

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 144

FACTORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Tesina (ensayo)
Para obtener el grado de
Licenciado en educación

Presenta:

JOSÉ ALFREDO CHAVEZ MUNGUÍA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.,
NOVIEMBRE DE 2000

AGRADECIMIENTOS

Más que dedicar mi trabajo a alguien, les brindo este agradecimiento tomando en cuenta los aspectos emocionales míos y de las demás personas que me ayudaron a lograr mi Licenciatura en Educación Primaria.

Agradezco profundamente a cada uno de los miembros de mi familia paterna y materna, a los hermanos de mi esposa.

A mi esposa, mis hijos, mis padres.

A mi amigo Rodolfo, al Maestro tío Pedro, a mis amigos en general, sabemos que la palabra amigo es muy especial, para todos aquellos que me consideran su amigo. ¡Gracias, por la amistad y el afecto que me brindan!... que sirvieron de aliciente para conseguir mi superación pedagógica e intelectual en general.

También agradezco a todo el personal administrativo y de apoyo del Centro de UPN 144, de Ciudad Guzmán, Jalisco, que con su colaboración tanto nos ayudan a los estudiantes de este Unidad UPN 144.

Agradezco profundamente a todos aquellos MAESTROS que tuvieron una misión tan delicada que cumplir en la formación de la capacidad de mi pensamiento, porque esto se conforma con aprendizaje de actitudes y conocimientos.

A los MAESTROS del CREN de Cd. Guzmán, Jal. en los años 1977-1981.

A los MAESTROS del Centro de la UPN 144, de Cd. Guzmán, Jal.

Agradezco al CREADOR:

Por la sencilla razón de que en 1998, el 14 de diciembre para ser exactos, realizando una comisión en la función de Profesor Comisionado al proyecto educativo AULA DE MEDIOS, EDUSAT sufrí un accidente muy grave que me enseñó a valorar más la vida y cada uno de los momentos que la constituyen en un todo.

"estoy vivo, agradezco infinitamente".

No soy fanático religioso, contrariamente a como otras personas conciben a DIOS, yo lo concibo científicamente.

GRACIAS CREADOR

JOSÉ ALFREDO CHÁVEZ MUNGUÍA.

TABLA DE CONTENIDOS

1 Introducción

2 El bajo rendimiento escolar

2.1. Factores que ocasionan el bajo

2.1.1. Niños con daño cerebral

2.1.2. Factores del ámbito social

2.1.3. Factores del ámbito escolar

2.2. Propuestas

2.2.1. Propuestas para el ámbito social

2.2.2. Propuestas para el ámbito escolar

2.2.3. Obstáculos

Bibliografía.

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo reúne las características fundamentales de un ensayo, aunque no con la exactitud y profundidad de este tipo de escrito. Pretendo ayudar a los lectores a comprender el origen del bajo rendimiento escolar de los alumnos. Nos menciona los factores que unidos entre sí originan un bajo rendimiento escolar de los alumnos basándose en realidades que la mayoría de maestros hemos conocido en nuestro trabajo ordinario, aunque no identificamos dichas acciones como factores que originan el bajo rendimiento escolar, los maestros en su mayoría no analizamos profundamente, a que se debe el atraso escolar de nuestros alumnos.

Lo realicé para poder decir que me he ganado mi titulación y para comunicar a los compañeros maestros, ideas que los inviten a reflexionar acerca de las causas, origen de ésta problemática laboral a nivel nacional el bajo rendimiento escolar.

Además para su realización confronté las experiencias de muchos maestros destacados, aún algunos ya jubilados, también tomé en cuenta hechos de bajo rendimiento escolar que yo mismo experimento en mi desempeño como docente. Consulté en diversos libros a que se deben las diversas conductas que muchos niños con dificultad para aprender manifiestan. Para hacer entender a los compañeros maestros de la importancia de conocer estas conductas infantiles y su origen, ya que son factores del bajo rendimiento escolar.

Mi trabajo se constituye de una introducción general, en el desarrollo es donde se presentan los argumentos y ejemplos que encontré, tanto en mi experiencia como en las fuentes consultadas. A continuación incluyo algunas propuestas para resolver aunque sea parcialmente este problema, ya que el maestro puede intervenir para facilitar a sus alumnos el aprendizaje, porque es un profesional de la enseñanza. Para finalizar se presentan algunas reflexiones que pueden considerarse conclusiones, pues este tema es propicio para muchas discusiones.

También anoto algunos de los materiales consultados en una pequeña bibliografía.

Mi mayor dificultad para su realización, fue la falta del tiempo, puesto que mi trabajo, absorbe la mayor parte de mis energías, porque trabajo doble turno y la investigación no la consideran como parte fundamental de nuestro trabajo para poderla realizar con toda libertad, simplemente nos quieren ver adentro de un salón de clases, además los días que no laboro los dedico a realizar actividades personales, la más importante Padre de Familia.

2. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Muchos alumnos carecen de recursos económicos para adquirir los materiales más elementales para su educación, no tienen una buena alimentación, vestido, hogar y barrio ideal para su desarrollo social y educativo, acceso a una comunicación que cuenta con tantos avances modernos.

Los maestros en muchas ocasiones tenemos olvidados a ciertos alumnos que llevan su desarrollo en el aspecto educativo con deficiencia en el aprendizaje y esto redundando en las calificaciones que nuestra sociedad pone en práctica, pues como sabemos un valor numérico no se le puede dar aun aprendizaje, la evaluación debe ser cualitativa no cuantitativa como muchos maestros pretendemos hacerlo, a los alumnos con bajo rendimiento escolar simplemente los reprobamos, sin investigar a que se debe el origen de esa deficiencia en su aprendizaje conociéndola podríamos ayudar, pedagógicamente hablando a esos alumnos para que mejoren su Rendimiento escolar .

Hay mucha desatención de los padres de familia de estos alumnos a quienes nos estamos refiriendo, en cuanto a su desenvolvimiento escolar.

"No es posible transformar la práctica educativa a través de decretos o iniciativas oficiales por muy novedosas o eficaces que puedan parecer si no existen: 1) la clara conciencia de la naturaleza de la docencia. 2) Las condiciones de formación y flexibilidad para el cambio en quienes tienen que implementar las acciones para efectuar las transformaciones deseadas y 3) los recursos para realizar en forma adecuada el proceso".¹

¹ Del Castillo Ruiz Amparo. SEMINARIO. México SEP 1986 p. 55.

En la mayoría de los casos nos llegan cosas novedosas para realizar nuestra función educativa, como lo dice la autora de la cita anterior en el inciso 1, pero lejos de la realidad que nuestra educación enfrenta con su problemática escolar, en cuanto al inciso 2, no hay flexibilidad para los cambios de actitud y procedimientos pedagógicos de parte de algunos maestros, inciso 3 como lo dice la autora muchas veces no tenemos recursos para realizar en forma apropiada el proceso educativo, muchas veces pedimos materiales escolares y los niños no los traen a clases y eso hace difícil el aprendizaje.

El problema consiste en que el alumno no manifiesta un aprendizaje de calidad reflejándose éste en las calificaciones que él obtiene, no con esto afirmamos que altas calificaciones manifiestan con seguridad un alto rendimiento escolar. La forma cuantitativa en que se realiza la medición, no, evaluación del aprendizaje es lo que percibimos como aprendizaje si las calificaciones son altas es buen rendimiento escolar. Si las calificaciones son bajas es bajo rendimiento escolar. Debemos valorar con carácter cualitativo el aprendizaje de los alumnos, es decir tomar en cuenta las cualidades que desarrollan por medio de su aprendizaje escolar. Aunque este juicio justo del rendimiento de los alumnos lo debemos de hacer de tal manera que se vincule con la forma de evaluación de moda en esta nuestra sociedad mexicana, que mide el aprendizaje de los alumnos simplemente con valores numéricos. ¿Por qué queremos que esta relación se dé? Pues para evitar la crítica de padres de familia y sociedad en general, sin fundamentos, pero que al hacerlo bien, nos tratan de hacer parecer como malos maestros.

¿Cuáles son las características de un alumno que tiene bajo rendimiento escolar?

- a) Es muy inquieto durante clase.
- b) Le gusta el juego, pero en forma desorganizada.
- c) Carece de los útiles escolares indispensables para el desenvolvimiento de su aprendizaje escolar.
- d) Tiene mala conducta en la escuela y en otros lados también.
- e) Tienen tendencia a la violencia infantil.
- f) La falta de una buena atención familiar en lo que al desempeño escolar del niño se refiere.

Todas éstas, en un principio, contribuyen al bajo rendimiento, posteriormente si no se logra mejorar la situación, llevarán al fracaso escolar, pasando por la reprobación y culmina con la deserción; como puede verse el bajo rendimiento es parte integral del fracaso escolar.

2.1. Factores que ocasionan bajo rendimiento

Como profesionales de la enseñanza que somos, debemos de tomar en cuenta los factores psicológicos o físicos que ocasionan bajo rendimiento escolar en los niños a los que impartimos enseñanza. El bajo rendimiento o rendimiento insatisfactorio se relaciona con el fracaso escolar, ya que los niños y sus padres se desilusionan al ver que no hay avances, sobre todo cuando reprueban el año escolar hasta dos veces, prefieren retirarlos de la escuela.

Analicemos los siguientes puntos referentes a esto.

2.1.1. Niños con daño cerebral

Estas lesiones neurológicas en los niños están fuera de nuestra comprensión profunda, pero no así de nuestro conocimiento, es bueno que todos los profesores Ahora como profesionales de la enseñanza que somos, debemos de tomar en cuenta otros factores, psicológicos o físicos que ocasionan bajo rendimiento escolar en los niños, a los que impartimos enseñanza:

"Los conocedores de éstas situaciones, consideran sin embargo, que en el ámbito de la escuela primaria los problemas de aprendizaje y de conducta de las niñas con lesión cerebral son muchos más graves que los de los niños".²

² M. Cruickshank William. El niño con daño cerebral. p.36

Los padres, las amistades de la familia, etc. Hacen caso omiso del daño cerebral, es decir no le dan importancia a las fallas que el niño manifiesta, "pero el niño entra tarde o temprano en una escuela primaria y empieza a fallar tanto en el aprendizaje de la lectura y la escritura, como en su adaptación al grupo; es entonces cuando tanto el profesor como los padres comienzan a preguntarse si la conducta y el desarrollo del niño son normales"³

Los maestros en muy pocas ocasiones tomamos en cuenta el daño cerebral en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, porque la desconocemos, sin embargo es una realidad que se vive y pasamos por alto.

La hiperactividad sensorial es la característica del daño cerebral que es más importante para un "bajo rendimiento escolar".

"Los niños sensorialmente hiperactivos, por algún impedimento neurológico, no pueden evitar el reaccionar a los estímulos, independientemente de que tengan importancia o no para su actividad inmediata. Cualquier movimiento, color o sonido, cualquier olor o hecho inesperado ocurrido en presencia inmediata del niño, podrán distraerlo."⁴

Esto significa, que el hecho de que un niño sea muy atento o distraído, se debe más que nada al daño cerebral que tenga o no tenga. Pero eso no lo valoramos en nuestro trabajo simplemente decimos: "no se aguanta" o "es muy distraído", "muy burro", etc. En mis 19 años de servicio, estas son las explicaciones que damos a los padres de familia para justificar las bajas calificaciones de sus hijos.

³ p.37.

⁴ M. Cruickshank William. El Niño Con Daño Cerebral. p. 48.

"La hiperactividad, en todas sus formas y niveles, es el mayor obstáculo para la adaptación del niño, tanto en el hogar como en la escuela."⁵

"Características comunes de los niños con hiperactividad que se presentan en nuestros salones de clase la falta de atención, o sea la capacidad de mantener la atención. La dificultad en el aprendizaje. Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje.

Las dificultades con los compañeros son también muy comunes entre los hiperactivos. Ello se debe, en parte, a que su agitación molesta a sus compañeros (u) y, en parte, a que los niños con dificultades en el aprendizaje propenden a ser impopulares."⁶

Por estas razones, debemos como profesores conocer las características del daño cerebral, para así explicarnos él ¿por qué? Los niños en casos particulares, no todos, no tienen un buen rendimiento escolar.

"La disociación es una de las características más importantes del niño con daño cerebral. El niño capta parte de las cosas, pero no comprende la totalidad de lo que expresa, es decir su significado. Un padre lo dijo de este modo: ve los árboles, pero nunca el bosque."⁷

Es decir esto sucede, cuando nuestros alumnos comprenden lo que explicamos de una manera, muy diferente, a como queremos lo asimilen.

⁵ p.52

⁶ Daniel. Safer, Richard P. Allen. Niños Hiperactivos. p. 32,35.

⁷p .52.

"Otra característica del niño con daño cerebral, importante factor determinante de su incapacidad de aprendizaje, es la inversión de fondo y figura."⁸

El profesor le ordena que empiece a leer en determinado sitio de la página. El maestro sabe que el niño conoce la palabra o las palabras que ha de leer. Supongamos que este niño sufre de inversión de fondo y figura, circunstancia en la cual los estímulos del fondo adquieren mayor importancia que los del primer plano. El niño no puede ubicar la palabra con la que inicia la lectura en la parte que se indica, no puede ubicarse porque las palabras en su totalidad le producen un fondo que no lo deja ubicar su atención como el maestro lo pide, simplemente catalogamos a este niño como "burro" o "menso", etc.

"Lo que los psicólogos y los psiquiatras llaman perseveración, es una característica más del daño cerebral que afecta el aprendizaje del niño y por consiguiente su rendimiento escolar".⁹

La perseveración puede definirse como la incapacidad para cambiar fácilmente de una actividad mental a otra. No debemos confundir el término psicológico y psiquiátrico perseveración, con el de perseverancia que significa: Paciencia para conseguir algo.

Algo más es la torpeza motora, no es realmente una característica psicológica, pero afecta el desenvolvimiento del niño, cuando aprende a escribir, no nos podemos explicar ¿por qué? Al niño se le dificulta tanto aprender.

"La memoria y la atención, los niños con daño cerebral, también están casi constantemente en tensión emocional. Esta tensión dificulta la falta de buena memorización y capacidad de atención de los alumnos"¹⁰.

⁸ Ibidem. p. 58.

⁹ Daniel I. Safer P. Allen. Niños Hiperactivos. p. 64

¹⁰ Daniel I. Safer, Richard P. Allen. Niños Hiperactivos. p.71.

Muchos maestros cuando desconocen estas características, piensan que los niños se atrasan porque son incapaces, simplemente así lo pensamos y nos quitamos la carga profesional que esto nos representa.

2.1.2 Factores del Ámbito Social:

- Los padres por atender la satisfacción de necesidades primordiales en su hogar como son: alimento, vivienda, vestido, etc. No atienden a sus hijos por falta de tiempo en lo que al aspecto educativo se refiere
- Los hijos de las familias, con más apremio económico, son algunos, en su mayoría los de bajo rendimiento escolar
- Los hijos de las familias con menos cultura, están entre los de BAJO rendimiento escolar.
- Los barrios en que se ubican nuestras escuelas, influyen en el BUEN rendimiento escolar de los alumnos de éstas. Es decir: entre más cultura tiene un barrio o población mejores son los alumnos de sus escuelas, además interviene también la solvencia económica, del barrio o población, puesto que con solvencia económica los padres de los alumnos pueden hacer que estos adquieran los útiles necesarios.
- El hecho de que algunos padres por necesidad de carácter económico envíen a sus hijos a realizar actividades laborales de diversa índole por ejemplo: vender duritos, andar de boleros, pastorear animales, etc. Estas acciones les originan fatiga y los privan por consiguiente de su atención.

2.1.3. Factores del Ámbito Escolar

- Los maestros en la mayoría de los casos, no nos preocupamos por los alumnos, tal y como debe ser. Es decir si el alumno obtiene bajas calificaciones, no se pregunta el maestro ¿cuál es el motivo? y si lo hace, sólo dentro de sí mismo, sin buscar sobre la base de la investigación, ¿cuál es la causa de sus bajas calificaciones?
- Algunos maestros en su desempeño como docentes establecen la rutina. No ponen en práctica brillantes teorías pedagógicas que deberíamos conocer, y que en algunos casos desconocen porque han dejado su preparación a un lado. Pensando que ya está muy bien preparados, aunque en muchos casos sólo tienen la básica. "Algunos chicos que son considerados malos alumnos en determinadas asignaturas, podrían haberlas asimilado y superado si se los hubiese llevado por otro camino en su aprendizaje, lo que los niños muchas veces no comprenden no es la materia sino las lecciones a través de las cuales esa materia les es enseñada"¹¹. Es decir, es muy importante la metodología que empleamos para enseñar a los alumnos. Si comparamos un maestro con licenciatura de UPN y uno que no la tenga se establece una notoria diferencia en la forma de enseñar a los alumnos. Aclarando que aunque los nuevos profesores ahora ya egresan como licenciados, considero mejor los estudios de UPN, pues en algunos casos de normales superiores que imparten Maestría en pedagogía han utilizado los libros de texto de la Universidad Pedagógica Nacional.

¹¹ J. Piaget, A dónde va la educación. p. 94

- No realizamos nuestros exámenes de tal manera beneficiemos al alumno, al aplicarle exámenes que lo favorezcan, es decir exámenes elaborados por el propio maestro al evaluarle los conocimientos que al alumno se le han enseñado, es decir valorando su aprendizaje, precisamente acerca de lo enseñado, evitando aplicar exámenes comprados que en muchos casos resultan elaborados sin tomar en cuenta los contenidos de aprendizaje que el profesor enseñó a sus alumnos en un tiempo determinado. Además carecen de calidad pedagógica en cuanto a la estructura de sus reactivos, parecen realizados para que el niño falle, no para evaluar su rendimiento escolar. Además en muchos de los casos desconocemos su contenido. El niño además no los comprende con claridad, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar. La escuela tradicional olvida que "el fin de la escuela es la formación de los alumnos en los métodos de trabajo y no el triunfo en una prueba final que se basa únicamente en una acumulación momentánea de conocimientos"¹²
- Los maestros nos hemos olvidado de aplicar una evaluación continua, es decir tomar en cuenta el desempeño de los niños diariamente y en todos los factores, dejando de evaluar sólo bimestralmente como interpretamos el acuerdo 200, este acuerdo nos dice que se debe otorgar una calificación bimestralmente, pero no que la evaluación debe de ser bimestral, es decir debemos evaluar cuantas veces sea necesario, pero otorgar una sola calificación al término del bimestre. "Un aspecto esencial de los procesos de enseñanza aprendizaje es la evaluación, ya que mediante ella el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo. La evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica; su propósito fundamental es orientar el trabajo escolar y sondear cuáles son los conocimientos que el niño posee con respecto a los contenidos programáticos.

¹² J. Piaget, Psicología y Pedagogía, p. 119.

También permite diagnosticar los avances logrados por los niños a través de las actividades realizadas para el aprendizaje. La evaluación es un proceso permanente que el maestro debe llevar a cabo a lo largo del año con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños. En este sentido debe, considerarse como un proceso continuo que requiere estar en concordancia con los contenidos tratados. La evaluación debe hacer énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización de conceptos. Al evaluar es preciso tomar en cuenta las diferencias entre los niños, tanto en experiencias y conocimientos, como en habilidades".¹³

- Muchos maestros al dar nuestras clases, lo hacemos sin estudiar los temas con anterioridad, existe mucho maestro no preparado a conciencia, es decir el buen maestro no deja de prepararse continuamente por sí sólo, no necesariamente en escuelas para tener un desarrollo adecuado de su profesión.
- Otro aspecto que influye en el trabajo docente, por consiguiente en el rendimiento escolar de los alumnos, es: el caso de algunos Directores, que no tienen la preparación y comprensión pedagógica necesaria para ser Directores, funcionales en el plano pedagógico, son simples trabajadores (semipatronos) de los profesores que laboran en las escuelas que están a su encargo administrativo, en vez de consejeros pedagógicos sobre la base de los buenos conocimientos al respecto que deben de tener. Por consiguiente no apoyan en la mayoría de los casos, proyectos pedagógicos que desean realizar los maestros de la escuela a su cargo, he tenido durante 19 años de experiencia docente, la oportunidad de experimentar, casos de prepotencia personal, abusando de su condición de directores y de incapacidad pedagógica.

¹³ C. Naturales, Sugerencias para su enseñanza. P. 3° y 4° grados. S.E.P. 1994.

Es decir la mayoría de los directores llega a su puesto sobre la base de su antigüedad, haciéndose a un lado la importancia que tiene la preparación más que nada pedagógica.

- La inasistencia escolar de los alumnos ocasiona un bajo rendimiento escolar en los poblados que se encuentran lejos de los centros urbanizados, a las escuelas envían maestros que apenas inician su profesión, por esto añoran sus centros urbanos y fallan continuamente, empiezan los lunes y terminan los miércoles o inician los miércoles y terminan el viernes, por consiguiente la inasistencia de algunos maestros a sus labores docentes a sus grupos ocasiona en sus alumnos bajo rendimiento escolar aclarando que está circunstancia se presenta más que nada en el medio rural.
- El maestro no tiene libertad pedagógica o iniciativa particular para su labor de enseñanza es decir algunos directores imponen su criterio personal a los trabajos del personal docente de la escuela a su encargo administrativo. Sino que le ponen directrices en muchos casos ajenos a la práctica docente, no así a la teoría. Con esto se entiende que los recursos bibliográficos que llegan a nuestro entendimiento no lo son todo, debemos llevarlos ala práctica docente no basta tan sólo conque la SEP nos haga llegar libros, hay que leerlos y estos conceptos hacerlos realidad en nuestro trabajo. Existe una separación que más bien viene siendo una ruptura entre las instancias que planean con las que ejecutan dentro del sistema, los planeadores y los ejecutores no tienen un diálogo favorable como parte de sus atribuciones institucionales, de tal manera que los docentes no confían en lo que se diseña arriba, y los que diseñan arriba no son capaces de recoger realmente el sentir los reclamos y propuestas de quienes ejecutan abajo.

"Está, por otro lado, la sobrecarga de los programas, consecuencia de la organización curricular y planificada desde arriba; se pretende dar al niño una cultura general amplia y al mismo tiempo llenar su mente de conocimientos específicos relativos a materias consideradas relevantes; todo ello conduce aun recargamiento de materias y programas que como dice Piaget, puede perjudicar la salud física e intelectual y retardar su formación en la misma medida en que se desea acelerarla o perfeccionarla"¹⁴

- Otra situación que coopera al bajo rendimiento escolar son los grupos con mucho alumnado. Llegamos a tener 50 alumnos preferentemente en las ciudades grandes y no bien urbanizadas donde hay pocas escuelas y muchos habitantes en edad escolar, a veces 25,30 o menos y notamos la diferencia en su comportamiento y en su rendimiento escolar .Es una realidad que todos hemos notado, los grupos con menos alumnos tienen un mejor rendimiento escolar porque al ser pocos los maestros podemos atenderlos en forma individual, cuando así se requiere.
- Una situación más, que coopera negativamente al bajo rendimiento escolar según testigos reales y que están en contacto directo con éste, es el hecho de que muchos maestros, preferentemente en el sistema estatal estén trabajando aún con 50 años de servicio, y esto lo hacen porque al jubilarse no les pagan dignamente, aunque sean buenos maestros, la fatiga que producen 50 años de trabajo docente, no es para menos. Está situación como hemos de imaginar ocasiona que los maestros fatigados no impartan sus clases con el mismo entusiasmo, de un maestro joven en el servicio docente y con mucha preparación profesional.

¹⁴ Jesús Palacios. La Cuestión Escolar. P. 76

- Otros compañeros en entrevistas que les realicé, manifestaron: falta de tiempo para estudiar, debido a las dobles plazas, ya que aparte de sus labores docentes tienen función familiar que desempeñar.
- Algunos maestros consideran que no es positivo que les cambien el grado escolar a su cargo cada ciclo escolar.
- Otros profesores, comentaron en su entrevista, que si es necesario el cambio de grado para acabar con la rutina que el trabajar con un mismo grupo año tras año les produciría.

2.2. Propuestas

Ante un problema de la práctica docente siempre nos surgen ideas, a veces criticamos al sistema, a los padres o a los alumnos, pero en pocas, proponemos formas para transformar esa realidad.

¿Qué propuestas sugiero realicen compañeros maestros después de haber leído este ensayo y de las comprobaciones de esté en forma personal?

2.2.1. Propuestas para el ámbito social.

- Que los padres de familia atiendan a sus hijos en el aspecto escolar, es decir no que los enseñen, sino que revisen su aprendizaje, que tal van en sus estudios, etc. No sólo en el aspecto económico, sino en lo psicológico y afectivo, haciéndole lugar a esto entre la búsqueda de satisfacción de necesidades que ya comentamos y diversiones superfluas: beber alcohol indiscriminadamente, etc. Cosas que hacen los padres de familia en las zonas de influencia de las escuelas en los lugares más humildes.

- Que para cualquier situación problemática que se detecte en los alumnos, haya una plática con los padres de familia correspondientes.
- Que colaboremos con pláticas para ayudar a que la planificación familiar se haga realidad en toda su plenitud para lograr que los matrimonios tengan menos hijos. y así los padres puedan dar atención adecuada a todos sus hijos, más que nada en lo que al ámbito escolar se refiere. (esto ayudará a combatir el bajo rendimiento escolar alargo plazo. Pues los niños estarán mejor atendidos en sus necesidades de materiales escolares pues serán menos por familia, lo que ayuda aun buen rendimiento.

2.2.2. Propuestas para el ámbito escolar

- Que los maestros seamos innovadores con esto pretendo decir no crear novedades en nuestra teoría pedagógica, sino en nuestra labor pedagógica, utilizando conocimientos de prácticas pedagógicas interesantes y funcionales, sacando así nuestras clases de la rutina que produce enfado en los niños. "Se requiere por parte de los maestros que pretenden acceder a una nueva forma de gestión básicamente tres requisitos para lograrlo:
- Una nueva disposición hacia el trabajo, basada en el compromiso de cambio, ya integrar lo nuevo para superar las viejas concepciones y prácticas.
- Una alta disposición al trabajo en equipo, a construir en grupo ideas de cómo trabajar más funcionalmente en lo escolar, respetando las diferencias en las formas de pensar o en los diversos enfoques políticos o pedagógicos de cada maestro, buscando la mejora de nuestro trabajo pedagógico, aportando ideas que nos ayuden en nuestra función de maestros, esto nos va a dar mejores resultados con los alumnos.

- Establezca compromisos de cambio y transformación en la perspectiva de cada ciclo escolar, las escuelas y en general del trabajo escolar".¹⁵ Lo realmente necesario, es tiempo para que los docentes puedan dedicarse a realizar actividades de investigación, para la resolución de problemática educativa, propongo que a los maestros que realizan investigación pedagógica, es decir para resolver problemática educativa, si tienen doble plaza, una de ellas la utilicen para realizar dichas investigaciones, recibiendo de todas formas su remuneración, o en su defecto se dé el año sabático para los docentes de educación primaria
- Debemos realizar personalmente, nuestros exámenes para comprobar los conocimientos adquiridos por nuestros alumnos en forma más consciente, además debemos elaborarlos pedagógicamente. "Las pruebas pedagógicas no son sino un instrumento para la apreciación cuantitativa del aprendizaje, pero no dan la medida propiamente dicha de éste".¹⁶
- Debemos tomar en cuenta para nuestras evaluaciones, la evaluación continua, es decir evaluar en forma constante. Además como ya se ha mencionado tomar en cuenta las cualidades que el niño desarrolla con su aprendizaje, enlazando lo cualitativo y lo cuantitativo que el alumno vaya logrando dominar en su aprendizaje.
- Entregar una calificación cada dos meses como lo márchale acuerdo 200, no mal interpretarlo a esté y como muchos maestros lo hacen dan una calificación basándose en un resultado de un examen que se realiza cada 2 meses.

¹⁵ Miguel Ángel Pérez Reynoso. Importancia de planes de Desarrollo Escolar. El Occidental 18-07-00 Educativa

¹⁶ José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. p. 303

- Nuestra evaluación debe ser cualitativa y cuantitativa en igual proporción. No simplemente valorar el aprendizaje de nuestros alumnos con la regla tradicional de valores numéricos del 1 al 10, sino evaluar también el desarrollo de sus cualidades cognoscitivas, es decir el desarrollo de su real aprendizaje, de una manera sencilla, tomando en cuenta su manera de realizar las acciones educativas. "Lo correcto podría ser una estimación cualitativa de su comportamiento, equivalente a una apreciación de la forma y el grado en que ha asimilado la acción educativa".¹⁷ Con esto se entiende que debemos de tomar en cuenta en nuestra evaluación las cualidades que el niño desarrolla por medio de la educación, no simplemente medir los conocimientos que mecánicamente, en muchos de los casos se le enseñan.
- Que conozcamos nuestros temas a fondo antes de impartirlos a los alumnos, con esto quiero decir que en muchos de los casos desconocemos aquellos temas que impartimos y sin embargo así pretendemos enseñarlos. Los profesores, por su estatus y modo de realizar su rol, siempre intervienen en la historia y caracterización del trabajo que realizan.
- Además que en ningún caso olvidemos una motivación al trabajo de los alumnos, no nada más en forma inicial, sino permanente, es decir debemos de presentar la clase atractiva para el alumno todo el tiempo en que ésta se imparte, pues la motivación que, el alumno tenga se manifestará en su buen aprendizaje. "Cada actitud de los alumnos en el trabajo escolar, es la resultante de una motivación adecuada; y ésta no se produce, sino es originada por una conciencia educadora".¹⁸

¹⁷ José Manuel Villalpando. Manual de Psicotécnica Pedagógica. p. 143.

¹⁸ Ibidem. p. 144.

- Deben llegar a ser directores de escuela, personas conscientes y pedagógicamente hablando, comprensivas en cuanto a la labor educativa del personal docente, dejando los enfoques propiamente personales y sin validez alguna aun lado, además deben de ser realistas y efectivos, acordes a la realidad válgase la redundancia, porque hay directores que ven y realizan todo soñando.
- Que los grupos escolares, Como siempre hemos querido y lo propusimos en el primer congreso nacional de educación sean de 25 alumnos para un buen rendimiento escolar en él medio escolar urbano, no así en el medio escolar rural puesto que ahí se debe enseñar a loS niños que el grupo tenga, en ocasiones hay 5 de primero, 2 de segundo, etc. A lo que queremos llegar es que el grupo escolar de las zonas urbanas no tenga más de 25 alumnos, para un mejor rendimiento escolar.
- Debemos de enseñar tomando en cuenta el interés lúdico de los niños. Es decir dar nuestras clases dándole una gran importancia ala diversión del niño originado por una clase sustentada en juego organizado de acuerdo a lo que se quiere aprender.
- "No usar el castigo para fomentar el aprendizaje. Skinner se opone al castigo o "control aversivo" porque ha encontrado que el castigo es realmente ineficaz y va acompañado de reacciones no deseadas. Skinner usa el procedimiento de extinción. Esto consiste en: no reforzar el comportamiento no deseado. Por ejemplo. Cuando un contador de chistes no hace reír, se enfada de no hacer reír y deja de contarlos."¹⁹ No pretender enseñar haciendo uso de los castigos corporales o psicológicos en alto grado.

¹⁹ BUGELSKY, B.R. "El aprendizaje en el aula." Pedagogía Bases Psicológicas

Los elementos de la práctica docente relacionados con el cambio de acuerdo a las ideas de mi ensayo son los siguientes:

- En primer término, los profesores que laboramos, en los grupos escolares de educación primaria en la República Mexicana.
- Que los acuerdos de evaluación que nos llegan de las altas esferas educativas sean más exactos en la terminología que utilizan, más comprensibles para la generalidad de los docentes y sin tanta ambigüedad, la verdad es que no concuerdan con nuestros libros auxiliares de los maestros para enseñar cada asignatura, estos libros tienen mucha pedagogía pero no se cumplen sus indicaciones en lo pedagógico, simplemente ni en su forma de evaluación.
- Tener directores de gran calidad humana y pedagógica, que sean respetados sus derechos escalafonarios para su nombramiento, pero una vez instalados como directores, sean examinados rigurosamente, para ver si cumplen con sus funciones en forma aceptable. Con lo de calidad humana, me refiero a que den un trato de comprensión a los maestros a su cargo, más no hacer caer su responsabilidad en todo lo contrario, confundir lo amistoso, con la organización y eficiencia en el trabajo educativo.
- Que no existan las dobles plazas, pero sí un sueldo decoroso, que nos ayude a salir de nuestros apremios económicos, porque todos los maestros nos quejamos de falta de tiempo, para realizar múltiples actividades escolares, al no existir las dobles plazas ese tiempo en que laboramos doblemente, lo podríamos dedicar aun mejor desenvolvimiento como docentes.
- Que en busca de un alto rendimiento escolar a los maestros preferentemente del subsistema estatal, se les jubile dignamente para que esto lo realicen pronto. Puesto que se da el caso de maestros con 50 años de servicio y todavía laboran, porque el sueldo que les dan cuando se jubilan no les alcanza, por eso

siguen trabajando para tener un sueldo más lucrativo. Menciono el caso de los maestros estatales, porque en el subsistema federal la mayoría de maestros se jubilan al completar su período de trabajo obligatorio: 30 años varones y 28 mujeres. Parece mentira el gobierno nos pretende por medio de documentos y palabra unificar los dos subsistemas, aunque en la realidad siguen existiendo diferencias sobre todo de carácter económico.

2.2.3. Obstáculos

El obstáculo primordial, somos muchos maestros, que no nos gusta aprender las innovaciones pedagógicas y ponerlas en práctica, en general toda la sociedad le teme a las novedades que nos dan beneficios, no así a las novedades prejuiciosas, como: la moda, dietas, etc.

Los Maestros no realizamos en nuestra mayoría las actividades docentes marcadas por las doctrinas pedagógicas novedosas algunas veces ponemos como pretexto la falta de tiempo, cuando la verdad es que no lo hacemos por flojera, puesto que las cosas difíciles siempre dan trabajo, es decir necesitan de nuestro esfuerzo. Aún después de leer acerca de pedagogía, psicología, etc. Seguimos trabajando a una mínima escala de calidad pedagógica. Pero más que pedagogía debemos de tomar en cuenta en nuestro trabajo, situaciones que les sean favorables a los niños en su evaluación por lo menos para que no aparezcan simplemente como alumnos con bajo rendimiento escolar.

Las innovaciones de carácter pedagógico que proponemos se hagan son muy viables en su realización sólo implican, ser conscientes y responsables en el desempeño de nuestra labor educativa.

En el aspecto social la viabilidad para su realización se ve muy difícil necesitaríamos que todas las personas tuvieran una capacidad económica aceptable.

En cuanto a las autoridades civiles que hagan caso de las verdaderas dificultades y necesidades del pueblo implica un alto grado de dificultad. Los políticos con mayor capacidad educativa no siempre los dejan llegar, por ejemplo: cuando se pretenden hacer cambios en el aspecto educativo del país a los que deberían de tomar en cuenta exclusivamente es a los maestros no a los diputados de los diversos congresos, que en su mayoría son personas sin la suficiente educación simplemente los ponen por que tienen preferencia equivocada de la gente en muchos de los casos. Es decir la gente vota por ellos tomando en cuenta diversos factores, pero no valoran en su mayoría si tienen la preparación adecuada para desenvolverse en su puesto público y capacidad de servicio al pueblo.

3. CONCLUSIONES

Es muy importante que los maestros reflexionemos sobre estos temas de carácter educativo. Hacemos mejor la educación, con realidades, no sólo con teorías que nos envían a los maestros del sistema educativo mexicano en libros y que pocos de ellos los leen.

Quizá el bajo rendimiento escolar sea producto de nuestras formas de enseñar y por qué no también de evaluar.

Aunque el bajo rendimiento escolar ya me había preocupado y sabía algunas teorías, lo que aprendí en forma considerable es como redactar un trabajo de carácter educativo y formato ensayo.

Cambiar es muy difícil, realizar nuevas actividades en forma práctica representa un reto, que no todos asumimos, sin embargo es nuestra obligación pues tenemos un universo para su realización, aunque cada ciclo escolar nos cambia; pero puede ubicarse en un grado y grupo a nuestro cargo, es decir cada ciclo escolar lo debemos hacer con el grupo que nos corresponda.

El rendimiento escolar no siempre se puede medir con exactitud, algunos alumnos no muestran su adelanto, quizá por timidez o porque son menos insistentes, esto puede llevar al maestro a ponerle calificaciones inferiores, tal vez con otras técnicas evaluativas fuera más apreciar sus logros. Pues el buen o el mal desempeño de un alumno en el campo escolar se da con el desarrollo y momento psicológico por el cual alumno pasa, no por los valores numéricos que se pretenden dar a su rendimiento escolar.

Para mejorar el rendimiento se tienen que coordinar los factores sociales, familiares y escolares; especialmente padres y madres con el maestro para mejorar el desempeño de los alumnos. En los casos más severos será necesario contar con un diagnóstico especializado.

La investigación es y debe ser un proceso fundamental, en los procesos educativos y una herramienta indispensable para la detección de problemas, como el bajo rendimiento que afectan, el desarrollo del proceso educativo.

Por medio de la investigación se podrían solucionar muchos problemas, que muchas veces afectan el rendimiento de nuestros alumnos, antes de dar una calificación reprobatoria o mínima deberíamos de preguntarnos, ¿qué necesita nuestro alumno para salir adelante? O ¿cuáles son los problemas personales que nuestro alumno, presenta y tratar de ser un apoyo para él?

Si todos los docentes le diéramos un lugar primordial a la investigación en nuestra labor docente evitaríamos muchas fallas en el campo educativo.

Es necesario que los maestros, que estamos al frente del proceso educativo en la realidad o práctica, desarrollemos la investigación y hagamos de esta un verdadero proceso de participación social de los elementos involucrados en la investigación que se realiza y lo más importante que los resultados se den a conocer a los sectores involucrados y se ofrezcan soluciones a los problemas que motivaron a dicha investigación sustentados en los resultados de ésta.

Como hemos notado en nuestros años de servicio educativo, las autoridades de nuestro ámbito, no son responsables ni están conscientes de la importancia de la investigación escolar, como lo menciono anteriormente.

Es necesario que se dé, más apoyo a los docentes en servicio, para resolver problemas que se les presentan en el campo educativo laboral extendiéndose estos problemas muchas veces a la zona de influencia de nuestras escuelas ya la población escolar en general.

Además debemos de saber de ciertas características que tienen los niños con daño cerebral como las que menciono con anterioridad, por la razón no tanto de actuar como psiquiatras, psicólogos, sino por comprender el comportamiento de nuestros alumnos que a veces nos parece muy extraño e incomprensible, tomando como medida de ayuda, simplemente "nada", sólo nuestro juicio generalmente mal fundado.

BIBLIOGRAFÍA

CRUICKSHANK, William M. El niño con Daño cerebral: En la escuela, en el hogar, y en la comunidad. México. Editorial Trillas. 1973. 326 P.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. México. Editorial Trillas. 1991, p. 426.

PEREZ Reynoso, Miguel Ángel. Importancia de planes de desarrollo escolar. Sección Educativa. "EL OCCIDENTAL". Guadalajara. JAL., 18 de julio de 2000

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. México, Editorial Trillas. 1991. 388 p.

SAFER, Daniel I. y Richard P.Allen. Niños hiperactivos: Diagnóstico y tratamiento. Madrid. S antillana. 1979. 314 p.

SEP. C. Naturales. Sugerencias para su enseñanza 3° y 4° grados. México. SEP. Libro de texto gratuito. 1994, 66 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Seminario. Licenciatura en Educación Básica. México SEP.1986. p. 218.

Pedagogía Bases Psicológicas. México. SEP. 1982. 420 p.

VILLALPANDO, I. Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, Editorial Porrúa.1980, 382 p.