

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL



*COH. T.
CUR.*

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14-E, ZAPOPAN

“ LA COMUNICACIÓN ENTRE
EDUCADORA-ALUMNO Y ALUMNO-ALUMNO “

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
P E D A G Ó G I C A
Q U E P R E S E N T A
VERÓNICA ULLOA SANDOVAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ZAPOPAN, JAL., ABRIL DE 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 23 de ABRIL de 1999.

C. PROFR.(A)

VERONICA ULLOA SANDOVAL

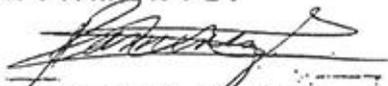
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA COMUNICACION ENTRE EDUCADORA-ALUMNO Y ALUMNO-ALUMNO.

opción PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)
J. JESUS GARCIA LOPEZ , manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.



PROFRA. MARÍA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARÍA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 14E
ZAPOPAN

DEDICATORIA

A DIOS:

Le doy gracias por haberme dado las fuerzas de seguir adelante para lograr mis metas.

A MIS PADRES:

Por apoyarme en los momentos más difíciles y brindarme sus consejos.

A MIS MAESTROS:

Agradezco el tiempo y dedicación que me ofrecieron para superarme cada día más.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS:

Al compartir sus experiencias y conocimientos conmigo y permitirme expresarme con libertad al trabajar con ellas. En especial a una de ellas que me ayudó y orientó en los momentos más que más lo necesité.

A mis hermanos, familiares y demás personas que de alguna forma contribuyeron a que lograré mis propósitos y quedara mi trabajo como yo lo quería.

VERONICA ULLOA SANDOVAL.

I N D I C E

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA...	4
CAPÍTULO II	
ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN.....	28
CAPÍTULO III	
APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN.....	40
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS	
ANEXO 1. INSTRUMENTO 1. HOJA DE REGISTRO.....	68
ANEXO 2. INSTRUMENTO 2. CUESTIONARIO.....	69
ANEXO 3. INSTRUMENTO 3. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	71
ANEXO 4. ASÍ BAILAN LOS GITANOS.....	72
ANEXO 5. CANTAR CON ALEGRÍA.....	73
ANEXO 6. ENTREMOS AL SALÓN.....	74
ANEXO 7. HAGAMOS UNA RUEDA.....	75
ANEXO 8. NARANJA DULCE.....	76
ANEXO 9. HAY QUE VIVIR UNIDOS.....	77
ANEXO 10. EL CIERRE.....	78
ANEXO 11. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. HOJA DE REGISTRO.	79
ANEXO 12. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.....	80

INTRODUCCIÓN

La investigación que presento a continuación fue desarrollada en el Jardín de Niños "Manuel M. Flores", situado en la localidad El Potrerillo, donde laboro como educadora.

En ésta abordo el tema de una deficiente comunicación que se da entre educadora-alumno y alumno-alumno, éste se hizo cada vez más necesario de intervenir, por lo que surgen algunas interrogantes: ¿Cómo lograr una eficiente comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno? ¿Las distintas edades de los niños propician el problema de la comunicación? ¿Mi actitud ante los niños acrecenta el problema?.

Con la solución de este problema se logrará un resultado satisfactorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la comunicación es uno de los principales medios que utilizo para dar a conocer y guiar a los niños en la adquisición y enriquecimiento de sus conocimientos en cualquier aspecto de su desarrollo, por lo que pretendo conseguir el siguiente objetivo: Lograr una eficiente comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno.

Utilicé tres instrumentos para detectar la existencia del problema, los cuales fueron: hoja de registro por medio de la observación, cuestionario y observación participante.

La presente investigación está fundamentada en la teoría constructivista, ya que el niño a través de sus relaciones

con los demás, construye el proceso de aprendizaje de reglas; siendo éstas la base para una buena comunicación eficiente.

Al final de este trabajo presento una estrategia para dar solución al problema, la cual se divide en 10 sesiones, mismas que apliqué y evalué de manera individual, para después dar conclusiones generales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollé una investigación en torno a un problema de una deficiente comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno, en la comunidad de "El Potrerillo", municipio de Yahualica de González Gallo, Jalisco., situada a 12 km del municipio mencionado y a 2.6 km de la carretera Yahualica-Tepatitlán, aproximadamente.

De acuerdo a los datos que obtuve en las fichas de identificación del ciclo 97-98, que realizo cada ciclo escolar en el jardín de niños; su economía depende de la emigración en algunos casos, y en otros de la agricultura o algunos otros oficios, pero la mayoría de las personas se dedican a laborar en la granja avícola, misma que se encuentra cerca de la comunidad.

Como pasatiempo de las personas mayores solamente es salir a conversar con los vecinos o a ver televisión en casa. Los jóvenes acostumbran reunirse en alguna de las dos tiendas con que cuenta la comunidad a jugar futbolitos, baraja, pelota, etc., en ocasiones también acuden a la granja antes mencionada a presenciar torneos deportivos que se organizan en ésta.

En cuanto a lo religioso, a la comunidad asiste cada mes un sacerdote a darles misa, en una cochera, ya que no se cuenta con capilla.

En lo que se refiere a educación la comunidad tiene una escuela primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" y el Jardín de Niños "Manuel M. Flores", donde atiendo un grupo de 14 niños de los tres grados, ya que éste es unitario perteneciente a la zona 922, que fue creada con el proyecto: Alternativas de

Atención a la Demanda en la Educación Preescolar Rural en 1992; pero la educación preescolar comenzó en el año de 1994.

El aula donde laboro fue construida por los padres de familia para uso exclusivo del jardín de niños, ésta tiene un espacio adecuado para trabajar con ellos, cuenta con buena iluminación y es muy amplia, lo cual permite la formación de todas las áreas de trabajo que propone el Programa de Educación Preescolar plan '92 en las que se desarrollan distintas actividades que además de permitir el desarrollo del niño en todos sus aspectos, le da la oportunidad de comunicarse con sus compañeros y docente en la forma como él mismo lo decida. Dichas áreas no cuentan con suficiente material didáctico como para que el niño pueda expresarse de una manera más amplia, ya que sólo existe material que yo elaboro y algunos comprados, (ésto con dinero que aportan los padres de familia mensualmente).

A raíz de observar las interacciones que se presentan en el jardín de niños me he podido dar cuenta que realmente existe el problema antes mencionado, esto en base a las siguientes actitudes detectadas:

- Gritos frecuentes y fuertes por parte de la mayoría de los niños.
- Hablan varios niños al mismo tiempo, por lo tanto no se escuchan.
- Los niños se enfadan rápidamente al estar dialogando conmigo.
- Los niños no me escuchan al darles las reglas de algunos juegos o indicaciones de algunas actividades.

- Los niños se desesperan cuando no los escuchan y se agreden.

Existen también otros indicadores, los cuales me dicen que con mi actitud provoco que el problema se agrave:

- En ocasiones mi tono de voz no es el adecuado al dirigirme a los niños.
- No utilizo diversas formas de comunicación, me inclino más al lenguaje oral.
- No presento material variado que facilite la comunicación.
- A menudo trato de callar a los niños para dialogar con ellos.
- Pretendo mantener un diálogo prolongado con niños de diferentes edades.

Para tener mejores evidencias de la existencia del problema, utilicé tres instrumentos que fueron:

- ** Hoja de registro.
- ** Cuestionario
- ** Observación participante.

HOJA DE REGISTRO: Este instrumento lo utilicé a través de la observación tomando en cuenta algunos aspectos para descubrir las características del grupo en general y de cada niño, para que esto fuera más efectivo, lo llevé a cabo durante las dos primeras semanas de marzo de 1997; con este instrumento observé que en parte también los niños son responsables de esa deficiente comunicación que existe entre alumno-alumno y educadora-alumno, al darse las interacciones que se realizan cotidianamente (ver anexo 1).

Los resultados que obtuve a través de este instrumento fueron los siguientes indicadores empíricos:

- ◆ La mayoría de los niños no escuchan a los demás cuando están hablando.
- ◆ Tampoco me escuchan a mí.
- ◆ No respetan turnos de palabra.
- ◆ La mayor parte del grupo presenta un vocabulario reducido.
- ◆ Demuestran desagrado por las actividades grupales.
- ◆ Algunos niños se aíslan del grupo.
- ◆ Prefieren las actividades en pequeños grupos.
- ◆ Los niños no utilizan formas variadas como medios de comunicación.

CUESTIONARIO: Con este instrumento me enfrenté a algunos problemas, como el que varios niños se reusaran a contestar, otro fue que algunos niños escuchaban lo que sus compañeros ya habían contestado y ellos contestaban lo mismo.

Pude observar que la mayoría de los niños cuestionados no les gusta guardar silencio para escuchar a los demás cuando hablan, y algunos de los que contestaron que si guardan silencio, no lo hacen por lo que no fueron sinceros al contestar. Algunos niños también expresaron que no escuchan a la maestra siempre que ella les habla.

También pude observar que algunos niños optan por compañeros de la misma edad para realizar ciertos juegos o actividades, ésto se comprueba diciendo que el niño a los 5 años: "prefiere a los niños de su edad con los cuales establece diálogos precisos y fluidos, y adoptan una actitud social cada vez más madura". (1) (ver anexo 2)

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Fue el tercero y último de los instrumentos utilizados, en el cual participó una compañera educadora; que hizo la observación basándose en una guía.

De este instrumento deduzco que yo como educadora estoy fallando y en ocasiones confundo al niño, esto debido a mi forma de hablar, tampoco parto totalmente del interés de los niños para trabajar día con día. De la misma manera me doy cuenta que trato de que los niños se expresen y cooperen con

(1) ALVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 26

sus compañeros; e inculco el respeto hacia los otros cuando ellos están hablando pero no se obtienen buenos resultados porque lo ignoran, además las formas de motivarlos para que me presten atención no son muy efectivas precisamente. (ver anexo 3)

Es mi deber que yo como educadora tome en cuenta el interés de los niños, ya que me corresponde organizar la interacción con los niños de manera que responda al proceso de éstos, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que mi intervención los guíe para que logren construir aprendizajes significativos.

Es importante que en mi labor docente cumpla adecuadamente con las responsabilidades que me corresponden, en este caso en el aspecto de la comunicación, ya que si no se da de esta manera pueden surgir algunas consecuencias como:

- No tomar los acuerdos adecuadamente.
- No respetar las reglas de los juegos y actividades que se realicen dentro del aula, ya que en ocasiones no se escuchan.
- La falta de integración grupal.
- Una inadecuada cooperación entre los alumnos.
- No se pueden aplicar ciertas actividades relacionadas con el bloque de lenguaje.

Y por todo esto se deduce que difícilmente se cumplen los objetivos. Otra de las consecuencias es que no se logra un buen desarrollo o resultado en el proceso enseñanza-

aprendizaje, ya que tanto para los alumnos como para mí que somos los protagonistas de dicho proceso nos afecta el problema. Si no existe una buena comunicación e interacción entre nosotros no se logrará el objetivo de la Educación Preescolar: que el niño se desarrolle integralmente en sus cuatro dimensiones: afectiva, social, física e intelectual, abarcando esta última el lenguaje.

Por lo tanto si el lenguaje se ve afectado por una deficiente comunicación provoca un desequilibrio en el desarrollo integral del niño.

Por lo cual es necesario intervenir el problema ya que una eficiente comunicación es la base para guiar y orientar a los alumnos en la adquisición y enriquecimiento de sus conocimientos en cualquier aspecto de su desarrollo. Porque a través de la comunicación el niño podrá interactuar y relacionarse de una manera más eficaz en cualquier grupo social al que pertenezca, ésto le ayudará a mejorar sus relaciones sociales en su vida diaria, evitando malos entendidos y confusiones.

Que el niño mantenga una buena comunicación con los que le rodean desde la edad preescolar es importante, ya que irá creciendo al mismo tiempo que va desarrollando su capacidad de comunicación y esto le servirá en cada etapa de su vida; en la vida escolar se le facilitará la comprensión de conceptos de aprendizaje. En su vida personal y familiar, al tener una mejor convivencia con cada miembro de su familia y con su pareja en un momento dado. Así como para que logre habilidades comunicativas que le permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Una eficiente comunicación es precisamente lo que se quiere lograr en las relaciones entre educadora-alumno y alumno-alumno, entendiendo por comunicación: un enlace entre dos o más personas involucradas con el fin de comunicar o informar al otro. Y esto se da a través de las interacciones de los mismos.

De hecho los niños al ingresar al jardín de infantes, ya poseen un lenguaje que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y comunidad; esta forma de comunicación la aprendieron al estar interrelacionándose socialmente sin la intervención de una educación sistemática.

Las interacciones que se dan dentro del jardín de niños tienen gran influencia en las relaciones que establece el niño preescolar con su medio social, así también las formas de comunicación que utiliza se reflejan más tarde en sus relaciones sociales.

Por lo tanto todo individuo al relacionarse con los demás tiene la posibilidad de aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es usar la inteligencia para explorarla hacia nuevas representaciones que aumentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión, así como la tolerancia, lo cual le facilita mantener una mejor comunicación con los que lo rodean.

Las cosas que el niño puede aprender gracias a la interacción con los otros, durante el proceso de socialización, son reglas, hábitos, habilidades y actitudes

para que logre convivir y formar parte del grupo al que pertenece, ya que: "el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos". (2)

Los etnometodólogos comparten esta opinión que ellos también consideran las interacciones comunicativas como algo relacionado con el aspecto social, y así tenemos que:

El interés de la perspectiva etnometodológica reside, precisamente, en que presenta las interacciones comunicativas como actividades sociales estructuradas y sujetas a las reglas que se adquieren a través de la experiencia interactiva y en que considera el uso del lenguaje como el mecanismo fundamental con el que producimos sentido en esas actividades. (3)

Respecto a las relaciones sociales a las que se expone el niño y el aprendizaje de las mismas debe pasar por todo un proceso, el cual se explica a continuación:

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende. (4)

(2) S.E.P. D.G.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. P. 29

(3) UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. P.44

(4) S.E.P. P.E.P. Planificación general del programa. P. 18-19

El niño al aprender a comunicarse, teniendo en cuenta reglas y valores sociales, también va adquiriendo la habilidad de cooperar con otros, entendiendo que el acto comunicativo está relacionado con la cooperación.

La cooperación en las interacciones que lleva a cabo el niño con todos los que le rodean, es muy importante para su desarrollo y adaptación social, dado esto tenemos que: "La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño". (5)

Al darse la cooperación del niño con otros niños, al tratar un tema con un fin común, el niño intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas de manera muy distinta a la suya, con las que debe coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria. Para lo cual:

Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre niños y adultos y entre los mismos niños, en donde no surjan relaciones de "poder" del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias o sanciones. (6)

(5) S.E.P. P.E.P. Planificación general del programa. P. 19

(6) *Ibidem*. P. 19-20

Ese ambiente propicio que necesita el niño para que logre avanzar en el proceso de cooperación, es tarea del educador, en este caso es mi responsabilidad, ya que yo estoy a cargo del grupo, al cual debo atender de la manera más adecuada y para lograrlo debo captar primeramente la atención de los niños, recordando que ésta se da de manera espontánea, variable e inestable.

La atención se puede obtener en base a estímulos sensoriales tales como: sonidos, colores, formas, entre otros, y es dirigida por el aspecto afectivo, dependiendo del interés que tenga el niño en lo que esté observando. He aquí la importancia que implica la motivación que se proporcione al niño preescolar para que logre concentrarse y poner atención, así como construir respuestas a las preguntas que se le hagan.

Esto se comprueba diciendo que el niño a la edad de tres años se comporta de la siguiente manera: "cuando habla con otros niños muchas veces no espera la respuesta de éstos a una de sus preguntas, y sin prestarle importancia vuelve a ensimismarse en sus pensamientos". (7)

Esto mismo sucede en la realidad cotidiana del jardín de niños. El niño se muestra alegre, intranquilo y enérgico, pero con mucha facilidad logra impacientarse, así como también tiene arranques de malhumor o de aburrimiento, actitudes que en ocasiones dificultan la comunicación con otros.

(7) ALVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 28

En cambio el niño al llegar a los cinco años de edad se interesa por cosas reales, concretas, incorporando a su fantasía los lugares que él siente que podrían existir en realidad. Y también: "es muy curioso, buen oyente y le place enormemente reunir información sobre los temas que le interesan.

Es natural entonces que ya se integre con mayor facilidad a otros niños". (8)

La teoría también nos menciona la concentración del niño y plantea que éste a los cinco años no se aburre durante 20 minutos aproximadamente en alguna actividad siempre y cuando sea del agrado del niño, ésta es otra de las causas que ocasionan el problema, ya que las actividades que se realizan con los niños no siempre son de su completo agrado. Otro de los aspectos planteados acerca del niño de la edad mencionada es que: "posee gran sentido de la justicia; obedece y hace cumplir a los demás, las normas establecidas en el hogar o la escuela". (9)

La diferencia que se da entre los niños grandes y los pequeños es muy notoria, ya que los niños mayores aceptan con más facilidad las reglas y negocian con ellas y hacen que los niños pequeños las respeten.

Aunque también se dice que regularmente a la edad de tres años el infante es obediente con el afán de agradar y hace un esfuerzo por adaptarse a lo que le pide la sociedad.

(8) ALVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 26

(9) *Ibidem*. P. 28

Lo anterior tiene incongruencia con la práctica al decir que el niño es obediente, pero también existe una congruencia al decir que hace que los demás cumplan con las reglas, solamente que éste por lo regular se da de forma agresiva.

Al mismo tiempo debo mencionar que no siempre planeo actividades con los niños que sean acordes a la maduración y sobre todo al interés de ellos, lo que provoca que el problema de la comunicación conmigo y entre ellos mismos se presente de manera deficiente. Por ejemplo al narrarles un cuento debo leerlo con voz clara, darle énfasis al final, que sea relacionado con temas alegres y entusiastas y lo principal que deben tener un final feliz. Así como dar importancia a los acentos que se dan a las situaciones culminantes, los gestos de las manos, todo esto para mantener la atención del niño por tiempos prolongados.

También es mi responsabilidad el tratar con formas nuevas y atractivas, de conseguir la atención del grupo, asimismo tengo otras obligaciones como maestra del grupo. Debo innovar mi actitud en mi práctica docente, apoyar y estimular a mis alumnos para que logren establecer una comunicación eficiente y adecuada con todas las personas que le rodean; esto basado en el respeto mutuo.

Soy parte del problema de la deficiente comunicación que existe en el jardín, aceptando que con mi actitud se acrecenta el mismo, esto lo digo tomando en cuenta los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, ya que pude observar que una de las causas del problema es el lenguaje que utilizo al dirigirme a los niños, el cual no es el más recomendable precisamente, por lo tanto existe una

gran incongruencia entre lo que me propongo como maestra de educación preescolar y lo que en realidad está sucediendo día tras día dentro del salón de clases.

Otra cosa que mencioné anteriormente es que los niños no participan activamente en la organización de las actividades que se realizan en el jardín, esto debido al egocentrismo que es una de las características del niño preescolar, por lo tanto no existe un respeto entre los mismos para escucharse entre sí y de esta manera no se da el proceso de descentración, ya que:

Para favorecer el proceso de descentración es necesario que los niños participen activamente en la planeación y organización de las actividades, que pregunten, comenten y expresen sus opiniones sobre los problemas que se presenten, que cooperen en el desempeño de tareas comunes y que coordinen sus puntos de vista para encontrar soluciones.

(10)

Para que el niño pueda avanzar en el proceso de descentración es necesario que tenga oportunidades de conocer puntos de vista distintos a los propios. Asimismo el niño debe resolver sus propios problemas que se le presenten cotidianamente. Si ésto no se lleva a cabo el niño no podrá ser capaz de intercambiar ideas, ordenar sus propias opiniones, encontrar solución a sus problemas, así también la comunicación con los demás será deficiente.

(10) S.E.P. P.E.P. Libro 3. Apoyos metodológicos. P. 34

Como ya dije anteriormente debo tomar en cuenta el interés del niño y debe existir un ambiente de confianza entre alumno-alumno y educadora-alumno, mismo que debo propiciar yo que soy la responsable del grupo, referente a esto:

"Piaget recomienda a los futuros maestros que dediquen un tiempo considerable a entrevistar niños, individualmente y cuestionarlos con el fin de estar en contacto con su pensamiento. Piaget piensa que esta experiencia es fundamental para apreciación adulta del problema que significa dar a entender a los niños..."

"Piaget está seguro que tal experiencia convencerá a los maestros de que no se es realista si se espera una verdadera comunicación con la clase completa de niños". (11)

Piaget nos habla de que se debe tratar al niño no sólo en las actividades realizadas por el grupo, sino que debe hacerse individualmente, por lo que se le debe ayudar y orientar para que haga un uso adecuado de la lengua oral y se exprese de una manera adecuada y así también debo tener siempre presente mis responsabilidades como educadora que soy, pues toda maestra tiene la función de guía y orientadora del proceso y frente a sus niños es un adulto que representa la estabilidad y seguridad del grupo y de cada uno en particular.

(11) LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. P. 120

Se dice que el lenguaje que el adulto utiliza posee una gran importancia en la educación del niño, por lo que debo propiciar de igual manera la comunicación entre los niños conmigo y entre ellos mismos al darse las interacciones dentro del aula, considerando que mi manera de actuar vaya de acuerdo al desarrollo, madurez y sobre todo al interés del niño.

Todos utilizamos un lenguaje para poder comunicarnos, éste puede darse en diversas formas, ya que sus manifestaciones son variadas. Por lo tanto se concibe al lenguaje como:

- Empleo de la palabra para expresar ideas.
- Cualquier medio que se emplea para expresarse.
- Conjunto de señales que dan a entender una cosa.

Considerando ésto, puedo decir que el emplear el lenguaje implica una forma de comunicación, por lo tanto el lenguaje se convierte en un instrumento el cual le da la oportunidad al niño para utilizar su actividad psicológica como individuo y usarlo en su medio social, por esta razón para el preescolar es tan importante hablar como actuar sobre los objetos, observándose así que el niño cuando habla realiza acciones; ambas son parte del mismo proceso psicológico.

Siendo el lenguaje otro de los aspectos del desarrollo del niño que se manifiesta cuando juega, el niño se comunica a través de los movimientos y sonidos de su cuerpo y de las

palabras, a través del uso del lenguaje durante sus juegos los niños se comunican sus deseos, conocimientos, acuerdos y desacuerdos.

Sabiendo la gran influencia que tiene el lenguaje para la comunicación y destacando la idea que en ocasiones éste no es utilizado adecuadamente. Debemos tener muy presente que: "el lenguaje es el principal medio de comunicación dentro de un grupo de hombres que comparten una serie de cosas que; de hecho, ellos mismos han ido construyendo". (12)

Una vez más me doy cuenta de la gran importancia que tiene el lenguaje para el proceso comunicativo, ya que:

"El lenguaje constituye la herramienta fundamental para poder comunicarnos con nuestros semejantes. Por medio de él expresamos nuestras ideas, propósitos y sentimientos, le damos claridad y razonamiento y nos alejamos del puro instinto animal". (13)

Retomando la idea del lenguaje como medio de comunicación, puedo darme cuenta que éste se apoya en la forma en como entendemos nuestro mundo propio y en las relaciones que tengamos con nuestro grupo social, lo cual:

(12) CARBO, La comunicación humana. P. 24

(13) ALVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 155

...Permite acumular y transmitir sabiduría, tanto individual como de grupo, de manera eficaz y sin acudir al ejemplo concreto. Esta ha sido una importante función del lenguaje en el desarrollo de los grupos humanos; en realidad, todos los conocimientos y experiencias de los seres humanos no se han perdido, sino que al contrario: han aumentado, porque el lenguaje ha servido para que se comuniquen de una generación a otra y, así, hasta nosotros. (14)

No es ninguna casualidad que usemos el lenguaje en la mayor parte de actividades o situaciones que nos suceden en nuestra vida, ya que el lenguaje contiene una variedad de características que permiten transmitir una amplia gama de contenidos o conocimientos.

A través de la comunicación adquirimos información que no conocíamos con anterioridad y podría ser de utilidad en nuestra vida cotidiana; así mismo nos podemos dar cuenta de acontecimientos históricos, los cuales pueden estar relacionados con lo que estamos viviendo en la actualidad.

Una función del lenguaje como medio comunicativo y quizás la más importante es que se utiliza para expresar la totalidad de nuestras experiencias como seres humanos, esto sucede dentro del contexto social al que pertenecemos, expresando nuestros sentimientos y actitudes hacia las personas y hacia todo lo que está a nuestro alrededor.

(14) CARBO, Teresa. La comunicación humana. P. 10-11

Como ya he mencionado varias veces en el presente capítulo, el lenguaje que utilizamos para comunicarnos es muy variado y una de las múltiples manifestaciones es el lenguaje oral.

Según el Programa de Educación Preescolar plan '92 (15) a través del lenguaje oral se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo o transmitirlo a los demás, así mismo le da la oportunidad al niño para expresar sentimientos y emociones.

Para lograr la adquisición del lenguaje oral, no se requiere simplemente de la imitación de imágenes y palabras, sino con la creación que el niño ha llevado sobre su propia explicación, ha buscado irregularidades coherentes, ha puesto en prueba anticipaciones creando su propia gramática y seleccionando la información que le brinda el medio que le rodea, para tomar la información que necesite o desee.

Para lograr una eficiente comunicación debe existir un interés común entre los participantes, por lo tanto:

(15) S.E.P. Programa de Educación preescolar. P. 14

El usar el habla como método principal de enseñanza requiere que ambos maestro y alumno, tengan referencias mutuas para hacer posible la comunicación. Esto significa que idealmente debería existir una correspondencia uno a uno entre las ideas que el maestro pretende y la red de ideas que aprende. Como la red de ideas del niño está todavía floreciendo, las oportunidades para tal correspondencia son limitadas. (16)

Ya que si la comunicación no se da de esta manera se podría llegar a la siguiente afirmación que hace Piaget:

Las palabras probablemente no son el mecanismo más corto para un mejor entendimiento... El nivel de comprensión parece modificar el lenguaje que se usa y no viceversa... El lenguaje sirve principalmente para traducir lo que ya es entendido; el lenguaje puede inclusive presentar un peligro, si es usado para introducir una idea que no siempre es comprendida. (17)

Es importante que exista ese interés común por la misma idea entre los participantes de la conversación ya que el intercambio de ésta es similar a un convenio en que las dos partes tienen un mismo objetivo, sus actuaciones son mutuamente interdependientes, dicho intercambio continua hasta que tanto una parte como la otra estén de acuerdo en terminarla.

(16) LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. P. 120

(17) Ibidem. P. 121

aunque también en estas conversaciones puede haber confusiones, puesto que por lo general nos comunicamos utilizando un lenguaje que, creemos claro y comprensible para los demás, ya que nos comunicamos utilizando un lenguaje que, así como nosotros creemos que también para los demás es claro y comprensible, ya que nos comunicamos sin explicar todo lo que queremos decir y suponiendo de antemano que el que nos está escuchando comparte nuestra forma de entender la situación que se exponga.

En ocasiones el lenguaje que utilizo para dirigirme a los niños no es el apropiado o no es claro y comprensible para ellos, esto pasa con frecuencia y se comprenden las cosas de una manera distorsionada, y por lo tanto no se puede dar una buena comunicación entre los participantes, esto quizá suceda porque:

Nuestra habla está profundamente entrelazada con nuestra manera de ver las cosas y de vivirlas, y usamos, en una forma casi automática, todas nuestras experiencias sociales y personales para comunicarnos con la gente diciendo cosas y entendiendo lo que nos dicen. (18)

Una de las formas para disminuir esos malos entendidos al darse las conversaciones, es saber organizarlas al respecto:

Los etnometodólogos consideran que los turnos de palabra son el principio organizador de la conversación... El análisis de las conversaciones

(18) CARBO, Teresa. La comunicación humana. P. 27

espontáneas demuestran que la organización de los turnos de palabra está sujeta a unas reglas que, a la vez, sirve para estructurar la conversación. (19)

Pero esto muchas veces es difícil sobre todo con niños de tres a cinco años, ya que ellos aún no han salido de la etapa del egocentrismo, y podemos observar que la cooperación considerada como una interacción social y emocional desempeña un papel de gran importancia en la formación moral e intelectual del niño, ya que amplía el desarrollo del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, creativo y comprensivo.

Además existen otras características del niño en la edad de 3 a 5 años relacionadas con el lenguaje, las cuales son explicadas por la Dra. María Eloisa Alvarez del Real, en su libro de 2 a 5 años y dice que a los tres años el niño posee una gama de 1500 palabras en su vocabulario y es así cuando él ya logra preparar frases. A los cuatro años el vocabulario del niño ha aumentado y alcanza un dominio de aproximadamente 1800 palabras. Y por último al llegar a la edad de los cinco años logra dominar hasta 2200 palabras aproximadamente.

Existe una gran diferencia en el vocabulario de los niños, ya que: "Es de hacer notar que en todas las edades las niñas poseen un vocabulario más extenso y completo que los varones". (20)

(19) UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. p. 43

(20) ALVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 158

Todos estos aspectos debo tomarlos en cuenta al realizar mi práctica docente, conociendo características, necesidades e intereses de los niños en edad preescolar, de esta manera innovaré mi labor como docente y podré dar un mejor apoyo a mis alumnos sobre todo en el aspecto de la comunicación, en cualquiera de sus múltiples manifestaciones.

CAPÍTULO II

**ESTRATEGIA
DE
INNOVACIÓN**

A continuación presento una estrategia que está distribuida en diferentes sesiones, la cual tiene la intención de cumplir con el objetivo de la investigación que es: lograr una eficiente comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno.

Esta estrategia puede ser modificada según las necesidades del grupo al que se vaya aplicar. Además de llevar a cabo la estrategia se deben de aprovechar todas las situaciones para inculcar el respeto en los niños hacia las demás personas, principalmente cuando están hablando, ya que tomado en cuenta las siguientes actitudes que mencionaré a continuación se solucionará el problema en gran parte. Las actitudes son las siguientes:

Yo como Educadora debo....

- ♦ Respetar las formas de hablar de cada niño, la de jugar, de poner atención, etc.
- ♦ Para la realización de las actividades debo partir de las conversaciones espontáneas de los niños, dejando que expresen sus sentimientos emociones y demás con libertad.
- ♦ Dar tanta importancia a la comunicación entre compañeros, como a la que establecemos nosotros.
- ♦ Fomentar que escuchen hasta el final lo dicho por otros y después responda directamente.
- ♦ Cuestionar individualmente a los niños acerca de sus ideas.
- ♦ Tratar de escuchar a todos y cada uno de los niños por igual.

SESIÓN 1

PROPÓSITO: Lograr una comunicación entre parejas.

ACTIVIDADES:

- ♦ Integrar al grupo con el juego de "PARES Y NONES".
- ♦ Explicar a los niños el juego de las adivinanzas.
- ♦ Repartir tarjetas para describirlas.
- ♦ Dar un ejemplo a los niños de cómo se va a llevar a cabo la actividad de las adivinanzas. Esta actividad se hará por parejas.

RECURSOS:

- ♦ Diferentes tarjetas ilustradas de acuerdo al proyecto en el que se esté trabajando.

SESIÓN 2

PROPÓSITO: Conseguir que los niños cooperen y dialoguen en pequeños grupos.

ACTIVIDADES:

- ◆ Explicar a los niños el juego de "UNIR A LOS IGUALES".
- ◆ Realizar el juego por medio de onomatopeyas de diferentes animales, utilizando distintas tarjetas, esto para reunir a los niños en equipos.
- ◆ Dar las instrucciones a los niños del juego "CONSTRUYÁMOSLO TODOS JUNTOS", esta actividad será hacer un dibujo en equipo.
- ◆ Expresar verbalmente si la actividad fue de su agrado y si estuvieron cómodos con los compañeros que les tocó.

RECURSOS:

- ◆ Tarjetas con dibujos de diferentes animales.
- ◆ Papel manila, cartulinas u otro papel grande.
- ◆ Crayolas, plumones, colores, etc.

SESIÓN 3

PROPÓSITO: Lograr que los niños pongan atención a lo que dicen sus compañeros.

ACTIVIDADES:

- ◆ Mostrar a los niños objetos reales o tarjetas ilustradas sobre el tema del proyecto con el que se esté trabajando.
- ◆ Comentar brevemente acerca del tema.
- ◆ Realizar una actividad junto con los niños de preguntas y respuestas sobre el tema.
- ◆ Comentar a los niños como se realizará la actividad de "ADIVINA QUÉ ES", escondiendo los objetos o tarjetas y sólo un niño elegirá uno y describirá sus características para que el resto del grupo adivine.
- ◆ Hacer un diálogo grupal, para rescatar lo expuesto por los compañeros.

RECURSOS:

- ◆ Objetos reales relacionados con el tema del proyecto o tarjetas ilustradas relacionadas con el mismo.

SESIÓN 4

PROPÓSITO: Obtener la atención del grupo hacia un compañero.

ACTIVIDADES:

- ♦ Entonar la canción de "HAGAMOS UNA RUEDA" (ver anexo 7) todo el grupo.
- ♦ Proponer a los niños el juego de "LA RUEDA DE SAN MIGUEL".
- ♦ Formar un semicírculo de todo el grupo y explicar las instrucciones de la actividad a realizar, éstas se harán en voz baja.
- ♦ Realizar la actividad "DILO CALLADO" (comunicar algo utilizando mímica).
- ♦ Pedir a los niños que pongan atención al compañero que esté frente al grupo para que puedan adivinar y no repetir lo que se ha dicho anteriormente.

RECURSOS:

- ♦ No se ocupará de ningún material didáctico en especial, solamente del interés de todo el grupo y de la participación del mismo.

SESIÓN 5

PROPÓSITO: Lograr que los niños establezcan sus propias reglas al comunicarse.

ACTIVIDADES:

- ◆ Unir a los niños motivándolos con la canción de "ENTREMOS AL SALÓN". (ver anexo 6)
- ◆ Comentar con los niños acerca de un tema, interrogándolos sobre lo que saben del mismo.
- ◆ Pedir a los niños que establezcan con ellos mismos sus propias reglas para los momentos de la comunicación verbal.
- ◆ Pedir que ellos mismos digan si habrá castigo o no para el que no cumpla las reglas, ésto cuidando de que no sean exagerados o agresivos dichos castigos.
- ◆ Hacer un cartelón en forma grupal de las reglas y castigos establecidos, éste permanecerá dentro del aula todo el tiempo y en un lugar visible para todos.

RECURSOS:

- ◆ La atención y participación de los alumnos.
- ◆ Cartulina o cartoncillo o cualquier otro papel.
- ◆ Marcadores, plumones, crayolas, etc.

SESIÓN 6

PROPÓSITO: Lograr que los niños escuchen y comprendan lo que otros dicen.

ACTIVIDADES:

- ♦ Proponer a los niños una canción con movimientos corporales relacionada con el tema a tratar.
- ♦ Motivar a los niños a escuchar a su compañero explicando un poco acerca de la importancia de lo que éste expondrá.
- ♦ Explicar al niño expositor que está a cargo del grupo, que debe hablar en forma clara a sus compañeros.
- ♦ Un niño expondrá un tema utilizando un títere nuevo.
- ♦ Hacer el juego "AHÍ VA UN NAVIO CARGADO DE...", para rescatar las opiniones de todos sobre lo que escucharon.

RECURSOS:

- ♦ Carteles.
- ♦ Láminas ilustradas sobre el tema a tratar.
- ♦ Objetos de lo que se está ilustrando en la lámina.
- ♦ Pizarrón.
- ♦ Gises de colores.
- ♦ Un títere nuevo y llamativo.

SESIÓN 7

PROPÓSITO: Lograr que exista un ambiente de comunicación basado en la armonía y respeto mutuo.

ACTIVIDADES:

- ♦ Formar un círculo junto con todos los niños, entonando la canción de "NARANJA DULCE". (Ver anexo 8)
- ♦ Inventar un cuento en cadena junto con los niños de algún tema elegido por ellos mismos.
- ♦ Pedir a los niños que representen el cuento por medio de dibujos.

RECURSOS:

- ♦ Papel.
- ♦ Lápices.
- ♦ Colores, crayolas, acuarelas, etc.
- ♦ Pizarrón.
- ♦ Gises de colores.

SESIÓN 8

PROPÓSITO: Lograr que los niños utilicen formas de comunicación no verbales, con ayuda de diferentes materiales.

ACTIVIDADES:

- ♦ Integrar a los niños por medio de la canción de "HAY QUE VIVIR UNIDOS". (ver anexo 9)
- ♦ Darles un objeto dentro de una caja de regalo, y se indicará que no debe mostrarse a los compañeros y que la regla del juego es no hablar, ésto se hará entonando la canción "EL CIERRE". (ver anexo 10)
- ♦ Pedir a los niños que expliquen a sus compañeros el objeto que tienen con el material elegido libremente, pero sin hablar, y ordenadamente de uno a la vez.

RECURSOS:

- ♦ Diferentes objetos (uno para cada niño) de preferencia que sean conocidos para ellos.
- ♦ Cajas forradas como regalos.
- ♦ Gran variedad de material en las diferentes áreas de trabajo y de fácil uso para los niños.
- ♦ Adornos en el aula con diferentes colores, formas, texturas, tamaños, etc.

SESIÓN 9

PROPÓSITO: Lograr una buena conversación dentro del grupo.

ACTIVIDADES:

- ♦ Sugerir a los niños el juego del dominó y jugar todos juntos.
- ♦ Formar una mesa redonda junto con los niños y pedirles que ordenadamente de uno en uno, y bajo las reglas establecidas por ellos mismos, platicuen sus experiencias personales y yo iré representando por medio de dibujos lo que el niño platica.
- ♦ Pedir a los niños que identifiquen que dibujo corresponde a cada una de sus experiencias.

RECURSOS:

- ♦ Un dominó.
- ♦ Papel o pizarrón o algo sobre lo que pueda rayar.
- ♦ Lápiz, plumones, gises, etc.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

SESIÓN 10

PROPÓSITO: Utilizar el lenguaje como forma de relación social para comunicarse con otras personas fuera del aula.

ACTIVIDADES:

- ◆ Preguntar a los niños cuáles serán las reglas durante el paseo que se realizará, evitando ir por los lugares peligrosos.
- ◆ Elaborar junto con los niños las preguntas que se harán a algunas personas de la comunidad.
- ◆ Repartir las preguntas a los niños.
- ◆ Llevar a los niños al paseo y motivarlos a que realicen sus preguntas de manera ordenada a algunas personas de la comunidad.

RECURSOS:

- ◆ Nada en especial.

En este capítulo abordo cada una de las actividades que abarcan las sesiones aplicadas en esta estrategia de innovación, donde registré el proceso de aplicación en el cual observé las actitudes de los niños, la mía, los logros y dificultades que presentó cada actividad.

Todo esto lo llevé a cabo considerando las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál fue la actitud de los niños ante las actividades?
- ¿Qué actitud tomé yo ante las mismas?
- ¿Qué tiempo tomó aplicar las actividades?
- ¿Cuáles fueron los logros?
- ¿Presentaron dificultades durante su aplicación?
- ¿Utilicé alguna dinámica de integración que no estaba planeada?
- ¿De qué manera se favorece la comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno?
- ¿Qué otro tipo de relaciones se establecieron en el grupo durante la aplicación y en que forma favorece a la comunicación?
- ¿Qué tanto avanzaron los niños con las actividades?
- ¿En qué medida disminuyó el problema con la aplicación de las actividades.

Este fue sólo el primer instrumento utilizado, ya que también evalué por medio de la hoja de registro y la observación participante, mismos que fueron utilizados en la detección del problema.

Es preciso mencionar que la evaluación realizada tiene un carácter cualitativo, ya que la educación preescolar se basa en este tipo de evaluación.

SESIÓN 1

PROPÓSITO: Lograr una comunicación entre parejas.

FECHA: Viernes 19 de septiembre de 1997.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Al llevar a cabo el juego para formar parejas y trabajar con ellas, observé que algunos niños no quisieron realizar la actividad con el compañero que les tocó en el juego y decidieron cambiarse con otro, aunque estos casos se dieron con poco menos de la mitad del grupo. La actividad pareció interesarles, pero el inconveniente fue que sólo querían realizarla con ciertos compañeros y mostraron rechazo ante los demás.

También me di cuenta que no todos los niños me entendieron cuando daba las indicaciones del juego a realizar, por lo tanto no todos lo realizaron como estaba planeada. De la misma manera observé que la mayoría de los niños sí escucharon a su compañero con atención a excepción de los niños menores de cuatro años, por lo que se logró el objetivo sólo con estos últimos. Algunos niños entendieron la actividad hasta el segundo o tercer ejercicio, ya que se les dificultaba mantenerse en silencio mientras el compañero hablaba.

Aunque la actividad no se logró con todo el grupo, se pudo avanzar un poco en el proceso para la solución del problema de la comunicación.

Con esta actividad se favorece la comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno, porque aprenden a respetar turnos de palabra y con esto escuchar a los demás, por lo que es un apoyo para lograr el objetivo general.

Con estos resultados pude observar nuevamente que una de las consecuencias de dicho problema es precisamente el no poder realizar algunas actividades tal y como se planean.

SESIÓN 2

PROPÓSITO: Conseguir que los niños cooperen y dialoguen en pequeños grupos.

FECHA: Martes 7 de octubre de 1997.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Los niños se motivaron mucho con el juego de "UNIR A LOS IGUALES", por lo que sí aceptaron quedarse con el equipo que les tocó, además de que les gusta mucho que me involucre con ellos en los diferentes juegos o actividades. Los niños solos se organizaron para realizar la actividad, eligiendo su propio material para trabajar, esto por medio del diálogo, en el cual observé que algunos niños no aceptan ideas diferentes a las propias o no toman en cuenta a sus compañeros y en donde surgieron los conflictos, pero con una mínima intervención de mi parte se solucionó y lograron terminar su trabajo en equipo.

La mayoría de los niños disfrutaron de la actividad y tomaron una actitud de compañerismo, trabajaron juntos armónicamente. Debido a esto la actividad llevó un poco más de tiempo de lo planeado que era de 15 a 20 minutos y fue de 30 minutos.

La cooperación entre los niños es muy importante, ya que su relación de ésta con la comunicación es muy estrecha, pues para poder comunicarse es necesario que el grupo coopere con el que está hablando.

Los niños aprendieron a convivir y cooperar con sus compañeros en armonía, son autosuficientes, ya que toman sus propias decisiones, aunque en algunos casos todavía presentan características de egocentrismo en su conducta. Pero en los niños pequeños (menores de 5 años) es normal que no acepten tan fácilmente ideas ajenas a las propias. Cabe mencionar que los niños que no aceptan otras opiniones son niños de 3 años, siendo ésta una actitud normal, a su edad de acuerdo con la autora María Eloisa en su libro de 2 a 5 años.

El niño al interactuar con libertad entre sus compañeros va adquiriendo formas de comunicación que utilizan ellos y que quizá eran desconocidas para él, esto además de que hizo posible que se cumpliera con el propósito de la sesión, es un gran apoyo para conseguir el objetivo general, favoreciendo en gran medida la comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno.

SESIÓN 3

PROPÓSITO: Lograr que los niños pongan atención a lo que dicen sus compañeros.

FECHA: Viernes 24 de octubre de 1997.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Al principio de la aplicación de esta estrategia los niños se mostraron interesados en las actividades, pero al establecer el diálogo sobre el tema del proyecto no todos participaron activamente, incluso algunos ignoraron al resto del grupo y se alejaron de éste para realizar otras actividades. Hubo quienes permanecieron frente al grupo, pero interrumpiendo a los otros cuando estaban hablando o platicando con el compañero de al lado de cosas fuera del tema. Aunque más tarde cuando se trataba de realizar la actividad de adivinar los objetos los niños se motivaron más, se integraron de nuevo al grupo y lograron poner toda su atención al compañero que estaba al frente dirigiendo la actividad. Ahí mi papel como maestra fue el de observar a los niños, motivarlos a integrarse y a poner atención a sus compañeros.

Una vez más pude comprobar que para que se pueda dar una buena comunicación, debe haber un interés con un fin común, entre los participantes sobre todo en los niños, ya que para ellos si existe algo que no es de su agrado, o no se presentan de forma divertida lo ignoran inmediatamente.

Precisamente por eso, debo partir de su interés para planear y realizar las actividades cotidianas en el jardín.

Durante la realización del diálogo final para rescatar lo que se había expuesto, se dió nuevamente la desintegración del grupo, por lo que utilicé una dinámica que no estaba planeada, ésta fue el juego de "LAS SILLAS BAILARINAS", así respetaron turnos de palabra y se logró establecer una comunicación eficiente.

La sesión tuvo una duración aproximada de 60 minutos para la realización de todas las actividades cumpliendo al fin con el propósito de la misma.

Considero que la actitud desinteresada de los niños ante algunas de las actividades fue debido a que no actué de manera creativa, presentando actividades más innovadoras.

SESIÓN 4

PROPÓSITO: Obtener la atención del grupo hacia un compañero.

FECHA: Lunes 3 de noviembre de 1997.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Al motivar a los niños con las canciones que implicaban formar una rueda observé el desagrado o preferencia que varios de ellos tienen por ciertos compañeros, esto al no querer tomarse de las manos o al querer estar solamente con algunos. La mayoría de los niños atendieron al compañero que realizaba la mímica, sólo que algunos no escuchaban lo que trataban de adivinar sus compañeros y varios niños repitieron lo que habían dicho ya otros niños. Al final les pedí que analizarán las consecuencias de no escuchar las instrucciones de los diferentes juegos y actividades que se realizan a diario.

En el momento de realizar la actividad algunos niños olvidaban las reglas e interrumpían hablando, pero después de repetirlo varias veces les agradó y obedecieron las reglas del juego y así logramos el objetivo de la sesión, misma que contribuye a la disminución del problema de la comunicación, ya que el niño ahora cuenta con una gama más amplia de formas de comunicación.

Al comprenderse mejor la dinámica del juego quisieron realizarla una y otra vez, por lo que tuvo una duración

aproximada de 30 minutos, tomando en cuenta las actividades de motivación e integración.

Características propias de la edad del niño son las que en ocasiones dificultan la comunicación dentro del grupo, como es el egocentrismo, el cual se presenta en la mayor parte de mi grupo.

En ocasiones yo tampoco brindo toda la atención que se requiere cuando algún niño desea o necesita comunicar algo, ya que quisiera que hubiera silencio absoluto cuando alguien está hablando.

Sin embargo también mi actitud se está modificando al transcurso de la aplicación de la estrategia, ahora soy más paciente al comunicarme con los niños, además de que les ofrezco formas y material nuevo que los motiven a comunicarse de diversas formas.

SESIÓN 5

PROPÓSITO: Lograr que los niños establezcan sus propias reglas al comunicarse.

FECHA: Lunes 17 de noviembre de 1997.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Al entonar la canción de "ENTREMOS AL SALÓN", todos los niños participaron eligiendo su acomodo de formación libremente. En la realización de la siguiente actividad los niños tuvieron su propia organización para formar ellos mismos las reglas para el momento del diálogo grupal y opinaron que debemos estar callados porque de lo contrario nos van a doler los oídos o la cabeza o porque si despierta el ratón (es algo que ellos imaginan), así como también se respetaron y aceptaron las opiniones de todos los compañeros.

Se logró el propósito de esta sesión de una manera muy autónoma y con una comunicación fluida y eficaz por parte de los propios niños, mismos que actuaron con compañerismo y respeto hacia los demás y las reglas establecidas, algo que es de gran importancia, ya que si ellos mismos las propusieron será más fácil su cumplimiento y será también una ventaja para lograr el objetivo general del proyecto.

Al evaluar la sesión los niños estuvieron satisfechos con la actividad, ya que tuvieron una actitud de responsabilidad ante la misma y opinaron que la dejaríamos en un lugar visible para todos, incluso las visitas que lleguen a nuestro salón para que las respeten ellos también.

Aquí pudimos observar que se dió una relación social, la cual tiene una conexión muy importante con la comunicación, ya que es básico que exista una comunicación eficaz entre todos los miembros de una sociedad para lograr una adecuada relación social. Además de que favorece la relación entre todos los niños y de ellos con la educadora basándose en las reglas establecidas que le ayudan a respetarse y lograr una mejor comprensión al comunicarse entre sí.

A partir de los 4 o 5 años aproximadamente es normal que al niño se le vaya facilitando el aceptar las reglas sociales o de juego y estos mismos niños hacen que los más pequeños las cumplan, según la Dra. María Eloisa en su libro de 2 a 5 años.

SESIÓN 6

PROPÓSITO: Lograr que los niños escuchen y comprendan lo que otros dicen.

FECHA: Jueves 11 de diciembre de 1997.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Los niños se motivaron mucho, respondiendo de manera espontánea y participativa al entonar la canción con movimientos corporales, ya que este tipo de actividades son las favoritas de la mayoría del grupo.

Al estar exponiendo el tema un compañero, la mayoría del grupo escuchó, los más desatentos fueron los más pequeños (3 años), cabe mencionar que se logró mantener la atención de mayoría de los niños durante 5 a 8 minutos aproximadamente.

En el rescate de opiniones acerca del tema, me di cuenta que efectivamente estuvieron más atentos y sabían lo que se había expuesto.

Todo esto es importante, aunque no se haya logrado captar la atención del grupo en su totalidad, me parece normal ya que estoy trabajando en un grupo de distintos grados, aunque el propósito no se logró con todo el grupo, esto ayudó a que disminuyera el problema de una comunicación sin comprensión entre alumno-alumno y educadora-alumno.

Es importante que el niño aprenda a escuchar, ya que se puede aprender mucho de las personas que nos rodean, además de que se da cuenta que tiene formas variadas a su alcance con las que se puede comunicar.

Durante su aplicación se utilizó una dinámica con la canción "LAS HOJITAS" para retomar el interés y la atención de los niños hacia el compañero expositor.

SESIÓN 7

PROPÓSITO: Lograr que exista un ambiente de comunicación basado en la armonía y el respeto mutuo.

FECHA: Martes 13 de enero de 1998.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Para entonar la canción de "EL BAILE DEL CONEJO", se tuvo que realizar una vez con los niños que voluntariamente se integraron a la ronda y en la segunda vez se integraron todos motivados por ser nueva la canción.

Todos participaron en el cuento y en la representación del mismo, esta última se dió de forma creativa, dándose gran variedad de trabajos hechos por los niños.

Mi actitud en las actividades fue como un integrante más del grupo, los cuestionaba constantemente acerca de las formas diversas como se puede dar a conocer a los demás el cuento, a lo que los niños propusieron varias opciones.

Aquí se cumplió con el propósito de la sesión, ya que los niños con el afán de no perder respetaban lo que les decían sus compañeros, comunicándose con respeto. Siendo este un aspecto indispensable para obtener el objetivo de la presente investigación que es: Lograr una comunicación eficiente entre educadora-alumno y alumno-alumno.

Los niños disfrutaron de la actividad, aunque algunos hablaban más que otros, ellos pudieron expresarse libremente y sin ser interrumpidos.

SESIÓN 8

PROPÓSITO: Lograr que los niños utilicen formas de comunicación no verbales, con ayuda de diferentes materiales.

FECHA: Martes 20 de enero de 1998.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

No todos los niños se integraron con la canción de "HAY QUE VIVIR UNIDOS", en el momento de estar explicando como se realizaría la actividad tampoco escucharon todos, pero durante el desarrollo de ésta, todos se interesaron y se integraron a la misma. Haciendo uso de diversos materiales didácticos, de construcción y de la naturaleza, etc., así como de diversas formas de comunicarse sin utilizar el lenguaje oral, siendo esta la regla del juego, la cual se respetó, mientras el resto del grupo adivinaba lo que el niño expositor trataba de comunicar.

Los resultados obtenidos en esta sesión fueron satisfactorios, porque me di cuenta de que el niño disfrutó mucho de la actividad y al mismo tiempo utilizó formas de comunicación diferentes al lenguaje oral que es el más usual, pero que también me he dado cuenta que no es el más efectivo en mi práctica docente, además de que el niño tiene la necesidad de expresarse de forma variada.

La actividad tuvo una duración aproximada de 30 minutos, el tiempo prolongado nos dice la simpatía que hubo hacia la misma, la cual favorece la comunicación entre educadora-alumno y alumno-alumno, ya que el niño tiene una opción más

para comunicarse, y yo como educadora debo tratar de comprenderlo, conocer sus necesidades, sentimientos y demás.

PROPÓSITO: Lograr una buena conversación dentro del grupo.

FECHA: Lunes 2 de febrero de 1998.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Los niños se integraron por medio del juego del dominó y de esta manera se logró realizar una conversación grupal, considerada como buena ya que se llevó a cabo de manera ordenada y tomando en cuenta las reglas propuestas por los mismos niños. Ellos tuvieron una actitud de respeto hacia los compañeros y hacia mi, poniendo atención y guardando silencio cuando los demás hablaban. Además de que no se dieron las burlas respecto a lo que los demás exponían.

Les agradó mucho el saber que se puede representar por medio de un dibujo sus experiencias personales que a diario comparten en el jardín.

La actividad fue del agrado de todos los niños, por lo que aproveché y cambiamos la dinámica del juego al realizarla de nuevo; yo les platicaba mis experiencias cotidianas y ellos a su vez representaban éstas por medio de dibujos. Prolongándose así la actividad por un tiempo aproximado de 30 minutos.

Esta actividad fue de gran importancia para la solución del problema de la comunicación ya que pude observar que los niños respetaron su turno de palabra para expresarse siendo

este un aspecto muy valioso y decisivo para que se de una eficiente comunicación, de manera clara y sin malos entendidos o confusiones entre los participantes de la misma.

Los turnos de palabras son muy importantes, porque además de comunicarse de una mejor forma, le ayudará al niño a desarrollar el valor del respeto en sus interacciones con las personas que le rodean, y en un futuro logrará ser una persona adaptada socialmente.

SESIÓN 10

PROPÓSITO: Utilizar el lenguaje como forma de relación social para comunicarse con otras personas fuera del aula.

FECHA: Lunes 9 de febrero de 1998.

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Mi actitud fue de estar cuestionando y escuchando a los niños, así como de recordarles las reglas que ellos mismos establecieron. A algunos niños les gusta mucho las visitas a personas de la comunidad y convivir con ellas. Se comunicaron con diferentes personas realizando las preguntas o conversaciones de manera ordenada y respetuosa.

Cumpléndose así con el propósito de las sesión, ya que utilizaron el lenguaje adecuadamente como un medio de comunicación.

La actividad de hacer las preguntas a las personas de la comunidad tomó una duración aproximada de 5 minutos, pero después de esto los niños y yo estuvimos platicando con las personas de manera muy agradable. Aunque pude observar que algunos niños no les agrada platicar con las personas mayores o se aburren rápidamente, esto quizá se deba a que no estén acostumbrados a relacionarse con otras personas.

La preparación de todas las actividades tuvo una duración aproximada de 20 minutos, y la entrevista junto con la platica duró 15 minutos.

Todo mundo pertenece a un grupo social y para lograr que esta convivencia sea agradable y productiva, el niño debe aprender a comunicarse de una forma adecuada utilizando el lenguaje en cualquiera de sus manifestaciones, estableciendo así buenas relaciones sociales.

Logrando una comunicación eficiente le ayudará al niño en su vida diaria en cualquiera de sus aspectos de desarrollo. Y a mí me ayudará para conocer y guiar de una mejor manera a cada uno de ellos, con esto lograr un mayor aprovechamiento escolar, así como un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

EVALUACIÓN

Para realizar una evaluación más completa utilicé tres instrumentos que fueron:

- Descripción de la aplicación.
- Hoja de registro.
- Observación participante.

El primero de ellos lo llevé a cabo durante el transcurso del ciclo escolar 97-98, en él describí detalladamente los logros y dificultades que se presentaron en la aplicación de la estrategia.

Por medio de este instrumento observé algunas dificultades que se presentaron ante el grupo, durante la realización de las actividades en algunas sesiones, entre otras el rechazo por parte de algunos niños hacia sus compañeros al realizar las actividades en ronda, no me atendían cuando daba las indicaciones para realizar algún juego, por lo que éste no se llevaba a cabo como se planeaba.

Sin embargo también obtuvimos logros, ya que se consiguió modificar la actitud tanto de los niños como la mía, ahora existe una comunicación más eficiente entre nosotros. (ver anexo 11)

El segundo instrumento fue el mismo que utilicé para detectar el problema, aunque ahora observé que la mayoría de

los niños mejoraron su actitud, logrando así un proceso comunicativo más organizado en el grupo.

La mayoría de los niños que antes discutían con sus compañeros, ahora ya no lo hacen o por lo menos no con la misma frecuencia y agresividad. Se logró que todos los niños, aunque algunos no siempre, respetaran a los demás cuando éstos hablan, no burlándose de lo que dicen. Así como también generalmente todos participan en actividades colectivas, si se niegan a hacerlo es debido a otros problemas que tiene cada niño en particular.

Observé que solamente dos niños casi nunca se comunican con sus compañeros, el resto del grupo si lo hace, pero la mayor parte de éste no utiliza un lenguaje amplio, aunque se consiguió un pequeño avance respecto a esto. (ver anexo 12)

Al utilizar el tercer instrumento (observación participante) me pude dar cuenta que mi actitud ante los niños fue modificada durante el proceso del proyecto, esto al observar los resultados del mismo, el cual fue contestado por mi orientadora, que me ha visto interactuar con los niños en varias ocasiones donde se ha observado lo siguiente:

En casi todos los aspectos hubo un avance de mejoría en mi actitud, lo más sobresaliente es que ahora les permito que dialoguen entre sí al estar realizando diferentes actividades que no requieran de atención o de silencio; trato de prestarles atención a todos los niños de igual manera, respeto y tomo en cuenta la opinión de cada uno en particular y lo que me da más gusto es que gracias a mi cambio de actitud logré que todos los niños me pongan atención, trato

de enseñarles palabras nuevas para darles la oportunidad de que amplíen su lenguaje, además los invito a usar creativamente la expresión oral y las formas de comunicación.

Al observar los resultados de los instrumentos antes mencionados puedo afirmar que se consiguió el objetivo general del proyecto que fue: lograr una comunicación eficiente entre educadora-alumno y alumno-alumno.

Esto en el sentido en que ya se logra establecer un diálogo grupal más ordenado y fluido. Yo también he modificado mi manera de dirigirme a los niños, pues ahora lo hago con más tacto y paciencia para escuchar con atención a cada niño.

De esta manera puedo darme cuenta que he transformado mi práctica docente, ya que ahora les proporciono materiales diversos para las actividades que llevo a cabo, las cuales son más innovadoras, más organizadas y con un objetivo para cada mañana de trabajo con los niños, mismos que nos llevan a lograr el objetivo general de la Educación Preescolar que es: lograr que el niño se desarrolle integralmente.

El proceso que se vivió dentro del aula me ayudó en gran medida para transformar mi práctica, ya que además de intervenir el problema de la comunicación que existía en el grupo, ahora realizo mi trabajo de manera más consciente, me intereso por la actitud de cada niño, mantengo mayor comunicación con sus padres para entender mejor dichas actitudes o ciertas reacciones, para tratar de solucionar problemas de cualquier aspecto; para esto me informo en documentos que me pueda facilitar dicha solución.

C O N C L U S I O N E S

Con base en el trabajo realizado me doy cuenta que para dar solución a los problemas que se presentan en mi práctica docente es necesario analizar mi actitud ante los niños, observándolos más detalladamente, conocer y tomar en cuenta su opinión, para más tarde planear una estrategia de innovación y aplicarla como lo hice en el presente trabajo.

Durante dicha aplicación pude saber que la motivación con los niños no siempre se da como se planea, por lo que se debe improvisar con cantos, juegos o actividades novedosas y llamativas para captar la atención de los niños.

Y como toda aplicación debe ser previamente planeada, así también debe culminar con una evaluación registrada, ya que la evaluación la llevo a cabo en todo momento para poder darme cuenta de las actitudes y reacciones que tomamos ante las actividades tanto los niños como yo.

Como ya mencioné en la evaluación el problema se pudo intervenir y lograr el objetivo general del proyecto, aunque cabe mencionar que no se solucionó en su totalidad, pero considero que esto es debido a otros problemas que presentan, por ejemplo cuando el niño está presente en una discusión familiar, porque lo forzaron a asistir al Jardín, que no durmió bien la noche anterior, que no desayunó nada en casa, y la lista de motivos por la cual el niño no quisiera comunicarse podría crecer mucho más.

Con esto me doy cuenta de que al solucionar un problema estoy detectando otro que también son importantes de intervenir, ya que con los motivos antes mencionados el niño puede reaccionar de manera agresiva o se aísla del grupo.

He aquí la importancia de mi intervención como docente y la forma en que me relacione con los niños, aunque considero que si tengo conocimiento sobre la manera en que se comportan en su casa me será más fácil actuar con prudencia.

De acuerdo a la evaluación realizada me puede dar cuenta que los niños lograron interesarse y realizar la actividad como se planea cuando ésta es diferente, innovadora y con material nuevo y llamativo, además de una buena motivación con mi actitud. Así como también debo cuidar de no excederme en el tiempo para la realización de actividades relacionadas con la comunicación verbal, ya que si éstas toman mucho tiempo el niño pierde el interés y se enfada rápidamente.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ DEL REAL, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. Panamá, Ed. América. 1991. 256 p.
- CARBO, Teresa. La comunicación humana. Libros del rincón. México, SEP 1981, 70 p.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje enseñanza. E.U.A. Adisson-wesley Iberoamericana, 1987, 309 p.
- SEP. D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. 125 p.
- SEP. D.G.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1992, 168 p.
- SEP. D.G.E.P. Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico-promotor de preescolar rural 1992-1993. México, 188 p.
- SEP. Programa de educación preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. México, 1981, 143 p.
- SEP. Programa de educación preescolar. México, 1992, 90 p.
- UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica. México, SEP 1995, 313 p.

ANEXO 1

INSTRUMENTO 1: HOJA DE REGISTRO

NOMBRES DE LOS NIÑOS	INDICADORES						
	Discute con compañeros	Respeto a los demás cuando hablan	Participa en actividades colectivas	Escucha a los demás	Se comunica con todos sus compañeros	Utiliza un lenguaje amplio	Presenta el monólogo colectivo
Mayra Martina	3	2	1	2	2	2	4
Ricardo Gabriel	1	3	2	4	4	4	4
Angélica Berenice	3	2	2	3	2	2	2
Cristina	3	3	1	2	2	2	2
René	1	3	2	4	2	2	4
Ismael	1	3	2	4	3	3	2
Cristina Anayeli	4	1	1	2	4	4	1
José Miguel	1	3	2	2	4	4	1
Diego	3	1	3	4	4	4	3
Luis Antonio	2	2	3	3	4	4	3
Melissa	4	1	1	2	2	2	4
Delia	4	1	1	3	3	3	4
Lilia	2	2	1	2	3	3	3
Juan Carlos	1	3	2	3	3	3	4

1.- SIEMPRE

2.- CASI SIEMPRE

3.- CASI NUNCA

4.- NUNCA

ANEXO 2. INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO

NOMBRE DE LOS NIÑOS CUESTIONADOS.	EDAD.
1.- Mayra Martina Pérez Nuñez	5
2.- Ricardo Gabriel Andana Pérez	5
3.- Angelica Berenice Ruvalcaba B.	4
4.- Cristina Vázquez Becerra	4
5.- René Vázquez Becerra	5
6.- Ismael Pérez López	5
7.- Cristina Anayeli Andana Pérez	4
8.- José Miguel Gómez López	4
9.- Diego Esquivias González	3
10.- Luis Antonio Pérez Soriano	4
11.- Melissa Becerra Becerra	3
12.- Delia Ledezma Martínez	3
13.- Lilia Esqueda Ruano	3
14.- Juan Carlos Ruvalcaba García	5

RESULTADOS OBTENIDOS:

1.- ¿CON QUIÉN TE GUSTA PLATICAR?

--Con los grandes (4 niños)

--Con todos (6 niños)

--Con las niñas nomás (2 niños)

--Con Mailito (1 niño)

--Con unos no (1 niño)

2.- ¿POR QUÉ?

--Porque me gusta platicar con los grandes (1 niño)

--Porque sí (8 niños)

- Porque me dice mi mamá (2 niños)
- Porque los chiquitos no saben jugar (2 niños)
- Porque me pelean (1 niño)

3.- ¿GUARDAS SILENCIO CUANDO HABLAN LAS DEMÁS PERSONAS?

- Si (5 niños)
- no (6 niños)
- A veces si (3 niños)

4.- ¿POR QUÉ?

- Para oír a los que están hablando (2 niños)
- Sabe (2 niños)
- Porque si (4 niños)
- Porque no (4 niños)
- Porque no quiero (2 niños)

5.- ¿ESCUCHAS A LA MAESTRA SIEMPRE QUE TE HABLA?

- Si (5 niños)
- No (5 niños)
- A veces (4 niños)

6.- ¿POR QUÉ?

- Porque si (5 niños)
- Porque quiero (2 niños)
- Porque no me gusta (1 niño)
- Porque me enfada (1 niño)
- Porque no (2 niños)
- Porque tengo ganas (3 niños)

ANEXO 3

INSTRUMENTO 3 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INDICADORES		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Propicia la interacción y cooperación entre los niños			*		
2	Los invita a integrarse y a participar con el grupo.			*		
3	Les da libertad para que ayuden a sus compañeros				*	
4	Les permite que dialoguen entre si al estar realizando diferentes actividades que no requieren de atención o silencio.				*	
5	Propicia la participación de dialogo con ella y con sus compañeros			*		
6	Escucha a todos los niños		*			
7	Los corrige				*	
8	Les cuestiona constantemente			*		
9	Establece contacto verbal directo con los niños que hablan poco y con niños que no hablan bien		*			
10	Les presta atención a todos de igual manera					*
11	Respeto la opinión de cada uno en particular				*	
12	Les pide opinión para la realización de actividades		*			
13	Habla claro			*		
14	Logra que todos le pongan atención cuando ella habla					*
15	Les pide que guarden silencio cuando hablan los demás	*				
16	Trata de tenerlos callados todo el tiempo		*			
17	Inculca el respeto al estar dialogando	*				
18	Conoce el objetivo de la lengua oral y hace un buen uso de ella			*		
19	Ofrece oportunidades para el uso creativo de la expresión oral				*	
20	Colabora para que los niños amplíen su lenguaje			*		
21	Proporciona formas variadas para comunicarse				*	

ANEXO 4. "ASÍ BAILAN LOS GITANOS"

Así bailan los gitanos
Con los pies y con las
Manos dando vueltas
Al revés
Un, dos, tres.

ANEXO 5. "CANTAR CON ALEGRÍA"

Cantar con alegría
Que hermoso sentimiento
Ser feliz, ser feliz,
Otra vez, otra vez,
Pies juntos, pulgares afuera,
Chucu-chaca, chucu-chaca.

ANEXO 6. "ENTREMOS AL SALÓN"

La, la, la, entremos al salón
La, la, la, contentos a jugar
Entremos a cantar,
Cogidos de la mano...
Una rueda hay que formar.

La, la, la, el ritmo hay que llevar
Con los pies, y las manos también.

La, la, la, La, la, la,
Palmadas hay que dar
Y luego hay que sonar los pies.

ANEXO 7. "HAGAMOS UNA RUEDA"

Queda, queda,
Hagamos una rueda,
Chiquita, chiquita,
Hacemos la ruedita,
Grandota, grandota,
Hacemos la ruedota,
Bonita, bonita,
Se queda la ruedita.

ANEXO 8. "NARANJA DULCE"

Naranja dulce, limón partido
Dame un abrazo que yo te pido
Si fueran falsos mis juramentos
En otros tiempos se olvidarán.

Toca la marcha mi pecho llora
Adiós señora yo ya me voy,
A mi casita de sololoy
A comer tacos y no les doy.

ANEXO 9. "HAY QUE VIVIR UNIDOS"

Hay que vivir unidos,
Unidos, unidos y
Hay que compartir,
Tener un amigo
Es un gran tesoro,
Hay que vivir unidos
Y hay que compartir.

ANEXO 10. "EL CIERRE"

Chirrin con chin,
El cierre se cerró,
Tiramos la llave
Y nunca se encontró.
Cerramos nuestras bocas
Y mis manos a dormir
Porque voy a escuchar
Algo para mi.

ANEXO 11

INSTRUMENTO DE EVALUACION HOJA DE REGISTRO

INDICADORES	Discute con compañeros	Respeto a los demás cuando hablan	Participa en actividades colectivas	Escucha a los demás	Se comunica con todos sus compañeros	Utiliza un lenguaje amplio	Presenta el monólogo colectivo
NOMBRES DE LOS NIÑOS							
Mayra Martina	4	1	1	1	2	2	4
Ricardo Gabriel	3	2	2	2	2	3	4
Angélica Berenice	4	1	1	1	2	2	3
Cristina	3	1	1	2	1	2	3
René	2	2	1	2	2	2	4
Ismael	2	2	2	2	2	3	3
Cristina Anayeli	4	1	1	3	1	3	2
José Miguel	3	2	1	2	1	3	3
Diego	4	1	2	2	3	4	3
Luis Antonio	3	2	2	3	2	3	3
Melissa	4	1	1	1	1	2	4
Delia	4	1	1	1	3	3	4
Lilia	3	2	1	2	2	3	3
Juan Carlos	2	2	2	3	2	3	4

1.- SIEMPRE

2.- CASI SIEMPRE

3.- CASI NUNCA

4.- NUNCA

ANEXO 12

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INDICADORES		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Propicia la interacción y cooperación entre los niños	*				
2	Los invita a integrarse y a participar con el grupo.		*			
3	Les da libertad para que ayuden a sus compañeros		*			
4	Les permite que dialoguen entre si al estar realizando diferentes actividades que no requieren de atención o silencio.	*				
5	Propicia la participación de dialogo con ella y con sus compañeros		*			
6	Escucha a todos los niños		*			
7	Los corrige		*			
8	Les cuestiona constantemente			*		
9	Establece contacto verbal directo con los niños que hablan poco y con niños que no hablan bien		*			
10	Les presta atención a todos de igual manera		*			
11	Respeto la opinión de cada uno en particular		*			
12	Les pide opinión para la realización de actividades	*				
13	Habla claro		*			
14	Logra que todos le pongan atención cuando ella habla	*				
15	Les pide que guarden silencio cuando hablan los demás	*				
16	Trata de tenerlos callados todo el tiempo				*	
17	Inculca el respeto al estar dialogando	*				
18	Conoce el objetivo de la lengua oral y hace un buen uso de ella		*			
19	Ofrece oportunidades para el uso creativo de la expresión oral		*			
20	Colabora para que los niños amplien su lenguaje		*			
21	Proporciona formas variadas para comunicarse			*		

ImpreTesis
TESIS PROFESIONALES

TEL. 614-03-95

**ENRIQUE GLEZ. MARTINEZ 30
GUADALAJARA, JAL.**