



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA
MODALIDAD ABIERTA DEL
BACHILLERATO GENERAL
EN EL DISTRITO FEDERAL**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN
E D U C A T I V A
P R E S E N T A
I D A N I A C R U Z B O R J A

ASESOR. VICTOR JORGE ESPINOZA BAUTISTA

MAYO DE 2002

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Selección y definición del tema	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Justificación	6
1.5. Hipótesis	9
1.6. Aspectos metodológicos de la investigación	10
CAPÍTULO II	
2.1. ANTECEDENTES DE LA MODALIDAD ABIERTA	
a) Ámbito internacional	12
b) Ámbito nacional	16
c) En el Distrito Federal	19
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
Algunas definiciones de:	
a) Educación	23
b) Bachillerato	23
c) Modalidad escolarizada	24
d) Modalidad no escolarizada	25
• Enseñanza abierta	25
• Modalidad abierta	25
• Estudio independiente	25
e) Modalidad mixta	26
CAPÍTULO III	
TIPOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR (bachillerato)	
3.1. TIPOS DE BACHILLERATO Y SUS CARACTERÍSTICAS	
a) Bachillerato General	29
b) Bachillerato Tecnológico	29
c) Bachillerato Profesional Técnico	29
d) Bachilleratos de Arte	30
e) Bachilleratos Militares	30

3.2. INSTITUCIONES QUE INTEGRAN LA COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (COMIPEMS) EN TRES TIPOS DE BACHILLERATO

3.2.1 Instituciones del Bachillerato General	
a) Dirección General del Bachillerato	33
b) Colegio de Bachilleres	35
c) Universidad Nacional Autónoma de México	37
3.2.2. Instituciones del Bachillerato Tecnológico	
a) Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria	38
b) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial	38
c) Instituto Politécnico Nacional	39
3.2.3. Instituciones del Bachillerato Profesional Técnico	
a) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	40
b) Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social	40
c) Universidad Autónoma del Estado de México	41

CAPÍTULO IV

LA PREPARATORIA ABIERTA Y EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

4.1. LA PREPARATORIA ABIERTA

4.1.1. ¿Qué es la Preparatoria Abierta?	45
4.1.2. Objetivo	45
4.1.3. Características	45
4.1.4. Cobertura y operación del servicio	46
4.1.5. Modelo académico	47
4.1.6. Servicios que ofrece	49
4.1.7. Convenios con empresas públicas y privadas	50
4.1.8. Promoción y difusión existente	51

4.2. EL COLEGIO DE BACHILLERES SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (SEA)

4.2.1. ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?	52
Antecedentes	
Modalidad de aprendizaje SEA	
4.2.2. Objetivo del Colegio de Bachilleres	53
4.2.2.1. Objetivo del SEA	53
4.2.1. Características del SEA	53
4.2.4. Cobertura y operación del servicio	54
4.2.5. Modelo académico	54
4.2.6. Servicios que ofrece el SEA	59
4.2.7. Convenios con empresas públicas y privadas	60
4.2.8. Promoción y difusión existente	61

4.3. CARACTERÍSTICAS QUE TIENEN EN COMÚN EL SEA Y LA PA 61

4.4. DIFERENCIAS ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL SEA Y DE LA PA 63

CAPÍTULO V DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LA MUESTRA

5.1. UNIVERSO DE ESTUDIO

5.1.1. Descripción de sujetos	66
5.1.2. Universo de referencia	66
5.1.2.1. Encuesta 1. Alumnos de 3° de una secundaria pública	68
5.1.2.2. Encuesta 2. Alumnos de 1° a 4° semestre de un Colegio de Bachilleres	69
5.1.2.3. Encuesta 3. Padres de familia y aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta	69
5.1.2.4. Encuesta 4. Trabajadores de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.	69
5.1.2.5. Encuesta 5. Trabajadores de un plantel del Colegio de Bachilleres	70

5.2 DESCRIPCIÓN DEL MONITOREO EN TÉRMINOS DE LOS RESULTADOS

5.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a 54 alumnos de 3° de secundaria	76
5.2.2. Resultados de encuesta aplicada a 30 alumnos del colegio de bachilleres plantel 17 de 1° a 4° semestre	79
5.2.3. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia y aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta	83
5.2.4. Resultados de la encuesta aplicada a 18 trabajadores de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.	87

5.3. PRESENTACIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

5.3.1. Descripción de lo más representativo	91
---	----

5.4. PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA MODALIDAD ABIERTA DEL BACHILLERATO GENERAL EN EL DISTRITO FEDERAL

CONCLUSIONES	96
--------------	----

BIBLIOGRAFÍA	98
--------------	----

PÁGINAS WEB	100
-------------	-----

HEMEROGRAFÍA	102
--------------	-----

ANEXOS	103
--------	-----

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surgió de la inquietud que durante la prestación del servicio social se manifestó al ir conociendo el Subsistema de Preparatoria Abierta en la Dirección de Sistemas Abiertos, como una opción proporcionada a aquellas personas que por diferentes circunstancias no han concluido su bachillerato (nivel medio superior) y que tienen deseos de iniciar, continuar y/o concluir este nivel educativo en esta modalidad abierta.

Sabemos que “la educación media superior está integrada por tres subsistemas: el bachillerato general, que incluye las modalidades de preparatoria abierta y a distancia; el bachillerato tecnológico y la educación profesional técnica. La estructura curricular de cada uno de ellos corresponde a diferentes enfoques y necesidades de educación, a características regionales y a las aspiraciones de los jóvenes”¹ y los ya no tan jóvenes que tienen la intención y/o necesidad de continuar sus estudios de este nivel educativo.

Por lo anterior, el Subsistema que se aborda en éste trabajo es el Bachillerato General en la modalidad abierta (o no escolarizada), ya que se le considera como una buena opción para las personas realmente interesadas en obtener el beneficio correspondiente a éste nivel, es decir, el certificado de estudios.

Esta modalidad ofrece una gama muy extensa de características, que si bien es cierto, las personas pueden aprovechar al máximo. Una de dichas características, el estudiante decide, según su capacidad de aprendizaje, el tiempo que tenga para estudiar, la forma en que estudie, el lugar y, entre otras cosas, el período de tiempo en que quiere terminar este nivel educativo.

Dichas características se dan tanto en el **Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)** dependiente del Colegio de Bachilleres (CB) y la **Preparatoria Abierta (PA)** dependiente de la Dirección de Sistemas Abiertos (DSA) y ésta a su vez de la

¹ Secretaría de Educación Pública. Comunicado publicado el 05 de febrero de 1999. www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19990205_000069.htm

Dirección General del Bachillerato (DGB) instituciones que se estudiaron en este trabajo.

La modalidad abierta -o no escolarizada como se le nombra correctamente en la Ley General de Educación-² permite que el estudiante, sea hombre o mujer, soltero o casado, adolescente o adulto, le dé tiempo de trabajar, realizar labores del hogar, atender a la familia (hijos) y/o desempeñar cualquier otra actividad ya sea deportiva, recreativa, algún curso, etc., al mismo tiempo que esté preparando sus asignaturas en el poco o mucho tiempo libre que tenga disponible.

Así pues, la información que aquí se menciona se detalla en el contenido de la tesis con el título ***“Promoción y difusión de la modalidad abierta del bachillerato general en el Distrito Federal”*** cuyo objetivo principal es ***Generar una propuesta que contemple el proporcionar a la población interesada en iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior, la información necesaria sobre las Instituciones públicas en el Distrito Federal y área Metropolitana que ofrecen la modalidad abierta, para con ello atender sus necesidades de formación y desarrollo personal, a la vez de promocionar y difundir las opciones educativas en dicha modalidad.***

El capítulo I titulado “Metodología de la Investigación”, menciona cuál fue la causa principal que dio lugar a la elaboración de este trabajo, ésta causa es, el desconocimiento que tiene la población –del Distrito Federal- con respecto a la modalidad abierta, también se hace mención de la justificación a dicha elaboración y aunado a ello el objetivo principal –que se mencionó en el párrafo anterior- y los específicos, finalidad misma de esta investigación.

En el segundo capítulo se expone lo relacionado a los antecedentes de la modalidad abierta tanto en el ámbito internacional, nacional como en el Distrito Federal; además de algunas definiciones de Educación, educación abierta,

² Artículo 46 de la Ley General de Educación publicada en el diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

bachillerato, modalidades educativas, entre otras, esto con el fin de que el lector vaya conociendo de manera específica lo relacionado a la modalidad abierta.

El capítulo tres plantea el marco de referencia con la finalidad de identificar cuáles son las instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). De éstas se identifica el tipo de bachillerato al que pertenecen y a su vez la (s) modalidad (es) que ofrecen.

Como se puede apreciar, se parte de lo general a lo particular, así en el cuarto capítulo se abarca la modalidad abierta en el Bachillerato General, aquí se localiza que las únicas instituciones que integran la COMIPEMS y que son las que cumplen con estas características son: El Colegio de Bachilleres con su Sistema de Enseñanza Abierta y la Dirección General del Bachillerato por medio de la Dirección de Sistemas Abiertos con su Preparatoria Abierta. En este capítulo se contemplan los objetivos, características, cobertura, plan de estudios y otros conceptos relacionados con la modalidad abierta que ofrecen dichas instituciones.

En el capítulo cinco se describe la investigación de campo, que corresponde a un cuestionario aplicado a cierta población del Distrito Federal, con la finalidad de saber si conocen o no la modalidad abierta, sus opciones de educación media superior y las formas de promoción y difusión que cada institución utiliza para los servicios que ofrecen.

En ese mismo capítulo se presenta el informe de la investigación (resultados de los cuestionarios aplicados) en el cual se describe lo más representativo, es decir, lo que contribuye a darle soporte a los objetivos y a comprobar la hipótesis. A este apartado se le denomina relación de los resultados de la encuesta con los objetivos y la hipótesis.

Por último, se hace mención de la propuesta de este trabajo, es decir, los resultados obtenidos al término de éste, las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. SELECCIÓN Y DEFINICIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Para el inicio de esta investigación y la selección y definición del tema, se plantearon los cuestionamientos siguientes:

- a) ¿ El tema es de interés?
- b) ¿ Existe información para abordar este tema?
- c) ¿ Se localizan y ubican bien las fuentes de información, si existen?
- d) ¿Qué se puede obtener como resultado al realizar ésta temática?
- e) ¿Qué es la modalidad abierta?
- f) ¿Tiene demanda la modalidad abierta en el nivel medio superior?
- g) ¿Qué instituciones de nivel medio superior ofrecen la modalidad abierta?
- h) ¿Cuáles son las características de esta modalidad?
- i) ¿Qué requisitos se deben cumplir para acceder a una institución que ofrezca esta modalidad?
- j) ¿Qué tipos de bachillerato existen y cuáles son las modalidades educativas que ofrecen?
- k) ¿Cómo promocionan y difunden los servicios que brindan?
- l) ¿A qué población está dirigida la modalidad abierta?

Estos cuestionamientos dieron pie a la elaboración del presente trabajo de investigación, cuyos resultados a su vez sirvieron para responder a dichas preguntas (ver capítulo V).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El principal problema de esta investigación se centró en el desconocimiento que tiene la población con respecto a la modalidad abierta que ofrece el nivel medio superior, las instituciones que brindan esta opción, las características de éstas y las ventajas que implica el estudiar de esta manera.

En el Distrito Federal, existe desde abril de 1996, la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), dichas instituciones (que se muestran en la tabla 1) brindan en sus diferentes tipos de bachillerato, la modalidad escolarizada, no escolarizada o mixta según la institución de la que se trate. Mediante el examen único para el ingreso al nivel medio superior, el interesado elige, alguna de estas nueve opciones para continuar estudiando, esto siempre y cuando cumpla con los requisitos que comprenden dicho examen.

Instituciones que integran la COMIPEMS, modalidades que ofrecen y tipo de bachillerato

INSTITUCIÓN	MODALIDADES QUE OFRECE	TIPO DE BACHILLERATO
El Colegio de Bachilleres (CB)	Escolarizada y Abierta.	Bachillerato general.
La Dirección General del Bachillerato (DGB)	Escolarizada, Abierta y Mixta.	Bachillerato General.
La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Escolarizada y Abierta.	Bachillerato General.
El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	Escolarizada.	Profesional Técnico.
La Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA)	Escolarizada.	Bachillerato Tecnológico.
La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).	Escolarizada y Abierta. ³	Bachillerato Tecnológico.

³ En el CETIS mediante el Sistema Abierto (SAETI), en las especialidades de Administración y Trabajo Social.

INSTITUCIÓN	MODALIDADES QUE OFRECE	TIPO DE BACHILLERATO
El Instituto Politécnico Nacional (IPN)	Escolarizada, Abierta y Mixta.	Bachillerato Tecnológico.
La Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Gobierno del Estado de México (SECYBS)	Escolarizada y Abierta. ⁴	Bachillerato General Tecnológico y Profesional Técnico.
La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)	Escolarizada.	Bachillerato General, Tecnológico y Profesional Técnico.

Tabla 1. Instituciones que integran la COMIPEMS, modalidades que ofrecen y tipo de bachillerato
Fuente: Concurso de Ingreso a la educación media superior 2000.

Como se aprecia en esta tabla, la modalidad abierta se imparte en la mayoría –seis- de las instituciones públicas que ofrecen educación media superior, el problema radica en que en algunos casos existen determinadas limitantes, es decir, en los CETIS que dependen de la DGETI, sólo se ofrece la modalidad abierta para dos especialidades. En cuanto a la SECyBS del Estado de México el tipo de bachillerato en el que se imparte la modalidad abierta es Tecnológico, al igual que el CETIS.

Con lo anterior, se reduce nuestra gama de opciones en cuanto a dónde poder atender a la población que por ciertas circunstancias no acreditó el examen único, o las personas que hace tiempo dejaron de estudiar por dedicarse a otras actividades como el trabajo o el hogar, personas que pese a diversas situaciones desean iniciar, continuar y/o concluir este nivel educativo.

Desafortunadamente, otro problema es que en el nivel medio superior existe rezago educativo. Según los tabulados muestrales del Censo 2000,⁵ en ese entonces, en el Distrito Federal habitaban 1,288,038 personas mayores de 15 años que terminaron la secundaria sin proseguir estudios posteriores, ésta cifra representa el 20.5% del conjunto de población referido. A pesar de las opciones de modalidad abierta que la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implantado, ésta sigue siendo una *población rezagada* de las actuales

⁴ Esta modalidad la imparte únicamente el CECyT del Estado de México.

⁵ Revista Educación 2001. *Las nuevas escuelas para el Distrito Federal*. Núm. 69, febrero 2001. p. 41.

posibilidades de cobertura del sistema, más aún si se considera, por ejemplo, que del total de sustentantes en el examen metropolitano de ingreso a las instituciones de Educación Media Superior (EMS) (EXANI-I del CENEVAL -Centro Nacional para la Evaluación para la Educación Superior-), menos del 9% eran mayores de 25 años (dato de 1999).

Por ello, una vez mas menciono el problema central de la presente investigación que consiste en la poca (o nula) promoción y difusión que se hace de las Instituciones que imparten la modalidad abierta en el nivel medio superior, a pesar de las ventajas que implica el estudiar de esta forma. Las personas no conocen estas opciones y por lo tanto, piensan que la única forma de concluir dicho nivel es por medio de la asistencia a una institución educativa en donde el profesor les dará clase, desarrollará los objetivos de las asignaturas, aplicará exámenes, dejará tareas y trabajos; y una parte importante de la calificación final, será la asistencia obligada al plantel.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al concluir este trabajo se obtuvo que los objetivos que se mencionan a continuación se cumplieron debidamente.

Objetivo general:

- ***Generar una propuesta que contemple el proporcionar a la población interesada en iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior, la información necesaria sobre las Instituciones públicas en el Distrito Federal y área Metropolitana que ofrecen la modalidad abierta, para con ello atender sus necesidades de formación y desarrollo personal, a la vez de promocionar y difundir las opciones educativas en dicha modalidad.***

Objetivos específicos:

- ❖ Identificar las Instituciones públicas de nivel medio superior, del Bachillerato General, en el Distrito Federal y área Metropolitana y de éstas, cuáles ofrecen la modalidad abierta (por medio de su dirección y croquis de ubicación), cuáles son sus características, requisitos y servicios que proporcionan; además de la población que tiene acceso a éstos, con la intención de iniciar, continuar y/o concluir sus estudios en ésta modalidad en dichas Instituciones.
- ❖ Mediante la propuesta, identificar también cuáles son las actividades que han llevado a cabo las instituciones del bachillerato general que ofrecen la modalidad abierta para promover y difundir sus servicios.
- ❖ Realizar una conceptualización de la modalidad escolarizada y la abierta, en lo que se refiere a sus características específicas.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Por sexto año consecutivo el 25 de febrero del año 2001 se llevó a cabo la convocatoria correspondiente al Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior y el examen se aplicó el 24 de junio, de este proceso y de los resultados de la aplicación del examen que se publicaron el 3 de agosto de ese mismo año, se obtuvo la siguiente información⁶ (tabla 2).

DATOS ESTADÍSTICOS DEL CONCURSO

Actividad	Miles de personas	Porcentaje
Concursantes registrados:	245,823	100%
Concursantes que no cumplieron algún requisito:	42,547	17.3%
No presentaron examen:	8,243	3.4%
Tuvieron menos de 31 aciertos:	4,465	1.85
Sin certificado de educación secundaria:	29,839	12.1%
Concursantes que cumplieron todos los requisitos:	203,276	82.7%
Obtuvieron lugar en una de las opciones que escogieron	180,970	89.0%
Tienen derecho a escoger otra opción con lugares disponibles	22,306	11.0%
Concursantes que obtuvieron un lugar:		
En su primera preferencia	95,116	52.6%
En una de sus primeras cinco preferencias	163,423	90.3%
En una preferencia posterior	17,547	9.7%
Concursantes que obtuvieron un lugar, según la escuela de procedencia:		
De escuela pública	173,520	95.9%
De escuela particular	7,450	4.1%
Mujeres que obtuvieron un lugar	89,897	49.5%
Hombres que obtuvieron un lugar	91,473	50.5
Promedio del número de aciertos obtenido en el examen por la totalidad de los sustentantes:	60	

Tabla. 2 Datos estadísticos del concurso

Fuente: Edición especial periodística publicada el 03 de agosto del año 2001.

Un examen de ingreso de este tipo se diseña de forma tal que permita diferenciar de manera confiable y precisa el nivel de conocimientos y habilidades de los sustentantes. Como se puede apreciar en la tabla, el nivel de estudio de los sustentantes es bajo ya que el promedio del número de aciertos obtenido en el examen por la totalidad de éstos fue de 60 preguntas de 128, es decir, menos de la mitad del total de preguntas.

⁶ Edición especial periodística publicada el 03 de agosto del año 2001.

Por otro lado, durante el proceso de selección de ese año, existió un 17.3% de aspirantes que por distintas circunstancias no cumplieron algún requisito y que por ello no les fue posible ingresar a ninguna institución de nivel medio superior de las nueve que conforman la COMIPEMS.

Lo anterior nos indica que no ha sido posible atender a toda la demanda educativa que existe en el Distrito Federal y área metropolitana para el nivel medio superior, es entonces cuando entran en acción los sistemas abiertos en este nivel educativo que, aunque originalmente se crearon para personas adultas, ahora son también una opción más para la población que no ha podido acreditar un examen de selección como este, o que por diferentes motivos dejó de estudiar en algún tiempo y quiere continuar y/o concluir sus estudios en este nivel.

Alejandro Sánchez Camacho:⁷ menciona que la parte rezagada de la educación en el Distrito Federal está en el nivel medio superior, pues la población educativa potencial para ingresar al bachillerato es de 500,000 alumnos (datos de febrero del año 2001). Sin embargo el número de alumnos que cursan el bachillerato es de 350,000 pues el sector de 15 a 24 años está creciendo significativamente.

El Sistema Educativo nacional cuenta con el Subsistema de Preparatoria Abierta cuya finalidad es atender a la población que no ha iniciado, continuado y/o concluido el nivel medio superior, éste es un subsistema flexible que permite iniciar o concluir dichos estudios a aquellas personas que tienen dificultades para asistir regularmente a los centros escolares.

Respecto a estos subsistemas, en este trabajo se estudiaron especialmente dos instituciones que pertenecen a la COMIPEMS, que son del tipo de bachillerato general y que ofrecen a su vez la modalidad abierta, se está hablando del SEA del CB y de la PA dependiente de la DSA y ésta a su vez de la DGB.

⁷ Revista. Educación 2001. *Balance de la Educación en México II*. Núm. 69. Febrero 2001. p. 37

La promoción y difusión que utilizan es por medio de pláticas informativas para los aspirantes a ingresar al subsistema, folletería y una página en internet que especifica los procedimientos a seguir para asistir a dicha plática, las características del subsistema, el plan de estudios, la cobertura, entre otras cosas.

Se puede percibir que las personas que asisten a esas pláticas –interéseles o no el subsistema- hacen comentarios a sus conocidos respecto a lo que se les dijo en dicha plática y éstos a su vez a otros conocidos o familiares, y considero que esto también es una buena forma de promover y difundir la modalidad.

Por otro lado, la página en internet me parece una buena forma de promoción y difusión, pero un tanto restringida para algún sector de la población que no tiene acceso a dicho servicio.

Así pues la finalidad de hacer hincapié en la promoción y difusión de estas Instituciones que ofrecen la modalidad abierta, es para que las personas se enteren de que existe la opción de seguir estudiando sin desatender sus labores diarias, que no se exige un límite de edad para ingresar al sistema abierto, no se establecen tiempos para concluir los estudios del nivel medio superior, entre otras características. Además de que con el hecho de haber concluido el nivel básico y poseer el certificado original de secundaria sin importar el promedio obtenido, las puertas de estos subsistemas se abren para que puedan conseguir en el tiempo que ellos decidan, el certificado del nivel medio superior.

1.5. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL: *La población del Distrito Federal que ha interrumpido sus estudios de nivel medio superior por distintas circunstancias, o no los ha iniciado (rezago educativo), no conoce las opciones educativas que este nivel ofrece en sus diferentes modalidades, y por lo tanto desconoce también que en algunas Instituciones existe la modalidad abierta (o no escolarizada) la cual les proporciona las condiciones necesarias de combinar sus estudios con otras actividades, ya sea el trabajo, el hogar, la familia, actividades recreativas, deportivas, etc.*

Hipótesis específicas

H1. Existe una desinformación de un importante número de personas en el D. F., con relación a la Educación Media Superior (EMS) en su modalidad no escolarizada (abierta), no obstante su interés en continuar sus estudios en este nivel.

H2. Las instituciones del bachillerato general que ofrecen la modalidad abierta, no han realizado la promoción y difusión suficiente de sus servicios, éstas, tanto la promoción como la difusión, se realizan de forma personalizada en los centros de servicio, y en algunos casos, en páginas de Internet (situación que resulta de difícil acceso para gran parte de la población).

1.6. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente es una investigación de campo dirigida a la población que no ha logrado, por algún motivo (llámese económico, de salud, familiar, etc.) iniciar o concluir estudios de nivel medio superior.

La muestra para la aplicación de las encuestas se tomó de distintos tipos de población (ver capítulo V) dichas encuestas tuvieron un objetivo en común, que fue identificar si dichos sujetos conocen o no la modalidad no escolarizada y sus opciones, es decir, las instituciones que la ofrecen, además de las características de éstas.

Los sujetos que sirvieron para esta investigación fueron.

1. Alumnos de 3º de secundaria.

- Institución: Escuela Secundaria Diurna No. 281 Turno Matutino
- Delegación: Tlalpan
- Motivo de la elección de los sujetos: Son alumnos próximos a concluir el nivel medio básico y la modalidad abierta puede ser una opción que ellos elijan para iniciar el nivel medio superior (ver la propuesta No. 5).

2. Alumnos de 1º a 4º semestre del Colegio de Bachilleres.

- Institución: Colegio de Bachilleres plantel 17 Huayamilpas Pedregal.
- Delegación: Coyoacán
- Motivo de la elección de los sujetos: Son alumnos que a pesar de estar cursando ya el nivel medio superior, muchas veces desertan por diversas cuestiones como pueden ser: económicas, familiares, de salud, etc, y si ellos tienen la intención de seguir estudiando este nivel sin tener que cumplir con un horario estricto de clases, lo pueden hacer mediante las opciones de la modalidad abierta.

3. Padres de familia y aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta (SPA).
 - Institución: Escuela Secundaria Diurna No. 305.
 - Delegación: Xochimilco.
 - Motivo de la elección de los sujetos: En su mayoría, son personas que hace tiempo dejaron de estudiar y quieren reiniciar sus estudios, por ello esta encuesta se llevó a cabo en una sede de aplicación de exámenes de Preparatoria Abierta en donde a la vez se imparten pláticas informativas que ofrece la Dirección de Sistemas Abiertos para informarlos sobre lo que es el SPA. (Cabe aclarar que los sujetos pueden ser padres de familia y aspirantes a la vez o solamente padres de familia acompañantes de sus hijos menores de edad a la plática).

4. Trabajadores obreros de una empresa privada.
 - Empresa: Hilos Timón, S.A. de C.V.
 - Delegación: Tlalpan.
 - Motivo de la elección de los sujetos: Son personas que no han iniciado el nivel medio superior o que lo dejaron inconcluso y, que, al igual que los sujetos anteriores, aspiran a tener un grado más de estudios para poder obtener un mejor puesto en su trabajo y con ello mejores ingresos económicos.

5. Trabajadores del Colegio de Bachilleres.
 - Institución: Colegio de Bachilleres Plantel 15 Contreras turno vespertino.
 - Delegación: Magdalena Contreras.
 - Motivo de la elección de los sujetos: Al igual que los anteriores, el motivo fue identificar si se tenía el conocimiento de las opciones de nivel medio superior que ofrecen la modalidad abierta y cuales son.

Como se puede apreciar, son personas que desempeñan funciones distintas en su vida diaria, pero el común de éstas es que en algún momento, con la información apropiada, pueden interesarse por elegir la modalidad abierta del nivel medio superior ya que en su mayoría son individuos dedicados al trabajo en el caso de los estudiantes, al estudio y al trabajo a la vez. (ver capítulo V).

CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA MODALIDAD ABIERTA

a) **Ámbito internacional**

Los sistemas de educación abierta surgen como una nueva forma de aprender, es decir, como una modalidad que permite mayor libertad y apertura a los individuos con deseos y necesidades de superación.

Algunos de los principales factores que motivan el surgimiento de una nueva modalidad en el ámbito internacional son los siguientes:

- El hecho de que el conocimiento que las personas adquieren al estar estudiando algún nivel educativo, les proporcionará al finalizar éste, algún reconocimiento, llámese título profesional (certificado), diploma, constancia de estudios, etc., esto constituye el mejor canal para acceder a estratos cada vez más altos dentro de la estructura social, económica y política de las naciones, la educación se convierte entonces en una fuente de ingresos para el individuo.
- El no poder atender totalmente a la demanda educativa en los centros escolares.
- La dificultad que implica la ampliación de la cobertura y la creación de nuevos espacios físicos para atender a la demanda educativa.
- Cuestionamientos sobre la misma práctica educativa de hace años.
- Las nuevas condiciones sociales, políticas económicas y culturales motivan a grandes sectores de la población para que demanden posibilidades reales de estudio.⁸

El siguiente cuadro, nos muestra una cronología de las principales experiencias de educación abierta en el mundo.⁹

⁸ SEP. *Diplomado de educación a distancia*. Módulo I. Sistema de Universidad Abierta. UNAM. 1995 p. 5

⁹ Nota: Este cuadro es una recopilación del *Diplomado de educación a distancia* de la UNAM 1995 pp. 44-46 y del libro *La educación Abierta y a Distancia en México*, CIEAD. 1992. p. 13.

INICIOS DE LA EDUCACIÓN ABIERTA EN EL MUNDO

AÑO INICIO	PAÍS	INSTITUCIÓN
1947	México	Instituto Federal de Capacitación del Magisterio
1962-1963	Francia	Dotación a 5 universidades de los medios necesarios para lanzar "radiopelículas".
1964	Estados Unidos	Medios didácticos articulados. Wisconsin. (1er. experimento de enseñanza superior abierta).
1967	Japón	El Ministerio de Educación encomienda a la Comisión para la Educación Social una investigación sobre la creación de una nueva red de radio y televisión educativa.
1968	México	Centros de Educación de Adultos
1969	Reino Unido	Se crea en Gran Bretaña la Open University (OU) (Universidad Abierta).
1970	Canadá	Se crea la Athabasca University (AU) como una universidad convencional para intensamente dedicada a los planes de innovación educativa, incluyendo la modalidad a distancia.
	España	La Ley General de Educación (arts. 47 y 90) prevé la reglamentación de las modalidades de enseñanza por correspondencia, radio y televisión.
	Israel	Se constituye un Comité para la educación post-secundaria y se recomienda la creación de una Universidad abierta.
Década 70's	Estados Unidos	Empire State College
1970	Estados Unidos	Community de Vermont
1971	España	El Decreto 1106 crea la Comisión Gestora para el establecimiento de la enseñanza a distancia.
	Japón	Empiezan los programas experimentales de radio (20 series en la primera fase) y televisión (16 series) dentro del conjunto de investigaciones para la puesta en marcha de la Universidad del Aire.
	Reino Unido	La OU matricula a sus primeros alumnos.
	México	Centro para el Estudio de Medos Avanzados de la Educación CEMPAE
	Kenia	La radio y cursos por correspondencia.
1972	México	Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la UNAM.
	Estados Unidos	Minnesota Metropolitan State College.
	España	Prevista en el III Plan de Desarrollo, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) se crea por Decreto el 18 de agosto (2310/72) como una universidad nueva dotada de personalidad jurídica y de patrimonio propio. Entre el 9 y el 10 de noviembre se empieza la preinscripción de los alumnos.
	Israel	La Comisión Schramm publica el informe: "Una Universidad de todos para Israel". (A Everyman's University for Israel):
1973	España	Empiezan los cursos de la UNED.
	Irán	Se establece la Universidad Libre inspirada en el modelo de la OU británica.
	Israel	El gabinete aprueba la creación de la Everyman's University (EU):
	México	La Preparatoria Abierta del Instituto Tecnológico de Monterrey
Febrero 1973	Polonia	Clases por televisión.
1974	México	Instituto Politécnico Nacional
	Colombia	La Universidad Abierta de la Pontificia Universidad Javeriana ofrece cursos de capacitación y perfeccionamiento para educadores.
	Pakistán	Se crea la Allama Iqbal Open University (AIQU) llamándose en un comienzo Universidad Abierta del Pueblo.
	Israel	Se crea la EU.
	Alemania Federal	Tras largas e infructuosas discusiones entre autoridades educativas de los distintos estados, el Parlamento de la provincia de Nordheun-Westfalen crea la Ferunniversitat Gesamthochschule in Hagen (FEU).

AÑO INICIO	PAÍS	INSTITUCIÓN
1975	México	El CEMPAE se transforma en la Dirección general de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
	Alemania Federal	Empieza el primer curso de la FEU.
	Canadá	AU se transforma en Universidad exclusivamente a distancia.
	Pakistán	Se crea AIOU presenta su primer curso.
	Venezuela	El Gobierno crea la Comisión Organizadora de la Universidad Abierta.
1976	México	El Colegio de Bachilleres inicia su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA).
	Israel	La EU matricula a sus primeros estudiantes.
1977	Costa Rica	Se crea la Universidad Estatal a Distancia (UNED-CR) por Ley de la República aprobada en la Asamblea Legislativa.
28 julio de 1978	México	Se crea el Consejo Coordinador de sistemas Abiertos
1978	Costa Rica	Se inician los cursos en la UNED
	China R. Popular	Empieza la preparación de los cursos de la Universidad Central por Radio y Televisión (CCTU).
	Venezuela	Se aprueba el Reglamento UNA y se designa el primer grupo de autoridades.
1979	México	Se establece el Sistema de Preparatoria Abierta.
	China R. Popular	Se pone en marcha la CCTU.
1980	Israel	LA EU es reconocida como institución de Educación Superior y se le otorga el derecho de conceder títulos y diplomas.
	Países Bajos	El Parlamento aprueba el Libro Blanco de la Universidad Abierta.
1981	Países Bajos	Se crea un organismo interino para la preparación de la OPEP University.
1984	Japón	Empieza la primera fase de la Universidad del Aire, con una matrícula provisional de 10,000 estudiantes (4,000 en estudios regulares).
	Países Bajos	Se inician los cursos en la Open University.
	Países Bajos	Se inician los cursos en la Open University.
1989	México	El Sistema de Preparatoria Abierta es atendido por la Dirección General de Educación Extraescolar.

Tabla 3. Inicios de la educación abierta en el mundo

Fuentes: Diplomado de Educación a Distancia Módulo I, SUA, UNAM. 1995.

La educación Abierta y a Distancia en México, CIIED, 1992.

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, la educación a distancia en el ámbito internacional empezó a darse a conocer a partir de la década de los años sesenta, en Francia (aunque en 1947 se había dado en México mediante la fundación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio)¹⁰ específicamente, mediante programas de radio los cuales,

ofrecían al personal docente que sólo tenía el título de bachiller la posibilidad de proseguir a distancia los estudios de dos años de 'propedéutica', con objeto de obtener el diploma correspondiente y, a ser posible, el certificado de aptitud para la enseñanza en los centros de enseñanza en segundo grado.¹¹

¹⁰ En el siguiente apartado se habla del ámbito nacional y ahí se explica lo relacionado con este Magisterio.

¹¹ Mackenzie, Norman *Enseñanza Abierta. Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*. 1979. p. 208.

En el medio oriente se realizan (durante esa misma década) “proyectos de educación a distancia en fase inicial, entre los que se mencionan la instalación de un satélite y una universidad abierta”.¹²

Con la creación de la Open University –OU- (Universidad Abierta), se llevó a cabo la práctica formal de la educación abierta como tal, derivándose de dicha experiencia, el que otras escuelas, institutos y universidades operaran esta modalidad, de manera parcial o total.

El éxito de la Universidad Abierta de Gran Bretaña se debe (y se debió en sus inicios) a cuatro elementos fundamentales, éstos son: el material didáctico, la colaboración de la BBC (British Broadcasting Corporation), los tutores o profesores y la tradición o experiencia de quien interviene en éste proyecto educativo.

El material instruccional se manejaba como libros, guías y antologías, éstos eran remitidos por correo, cuya acción reforzaba aún más la educación a distancia.

El gran apoyo de la Corporación de Radiodifusión era de vital importancia para la transmisión de programas de TV y radio, éstos los elaboraban ambas instituciones (OU y BBC).

“El tercer elemento lo constituye la costumbre clásicamente británica del tutor o profesor directamente responsable del aprendizaje de los estudiantes que le son encomendados para su auxilio o guía”¹³

El último elemento tiene que ver con la responsabilidad del estudiante en la realización y cumplimiento de sus trabajos prácticos, cumplimiento de actividades, tareas, experimentos, etc, realizados en casa con el material adecuado y específico que les era enviado por correo.

¹² SEP. *Diplomado en educación a distancia*. Módulo I. SUA. UNAM. 1995. p 27.

¹³ Cirigliano F. J Gustavo. *La educación abierta*. Argentina. 1983. p 28.

b) **Ámbito nacional**

A través del tiempo, la educación ha constituido el proceso fundamental mediante el cual el hombre ha adquirido los conocimientos, aptitudes y destrezas que le han permitido responder a las necesidades que le plantea su medio y a la vez influir en él para transformarlo.

Entendida como un proceso social, la educación 'constituye el mecanismo por el que se transmiten y difunden los conocimientos, valores y hábitos de una sociedad, en su momento histórico determinado. Esta transmisión ocurre a través de múltiples canales y modalidades, producto del desarrollo de las sociedades y en relación directa con el proceso económico y la subsecuente estructuración social.¹⁴

En México, se adoptaron los modelos de educación abierta como resultado de la búsqueda de respuestas innovadoras al problema educativo, que por la existencia de factores sociales y económicos impidieron en el pasado el acceso a los servicios educativos de algunos sectores de la población.

A continuación, se presenta una cronología de los primeros antecedentes de educación abierta en nuestro país.

1. En 1947 -durante el sexenio de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)- es fundado el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, cuya finalidad era capacitar a los maestros en servicio sin tener que interrumpir su labor docente.

El instituto ofrecía cursos por correspondencia, así como cursos presenciales e intensivos durante el periodo de vacaciones de fin de cursos. Estos al no requerir la presencia del estudiante, constituyen el primer caso de educación abierta y a distancia en América Latina.¹⁵

2. En 1968 –durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)- se establecieron los Centros de Educación de Adultos (CEBA) encargados de ofrecer educación primaria a personas mayores de 15 años.

3. En 1972, -sexenio de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)- la Universidad Nacional Autónoma de México inicia su Sistema de Universidad Abierta (SUA) que ofrece una modalidad más flexible que la escolarizada, y de libre opción, uno de

¹⁴ SEP. *Informe de los sistemas abiertos de educación media superior y superior*. 1983. p 12.

¹⁵ Dirección de Sistemas Abiertos. *La Educación Abierta y a Distancia en México*. Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIIEAD) 1992. p. 13.

los requisitos para estudiar en el SUA es haber concluido la educación media superior y poseer el título correspondiente.

4. En 1974, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) inicia su sistema abierto en sus niveles medio superior, y superior.

5. Durante la década de los años 70 – jefaturas de Luis Echeverría Álvarez y parte del gobierno de José López Portillo (1976-1982)-, se da un gran impulso a la educación abierta, en 1971 se creó, por decreto presidencial, el Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE).

Organismo que, en sus inicios se abocaría al desarrollo de la tecnología, cuya aplicación llevó a implantar el primer modelo de enseñanza realmente abierta en plan piloto en el nivel medio superior. (...) En 1979 se establece el Sistema de Preparatoria Abierta, y con esta acción, el Gobierno Federal cubre la prestación de servicios en esta modalidad educativa en los niveles básico y medio superior en todo el país”.¹⁶

6. En 1975 dicho instituto transformado ahora en la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, se inicia el ofrecimiento de una Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, cuyo modelo dio origen al Sistema de Educación Abierta y a Distancia en la Universidad Pedagógica Nacional en 1979.

7. Durante el año de 1976, el Colegio de Bachilleres inicia su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) para todas aquellas personas que por diversos motivos no han podido iniciar continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior.

8. Gracias a la ampliación y consolidación de instituciones y dependencias públicas y privadas que ofrecen servicios educativos en la modalidad abierta, el 28 de julio de 1978, se crea el Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos que se orientó a promover y coordinar la participación de las distintas instituciones de esta modalidad en los niveles medio superior y superior.

9. A partir de 1989 -mientras se daba el mandato de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)- el Sistema de Preparatoria Abierta es atendido por la Dirección General de Educación Extraescolar.

¹⁶ Ibid. p. 14.

10. Para el año de 1990 la eficiencia terminal del nivel medio superior era del 55%, según el INEGI en ese año aproximadamente 14.5 millones de jóvenes de entre 16 y 29 años no contaban con la instrucción media superior, lo que a la fecha significa un rezago educativo mucho mayor.

Así pues, durante esa década, también se suscitaron los siguientes acontecimientos en cuanto a educación media superior a distancia.¹⁷

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA EMSAD	
Fecha	Acontecimiento
Diciembre 13, 1995	Inauguración de la red EDUSAT.
Mayo de 1996	Estructuración de la Comisión Interinstitucional para desarrollar el proyecto EMSAD.
Agosto de 1996	Se instalan 20 receptores de EDUSAT (20 antenas parabólicas y 20 decodificadores de señal).
Diciembre 13, 1996	El H. Consejo General consultivo del IPN aprobó la propuesta del Plan piloto de EMSAD para el nivel medio superior.
Octubre de 1997	La DGB inicia su plan piloto en el D.F, Quintana Roo y Tlaxcala.

Tabla 4. Antecedentes de la educación media superior a distancia

Fuente: www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/sec.4

Los propósitos de la EMSAD recomendados por la UNESCO consisten en diversificar y mejorar la enseñanza a distancia basada en el uso de las nuevas tecnologías, con ello, a través de esta modalidad (a distancia) se pretende:

- Ofrecer una opción educativa de calidad que prepare para estudios superiores.
- Ofrecer opciones para el trabajo (capacidad y formación tecnológica).
- Retomar las finalidades y experiencias de Nivel Medio Superior, escolarizado y abierto. Contribuir a la introducción de nuevas tecnológicas en la formación de estudiantes y trabajadores en activo.
- Ofrecer una opción educativa de calidad en zonas marginadas, que pongan al estudiante y comunidad en contacto con los avances tecnológicos y con el conocimiento actual.
- Ofrecer una opción educativa flexible que permita a los trabajadores en activo, su formación continua acorde a sus necesidades laborales.¹⁸

¹⁷ García García José. Universidad Nacional Autónoma de México. *Educación Media Superior a Distancia*. p.3 www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/20/sec.4

¹⁸ Ibid., p.7

c) En el Distrito Federal

La educación abierta, fue concebida para facilitar el aprendizaje a través de una relación no presencial; tiene como finalidad ofrecer servicios educativos a la población adulta que por razones tales como edad, ocupación, ubicación, tiempo disponible, salud, condición económica y otras, no ha tenido la oportunidad de iniciar, continuar o concluir sus estudios.

Actualmente la modalidad abierta en el nivel medio superior se ha convertido en una opción más para las personas recién egresadas de secundaria que quieren continuar sus estudios de esta forma, sin olvidar que es una modalidad creada para adultos.

En México diversas instituciones han desarrollado e iniciado programas de educación media superior. El 14 de febrero de 1980 por acuerdo del Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos, se estructuró la Comisión de Educación Media Superior por Sistemas Abiertos, con el objetivo de facilitar la coordinación y el intercambio sistemático en esta materia entre las instituciones que la conforman.

Este Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos es el órgano de la SEP que tiene por objeto:

promover la educación abierta en el ámbito nacional, así como coordinar y evaluar programas que en la materia realice la secretaría, las entidades del sector educativo y otras instituciones de los sectores público y privado, con el propósito de mejorar permanentemente la calidad de esa modalidad educativa.¹⁹

En el siguiente cuadro, se podrán apreciar las instituciones que integran la Comisión de Educación Media Superior por Sistemas Abiertos, la fecha en que iniciaron la utilización de los mismos, el nivel en que los proporcionan, los objetivos y los centros operativos.

Cabe aclarar que este cuadro muestra información de hace más de 20 años, esto quiere decir que durante ese tiempo se han incorporado a esta Comisión más instituciones y los titulares de cada una de ellas han cambiado.

¹⁹ SEP. *Informe sobre los sistemas abiertos de educación media superior en México*. 1980. p i.

INICIOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR MODALIDAD ABIERTA EN EL DISTRITO FEDERAL Y ÁREA METROPOLITANA²⁰

NOMBRE	INICIO EN EL D.F.	OBJETIVOS	CENTROS OPERATIVOS
Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) Colegio de Bachilleres Coordinación del SEA	Abril de 1976	El propósito del SEA es ofrecer a las personas que deseen seguir estudiando, una modalidad educativa con los métodos y elementos más adelantados y adecuados para su desarrollo integral, lo que contribuirá a elevar su nivel de vida personal, familiar y social	Plantel No. 1. El Rosario Plantel No. 2. Cien Metros Plantel No. 3. Iztacalco Plantel No. 4. Culhuacán Plantel No. 5. Satélite
Preparatoria Abierta Dirección General de Evaluación (DGE) (Anteriormente Dirección General de Acreditación y Certificación)	Mayo de 1979	Proporcionar a las personas interesadas los métodos y los medios de enseñanza-aprendizaje para: adquirir los aprendizajes de este nivel educativo, intensificar su capacidad de cooperación social y fomentar el interés por el estudio para que éste se convierta en un acto permanente y vital.	Departamentos de registro y certificación en las delegaciones generales de la SEP en los estados y oficinas de la DGE en once delegaciones políticas del Distrito Federal.
Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) Instituto Politécnico Nacional	Octubre de 1974 ESCA y ESE * Noviembre 1974 Luis E. Erro. Septiembre 1975 Lázaro Cárdenas Agosto 1979 CEDUCT**	Brindar oportunidades de realizar estudios en los tipos medio superior, superior y posgrado, a personas que por alguna razón no pueden asistir al sistema escolarizado. Facilitar la formación de técnicos profesionales capacitados para participar en el desarrollo socioeconómico y cultural del país. Incrementar cuantitativamente el acceso de la población al proceso educativo. Contribuir a la difusión de los conocimientos científicos y culturales y coadyuvar así a elevar el nivel educativo.	CECYT *** Luis Enrique Erro CECYT Lázaro Cárdenas CEDUCT ESCA ESE

Taba. 5. Inicios de la educación media superior modalidad abierta en el Distrito Federal y Área Metropolitana.

Fuente: Informe sobre los sistemas abiertos de educación media superior en México. 1983.

²⁰ SEP. *Informe sobre los sistemas abiertos de educación media superior en México*. 1983. pp 35-87

* Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) y Escuela Superior de Economía (ESE), el IPN inició bajo los niveles medio superior y superior.

** Centro de Estudios para los Trabajadores (CEDUCT) ***Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT)

**OTRAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN LA MODALIDAD ABIERTA EN MÉXICO EN
LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS²¹**

NOMBRE	INICIO EN EL D.F.	OBJETIVOS	INSTITUCIONES AFILIADAS
Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE)	Agosto 31 de 1973	Brindar medios y métodos de enseñanza-aprendizaje a todo ser humano que los requiera y que esté en condiciones de recibirlos de acuerdo con sus intereses y aptitudes, con el fin de que eleve su nivel de vida y el de su comunidad.	La SEP en todo el ámbito nacional y además algunas dependencias e instituciones como la Tesorería del Distrito Federal, Secretaría de Relaciones Exteriores, Somex, la Universidad Iberoamericana, la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.
Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGIT) Sistema Tecnológico Abierto	En 1974 en forma experimental y en 1978 formalmente	Dar oportunidad a los trabajadores de obtener un título profesional de las especialidades que ofrece el Sistema de Institutos Tecnológicos. Acreditar oficialmente el dominio de conocimientos y habilidades a las personas que lo demuestran... Aumentar las posibilidades de trabajo y progreso general de los sectores marginados. Estrechar más los vínculos entre las instituciones educativas y el sector trabajador.	Esta Institución ofrece sus servicios en el interior de la república en el nivel medio superior y superior.

DEPENDENCIA	NOMBRE DEL SISTEMA ABIERTO	NIVEL EN QUE OPERA
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	Sistema de Modalidad Abierta (SMA)	Medio Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial (SAETI)	Medio Superior
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Sistema de Universidad Abierta (SUA)	Superior
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Sistema de Educación a Distancia (SEAD)	Superior

Tabla 6 y 7. Otras instituciones que ofrecen la modalidad abierta en México en los distintos niveles educativos.

Fuente: Informe sobre los sistemas abiertos de educación media superior en México. 1983.

²¹ SEP. *Informe sobre los sistemas abiertos en la educación media superior en México*. Octubre de 1980. pp 9-69.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El *Bachillerato General* forma parte de la educación media superior y, como tal, se ubica entre la educación secundaria y la educación superior. Es un nivel educativo con objetivos y personalidad propios, que atiende a una población cuya edad fluctúa, generalmente entre los 15 y los 18 años en las modalidades escolarizada, mixta y abierta (o no escolarizada); ésta última atiende además de ésta población, a personas mayores de 18 años, ya que no hay limitantes de edad para estudiar en este tipo de modalidad.

Además, dentro de las opciones afines al bachillerato general, se encuentra la Preparatoria Abierta. Esta modalidad fomenta “el estudio independiente”, le ofrece al usuario la posibilidad de estudiar en el tiempo y al ritmo que mejor le convenga; ya que no hay restricciones temporales ni de orden para cursar las materias que conforman el plan de estudios; y el estudiante cuenta con materiales didácticos impresos y audiovisuales, especialmente diseñados para el estudio independiente. Los usuarios de este servicio pueden inscribirse durante todo el año (en días hábiles) sin necesidad de presentar examen de admisión y la certificación de sus estudios tiene validez oficial, con esto nos podemos dar cuenta que es una opción flexible en la cual el estudiante decide en cuánto tiempo quiere concluir sus estudios de nivel medio superior en esta modalidad.

Esta también constituye un servicio educativo gratuito que brinda el Estado,

originalmente, se concibió como una opción dirigida a adultos que no habían podido continuar sus estudios después de haber terminado la secundaria; sin embargo, en la actualidad se perfila como una alternativa al sistema escolarizado para muchos jóvenes de 14 a 18 años que prefieren cubrir de esta forma su preparación media superior²²

Los usuarios de este Subsistema de Preparatoria Abierta tienen que acudir a una plática informativa en la cuál se les proporciona la información que necesitan saber sobre el Subsistema, antes de tomar la decisión de inscribirse o no.

²² SEP, *Principales características del Sistema Educativo Nacional por tipo de nivel educativo*, enero 2001. p. 18. www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=657

Algo de lo que a los aspirantes se les menciona en esa plática informativa, se relaciona con lo que se conceptualiza en este marco teórico, al considerar las definiciones de:

- a) Educación.
- b) Bachillerato.
- c) Modalidad escolarizada
- d) Modalidad no escolarizada (abierta)
 - Enseñanza Abierta
 - Modalidad abierta
 - Estudio independiente.
- e) Modalidad mixta.

En relación a las fuentes de información consultadas, se entenderá por:

a) Educación a

La acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente los niños, la educación puede presentar aspectos parciales, según los objetivos más delimitados que le asigna una sociedad cada vez mas especializada: educación cívica, educación profesional, educación sexual, educación física, educación prospectiva, educación recurrente, etc.(...) En la actualidad se concibe a la educación como el medio de transmisión de conocimientos y actitudes por que el niño se inserta en la sociedad y en la cultura. (...) Desde cualquier punto de vista que se adopte para estudiarla no cabe duda que la educación es un proceso dinámico, en absoluto estático, que se adapta y renueva al ritmo de los tiempos: hoy día, la atención a la diversidad, la sensibilidad hacia las diferencias individuales es uno de sus mayores retos.²³

En La ley General de Educación (13 de Julio de 1993) se establece en el Art. 2º que la **educación** es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

b) Por Bachillerato vamos a entender que:

Es el nivel educativo que prepara para la obtención del título de bachiller, necesario para poder acceder a estudios superiores, y suele comprendes tres o cuatro años. La

²³ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 1ra. Edición 1991. Madrid España. P. 98.

finalidad de la enseñanza impartida en ésta etapa es la sistematización científica de los conocimientos, que abarcan prácticamente todas las áreas del saber: idiomas – nacional y extranjeros-, ciencias sociales, geografía, historia, filosofía, formación política y económica, matemáticas, ciencias naturales, física y química, educación física...,etc.²⁴

El bachillerato se divide en: bachillerato general, bachillerato tecnológico y el profesional técnico, éstos a su vez se dividen en tres modalidades, escolarizada (abierta), no escolarizada y mixta. Existen también los bachilleratos de arte y los militares pero estos están dentro de la COMIPEMS (en el capítulo III se habla de las características de cada uno).

En el Art. 46 también de la misma Ley General de Educación (13 de julio de 1993) se especifica que la educación que imparte el Estado **tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada (o abierta) y mixta.**

c) La modalidad escolarizada tiene que ver con la asistencia obligada a un plantel, en el cual el alumno cumplirá con un horario específico y asistirá a clases en las que el maestro desarrolla temas específicos de cada una de las asignaturas, el alumno se encarga de tomar las notas necesarias, el maestro deja al alumno tareas, trabajos y pide, en la mayoría de los casos la participación obligatoria dentro del grupo para que ésta, sumada con todo lo anterior, le dé al alumno una calificación final que variará en razón del cumplimiento que haya tenido con cada una de las actividades que se hayan desarrollado durante el ciclo escolar.

En síntesis, **modalidad escolarizada** se interpreta de forma en que se

Involucra un sistema presencial entre docente y alumnos, donde éstos asisten de manera regular a un centro de estudios, con horarios, programas de estudio y apoyos didácticos definidos y estructurados. La responsabilidad de coordinación y orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en el docente, considerando que el alumno al estar presente, se vincula directamente con él y con los contenidos de conocimiento, de los diversos campos del saber previamente seleccionados.²⁵

²⁴ Enciclopedia Hispánica. Vol. 5 Año 1996. p. 292.

²⁵ SEP. Dirección General del bachillerato. *Dirección de Sistemas Abiertos*. www.sesic.sep.gob.mx/dgb.

Es decir, la **modalidad escolarizada** (o educación escolar) se refiere a la enseñanza general que se imparte en las escuelas, con un carácter regular y continuo y que atiende a la población en edad de estudiar los distintos niveles educativos.

d) La modalidad no escolarizada (abierta). A diferencia del concepto anterior, se considera como una modalidad no presencial donde se establecen estrategias de enseñanza y de aprendizaje, *el alumno estudia por su propia cuenta* en el tiempo y espacio que él considere adecuados, existen materiales didácticos específicos, en el caso de la Preparatoria Abierta, como lo son los libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de autoevaluación. En el caso del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, se utiliza como material básico, los fascículos, ambas instituciones ofrecen el servicio de asesoría como un apoyo académico para los estudiantes. En este tipo de modalidad se fomenta el *estudio independiente*.

Como complemento de lo anterior, se define a continuación el concepto de **enseñanza abierta**:

La enseñanza abierta es aquella que rompe el concepto tradicional de la educación y amplía las posibilidades de oferta educativa. Tiene como meta superar las relaciones de dependencia entre educador-educando, autoridad-institución y programa –tiempo, proporcionando con ello una mayor flexibilidad en el proceso formativo (DSA).²⁷

El Colegio de Bachilleres define a la **modalidad abierta** como una opción educativa ideal para personas que conceden un gran valor a la superación personal mediante el estudio, dispuestas a aprender a estudiar de manera independiente, y responsabilizarse de su avance en los estudios, de esforzarse y disciplinarse para lograr sus propias metas.

El **estudio independiente** es la forma que va a adquirir el individuo al estudiar sin depender de otro (s), y para lograrlo tendrá que organizar su trabajo y el tiempo que va a emplear para el logro de los objetivos.

²⁷ CIIED. Glosario de términos. Educación Abierta y a distancia. México. 1991.s/p

e) La tercera **modalidad**, la **mixta**, es una combinación de la modalidad no escolarizada y la escolarizada, es decir, el alumno debe cubrir un cierto porcentaje de asistencia en el plantel acreditando cierto número de asignaturas, y el resto, con el estudio independiente fuera del aula de clases.

Es un modelo que combina la educación presencial con la no presencial; la responsabilidad compartida entre el docente y el estudiante; requiere textos o paquetes didácticos para fortalecer -al igual que en la modalidad abierta (no escolarizada)- el estudio independiente.

Esta conceptualización es la que se seleccionó para diferenciar cada una de las modalidades educativas con las que cuenta el Sistema Educativo Mexicano, así como para desarrollar nuestro caso de estudio, específicamente en lo que se refiere a la educación media superior del bachillerato general en su modalidad abierta.

CAPÍTULO III TIPOLOGÍA Y CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

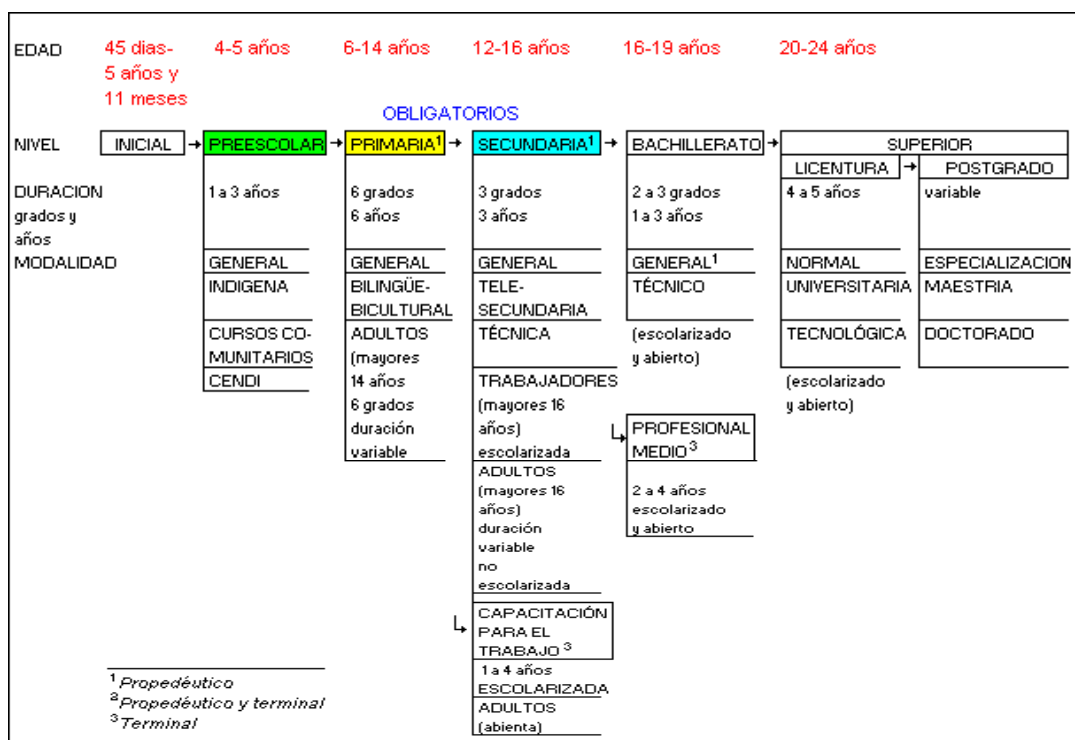
3.1. TIPOS DE BACHILLERATO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Dentro de la estructura del Sistema Educativo Mexicano²⁷, el nivel medio superior se encuentra ubicado en el tercer nivel de estudios, éste se da en cinco formas: 1) El bachillerato general, 2) El bachillerato tecnológico –bivalente-, 3) El Profesional técnico, 4) Bachilleratos de arte y 5) Bachilleratos Militares.

El bachillerato es inmediatamente posterior a la educación secundaria, se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores. Existen también bachilleratos que son propedéuticos y terminales al mismo tiempo, es decir, que además de ofrecer una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, confieren títulos de nivel medio profesional.²⁸

A continuación, se muestra la Estructura y organización del Sistema Educativo Mexicano con cada uno de sus niveles y modalidades educativas.

Niveles y modalidades del Sistema Educativo Mexicano



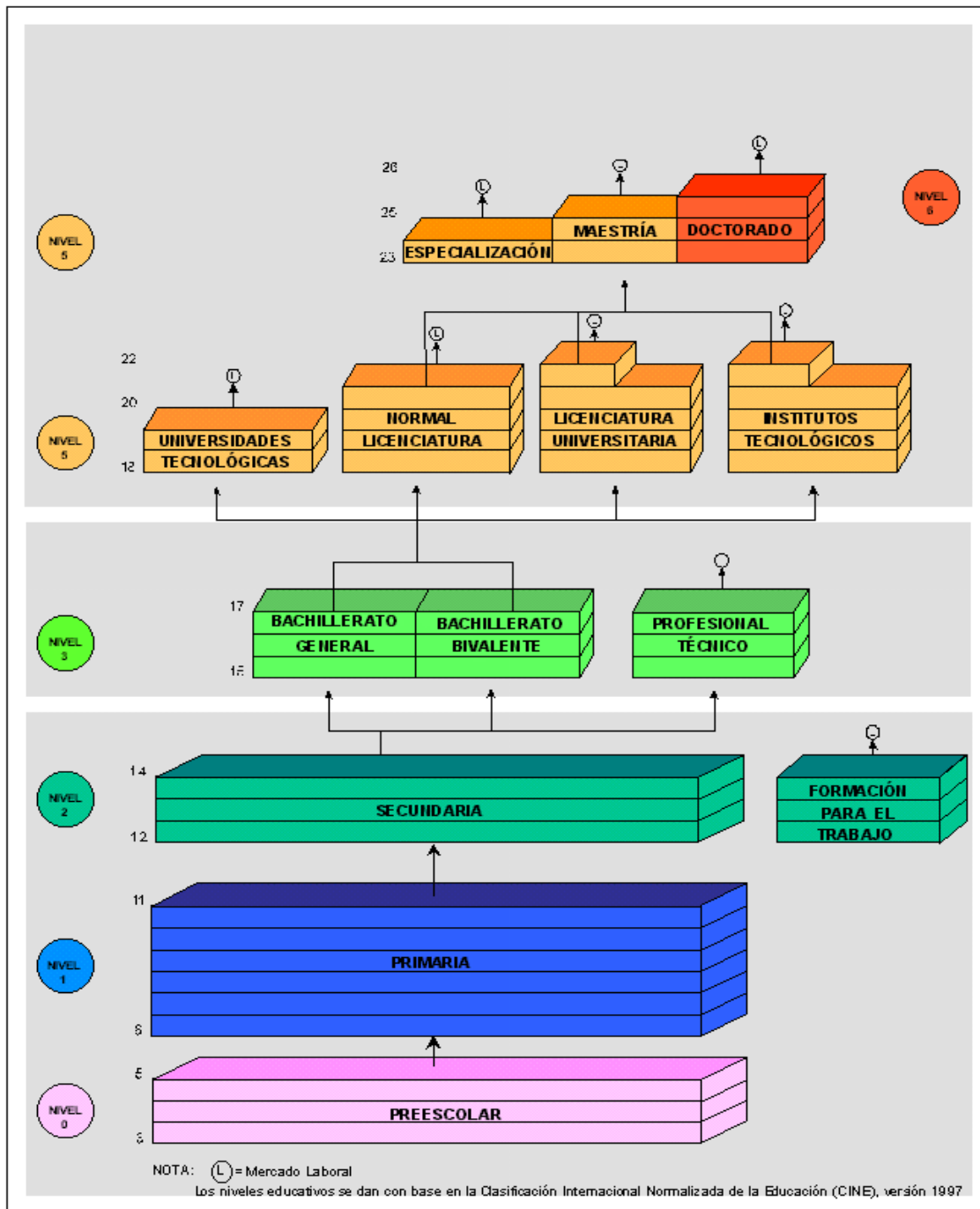
Cuadro 1. Niveles y modalidades del Sistema Educativo Mexicano
Fuente: www.libe.unesco.org/International/Databaks/Dossiers/pmexico

²⁷ SEP. *Estructura del Sistema Educativo Nacional*. www.sep.gob.mx/sen/a_estructu

²⁸ Secretaría Pública y Organización de Estados Iberoamericanos. *Sistema Educativo Nacional de México: 1994* (informe realizado por Germán Álvarez Mendiola et. al.) México D.F., México 1994. p. 21. www.libe.unesco.org/International/Databanks/Dossiers/pmexico.htm

Otra forma de apreciar la Estructura del Sistema Educativo Mexicano (SEM) es la que se muestra a continuación, de una forma más explícita y de manera ascendente se pueden ver también los niveles educativos del SEM.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO



Cuadro 2. Estructura del Sistema Educativo Mexicano
 Fuente. SEP. www.sep.gob.mx/sen/a-estructura p.1

De esta estructura se desprenden los diferentes tipos de bachillerato que existen en el Distrito Federal y área Metropolitana.

a) El primero de ellos es el **Bachillerato general** cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para continuar sus estudios superiores. Se ofrece una educación de carácter formativo general, en la que se brinda al educando conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

También se busca dotar al bachiller de la capacidad para manejar algunas herramientas adecuadas para el análisis y la resolución de problemas, así como ofrecerle una formación que corresponda a las necesidades de su edad. Estos aspectos conforman el carácter general del bachillerato.²⁹

Dentro de las opciones afines al bachillerato general, en la modalidad abierta, se encuentra además de la preparatoria abierta, el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) que ofrece el Colegio de Bachilleres en sus cinco primeros planteles.

b) **El bachillerato tecnológico** busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos propios del bachillerato general. Asimismo, se prepara al estudiante para la aplicación de las bases científicas, culturales y técnicas que adquiere durante su enseñanza para resolver problemas en el ámbito laboral.

Este enfoque educativo tiene la finalidad de facilitar la incorporación de los estudiantes a la actividad productiva que hayan elegido durante sus estudios. Al mismo tiempo, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos necesarios que le permitan – si así lo desea – optar por una educación de tipo superior. De esta combinación surge el carácter bivalente del bachillerato tecnológico.³⁰

c) **El bachillerato profesional técnico** se imparte como una carrera que ofrece la formación de personal técnico calificado en diversas especialidades. Los servicios se prestan en todas las entidades federativas del país y la oferta se planea con base en estudios de demanda escolar y laboral, en los ámbitos regional y nacional.

²⁹ Ibid., p. 21.

³⁰ Ibid., p. 22.

A partir de 1997, y dado el renovado interés de los jóvenes por continuar estudios después de haber cursado una carrera técnica, en los planes de estudios del CONALEP se integró una nueva opción que consiste en la acreditación de algunas materias complementarias, a las que obligan los planes de estudios establecidos, para que los interesados en continuar estudios superiores tengan la oportunidad de cubrir los requisitos de acceso a la educación superior.³¹

Además, existen otros tipos de bachillerato que no participan en el concurso de ingreso a la educación media superior, por tener características especiales y solicitar requisitos distintos a los usuales. Estas instituciones educativas son los bachilleratos de arte y los bachilleratos militares.

d) Los Bachilleratos de arte. Son atendidos por el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este bachillerato está diseñado para “cubrir las necesidades propedéuticas de las escuelas profesionales de arte y para formar instructores de arte mediante dos semestres de complementación”³²

Este tipo de bachillerato está dirigido a las personas que quieren elegir una profesión artística ya que se cuenta con áreas de especialización que permiten escoger dicha profesión, además se utiliza el tronco común de la SEP.

e) Por último, los **Bachilleratos militares** son escuelas como la Escuelas Militar de Transmisiones y la Militar de Guerra que proporcionan estudios de nivel medio superior los cuales sirven de base para la formación de oficiales y para continuar estudios profesionales.

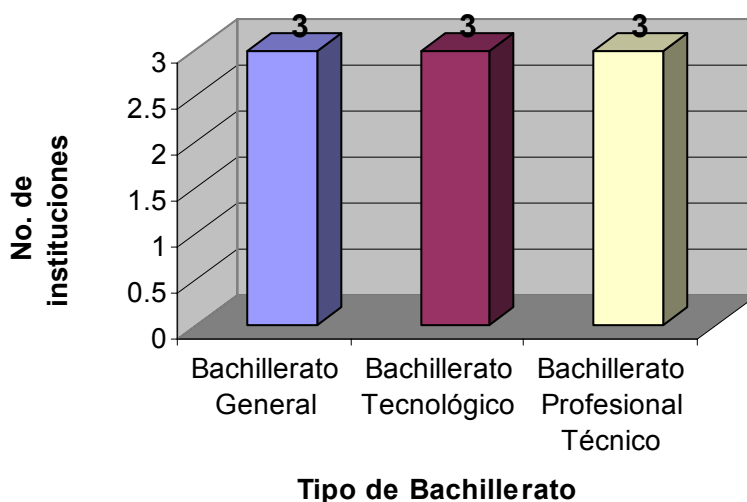
Los estudios incluyen actividades y entrenamientos físicos para lo cual es necesaria la permanencia continua de los alumnos en los planteles, en donde satisfacen sus necesidades básicas.

³¹ Ídem.

³² Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la ciencia y la cultura. Red Quipu Informes Nacionales. *México Capítulo 9 Educación Media Superior. P.7. (OEI)* .www.oei.org.co/quipu/mexico/mex09 (Este documento no tiene fecha pero menciona que fue durante la época en que José Ángel Pescador Ozuna estuvo como Secretario de Educación Pública y esto ocurrió del 11 de mayo al 30 de noviembre de 1994).

La siguiente gráfica muestra la distribución de las instituciones públicas de educación media superior que integran la COMIPEMS en el Distrito Federal y área Metropolitana.

Distribución de las instituciones que integran la COMIPEMS por tipo de bachillerato al año 2001



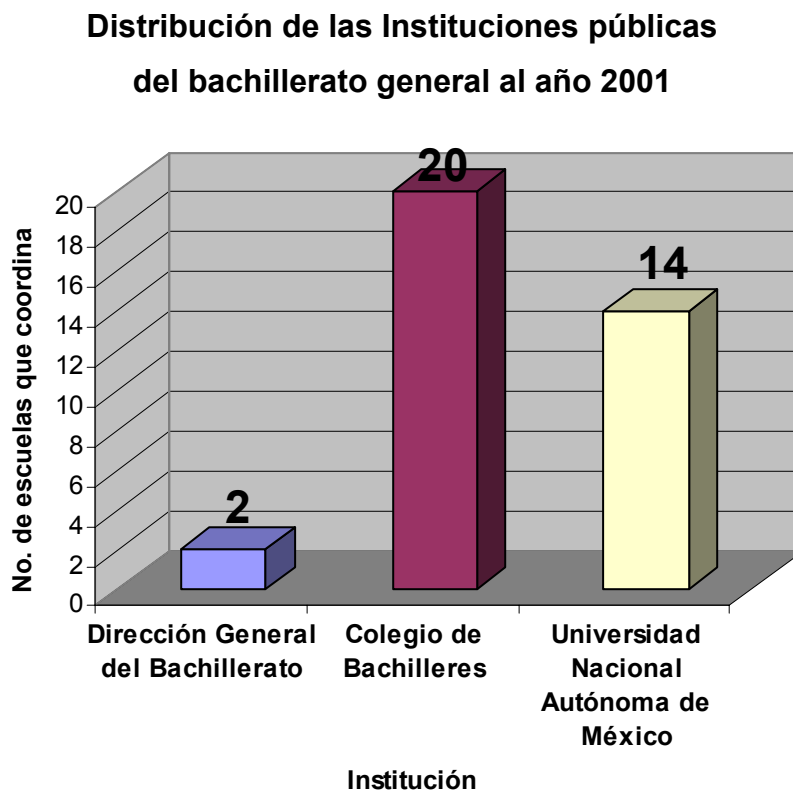
Gráfica 1. Distribución de las instituciones que integran la COMIPEMS por tipo de bachillerato al año 2001

Fuente: Entrevista con la Orientadora del módulo de información Centro de maestros “Rosario Gutiérrez” Srita. Estela Crispín Hernández 7

Cabe aclarar que cada una de estas instituciones tienen a su cargo diferentes escuelas, y éstas a su vez en su plan de estudios cuentan con alguna de las diferentes modalidades educativas que se han venido mencionando, entre ellas, la que se refiere a la modalidad abierta (o no escolarizada).

Por otro lado, como ya se mencionó en el Capítulo I en la tabla 1, titulada *instituciones que integran la COMIPEMS, modalidades que ofrecen y tipo de bachillerato*, esta gráfica presenta en forma sintética el número de instituciones con las que cuenta cada tipo de bachillerato, de esta forma en el Bachillerato General se ubica la UNAM, DGB Y CB; en el Bachillerato Tecnológico la DGETA, DGETI y el IPN; y por último en el Bachillerato Profesional técnico se ubican el CONALEP, SECyBS y la UAEM.

También, para el caso de estudio específico a que se refiere esta investigación, a continuación se muestra la gráfica de las instituciones que pertenecen al bachillerato general y el número de escuelas que coordinan.



Gráfica 2. Distribución de las instituciones públicas del bachillerato general al año 2001.
Fuente: Entrevista con la Orientadora del módulo de información Centro de maestros “Rosario Gutiérrez” Srita. Estela Crispín Hernández

Como se puede apreciar en esta gráfica, la institución que cuenta con más escuelas es el Colegio de Bachilleres, seguido de la UNAM y finalmente la Dirección General del Bachillerato, ésta última institución es la que presta las instalaciones de sus dos Centros de estudios del Bachillerato a la Dirección de Sistemas Abiertos para que pueda brindar los servicios de Preparatoria Abierta.

En el siguiente apartado se muestra la distribución de las instituciones que dependen de éstas tres que se presentan en la gráfica anterior y el resto de las que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

3.2. INSTITUCIONES QUE INTEGRAN LA COMIPEMS EN LOS TRES TIPOS DE BACHILLERATO

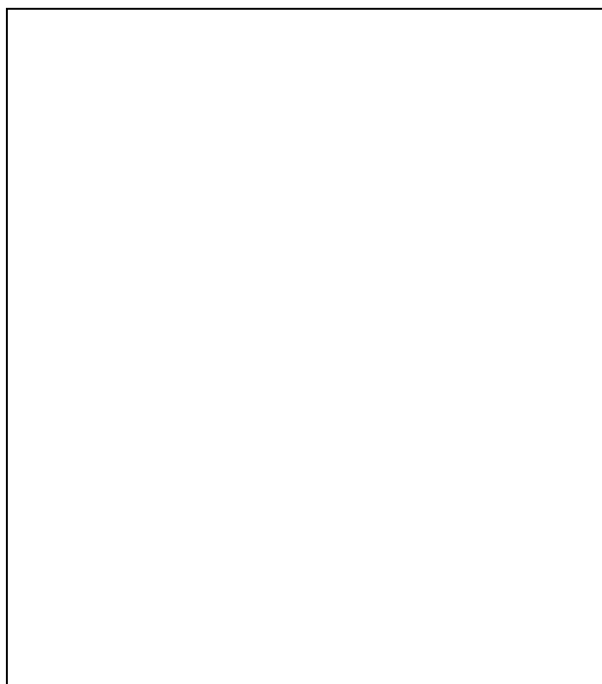
3.2.1. Instituciones del Bachillerato General

a) Dirección General del Bachillerato

Centros de Estudio de Bachillerato (CEB)

Los Centros de Estudio de Bachillerato son instituciones educativas del tipo medio superior que proporcionan una educación de carácter integral, porque propician el desarrollo de las capacidades y potencialidades del individuo en todas sus facetas.

En el Distrito Federal existen dos



Centros de Estudios de Bachillerato (CEB), el primero CEB #1 “Prof. Moisés Sáenz Garza”, se ubica en Av. Maestro Rural No. 57-A. Col. Un hogar para nosotros. C.P. 11330 (junto a la Normal Superior, metro Colegio Militar). El segundo centro CEB #2, “Lic. Jesús Reyes Heróles” se encuentra en la calle Progreso No. 23 Col. Axotla, C.P. 01030 (atrás del Hospital Adolfo López Mateos, metro Coyoacán).

Preparatoria Abierta

Su **objetivo** es brindar una alternativa de tipo medio superior que permita iniciar, continuar y concluir sus estudios de bachillerato o incorporarse en mejores condiciones al aparato productivo, a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación escolarizada.

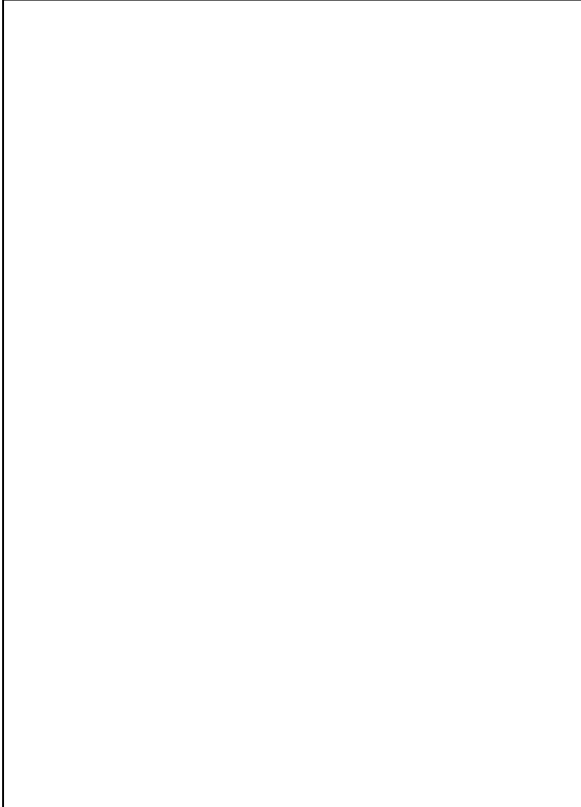
La oficina central, la ***Dirección de Sistemas Abiertos***, se encuentra ubicada en José María Rico No. 221, esquina con calle Moras, Col. del Valle, Del. Benito Juárez. Desde ahí se coordina a las oficinas que ofrecen servicios de preparatoria abierta tanto en el D.F., como en el Estado de México y en el interior de la República.

Dentro de los Centros de Servicios para el Apoyo al Egreso que coordina la Dirección de Sistemas Abiertos.

CEB se ubican que son los que son los Dirección de

Estos dos centros, la oficina central y las secundarias diurnas que se utilizan para impartir la Plática Informativa a los aspirantes a ingresar a la Preparatoria Abierta (P.A), son instalaciones prestadas por la SEP, ya que este Subistema, por su modalidad no requiere de una gran cantidad de infraestructura para atender a la población interesada en iniciar sus estudios de nivel medio superior o para la que ya está estudiando dicho nivel, es decir, la que está inscrita.

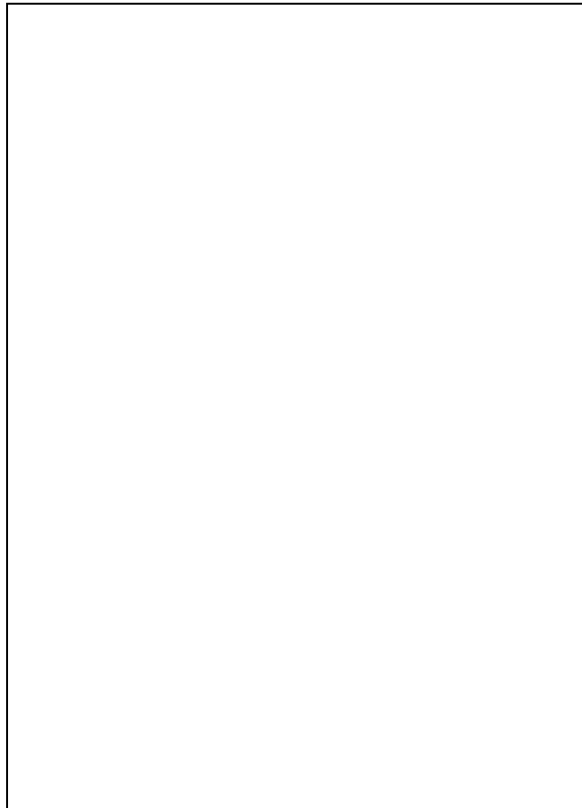
b) El Colegio de Bachilleres



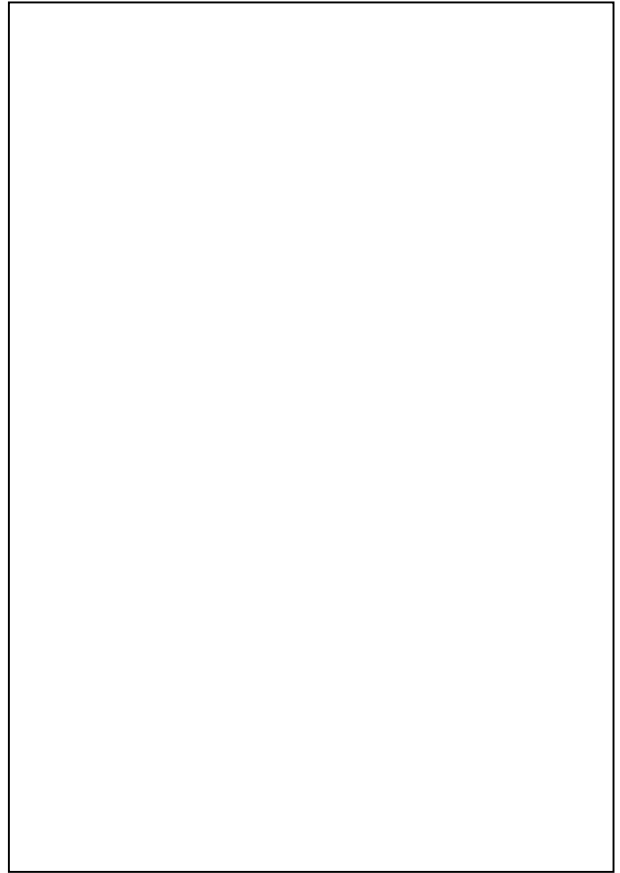
De las oportunidades que el Sistema Educativo Nacional ofrece en este nivel, el Colegio de bachilleres representa una opción más para los estudiantes que concluyen la secundaria, ya que “proporciona una formación integral, preparándolos para la vida, el trabajo y los estudios superiores”³³. El certificado que se otorga a los egresados, tiene validez oficial en todo el país y los estudiantes que quieran y tengan la oportunidad de continuar sus estudios de nivel superior,

lo podrán hacer ya que éste certificado es aceptado en todas las instituciones de dicho nivel educativo.

En el Distrito Federal y área metropolitana existen 20 planteles del Colegio de Bachilleres; en cada uno de ellos se imparte la modalidad escolarizada y sólo en los cinco que se muestran en los croquis de abajo, se ofrecen las modalidades escolarizada y no escolarizada ésta última en esos planteles se denomina de **Enseñanza Abierta** (SEA).



³³ Folleto informativo. *Estimado orientador*. Colegio de Bachilleres. Enero 2001. p.1.



Cabe mencionar, que de los cinco planteles del Colegio de Bachilleres que ofrecen la modalidad abierta, 4 se ubican en el Distrito Federal y uno en el Estado de México.

En el anexo número 1 que aparece al final del trabajo, se incluye una tabla con la dirección y teléfono de los 15 planteles restantes del Colegio de Bachilleres, también se incluyen las direcciones del resto de las escuelas de nivel medio superior que integran la COMIPEMS.

b) Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

La UNAM ofrece dos sistemas escolares de Bachillerato, a saber: Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades, ambos sistemas tienen el reconocimiento académico y preparan a los alumnos para cursar alguna de las 71 carreras de licenciatura que ofrece la misma institución.

Escuela Nacional Preparatoria

Actualmente la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) cuenta con nueve planteles (ver anexo 1), ubicados en diferentes zonas del área metropolitana. A ellos asisten 50,000 jóvenes estudiantes. La ENP, al mes de mayo de 1999 contaba con una matrícula de poco más de 48,000 alumnos, de los cuales 15,203 ingresaron mediante el concurso de selección de ese mismo año.

Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)

El Colegio de Ciencias y Humanidades, es un Subsistema del bachillerato de la UNAM, en el que se promueve

un aprendizaje dinámico, una participación activa de los alumnos tanto en el salón de clases, como en la realización de trabajos de investigación y en los laboratorios” Las premisas fundamentales que orientan el quehacer educativo del Colegio se sustentan en los principios del colegio, los cuáles son: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser, alumno crítico e interdisciplinaria.³⁴

Los alumnos que concluyen sus estudios en el CCH obtienen certificado de bachillerato general, con el que pueden ingresar, si lo desean, a una carrera de nivel superior si así lo desean.

El Colegio de Ciencias y Humanidades tiene 5 planteles (ver anexo 1) de los cuales 4 se ubican en el Distrito Federal y uno en el Estado de México.

³⁴ Folleto informativo. *El bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades*. Enero del 2001. p. 3.

3.2.2. Instituciones del Bachillerato Tecnológico

a) Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGTA)

Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA)

De esta Dirección (DGTA) dependen normativamente los CBTA. Estos centros proponen que sus alumnos conozcan los recursos (suelos, agua, plantas, animales y clima) que dan fundamento a la producción agrícola.

Los planes de estudio de estas instituciones se caracterizan por situarse fuera de las zonas urbanas, por atender a hijos de campesinos minifundistas o asalariados que en su mayoría proceden de escuelas secundarias tecnológicas y telesecundarias. En el Distrito Federal sólo existe un CBTA en el Valle de Chalco.

b) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)

Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS)

Los CETIS ofrecen estudios del nivel medio superior del tipo tecnológico, una *Carrera de Técnico Profesional* la cual brinda al estudiante la posibilidad de incorporarse al Sector Productivo de Bienes y Servicios; o bien una *Especialidad con Bachillerato Tecnológico*, que permite continuar con estudios del nivel superior, además se da la oportunidad de desarrollo en el ámbito laboral, asimismo la opción de *Técnico Básico* con duración de un año para que el estudiante se integre al campo laboral y el *Sistema Abierto (SAETI)*.

En el Distrito Federal se ubican 34 CETIS (ver anexo 1) distribuidos en cada una de las delegaciones políticas. En dichos planteles se imparten –distribuidamente- 35 carreras de Técnico Profesional, 24 Especialidades de Bachillerato Tecnológico, 4 Especialidades de Técnico Básico y 2 Especialidades del Sistema Abierto (SAETI), éstas últimas son: Administración y Trabajo Social

Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS)*

Los objetivos principales de los CBTIS son, al igual que el resto de las instituciones de nivel medio superior, preparar a sus alumnos para una educación superior además de “capacitarlos en el desempeño de funciones a nivel de mandos medios en el trabajo técnico, dentro de áreas industriales, comerciales y de servicios.”³⁵

c) Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Muchos alumnos que ingresan al nivel medio superior del IPN, tienen como propósito:

realizar estudios de nivel superior, su interés principal se centra en cubrir el bachillerato propedéutico con la ventaja adicional de formarse en una carrera técnica que les posibilite en su momento poder incorporarse al sector productivo y obtener título de técnico profesional, cubriendo los requisitos correspondientes.³⁶

Todos los estudios que se realizan en los planteles de nivel medio superior del IPN corresponden al bachillerato tecnológico bivalente. Los planteles del IPN son los siguientes:

Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos CECyT (Vocacional)

Los CECyT cuentan con 3 ramas del conocimiento (Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas –I.C.F.M-, Ciencias Médico Biológicas -C.M.B- y Ciencias Sociales y Administrativas- C.S.A-) las cuáles a su vez se imparten distribuidas en los 15 planteles (ver anexo 1) de estos Centros.

* En el Distrito Federal no hay ningún CBTIS.

³⁵ OEI. Op. cit., p. 8.

³⁶ Folleto. *Orientación para aspirantes al Instituto Politécnico Nacional*. Año 2000. p.11.

Centro de Estudios Tecnológicos CET

El IPN cuenta únicamente con un CET y éste se encuentra ubicado en Av. 661 s/n Unidad San Juan de Aragón C.P. 07970. Del Gustavo A. Madero. La rama de conocimiento que imparte es la de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas.

En cualquiera de estos planteles, la elección de carrera es al finalizar el segundo semestre por lo que en los formatos vinculados con el examen único, se opta por el plantel y no por las carreras específicas.

2.2.3. Instituciones del Bachillerato Profesional Técnico

a) Colegio Nacional del Educación Profesional Técnica (CONALEP)

La misión del CONALEP es “impartir educación profesional técnica y capacitación laboral con un enfoque de desarrollo humano integral. La vinculación sistemática con el sector productivo y la comunidad, permite ofrecer servicios pertinentes que contribuyen al desarrollo nacional”.³⁷

En la Ciudad de México existen 27 planteles del CONALEP (ver anexo 1) que se ubican en las distintas delegaciones políticas.

b). Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social

El Gobierno del Estado de México a través de la Secretaría de Educación y Bienestar Social ofrece la posibilidad de iniciar los estudios de educación media superior en instituciones en las cuales se desarrollan habilidades y adquieren conocimientos que permiten acceder con los elementos suficientes a dicho nivel educativo. Éste tiene una duración de 3 años (seis semestre) y el servicio se ofrece en tres modalidades.

³⁷ CONALEP. *Guía para orientadores*. Diciembre 2000. p.6.

INSTITUCIONES DEPENDIENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL

Modalidad	Institución
Educación Profesional Técnica (terminal)	Escuela Superior de Comercio.
	Colegio de Educación Profesional Técnica, Estado de México.
Bachillerato Tecnológico (bivalente)	Centro de Bachillerato Tecnológico.
	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México.
Bachillerato General (Propedéutico)	Preparatoria oficial.
	Colegio de Bachilleres del Estado de México.

Tabla 8. Instituciones dependientes de la SECyBS.

Fuente: Tríptico *la Educación Media Superior en el Estado de México*. Estado de México Avanza. 1999-2003.

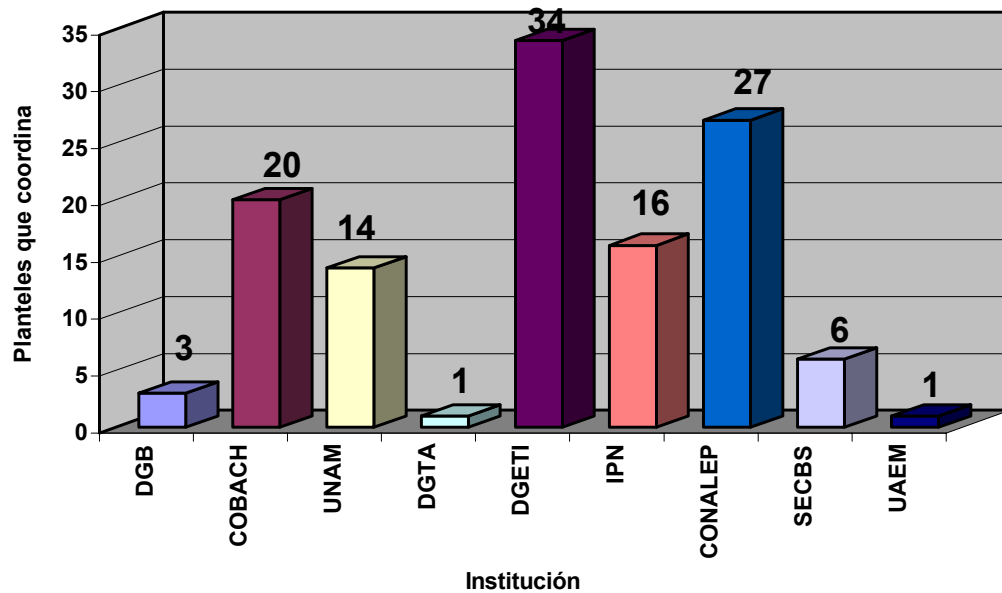
Con el objetivo de ampliar la cobertura de atención a la demanda educativa y a fin de contribuir a disminuir el rezago educativo y brindar servicio a los egresados de secundaria, como una alternativa más, éste colegio ofrece la modalidad de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), que tiene como finalidad el permitir iniciar, continuar o concluir sus estudios, que por circunstancias de trabajo, dispersión geográfica y restricciones de otro tipo, no tienen acceso a la educación escolarizada

c) Universidad Autónoma del Estado de México.

Clave	Plantel
901000	Escuela Preparatoria de Texcoco

La información anterior –correspondiente a los tres tipos de bachillerato, se puede sintetizar en la siguiente gráfica, en la cual se muestran las instituciones que integran la COMIPEMS y el número de escuelas con las que cuenta cada una de ellas en los tres tipos de bachillerato.

NUMERO DE ESCUELAS EN LOS TRES TIPOS DE BACHILLERATO AL AÑO 2001



Gráfica 3. Número de escuelas en los tres tipos de bachillerato al año 2001.
Fuente: sep.gob.mx/COMIPEMS/opciones_educativas

Ésta gráfica, nos muestra un panorama sintetizado de las instituciones públicas de educación media superior en el Distrito Federal y área metropolitana y el número de escuelas con las que cuentan.

Como se puede apreciar, la DGETI es la que cuenta con un mayor número de instituciones que son los CETIS (34), luego le sigue el CONALEP (27). Estas escuelas tienen mucha oferta y poca demanda dado que, son de las instituciones que menos eligen los egresados de secundaria entre sus opciones para iniciar el nivel medio superior (ver Capítulo V en los resultados de la encuesta aplicada a alumnos de 3º de secundaria).

Como ya se ha mencionado, el Colegio de Bachilleres cuenta con 20 planteles, de los cuales se emplearon para nuestro estudio, los primeros cinco, dado que en ellos se ofrece el Sistema de Enseñanza Abierta objeto de dicho estudio. El IPN cuenta con 16 escuelas, le sigue la UNAM con 13 y la SECyBS del

Estado de México con 6 dependencias, y éstas a su vez con 341 escuelas distribuidas en todo el Estado.

Cabe mencionar que la Dirección General del Bachillerato cuenta con dos Centros de Estudio de Bachillerato (CEB) y que de ésta depende también la Dirección de Sistemas Abiertos quien coordina la Preparatoria Abierta quien a su vez tiene 14 oficinas en el D.F. incluyendo la oficina central y los dos CEB.

La DGTA cuenta sólo con una escuela en el Distrito Federal, ya que por su perfil educativo, sus estudios son enfocados al conocimiento de los recursos (suelos, agua, plantas, animales y clima) que dan fundamento a la producción agrícola, por su parte, La UNAEM tiene únicamente un plantel de educación media superior.

En el siguiente capítulo se analizarán a profundidad las características específicas del Colegio de Bachilleres y de la Dirección de Sistemas Abiertos, el procedimiento que se debe realizar desde la preinscripción hasta la certificación, así como los requisitos, los servicios que ofrece y el plan de estudios entre otras cosas.

CAPÍTULO IV

LA PREPARATORIA ABIERTA* Y EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

En el presente capítulo se hace mención de las dos instituciones que ofrecen dentro de su bachillerato general, la modalidad abierta específicamente en el D.F. Se consigue identificar también un poco de su historia para conocer sus inicios, su objetivo, características, cobertura, entre otras cosas.

La finalidad es que las personas interesadas en iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior en esta modalidad, se enteren de los servicios que les ofrecen así como sus derechos y responsabilidades, los trámites administrativos a realizar desde la preinscripción hasta la certificación, el plan de estudios y características en general (ventajas y desventajas).

Para empezar dicha comparación se hace una breve reseña de lo que son estas instituciones, tomando como referencia a la Dirección de Sistemas Abiertos que coordina la Preparatoria Abierta (P A) y del Colegio de Bachilleres que ofrece el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA), señalando como ya se mencionó, sus antecedentes y objetivos.

También se describen datos en los que se especifican las actividades que tiene que realizar el interesado en ingresar a cualquiera de estos dos subsistemas, durante su estancia en el mismo, así como la conclusión de estudios, es decir, una vez acreditadas todas las asignaturas que incluye el plan de estudios.

* Nota: Cabe mencionar que durante casi dos años y medio trabajé en la Dirección de Sistemas Abiertos como Conductora de Plática Informativa y parte de la información que aquí se menciona respecto a la Preparatoria Abierta es la que se les da a conocer a los aspirantes a este Subsistema durante dichas pláticas.

4.1 LA PREPARATORIA ABIERTA

4.1.1. ¿Qué es la Preparatoria Abierta?

La Preparatoria Abierta es un subsistema educativo de la modalidad no escolarizada, a cargo de la Secretaría de Educación Pública, con normatividad de carácter federal. Está constituido a partir de una concepción pedagógica que propone estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer condiciones de estudio independiente. Dirige su atención principalmente a la población mayor de 15 años, en especial a los adultos ya incorporados a actividades productivas, con responsabilidades de sostenimiento familiar, quienes por razones de horario de trabajo, lejanía de los servicios escolares, restricciones normativas e incluso limitaciones físicas, no tienen posibilidades de iniciar y/o concluir sus estudios de tipo medio superior dentro de la modalidad escolarizada. En el Distrito Federal la responsabilidad de la operación recae en la Dirección de Sistemas Abiertos, dependiente de la Dirección General del Bachillerato.

El modelo académico se conforma en el periodo 1973-1976, durante el cuál también es piloteado en cinco ciudades de tres entidades federativas. En 1979 , contando con reconocimiento de validez oficial, inicia formalmente su generalización hacia todo el país.

A partir de 1984 se logra la cobertura nacional. Desde entonces a la fecha el subsistema ha crecido en forma exponencial y de alrededor de 6000 estudiantes que atendía en sus inicios actualmente presta servicio a más de 500,000 en toda la República, de los cuales el 40% se ubica en el Distrito Federal.³⁸

4.1.2 Objetivo

El objetivo principal de la Preparatoria Abierta es: brindar una alternativa de tipo medio superior que permita iniciar, continuar y/o concluir sus estudios de bachillerato o incorporarse en mejores condiciones al aparato productivo, a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación escolarizada.

4.1.3. Características

1. El estudio de las asignaturas lo realiza el interesado de acuerdo a su propio ritmo de avance y posibilidades de aprendizaje.
2. Se cuenta con materiales didácticos específicos que propician el estudio independiente

³⁸ SEP. *La preparatoria abierta una alternativa de tipo medio superior*. Enero 2001, s/p www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=730 consultada el 26 febrero de 2002.

3. No existe seriación de materias por lo cual el estudiante decide el orden para acreditar las asignaturas con base en sus conocimientos previos.
4. Es posible combinar los estudios con otras actividades.
5. El certificado lo emite la Secretaría de Educación Pública y tiene validez oficial en todo el País.
6. La inscripción es gratuita y se realiza de manera permanente, no implica examen de admisión, pero previamente requiere la asistencia a un Plática Informativa.
7. Para el ingreso al Subsistema no se requiere límite de edad.
8. Para concluir el ciclo no se establecen tiempos.
9. No se exige promedio mínimo para ingresar.
10. Los servicios son gratuitos a excepción de los derechos a examen y los duplicados de credencial y de certificado ya sea parcial o de terminación de ciclo.
11. La solicitud y presentación de exámenes se realiza durante todo el año, en fases quincenales y está programada por etapas mensuales, de acuerdo al “Calendario de Solicitud y Presentación de Exámenes” Ordinarios.
12. El estudio de las asignaturas no se realiza obligatoriamente en un plantel, por lo que no se requiere asistir a lugares específicos, ni horarios fijos para realizar los estudios.
13. No hay límite de oportunidades para acreditar las asignaturas en el calendario ordinario.
14. El servicio se proporciona a todo el país.

4.1.4. Cobertura y operación del servicio

La Preparatoria Abierta como servicio educativo tiene cobertura nacional y el certificado de estudios que otorga, tiene validez oficial en el Sistema Educativo Nacional, dentro de todas las instituciones de educación superior, públicas y privadas.

El subsistema es coordinado por la Dirección General del Bachillerato y “se ofrece a través de 121 oficinas de servicio ubicadas en las 32 Entidades Federativas; en el Distrito Federal, en 12 delegaciones políticas, mediante 14 oficinas”.³⁹

4.1.5 Modelo académico

La concepción pedagógica de la Preparatoria Abierta, se define como “el conjunto organizado de principios, métodos y recursos pedagógicos para que el individuo se desarrolle de manera independiente sin restricciones de asistencia o permanencia en el aula, de conformidad con sus intereses y aptitudes”.⁴⁰

Los componentes que integran el modelo son:

Plan de estudios: Se constituye por 33 asignaturas, de las cuales 17 forman el tronco común –del 1º al 3er semestre- es decir, son asignaturas que todos los estudiantes deben acreditar sin importar el área de conocimiento en la que van a certificar.

Las 16 asignaturas restantes –de 4º a 6º semestre- varían en función del área de conocimiento que cursa el estudiante; estas áreas son:

- ✓ Humanidades
- ✓ Ciencias Administrativas y Sociales
- ✓ Ciencias Físico-Matemáticas

A continuación se presenta la estructura y distribución **del plan de estudios vigente al año 2001.**

³⁹ Ibid s/p.

⁴⁰ Ibid s/p.

TRONCO COMÚN (17 asignaturas)		
1er. SEMESTRE	2do. SEMESTRE	3er. SEMESTRE
Metodología de la Lectura Metodología del Aprendizaje Hist. Moderna de Occidente Taller de Redacción I Inglés I Matemáticas I	Textos Literarios I Taller de Redacción II Matemáticas II Historia Mundial Contemporánea Inglés II Apreciación Estética (Pintura)	Textos Literarios II Taller de Redacción III Matemáticas III Lógica Inglés III
ÁREAS 16 asignaturas del 4to. al 6to. semestre		
HUMANIDADES	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS
Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Textos Literarios III Principios de Física	Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Principios de Física Principios de Química General	Inglés IV Matemáticas IV Textos Filosóficos I Física I Química
Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología Principios de Química General	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Biología Matemáticas V	Inglés V Textos Filosóficos II Textos Políticos y Sociales I Física II Matemáticas V
Inglés VI Textos Científicos Historia de México Siglo XX Bioética Textos Políticos y Sociales II Apreciación Estética (Música)	Inglés VI Textos Científicos Historia de México Siglo XX Bioética Textos Políticos y Sociales II Matemáticas VI	Inglés VI Textos Científicos Historia de México Siglo XX Bioética Biología Matemáticas VI

Son 33 asignaturas las que se deben acreditar para la obtención del certificado.

Fuente: Tríptico informativo Plan de estudios de la Preparatoria Abierta.

Material Didáctico: Son materiales impresos especialmente elaborados por el Subsistema de Preparatoria Abierta (SPA) para apoyar el estudio de quienes ingresan a él. Entre estos materiales se encuentran: libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de auto evaluación.

Asesoría. Es un servicio que se ofrece a los estudiantes del SPA con la finalidad de apoyarlos en sus estudios, los objetivos son que el estudiante aprenda a manejar adecuadamente el material didáctico y los contenidos de éstos, resuelva sus dudas y desarrolle diferentes formas de estudio.

Evaluación del aprendizaje. Los exámenes que el estudiante presenta son de opción múltiple y el número de preguntas varía en razón de la asignatura que estén presentando, esto permite verificar los conocimientos para su acreditación, dichos exámenes se basan en los objetivos de los libros de texto del SPA.

4.1.6 Servicios que ofrece la Preparatoria Abierta

Toda persona que opta por iniciar o concluir sus estudios del Nivel Bachillerato en el Subsistema de Preparatoria Abierta, tiene acceso a los servicios que ofrece, pero al mismo tiempo adquiere responsabilidades u obligaciones que debe cumplir.

Los servicios a los que tiene acceso como estudiante de Preparatoria Abierta se dan en cuatro momentos, Preinscripción, Inscripción, Acreditación y Certificación.

En la siguiente tabla se especifican los servicios a los que tiene derecho el estudiante de Preparatoria Abierta en las cuatro etapas.

SERVICIOS QUE OFRECE LA PREPARATORIA ABIERTA

ETAPA	SERVICIO
Preinscripción	<ul style="list-style-type: none"> • Plática Informativa
Inscripción	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de exámenes en calendario ordinario o extemporáneo
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de resultados.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración de resultados
	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización del Historial Académico.
	<ul style="list-style-type: none"> • Renuncia de calificaciones Aprobatorias.
	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría de Preparatoria Abierta.
Certificación	<ul style="list-style-type: none"> • Préstamos bibliotecarios
	<ul style="list-style-type: none"> • Expedición de certificado de Terminación de Estudios, Certificado Parcial, y duplicado de cualquiera de éstos dos.

Tabla 9. Servicios que ofrece la Preparatoria Abierta.

Fuente: Tríptico informativo. Estudiante de Preparatoria Abierta, ¿sabes cuales son los servicios a los que tienes derecho y cuáles son tus responsabilidades?

4.1.7. Convenios con empresas públicas y privadas♦

La Preparatoria Abierta (PA) ha realizado varios convenios con instituciones públicas y privadas con la finalidad de ampliar su cobertura y brindar sus servicios a la mayor población posible tanto en el distrito Federal como en el interior de la República. A continuación se mencionan los convenios que tiene la Preparatoria Abierta con diferentes instituciones y la finalidad de éstos.

Convenios con Centros de Asesoría Particular (CAP). Son instituciones privadas, grupos asociados o empresas que ofrecen a los estudiantes del Subsistema de Preparatoria Abierta los servicios de: Gestoría de trámites administrativos y asesoría académica para el aprendizaje (ver anexo 2 en listado de CAP).

Aunque el modelo académico de la PA es meramente no escolarizado, este tipo de convenio tiene la finalidad de apoyar a las personas que se les dificulta estudiar de manera independiente y que requieren de alguien que los auxilie en sus estudios, cabe aclarar que si el estudiante no requiere inscribirse en alguno de estos centros particulares, no lo hace y estudia por su propia cuenta.

Convenio con la Sría. de Relaciones Exteriores. Tiene la finalidad de ofrecer el servicio de Preparatoria Abierta a los familiares de los miembros del servicio consular, es decir, a aquellos conacionales que se encuentran fuera del país, y funciona por medio de los consulados mexicanos ubicados en el exterior del país.

Convenios con entidades federativas de México: Son convenios de transferencia de operación con los estados cuya finalidad, al igual que los anteriores, es ampliar el servicio de PA.

♦ Entrevista con el Lic. Ricardo Segoviano Aguilar, encargado del Dpto. de Desarrollo Curricular y Asesoría de la Dirección de Sistemas Abiertos. 26 de febrero de 2002.

Convenio SEP-EDUCAL. Es el mecanismo a través del cual se hace llegar el material didáctico de la PA a los estados del país para que éste a su vez sea comercializado y distribuido entre los estudiantes.

4.1.8. Promoción y difusión existente

- ✓ Página en Internet en la que se muestra de manera específica desde los antecedentes históricos de la Preparatoria Abierta hasta las alternativas y prospectiva del Subsistema.
- ✓ Información por medio de folletería que se solicita en oficinas de 12 de las 16 Delegaciones políticas del Distrito Federal, y en los 2 centros de Servicios para el Apoyo al Egreso ubicados en el interior de los 2 Centros de Estudios del Bachillerato (ver capítulo IV).
- ✓ Mediante la capacitación del personal de esas oficinas, se envía a los interesados, aspirantes a ingresar al Subsistema de Preparatoria Abierta, a que acudan a una “Plática Informativa” cuyo objetivo general es *Informar a los aspirantes a ingresar al Subsistema, sobre el Plan de Estudios, material didáctico y servicios de asesorías, así como los trámites administrativos a realizar para que el aspirante verifique si el Subsistema cubre o no sus expectativas* de estudio.

En el capítulo cinco se exponen las propuestas que se podrían implementar para ampliar la promoción y difusión de estos dos Subsistemas, ya que ésta es la finalidad de este trabajo, proponer diversas posibilidades para dar a conocer las opciones de instituciones del bachillerato general en la modalidad no escolarizada, así como los servicios que proporcionan.

4.2. EL COLEGIO DE BACHILLERES SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (SEA)

4.2.1 ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?

- ✓ **Antecedentes**
- ✓ **Modalidades de aprendizaje (SEA)♦**

En 1973 se funda el Colegio de Bachilleres por decreto presidencial publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 26 de septiembre de ese año.

Esta institución se crea con la finalidad de ampliar las oportunidades de educación en el nivel medio superior y contribuir a la transformación de los métodos y contenidos de la enseñanza.

Inició sus actividades en septiembre de 1973, en tres planteles de la Ciudad de Chihuahua y en febrero de 1974 en cinco planteles de la Ciudad de México; actualmente El Colegio de Bachilleres tiene veinte planteles distribuidos en la zona metropolitana de la Ciudad de México en todos se imparte educación escolarizada y los cinco primeros ofrecen la modalidad de Enseñanza Abierta. En cada plantel se cuenta con una importante y calificada plantilla de profesores que continuamente actualizan su formación académica, así como un equipo capacitado de personal técnico y administrativo.

Esta institución cuenta con dos modalidades de estudio: el Sistema Escolarizado y el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) de tal manera que los estudiantes tienen la facilidad para transitar de una modalidad a otra, según sus intereses y necesidades que manifiesten a lo largo de su trayectoria académica.⁴¹

La modalidad de Enseñanza Abierta, el SEA, está dirigida a los estudiantes que, por diversas razones de tiempo y ocupación no pueden asistir con regularidad a clases, se basa en el estudio independiente y elimina la necesidad de acudir en un horario fijo a una institución educativa. Cuenta con diversos recursos académicos como: materiales didácticos, asesoría personalizada y un sistema de evaluación del aprendizaje diseñados especialmente para apoyar a sus estudiantes.

♦ Nota. Se acudió a una de las pláticas informativas que ofrece el SEA el día 02 de febrero del 2002 para entender mejor este Subsistema en lo que se refiere a sus objetivos, características y servicios tanto administrativos como académicos.

⁴¹ Colegio de Bachilleres SEA. *Normatividad*. Enero de 2002. p. 1. www.cbachilleres.edu.mx

4.2.2. Objetivo del Colegio de Bachilleres

El objetivo principal del Colegio de Bachilleres es proporcionar una formación científica, humanística y tecnológica, esto permite a los estudiantes al concluir su bachillerato, ingresar a cualquier carrera profesional en las universidades o en las escuelas superiores del Sistema Educativo Nacional incluyendo las de educación tecnológica, previo examen de admisión.

4.2.2.1. Objetivo del SEA

Básicamente, en el SEA se respeta el ritmo individual de estudio ya que el avance académico depende del estudiante, de su capacidad de aprendizaje y del tiempo que éste dedique al estudio. De esta manera, entre sus objetivos se tienen los siguientes:

- Proporcionar al estudiante mediante la modalidad abierta, estudios de bachillerato, en donde utilice los métodos y elementos más adecuados para su desarrollo integral.
- Propiciar la responsabilidad del propio aprendizaje y de la autoevaluación.
- Facilitar el aprendizaje en forma sistemática y programada propiciando el estudio independiente.

4.2.3. Características del Sistema de Enseñanza Abierta

1. La asistencia al Centro de Estudios es de acuerdo a las necesidades y al tiempo disponible que tenga el estudiante, tomando en cuenta los horarios establecidos.
2. Se cuenta con material didáctico diseñado especialmente para el estudio de las asignaturas.
3. No existe seriación de materias.
4. Los estudios realizados tienen validez oficial.
5. La inscripción es gratuita durante todo el año, conforme a calendario (martes y sábados) excepto periodos vacacionales.
6. No se requiere límite de edad para ingresar al SEA.
7. No se exige promedio mínimo para ingresar.

8. Los servicios son gratuitos a excepción de los exámenes fasciculares que se pagan en la caja de cada plantel.
9. La solicitud y presentación de exámenes se realiza durante todo el año y se rige por un calendario
10. El servicio se proporciona en los primeros cuatro planteles del Colegio de Bachilleres ubicados en el D.F y uno en el Estado de México
11. Para iniciarse en el uso de estrategias para el aprendizaje, se imparte un taller de cuatro sesiones -los sábados- el cual es indispensable tomar.
12. Dispone de asesores de contenido y psicopedagógicos especializados, para dar orientación en cada asignatura.
13. Posee un sistema de evaluación del aprendizaje objetivo y confiable, que permite resolver a tiempo las dificultades que se presenten.
14. Brinda servicios Académicos y Administrativos para el apoyo de los estudios durante la permanencia en el sistema.

4.2.4. Cobertura y operación del servicio

El servicio tiene cobertura únicamente en los primeros cinco planteles del Colegio de Bachilleres y el certificado que se emite tiene validez oficial en toda la República, el egresado podrá continuar sus estudios de nivel superior en cualquier Institución ya sea pública o privada, siempre y cuando cumpla con los requisitos que éstas exigen para el ingreso.

4.2.5. Modelo académico

Plan y programas de estudio

- ❑ El plan de estudios cuenta con programas homogeneizados para las modalidades escolarizada y abierta.
- ❑ Se cuenta con informes por asignatura hechos por los académicos en los cuales se incluyen observaciones tendientes a mejorar su estructura y operación.
- ❑ En el área de formación para el trabajo fueron actualizadas seis de las nueve capacitaciones, excepto Organización y Métodos, Dibujo Industrial e Informática.⁴²

⁴² Colegio de Bachilleres. *Plan de Estudios*. Enero de 2002. www.cbachilleres.edu.mx p. 1.

Plan de estudios: El colegio cuenta con un solo Plan de Estudios para ambas modalidades, y se divide en tres áreas de formación: Básica, Específica y para el Trabajo, para el caso del SEA son dos capacitaciones las que se imparten: Contabilidad y Administración de Recursos Humanos, para la 1ª el estudiante deberá acreditar 45 asignaturas y para la 2ª un total de 48. A continuación se muestra el plan de estudios vigente al año 2001.

Asignaturas del Área Básica

1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
		Laboratorio de Informática I	Laboratorio de Informática II		
Física I	Física II	Física III	Biología I	Biología II	Ecología
Química I	Química II	Química III	Geografía		
Introducción a las Ciencias Sociales I	Introducción a las Ciencias Sociales II	Historia de México Contexto Universal I	Historia de México Contexto Universal II	Estructura Socioeconómica de México I	Estructura Socioeconómica de México II
Métodos de Investigación I	Métodos de Investigación II			Filosofía I	Filosofía II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II		
Lengua Adicional al Español (Inglés) I	Lengua Adicional al Español (Inglés) II	Lengua Adicional al Español (Inglés) III			

Área de Formación Específica Materias Optativas

Campo de Conocimiento	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Matemáticas	Cálculo Diferencial e Integral I	Cálculo Diferencial e Integral II
	Estadística Descriptiva e Inferencial I	Estadística Descriptiva e Inferencial II
Ciencias Naturales	Física Moderna I	Física Moderna II
	Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud II
	Economía I	Economía II
Ciencias Histórico Sociales	Sociología I	Sociología II
	Introducción a la Antropología I	Introducción a la Antropología II
	Taller de Análisis de la Comunicación I	Taller de Análisis de la Comunicación II
Lenguaje - Comunicación	Lengua Adicional al Español. Inglés IV	Lengua Adicional al Español. Inglés V

Nota: Se eligen tres materias para cursar el 5º y 6º semestres, en su selección deberán considerar Cálculo Diferencial e Integral o Estadística Descriptiva e Inferencial.

Área de Formación para el Trabajo

Capacitación	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura
Administración de Recursos Humanos	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Administración General	Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos	Sistemas de Remuneración
			Introducción a la Administración de Recursos Humanos	Higiene y Seguridad	Diagnóstico y Cambio Organización
				Admisión y Empleo	Control y Procedimiento para el manejo de Recursos Humanos
Empresas Turísticas	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Introducción al Estudio del Turismo	Tecnología del Hospedaje I	Tecnología del Hospedaje II
			Ingles Técnico I	Servicio de Restaurante	Auditoria Nocturna
				Ingles Técnico II	Ingles Técnico III
Laboratorista Químico	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Técnicas de Análisis Químico I	Técnicas de Análisis Químico II	Técnicas de Análisis Químico III
				Análisis Instrumental I	Análisis Instrumental II
			Pruebas Físicas	Métodos de Extracción Purificación e Identificación I	Métodos de Extracción Purificación e Identificación II
Dibujo Industrial	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Dibujo Técnico y Taller I	Dibujo Técnico y Taller II	Dibujo Técnico y Taller III
				Elemento de Geometría Descriptiva y Taller	
Organización y Métodos	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Documentación, Archivo y Correspondencia	Sistemas y Procedimientos	Métodos y Sistemas de Informática
			Principios de Administración	Recursos Humanos Organización I	Administración Pública Organización II

Capacitación	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura
Dibujo Arquitectónico y de Construcción	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Dibujo Técnico y Taller	Dibujo Arquitectura y de Construcción I	Dibujo Arquitectura y de Construcción II
				Elementos de Geometría Descriptiva	Técnicas de Reproducción Arquitectónica
Biblioteconomía	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Elementos de Bibliotecología	Selección y Adquisición	Promoción de Servicios
				Clasificación y Catalogación	Servicios al Público
				Técnicas Bibliotecarias	Sistemas de Recuperación Y Suministro de Informática
Contabilidad	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Contabilidad I	Contabilidad II	Contabilidad III
				Practica Documental y Administrativa	Introducción a los Impuestos
Informática	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Técnicas de Análisis y Programación de Sistemas	Programación Integral de Aplicación Especifica	Redes
			Lógica Computacional y Programación	Base de Datos I	Base de Datos II
				Diseño de Aplicación con Programación Integral I	Diseño de Aplicación con Programación Integral II

Nota: Se elige una opción para cursar del 3° al 6° semestre
Fuente: Folleto informativo. Bienvenidos al Sistema Abierto

Plan Complementario

El Colegio de Bachilleres les ofrece a sus alumnos de ambas modalidades -en su área de formación cultural, artística y deportiva- la posibilidad de elegir libremente las opciones que favorezcan sus intereses culturales, sociales, recreativos, artísticos o deportivos, participando en talleres de danza, teatro,

música y artes plásticas, así como en torneos de básquetbol, fútbol, voleibol y atletismo entre otros.

También se cuenta con **materiales (fascículos)** elaborados especialmente para que el estudiante pueda instruirse en forma independiente.

El SEA también ofrece el apoyo de profesionistas (asesores) dedicados a acompañar y ayudar a resolver las dificultades que el estudiante encuentre en su estudio, así pues, existen tres tipos de asesorías.

Asesoría Psicopedagógica. Es un apoyo individual para la formación de actitudes y hábitos para aprender a aprender.

Asesoría de Contenido. Es un apoyo para resolver dudas específicas en el contenido de los fascículos, orientación, ejercicio, bibliografía complementaria, etc.

Asesoría en el Extranjero: Se hizo realidad gracias a la unión del colegio de Bachilleres y de la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas (EPESA) –dependiente de la UNAM-. Así se puso en operación el primer centro de asesoría en el extranjero el pasado 12 de abril. Por medio de la página Web www.escolar.unam.mx/bachilleres el SEA ofrecerá estudios de bachillerato a mexicanos residentes en ese Estado, personas que interrumpieron “sus estudios pero que ahora con el apoyo de la Sría. de Relaciones Exteriores, la Alcaldía en San Antonio Texas, Wester Union, el esfuerzo de la UNAM y el colegio de Bachilleres, podrán ver coronada la terminación de su bachillerato”.⁴³

Evaluación del aprendizaje

Para que el estudiante conozca el nivel de aprendizaje que lleva, debe presentar una evaluación de acreditación, la cual puede ser de dos formas:

Evaluación Fascicular. El estudiante presenta tantos exámenes como fascículos integren la asignatura.

Evaluación Global. El estudiante estudia todos los fascículos que integran la asignatura y presenta un sólo examen que abarca todo el contenido.

⁴³ Para mayor información, ver el Número 462 de la Gaceta del Colegio de Bachilleres. 29 de abril de 2002. pp 3-5.

Las preguntas en los exámenes son de opción múltiple, falso o verdadero y relación de columnas.

Para los estudios de Física, Química, Biología y Ecología, son indispensables (obligatorias) las Prácticas en el Laboratorio.

Las evaluaciones se presentan cada fin de semana (viernes y sábados) y los resultados se obtienen en sólo una semana. El proceso es automatizado, ya que la solicitud se realiza en las computadoras en los Centros de Estudio, es calificado por este medio y a través de ella se obtiene los resultados. En caso de que el resultado no sea satisfactorio, es decir, que el estudiante repruebe, se puede presentar al final hasta acreditarla.

4.2.6 Servicios que ofrece el SEA

En la siguiente tabla se especifican los servicios a los que tiene derecho el estudiante del Sistema de Enseñanza Abierta en las cuatro etapas.

SERVICIOS QUE OFRECE EL SEA	
ETAPA	SERVICIO
Preinscripción	<ul style="list-style-type: none"> • Plática Informativa • Taller de estrategias para el estudio • Seguimiento Académico
Inscripción	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Fascicular • Evaluación Global. • Calificaciones • Biblioteca • Sala de Lectura • Circuito Cerrado de Audio y Video. • Laboratorio Múltiple • Sala de lectura • Actividades culturales, deportivas y recreativas • Tienda Escolar • Caja Escolar • Unidad de Registro y Control Escolar (URCE).
Certificación	<ul style="list-style-type: none"> • Expedición de certificado de Terminación de Estudios, Certificado Parcial, y duplicado de cualquiera de éstos dos.

Tabla 10. Servicios que ofrece el SEA

Fuente: www.cbachilleres.edu.mx

4.2.7. Convenios con empresas públicas y/o privadas

El Colegio de Bachilleres a través de la Coordinación de Administración Escolar y del Sistema Abierto (CAESA) ofrece, a partir de 1988, el programa *Atención a Instituciones* con el objeto de consolidar los esfuerzos de instituciones públicas o privadas interesadas en apoyar y promover la educación Media Superior, que permita un mejor desarrollo personal y profesional de sus trabajadores, mediante el desarrollo y conclusión del bachillerato*. Esta oportunidad consiste en brindar los siguientes servicios:

- Venta de material de estudio.
- Trámites escolares.
- Aplicación de evaluaciones con fines de acreditación.
- Asesoría psicopedagógica y de contenido.

Las empresas que hasta la fecha (marzo 2002) tienen convenio con el Colegio de Bachilleres para proporcionarles a éstas el Sistema de Enseñanza Abierta, son:

Instituciones en convenio con el Colegio de Bachilleres

INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN
Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM)	Levadura la Florida Ácidos orgánicos S.A. de C.V.
Playeras Trueno	Joyma
Kolmar de México, S.A. de C.V. An Outsourcing Services Group company	GRISI
CREST	Sría. de Seguridad (SSA)
BIMBO	Sría. de Economía (SE)
Sría. de Gobernación (SEGOB)	Unik Bujías Mexicanas, S.A. de C.V.
Pepsi	Casa Pumas
Wonder	Sría. de Salud
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)	CONACYT

* Esta información se obtuvo de un tríptico titulado. Coordinación de Administración Escolar y del Sistema Abierto. *Atención a instituciones*. Adquirido en el SEA del plantel No. 4 Culhuacán, en febrero de 2002.

Tabla 11. Instituciones en convenio con el Colegio de Bachilleres.

Fuente. Tríptico Informativo Coordinación de Administración Escolar y del Sistema Abierto

Cabe aclarar que estas instituciones o empresas han firmado los convenios en la etapa actual, es decir, desde 1996 a la fecha; pero anteriormente existían también otros convenios con distintas empresas pero a raíz de que los estudiantes del SEA de éstas dejaron de presentar exámenes el convenio fue caducando.

El interesado podrá elegir las opciones de acuerdo a las necesidades de su institución.

4.2.8. Promoción y difusión existente

- ✓ Recientemente (a mediados del año 2001) se elaboró la página en Internet en la que se menciona la información aquí presentada, desde la preinscripción hasta las evaluaciones ya sean fasciculares o globales.
- ✓ Información por medio de folletería que se adquiere en cualquiera de los 20 planteles del Colegio y que a grandes rasgos explica lo que es el SEA y los servicios que les proporciona.

4.3. CARACTERÍSTICAS QUE TIENEN EN COMÚN EL SEA Y LA PA

Para complementar lo antes mencionado, a continuación, se describirán de manera breve las características específicas que tienen en común el SEA y la PA, con la finalidad de que la persona interesada en alguno de estos dos subsistemas decida cual le conviene si es que es su deseo estudiar en esta modalidad.

1. **La inscripción es gratuita** y se realiza de manera permanente, cubriendo los requisitos necesarios para dicho trámite.
2. **La solicitud y presentación de exámenes se realiza conforme a un calendario específico.** En el caso de la Preparatoria Abierta, actualmente (noviembre de 2001) el costo por examen es de \$35.00 –ordinario o extemporáneo- y en el SEA es de \$1.00 (fascicular o global).

3. **El certificado** que se obtiene al concluir el plan estos estudios **tiene validez oficial en todo el país**, ya que lo emite la SEP y el egresado puede, si lo decide, seguir estudiando en la institución de educación superior que el prefiera, ya sea pública o privada (siempre y cuando cumpla los requisitos de ingreso que éstas estipulan).
4. **Se cuenta con material didáctico específico** para el estudio de las asignaturas, de cuyos objetivos resulta el contenido de los propios exámenes.
5. **Para concluir el ciclo no se establecen tiempos:** El estudiante es quien decide el tiempo en que quiere terminar sus estudios. En el caso del SEA si en seis meses el estudiante no acredita ninguna asignatura, se le da de baja.
6. **No existe seriación de materias**, el estudiante puede presentar las asignaturas que decida conforme a sus conocimientos previos, en el orden que decida.
7. **Es posible combinar los estudios con otras actividades.** Por ser una modalidad abierta, las personas que durante todo el transcurso del día desempeñan cualquier actividad, pueden estudiar en su tiempo libre.
8. **El estudio de las asignaturas lo realiza el estudiante de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje.** Puede presentar los exámenes que considere suficientes y para los cuales se sienta totalmente preparado para obtener una buena calificación.
9. **No se exige promedio mínimo para ingresar.** Al igual que no importa la secundaria de la cual egresó el interesado en estudiar en este subsistema.

Ahora, se presenta en la tabla que se muestra abajo, la diferencia que existe entre las características específicas entre el SEA y la PA.

4.4. DIFERENCIAS ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL SEA Y DE LA PA

CARACTERÍSTICA	SEA	PA
Cobertura	En los primeros cinco planteles (Distrito Federal y Área Metropolitana).	En todo el País.
Preinscripción	Plática informativa un taller de estrategias para el estudio y un examen diagnóstico de métodos de investigación (seguimiento académico).	Únicamente la Plática Informativa
Asesorías	Se piden como requisito para poder obtener la autorización para presentar determinado examen. Se dan en dos formas: de contenido y Psicopedagógicas.	No son obligatorias.
Asistencia a los laboratorios	Se requieren obligatoriamente para elaborar las prácticas de física, química, biología. y ecología.	No existen laboratorios por ser una modalidad no escolarizada y no contar con escuelas para la impartición de “clases”.
Solicitud y presentación de exámenes	Viernes y sábados conforme a calendario mensual y horario específico.	Lunes a viernes la solicitud; sábados y domingos la presentación conforme a calendario cuatrimestral específico.
Entrega de resultados	5 días hábiles después de la presentación.	20 días hábiles después de la presentación.
Oportunidades para acreditar un examen	Depende del tipo de examen que se presente: Fascicular ⁴⁴ : hasta que lo acredite. Global: ilimitado siempre y cuando no se acredite ningún fascículo. ⁴⁵	Depende del tipo de examen: Ordinario: ilimitado hasta que lo acredite. Extemporáneo: sólo tres.
Solicitud y presentación de exámenes	Viernes y sábados conforme a calendario mensual y horario específico.	Lunes a viernes la solicitud; sábados y domingos la presentación conforme a calendario cuatrimestral específico.

⁴⁴ En este tipo de exámenes, las calificaciones que se obtienen no son numéricas, la I equivale a Insuficiente (o reprobada), la A es igual a Aprobatorio, la B a Bueno y la E a Excelente. Así mismo, se obtiene una calificación numérica hasta que se acreditan todos los fascículos que corresponden a determinada asignatura.

⁴⁵ Si el estudiante presenta un examen global de matemáticas –por ejemplo- que comprende 6 fascículos y acredita sólo uno, ya no puede volver a presentar la asignatura.

CARACTERÍSTICA	SEA	PA
Entrega de resultados	5 días hábiles después de la presentación.	20 días hábiles después de la presentación.
Plan de estudios	Se divide en tres áreas: la primera de formación básica en la cual hay que acreditar 33 asignaturas que son obligatorias para todos, el área de formación específica abarca 6 asignaturas y el área de formación para en trabajo con un total de 10 asignaturas de capacitación para el área de Administración de Recursos Humanos y 7 para la capacitación de Contabilidad. Éstas se presentan del 3ro. al 6to. Semestre.	Son 33 asignaturas que hay que acreditar, estas se dividen en 17 (obligatorias) que pertenecen al tronco común y que van del 1ro. al 3er. Semestre, a partir del cuarto semestre (y hasta el 6to.) el plan de estudios se divide por áreas que son: Humanidades, Ciencias Físico Matemáticas y Ciencias Administrativas y sociales.
Revisión y corrección de calificaciones	Se solicita la revisión correspondiente en su centro de estudio dentro de los 15 días hábiles posteriores a la presentación del examen, mediante una solicitud específica. La resolución se dará a conocer al estudiante dentro de los 5 días hábiles posteriores a la presentación de la solicitud.	La revisión o aclaración del proceso de calificación debe realizarse antes de 3 meses después de la presentación del examen. El trámite se realiza en la oficina central. El tiempo máximo establecido para dar respuesta al trámite es de 10 días hábiles. una vez ingresada la solicitud.
Renuncia de calificaciones	Se puede renunciar al concluir con el plan de estudios a 6 calificaciones como máximo con la finalidad de aumentar su promedio final.	Se puede renunciar al concluir con el plan de estudios (33 asignaturas) a 6 calificaciones máximo una sola vez por asignatura.
Trámite de certificación	Se tramita en el Centro de Estudio en el cual se haya concluido con el plan de estudios.	Tarda aproximadamente 40días hábiles y se tramita en la oficina central, no tiene costo.

Tabla 12. Diferencias entre las características específicas del SEA y de la PA

Fuentes: Folleto informativo. *Bienvenido al Sistema Abierto*.

Folleto informativo. *Colegio de Bachilleres Estimado orientador*.

www.cbachilleres.edu.mx

Paquete informativo utilizado en la Plática Informativa de la Preparatoria Abierta.

Con la información que aquí se ha presentado, el interesado en iniciar o continuar sus estudios de nivel medio superior en esta modalidad, podrá elegir la opción que mejor le convenga llámese SEA o PA en cuanto a tiempo, dinero y esfuerzo; para con ello poder concluir este ciclo educativo que él mismo se que fije, ya que aquí se ha expuesto lo que la persona desea saber en cuanto a dichas opciones.

CAPÍTULO V DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LA MUESTRA

5.1. UNIVERSO DE ESTUDIO

5.1.1. Descripción de sujetos

La población idónea para el presente estudio, es la que ha concluido el nivel medio, es decir la secundaria, y que tiene el certificado correspondiente sin importar el tiempo que éste tiene de haberse expedido ya que en esta modalidad no se requiere límite de edad para estudiar por cuenta propia, residentes del Distrito Federal con deseos de iniciar, continuar o concluir el nivel medio superior en la modalidad no escolarizada (o abierta).

El género (sexo) es indistinto, al igual que la ocupación actual, estado civil, la escuela de procedencia (secundaria o algún otro subsistema), la entidad federativa de procedencia, los estudios anteriores, delegación política a la que pertenecen, la religión, etc.

5.1.2. Universo de referencia

La población que se encuestó fue la siguiente:

1. Alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna # 281 Delegación Tlalpan.
2. Alumnos de 1º a 4º semestre del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal del Colegio de Bachilleres Delegación Coyoacán.
3. Padres de familia y aspirantes al la Preparatoria Abierta dependiente de la Dirección de Sistemas Abiertos. Delegación Xochimilco.
4. Trabajadores obreros de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V. cuyo giro es la fabricación de todo tipo de hilos.
5. Trabajadores académicos del Plantel 15 Contreras del Colegio de Bachilleres. Delegación Magdalena Contreras.

Para efectos de realizar la descripción metodológica de la muestra, se indagaron, entre otros, los siguientes datos obtenidos en su mayoría de la página de Internet del Gobierno del Distrito Federal –www.df.gob.mx- cuya información a su vez se obtuvo del XI Censo General de Población y Vivienda 1990, el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 y del Conteo de Población y Vivienda 1995 (dicha página se consultó entre los días 20 y 25 de septiembre del año 2001).

A continuación se muestra una descripción de la información obtenida y la metodología de las 5 encuestas aplicadas.

De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda,⁴⁶ al 14 de febrero de 2000 residían en el territorio Mexicano un total de 97.48 millones de personas, con una concentración en el Distrito federal era de 8,591,309 personas de las cuales 4,503,786 eran mujeres y 4,087,523 hombres.

En ese año, la Delegación política con mayor número de habitantes era Iztapalapa con un total de 1,771,673 personas lo que implica el 20.62% del total y la delegación con menor población era Milpa Alta con sólo 96,744 habitantes que equivale al 1.12%.

Por otro lado, en el año 1990 la Delegación Benito Juárez tenía el promedio más alto de escolaridad que llegó a ser de 9.89 años, es decir, la primaria y secundaria concluidas y casi un año del nivel medio superior concluido; en tanto la Delegación Milpa Alta era la que tenía el menor grado de escolaridad tan solo de 6.26 años, es decir, la primaria concluida y el inicio del primer año de secundaria.

Aunado a lo anterior, “en 1998 existían 1312 escuelas secundarias públicas y privadas, de las cuales la Delegación con más secundarias era la Gustavo A. Madero ya que contaba con 201 y 84,316 alumnos inscritos, por su parte, la Delegación Milpa Alta contaba con únicamente 14 secundarias y con 5,709 alumnos”.⁴⁷

⁴⁶ XII Censo General de Población y Vivienda. Febrero 2000.

⁴⁷ Gobierno del Distrito Federal, *Estadísticas*. Enero 2001. www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_7

El número de secundarias federales en ese mismo año ascendió a 912 escuelas que se distribuyen de la siguiente forma, la delegación con más escuelas fue Iztapalapa con 162 secundarias y 89,904 alumnos inscritos, La que contó menos escuelas fue la Venustiano Carranza con únicamente 3 secundarias y 25,443 alumnos inscritos.

De lo anterior se concluye que si en el año 1998 se contaba con 1,312 secundarias públicas y privadas y 912 de ellas eran públicas, luego entonces 400 eran privadas.

5.1.2.1 Encuesta 1. Alumnos de 3° de secundaria

Para efectos de la encuesta se eligió una secundaria pública diurna de la Delegación Tlalpan, por la facilidad que implicó el obtener la información requerida ya que fue de la Escuela Secundaria Diurna Número 281 de la cual egresé, ésta delegación, ocupaba en el año 1990 el Quinto lugar de escolaridad promedio, siendo éste de 7.7 años (la primaria concluida, un año de secundaria y poco más de la mitad de segundo).

En ésta escuela se aplicaron 54 cuestionarios a los alumnos de 3°, el objetivo principal fue obtener información relacionada a las expectativas que tienen los alumnos de secundaria con referencia a las instituciones públicas del nivel medio superior y al conocimiento de la modalidad no escolarizada (abierta).

Por motivos del presente estudio, únicamente se consideraron a siete de las instituciones que integran la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), ya que el resto, las otras dos, se ubican en el área Metropolitana.

Volviendo a las estadísticas, en el Distrito Federal en 1998 existían en la Delegación Cuahutémoc, 94 escuelas del nivel bachillerato, mientras tanto en Iztapalapa 24 de nivel profesional técnico ambas pertenecientes al nivel medio superior, en cambio las Delegaciones con menos escuelas eran Milpa Alta y Tláhuac con 4 escuelas de nivel bachillerato y Milpa Alta con 2 de profesional medio.

5.1.2.2. Encuesta 2. Alumnos de 1º a 4º semestre de un Colegio de Bachilleres

La encuesta que se aplicó para éste nivel fue en una escuela pública, el Colegio de Bachilleres Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal Delegación Coyoacán, la muestra constó de 30 cuestionarios aplicados y el objetivo central fue obtener información referente al grado máximo de estudios que tiene cierta población que habita en el Distrito Federal, y el conocimiento que tiene respecto a la modalidad no escolarizada (abierta) además de conocer si dicha opción u opciones les convendrían o no para concluir su bachillerato.

La Delegación Coyoacán en donde se realizó esta encuesta, ocupaba en 1998 el lugar 5 con 49 escuelas de bachillerato y el 4 con 11 de profesional medio, y un promedio de escolaridad en 1990 de 7.66 años, es decir, la primaria concluida y un año y medio de la secundaria, por lo que ocupaba el 2º lugar a nivel delegacional

5.1.2.3. Encuesta 3. Padres de familia y aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta

La tercera aplicación . se llevo a cabo en la Delegación Xochimilco, en una sede de aplicación de exámenes de Preparatoria Abierta a la cual acuden padres de familia y aspirantes a la Preparatoria Abierta de las delegaciones aledañas a ésta, la muestra fue de 32 cuestionarios y el objetivo fundamental fue obtener información referente al grado máximo de estudios que tiene cierta población que habita en el Distrito Federal y área metropolitana y su interés por iniciar, continuar o concluir el nivel medio superior.

5.1.2.4. Encuesta 4. Trabajadores obreros de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.

Una cuarta encuesta se aplicó en la empresa privada Hilos Timón ubicada al sur de la ciudad y la resolvieron 18 trabajadores del área de producción (obreros), el giro de dicha empresa, es la fabricación y distribución de toda clase de hilos.

5.1.2.5. Encuesta 5. Trabajadores de un plantel del Colegio de Bachilleres

Por último 15 trabajadores del Colegio de Bachilleres Plantel 15 Contreras resolvieron la encuesta, pero como inicialmente estaba planeada para personas que no tenían el nivel medio superior concluido, ésta muestra se descarta de la estadística porque fue resuelta por personas del área académica que concluyeron este nivel educativo y algunos otros niveles más. Lo que se pudo rescatar de la información obtenida es que existe el conocimiento de la modalidad no escolarizada (debido a que cuentan con el SEA) y que consideran importante la obtención del certificado de nivel medio superior para obtener un mejor puesto, más y mejores ingresos económicos.

Con todo lo anterior se puede hacer una breve conclusión de que si es necesaria la promoción y difusión de la modalidad no escolarizada (abierta), para que la población este bien enterada de las instituciones que les ofrecen la posibilidad de estudiar sin asistir a la escuela, o cumplir algunos otros requisitos obligatorios que les piden en el sistema escolarizado.

La tabla 13 muestra el cuadro de grupos de edad que se utilizó como referencia para aplicar la encuesta, el sombreado es el que sirvió para la aplicación de la encuesta ya que como se puede apreciar, el grupo de edad abarca de los 15 a los más de 65 años, esto quiere decir, que esta población es para quien está dirigida la presente investigación dado que, entre otras características, como se explicó en el capítulo anterior, no existe límite de edad para ingresar al SEA o a la PA.

POBLACIÓN TOTAL POR SEXO SEGÚN GRUPO DE EDAD 1997			
Grupo de Edad	Total	Hombres	Mujeres
Total	8,520,090	4,050,950	4,469,140
0 a 4 Años	2,288,939	1,172,076	1,116,863
15 a 64 Años	5,726,759	2,677,460	3,049,299
65 y Más Años	498,932	196,947	301,985
No Especificado	5,460	4,467	993

Tabla 13. Población total por sexo según grupo de edad 1997.

Fuente: www.df.gob.mx/agenda/2000/población/2_5_1

La tabla nos da una visión mas de tallada con respecto a los grupos de edad de los que se habló anteriormente, dado que separa por grupos de 4 años a la población e indica el porcentaje absoluto al cual corresponde dicho grupo.

POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDAD				
Grupos de Edad	1 9 9 0		1 9 9 5	
	Absoluta	%	Absoluta	%
0 - 4	833,591	10.1	780,705	9.2
5 - 9	837,642	10.2	785,466	9.3
10 - 14	837,766	10.2	781,808	9.2
15 - 19	976,029	11.9	848,416	10
20 - 24	898,114	10.9	964,075	11.4
25 - 29	778,695	9.5	826,960	9.7
30 - 34	659,098	8	725,263	8.5
35 - 39	544,706	6.6	643,428	7.6
40 - 44	417,720	5.1	499,935	5.9
45 - 49	338,444	4.1	402,093	4.7
50 - 54	274,523	3.3	325,253	3.8
55 - 59	223,519	2.7	235,829	2.8
60 - 64	192,053	2.3	212,782	2.5
65 - 69	145,729	1.8	158,713	1.9
70 - 74	95,658	1.2	119,920	1.4
75 - 79	70,158	0.9	71,291	0.8
80 - 84	44,999	0.6	46,687	0.6
85 y más	38,386	0.5	41,733	0.5
No especificado	28,914	0.4	18,650	0.2
Total	8,235,744	100	8,489,007	100

Tabla 14. Población por grupos de edad, 1990 y 1995.
Fuente. www.df.gob.mx/agenda2000/poblacion/2_5

Como se aprecia en esta tabla el grupo de edad de interés para esta investigación es el que abarca, en este caso, de los 15 a 85 años y más, a diferencia de la anterior que indica el grupo de edad a partir de los 14 años, esto es por que un estudiante puede terminar la educación secundaria a los 14 o a los 15 años y a partir de ese momento él decide si se inscribe en una institución de modalidad abierta o no.

En cuanto al porcentaje de población absoluta en edad de estudiar el nivel medio superior en la modalidad no escolarizada o abierta, se tomó como referencia el grupo de edad que ya se mencionó, es decir el de **15 a 85 años y más** para considerar que en 1995 su porcentaje absoluto era de **72.1%** con un total de población en este rango de **6,122,378** personas.

En los resultados de los cuestionarios aplicados se indicaron varios rangos de edad, los cuales se explican a continuación:

Para los estudiantes de secundaria el rango fue de 14 a 17 años, para los estudiantes de un plantel del Colegio de Bachilleres 15 a más de 20 años, para los padres de familia y aspirantes a la Preparatoria Abierta de las delegaciones Coyoacán, Iztapalapa, Milpa Alta, Tlalpan y Xochimilco; el rango fue de 15 a más de 40 años; al igual que para la encuesta aplicada a los trabajadores de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.

Con lo anterior, se puede concluir que el rango de población para el cual está dirigida la modalidad abierta es muy amplio y que por consecuencia es necesario informar a estas personas sobre la importancia que implica el estudiar el nivel medio superior y las opciones que tienen para hacerlo.

Con esto tenemos que la aplicación de esta encuesta arrojó los resultados esperados para confirmar la hipótesis referente al desconocimiento de la modalidad no escolarizada y sus opciones en el nivel medio superior, e impulsa para cumplir el objetivo de proporcionar información respecto a dicha modalidad.

Con dichos resultados se podrá informar sobre los factores de interés (dados a conocer en el capítulo IV) para ingresar a cualquiera de los dos subsistemas que en éste trabajo se estudiaron, como son la Preparatoria Abierta (PA) dependiente de la Dirección de Sistemas Abiertos (DSA) y el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) que ofrece el Colegio de Bachilleres (CB).

Como se demuestra en el siguiente tema, existen distintos factores por los cuales una persona con deseos de estudiar el nivel medio superior , podría elegir las opciones de la modalidad no escolarizada, entre éstas se encuentran el trabajo, el hogar, la familia, causas económicas, de salud o cualquier otra actividad o actividades que le impidan acudir a una escuela a tomar clases.

Esta aseveración se genera del análisis de los resultados que arrojaron las encuestas que en el punto 5.2 de este trabajo se describen mediante gráficas con su respectiva explicación.

5.2 DESCRIPCIÓN DEL MONITOREO EN TÉRMINOS DE LOS RESULTADOS

Con la finalidad de obtener información acerca del conocimiento que tiene una parte de la población del Distrito Federal con respecto a la modalidad no escolarizada (abierta), se aplicó una encuesta a una muestra de 154 personas, cuyas actividades se describen en el siguiente cuadro.

DISTRIBUCIÓN INICIAL DE LAS ENCUESTAS

No. de encuestados	Sujetos seleccionados
54	Alumnos de 3° de la Escuela Secundaria Diurna No. 281 Turno Matutino
30	Alumnos de 1° a 4° semestre del CB. Pl. 17 Huayamilpas Pedregal.
35	Padres de familia y aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta ⁴⁸ (SPA)
20	Trabajadores (obreros) de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.
15	Trabajadores (académicos) del CB Pl. 15 Contreras. Turno Vespertino.

Cuadro 3. Distribución inicial de las encuestas

Fuente. Investigación de campo realizada en el D.F. en Junio del 2001.

De acuerdo a los sujetos seleccionados, se estableció una serie de preguntas (ver anexo 3 cuestionarios aplicados) que cumplieron con criterios muy particulares para la confrontación o comprobación de la hipótesis y objetivos, propósito de este estudio.

En las encuestas se incluyeron las variables sexo, edad, conocimiento de las opciones educativas de nivel medio superior en la modalidad no escolarizada (abierta) en el Distrito Federal, importancia de obtener el título (certificado) de nivel medio superior y la posibilidad de elegir la modalidad no escolarizada por cuestiones de trabajo y/o tiempo.

De éstos 154 cuestionarios que sirvieron como prueba piloto, se descartaron 20 por no cubrir con los requisitos para la investigación que se realizó tal como se muestra en el siguiente cuadro.

⁴⁸ No se tiene la cifra exacta de cuántos aspirantes a la Preparatoria Abierta y cuántos padres de familia fueron encuestados, ya que una persona puede desempeñar ambas funciones a la vez.

DISTRIBUCIÓN FINAL DE LAS ENCUESTAS

Personas encuestadas	Cuestionarios aplicados	Cuestionarios descartados	Motivos	Total de cuestionarios para la estadística
Alumnos de 3° de secundaria.	54	0	-----	54
Alumnos de 1° a. 4° semestre CB.	30	0	-----	30
Padres de familia y/o aspirantes al S.P.A.	35	3	Tienen el bachillerato preparatoria concluidos.	32
Trabajadores (obreros) de Hilos Timón S.A. de C.V.	20	2	Tienen el bachillerato preparatoria concluidos.	18
Trabajadores (académicos) del CB.	15	15	La encuesta se aplicó a personal académico que ya tiene el bachillerato concluido y otros niveles académicos, por lo tanto se anula por completo de la estadística.	0
	154	20		134

Cuadro 4. Distribución final de las encuestas.

Fuente. Investigación de campo realizada en el D.F. en Junio de 2001.

Así mismo, para aprovechar los 15 cuestionarios aplicados a los trabajadores del CB, se considerarán únicamente las preguntas referentes al conocimiento de las opciones de educación media superior en la modalidad no escolarizada (abierta), y a la importancia de obtener el certificado del nivel medio superior.

Lo anterior tuvo como consecuencia 20 cuestionarios descartados de los 154 que inicialmente se aplicaron, quedando un total de 134 que integran la estadística para los resultados de la aplicación de la encuesta (cuadro 4).

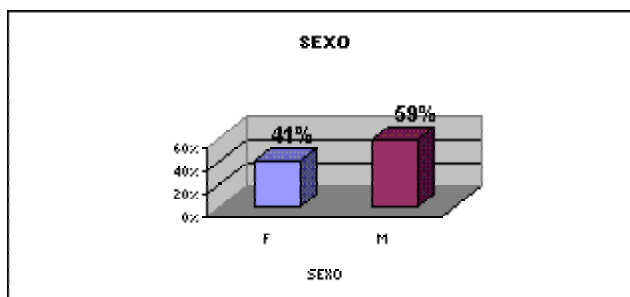
En el siguiente apartado lo que se pretende es, por medio de las gráficas que presentan los resultados de la encuesta, demostrar que las hipótesis y objetivos planteados se identifican con la encuesta que se aplicó a los diferentes tipos de sujetos ya mencionados.

5.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a alumnos de 3° de secundaria

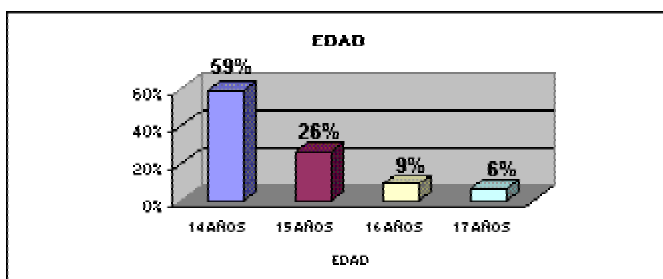
La finalidad de este segmento del trabajo es demostrar que, gracias a los resultados de la encuesta aplicada a los 54 alumnos de 3° de secundaria, se cumplió la hipótesis referente al desconocimiento de la modalidad abierta en la educación media superior y por consecuencia, se desconocen también las opciones que existen para poder estudiar de este modo.

En seguida se presentan las gráficas que corresponden a los resultados de dicha encuesta (para conocer el formato de los cuestionarios que se aplicaron a los diferentes tipos de sujetos, ver el anexo 3).

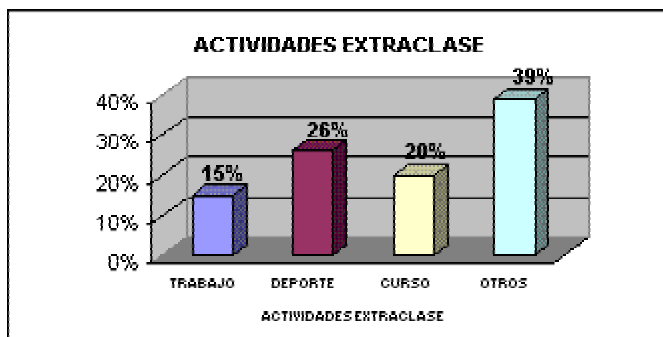
SEXO	
F	M
41%	59%



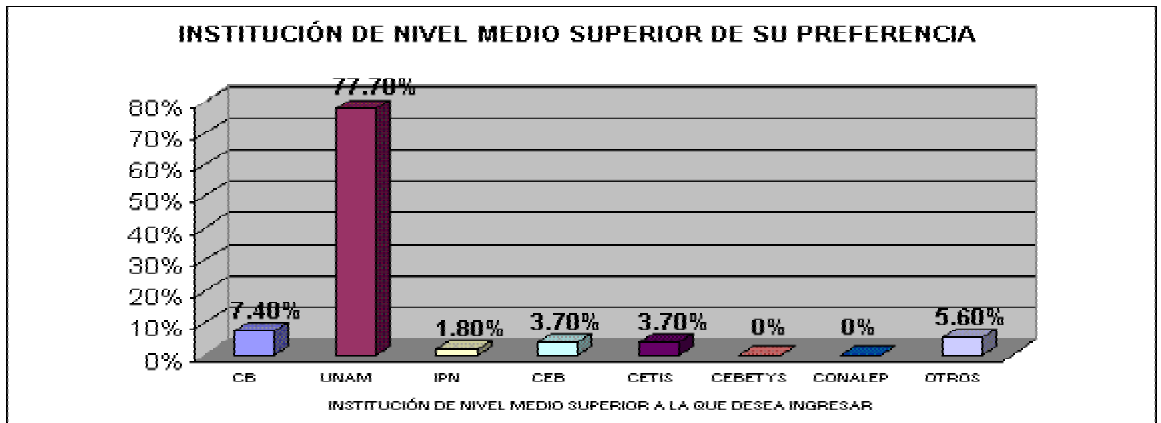
EDAD			
14 AÑOS	15 AÑOS	16 AÑOS	17 AÑOS
59%	26%	9%	6%



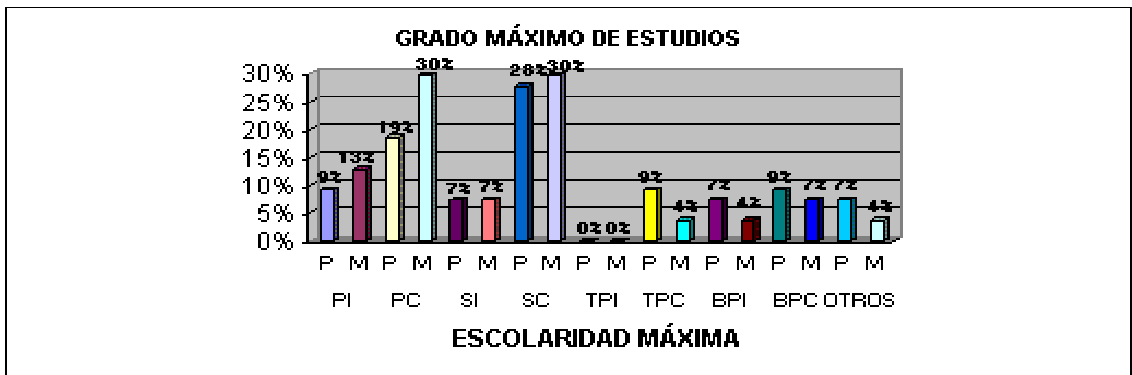
ACTIVIDADES EXTRACLASE			
TRABAJO	DEPORTE	CURSO	OTROS
15%	26%	20%	39%



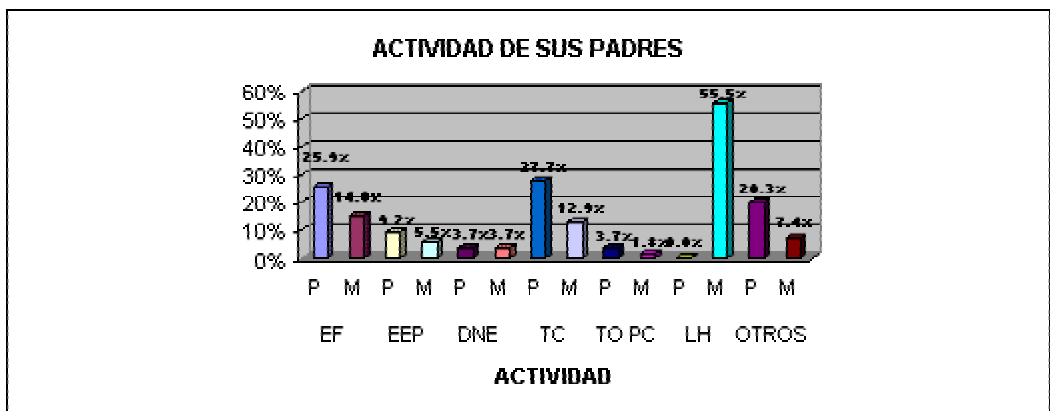
INSTITUCIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR A LA QUE DESEA INGRESAR							
CB	UNAM	IPN	CEB	CETIS	CEBETYS	CONALEP	OTROS
7.40%	77.70%	1.80%	3.70%	3.70%	0%	0%	5.60%



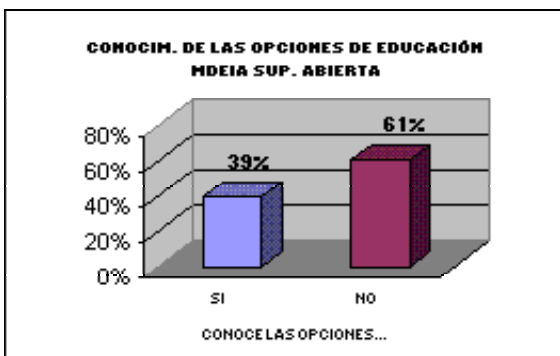
GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS DE SUS PADRES																	
PI		PC		SI		SC		TPI		TPC		BPI		BPC		OTROS	
P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
9%	13%	19%	30%	7%	7%	28%	30%	0%	0%	9%	4%	7%	4%	9%	7%	7%	4%



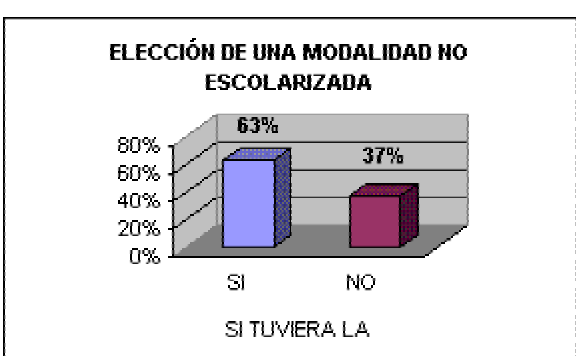
ACTIVIDAD DE SUS PADRES													
EF		EEP		DNE		TC		TO PC		LH		OTROS	
P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
25.9%	14.8%	9.2%	5.5%	3.7%	3.7%	27.7%	12.9%	3.7%	1.8%	0.0%	55.5%	20.3%	7.4%



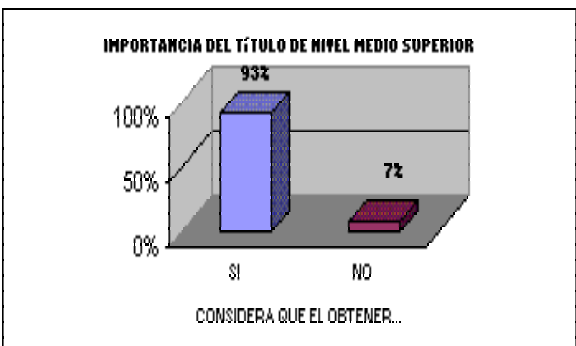
CONOCIMIENTO DE LAS OPCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR ABIERTA	
SI	NO
39%	61%



ELECCIÓN DE LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA...	
SI	NO
63%	37%



IMPORTANCIA DE OBTENER EL TÍTULO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
SI	NO
93%	7%



Fuente: Resultados de la investigación de campo realizada en el D.F Delegación Tlalpan en Junio de 2001. Encuesta aplicada a 54 alumnos de 3º de la Escuela Secundaria Diurna # 281 turno matutino.

Anotaciones respecto a las abreviaturas de las gráficas

Gráfica: Grado máximo de estudios de sus padres		Gráfica: Actividad de sus padres Gráfica: Ocupación actual	
Abreviatura	Significado	Abreviatura	Significado
P	Papá	P	Papá
M	Mamá	M	Mamá
PI	Primaria Incompleta	EF	Empleado federal
PC	Primaria completa	EEP	Empleado de empresa privada
SI	Secundaria incompleta	DNE	Dueño de un negocio
SC	Secundaria completa	TC	Trabaja por su cuenta
TPI	Técnico o Preparatoria incompleta	TOPC	Trabajador de oficio con personal a su cargo
BPC	Bachillerato o Preparatoria incompleta	LH	Labores del hogar
BPC	Bachillerato o Preparatoria completa	PEC	Profesional que ejerce por su cuenta
		OBR	Obrero
		VCE	Vendedor en comercio o empresa
		PASM	Peón, ayudante, sirviente o mozo
		N. C.	No contestó.

Cuadro 4. Anotaciones respecto a las abreviaturas de las gráficas.

Esta encuesta se aplicó en la delegación Tlalpan en la Escuela Secundaria Diurna No. 281 en el turno matutino. Como se puede apreciar en las gráficas anteriores la población es en su mayoría del sexo masculino (59%), el promedio de edad es de 14 años (59%), la mayor parte de los encuestados (39%) tienen alguna otra actividad fuera de la escuela que no especificaron, aunque, cabe mencionar que el deporte es la actividad a la que se dedica un 26%. En lo que respecta a la Institución de nivel medio superior a la cual desean ingresar los porcentajes estuvieron a favor de las escuelas de la UNAM con un 77.7%, seguido por el Colegio de Bachilleres con sólo 7.4%.

Estos jóvenes son, en suma, hijos de padres que tienen apenas, la secundaria concluida y que trabajan por su cuenta y en el caso de las madres, son amas de casa.

Para efectos del presente trabajo, una de las preguntas (ver anexo 3) que ayudó a comprobar la hipótesis, es la relacionada con el conocimiento de las opciones de educación media superior porque un 61% de los estudiantes dijeron no conocer dichas opciones, por otro lado el 63% mencionó que estaría dispuesto a elegir una modalidad no escolarizada si no tuviera que realizar otras actividades que no les permitieran asistir a clases.

Por último, un 97% de los encuestados dijo considerar importante el hecho de obtener el certificado del nivel medio superior ya que podrían obtener un buen empleo y a su vez, mejores ingresos económicos.

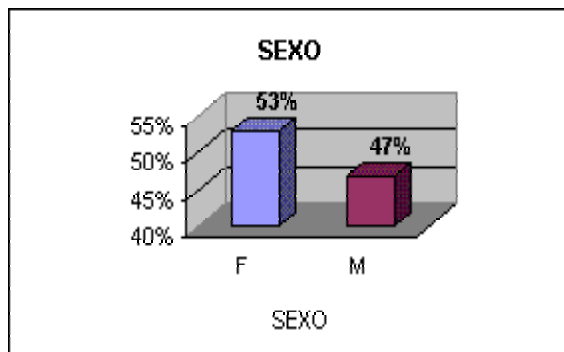
5.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a alumnos de 1º a 4º semestre de un Colegio de Bachilleres

El propósito de este contenido es demostrar en base a los resultados de la encuesta aplicada a los 30 alumnos del Colegio de Bachilleres Plantel 17 Huayamilpas Pedregal ubicado en la delegación Coyoacán, que se cumplió la hipótesis referente al desconocimiento de la modalidad abierta en la educación

media superior y que como consecuencia, se desconocen también las opciones que existen para poder realizar estudios en esta modalidad.

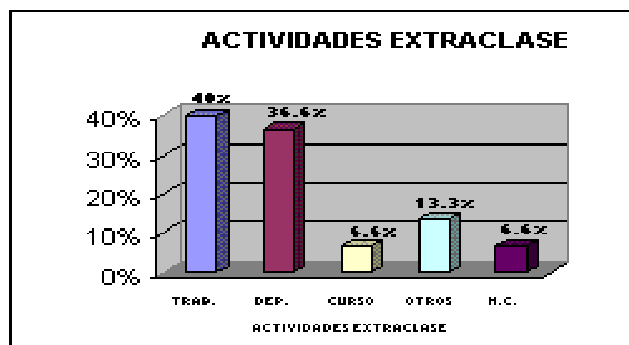
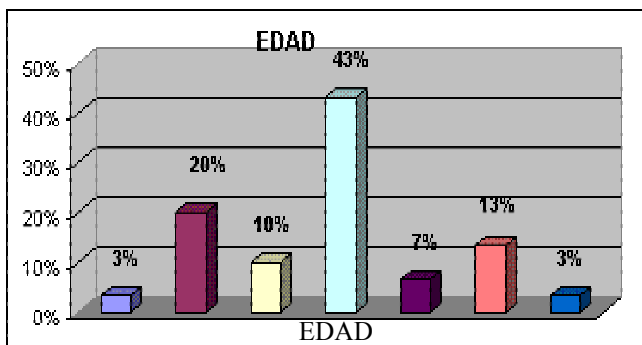
En seguida se presentan las gráficas que corresponden a los resultados de la encuesta.

SEXO	
F	M
53%	47%

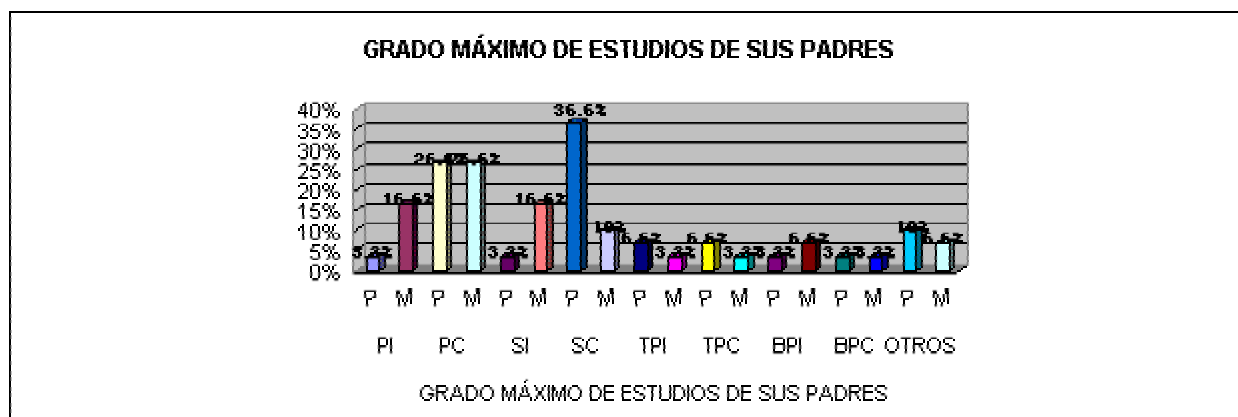


EDAD						
15	16	17	18	19	20	MAS DE 20
3.3%	20%	10%	43.3%	6.6%	13.3%	3.3%

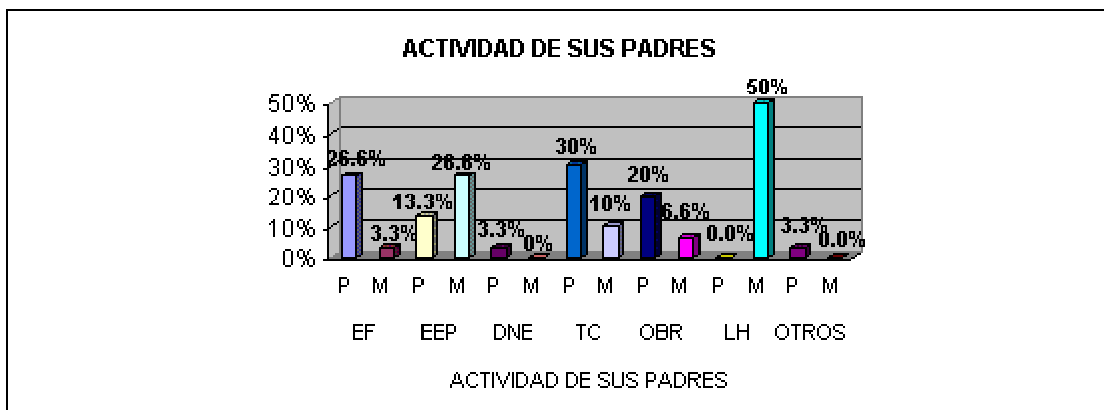
ACTIVIDADES EXTRACLASE				
TRABAJO	DEPORTE	CURSO	OTROS	NO CONTESTÓ
40%	36.6%	6.6%	13.3%	6.6%



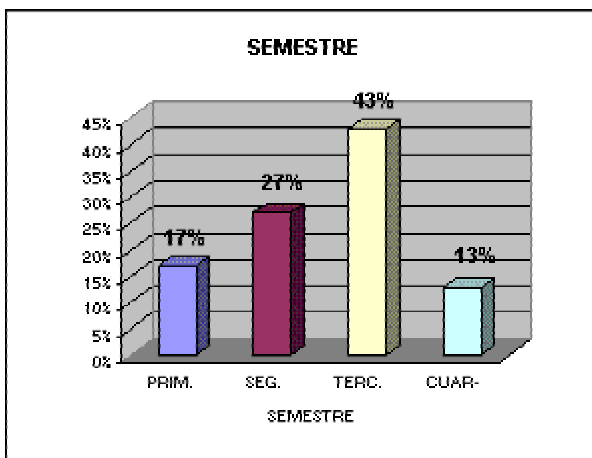
GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS DE SUS PADRES																	
PI		PC		SI		SC		TPI		TPC		BPI		BPC		OTROS	
P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
3.3%	16.6%	26.6%	26.6%	3.3%	16.6%	36.6%	10%	6.6%	3.3%	6.6%	3.3%	3.3%	4%	3.3%	3.3%	10%	6.6%



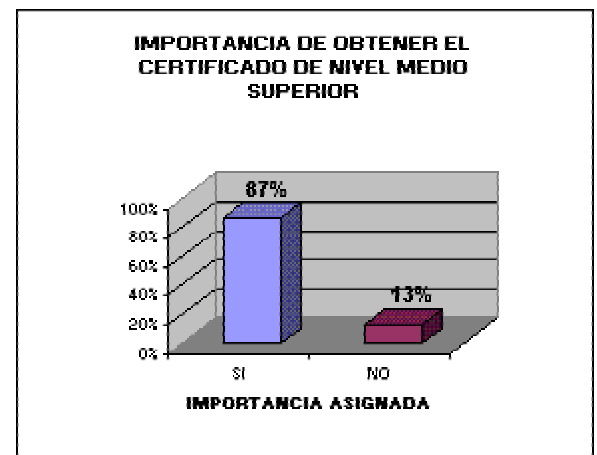
ACTIVIDAD DE SUS PADRES													
EF		EEP		DNE		TC		OBR		LH		OTROS	
P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
26.6%	3.3%	13.3%	26.6%	3.3%	0%	30%	10%	20%	6.6%	0.0%	50%	3.3%	0.0%



SEMESTRE			
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO
17%	27%	43%	13%

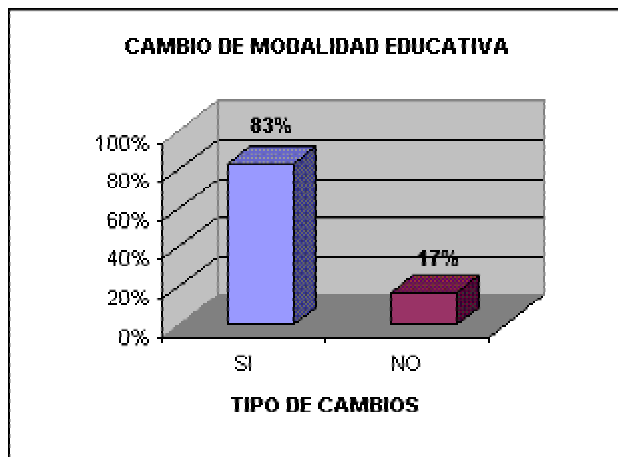
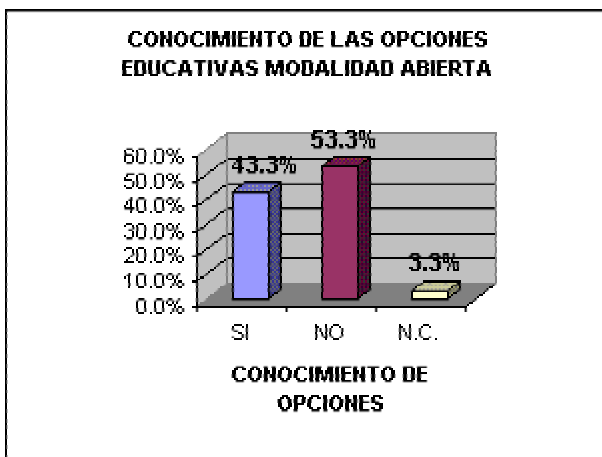


IMPORTANCIA DE OBTENER EL CERTIFICADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
SI	NO
87%	13%



CONOCIMIENTO DE LAS OPCIONES EDUCATIVAS MODALIDAD ABIERTA		
SI	NO	NO CONTESTÓ
43.3%	53.3%	3.3%

CAMBIO DE MODALIDAD EDUCATIVA	
SI	NO
83%	17%



Nota: Ver el cuadro 4 para el mejor entendimiento de las abreviaciones de las gráficas.

Fuente: Resultados de la investigación de campo, encuesta aplicada a 30 alumnos de 1º a 4º semestre del plantel 17 Huayamilpas Pedregal del Colegio de Bachilleres Delegación Coyoacán en Junio de 2001.

Esta encuesta se aplicó en la delegación Coyoacán Plantel 17 Huayamilpas Pedregal del Colegio de Bachilleres Como se puede observar en las gráficas anteriores, la población es en su mayoría del sexo femenino (53%) el promedio de edad -para los alumnos de 1º a 4º semestre, a quienes se les aplicó dicha encuesta- es de 18 años (43%), la mayor parte de los encuestados (40%) dedican su tiempo adicional a trabajar y el 36.6% dijeron tener una actividad extraclase dedicada al deporte.

Por otro lado, los padres de estos chicos concluyeron apenas la secundaria, un 3.3% de los papás y un 3.3% de las madres ha concluido el bachillerato o preparatoria, por su parte, las madres se dedican al hogar (50%) y los padres a trabajar por su cuenta (30%).

Para efectos del presente trabajo, una de las preguntas (ver anexo 3) que ayudó a comprobar la hipótesis, es la relacionada con la importancia de obtener el certificado de educación media superior dado que un 87% contestó afirmativamente; respecto al conocimiento de las opciones de educación media

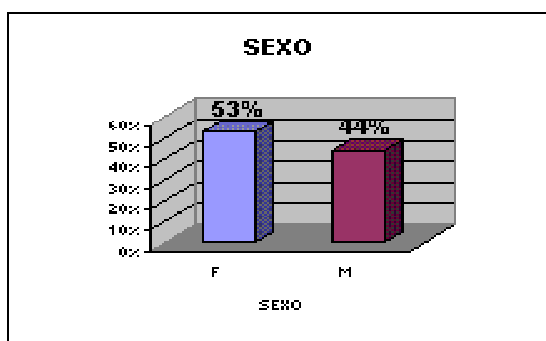
superior un 53.3% de los estudiantes dijeron no conocer dichas opciones, por otro lado el 83% mencionó que estaría dispuesto a elegir una modalidad no escolarizada a pesar de que algunos de ellos (13%) ya llevan la el 50% de su bachillerato concluido (es el caso de los alumnos de 4º semestre), y este resultado aunado al de la actividad extraclase referida al trabajo fue la de mayor porcentaje, esto corrobora la hipótesis general que contempla este trabajo (ver capítulo I).

5.2.3. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia y/o aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta

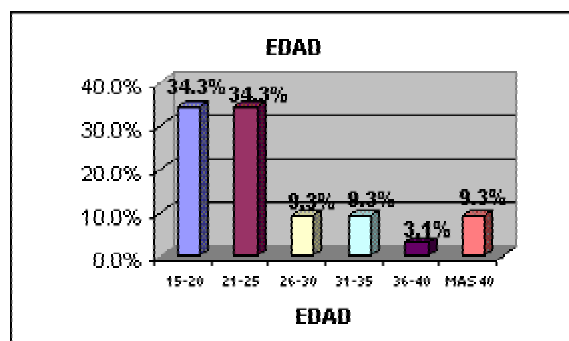
La intención de esta sección –al igual que las dos anteriores- es demostrar que gracias a los resultados de la encuesta efectuada en la delegación Xochimilco -en una sede de aplicación de exámenes de preparatoria abierta- a 32 padres de familia y/o aspirantes al subsistema de preparatoria abierta se cumplió la hipótesis referente al desconocimiento de la modalidad abierta en la educación media superior y, como consecuencia, también se ignoran las opciones que existen para poder estudiar la modalidad mencionada.

En seguida se presentan las gráficas que corresponden a los resultados de esta encuesta.

SEXO	
F	M
53%	44%

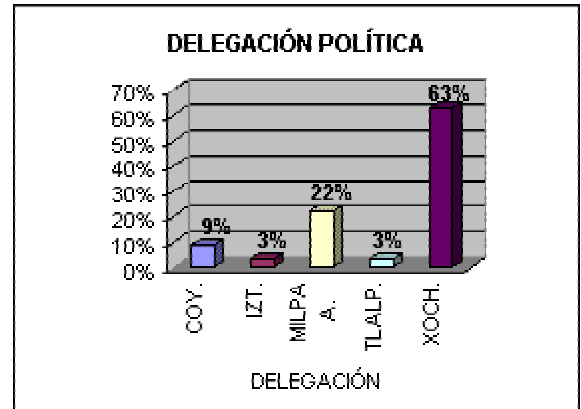
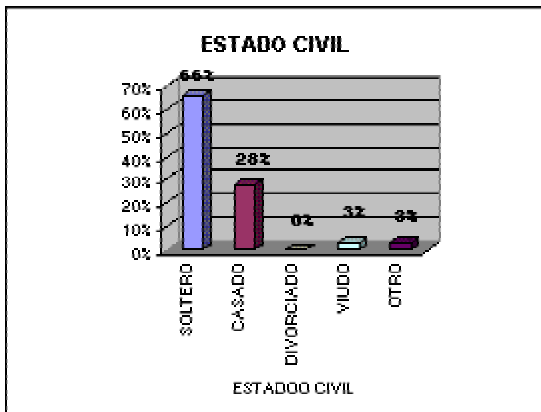


EDAD					
15-20	21-25	26-30	31-35	36-40	MAS 40
34.4%	34.3%	9.3%	9.3%	3.1%	9.3%

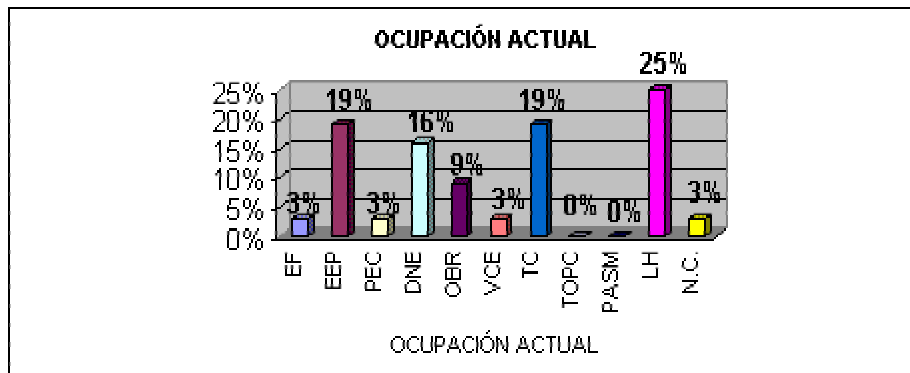


ESTADO CIVIL				
SOLTERO	CASADO	DIVORCIADO	VIUDO	OTRO
66%	28%	0%	3%	3%

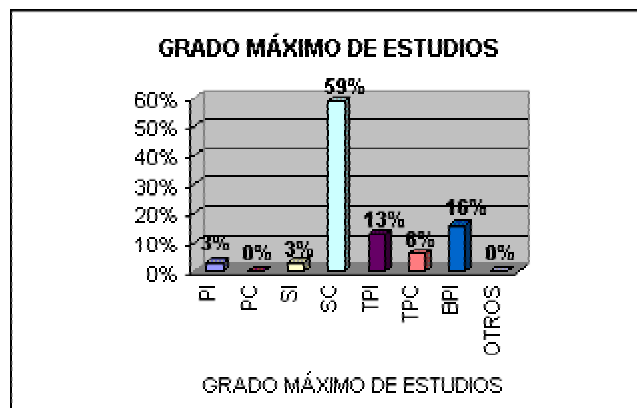
DELEGACIÓN				
COYOACÁN	IZTAPA LAPA	MILPA A.	TLALPAN.	XOCHI MILCO
9%	3%	22%	3%	63%



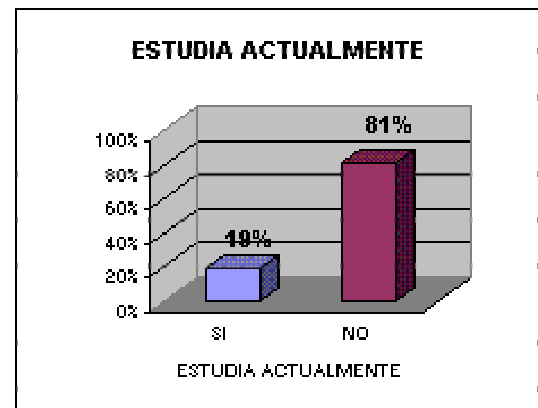
OCUPACIÓN ACTUAL											
EF	EEP	PEC	DNE	OBR	VCE	TC	TOPC	PASM	LH	N.C.	
3%	19%	3%	16%	9%	3%	19%	0%	0%	25%	3%	



GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS							
PI	PC	SI	SC	TPI	TPC	BPI	OTROS
3%	0%	3%	59%	13%	6%	16%	0%

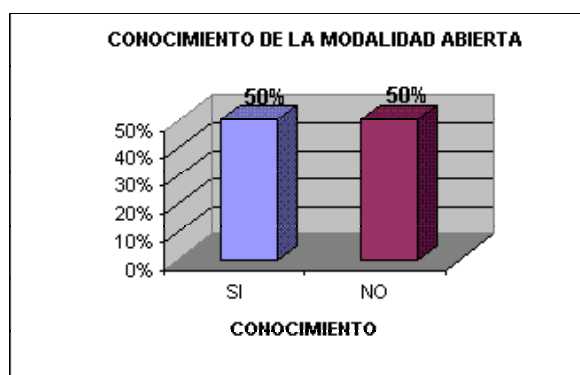
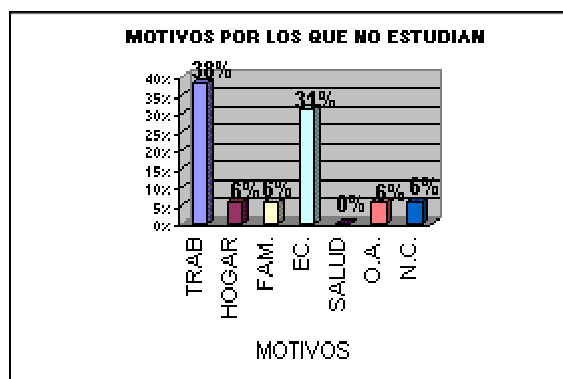


ESTUDIA ACTUALMENTE	
SI	NO
19%	81%



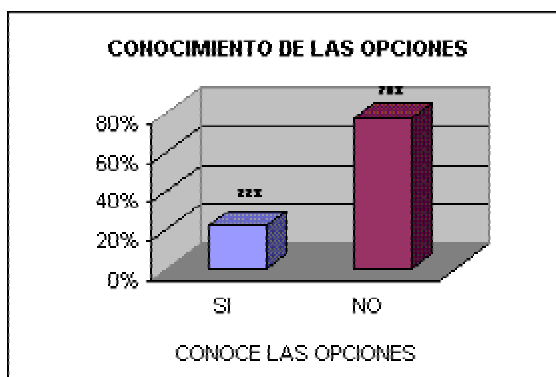
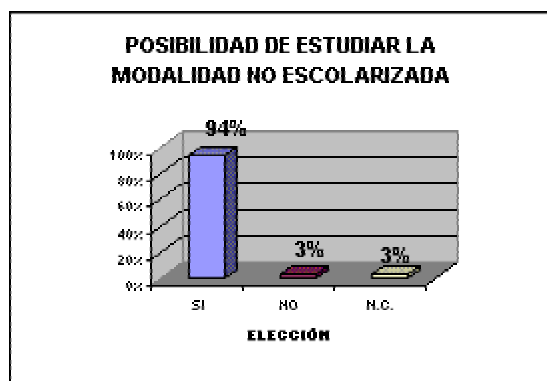
MOTIVOS						
TRABAJO	HOGAR	FAMILIARES	ECONÓMICOS	SALUD	OTRAS ACTIVIDADES	NO CONTESTO
38%	6%	6%	31%	0%	6%	6%

CONOCIMIENTO DE LA MODALIDAD ABIERTA	
SI	NO
50%	50%

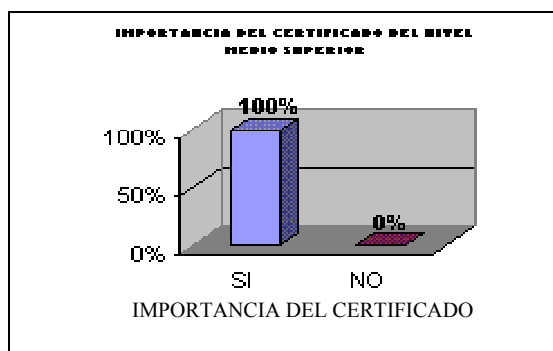


POSIBILIDAD DE ESTUDIAR LA MODALIDAD NO ESCOLARIZADA		
SI	NO	NO CONTESTO
94%	3%	3%

CONOCIMIENTO DE LAS OPCIONES DE MODALIDAD ABIERTA	
SI	NO
22%	78%



SI	NO
100%	0%



Nota: Ver el cuadro 4 para el mejor entendimiento de las abreviaciones de las gráficas.
 Fuente: Resultados de la investigación de campo, encuesta aplicada a 32 aspirantes –y/o padres de familia- al Subsistema de Preparatoria Abierta de la Dirección de Sistemas Abiertos

Como ya se mencionó, la presente encuesta se aplicó en la delegación Xochimilco en una de las sedes oficiales de aplicación de exámenes de preparatoria abierta de la Dirección de Sistema Abiertos. A esta sede acuden personas de las delegaciones aledañas a Xochimilco, con la finalidad de escuchar una plática informativa para conocer qué es la preparatoria abierta y al final de dicha plática decidir si esto puede ser una opción para ellos y así inscribirse en este subsistema.

Se consideraron 32 de éstos sujetos para la encuesta de los cuáles, (según las gráficas anteriores que representan los resultados obtenidos) el 53% son mujeres; las edades, en su mayoría, fluctúan de los 15 a 25 años en un 34.3% y de los 21 a 25 con un 34.3%; el 66% son solteros 66% y el 28% casados.

En cuanto a la ocupación actual, el 25% mencionó dedicarse al hogar, seguido del 19% que se dedican a trabajar por su cuenta y otro 19% a trabajar en empresas privadas.

En lo que respecta al grado máximo de estudios, un 59% tiene la secundaria terminada y el 81% no estudia actualmente, las razones principales son por dedicarse a trabajar el 38% y por el factor económico el 31%.

Respecto al conocimiento de las opciones que ofrece la educación media superior en la modalidad abierta, un 78% dijo no conocerlas pero a pesar de esto un 94% mencionó que le gustaría iniciar, continuar o concluir el nivel medio superior en alguna institución que ofreciera dicha modalidad, para no desatender sus obligaciones diarias.

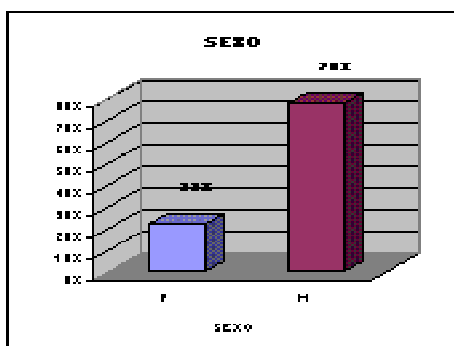
Para finalizar se les preguntó sobre la importancia de obtener el certificado de nivel medio superior y el 100% contestaron que es importante tenerlo para obtener mejores ingresos económicos.

5.2.4. Resultados de la encuesta aplicada a trabajadores obreros de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.

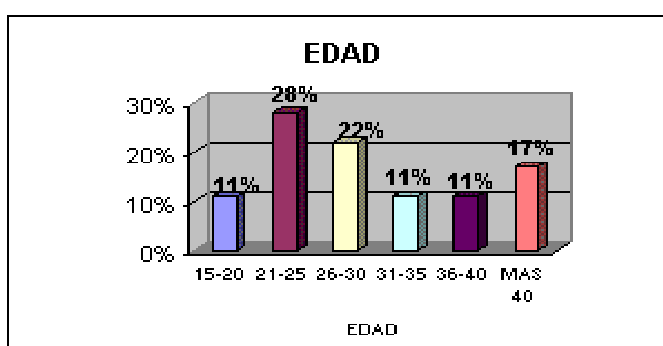
La finalidad de esta sección –del mismo modo que la de las anteriores- es demostrar que gracias a los resultados de la encuesta realizada en la delegación Tlalpan en la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V. se cumplió de nueva cuenta la hipótesis referente al desconocimiento de la modalidad abierta en la educación media superior.

En seguida se presentan las gráficas que muestran los resultados obtenidos por la aplicación de la encuesta.

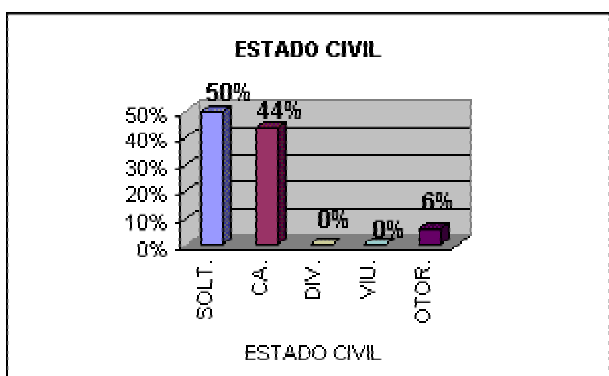
SEXO	
F	M
22%	78%



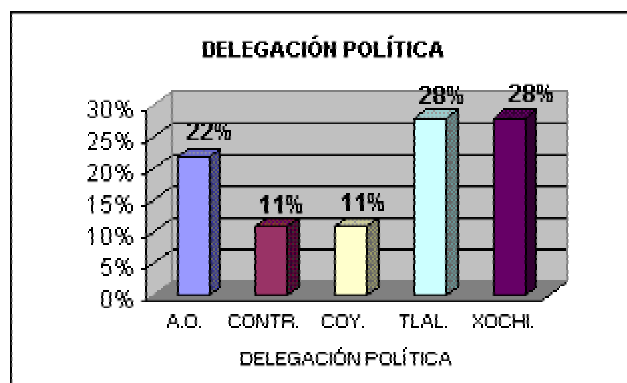
EDAD					
15-20	21-25	26-30	31-35	36-40	MAS 40
11%	28%	22%	11%	11%	17%



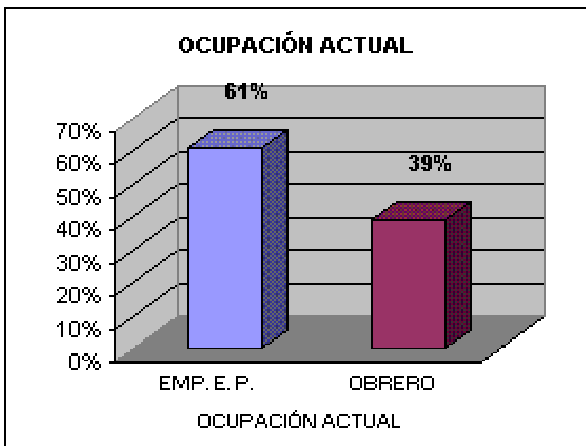
ESTADO CIVIL				
SOLTERO	CASADO	DIVORCIADO	VIUDO	OTROS
50%	44%	0%	0%	6%



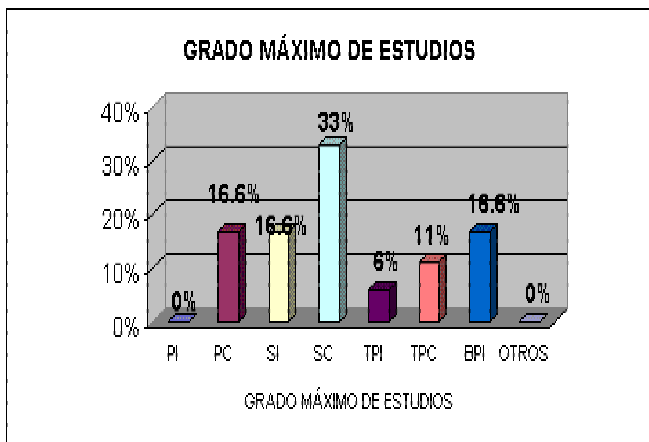
DELEGACIÓN POLÍTICA				
ÁLVARO OBREGÓN	MAGDALENA CONTRERAS	COYOACÁN	TLALPAN	XOCHIMILCO
22%	11%	11%	28%	28%



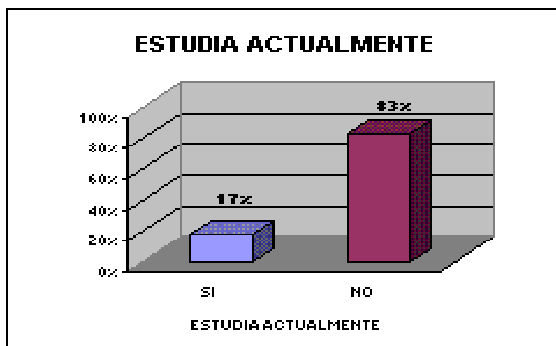
OCUPACIÓN ACTUAL	
EMPLEADO EMPRESA PRIVADA	OBRERO
61%	39%



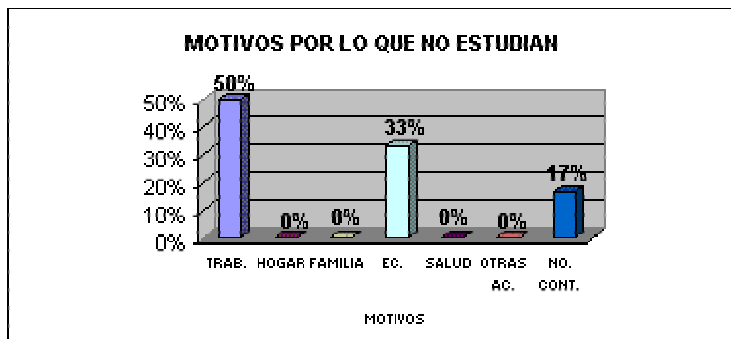
GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS							
PI	PC	SI	SC	TPI	TPC	BPI	OTROS
0%	16.6%	16.6%	33%	6%	11%	16.6%	0%



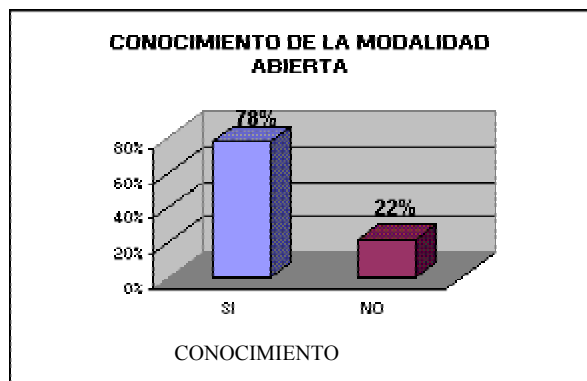
ESTUDIA ACTUALMENTE	
SI	NO
17%	83%



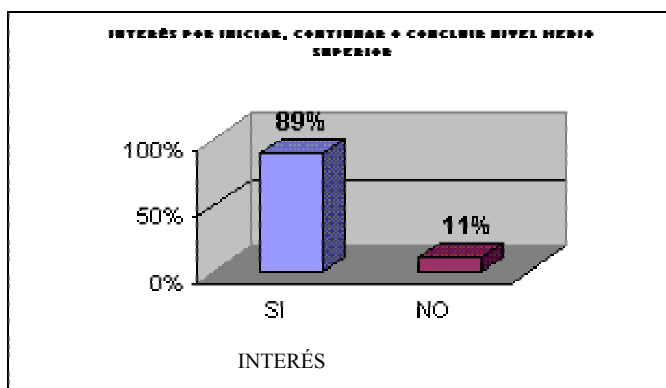
MOTIVOS						
TRABAJO	HOGAR	FAMILIA	ECONÓMICOS.	SALUD	OTRAS ACTIVIDADES	NO. CONTES TÓ
50%	0%	0%	33%	0%	0%	17%



HA OÍDO HABLAR DE LA MODALIDAD ABIERTA	
SI	NO
78%	22%

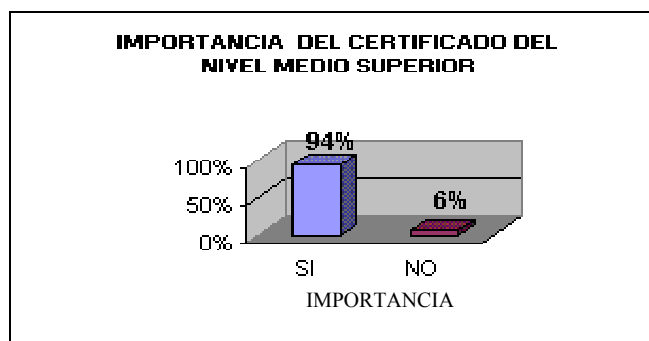
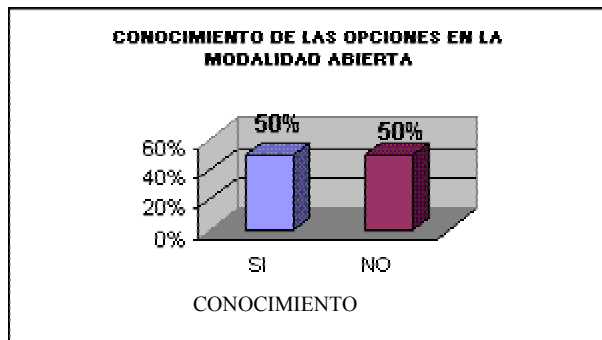


LE GUSTARÍA INICIAR CONTINUAR O CONCLUIR SUS ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN UNA MODALIDAD ABIERTA	
SI	NO
89%	11%



CONOCIMIENTO DE LAS OPCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA MODALIDAD ABIERTA	
SI	NO
50%	50%

IMPORTANCIA DEL CERTIFICADO DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	
SI	NO
94%	6%



Nota: Ver el cuadro 4 para el mejor entendimiento de las abreviaciones de las gráficas.

Fuente: Resultados de la investigación de campo, encuesta aplicada a 18 empleados de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V.

Para finalizar con esta sección de resultados y explicación de las gráficas, esta población fue en su mayoría del sexo masculino 78%, la mayoría tienen entre 21 y 25 años, es decir, el 28% y entre 26 y 30 años el 22%, lo que nos indica que son personas adultas, el 50% son solteros, el 44% son casados, y la ocupación que desempeñan es de empleado de empresa privada el 61% y obreros el 39%.

En cuanto a la escolaridad se refiere, el 33% tienen la secundaria completa y el 16.6% el bachillerato o preparatoria incompleto; un 83% no estudia actualmente debido a que el 50% dedica su tiempo al trabajo y el 33% por factores económicos.

Con respecto a la información relacionada a la modalidad abierta, el 78% ha oído hablar de esta modalidad, a un 89% le gustaría iniciar, continuar o concluir sus estudios de este modo; sólo un 50% de personas conocen las opciones de esta modalidad; y por último, un 94% considera importante el hecho de obtener el certificado de educación media superior para poder subir de puesto en su trabajo y adquirir más ingresos económicos.

5.3. PRESENTACIÓN DEL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

La selección de la población encuestada se realizó basándose en que las respuestas a las preguntas planteadas de los cuestionarios (anexo 3) apoyaran al cumplimiento de los objetivos señalados al inicio del trabajo, así pues se consideró, previo a la aplicación, el grado máximo de estudios de los encuestados y de ahí se procedió a separar a los que podrían optar por una modalidad abierta desde el principio, como es el caso de los estudiantes de 3° de secundaria; a los que cambiarían de modalidad –a pesar de estar en una escolarizada- como lo fue la encuesta para alumnos de 1° a 4° semestre de un colegio de bachilleres y los que aún no ingresan a una institución de Nivel Medio Superior o dejaron inconclusos sus estudios (trabajadores de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V. y padres de familia y/o aspirantes al SPA) y por último a quienes ya concluyeron este nivel.

La población restante, es decir, las personas que no han concluido el segundo año de secundaria, no se consideraron por no ayudar al cumplimiento de los objetivos, al igual que los sujetos que ya concluyeron el nivel medio superior.

En este caso, la información que se rescató de la encuesta aplicada a los trabajadores del área académica del colegio de bachilleres plantel 15, fue la relacionada al conocimiento de la modalidad abierta, características y servicios que ofrecen las instituciones que la imparten, pero para este estudio, ésta no fue una población idónea para la cual estuviera dirigida la investigación.

5.3.1. Descripción de lo más representativo

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada ciertamente contribuyeron a la comprobación de la hipótesis y a la complementación de los objetivos planteados por lo que en este apartado se presenta una descripción sobre los datos más representativos obtenidos de cada aplicación.

En educación media superior (como en otros niveles educativos) se da la modalidad no escolarizada o abierta para las personas con deseos o necesidades de iniciar, continuar o concluir este ciclo educativo, entre sus diversas características, las que se utilizaron para la encuesta fueron las siguientes:

1. El acceso a estos subsistemas es tanto para mujeres como para hombres, es decir, el género o **sexo** como se preguntó en la encuesta, es indistinto.
2. No se requiere límite de **edad** para su ingreso: Las personas interesadas pueden optar por esta modalidad de estudio cuando ellos lo decidan, así tengan 14, 15 o más años. Como se mostró en los resultados de la encuesta, la edad de la población fluctuó entre menores de 15 años (alumnos de 3º de secundaria) y los 40 años o más (padres de familia, trabajadores de empresa privada y aspirantes al Subsistema de Preparatoria Abierta). Sin embargo, cabe aclarar que, uno de los requisitos para el ingreso a cualquiera de los dos Subsistemas analizados en este trabajo, es que tengan el certificado de secundaria original sin importar el año en que lo hayan obtenido.
3. El **estado civil** no importa, las personas pueden ser solteras, casadas, divorciadas, viudas o vivir en cualquier otro estado civil.
4. Tampoco es necesario, si trabajan, que lo hagan en una empresa específica, pública o privada, no importa el puesto que desempeñen –mientras en éste no se les exija el bachillerato concluido-, mucho menos las percepciones económicas que reciban. Las opciones que se consideraron en la encuesta para la pregunta **ocupación actual**, fueron las siguientes: empleado federal; empleado de empresa

privada; dueño de un negocio, empresa o comercio; obrero, vendedor en un comercio o empresa; trabajador independiente; trabajador de oficio con personal a su cargo; peón, ayudante, sirviente o mozo y labores del hogar.

Esta pregunta (la respectiva a la ocupación actual) sólo se aplicó para los trabajadores de la empresa privada y para los padres de familia y/o aspirantes a la Preparatoria Abierta.

Por su parte, a los alumnos de 3° de secundaria y a los del colegio de bachilleres plantel 17 la pregunta fue enfocada a las **actividades que desempeñan fuera de la escuela** cuyas opciones fueron: trabajo, deportes, algún curso u otros.

De estos encuestados los que más se inclinaron por el trabajo fueron los alumnos del colegio de bachilleres, quizá sea por eso que el porcentaje de la pregunta referente al cambio de modalidad educativa resultó ser muy alto (83%).

5. En cuanto al **grado máximo de estudios**, la distribución se dio de la siguiente manera: 54 alumnos de 3° de secundaria (grado máximo) equivalen al 40.29% de la encuesta; 30 Alumnos de 1° a 4° semestre. (grado máximo 4° semestre.) de un Colegio de .Bachilleres, equivalen al 22.38%; 32 aspirantes a la Preparatoria Abierta y/o padres de familia equivalen al 23.88% (el grado máximo de estudios fue de Bachillerato o Preparatoria Incompleta) y por último; 18 trabajadores de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V. equivalen al 13.43% (en donde el grado máximo fue igual al anterior, Bachillerato o Preparatoria Incompleta).

6. Como complemento de la información anterior, se les hizo la pregunta de si **actualmente estudian o no** y los **motivos** -que pueden ser en el caso de que no estudien y según el cuestionario aplicado, falta de tiempo por tener que trabajar, labores del hogar, familiares, económicos, de salud y otras actividades- esto para las poblaciones padres de familia y/o aspirantes al SPA y a los trabajadores de la empresa privada, un 81% de los primeros dijo NO ESTUDIAR ACTUALMENTE por cuestiones de trabajo (tiempo) y restricciones económicas. Por su parte el 83%

de los trabajadores de la empresa dijeron también NO ESTUDIAR ACTUALMENTE a causa de la falta de tiempo por el trabajo y la falta de dinero (económicos).

7. Sobre el **conocimiento de la modalidad no escolarizada o abierta**, los resultados en su mayoría demostraron que la población en general desconoce dicha opción educativa, ya que en los cuatro tipos de encuestas aplicadas, el porcentaje siempre fue mayor al 50% de por quienes dijeron NO CONOCER las opciones educativas de educación media superior en esta modalidad.

8. Por otro lado, a la población 1 y 2 que son los estudiantes de 3° de secundaria y a los alumnos de 1° a 4° semestre de un Colegio de Bachilleres, se les preguntó que *si tuvieran la necesidad de trabajar y no les diera tiempo de seguir estudiando el nivel medio superior escolarizado, elegirían una modalidad no escolarizada en la que pudieran estudiar por su propia cuenta sin necesidad de asistir a una institución educativa*; un alto porcentaje contestó que sí, rebasando el 63%.

9. Así pues, a las poblaciones 3 y 4 se les preguntó que si **les gustaría iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior sin tener que desatender el resto de sus actividades cotidianas**; en este sentido, el porcentaje fue mucho mayor, ya que rebasó al 89%, quizá porque a dicha población le es más conveniente estudiar por cuenta propia sin tener que cumplir con un horario estricto de clases, ni trasladarse diariamente de su casa o trabajo a un centro de estudios.

10. Como información final, se preguntó sobre **la importancia de obtener el título de nivel medio superior** para percibir mejores ingresos económicos, en este sentido las repuestas coincidieron en que ES IMPORTANTE dicho certificado, en las cuatro encuestas los resultados se dieron así: 97% encuesta 1, 87% encuesta 2, 100% encuesta 3 y 94% encuesta 4. Realizando un promedio de las respuestas, arroja un resultado total de 94.5% de la población encuestada en donde se considera importante la obtención del certificado del nivel medio superior, otorgado como resultado del esfuerzo académico realizado en la institución de la cual se haya egresado, ya sea pública o privada, escolarizada o no escolarizada.

5.4. PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN Y LA DIFUSIÓN DE LA MODALIDAD ABIERTA DEL BACHILLERATO GENERAL EN EL DISTRITO FEDERAL

Se espera que esta propuesta sirva para que la población a la que se dirigió la investigación se le entere de que existe la posibilidad de estudiar una modalidad abierta (no escolarizada) sin verse obligados a dejar pendientes o desatender el resto de sus actividades diarias para que, al mismo tiempo, puedan integrarse a los procesos de aprendizaje.

Lo que se propone hacer para promocionar y difundir la modalidad abierta del bachillerato general es:

1. Aunque resulta marginal por su costo –pero no imposible de consultar-, se propone el diseño de una página en Internet, ya que este medio de comunicación se puede consultar en cualquier momento y a un bajo costo (con el equipo necesario), proporcionando la información concreta y precisa de lo que se requiere saber. En ésta página se daría a conocer, todo lo referente a la modalidad abierta en el bachillerato general desde la preinscripción, hasta la obtención de su certificado de terminación de estudios, dentro de este proceso, claro está, que se incluirían los objetivos de cada una de las instituciones mencionadas anteriormente, las características, requisitos, servicios que proporcionan, etc.

Actualmente existen por separado, es decir, el SEA y la PA cuentan con su propia página en Internet. Es muy importante la información que allí se puede encontrar, pero mi propuesta va dirigida a colocar en una sola página, en una sola dirección electrónica, las características específicas de cada uno de los subsistemas que se han visto en el desarrollo de este trabajo y así la persona interesada se podrá dar cuenta, de forma más rápida y sencilla de cuál es la opción que más le conviene para iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior en dicha modalidad abierta.

2. Se propone también un convenio entre los diversos medios de transporte públicos, la Dirección de Sistemas Abiertos y el Sistema de Preparatoria Abierta para que se permita colocar carteles informativos en cada uno de ellos, con la información necesaria de ambos Subsistemas con el objeto de que los interesados conozcan los lugares a los cuales pueden dirigirse para informarse sobre este tema.
3. Dotar de trípticos informativos a las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal (sin excepción) y capacitar al personal que se encargará de proporcionar la información verbal, a la población interesada en cualquiera de estos dos Subsistemas.
4. Una propuesta muy general iría dirigida al Gobierno del Distrito Federal, para implementar en el plan de estudios, de las recién creadas Preparatorias del Distrito Federal, la modalidad no escolarizada.
5. Impartir en todas las secundarias del D.F, una Plática Informativa dirigida a los alumnos de tercer año –próximos a egresar- con la información correspondiente a esta modalidad, para que antes de egresar la consideren como una alternativa de estudio para el nivel medio superior.

Lo anterior con la finalidad de promocionar y difundir esta modalidad no escolarizada del bachillerato general y de las instituciones que la ofrecen, además sería una opción para abatir el rezago educativo existente en la ciudad de México.

CONCLUSIONES

1. La conclusión principal de este trabajo es una gran satisfacción personal, ya que con la elaboración de éste, aumentaron y se fundamentaron mis conocimientos sobre este tema de gran interés para mí
2. Aunado a esto, se concluye que la modalidad abierta (no escolarizada) es una buena alternativa de estudio y es accesible a todas las personas interesadas en iniciar, continuar o concluir estudios de nivel medio superior.
3. En ésta ocasión, únicamente se abordó el tema en el ámbito del Distrito Federal, pero sería interesante -en un futuro-, abordar también el ámbito nacional y no sólo en el Nivel Medio Superior (NMS), sino en los niveles precedentes como es el caso del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), y subsecuentes como el caso del Sistema de Universidad Abierta (SUA) de la UNAM, esto por mencionar algunos ejemplos.
4. Algo que se pudo confirmar, estadísticamente es que México tiene rezago educativo en todos los niveles, pero en donde se nota más es precisamente en el Nivel Medio Superior, pues como se comprobó en la justificación (pagina 3 y 7), la población educativa potencial para ingresar al bachillerato en el año 2001 fue de 500,000 alumnos, sin embargo, el número de alumnos matriculados era sólo de 350,000. Es evidente que el sector de 15 a 24 años sigue creciendo significativamente.
5. No debemos olvidar que estas cifras se incrementen por el gran número de personas que son rechazadas al presentar el examen único para el ingreso a la educación media superior, ya sea por no cubrir algún requisito –en primera instancia- y después por los propios resultados del examen.

6. Es aquí cuando la modalidad abierta toma auge ya estas personas -excluidas- podrían ingresar en alguna de las instituciones que ofrecen esta modalidad, llámese del Bachillerato General, del Profesional Técnico o del Bachillerato Tecnológico. Cada uno de estos subsistemas tiene diferente estructura curricular que corresponde a diferentes enfoques de la educación, así también comprende características específicas que se adaptan a las aspiraciones que tienen las personas.
7. Hablando de características, se concluye también que en los dos casos estudiados del Bachillerato General, la característica que más sobresale es la del estudio independiente y con ello el hecho de no apegarse a un horario estricto de clases y por ende no acudir obligatoriamente a un plantel.
8. La persona que decide estudiar la modalidad abierta y concluirla, debe estar consciente de que no es fácil estudiar de este modo, pero tampoco imposible ya que querer es poder, y si esta persona tiene bien definidas sus metas lo puede lograr en el tiempo que decida.
9. Desafortunadamente no existe la suficiente divulgación de esta modalidad, ya que como se pudo comprobar en la investigación de campo, ésta se desconoce total o parcialmente y con ello las instituciones que la ofrecen en su plan de estudios y por consecuencia sus características, es decir, las ventajas que éstas ofrecen.
10. Finalmente, ésta investigación es una buena oportunidad de promoción y difusión para las mujeres u hombres, jóvenes o adultos, casados o solteros, que consideran que no pueden seguir estudiando, ya que en este trabajo se les brinda la información que requieren saber de la modalidad abierta del Bachillerato General caso específico Colegio de Bachilleres con su Sistema de Enseñanza Abierta y la Dirección General del Bachillerato por medio de la Dirección de Sistemas Abiertos con su Preparatoria Abierta.

BIBLIOGRAFÍA

Castañón, Roberto y Seco, Rosa Ma. *La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión*. México, Editorial Limusa, 2000.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Fernández Editores, (Edición comentada para estudiantes), 1994.

Dirección de Sistemas Abiertos. *La Educación Abierta y a Distancia en México*. Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia. México 1992.

Estados Unidos Mexicanos. Poder Ejecutivo federal. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México D.F., Secretaría de Educación Pública, 1996.

Cirigliano F.J., Gustavo. *La educación Abierta*. Editorial El ateneo. Argentina. 1983.

Norman Mackenzie, Richard Postgate y John Scupham. *Eseñanza Abierta. Sistemas de enseñanza postsecundaria a distancia*. UNESCO 1979.

Secretaría de Educación Pública Comisión Nacional de los Estados Unidos Mexicanos para la UNESCO. *Perfil educativo de México*. 1997.

Secretaría de Educación Pública. Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia CIIED., *Glosario de términos*. México 1991.

Secretaría de Educación Pública. Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación. *Informe de los sistemas abiertos en la educación media superior y superior*. México, 1983.

Secretaría de Educación Pública. *Informe sobre los sistemas abiertos en la educación media superior en México*. México, Octubre 1980.

Secretaría de Educación Pública y Organización de estados Iberoamericanos. *Sistema Educativo Nacional de México: 1994* (informe realizado por Germán Álvarez Mendiola et. Al). México D.F., México, 1994.

Secretaría de Educación Pública. *Ley General de Educación*. México. Populibro. 1993.

Secretaría de Educación Pública. *National Report of Mexico: 1995-1996*. 45a. reunión de la Conferencia Internacional de Educación, Ginebra, octubre de 1996.

Torsten Husen y t. Neville Postletheaite. (Dirección) *Enciclopedia Internacional de la educación*. Editorial Vicens-Vives. Ministerio de Educación y Ciencia. España. 1ª. Edición 1991. vol.7.

Secretaría de Educación Pública. *Terminología de los sistemas abiertos de educación en México*. 1981.

Universidad Nacional Autónoma de México, Sistema de Universidad Abierta *Diplomado en Educación a Distancia*. Módulo I. Año 1995.

UNESCO. *Anuario estadístico*. París, 1998.

PÁGINAS WEB

Primera fecha de consulta

www.cbachilleres.edu.mx www.cbachilleres.edu.mx/opcion	
www.cenac.ipn.mx/leyes/reglamento_interno_ipn	21/03/01
www.ceneval.edu.mx www.ceneval.edu.mx/2nivel/1quescen/#CONTENIDO www.ceneval.edu.mx/4nivel/1exani1/exani1_1 www.ceneval.edu.mx/4nivel/1exani1/exani1_3 www.ceneval.edu.mx/guias/default	
www.df.gob.mx www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_1 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_3 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_4 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_5 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_7 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_7_1 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_8 www.df.gob.mx/agenda2000/educacion/4_9 www.df.gob.mx/agenda2000/poblacion/2_1 www.df.gob.mx/agenda2000/poblacion/2_3 www.df.gob.mx/agenda2000/poblacion/2_5 www.df.gob.mx/agenda2000/poblacion/2_5_1	25/03/01
www.dgae.unam.mx www.dgae.unam.mx/noticias/exmunic/coexun2000/convocatoria-2000 www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/convocatoria2002_mar www.dgae.unam.mx/noticias/primingr/informacion/bachillerato www.dgae.unam.mx/requisit	
www.escolar.unam.mx/bachilleres	01/05/02
www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/20/sec.4.hth	
www.ibe.unesco.org/International www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Dossiers/pmexico.htm	9/03/01
www.jornada.unam.mx/2000/mar00/000302/suspende	26/04/01
www.oei.org.co/quipu/mexico/mex09	23/05/01
www.sep.gob.mx www.sep.gob.mx /domj/pde2000/programaeduc	9/03/01

www.sep.gob.mx/domi/pde2000/pde3	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/colegio_de_bachilleres	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/datos_estadisticos	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/dgb	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/ipn	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/gaceta	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/opciones_educativas	26/04/01
www.sep.gob.mx/COMIPEMS/proc	26/04/01
www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19980804_000440	26/04/01
www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19981230_000757	26/04/01
www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19990205_000069	26/04/01
www.sep.gob.mx/csoc/comunica/19990710_000409	26/04/01
www.sep.gob.mx/csoc/comunica/20000215_000095	09/03/01
www.sep.gob.mx/csoc/comunica/20000401_000186	09/03/01
www.sep.gob.mx/mensdia/1998-08-07	26/04/01
www.sep.gob.mx/rebn/prepab/platica/htm	09/03/01
www.sep.gob.mx/sen/a-estructu	26/04/01
www.sep.gob.mx/sen/caracteristicas.htm	
www.sep.gob.mx/rebh/prepab/platica/htm	
www.sesic.sep.gob.mx/dgb	
www.unam.mx	30/05/01

HEMEROGRAFÍA

Colegio de Bachilleres. Folleto Informativo. *Estimado orientador*. (consultado en abril del año 2001)

Colegio de Bachilleres. Gaceta. *Educación sin fronteras. El Colegio de Bachilleres inició la atención de mexicanos en el extranjero*. Año XXII. IV Época. Num. 462. 29 de abril de 2002 (publicación catorcenal).

CONALEP. *Guía para orientadores*. Diciembre 2000.

Dirección de Sistemas Abiertos. Paquete informativo utilizado en la *Plática Informativa de la Preparatoria Abierta*.

Educación 2001. *Balance de la educación en México II*. Núm. 69. febrero de 2001 (publicación mensual).

Instituto Politécnico Nacional Folleto informativo. *Orientación para aspirantes al Instituto Politécnico Nacional*. Año 2000.

Moreno Fernando (Coordinador General) *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Edit. Cultural S.A. Madrid España. 1ª. Edición 1999.

SEP. Tríptico. *La Educación Media Superior en el Estado de México*. Estado de México Avanza. 1999-2003.

Torsten Husen y t. Neville Postletheaite. (Dirección) *Enciclopedia Internacional de la educación*. Editorial Vicens-Vives. Ministerio de Educación y Ciencia. España. 1ª. Edición 1987. vol. 3.

Universidad Nacional Autónoma de México. *El bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades*. Enero de 2001.

ANEXOS

1. ANEXO METODOLÓGICO	
• Relación de los resultados de la investigación de campo con los objetivos	104
2. DIRECTORIO DE LAS ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR	109
3. LISTADO DE CENTROS DE ASESORÍA PARTICULAR	115
4. CUESTIONARIOS APLICADOS	118

ANEXO METODOLÓGICO

Relación de los resultados de la
investigación de campo
con los objetivos

RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON LOS OBJETIVOS

OBJETIVO	RESULTADOS DE CAMPO	TEORÍA (antecedentes y marco teórico)																		
<p>Objetivo general:</p> <p><i>Generar una propuesta que contemple el proporcionar a la población interesada en iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior, la información necesaria sobre las Instituciones públicas en el Distrito Federal y área Metropolitana que ofrecen la modalidad abierta, para con ello atender sus necesidades de formación y desarrollo personal, a la vez de promocionar y difundir las opciones educativas en dicha modalidad.</i></p>	<p>Las encuestas que se aplicaron fueron dirigidas a 5 tipos de población con características diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población 1. Alumnos de 3° de secundaria. • Población 2. Alumnos de 1° a 4° semestre de un Colegio de Bachilleres • Población 3. Padres de familia y /o aspirantes a la Preparatoria Abierta. • Población 4. Trabajadores de una empresa privada. • Población 5. Trabajadores del área administrativa de una Colegio de Bachilleres. <p>Como se puede apreciar cada una de éstas personas desempeñan actividades diferentes en lugares distintos.</p>	<p>Las instituciones de nivel medio superior que proporcionan la modalidad abierta (no escolarizada) son las siguientes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Institución</th> <th style="text-align: center;">Tipo de bachillerato</th> <th style="text-align: center;">Nombre de la modalidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Colegio de Bachilleres</td> <td style="text-align: center;">Bachillerato General</td> <td style="text-align: center;">Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dir. Gral. del Bachillerato - Dirección de Sistemas Abiertos</td> <td style="text-align: center;">Bachillerato General</td> <td style="text-align: center;">Preparatoria Abierta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dir. Gral de Educación Tecnológica Industrial - Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios</td> <td style="text-align: center;">Bachillerato Tecnológico</td> <td style="text-align: center;">Sistema Abierto (SAETI)*</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Instituto Politécnico Nacional</td> <td style="text-align: center;">Bachillerato Tecnológico</td> <td style="text-align: center;">Sistema Abierto de Enseñanza (SAE)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Sría de Educación, Cultura y Bienestar Social</td> <td style="text-align: center;">Educación Profesional Técnica, Bachillerato General, y Bachillerato Tecnológico</td> <td style="text-align: center;">El Colegio de Estudios Científicos y Tec. del Edo. Mex. ofrece la EMSAD*^v</td> </tr> </tbody> </table> <p>Esta información corresponde al planteamiento del problema del anteproyecto de investigación.</p>	Institución	Tipo de bachillerato	Nombre de la modalidad	Colegio de Bachilleres	Bachillerato General	Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)	Dir. Gral. del Bachillerato - Dirección de Sistemas Abiertos	Bachillerato General	Preparatoria Abierta	Dir. Gral de Educación Tecnológica Industrial - Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios	Bachillerato Tecnológico	Sistema Abierto (SAETI)*	Instituto Politécnico Nacional	Bachillerato Tecnológico	Sistema Abierto de Enseñanza (SAE)	Sría de Educación, Cultura y Bienestar Social	Educación Profesional Técnica, Bachillerato General, y Bachillerato Tecnológico	El Colegio de Estudios Científicos y Tec. del Edo. Mex. ofrece la EMSAD* ^v
Institución	Tipo de bachillerato	Nombre de la modalidad																		
Colegio de Bachilleres	Bachillerato General	Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)																		
Dir. Gral. del Bachillerato - Dirección de Sistemas Abiertos	Bachillerato General	Preparatoria Abierta																		
Dir. Gral de Educación Tecnológica Industrial - Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios	Bachillerato Tecnológico	Sistema Abierto (SAETI)*																		
Instituto Politécnico Nacional	Bachillerato Tecnológico	Sistema Abierto de Enseñanza (SAE)																		
Sría de Educación, Cultura y Bienestar Social	Educación Profesional Técnica, Bachillerato General, y Bachillerato Tecnológico	El Colegio de Estudios Científicos y Tec. del Edo. Mex. ofrece la EMSAD* ^v																		

* Solo para las especialidades en Administración y Trabajo Social.

^v Educación Media Superior A Distancia.

OBJETIVO	RESULTADOS DE CAMPO	TEORÍA (antecedentes y marco teórico)
<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar las instituciones públicas de nivel medio superior del Bachillerato General en el D.F y área Metropolitana, y de éstas cuáles ofrecen la modalidad abierta (por medio de su dirección y croquis de ubicación) cuáles son las características, requisitos y servicios que proporcionan; además de la población que tiene acceso a éstos, con la intención de iniciar, continuar y/o concluir sus estudios en ésta modalidad en dichas Instituciones.</p>	<p>En la encuesta la pregunta que contribuye al cumplimiento de este objetivo, es la referente al conocimiento de las opciones educativas de nivel medio superior (públicas o privadas) en la modalidad abierta (no escolarizada) en el Distrito Federal, y la mención de algunas, además una segunda pregunta es el grado de estudios de las personas encuestadas; para ésta última los resultados fueron:²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 54 alumnos de 3º de secundaria equivalen al 40.29% de la encuesta. 2. 30 Alumnos de 1º a 4º sem. de un C.B. equivalen al 22.38% 3. 32 aspirantes a la Preparatoria Abierta y/o padres de familia equivalen al 23.88% de la encuesta. 4. 18 trabajadores de la empresa privada Hilos Timón S.A. de C.V. equivalen al 13.43% de la encuesta. 	<p>Esta información se puede apreciar en el capítulo III en el cual se desarrollaron los siguientes aspectos de las dos instituciones que se estudiaron..</p> <p style="text-align: center;">COLEGIO DE BACHILLERES</p> <p>Objetivo, características, cobertura y operación, del servicio, modelo académico, (plan de estudios, material didáctico, asesoría, evaluación del aprendizaje), servicios que ofrece la Preparatoria Abierta, convenios con empresas públicas y/o privadas, promoción y difusión existente.</p> <p style="text-align: center;">PREPARATORIA ABIERTA</p> <p>Objetivo del Colegio de Bachilleres, objetivos del SEA, características del Sistema de Enseñanza Abierta, cobertura y operación del servicio, modelo académico (plan de estudios, plan complementario, material didáctico, asesoría, evaluación del aprendizaje), servicios que ofrece el SEA, convenios con empresas públicas y/o privadas, promoción y difusión existente.</p>

² Por cuestiones de cumplimiento de los objetivos, se descartó la encuesta de la población 5 ya que ésta son personas que ya concluyeron en su momento el nivel medio superior.

OBJETIVO	RESULTADOS DE CAMPO	TEORÍA (antecedentes y marco teórico)																				
	<p>En cuanto al conocimiento de las opciones de educación media superior en la modalidad abierta, los resultados fueron:</p> <table border="1" data-bbox="699 496 1476 1000"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 496 974 589"></th> <th data-bbox="974 496 1136 589">SI</th> <th data-bbox="1136 496 1297 589">NO</th> <th data-bbox="1297 496 1476 589">No contestó</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 589 974 680">Alumnos de 3° de secundaria.</td> <td data-bbox="974 589 1136 680">39%</td> <td data-bbox="1136 589 1297 680">61%</td> <td data-bbox="1297 589 1476 680">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 680 974 771">Alumnos de 1° a 4° de un C.B.</td> <td data-bbox="974 680 1136 771">43.3%</td> <td data-bbox="1136 680 1297 771">53.3%</td> <td data-bbox="1297 680 1476 771">3.3%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 771 974 909">Aspirantes a la P.A. y/o padres de familia</td> <td data-bbox="974 771 1136 909">22%</td> <td data-bbox="1136 771 1297 909">78%</td> <td data-bbox="1297 771 1476 909">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 909 974 1000">Trabajadores de Hilos Timón</td> <td data-bbox="974 909 1136 1000">50%</td> <td data-bbox="1136 909 1297 1000">50%</td> <td data-bbox="1297 909 1476 1000">0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Como se puede apreciar, el porcentaje de no conocimiento es igual o mayor al de las personas que dijeron conocer la modalidad y la población en la que más se nota el desconocimiento es en los padres de familia y/o aspirantes al S.P.A, seguido de los alumnos de 3ro. de secundaria.</p>		SI	NO	No contestó	Alumnos de 3° de secundaria.	39%	61%	0	Alumnos de 1° a 4° de un C.B.	43.3%	53.3%	3.3%	Aspirantes a la P.A. y/o padres de familia	22%	78%	0	Trabajadores de Hilos Timón	50%	50%	0	
	SI	NO	No contestó																			
Alumnos de 3° de secundaria.	39%	61%	0																			
Alumnos de 1° a 4° de un C.B.	43.3%	53.3%	3.3%																			
Aspirantes a la P.A. y/o padres de familia	22%	78%	0																			
Trabajadores de Hilos Timón	50%	50%	0																			

OBJETIVO	RESULTADOS DE CAMPO	TEORÍA (antecedentes y marco teórico)																				
<p>Objetivos específicos:</p> <p>2. Mediante la propuesta, identificar también cuáles son las actividades que han llevado a cabo las instituciones del bachillerato general que ofrecen la modalidad abierta para promover y difundir sus servicios.</p> <p>3. Realizar una conceptualización de la modalidad escolarizada y la abierta, en lo que se refiere a sus características específicas.</p>	<p>En la encuesta la pregunta relacionada con el conocimiento de las opciones, al igual que en el anterior objetivo, ayudaría al cumplimiento de éste.</p> <p>Por otra parte, <u>no se hizo ninguna pregunta respecto al conocimiento de la promoción y la difusión de los servicios que ofrecen éstas instituciones.</u></p> <p>Las preguntas que abordarían este objetivo son las que se refieren a cambiar de modalidad por cuestiones de trabajo ya que aquí se diferencia el hecho de que en la modalidad abierta (no escolarizada) no hay que asistir a clases y en la escolarizada sí. Los resultados obtenidos fueron:</p> <table border="1" data-bbox="793 948 1472 1349"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>NO CONTESTÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alumnos de 3º. de secundaria.</td> <td>63%</td> <td>37%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alumnos de 1º a 4º de un C.B.</td> <td>83%</td> <td>17%</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Aspirantes a la P.A. y/o padres de familia⁴⁸</td> <td>94%</td> <td>3%</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Trabajadores de Hilos Timón</td> <td>89%</td> <td>11%</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	NO CONTESTÓ	Alumnos de 3º. de secundaria.	63%	37%	0	Alumnos de 1º a 4º de un C.B.	83%	17%	0	Aspirantes a la P.A. y/o padres de familia ⁴⁸	94%	3%	3%	Trabajadores de Hilos Timón	89%	11%	0	<p>En el capítulo III se da a conocer cual es la promoción y difusión con la que cuenta el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y la Preparatoria Abierta (P.A).</p> <p>En el capítulo I en la parte teórica conceptual, se hace una conceptualización de los distintos aspectos que abarca una modalidad abierta y una escolarizada.</p>
	SI	NO	NO CONTESTÓ																			
Alumnos de 3º. de secundaria.	63%	37%	0																			
Alumnos de 1º a 4º de un C.B.	83%	17%	0																			
Aspirantes a la P.A. y/o padres de familia ⁴⁸	94%	3%	3%																			
Trabajadores de Hilos Timón	89%	11%	0																			

⁴⁸ La pregunta que se hizo a éstas personas, al igual que a los trabajadores de Hilos Timón fue referente a el interés en iniciar, continuar o concluir los estudios de nivel medio superior sin desatender el resto de las actividades cotidianas.

ANEXO 2

Directorio de escuelas del
nivel medio superior

PLANTELES DEL COLEGIO DE BACHILLERES MODALIDAD ESCOLARIZADA

Plantel	Nombre	Dirección	Teléfono
6	<i>Vicente Guerrero</i>	Soto y Gama s/n, entre periférico y campana del Ébano, Unidad Infonavit Vicente Guerrero, Iztapalapa, C.P. 09200.	56-91-11-00
7	<i>Iztapalapa</i>	Guerra de Reforma y Leyes de Reforma Col. Leyes de Reforma, Iztapalapa, C.P. 09310.	56-94-25-12
8	<i>Cuajimalpa</i>	Calle Ing. J. Ma. Castoreña No. 150 Col. San José de los Cedros, Cuajimalpa, C.P. 05310.	915-812-26-44
9	<i>Aragón</i>	Av. 1527 y Av. 414A, Unidad Aragón 6ª. Sección San Juan de Aragón, CHA. Madero C.P. 07920.	57-94-25-25
10	<i>Aeropuerto</i>	Av. A. López Mateos y Pról. Río Churubusco, Col. Ampliación Aviación Civil, V. Carranza, C.P. 15740.	55-58-95-00
11	<i>Nueva Atzacolco</i>	Av. San Juanico y Profa. Claudia Cortés s/n, Col. Gabriel Hernández, G.A. Madero, C.P. 07080.	57-15-19-97
12	<i>Nezahualcóyotl</i>	Rancho Grande y Av. Lázaro Cárdenas, Col. Benito Juárez. Cd. Nezahualcóyotl, Edo. De México, C.P. 57000.	57-30-16-62
13	<i>Xochimilco-Tepepan</i>	Antiguo Camino a Xochimilco s/n y Acueducto, Ampliación Tepepan, Xochimilco, C.P. 16020.	56-76-94-43
14	<i>Milpa Alta</i>	Constitución y Yucatán, Villa Milpa Alta, Centro C.P. 12000.	915-844-02-44
15	<i>Contreras</i>	Río Barranca del Rosal, entre Dalias y Nube. Fraccionamiento el Toro, Contreras, C.P. 10610.	56-83-51-64
16	<i>Tláhuac</i>	Eje 10 Sur y Océano de las Tempestades, Fraccionamiento Selene, San Francisco Tlaltenco, Tláhuac, C.P. 13420.	915-841-20-19
17	<i>Huayamilpas-Pedregal</i>	Huitzilopochtli y Tarascos, Col. Ampliación Ajusco, Huayamilpas Pedregal, Coyoacán, C.P. 04300.	56-18-47-79
18	<i>Tlilhuaca-Azcapotzalco</i>	Manuel Salazar, entre Ramón Álvarez y Lucio Blanco, San Juan Tlilhuaca, Azcapotzalco, C.P. 02400.	53-52-25-11
19	<i>Ecatepec</i>	Av. R-1, entre Av. México y Calle Águila, Fracc. Cerro Gordo, Ecatepec de Morelos, Edo. De México, C.P. 55100.	57-74-01-73
20	<i>Col. del Valle</i>	Matías Romero 438, entre Gabriel Mancera y Nicolás San Juan, Col. del Valle, Benito Juárez, C.P. 03100.	55-59-23-56

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	
021 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1, "Gabino Barreda"	Av. de las Torres y Calle Prolongación de Aldama s/n. Tepepan Xochimilco. CP 16020. México D.F.
022 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 2, "Erasmo Castellanos Quinto"	Rio Churubusco S/N y Tezontle. Delegación Iztacalco. México D.F.
023 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 3, "Justo Sierra"	Av. Eduardo Molina No. 1577 Col. Salvador Díaz Mirón.
024 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4, "Vidal Castañeda y Nájera"	Av. Observatorio no.170, esquina General Plata. Col. Observatorio. Miguel Hidalgo, 11860. México D.F.
025 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5, "José Vasconcelos"	Calz. del Hueso #729 Ex Hacienda Coapa Tlalpan 14300México, D.F.
026 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6, "Antonio Caso"	Corina 3. Colonia del Carmen Coyoacán. C.P. 04100 México D.F.
027 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 7, "Ezequiel A. Chávez"	Calzada de la Viga # 54 Ezq. Zoquiapa Col. Merced Valbuena Del. Venustiano Carranza.
028 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8, "Miguel E. Schultz"	Av. Lomas de Plateros s/n esq. Av. Francisco de Paula Miranda Col, Merced Gómez. Del. Álvaro Obregón.
029 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9, "Pedro de Alba"	Av. Insurgentes Norte # 1698 Col. Lindavista. Del. Gustavo A. Madero.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES CCH	
031 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco	Av. Aquiles Serdán No. 2060 Col. Ex Hacienda del Rosario C.P. 02040, cerca del metro Rosario.
032 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan	Calz. de los Remedios No. 10. Naucalpan de Juárez. Edo. de México, C.P. 53400, salida microbuses anden "J" metro Cuatro Caminos.
033 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo	Eje Lázaro Cárdenas Esq. Fortuna, Col. Magdalena de las Salinas, C.P. 06760, cerca del metro Terminal del Norte.
034 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente	Canal de San Juan, Esq. Sur 24 Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500.
035 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur	Bldv.. de las Cataratas y Llanuras Pedregal de San Ángel, 04500, atrás de Perisur.

**CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS, INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
CETIS**

OFERTA EDUCATIVA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL IPN

15 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) y 1 Centro de Estudios Tecnológicos (CET)

Escuela	Dirección	Teléfono
CECyT 1 Gonzalo Vázquez Vela	Av. 510 No. 1000 Esq. Av. Del Puerto de Palos. Col. Ejido de Aragón 07480 Gustavo A. Madero, DF.	57-29-60-00 ext. 71512
CECyT 2 Miguel Bernard Perales	Av. Nueva Casa de Moneda 133 Col. Lomas de Sotelo 11200 Miguel Hidalgo, D.F.	57-29-60-00 ext. 67061
CECyT 3 Estanislao Ramírez Ruiz	Av. Central (Carlos Hank González) junto a Mausoleos San Cristóbal y Unidad habitacional 13, Valle de Ecatepec.	
CECyT 4 Lázaro Cárdenas del Río	Av. Constituyentes No. 813 Col. Belem de las flores 01110 Álvaro Obregón, D.F.	57-29-60-00 ext. 4630
CECyT 5 Benito Juárez García	Emilio Donde No. 1 Col. Centro 06040 Del. Cuauhtemoc.	57-29-60-00 ext. 66346
CECyT 6 Miguel Otón de Mendizábal	Av. Jardín y calle 4 Col. Del Gas 02950.	57-29-60-00 ext. 66005
CECyT 7 Cuauhtémoc	Calz. Ermita Istapalapa No. 3241 Col. Sta. Ma. Aztahuacan 09500 Iztapalapa.	57-29-60-00 ext. 72033
CECyT 8 Narciso Bassols Garcia	Av. De las Granjas 618 Col. Jardín Azpeitia 02530 azcapotzalco.	57-29-60-00 ext. 64014
CECyT 9 Juan de Dios Batiz Paredes	Mar Mediterráneo No. 227 Col. Popotla 11400 Miguel Hidalgo.	57-29-60-00 ext. 63837
CECyT 10 Carlos Vallejo Márquez	Av. José Loreto Fabela y Av. 508 Unidad San Juan de Aragón 07950. Del. Gustavo A. Madero.	57-29-60-00 ext. 71032
CECyT 11 Wilfrido Massieu Pérez	Av. De los Maestros 217 Col. Santo Tomás 11340 Del. Miguel Hidalgo.	57-29-60-00 ext. 63630
CECyT 12 José Ma. Morelos y Pavón	Paseo de las Jacarandas No. 196 Col. Sta. Ma. Insurgentes 06430 Del. Cuauhtemoc.	57-29-60-00 ext. 66346
CECyT 13 Ricardo Flores Magón	Av. Taxqueña No. 1620 Col. Paseos de Taxqueña 04250 Del. Coyoacán.	57-29-60-00 ext. 72311
CECyT 14 Luis Enrique Erro Soler	Peluqueros y Orfebrería Col. Michoacana 15240 Del. Venustiano Carranza.	57-29-60-00 ext. 66542
CECyT 15 Diodoro Antunez Echegaray	Calle Gastón Melo s/n Pueblo San Antonio Tecomitl 12100 Milpa Alta.	57-29-60-00 exts. 72511 y 72504.
CET. Walter Cross Buchanan	Av. 661 s/n Unidad San Juan de aragón 07920 Gustavo A. Madero.	57-29-60-00 ext. 71323

**Distribución de planteles del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONALEP por delegación en el Distrito Federal**

DELEGACIÓN	PLANTEL (ES)
Azcapotzalco	❖ Azcapotzalco
	❖ México-Canadá
Gustavo A. Madero	❖ Aragón
	❖ Gustavo A. Madero I
	❖ Gustavo A. Madero II
	❖ Ticomán
	❖ Iztacalco I
Iztapalapa	❖ Aztahuacan
	❖ Iztacalco II
	❖ Iztapalapa III
Miguel Hidalgo	❖ Santa Fe
Venustiano Carranza	❖ Aeropuerto
	❖ Venustiano Carranza I
	❖ Venustiano Carranza II
Álvaro Obregón	❖ Álvaro Obregón I
	❖ Álvaro Obregón II
Coyoacán	❖ Coyoacán
Iztapalapa	❖ Iztapalapa I
	❖ Iztapalapa II
	❖ Iztapalapa IV
Magdalena Contreras	❖ Comercio y Fomento Industrial
	❖ Magdalena Contreras
Milpa Alta	❖ Milpa Alta
Tláhuac	❖ Tláhuac
Tlalpan	❖ Tlalpan I
	❖ Tlalpan II
Xochimilco	❖ Xochimilco

ANEXO 3

Listado de Centros de
Asesoría particular que
tienen convenio con la
Dirección de Sistemas
Abiertos

ANEXO 4

Cuestionarios aplicados a los
cuatro tipos de sujetos
seleccionados



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

FOLIO: _____

Con la finalidad de obtener información relacionada a las expectativas que tienen los alumnos de secundaria con referencia a las instituciones públicas del nivel medio superior, al conocimiento de la modalidad no escolarizada (abierta) y algunos datos de sus padres, se solicita su colaboración en la resolución de esta encuesta, los datos obtenidos serán manejados en forma confidencial y únicamente con fines estadísticos y académicos.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta.

1. Sexo	
F	M

2. Edad	
14 años	
15 años	
16 años	
17 años	

3. Actividad que desempeña fuera de la escuela	
Trabajo	
Deportes	
Algún curso	
Otros	

4. Institución de nivel medio superior a la que desea ingresar	
Colegio de Bachilleres	
UNAM (CCH o Preparatorias)	
IPN (vocacionales)	
Centros de Estudios de Bachillerato	
CETIS	
CEBETyS	
CONALEP	
Otros (especifique)	

5. Grado máximo de estudios de sus padres	Papá	Mamá
Primaria incompleta		
Primaria completa		
Secundaria incompleta		
Secundaria completa		
Técnico profesional incompleto		
Técnico profesional completo		
Bachillerato o preparatoria incompleta		
Bachillerato o preparatoria completa		
Otros (especifique)		

6. ¿A qué se dedican sus padres?	Papá	Mamá
Empleado Federal		
Empleado de empresa privada		
Dueño de un negocio o empresa		
Trabaja por su cuenta		
Trabajador de oficio con personal a su cargo		
Labores del hogar		
Otros (especifique)		

7. ¿Conoce las opciones educativas de nivel medio superior (públicas o privadas) en la modalidad no escolarizada (o abierta) en el Distrito Federal?	Si
	No

Mencione algunas

8. Si tuviera la necesidad de trabajar y no le diera tiempo de seguir estudiando el nivel medio superior escolarizado, ¿elegiría una modalidad no escolarizada en la que puede estudiar por su propia cuenta sin necesidad de asistir a una institución educativa?	Si
	No

9. Considera que el obtener el título de nivel medio superior le reeditaría mas y mejores ingresos económicos?	Si
	No

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

FOLIO: _____

Con la finalidad de obtener información referente al grado máximo de estudios que tiene cierta población que habita en el Distrito Federal, y el conocimiento que tiene respecto a la modalidad no escolarizada (abierta), se solicita su colaboración en la resolución de esta encuesta, los datos obtenidos serán manejados en forma confidencial y únicamente con fines estadísticos y académicos.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta.

1. Sexo	2. Edad	3. Actividad que desempeña fuera de la escuela	4. Grado máximo de estudios de sus padres	Papá	Mamá
F M	15 años	Trabajo	Primaria incompleta		
	16 años	Deportes	Primaria completa		
	17 años	Algún curso	Secundaria incompleta		
	18 años	Otros (especifique)	Secundaria completa		
	19 años		Técnico profesional incompleto		
	20 años		Técnico profesional completo		
	Más de 20		Bachillerato o preparatoria incompleta		
			Bachillerato o preparatoria completa		
			Otros (especifique)		

5. ¿A qué se dedican sus padres?	Papá	Mamá
Empleado Federal		
Empleado de empresa privada		
Dueño de un negocio o empresa		
Trabaja por su cuenta		
Trabajador de oficio con personal a su cargo		
Labores del hogar		
Otros (especifique)		

6. Semestre que cursas	
Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Sexto	

7. ¿Conoce las opciones educativas de nivel medio superior (públicas o privadas) en la modalidad no escolarizada (o abierta) en el Distrito Federal?	Sí
	No

Mencione algunas

8. Si tuviera la necesidad de trabajar y no le diera tiempo de seguir estudiando el nivel medio superior escolarizado, ¿elegiría una modalidad no escolarizada en la que puede estudiar por su propia cuenta sin necesidad de asistir a una institución educativa?	Sí
	No

9. Considera que el obtener el título de nivel medio superior le reeditaría mas y mejores ingresos económicos?	Sí
	No

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA Y ASPIRANTES A INGRESAR
A LA PREPARATORIA ABIERTA

FOLIO: _____

Con la finalidad de obtener información referente al grado máximo de estudios que tiene cierta población que habita en el Distrito Federal y área metropolitana, se solicita su colaboración en la resolución de esta encuesta, los datos obtenidos serán manejados en forma confidencial y únicamente con fines estadísticos y académicos.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta.

1. Sexo		2. Edad		3. Estado civil		5. Ocupación actual					
F	M	De 15 a 20 años		Soltero		Empleado federal					
4. Delegación a la que pertenece		De 21 a 25 años		Casado		Empleado de empresa privada					
		De 26 a 30 años		Divorciado		Profesional que ejerce por su cuenta					
		De 31 a 35 años		Viudo		Dueño de un negocio, empresa o comercio					
		De 36 a 40 años		Otros		Obrero					
		Más de 40 años				Vendedor en comercio o empresa					
6. Grado máximo de estudios				7. ¿Estudia actualmente?		Trabaja por su cuenta					
Primaria completa				Si		Trabajador de oficio con personal a su cargo					
Secundaria incompleta				No		Peón, ayudante, sirviente o mozo					
Secundaria completa				9. ¿Ha oído hablar de la modalidad educativa no escolarizada (abierta)?		Labores del hogar					
Técnico profesional incompleto						8. Si su respuesta anterior fue no, indique los motivos		Trabajo			
Técnico profesional completo								Hogar			
Bachillerato o preparatoria incompleta								Familiares			
Bachillerato o preparatoria completa								Económicos			
Licenciatura o carrera incompleta								Salud			
Licenciatura o carrera completa								Otras actividades			
Posgrado incompleto								Si			
Posgrado completo								No			

10. ¿Le gustaría iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior sin tener que desatender el resto de sus actividades cotidianas?	Si
	No

11. ¿Conoce las opciones educativas de nivel medio superior (públicas o privadas) en la modalidad no escolarizada (o abierta) en el Distrito Federal?	Si
	No

Mencione algunas

12. Considera que el obtener el título de nivel medio superior le reeditaría mas y mejores ingresos económicos?	Si
	No

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CUESTIONARIO PARA TRABAJADORES DE LA EMPRESA PRIVADA HILOS TIMÓN

FOLIO: _____

Con la finalidad de obtener información referente al grado máximo de estudios que tiene cierta población que habita en el Distrito Federal y área metropolitana, se solicita su colaboración en la resolución de esta encuesta, los datos obtenidos serán manejados en forma confidencial y únicamente con fines estadísticos y académicos.

Instrucciones: Marque con una X su respuesta.

1. Sexo	2. Edad	3. Estado civil	5. Ocupación actual
F M	De 15 a 20 años	Soltero	Empleado federal
	De 21 a 25 años	Casado	Empleado de empresa privada
4. Delegación a la que pertenece	De 26 a 30 años	Divorciado	Profesional que ejerce por su cuenta
	De 31 a 35 años	Viudo	Dueño de un negocio, empresa o comercio
	De 36 a 40 años	Otros	Obrero
	Más de 40 años		Vendedor en comercio o empresa
			Trabaja por su cuenta
			Trabajador de oficio con personal a su cargo
			Peón, ayudante, sirviente o mozo
			Labores del hogar
6. Grado máximo de estudios		7. ¿Estudia actualmente?	
Primaria completa		Si	
Secundaria incompleta		No	
Secundaria completa			
Técnico profesional incompleto			
Técnico profesional completo			
Bachillerato o preparatoria incompleta			
Bachillerato o preparatoria completa			
Licenciatura o carrera incompleta			
Licenciatura o carrera completa			
Posgrado incompleto			
Posgrado completo			
		9. ¿Ha oído hablar de la modalidad educativa no escolarizada (abierta)?	
		Si	
		No	
			8. Si su respuesta anterior fue no, indique los motivos
			Trabajo
			Hogar
			Familiares
			Económicos
			Salud
			Otras actividades
10. ¿Le gustaría iniciar, continuar o concluir sus estudios de nivel medio superior sin tener que desatender el resto de sus actividades cotidianas?			Si
			No
11. ¿Conoce las opciones educativas de nivel medio superior (públicas o privadas) en la modalidad no escolarizada (o abierta) en el Distrito Federal?			Si
			No
Mencione algunas			

12. Considera que el obtener el título de nivel medio superior le redituaria mas y mejores ingresos económicos?			Si
			No
¿Por qué?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN