

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL



*COL. T
EUL.*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14-E, ZAPOPAN

“ EL FAVORECIMIENTO DEL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR “

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
P E D A G Ó G I C A
Q U E P R E S E N T A
GRACIELA EILEEN RUIZ LIMÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ZAPOPAN, JAL., ABRIL DE 1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 23 de ABRIL

de 199 9.

C. PROFR.(A)

GRACIELA EILEEN RUIZ LIMON

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: FAVORECIMIENTO DEL PROCESO DE SOCIALIZACION EN EL NIVEL PREESCOLAR.

opción PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

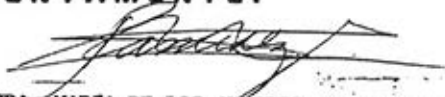
MARTHA RAMIREZ VAZQUEZ

, manifiesto a usted que reúne los

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.



PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES GUADALUPE RAMIREZ GASPAR

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

DE LA UNIDAD UPN 148 ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 148
ZAPOPAN

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Por haberme brindado el apoyo y comprensión en los momentos más difíciles de mi vida y motivación para seguir adelante.

A MIS MAESTROS:

Por su enseñanza y orientación en mi formación profesional.

A DIOS:

Por haberme permitido culminar mi más grande anhelo.

A MIS HERMANOS:

Por su ayuda y motivación.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS:

Por sus buenos consejos y ánimos me hicieron seguir adelante.

GRACIELA EILEEN RUIZ LIMÓN

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
• Descripción del problema	
• Instrumentos para evidenciar el problema	
• Justificación	
• Referencias contextuales	
• Referencias teóricas	
CAPITULO II	
ALTERNATIVA DE INNOVACION	29
• Diseño de actividades	
• Objetivos	
• Materiales	
• Descripción de actividades	
CAPITULO III	
APLICACIÓN Y EVALUACION	50
• Aplicación de estrategias	
• Logros y dificultades	
• Resultados obtenidos	
CONCLUSIONES.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXOS.....	76

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo se realiza con el fin de profundizar sobre el respeto que se debe de tener en relación a las necesidades e intereses de los niños; así como sus capacidades de expresión y juego favoreciendo el proceso de la socialización; con el fin de elaborar diversas estrategias para innovar la práctica educativa.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social por lo que es un niño:

- Es un ser único
- Tiene formas de aprender y expresarse
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

(1)

Por lo cual el niño poco a poco va relacionándose con sus compañeros para formar parte del grupo y así tenga una mejor socialización.

Para que el niño se anime a participar en los juegos, actividades, comparta el material con sus compañeros y se muestre cooperador.

(1) S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. P. 11

Es de gran importancia que el niño de edad preescolar asista al Jardín de Niños ya que es ahí donde aprende por medio del juego y por ende adquiere una mejor socialización con la finalidad de que logre integrarse al grupo, dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Dentro del Jardín de Niños encontrarán un mundo nuevo y rico en experiencias y vivencias favoreciendo la socialización dentro del grupo, el compañerismo, la creación de vínculos entre el hogar y la escuela, participación activa en juegos y actividades, al ser parte del grupo, aptitudes, capacidades, habilidades que lo introducen mejor al medio social. (2)

Los juegos han sido parte de toda cultura conocida en la historia del hombre y refleja los valores de la misma. Los juegos han representado y pueden y deben representar una parte importante en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Durante el proceso de socialización por medio de la interacción con los demás niños; el niño aprenderá normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. (3)

En lo social se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece que le permiten al niño convertirse en un miembro activo del grupo.

(2) ALVAREZ, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 190

(3) S.E.P. Programa de educación preescolar. P. 15

Cuando el niño se sienta independiente y seguro de si mismo se animará a interactuar con las realidades que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Los objetivos que se pretenden lograr es propiciar la expresión y comunicación entre niño-niño, niño-docente, adulto-niño; sensibilizar a los padres de Familia sobre la importancia de la educación preescolar; favoreciendo así en el Jardín de Niños una interacción social.

El tema se eligió porque los niños no se integraban como parte del grupo, no participaban; me preocupaba este problema, que los niños participaran en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños comentando y dialogando con todos los demás compañeros y así formar parte del grupo para una mejor socialización.

En el primer capítulo describo la problemática que se presenta en el Jardín de Niños "LUIS SPOTA", ubicado en la comunidad de Salto Verde; donde se presenta un problema de socialización.

También se encuentra la teoría que sustenta dicha problemática.

En el segundo capítulo se plantea la estrategia que diseñé para solucionar dicho problema; esta estrategia consta de 15 actividades mismas que apliqué durante los meses de septiembre al mes de mayo.

En el tercer capítulo se encuentra la aplicación y evaluación de cada una de las actividades. Al final incluí la evaluación de todo el proyecto.

CAPITULO I

La problemática propia como punto
de partida y marco teórico.

En el Jardín de Niños "Luis Spota" en la comunidad de el "Salto Verde", municipio de Yahualica, Jal., actualmente realizo mi práctica docente a nivel preescolar con un grupo que consta de 15 alumnos.

Esta comunidad se encuentra a 11 Km. de Yahualica, cuenta con 120 habitantes aproximadamente con un nivel educativo de cuarto de primaria en promedio. Tienen una escuela primaria y preescolar desde hace 4 años.

Su economía depende principalmente de la agricultura y a la compra y venta de ganado. Asisten a Yahualica a los eventos culturales que se realizan.

La mayoría de los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos aportando material de reuso y dando cuota cada mes para el material del Jardín de Niños que se necesita para las áreas de trabajo.

Se cuenta con un salón que es la casa del Maestro pero es prestado para el Jardín de Niños; ya que son dos aulas con algunas áreas de trabajo con cierto material en cada una de ellas como de construcción, dramatización, juegos de mesa, naturaleza, etc., se va realizando material de acuerdo al proyecto o constantemente.

Las actividades que se realizan en el Jardín de Niños son las siguientes: el saludo, revisión de aseo, pase de lista, actividad del proyecto con el que se trabaje, juego libre en áreas, relajamiento, evaluación y despedida.

En la realización de estas actividades pude darme cuenta de que los niños no participan en las actividades especialmente en las que se realizan en grupo.

Desde la primer actividad que es el saludo la mayoría se niega a participar y esto da por consecuencia la desintegración grupal.

Al inicio de este ciclo escolar no me preocupó la situación por que cada año se presentaba lo mismo; sin embargo en el transcurso del año no avanzaban los niños en el proceso de socialización pues continuaban inactivos durante las actividades y no se integraban al grupo.

Detecte el problema después de utilizar 3 instrumentos que fueron: Observación directa, cuestionamiento y hojas de registro que lleva la Educadora-Orientadora en sus visitas.

A continuación describo cada uno de ellos:

OBSERVACION DIRECTA:

Es el instrumento mediante el cual evaluamos en preescolar que se realiza todos los días en esta ocasión lo realice por medio de una guía de observación con distintos indicadores donde se hizo un registro de observación de los niños (ver anexo 1), que me ayudó a descubrir que:

- Los niños se muestran tímidos.
- Al realizar actividades por equipos se necesita la participación y cooperación de los niños al realizarlas.

➤ Ya que no se integran con mayor facilidad a las diferentes actividades que se realizan.

Por medio de la observación pude darme cuenta de que algunos niños no participaban en las diferentes actividades que se realizan en el jardín de niños se les invitaba para que ellos mismos se integraran en dicha actividad.

Por lo tanto los niños mostraban poco desinterés de no participar en los juegos, actividades por equipos, no compartían el material con sus compañeros, no respetan los trabajos de los demás.

Cuando se realizaban los juegos los niños se mostraron de no querer participar porque se les preguntaba y contestaban que ellos no querían jugar y se sentaban observando a los demás niños que estaban jugando; por lo que les daba vergüenza o no se sentían seguros de si mismos.

Al realizar las actividades individuales del trabajo que se les dejaba no compartían el material con sus compañeros nomás querían para ellos mismos, no les ayudaban a recoger el material que ellos utilizaban para realizar su trabajo.

CUESTIONAMIENTO:

Fueron preguntas claras a los niños sobre el tema de Socialización o integración al grupo, estas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Te gusta venir al Jardín de Niños? ¿por qué?
- 2.- ¿Qué te gusta hacer aquí? ¿por qué?

- 3.- ¿Con quien te gusta jugar más?
- 4.- ¿Qué actividades y juegos te gusta realizar?
- 5.- ¿Por qué no te gusta participar en las actividades que se realizan?

Los resultados que obtuve fueron de poca ayuda ya que los niños contestaban muy poco si, que si les gustaba venir al Jardín de Niños pero no me decían el porque (ver anexo 2).

Esto no me ayudó a la solución de dicho problema por motivo de que las contestaciones de los niños fue de que les gusta ir al jardín si o no, esa era su contestación, pero no decían el porque les gusta asistir.

Posiblemente se les debe de interrogar al niño con preguntas de mayor facilidad de lo que les gusta del jardín de niños será más fácil para que ellos contesten.

HOJAS DE REGISTRO:

En esas hojas de visita que me registra la Educadora-Orientadora anota lo más relevante de mi practica educativa (ver anexo 3).

En las actividades y juegos que se realizan en el Jardín se les invita a participar a los niños como el elaborar el friso ya que surge el interés de los niños de lo que algunos de ellos opinan, en lo que quieren trabajar y después pasan a realizar su friso.

Ya que se les da oportunidad de manipular de los materiales las diferentes áreas de trabajo para que ellos elijan con lo que quieren trabajar o a veces se les deja tarea para que la lleven lo que se les pidió ya sea cuando se trata del proyecto a realizar.

Cabe mencionar que debido a que algunos niños no participan en actividades y juegos que se presentan no se logra una integración en el grupo.

En el trabajo diario con los niños se les estimula a que participen, cooperen en las diferentes actividades, juegos para que así los niños se integren con mayor facilidad.

Mi actitud como educadora es de favorecer al grupo que se sientan en un ambiente agradable, de confianza para que el niño no se muestre tímido, y que lo que dice, lo que piensa, sus ideas, que son válidas para que así pueda participar con sus compañeros y educadora.

Algunos niños muestran participación les gusta colaborar activamente en las actividades comentar, dialogar, opinar; pero los demás no muestran interés al realizar las actividades no opinan, están de acuerdo con lo que dicen sus demás compañeros.

Por lo que me preocupa este problema para que así el niño logre participar, dialogar comentando sus experiencias, lo que piensa, sentirse seguro de sí mismo y no que lo que digan los demás está bien, que haga valer sus opiniones; ya que esto dependerá de una buena socialización en el grupo.

En cuanto a la relación entre Madre e Hijo algunas madres de familia si se interesan por la educación de sus hijos preguntando, llevando material al Jardín de Niños; pero las demás no muestran interés por sus hijos piensan que el niño va nomás a jugar, es muy poca la relación con ellos, no platican con sus hijos.

Es por eso que el niño al estar en el Jardín de Niños no se animará a participar en las actividades, no expresará sus ideas, lo que siente para formar al grupo y a relacionarse con los demás.

Dentro de nuestra labor educativa nuestra Educadora - Orientadora de la zona 922 que somos 11 bachilleres y que cada mes nos hace una visita para observar nuestra práctica docente y orientarnos en nuestro trabajo diario; dando ideas para un mejor desempeño en nuestra labor educativa y para una mejor práctica docente con los niños.

También cada mes nos reunimos porque se realizan juntas para comentar ideas, experiencias de nuestra práctica para confrontar ideas con nuestras compañeras sus experiencias de lo que les sucede en su aula, también elaboramos material didáctico para enriquecer las áreas de trabajo para que el niño no caiga en la rutina diario el mismo material.

Para que así se motive más conviva y participe con sus compañeros - Educadora en los juegos, actividades a realizar y se le haga más significativo su aprendizaje.

La relación que se establece entre alumno-alumno se podría decir que no es muy buena algunos niños se muestran participativos en algunas actividades que se realizan, en los

juegos conviven con sus demás compañeros, les gusta prestar el material que traen.

La relación entre alumno-educadora se les estimula para que ellos dialoguen, comenten sus experiencias, que expresen sus ideas, sus vivencias, lo que sienten para que así se llegue a una integración de todos en el grupo. Brindándoles un ambiente propicio y agradable con el fin de que el preescolar se sienta en confianza y seguro de sí mismo al expresarse.

Al empezar mi carrera profesional sobre Licenciatura en preescolar me interesó mucho porque lo importante es trabajar con niños de edad preescolar para el desempeño de nuestra práctica docente; al empezar el año se nos dio cursos de capacitación de la práctica educativa con los niños, elaborando diferente material, de trabajo, talleres del desarrollo del niño.

Ya que tengo 4 años de experiencia profesional y pienso que esta carrera me gustó porque el trabajar en nivel preescolar es importante en el niño el como se relaciona con los demás, el convivir, el formar a un grupo al que pertenece; para así se vaya adaptando a la sociedad o al medio que se desenvuelve.

Esto dependerá de investigar, comentando nuevas experiencias con las compañeras, asistiendo a cursos, conferencias para una mejor preparación en nuestra práctica educativa.

Al abordar el problema de socialización pretendo lograr fomentar dicho proceso debido a que a través de la interacción con los demás; el niño adquirirá normas, hábitos, actitudes, habilidades para convivir y formar parte del grupo al que pertenece y a crecer como un ser social e individual.

"El niño de preescolar es un ser en desarrollo que se presenta con características físicas, psicológicas, sociales propias de su personalidad que posee una historia individual y social; por lo tanto es un niño que piensa y siente de manera particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, tiene formas de aprender y expresarse". (4)

Lo considero de gran importancia en el niño de edad preescolar ya que a partir de sus relaciones con los demás; va desarrollandose en todos los aspectos; física, social y psicológicamente terminan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

De esta manera el niño podrá ser un miembro autónomo, crítico, reflexivo que en un momento dado sea capaz de integrarse a la sociedad y contribuir al progreso de la misma.

cabe mencionar que solo 10 niños son los que atraviesan esta situación pero como el grupo no es numeroso la falta de participación de los niños impide que se puedan llevar a cabo las actividades que con tiempo se planearon, además es una situación problemática que necesita solucionarse lo antes

(4) S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el nivel preescolar. P. 11

posible; ya que los niños observan la falta de integración y participación con los que presentan del problema de la socialización que llega el momento que tampoco ellos quieren integrarse o formar parte del grupo por esta razón la considero una problemática a nivel grupal.

Estas son solo algunas situaciones por las que he pasado y considero que puede ser por la falta de motivación, que les doy a los niños.

Este problema quizá se presenta porque estos niños no asistían al Jardín de Niños, a eventos culturales, por tal motivo de que no tienen convivencias en la comunidad, pocas veces se visitan unas familias a otras por lo que los niños conviven únicamente con su familia.

Antes de ingresar al Jardín de Niños el pequeño tiene solo un vínculo de socialización que es su familia y es por eso que cuando el niño ingresa por primera vez al jardín siente que el mundo se le va a terminar al tenerse que separar de su madre con la que convive todo el día (la que lo cuida, lo protege, lo complace); así que este cambio de vida es muy duro.

Es por eso que los primeros días en el jardín de niños llora mucho. Al sentir que la educadora le habla con cariño, lo mimas, lo cuida empieza a relacionarse con ellas la siente como una segunda madre.

Sin embargo mi actitud quizá no sea la más acertada pues no se ha logrado una verdadera socialización. Esto se debe posiblemente a que yo no los integraba al grupo, a tener

convivencias con otras personas, visitar algunas casas de sus compañeros, paseos, entrevistas ajenas al jardín.

Todo esto ocasiona que el niño va hacer antisocial, no construye su propia personalidad, aislamiento del grupo, no tendrá iniciativa para realizar las actividades tanto en el grupo como con sus compañeros.

Por lo tanto considero que es un problema que debo de intervenir lo antes posible pues ésta afectando gravemente a mis alumnos.

Siendo uno de los objetivos del programa de educación preescolar: "que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos". (5)

Encuentro incongruencia entre lo que sucede en el aula y lo que se pretende así que investigué sobre este tema, desde las características que el niño preescolar presenta y sobre el proceso de socialización que vive.

El niño es una unidad bio-psico-social constituida por distintos aspectos que se presentan diferentes grados de desarrollo de acuerdo a sus características físicas, psicológicas e intelectuales.

(5) S.E.P. Programa de educación preescolar. P. 16

"De acuerdo a las exigencias de la vida y las influencias actuales del programa de los jardines de niños atiende al niño en su edad preescolar (4-6 años) y tiende a proporcionar salud, desarrollo armónico, a formar parte del carácter a darle un concepto claro al mundo que le rodea y a incorporarlo al medio social". (6)

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida, ya que los niños dependerán efectivamente de las personas que le rodean pero muy especialmente del padre y de la madre.

La influencia del hogar es decir; de la familia es fundamental en el desarrollo del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras.

Las primeras interacciones sociales del niño se inician en el hogar y a medida que el niño crece va formando parte de su entorno social.

Las conductas que se presentan en el niño de preescolar son propias de su edad en su modo de pensar y sentir; ya que el jardín de niños primer desprendimiento del círculo familiar y en particular de su madre.

Al ingresar al Jardín de Niños va conviviendo con sus demás compañeros siendo más independiente de su madre y así se inicia una socialización más abierta. Por eso es importante que como educadoras tengamos conocimientos de cómo

(6) S.E.P. Programa de actividades en los jardines de niños, P. 7

es ese ser que llega a nuestras manos de manera responsable le brindemos apoyo, afecto, seguridad.

Entendiendo por socialización, según Piaget:

"Es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social. De tal forma la escuela contribuye a la formación de la personalidad del niño". (7)

Como educadoras depende mucho que los niños sepan desarrollarse como seres sociales e individuales para enfrentarse a la vida.

Pero muchas veces obstruimos la socialización del niño, al no dejarlo manifestarse tal como es, lo que el quiere, lo que el desea, sus intereses, imponiéndole de manera implícita nuestra manera de pensar o nuestra ideología podría decirse no dejándola trabajar y jugar como él desea si no como yo quiero, callándolo porque me molesta que griten.

Durante el proceso de socialización por medio de la interacción con los otros niños el niño aprenderá normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir e integrarse al grupo al que pertenece.

Sólo cuando el niño se sienta independiente y seguro de su propia capacidad se animará a interactuar con la realidad que le rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

(7) JEAN, Piaget. Desarrollo del niño. P. 6

La socialización tiene lugar primordialmente en las relaciones dentro de una familia. El niño nace en una familia que tiene valores, actitudes que se incorporan a la constitución psicológica del niño.

Se observa que cada niño al convivir con los demás o con las personas se va formando así mismo su forma de pensar, actuar, sus deseos, gustos e incluso limitaciones que podría decirse que va construyendo su identidad de acuerdo al medio social en que se desenvuelve.

Por eso considero de gran interés el presente trabajo para que en un futuro los niños pierdan la timidez, se integren al grupo y formen parte del mismo que comprendan que la cooperación y participación de todos será de mayor calidad en el proceso de la socialización.

En lo social ya que se refiere a la transmisión, adquisición de su cultura del grupo al que pertenece a través de sus interrelaciones con los distintos integrantes del mismo; que le permitirán al individuo convertirse en un miembro activo del grupo.

El aspecto de interacción social es un factor necesario para toda persona pues con ello se forma parte de una sociedad en la que todos sus miembros requieren de apoyo, cooperación, atención, comprensión para una mayor integración y socialización en el grupo.

Según Piaget: "el desarrollo socio-efectivo como intelectual es indispensable que se enfrente con puntos de

vista diferentes al suyo y que trate de integrarse con los demás". (8)

Como su nombre lo dice el desarrollo social efectivo es aquel que se va construyendo y reconstruyendo cuando el niño se relaciona con sus padres, hermanos, parientes, etc.; a partir de las relaciones que el niño va teniendo en el proceso de desarrollo con todas las personas; vive y crece dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

El niño a través de las experiencias efectivas que vaya teniendo lo cual le permitirá identificarse así como el concepto que el niño tenga de sí mismo y la forma que se relacione con los demás, se les respete, lo que piensa, las ideas y sobre todo se le ame.

La construcción del proceso de la socio-efectividad del niño es compleja, ya que toma forma en el ir y venir entre el ser individual y social y se vuelve un complejo de tejido de relaciones, pensamientos, saberes, sentimientos, estados de ánimo, emociones, afectos.

"Si entendemos por aprendizaje al proceso dinámico e interno que se realiza a partir de las interacciones con el mundo físico, social, afectivo adquiere conocimientos del mundo que lo rodea, aprende hábitos y desarrolla destrezas que aplicará durante toda su vida". (9)

(8) PIAGET, Jean. El juicio del niño. P.9

(9) S.E.P. Dirección general de educación preescolar. México, 1988. P. 19

Dentro del aspecto socio-afectivo el niño de preescolar implica el proceso que construye y reconstruye en la medida de que los niños se relacionan con los demás, implica las emociones, sensaciones, aspectos, su autoconcepto, tanto con (familia, ámbito social, compañeros de grupo).

De esto destaca la importancia que el niño conforme va creciendo se va desarrollando como un ser social de esto dependerá que se relaciones con los demás, dándole afecto, cariño, para que se sienta en un ambiente agradable y no inseguro de sí mismo y se integre al grupo.

Educación es un proceso que busca el desarrollo personal y social de los seres humanos durante toda la vida. La primera educación la recibimos de nuestros padres por ejemplo nos enseñan a hablar. La comunidad con sus reglas y el trato social con las demás personas son parte del proceso educativo. (10)

Dentro de la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño; ya que el niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con su madre o la persona que lo cuida; esto dependerá de que los niños de las personas que le den afecto, cariño, comprensión.

Para que el hogar, la familia conserve su armonía y cordialidad es necesario que se caracterice por estar unido mediante los sentimientos y su mutua comprensión.

(10) Enciclopedia de la pedagogía y psicología. P. 181

Hablar del jardín de niños como un espacio educativo, es definirlo como el lugar donde se lleva a cabo una educación sistemática del niño a través de la interacción del preescolar, del docente y los padres de la familia.

La inquietud me condujo a retomar el aspecto social para investigar, el adquirir un conocimiento más amplio y referente a la diversidad de comportamiento social que se pueden manifestar en distintos momentos o situaciones.

La participación del docente es propiciarle un conjunto cada vez más y debe concebirse como guía y orientador para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y que vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

El aprendizaje es un proceso individual ya que cada persona sea un niño, adulto, adolescente hace sus propias formas para resolver problemas y definir situaciones. Debemos tomar en cuenta que los niños aprenden cuando manipulan los objetos, buscan respuestas a sus dudas, expresan sus sentimientos, emociones, ideas.

Según Piaget la pedagogía es una alternativa para mejorar y aspirar un vínculo entre el ambiente escolar a través de la transferencia de los aprendizajes: que el niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador de su propio conocimiento, que el aprendizaje tanto cognoscitivo afectivo, social se da a

través de la interacción del sujeto con el medio. (11)

Fomentando el interés en el grupo donde se propicie una reflexión y necesidad de intercambiar experiencias, sus puntos de vista de lo que piensan, sus ideas dependerá de una buena socialización en el grupo.

Un ambiente que le favorezca el desarrollo del niño se propicia mediante actividades dinámicas que despierten el interés enfrentándolos a problemas que resolver, a explicaciones que dar.

Propiciar un ambiente favorable que se desprenden de la espontaneidad, la creatividad que favorecen a una orientación o participación activa de los niños; ya que como educadoras debemos alentar a los niños a actuar no sólo con ordenes sino con preguntas o sugerencias que le permitan al niño a pensar cual será la mejor manera de realizar algo y a tomar decisiones al respecto; animándolos a realizar algunas actividades despertando el interés de los niños.

El trabajo con el grupo es una experiencia educativa que propicia espacios de relaciones donde el docente organiza, planea, motiva, orienta, respeta; los niños se constituye como sujeto individual y social; y los padres y comunidad son los que lo apoyan, informan, conocen, aprenden-enseñan.

(11) PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía del niño. P. 158

Si el niño recibe atención, afecto y se le propicia un ambiente favorable de confianza y comunicación va adquirir seguridad en sí mismo.

Dentro del jardín de niños deben estar organizados con el fin de propiciar la construcción de conocimientos, deben ser estimulantes, a actuar por su propia iniciativa, a crear, intercambiar sus ideas, de lo que piensan, a descubrir; lo que le permitirá a los niños actuar con libertad y seguros de sí mismos.

La enseñanza esta relacionada con la práctica educativa. Como educadoras debemos coordinar el trabajo de los niños y lograr que tengan aprendizajes que le permitan aplicar lo que saben y lo que están aprendiendo. Durante el proceso de enseñanza debemos tener presente que el niño es parte de una familia y comunidad, la práctica educativa debe partir de la realidad familiar e involucrar a los padres de familia.

Lograr un ambiente adecuado donde el niño, elige los materiales para trabajar, toma decisiones y las lleva a la práctica, se comunique y coopere con el docente así como con sus compañeros de esta manera construya a prenda nuevos conocimientos, participando en las diferentes actividades que se realizan.

Es indispensable para el docente de preescolar utilizar frecuentemente la observación como recurso de apoyo en la práctica docente; ya que de esta manera se puede detectar las conductas sociales que van manifestando los alumnos, y buscando con ello soluciones o estrategias favorable a los problemas que pudieran presentarse.

Las actividades que como educadoras debemos recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo lo cual le lleva al desarrollo tanto en lo efectivo, intelectual, social, física.

El juego es una de las bases más importantes del desarrollo psicofísico y de afianzamiento de su personalidad y un importante agente socializador, ya que contribuye a su inserción en el campo de las relaciones humanas. (12)

De esto dependerá de una buena socialización en el grupo para que así el niño logre participar, se relacione con los demás y conviva, tanto en su desarrollo social, afectivo; y forme parte del grupo al que pertenece.

En la etapa de preescolar el juego es esencialmente simbólico lo cual es importante para su desarrollo físico, social; ya que a través de éste el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro del dominio de lo social y la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntariamente y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

(12) ALVAREZ, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. P. 33

Jugar para el preescolar es tener relaciones sociales y afectivas con niños, adultos. En esta edad es importante que se relacione con los demás y a través del juego viva diferentes situaciones en las cuales debe tomar en cuenta a los demás, respetando las reglas del mismo juego y haciendo que respeten sus puntos de vista de los demás.

El niño cuando juega lleva a cabo una serie de relaciones afectivas y sociales en donde aprende experiencias de los demás y comparte las suyas propias, expresa lo que piensa, lo que siente, su alegría, enojo, reconoce que existen otras formas de pensar a la suya y tomar acuerdos con los demás.

Las actividades lúdicas de los niños, pueden manifestar y fomentar el desarrollo de la autonomía, espontaneidad, iniciativa; moldear sus participación y con ello preparar al individuo a la cooperación y socialización.

El juego dentro de la escuela de las relaciones sociales a través de el juego se aprende a recordar acciones a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y elevar la autoconciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas; es decir, forma el sentido social. (13)

Si la actitud de la educadora es la de aprovechar el juego como medio para propiciar que el niño se manifieste tal cual es en completa despreocupación pierda toda postura se

(13) S.E.P. Programa de educación preescolar. P. 6

logrará que todos participen y se integren con facilidad a las actividades grupales.

Nunca debemos olvidar que el lenguaje y el juego son la primera forma de expresión del niño y debemos tomarlas como primer recurso para iniciar una socialización, darle oportunidad al niño que cuente sus vivencias, ideas, sugerencias, realizar actividades y juegos en donde el niño exprese y se relacione con los demás.

El propiciar actividades libres favorecen para conocer con cuales compañeros se sientan cómodos o si buscan por afinidad para expresar lo que piensan, lo que sienten en un espacio que les parezca agradable.

No olvidando que el juego es una necesidad en el niño que contribuirá a fomentar su desarrollo integral, considero que es de primordial importancia motivar la socialización por medio del juego y darle oportunidad de que exprese sus sentimientos, emociones sin necesidad de presionarlo de ninguna forma es decir; que sean niños seguros de si mismos y pertenecen a un grupo demostrando cariño y afecto.

Según Piaget: "El juego es una actividad fundamental que ejercita sus facultades físicas, intelectuales que implican adaptación social y adquisición de los procesos de aprendizaje y del pensamiento". (14)

(14) PIAGET, Jean. La psicología del niño. P. 158

De esto destaca la importancia de realizar juegos, actividades donde los niños participen, colaboren, expresen, comenten ideas de lo que piensan, sienten, convivan con sus demás compañeros para favorecer el proceso de socialización en el niño.

Cuando el niño crece poco a poco va conviviendo con los demás niños por medio del juego se va relacionando, comunicándose, se socializa y va aprendiendo nuevas experiencias y expectativas lo cual lo llevará hacia la solidaridad y como un miembro activo, cooperador del grupo.

CAPITULO II

Alternativa de Innovación

CAPITULO II

La socialización se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Ya que el juego es una de las principales actividades del niño a través del cuál interactúa sobre el mundo que le rodea descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria o espontáneamente.

A través del juego el niño tiene una participación activa en la solución de problemas así como la creación y recreación de situaciones que ha vivido, el niño se socializa al convivir con los demás, expresar sus sentimientos, alegría, miedo, etc.

El papel de educadora es la de propiciarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que el niño sea quien se pregunte, busque respuestas; ya que debemos concebir como guía, orientador para que el niño sea un miembro activo dentro del grupo.

Fomentando el interés en el grupo donde se propicie una reflexión y necesidad de intercambio de experiencias sus

puntos de vista lo que piensa, ideas de esto dependerá una buena socialización.

Lograr un ambiente adecuado donde el niño elija los materiales para trabajar, tome decisiones y las lleva a la práctica, se comunique y coopere con los demás; así de esta manera construya y aprenda nuevos conocimientos participando en las diferentes actividades en el grupo.

Como educadoras debemos promover el desarrollo de los juegos, actividades en las que el niño se interese, exteriorizando para que exprese sus sentimientos, vivencias, emociones en el cuál el niño se integrará al grupo.

Para trata de dar solución al problema de socialización, se diseño un fichero de juegos y actividades con el fin de aplicarlo al grupo.

ACTIVIDAD 1

Nombre del juego: "Juguemos a inventar lugares".

Objetivo: Lograr que los niños compartan sus ideas a sus compañeros.

Descripción de la actividad:

Comentar el título del juego reflexionando juntos con preguntas como: Cómo son las casas de los dragones, cómo son las casa de los aviones, etc.

Poner a disposición de los niños revistas para que vean muchos lugares que existen y vamos a inventar lugares que no existen, pegarán los recortes en una hoja; y después colocar los dibujos en la pared para que ellos lo observen.

Recursos didácticos:

- ♦ Hojas de papel.
- ♦ Lápices de colores.
- ♦ Revistas.

ACTIVIDAD 2

Nombre del juego: "Hacen la figura de un niño".

Objetivo: Que el niño trabaje en equipo compartiendo sus ideas.

Descripción de la actividad:

- ◆ El docente entrega una hoja de papel por equipo. La acomodan bien estirada en el piso.
- ◆ Uno de los niños se acuesta sobre la hoja boca arriba con los pies y los brazos extendidos.
- ◆ El otro niño hace el contorno del cuerpo.
- ◆ Completan la figura pintando o pegando trozos de tela de papel o pintando las partes del cuerpo (ojos, nariz, boca, etc.) y la ropa.

Recursos didácticos:

- ◆ Hoja de papel grande por equipos.
- ◆ Pegamento.
- ◆ Trozos de tela o papel de colores.
- ◆ Pinturas.

ACTIVIDAD 3

Nombre del juego: "La pelota traviesa".

Objetivo: Lograr que el niño comente su experiencia y logre su participación con sus compañeros.

Descripción de la actividad:

- ◆ Comentar con los niños el título del juego reflexionando juntos con preguntas como: ¿puede una pelota botar a la luna?; ¿que travesuras le gustaría hacer a una pelota?; ¿que cara pondría una cara traviesa?.
- ◆ Proponerles buscar en todo lugar una pelota muy traviesa que en la mañana se escondió.
- ◆ Sugerir la travesura que la pelota hará tocar a alguien. Ejemplo: se quedará quieto, cantará una canción y seguir jugando hasta que ya no opinen nada.
- ◆ Ahora bota una pelota imaginaria diciéndoles que los va a tocar a todos y que su travesura va a ser que todos queden dormidos en el piso.
- ◆ Permanecer un momento descansados.
- ◆ Guardar la pelota en un lugar seguro para que no se escape.

Recursos didácticos:

- ◆ Una pelota pequeña de preferencia de esponja.
- ◆ Espacio amplio.

ACTIVIDAD 4

Nombre del juego: ¿Hay una casita de alquiler?.

Objetivo: Lograr que el niño participe y conviva con sus demás compañeros.

Descripción de la actividad:

- ♦ Se forma un círculo, cada niño señala su lugar con un gis, piedrita, para definir que ahí es su casita. Un niño se queda en el centro, y va preguntando a uno por uno: ¿hay casita de alquiler? A lo que cada niño contestará: "no". Mientras tanto dos niños se van intercambiando sus lugares sin que el que esta en el centro se de cuenta.
- ♦ Cuando el que esta en el centro alcanza a ver que los otros dos se están intercambiando los lugares, puede ganar un lugar, y entonces el que quede sin lugar se queda en el centro a pedir nuevamente si hay casita de alquiler.

Recursos didácticos:

- ♦ Piedrita, gis, etc.

ACTIVIDAD 5

Nombre del juego: "Juguemos al bebe chillón".

Objetivo: Que el niño descubra de lo que puede crear, hacer y expresar de lo que el vive, siente.

Descripción de la actividad:

- ♦ Comenta con los niños el título del juego como: --A los osos bebes les gusta cantar; --Los cangrejos arrullan a sus bebes; --Puedes platicar con un bebe.
- ♦ Platica al grupo que te encontraste una canasta con un bebe, que no ha dejado de llorar, preséntaselos desnudos.
- ♦ Propónles cuidar al bebe entre todos poniéndole un pañal, vistiéndolo, dándole de comer, etc., simulando las acciones que ellos sugieren.
- ♦ Diles que a pesar de todos los cuidados el bebe sigue llorando y tal vez tenga sueño.
- ♦ Sugiereles que le digan palabras que le gusten al bebe y con las que propongan se las digan con un ritmo suave hasta integrar un arrullo.
- ♦ Pídeles a los niños que formen su propio bebe con alguna tela, suéter y le canten arrullándolo.

Recursos didácticos:

- ♦ Una canasta con una muñeca.
- ♦ Elementos para cuidados del bebe (mamila, sonaja, etc).

ACTIVIDAD 6

Nombre del juego: "La roña".

Objetivo: Integrar al niño al juego.

Descripción de la actividad:

El niño trae la roña y corre detrás de los demás niños, para tratar de tocarlos y así pegarles la roña.

Los demás corren para no ser tocados por el niño que trae la roña. Se puede elegir un lugar donde es la base (bas) donde ya no les puede pegar la roña. Pero al volver a salir a correr, y pegarle la roña a otro niño, ahora será éste el que perseguirá a los demás.

Recursos didácticos:

♦ Nada en especial.

ACTIVIDAD 7

Nombre del juego: "Los listones".

Objetivo: Que el niño participe integrándose al grupo y se logre una integración en el grupo.

Descripción de la actividad:

Se escogen a dos niños, uno será el ángel y el otro será el diablo, los demás integrantes se sentarán de uno por uno hasta acomodarse todos en línea lateral, se les dirá el nombre de un color a cada uno en secreto y el ángel y el diablo estarán en frente uno del lado derecho y el otro del lado izquierdo.

CORO: que venga el ángel o el diablo alternadamente.

ANGEL O DIABLO: tan, tan

CORO: quien es?

ANGEL O DIABLO: el ángel... el diablo

CORO: que quería?

ANGEL O DIABLO: un listón

CORO: de que color?

ANGEL O DIABLO: rojo, azul, verde, etc., uno por vez sin repetir al niño que le toco ese color se ira con él y si nadie tiene el color nombrado el coro dirá: vallase con su pata roja. X color el ángel y el diablo tendrán que estar muy atentos para no repetir el color y los demás niños también lo estarán para que cuando escuchen el color que les toco se levanten y se vayan con el que les adivinó el color.

Al final del juego se cuentan los ángeles y los diablos donde haya más son los que ganan.

Recursos didácticos:

- ◆ Nada en especial.

ACTIVIDAD 8

Nombre del juego: "Juguemos a que soy león y tengo un hijito".

Objetivo: Que el niño participe y coopere con los demás compañeros en las actividades que se realizan.

Descripción de la actividad:

- ♦ Comenta con los niños el título del juego con preguntas como:
 - los leones usan zapatos.
 - los leones se lavan los dientes.
 - como piden su lechita sus cachorros del león.

- ♦ Invita a los niños a que te digan los detalles para pintarte tu cara como león (nariz, bigotes), proponiendo que cada quien se pinte la cara de león o que tu se las pintes.

- ♦ Buscar un lugar para que sea la cueva, en un rincón acomodando el mobiliario que elijan y ubiquense en él.

- ♦ Ahora recreen actividades cotidianas como despertar, desayunar, bañarse, pasear, ir a la escuela, etc., recordando siempre que son leones.

- ♦ Diles que algo ha ocurrido en tu cueva, investiguen entre todos y descubran que ha nacido un leoncito (que habrás pintado en la palma de tu mano) y juega con él.

- ◆ Pregúntales si quieren también tener un cachorrito y a los que quieran pinta la carita en la palma de la mano.
- ◆ Jueguen con sus cachorritos libremente y si quieren platicuen con sus compañeros.
- ◆ Comenten sobre el juego y háganse preguntas como:
 - nos llevamos a nuestro cachorrito a la casa?
 - se lo presentamos a nuestros papás?.

Recursos didácticos:

- ◆ Lápices de cejas.
- ◆ Espejos.
- ◆ Mobiliario.
- ◆ Lápices de colores.

--Que los niños quieren ser otro animal u otra cosa el juego lo puedes adaptar a lo que ellos opinen, lo que ellos elijan.

ACTIVIDAD 9

Nombre del juego: "Cantos".

Objetivo: Que el niño sea espontáneo, aprenda a escuchar, se integre y participe en cantos grupales con sus compañeros.

Descripción de la actividad:

- ◆ Que los cantos sean sencillos, breves, rítmicos y tonos adecuados para el niño (no muy altos o muy bajos).
- ◆ Que los cantos en su letra sean interesantes para el niño.
- ◆ Comentar brevemente el contenido del canto.
- ◆ Explicar las palabras que desconozca el niño.
- ◆ Estimulará a los niños a entonar cantos.
- ◆ Pueden acompañarse con un instrumento (guitarra, flauta, sonajas, etc.).
- ◆ Dividir al grupo en equipos uno canta una parte de la canción y el otro contesta lo que sigue.

ACTIVIDAD 10

Nombre del juego: "Juguemos al churro mágico".

Objetivo: Que los niños se integren con facilidad a las actividades.

Descripción de la actividad:

- ◆ Comenta con los niños el título del juego y reflexionen juntos con preguntas como:
 - hay elefantes flacos.
 - los elefantes usan suéter.
 - las mamás elefantas preparan comida.

- ◆ Platicuen como se pueden convertir en elefantes.
- ◆ Propónles moverse como elefantes por todo el espacio.
- ◆ Sugiereles hacer un churro mágico para simular la trompa o la cola según quieran.
- ◆ Hagan un churro mágico con una hoja de papel la arrugan, la estiran y luego le dan forma de churro.
- ◆ Péguensela donde quieran, y jugar a los que se les ocurra.
- ◆ Comenten sobre lo que ocurrió en el juego.

Recursos didácticos:

- ◆ Hojas de papel.
- ◆ Cinta adhesiva.

- ♦ Que los niños no se interesan en los elefantes no importa cualquier tema o interés de los niños se puede adaptar a esta forma de juego.

ACTIVIDAD 11

Nombre del juego: "Juego con la pelota".

Objetivo: Que el niño se integre con facilidad al realizar las actividades de trabajo.

Descripción de la actividad:

- ♦ Comentar a los niños que se pone al centro un niño en un círculo hecho por los niños, aventará una pelota a un niño y al que le toque va mencionando su nombre regresando la pelota y así sucesivamente pasará a todos los niños.

Recursos didácticos:

- ♦ Una pelota.
- ♦ En el patio del jardín de niños.

- ♦ Se recomienda que se realicen sobre el interés del niño hasta que el niño quiera dejar de jugar.

ACTIVIDAD 14

Nombre del juego: "Cuentos en cadena".

Objetivo: Desarrollar en el niño la expresión oral, la socialización al esperar su turno para hablar, su atención y memoria.

Descripción de la actividad:

- ◆ Es conveniente realizar esta actividad acomodando a los niños con un orden, para que ellos sepan cuando les toque su turno.
- ◆ En los cuentos en cadena es importante que los niños se encuentren sentados en un círculo para que vayan siguiendo la secuencia del mismo.
- ◆ El cuento en cadena es la elaboración grupal de un cuento o relato en la que cada niño completa la frase inconclusa que dijo el compañero y el que le sigue la completa hasta concluir la participación de todos los niños.
- ◆ Ya que esta se puede repetir esta narración, ya que se puede ir anotando ya sea en una hoja, pizarrón.

Recursos didácticos:

- ◆ Hoja de papel.
- ◆ Espacio amplio.

ACTIVIDAD 15

Nombre del juego: "Los quemados".

Objetivo: Lograr que los alumnos se integren al grupo.

Descripción de la actividad:

Los participantes se dividen en 2 grupos, en el terreno donde se vaya a jugar se colocan cuatro bases que los jugadores de cada equipo deberá de tocar con el pie. El juego se inicia cuando uno de los equipos comienza a lanzar la pelota para que el equipo contrario la golpee y la lance lo más lejos posible para alcanzar a recorrer las cuatro bases y así anotar una carrera que cuenta como punto.

El equipo lanzador tratará de quemar al equipo bateador cuando sus integrantes corran de base a base ya sea pegándole con la pelota o cachándola en el aire al momento de batear.

Se cambian de turno los equipos cuando son quemados tres integrantes del equipo que batea y gana el equipo que haga más carreras.

Recursos didácticos:

♦ Nada en especial.

CAPITULO III

Aplicación y Evaluación

CAPITULO III

APLICACIÓN Y EVALUACION

Las actividades que se realizaron durante este proyecto fueron del fichero de juegos y actividades (15) de preescolar ya que se realizo con el fin de que los niños se integraran más al grupo para participar y convivir más con sus compañeros que expresen sus ideas, comentar sus experiencias de lo que opinan, dialogan; para que el niño favorezca el proceso de la socialización.

Al realizar las actividades con los niños se les explicaba la actividad a realizar en que consistía; algunos niños participaban en las actividades ellos opinaban, dialogaban, comentaban sus ideas y los demás niños que fueron como 6 que no querían participar porque les daba pena o no se sentían seguros de si mismos.

Mi actitud fue de motivarlos para que ellos se animaran a participar y colaborar con sus compañeros en las diferentes actividades y juegos que se realizan para que se integraran al grupo con mayor facilidad.

Ya que algunos niños se mostraban interesados y les gustaba participar en comentar, dialogar unos compañeros con otros, las ideas de cada niño lo que les parecía mejor en las actividades y juegos que se realizaron.

(15) S.E.P. Fichero de juegos creativos. P. 7

Las actividades que favorecieron el proceso de la socialización fueron en los que comentaban sus experiencias, participaban en manifestar sus ideas, lo que sienten, sus emociones.

El objetivo general de estas actividades que se pretenden lograr es propiciar la expresión y comunicación entre niño-niños, niño-docente, adulto-niño; sensibilizar a los padres de Familia sobre la importancia de la educación preescolar, favoreciendo así en el Jardín de Niños para adquirir una buena socialización en los niños.

A continuación describo la aplicación de dichas actividades haciendo una pequeña evaluación en cada una de ellas.

ACTIVIDAD 1

Nombre del juego: "juguemos a inventar lugares".

Fecha: 18 de septiembre de 1997.

Objetivo: lograr que los niños comenten sus ideas a sus compañeros.

Aplicación y evaluación:

Las actividades fueron aplicadas al nivel del niño entendibles para que el niño supiera en que consistía dicha actividad dialogando sobre como se imaginaban las casas de los dragones, las casas de los aviones, etc.; para que ellos comentaran y dialogaran sus experiencias.

Las actitudes de los niños al realizar la actividad mostraron interés al contestar las preguntas que se les hacía, algunos niños participaban en la realización de esta actividad.

Ya que los demás niños no quisieron participar en esta actividad en opinar, comentar sus ideas, lo que piensan y no se logro la participación de todos los niños.

La actividad favorece a que los niños comentarán sus experiencias, ideas, lo que piensa, para que así se logrará una mejor participación entre todos.

ACTIVIDAD 2

Nombre del juego: "Hacen la figura de un niño".

Fecha: 24 de septiembre de 1997.

Objetivo: Que el niño trabaje en equipo compartiendo sus ideas.

Aplicación y evaluación:

Al realizar esta actividad de hacer la figura de un niño se comentó en como se iba a realizar por equipos entre todos los niños decían lo que quería hacer uno dibujaba el cuerpo del compañero, otros lo pintaban, otros les pegaban papel o material como ellos querían hacerlo.

En esta actividad se les dejó que comentaran sus ideas, lo que pensaban para que ellos compartieran sus experiencias, ideas a sus compañeros de equipos, participaban en comentar lo que hicieron lo que les había parecido esta actividad.

Después de comentó sobre la actividad que les pareció, les gusto ya que mostraban interés y participación en esta actividad, algunos niños comentaron que en un equipo les faltó ponerle los dedos de las manos o sea detalles de lo que les hacía falta a su trabajo.

ACTIVIDAD 3

Nombre del juego: "La pelota traviesa".

Fecha: 2 de octubre de 1997.

Objetivo: Lograr que el niño comente su experiencia y logre su participación con sus compañeros.

Aplicación y evaluación:

Al realizar la actividad se comentó en que consistía; entre todos opinaban para que participaran; pero ya que algunos niños no entendieron pero después de realizarla ya empezaron a entender porque ellos se fijaban como se jugaba los demás compañeros.

Los niños se mostraron participativos en comentar sus ideas, opinando sobre lo que ellos pensaban sobre la actividad; ya que algunos niños se les dificultó un poco porque no se imaginaban lo que iba a suceder con la pelota traviesa; porque no se sentían seguros de contestar lo que se les preguntaba.

Ya que esta actividad les favoreció a los niños en que comentaran sus experiencias sobre lo que vivieron del juego y la participación entre todos los compañeros, lo que más les gustó de esta actividad.

ACTIVIDAD 4

Nombre del juego: ¿Hay una casita de alquiler?.

Fecha: 8 de octubre de 1997.

Objetivo: Lograr que el niño participe y conviva con los demás compañeros.

Aplicación y evaluación:

Al realizar esta actividad con los niños se les preguntaba como se imaginaban la casita de alquiler para que todos los niños participaran y convivieran con sus demás compañeros sus ideas, sus experiencias.

La actividad se logró por motivo de que no se integraron y no participaron en la realización de esta actividad porque no se motivaron y no fue de su interés este juego; por lo tanto no logró lo que se pretendía con el niño de que participara y conviviera con sus demás compañeros en la actividad a realizar.

Ya que esta actividad les favorecía a que los niños participaran y colaboraran en las actividades y juegos con sus compañeros sus ideas, conocimientos, pensamientos, a través de su participación de los demás.

156937

ACTIVIDAD 5

Nombre del juego: "Juguemos al bebe chillón".

Fecha: 22 de octubre de 1997.

Objetivo: Que el niño descubra de lo que puede crear, hacer y expresar de lo que vive, siente.

Aplicación y evaluación:

Comentamos la actividad entre todos los niños; ya que se mostraron muy interesados y participativos en la actividad que se realizó.

Los niños también participaron y manifestaron sus ideas, lo que piensan, sus sentimientos, emociones de lo que ellos creían que era la actividad.

Ya que los niños mostraron gran interés al realizar la actividad y más porque las niñas tomaban su papel muy en serio de ser las madres de que no llorara su bebe, cuidándolo, dándole de comer, etc.

Esta actividad le favorece a los niños dentro del proceso de la socialización, que el niño manifieste lo que piensa, lo que siente; para que así se integre con mayor facilidad al grupo.

ACTIVIDAD 6

Nombre del juego: "La roña".

Fecha: 29 de octubre de 1997.

Objetivo: Integrar al niño al juego que se realice.

Aplicación y evaluación:

Al realizar esta actividad con los niños ya que ellos ya sabían como iba a hacer pero se les dio una explicación sencilla; comentandolo como se iba a llevar a cabo.

Ya que los niños tomaron la iniciativa estableciendo las reglas del juego porque ellos ya sabían como consistía dicha actividad.

En esta actividad se logró la participación de los niños e integración en el juego y se mostraron entusiasmados y motivados tentando al compañero para alcanzarlo para tratar de tocarles y pegarle la roña; ya que hubo pocos niños que se desesperaban para alcanzarlos porque les costaba un poco de trabajo, pero ya decían otros niños que les ayudaban al niño.

Esta actividad les favoreció en el niño que se integrara al grupo, a sus compañeros formando e integrandose al grupo.

ACTIVIDAD 7

Nombre del juego: "Los Listones".

Fecha: 6 de noviembre de 1997.

Objetivo: Que el niño participe y se logre una integración en el grupo.

Aplicación y evaluación:

Al empezar la actividad se les explico en que consistía pero algunos niños ya conocían porque ya lo habían jugado los niños; pero a los que no sabían se les explicó que quien iba hacer el ángel y diablo, quienes eran los que iban a comprar listones.

La actitud de los niños fue que todos querían comprar listones pero se les dijo que una vez cada uno para que todos participaran en la actividad.

Esta actividad les gusto mucho porque iban a comprar listones y cuando se les decía que no había de ese color del listón se les decía vayase con su pata del color que decían y se mostraron muy motivados en la actividad y se iban intercambiando los personajes para que todos los niños participaran en la actividad y se lograra una mejor integración en el grupo.

ACTIVIDAD 8

Nombre del juego: Juguemos a soy león y tengo un hijito.

Fecha: 13 de noviembre de 1997.

Objetivo: Que el niño participe y coopere con los demás compañeros en las actividades que se realizan.

Aplicación y evaluación:

Al realizar esta actividad con los niños estuvieron atentos para escuchar como iba a ser la actividad; ya que unos niños los más pequeños de primero no entendieron pero ya después que la realizamos le entendían poco a poco conforme se les explicaba.

Las actitudes de los niños al realizar la actividad algunos mostraron mucha participación y motivación al cooperar con sus compañeros y educadora.

Ya que al evaluar esta actividad con los niños se les preguntó lo que más les gustó; les gustó porque ellos le daban imaginación disimulando que ellos tenían un leoncito como si tuvieran una mascota; ya que 2 niños no quisieron participar en la realización de esta actividad y los demás se mostraron muy participativos y cooperando en las ideas de sus compañeros de lo que ellos opinaban en la actividad.

ACTIVIDAD 9

Nombre del juego: "Cantos".

Fecha: 27 de noviembre de 1997.

Objetivo: Es que el niño sea espontáneo, aprenda a escuchar, se integre y participe en cantos grupales.

Aplicación y evaluación:

Esta actividad es que el niño sea espontáneo, aprenda a escuchar y a sentir el ritmo, melodía y participe en cantos grupales con sus compañeros.

Al presentar esta actividad ya que se observó en los niños pequeños que de primero se equivocaban al entonar la canción pero ellos seguían a sus compañeros y después le daban entonación a la canción para que el niño poco a poco la memorice.

Los niños mostraron participación en las diferentes canciones que se les daba y se integraron a la actividad de cantar en grupo.

Esta actividad favorece a que el niño sea espontáneo, estimulando para que el niño se anime a la participación y cooperación y se integre con facilidad con sus compañeros de grupo.

ACTIVIDAD 10

Nombre del juego: "Juguemos al churro mágico."

Fecha: 9 de diciembre de 1997.

Objetivo: Que los niños se integren con facilidad a las actividades.

Aplicación y evaluación:

Al realizar la actividad de jugar al churro mágico se les platico en que consistía dicha actividad de cómo se pueden convertir en elefantes porque no se esperaban el como se iban a hacer y a convertirse o simulando que son elefantes.

Ya que unos niños los más pequeños no sabían como hacerlo pero se les explico otra vez a los mismos niños les decían a sus compañeros; y después en una hoja de papel dieron forma de churro mágico para simular que era la trompa o la cola según como los niños quisieran.

Los niños mostraron participación y colaboraron en la realización de esta actividad, diciendoles a sus compañeros como le hacían, dando ideas; y se integraron en la actividad porque se sentían parte de elefantes; aunque hubo niños que se les dificulto el hacer su churro mágico pero los demás compañeros les ayudaban.

Esta actividad les favoreció a que el niño participe y coopere activamente en las diferentes actividades que se

realizan e integrarse a las actividades y proponiendoles ideas a sus compañeros.

ACTIVIDAD 11

Nombre del juego: "Juego con la pelota".

Fecha: 13 de enero de 1998.

Objetivo: Que el niño se integre con facilidad al realizar las actividades de trabajo.

Aplicación y evaluación:

Comentaremos la actividad del juego de la pelota en que se pone al niño al centro del círculo y al que le va tocando va mencionando su nombre regresando la pelota y así sucesivamente pasará a todos los niños.

Las actitudes que tomaron los niños al realizarla es que los niños se mostraron interesados en participar en la actividad con sus compañeros - Educadora.

Al evaluar la actividad con los niños se comentó lo que les había parecido el juego de la pelota; si mostraron poca participación como que no les pareció después de un poco rato ya ellos no quisieron jugar.

Esta actividad favoreció al niño a que se integre con mayor facilidad al realizar las actividades, juegos con sus compañeros y forme parte del grupo.

ACTIVIDAD 12

Nombre del juego: "Trabalenguas".

Fecha: 10 de febrero de 1998.

Objetivo: Que el niño desarrolle la expresión oral, participación en forma entusiasta, estimular la memoria y el sentido auditivo.

Aplicación y evaluación:

Esta actividad de realizar los trabalenguas con los niños al principio son cortos y sencillos aumentando su dificultad poco a poco para que así el niño lo memorice frase por frase hasta que lo pronuncie claramente, sin cansarlo; de acuerdo a la madurez del niño.

Poco se presentó dificultad en algunos niños porque no podían pronunciarlo se equivocaban en algunas veces; ya que los niños mostraron participación e interés en la realización de la actividad.

Esta actividad les favoreció a los niños a que desarrollen su expresión oral, participación en forma entusiasta, estimulan la memoria auditiva y así se animarán a participar y convivir con sus demás compañeros para que el niño se integre al grupo.

ACTIVIDAD 13

Nombre del juego: "A pares y nones".

Fecha: 16 de marzo de 1998.

Objetivo: Integrar a los niños.

Aplicación y evaluación:

Al inicio de la actividad con los niños se forma un círculo empieza a girar cantando y después cuando se deja de cantar se abrazan de dos en dos los niños: el que se quede solo sin pareja para abrazarse pierde.

Ya que los niños al principio no sabían con cuál compañero de pareja deberían quedar porque ellos hacían bola unos con otros se equivocaban y después ya ellos conforme jugaban ya le agarraban el hilo como era el juego.

Los niños mostraron interés y participación en el juego aunque algunos niños quedaban con la misma pareja y se les dijo que deberían de cambiar de pareja; ya que les gusto mucho participar en esta actividad.

Esta actividad favorece a que el niño participe y conviva con los demás compañeros para que forme parte del grupo.

ACTIVIDAD 14

Nombre del juego: "Cuentos en cadena".

Fecha: 22 de abril de 1998.

Objetivo: Que desarrolle en el niño la expresión oral, la socialización al esperar su turno para hablar, su atención y memoria.

Aplicación y evaluación:

Se recomienda que en esta actividad se acomoden los niños en orden para que ellos sepan cuando les toque su turno para que vayan siguiendo la secuencia del mismo para que cada niño complete la frase inconclusa que dijo el compañero y el que le sigue la completa y así hasta concluir la participación de todos los niños.

Al presentarse esta actividad ya que hubo algunos niños que distorsionaron el cuento cambiaban y decían unas palabras por otras y por eso se les dificultaba a los demás niños al equivocarse.

La participación en los niños se mostraron muy cooperadores y colaboradores al participar en la actividad.

Esta actividad le favorece en el niño que desarrolla su expresión y comunicación con sus compañeros, la socialización al esperar su turno para hablar, su atención para una mejor participación e integración en el grupo.

ACTIVIDAD 15

Nombre del juego: "Los quemados".

Fecha: 19 de mayo de 1998.

Objetivo: Integración al grupo.

Aplicación y evaluación:

Al empezar la actividad de los quemados se les explicó en que consistía dicha actividad de equipos que cada uno comienza a lanzar la pelota para que el equipo contrario golpee y la lance para alcanzar las bases y así anotar una carrera que cuenta puntos y el equipo que tenga más puntos o más carreras es el ganador.

Las actitudes de los niños al realizar la actividad les pareció bien y se mostraron muy participativos y cooperadores en la actividad con sus compañeros diciéndoles que tenían que ganar y no se dejaban perder algunos si los quemaban y los otros niños como que se enojaban pero se les dijo que no se deben de enojar; y después se estuvieron muy contentos jugando a los quemados.

La actividad favorece a que los niños se integren con mayor facilidad al juego con sus compañeros y que entre todos participando y conviviendo con sus demás compañeros será mejor; para lograr así una socialización en el grupo.

EVALUACION

La descripción de aplicaciones fue el primer instrumento de evaluación aplicado.

El otro fue un cuadro de registro con varios indicadores en relación con la socialización el cual estuve aplicando del mes de diciembre a junio para darme cuenta de los avances de los niños. (ver anexo 4 y 5)

Durante la aplicación de estrategia que se realizó de la observación con los niños durante el mes de diciembre me di cuenta de que la mayoría de los niños fue de que no mostraban participación en el grupo, no comparten sus materiales, prefieren jugar ellos solos, permanecen aislados de sus compañeros, al iniciar sus actividades tanto grupales como de equipos no se integraban a los juegos.

Es por eso que esto me llevó a que realizara diferentes juegos, actividades para motivar a que los niños participaran, expresando sus ideas de lo que ellos piensan, comentan, dialogan; para que así se logre una socialización grupal.

Pero ya al realizar diferentes juegos y actividades con los niños de primero no querían participar porque les daba vergüenza; pero los demás niños se mostraban participativos.

Ya que como educadora no los motivaba para que ellos participaran en los juegos y actividades que se realizaban en el Jardín de Niños y es por eso que los niños no se animaban

o ya sea que les daba vergüenza porque algunos niños se burlaban de ellos y eso hacía que no se sintieran seguros de si mismos.

Después de observar a los niños pude darme cuenta de que les faltaba motivación; de que trabajaran en grupo o individuales para que así se integraran con mayor facilidad al grupo.

Después poco a poco empecé a invitarlos para que ellos se mostraran en un ambiente de confianza y no les diera vergüenza con los demás y así se integraran al grupo en los juegos y actividades a realizar.

Mi actitud de antes pues me daba la misma si los niños participaban o a lo mejor no los motivaba y es por eso que los niños no querían participar.

Después de aplicar la estrategia pude darme cuenta de que no era así, de que es tan importante que el alumno se relacione, que conviva con los demás niños para que así poco a poco se forme y logre una integración.

Después de haber realizado durante el mes de junio fue de que los niños mostraron más participación en los juegos, actividades, comparten más fácilmente el material; les gusta jugar con los demás compañeros, en los juegos que se realizan y respetan reglas.

Creo que sí obtuve buenos resultados porque al parecer de principio los niños no mostraban interés y después busque la manera de cómo los niños se integraran al grupo.

Es importante que los niños poco a poco se vayan socializando dentro del grupo para que así ellos se relacionen, convivan con sus demás compañeros para una mejor integración social.

Brindándoles un ambiente agradable donde se sientan en confianza, seguros de si mismos, de que tomen iniciativa para resolver algunos problemas que se les presenten.

Mi actitud me condujo a motivar a los niños a participar de los juegos, actividades, cuentos, cantos, dramatizaciones, etc.; para que el niño se anime a dialogar, comentar sus experiencias lo que le gusta, lo que siente, lo que piensa, para que así el niño sea un miembro activo y colabore espontáneamente en lo que se realiza.

Por eso es importante que el niño construya poco apoco la relación de él; con los demás, la oportunidad de cooperar, la convivencia y la aceptación dentro del grupo; le permitirán sentirse parte de él.

Lo que se dio durante la aplicación fue un proceso de socialización que poco a poco fue manifestándose en las actitudes de los niños, ahora se relacionan y conviven más en los juegos y actividades con sus compañeros-educadora, colaboran espontáneamente, participan, dialogan, comentan sus experiencias, lo que siente, lo que piensan.

Esto se dio no sólo en las actividades de la estrategia sino que también se aprovechaban otros momentos para promover la interacción con los niños por lo tanto su socialización.

De esta manera puedo decir que los objetivos propuestos se cumplieron a lograr una socialización dentro del grupo.

CONCLUSIONES

Al realizar este proyecto fue que primero observé en los niños la falta de socialización que tenían al relacionarse con los demás, el no participar y colaborar espontáneamente en los juegos y actividades que se realizan en el preescolar.

Ya que esto me preocupó bastante porque la importancia que tiene el preescolar a través de la interacción social con los demás y a formar parte del grupo.

Después de darme cuenta de la problemática que se me presentó fue que de ahí empecé a consultar en libros, a compartir ideas a las compañeras, para que así conociera un poco más sobre el proyecto.

Mi actitud me condujo a motivar a los niños para que se interesaran y participarán activamente en las actividades y juegos que se realizan en el Jardín de Niños.

Después aplique diferentes estrategias en las cuales si se favorecieron actividades donde los niños al principio me costó un poco de trabajo porque algunos niños se mostraban tímidos o les daba vergüenza con los demás compañeros, o no se sentían seguros de sí mismos.

El problema si se solucionó porque ya los niños muestran más participación, integración, colaboran con las actividades, juegos, se muestran más participativos, espontáneos, les gusta expresar lo que sienten, lo que

piensan, que esto llevará a una mejor socialización en el grupo.

Mi actitud de antes fue de que no los motivaba y es por eso que no se daba una socialización e integración en el grupo; ya que después mi cambio de actitud fue de motivarlos para que se interesen y participen en los juegos y actividades, convivan, dialogando con sus compañeros, expresen sus ideas, sentimientos, emociones.

El trabajo con el grupo es una experiencia que debemos propiciar en el niño que busquen respuestas a sus dudas, expresen sus ideas, afectos, conocimientos; en donde como educadora es la que organiza, planea, motiva, orienta, respeta.

Lograr un ambiente adecuado donde el niño, elige los materiales para trabajar, toma sus decisiones y las lleva a la práctica, se comunice y coopere con la Educadora así como con sus compañeros de ésta manera construya y aprenda nuevos conocimientos; participando en las diferentes actividades.

Fomentar el interés del grupo donde se propicie una reflexión y necesidad de intercambiar experiencias, sus puntos de vista de lo que ellos piensan; ya que esto dependerá de una buena socialización y una integración en el grupo.

El papel de nosotros como educadoras es propiciar un conjunto cada vez que más y concebirse como guía, facilitador, orientador; así como fomentar el interés en el

grupo que se propicie un ambiente de confianza, afecto, apoyo para una mejor socialización en el niño.

Creo que no termina mi trabajo sino que estar más consciente de lo que se realiza en nuestra práctica educativa para un mejor desempeño en nuestra labor docente y cada vez mejorar nuestra práctica para una mejor formación y superación tanto personal como en lo profesional.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, María Eloisa. El niño de 2 a 5 años. Panamá, Ed. América, 1991, 256 p.
- JODAR, Julian. Desarrollo del niño. Enciclopedia de la Psicología, Barcelona, Océano. 262 p.
- LABINOWCZ, Ed. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje y enseñanza. Wilmington, Delaware, E.U.A. Adison Wesley. Iberoamericana, 1987, 309 p.
- OCEANO, Centrum. Enciclopedia de la Psicopedagogía y Psicología. Barcelona, 1981, 948 p.
- S.E.P. Antología de apoyo para la práctica docente del nivel preescolar. México, 1995, 179 p.
- S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México, 1995, 37 p.
- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1995, 125 p.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México 1995, 125 p.
- S.E.P. Fichero de juegos creativos. México, 1991, 96 p.
- S.E.P. Guía para la educadora. Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos. México, 1996, 37 p.

ANEXOS

ANEXO 1

	NOMBRES												
	Olga Lidia Pérez Aguirre	Luis David Nuñez V.	Joel Pérez Nuñez	Guadalupe López Nuñez	Diego Nuñez González	Alejandro Martínez	Israel González Gtez.	Elida Sofía Pérez	Azucena González Gtez.3	Martha Alicia Mejía	Juan Becerra Nuñez	Santiago Yañez Mejía	
Participa en grupo	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	
Comparte material con sus compañeros	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	
Espera su turno al hablar	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	
Controla sus estados de animo	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	2	
Juega con todos	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	
Agrede físicamente o verbalmente a sus compañeros	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	
Respeto las reglas y propone algunas nuevas	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
Permanece aislado de los compañeros	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	
El niño pide ayuda constantemente	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	
Satisface sus necesidades personales	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	
Respeto los trabajos de los demás	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	
Ayuda a los demás	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	

1.- SIEMPRE

2.- A VECES

3.- NUNCA

ANEXO 2

Encuesta a los niños del Jardín de Niños "LUIS SPOTA" de la comunidad Salto Verde, municipio de Yahualica, Jalisco.

- 1.- ¿Te gusta venir al Jardín de Niños?
¿Porqué?

- 2.- ¿Qué te gusta hacer aquí?
¿Porqué?

- 3.- ¿Con quien te gusta jugar más?

- 4.- ¿Qué actividades y juegos te gusta realizar?

- 5.- ¿Por qué no te gusta participar en las actividades que se realizan?

PROYECTO ALTERNATIVAS DE ATENCION EN EDUCACION PREESCOLAR

CEDULA DE OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA DEL TECNICO PROMOTOR

DATOS GENERALES

Nombre del técnico promotor Graciela Eileen Ruiz Limón Localidad Salto Verde Municipio Yahualica Zona Escolar 922
Nombre y Clave del Jardín de Niños "Luis Spota" 14DJN5411T Inscripción 12 niños Asistencia 11 niños
Nombre de la Educadora Orientadora Luz María Limón Barba Hora de llegada 9:05 hrs Hora de salida 12:28 hrs

Describe los aspectos que a continuación se solicitan apoyada en su guía de observación

- A) Proceso de Planeación B) Proceso de Realización C) Proceso de Evaluación D) Áreas de Trabajo
- E) Bloques de Juegos y Actividades F) Participación de Padres de Familia G) Documentación H) Mantenimiento de Jardín de Niños

Trabajan en el proyecto "Hagamos una ensalada", el friso general está a la vista de los niños, es notable que los niños conocen lo que harán durante el día, (algunos trajeron fruta picada).

La planeación del día la hizo la bachiller en base a los acuerdos tomados el día anterior junto con los niños.

Las actividades planeadas se relacionan con el proyecto, estas tienen seguimiento y continuidad, se enfocan en los lineamientos del Método de Proyectos.

Aún cuando se acomodaron las actividades en el grupo, es notable que no todos los niños se interesan en la actividad, esto lo demuestra el hecho de que solo cuatro de los niños de los once que asistieron participaron en la preparación de la ensalada, los demás niños prefirieron jugar fuera del aula y otros en las áreas de trabajo. Dentro del grupo se detectan subgrupos pequeños que interactúan entre ellos pero no con el grupo, cuando se organizan actividades grupales difícilmente participan. Aunque puede notarse que la bachiller se preocupa por llevar una buena planeación del día, le hace falta motivar más a los niños para que participen en las actividades grupales, permitir momentos de diálogo donde los niños compartan sus experiencias, sentimientos, ideas, etc. Organizar juegos o dinámicas de grupo con mayor frecuencia, planear actividades donde exista la comunicación, cooperación, intercambio de ideas y de materiales donde propicie la relación entre los niños que difícilmente conviven en el grupo.

Luz María Limón Barba

Luz María Limón Barba
EDUCADORA ORIENTADORA



O. S. E. J.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

72004 22

MEXICO, VERACRUZ

Graciela Eileen Ruiz Limón

Graciela Eileen Ruiz Limón
BACHILLER

ANEXO
3

ANEXO 4

Mes / Diciembre	NOMBRES											
	Olga Lidia Pérez Aguirre	Luis David Nuñez V.	Joél Pérez Nuñez	Guadalupe López Nuñez	Diego Nuñez González	Alejandro Martínez	Israel González Gítez	Elida Sofía Pérez	Azucena González Gítez.3	Martha Alicia Mejía	Juan Becerra Nuñez	Santiago Yañez Mejía
Participa en grupo	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2
Comparte material con sus compañeros	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
Espera su turno al hablar	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1
Controla sus estados de animo	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2
Juega con todos	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Agrede físicamente o verbalmente a sus compañeros	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3
Respeto las reglas y propone algunas nuevas	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2
Permanece aislado de los compañeros	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2
El niño pide ayuda constantemente	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3
Satisface sus necesidades personales	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2
Respeto los trabajos de los demás	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ayuda a los demás	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2

1.- SIEMPRE

2.- A VECES

3.- NUNCA

ANEXO 5

Mes / Junio	NOMBRES											
	Olga Lidia Pérez Aguirre	Luis David Nuñez V.	Joel Pérez Nuñez	Guadalupe López Nuñez	Diego Nuñez González	Alejandro Martínez	Israel González Gtez.	Elida Sofía Pérez	Azuena González Gtez.3	Martha Alicia Mejía	Juan Becerra Nuñez	Santiago Yañez Mejía
Participa en grupo	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
Comparte material con sus compañeros	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
Espera su turno al hablar	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
Controla sus estados de animo	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
Juega con todos	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
Agrede físicamente o verbalmente a sus compañeros	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
Respeto las reglas y propone algunas nuevas	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1
Permanece aislado de los compañeros	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
El niño pide ayuda constantemente	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
Satisface sus necesidades personales	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
Respeto los trabajos de los demás	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2
Ayuda a los demás	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1

1.- SIEMPRE

2.- A VECES

3.- NUNCA