



✓
"EL CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO
AMBIENTE ESCOLAR".

Daldy Gabriela Pech Cazola

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
MARZO DE 1994.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 24 DE FEBRERO

de 1994

C. PROFR. (A). DALDY GABRIELA PECH CAZOLA.
P R E S E N T E.

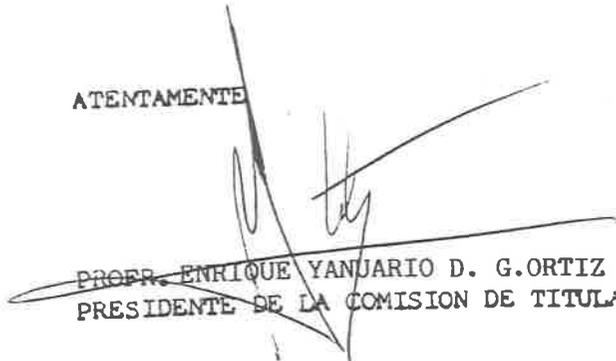
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" EL CUIDADO Y PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor C. Profr.(a)
JOSE LAUREANO NOVELO MONTALVO, manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. U.
UNIVERSIDAD " PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Quienes siempre me han brindado su amor, cariño y comprensión.

A ustedes; que siempre nos han encauzado a vencer los problemas y obstáculos que se presenten en nuestro camino.

A USIEDES :

A tí, por contar con tu apoyo incondicional, tu comprensión y tu amor. Por no permitir que claudique en la recta final de mi preparación.

Por tí, que desde el momento de tú existencia; significaste y significarás-- por siempre mi luz y mi esperanza que hará superarme cada día más como ser humano.

A MIS COMPAÑEROS:

A ese equipo de trabajo; el cual durante estos cuatro años que estuvimos juntos siempre existió la ayuda y la motivación para seguir adelante y alcanzar nuestro ideal.

I N D I C E

	Páginas
I.- INTRODUCCION.	1
II.- ACTITUD DESPREOCUPADA HACIA EL MEDIO AMBIENTE.	5
A.- Definición del objeto de estudio.	5
B.- Definición y delimitación del problema.	7
C.- Justificación, objetivos e interés por estudiar el problema.	13
D.- Objetivos.	15
III.- LA EDUCACION AMBIENTAL.	17
A.- El medio ambiente, como objeto de estudio.	17
B.- El hombre transforma la naturaleza.	18
C.- La interacción hombre - naturaleza.	20
D.- El niño y la enseñanza de las Ciencias Naturales.	22
IV.- CARACTERISTICAS DEL ALUMNO DEL PRIMAR GRADO.	26
a). Desarrollo Psicomotriz.	26
b). Desarrollo Cognoscitivo.	27
c). Desarrollo Socioafectivo.	27
d). Estadios del desarrollo.	27
V.- LA PRACTICA DOCENTE.	32
A.- Concepto.	32
B.- Papel del maestro y alumno.	33
C.- Proceso enseñanza - aprendizaje.	34
VI.- LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.	37
A.- Nivel sociocultural.	37

	Páginas
B.- Nivel institucional de la escuela.	40
C.- Relaciones interpersonales que se dan entre el personal docente de la escuela.	41
VII.- ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES- EN EL PRIMER GRADO.	44
A.- Elementos didácticos que se proponen para la - enseñanza y aprendizaje del contenido seleccionado.	44
B.- Metodología.	65
C.- Congruencia Interna.	67
CONCLUSIONES.	69
BIBLIOGRAFIA.	71
ANEXOS.	**

C A P I T U L O

I

I * INTRODUCCION

El presente trabajo es la elaboración teórico - metodológico sobre el cual gira el objeto de estudio seleccionado; el cual es " **COMO ESTIMULAR AL NIÑO DE PRIMER GRADO A QUE PARTICIPE ACITIVAMENTE EN EL CUIDADO Y PRESERVACION DE SU MEDIO AMBIENTE ESCOLAR** ".

En todo proceso educativo, el docente, mediante su práctica cotidiana, continuamente se encuentra con ciertas dificultades y deficiencias en el aprendizaje; mismas que tiene que identificar para estudiar sus causas e ir las superando.

Con el propósito de auxiliar en los problemas que le aqueja, se presenta en este documento una alternativa didáctica, en la cual se propone una estrategia más dinámica a base de exposiciones, visitas a los exteriores, dramatizaciones, manipulación con objetos concretos, etc. en los cuales el educando, mediante su propia experiencia e interés, irá construyendo su propio conocimiento.

El llevar a cabo un trabajo de investigación requiere para una mejor comprensión de su contenido, presentar una estructura que ofrezca a quien lo lee una visión clara y accesible.

Es por ello que se presenta la estructuración de este trabajo, el cual está distribuido en siete capítulos que en su conjunto conforma el mismo.

En el primer capítulo en la cual se encuentra la introducción; se generaliza de manera sencilla y clara la forma de cómo están integrados los capítulos que componen este trabajo; se hace mención de los título de lo temas; así como el de sus respectivos apartados que conforman la misma.

En el segundo capítulo, se hace mención de la problemática detectada en el área de las Ciencias Naturales en el primer grado de Educación Primaria. Asimismo, se presenta en el apartado o inciso (A) la definición del objeto de estudio en la cual se hizo una selección de un problema presentado en el grupo escolar para que se realice una investigación para saber-

de donde se origina, sus causas, y con esto ir recabando información para que posteriormente se puedan aplicar alternativas didácticas que puedan resolver el problema.

En este mismo capítulo, inciso (B); está la delimitación, o sea ; el lugar donde se presenta el problema, en este caso en una comunidad semiurbana en el primer grado; grupo " B " de la Escuela Primaria Estatal Número 210 " EMILIANO ZAPATA " de la comunidad de Holcá, Yucatán.

En el inciso (C) se encuentra la justificación en la cual se mencionan los argumentos que justifican la importancia del estudio; en el mismo inciso se se ubican los intereses por estudiar el problema mencionado. En el inciso (D) se encuentran los objetivos que se pretenden lograr con la elaboración de la propuesta pedagógica.

En el tercer capítulo se presenta el título de la Educación Ambiental; el cual es la fundamentación teórica del trabajo con base en teorías de diversos autores; los cuales han realizado investigaciones con respecto a los elementos intrínsecos de la problemática, para ello se subdivide en los siguientes incisos.

A.- El medio ambiente como objeto de estudio; en este apartado se dan diferentes citas en las cuales mencionan al medio desde diferentes puntos de vista de autores. En el inciso (B) se habla de las transformaciones que el hombre ha hecho sobre la naturaleza; tanto positivas como negativas. El inciso (C) nos relata como el hombre desde sus inicios; y por la necesidad de vestirse, de alimentarse, etc. se ha ido relacionando con la naturaleza. El inciso (D) es la relación que tiene el niño con la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Las características del niño de primer grado; se encuentra en el cuarto capítulo y en él se hallan el Desarrollo Psicomotriz, el Desarrollo Cognoscitivo y el Desarrollo socioafectivo. Asimismo en el inciso (D) se hace mención del primer estadio por la que atraviesa el niño; (periodo sensoriomotriz), así como el periodo preoperatorio en el cual se ubican los niños del grado y grupo antes mencionado, de igual manera se habla de su carácter egocéntrico y de las características de su pensamiento como son : el artificialismo, el animismo, y

el realismo.

En el mismo inciso se presentan aspectos sobresalientes que caracterizan dicha etapa del desarrollo como es la función simbólica, la imitación y el juego simbólico. Por último se hace mención del periodo de las operaciones concretas.

La práctica docente; se ubica en el quinto capítulo, en él se da el concepto que tienen algunos autores sobre la misma y posteriormente se formula el concepto propio que se tiene sobre la práctica docente.

En el inciso (B) se hace referencia sobre la relación existente entre el maestro-alumno alumno-alumno. En el inciso (C) se habla sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

El sexto capítulo; se titula " La escuela y la comunidad " en él se ubica el nivel sociocultural, el nivel institucional y las relaciones interpersonales que se dan entre el personal docente que labora en la escuela " EMILIANO ZAPATA " del municipio de Holcá, Yucatán.

En este capítulo se detalla más ampliamente la forma de cómo está formada e integrada la comunidad tanto en el aspecto político, como el educativo, el económico y el social.

Asimismo; en el nivel institucional de la escuela se menciona la ubicación, su localización, su clave del centro de trabajo, la organización y distribución de los grupos que conforman dicha escuela. Por último se hace mención de las relaciones que se dan entre los miembros que integran la misma; y el tipo de relaciones que se dan con los padres de familia.

El séptimo capítulo se refiere a las alternativas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en el primer grado de la escuela primaria. Esta alternativa contiene el conjunto de decisiones tomadas para planificar el proceso enseñanza - aprendizaje, se mencionan los contenidos, los ejes temáticos, la organización y el desarrollo de las actividades, la metodología, los recursos didácticos y las formas de relacionarse entre los alumnos-alumnos, maestro-alumno. Por último; la forma de evaluar dichos contenidos propuestos.

Dentro del mismo capítulo; se presenta el cronograma o sea; la planificación de las actividades a realizar; la planificación del proyecto de trabajo por semanas, con su respectiva

fundamentación, su realización o el desarrollo de las actividades, la evaluación correspondiente y para finalizar se presentan las observaciones que se realizaron en el desarrollo de las actividades propuestas.

Se presentan las conclusiones a las que se llegó después de la aplicación, reflexión y evaluación de la Propuesta Pedagógica.

Se complementa el trabajo con la bibliografía y sus respectivos anexos.

Pongo a consideración del lector el presente documento, como una alternativa didáctica la cual se puede aplicar si así se desea, a un grupo escolar que presente similitud en el problema a tratar.

C A P I T U L O

II

II * ACTITUD DESPREOCUPADA HACIA EL MEDIO AMBIENTE.

A.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El ser humano es una de las especies que ha logrado sobrevivir y crecer sin cesar a través de los siglos, es capaz de transformar su ambiente de manera provechosa y a su satisfacción.

En su lucha por obtener y acumular cada vez más recursos ha tenido que sobreexplotar su medio y, con ello, ha alterado la capacidad reguladora y depuradora del mismo.

A lo largo de la historia los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza.

La relación entre los grupos humanos y la naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización social, el modo de vida y la cultura de los pueblos en diferentes momentos de la historia. Paulatinamente se ha ido imponiendo los propósitos de controlar los fenómenos naturales, de adaptar las condiciones del ambiente a las necesidades propias del estilo de vida de las sociedades y utilizar los ecosistemas como fuente de recursos

Desde los primeros años, el niño inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: la capacidad de relacionarse con el medio e interactuar en él. Los niños como individuos, integran la concepción de su mundo físico con sus propias leyes; las cuales son incomprensibles e inoperantes en ocasiones para los adultos.

Al ingresar a la Educación Primaria, la institución formadora introducirá gradualmente en el niño, la conciencia de que él es participe en la construcción de una relación que se dá entre la sociedad y el ambiente del cual forma parte.

Precisamente la problemática que se ha observado en el transcurso de varios meses, en el plantel educativo y en forma específica, en el primer grado; es la falta del cuidado y preservación que le dan los niños al medio ambiente dentro de la escuela.

Los educandos no se preocupan por la higiene dentro del salón de clases, ésto se puede observar ya que no les importa arrojar los desechos biodegradables como son: las bolsitas de polietileno, las servilletas higiénicas, además que dejan caer residuos que dejan al tajar sus lápices, también se ha observado que rayan las láminas didácticas que se utiliza como material de apoyo de las actividades educativas.

Este factor traspasa el aula escolar y afecta también el deterioro ambiental de la escuela ya que los niños del primer grado; aunado con sus compañeritos de otros grupos, se dedican a bajar los frutos de los árboles, a pisar y a maltratar las áreas verdes.

Por tal motivo, es ésta problemática, un objeto de estudio ya que se debe inculcar al niño desde pequeño; actitudes positivas, conscientes, capaces y eficaces para que poco a poco vayan participando y cooperando directamente en el cuidado de medio ambiente.

En el proceso enseñanza - aprendizaje, el docente propondrá diversas actividades y elementos necesarios para resolver las situaciones que se vayan presentando en dicha asignatura educativa; es de importancia fundamental el ir adecuando los contenidos programáticos a las diferentes etapas por las que atravieza el desarrollo del niño.

En el caso de las Ciencias Naturales; éste factor es quizá más importante ya que en éste nivel no se trata de educar al niño en el terreno científico de una manera formal, sino la de tratar de estimular y desarrollar su capacidad de observar, preguntar y plantearse explicaciones de manera sencilla.

Conociendo las características que necesitan reunir los escolares para que se dé el conocimiento, el aprendizaje irá surgiendo de acuerdo al grado de desarrollo cognoscitivo, también es importante el interés que demuestren los padres de familia, los profesores y los propios niños en las diversas actividades educativas.

En la elaboración de éste trabajo se propone indagar las causas, recabar información necesaria en cuanto a las características psíquicas y evolutivas del niño en el grado y grupo a estudiar.

B.- DEFINICION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Los seres vivos no pueden entenderse aislados de cierto ambiente en el que han nacido, se desarrollan y realizan todas sus actividades. Durante su vida actúan sobre ese ambiente modificándolo y, a su vez, son influenciados por él.

Las primeras nociones que se tiene sobre el mundo vivo y el medio en el que nos encontramos parten de la observación de lo que nos rodea y del grupo familiar. Este se extiende más adelante para incluir al vecindario y posteriormente a la comunidad.

Los elementos naturales despiertan la curiosidad, el interés y la atención en el niño por lo tal; se debe fomentar actividades de comparación, establecimiento de diferencias y semejanzas entre el medio natural que lo rodea.

Esta Propuesta Pedagógica tiene como referencia institucional la Escuela Primaria Estatal No. 210 " EMILIANO ZAPATA " la cual se encuentra ubicada en la comunidad de Holcá, Yucatán. Tiene como clave de centro de trabajo: 31EPRO015 R y, en ella se localiza el grupo del primer grado, sección " B " el cual consta de veintiseis alumnos; los cuales son catorce varones y doce niñas, mismos que se encuentran entre las edades cronológicas de seis y diez años de edad.

Dicho grupo escolar es un grupo heterogéneo, y trece de ellos asistieron al Jardín de Niños; los mismos forman parte de la organización de seis grupos con los cuales cuenta la institución escolar; por tal motivo es considerada una escuela de organización completa; en el edificio se cuenta con siete aulas, una dirección y una bodega.

La escuela está ubicada como antes se mencionó en la comunidad de Holcá, Municipio de Kantunil y se encuentra enfrente de la plaza principal y el parque; cuenta con buen número de alumnos. Se localiza a 80 Kms. de la capital del Estado de Yucatán por su cercanía se le puede considerar como una comunidad semi - urbana, cuenta con los medios necesarios de transporte y de comunicación.

En dicha comunidad se ha observado que pueden ser diversas las causas que pueden in-

fluir de manera negativa en el cuidado y preservación de su medio ambiente, por ejemplo: en la plaza principal no existen botes para colocar la basura que arrojan sus habitantes; éste acto sucede en el parque, por las calles de la comunidad y por la terraza en donde se efectúan las ceremonias cívicas y sociales. Este factor se da igualmente dentro de su hogar y también en el plantel educativo.

Las causas anteriores deben tomarse en cuenta y ser consideradas en el proceso del desarrollo de la Educación ambiental.

La institución escolar está conformada por un consejo técnico consultivo, por la sociedad de padres de familia y por el comité municipal de educación establecido e integrado conjuntamente con la escuela primaria estatal, la escuela primaria federal, la secundaria técnica, el albergue de niños de escasos recursos y por el jardín de niños indigenista.

Los docentes que laboran en ésta escuela se les proporcionan los respectivos planes y programas de estudio, así como los libros de texto gratuito, los nuevos programas de estudio, los libros de la modernización educativa y el nuevo plan y programas de estudio 1993 de Educación Básica Primaria que entró en vigencia éste ciclo escolar; de igual forma se les entregó a cada docente los nuevos textos gratuitos que para el primer grado son: el libro de matemáticas primer grado y el recortable, el libro integrado y el recortable, el libro de español y el recortable, es importante señalar que éstos libros de texto nuevos, sólo se aplicarán inicialmente en tres grados de la educación primaria; éstos como antes se mencionó en el primer grado, en el tercero y quinto grado. En esta primera fase de renovación en los grados antes mencionados; entrarán en vigor los nuevos programas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artísticas y Educación Física. Durante este año habrá dos excepciones: no se aplicarán los nuevos programas de Ciencias Naturales en los grados de tercero y quinto, ya que su aplicación será de manera integral hasta el año de 1995 en el segundo, cuarto y sexto grado; se seguirán trabajando con los programas y libros de

texto anteriores y emplearán los nuevos programas del presente año.

El nuevo modelo educativo que nos proponen actualmente se clarifican las relaciones que se establecen tanto en el interior de la escuela, como de ésta con la comunidad a la que pertenece, el elemento de la participación social es la característica principal del nuevo plan y con ésto se asegura que el proceso educativo este permanentemente y en estrecha vinculación con lo que la sociedad le demanda.

Como resultado de este enfoque curricular es claro que el docente debe adjudicarse nuevas funciones, así como competencias individuales, grupales y sociales para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en las diversas situaciones que le presenta una sociedad en constante transformación.

El programa de estudios de primer grado, edición 1980 conjuntamente con el programa vigente de ajustes de la Modernización Educativa y el nuevo plan y programas de estudios 1993 de Educación Básica Primaria, son los documentos que establecen las características y fines educativos fundamentales a lograr en el grado correspondiente.

El programa de estudios de primer grado, edición 1980 está estructurado por ocho unidades de aprendizaje, los cuales se abordarán de manera globalizadora.

Dicho programa educativo lo utilizo como material de apoyo al nuevo programa; ya que de él utilizó algunas actividades que considero son apropiadas para alcanzar y lograr los contenidos de aprendizaje. Consta de cuatro módulos que se ven en el transcurso de un mes, cada módulo se ve en una semana, cada unidad contiene el núcleo integrador; en el núcleo integrador del módulo se encuentran los objetivos específicos con sus respectivas actividades.

En este programa educativo el Objetivo General de la asignatura de las Ciencias Naturales es:

" Que el alumno adquiriera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan : Comprender que la ciencia abarca tanto los conocimientos de la naturaleza como la búsqueda de nuevos conocimientos a estudiar e investigar el medio natural, utilizando los procedimientos científicos para el mejoramiento

to y conservación del medio natural, reconociéndose como parte de dicho medio ". (1)

En la presente propuesta se consideran también los contenidos que sobre el objeto de estudio se aborda en el programa de la Modernización Educativa 1989 - 1994, ya que éste le da oportunidad al docente a que planifique las actividades que considere le sean útiles en la obtención del aprendizaje del contenido en beneficio del proceso educativo y del desarrollo biopsicosocial de los niños.

En el área de las Ciencias Naturales, los contenidos referidos al problema se presentan de la siguiente manera;

" Se espera que el alumno sea capaz de distinguir algunos fenómenos y procesos naturales; por medio de la observación dirigida y el registro gráfico de las actividades que se realizan en el día y la noche; las características del clima y las estaciones del año; conocerá asimismo la importancia del agua y del sol como elementos indispensables para la vida. En su interacción constante con los objetos; los clasificará por su forma, tamaño, color, textura, olor y sabor " (2).

En el estudio de las Ciencias Naturales, se pretende que por medio de la observación y experimentación sistemática el alumno adquiera el conocimiento y adopte una actitud crítica ante su propio trabajo y el de los demás.

En la guía para el maestro del Medio Ambiente se organizan los contenidos del programa de Ciencias Naturales en cinco unidades de trabajo, el problema ha abordar se encuentra en la Unidad Número II " Los seres vivos y el medio ".

Por lo que se refiere al nuevo plan y programas de estudio 1993 Educación Básica Prima-

(1). Libro para el maestro primer grado, edición 1era. 1980 S.E.P. México. p.p. 25

(2). Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994 " AJUSTES AL PROGRAMA VIGENTE EN LA EDUCACION PRIMARIA " S.E.P. p.p. 8

ria el cual se llevará a efecto en el presente año escolar, su propósito central en la asignatura de las Ciencias Naturales es el siguiente:

" Que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento, las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar". (3)

Los contenidos en Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos, los cuales se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria.

La problemática ha abordar se encuentra en el eje " El ambiente y su protección " su finalidad es :

" " Que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado, en este eje se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia que en la protección ambiental juegan las conductas individuales y la organización de los grupos sociales. Igualmente se pretende que adquieran la orientación suficiente para localizar zonas de riesgo en su entorno inmediato". (4)

Dicho Plan o Programas de estudios 1993 Educación Básica se encuentra estructurado de la siguiente manera: primeramente se cambió "Area" por "Asignatura", ahora se trabajan por ejes temáticos o bloques. Los ejes se aplican en las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y los bloques se aplican en Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artísticas y Educación Física. Seguidamente se contemplan los contenidos, después la secuencia de actividades, para ir desarrollando el nuevo plan; el maestro puede organizar de manera lógica . Asimismo se sugieren una amplia variedad de opciones didácticas, los cuales se denominan "situaciones comunicativas" las cuales el maestro puede seleccionar para motivar al niño a desarrollar sus habilidades, actitudes y llegar al conocimiento, por

(3). Guía para el maestro. "MEDIO AMBIENTE" S.E.P. p.p. 11

(4). Plan y Programas de estudio 1993. Educ. Básica Primaria S.E.P. p.p. 76.

último se mencionarán los recursos didácticos, los cuales el niño o el maestro utilizarán para alcanzar y llegar al aprendizaje.

Después de hacerse un análisis a grandes rasgos de cómo están integrados y estructurados los tres últimos programas o planes educativos, se puede concluir que entre las finalidades de la Educación Ambiental está el de favorecer en el educando el desarrollo de conceptos, actitudes y capacidades que permitan comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio.

Se pretende que el niño participe en la solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro.

" Es conveniente que el educando parta de su realidad, para que los hechos estudiados tengan significado y sean interesantes, con el fin de que el propio niño sea capaz de abstraerlos y expresarlos, es decir, participe creativamente en la elaboración del conocimiento ". (5)

Con respecto al docente, éste propondrá actividades y elementos necesarios para resolver las situaciones que se le presentan, permitiendo que sean los mismos niños quienes decidan como hacerlo.

El problema que surge en el primer grado, grupo " B " es motivo de realizar un objeto ya que conociendo de donde se origina; se podrán emplear diversas alternativas didácticas que puedan dar solución al mismo. Para poder lograr ésto se formuló la siguiente interrogante:

¿ COMO ESTIMULAR AL NIÑO DE PRIMER GRADO, A QUE PARTICIPE ACITIVAMENTE EN EL CUIDADO Y PRESERVACION DE SU MEDIO AMBIENTE ESCOLAR ?

(5). Secretaría de Educación Pública. PROGRAMA PARA EL MAESTRO " MODERNIZACION EDUCATIVA" México 1989 p.p. 10

C.- JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

La educación del niño no se inicia en el momento de su ingreso al primer grado, la labor de la escuela primaria consiste en aportarle los elementos necesarios y básicos para enriquecer los aprendizajes previamente adquiridos en el ambiente del que proviene y las actividades positivas para consigo y con los demás.

" Los seres humanos dependen del medio para sobrevivir. El cuidado y protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los seres vivos que habitan la tierra ". (6)

Es importante crear en el niño del primer grado; una toma de consciencia para que con el tiempo valoren y respeten el mundo en que vivimos, ésto lo adquirirá poco a poco y dentro de un grupo como puede ser: la familia, la escuela, o de otro tipo que sostenga estos valores.

El papel del niño dentro de este grupo será de gran importancia ya que éste asumirá su propia responsabilidad.

El interés hacia todo lo que lo rodea lo demuestra el alumno del primer grado de Educación Primaria, a través de sus expresiones que le despiertan inquietud y atención, por lo que el docente debe propiciar situaciones problemáticas de aprendizaje que puedan despertar en el niño; el deseo de participar en el aula, es decir, dejarlo expresarse, que manifieste de manera natural y espontánea sus sentimientos, aptitudes, habilidades, emociones y gustos.

El docente debe asegurar una vinculación entre los contenidos escolares y la realidad del niño.

Para poder llevar el proceso enseñanza-aprendizaje se deben emplear actividades acordes con los intereses del niño, o sea, partir de sus experiencias para después planear activamente el desarrollo de la clase.

(6). Guía para el maestro " MEDIO AMBIENTE " Educación Primaria. 1era. edición 1992. S.E.P. p.p. 20

El trabajar con los niños de los primeros grados de Educación Primaria en la ubicación del ser humano como parte del medio ambiente; promoverá en ellos a que poco a poco vayan participando en las actividades que irán estimulando en ellos la toma de conciencia para que aprendan a cuidar y a preservar el medio ambiente, y en este caso su medio ambiente escolar.

Asimismo, estos aspectos ayudarán a generar una actitud de respeto hacia los elementos naturales de su entorno (comunidad, escuela, aula) y propiciar la comprensión de que el bienestar del medio es condición necesaria para que las personas logren mejorar la calidad de nuestras vidas.

" El ambiente está formado por diferentes seres vivos y varios elementos sin vida como: los ríos, las montañas, el agua, el suelo y muchos más " (7)

El llegar a comprender cómo se relacionan los seres vivos y su ambiente, el niño podrá cuidar y proteger éste.

En la actualidad; la guía para el maestro del Medio Ambiente de Educación Primaria, edición lera. 1992; fué elaborada con el propósito de apoyar la práctica docente en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, responden a los Programas Emergentes de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, y de Actualización del maestro. En tal sentido ofrecen una serie de estrategias para organizar la enseñanza y facilitar el aprendizaje.

En la guía; se menciona que es necesario integrar el estudio del medio, en un proceso que prepare al niño para participar en la construcción de relaciones adecuadas entre su comunidad, la sociedad y el ambiente.

El Programa Vigente de la Modernización Educativa, pretende dar mayor facilidad al docente para planear sus actividades de acuerdo con el medio sociocultural en el que se encuen-

(7). LA REPUBLICA MEXICANA "EQUILIBRIO ECOLOGICO" S.E.P. 1987 p.p.14.

tran los niños, así como su nivel de maduración.

De ahí que el docente tenga la necesidad de investigar todos los posibles aciertos y desaciertos que se dan en el aula, para poderlas analizar y reflexionar acerca del trabajo y planear formas didácticas que ayuden en el proceso enseñanza - aprendizaje en beneficio del niño y del grupo escolar, y éstos puedan participar activamente en el cuidado y preservación de su medio ambiente escolar.

Lo antes dicho; justifica el interés por investigar y planificar estrategias nuevas en los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño.

Con este trabajo se pretende proporcionar una serie de sugerencias y estrategias sobre diversas actividades que puedan ser útiles para concientizar la participación activa en el cuidado y preservación del medio ambiente escolar del niño de primer grado.

D.- OBJETIVOS.

En ésta propuesta de trabajo se pretenden los siguientes objetivos:

- Comprender la necesidad de mantener en buen estado las condiciones del medio ambiente escolar.
- Valorar las condiciones ambientales que favorecen la permanencia y continuidad de los seres vivos.
- Identificar algunos cambios en el ambiente escolar, provecados por los niños de la escuela.
- Participar en acciones encaminadas a fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente escolar.

El tener los anteriores objetivos, ayudará a tener y a generar en el niño; una actitud de respeto hacia los diferentes elementos naturales y se propiciará en él la comprensión de que el bienestar del medio es condición necesaria para que las personas logren mejorar la

calidad de sus vidas.

C A P I T U L O

III

III * LA EDUCACION AMBIENTAL

A.- El medio ambiente, como objeto de estudio.

La ciencia ha sufrido a lo largo de los años evoluciones y enfoques distintos y variados. Durante mucho tiempo enseñar ciencias supuso transmitir una serie más o menos larga de conocimientos, que por lo general estaban muy alejados del entorno del niño y de sus propios intereses.

Con los cambios que se le han hecho a los programas educativos, se ha realizado diversas modificaciones y renovaciones mismas que han sido de gran provecho para el docente que se encuentra frente a un grupo escolar.

Con la renovación pedagógica de la escuela activa, comenzó a cambiar substancialmente el tratamiento dado a la asignatura de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria. Esta renovación consistió básicamente en tener en cuenta los intereses del niño y se introdujo sistemáticamente el entorno inmediato y la realidad más próxima del educando.

Con esto se lograba avanzar un paso importante; el niño dejaba de ser aquel sujeto pasivo y en ocasiones incluso ausente, para pasar a ser un sujeto activo, observador y manipulador de las temáticas propuestas.

El medio en que el niño se desenvuelve es algo complejo.

" Es una amalgama del entorno más o menos próximo, a veces poco conocido y el entorno lejano, a menudo muy familiar. El medio no es, ni puede considerarse en modo alguno el entorno inmediato del niño: la clase, las mesas, los compañeros y el jardín de las escuelas; ese es sólo el medio cotidiano, lo cual no quiere decir que sea siempre el mejor conocido aunque resulte el más inconcientemente asumido " (8)

(8).- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Módulo Pedagógico (PACAEP). México; S.E.P. p.p. 130.

La historia de la humanidad podría dividirse en dos grandes épocas: la del dominio de la naturaleza sobre el hombre y la del dominio del hombre sobre la naturaleza; ésta se inicia — cuando el hombre es capaz de manipular herramientas que le permiten la transformación de la naturaleza y con ello la evidencia de las posibilidades humanas de transformar su propio grupo social.

Constituyendo así, una revolución en la humanidad y debido al proceso de la ciencia y de la técnica, ésto ha llegado a límites inesperados así como el poderío de la humanidad sobre la naturaleza, lo cual hace posible que el hombre por necesidad a satisfacer sus necesidades sea capaz de transformar su medio ambiente radicalmente.

Desde el punto de vista ecológico:

" El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven ese organismo, — temperatura, agua, disponibilidad de alimentos, aire, luz, etc. en otras palabras todo aquello que por rodear un organismo o suma de estos, hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen ". (9)

B.- El hombre transforma la naturaleza.

Las transformaciones que hace el hombre sobre la naturaleza pueden tener dos impactos diferentes; uno es el impacto que éste hace sobre su medio al tratar de preservarlo y cuidarlo.

Como se ha estado observando en los últimos años se ha concientizado para ir fomentando los bosques y las áreas verdes de las localidades; ésto con la finalidad de que existan más árboles y plantas que les proporcione un aire más puro y un ambiente más agradable.

Muy diferente al primer impacto es el aspecto negativo que el hombre tiene sobre la naturaleza, este se produce cuando éste destruye grandes terrenos de bosques y selvas para poder construir edificios, estacionamientos, casas habitación, etc. sin pensar en el gran

(9). Secretaría de Educación Pública. Introducción a la Educación Ambiental y Salud Ambiental.

daño que éste le hace a la naturaleza; ya que hay que tener en cuenta que mucho de los recursos que el hombre ha sobre explotado; no se pueden volver a regenerar por sí solos.

Según CLAUDE A VILEE: " El concepto de medio ambiente es la interrelación que registran los elementos característicos de una región como lo son: el clima, la humedad, el suelo, y sus componentes; pues estos son los determinados en la conformación de un hábitat de determinada región ". (10)

A partir de las aportaciones antes mencionadas; se puede concluir que el gran problema que envuelve totalmente a todo el elemento conformante de un ecosistema está sujeto a las modificaciones o alteraciones que ésta sufre. Por tal motivo el niño; ser vivo, debe de estar consciente de la relación que tiene de su entorno, así como el de aprender a relacionarse y el de accionar dentro del mismo.

Para que el niño del primer grado empiece a tener consciencia de su medio ambiente es necesario que el docente lo comience a relacionar y que haga que interactúe en él. Para esto en la Educación Primaria existe una asignatura muy importante para lograr este fin, dicha asignatura se encuentra en las Ciencias Naturales y es la Educación Ambiental; la cual es un proceso por medio del cual el niño adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permitirán modificar su conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelve.

La Educación Ambiental pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos y logre trascender a una conciencia y actividad social.

El ser humano ha creado dos medios diferentes para vivir; estos son: el medio rural y el medio urbano. La forma en que éste ha vivido en estos medios básicos ha producido una serie de alteraciones graves y peligrosas, han desaparecido varias especies de animales, plantas, se han agotado los recursos de las minas, de los mares y de los bosques.

(10). Programa Nacional de Educación Ambiental " Introducción a la Educación Ambiental" México 1987. p.p. 65.

También se puede observar que en las lagunas, ríos y los mares se han ido acumulando residuos de basura, aceites, determinantes y otras sustancias dañinas. Asimismo la atmósfera se ha contaminado por partículas y gases tóxicos que desechan las fábricas y los medios de transporte.

todo esto se ha ido deteriorando el medio ambiente "...se habla de deterioro del medio, cuando se explotan los recursos de la naturaleza en forma excesiva, y se depositan sustancias residuales que no pueden integrarse al ambiente ". (11)

En los lugares donde no ha intervenido el hombre, se encuentran aún plantas y animales con relación armónica entre sí y su ambiente; su forma de vida les permite existir juntos en una organización completa llamada ecosistema.

" Los ecosistemas se clasifican en naturales y artificiales, los primeros se dan espontáneamente sin la intervención de la actividad humana.

Los segundos intervienen la mano del hombre y éstos modifican las condiciones naturales, como los campos cultivados, las granjas, etc ". (12)

C.- La interacción hombre-naturaleza.

La interacción existente entre el hombre y la naturaleza se ha ido originando con el transcurso del tiempo, muchos problemas ambientales son causados principalmente por la industrialización y la urbanización, por el agotamiento de los recursos de energía, las materias primas tradicionales, el aumento continuo de la presión demográfica sobre la naturaleza, el desequilibrio de los balances ecológicos naturales, el exterminio de las plantas y los animales y las consecuencias genéticas negativas de la contaminación de la naturaleza con los desechos de las actividades productivas del hombre.

(11).La República Mexicana "Equilibrio Ecológico" S.E.P. México 1989 Op.cit. p.p. 20"

(12).Programa Nacional de Educación Ambiental "Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental" S.E.P. México 1987 p.p. 22

" Las sociedades han utilizado a la naturaleza de forma intensa, compleja y diversa a lo largo de sus diferentes etapas de desarrollo. En este proceso desafiaron los ciclos naturales dinámicamente balanceados, sin tomar en cuenta la capacidad de los diferentes ecosistemas para tolerar y amortiguar los efectos de esta actividad, ni la limitada capacidad de algunos de ellos para generarse". (13)

La explotación o la apropiación que realiza el hombre sobre la naturaleza; está de acuerdo al grado de conocimiento que tiene éste sobre la misma.

Las formas de apropiación del hombre sobre la naturaleza se pueden dividir en varias etapas.

La primera etapa es la integración hombre-naturaleza; las sociedades al verse en la necesidad de vestirse, de alimentarse, etc. inician la explotación de los recursos naturales con la simple colecta de las existencias silvestres, de manera primitiva y sólo para cubrir sus necesidades del momento.

En una segunda etapa, la de las altas culturas aborígenes y el inicio de la alteración de los ecosistemas; en ella el hombre comenzó a ejercer el dominio sobre las cadenas alimenticias, descubrió que a través del proceso agrícola y la domesticación de los animales podría almacenar energía metabólica.

Con la llegada de los españoles y la conquista se da un choque cultural y una sustancial modificación de las formas de apropiación de los recursos naturales. Así entramos a la tercera etapa que sería de la dependencia y deterioro de los ecosistemas.

El ecosistema empezó a deteriorarse con la instalación de una economía a la que sólo le interesaba la explotación de productos agropecuarios, reemplazando la economía de subsistencia de las comunidades indígenas por la producción de materias primas y la extracción de metales preciosos destinados al mercado internacional.

(13). Ibidem. p.p. 62.

La cuarta y última etapa es la de total dependencia y rápido deterioro de los ecosistemas, caracterizada por un alto desarrollo tecnológico y científico.

El medio ambiente abarca tres subconjuntos: el medio natural, las tecno-estructuras creadas por el hombre y el medio social.

Un enfoque que globaliza a la vez la problemática ecológica y el desarrollo nacional tiene que caracterizar las necesidades específicas y las necesidades fundamentales de la población humana que ahí viven, pero principalmente; considerar al hombre como el recurso más importante y valioso.

Si como antes se mencionó; hay que considerar al hombre como el recurso más importante y valioso; es de igual manera valioso fomentar en éste; una formación equilibrada y eficiente, fomentar en él, actitudes, habilidades y valores. Esto sólo se logrará si desde los primeros años de su vida se ponen especial cuidado para ir fomentando estos valores.

" El niño construye progresivamente su conocimiento a través de las experiencias que tiene con los objetos, con las cosas de la realidad; este conocimiento puede ser afectivo, físico y social que va construyendo de manera integral, ya que el humano no es un ser fragmentado en áreas, sino un todo ". (14)

D.- El niño y la enseñanza de las Ciencias Naturales.

En los primeros años de vida del ser humano, el juego; es la preponderante, espontánea y privada del niño; constituye el medio natural que le permite entender, aprovechar y transformar el ambiente natural, físico y social de acuerdo con las necesidades particulares que demanden su proceso formativo.

Según Piaget "...el niño necesita actuar física y mentalmente en su medio, para ello

(14). Celestín Freinet. "La enseñanza de las ciencias". Antología de Ciencias Naturales. S.E.P. México 1987. U.P.N. p.p. 60

es necesario que se le proporcione gran variedad de estímulos dentro de un contexto real".(15)

Lo anterior justifica lo que los nuevos programas y planes de educación piden al docente; y esto es que pongan al sujeto (niño) en contacto directo con lo que lo rodea, que los estimule, que lo hagan participes, que investiguen y sobre todo que dejen la enseñanza tradicionalista de los libros y las amplias explicaciones que no lo llevarán a tener una visión más comprensible de lo que se pretende, sino que dejen sus aulas escolares; que salgan y exploren los jardines, los patios, las calles, en fin, su comunidad; el lugar donde ellos están creciendo y desarrollándose.

En las Ciencias Naturales; se pretende formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y a tratar de comprobarlas experimentalmente siempre que le sea posible.

Las investigaciones que el niño realice será la forma de comprobar si lo que ellos pensaban o sea, sus hipótesis, están de acuerdo a su realidad.

De la comprobación; van a surgir nuevos problemas que motivarán a los educandos a seguir investigando e inclusive diseñar sus propias formas de comprobar lo que piensan.

" La enseñanza de las Ciencias Naturales se desarrolla de los niveles que reconocía AUGUSTO COMTE...en la enseñanza elemental en el primer grado nos enfrentamos a una ciencia concreta que estudia a los individuos. Una ciencia que se preocupa por el descubrimiento de las leyes respecto a la biología animal y vegetal. La descripción anatómica se atiende a lo que es preciso conocer para comprender las principales funciones que estudia la filosofía mediante el método experimental". (16)

El contenido es fundamentalmente construido por el sujeto en su relación con el conocimiento y se caracteriza por un avance constante con retrocesos y saltos desde la interpretación difusa de una tarea cognitiva, hasta la percepción, comprensión y consolidación de un contenido

(15). Jean Piaget. "Una teoría de maduración cognitiva" Antología "Teorías del aprendizaje" LEPEP '85 . México.U.P.N.- S.E.P. 1987 p.p.45

(16). Ididem. p.p. 76.

" El proceso de enseñanza- aprendizaje concebido como una espiral dialéctica, involucra al maestro y al alumno como sujetos crítico y autocríticos ante el conocimiento, permitiendo transformar la simple transmisión del mismo en una construcción participante que repercute en lo individual y en lo social ante la problemática ambiental". (17)

Según Piaget: Identifica tres procesos o funciones decisivos que intervienen en el aprendizaje del individuo, en la adquisición de conocimientos, los cuales son:

- 1.- Equilibración.- Intermedio entre nuevos esquemas.
- 2.- Asimilación.- Nuevos esquemas, conceptos y procesamientos de información.
- 3.- Acomodación.- Nuevos esquemas, aprendizaje de la discriminación.

También dice que el proceso de organización y reorganización es continuo, sus resultados son discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades. Esa discontinuidad constituye la base del sistema del desarrollo del niño.

El rescate ecológico de nuestro planeta podrá lograrse si el ser humano reforesta de manera intensa las comunidades en donde éste habita.

Por tal motivo; en la escuela, ya sea jardín de niños, primaria, secundaria o de postgrado deberían de hacer diferentes campañas y conferencias para que poco a poco se vaya logrando el rescate de la naturaleza.

Según Agnes Heller "... el saber cotidiano es un conocimiento que no siempre se basa en la experiencia personal, pero que se puede aprender en un momento dado. Este saber se enriquece con aquellos otros factores como puede ser la cultura de la familia, el nivel socio-económico en que se desenvuelve el niño para poderlo llevar adecuadamente a su propia vida" (19)

Sólo que el saber cotidiano hay que saber en qué momento acoge ciertas adquisiciones científicas, pero no el saber científico como tal.

Es aquí en donde la escuela entra en juego como un factor educativo ya que ésta es una institución que socializa y legitima conocimientos.

(17). Programa Nacional de Educación Ambiental. "Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental". México 1987. S.E.P. p.p. 19.

(18). Mirna M. Gongora . P.P. "Hacia el rescate de la belleza natural: Forestemos nuestra es—

cuela. Mérida; Yucatán 1992. p.p.36



C A P I T U L O

IV

IV * CARACTERISTICAS DEL ALUMNO DEL PRIMER GRADO.

En el aspecto del aprendizaje desde la perspectiva de la teoría Piagetiana, se refiere al análisis del conocimiento en función del desarrollo del individuo, es decir, desde una perspectiva genética Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propicia la transformación de un estado de conocimiento general inferior a otro superior.

En este sentido la obra Piagetiana pretende, construir en una epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y con base a esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado a otro.

Para poder comprender como los niños se van apropiando, conociendo y tomando conciencia sobre su medio ambiente; es necesario estudiar y analizar las etapas o estadios del desarrollo del niño; así como las características evolutivas del mismo, en el primer grado.

La teoría Psicogenética explica que para dominar un conocimiento es indispensable conocer el nivel intelectual que posee el individuo.

Las características evolutivas del niño del primer grado son las siguientes:

a). Desarrollo Psicomotriz.- En ésta área del desarrollo, el niño es capaz de reconocer las partes de su cuerpo y puede realizar diversos movimientos, es capaz de vestirse y se mantiene en constante actividad, prefiere los juegos con objetos que él puede manejar a su satisfacción; asimismo toma mayor conciencia de su mano como una herramienta.

Gusta de emplear abundantemente su actividad oral con los miembros que lo rodean, toca y manipula, explora todos los materiales; en esta área del desarrollo define su lateralidad.

b). Desarrollo Cognoscitivo.- En este aspecto, la percepción y el pensamiento del niño de primer grado son globales, sin llegar al análisis. El niño en esta etapa sólo describe, pero utiliza más el monólogo, es intuitivo; en la clasificación; puede anticipar el criterio a utilizar, ordena los elementos y objetos utilizando un método sistemático; se interesa por conocer palabras en libros y revistas que le son familiares.

c). Desarrollo Socioafectivo.- En esta etapa; el niño tiene gran necesidad de afecto y cariño; aparecen algunas actitudes de agrado hacia el orden, en sus juegos; les da vida a las cosas inanimadas, al ser egocéntrico, quiere ser continuamente elogiado, es muy sensible a los estados de ánimo de la gente que lo rodea, le gusta emplear en el juego la imitación.

En la psicología genética se estudia la operación intelectual tal y como se presenta a lo largo de las diversas asimilaciones del niño. Piaget introduce el concepto de "equilibrio" para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio tomando en cuenta sus características físicas, biológicas, psicológicas y sociales; las cuales al ir pasando por las diversas etapas del desarrollo del niño se van presentando.

d). El primer estadio por la que atraviesa el niño es " el periodo sensoriomotriz, llega a los veinticuatro meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz anterior al lenguaje, y al pensamiento propiamente dicho" (19)

En este periodo, el niño es capaz de asimilar todo lo que percibe y siente, él no está asociado al mundo exterior, por eso se habla de un egocentrismo integral; pues el alumno capta en todo lo que lo rodea.

Los siguientes periodos es donde se ubican los alumnos del grado y grupo en estudio,- por lo tal, se hablará un poco más extenso; ya que se señalará las características del niño en esta etapa.

(19). Jean Piaget. "Una teoría de maduración-cognitiva" Antología. "TEORIAS DEL APRENDIZAJE" p.p.211. México 1985 U.P.N.

El periodo preoperatorio (dos a siete años) ya que la mayoría de los niños se encuentran en dicha etapa; este periodo se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla, y a continuación en lo que ocurriría si fuera anulada.

El pensamiento preoperacional infantil no es reversible. Sin embargo adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento. " El niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación (capacidad para agrupar hechos en conceptos o esquemas). (20)

Esta etapa puede considerársele, como un periodo a través del cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

En este periodo el niño se enfrenta ahora con la finalidad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va diferenciando entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El caracter egocéntrico del niño; se puede observar en el juego simbólico o juego de imitación, en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrico, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

En dicho periodo se presenta el ¿porqué? de las cosas, lo cual nos revela el deseo

(20).Ibidem. p.p. 102

de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él le interesa en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

En el pensamiento del niño puede apreciarse características tales como:

* El animismo.- o sea la tendencia a concebir las cosas, objetos, etc. como dotados de vida, dicho animismo resulta de la asimilación de las cosas a las actividades que él mismo realiza, a lo que él pueda hacer y sentir.

* El artificialismo.- el cual el niño piensa que las cosas son hechas por el hombre.

* El realismo.- es cuando el niño supone que los hechos son reales. ejemplo: los sueños los cuentos, etc.

A continuación se presenta aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo, los cuales concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño.

Dichos aspectos son: la función simbólica o capacidad representativa; esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos.

Se pueden distinguir como expresiones de esta capacidad representativa, la imitación en ausencia del modelo, el juego simbólico o juego de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones futuras. Estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

La función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el del signo, los signos son elaborados por el niño y comprendidos por él mismo.

Los símbolos los manifiesta con el dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental.

" El juego simbólico desde el punto de vista emocional significa para el niño un espa-

cio propio en donde los hechos de la vida real que aún no puede entender y que lo forzan en muchas ocasiones a una adaptación obligada, son transformados en función de sus necesidades afectivas, de sus deseos, de aquello que restituye su equilibrio". (21)

El otro periodo en el que sitúan los alumnos en estudio, es el periodo de las operaciones concretas (siete a once años). Durante este periodo; el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad está sujeta a una limitación importante.

El niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para poder invertirla mentalmente. Antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar por ejemplo: $1 + 1 = 2$, se integra así a los esquemas matemáticos y sobreviene el aprendizaje con comprensión.

" Durante el tercer periodo, el niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que, según él ve, modifican el aspecto de algunas sustancias u objetos; pueden ser reversibles. Se considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información y tiene su exponente en los experimentos sobre conservación" (22)

Para poder trabajar el aspecto del medio ambiente, es necesario que el docente indague y conozca lo que piensan y sienten los niños para que así; de ahí partir y plantearles situaciones que lo lleven a cuestionarse, a formularse hipótesis que faciliten la apropiación de la importancia del cuidado y de la preservación del medio ambiente escolar.

Piaget descubrió que el niño concibe su mundo y los fenómenos naturales en función de sus propias experiencias y muy gradualmente va modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva.

Definió el desarrollo del pensamiento lógico en etapas por las que pasan los individuos en una progresión ordenada, variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto que la madura-

(21). Jean Piaget " Estadios del desarrollo" Antología " DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO" p.p. 98. México 1985-U.P.N.

(22). Ibidem. p.p. 211.

ción, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración; determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano. Y esto es lo que se pretende con los niños del grupo escolar antes mencionado, que éstos tengan experiencias, que vivan situaciones problematizadas como observar el deterioro de las áreas verdes que se encuentran en su escuela o en su comunidad. Para que ellos mismos busquen una posible solución como sería por ejemplo: el vigilar, reforestar, hacer pláticas con sus compañeros, etc.

Piaget menciona que en la etapa preoperatoria, el pensamiento del niño es egocéntrico ya que excluye la objetividad que venga del exterior; el pensamiento no es capaz de prescindir de su propio punto de vista, su única finalidad es satisfacer al yo, adaptar la realidad en función de sus deseos.

El pensamiento sigue una sola dirección y el niño atiende únicamente a lo que ve y oye cuando realiza una acción y no puede dar marcha atrás, ya que su pensamiento es irreversible y sólo se fija en un aspecto del objeto o de la acción.

El niño de primer grado revela el deseo de conocer las causas, y su finalidad de ellas, de los hechos; mismos que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia. Para el niño preoperatorio ; la realidad es menos real que para el adulto.

Lo real presenta un carácter difuso sin que exista una meta o posición con el juego, el niño fabula y juega constantemente sin que los límites entre ese juego, los deseos y la realidad sean nítidos como para los mayores.

El avance hacia la descentralización puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, por la calidad de las relaciones con otros niños, con los adultos y las relaciones que se establezcan con su medio.

La cooperación en el juego grupal juega un papel importante; ya que éste es una forma a través del cual, el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, con lo que poco a poco se irá coordinando y aceptando otros medios de ser y de actuar.

C A P I T U L O

V

V * LA PRACTICA DOCENTE

A.- Concepto.

El proceso de educación en un individuo cualquiera es continuo . Se inicia en el momento de nacer y no termina sino hasta el preciso instante de morir.

Cuando el niño asiste por vez primera a la escuela se encuentra con una situación nueva; por lo que tiene que irse adaptando a las nuevas exigencias impuestas.

El docente; en su práctica diaria debe tener en cuenta las características y las etapas del desarrollo de sus alumnos, esto con la finalidad de ir adecuando y hacer corresponder el contenido de las actividades a los intereses y procesos de maduración por los que atraviezan los niños en ese momento.

Para Elsie Rockwell y Ruth Mercado, " ...toda práctica docente refleja un proceso complejo de apropiación y construcción que se da en el cruce entre la bibliografía individual y la historia de las prácticas sociales y educativas. " (23)

El docente, debe tener en cuenta la realidad sociocultural de su grupo escolar, así como las formas y experiencias previas de aprendizaje, que ha recibido de su familia y su comunidad; para que no sean interrumpidas o bloqueadas durante el proceso educativo de la práctica docente.

Según lo expuesto, se puede decir que:

La práctica docente, es un proceso social que se realiza en una institución escolar o contexto cotidiano del trabajo, en ella inciden las características individuales de los escolares, la preparación y experiencia de los maestros; así como las reglas institucionales

(23). Elsie Rockwell y Ruth Mercado " La historicidad de la práctica docente y la formación de maestros" Antología " ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE" p.p.59. U.P.N.- México 1985.

y el medio donde se desempeña.

B.- Papel del maestro y del alumno.

El papel del maestro dentro de la práctica educativa es preponderante, éste requiere introducirse en la vida cotidiana de la escuela.

En cada escuela, el trabajo del maestro tiene un contenido específico, éste se construye mediante un proceso continuo donde interviene de manera central: las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones interiores y exteriores de ellas.

Las relaciones que se mantienen con la supervisión y los padres de familia son condiciones de la práctica docente; en ocasiones se dan acciones del más diverso tipo; los cuales en cierta forma inciden en el aula y afectan el trabajo del docente.

El docente debe ser consciente de que no todos los educandos tienen el mismo nivel de capacidades; debe tomar en cuenta los problemas que se le presenta y las carencias, de igual manera debe trabajar sin hacer ningún tipo de comparaciones entre los mismos niños.

Otra función que debe desempeñar el docente es el de organizar y preparar el ambiente en donde el alumno ha de realizar las diversas actividades educativas. Para que pueda llevar con eficacia este proceso es necesario que éste seleccione los recursos adecuados, las estrategias, procedimientos y técnicas para que se logre el aprendizaje.

Ahora, corresponde el turno al alumno y el papel que juega dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

" El término educando deriva del vocablo latino "educandus", y nombra al sujeto que que ha de ser educado, ello es, la persona sobre la cual actúa la acción educativa" (24).

(24). Francisco Larroyo. "LA CIENCIA DE LA EDUCACION". Capítulo segundo "El educando" p.p.93. Editorial Porrúa, S.A. 19ª edición México 1981.

El educando (alumno) es la persona individual que se apropia de varios contenidos, — los elige y opta por ellos según el mismo cree.

El alumno actúa por un proceso selectivo, esto debido a sus propios intereses, a las — limitaciones innatas de su ser, el alumno deja pasar lo que quiere o puede ser asimilado; de igual manera rechaza cuanto no quiere o no puede apropiarse.

"...cualquiera que sean sus limitaciones y sus preferencias, el ser humano, desde que — nace, es un educando. Poco o mucho, el hombre, mientras vive, se adapta a la exigencia, a su manera, vale decir, seleccionando, aceptando, rechazando, modificando. El educando constituye esta síntesis radical entre lo dado y lo elegido".(25)

De ahí que el educando sea un ser activo; el mismo, puede asumir diferentes posiciones — dentro del proceso educativo: su edad cronológica o mental, su nivel económico y social, sus propias necesidades, sus propósitos, etc.

C.- El proceso enseñanza - aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del educando. En la enseñanza, el docente se encargará de encauzar y orientar la actividad por la que el niño aprenderá algo.

Para José Manuel Villalpando; la concepción que tiene sobre enseñanza es la siguiente:

"... expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del — desempeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilando — una porción de cultura. Es por ello que la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta". (26)

(25). Ibidem. p.p. 92

(26). Jean Piaget. " Aprendizaje escolar ". Antología " TEORIAS DEL APRENDIZAJE " p.p. 358
U.P.N.- México 1987.

En el aprendizaje; el niño construye sus conocimientos, este se realizará mediante la observación, de la acción que pueda ejercer sobre los objetos, la información que reciba y de su propia reflexión.

En este proceso intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, la actividad intelectual del propio sujeto.

Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo.

El aprendizaje se da desde que el niño nace, pero el verdadero aprendizaje supone una comprensión cada vez más amplia de los objetos que se asimilan, de su significado, de sus relaciones, de su aplicación y de su utilización.

" En el aprendizaje; el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio." (27)

La enseñanza y el aprendizaje que se aplican en el grado y grupo antes mencionado; gira sobre lo que plantea la Educación Problematicadora que plantea Freire: que los niños participen mediante el diálogo con sus compañeros, que confronten sus ideas, que manipulen recursos didácticos con el fin de que se despierte su interés.

Durante la clase los niños manipulan objetos tales como: corcholatas, piedras, hojas, colores, plástilina, hojas de papel, pinturas de agua, etc., de igual manera entonan canciones didácticas y juegan en momentos propicios.

En el proceso enseñanza-aprendizaje; el niño comete errores en el intento de irse apropiando de un nuevo objeto de conocimiento. éstos son elementos necesarios que el docente debe aprovechar y propiciar la reflexión en su grupo escolar.

(27). M. Gómez Palacio, et. al. Desarrollo y Aprendizaje en " Propuesta y aprendizaje de la lengua escrita ". México 1987 p.p. 36

El docente conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentran sus alumnos y sabiendo como evoluciona los procesos particulares de cada uno de los conocimientos que él quiere que adquiera, irá propiciando los elementos necesarios para que adquiera el aprendizaje y el conocimiento que el plan y programa de estudios le proponen.

C A P I T U L O

VI

VI * LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

A.- Nivel Socio - Cultural.

En esta propuesta; donde el problema planteado es: ¿ COMO ESTIMULAR AL NIÑO DEL PRIMER GRADO, A QUE PARTICIPE ACTIVAMENTE EN EL CUIDADO Y PRESERVACION DE SU MEDIO AMBIENTE ESCOLAR se hace necesario recurrir a un estudio de la comunidad, para saber en qué medida influye en la problemática que presenta el grupo mencionado.

Para tener una visión más clara de cómo esta formada e integrada la comunidad; se abordará aspectos importantes tales como el Nivel Socio - Cultural; en este aspecto, cabe mencionar que la comunidad de Holcá; pertenece al municipio de Kantunil, perteneciente a este Ciudad de Mérida; Yucatán en los Estados Unidos Mexicanos.

Dicha comunidad se ubica entre los municipios de Tibilón, Sotuta, Dzitas, Cenotillo, Tunkás y Yaxcabá.

La misma cuenta con servicios de transporte como lo son: taxis colectivos y camiones urbanos los cuales utilizan la gente para poderse trasladar a los pueblos cercanos o a la capital del Estado; este factor incide en los habitantes ya que estos reciben influencias hacia las costumbres propias de la comunidad.

simismo cuenta con los medios necesarios de comunicación como los son: la radio, el televisor, revistas, tiras cómicas y el periódico, éstos medios de comunicación se pueden considerar como un medio de esparcimiento; aunque hay que señalar su aspecto negativo en la forma de utilizarlos, ya que estos pueden influir directamente en sus formas de vida, de vestir de hablar y de irse apropiando de ideologías que son ajenas a la comunidad.

Holcá; como la mayoría de los municipios del Estado de Yucatán tiene celebraciones tradicionales que se realizan en honor a su santo patrono, en esta comunidad la tradicional celebración se realiza en el Mes de Marzo, en ella se celebran los tradicionales bailes los

cuales son amenizados por algún grupo musical; se realizan misas en acción de gracias, se le rezan, le llevan mañanitas, le hacen sus novenas, etc.

Para realizar estas celebraciones; primeramente tiene que haber una organización entre el presidente de la comunidad, el comisario, las vocales y las personas que ayudan económicamente para poderse efectuar las mismas.

Se puede apreciar que durante las celebraciones; la gente es muy participativa y esta ocasión la aprovechan para reestablecer amistades.

Hay que señalar que la religión preponderante es la católica; aunque existen varias sectas; las cuales propagan su doctrina.

En lo que se refiere al Perfil Político; cabe señalar que la comunidad está en manos de las autoridades integradas por el Presidente Municipal, el comisario, y el consejo municipal éstos se reúnen para resolver los problemas que van surgiendo en la comunidad y las comisarias cercanas; el palacio municipal está considerado como el resinto oficial.

Este municipio cuenta como dependencia el albergue y en los bajos del pasillo se imparte enseñanza para adultos.

En el Perfil Social se contempla la Unidad Rural del I.M.S.S.; la cual está ubicada a unas cuerdas del centro de la comunidad. Esta clínica presta sus servicios a los habitantes que así lo requieran.

El centro de salud; está en contacto directo con las escuelas para poder llevar a cabo las diferentes campañas de vacunación y las de higiene. El contar con este servicio ha favorecido a la gente de la misma.

En el Perfil Económico las actividades principales a las que se dedican los habitantes son: la agricultura, en ella se dedican al cultivo del frijol, del jitomates, del maíz y algunos al cultivo del henequén.

En cuanto al aspecto ganadero se crían animales porcinos, bovinos y aves; aunque esta actividad no la ejercen como un subsidio a su economía ya que poca gente cuenta con el suficien-

te dinero para poder criar el ganado, existen terrenos donde tienen improvisados pequeñas granjas donde tienen a sus aves, lo mismo se observa con los porcinos; cada gente tiene mínimo un cerdito y si puede sostener a más animales lo hacen ya que con la venta de éste se ayudan económicamente.

En este aspecto económico hace aproximadamente dos años que varias personas del sexo masculino prestan sus servicios para la construcción y ampliación de la supercarretera. lo cual originó un gran centro laboral, otra parte de ésta gente prefiere emigrar a la capital del Estado, a Cancún o a Cozumel; para poderse emplear como peones de albañilería, terracería, choferes, cocineros, jardineros o empleadas domésticas.

En el Aspecto Educativo dicha comunidad cuenta con un jardín de niños indigenista, la escuela primaria federal, la escuela primaria estatal, y la escuela secundaria técnica.

Es importante señalar la acción formal que ejerce la educación preescolar en el niño, éste al ingresar a la educación primaria; ya tiene más desarrollados varios aspectos que son importantes para un mejor desenvolvimiento en el aula escolar, éstos son: sus habilidades y sus destrezas, a simismo ya vienen con un mejor dominio de su psicomotricidad fina y gruesa.

Cabe señalar, que cuando el niño ingresa al primer grado; la profesora (en ocasiones) olvidan que el proceso educativo es algo continuo, y que no debe haber una ruptura en cuanto a este aspecto lineal de la enseñanza, al olvidarse de esto, lo único que provoca son dificultades al momento de adquirir algún conocimiento formal.

La educación tiene un carácter social, y ésta ayuda al niño a relacionarse con su entorno ayudándose de elementos culturales como es la familia; núcleo social por excelencia en donde se establecen las primeras interrelaciones.

También hay que señalar que existen otras agencias socializadoras como es la escuela, la religión, los propios habitantes, etc. los cuales ayudarán y propiciarán la socialización del individuo ante la sociedad.

Los elementos que tienen incidencia en el proceso educativo son: el ambiente familiar-

la ocupación de los padres, la necesidad del niño por trabajar; para ayudar a sus padres.

Según el censo general de vivienda, aparecen registrados en dicha comunidad 1 986 habitantes; el número de hombres es superior al de las mujeres. La mayoría de estas personas adultas no terminaron con su enseñanza primaria, ya que se vieron ante la necesidad de ponerse a trabajar para ayudar a sus padres o por que no contaban con los recursos necesarios para poderse los proporcionar.

B.- Nivel Institucional de la Escuela.

La Escuela Primaria Estatal No. 210 " EMILIANO ZAPATA ", está considerada como una escuela semi-urbana, por lo cercano y lo comunicado que se encuentra con la capital del Estado.

Su clave del centro de trabajo es: 31EPRO015 R y pertenece a la zona escolar 001, la misma se localiza en el centro de la población, en la calle 22; número 95 entre las calles 19 y 21, fué fundada hace aproximadamente cuarenta años y en aquel entonces contaba una palapa; misma que fué construída por los padres de familia en beneficio de sus hijos. Posteriormente se construyeron cuatro salones, dos de ellos amplios y los otros dos más pequeños.

El edificio es de tipo antiguo, su fachada es de tipo colonial, por la demanda de inscripción se efectuó con el transcurso de los años; la construcción de cinco aulas tipo C.A.P.F.C.E., la misma cuenta con una dirección y una bodega la cual sirve para almacenar los libros de texto de la zona escolar, asimismo se cuenta con una pequeña cooperativa y unas letrinas divididas en dos sectores: niñas y varones; cuenta con amplios patios en donde los niños pueden jugar con la pelota, a de pesca-pesca, etc. y en el patio de lantero se efectúan los honores correspondientes a la bandera.

En la entrada del edificio; se cuenta con una amplia terraza en donde se llevan a cabo las veladas de clausura, el carnaval, etc.

La escuela cuenta con un director suplente, ya que el director efectivo; tiene una comi-

si3n en el S.N.T.E.; se cuenta tambi3n con siete profesoras con grupo y un auxiliar de inter-
cia. En el curso escolar 1993-1994, los mismos funcionan y se distribuyen de la siguiente ma-
nera.

GRADO Y GRUPO	NUMERO DE ALUMNOS	NOMBRE DEL PROFESOR
1o. A	27	Pilar Espadas Yam.
1o. B	27	Daldy G. Pech Cazola.
2o.	42	Guadalupe Reyes V3rguez
3o.	34	Lilia G3ngora Reues.
4o.	36	Luz Ma. Morales P3rez.
5o.	28	Alicia S3nchez R.
6o.	18	Mildred Hern3ndez F.
<hr/>		
siete grupos	212 alumnos	siete profesoras

C.- Relaciones interpersonales que se dan entre el personal docente de la escuela.

Las relaciones interpersonales que se dan entre el personal docente que labora en la escuela son de amistad; la cual conservan a3n fuera del plantel educativo, 3sto crea un buen ambiente de trabajo; el cual se logra transmitir en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera de la escuela.

Las actividades que propone el director encargado, el Profesor Nelson Omar D3az Mendoza se efect3an democr3ticamente con la participaci3n de todos los que laboran en dicha instituci3n lo que trae consigo una mejor planeaci3n de las actividades que se realizan en el transcurso

del curso escolar; estas actividades educativas pueden tener carácter social, técnico, cultural administrativo y manual.

Cuando surge entre el personal docente y el director alguna situación de inconformidad; ésta se trata de resolver entablándose una amistosa plática para aclarar el asunto, y así — todos los presentes quedan de acuerdo para su posible solución.

La mayoría del alumnado que pertenece a dicha escuela; se le puede considerar, en el — nivel socio-económico, como gente de un nivel bajo, ésto se puede observar en la carencia de — recursos como son: la vivienda, su vestimenta, su conducta, su salud.

En época de frío , los niños llegan tarde y en ocasiones no asisten a la escuela ya que los mismos no cuentan con algún abrigo para poderse proteger de las inclemencias del tiempo.

Este factor no se observa en los pocos niños que si tienen un nivel económico más de — sahogado, ésto se puede observár en el cuidado que tienen sus padres de ver cómo asisten sus — niños a la escuela con ropas abrigadoras, bien desayunados, etc. además que estos niños cuentan con una buena vivienda y los recursos necesarios para comprar los útiles necesarios.

El grupo del primer grado; sección " B " se puede considerar como un grupo heterogéneo — esto si se considera su nivel socioeconómico y el cultural.

Las relaciones que se dan entre los profesores y los padres de familia es de total indi — ferencia por parte de los segundos, ya que éstos se preocupan muy poco acerca de las activida — des que se realizan en la institución educativa, por lo regular a cada junta informativa asis — ten treinta y cinco a cuarenta padres de familia de los ochenta que se tienen en lista.

Los mismos sólo se preocupan en ir al aula cuando a sus hijos se les castiga, le pega — algún compañerito o cuando sacan bajas calificaciones, por lo que se observa que a éstos lo — que les interesa es el valor numérico y que no les pase nada a sus hijos.

La indiferencia o despreocupación de los padres de familia se puede deber a que éstos — tienen varios hijos, o que están demasiado preocupados en otras cosas fuera de la educación de sus hijos.

Constantemente; el personal docente realiza visitas domiciliarias para saber en qué — condiciones viven los niños y para platicar con sus padres.

Asimismo, se trata de ir incorporando poco a poco a los padres de familia en las actividades de la escuela, esto se hace para ir creando una conciencia acerca de la importancia de — la atención que deberían tener en el niño; así como de sus diferentes actividades educativas — como serían sus tareas, para tener un mejor aprovechamiento escolar.

C A P I T U L O

VII

VII * ALTERNATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL PRIMER GRADO.

A. Elementos didácticos que se proponen para la enseñanza y el aprendizaje del contenido seleccionado.

Como docentes, se debe sentir la necesidad y el interés por resolver anomalías que se detecten en el grupo escolar dentro de la práctica docente.

Se deben adoptar medidas pedagógicas apropiadas con la finalidad de mejorar sus funciones en la formación de niños conscientes de su participación en la vida social, como futuros pilares de cambio y evolución de su contexto social.

Analizar el problema presentado en el grupo del primero grupo " B ", permitirá encaminar de manera adecuada, buscar alternativas didácticas que respondan a las necesidades psicológicas y cognitivas de los educandos.

Se pretende encaminar lo anterior a lograr en el niño de primer grado de Educación primaria; la conscientización sobre la importancia de la conservación y preservación de su medio ambiente escolar en su vida cotidiana.

Gradualmente lo irá involucrando en un proceso de socialización que con el paso del tiempo irá comprendiendo que forma parte de una cultura y de una comunidad a la que hay que cuidar por medio de diferentes acciones encaminadas a ayudar y preservar los recursos naturales.

Esta alternativa contiene el conjunto de decisiones tomadas para planificar el proceso enseñanza - aprendizaje. Se integrarán en ella los contenidos, los ejes, la organización y el desarrollo de las actividades, la metodología, los recursos didácticos, las formas de relacionarse el maestro y el alumno, el alumno - alumno, y éstos con el contenido y la manera de evaluar, necesarias para alcanzar dichos contenidos propuestos.

En la misma, se elaborarán los propósitos que se desea alcanzar, éstos serán según la -

creatividad y la finalidad que se pretende; estarán descritos antes de la secuencia de las actividades de la sesión.

La metodología; una parte lógica cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden de terminado de objetos. El conjunto de estos procedimiento para alcanzar esos fines se llama método.

La enseñanza tiene su metodología y su técnica; éstas constituyen los recursos necesarios o sea los medios para la realización del proceso enseñanza - aprendizaje.

Como a lo largo de esta propuesta se maneja el enfoque psicogenético de Jean Piaget, se pretende desarrollar un método activo de enseñanza, al respecto se dice:

" la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje, su filosofía es " aprender haciendo ". Al alumno no se le presentan soluciones; ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante, orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza." (28)

Este método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El profesor deja de ser un simple transmisor de conocimientos y se convierte en su coordinador.

Los medios para la enseñanza son importantes para activar el proceso educativo. Con la buena utilización de éstos se logra el interés, la motivación y se facilitará la comprensión del conocimiento.

Para lograr los contenidos de aprendizaje, el nuevo plan y programas de estudio 1993 de Educación Básica Primaria; representa un auxiliar importante, un medio para planear, o sea seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje.

(28). Reynaldo Suarez Díaz. Selección de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Antología. "MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA" U.P.N. p.p.41.

Es fundamental seleccionar los temas generadores y las actividades a fines que propicien un aprendizaje por descubrimiento más que receptivos.

Se entiende por aprendizaje receptivo, aquel que se produce o cuando el contenido que se va a aprender se presenta con una estructura determinada, por ejemplo: audiovisual o conferencia. El aprendizaje por descubrimiento, es aquel en el que el sujeto encuentra relaciones significativas entre el material de aprendizaje y esto ocurre cuando las actividades favorecen la reflexión sobre lo que se está haciendo, por ejemplo: la construcción de una hortaliza escolar.

Para la formación de los grupos de trabajo de un taller ambiental infantil; es necesario tener previamente formulados los objetivos y contenidos a alcanzar.

Los grupos pueden ser homogéneos o heterogéneos. Las actividades que se seleccionen deben estar adecuadas a las capacidades reales de la población infantil destinada; a sus intereses y motivaciones, deberán de partir de su cotidianidad, es decir, de la problemática ambiental dentro de su escuela.

Las técnicas que se emplearán serán las siguientes: la dramatización, la expresión por medio del cuerpo, gestos y palabras. Estas favorecerán la comunicación y estimularán la capacidad creativa y recreativa de la realidad.

Las conferencias - exposición; es la explicación oral de un tema determinado, con un lenguaje claro y sencillo teniendo en cuenta el grupo y el grado escolar.

El cartel; es un medio de comunicación para transmitir mensajes visuales. De acuerdo con el mensaje pueden ser: educativos, culturales o sociales.

El periódico mural; es un medio gráfico para exponer artículos cortos escritos por los niños o dibujos sobre determinado tema.

La historieta es; un medio de entretenimiento que facilita la comprensión de los temas.

Para tener y llevar a cabo el desempeño de dicho taller será necesario tener en cuenta que se puede llevar a cabo una evaluación para saber si se llegó a la finalidad del contenido

y el objetivo, ésta no sería precisamente por un valor numérico.

Dicha evaluación se enfocará desde tres perspectivas:

- Participantes en el taller.
- Realización de actividades dentro del mismo.
- Autoevaluación.

A continuación se presentarán la dosificación de actividades, la planeación, la fundamentación de la alternativa didáctica y el desarrollo de las actividades realizadas en el transcurso de dos semanas laborales.

DOSIFICACION DE ACTIVIDADES

SEMANA DEL 8 AL 12 Y DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE DE 1993.

DOSIFICACION SEMANAL ETAPAS	M E S D E N O V I E M B R E D E 1993.									
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19
CONFERENCIA- EXPOSICION.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
DRAMATIZACION.										*
CARTEL.		*					*			
PERIODICO MURAL.					*					*
HISTORIETA.							*			
TOTAL DE - ACTIVIDADES.					*****					*****

Las actividades se desarrollarán en el transcurso de dos semanas, mismas que abarcarán diez sesiones; cinco cada semana. Se planeará tomando algunas características propias del niño como son: el juego, la creatividad, la imaginación, etc. mismas que surgen en el niño y que en ocasiones el docente se olvida que el educando tiene ciertas necesidades e intereses propios de su edad las cuales necesita satisfacer.

PROPUESTA O PROYECTO DE TRABAJO / SEMANA DEL 8 AL 12 DE NOVIEMBRE DE 1993.

P L A N E A C I O N

AREA: Ciencias Naturales.

EJE O BLOQUE: El ambiente y su protección.

CONTENIDOS: El hombre transforma la naturaleza.

PROPOSITOS: - El niño identificará el mal aspecto de la basura en el medio ambiente escolar.

- Promoverá acciones educativas para ayudar a controlar el problema de la basura y los animales nocivos en la escuela.

- Empezará acciones que le permitan mejorar y conservar el medio ambiente escolar

- Participar en acciones tendientes a disminuir la contaminación ambiental.

- Personificará algunos elementos del medio.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Lunes 8.- Saludo.

- Explicación oral sobre el tema " La basura " en el medio ambiente escolar.

- Se organizarán para recorrer las instalaciones de la escuela.

- Al llegar al salón; comentarán lo que observaron durante el recorrido.

- Se les interrogará para buscar soluciones favorables en bien de la escuela.

- Planear llevar al salón cartulinas, colores, etc. lo que consideren necesario para realizar carteles referentes al tema.

- Dibujarán lo observado durante la visita.

- Planear una campaña de limpieza.

MATERIALES: Hojas en blanco, colores, crayolas, lápices, cuadernos, pizarrón, gises.

Martes 9 .- Saludo.

- Recordación de lo visto el día anterior.
- Se integrarán por equipos afines.
- Explicación oral acerca de cómo se organizarán para poder llevar a cabo la campaña de limpieza.
- Les interrogaré acerca de cómo se puede mantener limpias las instalaciones de la escuela y del mismo salón de clases.
- Expondrán sus ideas y pasarán a la pizarra para escribir sus opiniones.
- En equipos; elaborarán carteles con los materiales llevados al salón.
- La elaboración de los carteles se realizará de acuerdo a la creatividad e imaginación de los niños.
- Se coordinarán para llevar materiales con los que elaborarán botes de basura.
- Expondrán sus carteles a sus compañeros y mencionarán lo que plasmaron en ellos.

MATERIALES: Cuadernos, cartulinas, cartoncillo, colores, crayolas, pinturas de agua, resistol, Hojas en blanco, cintas decorativas.

Miércoles 10.- Al llegar al salón los niños pondrán en un lugar que ellos elijan los materiales llevados.

- Se organizarán en equipos de seis niños.
- Iniciar la actividad de la elaboración de los botes y latas para la basura.
- Concluir la elaboración de los botes de basura, ya terminados el niño lo colocará dentro del salón o fuera de él.
- Invitar a niños de otros salones para que también realicen la misma actividad.

MATERIALES: Latas, cajas de cartón, resistol, papel lustre, papel crepé, papel fantasía, cartulinas, tijeritas.

Jueves 11.- Iniciar una conversación acerca de lo que saben sobre la contaminación.

- Anotar sus ideas en el pizarrarón.
- Se les interrogará acerca de lo que se puede hacer para no contaminar el medio ambiente.
- Comentar sobre la importancia que tienen las plantas para mejorar

la calidad del aire y en especial el medio ambiente escolar.

- Expondrán sus ideas de las medidas que pueden adoptar para que se haga buen uso de las áreas verdes.
- Realizarán un dibujo plasmando alguna idea de lo expuesto en ese día.

MATERIALES: Carteles informativos, hojas en blanco, gises y pizarrón.

Viernes 12.- Seleccionar recortes o imágenes que ilustren la contaminación.

- Recortar las ilustraciones y pegarlas en el papel bond para realizar el periódico mural.
- Decorar el periódico mural.
- Después de terminarlo, colocarlo en algún lugar visible.

FUNDAMENTACION DE LA ALTERNATIVA DIDACTICA.

Las conferencias - exposición es una explicación oral de algún determinado tema; el cual es expuesto por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.

En dicho procedimiento para el aprendizaje hay una presentación, un desarrollo y unas conclusiones.

Se usa cuando se requiere dar una breve información, cuando existen datos importantes para el grupo, para aclarar algo que no ha sido comprendido. Se sugiere no prolongarlo, emplear un lenguaje sencillo, atender las reacciones del grupo, que se utilice recursos visuales como podría ser: el pizarrón, y que al finalizar se motive al grupo a hacer preguntas acerca de alguna duda.

El cartel es un medio masivo de comunicación el cual sirve para transmitir mensajes visuales. Consiste en una hoja de papel o cartulina; en la cual se plasmará una idea por medio de una combinación de imagen y texto.

Este se pegará en la pared para permanecer expuesto a las miradas de los presentes. De acuerdo con el mensaje que emite se puede considerar varios tipos de cartel, éstos pueden ser educativos, culturales, informativos, promocionales y políticos.

El periódico mural es un medio de comunicación visual formado por imágenes y textos.

Está determinado a un público y su presentación se hace periódicamente en un lugar previamente seleccionado. El mismo está formado por una serie de noticias, informaciones, gráficas, dibujos, avisos, fotografías, etc. . Entre las ventajas está la de presentar un tema o varios temas. Mantiene el mensaje permanente, es fácil de elaborar, los materiales son de bajo costo.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL 8 AL 12 DE NOVIEMBRE DE 1993

Primera Sesión.

La clase fué aplicada el día 8 de Noviembre de 1993, desarrollandose de la siguiente manera: Al llegar al salón de clase; se pudo observar que había poca asistencia debido a que en éste día se festeja el tradicional Haanal Pixan (ochovario de los pibes).

En el desarrollo de ésta clase se contó con la asistencia de veinticinco niños. Primeramente nos saludamos entonando la canción de los " Buenos días "; se hizo el pase de lista y posteriormente les pregunté cómo observaban el salón de clases; por lo que varios niños comentaron que se encontraba limpio; seguidamente les interrogué cómo quedaba después del recreo y a coro se mencionó que quedaba sucio y lleno de bolsitas de chicharrón, servilletas, etc.

Posteriormente les interrogué de qué manera podrían organizarse para realizar una visita a las instalaciones de la escuela para observar su aspecto. Se acordó que realizarían la visita formando una fila en la cual se integrarían los niños con las niñas.

La visita transcurrió en perfecto orden por parte de los alumnos; los cuales observaron lo que estaba a su paso; aprovechando hacer algunos comentarios acerca del mal aspecto de los patios y pasillos.

Al término de la visita entraron al salón de clase y seguidamente timbraron para salir al recreo; al término de éste se formaron como todos los días antes de entrar al salón, después

Segunda Sesión.

Esta clase fué aplicada el día 9 de Noviembre del año en curso efectuándose de la siguiente manera: Después del tradicional saludo y pase de lista pude observar que el grupo estaba completo y por lo tal estaría pendiente de la participación de los niños.

Primeramente; se hizo la recordación de lo visto un día anterior, les sugerí que se integraran en equipos no mayor de seis integrantes; éstos equipos fueron integrados por simpatía y compañerismo. Estando ya integrados les interrogué de cómo se podrían mantener limpias las instalaciones de la escuela y del salón para que no existiera tanta basura.

Un integrante de cada equipo expuso sus opiniones, las cuales fueron escuchadas por los demás. Seguidamente les dije que uno de ellos pasara al rincón de Artes Plásticas para escoger una cartulina u hojas en blanco para que plasmaran lo expuesto anteriormente. Terminada la actividad expusieron a sus compañeros lo que ellos plasmaron por medio de los dibujos.

Les interrogué acerca de lo que se podría hacer con los carteles ya elaborados , se mencionó que se podrían pegar en las paredes o que podrían llevarselos a sus casas para mostrar selos a sus papás.

Después de pegar algunos carteles en la pared mismos que ellos eligieron, les dije que ya se podían colocar de la manera acostumbrada. Ante ésto mencionaron que preferían estar formados en equipos y trabajar así . No intervíne en la desición acorda por el grupo escolar.

Seguidamente les platiqué acerca de la importancia de mantener limpios tanto el salón, como las instalaciones de la escuela, su hogar y su comunidad para evitar la contaminación del medio ambiente.

Con la plática realizada; los fuí motivando para que se pudiera hacer una campaña de limpieza, les expliqué en que consistía y la finalidad que se perseguía al llevarla a efecto.

Lo anterior los tuvo interesados; por lo que aproveche para preguntarles qué se podía hacer para colocar la basura que se generaba en el salón, por lo que estuvieron diciendo que-

se podía poner la basura en cajas forradas o latas grandes; lo expuesto sirvió para alentarlos a que trajieran los materiales de deshecho mencionados; para la elaboración de los botes de basura.

EVALUACION: Se realizó en forma permanente y continua; realizándose la observación con sus intervenciones, sus habilidades y la creación al realizar los carteles.

RECURSOS: Diálogo, cartulinas, colores, participación de los integrantes del grupo.

OBSERVACIONES: Hubo varias participaciones por parte de los niños, sobre todo de los que no acostumbran participar, pude observar que la plática giraba en torno al tema y en ningún momento estuvo fuera de ella.

Estuvieron muy interesados en llevar a cabo la realización de los botes de basura.

Tercera Sesión.

La clase fué aplicada el día 10 de Noviembre del mismo año en curso antes mencionado.

Desde que llegaron los niños; éstos iban poniendo debajo del pizarrón sus materiales para realizar la actividad; se hizo el pase de lista y después les mencioné que ese día también se trabajaría en equipos.

Se integraron de la forma que ellos consideraron y los que llevaron sus materiales los llevaron hasta sus lugares, los niños que por alguna razón no lo llevaron les sugerí que podrían ayudar a sus compañeros integrantes de su equipo .

Iniciaron la actividad forrando las cajas y las latas, después comenzaron a decorar las mismas con papeles de colores que contrastaban con el papel con que forraron las cajas o la

tas.

Terminada la actividad expusieron acerca de lo que iban a hacer con lo elaborado; por lo que algunos mencionaron que preferían ponerlo debajo de su lugar para colocar ahí su propia basura al tajar sus lápices, otros mencionaron que se pusieran en los rincones del salón y si quedaban botes de basura se colocaran fuera del salón para que a la hora del recreo los niños pusieran la basura en ellos.

RECURSOS: Materiales de deshecho como son: las cajas de cartón, latas, papeles para decorar, plástica y participación de los niños.

EVALUACIÓN: Observación continua en la forma de irse integrando en equipos, participación colaboración y realización en las actividades.

OBSERVACIONES: En la realización se pudo observar que los niños cuando están motivados en un tema, les gusta participar, ir creando e ingeniar las mejores formas para hacerse escuchar por la maestra y sus propios compañeritos.

Cuarta Sesión.

Jueves 11 de Noviembre de 1993. Se realizó el saludo por medio de un canto; conté cuantos niños asistieron ese día y pude observar que faltaron dos niñas y un niño.

Se inició la clase con una conversación acerca de la contaminación, les mostré algunas láminas referentes al tema y les interrogué de dónde habían observado alguna área contaminada por la basura.

Después de que todos escuchamos las opiniones que sedaban; les interrogué acerca de que si consideraban necesario escribir en el pizarrón las opiniones dadas.

se llegó al acuerdo que sí se escribiera en el pizarrón lo antes dicho. Algunos niños se interesaron sobre el tema por que pude observar que participaban con mucha espontaneidad y otros tan sólo se limitaron en escuchar. Posteriormente les pregunté qué entendían por contaminación; por lo que algunos dieron sus ideas, mismas que de alguna manera correspondía al significado.

Estaban tan adentrados en el tema que sin preguntarles fueron mencionando algunas medidas que se podían adoptar para ir evitando la contaminación.

Para finalizar se realizó un dibujo plasmando sus ideas y comentarios antes escuchados.

EVALUACION: Se realizó de manera continua durante el desarrollo de las actividades, en la cual se pudo observar las habilidades, su forma de expresión tanto de manera escrita como oral. De igual manera en forma simbólica se calificó el dibujo.

RECURSOS: Diálogo, dibujo, pizarrón, participación grupal.

OBSERVACIONES: En el desarrollo de las actividades propuestas se pudo observar la participación espontánea de los niños, así como la manera cómo han ido desarrollando sus capacidades de expresión oral y escrita.

Quinta Sesión.

El Viernes 12 de Noviembre de 1993 se llevó a cabo la secuencia de actividades previstas para ese día de la siguiente manera:

Se inició la clase con el saludo de los Buenos Días; para ésto les dije que mencionaran la manera de como lo querían hacer, la forma elegida fué por medio de el canto del saludo-

PROPUESTA O PROYECTO DE TRABAJO / SEMANA DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE DE 1993

SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA SEMANA.

Lunes 15.- Saludo.

- Se realizará una plática o conferencia sobre el efecto de las acciones que le permitan mejorar y conservar el medio ambiente escolar, así como explicarles como el hombre transforma la naturaleza.
- Llevar al salón de clases cosas naturales (tierra, agua, plantas, algún insecto) observelas y descríbalas.
- Mencione si las cosas que observó se encuentran en la naturaleza o son hechas por el hombre.
- Observe algunos objetos que se encuentren en el salón (mesa, zapatos, vestidos, lápices, etc.)
- Mencione otros ejemplos de cosas naturales y cosas hechas por el hombre.
- Dibuje algún producto de extracción que conozca y algún producto que se obtiene de él.

MATERIALES: Hojas en blanco, colores, crayolas, tierra, zapatos, vestidos, insectos, agua, plantas y lápices.

Martes 16.- Se integrarán por equipos.

- Comentar acerca de las actividades realizadas la semana anterior.
- Comente acerca de que acciones pueden realizar para mejorar y conservar su medio ambiente escolar, el de su hogar y el de su comunidad.
- Escriba algunos mensajes sencillos y coméntelos con el grupo.
- Elabore sobre los mensajes; un escrito y hacer con ellos pequeños diálogos para formar una historieta.
- Elaborar carteles.
- Guardar algunos mensajes y dibujos para el periódico mural.

MATERIALES: Cartulinas, colores, crayolas, hojas en blanco, lápices.

Miércoles 17.- Conferencia - exposición acerca de acciones tendientes a mejorar la disminución de la contaminación.

- Organizarse por equipos y pensar en acciones para disminuir la contaminación tanto de su casa, como de su escuela y comunidad.
- Realizar una visita a la comunidad.
- Observar las calles y su parque.
- En el salón, intercambiar opiniones acerca de lo observado.
- Plasme lo observado por medio de un dibujo.

MATERIALES: Hojas en blanco, colores, crayolas, cuadernos, láminas referentes al tema, lápices.

- 58
- Jueves 18 .- Completar el trabajo de la historieta y llevarla a la práctica.
- Acomodar los mesabancos de manera que se pueda ver al grupo la realización de la historieta.
 - Comentar acerca de la importancia de llevar a la práctica la historieta como medio de comunicación.
 - Organizarse para llevar a cabo la dramatización de algún aspecto de lo observado en el transcurso de las dos semanas.
 - Mencionar cómo se organizarán , quienes participarán y a quienes se les invitará.
 - Elaborar las invitaciones.
 - Elaboración del periódico mural.

MATERIALES: Cartulinas, colores, plumones, carteles, anuncios, escritos, lápices y cuadernos.

- Viernes 19 .- Llevar a efecto la dramatización.
- Expresar lo observado a lo largo del transcurso de la misma.
 - Mencione la forma de organizarse.
 - Poner en un lugar visible el periódico mural.

MATERIALES: Vestuario, invitaciones, ilustraciones, recortes, colores, maquillaje, resistol, papel bond.

FUNDAMENTACION DE LA ALTERNATIVA DIDACTICA

La dramatización es una representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

La misma proporciona datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo; favorece una compenetración psicológica de un problema. Asimismo proporciona a los alumnos oportunidades para desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otro.

Se sugiere tener propósitos determinados, que se propongan situaciones sencillas que se presten a la dramatización; de igual manera se sugiere que los alumnos participen en la planeación y elijan libremente los papeles que van a representar. Al finalizar se sugiere que se haga una evaluación tratando llegar a las conclusiones, y que participen todos los alumnos.

La historieta; es un mensaje que utiliza el lenguaje de imagen y el lenguaje verbal. — Su finalidad es la de entretener; el uso de la misma, al ser utilizada; facilita la comprensión de los temas.

Entre sus aplicaciones está la de desarrollar temas educativos o culturales con un medio que proporcione distracción y la de desarrollar actitudes y valores.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE DE 1993**Primera sesión.**

La clase fué aplicada el día 15 de Noviembre de 1993. La secuencia de actividades propuestas fué llevada de la siguiente manera:

Primeramente; se realizó el saludo correspondiente y se hizo el pase de lista, seguidamente se platicó sobre el efecto negativo que hace el hombre en contra del medio ambiente (la plática que se realizó fué de manera clara y sencilla.)

Después se les mencionó cómo el hombre a través del tiempo y después de observar cómo se ha ido deteriorando su habitat; ha ido pensando las mejoras formas de cuidarlo, de mantenerlo y reforestarlo. Terminada la plática, les pedí que salieran al patio de la escuela para buscar los siguientes elementos: tierra, agua, plantas, insectos, piedras, etc.

Con los elementos que llevaron; les pedí que fueran observando ya que después las irían describiendo.

Seguidamente los fuí interrogando sobre los objetos encontrados en el patio de la escuela y de los objetos que se encontraban en el salón de clases.

Los niños fueron mencionando qué cosas son hechas por el hombre, y qué cosas se encuentran en la naturaleza; ante esta diferenciación hubo diferentes puntos de vista, ya que algunos niños equivocaban los elementos que provenían de la naturaleza de los que son producidos por el hombre. Después de varios ejemplos y una pequeña explicación llegaron a la comprensión.

Al finalizar la actividad, les interrogué acerca de cómo podrían ellos plasmar lo visto en ese día; por lo que comentaron que por medio de dos dibujos: uno de los elementos que se extraen de la naturaleza y otro de los que hace el hombre.

EVALUACION: Fue de manera permanente en la realización de las actividades propuestas y continúa en la observación de su desempeño, su realización y participación. Simbólicamente

se dió un número al dibujo.

RECURSOS: Plática, discusión, participación, objetos de la naturaleza y objetos hechos por el hombre.

OBSERVACION: El grupo escolar estuvo muy participativo y gustoso en realizar las actividades, todos colaboraron y expresaron sus ideas en forma oral.

Segunda Sesión.

La clase fué aplicada el día 16 de Noviembre del año en curso; se contó con la presencia de veintiseis alumnos. Siguió la siguiente secuencia de actividades:

Les pedí que se integraran de la manera acostumbrada en equipos que no pasaran de seis integrantes; estando ya integrados tenían que comentar las actividades realizadas la semana anterior para que después expresaran sus ideas en forma oral para ser escuchados por todos los presentes.

Los integrantes que querían participar mencionaban acerca de las acciones que podían realizar para mejorar su medio ambiente escolar, así como el de su hogar y su comunidad.

En hojas en blanco expresaron sus ideas; los dibujos al ser terminados fueron encarpeta dos ya que éstos servirían para llevar a cabo una historieta y el periódico mural.

EVALUACION: Se evaluó la participación por equipos y los dibujos realizados en forma individual.

RECURSOS: Dibujos, interrogatorios, participación del equipo.

OBSERVACIONES: En la realización de ésta actividad hubo un cambio de actividad ya que se planeó realizar cartales, pero al finalizar; lo que pudieron plasmar fué por medio del dibujo sin ningún escrito gráfico. Se contó con la participación de varios niños.

Tercera Sesión.

Esta clase fué realizada el día 17 de Noviembre de 1993; su realización fué la siguiente: se saludaron y se pasó lista, una niña me comentó que su mamá estaba interesada acerca de las actividades que se estaban realizando en salón acerca de la contaminación y de la campaña de higiene.

Ante el comentario que hizo la niña, me dió la oportunidad para preguntarle a la niña que otras acciones se podrían adoptar para que disminuyera la contaminación en su hogar; la niña expuso sus ideas, mismas que fueron aceptadas por los demás y ésto los motivó para que ellos expusieran la suyas propias.

En hojas en blanco fueron plasmando lo que habían expresado; unos niños lo hicieron por medio del dibujo y otros que ya saben escribir correctamente pusieron debajo del dibujo algún enunciado alusivo.

Terminada la actividad, les mencioné que íbamos a realizar una pequeña visita a la comunidad; ésta consistiría en ir observando en qué estado se encontraban el parque, las calles etc.. Al concluir la visita se hizo un intercambio de opiniones, en la plática se mencionó que no habían visto durante el recorrido ningún bote de basura; les interrogué si en su casa habían botes de basura y éstos mencionaron que no habían, pero que iban a realizar uno como el que habían elaborado en el salón de clases.

EVALUACION: Fué de manera continua en la observación de su organización, participación

e integración en la realización de las actividades.

RECURSOS: Visita a la comunidad, plática y dibujo.

OBSERVACIONES: La visita se realizó en completo orden, los niños se mostraron interesados y participativos.

Cuarta Sesión.

La clase fué realizada el día 18 de Noviembre del año en curso. El desarrollo que siguió fué el siguiente:

Se pasó lista y se hizo el saludo correspondiente; se completó el trabajo de la historieta, la cual se fué integrando con los trabajos realizados en días anteriores.

Les pregunté de que manera se querían integrar para observar el desarrollo de la misma. Los niños eligieron sentarse en el suelo y correr los mesabancos hasta el fondo del salón.

Ya estando sentados; les pregunté quién quería pasar al frente para mostrar las ilustraciones e irles platicando lo que observaban en ellas. Las ilustraciones fueron colocados en la cuarta parte de un pliego de papel bond y al colocar un pliego sobre otro quedó como si fuera un libro o revista en tamaño grande.

EVALUACIÓN: Se evaluó la participación por equipos y por los dibujos e ilustraciones llevadas.

RECURSOS: Dibujos, pláticas, interrogatorios, historieta, participación del equipo.

OBSERVACIONES: En la realización de esta actividad hubo un cambio de actividad, ya

que en un principio se pensó en invitar a niños de otros salones y que se entablará una plática acerca de lo observaran. El grupo escolar estuvo interesado y participativo.

Quinta Sesión.

La aplicación de ésta clase fué el día 19 de Noviembre del año en curso. El desarrollo de la clase fué de la siguiente manera:

Se pasó lista de asistencia y se saludaron por medio de una canción, a continuación se prosiguió con la actividad de la dramatización. Esta se fué organizando de la siguiente manera; al no contar con un diálogo que seguir y aprovechando que los niños son espontáneos y creativos; les pedí que mencionaran quienes querían participar en la dramatización, al principio se reuzaban a participar, pero después de motivarlos ellos mismos fueron levantando la mano para señalar que ellos querían interpretar algún papel. El tema que eligieron fué el de la contaminación; ésto generó a que quisieran dramatizar lo que había ocurrido días anteriores con una mamá y una niña del mismo salón de clases.

Para interpretar los papeles se eligieron los papeles de una mamá, una niña, los hermanitos, las vecinas y el resto de los niños fueron el público.

Terminada la escena, quisieron seguir interpretando otros papeles y otros temas parecidos al tema de la contaminación.

Se concluyó la actividad con las conclusiones del trabajo realizado en ese día y la autoevaluación de todas las actividades realizadas durante el transcurso del Taller Ambiental.

EVALUACION: Se llevó a cabo la autoevaluación realizada al Taller Ambiental, se evaluó la participación del niño, del equipo, su colaboración, participación, creatividad e ingenio.

Se llegó a la conclusión que dicho Taller Ambiental sí facilita la comprensión de los temas ya que se lleva acabo con la participación de todos los educandos.

RECURSOS: Dramatización, diálogo, plática, participación individual y grupal.

OBSERVACIONES: La actividad alcanzó su finalidad; aunque no como se tenía previsto — en un principio hubo cierto temor al participar pero finalmente hubo participación y colaboración por parte de los integrantes del equipo.

B.- Metodología.

Al concluir los cuatro años que implicó el estudio de ocho semestres de la Licenciatura en Educación Primaria del Plan ' 85, se realizó en el transcurso del estudio; diferentes análisis de aspectos teóricos-metodológicos de la Práctica Docente, lo que llevó hacer una reflexión del quehacer cotidiano abarcando desde las actividades curriculares con el grupo escolar, así como el contacto que tienen los niños con el objeto de conocimiento, de igual manera se analizó las interrelaciones que se dan en la institución escolar: maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-padres de familia.

En dicha carrera de Licenciatura en Educación Primaria; se llevó a cabo la realización de cuatro Propuesta Pedagógicas entre las que se tenía que elegir una; misma que fué en la asignatura de las Ciencias Naturales ya que se consideró que la enseñanza de ésta asignatura ayuda al sujeto (niño) a ir desarrollando sus capacidades, actitudes, conocimientos, valores e irlo haciendo un ser responsable; capaz de desenvolverse en diferentes situaciones que le dará la vida para su formación como individuo que vive y que se tiene que adaptar a su medio ambiente.

Ya elegida la Propuesta Pedagógica la cual es " **¿ COMO ESTIMULAR AL NIÑO DE PRIMER GRADO A QUE PARTICIPE ACTIVAMENTE EN EL CUIDADO Y PRESERVACION DE SU MEDIO AMBIENTE ESCOLAR** fué necesario inscribirla en la Comisión de Titulación, así como la asistir periódicamente a asesorías, de ésta manera se inició la estructuración, revisión y reelaboración necesaria—

en ciertos aspectos que había que enriquecerse y darle forma, hasta la aplicación de las alternativas didácticas; que se refieren a diferentes actividades que encaminan al niño a analizar y reflexionar acerca de cómo mantener, cuidar y preservar su medio ambiente escolar.

La metodología que se empleó fué la siguiente:

Se recurrió al documento sobre los elementos de la propuesta que fué proporcionado por la asesora a los maestros - alumnos; de ahí se hicieron los ajustes y correcciones necesarias al primer capítulo y posteriormente se fueron haciendo a los siguientes capítulos que componen éste trabajo quedando de la siguiente manera:

Primero.- Se encuentra la introducción en donde se abarca de manera resumida lo que trae el objeto de estudio analizado.

Segundo.- Se analizó la Práctica Docente y las relaciones que se dan en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Tercero.- Para tener una visión más clara acerca del problema fué necesario investigar y analizar las características cognoscitivas, psicológicas, biológicas y sociales del alumno del primer grado.

Cuarto.- Se hizo una valoración crítica de la Práctica Docente en la asignatura de las Ciencias Naturales; su forma tradicional, los problemas y limitaciones con lo que se encuentra el docente, así como su posición teórica frente a la asignatura.

Quinto.- Hubo un análisis de los objetivos generales, su contenido y la metodología en la asignatura de las Ciencias Naturales en el primer grado.

Sexto.- Ya conociendo los antecedentes teóricos del desarrollo del niño; se planteó la necesidad de proponer alternativas didácticas, durante la aplicación de las mismas fué necesario considerar tres momentos del quehacer cotidiano : la planeación, la realización y la evaluación; en la aplicación se pudo observar cómo se fueron modificando o suprimiendo algunas actividades que el docente había considerado en la planeación.

Séptimo.- Al término de las Alternativas Didácticas se integraron todos los capítulos--

para hacer otro análisis para detectar la congruencia y coherencia entre los elementos conceptualizados y manejados en la construcción de la Propuesta Pedagógica.

Se presenta la siguiente; como resultado final de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Plan '85.

C.- Congruencia Interna.

La Propuesta Pedagógica ofrece al Docente una alternativa en su trabajo cotidiano, la misma presenta acciones que se pueden organizar y adecuar en el momento de encauzar el aprendizaje, asimismo se pretende ir mejorando las relaciones existentes entre el maestro, el alumno dentro del contexto social e institucional.

Cuando se piensa en la elaboración de la Propuesta pedagógica; enfocada a determinado grupo escolar y se conocen diferentes situaciones y características del niño en el grupo a aplicar; se manifiesta que ésta puede ser funcional; sin embargo, la misma puede ser aplicada o adaptada a otros grupos escolares que presentan las mismas condiciones problemáticas, pero no se debe esperar que arrojen los mismos resultados ya que se sabe que cada grupo escolar es único y diferente.

Con las diferentes modificaciones en Planes y Programas de Estudio; es claro que el docente no puede ni debe quedar rezagado en las acciones que pueda emprender para lograr mejores resultados del esfuerzo por superar las deficiencias observadas en el quehacer cotidiano de un grupo escolar.

El trabajo observable queda como resultado del esfuerzo realizado por superar las deficiencias que se observa en el grupo escolar del primer grado, sección " B ".

Con la aplicación de la misma; se pudo lograr que los niños fueran capaces de ir expresando sus propias inquietudes, intereses, deseos, deficiencias y sentimientos, por lo que

se logró el propósito de llevar a la práctica la misma.

C O N C L U S I O N E S

La Educación Primaria es de vital importancia para la formación integral y armónica del niño. Para poderla llevar con eficacia se hace necesario que el docente se prepare y renueve constantemente en los planos teóricos, y metodológicos para llevarlos a la práctica.

Al momento de detectar un problema en el grupo escolar del primer grado de la Escuela Primaria Estatal Número 210 " EMILIANO ZAPATA "; se hizo necesario la elaboración teórico-metodológica de una Propuesta Pedagógica que ofreciera al docente la posibilidad de crear nuevas alternativas didácticas; las cuales , al ser aplicadas al grupo escolar; dieran una visión clara de los resultados positivos o negativos que éstas dieran.

Al término de la presente; se puede concluir que el niño, desde sus primeros años de vida; inicia una de las experiencias fundamentales para su desarrollo, la cual es la capacidad de irse relacionando con su medio ambiente e interactuar en él.

El propósito central de la Educación Ambiental es que el niño perciba su ambiente y los recursos naturales; como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos, que se degradan o se reducen por su uso irreflexivo y descuidado.

Es necesario que el educando parta de su realidad para que los hechos estudiados tengan significado y le sean interesantes; así, este será capaz de expresarlos y podrá participar creativamente en la elaboración de su propio conocimiento.

El niño del primer grado atraviesa por diferentes etapas o estadios del desarrollo, así como se le presentan características evolutivas; propias de su edad cronológica. Dichos aspectos son determinantes para su formación armónica, integral y social.

El periodo en la cual se ubica al primer grado; grupo " B " es el Preoperatorio; en la cual el niño ya presenta ciertas habilidades de clasificación, seriación y va construyendo estructuras que le darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad.

En el juego se puede apreciar su carácter egocéntrico; su finalidad es la de satisfacer su yo, en esta etapa se presenta el ¿por qué? de las cosas, lo que significa que éste quiere conocer la causa y la finalidad de las cosas que quiere conocer.

La práctica docente es un proceso social; la cual se realiza en una institución escolar y en la que inciden características individuales de los niños, la preparación, la experiencia del docente, las reglas institucionales y el medio en donde se desempeña.

El papel del docente frente a su grupo escolar es la de organizar y preparar el ambiente en donde el niño realizará las actividades educativas, para llevar a efecto la misma, será necesario que se seleccionen los recursos necesarios, las estrategias, los procedimientos y las técnicas para lograr el aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades encaminadas al perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza; el docente se encargará de encauzar y orientar las actividades.

En el aprendizaje; el niño construirá sus conocimientos mediante la observación, la información y su propia reflexión.

Finalmente se puede concluir que la Propuesta Pedagógica presentada ofrece al docente una alternativa en su trabajo cotidiano, la misma; ofrece acciones que se pueden organizar e ir adecuando según las necesidades para ir encauzando el aprendizaje. Su propósito es la de mejorar las relaciones existentes entre el maestro y el alumno en el contexto social e institucional en donde se lleva a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- FREINET Celestín. et. al. "La enseñanza de las ciencias". Antología. "LAS CIENCIAS NATURALES". LEPEP '85. México U.P.N.- S.E.P. 1987 322 págs.
- GONGORA Mirna M. P.P. "Hacia el rescate de la belleza natural: Forestenos nuestra escuela." Mérida Yucatán 1992 102 págs.
- LARROYO Francisco. "La ciencia de la educación". Editorrial Porrúa, S.A. 19ª edición México 1987 614 págs.
- PIAGET Jean. "Aprendizaje Escolar". Antología "TEORIAS DEL APRENDIZAJE". LEPEP '85. México U.P.N.- S.E.P. 1987 450 págs.
- _____. "Estadios del desarrollo". Antología. "DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR" LEPEP '85 México U.P.N.- S.E.P. 1987 366 págs.
- _____. "Una teoría de maduración - cognitiva". Antología. "TEORIAS DEL APRENDIZAJE". LEPEP '85. México U.P.N.- S.E.P. 1987 450 págs.
- ROCKWELL Elsie y Mercado . "La historicidad de la práctica docente y la formación de maestro" Antología. "ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE". LEPEP '85 México U.P.N. - S.E.P. 1987 233 págs.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Consejo Nacional para la cultura y las artes". Módulo Pedagógico (PACAEP) México . 206 págs.
- _____. "Guía para el maestro "MEDIO AMBIENTE"" 1ª. edición 1992 142 págs
- _____. "Hacia un enfoque sistemático del proceso enseñanza - aprendizaje" Antología. "PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES". LEPEP '85 — México U.P.N. - S.E.P. 1986 290 págs.
- _____. La República Mexicana "Equilibrio ecológico" México 1992- 107 págs.

_____.
Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria.
164 págs.

_____.
Programa para el maestro de primer grado. México, Editorial
Novarro 1980 402 págs.

_____.
Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. Ajustes
al Programa Vigente en la Educación Primaria. 57 págs.

_____.
Programa Nacional de Educación Ambiental. " Introducción a
la Educación Ambiental y la Salud ambiental ". México
1987 239 págs.

- SUAREZ DIAZ Reynaldo.

Selección de estrategias de enseñanza - aprendizaje ". En la
Educación. Antología. " MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA ". LEPEP '
85 México U.P.N. _ S.E.P. 1986 321 págs.

A N E X O S

ANEXO * A *



En la presente fotografía se pueden apreciar a los niños observando la cantidad de basura que se encuentra en los patios de la escuela. Algunos de ellos hicieron algunas anotaciones y durante la observación se realizaron algunos comentarios acerca del mal aspecto que proporcionaba la misma.

A N E X O * B *



La fotografía muestra el momento en que los niños realizaban un recorrido por las instalaciones de la escuela. Dicho recorrido fué realizado antes de salir al recreo; por lo que las mismas se encontraban limpias de servilletas, bolsitas de chicharrón, etc.

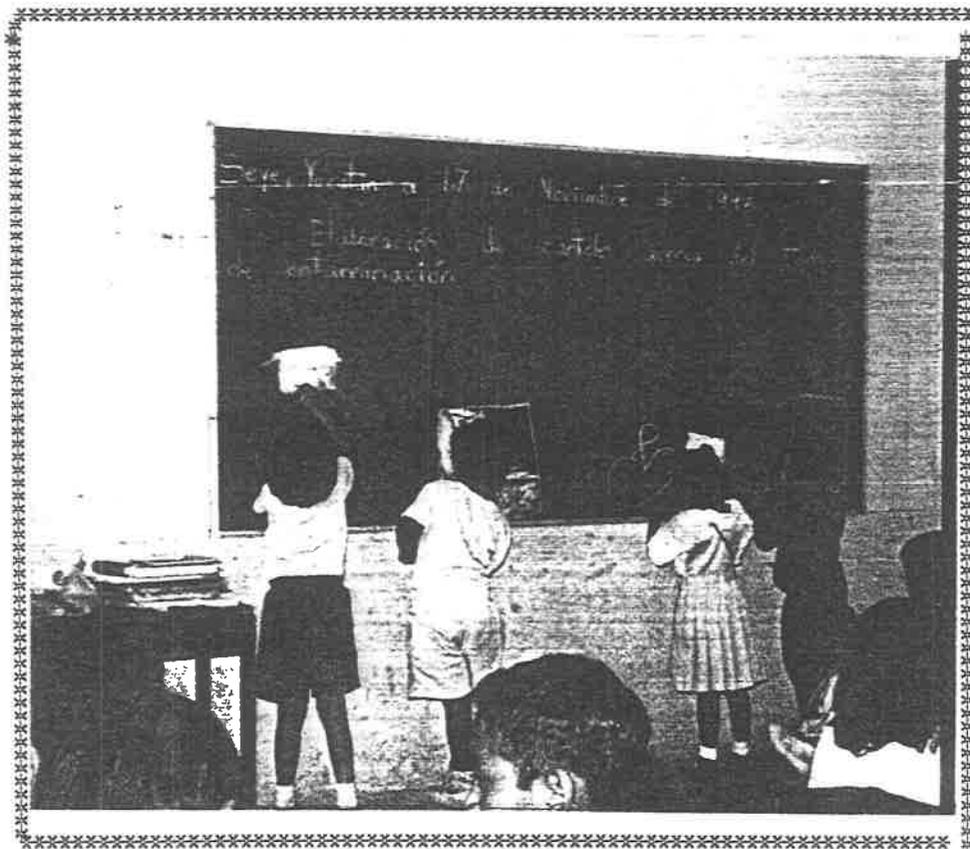
La finalidad del recorrido fué para que observaran como estaba su medio ambiente esco-lar antes y después del recreo.

A N E X O * C *



La siguiente fotografía muestra el momento en que los niños del primer grado elaboran sus botes de basura; mismos que fueron elaborados con materiales de deshecho tales como: latas, cajas, papeles decorativos, de celofán, lustre y papel crepe. Se utilizó resistol y semillas para ir decorando los botes de basura; los cuales al terminarlo fueron colocados en los rincones y en los lugares de los niños.

A N E X O * D *



En la presente foto se aprecia el momento en que los niños pasaron al pizarrón para plasmar sus ideas por medio del dibujo. Posteriormente se repartieron cartulinas para que hicieran sus carteles acerca del tema " La contaminación ".

A N E X O S

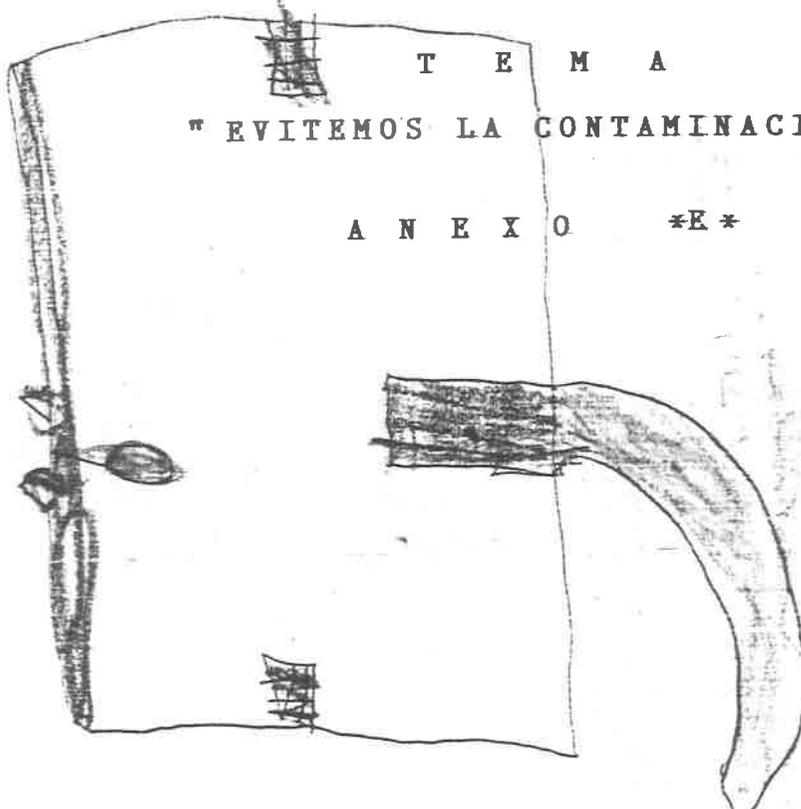
* E *

Y

* F *

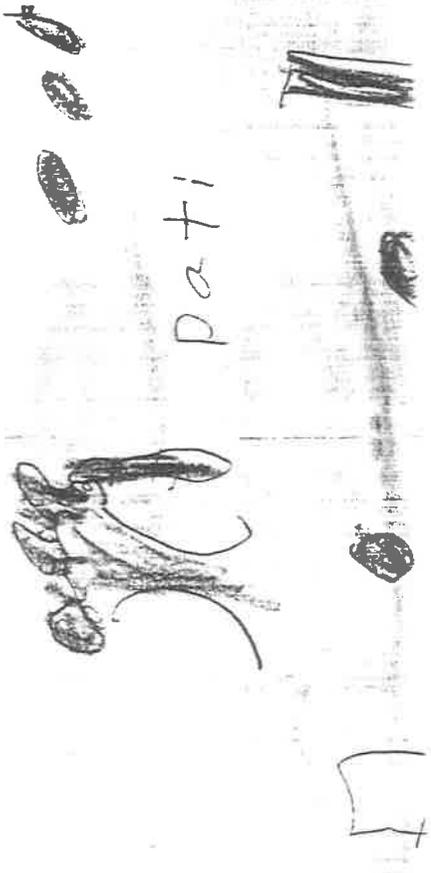
Los anexos antes mencionados; son la elaboración de los careteles alusivos al tema de la " CONTAMINACION " en el hogar y la escuela.

En ellos los niños tenían que plasmar lo que ellos consideraban acerca de que acciones podían llevar a la práctica para que se conservarían las instalaciones de su escuela, de su hogar y las de su comunidad.



T E M A
" EVITEMOS LA CONTAMINACION "

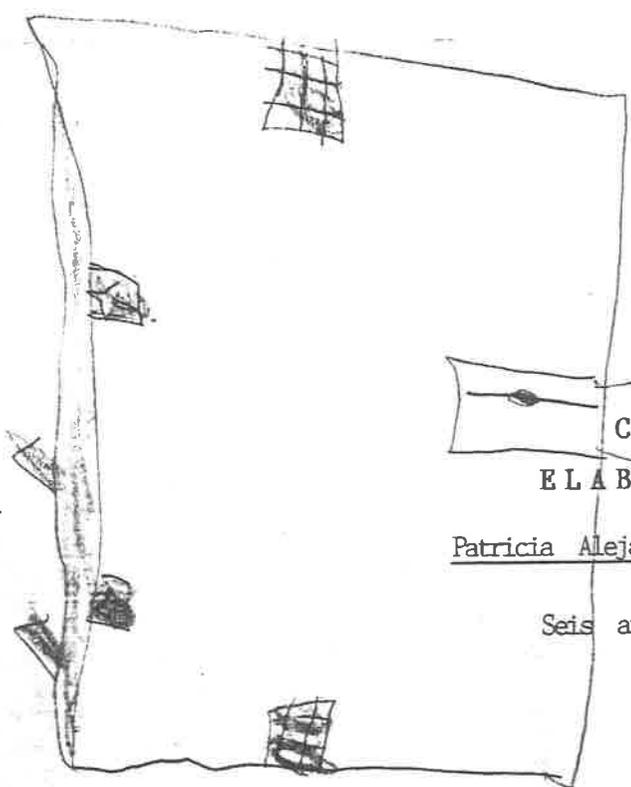
A N E X O *E*



Patí



Mantenlimos limpio patí.

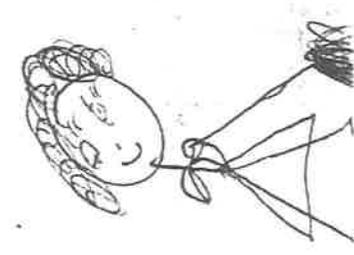


CARTEL

ELABORADO POR:

Patricia Alejandrina Palomo Díaz

Seis años de edad.



Mantenlimos limpio patí.

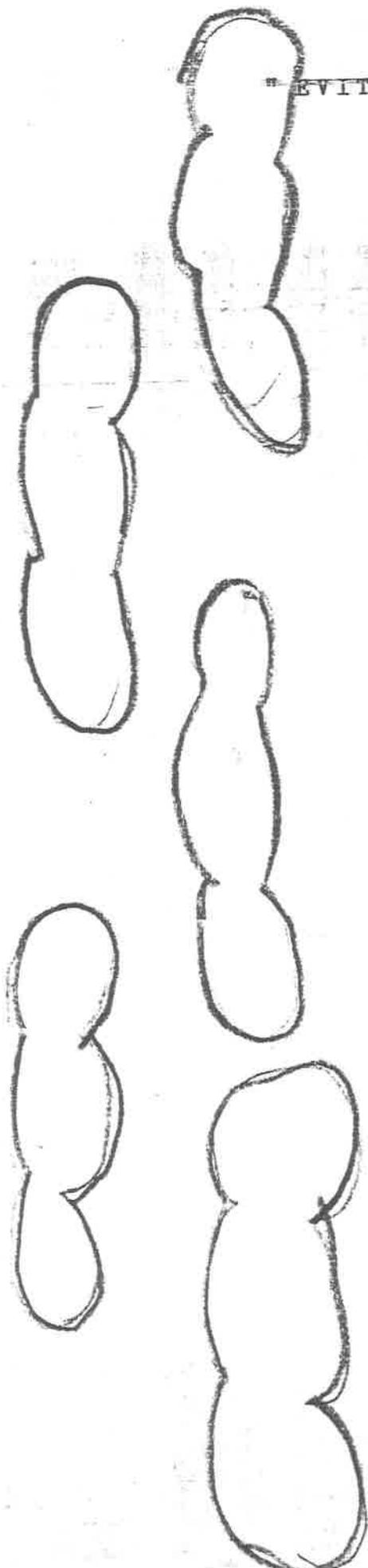


T E M A

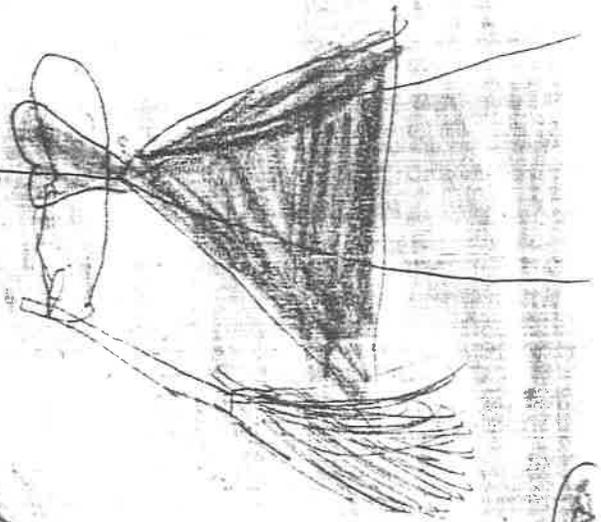
"EVITEMOS LA CONTAMINACION"

A N E X O *F*

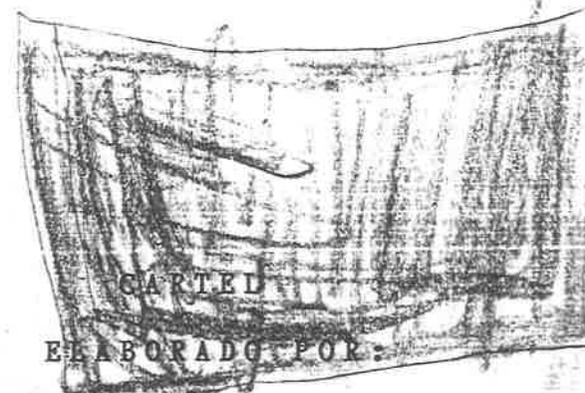
Tubina



Manter Limpia Tu Casa



Manter Limpia Tu Casa



ELABORADO POR:

Joumie Arias Aldana - Seis años de edad.