

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIDAD 144

REFLEXIONES EN TORNO AL PAREB

TESINA (ENSAYO) QUE PRESENTA:

BERTHA ALICIA PADILLA MACIAS

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., NOVIEMBRE DE 2000

DEDICATORIA.

A Mario mi esposo, por su
apoyo y amor. A mis hijos:
Rosita, Alex, e Isa por el
tiempo que le robé.
Gracias familia.

Con cariño y respeto para mí
mamá, Ana María que siempre
me ha apoyado en mi educación.
Gracias mamá.

Mi admiración y agradecimiento
para la maestra Teresa Gómez mi
asesora por su paciencia, amistad y
responsabilidad en la elaboración
de mi trabajo.
Gracias.

INDICE

1- INTRODUCCIÓN

2- DESARROLLO

2.1.-Algunas características

2.2.-Agentes que intervienen

2.3.-La política educativa y el PAREB

2.4.-Contradicciones.

2.5.-Mis experiencias.

3- CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

I. INTRODUCCIÓN

En este trabajo presento algunas reflexiones acerca del programa para abatir el rezago en la educación primaria PAREB, que se puso en marcha en el año 1991.

Se mencionan las características del programa, los compromisos que adquiere el profesor al inscribirse en él, así como los obstáculos para llevarlo a la práctica como debiera ser, analizo quién y cómo participa en el medio donde me desenvuelvo.

Expongo algunos inconvenientes surgidos en la práctica cotidiana del docente en grupos multigrado, así como el porqué ha provocado distanciamiento del padre, la madre o el tutor, cuando debiera ser lo contrario, pues debemos apoyarse mutuamente, para que el alumno adquiriera una educación de mayor calidad.

También explico el porqué el docente considera que es mucho trabajo por realizar en la escuela y la comunidad donde se encuentra y opta por seguir como antes de ingresar al programa, no cumple con el horario, es decir, no se queda más tiempo para atender a niños atrasados, como se indica; no realiza más actividades que las acostumbradas.

Entre los posibles temas para realizar mi ensayo, elegí éste, porque recién ingresé al universo PAREB y realmente es satisfactorio estar dentro; los cursos intensivos y extensivos son una oportunidad constante de superación personal ya la vez colectiva, que repercutirá en mi práctica docente, haciéndola más variable, dinámica y productiva. También porque quiero que mis compañeros profesores que están en el programa se concienticen de su noble tarea educativa y dejemos a un lado los problemas personales que tengamos, en la comunidad, o con el director y demos lo mejor de nosotros mismos.

Se darán cuenta que Silvia Schmelkes comparte la filosofía del programa, y expresa que la constante comunicación entre el docente y la madre, el padre o tutor del pequeño es la base para lograr el éxito esperado.

También Di Giorgi parte de reconocer que el niño necesita a sus padres para sentirse seguro de si mismo y además que los trastornos psicológicos que pudiera tener dependen del contexto familiar en gran medida.

Luego Otero nos menciona que la escolaridad produce una socialización que repercute en la familia y provoca un cambio positivo en la estructura familiar.

Explico las razones del porqué los padres de familia no participan como se compromete con el programa, y de allí que gran parte de culpa la tienen ellos mismos, pues fallan a su escuela, a su comunidad y especialmente a sus hijos.

Para la realización de este trabajo debo decir que me apoyé en compañeras que ya tienen años laborando en comunidades rurales como yo pero que trabajan en escuelas de organización incompleta, unitarias o bidocentes, su experiencia en la práctica docente me fue muy útil. Además analizo la fundamentación práctica y teórica de los programas compensatorios, pero lo principal fue el ánimo y confianza que me inspiró mi asesora, para que no dejara este trabajo sin terminar.

En el desarrollo del trabajo analizo las características del programa, de los participantes y las dificultades que se presentan y a las conclusiones a las cuales he llegado.

El objetivo que persigo en este estudio es poner énfasis en el cumplimiento del programa con la participación decidida de los padres de familia, para impulsar la educación en el medio rural especialmente en escuelas de organización incompleta.

Espero que este trabajo sirva para superarme personalmente y lograr mejorar mi práctica docente en bien de la niñez y de la comunidad, también para que cuando algún compañero tenga la oportunidad de leer este sencillo ensayo tome conciencia de su responsabilidad, ya que de él depende, en gran parte, la calidad de la educación.

Para los padres, madres o tutores que pudieran leerlo ojalá que despierten su iniciativa y así hacer de su intervención un hecho que marque la diferencia entre rezago y calidad educativa, pues mi punto de partida es que el programa no se cumple por que no cumplen los padres de familia.

Todos mis planteamientos tienen el propósito de mejorar y nunca de menospreciar el trabajo que realizamos los docentes, únicamente con la certeza de que unidos lograremos mas y mejor educación.

Para finalizar presento la bibliografía en la que sustenté parte de mi trabajo.

2. DESARROLLO

En esta sección del trabajo hablaré de la importancia de implementar medidas que tiendan a reducir el índice de rezago en educación primaria.

La alternativa PAREB implementada en el año 1991 por el gobierno federal para que la niñez que vive en zonas marginadas tenga acceso a una educación de mayor calidad.

Es necesario apoyar a la niñez pues estamos conscientes de que requieren de un mayor esfuerzo para aprender y por lo tanto de una atención diferenciada por parte del maestro ya sea en una asignatura o en varias de ellas. Así el alumno desarrollará un proceso que le permitirá ir construyendo conocimientos útiles para su vida y de esta manera entender el mundo que lo rodea.

El PAREB se apoya en los padres de familia para el buen desarrollo del mismo pero considero que no se han responsabilizado como debiera ser, quizás por sus características culturales y laborales o para evitar problemas con el docente que puede sentirse incómodo por la constante observación de que es objeto y llega a considerar al padre de familia como su enemigo y no como su aliado natural.

2.1 Características del programa compensatorio PAREB

Ante los serios problemas que enfrenta la educación tales como; el rezago, la inasistencia, reprobación, deserción, la poca vinculación con la familia de los educandos y con la comunidad, es necesario y urgente implantar estrategias para el buen desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje. En nuestra escuela rural se agudizan todos los factores descritos por la falta de aulas, la carencia de modelos educativos flexibles, falta de oportunidades para todos los alumnos, que viven en comunidades dispersas, el desarraigo del docente, el retraso en la distribución de libros, es por todo esto que la escuela rural se ve deteriorada pues carece de los medios materiales y la infraestructura necesaria para el logro satisfactorio del proceso enseñanza -aprendizaje.

Se vio la pertinencia de establecer un programa que diera solución a la problemática existente a través de fomentar en el educador el arraigo comunitario, la participación extra escolar, la capacitación permanente, y de proporcionarle herramientas que le sean útiles en su planeación del trabajo del aula contando también el docente con un incentivo económico.

Con respecto a los padres de familia el programa los integra como elementos fundamentales en el éxito de los propósitos a cumplir y los apoya en su economía familiar, pues proporciona al niño ayuda en útiles escolares que es utilizado en gran parte del año, son dos tipos de paquetes, el paquete A para niños de primero, segundo y tercero; este contiene: cinco libretas, cuatro lápices, dos gomas, una caja de colores y una regla; el paquete B, para niños de cuarto, quinto y sexto, contiene: cinco libretas, un juego de geometría, una caja de colores, dos lápices, dos bolígrafos y un borrador.

Además brinda asesoría a los padres, a través de una capacitación permanente, mediante la cual ellos conocerán sus responsabilidades en el trabajo escolar.

Para la institución escolar, rural existe la dotación de material de oficina, didáctico y recursos económicos que permitirán mejorar las condiciones de trabajo de las escuelas.

En cuanto a los alumnos es importante brindarles en su misma escuela la oportunidad de apropiarse de conocimientos significativos en forma grupal y así garantizar que nadie esté en desventaja educativa y se aproveche al máximo sus capacidades y en consecuencia accedan a una educación de mayor calidad.

“En términos generales- programa es un conjunto ordenado de acciones- delimitadas en función del logro de objetivos y del cumplimiento de metas predeterminadas por atacar un problema diagnosticado. En cuanto al término compensatorio se refiere al carácter de equilibrar a desigualdades de niveles en relación con una carencia o un daño. Así podemos afirmar que un programa compensatorio es un conjunto de acciones organizadas para disminuir disparidades avanzar en relación con un parámetro establecido y subsanar carencias”¹

¹ SEP. CONAFE. Recursos para el aprendizaje. P. 13

Estos programas son limitados en tiempo y lugar, es decir se precisan con anterioridad y cuentan con un financiamiento adicional, diríamos que es un apoyo exclusivo a la prestación del servicio educativo.

Las comunidades atendidas por el PAREB; son más que nada rancherías con menos de mil habitantes, donde la mayoría son niños y mujeres, pues tienen una migración muy fuerte hacia el extranjero, y el trabajo infantil es necesario para completar el gasto y sostenimiento familiar.

Al mentor se le proporcionan elementos para que conozca el entorno en que se desenvuelven sus pupilos, que observe la forma en que se desarrollan y aprenden aun en contextos desfavorables y así se puedan sentar bases para mejorar el trabajo en grupos multigrados.

La capacitación del docente es primordial pues de ahí se lograra la integración y el desarrollo de todos los componentes que repercuten en el proceso enseñanza- aprendizaje, en los auxiliares, materiales y medios didácticos.

El programa propone que el docente le dedique más tiempo a educandos que presenten atraso escolar, es decir que después de su horario normal se quede con ellos, que implemente el instructor la metodología de planeación global, para poder trabajar con todos los ciclos que atiende en un mismo tema, sólo con diferentes niveles de complejidad así los mantendrá interesados y aprendiendo, estimularlos para que permanezcan en la localidad donde trabajan.

Otra característica es que involucra a todos los agentes educativos de la comunidad para que trabajen en equipo en bien de su escuela, pues la institución aparte de ser un espacio donde interactúan maestro-alumno es parte de la comunidad, producto de esfuerzo y luchas históricas. La escuela representa la unidad de la población, pues han empleado trabajo y recursos en su instalación, en la construcción del local y en su reparación o ampliación.

Mi comunidad se denomina Chamacuero de aquí se conserva la tradición de organización de "faena", que involucra a todos los varones para realizar tareas en beneficio común; mediante el programa he observado que se han terminado los trabajos que estaban pendientes por falta de recursos económicos, precisamente ahora se está construyendo una aula, que sustituirá al viejo salón que data desde 1949.

2.2 Agentes que intervienen

Por ser un programa educativo es natural que haga énfasis en los elementos que tienen participación como alumno, como profesor responsable del compromiso social o como madre, padre o tutor de los niños, así podríamos precisar con exactitud quien es el culpable del rezago educativo en la escuela primaria.

Considero que en el programa está tallando mucho el padre de familia a quien se le encomienda la tarea de supervisar directamente el desarrollo de las actividades de trabajo y no lo hace, delega toda la responsabilidad al profesor, aunque el padre de familia reciba la capacitación para asumir su nuevo rol.

Alumno

Los niños y niñas que asisten a la escuela rural, generalmente, antes de ir a sus clases cumplen con trabajos domésticos, como son: cuidar vacas, llevar al campo los caballos, hacer los mandados a la tienda, ayudar abarrer, fregar, limpiar, lavar la ropa, "Prescindir del niño durante media jornada constituye la decisión mas importante en el comienzo de la relación con la escuela, " ² y en temporada de siembra son indispensables para el trabajo de sembrador.

Por lo tanto al llegar a la escuela, se sienten cansados, aflojerados o simplemente no asisten, de allí que requieran una mayor comprensión y atención responsable del docente, de sus padres y de la comunidad en la que viven.

² Ezpeleta Justa. Cambiar la escuela rural. P .67

La educación es el único medio con el que cuenta esta niñez para formarse íntegramente, es necesario que el maestro conozca la realidad en que se desenvuelve el educando, que este en contacto con el medio social y natural del niño, que conozca los valores la cultura de la comunidad; es necesario también que la escuela incorpore actividades cotidianas de la comunidad y que invite a personas a desarrollarlas en el salón de clases para que exista esa vinculación tan necesaria y se produzca el interés del niño en aprender más y de todo así el niño estará en contacto con los conocimientos que le permitirán expresar sus opiniones y sus propuestas para mejorar su medio, también en la escuela, desarrollará sus habilidades y destrezas que más tarde le producirán satisfacciones, pues una tarea de la escuela es lograr que quienes acuden a ella mejoren su calidad de vida y por lo contrario si el niño no asiste ala escuela se perderá de oportunidades que lo lleven aun mejor bienestar económico y social.

Es indudable que el programa PAREB, está al tanto de las condiciones por las que pasan estos pequeños, pues en sus antologías lo señalan. "Los niños y niñas que en el medio rural asisten a la escuela provienen de familias con un alto índice de analfabetismo de sus padres o una instrucción precaria, para quienes la escuela está devaluada."³

Tradicionalmente se ha pensado que el maestro educa en la escuela y los padres en el hogar, pero estudios recientes demuestran que los dos al mismo tiempo son agentes responsables de la educación integral del alumno, puesto que a ambos les interesa el progreso del niño y puedo decir que en el hogar no se dedica gran tiempo para las tareas escolares en el medio rural.

Por lo tanto la necesidad de implantar esta política que tienda a disminuir las disparidades del rezago educativo y poder avanzar hacia los parámetros establecidos en educación primaria, es urgente.

³ SEP CONAFE. Op. Cit. P. 18

Y no sólo debe existir la preocupación "del cómo" es más fácil y comprensible presentarle al educando los contenidos a aprender, sino igual de importante es conocer los factores psicológicos en él.

Conociendo el carácter psicológico y los contenidos curriculares, se podrá estudiar más a fondo cuales serán las mejores estrategias, para que el alumno salga beneficiado al máximo en el proceso enseñanza -aprendizaje y al mismo tiempo se impulse la transformación de la práctica educativa cotidiana.

De allí que el programa se sustente en la psicología gen ética, que es una teoría que considera la formación evolutiva como el resultado de la interrelación de las capacidades biológicas de los sujetos y de las potencialidades sociales en las que se desenvuelve. "El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de estructuras cognoscitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto sino que se deben desarrollar y reconstruir en diferentes planos, en periodos subsecuentes".⁴

Dicho desarrollo depende tanto de la maduración física como de la interacción con el medio ambiente y social que rodea al niño por lo tanto el hombre es un ser biológico, psicológico y social, que se desarrolla física, intelectual y socialmente.

Entonces el docente es y será el factor decisivo en esta tarea, es necesario que por conocer el desarrollo cognoscitivo del educando, tomando en cuenta el que se propicia un ambiente alfabetizador muy rico, en la familia, especialmente las madres y los padres, pues como dice Piero Di Giorgi, "Todos los trastornos psicológicos presentes en el niño, dependen estrechamente de su ambiente familiar".⁵

¿Quién está más interesado por la educación de sus hijos que los padres? Y qué mejor que la continua comunicación entre ellos y nosotros los docentes para mejorar la educación? .

⁴ SEP CONAFE. Op. Cit. P. 20

⁵ Di Giori El niño y las instituciones p. 51

Además el programa PAREB proporciona al alumno los útiles de trabajo, variados textos, material didáctico todo con la finalidad de que los conozca y los transforme, y así se logre la apropiación de los conocimientos.

Docente

Trabajar en el medio rural es un reto al cual nos enfrentamos los docentes, pues las condiciones en general son poco alentadoras para producir o proporcionar una educación de alta calidad. "Integrarse a la cotidianidad de estos poblados, supone para los maestros asumir una serie de incomodidades y carencias".⁶

Generalmente las escuelas son unitarias, bidocentes o de organización incompleta, en consecuencia el profesor atiende a varios grupos a la vez convirtiéndose en docente multigrado. En la zona 071 en la cual laboro existen cuatro escuelas unitarias, cuatro bidocentes y siete de organización incompleta.

Aun así, éste es el responsable de que el trabajo realizado en el aula sea satisfactorio para todos los involucrados en la educación.

No se puede negar el hecho de la inasistencia por parte del docente a su lugar de trabajo la falta de motivación, la lejanía de su hogar, la escasa comunicación, todas son causas que provocan crisis en el ámbito educativo y que repercuten directamente en la formación del educando.

Ciertamente somos los docentes los responsables de la formación, la enseñanza y la calidad del trabajo en el aula.

A este respecto dice Shmelkes "No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes más importantes, por ser los causantes de la calidad" ⁷

⁶ Ezpeleta. Justa. Op. Cit. P 96

⁷ SCHMELQUER. Silvia. P. 63

Justa me parece la afirmación anterior, pues es necesario que todos nos involucremos; docentes, padres y comunidad compartamos expectativas para lograr mayor calidad en la educación de los alumnos. Debemos corresponsabilizarnos y hacer un equipo de trabajo que vincule a la escuela con la comunidad.

En el ciclo escolar 1993- 1994 en el marco del Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica, y en pleno ejercicio de su función compensatoria, la Secretaria de Educación Pública, a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo, inicio el Programa para Abatir el Rezago Educativo P AREB .

Acciones para abatir el rezago en la educación primaria rural, que consiste en dotar del material necesario para las escuelas de organización incompleta y puedan estar en condiciones de ofrecer una educación de mayor calidad ala niñez que más lo necesita, sólo así podrán pallicipar por igual en el aprendizaje de las competencias básicas. Son acciones que apoyan nuestro trabajo diario, buscando que sea productivo y social mediante el arraigo en la comunidad que favorecerá la comunicación entre los habitantes del lugar y su servidora, pues soy una de las responsables de cambiar la escuela rural.

Puedo decir maravillas de mi estilo de enseñanza, comentar la magnifica relación con los padres de familia, apuntar que se cumple el programa y muchas palabras más, pero son solo eso palabras, pues la realidad es muy diferente, en este ciclo escolar 2000-2001, estoy asignada como auxiliar del director, por lo tanto no atiendo un grupo escolar, más sin embargo, realicé la documentación que avala mi pago del incentivo septiembre-diciembre, y no soy la única en esta situación, hay directores de organización completa a quienes también llega su incentivo.

Con estos pocos ejemplos reitero mi posición respecto al programa: es injusto que haya tanta inversión financiera, y que el resultado no se alcance a ver o a palpar a simple vista.

En el Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Enseñanza está la siguiente reflexión "Una mayor cercanía de la comunidad con la escuela fomenta formas de apoyo entre las familias que coadyuva a reducir los índices de reprobación y deserción en los niños de la comunidad".⁸

Los docentes rurales, estamos conscientes del papel que desempeñamos en el lugar de adscripción, estamos comprometidos para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, somos personas dispuestas a proporcionar la ayuda necesaria, para ello estamos en permanente capacitación.

El programa PAREB considera al docente el agente más importante del proceso educativo, lo estimula para que permanezca en la comunidad donde trabaja e involucra a todas las personas en este hecho; existe para el docente un estímulo económico, aparte de su salario, es el incentivo para su desempeño; un apoyo por trabajar lejos de su comunidad y su familia. Pero para recibir el pago de incentivo, el docente firma un convenio con la Secretaría con las siguientes cláusulas:

Primera. -El docente establece su firme compromiso de:

- I. Mantener su adscripción a la escuela, por lo menos durante dos ciclos escolares.
- II. Asistir con puntualidad al desempeño de sus labores, durante los 200 días que marca e calendario escolar.
- III. Formular un proyecto escolar trimestral que comprenda actividades diversas, encaminadas al mejoramiento continuo de la organización escolar, el rendimiento académico y el desarrollo de la comunidad.
- IV. Mejorar su perfil académico -profesional, asistiendo a todas las reuniones y cursos de actualización y capacitación docente.
- V. Informar trimestralmente sobre el avance y cumplimiento de los objetivos del proyecto escolar, así como entregar sus constancias de asistencia oportunamente.

⁸ SEP Acuerdo Nacional para la modernización de la enseñanza. P. 2

- VI. Reponer los días que falten a sus labores, sea justificada o injustificadamente; sólo de esta manera, reponiendo clases, podrán recibir el incentivo completo.

Además está comprometido a promover que los niños tengan en casa el tiempo, espacio y apoyo de sus padres para la realización de las tareas escolares, para lograrlo debe dedicar un tiempo cada mes a las juntas de padres y madres de familia, que vienen diseñadas en el manual del maestro.

Así mismo dedicará tiempo extra a los niños con rezago escolar y se entrevistará con sus padres, mediante las clases abiertas que debe realizar por lo menos cada tres meses; conocerá las necesidades específicas de cada niño, comunicará los avances de cada alumno, y explicará a los padres cómo apoyar a sus hijos para hacer las tareas escolares, y también para que vayan conociendo las nuevas formas del trabajo escolar.

Proporcionará apoyo a la comunidad, realizando actividades de educación de adultos, de salud, asesorando para celebrar las fechas conmemorativas nacionales o locales y los invitará a participar en actividades educativas programadas por la escuela o por él.

La comunicación entre padres de familia, docentes y alumno es básica para el éxito del programa, al igual que la responsabilidad que tenga el docente para llevarlo a cabo.

Aunque la tarea parece difícil a los profesores, les quedará la satisfacción de haber colaborado para la formación integral de los alumnos y que con la participación decidida en todos los talleres de actualización y superación, cada día, tengamos una educación de mayor calidad.

En las escuelas rurales de organización incompleta para lograr esa calidad el docente multigrado tiene que ser innovador en su práctica educativa cotidiana.

"Para ellos tiene que comprender los fundamentos y conocer los procedimientos para elaborar y aplicar la estrategia de planeación de lecciones multigrado denominada "Unidad didáctica".⁹

Que no es otra cosa que la globalización de los contenidos académicos. Es una propuesta de enseñanza para grupos multigrado rurales; que articula los contenidos de diferentes asignaturas y grados en forma congruente pero con diferentes niveles de comprensión en la problemática, ir de lo mas simple a lo complejo en cada ciclo que atiende; implementar y adecuar las actividades que requiere en cada ciclo; pero el fin es el mismo para todos.

El instructor al globalizar los contenidos está correlacionando todas las asignaturas que sean afines en sus temas y se puedan dar en una clase.

De ahí que sea la propuesta de planeación para el PAREB.

Padres de familia

Los derechos y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos, los hacen tomar decisiones e incorporan preocupaciones por mejorar la preparación que reciben los niños en la institución escolar.

La Secretaria de Educación Publica ve en ellos un apoyo para recurrir en busca de sugerencias que lleven a su hijo para comprender mejor el aprovechamiento.

Los invita para que expresen sus opiniones para mejora de los libros de texto, y con ello Implica un apoyo para la institución escolar.

Pero no siempre se da esta participación tan necesaria en el proceso educativo, encontramos a padres y madres de familia que sólo asisten para inscribirlos y ocasionalmente vienen a firmar la boleta de calificaciones.

⁹ SEP CONAFE Planeación de las Lecciones multigrado. P. 31

Inclusive la sociedad misma, está implicada en el apoyo que debe dar a la educación con el objetivo de mejorar su calidad. Quizás aun no existe la responsabilidad de la escuela para vincular a la comunidad en el trabajo para su propio desarrollo.

Definitivamente que existen acciones y actividades para orientar la participación y el cumplimiento del padre de familia en materia educativa. Pero existe cierto egoísmo por parte del profesor que no quiere que los padres de familia se adentren en la escuela y con ello se pierde la oportunidad de abrir nuevas relaciones entre ellos como lo propone el PAREB pues se producirían mayores beneficios para el educando ya que habría mayor comunicación entre ellos y en consecuencia se romperían las barreras existentes que no tienen razón de ser.

En el ciclo escolar 96 -97 en las escuelas del universo PAREB, inició el programa: Apoyo Económico para la gestión Escolar (AGE) como respuesta para mejorar el centro de trabajo.

Es la nueva participación que tendrán los padres de familia en su escuela, digo su escuela, porque sus hijos asisten a ella y están en su comunidad.

El PAREB es un programa establecido con el propósito de lograr más y mejor calidad en la educación de las escuelas rurales.

El AGE son proyectos económicos que permiten mejorar las condiciones de trabajo de los maestros y los alumnos que más lo necesiten y así comenzar a trabajar con calidad.

Trabajar con calidad es: estimular a los maestros para que permanezcan en la comunidad donde trabajan; asegurar que las escuelas cuenten con el material necesario para apoyar el aprendizaje escolar de los alumnos; lograr que los muebles y el edificio escolar estén en buenas condiciones.

La asociación de padres de familia de la comunidad al igual que el docente, firma el convenio de colaboración con la Secretaría, para administrar y aplicar los recursos económicos que mediante el AGE se da a la gestión escolar.

Los miembros de la comunidad aceptan su compromiso y responsabilidad, pues saben que resulta fundamental para alcanzar los objetivos que se proponen.

Sin embargo no cumplen lo establecido como ya lo dije con anterioridad, pues sus características los mantienen inactivos y en parte también el hecho de no molestar al docente pues consideran que repercutirá en sus hijos, pero están conscientes también de los beneficios que representan para la comunidad, para sus hijos y para el docente.

Pues el apoyo Económico para la Gestión Escolar tiene tres componentes de acción “Apoyo para el mantenimiento y reparación del mobiliario escolar y espacios educativos; apoyo para la adquisición de material para consumo escolar; apoyo para el incentivo del desempeño docente”.¹⁰

Para el buen desempeño de sus funciones los padres de familia reciben capacitación cada tres meses por parte de AGE; allí se les explica el llenado de los diferentes formatos que se refieren a estos tres campos.

El padre de familia tiene que valorar el desempeño docente es decir, conocer las acciones que realiza para ayudar al alumno, a la escuela, a la comunidad, ya que todo esto habla de la calidad de su trabajo y es el requisito para otorgarle el estímulo a su desempeño.

Los padres de familia tienen que identificar las necesidades de mejoramiento del edificio escolar, y emprender acciones todas destinadas para el progreso de la escuela. La escuela Amado Nervo es de organización completa y recién ingresé al programa PAREB en el ciclo 99-2000, en ésta no hay AGE o sea apoyo a la gestión escolar, por lo tanto la mayoría de los padres de familia no se dan cuenta del programa.

¹⁰ SEP CONAFE. La participación de los padres de familia en el apoyo económico de la gestión escolar. P. 16

En ese año atendí al grupo de segundo A, eran 16 alumnos y si les informé a sus padres a cerca de mi entrada al PAREB realizando las juntas mensuales de padres de familia que marca la antología y asistieron la mayoría de ellos, demostrando con esto que es cuestión de invitarlos a nuestra escuela para que se involucren en esta nueva forma de trabajo.

"En todos los pueblos, los adultos comparten un sentimiento de propiedad sobre la escuela según los casos, ellos despliegan una vigilancia abierta o discreta sobre la regularidad de su funcionamiento especialmente centrada en la asistencia de los maestros y en controlar cierto aprendizajes que esperan de sus hijos."¹¹

Sin embargo los padres y madres de familia, como que todavía no están seguros de ser ellos quienes tengan que evaluar al docente y llenar tanto papeleo, actúan con temor e inseguridad y delegan sus obligaciones en el docente. Es allí dónde están fallando con el programa; que se apoya en ellos para dar credibilidad a los hechos que se reportan.

Es que tal vez nosotros no los hemos involucrado en el trabajo educativo, no ha destinado el tiempo necesario para interactuar con ellos; darles a conocer es el plan de trabajo de la escuela; los objetivos o propósitos educativos, y esto es fundamental para propiciar una cultura de participación comunitaria en el proceso escolar y facilitar el trabajo futuro de otro compañero maestro.

No por esto quiero decir que el padre está conforme con nuestro trabajo en la comunidad más bien hay cierto recelo e inconformidad, pero sólo lo manifiestan entre ellos, y pues es muy peligrosa esta situación porque se conjugan tantos intereses, tantas necesidades, de quienes contribuyen a forjar la historia que se vive cada día en las comunidades.

¹¹ Ezpeleta. Justa. Op. Cit. P.57

2.3 La política educativa y el P AREB

Este programa PAREB tiene sus fundamentos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de Educación, en el Plan Nacional de Desarrollo, en el Programa para la Modernización Educativa, en el Acuerdo Nacional para la Modernización, en el Acuerdo Estatal de Participación Social y en la Modernización de la Educación Básica.

Así en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su título primero establece y regula la educación básica que imparta el Estado y los particulares y que el artículo tercero señala que se deberá considerar la opinión de los gobiernos en las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación.

En la Ley General de Educación, se establece el funcionamiento de los Consejos de Participación Social para vincular activa y constantemente la sociedad con la educación básica.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 prevé atender las demandas prioritarias del bienestar social en materia educacional; equipando y ampliando la infraestructura educativa e incorporando a los padres de familia a las comunidades ya los sectores en su desarrollo.

En el Programa para la Modernización Educativa (1993) se establece la política encaminada a reformar el Sistema Educativo Nacional, así como las actividades necesarias para la educación básica.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica tiene el propósito de elevar su calidad, lo que conlleva a promover una nueva participación social.

También el Acuerdo Estatal de Participación Social en la Modernización de la Educación Básica señala que la tarea de educar es impostergable y es un compromiso en forma activa y creadora de los maestros, los padres de familia en bien de la niñez mexicana.

Se enmarca la vinculación activa y constante de todos los sectores sociales involucrados en la educación, para elevar la calidad de la educación pública y ampliar la cobertura de los servicios educativos.

2.4 Contradicciones

Actualmente en el PAREB existen algunas contradicciones porque nosotros no mostramos disponibilidad para acatar los lineamientos del programa, no nos hemos concientizado de la entrega al programa. Todos los docentes incentivados del PAREB exponemos que hay demasiada carga de trabajo; exceso de actividades en las bitácoras que deben llenarse para su revisión; las sesiones de ocho horas de trabajo por mes también son muy pesadas; nuestro trabajo consiste en analizar de cuatro a cinco lecturas y contestar todos los ejercicios individuales y grupales que trae cada una de ellas; realizar la planeación del mes y por último una pequeña escenificación de la próxima junta de padres de familia.

El docente no está de acuerdo que sean los padres de familia quien valore su trabajo, y muestran inconformidad por la gran autoridad que se les da, a tal grado que se sienten muy presionados por el desarrollo de tantas tareas que deben realizar para recibir su incentivo de \$1,450.00 al mes. "Los maestros se sienten incómodos y presionados por la forma en que se les vigila."¹²

El programa no permite "ni enfermarse", exige mucho, demasiado y realmente creemos que se está fallando en la elección constante de asesor, es decir, hay una rotación constante que pierde ilación, y el trabajo se interrumpe, en el proceso continuo de indagación.

¹² Ezpeleta. J. Op. Cit. P.96

Otra problemática es la dispersión geográfica de las escuelas del medio rural lo cual hace difícil la comunicación cotidiana entre docentes para analizar y resolver los problemas que se derivan del trabajo en las aulas multigrado.

Además hay cierta apatía en nosotros para reconocer que el mejoramiento de las prácticas de enseñanza, son la clave para resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos.

No existe supervisión constante del seguimiento del programa por lo menos este año pasado no lo hubo. Igualmente los asesores del AGE que tienen a su responsabilidad las reuniones para asesorar a los padres de familia para que analicen críticamente su participación en la calidad de la educación y también el desempeño docente para el pago del incentivo, sólo vienen para que se les firme su asistencia a la escuela.

No quieren tener problemas con los compañeros que están en el programa PAREB. Los maestros encargados del AGE deben llevar cartelones, folletos y libros que muestren las obligaciones que debe cumplir el docente al estar en el programa y deben mostrárselos a los padres de familia para que supervisen el trabajo que se realizan en la escuela, y como no se cumple por parte del maestro, que esto no debiera suceder por eso se enemistan con el maestro que labora en esa comunidad, pues se siente descubierto ante los padres de familia y dice que el encargado del AGE pone en su contra a la comunidad, si nosotros como profesores que somos comprometidos con la niñez mexicana, nos esforzáramos un poquito más, seguramente no habría rezago en la educación primaria.

Será necesario que el padre de familia nos comunique sus expectativas escolares de su hijo para que nosotros tomemos en cuenta lo que los padres esperan de la institución a la que asisten sus niños.

Debemos implantar estrategias en las cual es la participación de los padres y madres de familia sea más comprometida, y se les de orientación para formar parte del proceso educativo que se vive en la escuela, porque es allí donde se forma parte de la personalidad del individuo.

Ciertamente que el salario que percibimos no es suficiente para seguir preparándonos puesto que implica gasto económico y tenemos, la mayoría de profesores, una familia que sostener.

Analizando mi práctica cotidiana la encuentro rutinaria, tediosa y claro que es por ella que fracasan algunos de mis alumnos.

Que es lo que pensamos algunos docentes de los alumnos que nomás llegan asentarse, y en vez, de preguntarles qué les pasa, sin más los castigamos y con eso agudizamos el problema que puedan tener.

El programa compensatorio PAREB ve en los padres de familia el nexo necesario para facilitar la tarea escolar del educando, pero ellos por sí solos quizás no logren su penetración en el proceso.

Encontramos algunos padres de familia apáticos al trabajo que desarrolla el profesor en el aula y pudiera ser una forma de irresponsabilidad para con sus hijos, o también que ya está harto de sus profesores.

Algunos profesores se consideran omnipotentes y que todo lo saben, y para nada consultan o tienen en cuenta al padre de familia.

Considero que si el programa no ha rendido los resultados que se esperaban, ha aportado algunos beneficios y si bien no ha sido del todo satisfactorio se debe en parte, alas actitudes del padre de familia.

Es muy difícil hablar de calidad y equidad en la escuela rural mexicana y todavía más en las aulas multigrado, pues por la falta de maestros calificados y dispuestos a servir en las regiones más apartadas, hacen que la educación rural sea de tan pobre calidad.

Lamentablemente el problema, de la calidad, no es exclusivo de las escuelas multigrado, aún en las de organización completa se presentan deficiencias, en general podemos considerar que existe en todo el sistema educativo.

En ocasiones, alumnos de los grupos multigrado superan a quienes proceden de escuelas completas, por ejemplo en la zona 71, en los resultados de los exámenes de 6º, grado alcanzan un mayor promedio las escuelas unitarias, después cuando ingresan a la secundaria, no es notoria la diferencia entre unos y otros.

Otra contradicción, en esta zona es que los maestros del programa PAREB, tenemos la misma problemática para elaborar el proyecto, siendo éste la lectura en los niños, ya que tienen poca habilidad para encontrar las ideas en el texto, sin embargo, los Libros del Rincón de la Lectura siguen arrinconados, los maestros no los conocen o no los utilizan.

La falta de hábitos de lectura entre los maestros es un problema tan grave como la deserción o la reprobación, por lo tanto la calidad sigue siendo pobre. Esto afecta a sus alumnos, a la sociedad en general, ya que pierden las oportunidades para incrementar sus conocimientos y tampoco pueden aprender por sí mismos.

Siento que hemos perdido el liderazgo social por la falta de responsabilidad, de dedicación y de amor a nuestro trabajo.

¿Será necesario que nos paguen más? ¿Con mayor sueldo cambiaremos nuestra práctica docente?

Otra problemática es la gestión, todas las escuelas de organización incompleta están en manos de un "director encargado". Esto es, de un docente con plaza de maestro que atiende a varios grupos de alumnos y además se hace cargo del movimiento administrativo sin ningún incremento salarial que va desplazando a la enseñanza ya las relaciones educativas con la comunidad y en consecuencia, puedo afirmar, que los planteles con multigrado absorbieron simultáneamente más tareas administrativas y más contenidos de enseñanza.

2.5 Mis experiencias

A partir del ciclo escolar 99-2000 ingresé al programa, después 11 años de servicio, y en ese momento me sentía desarmada para realizar todas esas actividades, resultaba atractivo asistir a los cursos de preparación, me interesaba cambiar mi forma de enseñar, quería conocer cómo otros profesores lograban mejores resultados en escuelas rurales multigrado.

Tuve que retomar muchos de los contenidos de las materias cursadas en la licenciatura, como Grupo Escolar, Escuela y Comunidad, la Práctica Docente, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, teorías del aprendizaje, etc., para entender que tenía bases teóricas para realizar un trabajo de calidad con los niños y la comunidad.

Una de las primeras acciones fue comunicarles a los padres y madres que íbamos a trabajar de una manera diferente, ellos se sintieron contentos y dispuestos a ayudarme, hicimos un calendario de reuniones, les avisé que faltaría una vez al mes y repondría las clases al siguiente día, en horario vespertino.

Hubo algunas dificultades para coordinarme con el director, finalmente acordamos que no repusiera los días, esto ocasionó molestia en los padres, pero no pasó de ahí.

Con respecto a mis alumnos se sintieron mucho más apoyados por sus padres, veían que asistían con mayor frecuencia a su salón de clases, que convivían más con su maestro, los niños sentían el interés por ellos de parte de sus papás y de sus maestros y entonces se animaban para participar más en la clase, ayudaban a sus compañeros que más lo necesitaban, mejoraron las relaciones de todos los integrantes del proceso educativo.

Tengo la ventaja o desventaja de asistir a reuniones donde la mayoría de profesores somos multigrado, el material de consulta esta destinado en especial para ellos; ventaja porque cuando atienda una escuela multigrado ya tendré la metodología necesaria para facilitar el trabajo, aunque por ahora no puedo participar mucho en las reuniones de asesoría.

En cuestión económica, recibir este incentivo me motiva para seguir trabajando con mayor calidad, o empezar, pues tener el cheque con la cantidad de varios meses es alentador y comprometedor.

El PAREB representa un reto para cambiar la escuela rural y especialmente mi comunidad en lo educativo, en la social y en lo económico es una meta difícil de alcanzar más no imposible.

Antes de ingresar a la Universidad Pedagógica y estar dentro de programa, trabajé en varias escuelas bidocentes, atendía tres grupos: primero, segundo y tercero, ya decir verdad no tenía una buena propuesta de trabajo a las necesidades de los niños.

Hoy después de haber terminado la Universidad y estar asistiendo a las reuniones de PAREB, creo estar preparada para trabajar con éxito y calidad en el grupo multigrado.

3. CONCLUSIONES

Para cerrar este análisis y como terminación de mi trabajo puedo llegar a las siguientes afirmaciones:

1.- Los padres, las madres o los tutores de los alumnos son indispensables en la educación de sus hijos, pues con sus ejemplos y enseñanza son los primeros responsables de la formación de los educandos.

2.- La educación que reciben los niños de comunidades marginadas se ve deteriorada por la falta de interés de los padres de familia, ya que atienden otros asuntos y en último caso, las llamadas del profesor.

3. -Para abatir el rezago educativo en la escuela primaria rural, es necesaria la comunicación permanente entre el docente y el padre de familia, para que juntos, reflexionen sobre los problemas, aspiraciones y recursos disponibles.

4.- Hace falta capacitación permanente y efectiva para el padre de familia pues sólo así se concientizará de su papel en la educación.

5.- Es deseable que se cumpla con más entusiasmo y eficiencia el programa PAREB para abatir el rezago y la marginación, para llegar al nuevo milenio con mejores perspectivas, integrando a sus habitantes a los beneficios de la educación, el empleo y el bienestar. Las comunidades rurales y las escuelas incompletas, son las que más apoyos necesitan.

6.- Los docentes debemos realizar las clases abiertas, en presencia de los padres y madres, sí hay confianza mutua se podrán establecer y cumplir nuevos compromisos. La clase abierta servirá para que conozcan cómo aprenden sus hijos; así mismo, cumplir con el desarrollo de las reuniones mensuales de padres.

7.- Debe existir el arraigo del profesor en la comunidad, porque de esta manera conoce y vive más de cerca su problemática, llega romperse las limitaciones sociales de la escuela, favoreciendo la formación integral de los alumnos.

8.- La relación empática docente -padre de familia mejora el proceso enseñanza-aprendizaje, porque entendiendo sus problemas y necesidades se pueden diseñar estrategias que contribuyan a solucionarlas.

9.- Las actividades extraclase, servirán para que el padre conozca el avance de su hijo y lo estimule a cumplir con sus tareas, así mismo, puede constatar si el maestro las revisa. La tarea por sí sola no es productiva para el aprendizaje.

10.- Debemos recuperar la cultura de la comunidad mediante la interacción padre de familia, comunidad y nosotros los docentes, mediante las reuniones y las juntas.

11.- Todos los padres de familia o tutores tienen que aceptar su corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

12.- Los padres cada vez tienen menos tiempo para dedicar a sus hijos, pues son tantas las ocupaciones que desarrolla que termina el día cansado y atiborrado de tantos problemas y se olvida de atenderlos.

13.- Existe una importante relación entre el nivel social y económico de la familia y el rendimiento escolar, aún cuando no sean los únicos factores, pues en la vida cotidiana del aula abundan los casos de alumnos carenciados pero muy motivados en el aprendizaje, tal vez porque los padres fomentan esta actitud.

14.- El PAREB abre mayores y mejores oportunidades de convivencia, de superación entre docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general proponiendo el trabajo por equipos.

15.- Que exista una supervisión técnica para el seguimiento del programa, donde el inspector visite las comunidades del universo PAREB y pone al tanto a las autoridades del lugar sobre la responsabilidad de ellos y el docente con el programa.

16.- Las escuelas multigrado por su conformación y aun con maestros estables, necesariamente ofrecen menor cantidad de horas -grado y menor cantidad de contenidos de enseñanza en todos sus alumnos.

Sugiero que a los nuevos maestros que ingresan al programa PAREB se les capacite sobre importancia del cumplimiento del mismo en bien del proceso enseñanza- aprendizaje.

Que se les concientice bien que deben aceptar al padre de familia como parte inherente del proceso educativo que se lleva a cabo en la comunidad en la que labora, de tal forma que no exista esa relación de apatía que dificulta la comunicación entre ellos y que en ocasiones como es el caso repercute en la no participación de los padres de familia en el programa.

También concluyo que las asesorías que recibimos mes a mes es una de tantas oportunidades que tenemos algunos docentes para documentarnos y superarnos en varios aspectos, siendo el más importante el educativo, pues en lo metodológico nos propone la realización de una planeación globalizadora que nos ahorra tiempo y esfuerzo.

La niñez mexicana merece mejores alternativas de vida y somos nosotros los docentes quienes debemos dárselas y esto es justo pues al ejercer esta hermosa profesión nos pagan poco o mucho para que les ayudemos a valerse por sí mismos, y si elegimos la profesión de manera adecuada o no, lo cierto es que ya estamos dentro del magisterio y la prioridad es dar lo mejor de uno mismo en bien de los pequeños que tenemos a cargo.

A los maestros que laboran en comunidades alejadas como es la mayoría de los que estamos en el programa los invito, aunque estén solos para que no dejen de cumplir con los lineamientos del PAREB, ni la metodología propuesta para los grupos multigrado, pues de

esta manera enriquecerán su práctica docente, logrando un conocimiento más sólido en el educando.

Es necesario que cumplamos con la tarea que el proceso histórico nos ha asignado formar la conciencia de los mexicanos del futuro. Estoy segura de que sin maestros convencidos de las bondades de su profesión, la educación difícilmente encontrará un rumbo, que la lleve hacia la mejor calidad.

No debemos oponernos al cambio educativo que demanda por la responsabilidad, dedicación y amor a nuestro trabajo, por lo contrario es nuestra obligación conducirlo, debemos comprometernos, prepararnos y asumir la responsabilidad que significa tener en nuestras manos el material más hermoso: los niños mexicanos.

Maestros y padres de familia debemos trabajar juntos para abatir la baja calidad educativa que se da en las escuelas rurales de organización incompleta, es prioritaria su atención inmediata, para así combatir también a la pobreza que caracteriza a las comunidades rurales.

Recordemos que en las aulas y en el trabajo cotidiano se conquista el respeto de nuestros semejantes, de nuestros alumnos, de nuestros hijos y un lugar como miembro influyente en la comunidad donde laboramos.

BIBLIOGRAFIA

DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. La escuela / la familia. Ed. Roca Pedagógica México. 1988. 142 p.

ESPELETA, Justa. Eduardo Weiss y cols. Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del programa para Abatir el Rezago Educativo. México. 2000.325 p.

SCHMELKES. Silvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro. México. SEP 1998. 134 p

SEP. CONAFE. Docencia rural. Proyecto escolar para mejorar las competencias básicas, evaluación y resultados. México. SEP. 2000 143 p.

SEP. CONAFE. Docencia rural. El trabajo en el aula. México SEP. 1999. 143p.

SEP. CONAFE. Docencia rural. Guía del maestro multigrado. México SEP. 2000. 797p.

SEP. El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela. México SEP. 1999.30p.

SEP. La participación de los padres de familia en el apoyo económico para la gestión escolar. México. SEP. 2000,64 p.

SEP. CONAFE. Recursos para el aprendizaje. México SEP 1994.221 p.

PLAZA JANES. Enciclopedia de los padres. Psicología de la vida familiar. Barcelona. Plaza Janes. 1978,94 p.

