UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

EDUCACIÓN JALISCO

UNIDAD 144

ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO DEL NIÑO

TESINA (ENSAYO) QUE PRESENTA:

ANTONIO RAMÍREZ PRADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, ENERO DE 1999

DEDICATORIA

De manera especial a Ma. Rosario, mi esposa ya Ulises, Xóchilt, Ivonne Melina y Alba Zafiro mis hijos, quienes me motivaron para seguir superándome.

A mis padres y hermanos.

A la Profa. Teresa Gómez Cervantes por haberme estimulado ya la vez me asesoró en este trabajo, para mi titulación.

INDICE

I INTRODUCCIÓN

II. DESARROLLO

2. I Elementos que intervienen en el aprovechamiento escolar del niño.
2.2 La participación de los padres de familia
2.3 La madurez.
2.4 El ambiente familiar
2.5 El ambiente escolar
2.6 La planeación
2.7 La motivación
2.8 La evaluación.
2.9 Las relaciones interpersonales
2.10 El nivel cultural de los padres
2. 11 El ingreso económico familiar

III. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

I. INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo hablaré sobre un problema que se vive dentro de la comunidad de Cacaluta, Municipio de Zacoalco de Torres, en la cual he realizado mi servicio docente, éste radica en la falta de apoyo por parte de los padres de familia, se hace notar en la falta de interés por parte del alumno para cumplir con sus tareas extraescolares .Interviene un determinado número de factores que de una manera u otra influyen en el grado de desarrollo del niño y entorpecen su proceso enseñanza-aprendizaje de los ejes temáticos señalados por la S. E. P. para el nivel de educación primaria.

Hablaré de la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos así como de a1gunas estrategias para involucrarlos e ir creando conciencia de que también ellos participen en la formación de sus hijos y que no sólo es tarea de los maestros sobre los cuales se centra toda la responsabilidad de educara al alumno, entendiéndose el término como lo señala un autor, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño por medio de una amplia gama de actividades. Así mismo se plantean algunas alternativas de solución a este problema que se vive mucho en el medio rural, se analizan algunos factores que intervienen en el grado de aprovechamiento académico del alumno y el desinterés por realizar sus tareas que les deja para su casa, conocidas como tareas extraescolares. Esta compleja problemática será motivo de análisis en el presente trabajo.

Para mí, este es un problema no de hoy, sino de mucho tiempo atrás, 15 años aproximadamente y desde entonces he cuestionado el por qué del incumplimiento por parte del alumno en sus tareas y creo que en éste influyen factores como son: el grado de madurez en el cual se encuentre el niño, considerada como el primer factor que influyen en el aprovechamiento académico del alumno, en el desarrollo de su personalidad, el ambiente familiar que vive dentro del seno familiar.

Otro factor considerado importante para que el niño desarrolle mejor sus facultades es el ambiente que encuentra al llegar a la escuela con los compañeros, con los maestros; así mismo para que tenga un buen aprovechamiento académico es decisiva la forma como el maestro realice su planeación de actividades y es aquí donde el maestro debe tener presente aspectos muy importantes como: el medio en el que el niño se desenvuelve, las características generales e individuales del grupo que tiene bajo su responsabilidad, los medios de que dispone para la realización de las actividades que programe para un objetivo determinado, el tiempo que dispone para alcanzar su meta propuesta, etc. La motivación que el maestro despierte es de mucha importancia, para que el niño se sienta animado y que le nazca el interés por aprender, la evaluación es otro de los factores que el maestro debe de realizar de manera conciente y permanente, no sólo del aprendizaje sino también de los contenidos programáticos y los instrumentos que empleará en cada actividad.

Otro de los factores que influyen en el nivel académico del alumno son las relaciones interpersonales en la escuela principalmente dentro del aula de clases, también el nivel cultural de los padres como elemento importante en el aprovechamiento académico, para que participen brindándoles el apoyo necesario para obtener buenos resultados durante el ciclo escolar en que se encuentren y finalmente es de considerar el factor económico de la familia ya que influye y si es favorable hace que el niño tenga un desarrollo íntegro de su proceso educativo.

El contenido principal de este ensayo es el aprovechamiento académico del niño en la escuela primaria y los factores que influyen es éste, tiene como soporte teórico a la teoría psicogenética, la cual explica el proceso del aprendizaje en términos de construcción de conocimientos y lo explica como una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y adaptación y el equilibrio existente entre ellas permite en última instancia, la adaptación del individuo al medio que le rodea.

En el desarrollo del presente trabajo presentaré algunas propuestas estratégicas para involucrar a los padres de los alumnos en su proceso de formación, para que a su vez se sientan responsables del éxito de sus hijos en su educación primaria e ir erradicando el problema.

II. DESARROLLO

2.1 Elementos que intervienen en el aprovechamiento escolar del niño

A través de 15 años de servicio docente y de las experiencias que he obtenido en esta labor dentro y fuera de la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla", la cual es de organización completa ubicada en la comunidad de Cacaluta, Municipio de Zacoalco de Torres, he constatado que en el aprovechamiento escolar influyen varios factores, unos internos o de la escuela y otros externos.

La comunidad que menciono se localiza geográficamente al sureste del municipio a nueve Km. de distancia en línea recta ya 13 Km. por carretera, exactamente al inicio de la laguna de Sayula en su porción del norte.

Limita al norte con la Hacienda "San Francisco" propiedad del Licenciado Daniel Hugo Ramírez, persona que donó el terreno para que la escuela contara con instalaciones deportivas y áreas para huertos escolares.

Al sur con la playa de Sayula, al este con la playa del Coyote y el poblado las Milpillas municipio de Teocuitatlán de corono. Y al oeste con el potrero denominado el Ipasote y el poblado de Verdía también municipio de Zacoalco de Torres, Jalisco.

En lo que corresponde a su aspecto socioeconómico y cultural, la comunidad cuenta con un total de 58 viviendas construidas con diferentes materiales, unas con materiales que la región ofrece como son: tule, piedra, barro, baras, etc., siendo la mayoría de bloque, ladrillo y adobe. La población de la comunidad es de 960 habitantes sin contar los que temporalmente se encuentran fuera, dando un promedio de seis habitantes por casa. Los servicios con que cuenta la comunidad hasta la fecha son los siguientes: luz eléctrica, introducido este servicio en 973, en el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez. Agua potable; que tuvo su inicio hace cuatro años y hasta hace un año con siete meses que se empezó a contar con el servicio (3 de mayo de 1997).

Caseta telefónica con dos líneas, una funciona desde ocho años y otra de un año a la fecha, Jardín de niños; con dos maestros, escuela primaria de organización completa, una escuela Telesecundaria con tres maestros, servicios de transporte; con cinco corridas diarias de la cabecera municipal a la comunidad.

Las principales fuentes de trabajo que existen en la comunidad son: la agricultura y la ganadería, dedicándose a la agricultura un promedio de un 90 % de los habitantes siendo este en un 80% de temporal y un 20% de riego. El resto de la población se dedica a la ganadería, la cual en su mayor parte es de tipo vacuno, caprino, porcino, ovino y equino.

Los principales productos derivados de la agricultura, en el mismo orden que menciono son los siguientes: maíz, alfalfa, sorgo, fríjol, trigo y caña de azúcar.

La mayor parte de las tierras que se trabajan son de tipo ejidal, fueron entregadas a la comunidad el 26 de febrero de 1937, después de cuatro años de haber realizado la petición y siendo presidente de la República el general Lázaro Cárdenas del Río, con una superficie de 1 601 hectáreas, para 86 personas que en este tiempo lo solicitaron.

2.2 La participación de los padres de familia.

Después de esta breve semblanza de la comunidad, quiero señalar un problema que he venido observando, el cual es la falta de apoyo de los padres de familia en las tareas relacionadas con la educación de sus hijos, principalmente aquellas que se les deja para realizarlas en sus casas como actividad complementaria del tema visto en la clase, como objeto de estudio, no los encauzan, no les ofrecen los materiales para el cumplimiento de sus actividades a realizar fuera del aula como son: plastilina, juegos de geometría, hojas blancas, cartulinas, pegamento, etc., y esto sucede durante todo su proceso de formación escolar, por lo cual es urgente buscar las estrategias para lograr que los padres de los niños participen más en su desarrollo educativo.

Lograr que los padres asistan a la escuela frecuentemente y cuando se les solicite, que no sea más cuando van a inscribirlos al principio del ciclo escolar, sino también se involucren en su formación como un auxiliar tanto para el maestro como para sus hijos, que realmente sean un apoyo dentro y fuera de la escuela.

Porque la mayoría de las veces los padres son indiferentes ante las dificultades escolares de sus hijos, no quieren darse cuenta que deben estar involucrados directamente con el éxito o fracaso de sus niños. Se olvidan de esto, tratan de dejar la responsabilidad al maestro ya la escuela toda la educación de sus hijos; tomando el término educar como "desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño por medio de preceptos, ejercicios o ejemplos"[1]

El problema que se presenta en esta escuela en parte se debe a que la mayoría de los padres de familia son mayores de 35 años y no cuentan con primaria terminada, ya que en nuestra comunidad no existían escuelas de organización completa, hasta el ciclo escolar 79-80. Antes de estas fechas la escuela era bidocente, luego tridocente hasta llegar a un 4º. grado que era lo máximo que un alumno podía cursas, porque también si el alumno ya tenía 13 o 14 años de edad se lo llevan sus padres a trabajar para que contribuyera al sustento de la familia.

Digo esto, porque soy originario de esta comunidad y me doy cuenta por las relaciones que tengo con los vecinos y también porque realicé mis estudios de educación primaria en esta misma escuela en la primera generación de 6º. Grado en el año 1975 – 1976.

Algunas veces cuando se presenta el problema del incumplimiento con las tareas extraescolares por parte de algunos alumnos hago la invitación a los padres para informarles de la situación en que se encuentran los alumnos y en otras ocasiones individualmente mandamos llamar al padre o en la mayoría de los casos a las madres, puesto que son las que acuden cuando se les hace la invitación, porque los padres están trabajando en ese momento.

---

[1] "Diccionario enciclopédico Universo" p. 122

La mayoría de estas madres dicen que los niños no les comentan cuando llevaban tarea para hacerla en casa o si los ven que las están haciendo, desconocen lo que se les pide o algunas lamentan no poder ayudarles por su limitación escolar (analfabetas).

En otros casos cuando se les pide material a los alumnos como cartulinas, plastilina, pegamento u otros, algunas dicen que no tienen dinero que el esposo no les da por falta de trabajo; son las respuestas que comúnmente dan los padres de familia en el medio rural.

No toda la culpa es de los padres sino también de nosotros los maestros, porque no nos ponemos a pensar en ellos, en sus intereses, preocupaciones, su trabajo, sus formas de pensar y por qué no en su nivel cultural y máxime como dice Várela Flores:

> "En los primeros años de vida el papel principal de la familia es brindarle además de alimentación y cuidado físico, lo que necesita por encima de todo y de cualquier otra cosa en el aspecto psíquico: afecto y seguridad. El amor es imprescindible para el buen desarrollo de la personalidad del niño tanto en el aspecto de su maduración afectiva como de su evolución intelectual, condición básica para que el niño se sienta seguro y amado, es sentirse aceptado por sus padreas"[2]

En cuanto a lo que afirma Várela Flores puede decir que si un padre de familia no se siente partícipe del proceso de formación de su hijo no será capaz de brindarle amor, este es un elemento importante con el cual el alumno debe contar desde antes de llegar a las aulas y estar frente al maestro, quien le podrá transmitir una gama de conocimientos, habilidades y destrezas, así como algunas pautas de conducta de una determinada cultura producto de la sociedad en la que se desenvuelve.

Por eso que la concientización de los padres de familia es un factor primordial para obtener mejores resultados en el acto educativo, para esto se requiere más trabajo, buscar las formas para que los padres de familia o mejor dicho la pareja, como base de la formación de su hijos brinden más apoyo al docente.

Cuando cito a reunión para afirmar boletas y dar a conocer los avances y los atrasos de algunos alumnos, las madres observan las notas que obtienen de sus hijos en las diversas materias, si sus niños tienen buenas calificaciones piensan que van bien, se muestran alegres y enseñan las boletas a otras mamás y por lo contrario si las calificaciones no son satisfactorias omiten cualquier comentario hasta que alguna de las asistentes las cuestionan, si no sucede así, yo mismo les comento por qué sus niños presentan bajas calificaciones, buscando la mejor forma para que no se sientan mal y traten de ayudar en lo que puedan a sus hijos, pero hay otras que muestran indiferencia al avance del aprendizaje de sus hijos.

Estos son los casos de los alumnos, que de acuerdo a las normas establecidas para la valoración de los aprendizajes señalados en el acuerdo 200, no acreditan, y no serán promovidos al siguiente grado, además estos niños no muestran interés por mejorar, les da lo mismo acreditar el grado o el mes que se evalúa, no se esfuerzan por alcanzar el nivel académico señalado por la S. E. P. en los planes y programas para cada uno de los seis grados de instrucción primaria, mismos que tendrá que aprobar para ir avanzando en este proceso de formación dentro del nivel primaria.

Los múltiples factores que influyen en el nivel académico del niño son importantes, también que el maestro tenga presente que en todos los grupos siempre habrá niños muy destacados, otros con nivel medio y por ende algunos con nivel muy bajo de aprovechamiento académico, todo a causa de la influencia de una serie de factores que de manera muy especial tienen repercusión en el proceso de formación académica del educando. Entre éstos se pueden mencionar:

2.3 La madurez

Considerada ésta como primer factor que tiene influencia en el nivel académico del niño y entendiéndola como lo menciona José Manuel Villalpando en su manual de Psicotécnica Pedagógica:

---

[2] VARELA, Flores José. "La influencia de la familia en la personalidad del niño". P 15

> "El arribo a un estadio, no definitivo, pero característico del desarrollo, por cuanto reúne ciertas capacidades, satisface específicas exigencias; pero la madurez siempre representa una etapa superior a otras ya superadas, e incompletas en comparación a otras que aún no llega.
>
> La madurez por ello es obtención de ciertas peculiares condiciones de vida, que han de alcanzarse, no como objeto final sino como momentos transitorios de un proceso mayor"[3]

Por lo anterior cuando el alumno llega a la escuela primaria debe encontrarse con la madurez mental y cronológica requerida para desarrollar todo el proceso de aprendizaje a lo largo de estos seis años de educación primaria; es importante señalar que la madurez del niño en ocasiones coexiste con cierta edad cronológica y una madurez mental como de otra edad más avanzada y viceversa.

Por lo tanto cuando un educando cuenta con la edad debida para cursar su educación primaria o para estar en un grado determinado y no coincide con su edad mental es aquí cuando presentan una serie de problemas en el proyecto de formación de este tipo de alumnos, entendiéndose por edad cronológica el tiempo vivido por una persona, animal, planta, etc., y edad mental como la capacidad que tiene una persona de proyectar su índice intelectual en el mismo grado que la proyecta.

José Manuel Villalpando define la normalidad como: un grupo de personas de determinado desarrollo mental, que en término medio coincide con una edad, en otras palabras se puede decir que la edad mental es el desarrollo que ha alcanzado la inteligencia de una persona, y que la iguala o nivela con el grado que poseen otras muchas comparándolas estadísticamente con ellas. En consecuencia una prueba mental al ser aplicada a los alumnos no se debe tomar como la medida de su inteligencia sino como un estímulo para que cada uno de estos proyecte su rendimiento intelectual.

---

[3] VILLALPANDO. José Manuel. "Manual de Psicotécnica Pedagógica" pp. 211-212

Retornando la teoría Psicogenética si el niño va a la escuela para aprender, ya no se trata de que reciba los conocimientos hechos, sino una construcción progresiva pero no lineal. Las capacidades del niño varían en las diferentes etapas.

"Piaget formuló dos preguntas respecto a desarrollo humano, en la primera enfocó los mecanismos de adaptación: ¿Qué es lo que hay en la estructura del niño que le permite adaptares a este mundo increíblemente complejo? Segundo: Piaget intentó crear algún método para clasificar la adaptación progresiva del niño"[4]

El transcurso del desarrollo del niño, es un estado de adaptación, ya que el niño cuando nace no sabe cómo entendérselas con el mundo, más bien no sabe que el mundo existe, se da cuenta hasta el final del primer año, o incluso hasta el segundo es cuando se empieza a adaptar a la realidad, sus comportamientos simples se limitan a una reducida cantidad de reflejos, y que algunos de éstos carecen de práctica, entre los más sociales para él, se encuentran los de succionar, mirar, alcanzar y agarrar, a estos comportamientos primitivos se les llaman esquemas, éstos existen desde el nacimiento y se van adecuando no tan perfectamente a las tareas que enfrenta el niño.

Desde el momento en que el niño nace, la supervivencia le exige que empiece a adaptarse. Según Piaget la adaptación se produce a través de la relación constante entre dos elementos claves, que siempre van vinculados en su desarrollo, estos son: la asimilación y la acomodación. Con éstas tanto el niño como el adulto interactúan con el mundo que les rodea.

Todos nos vemos obligados a aprender, primero utilizamos varias partes de nuestro medio ambiente para situaciones que ya hemos dominado, luego el medio ambiente en que estamos, modifica las actividades aprendidas anteriormente, al primer comportamiento le llamamos asimilación y al segundo la acomodación.

---

[4] Ibíd.

De este ejemplo que hemos puesto se desprende una descripción más compleja de lo que es la adaptación.

La Inteligencia

"Para Piaget la inteligencia no es más que una forma de reflejar la adaptación de un individuo, puesto que ésta se logra mediante la integración de los procesos de asimilación y acomodación, simplemente la inteligencia se manifiesta adecuada ante una situación."[5]

Utilizando la terminología de Piaget, la conducta inteligente requiere de un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Los esquemas en los cuales el niño nace, tratan de un comportamiento particular y no de otro cualquiera, algo debe de haber en el niño que determina esa clase de conductas a partir de una estimulación específica. Es algo que se conoce como inteligencia.

La escuela y todo el medio ambiente debieran ser estimuladores de la inteligencia, despertar la inquietud por conocer más de modo que el niño alcance un mayor nivel académico.

Cabe aclarar que al utilizar el concepto, nivel académico me refiero la posición en que se encuentra el alumno de acuerdo a la adquisición de conocimientos señalados para el grado escolar en que se inscribió y después de haber aplicado determinado número de pruebas objetivas con las cuales se determina el lugar que el alumno ocupa en cuanto a su grupo. Además de todo este proceso de valoración es muy importante buscar criterios sin perder de vista la forma de actuar del alumno dentro y fuera del aula, la interacción con los demás, la forma en que se integra al grupo, al equipo de trabajo dentro del salón o fuera de este, así como la forma de trabajo individual que muestre para cumplir con las actividades propuestas por el maestro, para lograr los objetivos deseados.

---

[5] Ibíd.

2.4 El ambiente familiar

Es muy importante tener presente el ambiente familiar del niño ya que es primordial la motivación que traiga al llegar a la escuela, por parte de sus padres. En mayor parte del año encontramos en alguno de nuestros alumnos muestras de conductas negativas, apatía para realizar las actividades señaladas para el cumplimiento de ciertos objetivos, en ocasiones es porque no cuenta con los materiales indispensables para la realización de éstas.

Es muy importante que los maestros hagamos un análisis de la actitud asumida por estos pequeños que vayamos a la búsqueda del por qué de esta actitud, que no dejemos al niño con sus problemas, que investiguemos con sus padres mediante diálogo para saber cuál es la razón por la que su hijo actúa de cierta manera, que los ayudemos. Es tan fácil y la mayoría de nosotros no lo hacemos; tampoco nos preguntamos ¿Por qué los alumnos no logran adquirir los conocimientos asignados? ¿Por qué no participan? ¿Por qué actúan de tal manera? Simplemente queremos que atiendan las instrucciones que se les proporciona para la realización de las actividades planeadas para el logro de sus objetivos propuestos.

Es importante buscar el acercamiento con el alumno, darle la confianza necesaria para que exprese sus motivos, problemas, angustias y así tendríamos la oportunidad de ayudarlo conociendo sus motivos, las causas de sus actitudes. No le preguntamos si se siente mal, si desayunó, si durmió bien u otros motivos que le hagan presentar ese tipo de actitud.

Generalmente los niños presentan actitudes negativas por situaciones que viven dentro de sus familias, a veces son maltratados físicamente por sus papás; otros son hijos de madres divorciadas, de madres solteras, abandonadas, familias donde la pareja tiene que trabajar, niños que la mayor parte del tiempo no cuentan con el apoyo, ni los consejos, y lo más importante, sin el cariño que es lo que más necesitan de sus padres durante su estancia en las aulas de la escuela primaria.

Todo esto lo menciono por la razón de que la comunidad es chica y existe relación con las personas de ésta y he visto la situación de algunas familias en las cuales se viven los casos de niños desatendidos como ya lo mencioné.

2.5 El ambiente escolar

Todos los maestros tenemos que dar importancia al ambiente que el alumno encuentra en la institución educativa, si es bien aceptado en el grupo por sus compañeros o en la escuela en general, si trata de hacer amigos, si busca la manera de integrarse en la hora del recreo, si los maestros le brindan confianza, si nos acercamos a él cuando observamos que algo le preocupa o es rechazado por su manera de comportarse.

Aquí se puede mantener la regla que dice; "los niños de buen rendimiento escolar suelen desenvolverse bien en la vida, mientras que los de pobre rendimiento tropiezan con dificultades en la sociedad fuera de la escuela."[6]

Por esta razón debemos indagar profundamente en las condiciones del aula ya que la escuela moldea las oportunidades de los niños para el éxito o el fracaso de su vida futura.

2.6 La planeación

Por otra parte la planeación de las actividades educativas es fundamental para el buen desarrollo del proceso educativo, de manera motivante y productiva, el maestro desde que conoce el grado que tendrá bajo su responsabilidad debe hacer una planeación a largo plazo, ir conociendo y analizando los materiales que le servirán de apoyo.

Cuando el maestro ya está frente al grupo y de su comunidad debe tomar en cuenta principalmente el medio en el que el niño se desenvuelve, las características generales e individuales de los alumnos, los medios disponibles para la realización de las actividades necesarias para lograr los propósitos; el tiempo que dispone para una sesión de clase o de la semana e incluso el mes si así lo cree conveniente, así también la correlación de los contenidos programáticos de una materia con los de otra área del conocimiento, la forma de cómo se va a evaluar el aprovechamiento académico, si se aplicaran exámenes objetivos, trabajos individuales, de equipos u otros criterios que el maestro cree convenientes.

---

[6] UPN. “Grupo escolar” p. 132

La planeación es una actividad que no se debe pasar por alto, debe hacerse a conciencia, de forma que se vea lo que se pretende realizar, hacer al principio del año escolar un plan de trabajo tomando en cuenta fechas y los acontecimientos más relevantes, la forma de como se piensa trabajar en el grupo, así como la manera de proyectarse a la comunidad, la forma de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para que apoyen la tarea del maestro que se vea que tienen interés en la educación de sus niños.

Durante la elaboración de su plan el maestro debe tomar en cuenta aspectos muy importantes para la práctica docente como es el administrativo de su grupo con sus listas de asistencia, registro de tareas, gráficas de asistencia en cartulinas mensuales, etc. El técnico-pedagógico es el que más se debe tomar en cuenta, las técnicas apropiadas paras el desarrollo de las actividades propuestas mediante las cuales se deben lograr los propósitos señalados en el Plan y Programa de estudios del grado propuestos por la S. E. P.

Otro de los aspectos sobresalientes del proceso enseñanza-aprendizaje es el social, mediante éste se trata de lograr la proyección de la escuela hacia la comunidad a través de a conmemoración de fechas importantes así como algunos hechos destacados por personajes importantes en la que los alumnos participan y logran entender la importancia de la convivencia entre las personas.

2.7 La motivación

La motivación es imprescindible para el aprendizaje, es bueno que los alumnos durante su estancia en la escuela encuentren un ambiente agradable e interesante que les despierte el deseo de aprender cada vez más, con ejemplos, con clases dinámicas en las que se vea la actividad de los alumnos, que las clases sean motivantes que se deje la pasividad de las escuelas tradicionales. Es necesario que el niño se sienta estimulado tanto por el profesor como por sus padres, tratar de darle algún estímulo cuando tenga buenos promedios, realice buenos trabajos, cumpla con sus tareas, no tenga inasistencias, el maestro le puede regalar un juguete, un balón, lápices, colores, ropa, etc., al niño más responsable con sus tareas, al que no tenga faltas a clases, al que tenga mejores promedios al año o al que mejor comportamiento muestre durante su estancia en la escuela como alumno, que cuando llegue a su aula de clases encuentre un ambiente que le propicie un buen rendimiento académico.

2.8 La evaluación

Al hablar de evaluación nos estamos refiriendo a la evaluación educativa para lo cual es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa y no como "la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado y prácticamente nulificado la evaluación, al separarla del proceso enseñanza-aprendizaje e identificarla con calcificaciones y exámenes." [7]

---

[7] UPN. OLMEDO, Javier. "La evaluación educativa" p. 169

En la actualidad la evaluación del proceso educativo de un grupo o de un niño debe ser permanente, el maestro tiene que estar observando constantemente lo que el educando realice para desarrollar las actividades marcadas para cada objetivo propuesto en cada sesión clase y de la misma manera todo el año escolar.

Para llevar a cabo este tipo de evaluación no se requiere de registros especiales, sino de una actitud atenta por parte del maestro para revisar los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso teniendo siempre presente los ejes del programa.

El maestro que evalúa de esta forma debe apoyarse de un cuadernillo para anotar las observaciones que juzgue sean significativas de cada alumno, por ejemplo; que resuelva por sí mismo un problema en el que antes había mostrado dificultades al intentar resolverlo.

Aquí la evaluación es entendida como: "Proceso sistemático institucionalizado, no dependiendo del criterio o la decisión de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos para el curso, una asignatura, un grado, etc., la determinación de los tipos, momentos e instrumentos de evaluación forman parte importante en la planificación educativa y de la elaboración de cada programa escolar."[8]

La evaluación como factor que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje basada en los contenidos señalados en los Planes y Programas que la SEP marca para cada uno de los seis grados de educación primaria la cual "consiste por lo tanto en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno d los ejes que han señalado con el fin de orientar y reorientar la acción educativa a favor del desarrollo del niño."[9]

Cuando se habla de orientar la acción educativa con la planeación semanal, es para garantizar que se atiendan las necesidades que los niños vayan manifestando en la práctica. La evaluación tal como se propone, se realizará a través de todo el ciclo escolar

---

[8] OLMEDO, Javier. Op. Cit. P. 96
[9] SEP. "Programa de Educación Primaria." P. 96

dependiendo de lo que el maestro crea conveniente y en dos modalidades: la evaluación permanente y la evaluación transversal. Se les ha dado este nombre para diferenciarlas en cuanto a los momentos en que se realizará, ya que las dos son permanentes, las que nombramos transversal es en realidad una síntesis de las observaciones a los largo del trabajo educativo.

Ambas constituyen guías de observación del niño las cuales tienen la finalidad orientar y reorientar el proceso educativo como ya se mencionó.

Para valorar el desarrollo del niño se puede hacer uso de la evaluación transversal, que consiste en llevar un registro del proceso desarrollo y se realiza en dos momentos del año escolar, y en observaciones que se hagan de cada año a través de la realización de las mismas actividades y durante un período determinado de tiempo. Los dos momentos de esta evaluación son los siguientes:

"La evaluación diagnóstica se realiza en los primeros días del mes de septiembre con la finalidad de detectar las fallas del grado anterior y tratar de nivelar al educando, y por el otro lado es la evaluación tem1inal que se realiza al final del año escolar ya través de ésta el maestro podrá realizar una síntesis de los progresos alcanzados."[10]

2.9 Las relaciones interpersonales

Otro de los factores que se considera influye en el nivel académico del alumno es la relación interpersonal dentro de la escuela, principalmente dentro del aula de clases, la integración a su grupo, la confianza que su maestro deposite en él, es importante también la confianza que sienta con los demás, con el director y con los alumnos dentro de otros grupos y grados.

[10] SEP. "Programa de Educación Primaria" p. 96

De esta relación de confianza, de amistad dependerá en gran parte el éxito o el fracaso del alumno en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Si las relaciones que se dan dentro del salón son buenas, el desarrollo del niño tendrá más avances en todos los ejes programáticos, si las relaciones A-A (alumno-alumno), son de amabilidad, confianza compañerismo, el éxito del progreso será notorio, al igual si la relación M-A (maestro-alumno), A-M (alumno-maestro) o del D-A (director-alumno) y viceversa, son favorables.

Es muy importante que todo este tipo de relaciones interpersonales se manifieste en nuestros centros de trabajo porque de estas depende que podamos conocer más a nuestros alumnos, a sus familias y poder comentar con ellos la situación en que sus hijos se encuentran en la escuela, tanto en su aprovechamiento como su conducta o alguna otra cosa, para que estén enterados y podamos involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos de alguna manera, ya sea ayudándolos en sus trabajos o con el apoyo moral y económico durante su permanencia en la escuela.

2.10 El nivel cultural de los padres

En el rendimiento escolar del niño influye el nivel cultural de los padres de familia, es notorio en la escuela, porque los niños que cuentan con el apoyo de sus padres no presentan problemas en el desarrollo de su proceso educativo, cumplen con las tareas que les dan para realizarlas en sus casas, no faltan mucho a clases hacen los trabajos que les presentan como actividades para el logro de los objetivos propuestos de cada uno de los ejes temáticos.

Al hablar del nivel cultural de los padres de familia de los niños de la escuela primaria de Cacaluta, que suman un total de 146 entre padres y madres, más 123 alumnos que componen el universo de la institución puedo decir que la mayoría no tienen primaria terminada, tomando como una muestra los padres de los alumnos del grupo de quinto

grado, el cual tengo bajo mi responsabilidad, las 19 parejas de padres de mis alumnos que componen el grupo, 15 sí terminaron su educación primaria y 23 la dejaron inconclusa dando como promedio 4°. grado.

> "Tienen pocos conocimientos para ayudar en las tareas, ocupan su tiempo en trabajos agrícolas y domésticos, desconocen la importancia de un buen aprovechamiento académico y entienden poco cómo se evalúa a sus hijos, por lo cual es importante que se les proporcione información oportuna, veraz, y el lenguaje adecuado a los padres para la comprensión de la situación del niño y la proyección a futuro que este pueda realizar, los padres deben saber hasta donde puede su hijo, que habilidades va a poder desarrollar, cuales son los cuidados que requiere y cuales son los problemas que pudiera enfrentar en diferentes momentos de su desarrollo"[11]

2.11 El ingreso económico familiar

Es digno considerar el factor económico de la familia como parte fundamental para que el niño tenga un desarrollo íntegro en su proceso educativo ya que de éste dependen muchas situaciones que pueden obstaculizar al niño, si se centra en una situación familiar con ingreso económico bajo. Existen familias que por semanas enteras no perciben un ingreso mayor a los 200 ó 300 pesos por la falta de fuentes de trabajo, siendo el campo en lo más pueden trabajar y no todos los días; en ocasiones las personas trabajan 2 o 3 días por semana y muy pocas veces la semana entera. El jornal es de 50 pesos diarios, cantidad que no ajusta para satisfacer sus principales necesidades como la alimentación, vivienda, salud y esto de una manera u otra deja en desventaja al niño en comparación con los que no tienen problema.

¿Cuántas veces los niños de las escuelas tienen que ausentarse del aula por las necesidades de ayudar a sus padres con su trabajo para contribuir con el gasto familiar? En estos lugares muy seguido.

De ahí surge como consecuencia el atraso académico, motivo por el cual los alumnos que viven esta situación abandonan las aulas por el resto del año y en ocasiones la escuela en forma definitiva, esto sucede en temporadas de trabajo con el fin de obtener algún beneficio. Y trae como consecuencia que se agudice más en nuestro país el rezago educativo, problema que se presenta más en comunidades rurales.

En otros casos hay alumnos que no tienen un lugar seguro para vivir, recuerdo aun niño de esta escuela que en una ocasión en el mes de junio de 1994 aproximadamente hace cuatro años estaba lloviendo y se les dijo que ya se fueran a su casa, a lo cuál él no obedeció a pesar de que todos sus compañeros ya se habían retirado; le dijo el director de la escuela que ya era hora de irnos y el niño le contestó: "pues como ustedes tienen buena casa". Tomé este ejemplo porque no conocemos la situación de nuestros alumnos fuera de la escuela y queremos que todos den el mismo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En ocasiones llegan a 1a escue1a con sueño, notándose porque a la mitad de la clase manifiestan cansancio debido a una mala alimentación antes de asistir a la escuela o porque no durmió bien, este tipo de alumnos tiene que compartir su cama con dos o tres de sus hermanos y en otras ocasiones el frío no les permite dormir el tiempo suficiente ya que carecel1 de cobertores para toda 1a familia, dado que 1as familias regularmente son muy numerosas; esto sin ponernos a buscar más desventajas que e1 factor económico ocasiona dentro de su desarrollo educativo como no tener un libro de apoyo, materiales para la realización de ciertas actividades como cartulinas, tijeras, pegamento, juego de geometría, diccionario, etc.

E1 principal problema que estos niños viven, es su deficiencia alimenticia, ya que las familias no cuentan con un ingreso que satisfaga todas sus necesidades, para Que alcancen un desarrollo físico y mental ibrua1 al de sus compañeros en condiciones aceptab1es.

---

[11] revista "Educar" "Programa de apoyo a la familia para promover el desarrollo integral de los niños".

Otro efecto de la falta de ingresos en la familia, es la ausencia de servicios médicos indispensables para un niño que se encuentra en etapa de formación.

Cuando en la escuela se observe en el alumno un estado anímico bajo, debemos buscar la forma de hablar con sus padres para tratar de solucionar el problema que su hijo presenta. "El maestro rural, tanto como el de las escuelas urbanas, aún se preguntan con incertidumbre cuáles son las fórmulas adecuadas par que la S. E. P. con un amplísimo, generoso y siempre insuficiente son materno lo saque de su calidad de vida, ampliándole las partidas presupuéstales ante el punzón de la cuerda inflacionaria."[12]

A lodo esto los organismos indicados responden con argumento a cerca de la sobresaturación de los alumnos en las aulas; con la falta de materiales y por encima de todo esto con la falla de concientización para que propicien la motivación y que los padres se interesen en la formación d sus hijos.

[12] VARELA, Flores. Op. Cit. P 23

III. CONCLUSIONES

Después de analizar el problema que se presenta en la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" de la comunidad de Cacaluta, Jalisco, que es la falta de apoyo de los padres en las tareas extraescolares de sus hijos y la repercusión que tiene en el proceso de desarrollo y aprovechamiento académico de los diferentes ejes temáticos así como la serie de factores que en este intervienen de alguna manera en el grado de desarrollo del alumno, quedan algunas reflexiones.

Me atrevo a decir que el problema es complejo, aún cuando el contenido principal de este ensayo pretendió analizar el aprovechamiento académico del niño en la escuela primaria y la manera de cómo éste es influenciado por factores como son: la participación de los padres en su proceso educativo, la madurez que el niño presenta al llegar a la escuela, el ambiente de su seno familiar, el ambiente que encuentre en la escuela, la forma de cómo el maestro planea su actividad docente, la motivación por parte del maestro, la forma como será evaluado el aprovechamiento académico, las relaciones interpersonales dentro del aula, el nivel cultural de su padres y el ingreso económico que su familia perciba.

Cuando la mayoría de estos factores sean favorables para el alumno no presentar retrasos en su proceso educativo.

El tema principal que es el aprovechamiento académico del niño tiene como soporte teórico la teoría de Piaget, la cual explica el proceso de aprendizaje en términos de construcción de conocimientos. Por lo cual llegué a las siguientes conclusiones:

a) Que los maestros busquemos las estrategias adecuadas para involucrar de manera directa a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y sean conscientes de los éxitos y fracasos que sus niños tengan a lo largo de su etapa de formación y no se cargue toda la responsabilidad a los maestros para que junto con los padres seamos pilares de apoyo para el alumno.

b) Que tengamos una planeación cuidadosa de nuestras actividades tomando en cuenta las características generales individuales del grupo bajo nuestra responsabilidad, del medio que rodea al alumno, de los recursos que disponemos al realizar nuestra actividad, de la manera de evaluar, y de los instrumentos que es en la planeación donde la mayoría de nosotros los maestros tenemos fallas, las cuales recaen sobre el alumno

c) Que el ambiente escolar debe tener los medios que hagan posible la realización de las actividades concretas, es decir, los útiles y materiales físicos para que el niño esté en contacto directo con los objetos.

d) Que busquemos las relaciones interpersonales adecuadas para que despierten el interés por estudiar en los alumnos ya que de la motivación que el niño tenga dependerá el grado de desarrollo en su proceso educativo, así como el reflejo que este proyecte más allá de la escuela, llegando a la conclusión de que si nos falla conocimiento más profundo de nuestros alumnos, nuestra tarea resultará deficiente.

BIBLIOGRAFÍA

AZAR, Héctor. " Importancia de las actividades paraescolares”.

FERNÁNDEZ, Editores, "Diccionario Enciclopédico.", S.A. de C. V.

Revista " Educar”, No.7 año 2 Programa de apoyo a la familia para promover el desarrollo integral de los niños.

S. E. P. "Programa de Educación Primaria". Planificación General del Programa, México S. E. P. 1981

U. P. N. "Grupo escolar” Antología.

U. P. N. "La evaluación educativa". Antología.

VARELA, Flores, José. "La influencia de la familia en la personalidad del niño”. Colección padres. Narcea, S.A. Ed. Madrid.

VILLALPANDO, José Manuel. "Manual de psicotécnica” Pedagógica. Ed. Porrúa, S. A. Vigésima cuarta ed.