



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



Como lograr que los Niños de Tercer
Grado de Primaria
Conozcan la Reproducción de las Plantas

Genny del Rosario Chacón Salazar

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
Licenciado en Educación Primaria

MÉRIDA, YUCATAN, MEX., ENERO DE 1994.



A - 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 20 de enero

de 1994.

C. PROFR. (A). GENNY DEL ROSARIO CHACON SALAZAR.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA
CONOZCAN LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS".

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profr.(a)
José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

EYDGOA/JLNM/IRBC.

I N D I C E

INTRODUCCION.

CAPITULO I PROBLEMATICA DETECTADA EN LA PRACTICA DOCENTE: LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS.....	6
A) CONCEPTO DE LA PRACTICA DOCENTE.....	7
B) AMBITO DONDE SE DETECTO LA PROBLEMATICA.....	7
C) LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS COMO PROBLEMATICA TRATAR.....	10
 CAPITULO II LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS Y LAS CIENCIAS NATURALES.....	 14
 CAPITULO III CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE TERCER AÑO DE PRIMARIA.....	 19
A) COGNOCITIVAS.....	22
B) PSICOMOTRICES.....	22
C) SOCIO-AFECTIVAS.....	23
D) EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EL ALUMNO.....	25
 CAPITULO IV ELEMNETOS QUE CONSTITUYEN LA ESTRUCTURA DIDACTICA.....	 28
A) EL NIÑO Y SU PAPEL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	29
B) EL PAPEL DEL MAESTRO.....	31
C) IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	33
 CAPITULO V ESTUDIO SOCIO ECONOMICO Y CULTURAL DEL FRACCIONAMIENTO CROC.....	 37
 CAPITULO VI LA PRACTICA DOCENTE EN LAS CIENCIAS NATURALES.....	 44
A) LA ENSEÑANZA Y LAS PRACTICAS TRADICIONALES.....	44
B) LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	48
C) LA VIEJA Y LA NUEVA ESCUELA.....	48
 CAPITULO VII ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE DEL CONTENIDO:LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS CON Y SIN FLORES.....	 51
A) PROYECTOS.....	52

B) APLICACION DE LA PROPUESTA.....	68
C) RESULTADOS DE LA PROPUESTA DIDACTICA.....	71
CAPITULO VIII ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y LA METODOLOGIA UTILIZADA.....	73
A) CONGRUENCIA INTERNA.....	74
B) METODOLOGIA UTILIZADA.....	75
C) PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA APLICADA.....	77
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS	

INTRODUCCION

A lo largo de su historia, los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza. Se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han relacionado entre sí y con la naturaleza de la cual forman parte.

El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe al ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos.

Los problemas del medio ambiente, provocados por la sociedad (desforestación) exigen acciones inmediatas.

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad proporcionar los elementos y las orientaciones necesarias que permitan favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y ser una alternativa en el campo de las ciencias naturales para las docentes en su práctica diaria.

Se pretende de igual manera promover en el niño la toma de conciencia sobre la necesidad de buscar una relación más armónica entre la sociedad y la naturaleza; promoviendo la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección y mejoramiento del ambiente.

Así como el desarrollo de capacidades que permitan al alumno analizar críticamente su entorno natural y participar en la búsqueda de diversas opciones para enfrentar los problemas del medio ambiente.

Se pretende de igual manera que adquiera los conocimientos necesarios para comprender en forma global la estructura y funcionamiento del medio ambiente, distinguiendo la reproducción de las plantas con y sin flores; a través del logro de aprendizajes significativos para la vida del niño.

La transformación de la práctica docente se fué dando en el autor a lo largo de los estudios de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica y fueron tomando forma al elaborar la propuesta pedagógica.

Considero importante que el maestro reflexione acerca del quehacer docente, para ello es vital que tenga

claro su concepto de práctica docente desde el primer momento ya que a partir de ello podrá vislumbrar las problemáticas que se pueden presentar en el ámbito escolar, tal es el caso de la reproducción de plantas con y sin flores que se analiza y justifica en el primer capítulo de este trabajo.

Los antecedentes que se han dado sobre este tema y las ciencias naturales a lo largo de la historia son tratados en el capítulo II, para proporcionar al lector una visión lo más clara posible.

Nuestro país se caracteriza por la gran variedad de vegetales que en él existen. Las plantas están enlazadas en complejas relaciones, lo que sucede a uno afecta a todos. Las acciones que el ser humano realice sobre su medio para satisfacer sus necesidades alteran la dinámica de los ecosistemas.

Para poder planificar el trabajo educativo, el maestro debe conocer y considerar además del contenido las características de los niños que integran al el grupo con el cual va a trabajar, por lo que es imprescindible tener conocimiento sobre las etapas del desarrollo y poder adecuar su planeación al nivel de los educandos de tercer grado, y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al niño del presente se le considera un sujeto en constante actividad física y mental, ávido por conocer su mundo; en el que constituye y reconstruye las formas esquemáticas de su realidad.

Además del niño entre los elementos que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje figura el maestro quien además de conocer a cada niño debe ser guía y orientados en la adquisición del conocimiento.

La escuela como institución social cada día se ve más involucrada en la tarea de transformar al niño en un sujeto reflexivo y crítico de los fenómenos sociales.

La conceptualización que se tiene del alumno, el papel de maestro como propiciador del aprendizaje y la definición de la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje son contemplados en el capítulo IV.

Las condiciones en las que se desarrolla la labor educativa están contenidas en el estudio socio-económico y cultural del fraccionamiento CROC.

Nada es estático, todo cambia, evoluciona, las formas de enseñanza lo hacen también; un análisis de éstas,

permiten establecer comparaciones entre la forma tradicional y la actual.

Los proyectos o actividades diseñadas para el logro de los propósitos, representan la puesta en práctica de la propuesta.

Los resultados obtenidos durante su aplicación son una muestra de lo que los alumnos pudieron alcanzar.

La perspectiva y las conclusiones a las que se llegó se dan a conocer en el último capítulo de esta propuesta pedagógica.

CAPITULO I

PROBLEMATICA DETECTADA EN LA
PRACTICA DOCENTE : LA REPRODUCCION
DE LAS PLANTAS

A. CONCEPTO DE LA PRACTICA DOCENTE.

Considero que es de vital importancia al comenzar este trabajo, tener claro el concepto de práctica docente; ya que de ella partirá todo el desarrollo.

La práctica docente es un proceso social de interacción educativa que se lleva a cabo dentro del aula escolar, pues en ella se encuentran inmersas las actividades y las características de los alumnos, la preparación y experiencia del maestro, las normas institucionales y el contexto social en que se realiza.

"La práctica docente es una actividad formal, informal e institucionalizada y tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Está definida por una serie de factores, entre los cuales merecen destacar el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales"¹

B. AMBITO DONDE SE DETECTO LA PROBLEMÁTICA

En la escuela a través de la práctica docente se ha podido observar que los alumnos presentan dificultades en el

¹ UPN. PEDAGOGIA : LA PRACTICA DOCENTE. ANT. p.29

momento de abordar algunos contenidos de la Asignatura de Ciencias Naturales como son : La reproducción de plantas con y sin flores, ubicado en el plan del programa de Estudio de Educación Básica Primaria, SEP 93.

Dicho programa a pesar de ser integral, no es manejado como tal; ya que es común observar que la mayoría de los maestros relegan a un plano secundario la enseñanza de las Ciencias Naturales; pues consideran como básicas el Español y las Matemáticas; esto en la actualidad con la modernización educativa se pretende combatir relacionando todas las asignaturas y aumentando el tiempo destinado a ésta.

Las dificultades que presentan también se deben a que el enfoque dado en los libros de texto vigentes es informativo. Cuando en la realidad sabemos que debe ser formativo, acorde al grado escolar y al nivel de desarrollo del niño. Para lograrlo se pretende que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural.

Es notable la carencia de plantas en el medio donde se desenvuelven estos niños, pues habitan en condominios o casas de interés social, carentes de espacio dónde sembrar

árboles y son pocas las viviendas que cuentan con jardín; es más como la escuela es de reciente construcción, tampoco cuenta con plantas, ya que las pocas que se han sembrado son destruidas por integrantes de bandas.

Este objeto de estudio en el que los alumnos conocerán las dos formas de reproducción de las plantas con y sin flores está comprendido a nivel primaria y surge en el aula como parte del Plan y programa de Estudio de Educación Básica Primaria SEP'93 de tercer año; en el Eje Temático: Los seres vivos, en el contenido La Planta y el subtema : "La reproducción de las plantas con y sin flores; y cuyo propósito de Eje Temático es desarrollar en el alumno una imagen dinámica de la naturaleza, introduciendo las nociones elementales de evolución, así como sus principales mecanismos anatómicos y fisiológicos.

A los niños a los que se les guiará para que conozcan el contenido antes mencionado, pertenecen al tercer grado, grupo B de la escuela Primaria Consuelo Zavala Castillo, del fraccionamiento CROC de Kanasín; lo integran 35 alumnos cuyas edades oscilan entre 7 y 14 años.

El hecho de que dicho contenido en los libros de

texto vigente esté presentado con poco conocimiento para que el niño pueda entender el tema, motiva el desinterés en los alumnos dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje de las ciencias debe estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que permitan al niño aprender de la realidad y no solo de los libros, es decir estimular la capacidad de observar y preguntar; así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno siempre partiendo de situaciones familiares.

C. LA REPRODUCCION DE LAS PALANTAS COMO PROBLEMATICA A TRATAR.

El estudio de las plantas, sus características y propiedades las realiza el niño de manera informal a través de su contacto con la naturaleza y relacionado nombres con partes.

el avance de la ciencia y la tecnología han contribuido al progreso de los pueblos; sin embargo en la actualidad, hemos tenido conocimiento de los grandes desastres ecológicos que afectan el planeta, acabando con la gran parte de la flora debido a la falta de una adecuada

Educación Ambiental.

Ahora se busca que se enseñe a descubrir, por sí mismos, algunos conocimientos relacionados con las plantas a través de la ecología y el medio ambiente; por lo tanto se plantea el siguiente cuestionamiento:

¿ Cómo lograr que los niños de Tercer Grado de Primaria conozcan la reproducción de plantas con y sin flores y puedan diferenciar uno de otro.

En la actualidad dada la problemática por la que atraviesa nuestro país desde el punto de vista ecológico (problemas ambientales, desaparición de especies animales y vegetales) es de suma importancia crear en el niño de nivel Primaria conciencia sobre el cuidado de la naturaleza.

El niño de 3er. grado se siente atraído por el medio ambiente; por tanto se debe favorecer en él la diferencia entre la reproducción de plantas con y sin flores de las plantas ?

He podido observar que el fraccionamiento donde habitan los alumnos carece de áreas verdes, por lo que se

dificulta que observen o estudien de manera directa como se reproducen las plantas.

Por lo tanto sobre este tema, los conocimientos que tienen los niños son escasos o casi nulos.

Todo lo anterior provocó el interés por encontrar las estrategias adecuadas para que los alumnos conozcan las formas de reproducción de las plantas (sexual y asexual). Así como fomentar la importancia que tienen las plantas como elemento de un ambiente adecuado para la vida del hombre.

Para concientizar a los alumnos sobre la importancia del cuidado de la naturaleza y en especial de las plantas se plantean los siguientes objetivos :

- La presente Propuesta Pedagógica tiene como objetivos dar a conocer a los maestros de educación Primaria la importancia que tiene en los niños el conocer las plantas; organizando la enseñanza y facilitando el aprendizaje.
- Contribuir a la Modernización Educativa planteando uno de los requerimientos de nuestro tiempo, como lo es el cuidado del Medio Ambiente.

- Proponer una serie de actividades que permitan diferenciar la reproducción en las plantas con y sin flores y el papel que juegan éstas en los problemas ecológicos que afronta nuestro planeta.

- Que los padres de familia participen activamente en el cuidado de la plantas y contribuyan de manera directa a la reforestación de su comunidad, en coordinación con sus hijos.

CAPITULO II

LA REPRODUCCION DE LAS PLANTAS Y LAS
CIENCIAS NATURALES

Es un hecho conocido que en determinadas plantas no se hace uso de las semillas para conseguir su multiplicación.

Este proceso se puede realizar con toda normalidad a causa de la peculiar constitución de los vegetales.

Así como algunas plantas se reproducen por vía sexual es decir vía vegetativa (técnica de uso frecuente en jardinería); otras tienen la particularidad de poderse reproducir asexualmente es decir sin empleo de semillas.

Por reproducción entendemos "el fenómeno biológico cuyo fin es la perpetuación de las especie mediante la multiplicación de la misma a partir del individuo." ²

Los procesos reproductores de las plantas pueden dividirse en : reproducción sexual o vegetativa, (plantas sin flores), que comprende la formación de nuevas plantas por tubérculos, bulbos cebollas, etc.; y la sexual a plantas con flores comprende la fusión de gametos masculinos y femeninos en el óvulo de una flor, la flor es la estructura reproductora de la planta.

² Enciclopedia Salvat. Diccionario. p. 538

Con el despertar de la inteligencia humana el hombre hubo de aprender a servirse de las plantas y hubo de empezar también a acumular información al respecto.

La civilización se hizo posible con la domesticación de las plantas, el cultivo de las plantas permitió que las poblaciones sedentarias permanecieran en determinadas regiones.

El hombre primitivo poseía considerable información acerca de las plantas.

Se han conservado fragmentos de información acerca de las plantas conocidas por los primeros hombres civilizados en manuscritos, pinturas, grabaciones en piedras, etc.

Ya 5.000 años antes de nuestra era existían en China tratados médicos que mencionaban las propiedades de las plantas.

A medida que la civilización iba avanzando y que el pensamiento filosófico se fué convirtiendo en la actividad más valiosa y deseable, como en la edad de Oro de Grecia, filósofos como Aristóteles y Teofrasto hicieron cierto número de descubrimientos acerca del carácter intrínseco de la vida

vegetal.

En esa misma época Plinio el Viejo desarrolló en Roma su obra enciclopédica de las Ciencias Naturales.

En el siglo XVI se sentaron las bases de la descripción de las distintas especies.

Data del siglo XVII el redescubrimiento de la sexualidad en las plantas, debido a Camerarios.

Para el siglo XIX se da la investigación detallada de la reproducción de los vegetales, incluso en las criptógamas. Data también de este siglo el impulso de la ecología vegetal.

Las plantas constituyen uno de los 2 grandes reinos de los organismos vivos.

"Actualmente se conocen aproximadamente 350,000 especies. Una de las diferencias más llamativas entre las plantas está en sus diversos métodos de reproducción y en el carácter diverso de sus partes reproductoras".³

"Jamás en la historia del hombre ha parecido ser el estudio de las plantas tan necesario para la supervivencia del género humano, como lo es

3. Ibidem. p. 529.

actualmente. En estos tiempos de preocupación por la conservación de los recursos naturales solamente las plantas tienen la posibilidad de renovación ilimitada en el futuro." 4

En lo que se ha designado apropiadamente como la edad de la ecología empezamos a comprender verdaderamente que la supervivencia del ecosistema mundial dependiente de las plantas y del daño irreversible que podemos causarles.

La reproducción de las plantas con flores, sexual, y sin flores, asexual, está ubicada en las de Ciencias Naturales, en el aspecto el Medio Ambiente, en el eje temático "Los seres vivos" en el contenido "La planta".

Se relaciona también con otras ciencias como la botánica que tiene por objeto el estudio de los vegetales.

El medio ambiente a través del conocimiento del paisaje natural le permitirá aproximarse a la solución de problemas ecológicos.

4. Fuller, Carothers, Payne, Balbach, Botánica. Editorial Interamericana. 5ª Ed. 1-10.

CAPITULO III

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE TERCER
AÑO DE PRIMARIA

Los seres humanos se desarrollan de la cabeza a los pies y del centro del cuerpo a las extremidades.

El desarrollo del niño desde que nace hasta la madurez, se da a través de etapas sucesivas, pasando por períodos completamente definidos que presentan una estructura con características psíquicas manifestándose en un comportamiento específico.

Rousseau decía : Que cada edad, cada etapa de la vida tiene su perspectiva apropiada, la clase de madurez que le es propia" ⁵

En una misma aula el maestro observa gran variedad entre alumnos de la misma edad; algunos serán más maduros que otros, algunos más capaces, algunos más altos; pero todos son normales.

Los niños difieren enormemente : en estatura y color de ojos, en inteligencia y comportamiento social, en el conocimiento y las habilidades que poseen cuando ingresan a la escuela.

5.Cajita de Sorpresas. Enciclopedia. El Niño y su Mundo. Volumen IV p. 21

La habilidad de pensar está afectada por la herencia y el ambiente.

La comprensión del desarrollo infantil sirve a los maestros para evaluar a los alumnos en términos tanto de nivel general de desarrollo apropiado para los niños de su edad como de capacidad y disposición para aprender, según cada niño.

Los alumnos deberán tener el nivel apropiado de maduración de otro modo se desperdiciará la enseñanza.

Por ejemplo : no se puede utilizar músculos específicos, sino hasta cuando estén listos.

"La percepción afecta el desarrollo cognocitivo, entendiendo por percepción. El proceso mediante el cual logramos información de primera mano en cuanto al mundo que nos rodea".⁶

La habilidad cognocitiva es el desarrollo de la habilidad para pensar.

Piaget, con la creencia de que el desarrollo cognocitivo procede de una secundaria fija y ordenada y que el proceso del pensamiento del niño es muy distinto al de los

6. Stephen L. Yelon. Grace W. Weinstein. La psicología en el Aula. p. 43-51

adultos, ha tenido un gran impacto en nuestra comprensión del desarrollo mental.

A) CARACTERISTICAS COGNOCITIVAS

El niño de tercer año se interesa por conocer las causas de los fenómenos y empieza a hacer deducciones.

El pensamiento va siendo más lógico y puede plantear varias soluciones para un mismo problema.

Descubre que las palabras pueden tener diferentes significados, según el contexto.

Hace uso del diálogo en forma oral y escrita. Agrupa los objetos basándose en las propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente.

Puede diferenciar con claridad los objetos naturales y los hechos por el hombre.

B) CARACTERISTICAS PSICOMOTRICES.

Presenta una mayor organización de sus relaciones

espacio-temporales.

Realiza actividades compuestas y tiene la facilidad para controlar la dirección, velocidad y distancia, y el control de la presión.

Sus movimientos corporales adquieren fluidez, gracia y equilibrio.

Está en continua actividad y puede expresarse mediante una gran variedad de posturas.

Le atraen los deportes más organizados.

Le gusta dibujar figuras en acción y tiene ya definida su lateralidad.

Comienza a practicar la carpintería, usando herramienta para usos domésticos.

C) CARACTERÍSTICAS SOCIO-AFECTIVAS

Sus relaciones sociales amplían traspasan los límites de la familia.

Es más objetivo para evaluar las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros.

Empieza a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, así como la responsabilidad y el cumplimiento de tareas.

Comienzan los Porqués .

Toma conciencia de la importancia de los modales en sociedad.

El niño comienza a darse cuenta de su sexo y expone actitudes varoniles; las niñas son femeninas y comienzan a reparar en sus vestidos y peinados.

Tanto la niña como el varón, tratan de introducirse a grupos de adultos, miran expresiones, escuchan lo que hablan y tratan de parecerse a lo que ellos admiran; destacándose la madre, el padre y la maestra.

Son capaces de esquematizar clubes y organizaciones; pero estas duran poco tiempo; lo niños discuten y terminan retirándose del grupo, si no se les escucha y obedece; fácilmente, poco a poco, van modificando su conducta y madurando en un aspecto importantísimo de su socialización, al extremo de tolerar discusiones y aceptar sugerencias de otros.

Llora menos que antes, pero una película o una serie de aventuras es capaz de emocionarlo hasta arrancarle las lágrimas.

Sus lecturas, cuentos, narraciones, se inclinan a los clásicos; siendo sus favoritos, los libros de revistas de historietas.

Relata en el hogar su vida en el aula y hace comentarios acerca de su maestra a quién elogia o desacredita.

Por su aspecto físico, parece más duro y sus proporciones corporales insinúan los rasgos que sobrevendrán más adelante.

D) EL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES Y EL ALUMNO.

Las actividades sugeridas en el programa están acordes al desarrollo cognocitivo de los niños pues desea propiciar en ellos un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos para que puedan transferirlos a contextos y situaciones distintos y le sirvan de base para ampliar su visión del mundo que le rodea.

RESERVA

Este tema está incluido en el Programa de Tercer grado dado que en estas edades el educando se encuentra en condiciones de valorar con cierto grado de objetividad hechos, comportamientos y funciones de los seres vivos que es uno de los cuatro temas que aborda. Ya que estos contenidos facilitan que el niño comprenda las formas de reproducción de las plantas, con lo que podrá comprobar que todo ser vivo proviene de otro semejante.

Los niños de 3er. grado (7-9 años) se encuentran en una etapa de su vida en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social. Se siente atraído por el medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa. Es notable su avance en el orden lógico (operaciones concretas)

"Puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen. Se interesa por conocer los fenómenos. Comienza a hacer deducciones basándose en las relaciones de los seres entre sí"

Este período de la vida de Escuela y pensamiento operatorio (5-10 años) ha sido designado también "años intermedios" por la relativa tranquilidad de esta edad, comparada con los años anteriores y la adolescencia.

Un acontecimiento muy significativo durante este

período es la emergencia de una aproximación científica del aprendizaje y el pensamiento. El niño se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando evidente.

Piaget sostiene que "en el período que va desde los siete hasta los once años, el niño alcanza un pensamiento que él denomina pensamiento operatorio concreto. Este consiste en la capacidad mental para ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado"⁸

8. Enciclopedia de la Psicología Océano. El desarrollo del Niño. Tomo 1. p. 134.

CAPITULO IV

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA
ESTRUCTURA DIDACTICA

A) EL NIÑO Y SU PAPEL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

"El niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, es decir; piensa para poder comprender lo que lo rodea. " ⁹

El sujeto activo en este caso el niño (alumno) que se relaciona con los conocimientos desde luego tomando en cuenta su nivel de desarrollo.

Por el desarrollo del niño entendemos aquél proceso mediante el cual él se estructura física, psíquica y socialmente, a través de su crecimiento físico, de sus propiedades genéticas, de su medio familiar y social; de la maduración de su sistema nervioso y de su educación, va adquiriendo con actividades, habilidades, hábitos, destrezas, conocimientos, coordinaciones, etc.; que le hacen interactuar. Con transformaciones o modificaciones se manifiesta la relación entre personalidad social y personalización.

Durante el desarrollo del niño intervienen unos

9. UPN. Teorías de Aprendizaje. Guía de trabajo. p. 118

factores muy importantes, como son la estructura genética, la edad, la alimentación y la salud como factores biológicos.

También influyen el factor educativo, familiar y las relaciones interpersonales, como sociales la experiencia, la comunicación y la maduración nerviosa como factores biológicos. También influyen otros elementos complementarios como : la higiene, el metabolismo, sueño, el lenguaje, el descanso, las costumbres, etc. Todos estos factores que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño influyen en él, quien acorde a su contexto social se desenvuelve en su casa, en la escuela, en su comodidad, en su estado.

Desde el enfoque constructivista de la Teoría de Piaget, de acuerdo a esta propuesta, el aprendizaje se manifiesta como un proceso mental a través del cual el niño descubre y constituye esos conocimientos, cuando este actúa y reflexiona, sobre todo con los objetos que despiertan su interés.

Todo esto es en lo que el niño constituye su marco referencial.

En la teoría psicogenética de Piaget el aprendizaje se expresa como un proceso de adquisición de conocimientos,

que se diferencia del desarrollo cognocitivo por ser un proceso espontáneo.

La labor del docente debe estar acorde con el grado escolar y el desarrollo del educando.

Como se pretende introducir muy elementalmente a los alumnos en una parte de la biología del mundo vegetal.

El aprendizaje de las ciencias "debe estar encaminado al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que permitan al niño aprender de la realidad y no solo de libros, es decir aprender a observar, cuestionar, explicar fenómenos y buscar las causas que dan origen".¹⁰

B) EL PAPEL DEL MAESTRO

La actitud del maestro juega un papel determinante para el logro de los objetivos. Debe ser guía y orientador consciente en todo momento del nivel de desarrollo del niño.

Es el maestro quien debe crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo íntegro y armónico.

10. SEP. La Salud. Guía para el maestro. p.5

Para ello se debe procurar que en las actividades de aprendizaje los materiales, métodos y estrategias estén adecuados al desarrollo infantil para que se pueda cumplir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo por enseñanza-aprendizaje, el proceso a través del cual el maestro encauza y guía al alumno a la adquisición del contenido; provocando un cambio de actitud, conducta o vivencia en él.

"Según Carmen Gómez los factores más importantes que intervienen en el proceso de aprendizaje son : la madurez, la experiencia, la transmisión social y la expresión." ¹¹

"El maestro y el niño interactúan en todo momento en la búsqueda de nuevos conocimientos y en estrecha relación afectiva, respetando y aceptando sus comentarios para favorecer el juicio crítico. Ya que a esta edad empiezan a desarrollar un sentido elemental del deber y la justicia, así mismo cierto grado de disciplina, aceptando normas de grupo." ¹²

La maestra de Tercer Grado, debe ser muy hábil con sus alumnos que juzgan sus actos y perciben sus intenciones; un niño de 6 años, no se engaña ni es indiferente a la inestabilidad emocional ajena.

11. UPN. MATEMATICAS II. Ant. p. 192

12. Ibidem. p. 5

La maestra de este niño debe poseer más atracciones que las de los otros, pues en esta época, el niño no le reconoce tanta importancia para su proceso de adaptación.

A medida que su personalidad los atrae, la ven considerando parte de su mundo.

C) IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Frecuentemente se considera que el concepto escuela se relaciona exclusivamente con el edificio y anexos físicos al que concurren sistemáticamente alumnos y maestros con el fin de realizar actividades específicas.

Pero este criterio es rebasado en forma cualitativa y cuantitativa, si comprendemos a la escuela "como una institución en la que convergen, se interrelacionan e interactúan un conjunto de elementos y recursos que trascienden la estática del inmueble, para manifestarse intensamente en una actividad humana, que comprende una serie de acciones de quienes se congregan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, provocan reacciones, así como también, reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana." ¹³

La escuela desde tiempos antiguos cumple con la función de transmitir los avances de cada época, de cada

13 UPN. Escuela y Comunidad. Guía de Trabajo. p. 33

cultura y de cada sociedad. En ella es imprescindible la participación del niño, ya que la relación que establece con el objeto cognoscible, le permitirá obtener una interpretación y asimilación de los esquemas cognitivos, establecidos por la sociedad (la problemática del mundo).

La escuela como centro donde interactúan maestro-alumno con el propósito de comprender la situación problemática del contenido, se ubica en el contexto de una realidad social, cada día con mayores exigencias en el planteamiento de soluciones a su propio proceso de cambio.

La escuela como institución social ejerce una influencia en la formación del niño.

Los niños establecen una relación recíproca entre el hogar y la escuela y discriminan la situación de cada uno de sus miembros y de sus relaciones.

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo emocional, social e intelectual.

"La escuela activa es la institución educativa del futuro, se basa en la actividad espontánea e inteligente, el niño que desde pequeño aprende a trabajar en forma activa logra un aprendizaje que le ayudará a llegar muy lejos en su vida futura,

liberándose del verbalismo, el formalismo, y crea hábitos en base a las acciones y reacciones del niño sobre su ambiente los que determinarán sus valores." 14

Es importante que la escuela relacione los conocimientos cognocitivos con la realidad, es decir la problemática ambiental por la que atraviesa su comunidad.

Hoy en día debido al alto índice de natalidad, los espacios habitacionales se han vuelto insuficientes por lo que se ha tenido la necesidad de proliferar la construcción de fraccionamientos como la CROC y de condominios teniendo como consecuencia la desaparición de grandes terrenos sembrados con árboles y la pérdida total de áreas verdes.

También es notorio en los períodos de quema la forma inadecuada e inconsciente con que se realiza, por lo que se han perdido parte de nuestros montes.

La escuela está ubicada cerca de una fábrica (PROCON) de materiales de construcción, por tal motivo las plantas que se encuentran en los alrededores se están muriendo debido a la gran cantidad de cal que cae sobre

14. Porfirio Oran Oviedo. "Propuesta de elaboración". En Planificación de las actividades docentes. p. 75.

ellas.

Por todo lo anterior es papel del maestro concientizar a sus alumnos y padres de familia sobre el deterioro ambiental que sufre su comunidad y como ayudar a darle solución.

CAPITULO V

ESTUDIO SOCIO/ECONOMICO
Y CULTURAL DEL FRACCIONAMIENTO CROC

El fraccionamiento C.R.O.C. (Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos) Municipio de Kanasín, se encuentra ubicado al oriente de la ciudad de Mérida. Al norte limita con Mérida, al sur con Timucuy, al éste Tixpehual y al oeste con Mérida nuevamente. Forma parte del municipio No. 14 de los existentes en el Estado de Yucatán.

Se encuentra formado por viviendas construidas en 1983 por el INFONAVIT, que a través de créditos hipotecarios ha proporcionado a sus habitantes; éstos en su mayoría han emigrado del interior del estado. Este fraccionamiento tiene una población de aproximadamente 5,000 habitantes, localizándose a una distancia de tan solo 2 Kg. del anillo periférico, que sirve de límites a la capital del estado. La mayoría de sus habitantes como población económicamente activa, laboran como trabajadores de empresas particulares, choferes, obreros y empleados, son algunos de los trabajos que desarrollan, quienes con un salario mínimo de N\$ 11.30 diarios, tienen que proporcionar a su familia un sustento cada día más precario.

La mayoría de las mujeres en edad de contratarse económicamente, está dedicadas a las labores domésticas y al cuidado de la educación de sus hijos, tomando en consideración que una mínima parte de las mismas, se encuentran entregadas a la obtención de un ingreso económico

empleándose como trabajadores de oficina de mostrador, de supermercados, además de aquellas que realizan algún trabajo remunerado en el interior de su hogar (lavanderas, planchadoras, costureras, dulceras y vendedoras de antojitos)

El fenómeno del desempleo producto de la crisis económica actual, forma parte del proceso en que se desarrolla el fraccionamiento. Adultos que en intervalos de tiempo, se ven flagelados por el fenómeno social de la desocupación, que los orillan junto a su familia a pasar por momentos difíciles en su vida familiar.

El alcoholismo y la drogadicción, se hacen presentes, como fenómenos de toda sociedad moderna, que hacen presa fácil a una juventud que se desarrolla en las aguas turbulentas de una sociedad más decadente en sus valores morales.

Las comodidades que se obtienen de los avances científicos como la T.V. a colores y la video, están presentes en la vida del fraccionamiento.

Como elementos culturales de toda comunidad, el Fraccionamiento cuenta con un jardín de niños del estado, una Escuela Primaria Federal y una Secundaria Estatal,

perteneciente al Municipio de Kanasín, que alberga a escolares de los alrededores.

Para el esparcimiento y convivencia infantiles, se localizan 5 pequeños parques, que se encuentran distribuidos en diferentes partes del fraccionamiento.

Cuenta de igual forma con cinco tiendas de abarrotes, una farmacia, una papelería, dos tortillerías, cinco vidooclubes, dos centros de video-juegos, una tienda solidaridad, tres agencias de cervezas, una vinatería, dos carnicerías un consultorio dental, un consultorio médico dos canchas de basquetbol y una caseta de policía. También cuenta con servicio de teléfono, transporte urbano, agua potable y electricidad.

En el aspecto religioso, se desarrollan en la comunidad las influencias de varias religiones (testigos de Jehová, Evangélicos y Católicos), predominando la religión católica,

Dentro de sus carencias se pueden mencionar la falta de bibliotecas y servicios de telégrafo y postal.

En este marco contextual se desarrolla la vida

económica, social y cultural de sus habitantes.

La escuela como institución social por excelencia, es la encargada de proporcionar y orientar el conocimiento científico del hombre a través de una planificación, una sistematización de una pedagogía de una didáctica, partiendo de los intereses de los niños y de un reflexionar, como factores imprescindibles del proceso educativo formalizado.

La Escuela Primaria Federal "Consuelo Zavala Castillo" con clave 31 DPRO 158 P, turno matutino, pertenece a la zona escolar No. 16 . Desde 1983, año de su fundación o establecimiento, empezó a funcionar en pequeñas casas del fraccionamiento, bajo condiciones inadecuadas para el desarrollo del aprendizaje.

Cuenta con 10 aulas y un tinglado donde funcionan tres primeros grados, dos de segundo, dos terceros, dos cuartos, un quinto y un sexto, también cuenta con 2 baños, 2 plazas cívicas y bebederos.

En la actualidad cuenta con una población de 400 alumnos distribuidos en once grupos atendidos por maestros que residen en la ciudad de Mérida.

La relación entre el personal docente es de reparto mutuo, predominando la armonía y una preocupación por los problemas escolares que pulsan los niños. El establecimiento de las reuniones los viernes de cada semana, permiten al personal docente dialogar, acordar y presentar soluciones a los asuntos relacionados con situaciones que tienen que ver con el área académica y la organización de la escuela.

La relación establecida entre el personal docente y padres de familia, son la preocupación constante sobre el avance escolar de los alumnos. Orientaciones dadas en forma individual o a través de juntas relacionadas con problemas educativos de los niños, son algunas de las formas de comunicación que se establecen entre padres de familia y maestros. La participación del niño en las diferentes actividades escolares dentro y fuera del salón como de la escuela, favorecen el fortalecimiento de la socialización del niño y del maestro como agente propiciador del conocimiento y orientador de la conducta del alumno.

El papel de la sociedad de padres de familia como representantes de los mismo padres de los niños de la escuela, es de importancia en el establecimientos de relaciones de cooperación y respeto mutuo entre padres y maestros. La organización de actividades económicas y

sociales de colaboración con los maestros son algunos de los aspectos practicados por la misma escuela.

CAPITULO VI

LA PRACTICA DOCENTE EN LAS
CIENCIAS NATURALES

A) LA ENSEÑANZA Y LAS PRACTICAS TRADICIONALES

La antigüedad y la edad media apenas conocieron la naturaleza. Lo muestran los escritores clásicos y el escaso o nulo lugar asignado a las ciencias entonces aceptadas.

El estudio de la Naturaleza y, por tanto, el contenido de las ciencias naturales, parece haber ganado favor en tiempo de Francisco Bacon (1561-1857).

En tiempo de Augusto Comte (1798-1857) el contenido de las ciencias y la calidad del contenido actual (1967) de las ciencias naturales se hace evidente si se examinan las más recientes clasificaciones de la ciencia.

La didáctica de las ciencias naturales debe proponer al desarrollo del niño y a su adaptación al medio, en forma integral y de acuerdo con las finalidades propias que a estas ciencias les corresponde alcanzar en el proceso educativo.

La aplicación de los procedimientos y técnicas del método científico en la Escuela Primaria desarrolla disposiciones, forma hábitos, provee al niño de instrumentos de trabajo para las actividades vitales, que se irán

perfeccionando y afinando con el uso.

La intervención del niño en los procedimientos por medio de los cuales ha de adquirir, elaborar y expresar sus ideas da al método didáctico de las ciencias naturales carácter activo; el empleo de los procedimientos del método científico propio de estas ciencias, adaptadas a las capacidades y necesidades infantiles, le da carácter empírico-experimental.

El estudio sistemático de la naturaleza en la escuela nueva "difiere de la antigua enseñanza verbalista en que adopta formas esencialmente activas " ¹⁵. Se desarrolla fácilmente y en forma agradable y adecuada a la naturaleza infantil, por ejemplo se emplea el método Decroleano denominado de los "Centros de interés"

El niño estudia los animales y las plantas que proveen los productos que satisfacen sus necesidades vitales, reunidas en un ambiente, es decir, en la granja, en la huerta o en el jardín.

En un ciclo escolar en que aún no es necesario hacer

15. Cleotilde Guillén de Rezzano. Didáctica Especial. p.121-131.

ciencia, este sistema se presta admirablemente para fomentar actividades educativas, despertar el interés por la naturaleza y proporcionar informaciones de carácter práctico que constituyen otras tantas normas de vida.

Es el quién debe investigar la verdad que ha de ser suya. Para ello es necesario ponerlo en contacto directo con los objetos y seres para que, por medio de la observación y la experiencia, pueda aprender lo que tienen de esencial, específico y característico.

Pero no basta que el niño observe y experimente; es necesario, además, que con los materiales reunidos analice, y abstraiga, compare, sintetice, fusione y generaliza, llegando a poseer ideas tan generales como lo permita su grado de madurez mental.

El maestro debe estimular la exteriorización de las reflexiones infantiles, no solamente para aumentar su capacidad de expresión, sino también para ayudarle a aprender a verificar su exactitud, ya que existen en el terreno de lo subjetivo las mayores probabilidades de errores.

B) LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

El Niño de los grados medios (3er. Grado) debe observar los cambios que experimenta la naturaleza.

Debe hacer colecciones de flores, hojas, frutos, semillas, plumas, patas, picos, piedras, tierras, etc.

El niño que termina el 3er. grado debe tener un conocimiento claro de lo que es la semilla, la raíz, el tallo, la flor, el fruto, sus actividades, formas, divisiones, reconocer y determinar las plantas comunes en el medio donde vive, sus utilidades.

C) LA VIEJA Y LA NUEVA ESCUELA

En las escuelas que conceden gran importancia a la enseñanza de las ciencias desde los primeros niveles, sucede a menudo que el maestro tiene ya en la cabeza el conjunto de cosas que debe enseñar y como tienen que aprenderlas los alumnos; sabe cuáles son los temas porque tiene como punto de referencia la disciplina de que se trate, y lo que va a hacer es intentar transmitirla a los niños.

En una escuela para el desarrollo, el maestro

explora con el niño y ambos aprenden en una actividad. Aunque el maestro guía al niño, lo hace sobre todo en cómo realizar su trabajo más que en los contenidos que se aprende o en lo que tiene que aprender.

El maestro sabe las cosas pero no se trata de meterlos directamente en la cabeza del niño, sino que procura que éste las descubra e incluso que descubran ambas cosas nuevas.

No puede dársele al maestro un conjunto de recetas fijas sino que es él mismo el que está creando nuevas situaciones para que los alumnos aprendan.

El punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad del sujeto; la enseñanza debe partir de los problemas del propio sujeto y de los temas de su medio y no tratarle de enseñar unos conocimientos que no le afecten de ninguna manera.

El trabajo del maestro en el aula tiene pues que cambiar; debe ser consciente de que en sentido estricto no puede enseñar sino tan solo poner las condiciones para que sus alumnos aprendan porque son éstos, a través de su propia actividad, los que forman los conocimientos, pero para que

lo hagan es preciso que encuentren las condiciones adecuadas y que se les proponga en ritmo también adecuado.

"Esta es la función tan importante y difícil que el maestro tiene que desempeñar" ¹⁶

16. Juan Delval. Crece y pensar. p. 228

CAPITULO VII

ALTERNATIVAS PARA PROPICIAR EL
APRENDIZAJE DEL CONTENIDO : LA
REPRODUCCION DE LAS PLANTAS
CON Y SIN FLORES

A) PROYECTOS

En nuestros días es común escuchar la palabra ecología y la importancia que todos los países están dando, pues es impresionante observar como se están agotando los recursos naturales. (bienes que aprovechamos de la naturaleza)

De ahí la importancia de que los niños de tercer grado conozcan las plantas y su forma de reproducción como un medio para mejorar su ambiente (medio). Con este propósito se pretende elaborar una serie de proyectos que permitan al alumno un mayor acercamiento con la realidad en la cual se desarrolla.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

La elección de los proyectos por parte de los niños y del docente es fundamental en aquellos aspectos de la vida del niño que, al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto y con interés.

El niño se desarrolla a través de experiencias

vitales que se producen en la relación del niño con su entorno; son experiencias dadas por el lugar, la gente y también por sus fantasías.

"El proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta etc; que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto " ¹⁷

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas : surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

Ante los imperativos de nuestro tiempo, es de vital importancia la consideración de los diversos medios de enseñanza-aprendizaje que pueden utilizarse a fin de elevar el nivel de enseñanza, propiciando en los alumnos el logro de aprendizajes significativos.

"Un medio de enseñanza aprendizaje es aquél que elegimos con la intención específica de lograr determinados objetivos de aprendizaje. ¹⁸

Al seleccionarlos se tiene que considerar los

17. SEP. "PROYECTOS". En Programa de Educación Preescolar. p. 18

18. UPN. MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. Ant. p. 270

Al seleccionarlos se tiene que considerar los objetivos, las características individuales de los alumnos, las condiciones en las que se ejerce la docencia, la implantación de la evaluación continua, que permita hacer los ajustes pertinentes.

Cuando tenemos un objetivo y nos proponemos alcanzarlo, procuramos disciplinar nuestra actividad y hacer uso de los recursos siguiendo un orden determinado, obramos entonces con método.

"Método es poner en relación de manera práctica, pero inteligente los medios y procedimientos con lo objetivos o resultados propuestos " 19

Para las estrategias de esta propuesta se propone el uso del método bidireccional activo (Método Natural), en el que el niño actúa en todo momento con la orientación y guía del maestro.

Las estrategias docentes y las actividades de los alumnos se configuran con mayor amplitud y sentido pedagógico cuando se puede contar con recursos materiales y ambientales.

19. Luis A Matos. COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL. p.81

Las técnicas se refieren a la manera de utilizar dichos recursos didácticos para el logro de un aprendizaje efectivo.

Por último no debemos olvidar la evolución, ésta se hará constantemente, con un seguimiento y continuidad que permitan al alumno la asimilación del contenido.

Las estrategias de esta propuesta pretenden desarrollarse de la siguiente manera:

EVALUACION

Uno de los elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la evaluación; esta debe ir más allá de una simple medición.

La evaluación será constante y permanente en todo momento considerando la participación, el entusiasmo y el espíritu de cooperación del alumnos en la realización de las diferentes actividades.

Es determinante en la evaluación la relación que se da entre el maestro y el alumno. Por tanto se tomaron en cuenta las relaciones interpersonales que se dieron entre todos los sujetos.

Con el diálogo abierto y espontáneo se permitirá la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes; en un clima de confianza (informal); tomando en cuenta en este caso sus participación y sus aportaciones.

Se trató de favorecer situaciones para que el niño

en todo momento partiera de su realidad, es decir el medio que lo rodea.

La Identificación de las partes de la planta y las flores se logró a través de la observación directa.

En todo momento se trató de poner en relación todos los elementos del proceso educativo.

La evaluación será formativo y ni valorativa, evitando de esta manera los exámenes tradicionales.

PROPOSITO GENERAL : Proponer una serie de actividades para que los alumnos conozcan las formas de reproducción de las plantas (Sexual) y fomentar la importancia que tienen las plantas como elemento de un ambiente adecuado para la vida del hombre.

P R O Y E C T O

Nombre : Conozcamos las Plantas
Duración : 2 Horas.

Se relacionará de manera directa con las plantas.

Que el alumno :

- Observe las plantas que encuentre en su casa y alrededores.
- Recolecte plantas pequeñas y las lleve a la escuela para observarlas.
- Realice por parejas un recorrido por los patios de la escuela y en una bolsa coloque las flores y hiervas que recolecte para darlas a conocer a los demás.
- Haga comparaciones entre las diferentes plantas que trajeron de su casa y las que recolectaron en la escuela y anótelas en un cuadro sinóptico.
- Observe las plantas que se encuentran en el salón (macetas acuáticas, láminas con plantas, etc.).

EVALUACION.- Pegue en un pliego de papel las plantas recolectadas, escriba sus nombres debajo y algunas de sus características. Se observará la participación de cada alumno en todas las actividades.

RECURSOS.- Plantas, bolsas, libretas, papel bond, resistol, marcadores, etc.

PROYECTO

Nombre : Identifiquemos las partes de las Plantas
Duración : 2 Horas aproximadamente.

Identificación de las partes que constituyen una planta.

Que el alumno :

- Observe de nuevo dos plantas que recolectaron pero poniendo atención a las partes que la constituyen.

- Reconozca : la raíz, su forma y su función.

Observará que algunos son bulbos.

- Reconozca las hojas, su forma, color y función.

-Identifique las plantas con flores y las que no las tienen. Observe que algunas nunca dan flores.

- En equipo realice una descripción de las partes de la planta (que con anterioridad eligió) repartiendo entre cada uno de los integrantes la parte de la planta que más les guste.

EVALUACION.- Realice un herbario o una colección de alguna de las partes de las plantas (raíces, tallos, hojas, flores, etc.). Escriba debajo un pequeño texto relacionado con las partes de las plantas. Lo realizarán por equipo. El maestro puede parar a cada equipo y propiciar la observación y participación.

RECURSOS.- Cartoncillo, pegamento, tijeras, papel celofán, cartón hilo, cinta scotch, marcadores, hojas en blanco, plantas, etc.

P R O Y E C T O

Nombre : ¿ Que es la reproducción ?

Duración : 1 hora 45 min.

Se relacionará con el concepto reproducción.

Que el alumno :

- Dialogará sobre el término reproducción.
- Advertirá que la fundación es parte del proceso de reproducción.
- Localice en el diccionario el significado de la palabra reproducción.
- Platique acerca del nacimiento de algunos seres vivos.

EVALUACION.- En sus libretas realizarán un escrito sobre el significado de la palabra reproducción y fecundación. Se favorecerá la participación de los niños que casi no hablan.

RECURSOS.- Diccionario, libretas, etc.

P R O Y E C T O

Nombre : Identifiquemos las partes de una flor
Duración : 2 horas.

Identificará las partes de una flor.

Que el alumno :

- Lleve muestras de diferentes flores recolectadas en la comunidad.
- Observe que las flores están formadas por diferentes partes.
- Con cuidado separe las partes que integran la flor.
- Identifique: el cáliz, el pistilo, la corola, los estambres, el polen, etc.
- Observe que no todas las flores tienen las mismas partes.
- Conozca la función de cada una de las partes de la flor.
- Señale en un dibujo las partes de la flor.
- Concluirá que la flor es el órgano de reproducción de plantas.

EVALUACION .- Elabore por equipo en una cartulina 3 ejemplos de flores, señalando cada una de sus partes, colocando sus nombres.

RECURSOS.- Flores, filo, cartulina, colores, etc.

PROYECTO

Nombre : Conozcamos la reproducción sexual de las plantas
Duración : 2 hrs, 30 minutos aproximadamente

Conocerá la reproducción sexual de las plantas.

Que el alumno :

- Lleve flores , frutas y plantas.
- Recuerde las partes de la flor y de qué ésta es el órgano de reproducción de las plantas (estambre y pistilo).
- Comente sobre los elementos que intervienen en la reproducción de las plantas (polinización, aves, viento, lluvia, hombre, etc.)
- Reconozca el órgano reproductor femenino y masculino de la planta.

Elabore un germinador con semillas de frijol y maíz. Reconociéndola como reproducción sexual.

EVALUACION.- Elabore un germinador con semilla de frijol y maíz. Es importante que el niño registre sus observaciones de como se da la reproducción en el germinador día a día. Con esto se pretende que el alumno esté en contacto directo con la realidad.

RECURSOS.- Muestras de plantas, flores y frutos, gises de colores, pizarrón algodón, agua y libreta.

PROYECTO

Nombre: Reconozcamos la reproducción asexual de las plantas
Duración : 2 hrs, aproximadamente

Reconocerá la reproducción asexual de las plantas.

Que el alumno :

- Observe que las muestras que llevó el día anterior no en todas las plantas la flor es el órgano de reproducción.
- Observe las muestras que no tienen flores (nunca les salen).
- Identifique qué parte de la planta le sirve para su reproducción (Tallo, bulbos, gajos)
- Dialogue acerca de cómo han observado que la gente siembra las plantas sin flores (injertos, cebollas, gajos etc.)
- Reconozca esta forma de reproducción como asexual.
- Elabore un mural con las partes de las plantas sin flores que tienen como función la reproducción.
- diferencie la reproducción asexual de la sexual.

EVALUACION.- Elabore un mural en un grupo señalando la parte de la planta que se utiliza en la reproducción asexual, escribiendo los nombres de las plantas de su comunidad que se reproducen de esta manera.

RECURSOS.- Muestras de plantas sin flores, papel manila, cinta scotch, marcadores, etc.

P R O Y E C T O

Nombre : Reforestemos nuestra escuela.

Duración : 6 hrs, divididos en 2 días

Favorecerá el cuidado del medio ambiente con la reforestación.

Que el alumno :

- Dialogue sobre la necesidad de cuidar las plantas.
- Comente sobre las posibles soluciones para combatir la deforestación.
- Reconozca las campañas como una de las soluciones.)
- Invite a los padres de familia y a los diferentes grupos de la escuela a realizar una campaña de reforestación.
- Limpie el terreno y siembre.

EVALUACION.-Realice una campaña de reforestación, sembrando: Chayote, sandía, cilantro, almendros, limón, naranja, plantas de ornato y de injertos. Se pretende favorecer las relaciones maestro-padres de familia-alumnos.

RECURSOS.-Semillas, tallos, ajos, bulbos, pico, abono, agua etc.

B) APLICACION DE LA PROPUESTA

Con el propósito de que los alumnos de tercer grado conozcan la reproducción de plantas con y sin flores, e puedan diferenciar uno de otro se aplicaron los 6 proyectos de esta propuesta pedagógica; abarcando del 8 al 26 de Noviembre de 1993.

Los alcances y limitaciones de la estrategia didáctica solo pueden ser cuantificados en base a los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de la misma.

La problemática seleccionada llevó a la autora a reflexionar y analizar en torno a dicha situación y poder replanificar actividades didácticas adaptándolas a las condiciones específicas del grupo escolar donde se llevó a cabo la práctica de la misma; como una alternativa de solución a ¿ como lograr que los niños de tercer año conozcan la reproducción de las plantas con y sin flores y puedan diferenciar una de otra ?

Los proyectos fueron aplicados durante tres semanas en actitudes dentro y fuera del salón del 3º B de la Escuela Primaria "Consuelo Zavala Castillo", ubicada en el fraccionamiento CROC de Kanasín.

Durante el primer proyecto "conozcamos las plantas" se observó que los ejemplos que llevaron de sus casas eran de escasa variedad debido a la deforestación que hay en el fraccionamiento; esto se refleja también en el recorrido por los patios de la escuela como se puede observar en el anexo No. 1.

Sin embargo las plantas que observaron en el salón llamaron su atención pues entre ellas había acuáticas, cactus, nopales, etc. que fueron llevadas cuando se trataron los temas de las plantas y el paisaje; anexos No. 2 y 3.

Las maquetas de los ecosistemas fueron de utilidad para las comparaciones que establecieron entre unas y otros (anexo 4).

En el trabajo en equipo realizado en el proyecto No. 2 se constató que permitió las interrelaciones de grupo favoreciendo el espíritu de colaboración de los niños y que entre ellos buscaron la solución en sus desacuerdos, desde un principio se mostraron interesados en la elaboración de un herbario, al colocar los letreros con las características de la raíz, el tallo, o las hojas de la planta se favoreció la redacción y cuando no sabían como escribir la palabra recurrieron a su diccionario. Algunos los realizaron en

nieve seca (anexo 5)

Los trabajos fueron colocados en el museo escolar para que pudieran ser observados por ellos mismos y los papás (Anexo 6)

En el proyecto No. 3 al dialogar sobre el término reproducción algunos tenían la idea casi clara del significado, pero para otros resultaba desconocido.

Al observar de manera directa las partes de una flor pudieron constatar que en el interior de una flor existen partes que no son visibles a simple vista (Anexo 7).

La elaboración de los germinadores se facilitó pues comentaron que en 1º y 2º año también lo habían hecho; solo que en esta ocasión registraron sus observaciones en sus libretas.

Hubo cierta confusión cuando los alumnos identificaron la parte de la planta que se utiliza para su reproducción (tallo, bulbos, gajos, hojas, semillas, etc.) principalmente con los nopales, la chaya, las brujitas, etc.

La campaña de reforestación despertó el entusiasmo tanto de alumnos como de padres de familia; pues la

consideraron una medida para combatir la deforestación. (anexos 9,10 y 11).

Se contó también con el apoyo de revistas, láminas, libros con el propósito de acercar al niño a la información sobre la reproducción de las plantas.

Por último, el cuestionamiento y el diálogo permitieron la participación oral de los niños al expresar sus experiencias y conceptos a través de la interacción grupal.

C) RESULTADOS DE LA PROPUESTA DIDACTICA

La importancia de los resultados obtenidos en la aplicación de una propuesta didáctica más que en lo cuantitativo, radica en lo cualitativo.

Dichos resultados han sido plasmados, no solo en la evaluación de cada proyecto, sino en cada una de las actividades que los conforman y nos permiten considerar que los propósitos iniciales se alcanzaron en un 90 % ; por lo que nos coloca en perspectiva de asegurar que el niño de Tercer Grado, del medio suburbano esta en posibilidad de incursionar en la adquisición del conocimiento científico

sobre la reproducción de las plantas.

Prever la posibilidad de saber lo que acontecerá antes de la aplicación de una propuesta es emitir conclusiones con poca objetividad .

Durante el desarrollo práctico de dicha propuesta se contó con el apoyo de los padres de familia, la directora de la escuela y principalmente de los alumnos del 3º B (Anexo 13), grupo a mi cargo.

La estructura de la propuesta se ajustó al tiempo programado, aunque con algunas excepciones en las que las actividades de los proyectos duraron más tiempo del previsto, por lo que se sugiere para quien desee aplicarla aumentar el tiempo destinado a los proyectos.

Resultó de gran utilidad tener de anticipado un diagnóstico del grupo, ya que se tuvieron presentes en todo momento los niveles de desarrollo de los niños; y adaptando las actividades a los mismos.

La evaluación final permitió en todo momento la interrelación entre elementos que constituyen el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO VIII

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y
LA METODOLOGIA UTILIZADA

A) CONGRUENCIA INTERNA

La propuesta pedagógica es una alternativa al trabajo docente que permite analizar y reflexionar sobre problemáticas que inciden en el aprendizaje del niño, así como en la transmisión y aprobación del conocimiento, invita y estimula al maestro para poner en práctica alternativas que lleven a la solución u orientación del aprendizaje del niño. Esta creación posibilita en teoría y práctica, la acción del docente en la reincorporación a su práctica pedagógica de elementos que propicien en los niños la adquisición del conocimiento.

El presente trabajo ha sido elaborado con el fin de responder a la modernización Educativa y en la práctica docente a los objetivos presentados en el capítulo II y tiene como elemento primordial, al alumno, sujeto concordante y participante del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la aprobación del niño en relación al contenido curricular plasmado en el programa de Tercer Año se pretende lograrlo a través de la creación de un ambiente de confianza y respeto a los elementos del proceso educativo.

Los saberes en la escuela son apropiados por los

niños a través de una sistematización, planificación, aplicación y evolución de los contenidos.

La interacción dada entre los elementos alumno-conocimiento-maestro, descansa en la perspectiva de transformación de los saberes y en la búsqueda de nuevas formas de trasmisión y apropiación de los mismos.

Cada uno de los aspectos que conforman la propuesta pedagógica, se centran en la descripción de la problemática, su sustento teórico, la ubicación curricular, institucional y contextual, sus perspectivas a solucionar la misma, sus resultados y perspectivas.

La interrelación que debe darse entre los diferentes elementos de una práctica docente han sido considerados como fundamento en la estructuración de este trabajo.

B) METODOLOGIA UTILIZADA

La educación tiene como finalidad crear en el niño una conciencia crítica y responsable que le permita ser capaz de enfrentarse a los problemas que se le presentan en su vida diaria.

La licenciatura de Universidad Pedagógica, tiene como fin, motivar al docente para que transforme y mejore su práctica docente creando alternativas que den solución a alguna situación problemática que se presente.

Para lograrlo hay que tener en cuenta en todo momento las características de los niños; para que éste se vaya apropiando del conocimiento de la manera más adecuada.

El análisis de la problemática planteada en esta propuesta didáctica llevó a la reflexión y a la búsqueda de estrategias didácticas de acuerdo a la problemática y al nivel de sus capacidades psicológicas y cognocitivas del alumno.

El método utilizado se fundamentó en la teoría constructivista del conocimiento, de acuerdo a la cual el sujeto-objeto interactúa en la construcción de este proceso y como se vinculan los maestros y alumnos con los contenidos programáticos; así como la noción de la evaluación considerada como un proceso continuo de retroalimentación.

La licenciatura LEP y LEP 85 tienen como objetivo orientar a los docentes que deseen actualizarse y capacitarse, para mejorar su labor docente y contribuir a la

Modernización Educativa y a la Carrera Magisterial.

La licenciatura PLAN 85 que llevó la autora de esta, se divide en dos etapas : la primera es considerada el área básica, ésta permite al docente obtener los conocimientos teóricos en los aspectos psicológicos, pedagógicos, lingüísticos, filosóficos, sociales, políticos e ideológicos; en la segunda, o área terminal, se proporciona al docente los conocimientos conceptuales para la elaboración de la propuesta pedagógica, a partir del sexto semestre, sin embargo, en éste tiempo (3 semestres) no fué suficiente para comprender en sí la formulación correcta de dicho trabajo; por lo tanto cabe señalar que gracias a la asesoría de titulación, impartida por la Profra. Azucena Molina Molas en la Universidad Pedagógica de Yucatán, se aclararon dudas y se llegó a la correcta estructuración de este documento que se pone a consideración para las adecuaciones y correcciones que sean necesarias.

C) PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA APLICADA

Con la elaboración de la propuesta Pedagógica el docente tiene la posibilidad de presentar alternativas o estrategias que ayuden a los alumnos a construir su

conocimiento de la manera más fácil y eficaz.

Al ponerla en práctica se tuvo como perspectiva favorecer un contenido de la asignatura de las Ciencias Naturales; en ella el alumno participará activamente en su propio aprendizaje.

Su aplicación fué una experiencia agradable para los niños del grupo, ya que en cada una de las actividades, demostraron gran interés, por lo que con un poco de esfuerzo por parte del docente, podría ser aprovechada esta actitud de atención con las diferentes áreas del programa y con ello lograr uno de los propósitos de la Educación Primaria, que es el logro de la educación Integral.

Para ponerla en práctica debemos considerar la realidad escolar para que en un momento dado se puedan realizar las adaptaciones y ampliaciones necesarias.

De acuerdo a las condiciones del grupo, la iniciativa del maestro y el tiempo disponible, se puede correlacionar con otras áreas programáticas.

A través de las situaciones de aprendizaje sugeridas, el niño tiene la oportunidad para desarrollar su

comprensión ante la necesidad de conocer las dos formas de reproducción de las plantas con y sin flores.

La importancia de un trabajo pedagógico radica en los resultados obtenidos al ser llevado a la práctica.

Sin embargo la presente propuesta, queda sujeta a las modificaciones necesarias, a fin de hacerla acorde las situaciones específicas al ser aplicado.

C O N C L U S I O N E S

- A través de este trabajo se ha querido manifestar la importancia que, para la preservación de los ecosistemas, tiene el conocimiento de las formas de reproducción de las plantas.
- La elaboración de Propuestas Pedagógicas permitirá al maestro resolver, de una manera más fácil, los problemas que se le presentan en su práctica docente.
- Las estrategias que se presentan parten ante todo del niño y del interés por explicarse los fenómenos naturales.
- Con el estudio de las Ciencias Naturales, se pretende formar en el niño una actitud científica.
- Para la construcción de su conocimiento el niño debe partir de su realidad.
- El maestro, respetando la creatividad del niño, debe guiarlo para que -paulatina y gradualmente-

adquiera sus conocimientos

- El maestro debe favorecer la vinculación maestro-padres de familia y alumnos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- No basta reconocer que estamos viviendo una crisis ambiental, necesitamos aprender como se da la reproducción de los seres que habitan nuestro planeta (plantas) para encontrar criterios que orienten las acciones humanas hacia la construcción de un medio ambiente que permita la continuidad de la vida.

B I B L I O G R A F I A

- DELVAL Juan. CRECER Y PENSAR. Ed. Paidós. Mexicana. 1991 376p.
- GUILLEN de Rezzano Cleotilde. DIDACTICA ESPECIAL. 10ª Ed. Kapleusze. Buenos Aires. 1967. 316 p.
- FULLER, Carothers, Payne, Balboch. BOTANICA. Editorial Interamericana 5ª Ed. México 1989. 512p.
- YELON Stephen L. y Weinstein Grace W. LA PSICOLOGIA EN EL AULA. Ed. Trillas. México 1991. 615p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I. Ant. UPN-SEP. México 1987. 243p.
- _____. MATEMATICAS EN LA ESCUELA II. Ant. UPN-SEP. México 1988. 192p.
- _____. PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES. Ant. UPN-SEP. México 1985. 291p.
- _____. MEDIOS DE ENSEÑANZA. Ant. UPN-SEP. México 1986. 270p.
- _____. UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. Ant. UPN-SEP. México. 1988. 400p.
- _____. TEORIAS DE APRENDIZAJE. Guía de Trabajo. UPN-SEP. México 1988. 145p.
- _____. PAQUETE DEL AUTOR : JEAN PIAGET. Sistema de Educación a Distancia UPN-SEP. México 1985. 497p.
- CAJITA de Sorpresas. Enciclopedia. EL NIÑO Y SU MUNDO. Volúmen IV 125 p.
- PSICOLOGIA Océano. Enciclopedia. EL DESARROLLO DEL NIÑO. Tomo I 352p.

SALVAT Editores. ENCICLOPEDIA SALVAT. Tomo II 1976. 584p.

SALVAT Editores. ENCICLOPEDIA SALVAT. Tomo IV 1976 1736p.

DICCIONARIO Hispánico Universal. Editorial W.M. Jackson Inc.
Vigésima Ed. Tomo I México 1976. 690p.

DICCIONARIO Hispánico Universal. Editorial W.M. Jackson Inc.
Vigésima Ed. Tomo II México 1976. 1,463p.

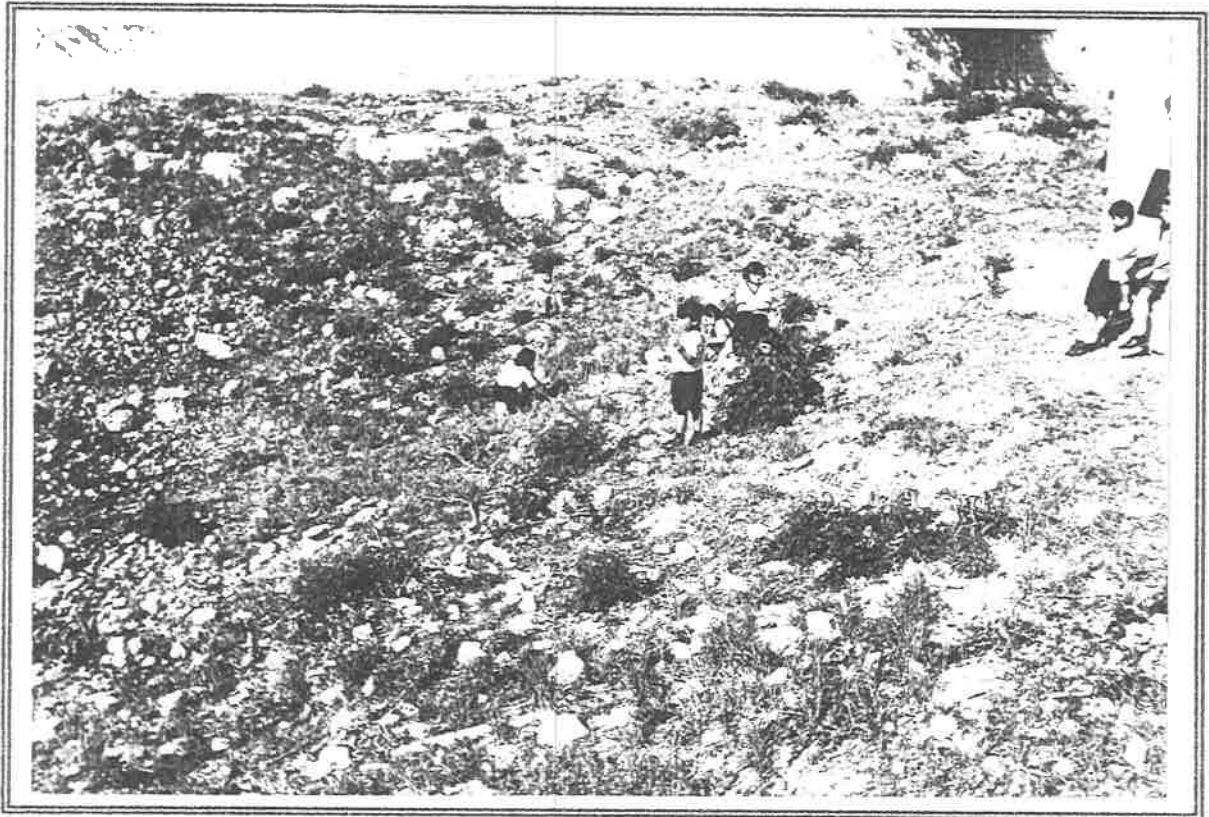
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Maestro LA SALUD México 1992. 75p.

Guía para el Maestro. MEDIO AMBIENTE México 1992. 142p.

AJUSTE AL PROGRAMA VIGENTE DE TERCER GRADO. México 1989. 57p.

LIBRO PARA EL MAESTRO. Tercer Grado. México. 1988. 250p.

A N E X O S



(1) LOS NIÑOS COMPROBARON LA
DESFORESTACION EN SU RECORRIDO POR
LA ESCUELA



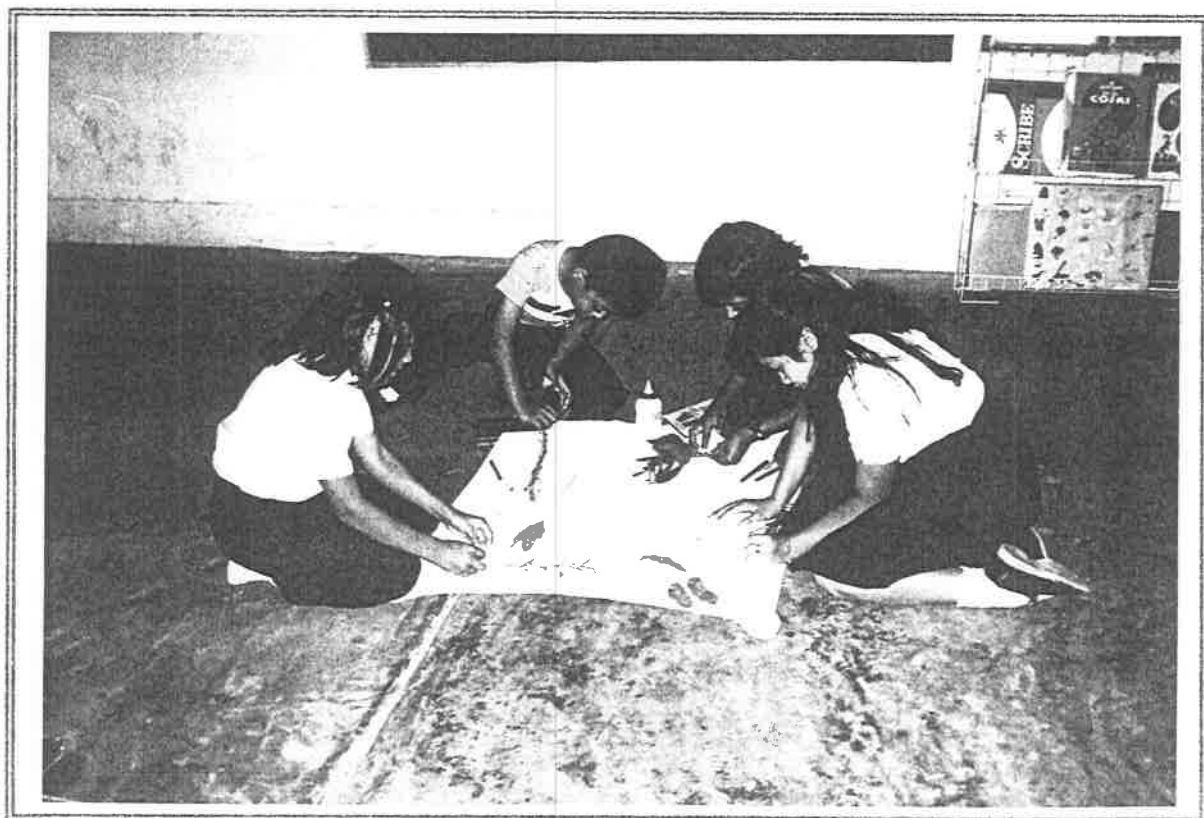
(2) LOS NIÑOS APRENDEN EN CONTACTO DIRECTO CON LA REALIDAD



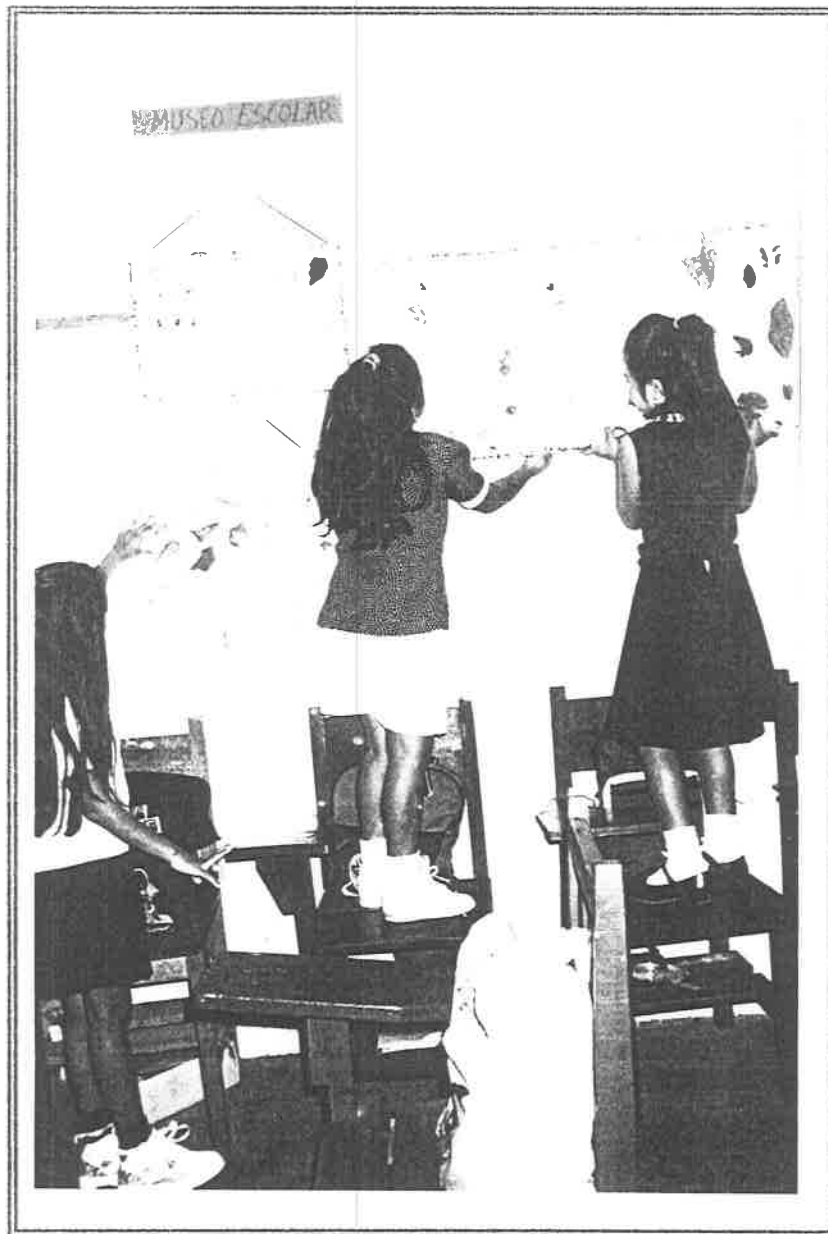
(3) EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE LA OBSERVACION



(4) LAS MAQUETAS SON UN RECURSO QUE PONE EN JUEGO LA CREATIVIDAD DEL NIÑO Y SU EXPRESION ORAL.



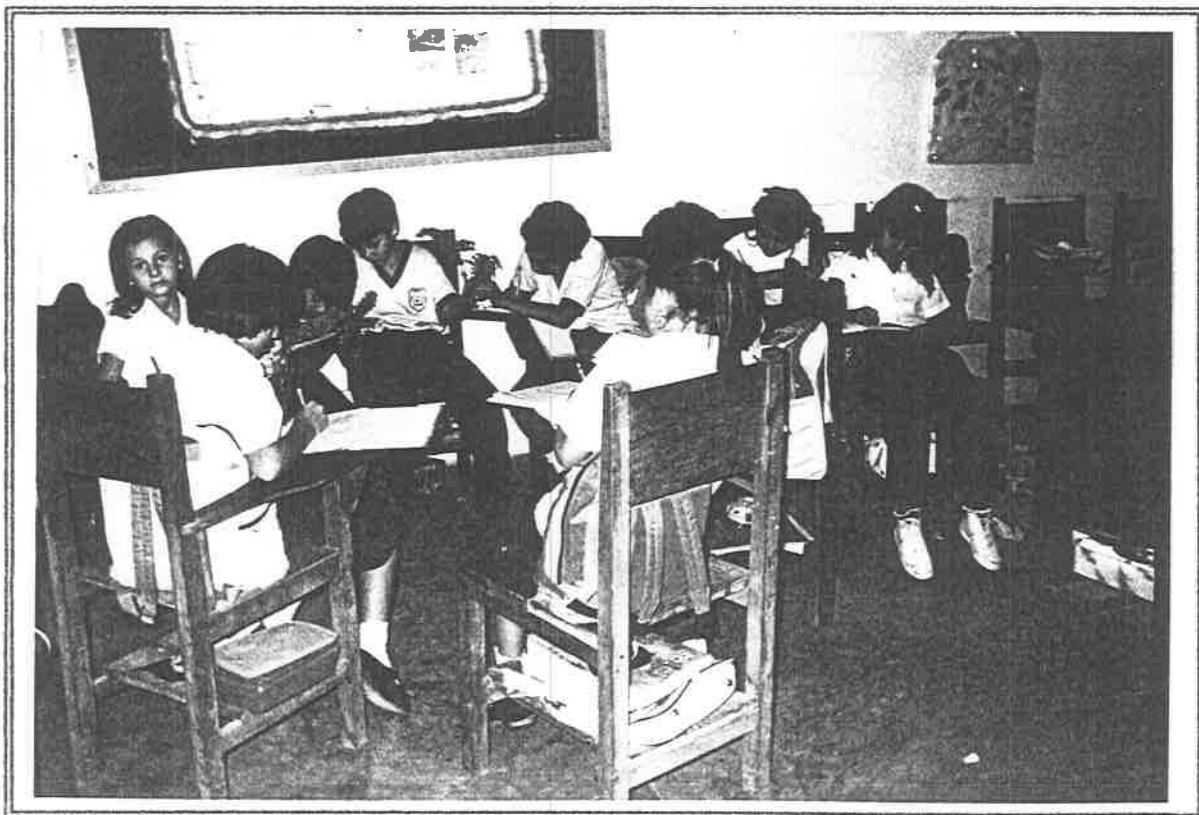
(5) EL TRABAJO EN EQUIPO FAVORECE LAS INTERRELACIONES GRUPALES Y LA SOCIALIZACION



(6) LA EXPOSICION DE TRABAJOS ES UN ESTIMULO PARA EL NIÑO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE



(7) LA OBSERVACION LLEVA A LA COMPROBACION



(8) AL REGISTRAR LAS OBSERVACIONES PONEN EN PRACTICA SU REDACCION



(9) CAMPAÑA DE REFORESTACION



(10) SE DEBE FAVORECER LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.



(11) LOS PROTAGONISTAS DE ESTA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL 3º B.