



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181

CDL + T

El proceso de Socialización y Autonomía en el Nivel Preescolar



Presentada por:

Silviana González Barrera

Propuesta Pedagógica para obtener el título de
Licenciado en Educación Preescolar

Tepic, Nay., Julio de 1996.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

10/11/01
MCM

Tepic, Nayarit; a 19 de julio de 1996.

C. PROFRA. SILVIANA GONZALEZ BARRERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL PROCESO DE SOCIALIZACION Y AUTONOMIA EN EL NIVEL PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica.

A propuesta de la Asesora C. Profra. YOLANDA ELIZABETH RODRIGUEZ MEDINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN - 181

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 181
TEPIC NAYARIT

M. en C. ARTURO RAMOS

INDICE

PAGINA

PROLOGO	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO
1.1	JUSTIFICACION..... 7
1.2	OBJETIVOS..... 9
CAPITULO II	MARCO TEORICO CONCEPTUAL
	LA EDUCACION PREESCOLAR COMO PROCESO DE SOCIALIZACION Y AUTONOMIA.
2.1	DESARROLLO DEL NIÑO..... 10
2.1.1	DESARROLLO DEL NIÑO EN EL PERIODO PREOPERA- TORIO DE ACUERDO A LA TEORIA PSICOGENETICA DE JIAN PIAGET..... 10
2.1.2	DESARROLLO COGNOSCITIVO..... 13
2.1.3	DESARROLLO SOCIAL..... 15
2.1.4	CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCO- LAR EN RELACION AL ASPECTO AFECTIVO-SOCIAL..... 17
2.2	LA SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR..... 20
2.2.1	AGENTES DE LA SOCIALIZACION..... 20
2.2.2	PRINCIPALES NECESIDADES DE LOS NIÑOS..... 23
2.2.3	SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR..... 25
2.2.4	INTERACCION SOCIAL EN EL NIÑO..... 25
2.3	LA AUTONOMIA EN EL NIVEL PREESCOLAR..... 27
2.3.1	QUE ES AUTONOMIA..... 27
2.3.2	AUTONOMIA COMO OBJETIVO DE LA EDUCACION..... 28
2.3.3	ASPECTOS DE LA AUTONOMIA..... 30
2.4	MARCO CONTEXTUAL..... 33

CAPITULO III	ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
	EL NIÑO, EL JUEGO Y EL ARTE	
3.1	PLANEACION.....	44
3.2	ACTIVIDADES.....	46
3.3	EVALUACION.....	48
CAPITULO IV	ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PRO- PUESTA PEDAGOGICA.	
4.1	ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.....	61
4.2	POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PRO- BLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENI- DOS DE OTRAS ASIGNATURAS.....	62
CAPITULO V	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
5.1	APLICACION.....	64
5.2	EVALUACION.....	64
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	65
	BIBLIOGRAFIA	

PROLOGO

El hombre es un individuo en constante evolución que presenta características propias, de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentra, adquiriendo habilidades y capacidades en función de sus necesidades.

La familia es la base principal donde el niño empieza su formación en todos los aspectos, pero es en el Jardín de Niños donde se desarrolla sus habilidades y potencialidades por medio de los juegos y actividades que éste realiza, además de la interacción que tiene con sus compañeros y educadoras; siendo esto indispensable para favorecer entre otros aspecto el afectivo social, que es un proceso en el que se encuentran inmersos la personalidad y socialización del niño, ya que al darse esta de acuerdo al nivel de madurez se va ha dar la autonomía, en base a las experiencias y a la relación madre-hijo, se determinan las futuras relaciones, la seguridad de si mismo y su adaptación al medio que lo rodea.

El ingreso al Jardín de Niños implica para el niño la separación de su medio familiar para tener nuevas formas de adaptación social e integrarse a un nuevo grupo que favorecerá su proceso de socialización y autonomía.

El propósito fundamental por el cual elegí ésta temática es que al inicio del año escolar y año tras año, el niño presenta un desequilibrio de adaptación al ingresar al Jardín de Niños, y en ese momento cuando la educadora debe mostrar su afecto hacia ellos y mostrar confianza para facilitar su integración; así mismo ayudará en gran medida a todos los docentes de éste nivel, ya que esta problemática se presenta en todas las Instituciones preescolares.

Para facilitar este proceso se requiere del apoyo incondicional de los padres de familia, pero en ocasiones obstaculizan nuestra labor docente por no contar con su apoyo y falta de atención que tienen hacia la educación de sus hijos.

Esta inquietud surgió después de haber analizado durante cuatro años de estudio la labor tan importante que desempeñamos y que tiene gran influencia en el proceso de desarrollo de niño; gracias a la intervención y ayuda de los profesores asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, y la dedicación que éstos mostraron para cristalizar la terminación de éste trabajo.

INTRODUCCION

La educación es un factor de fundamental importancia en la transformación de la sociedad. La acción educativa exige día a día, la preparación de los maestros y por consiguiente mejorar la calidad de la educación.

En la actualidad, recibir educación es una necesidad primordial de la sociedad, y dentro del ámbito educativo, la educación preescolar juega un papel importante.

La Modernización Educativa pretende buscar alternativas para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice por medio de prácticas de formación más que de información, así mismo, aspira adecuar los programas a las necesidades reales de las comunidades y de esta manera de ayudar a resolver los problemas educativos que presentan los educandos.

La falta de integración al Jardín de Niños, es un problema que en su mayoría presentan los niños al ingresar a esa institución, y para facilitar su adaptación, requiere de una serie de procesos, dentro de los cuales se presenta el de socialización y autonomía.

Este tema cobra gran importancia dentro del desarrollo emocional y afectivo en el niño preescolar ya que podrá lograr la socialización son indispensables esos dos factores.

El afecto estimula los aprendizajes, desarrolla la inteligencia gracias a la seguridad y confianza que se otorga a cada niño, y por el contrario, cuando falta éste o es insuficiente, se frena el desarrollo físico, intelectual y emocional; el niño

requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, tanto el hogar como en la escuela.

Al analizar ésta propuesta y llevar a cabo las actividades planeadas, se favorecerán en gran medida las relaciones entre padres de familia-maestros y alumnos, ya que son parte fundamental del proceso Enseñanza-Aprendizaje, así el niño tiene mas oportunidades para integrarse no solo al trabajo individual sino también al grupal, logrando un intercambio de opiniones que le ayuden a explicar, explorar y resolver pequeños problemas que se le presentan, lográndose un nivel de madurez más eficiente, y poco a poco favorecer el proceso de socialización.

En el capítulo I se analiza la problemática que presentan los alumnos al ingresar al Jardín de Niños, así como los objetivos que se persiguen principalmente el de propiciar las relaciones interpersonales y promover en el niño actitudes de cooperación y participación, ya que al darse estos, poco a poco se favorecerá este proceso.

Esta propuesta está basada en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en la cual se fundamenta el Programa de Educación Preescolar.

En el capítulo II, se explica el desarrollo humano, de acuerdo a Piaget, el cual lo divide en períodos, siendo uno de los importantes el preoperatorio, (que comprende de 12 meses a 6 años aproximadamente), ya que en éste ocurren una diversidad de cambios, y un progreso positivo o negativo en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social; de acuerdo a la influencia del medio ambiente que rodea al niño y de las relaciones interpersonales que éste tenga.

También se explica la importancia que tiene la socialización y los aspectos que la conforman, siendo estos la familia, la escuela, los grupos de edad, e.c.t. Así

mismo se presentan algunos conceptos de autonomía y sus implicaciones en la educación, al igual que los aspectos que la contemplan.

En el capítulo III se presentan algunas estrategias metodológicas, de solución, tomando como base principal el juego en el proceso de socialización y que llevandolas a la práctica ayudarán a favorecer el proceso de socialización y autonomía, las cuales nos otorga una diversidad de elementos favorables que podemos utilizar los docentes de este nivel.

Para finalizar, en el capítulo V en esta investigación se hace un análisis de la aplicación y evaluación de la misma anexando algunas conclusiones y sugerencias para facilitar la aplicación de dicho documento.

CAPITULO I

DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Educación, significa conjuntar en un sistema científicamente organizado los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona, y todos en conjunto lleven al país a sociedad, de la que la forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado.

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema educativo nacional está encaminada a proteger y promover la evolución normal del niño, de los 4 a los 6 años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

Este nivel marca una etapa de grandes transformaciones del pensamiento, para dar paso a una actividad intelectual, apta para la adquisición de conocimientos sistematizados, tales como matemática elemental, procesos de lecto-escritura, las nociones de tiempo-espacio y persona, se consolidan procesos como el lenguaje oral, base de la comunicación humana y del pensamiento abstracto. También se afinan las coordinaciones perceptivo-motoras que además de permitir al niño el control y dominio de su cuerpo.

Finalmente se forman las bases de la personalidad con los incipientes logros de la identidad personal, de la autonomía, de la participación, de solidaridad, e.t.c.

En la actualidad, la educación preescolar requiere que el docente se

esté perfeccionando con respecto al mejoramiento de la educación, pues se quiere formar niños independientes, autónomos, constructores de su propio conocimiento. No obstante, en este nivel se presentan diversas situaciones problemáticas que es necesario investigar, ya que repercuten en los alumnos que se encuentran en esta etapa.

En relación a la práctica docente se observa en los niños algunas limitantes que repercuten en su formación, como son entre otros aspectos, el egoísmo, y en su mayoría siempre esperan o buscan ayuda para realizar cualquier actividad; dentro del juego, prefieren hacerlo solos o en pequeños grupos, trayendo como consecuencia que las relaciones interpersonales sean pocas o nulas.

Se observa falta de integración entre los alumnos; no son autosuficientes para resolver por sí mismos sus problemas.

Esta problemática se origina desde el inicio del año escolar, ya que en su mayoría, los niños al ingresar al Jardín de Niños lloran mucho y no quieren integrarse a las actividades grupales, hay una división completa entre el mundo escolar y el familiar, esto representa un cambio emocional muy brusco, ya que es la salida del hogar para conocer un mundo más amplio.

Entre los objetivos que pretende el programa de educación preescolar se encuentra el desarrollo integral del niño, el cual se obstruye en algunos aspectos, en este caso afectando el área afectivo-social, que abarca la identidad personal, cooperación y participación, expresión de sus afectos, autonomía, pertenencia al grupo, tradiciones y costumbres, y valores nacionales.

Es importante realizar una investigación que vaya acorde a las necesidades e intereses de los educandos, ya que se pretende propiciar la socialización y autonomía en los niños, en cinco meses, tomando en cuenta que en el transcurso

de este lapso de tiempo se observará la conducta que paulatinamente vayan presentando los educandos, en base a las actividades que se desarrollen.

También es de gran importancia conocer y profundizar sobre la contribución que pueden hacer los docentes y padres de familia en el proceso de socialización y el logro progresivo de la autonomía. El jardín de Niños, al igual que la familia son partes fundamentales en el proceso educativo del niño.

El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional. Todas las actividades que realiza tanto dentro como fuera del Jardín de Niños, se dan siempre en un contexto de interacciones sociales.

Lo afectivo social, está implícito en todos y cada una de las acciones que realiza el niño.

Por la problemática planteada anteriormente, se formula la siguiente interrogante.

¿ Cómo favorecer el proceso de socialización y autonomía en los niños del 2º grado, grupo "A", del Jardín de Niños " Luis Castillo Ledón", de Acaponeta, Nayarit, durante el ciclo escolar 1995-1996 ?

1.1 JUSTIFICACION

Es de gran importancia la etapa preescolar en el desarrollo del individuo; por tal motivo cada uno de los aspectos que participan en la formación integral del educando deba ser motivo de preocupación para el docente.

La presente investigación gira en torno a una de las problemáticas que se manifiestan en la labor docente y se ubica en el área social, planteando el proceso de socialización y autonomía en la educación preescolar.

Es importante realizar esta investigación, ya que las conductas de los niños son variables, su participación, su autonomía y las relaciones entre ellos no son buenas, obstruyendo de esta manera el desarrollo de las actividades, ya que no se realizan en forma satisfactoria.

Al llevar a cabo esta propuesta pedagógica dará la pauta para facilitar las relaciones entre alumnos, educadora y padres de familia y destacar la importancia que tiene la comunicación permanente, ayudando en gran medida al proceso de socialización y autonomía.

Por medio de las actividades que se realicen, lograr la cooperación y participación de los niños, y de esta manera favorecer las relaciones interpersonales, ya que son parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, de que en base a las experiencias obtenidas en esta investigación, permite enriquecer y ampliar los conocimientos al respecto.

El propósito fundamental de esta investigación es buscar estrategias

metodológicas, que una vez puestas en práctica, mediante las diversas actividades, orienten la labor docente, permitiendo un aprendizaje activo y dinámico, viéndose favorecidos los educandos y al mismo tiempo disipar dudas que se presenten durante la estancia de los niños en la institución preescolar.

La educación preescolar se favorecerá en cierta manera, ya que año con año se presenta la misma problemática de los niños al ingresar a esta institución. Al realizar esta investigación se favorecerá en cierta medida esta situación.

Solamente superando esta problemática, se logrará un ambiente de armonía, en el proceso educativo y llevar a cabo paulatinamente su estudio favoreciendo la autonomía y socialización, ya que son los aspectos más importantes del desarrollo emocional, social del niño en esta etapa.

1.2 OBJETIVOS

- Propiciar las relaciones interpersonales entre los niños, mediante los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Destacar la importancia que tiene la comunicación permanente entre educadoras y alumnos, con el fin de conocer al niño y propiciar a través de todas las actividades , su identidad personal, su autonomía y socialización.

- Promover el proceso de socialización en el niño.

- Promover en el niño actitudes de cooperación que lo lleven a desarrollar su autonomía en el marco de las relaciones sociales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

LA EDUCACION PREESCOLAR COMO PROCESO DE SOCIALIZACION Y AUTONOMIA

2.1 DESARROLLO DEL NIÑO.

2.1.1 DESARROLLO DEL NIÑO EN EL PERIODO PREOPERATORIO DE ACUERDO A LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET.

El desarrollo del individuo se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Unas veces es favorecido y otras obstaculizado por la familia y el medio social.

Las facultades intelectuales, afectivo y social, necesitan de la maduración de los procesos orgánicos, así como de la relación de los factores externos.

Piaget concibe el desarrollo psíquico del individuo como:

“ Una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Particularmente la conciencia moral e intelectual se elaboran en estrecho contacto con el medio social, mediante las relaciones que establece, con las personas y con los objetos que le rodean” (1).

(1) Jean, Marie Dolle.- Para comprender a Jean Piaget.- 1ª ed. Ed. Trillas. México, 1993. p 72.

Piaget, distingue cuatro grandes períodos del desarrollo cognitivo, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

- El primer período llega hasta los 24 meses aproximadamente.
(etapa sensoriomotriz).
- El preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los 6 años.
- El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años.
- El período de las operaciones formales, de los 11 ó 12 años a los 15-16.

Esta investigación está dirigida a las educadoras, principalmente, ya que atienden a los niños en edad preescolar cuya edad oscila entre los 4 y los 6 años de edad, y por consiguiente pertenecen al período preoperatorio; pero en ésta propuesta nos dirigimos exclusivamente a éste período, en el cual desarrollamos nuestra labor docente.

Período Preoperatorio

En éste período se realizan una serie de cambios y un progreso importante tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento, gracias al lenguaje se realiza este proceso.

Al cumplir los 18 meses, el niño ya puede imitar algunos modelos con algunas partes de su cuerpo que no percibe directamente.

“La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas, (juego simbólico), en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprensibles por ser complejas), ya que no pueden pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento” (2).

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. 1ª ed. Ed. UPN-SEP. México, 1988.p. 107-108.

Al reproducir situaciones vividas, las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad) , transformando todo lo que en realidad pudo ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable.

Para el niño, el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como efectiva. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente. Inicialmente el pensamiento del niño es plenamente subjetivo.

Piaget, habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El pensamiento sigue una sola dirección; el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible y en ese sentido, Piaget habla de preoperatividad.

Es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se traspasa a un recipiente más estrecho aunque no lo parezca; por la irreversibilidad de su pensamiento solo se fija en un aspecto (elevación del nivel), sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad en la perspectiva de los demás, repercute en el pensamiento infantil.

La coordinación de acciones y percepciones base del pensamiento operativo individual, también afecta las relaciones interindividuales, el niño no se limita al cúmulo de informaciones sino que las relaciona entre sí.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte, gracias al intercambio

social. La progresiva descentralización afecta tanto al comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación “consigo mismo” , que al estar en grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

2.1.2 Desarrollo Cognoscitivo

“Desde su nacimiento el niño está rodeado por un mundo objetivo creado por el hombre, es decir, alimentos, vestidos, el lenguaje, las ideas reflejadas en el lenguaje. El niño cuando entra en relación con los fenómenos naturales, los percibe ya condicionados por el hombre. Puede decirse que el desarrollo mental del niño se inicia en un mundo humanizado” (3).

La actividad cognoscitiva está constituida por procesos activos, todos se manifiestan al pensar, y es difícil separar unos de otros, por intervenir en forma armónica en cualquier actividad psíquica. La ausencia o alteración de uno, repercute en los otros, pues la mente actúa como unidad.

(3) Ibid p. 183

Dentro de esta área se tratan las llamadas funciones mentales superiores, las cuales se refieren a una serie de procesos internos, elaborados con la participación de todo el equipo psicobiológico, se inician estos procesos con las sensopercepciones mismas y se van elaborando e integrando en operaciones más complejas, hasta llegar a los “procesos cognoscitivos” y de ahí al pensamiento lógico.

La construcción psíquica que desemboca en las operaciones lógicas, depende, primero de las acciones sensomotoras; después de las representaciones simbólicas, y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento.

Se distinguen tres fases principales en el desarrollo del pensamiento lógico:

- a) Fase sensomotora (período sensoperceptivo)
- b) Fase del pensamiento objetivo simbólico.
- c) Fase del pensamiento lógico concreto.

La función de la simbolización, es decir, la posibilidad de sustituir una acción o un objeto por un signo (una palabra, una imagen, un símbolo). Es la que marca la pauta de transición entre la fase sensoperceptiva y la fase del pensamiento lógico.

La estimulación de este aspecto es de vital importancia en el período preescolar ya que de esta función de simbolización dependerá el aprendizaje adecuado del proceso de lecto-escritura y la comprensión misma de toda la enseñanza futura.

Entre los cinco y los siete años de edad se produce un cambio crucial en el pensamiento del niño. Será capaz ahora de elaborar operaciones lógicas

concretas, pudiendo formar con objetos concretos tanto clases, como relaciones; sin embargo, toda operación lógica en esta edad depende del manejo concreto de su aplicación. Apoyándose en esta característica; la educación preescolar parte de experiencias concretas y de vivencias para lograr los aprendizajes.

La estimulación y desarrollo del área cognoscitiva, van a permitir al niño ubicarse y participar con seguridad y en forma espontánea en la vida social, así como desarrollar ese potencial que le va a permitir introducirse naturalmente y sin obstáculos en la siguiente etapa de su aprendizaje, la educación primaria.

Dado que alrededor de los 5 años, el pensamiento del niño ha llegado a una etapa de mayor receptividad por los cambios que se producen en él, tanto en el orden psíquico como físico, es fundamental en esta edad incrementar en forma adecuada la estimulación en todos sus aspectos.

2.1.3 Desarrollo Social

El niño, desde su concepción hasta la edad adulta, es un ser individualizado, destinado a crecer y desarrollarse física intelectual, afectiva y socialmente.

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad es de trascendental importancia ya que condiciona no solo la personalidad y carácter posterior, sino además influye en el desarrollo y evolución de la inteligencia.

En la etapa preescolar, el niño adquirirá las principales vivencias que repetirá, perfeccionará, aprenderá y aplicará en el campo de sus experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional.

A medida que el niño va madurando, tanto física como psicológicamente, su

receptividad afectiva va siendo más discriminada y compleja.

De acuerdo con la actitud que adoptan las personas que lo rodean, frente a sus acciones su conducta se matiza de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes. La aprobación y estimación de las personas con las que convive favorecen su sentimiento de seguridad y poder; por el contrario, si percibe desaprobación y críticas constantes, sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez, miedo a la acción, e.t.c.

Cuando las personas con las que convive el niño exageran sus cuidados, lo sobreprotegen, ejerciendo un dominio excesivo no podrá experimentar los sentimientos de independencia necesarios para su autofirmación, expresará por el contrario, sentimientos de debilidad que le harán dependiente y temeroso para actuar por sí mismo.

Esta área, que es el eje sobre el que se desarrollan todas las demás, adquiere una importancia capital en la etapa preescolar, en razón de que la entrada al Jardín de Niños se caracteriza por un importante cambio en la vida del niño: la salida del hogar y de la familia como ambiente único, para transformarse en un individuo eminentemente social y en contacto con el ambiente que va ampliando en forma extraordinaria.

A los cinco años el niño se muestra menos independiente de su núcleo familiar, posee una comprensión y conocimiento más amplio de sí mismo y de su comunidad.

Dice su nombre, sexo, edad, muestra más autonomía en sus acciones, bastándose a sí mismos en la mayoría de las actividades que realiza, pero sin lograr aún una consistencia en su conducta y en la formación de hábitos.

Su socialización se ha iniciado, conviviendo, participando y compartiendo con otros, aún cuando no comprende con claridad la importancia del trabajo individual, como colaboración para un bien común.

Va asimilando y respetando alguna regla de convivencia social y moral, regulando poco a poco su conducta y la manifestación de sus sentimientos de acuerdo a la situación.

Las indicaciones y prohibiciones que el adulto le hace, cobran mayor importancia para él, experimentando pena, ofensa y temor.

Las manifestaciones de afecto son espontáneas, aunque en ocasiones se muestra seguro de sí mismo y en otras dependiente pasa de la alegría al enojo.

2.1.4 Características del niño en el nivel preescolar en relación al aspecto Afectivo-Social.

En el niño de edad preescolar, el aspecto afectivo-social adquiere especial relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Abordar el aspecto socio-afectivo del niño preescolar, implica no perder de vista que es un proceso dinámico y constante que se construye en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las instituciones, las ideologías, e.t.c.

“La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos; su autoconcepto, la manera como lo construye y como lo expresa al

relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, e.t.c.)”
(4).

A continuación se detallan algunas características que presentan los niños de 4 a 6 años en el aspecto afectivo-social.

-4 años

-Su campo emocional va ampliando al tener nuevas experiencias de convivencia social que al principio lo imitan pero le favorecen en su evolución emocional.

-Puede presentar angustia y pérdida al verse abandonado por la madre (ingreso al Jardín de Niños), pueden presentarse temores nocturnos por esta causa.

-Despliega afecto hacia uno de los padres, identificándose más con él.

-Presenta problemas a la hora de la comida para llamar la atención. Su mayor descarga tensional se presenta antes de dormir en ocasiones se chupa el dedo o busca afecto pidiendo que le canten o bien le platicuen un cuento.

-Le gusta manifestar gratitud, simpatía, compasión. Es espontánea ante sus compañeros.

-Aparición de angustias y temores ante las diferencias sexuales (curiosidad).

-En sus ojos empieza a controlar sus impulsos.

(4) Secretaría de Educación Pública. -Desarrollo del niño en el nivel preescolar .- Septiembre 1992. p. 7

- 5 años

-Etapa de ajuste y estabilidad emocional.

-Tiene un mayor sentido realista, aunque tiene algunos temores a diversos animales, truenos, lluvias. Su principal temor es verse privado de la madre.

-Al encontrarse en una etapa egocéntrica le gusta más recibir afecto que compartirlo.

-Son sensibles, aunque con la madre son egoístas y caprichosos superando sus celos se pueden mostrar protectores y cuidadosos.

-Se muestran afectuosos, sobre todo hacia la figura del sexo opuesto, aunque descarga las tensiones explosivas con la madre.

-Tiene mayor confianza y conciencia en sus actos aunque todavía se muestra dependiente.

-Los juegos en pareja pueden terminar en peleas.

- 6 años

-Cuando se siente incapaz o incompetente se angustia, presentándolo en forma de agitación, balanceo de piernas, arranques de gritos, suspiros, e.t.c.

-Se pueden contrarrestar sus descargas explosivas con observaciones humorísticas, siempre que no se trate de él mismo.

-Se muestra más independiente, pero en situaciones frustrantes solicita

protección.

-Suele ser voluble, puede ser terrible en el hogar y encantador en el Jardín de Niños o viceversa, progresa mejor con elogios y aprobación que con las críticas.

-Adquiere mayor seguridad, desprendiéndose de sus padres.

-No acepta la autoridad impuesta, le desagrada ser reprendido delante del otro.

-Puede presentar temor temporal (como llegar tarde al Jardín de Niños, e.t.c.)

2.2 La Socialización en el nivel preescolar

2.2.1 Agentes de la Socialización

El proceso de socialización está definido por una serie de factores entre los cuales sobresalen el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje y las características del maestro. Todos estos factores influyen de una manera determinante en la tarea educativa.

Los agentes sociales que encauzan la socialización de la persona son los que transmiten la cultura, por medio de prácticas y normas. Radio, televisión, empresas, sindicatos, escuela, familia, e.t.c., son agentes de socialización.

Dentro de estos agentes se pueden distinguir los que actúan de forma directa cuyo fin principal es transmitir activamente las pautas sociales (familia-escuela) y los que actúan de manera indirecta (sindicatos-empresas).

FAMILIA.- La familia cumple cuatro funciones básicas:

- Permite y posibilita las relaciones sexuales.

- Legitima la reproducción.
- Se hace responsable de la socialización de los hijos.
- Existe cooperación económica en su seno.

La familia es el primer agente de socialización del niño, que a través de ella interioriza la estructura del poder social. Este proceso evoluciona desde una posición de dependencia y de necesidad de ayuda de los adultos, en la que el niño aprende los códigos y normas sociales.

Dentro del ambiente familiar, interioriza un estilo de vida la actitud y papel del padre, y aprende el uso del lenguaje, factor social muy importante. Dentro de la familia hay cuatro mecanismos de socialización comunes a todos los agentes socializados: la repetición, hábitos de comer, dormir, etc.

ESCUELA.- El objetivo de la escuela es transmitir y fomentar la cultura en su sentido más amplio (costumbres, creencias, conocimientos, moral, leyes).

La escuela continúa la tarea socializadora comenzada en la familia.

Por esta razón, el sistema educativo tiene mucha importancia en la continuidad o discontinuidad del sistema social. La escuela es la institución en que se da una relación más igualitaria entre los individuos, al ser distribuidos éstos, por grupos de edad.

Por otra parte, el niño se identifica con unas metas y actitudes que comparte el grupo, por otra se da una relación interpersonal con los niños del grupo por medio del intercambio de opiniones y la comunicación con los compañeros.

El ser humano necesita de una educación social para desarrollarse en el medio que lo rodea.

El Jardín de Niños es una institución donde el pequeño crea, descubre valores y se identifica en su mundo, participando activamente en el proceso de educación.

La etapa preescolar es esencial para el progreso intelectual y social del niño. Tradicionalmente las influencias principales que el niño recibe proceden de la familia y de la comunidad en que vive.

El ideal para que el niño aprenda a convivir con otras personas, descubra sus actitudes en un ambiente social y se independice en cierta manera de sus padres. No hay una división tan completa entre su mundo escolar y el familiar.

En cuanto el niño empieza a asistir al Jardín de Niños, se advierten cambios en su conducta, y desarrolla ciertos aspectos de su carácter, además permite al niño acostumbrarse a la idea de la escuela, eliminado el llorar del pequeño, que se siente abandonado por la madre, en la escuela.

Por lo anterior expuesto, es de gran importancia el período de educación preescolar, porque es aquí donde las convivencias sociales del pequeño se extienden más allá del estrecho marco familiar y comprende a personas ajenas a éste, porque cuando el niño ingresa al Jardín de Niños desarrolla vivas inclinaciones sociales.

GRUPOS DE EDAD.- Los grupos de edad, al formarse, copian la estructura del medio social en que viven y la reproducen en sus asociaciones. Hay varios grupos de edad:

- Aquellos que se componen solo de individuos de la misma edad y que tienen como objetivo la socialización (asociaciones de ancianos, juveniles, deportivas), etc.

Del tercer tipo son las asociaciones que llevan a cabo esta socialización de manera indirecta, grupo que está adquiriendo gran importancia en la sociedad industrializada.

“Existen otros agentes socializadores que cumplen con esta función de manera indirecta como las empresas industriales y comerciales, los partidos políticos o los sindicatos”. (5)

2.2.2 Principales necesidades de los niños.

Para favorecer un mejor desarrollo del niño, es importante tomar en cuenta las necesidades básicas del mismo. Una necesidad muy poderosa, un deseo que mueve al individuo a buscar la satisfacción para lograr equilibrio.

Existen tres grupos de necesidades; físicas, afectivas, y sociales.

Las necesidades físicas.- El alimento, el sueño, el aire las necesidades que deben satisfacerse para que el organismo conserve la salud y la vida. Cuando están satisfechas, surgen otras.

Necesidades afectivas.- Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral.

El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, valorización.

Desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial.

(5) Enciclopedia Práctica del Estudiante.- Ciencias Sociales.- Ed. Nauta. México, D.F. 1980. p. 149

Una persona que no ha recibido amor no es capaz de darlo cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, se puede asegurar que será una persona segura de sí misma, en el caso contrario será inseguro, agresivo, desconfiado, la falta de amor causa daños físicos y psíquicos.

Los niños necesitan de un medio ambiente estable, tranquilo, que sienta protección y donde disfruten de libertad de acción. También el respeto al niño es básico para su desarrollo individual y para que aprenda a respetar a los demás.

“El reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima, que alimenta la seguridad, la creatividad y la autovalorización cuando ésto no ocurre, el individuo se siente minimizado, frustrado, incapaz de desarrollar su propio potencial” (6).

Las necesidades sociales.- Es básica la necesidad de pertenecer a un grupo:

La familia, los amigos, la comunidad.

Los niños buscan la compañía de la madre y del padre, más adelante prefieren la compañía de otros niños. Esta compañía la sirve para comunicarse, siendo importante para que exprese tanto sus pensamientos como sus sentimientos; así se libera de todo lo que daña y crece sano física y emocionalmente.

Es fundamental valorar y reconocer las acciones positivas de los hijos y alumnos para favorecer el aprendizaje y la educación.

Una sociedad que satisface las necesidades de los niños, forma individuos

(6) Jean, Marie Dolle.- Op.cit.-p. 35

seguros, maduros, sanos física y emocionalmente.

2.2.3 Socialización en el nivel preescolar

El ser humano no puede progresar en el aislamiento, la felicidad para él, depende en gran parte de la adaptación social que mediante la convivencia con otros, las oportunidades de cooperar, la sensación de aceptación y de pertenencia al grupo se llevan a cabo.

“El proceso de ajuste o modificación de la conducta del educando se favorece en el Jardín de Niño, a través de la interacción que tiene con sus compañeros y maestros, la adquisición de conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia que le permiten la integración a un grupo. La progresiva estimulación en este campo, promoverá la conciencia y conocimiento de su medio social, a través de la acción en la escuela y de ésta a la comunidad. Aprendiendo, comprendiendo y aceptando normas de convivencia social. Todo esto lo introducirá a través de la estimulación organizada en el inicio de una conciencia cívica, significativa de la solidaridad social, cuyo aprendizaje se inicia en esta etapa” (7).

Para que el niño se adapte con facilidad a situaciones nuevas, es necesario inicialmente que conozca algunos aspectos del medio, que le permitan actuar con confianza y seguridad. También las vivencias personales estimulan e incrementan sus capacidades innatas, favoreciendo la adquisición de conocimientos.

2.2.4 Interacción Social.

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con los demás.

El medio social, las costumbres y tradiciones influyen de manera definitiva en cada miembro del grupo. El hombre es un ser eminentemente social que busca la compañía de sus semejantes y vive en grupo.

(7) María Teresa Alonso Palacios.- La afectividad en el niño.- 2ª. ed. México, 1990.

Según Piaget: “Al nacer la persona se siente inmersa en el medio que le rodea, y solo poco a poco se va conociendo a sí misma y al mundo circundante, ve la realidad impregnada de su propia objetividad” (8).

La influencia del medio es determinante en la formación del individuo.

La convivencia del niño con otras personas ajenas a su núcleo familiar, le proporcionan nuevas experiencias que le dan la posibilidad de comunicarse y relacionarse con miembros de su comunidad, ampliando no solo sus conocimientos, sino sus afectos.

El ser humano necesita de una educación social para desarrollarse en el medio que le rodea, para que pueda ser capaz de resolver cualquier problema.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela corresponden también determinados campos específicos, los aspectos a los que ha de dirigirse la familia con los que fundamentan la formación más propiamente humana, como la formación afectiva, tener un compartamiento acorde a la naturaleza humana.

El medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida de las personas, es decir, en su forma de pensar, de hablar, de actuar, de tratar a los demás, e.t.c.

Cada comunidad posee posibilidades y limitaciones especiales, diferentes a las demás comunidades.

(8) Jean, Marie Dolle.-Op.cit.p 42

Estas diferencias también suceden de grupo a grupo (dentro de una misma comunidad), y aún de persona a persona dentro de un mismo grupo.

En conclusión, toda tarea humana debe hacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana a la que se aboca.

Son muy interesantes las relaciones interpersonales entre los individuos, ya que por medio de éstas el niño podrá expresar con mayor facilidad sus propias opiniones en cualquier momento.

“Se ha dicho que una buena y adecuada relación interpersonal, constituye su confianza en la realidad que lo rodea” (9).

Al llevarse a cabo las relaciones interpersonales se beneficiarán los alumnos, donde se apropian de ellas para lograr una integración de alumno-alumno, maestro-alumno y padres de familia, donde el educando pueda obtener un proceso enseñanza-aprendizaje más óptimo.

Es necesario que el niño vaya teniendo conciencia y comprensión de las normas de convivencia social, que debe practicar ajustando su conducta de acuerdo a los patrones establecidos, en la sociedad en que vive.

2.3 La autonomía en el nivel preescolar

2.3.1 Qué es autonomía

La meta de la educación socio-afectiva es el logro de la autonomía.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo.

(9) Pierre, Giorgi.-El niño y su institución .- México, 1983.-p. 38

“La autonomía es un factor general sobresaliente de notable evolución en los años preescolares; se logra mediante el control de las funciones corporales, las propias acciones y la capacidad de explorar y de manifestar preferencias. Evolucionando de un estado de dependencia total con la madre, a otro de independencia o autonomía que le permite bastarse a sí mismo, conocer su medio ambiente y desenvolverse en él, solucionando problemas de la vida diaria” (10).

“Conducta global de un individuo que solo obedece a aquellas normas que se ha impuesto a sí mismo o aquellas cuyo valor ha comprendido y aceptado” (11).

“Proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos” (12).

2.3.2 Autonomía como objetivo de la educación

La formación moral del niño se enlaza íntimamente con el proceso de socialización. Una de las metas es el logro de la autonomía, la cual se alcanza teóricamente hacia los 11 ó 12 años.

En la edad preescolar el niño inicia la autonomía en la cooperación, la colaboración y la participación.

De acuerdo con Piaget, la autonomía se construye en estrecha relación con el medio social que rodea la niño. Dentro de los aspectos fundamentales que influyen en la sociedad son; las relaciones familiares y sociales, especialmente

(10) Secretaría de Educación Pública.- Programa de Educación preescolar.- 1980. p. 45.

(11) Enciclopedia Básica Danae.- Ediciones Dana, S.A. 1973. Barcelona, España. p. 115.

(12) María Teresa Alonso Palacios .- Op. cit .- p. 16.

De acuerdo con Piaget, la autonomía se construye en estrecha relación con el medio social que rodea la niño. Dentro de los aspectos fundamentales que influyen en la sociedad son; las relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños, ya que el adulto le impone reglas que hacen posible la vida social, pero son ajenas a la infancia.

La educación moral es muy delicada, puesto que no se sabe proceder o actuar para que el pequeño asimile las reglas y los valores del grupo social. Algunos se inclinan por la autoridad, dan órdenes, castigos y recompensas, ocasionando con esto la sumisión del niño, así el pequeño se convierte en un ser dependiente de los adultos.

Otros adultos prefieren una relación de mutuo acuerdo. Esta es la socialización que transforma la personalidad del niño. Así surgen los valores, tales como la comprensión y la colaboración.

Algunos docentes aún emplean métodos autoritarios, logrando que el alumno se convierta en objeto pasivo, en cambio otros buscan la participación activa del mismo.

Una persona autónoma es capaz de pensar en sentido crítico, tomando en cuenta diversos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

“La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como desearía ser tratado. La autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás” (13).

(13) María Teresa Alonso Palacios.- Op. Cit. p. 37

El período preescolar, se caracteriza por un crecimiento físico, intelectual y social sumamente rápido, por eso es importante que el niño se encuentre rodeado de un ambiente sano y comprensivo, tanto en la familia como en el Jardín de Niños.

El niño y el adulto establecen ciertas relaciones de dependencia, la cual va disminuyendo con el tiempo. A partir de una dependencia total, el niño empieza poco a poco a colaborar (arregla sus juguetes, hace su cama, e.t.c.).

El camino para lograr la autonomía es el conocimiento y la comprensión de uno mismo. El adulto debe favorecer el movimiento natural del niño hacia la autorrealización.

“El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer el amparo y bajo la responsabilidad de sus padres. Y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre” (14).

2.3.3 Aspectos de la Autonomía

La autonomía es un factor de gran importancia en la evolución del niño preescolar, ya que en base a las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños, al intercambiar experiencias con su compañeros, al estar desligado de su madre por ciertas horas, ayudan favorablemente al desarrollo de ésta.

La autonomía abarca los siguientes aspectos de lo que se hablará brevemente:

(14) Secretaría de Educación Pública.- Principio 6 de la declaración de los derechos de los niños. Revista tiempo nuevo.

- Concepto de identidad (personal y familiar).
- Identificación psicosexual.
- Actividades para bastarse a sí mismo.
- Protección de salud y persona.
- Expresión de sus afectos.
- Control interno (tolerancia a la frustración).
- Creatividad.

- Concepto de Identidad

Se inicia con la posibilidad que tiene el niño de ejercitar sus propias funciones corporales a través de los órganos de los sentidos, la motricidad, el lenguaje, percibiéndose a sí mismo como persona independiente, con un nombre, sentimientos propios, posibilidades de acción y con una ubicación y papel dentro de su familia, escuela y comunidad.

- Identificación psicosexual

En este apartado es importante considerar el inicio del aprendizaje de roles o papeles (masculino y femenino), dentro del hogar, que se realiza inicialmente a través de la imitación de actividades y actitudes de los padres, del reforzamiento directos de conductas específicas que se fortalecen y amplían, gracias a las experiencias con otros adultos y con sus compañeros lo que le permitirá en un futuro su identificación sexual correspondiente, así como relacionarse positivamente con personas de ambos sexos.

- Actividades para bastarse a sí mismo
(protección a su salud y a su persona)

La posibilidad de prácticas y actividades para bastarse así mismo, para

protección a su salud y persona, así como tomar decisiones en esta realización, hacen que el niño cimiente su seguridad en sí mismo, su autoconfianza y la conciencia de su propias capacidades.

-Expresión de sus afectos.

Base de toda comunicación, es la expresión de los afectos que permiten fortaleza en las relaciones humanas. Durante la edad preescolar el niño aprende a manifestar sus emociones y necesidades, lo que permite un equilibrio emocional, que traerá como consecuencia una adaptación a su medio.

-Control interno (tolerancia a la frustración)

Se establece por la acción simultánea de la maduración del sistema nervioso y la influencia educativa, que ejerce el medio ambiente, lo que le permite al niño equilibrar su conducta entre sus necesidades internas y los requerimientos externos.

- Creatividad

La posibilidad de expresar ideas, emociones, sentimientos y estados de ánimo, utilizando los recursos disponibles, transformándolos para satisfacer éstas necesidades internas en una forma positiva.

MARCO CONTEXTUAL

2.4 Marco Contextual

En cuanto nace, el niño comienza a estar sujeto a la influencia de factores naturales, sociales y culturales del medio en que vive.

Sociedad y cultura son términos que conviene aclarar: el primero se refiere a la forma de organización de los grupos humanos; el segundo, a las normas, mandatos, prohibiciones, costumbres, e.t.c., que orientan la vida individual y colectiva de los miembros de la comunidad.

Es conveniente relacionar Educación y sociedad; la educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre, haciéndolo más apto para su convivencia con el medio ambiente y con la sociedad de la que forma parte. En este apartado, entendemos por sociedad, a una agrupación de personas que tienen como fin, cumplir mediante la mutua cooperación, sus necesidades.

La relación de éstos conceptos, es muy estrecha, debido a que la educación se le considera como un fenómeno o hecho social, con la finalidad y una ideología, que aspiran a la propagación de la cultura y la conservación de la misma.

La comunidad que rodea al Jardín de Niños tiene gran influencia en las relaciones sociales de la población, ya que en su mayoría, los niños presentan problemas de integración y pertenencia al grupo. La institución de la que formo parte, está ubicada en una zona que tiene a su alrededor centros de vicio, que por desgracia proliferan en la ciudad, siendo mínimas las instituciones educativas, centros recreativos, etc., en relación a éstos. Así, el niño se encuentra inmerso en este medio que repercute en su formación, ya que desde el ingreso al Jardín

de Niños, presenta problemas de adaptación y posteriormente en la adolescencia, haciéndolos caer en el alcoholismo y drogadicción entre otras cosas; es por ésta situación que es de gran importancia el análisis de éstos aspectos (socialización y autonomía), que son fundamentales en la base de la formación de su personalidad, y además tienen un futuro mejor siendo buenos ciudadanos.

La influencia del medio es tan considerable, ya que predomina sobre los demás factores que integran el desarrollo del niño, principalmente en lo social, siendo el responsable de la evolución de éste, ya sea buena o mala.

En el medio familiar se observa la conducta de los niños siendo ésta relación la base de la socialización.

Acaponeta está localizada al norte del Estado, a dos km. de la carretera internacional México-Nogales; es considerada de carácter urbano, ya que cuenta con diversidad de servicios como son: luz eléctrica, agua potable, drenaje, e.t.c.

En lo referente a transportes, hay una estación de ferrocarril, terminal de autobuses, sistema de taxis y circuitos. En relación a los medios de comunicación, cuenta con telégrafo, correo, teléfono, radio, periódico. Entre los lugares recreativos hay canchas deportivas, auditorio municipal y parques.

En lo que respecta a escuelas, existen seis Jardines de Niños, ocho escuelas primarias, dos escuelas secundarias, dos preparatorias, tres escuelas comerciales y una escuela normal experimental.

Cuenta con una Casa de la Cultura. Existen tres centros de salud, para atender las necesidades de sus derechohabientes.

También hay una industria de Maseca, que es la empresa que produce

fuentes considerables de empleo.

El área que circunda al Jardín de Niños "Luis Castillo Ledón". El nivel socio-económico de los padres de familia, oscila entre el mediano y el bajo en su mayoría, ya que por lo general el padre es el único que trabaja y produce un ingreso bajo.

Dentro de las ocupaciones que desempeñan existen en su mayoría obreros, jornaleros, albañiles, soldados; siendo una minoría profesionistas, y por consiguiente, el nivel cultural es bajo.

En cualquier institución escolar se pueden observar diferentes ambientes como son: físicos, humanos y materiales, los cuales forman el contexto influyendo éste de manera directa e indirecta en cada uno de los niños.

El ambiente físico del Jardín de Niños antes mencionado, es acorde a las características del preescolar, las aulas tienen buena ventilación e iluminación; el mobiliario es ligero para que los niños lo puedan manejar con facilidad de un lugar a otro, y está adecuado para su edad. Los sanitarios están en buen estado y apropiados para los niños.

Hay juegos recreativos que le ayudan a desarrollar su psicomotricidad, ya que descargan su energía y conviven con sus compañeros.

Los materiales que se encuentran en el salón de clases son variados y fáciles de manejar, entre los que existen de la naturaleza, desuso, y material; las cuales están distribuidos según sea su funcionalidad en las diferentes áreas de trabajo, siendo éstas el área de gráfico-plástico, de la naturaleza, biblioteca dram atización y construcción.

Cabe hacer mención, que las relaciones entre el personal docente y manual son satisfactorias ya que influyen terminantemente en el adecuado funcionamiento del proceso educativo en general.

CAPITULO III
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA
EL NIÑO, EL JUEGO Y EL ARTE

Metodología Didáctica

Para solucionar la problemática planteada, es necesario utilizar una metodología que vaya acorde al proceso de desarrollo de los educandos del nivel preescolar.

Se define a la metodología como el proceso secuenciado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos, hacia los cuales se encamina la propuesta pedagógica.

Es de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje porque a través de ella, se establecen las estrategias para la aplicación, determinación, relación y secuencia de las actividades programadas; por ello es necesario tomar en cuenta las características, intereses y capacidades del educando, con la finalidad de guiarlo adecuadamente, hacia un mejor desarrollo integral.

Es necesario realizar la observación directa con el fin de hacer un diagnóstico de necesidades que prevalecen en los educandos y la institución, siendo de una u otra manera la forma que éstas afectan el aprendizaje de los niños.

La observación directa nos permite darnos cuenta de la situación problemática que presentan los alumnos, y darnos cuenta de que en su mayoría, presentan problemas de integración al grupo al que pertenecen, siendo fundamental esto, para que existan buenas relaciones interpersonales. Cabe mencionar que es necesaria una correcta dinámica familiar; ya que influye en

gran medida en la conducta del niño al integrarse a la sociedad.

Corresponde a la educación preescolar crear un ambiente propicio para un desarrollo normal del niño y desempeñar un papel fundamental en la socialización y autonomía.

El niño madura y se socializa mediante la participación en el juego, el establecimiento de relaciones, como el diálogo y su interacción con los demás niños.

En lo que a práctica docente se refiere, se ha observado egoísmo, falta de integración entre ellos, muestran dependencia, ya que no pueden bastarse por sí mismos.

Atañe al educador propiciar una relación personal y sincera con el niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y así favorecer la interacción entre niños y educador favorablemente.

El maestro es un orientador, un guía que crea un ambiente de seguridad.

El salón de clases tiende en nuestros días a convertirse en un verdadero taller donde los niños aprenden las técnicas sociales practicándolas.

Los hombres no nacen con capacidad para autodeterminarse ni para cooperar ni trabajar juntos, éstas se van conformando con las relaciones humanas.

Es importante y necesario realizar actividades que ayuden a favorecer el proceso de socialización y autonomía positivamente con la finalidad de responder a las características y necesidades que presenten los educandos para lograr

mayor participación hacia las actividades programadas, tomando en cuenta la problemática que los niños presentan, y de esta manera, conducirlos lo mejor posible y favorecer los diversos factores que intervienen en el desarrollo del niño, principalmente el afectivo-social, que está implícito en las diversas áreas del programa de Educación Preescolar.

El niño al trabajar en grupo, y el maestro al estimular la cooperación y la convivencia, se produce la integración social.

Al haber realizado la actividad, es necesario observar el trabajo e invitar a los niños y pedirles su opinión, si les gustó o no y porqué, y de esta manera que el niño proponga soluciones y sugerencias al respecto, ya que los niños deben disponer de toda libertad que el nivel de madurez y de desarrollo les permita utilizar con provecho, pero es necesaria una dirección inteligente y sensible a sus necesidades e intereses y logren emprender diversas experiencias de aprendizaje.

En la medida que el educador promueva actividades que respondan a los propósitos comunes de los niños, logrará crear en el aula un clima de integración social y de ayuda mutua afectiva y proporcionarles las mejores oportunidades de practicar la autodeterminación y el autocontrol; así mismo que asuma responsabilidades acordes con su etapa de desarrollo.

Esta investigación es netamente humana y de carácter social, mediante la cual, los individuos descubren la existencia de cosas nuevas y modifican su conducta. Por tal motivo, dicha investigación es de campo; entre las técnicas de investigación que se utilicen serán la entrevista, que se realizará a padres de familia; la observación directa a los niños y encuestas.

Esto nos permitirá recopilar información sobre el tema que ayude a resolver la

problemática planteada.

Para lograr que el niño desarrolle su conciencia social mediante la interacción con los demás y al mismo tiempo lograr seguridad y confianza en el niño, y en cualquier situación que se le presente, es necesario tomar en cuenta ciertos recursos pedagógicos en el desarrollo de las actividades, como son principalmente; el juego, el diálogo y los cuentos.

- El juego

El juego adquiere un papel básico en el desarrollo social-intelectual y físico del niño.

Las necesidades del niño preescolar se satisfacen por medio del juego. En sus juegos, el niño integra los aspectos de la realidad que le son incomprensibles; al manipular y combinar diferentes objetos, descubre cualidades y posibilidades que aumentan su conocimiento. Así mismo, durante el juego pone en práctica las normas y reglas sociales.

Es a través de estas experiencias que el niño alcanza los componentes de la autonomía, elemento fundamental para la convivencia humana.

Durante el juego, el niño se manifiesta tal cual es, tiene libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo.

Durante éste, podemos los educadores observar procesos conscientes del pensamiento. Además no sólo refleja facetas diversas de la personalidad, sino también aspectos variados de la información cultural.

El juego es una actividad natural, acompañada de placer funcional, no solo para el niño, sino también indispensable para el adulto.

El juego es el fundamento de todas las actividades que se realizan diariamente en el Jardín de niños, pero no sólo es indispensable el juego organizado, sino también en su forma espontánea.

El juego tiene una función importante en la socialización del niño, despertando en él, sentimientos de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad, además de que enriquece su imaginación y la canaliza en sentido positivo.

- El diálogo

El diálogo se presenta por la relación que existe entre un emisor y un receptor, quienes intercambian un mensaje y comparten un código.

Si bien el mensaje transmite información, al mismo tiempo comunica una carga efectiva. Cuando se habla al niño, éste capta también el tono de regaño, alegría, autoridad, sugerencia o cariño. Por medio del diálogo se establece una interacción positiva y se expresan pensamientos y emociones.

La interacción llega a ser negativa si se critica, se interrumpe, se agrede o se lastima a los demás.

Como es evidente, el diálogo educativo debe favorecer la interacción positiva y por tanto, crear un ambiente de aceptación, confianza y respeto.

Es esencial que el educador brinde todos los días atención personal al niño para infundirle alegría y entusiasmo; que comunique afecto y firmeza con objeto de que el niño se sienta seguro y aceptado.

Se logra un ambiente propicio para la comunicación y el diálogo, si el maestro:

- Atiende al niño. Lo escucha, oye lo que dice y le da importancia.
- Recibe su mensaje. Es importante atenderlo y mirarlo mientras habla, puesto que así se le infunde confianza y le ayuda a darse cuenta de que su comunicación es apreciada.

- Responde con afecto y aceptación.

- Apoya y reconoce con una mirada o con un gesto de aprobación su conducta. El apoyo es positivo para todos los niños, pero sobre todo para alentar a un chico tímido a repetir esa conducta.

- Facilita, ayuda. Algunas veces los niños no pueden expresar sus necesidades ni sus sentimientos, pero si el maestro percibe la situación y le ayuda, con un poco de confianza, acercamiento, los alumnos encontrarán la manera de aliviar su preocupación.

- Transmite entusiasmo, estimula al niño en la realización de su tarea y lo felicita cuando ha logrado su meta.

- Los cuentos

Los cuentos son relatos tan significativos que han perdurado a través del tiempo, quizá porque son una forma privilegiada de establecer comunicación con el niño, un recurso tradicional del mundo infantil.

Para el niño, los cuentos son un medio para entender el mundo, conocerse y dar un sentido a la vida.

En los cuentos el niño aprende sobre los seres humanos, sus problemas y

las soluciones que los personajes encuentran en el relato que escucha una y otra vez.

Se suele creer que los niños no sólo deben presenciar las cosas agradables, el lado bueno de la existencia. Es necesario que el niño aprenda a aceptar la naturaleza problemática de la vida y de las personas, y aprenda también a no dejarse vencer por estos hechos.

En consecuencia, los cuentos ejercen una influencia particularmente benéfica en la primera infancia, ya que enriquecen la vida emocional y racional del niño, quien se identifica con algún personaje, lo que contribuye a su autoconocimiento.

Al oír un cuento, el pequeño reconoce situaciones de la vida real, contempla problemas y sus soluciones. Así, la imaginación es un factor actuante en el desarrollo de la personalidad y en la socialización.

Es conveniente narrar los cuentos de manera sencilla, clara y agradable. Cuando el niño escucha el cuento se siente seguro, porque sólo tiene que sentarse a escuchar y abriga la certeza de que habrá un final feliz, no obstante que el personaje se enfrente con pruebas, vicisitudes y seres malvados.

Estas narraciones son, en el terreno de la afectividad más eficaces.

Lo mismo que los juegos, los cuentos, necesitan repetición para lograr mejores resultados. Es conveniente que el niño escuche repetidas veces el mismo cuento, que lo narre, escenifique, dibuje, para que exprese sus emociones y conflictos y empiece a comprenderlos. El cuento narrado es más flexible y vivo que el leído y, por tanto, más eficaz.

Después de la narración, se efectúa una serie de actividades:

- Dibujar lo que más le gusto del cuento.
- Modelar los personajes.
- Realizar una pantomima.
- Pintar un cuadro.
- Representar el personaje que más les gustó.

A continuación se sugieren dos temas y algunas actividades en las cuales se encuentra siempre implícito el diálogo, el cuento y el juego siendo esto fundamental tanto en el desarrollo social y psicológico del niño como en las relaciones interpersonales.

Todas las actividades están relacionadas con el medio que rodea al niño (el ambiente, la familia, el educador), para crear las condiciones propicias en su desarrollo.

Es importante crear una gran variedad de actividades como son el dibujo, modelado en barro y plastilina, recorte, pegado, narración de cuentos, etc., para favorecer la estimulación en el niño.

3.1 PLANEACION

- Objetivo

Lograr la socialización y autonomía del niño preescolar por medio de juegos y actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

- Temas:

- 1.- "Este es mi hogar"
- 2.- "Mi escuela"

- Tema # 1

“ESTE ES MI HOGAR”

Se inicia con un diálogo con los niños de manera que participen espontáneamente aportando los conocimientos que tienen acerca del tema. Ejemplo: Mi familia es.....mi casa está en qué hace mi mamá.

De ésta manera nos damos cuenta de dónde vamos a partir para ampliar el tema.

- Actividad # 1

Dibuja a los miembros de tu familia, (se cuestiona al niño acerca de cuántas personas integran su familia).

- Actividad # 2

Realizar una visita a la casa de algún niño, para que observen y ubiquen a qué distancia se encuentra la casa del compañero tomando como punto de referencia al Jardín de Niños, las personas con las que convive y el medio en que se desenvuelve.

- Actividad # 3

Dramatizar el juego de las actividades que realiza nuestra familia, y hacer roles de personajes para que haya mayor participación de los niños.

Existe una gran variedad de actividades que realiza nuestra familia, al igual que diversos temas que nos ayudan a enriquecer nuestra labor docente.

- Tema # 2

“MI ESCUELA”

Que la educadora narre el cuento relacionado con éste tema para brindarle al niño, confianza, seguridad en sí mismo y poco a poco vaya comentando sus inquietudes acerca del tema.

- Actividad # 1

- Mis compañeros de grupo

Esta actividad se realiza por medio de un juego denominado “conoce a tu compañero”.

Los niños se ponen en círculo, se venda a uno de los ojos, éste pasa al centro, después la educadora dá la indicación siguiente: “escucha a tu compañero y adivina quién es”, este juego ayuda a que los niños participen inatercambien ideas y tengan confianza en sí mismos.

3.2 ACTIVIDADES

Sugerencias de actividades generales para favorecer la socialización y autonomía en el Jardín de Niños.

- Identidad personal

- Ubicar las partes correspondientes a cara y cuerpo en una silueta
- Describir sus características personales y de compañeros a través de juegos.

- Cooperación y Participación

- Participar en actividades familiares, escolares y comunitarias de beneficio común cuando se le solicite, siguiendo instrucciones.
- Describir la importancia de su colaboración permanente en la higiene y conservación del mobiliario, material, de su hogar escuela y comunidad, a través de conferencias, periódicos murales.
- Participar en la organización y realización de comisiones en diversas actividades.

- Convivencia Social

- Relacionarse con educadores y compañeros. Todas las actividades propuestas en los diversos aspectos son útiles para el logro de éste objetivo.
- Decir el nombre de educadora y amigo a través de juegos.
- Trabajar en equipo en diversas actividades.

- Expresión de sus afectos

- Expresar qué objetos y situaciones son de su agrado y desagrado, personajes, alimentos, juegos, paseos; dibujándolos y ejecutándolos.
- Expresar un hecho o experiencia que considere importante a través de una narración, dibujo o escenificación.
- Expresar por medio de mímica, ideas, sentimientos y estados de ánimo.

- Autonomía

- Realizar actividades de higiene personal: Lavarse las manos, cara, dientes, vestirse, peinarse.
- Expresar qué hábitos de aseo mejoran la apariencia personal y de vestido.
- Escenificar una rutina diaria desde que el niño se despierta indicando lo que realiza.

- Pertenencia al grupo

- Describir como es su familia, los miembros que la integran y la función que desempeña cada uno de ellos.

- Expresar la rutina diaria de cada uno de los miembros de la familia, escenificándolo.
- Jugar a la mamá, y a la maestra, cambiando con frecuencia a los niños.

- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Participar en desfiles, posadas, fiestas tradicionales de su comunidad
- Realizar visitas a centros de trabajo, culturales y de recreación.
- Observar las actividades de personas de diferentes oficios, profesiones y servidores públicos: carnicero, zapatero, policía, bombero, doctor, etc., llevando un registro de lo observado a través de dibujos, grabaciones.

3.3 EVALUACION

La evaluación nos permite conocer de manera confiable el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el desarrollo del niño. Es considerada como un proceso sistemático que va a determinar hasta que punto se van alcanzando los objetivos propuestos, ésto implica la observación permanente del docente hacia los alumnos.

A continuación se presenta un cuadro propuesta de evaluación en donde se evalúan los siguientes aspectos: identidad personal, cooperación y participación, convivencia social, expresión de sus afectos, autonomía, pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.

PROPUESTA DE CUESTIONARIO PARA APLICAR A PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE DARNOS CUENTA QUE ES LO QUE PIENSAN ELLOS DEL JARDIN DE NIÑOS.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL NIÑO: _____

1.- ¿ Qué espera de la escuela a la que ha decidido enviar a su hijo?

2.- ¿ Qué piensa del maestro que le toco atender a su hijo?

3.- ¿ Cómo considera usted que debe ser la relación entre padres de familia, educadora y alumnos?

4.- ¿Qué valor tiene para usted, las actividades que el niño realiza en la escuela?

5.- ¿Cuáles actividades que el niño realiza en la escuela conoce usted?

6.- ¿Para usted qué importancia tiene el juego para su hijo?

7.- ¿Qué espera que su hijo aprenda en esta escuela?

8.- ¿Atiende a su hijo cuando él se lo solicita?

9.- Anote usted, algunas sugerencias que considere importantes para el buen desarrollo de su hijo.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Esta propuesta está formada de diversos aspectos que son considerados de gran importancia para favorecer el proceso de socialización y autonomía de los niños en edad preescolar.

Es necesario conocer el medio en que se encuentra el niño, las relaciones familiares, costumbres de la familia y de la comunidad de que forma parte; con la finalidad de analizar y tratar de ayudar a los niños que presentan diversos problemas de inadaptación social.

Se ha descrito el marco contextual de una manera general, presentando algunos problemas arraigados que se encuentran en la comunidad, afectando el desarrollo moral y social de los niños, ya que es cuando se forman las bases de la personalidad.

Es el medio ambiente el que se va a ser responsable del desarrollo del niño, ya que éste está por encima de los demás factores que intervienen en su desarrollo.

Para poder estudiar al niño preescolar es necesario conocer el proceso de desarrollo e ir analizando paulatinamente su crecimiento.

El desarrollo del niño de 4 a 6 años está basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget, viendo al sujeto como un ser biopsicosocial, ya que está constituido de acuerdo a sus características físicas, psicológicas e intelectuales, y de su interacción con el medio ambiente.

Otro aspecto que influye de manera determinante en el proceso de desarrollo del preescolar; es social, ya que se encuentra inmerso en todas las áreas del desarrollo.

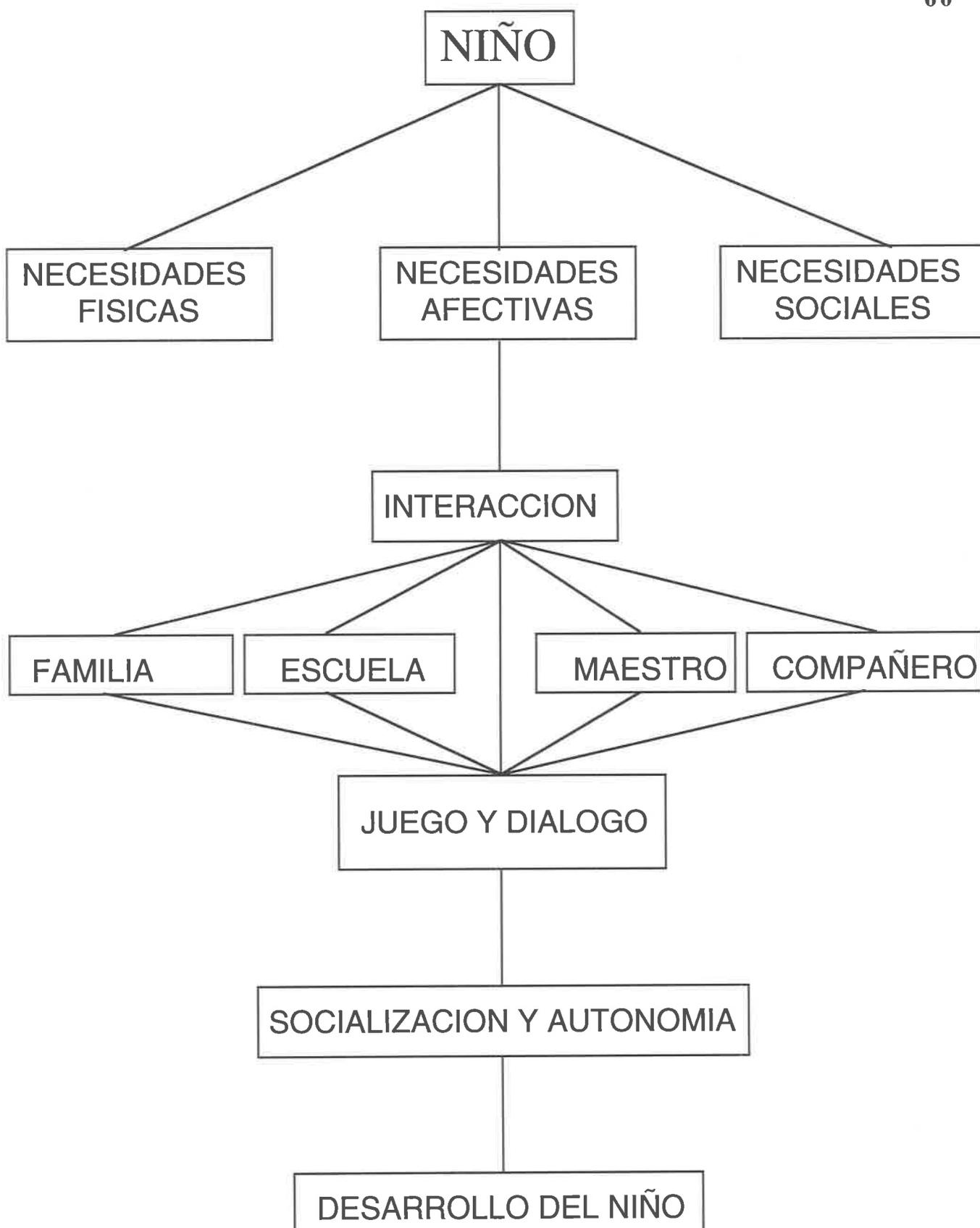
Conocer el desarrollo del niño tiene gran influencia en el proceso de socialización y autonomía, ya que debido a las interacciones que tiene con el medio que lo rodea, presentan problemas que merman el proceso de aprendizaje, generando en el grupo la falta de cooperación y participación.

Al hablar de socialización, se requiere del análisis de los agentes de la misma, puesto que intervienen en este proceso de una manera activa y constante; entre los cuales se encuentran inmersos la familia, los compañeros, la comunidad y la escuela.

Es importante conocer las necesidades físicas, afectivas y sociales de los niños; de esta manera, las experiencias y relaciones sociales se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos.

Autonomía significa no depender de los demás, un niño autónomo es capaz de adaptarse con facilidad ante cualquier situación que se le presente, además de permitirle bastarse a sí mismo.

La autonomía se constituye de la relación que tiene el niño con su medio social y al practicar y llevar a cabo actividades, se favorecerá éste proceso.



Lo anterior expuesto es una muestra de la gran necesidad que tenemos los docentes de analizar el proceso de desarrollo que influye determinante en la socialización y autonomía del niño preescolar, que son aspectos fundamentales para la formación de la personalidad del niño y de su futuro.

4.1 Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta.

La esfera de las vivencias sociales del niño se extiende más allá del estrecho marco familiar y comprende personas ajenas a éste.

Por medio de la práctica docente se obtuvieron experiencias con niños preescolares, conociendo los problemas que presentan dentro y fuera del aula, siendo éstos diferentes en la mayoría de los alumnos; pero hubo uno que por lo general se presenta al inicio y durante los primeros meses del año escolar; es necesario mencionar que ésta problemática se presenta en la mayoría de estas instituciones.

Dicho problema se refiere a la falta de autonomía de los niños, ya que al ingresar al Jardín de Niños se muestran dependientes, dificultando su integración al grupo y obstruyendo en cierta medida el proceso de desarrollo normal.

Empecé a mostrar interés en este aspecto, durante el transcurso de los cuatro últimos semestres de estudio que se requieren para la licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Durante mi estancia en dicha institución me ayudó en gran medida a superar la manera de llevar a cabo mi práctica docente, ya que a cualquier situación problemática no le prestaba la importancia requerida.

Por medio de la preparación profesional de la U.P.N. fuí adquiriendo conocimientos más amplios con relación a los niños en edad preescolar, siendo necesario e importante que para interactuar con ellos conociéramos diferentes teorías, las cuales se analizaron de una manera amplia y entendible.

Después de analizar el proceso de socialización y autonomía de los niños en esta edad, se aplicaron diversos juegos y actividades de los que en su mayoría dieron resultados favorables, y que se proponen en la metodología planteada.

Se presenta un plan de trabajo, las actividades sugeridas y la evaluación a los diversos aspectos que conforman la socialización y autonomía.

También se propone un cuestionario dirigido a padres de familia, para darnos cuenta de la situación familiar en la que se desenvuelve el niño y si es posible detectar el origen del problema del niño, que generalmente está relacionado con el vínculo familiar.

4.2 Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otras asignaturas.

La socialización y autonomía, son aspectos fundamentales del desarrollo afectivo-social del niño, por lo tanto juegan un papel de trascendental importancia en el desarrollo integral del sujeto.

La socialización se encuentra inmersa en todas las áreas de desarrollo, por lo general, los problemas que obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje son de carácter afectivo-emocional.

Cabe mencionar que esta propuesta beneficia tanto al Jardín de Niños como a la escuela primaria, ya que ambas tienen un fin común, y el objetivo primordial es la

formación integral del individuo, propiciando habilidades intelectuales, físicas y principalmente sociales.

Para lograr el objetivo pretendido en toda educación es menester que haya una secuencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación preescolar es la escuela que precede a la educación primaria, pero es en ésta donde se coarta dicho proceso, ya que el trabajo que realiza el niño en el Jardín de Niños, es activo, porque participa y se integra con más facilidad a las actividades que realiza individual y/o grupalmente.

Por otro lado, el docente de primaria, generalmente transmite conocimientos sin tomar en cuenta la cooperación y participación de los alumnos, siendo ésta de gran importancia en la vida social del mismo. El maestro es el encargado de estimular a los niños ya que de él depende en gran parte la calidad de aprendizajes que éstos adquieran y la manera en cómo se desenvuelven frente al grupo.

Esta propuesta es de gran ayuda para los problemas de integración y socialización que presentan los alumnos de cualquier nivel; además sirve como complemento a las actividades docentes que se realizan dentro y fuera del aula.

En la metodología planteada se sugieren algunos juegos que favorecen éste proceso, también se presenta una manera de evaluar los aspectos que conforman la socialización y autonomía, con la finalidad de darnos cuenta de una manera más directa si alguno de los alumnos presenta problemas en relación al aspecto afectivo-social.

CAPITULO V

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

5.1 Aplicación.

El desarrollo de este documento me permitió adquirir experiencias y conocer a fondo el medio natural y la realidad social de la que forman parte los alumnos del Jardín de Niños en el cual laboro.

Toda institución escolar debe cubrir ciertas reglas y cumplir con un horario determinado, lo mismo que realizar actividades que nos marca la S.E.P. Dentro de dichas actividades se encuentran las reuniones del Consejo Técnico Consultivo, en el cual se propuso analizar este documento, ya que beneficia a los docentes que laboramos en este nivel.

5.2 Evaluación.

Después del análisis de dicho documento se concluyó que deberíamos poner en práctica algunas actividades que se sugieren en la propuesta, sin olvidar que es una metodología donde existe una vinculación estrecha entre juego, diálogo y trabajo, y darnos cuenta en qué aspectos están presentando problemas por medio de la evaluación.

Se propuso aplicar estas actividades durante los primeros meses del año escolar, que es cuando los niños presentan problemas de adaptación social, ya que sufren un cambio emocional brusco al separarse del hogar para ingresar al Jardín de Niños y ampliar su medio social en el que se desenvuelve.

Por lo anterior expuesto es preciso aclarar que la metodología sugerida tiene posibilidades reales de aplicación.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Elevar la calidad de la educación es nuestro compromiso como docentes y como miembros de una sociedad; la práctica docente es un medio útil que coadyuva en la aplicación de conocimientos teórico-prácticos, siendo necesarios, que como educadores encargados de ésta tarea, ejerzamos con mas profesionalismo y responsabilidad, realizándolo con fines y metas de transformación y contribución educativa, para obtener de esa manera resultados positivos.

- Educar no es sólo ir a la escuela, educar es el proceso por el cual una generación hace suyos los conocimientos, las habilidades, las destrezas que le ayudan a vivir confortablemente en su medio social y no siempre éstos conocimientos, habilidades y destrezas que le ayudan a vivir confortablemente en su medio social en el cual se desenvuelve.

- Se debe estudiar el desarrollo del niño, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que ésto nos permite conocer y atender los rasgos psicológicos y sociales de los alumnos. Es ahí sin lugar a dudas donde manifiestan los intereses, sus conductas, sus gustos y comportamientos.

- Las actividades grupales e individuales son de vital importancia para el desarrollo integral del niño, ya que ahí están las bases para aprendizajes posteriores. Es importante realizar este tipo de actividades de manera constante, pues por medio de ellos se logra favorecer el proceso de socialización y autonomía.

- Es esencial satisfacer, además de las necesidades físicas, (el alimento, el calor, el sueño, el aire, etc.), las necesidades-afectivas, para lograr un desarrollo

armónico e integral. Todo ser humano necesita afecto, ser comprendido, respeto y valorización entre otras cosas.

- El papel de la familia en la adaptación del niño es de gran importancia, ya que la relación interpersonal del mismo, comienza en el círculo familiar y las primeras influencias que ahí tengan, tienen gran influencia en los modelos de conducta que adquiere. Estos primeros contactos con los padres y hermanos determinan hasta qué punto va a ser en su futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que la rodea.

- Debe existir una estrecha relación entre padres de familia y Jardín de Niños para lograr una enseñanza completa del niño. Ya que el Jardín de Niños pretende continuar la educación familiar y facilitar el ambiente para que el niño desarrolle sus cualidades.

- La relación maestra-alumno juega un papel importante en la vida del niño, ya que de la actitud de la educadora hacia el niño va a depender en gran medida su adaptación a la escuela. Si la profesora se muestra con actitudes semejantes a las de la madre, el niño se va a sentir más cerca de su hogar. Si muestra una actitud insegura la va a transmitir al niño, dificultando su integración. La educadora dominante y autoritaria provoca en el niño conductas agresivas y resistentes que tampoco ayudan a su integración. La maestra serena y controlada que muestra espontaneidad, iniciativa y actitudes sociales constructivas; ayudando a los alumnos para que participen activamente en el proceso de aprendizaje.

- Por medio del juego, el niño adquiere y perfecciona habilidades de pensamiento y acción, además de una serie de hábitos que contribuyen a que sean posibles tipos más complejos de aprendizaje.

- Es necesario que las educadoras rescaten el juego para enriquecer la práctica

docente y pretendiendo que no solo el niño sea quién lo disfrute sino también el docente.

- El juego propicia que el niño explore el mundo y estable relaciones con su grupo social, recibiendo y expresando elementos que le ayuden a explorar el medio, y de esta manera adquirir conocimiento de la sociedad y de sí mismo.

- Puede decirse que el juego, además de ser el camino al conocimiento lógico favorece en el niño para que éste se integre a la sociedad con mayor facilidad, siendo también un círculo vital en el desarrollo de la afectividad.

- Las conclusiones antes mencionadas ayudarán en gran medida si se favorecen de una manera eficaz , a lograr la socialización y autonomía en el nivel preescolar.

BIBLIOGRAFIA

ALONSO Palacios, Ma. Teresa. La afectividad en el niño.

México, D.F., Ed. Trillas, 2ª ed., México, 1990

GIORGI, Pierre. El niño y su Institución . México, D.F.

JEAN, Dolle Marie. Para comprender a Jean Piaget.

1ª. ed. Ed. Trillas. México, 1993

ENCICLOPEDIA BASICA DANAE. Ed. Dana, S. A. 1973.

Barcelona, España

ENCICLOPEDIA PRACTICA DEL ESTUDIANTE. Ciencias Sociales.

Ed. Nauta, México, D.F. 1980

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. 1992.

_____ Programa de educación preescolar, 1980

_____ Principio 6 de la Declaración de los Derechos del Niño.

Revista tiempo nuevo.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, D.F. Ed. UPN-SEP, 1988.