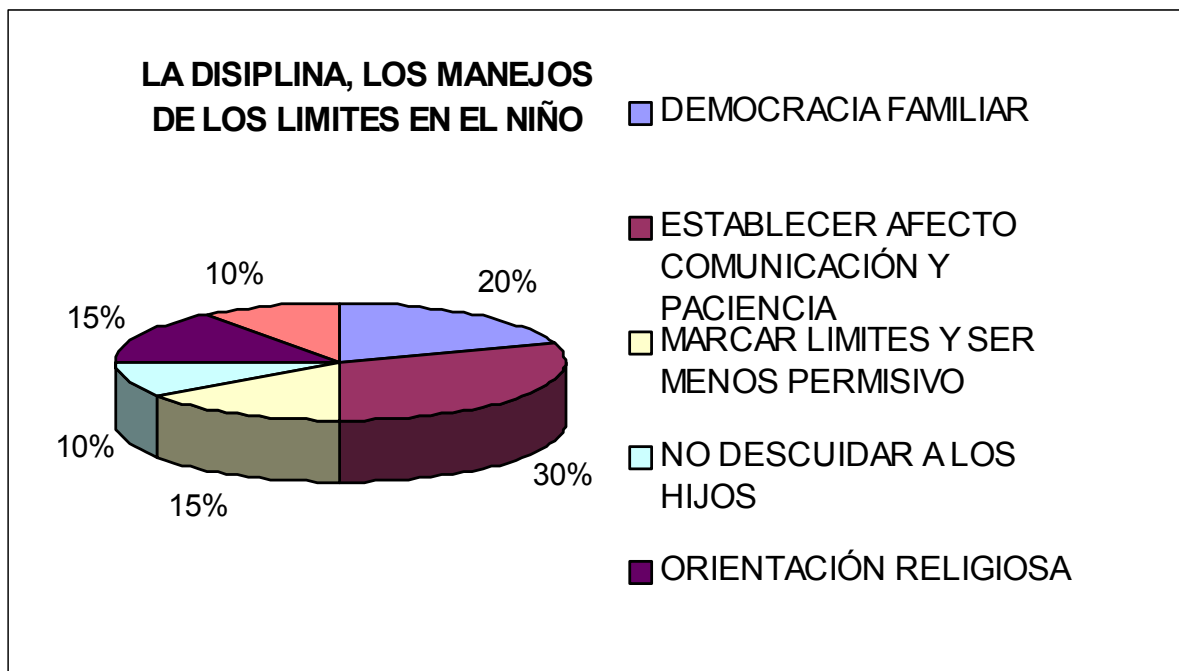
3.-¿Qué alternativas pensaría en mejorar como padre? N=20

Establecer democracia familiar	No ser muy estricto y establecer afecto, comunicación y paciencia	Marcar límites y disciplina y ser constante y menos permisivo	No descuidar a los hijos	Orientación religiosa	Verse así mismo como padre de familia y ser consciente de la etapa evolutiva de los hijos
--------------------------------	---	---	--------------------------	-----------------------	---

n=4	n=6	n=3	n=2	n=3	n=2
20%	30%	15%	10%	15%	10%

En el cuadro anterior, se muestran las alternativas que los padres proponen para ejercer su rol con mayor efectividad, siendo estas: mayor expresión del afecto, comunicación y paciencia y establecer límites sin caer en el autoritarismo. Otros padres piensan que tienen que marcar límites, disciplina, ser constantes y menos permisivos, establecer democracia familiar, verse así mismos como padres de familia siendo conscientes de la etapa evolutiva de los hijos. Esta información también se ilustra gráficamente de la siguiente manera:

GRÁFICA:



4.- Objetivos que como padres de familia deseamos que logren nuestros hijos

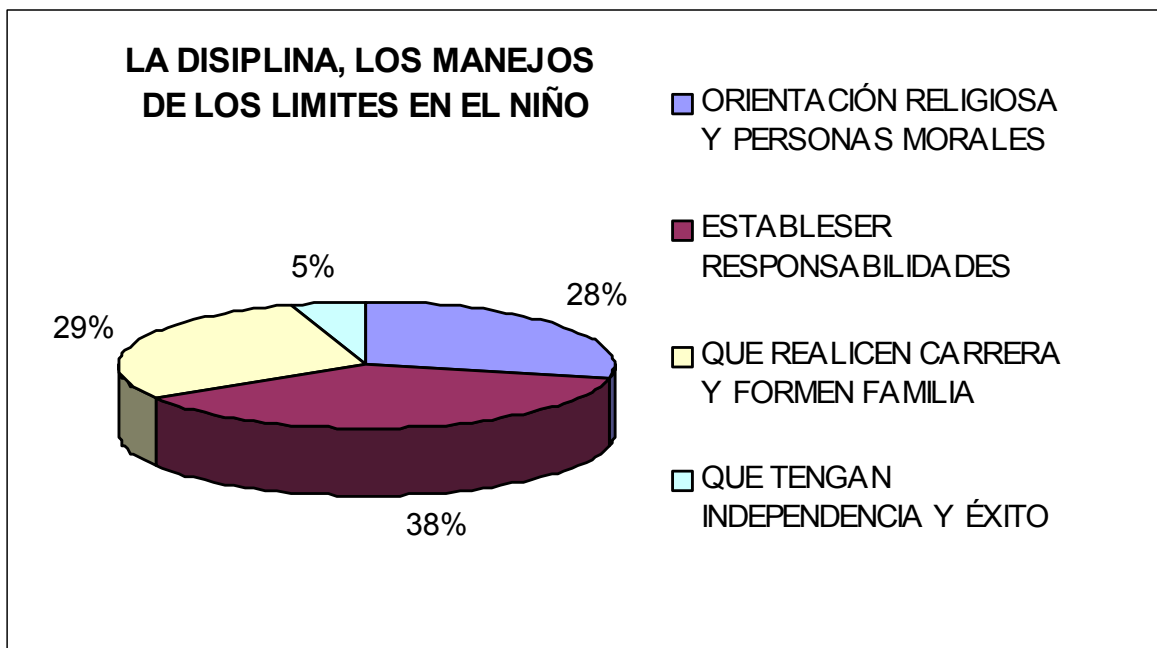
N=21

Orientación religiosa personas realizadas y morales con estabilidad emocional	Establecer responsabilidades y compromisos conforme a la edad de los hijos niños ordenados maduros y responsables	Que realicen una carrera y formen una familia	Que tengan independencia y éxito
n=6	n=8	n=6	n=1

28%	38%	29%	5%
-----	-----	-----	----

En el cuadro anterior, se observan los objetivos que como padres de familia desean que logren sus hijos; está el ser responsables, obedientes, maduros, que realicen una carrera, formen una familia, que no se aparten de los principios religiosos, ya que ellos proveerán de moralidad y estabilidad emocional. Esto lo observamos de mejor manera en la siguiente gráfica:

GRÁFICA:



5.-Medios que como padres de familia utilizamos para que se den esos objetivos

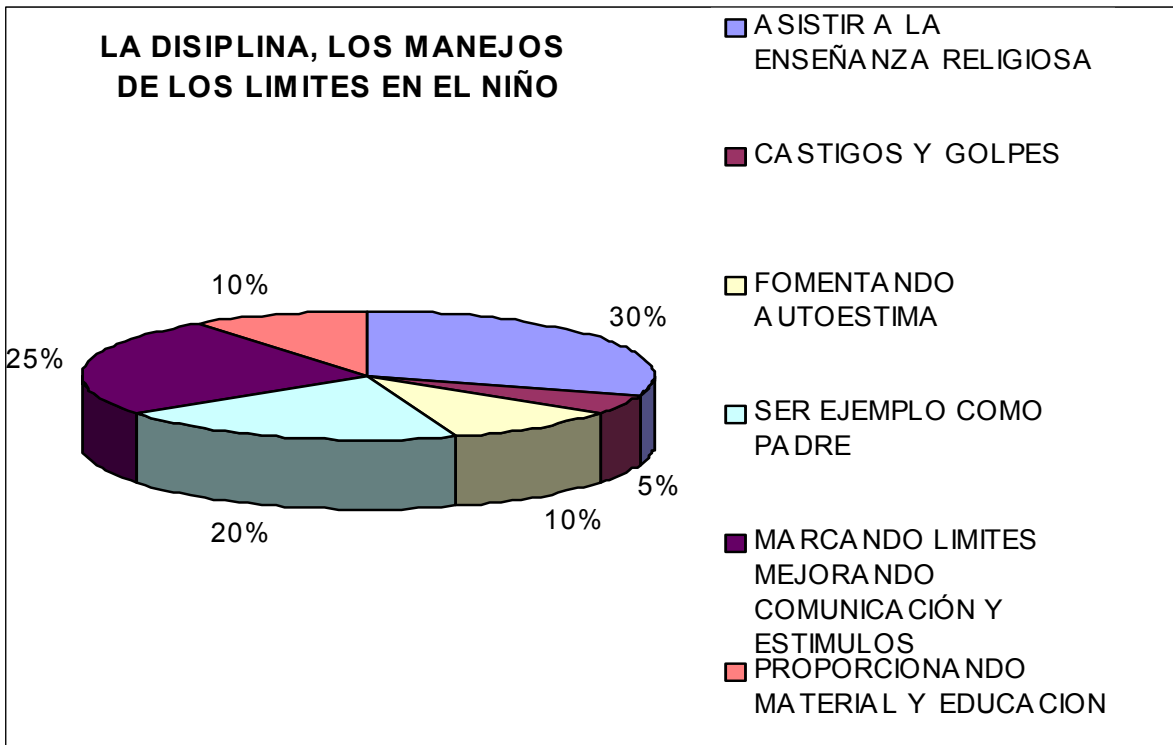
N=20

Asistir a la enseñanza religiosa	Castigos y golpes	Fomentando la autoestima, permitiendo ciertas libertades y ser individual	Ser ejemplo, desde la perspectiva de ser padre	Marcando limites y mejorando la comunicación, dando confianza y estímulos de premio y castigo	Proporcionándoles todo lo que los hijos necesitan material y educación
n=6	n=1	n=2	n=4	n=5	n=2
30%	5%	10%	20%	25%	10%



En el cuadro anterior, se observan los medios que como padres de familia utilizan para alcanzar sus objetivos; la enseñanza religiosa, así como la importancia de marcar límites, mejorar la autoestima, la comunicación, permitiendo ciertas libertades y dando estímulos de premio y castigo. Esta información también la observamos gráficamente de la siguiente manera:

GRÁFICA:



RESULTADOS EN LAS RESPUESTAS DE LOS PADRES EN PRE-TEST Y POST-TEST

PRUEBA DE MC NEMAR  $\alpha=0.05$   $g_L=1$

REACTIVO	X <sup>2</sup>	SIGNIFICATIVO AL 0.05 $1g_L$
1	0	
2	3.2	
3	12.07	Ψ
4	0.5	
5	0	
6	0	
7	1.33	
8	0.5	
9	4.16	Ψ
10	0.5	
11	1.33	
12	1.33	
13	0.80	
14	0	
15	0	
16	0	
17	0.5	
18	0	
19	0	
20	1.33	
21	0	
22	0	
23	0	
24	0	
25	0	
26	0	
27	0	
28	0	
29	0.25	
30	0	
31	0	
32	0	
33	0	
34	0	
35	0.50	
36	0.50	
37	0.50	
38	0.50	
39	0	
40	0	
41	0	

Para que el estadístico de “Mc. Nemar” tenga significado, debe ser superior a 3.84

**CAPÍTULO VI**

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con la hipótesis manejada en el estudio, en cuanto al mejoramiento en el rendimiento escolar de los alumnos, puede decirse lo siguiente:

### **a) En base al análisis cuantitativo o estadístico:**

Solo en los reactivos (3 Y 9) del cuestionario se encontraron diferencias significativas. La implicación de la pregunta 3 (Los cónyuges, sobre todo los más jóvenes, deben tomar en cuenta las opiniones de sus padres, en decisiones importantes de su vida matrimonial); es que la pareja se consolida y se independiza de los padres, de manera que ya no son tan influyentes o analíticos en la vida de la nueva pareja; por lo tanto se crean hijos más sanos y responsables. Esta implicación favorece la postura de (Hernández, 1999). Ver páginas 63 y 106.

La implicación de la pregunta 9 (Desde los primeros meses de vida el niño es capaz de participar en juegos que tengan reglas establecidas); es que los niños, desde esos primeros meses de vida no son capaces de participar en juegos que tengan reglas establecidas; esto nos revela que los padres de familia desconocían las características del periodo sensomotriz. (Labinowics, 1994). Ver páginas 66 y 106.

**Por lo consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna, en relación a que el asistir a un programa de “Escuela de Padres, existen mejoras en el rendimiento escolar de los alumnos. (aunque estos cambios se hayan manifestado ligeramente). Ver páginas 61 y 62.**

El análisis cuantitativo que se llevó a cabo por medio de la prueba estadística de Mc. Nemar solo mostró cambios significativos en los reactivos 3 (12.07) y 9 (4.16). Habiendo considerado:  $Mc. Nemar = 3.84 \alpha=0.05 \chi^2= 1$  (Ver páginas 60 y 106).

### **b) Por lo que se refiere al análisis cualitativo y en base a las respuestas correctas contestadas por los padres.**

1.- Se observó que en los esquemas “Factor académico, ayuda en tareas” (pre-test 52 respuestas correctas, post-test 52 respuestas correctas) y “La motivación” (pre-test 54 respuestas correctas , post-test 54 respuestas correctas), **no se**

**detectó ningún cambio en el nivel de información** de los padres de familia que asistieron al curso.

Esto nos indica que los padres participantes, se encontraban ya informados de la importancia de ayudar a sus hijos en sus labores académicas, a la vez de supervisar, apoyar y permanecer al tanto de todas sus actividades dentro de la institución escolar. (Sarramona, 1988).

Por otro lado, en relación al esquema de “La motivación”, los padres asistentes reconocen la importancia de llevarla a cabo dentro del hogar y que de ella se desprende en parte el éxito escolar de sus hijos. (Cline, 1998).

Este resultado puede explicarse en parte, tanto por el nivel socio cultural de los padres, que les permite tener cierto grado de información al respecto y el amplio interés que demuestran por sus hijos.

Cabe destacar que dicho interés fue lo que permitió a los padres acudir al curso y participar de manera activa a lo largo del mismo.

2.- En cuanto a los rubros: “Consolidación de la pareja” (pre-test 70 respuestas correctas, post-test 73 respuestas correctas), “El ciclo vital de la familia” (pre-test 35 respuestas correctas, post-test 36 respuestas correctas), “Los valores” (pre-test 58 respuestas correctas, post-test 62 respuestas correctas), y “La comunicación” (pre-test 55 respuestas correctas, post-test 58 respuestas correctas); **se observó un ligero incremento en el nivel de información** en el post-test comparado con el pre-test.

En cuanto al contenido de “La consolidación de la pareja”, los padres ya tenían un amplio grado en el nivel de información sobre la solidez de la pareja y sus repercusiones en cuanto a la seguridad, la alta autoestima y el buen desempeño e interés por las actividades escolares de sus hijos (Hernández, 1999); que se reflejó en una puntuación alta en el pre-test por lo que se incremento ligeramente en el post-test.

El segundo esquema que es “El ciclo vital de la familia”, los asistentes tenían una mediana información en cuanto al contenido del tema, y ese nivel se incrementó muy ligeramente de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en el post-test. Este ligero incremento puede explicarse por una resistencia ante el tema abordado.

El tercer esquema que es el de “Los valores”, se observa que los participantes tenían una amplia información sobre el tema. Aquí el grado de información se incrementó ligeramente. Este grado de información es debido a los aspectos socio culturales, socio educativos y de interés aunado a una orientación marcadamente religiosa en donde los padres lo enfocan hacia los valores. (Jordan y Santolaria, 1987), (Kohlberg, 1987).

En el cuarto esquema que es “La comunicación”, se detectó un aumento ligero en el grado de información de acuerdo a las puntuaciones obtenidas en el post-test. En base a ello los resultados encontrados, los padres de familia reafirmaron la importancia de mantener un adecuado canal de comunicación y ver fortalecido su vínculo con el contexto escolar. (Rosenberg, 1999). Todo ello debido a su interés sobre la educación de sus hijos.

3.- Por último se encontró que en los rubros “El desarrollo del niño, de la niñez a la pre-adolescencia” (pre-test 26 respuestas correctas, post-test 34 respuestas correctas), “Formación y desarrollo de la familia” (pre-test 64 respuestas correctas, post-test 78 respuestas correctas), “La autoestima desde el hogar” (pre-test 73 respuestas correctas, post-test 85 respuestas correctas) y “La disciplina, los manejos de los límites en el niño” (pre-test 72 respuestas correctas, post-test 87 respuestas correctas), **El nivel de información obtenido en el post-test fue mayor** que el obtenido en el pre-test.

En cuanto al “Desarrollo del niño, de la niñez a la pre-adolescencia”, se observó que en el pre-test los padres tenían un nivel de información regular sobre el ciclo evolutivo del niño y sus etapas de crecimiento y es en donde se incrementó de manera clara el nivel de información al respecto, de acuerdo a las respuestas en el post-test.. Seguramente este tema despertó mayor interés que otros y es por eso que se ve de una manera más clara este aumento. Todo ello repercutirá en el apoyo y convencimiento de los padres para formar a sus hijos en la escuela. (Pascual, 1988).

En relación al esquema “Formación y desarrollo de la familia”, se observa que en el pre-test los padres tenían un nivel de información regular sobre este tema y que a partir del trabajo realizado se incrementó de manera clara el nivel de información de acuerdo a las respuestas en el post-test.

Seguramente este tema despertó curiosidad a partir de algunos aspectos novedosos e interesantes que se trataron durante la sesión. (Andolfi, 1985).

En cuanto al esquema de “La autoestima desde el hogar”, se observa que los padres tenían un nivel de información regular sobre el tema y que a partir de la revisión de este rubro se incrementó de manera clara el nivel de información de acuerdo a las respuestas en el post-test. Aquí los padres asistentes reafirmaron su conocimiento en cuanto a que el niño mejora académicamente cuando la autoestima es elevada. (Branden, 1996).

En cuanto al último esquema “La disciplina, los manejos de los límites en el niño”, se observó que en el pre-test, los padres tenían un nivel de información regular sobre el tema, y es en donde se incrementó de manera clara el nivel de información al respecto, de acuerdo a las respuestas en el post-test. Seguramente

esta temática despertó mayor interés que otras y es por ello que se ve de una manera más clara este aumento. Aquí en este rubro, los padres reafirmaron la idea de que la disciplina es un factor importante en el hogar, en donde ellos, a partir de su ejemplo: enseñan, imparten y delimitan el comportamiento de sus hijos, repercutiendo en la conducta desarrollada en la escuela.(Moreno, Cubero, 1990).

**c) En relación al análisis anecdótico de las sesiones:**

Puede afirmarse que los padres asistentes al curso mantuvieron una actitud participativa y atenta hacia la exposición de temas, así como una postura de gran interés en la proyección de los videos, despertando polémica y discusión en las plenarias llevadas a cabo dentro de las sesiones de trabajo.

Por otro lado los padres de familia se mostraron disponibles para contestar el pre- test, post- test y los cuestionarios que se aplicaron al final de cada una de las reuniones de trabajo.

Por lo que se refiere a la evaluación final del curso de padres, los mismos comentaron por escrito lo siguiente:

- ◆ Reconocen los temas tratados como interesantes, reflexivos y de gran importancia de ser estudiados para mejorar la integración familiar.
- ◆ Calificaron las sesiones de trabajo como bien organizadas, habiendo proporcionado información concisa y eficaz, permitiendo la retroalimentación a través de intercambiar experiencias con varios padres de familia.
- ◆ Haber obtenido herramientas para mejorar las actividades como madre y padre y la comunicación al interior de la familia.
- ◆ Identificar las áreas en donde es necesario crecer y mejorar.
- ◆ Mayor concientización en torno al compromiso que significa ser padre y madre.
- ◆ Por último sugirieron la impartición de cursos y/o pláticas de este estilo con mayor periodicidad.

## DISCUSIÓN

De los hallazgos obtenidos en el presente trabajo, se puede concluir una serie de aspectos importantes para la educación de los padres.

Se acepto la hipótesis alterna, la cual sostiene que el rendimiento escolar aumento a partir de que los padres asistieron al curso, en relación a las preguntas 3 y 9 del cuestionario, por lo tanto es necesario la aplicación del programa “Escuela de Padres”.

La noción de la educación para padres no surgió hasta una época reciente (década de los noventas). Con anterioridad dada la organización de la familia y su estructura, dicha educación era casi inimaginable.

Ahora en nuestros días la importancia de una educación para padres es de gran relevancia, porque el ser educador de sus hijos es comprender la forma en que varios talentos o conductas son aprendidas, se pueden mantener e incluso cambiar para el mejor desarrollo de los hijos, tanto a nivel individual como a nivel social.

Enseñar a un hijo comportamientos deseables, eliminando conductas no deseables, las cuales a lo largo de su desarrollo le permitan a este su progreso en el ámbito escolar y social sin necesidad de presionarlo ni exigirle lo que no está a su alcance dado su desarrollo evolutivo.

La relación de pareja, el concepto de esta y su estructura bien equilibrada pueden ser los primeros cimientos para la familia armónica, aunque sin descartar todos los momentos de desarrollo de esta; la importancia que esta ejerce en la personalidad, en el comportamiento y en la futura familia que los integre.

Así mismo el propiciar la reflexión de los padres en relación a temas como son los valores, la motivación, la comunicación, la autoestima y el fomento de la disciplina favorecen las prácticas de crianza en torno a un desarrollo optimo que beneficia la calidad de vida en familia y el desempeño académico de los hijos.

Finalmente para concluir cabe hacer mención de una serie de consideraciones respecto al presente trabajo. Por un lado la participación en el programa se realizó por medio de una invitación, es decir, fue voluntaria por lo que no se llevo a cabo una selección de la muestra. Y aunque el tamaño de la misma fue

pequeño, con todo y ello, se hizo la demostración de que el curso Escuela de padres si propició un mejor rendimiento escolar de los hijos de padres asistentes al evento. Ver páginas 61 y 62. Estos resultados se pueden generalizar siempre y cuando las características de los padres y de los hijos se parezcan o sean similares.

Este trabajo; nos lleva a meditar acerca de la importancia de llevar a cabo una “educación integral” en las escuelas en donde no solamente se considere la presentación de información de temas como los que integran los programas de las instituciones públicas (I.M.S.S., I.S.S.S.T.E., S.S.A., I.P.N.-S.E.P.) que se concretan a exponer asuntos referidos al embarazo, la pareja, desarrollo afectivo, sexualidad, generalidades sobre las guarderías y estancias infantiles; sino que en base a la política educativa se contemplen medidas que puedan favorecer un acercamiento entre la institución escolar y los padres de familia con el fin de resolver problemas como son: El bajo aprovechamiento escolar, la reprobación y la deserción de alumnos y la desigualdad en los resultados educativos, enfatizar la comunicación entre padres de familia y maestros; con el fin de conseguir influir en el alumnado de la educación primaria y que de ello se derive un alto nivel académico.



## CONCLUSIONES:

Finalmente para concluir; se mencionaran una serie de consideraciones respecto a la presente investigación:

1.- A pesar de no haberse observado cambios significativos en el aspecto estadístico, excepto en los reactivos 3 y 9 del cuestionario los padres de familia participantes consolidaron y reafirmaron el grado de información relacionado con los temas tratados, además de intercambiar y enriquecer su experiencia a través del trabajo conjunto con otros padres de familia; **lo cual quiere decir que se aceptó la hipótesis alterna, en relación al mejoramiento en el rendimiento escolar de sus hijos.** Ver páginas 61 y 62.

2. - Es importante que los padres y maestros trabajen conjuntamente en la educación de los chicos, considerando que los lentes con los que los niños aprenden a ver la vida se forma entre la escuela y la familia, dentro del contexto social.

3. - La importancia de que la escuela “abra” espacios para vincular el trabajo escolar con las inquietudes de los padres de familia con la finalidad de mejorar de alguna manera el desarrollo de sus hijos.

4. - En la presente investigación se puede afirmar que se ha logrado ese propósito; es decir haber propiciado un acercamiento de la escuela y el hogar recíprocamente. Este acercamiento se constata de la siguiente manera:

A) La disposición por parte de la escuela para la realización de este trabajo.

B) La evaluación que los padres de familia hicieron sobre el contenido y la dinámica de este curso que a toda luz es favorable y hasta indicativo de que **se logro el objetivo de esta investigación, en relación a la influencia que la Escuela de Padres ejerce sobre el alumnado de primaria, apoyando así mismo el propósito de la hipótesis de trabajo en el sentido de un cambio en el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos; cuyos padres asistieron al curso.** Ver tablas comparativas por alumno en la páginas 61 y 62.

5. - Para el psicólogo educativo significa ampliar su campo de acción, desarrollar sus recursos y emplear métodos de mayor alcance para ayudar al escolar y así aprovechar su formación y creatividad para obtener dentro de la escuela resultados más satisfactorios y eficaces.
6. - La interacción del psicólogo con la dirección, docentes y padres de familia resulta ser decisiva para el desarrollo e impulso del departamento de psicología educativa u orientación escolar.
7. - Los padres de familia, dependiendo de la preocupación y atención que presten a sus hijos, la participación y las relaciones que establezcan con el profesor, la aceptación y aprobación hacia los lineamientos de la institución contribuirán a crear un clima favorable o desfavorable en la escuela.
8. - El psicólogo educativo debe recurrir a una propuesta de asesoramiento congruente con el contexto escolar y experimentar a fondo los recursos que se pueden describir en cada ambiente, recursos que sí son utilizados adecuadamente, resultan eficaces para producir el cambio deseado.
9. - El psicólogo educativo debe aprovechar sus recursos para que esos padres que acuden a él en la escuela establezcan una relación que se transforme en un contexto en el que como profesional atento y experto pueda provocar en ellos un auténtico pedido de cambio, esta quizás sea la única oportunidad que los niños y sus familias tengan para recibir apoyo.
- 10.- Algunos padres participantes expresaron que además de apoyar académicamente, se acercaron más a sus hijos y los niños se mostraron seguros de sus logros a raíz del trabajo realizado con sus papás. Otro aspecto que es importante mencionar dentro del trabajo con padres, es el impacto que produce en los niños, saber que sus padres asisten al colegio y están pendientes de ellos. Apoyando esta observación se puede citar a: (Walker y Shea, 1987). Ellos mencionan que los programas a papás, además de cubrir su objetivo principal, tienen un efecto positivo en los niños.
- 11.- En síntesis, el cambio epistemológico a una visión sistémica permite conjuntar la práctica de la psicología de la educación con las teorías de los sistemas familiares, en un intento de comprender las relaciones que existen entre los individuos y los sistemas sociales de que forman parte; principalmente la institución escolar.

- 12.- Todas estas prácticas profesionales se encuentran relacionadas con la orientación educativa y la asesoría psicopedagógica. En resumen con el quehacer del psicólogo educativo.
13. Los padres de familia que asistieron al curso, son personas que llevan a cabo una paternidad responsable; ya que por lo regular están al pendiente de las necesidades de sus hijos. Se puede decir que son padres comprometidos con el desenvolvimiento de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela.
14. En base a que la población de la escuela es de 200 alumnos y conforme a la invitación que se envió a los padres de familia, la asistencia al curso de padres debió haber sido al menos de 100 parejas; lo cual equivale a pensar en la asistencia de 200 personas; sin embargo solo asistieron a las pláticas 18 padres de familia. Por ello es importante que los maestros de grupo refuercen la educación de sus alumnos; es decir redoblando aspectos como autoestima, valores, supervisión de tareas, motivación, comunicación y disciplina; partiendo del supuesto que los hijos de padres que no asistieron al curso no encuentran en el hogar el suficiente apoyo para ello.

## SUGERENCIAS:

1. Es importante recalcar que es recomendable que el plan general de trabajo de la escuela de padres sea implementado para llevarse a cabo por un departamento de orientación dentro de una institución educativa , dirigido por psicólogos educativos, debiendo existir completa congruencia entre las actividades encaminadas a padres de familia, profesores y alumnos; Así como también llevadas a cabo a través de un grupo interdisciplinario; esto es, personal capacitado en los diversos temas de interés para los padres. Se pueden invitar por ejemplo: a médicos, maestros normalistas, nutriólogos, pedagogos, que expongan algún tema a fin de su profesión.
2. Es necesario seguir impartiendo este tipo de cursos o programas para padres en otras instituciones educativas, casas de la cultura o centros de reunión familiar.
3. La metodología de trabajo es conveniente que sea de carácter participativo, es decir tipo taller. Esto permite que los participantes se muestren interesados en el curso y no lo abandonen pronto, como se ve en las instituciones públicas, en donde los programas que se imparten, tienden a la pasividad y a la exposición tradicional de los temas siendo muy escasa la participación activa - dinámica o vivencial de los asistentes. Ver página 33.
4. El paquete de trabajo debe estar integrado por pocos temas (no más de diez), con el fin de ganar profundidad en ellos.
5. Con base en esta experiencia de Escuela de Padres, es conveniente diseñar y planificar el taller para padres con un diagnóstico previo más profundo que incluya en detalle otros elementos como son:
  - a) Escolaridad de los padres.
  - b) Oficio o desempeño profesional (específico).
  - c) Indagar acerca de que otros cursos o talleres sobre desarrollo escolar, desarrollo humano o psicología infantil han recibido los padres con anterioridad.Todo ello con el fin de programar temas enfocados al aprendizaje escolar, el apoyo en tareas, los problemas de aprendizaje, y específicamente la forma de

reforzar los conocimientos en las asignaturas de español y matemáticas entre otras.

Esta perspectiva de trabajo apoyada en la política educativa permitirá generar una mayor participación e interés por parte de los padres de familia; de tal forma que el grado de información adquirido en los cursos para padres pueda aumentar de manera significativa a la vez de mejorar la calidad del rendimiento escolar de sus hijos.

## **LIMITACIONES DEL ESTUDIO:**

1.- El tipo de cuestionario que se empleo (pre y post-test) quizás no fue sensible para detectar cambios muy significativos. Ya que el diseño del mismo fue planteado por razonamientos sencillos; algunos de ellos del sentido común.

2. El tipo de muestra: las personas interesadas implican un mayor grado de información; es decir la población en donde se aplicó el programa pertenece a un nivel socio cultural y socio educativo elevado, aparte de que los padres participantes por lo general siempre se muestran dispuestos para asistir a diferentes actividades relacionadas con sus hijos (conferencias en la escuela), pláticas sobre el crecimiento personal, orientación en valores o religiosa.

Esto quiere decir que los padres requieren que los temas sean expuestos con otro tipo de información, más profunda que la tratada en este curso; o bien impartir otros temas que sugirieron los padres como son: autismo, alcoholismo, divorcio, efectos de la televisión, hijos de padres abandonados, la llegada del nuevo hermano, la llegada de la adolescencia, manejo de la economía familiar, nutrición, orientación vocacional, problemas de aprendizaje, sexualidad y violencia familiar entre otros; que de alguna manera no estuvieron contemplados en la presente investigación.

3. El manejo de varios temas, de acuerdo a las sugerencias de los participantes implicaron un manejo de temáticas a un grado no tan profundo. En un nivel informativo más que formativo.

4. Al final del ciclo escolar 2000 - 2001, solo fue posible obtener información de 5 niños cuyos padres asistieron al curso. (La dirección del plantel solo autorizo la verificación de datos y las fotocopias de 5 de las boletas de calificaciones).

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Adams, Paul (1993). Los Derechos del niño. Hacia la liberación del niño. México; Extemporáneos.
- 2.- Andolfi, M. (1985). “La familia como sistema relacional” en Terapia familiar Edit. Paidós, Buenos Aires.
- 3.- Alvarez Abreu, María Elena (1997). Orientación a padres con hijos adolescentes para fomentar la virtud de la sobriedad en una sociedad permisiva. México, D.F. Universidad Panamericana: Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 4.- Alvarez Salas, Olivia (1995) Escuela para padres, una forma de trabajo para mejorar el rendimiento escolar de alumnos en nivel primaria. Tesis de licenciatura en psicología. México, UNAM.
- 5.- Arceo Moreno, Laura (1998). Orientación a padres de familia en los principios básicos de la bioética para la defensa de la dignidad de la vida humana. México, D.F. Universidad Panamericana. Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 6.- Barriga, S. (1992). Psicología General Edit. Ediciones CEAC, Barcelona, España.
- 7.- Barnett, R.C., Marshall, N.L. y Pleck, J (1992) “Men’s multiple roles and psychological distress” Journal of marriage and the family. No. 54 USA. pp. 157-167.
- 8.- Baruch, G.K. y Barnett, R.C. (1993). “Role quality, multiple role involvement and psychological well - being in midlife women” Journal of personality and social psychology .No. 51 USA. pp. 578-585.
- 9.- Becker, Wesley. (1984). Los padres son maestros: nuevos métodos para la educación infantil, México: Ciencia de la conducta.
- 10.- Belsky, J. y Rovine, M. (1994) “Non maternal care in the first year of life and security of infant attachment”, Child development, No. 59, USA. pp. 157-167.

- 11.- Berardo, D. Shedon, C.L. y Leslie, G.R. (1995) "A residue of tradition: jobs, vcareers, and spouses, time in housework". Journal of marriage and the family. USA: No. 49. pp.381-390.
- 12.- Boison, K. (1997). "Diagnosis of family responses and needs", U. Jos. De Nigeria, international Journal of Rehabilitation Research; 1997. Vol. 10 (2).
- 13.- Bolles, C. Robert. (1974). Teoría de la motivación, investigación experimental y evaluación. Edit. Trillas, México.
- 14.- Bowlby, John (1989), Cuidado materno y amor. México, FCE.
- 15.- Branden, Nathaniel (1996). El respeto hacía uno mismo. Edit. Paidós. México.
- 16.- Brooks - Gunn, J., Y Furstenberg, F.F. (1995). " Continuity and change in the context of poverty: Adolescent mother's and their children", En Gallager y C.T. (Eds), The malleability of children. USA. pp. 171-188.
- 17.- Bumpass, L.L. (1994). "Children and marital disruption: A replication and update". Demography, No. 21 USA. pp. 71-82.
- 18.- Campbell, Donald y Stanley, J. (1982). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- 19.- Carniado Anzures, Guadalupe (1995) Educación para la fraternidad: Lineamientos pedagógicos para la orientación educativa de los padres de familia. México, D.F. Universidad Panamericana. Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 20.- Casas, Ferrán (1998). Infancia: Perspectivas psicosociales, Barcelona, España, Paidós.
- 21.- Castells, Manuel ( 1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Edit. Paidós, Barcelona, España.
- 22.- Clemente Estevan, Rosa y Hernández Blasi, Carlos (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga; España. Ediciones Algabe.



- 23.- Cline, B. Víctor (1998) Formar hijos exitosos. Edit. Selector, México.
- 24.- Del Castillo Ortiz, Martha I. (1997). Orientación para padres que necesitan dar una educación axiológica a sus hijos adolescentes iniciales. México, D.F. Universidad Panamericana. Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 25.- Delval, J. (1990). Los fines de la educación (2ª edición). México: siglo XXI Editores.
- 26.- Dowling, E. y Osborne, E., (1996). Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- 27.- Dumas, J.E. y Wahler, R.G. (1993). “Predictors of treatment outcome in parent training: Mother’s insularity and socioeconomic disadvantage”, in Behavioral assessment, No. 5 USA. pp. 301-313.
- 28.- Estrada Inda, Lauro. (1988). El ciclo vital de la familia. Edit. Posada, México.
- 29.- Ezpeleta, Julia (1990). “El sentido del diálogo con los padres”. En Transformar nuestra escuela. SEP, año 2, No. 4.
- 30.- Fadiman, F; Frager, R. (1999). Teorías de la personalidad Oxford – University – Press U.S.A. p.p. 17-21.
- 31.- Furstenberg, F.F., Brooks - Gunn, y Morgan, P. (1996). Adolescent mother’s in later life. New York; Cambridge University Press. pp. 202-235.
- 32.- Garcés, A. y paz, G. (1994) “La importancia de la divulgación de la educación de los padres como preservación y abordaje del maltrato infantil”. En: Educación de padres y maltrato infantil. México: FICOMI. pp 71-79.
- 33.- García Serrano, Pilar (1990). Padres + Hijos = a orientación familiar. México: Limusa.
- 34.- Green, Mauren (1996). Enseñando a ser padres ahora. México: Gedisa.

- 35.- Guarindi, Raymon G. (1996). Educación para el éxito. Una guía para ser los mejores padres. México: Edit. Pax - México.
- 36.- Hernández, Helen. (1999). Amigos y Amantes. Edit. Lumen México.
- 37.-Hernández Montiel, Sergio. (1998). Capacitación psicopedagógica a profesionales de la educación sobre orientación a padres de hijos con necesidades educativas especiales. Tesis de licenciatura en psicología. México, UNAM:
- 38.- Haskins, R. (1995). “Public school aggression among with varying day - care experience”, in “Child development”. No. 56 USA. pp 689 703.
- 39.- Hayghe Robert (1996). La familia y su entorno. México: Paidós.
- 40.- Henrichs, Hans (1997). La educación de los padres. Buenos Aires Argentina: Kapeluz.
- 41.- Jordan, J.A. y F.F. Santolaria (1988). La educación moral, hoy – cuestiones y perspectivas, P.P.U. Barcelona, España.
- 42.- Juif, P. y Legrand, L. (1988) Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. 3ª Edición. Madrid, España: Narcea.
- 43.- Kerlinger, Fred N. (1985). Investigación del comportamiento, técnicas y metodología, México: Interamericana.
- 44.- Kohlberg, Lawrence. (1987) Psicología del desarrollo moral. P.P.U. Barcelona, España.
- 45.-Lamb, Jack (1990) , Psicología para padres, México, Trillas.
- 46.- Labinowics (1994). Introducción a Piaget Edit. Adison Wesley México.
- 47.- Levin, Jack (1977). Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Harla.

- 48.- Lobo, E (1997) La participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula de la escuela primaria como estrategia para incrementar la motivación de logro y desempeño académico de los alumnos. Tesis de psicología México, U.N.A.M.
- 49.- Llanes Romo, María G. (1996). Los padres como promotores del desarrollo humano de sus hijos desde el nacimiento hasta la edad preescolar. México, D.F. Universidad Iberoamericana. Tesis de licenciatura en Psicología.
- 50.- Marinero del Castillo, Cecilia (1997). Análisis pedagógico de la labor educativa de los padres y la trascendencia de su formación para la paternidad. México, D.F. Universidad Panamericana Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 51.- Mendoza Cortés, Oralia (1994). Estudio de opinión entre padres de familia respecto a la integración educativa. Tesis de licenciatura en psicología. México, UNAM.
- 52.- Moreno, Ma. Carmen y Cubero, Rosario. (1990). Los estilos de comportamiento de los padres y sus efectos sobre el desarrollo social y de la personalidad del niño en Jesús Palacios, Marchesi y Coll. Desarrollo psicológico y educación II. Edit. Alianza, Madrid.
- 53.- Mondragón Montes, María G. (1995). Orientación familiar en una institución educativa a nivel primaria desde un enfoque sistémico. Tesis de licenciatura en psicología, México: UNAM.
- 54.- Moscovici, S. (1997). Psicología social I. Las relaciones Intimas Cap. 5 Edit. Paidós p.p. 211-236 México.
- 55.- Muñoz, V. y Paz, V. (1997). El estado actual de la educación de padres en México y su impacto en la educación básica. México (s/d).
- 56.- Muñoz, S., Solís, R y Zuñiga, L. (1994). Los beneficios de la educación de padres para impulsar un buen trato a los niños y su rendimiento escolar. En Educación de padres y maltrato infantil. México: FICOMI. pp. 61-71.
- 57.- Nassif, R. (1965). Pedagogía de nuestro tiempo. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.

- 58.- Nock, S.L. (1993) "The family and hierarchy", in Journal of marriage and the family. No. 50 USA.. pp 957-966.
- 59.- Ocejo Lascurain, Marisol (1980). La necesidad de una preparación de la pareja para saber ser esposos y padres. México, D.F. Universidad Panamericana. Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 60.- Ornelas, C. (1996). El sistema educativo mexicano la transición de fin de siglo. México, Edit. Fondo de cultura económica.
- 61.- Palacios, J. (1984). La cuestión escolar (6ª edición) Madrid, España: Laia Editores.
- 62.- Pascual, A.V. (1988). Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Edit. Narcea, Madrid, España.
- 63.- Parke Ross, D. (1991). El papel del padre. Madrid, España: Ed. Morata.
- 64.- Piaget, J. (1973). Psicología y pedagogía. (4ª edición) Barcelona, España Ariel Editorial.
- 65.- Priestley, Mauren (1996). Técnicas y estrategias de pensamiento crítico. México: Trillas.
- 66.- Primero Rivas, E. (1994 a). "La responsabilidad ética de los padres". En Educación de padres y maltrato infantil. México: FICOMI pp. 28-40.
- 67.- Primero Rivas, E (1994b). "Filosofía de los padres: Tesis filosóficas mínimas para la educación de los padres". En: Educación de padres y maltrato infantil. México: FICOMI. pp 41-60.
- 68.- Quintana, J.M. (1993). Pedagogía familiar, Madrid, España: Narcea.
- 69.- Raths, L. Harmin y M. Simón. (1967) El sentido de los valores en la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase. Edit. Uteha. México.
- 70.- Rahn, Hernan, (1990). La educación para la vida. México: Mc. Graw Hill.

- 71.- Roberts Thomas, W. (1994). "A systems perspective of parenting", in: The individual, the family and the social network.. California, USA: Brooks Cole Publishing Company.
- 72.- Rodríguez Rosales, Amalia (1995). Escuela para padres, una alternativa para mejorar la integración familiar y el desarrollo óptimo de sus integrantes. Tesis de licenciatura en psicología. México, UNAM.
- 73.- Rogers, C.R. (1980). El poder de la persona. México, Manual Moderno.
- 74.- Rojas, Karmina (1999). Análisis de los programas de educación para padres de familia en las instituciones públicas del D.F. Tesis, México, U.N.A.M.
- 75.- Rojas Soriano Raúl (1979). Guía para realizar investigaciones sociales, México, UNAM.
- 76.- Rosenberg, Marsall (1999). Comunicación no violenta. Edit. Urano. México.
- 77.- Rovira García, Blanca E. (1985). Panorama general de la pedagogía terapéutica propuesta para la educación de los padres. México, D.F. Universidad Panamericana. Tesis de licenciatura en pedagogía.
- 78.- Sacristan, G., Perez, G. (2001). Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones: Morata S.L. Madrid, España.
- 79.- Sarramona. (1988) Comunicación y educación. Comunicación educador – educando "presencial y a distancia" Edit. C.E.A.C. Madrid, España, p.p. 64-79.
- 80.- Satir Virginia Ed. (1991). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar México, D.F.
- 81.- SEP. (1993). Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación. México, D.F. S.E.P.
- 82.- SEP. (2001). Catálogo de proyectos y servicios para secundaria. México, S.E.P.
- 83.- SEP. (1991). Hacia un nuevo modelo educativo. México, S.E.P.

- 84.- SEP. Dirección general de educación especial (1988). Lineamientos generales para vincular a la familia en el proceso educativo especial. México. SEP.
- 85.- SEP (2001). Programa “Escuelas de Calidad”, Estructura del proyecto escolar y programa de trabajo. México, S.E.P.
- 86.- SEP. Secretaria de Educación básica y normal. (2001). Lineamientos para la organización y funcionamiento de las escuelas de educación primaria. Dirección general de investigación educativa. México, S.E.P.
- 87.- SEP. Fondo Mixto México - España (1998). Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo cinco: Relación con padres y madres. México: SEP.
- 88.- SEP, Subsecretaría de Educación Elemental (1990). Programas para la modernización educativa 1989 - 1994. México: SEP.
- 89.- Secretaría de Salubridad y Asistencia (1986). Paternidad responsable: Escuela de padres. México, SSA.
- 90.- Siegel, Sidney. (1988) Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. Edit. Trillas, México.
- 91.- Solís, G.; Zuñiga, L. y Garcés, A. (1994). “Educación de padres para el desarrollo familiar, un programa renovado para la educación de padres”. En: Educación de padres y maltrato infantil, México: FICOMI. pp 8-27
- 92.- Thompson, R.W.; Grow, C.R., Ruma. P.R., Daley, D.L. y Burke, R.V.(1995). “Evaluation of a practical parenting program with middle and low income teens”. In: Family relations, No. 42 USA. pp. 21-25.
- 93.- Trasviña Castro, Ana C. (1990). Orientación para padres de familia con hijos adolescentes para evitar problemas en la crisis de la adolescencia. México, D.F. Universidad Panamericana. Tesis de licenciatura en pedagogía.

- 94.- UNESCO - ORELAC (2000). Declaración mundial sobre la educación para todos en: Antología lecturas para la educación de los adultos. Tomo I: Documentos internacionales sobre educación de adultos. Edit. Noriega. INEA.
- 95.- UNESCO - UNICEF. ( 1999). La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo: seminarios de consulta. Educación de adultos: Prioridades de acción. Estrategias para la última década del siglo. Edit. UNESCO - UNICEF.
- 96.- ONU: ( 2000). Un mundo en necesidad de conducción: Las Naciones Unidas del Mañana. Edit. Fundación DAG HAMMARSK JOLD.
- 97.- Verdiguél Montefort, Luz Ma. (1996). Una propuesta a profesionales y para profesionales de la educación interesados en el trabajo con padres de familia. México, D.F. Universidad Iberoamericana. Tesis de licenciatura en psicología.
- 98.- Volling, B.; Belsky, J. (1993). Parent, infant and contextual characteristics related maternal employment decisions in the first year of infancy". In: Family relations. USA: No. 51 pp. 578-585.
- 99.-Walker, J. y Shea, T. (1987). Manejo conductual. Edit. Manual moderno, México.
- 100.- Watzlawic, Paul (1989) Teoría de la comunicación humana. Edit. Herder , Barcelona, España.
- 101.- White, M.J. y Tsui, A.O. (1996). "A panel study of family - level structural change", in: Journal of marriage and the family, No. 48. USA pp. 435-446.

# A N E X O I

## PROGRAMA ESCUELA DE PADRES

### 1ª SESIÓN

#### LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAREJA

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA CONSOLIDACIÓN DE LA PAREJA Y SU IMPORTANCIA EN BENEFICIO DE LOS HIJOS.

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Moscovici, 1997) y (Hernández, 1999).

CARACTERÍSTICAS DE LA CONSOLIDACIÓN:  
FUNCIONES DE LA FAMILIA:

- 1.- Organización de valores.
- 2.- Organización económica. (fuentes de ingreso)
- 3.- Desarrollo de actividades de interés mutuo. (¿qué queremos hacer?)
- 4.- Búsqueda del ajuste sexual. (aspecto íntimo)
- 5.- Planificación y planeación familiar. (**¿qué hay con los hijos hacia el futuro, incluyendo a la escuela?**)
- 6.- Reestructuración en los patrones de las relaciones sociales. (a partir de mi familia de origen y de mis amistades). Es conveniente que los padres de la pareja respeten sus puntos de vista. Y que la pareja en sí aprenda a tomar sus propias decisiones.

Reflexiones en busca de la consolidación de la pareja:

- 1.- Estar dispuestos a dar y recibir afectividad (amor):
  - a) el enamoramiento es fácil.
  - b) mantenerse enamorado de la pareja es más difícil.

FACTOR DISPOSICIÓN



2.- El trabajo es cotidiano:

- ◆ hay que comentar experiencias: tomar en cuenta que hay familias diferentes de ambos lados.
- ◆ La persona se casa con una historia familiar

3.- No vivir de fotos amarillas; o sea las que tomaste al principio, vivir de las fotos que tomas todos los días y será mejor la adaptación de la pareja. Vivir el aquí y el ahora.

**EL MATRIMONIO NO ES UN ACONTECIMIENTO MÁS EN LA VIDA:  
ES UN ACONTECIMIENTO DE TODA LA VIDA.**

4.- El cuidado de la afectividad: si no se cuida, se oxida.

- a) la relación marital es una obra de orfebrería, hay que cortar, pulir, cuidar los detalles. trabajar la asertividad - factor comunicación.
- b) Una relación de pareja, no es soportar al otro porque ya me case y ya me arruiné.

5.- La comunicación es base para una relación de pareja sana: comunícate todos los días.

**FACTOR COMPROMISO - CONTRATO DE PAREJA.**

Visto como la búsqueda del equilibrio entre brindarse y ser libre.  
No hay que dejar de vivir la propia vida.

- evitar las discusiones innecesarias por cosas que no valen la pena.
- una cosa es discutir y otra comunicar lo que no nos hace sentir bien.
- SUGERENCIA : oye vamos a sentarnos a platicar para comentarte sobre algunas cosas que me caen mal.
- ¡como quiero vivir en mi casa! ¡plátícalo!

NO DISCUTIR

SI PLATICAR

**NUNCA IRSE A DORMIR SIN DECIRLE A LA OTRA PERSONA  
¡ TE QUIERO !**

- hay que terminar con discusiones, vejaciones, insultos y ofensas.

6.- No a la ofensa:

dice ella: mira eres un don nadie, eres un inútil, un bueno para nada.

dice él: no sabes hacer las cosas, mira la casa está muy sucia.

NO es la forma; hay que preguntarse ¿Cómo puedo amar más a mi pareja?

Frase: una sonrisa, es una línea curva que endereza las cosas.

**RECORDAR QUE. Una pareja unida propicia seguridad en los hijos, así como la alta autoestima y el buen desempeño e interés por sus actividades escolares. Cuando llegan los niños a la escuela es importante contar con la presencia física de ambos padres. (Hernández, 1999).**

**PROCEDIMIENTO:**

1.- Al inicio de la sesión, se repasan brevemente (10 min. aprox.) algunas reflexiones que favorecen la consolidación de la pareja.

2.- En seguida se propone a los participantes que se agrupen en 6 equipos (procurando que el número de integrantes en cada equipo sea homogéneo).

3.- Cada equipo comentará en plenaria situaciones relevantes acerca de cada función de la familia: (en cada análisis definir qué cosas pueden fortalecer el vínculo entre la pareja y qué cosas pueden debilitarlo).

1.- Organización de valores.

2.- Organización económica.

3.- Desarrollo de actividades de interés mutuo.

4.- Búsqueda del ajuste sexual.

5.- Planificación y planeación familiar (**hijos en el futuro - contexto educativo**).

6.- Reestructuración en los patrones de las relaciones sociales.

**EVALUACIÓN PERSONAL:**

Las preguntas de evaluación, al final de la actividad serán las siguientes:

1.- ¿Cómo repercute la consolidación de la pareja sobre los hijos?

---

---

---

---

2.- ¿Qué aspectos son importantes para conseguir la consolidación de la pareja?

---

---

---

---

#### PUNTOS DE REFLEXIÓN PERSONAL:

- a) a partir de esta sesión sobre ¿qué aspectos podría pensar en mejorar la relación de esposa/esposo?
- b) ¿considero que mi relación matrimonial se encuentra realmente consolidada?
- c) ¿qué aspectos son importantes dentro de mi relación de pareja, que puedan repercutir en el desempeño escolar de mis hijos?

PAREJA QUIERE DECIR:

CAMINAR AL MISMO NIVEL:      **P A R E J O S**

### **BIBLIOGRAFÍA DE APOYO**

1.- S. Moscovici

Psicología social I

“Las relaciones Intimas” Cap. 5

Edit. Paidós p.p. 211-236 (México, 1997).

2.- Hernández, Helen

Amigos y Amantes

Edit. Lumen (México, 1999).

## 2ª SESIÓN

### EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

OBJETIVO: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE MANTENER LA PERMANENCIA DE LA RELACIÓN MATRIMONIAL.

La siguiente intervención es un extracto de la siguiente fuente: (Estrada, 1998).

¿QUÉ PASA DENTRO DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA?

CARACTERÍSTICAS DE LA PERMANENCIA MATRIMONIAL:

- Hay que tomar en cuenta las diferentes etapas:
- Etapa de adaptación: a los dos años de matrimonio. Leñero (en Mendoza, 1994).
- La llegada del primer hijo: cambios internos.
- El ingreso del primer hijo a la escuela. Los primeros cinco años de matrimonio (Estrada, 1998).
- De los 7 a los 9 años de permanencia ¿qué pasa?
- Periodo de la adolescencia de los hijos:
- La fase del nido vacío - cuando los hijos se van.
- Ahí debe seguir la pareja.
- Hay que rescatar lo que se ha hecho hasta ahora.
- Cerrar el círculo de la vida
  
- Tomar en cuenta que se requiere una adecuada comunicación o verbalización, que en caso de no haberla, no existe la permanencia y se rompe el ciclo vital de la familia.
- FACTOR CRISIS: Leñero (en Mendoza, 1994).
- Una crisis no es una catástrofe inevitable; es un sinónimo de cambio decisivo, “un momento crucial” en el desarrollo de la persona y de la pareja, en donde se tienen que tomar DECISIONES para resolver algún problema.
  
- Una relación de pareja puede ocasionar dos aspectos:
- \* crear la seguridad personal.
- \* llegar a destruir la autoestima.
- Aprender a dialogar en pareja es indispensable.
- Por medio de la comunicación se llega a la complementariedad.

- El dialogo es muy importante.
- Saber distinguir el afecto (amor) de la coodependencia.  
Que lo que haga la persona sea el resultado del afecto - amor que hay en ella y no por el miedo de llegar a perder la relación.
- Atender al cónyuge siendo verdadero.
- Mantener una relación cueste lo que cueste por temor a perderla.

HAY UNA RAZÓN MUY IMPORTANTE PARA QUE LA PAREJA PERDURE EN EL TIEMPO:

UNIÓN DE PAREJA

COMO UNIÓN DE VISIÓN

HACIA EL FUTURO

TEMAS A TRATAR:

1.- EL CONYUGE ES MI MEJOR AMIGO (A):

La amistad es aceptar al otro como es: intercambiando como les gustan las cosas ¡cuando ves a la persona como no es, no puedes ver como sí es!

2.- ME GUSTA MI CONYUGE COMO PERSONA:

No porque sea la mujer más guapa o el hombre más galán. Hay que descubrir “algo” en la forma de ser y de pensar: inteligencia, cualidades, valores, ternura y simpatía.

APRENDIENDO A ENAMORARSE DE LA PAREJA

3.- EL MATRIMONIO ES UN COMPROMISO A LARGO PLAZO:

No es un hormonamiento, no es un enamoramiento pasajero.

No es para 2 mese, 6 meses 2 o 3 años o cuando las dificultades vengan se acabó. Cuando las dificultades llegan preguntarse: ¿y ahora qué vamos hacer pero juntos?

Hay que gustar de lo que la otra persona es.

4.- ESTAR DE ACUERDO CON LOS PROPÓSITOS Y METAS:

No a la disolución porque la visión es opuesta.

Los polos opuestos no funcionan:

NO	SI
DESHONESTIDAD	HONESTIDAD
+ TRAICIÓN	+ RESPECTO
<hr/> MALA RELACIÓN	<hr/> BUENA RELACIÓN

REFLEXIÓN: No contar el mismo chiste toda la vida, siempre hay cosas nuevas que contar y hacer ¿Chistes nuevos ya!

#### PROCEDIMIENTO:

1. - Dar lectura a la parte introductoria.
2. - Realizar breves comentarios (10 min.)
3. Pedir a los participantes que formen cuatro equipos y exponer cada uno de los temas. (La amistad entre los cónyuges, aprendiendo a enamorarse de la pareja, el matrimonio es un compromiso a largo plazo y los propósitos y metas de la pareja).
4. Discusión en plenaria.

#### REFLEXIÓN PARA LOS PARTICIPANTES:

En las condiciones actuales: ¿Cuáles son las opciones que tomaría en cuenta para consolidar mi relación de pareja?

Toda esta información referente a la permanencia matrimonial, se relaciona con las diferentes **etapas por las que evoluciona el ciclo vital de la familia y su repercusión dentro de la escuela**, es decir el ingreso de los hijos al preescolar, la primaria y estudios superiores.

Aquí los hijos viven la unión o la separación de los padres, según el tipo de núcleo familiar, los conflictos, la problemática por la que pasan los padres.

Estas aportaciones permiten a los padres reflexionar acerca de como encauzan los problemas de la familia y no afecten el área emocional de los hijos.

Aquí se remarca la importancia de la adaptación a cada momento de vida y así lograr que el ciclo de la familia permanezca. (Estrada, 1998).

**EVALUACIÓN PERSONAL:**

1.- ¿Qué factores considero importantes para mantener la relación matrimonial a largo plazo y conseguir que el ciclo vital de la familia permanezca?

---

---

---

2.- ¿Qué sucede cuando no se da la permanencia (responsable) de los cónyuges en una relación matrimonial?

---

---

---

**BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Estrada, Inda Lauro  
El ciclo vital de la familia  
Edit. Posada, (México, 1998)



## **EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LA NIÑEZ A LA PRE-ADOLESCENCIA**

**OBJETIVO: CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES QUE ENMARCA LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, REFERENTES AL CRECIMIENTO DE LOS HIJOS DE LA NIÑEZ A LA PRE-ADOLESCENCIA.**

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Labinowics, 1994) y (Fadiman, 1999).

**CARACTERÍSTICAS O REFERENCIAS DE LOS ESPECIALISTAS:  
JUAN PIAGET Y SIGMUND FREUD.**

**JUAN PIAGET**

**1.- PERIODO SENSOMOTRIZ O SENSOMOTOR:**

- De los 0 a los 2 años.
- Coordinación de los movimientos físicos.
- No hay lenguaje.
- Lo que está fuera de los ojos no existe 0-2 meses.
- Sigue los objetos con la vista (el movimiento) 2-4 meses.
- Busca los objetos parcialmente escondidos 4-8 meses.
- Coordina los patrones familiares de conducta 8-12 meses
- Experimenta para descubrir propiedades de los objetos y de los eventos, busca los objetos después de algún desplazamiento visible 12-18 meses.
- Comienza el pensamiento antes de la acción.
- Inicia la inteligencia pre-verbal.

**2.- PERIODO PREOPERACIONAL:**

- De los 2 a los 7 años.
- El niño se da cuenta que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, se interioriza el pensamiento.
- Imitación hacia los adultos, se da el juego simbólico: es decir, la niña finge hablar por teléfono: el zapato suele ser la bocina. El niño juega con su cochecito imaginando ser piloto de Fórmula 1.

- Existen los juegos socializados y con algunas reglas
- El niño puede desarmar un objeto; pero no volverlo a armar.
- El niño tiene la incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

### 3.- PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS:

- De los 7 a los 11 años.
- El niño distingue el juego de la realidad.
- Hay más lógica en sus pensamientos.
- El niño es un ser socializado: los juegos ya son con reglas y en forma cooperativa, socio-dramáticos, de imitación y de representación de personajes, surgen las operaciones matemáticas.
- El niño es capaz de ordenar por ejemplo fichas: por sus colores y tamaños (agrupación).
- El niño tiene la noción de lo que significa el peso y el volumen de los objetos.
- El niño se transforma en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos que no están presentes físicamente.

### 4.- PERIODO DE OPERACIONES FORMALES:

- De los 11 a los 15 años
- El niño piensa más allá de la realidad.
- El niño puede relacionar algunas cosas con otras.
- El niño ya es capaz de sacar sus propias conclusiones.
- El niño puede formular sus hipótesis.
- El niño aborda temas científicos y filosóficos.
- Maneja enunciados verbales.

## SIGMUND FREUD:

### 1.- ETAPA ORAL:

- 0 a 1 año de vida.
- El niño conoce el mundo por medio de la boca: chupeteo y mordisqueo.

## 2.- ETAPA ANAL:

- 2 a 3 ½ años de vida.
- Control de esfínteres.

## 3.- ETAPA FALICA:

- 3 ½ años de vida, se da la curiosidad sexual, marca algunas diferencias entre las mujeres y los hombres. Se da la primera identificación con el rol sexual.

## 4.- ETAPA DE LATENCIA:

- 7 años en adelante y antes de que aparezcan los primeros caracteres de la adolescencia.
- No se observan indicios de sexualidad en el niño.

## PROCEDIMIENTO:

- 1.- Se realiza un breve análisis de la información anterior.
- 2.- Se proyectará un vídeo sobre el nacimiento y tres primeros años de vida. (aspectos teóricos).
- 3.- Comentarios al finalizar la proyección del vídeo (10 min.) aproximadamente.

Durante esta sesión se revisaran importantes características del ciclo evolutivo del niño, relacionadas con su crecimiento, permitiendo que los padres asistentes se familiaricen con este tipo de información (Fadiman, 1999); **a la vez que sea de gran ayuda para entender el por qué de su conducta tanto en el hogar como en la escuela.**

## EVALUACIÓN PERSONAL:

A partir del vídeo expuesto en esta actividad, por favor conteste las siguientes preguntas:

1.- La información manejada en esta sesión, ya era conocida por mi o ha sido nueva e interesante? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿En qué beneficia que los padres de familia conozcan el desarrollo físico y psicológico del niño? \_\_\_\_\_

### **BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Labinowics

Introducción a Piaget

Edit. Adison Wesley (México, 1994)

2.- Fadiman, F; Frager, R.

Teorías de la personalidad

Oxford – University – Press U.S.A.(1999) p.p. 17-21

## **4ª SESIÓN**

### **FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA FAMILIA NACIMIENTO DE LOS HIJOS**

OBJETIVO: IDENTIFICAR ASPECTOS SOBRESALIENTES QUE CARACTERIZAN LA VIDA DE LA FAMILIA.

La siguiente intervención es un extracto de la siguiente fuente: (Andolfi, 1985).

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.  
ESTRUCTURA FAMILIAR

¿Qué es la familia?

La familia es: un sistema social - cultural que se transforma. (Andolfi, 1985).

- se reestructura continuamente
  - sufre adaptaciones
  - mantiene cierta continuidad
- ÉXITO DE PERMANENCIA

En la familia existe un crecimiento psicológico y social de cada miembro: (Andolfi, 1985).

- Los padres
- Los hijos

\* Cuando los hijos llegan: es necesario que la pareja adquiera un nuevo tipo de relación que incluya al niño (a).

\* Se alcanza un nuevo nivel de formación familiar.

\* Que los cónyuges, ahora padres, se ayuden mutuamente para no perder su relación como pareja y puedan simultáneamente realizar las labores de crianza.

- Planeación: de hasta cuantos hijos se desean tener abarcando tres aspectos:
  - 1.- físico
  - 2.- emocional
  - 3.- económico

A partir de esta sesión de trabajo los padres de familia, revisaran algunos conceptos interesantes en relación al desarrollo familiar. (Andolfi, 1985).

\* Los especialistas recomiendan entre 3 y 4 años entre un hijo y la planeación de otro.

\* De la diada a la triada: la sexualidad, se puede esconder, como una vinculación inconsciente: ¿cómo es posible que la mamá pueda ejercer su papel de esposa, si ahora es madre?

LA FAMILIA ESTÁ SUJETA A DOS TIPOS DE PRESIONES:

a) PRESIÓN INTERNA: evolución de sus propios miembros: padres e hijos.

b) PRESIÓN EXTERNA: son los **requerimientos para acomodarse a la escuela**, sociedad, ambiente laboral o familia política. (Andolfi, 1985).  
Acomodo de la familia a la sociedad.

■ La familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales:

- De que manera
- Cuando
- Con quien relacionarse

**EDUCA PARA LA VIDA  
PRIMERO EN EL HOGAR,  
LUEGO EN LA ESCUELA**

FACTOR HERENCIA:

- ◆ Somos producto de una herencia biológica: la formación de un individuo hijo (a) construido a partir de un desarrollo biológico.
- ◆ Somos producto de una herencia cultural: aspecto histórico constituido por el medio ambiente.

LA FAMILIA ES UN ESCENARIO Y UNA INSTITUCIÓN.  
HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE EN UN MEDIO URBANIZADO,  
EXISTE CIERTO DISTANCIAMIENTO FAMILIAR.

REFLEXIÓN PARA LOS PADRES:

¿Qué métodos de crianza y costumbres conviene llevar a cabo dentro de mi familia?

**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- Se realizarán breves comentarios introductorios acerca de lo que es la familia en general.
- 2.- La actividad propuesta para esta sesión será agruparse en tres equipos según el número de asistentes.

Grupo A: Discutirá el efecto de los padres en el “moldeamiento” de la conducta de los hijos. (referente a un molde ya establecido, es decir los patrones de la familia de origen, ya está hecho el molde ¿será conveniente seguir ese molde?

Grupo B: Discutirá el efecto de los padres en el “modelamiento” de la conducta de los hijos. (referente a la formación, aplicación de los valores, el factor educativo, ejemplos, ahora cómo le voy hacer para formar a mis hijos).

Grupo C: Discutirá el efecto de los padres en la “asignación de escenarios” para los hijos. **(POR EJEMPLO, EL TIPO DE ESCUELA A LA QUE SE PRETENDE ASISTAN LOS HIJOS).**

- 3.- Se realizaran comentarios de los tres equipos en plenaria.

**AMBIENTE:**

- \* FÍSICO
- SOCIAL
- ESCENARIOS

**EVALUACIÓN PERSONAL:**

- 1.- ¿Cómo repercutirán los “escenarios frecuentados” en la conducta de mis hijos? \_\_\_\_\_
-

2.- A partir del modelo de socialización.

¿Qué quiero para mi hijo (a) ? \_\_\_\_\_

¿Qué no quiero para mi hijo (a) ? \_\_\_\_\_

### **BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Andolfi, M.

“La familia como sistema relacional” en  
Terapia familiar

Edit. Paidós, (Buenos Aires, 1985)

## **5ª SESIÓN**

### **LOS VALORES**



OBJETIVO: IDENTIFICAR EL ESQUEMA DE VALORES DENTRO DEL GRUPO SOCIAL AL QUE PERTENEZCO.

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Jordan y Santolaria, 1987), (Kohlberg, 1987), (Pascual, 1988), (Raths, Harmin; Simón, 1967) y (S.E.P. CONALTE., 1991)

REFERENCIA:

LOS VALORES SE ENCUENTRAN RELACIONADOS CON:

- a) Las actitudes
- b) Las elecciones (identificación).
- c) Los escenarios

Para definir mi esquema de valores, habría que cuestionarse:

- ¿Qué quiero ser?
- ¿Qué no quiero ser?

CUANDO EXISTEN LOS VALORES HABLAMOS DE QUE EXISTE:

- Buen matrimonio
- Hay contrataciones en las empresas
- Hay negocio
- Hay buena educación

HABLAR DE VALORES SE REFIERE A:

1.- *Confiabilidad o confianza*: en las otras personas, cuando cada uno asume su papel o compromiso y cumple con el.

2.- *Responsabilidad*: es la capacidad para responder ante un acontecimiento. **Los niños cumplen con sus tareas escolares.** (Pascual, 1988).

DEFINICIONES:

**¿QUÉ ES VALOR?**

Es el carácter, cualidad o principio ideal, propio de las personas, hechos o cosas, que suscita admiración, estima, aprecio o complacencia.

**¿QUÉ ES ACTITUD?**

Es el reflejo de los valores y expresan una predisposición aprendida para reaccionar de una determinada manera ante situaciones que exigen una respuesta del individuo.

**¿QUÉ ES HABILIDAD?**

Es la capacidad innata o adquirida para realizar eficientemente una determinada actividad.

**REFLEXIÓN:**

**SI QUIERO QUE EL MUNDO CAMBIE, TENGO QUE CAMBIAR YO PRIMERO.**

**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- Introducción con el breve esquema sobre la definición de valores (preguntas 10 min.).
- 2.- Proyección del vídeo No. 1 programa de televisión. Las mejores familias (15 min.)
- 3.- Proyección del vídeo No. 2 EDUSAT ¡NO ME ENTIENDEN!
- 4.- Comentarios en plenaria.

**EVALUACIÓN PERSONAL (PARA LLEVAR A CASA Y REFLEXIONAR EN PAREJA)**

- 1.- ¿Acompañan a sus hijos a ver programas en la televisión y a escuchar la radio?
- 

- 2.- ¿Platican con sus hijos sobre los mensajes que reciben o acerca de las historietas y revistas que leen?
-

---

3.- ¿Hablan con sus hijos sobre los rasgos positivos y agradables o negativos y desagradables de su personaje favorito? \_\_\_\_\_

---

4.- ¿Comentan las ventajas, desventajas y posibles consecuencias de querer parecerse a ellos? \_\_\_\_\_

---

### **EVALUACIÓN PERSONAL:**

1.- ¿En cuanto a qué criterios defino el esquema de valores que es mejor para mi familia? \_\_\_\_\_

---

2.- ¿Cómo sería conveniente que transmitiera las mejores recomendaciones para que mis hijos construyan un esquema de valores que los lleve a una vida de realización personal? \_\_\_\_\_

---

**BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Jordan, J.A. y F.F. Santolaria

La educación moral , hoy cuestiones y perspectivas.

P.P. U, (Barcelona, España 1987).

2.- Kohlberg, Lawrence

Psicología del desarrollo moral

P.P.U. (Barcelona, España 1987).

3.- Pascual, A.V.

Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela.

Edit. Narcea, (Madrid, España, 1988).

4.- Raths, L. Harmin y M. Simón

El sentido de los valores en la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase.

Edit. Uthea, (México, 1967).

5.- S.E.P. CONALTE

Hacia un nuevo modelo educativo.

(México, S.E.P. 1991)

## ACADEMICO AYUDA EN TAREAS, MEJORA EN CALIFICACIONES

OBJETIVO: IDENTIFICAR ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

La siguiente intervención es un extracto de la siguiente fuente: (Sarramona, 1988).

MARCO DE REFERENCIA:

“Cuando la voz no es escuchada, se deteriora todo el sistema”.

- En los sistemas educativos merecen especial atención LA VOZ, de los padres, profesores y alumnos.

FACTOR COMUNICACIÓN:

* calendarios	* horarios	* premios	* vacaciones
* evaluaciones	* materias	* tareas	* trabajo de campo

- ¿Qué tanto los padres de familia están enterados de lo que hacen sus hijos en la escuela?
- La comunicación humana es necesidad básica para: **incorporar a la familia, es decir papá y mamá al proceso educativo de los hijos.** (Sarramona, 1988).

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Conseguir que todos los padres asuman el compromiso de colaborar activamente en el proceso de formación de sus hijos.

Ejemplo: nada de que veo a mis hijos a las 7 de la mañana y no los vuelvo a ver hasta el día siguiente.

**2.- Ayudar a los padres en las funciones educativas que han de desarrollar en el ámbito de sus familias:**

**Esta orientación debe o puede venir del profesor, quien conoce al alumno dentro del aula. (Para que el padre y la madre trabajen en casa con los hijos).**

3.- Facilitar la intercomunicación de los padres, compartiendo experiencias que puedan ser comunes, pudiendo compartir ideas y soluciones

EJEMPLOS:

- citas entre profesor y padres
- recados por escrito
- asistencia a juntas extraordinarias
- firma de boletas
- actividades de la asociación de padres de familia

4.- Asegurar la oportuna información, colaboración y coordinación con:

- director del plantel
- objetivo de la escuela y/o del curso
- establecer horarios en casa para la resolución de tareas y trabajos
- supervisión de tareas: (papá y mamá)

PROCEDIMIENTO:

1.- Al inicio de la sesión, se repasan brevemente, algunas reflexiones que favorezcan el aspecto académico de los alumnos.

2.- En seguida se propone a los padres asistentes la proyección del vídeo “Sus hijos... ¿no quieren hacer la tarea? Con duración de 30 minutos.

3.- Se realizaran comentarios en plenaria, puntualizando las conclusiones a las cuales se llegaron.

**EVALUACIÓN PERSONAL:**

1.- ¿Será importante el conceder un poco de “mi tiempo” para realizar la tarea con mis hijos? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Es necesario que los padres supervisen la tarea de sus hijos una vez que terminaron de realizarla? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- Si Usted lo lleva a cabo ¿de qué manera lo realiza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Sarramona

Comunicación y educación, comunicación educador – educando. “presencial y a distancia”

Edit. CEAC. (Madrid, España, 1988) p.p. 64-79

## 7ª SESIÓN

### MOTIVAR PARA APRENDER LA MOTIVACIÓN COMO EJE FUNDAMENTAL EN LA VIDA DEL SER HUMANO

OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Bolles, 1974) y (Cline, 1998).

¿Qué es la motivación?

- La motivación es una causa hipotética de la conducta.
- La motivación es aquello que propicia el efecto.

MOTIVACIÓN QUIERE DECIR:

MOTIVO EN ACCIÓN

- MOTIVAR ACTITUDES
- MOTIVAR INCENTIVOS

- La motivación es el motor que nos mueve hacia algo.
- Nunca perder de vista que la motivación ya establecida no es eterna ¡tienes que seguir motivando siempre!
- La motivación no es permanente, hay que reemotivar.
- Es lo que se llama motivación continua.



## RECOMENDACIONES:

- hacer que los niños participen en algo: concursos, actividades deportivas, si es un niño solo, hay que crearle grupos, pertenencia hacia algo:
  - iglesia
  - teatro
  - comunidad
  - boy scout
  - dar tareas responsables al niño en el hogar, por ejemplo: en una fiesta, encargarle algo (participación), refiere el sentido de pertenencia. (Cline, 1998).

Dentro del área educativa, los padres de familia pueden motivar a sus hijos hacia el estudio y cumplimiento en tareas mediante (Cline, 1998).

- premios
- viajes
- recompensas de tipo material
- ejemplo de los padres

Ejemplo:

Si papá o mamá lleva al niño (a) con el ortodoncista, le arreglan sus dientes (posición) ya están bien parejos; pero lo importante es cepillarse todos los días, pasar el hilo dental de vez en cuando, etc.

Hay que dar un mantenimiento; hay que usar el retenedor.

Esto es parecido a lo que se tiene que hacer con la motivación: llevarla a cabo todos los días.

## PROCEDIMIENTO:

- 1.- Realizar breves comentarios al inicio de la sesión sobre lo que trata la teoría motivacional.(10 min.).
- 2.- Se proyectará un vídeo motivacional, en donde lo proyectado deja una sensación de bienestar y de plenitud al espectador.
- 3.- El objetivo es que el espectador se sienta muy bien.
- 4.- Es un ejemplo de lo que ejerce la motivación en nuestros sentidos.  
¡Nos orientamos hacia algo!
- 5.- Los padres participantes se agruparan en tres grandes equipos, en donde cada grupo discutirá los siguientes puntos:

EQUIPO A: ¿De qué forma sería conveniente motivar a mis hijos para que en la escuela obtengan mejores calificaciones?

EQUIPO B: ¿De qué forma sería conveniente motivar a mis hijos para que practiquen el deporte?

EQUIPO C: ¿De qué forma sería conveniente motivar a mis hijos para que realicen sus tareas escolares?

6.- Se hacen comentarios en plenaria.

### **EVALUACIÓN PERSONAL:**

A partir del vídeo proyectado sobre la motivación , contestar:

1.- ¿Qué se puede rescatar de la actitud del personaje central del vídeo?

---

---

2.- ¿Hacia donde oriento mis expectativas? \_\_\_\_\_

---

3.- ¿Podría calificar como motivante la proyección de este vídeo? \_\_\_\_\_

¿En que forma? \_\_\_\_\_

---

### **BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Bolles, C. Robert

Teoría de la motivación, investigación experimental y evaluación.

Edit. Trillas, (México, 1974).

2.- Cline, B. Víctor

Formar hijos exitosos.

Edit. Selector, (México, 1998)

## 8ª SESIÓN

### LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL AMBIENTE FAMILIAR.

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Watzlawick, 1989) y (Rosemberg, 1999).

¿QUÉ ES COMUNICACIÓN?

- Es un fenómeno social
- Todo nuestro comportamiento es comunicación
- La comunicación es el cimiento o lo que constituye la vida social
- Las personas interectúan unos con otros compartiendo un lenguaje y un mundo de significados.

**\* COMUNICACIÓN ES UNIR LO QUE ES COMÚN.**

**\* COMUNICACIÓN QUIERE DECIR: MEJOR UNIÓN.**

DESDE QUE DESPIERTAS, YA ESTÁS EN COMUNICACIÓN CON ALGUIEN  
TODO ELLO INFLUYE EN NUESTRO COMPORTAMIENTO.

LA COMUNICACIÓN SE DA A TRAVÉS DE:

- 1.- Lenguaje: espacio de encuentro interpersonal.
- 2.- Componentes no lingüísticos como pueden ser: (No verbales).

- compañerismo
- competencia
- afectividad
- gesticulación
- contacto físico

**REFLEXIÓN:** Es recomendable que aparte de que los padres de familia mantengan un adecuado canal de comunicación con sus hijos, lo hagan también con el contexto escolar. (Rosenberg, 1999).

**COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN:** (Watzlawick. 1989)

- EMISOR: quien produce el mensaje.
- CÓDIGO: sistema de referencia con base al cual se produce el mensaje (lenguaje, gestos, expresión).
- MENSAJE: es la información transmitida y producida.
- CONTEXTO: situación en donde se inserta el mensaje.
- CANAL: medio físico que hace posible la transmisión.
- RECEPTOR: quien recibe e interpreta el mensaje.

**PROCEDIMIENTO:**

- 1.- Se inicia la reunión comentando generalidades acerca de lo que es la comunicación. Aspectos muy generales.
- 2.- Se proyectará un vídeo EDUSAT ¡No me comprenden!, un problema de interpretación y de comunicación, puede traer consecuencias graves.
- 3.- Los padres participantes se agruparan en tres grandes equipos, en donde cada grupo discutirá los siguientes puntos:
  - EQUIPO 1: Defina alguna situación en donde un problema de comunicación haya traído graves consecuencias en torno a una pareja.
  - EQUIPO 2: Defina alguna situación en donde un problema de comunicación haya traído graves consecuencias en torno a una familia.
  - EQUIPO 3: Defina alguna situación en donde un problema de comunicación haya traído graves consecuencias en torno a la relación de padres e hijos.
- 6.- Dentro de cada análisis describir situación problemática, posibles soluciones y la manera de cómo se podría prevenir.
- 7.- Se hacen comentarios en plenaria.

**EVALUACIÓN PERSONAL:**

1.- ¿Además del lenguaje, qué otras formas de comunicación existen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué alternativas podría poner en práctica y que éstas sirvan para mejorar la comunicación dentro de mi núcleo familiar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Watzlawick, Paul  
Teoría de la comunicación humana.  
Edit. Herder. (Barcelona, 1989).

2.- Rosenberg, Marshall  
Comunicación no violenta  
Edit. Urano, (México, 1999).

## 9ª SESIÓN

### LA AUTOESTIMA DESDE EL HOGAR

OBJETIVO: ANALIZAR LA IMPORTANCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Branden, 1996) y (Cline, 1998).

#### ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

- Es sentirme bien conmigo mismo y tener confianza en mis capacidades
- Es caerme bien
- Estimar la valía personal
- Es el valor que uno mismo hace de su propia persona
- somos seres únicos e irrepetibles

HAY QUE ALEGRARSE CON EL SOLO HECHO DE EXISTIR

LA AUTOESTIMA ES LA REPUTACIÓN QUE ADQUIRIMOS FRENTE A NOSOTROS MISMOS

- El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de sí mismo
- La peor barrera para la felicidad es la indescriptible sensación de que la felicidad no es el destino adecuado para nosotros. El decir: es que yo no nací para ser feliz

**ALTA AUTOESTIMA:**

- Agradarse, enfrentar la vida con dignidad, sinceridad, fortaleza, amor y enfrentar los hechos de la realidad
- Sentirse competente
- La alta autoestima es buscar el estímulo de objetivos difíciles y representa una poderosa fuerza al servicio de la vida
- Si nos sentimos dignos de ser amados y merecedores de respeto, trataremos bien a los demás y esperaremos que nos traten bien

### **BAJA AUTOESTIMA:**

- Es despreciarse, sentirse limitado, disgustado consigo mismo, devaluado
- Hay sentimiento de temor e impotencia
- Es ser sumiso (a) con los otros
- Es ser tiránico con los otros
- Es buscar seguridad en aquello conocido y carente de exigencias (no buscando nuevos retos)
- Las personas de baja autoestima, terminan en compañía de las de su especie: el miedo y la inseguridad compartidos reafirman la autoevaluación negativa
- Tiende a generar ansiedad y depresión
- Es fijarse en todo lo malo que hago

**Dentro del contexto escolar: cuando los padres fortalecen un alto nivel de autoestima en sus hijos, el desempeño académico de los alumnos es alto (deseos de asistir al colegio y mejores notas en sus boletas). (Cline, 1998).**

LA AUTOESTIMA NO ES LA ARROGANCIA, LA PETULANCIA Y LA SOBREENESTIMACIÓN DE NUESTRAS HABILIDADES; QUE LEJOS DE REFLEJAR UN ALTO NIVEL DE AUTOESTIMA, COMO SUELE IMAGINARSE, MUESTRAN UNA AUTOESTIMA INADECUADA.

REFLEXIÓN:

**Pertenecemos a la única especie capaz de discernir lo que más nos conviene hacer, para luego terminar haciendo lo contrario**

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Se inicia la sesión y se propone escuchar el audio del poema: Los niños aprenden lo que viven. (3 min. aprox).
- 2.- Continuamos la sesión comentando brevemente aspectos generales de lo que es la autoestima y lo que no es.
- 3.- Se propone la lectura de la autoestima: La fuente de energía personal, de la autora: Virginia Satir.
- 4.- Se solicita a los participantes agruparse en equipos de tres personas; que realicen la lectura correspondiente y se comenten en plenaria las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué es la autoestima?
- 2.- ¿Cómo se describe la alta autoestima?
- 3.- ¿Cómo se describe la baja autoestima?
- 4.- ¿Qué papel juegan los padres en el desarrollo de la autoestima?
- 5.- ¿Cómo se puede promover la autoestima?
- 6.- ¿Qué se debe evitar para no dañar la autoestima?

### **BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

- 1.- Branden, Nathaniel  
El respeto hacía uno mismo  
Edit. Paidós (México, 1996).
- 2.- Satir, Virginia Ed.  
Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar  
(México, 1991).
- 3.- Cline, B. Víctor  
Formar hijos exitosos.  
Edit. Selector, (México, 1998)

### **EVALUACIÓN PERSONAL:**



1.- ¿Qué es la autoestima? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2.- ¿Cómo se describe la alta autoestima? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3.- ¿Cómo se describe la baja autoestima? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4.- ¿Qué papel juegan los padres en el desarrollo de la autoestima? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5.-¿Cómo se puede promover la autoestima? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

6.-¿Qué se debe evitar para no dañar la autoestima? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## 10ª SESIÓN

### LA DISCIPLINA, LOS MANEJOS DE LOS LÍMITES EN EL NIÑO

**OBJETIVO: CONOCER LOS DIFERENTES ESTILOS DISCIPLINARIOS PATERNOS**

La siguiente intervención es un extracto de las siguientes fuentes: (Moreno, Cubero en Palacios, Marchesi y Coll, 1990) y (Gómez, 1993).

#### ¿QUÉ ES LA DISCIPLINA?

Es un patrón de actuación de los padres de familia que delimitan las características de personalidad y socialización de los hijos.

Nos habla de la instrucción de una persona, especialmente en lo moral.

Reconoceremos cuatro dimensiones fundamentales, las cuales son: (Moreno, C. y Cubero, R. en Palacios, Marchesi y Coll, 1990).

1.- El grado de control:

- Se verifica la afirmación del poder (castigo)
- La retirada del afecto (desaprobación)
- La inducción: en donde se enfatiza la reflexión de los hechos

2.- Comunicación padre - hijo:

- Alta comunicación: utilizando el razonamiento
- Bajos niveles de comunicación: no se establecen reglas

3.- Las exigencias de madurez:

- Altos niveles de madurez: aquí es importante el factor motivación, Se ejerce presión y ánimo para conseguir las metas.

- No se plantean exigencias ni retos: se subestima al niño dudando de su capacidad.

4.- Afecto en la relación: aquellos padres que expresan interés y afecto explícitos por el niño y por todo lo que implica su bienestar físico y emocional. Hay calidez.

### **3 TIPOS DE PADRES DE FAMILIA**

(Moreno, C. y Cubero, R. en Palacios, Marchesi y Coll, 1990).

*PADRES AUTORITARIOS:* Altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito.

*PADRES PERMISIVOS:* Existe bajo control y baja exigencia de madurez, altos en comunicación y afecto. Aceptan más sus conductas y recurren menos al castigo.

*PADRES DEMOCRÁTICOS:* Se presentan altos niveles de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez.

### **PROCEDIMIENTO:**

1.- Se inicia la sesión comentando brevemente aspectos generales sobre los diferentes estilos disciplinarios paternos.

2.- Se propone a los participantes agruparse en equipos de tres personas y trabajar los siguientes aspectos:

- Hacer un listado de los objetivos más importantes que Ustedes como padres desean que logren sus hijos.
- Hacer un listado de la forma o medios que Ustedes como padres de familia utilizan para que se den esos logros.

3.- Posteriormente realizar la lectura sobre Los estilos disciplinarios paternos de las autoras: Ma. Carmen Moreno y Rosario Cubero y trabajar c y d.

- A partir de la lectura realizada de los estilos disciplinarios paternos; describir ¿cuáles son?
- Sobre el cuadro de Shaeffer: Pautas familiares e infantiles revisar.

4.- Favor de comparar lo que se hizo en a y b con lo que se hizo en c y d.

5.- Definir: ¿Cómo es su estilo disciplinario?

¿Qué posibles consecuencias conlleva el estilo?

¿Qué alternativas pensaría en mejorar como padre?

**EVALUACIÓN PERSONAL:**

1.- ¿Cómo es su estilo disciplinario? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué posibles consecuencias conlleva el estilo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué alternativas pensaría en mejorar como padre? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:**

1.- Moreno, Ma Carmen y Cubero, Rosario

Los estilos de comportamiento de los padres y sus efectos sobre el desarrollo social y de la personalidad del niño en Jesús Palacios, Marchesi y Coll.

Desarrollo psicológico y educación II.

Edit. Alianza, Madrid,

(España, 1990)

2.- Gómez, M

Propuesta de la intervención en el aula.

Edit. Narcea

(España, 1993).

**EVALUACIÓN FINAL:**

1.- ¿Qué le parecieron los contenidos revisados en estas pláticas?

---

---

---

---

---

2.- ¿Qué le pareció la forma de trabajo que se utilizó en estas sesiones?

---

---

---

---

---

3.- ¿Qué aportaciones personales le dio este curso a Usted?

---

---

---

---

---

4.- ¿Qué sugerencias daría al conductor del curso?

---

---

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN**

**COPIAS DE BOLETAS DE  
CALIFICACIONES DE  
HIJOS DE PADRES DE  
FAMILIA QUE  
ASISTIERON AL CURSO Y  
MEJORARON SU  
DESEMPEÑO  
ACADÉMICO**













## ANEXO II

**FORMATO DE PRE-TEST  
Y POST-TEST Y TABLA  
DE RESPUESTAS  
CORRECTAS E  
INCORRECTAS**















## RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS DEL PRE-TEST Y POST-TEST

REACTIVO	RESPUESTA ADECUADA
1	NO
2	SI
3	NO
4	SI
5	SI
6	SI
7	SI
8	SI
9	NO
10	NO
11	NO
12	NO
13	NO
14	SI
15	SI
16	SI
17	SI
18	NO
19	SI
20	SI
21	NO
22	SI
23	NO
24	SI
25	SI
26	SI
27	NO
28	SI
29	NO
30	SI
31	NO
32	NO
33	SI
34	SI
35	SI
36	NO
37	SI
38	NO
39	NO
40	SI
41	SI

**ANEXO III**

RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL PRE-TEST Y EN POST-TEST  
N=18 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

REACTIVO	PRE-TEST N=18				POST-TEST N=18			
	CORRECTO		INCORRECTO		CORRECTO		INCORRECTO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	18	100	0	0	17	95	1	5
2	17	95	1	5	12	67	6	33
3	3	17	15	83	17	95	1	5
4	10	55	8	45	8	45	10	55
5	17	95	1	5	17	95	1	5
6	18	100	0	0	18	100	0	0
7	4	22	14	78	1	5	17	95
8	16	89	2	11	16	89	2	11
9	5	17	13	83	11	61	7	39
10	10	55	8	45	9	50	9	50
11	17	95	1	5	14	78	4	22
12	12	67	6	33	15	83	3	17
13	11	61	7	39	14	78	4	22
14	17	95	1	5	18	100	0	0
15	17	95	1	5	18	100	0	0
16	13	83	5	17	14	78	4	22
17	2	11	16	89	3	17	15	83
18	12	67	6	33	13	83	5	17
19	18	100	0	0	18	100	0	0
20	17	95	1	5	14	78	4	22
21	17	95	1	5	18	100	0	0
22	18	100	0	0	18	100	0	0
23	17	95	1	5	16	89	2	11
24	18	100	0	0	18	100	0	0
25	18	100	0	0	18	100	0	0
26	18	100	0	0	18	100	0	0
27	8	45	10	55	9	50	9	50
28	17	95	1	5	18	100	0	0
29	17	95	1	5	14	78	4	22
30	17	95	1	5	16	89	2	11
31	15	83	3	17	16	89	2	11
32	17	95	1	5	16	89	2	11
33	18	100	0	0	18	100	0	0
34	18	100	0	0	18	100	0	0
35	12	67	6	33	13	83	5	17
36	3	17	15	83	3	17	15	83
37	16	89	2	11	18	100	0	0
38	16	89	2	11	18	100	0	0
39	16	89	2	11	17	95	1	5
40	15	83	3	17	16	89	2	11
41	18	100	0	0	18	100	0	0

**ANEXO IV**

**CARTA DE INVITACIÓN  
A PADRES ,  
AGRADECIMIENTOS Y  
FOTOGRAFÍAS DEL  
CURSO  
“ESCUELA DE PADRES”**

















