



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 096**

**Estrategia didáctica para la enseñanza  
de la comprensión lectora**

**MARIA ANTONIETA C. GONZALEZ AVALOS**

**México, D. F., 1998.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096

✓ Estrategia didáctica para la enseñanza  
de la comprensión lectora.

MARIA ANTONIETA C. GONZÁLEZ AVALOS

Tesina para recibir el título de  
Licenciada en Educación Básica

México. D. F., 1998.

COMISION DE



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACION**

**México, D.F. a 16 de enero de 1999.**

**C. PROFR. (A) MARIA ANTONIETA CANDELARIA GONZALEZ AVALOS  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado “ ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRESION LECTORA ” opción: TESINA (ENSAYO) a propuesta del asesor Profr. MIGUEL RICARDO BECERRA BRAVO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.*

*Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**PROFR. ALBERTO LUNA RIBOT  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

UNIDAD U. P. N. 096  
D. F. NORTE

c.c.p. Archivo.

*Para Alberto  
con todo mi amor.*

## INDICE

### CAPITULO I

#### EDUCACION BASICA EN MEXICO

1.1. Educación básica en México .....	8
1.1.1. Antecedentes .....	9
1.1.2. Propósitos generales y perspectiva educativa actual .....	15

### CAPITULO II

#### EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ESCUELA

2.1. Perspectiva constructivista en la enseñanza y el aprendizaje .....	18
2.2. Constructivismo con Piaget, Vigotsky y Ausubell .....	20
2.2.1 Periodos de desarrollo .....	20
2.3. Constructivismo en Planes y Programas de Educación Primaria .....	26

### CAPITULO III

#### PROPUESTA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSION LECTORA

3.1 Introducción.....	29
3.1.1 El lenguaje.....	29
3.1.2 Comprensión lectora.....	34
3.1.3 Factores de aprendizaje y comprensión de textos.....	35
3.1.4 Esquemas y estrategias de lectura .....	35
3.1.5 Recursos . .....	37
3.1.6 Estrategias Didácticas.....	38
3.1.7 Evaluación .....	41
3.1.8 Evaluación diagnóstica .....	42
3.1.9 Evaluación formativa .....	43
3.1.10 Evaluación sumativa.....	43
3.1.11 Autoevaluación.....	43

<i>Evaluación de la propuesta</i> .....	46
<i>Plan de clase</i> .....	47
<i>Conclusiones</i> .....	48
<i>Bibliografía</i> .....	49

## INTRODUCCION

La presente propuesta didáctica está conformada por tres capítulos que están integrados de la siguiente manera:

El capítulo uno se refiere a la Educación Básica en México, contemplando a la educación primaria como el componente básico de éste nivel ya que la presente está diseñada con las características propias de los planes propuestos.

Se hace mención de los niveles que conforman la educación básica así como de su función y de la necesidad de establecer continuidad y congruencia en todos los niveles, para atender las crecientes demandas del país, que son elevar la calidad de la educación, cubrir la demanda y disminuir el rezago escolar, todo ello con la finalidad de fortalecer el desarrollo del país a través de un programa de Modernización Educativa, que ha consistido en la reestructuración de Planes y Programas de Estudio a partir de 1988 sustentada en la Ley Federal de Educación y en el Art. 3° Constitucional.

De acuerdo a los Planes y Programas de Estudio su propósito central es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, asegurando el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática y el uso adecuado de la información, asimismo se pretende dar continuidad al Plan hasta el siglo XXI siendo su perspectiva prioritaria disminuir el rezago escolar, sin olvidar elevar la calidad educativa y cubrir la demanda.

En lo que se refiere al segundo capítulo se aborda el enfoque constructivista en los Planes y Programas de Estudio actuales.

Dicho enfoque conceptualiza la inteligencia como un proceso regido por las mismas funciones que todos los seres vivos siguen para sobrevivir en su ambiente, básicamente la organización y la adaptación, concibiendo a la inteligencia como una prolongación más de la adaptación biológica. Pero al mismo tiempo que el sujeto emplea sus herramientas para conocer, construye representaciones de la realidad que le permiten actuar dentro de ella, resultando una de las claves de su éxito adaptativo.

Se habla de la teoría constructivista con Piaget, Vigotsky y Ausbell, ya que sus aportaciones conforman el enfoque de los actuales Planes de Estudio, pues sus investigaciones están basadas en el desarrollo psicogenético del niño, en la forma de adaptarse al medio que le rodea e interacción continua en él y la forma tan peculiar de adquirir aprendizajes significativos.

El propósito del tercer capítulo es presentar una propuesta didáctica que facilite la comprensión lectora mediante el uso de estrategias diseñadas de acuerdo a las características, necesidades y entorno social en el que se desarrollan los alumnos de 6° de educación primaria.

La comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, pretende desarrollar las capacidades para recibir, interpretar, seleccionar y juzgar la información recibida base primordial de todo pensamiento crítico y analítico.

La lectura es un proceso que estrecha la relación entre texto y lector, quien al procesar la información construye el significado, sin significado no hay lector.

En éste proceso el lector hace uso de estrategias que le permiten interpretar el significado de un texto, dichas estrategias son de: anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación, autocorrección; mismas que se mencionan y emplean con mayor amplitud en la propuesta didáctica presente.



## CAPÍTULO I

### EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

La Modernización educativa se hace presente desde 1988 respondiendo al derecho a la educación de todos los mexicanos luchando contra la ignorancia y proporcionando una mejor calidad de vida. Ha consistido en un largo proceso en el que se han reformado los Planes y Programas de educación atendiendo a las demandas del art. 3º Constitucional “fomentando el desarrollo armónico del ser humano así como el amor a la patria, la solidaridad, la democracia y la justicia”

Sobre la base de los lineamientos los propósitos centrales de la Modernización son: estimular las habilidades que sean necesarias para el aprendizaje permanente, asegurando el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y el uso adecuado de la información.

La perspectiva educativa actual es dar continuidad al Plan de estudios elevando la calidad de la educación, cubrir la demanda y reducir el rezago escolar.

#### 1.1 Educación básica en México

La educación básica “ es un ciclo fundamental de la escolaridad en prácticamente todos los países; ciclo en el que se pretende dotar al alumno de más conocimientos básicos y fundamentales suficientes para garantizar una vida personal y social digna y valiosa”<sup>(1)</sup>

Su propósito es la formación integral del individuo, adaptada en lo posible, a las aptitudes y capacidades de cada uno.

La importancia de la educación básica estriba en dar atención al mayor número de estudiantes en el país, construyendo una plataforma para aprovechar mejor estudios posteriores, así como para finalizar una instrucción formal. Su fundamento de una educación de calidad para todos estriba en la formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos, habilidades y destrezas desde su educación inicial a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La educación inicial, atiende a niños que van desde cuarenta y cinco días de nacidos a tres años; la preescolar atiende a niños de cuatro y cinco años; la primaria de seis a catorce años; la secundaria; a jóvenes de doce a quince años y la educación especial atiende a niños y jóvenes de cero a veinte años con dificultades para desarrollar sus capacidades en el sistema regular y, también detecta alumnos con capacidades sobresalientes.

---

(1) AULA SANTILLANA. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”. Madrid, España. Edit. Santillana. 1997. Séptima Edición.

La educación inicial tiene como objetivo desarrollar las capacidades físicas, cognoscitivas, afectivas y sociales del infante, de tal manera que participe activamente en el proceso educativo.

La educación preescolar favorece el desarrollo integral del niño permitiéndole su realización individual para que ésta sea la base de su desempeño en los niveles posteriores

La educación primaria como componente básico de la educación nacional propiciará en el educando una formación armónica a través de experiencias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos necesarios que le faciliten el acceso a la sociedad.

La educación secundaria tiene la doble finalidad de sentar las bases para una vida productiva ampliando y profundizando los contenidos educativos, así como prepararlos para estudios superiores. Su compromiso es responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, a través de la formación de valores nacionales.

La educación especial es un apoyo indispensable para la educación básica impulsando el desarrollo potencial y superando dificultades de adaptación social del individuo, asimismo atiende a niños con capacidades sobresalientes

Dado que la primaria es el nivel básico de la educación es necesario que, los niveles que le anteceden, así como los posteriores estén articulados adecuadamente de tal forma que, en los niveles superiores se afiancen y amplíen los logros de aquellos progresivamente y de manera congruente.

Universalizar la educación primaria es una medida necesaria, ya que ofrecerla reduce las disparidades entre regiones y grupos sociales y por consecuencia convertirla en el objetivo prioritario modifica el sistema en su conjunto. Por ello no se considera a ésta como un escalón sino como una etapa que ofrece elementos para una vida de calidad vinculada a la producción.

### **1.1.1 Antecedentes**

El Plan y Programas de Estudios 1993 que actualmente se aplica en nuestro país, es producto de una prolongada tarea de investigación, elaboración y evaluación llevada a cabo por diferentes mecanismos: maestros, padres de familia, centros académicos, autoridades educativas y sindicales.

A partir del 16 de enero de 1988 el Presidente de la nación Carlos Salinas de Gortari instaló la Comisión Nacional para la Consulta sobre la Modernización de la Educación, haciendo énfasis en la transición que vive el país y la necesidad de reformar el estado para que los individuos transformen sus estructuras y adecuen su comportamiento a los nuevos requerimientos de la sociedad civil, asegurando la mayor eficacia del Estado y haciendo uso del potencial de la

sociedad en beneficio propio y colectivo de los mexicanos, así como el respeto de los derechos humanos que otorga la Constitución.

Dichos cambios abarcan la totalidad de la vida nacional, y es por ello que toca a los individuos modificar sus estructuras y comportamiento. Es ésta la finalidad del programa, afirmó el Presidente de la República: emprender una modernización es inevitable pero a la vez indispensable para lograr los objetivos nacionales. Es necesario cambiar lo que impide el desarrollo del país de tal manera que se otorgue oportunidades a todos los mexicanos.

La Modernización educativa es un proceso que busca reformar y adecuar lo que la educación ha sido históricamente y lo que es actualmente para abrirla a un futuro mejor.

No sólo participan instancias de diversa índole en la Modernización de nuestro país. También el programa de reforma educativa abarca múltiples y variadas acciones que demandan atención y esfuerzo extraordinario. Pero en éste apartado sólo se hará referencia a las metas prioritarias de la Educación Básica.

Dichas metas son:

- **Extender el servicio educativo.** Esto es, ampliar el acceso y permanencia en la primaria a todos los mexicanos.
- **Retener a los alumnos en la primaria.** El acceso a la primaria no garantiza la eficiencia terminal, ya que existe un gran número de estudiantes que abandonan la primaria desde sus primeros años. Este rezago merece especial atención pues es un problema que no sólo requiere de recursos financieros sino de:
  - disponibilidad y preparación de recursos humanos.
  - medidas de prevención y nuevos instrumentos en el trabajo del aula.
  - reorganización de zonas y regiones de atención prioritaria.
  - manejo de los factores sociales y culturales que operan en el medio y que dependen de la situación socioeconómica en general<sup>(2)</sup>.
- **Mejorar la calidad educativa.** Esta se impone como una prioridad, las dos metas anteriores se disolverían si la educación no alcanza en todos los niveles, un mejoramiento cualitativo.

Finalmente el proceso de Modernización creará las estrategias para involucrar a la sociedad en conjunto y principalmente a los padres de familia. “ No se trata de hacer los grandes cambios, sino muchas pequeñas mejoras en todas las áreas, en todos los procesos”,<sup>(3)</sup> con la participación de todas las personas involucradas en el proceso, para los beneficiarios de la educación.

(2) S. E. P. “Hacia un Nuevo Modelo Educativo”. Modernización Educativa. 1991, p. 28.

(3) SCHMELKES Silvia. “Hacia una mejor calidad de la educación” S. E. P. México, p. 17

“En 1989, el Lic. Bartlett Díaz, Secretario de Educación Pública hizo entrega al CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) de una propuesta académica para la educación básica elaborada al interior de la propia Secretaría,<sup>(4)</sup> para que ésta fuera revisada, asegurando la participación de todos los sectores sociales y a su vez para dar mayor validez y fundamentación al nuevo modelo.

En la sesión de entrega de dicha propuesta el Lic. Bartlett recogió y explicitó conceptos del Nuevo Modelo Educativo referidos a:

- a) La concepción del ser humano cuya educación integral habrá de fortalecer el desarrollo armónico en todas las dimensiones.
- b) Las políticas, metas y objetivos de la educación enmarcadas en las metas de desarrollo en la conceptualización de Identidad Nacional, democracia, solidaridad, justicia e igualdad en las tendencias de los cambios sociales en nuestro país, así como en la confirmación de los criterios de la educación en el art. 3º Constitucional.
- c) Los fines de la educación que en lo referente al individuo, atiendan al desarrollo armónico de sus facultades, a mejorar su calidad de vida y a posibilitar un trabajo productivo y transformador incrementando su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales.
- d) La educación deberá ser relevante, útil, moderna y de calidad.
- e) El Modelo Educativo deberá poseer la característica de participativo en su formulación y análisis, ambicioso en sus objetivos y realista en su aplicación.
- f) La formulación de los nuevos Planes y Programas requiere de las siguientes orientaciones:
  - Graduar la comprensión.
  - Contener conceptos para interpretar el presente y el futuro.
  - Fomentar el trabajo en las técnicas, el estudio y las herramientas de la acción.
  - Comprenda el conocimiento de la lengua como medio de comunicación y pensamiento.
  - Fortalecer la ética y el civismo asegurando la convivencia respetuosa en la igualdad y en la justicia.
  - Desarrollar la habilidad de juzgar y actuar de forma crítica, innovadora y equilibrada.
  - Crear estrategias de aprendizaje para preservar la cultura y las relaciones con los demás en base al respeto e integridad humana, tomando en cuenta que no basta el rechazo de un modelo tradicionalista.
  - Dar atención a las actividades deportivas y recreativas como instrumento para la solidaridad y el desarrollo personal.
  - Crear elementos que le permitan una mayor visión del mundo cotidiano, urbano o rural, sus limitaciones y posibilidades.
  - Fomentar la democracia, participación, la vida en unidad y el trabajo.
- g) La revalorización de la función social del magisterio y la creación de estrategias en su formación y participación que serán el móvil para el perfeccionamiento y aplicación del modelo. De ésta manera se fortalecerá el papel del docente como principal protagonista en el quehacer educativo.

---

(4) S. E. P. CONALTE. “Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria”. Modernización Educativa 1989-1994. México 1991. p.p. 11.

El estudio del Modelo, enriquecido por diferentes sectores permitió que transcurridos tres meses se presentara un nuevo documento analizado por CONALTE, mismo que sirvió para continuar los procesos de elaboración de los Nuevos Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica.

Este Nuevo Modelo se organizó tomando en cuenta las tres principales demandas de la Modernización:

- 1.- Calidad de la educación
- 2.- Cobertura de la educación
- 3.- Reorganización interna del sistema.

Los tres están vinculados entre sí de tal manera que la modificación de cualquiera afectaría a los demás.

Para orientar algún cambio del programa estableció como criterios la democracia, la justicia y el desarrollo.

Esta triple relación “es inherente a la vida del ser humano; consecuentemente, el papel de la educación es dar sentido y dirección a los cambios en éstas relaciones”.<sup>(5)</sup>

En 1991 CONALTE puso a consideración de sus miembros y a la discusión pública la propuesta para el Nuevo Modelo Educativo, el debate contribuyó a precisar los criterios centrales de la reforma.

En estos procesos de elaboración se creó un consenso en torno a la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades básicas, destacando claramente “ las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país.”<sup>(6)</sup>

En 1992 se inició la última etapa de transformación de los Planes y Programas de Estudio atendiendo a las orientaciones citadas en el Acuerdo:

- 1.- Se realizaron acciones preparatorias al cambio curricular, sin concluir la propuesta de reforma.

Para ello se elaboraron y distribuyeron guías para el maestro con orientaciones ajustadas a los programas de estudio y los libros de texto vigentes, dieron atención especial a la lectura y escritura, a la resolución de problemas a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente así como el conocimiento del entorno en el que viven los niños.

Se restableció la enseñanza sistemática de la historia de México en los últimos tres grados

---

(5) Ibid. p.15.

(6) Plan y Programas 1993. “Educación Básica Primaria”. México. Fernández Editores. 1993, p. 12

de primaria, editándose libros de texto.

Todas las actividades estuvieron acompañadas de una intensa actualización a los maestros.

2.-Organizar definitivamente el nuevo currículo, en el que participaron equipos técnicos, científicos y especialistas de educación, elaborando propuestas de programa detalladas.

En 1993, se formularon versiones completas de Planes y Programas, se incorporó la elaboración de libros de texto gratuitos, se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales necesarios para los maestros con la finalidad de apoyar la aplicación del nuevo Plan.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, se expresa el compromiso de cimentar las bases educativas para el México del siglo XXI; se requerirá de un impulso permanente y vigoroso, así como la solidificación de cambios que aseguren el desarrollo del país a través de la educación.

Dicho Plan propone la participación y la iniciativa de todos: gobierno, maestros, padres de familia, instituciones particulares y la sociedad en general.

La educación será una prioridad tanto en sus programas como en el gasto público, dando continuidad a los modelos educativos se atenderá la demanda de cobertura suficiente y calidad educativa.

Por lo tanto el Plan se propone diseñar y aplicar programas que garanticen el acceso a preescolar, primaria y secundaria: elevando la eficiencia terminal en educación básica, y reduciendo las disparidades en la cobertura y calidad.

Se busca contribuir a eliminar el rezago en aquellas entidades donde sea difícil el acceso a la educación, evitando así la deserción y la reprobación. Un objetivo prioritario es mejorar la educación indígena, respetando lenguas, costumbres y tradiciones. También se reforzará la educación especial, beneficiando a la población que requiera de ella.

En síntesis el Plan se propone mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje a través de modificaciones en los contenidos, métodos y materiales educativos, dar continuidad a la adquisición de las capacidades básicas de lectura, expresión oral y escrita así como matemáticas, como fundamento de todo aprendizaje. Cuidar la calidad de los libros de texto gratuitos y su distribución oportuna.

Se impulsará el desarrollo de iniciativas y proyectos originados en la escuela, para fortalecer la capacidad de gestión de la comunidad escolar.

Modernizar la infraestructura y el equipo, de los planteles incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación e informática.

La evaluación será objetiva y oportuna para asegurar que los propósitos y fines de la educación correspondan a las necesidades del país.

Trabajar conjuntamente con programas gubernamentales inmersos en la política social. Y así, ampliar el Programa de Educación Inicial, desayunos escolares y becas.

Como expectativa se pretende propiciar la participación activa de las comunidades en el quehacer educativo revisando y adecuando los mecanismos de funcionamiento de los consejos de Participación social, a fin de apoyar la corresponsabilidad de padres de familia y autoridades locales.

El maestro continúa como el protagonista del quehacer educativo. Para ello se le apoyará en su actualización, capacitación y superación profesional de su trabajo. Asimismo se mejorarán sus condiciones de vida y su familia y fortaleciendo el respeto y el aprecio social a su labor.

### 1.1.2 Propósitos generales y perspectiva educativa actual

El Nuevo Plan de estudios 1993 tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- 1° Obtengan y desarrollen las habilidades intelectuales que les den la oportunidad de desarrollar un aprendizaje permanente e independiente, que le permita actuar con eficacia e iniciativa en la vida cotidiana.
- 2° Logren los conocimientos básicos para entender los fenómenos naturales, particularmente los relacionados con el cuidado de la salud, la protección del ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales, sin olvidar los que nos dan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- 3° Tengan una formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4° Aprecie y disfrute las artes así como el ejercicio físico.

Así pues se puede observar que los contenidos son un medio para que los alumnos logren el objetivo de formación integral indicado en el componente básico de la educación, refiriéndose éste a todo aquello que permita adquirir, organizar y aplicar diversos saberes.

Se espera que la escuela primaria aparte de dotar de conocimientos a los alumnos realice funciones sociales y culturales. Por ello es necesario establecer prioridades, asegurando en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura, el manejo y destreza de las matemáticas así como el uso de la información. En la medida que se cumplan estas eficazmente. La educación atenderá otras funciones (Participación en convocatorias y eventos culturales y sociales sugeridos por la SEP).

Los propósitos centrales del Acuerdo 1995-2000 no difieren de los del Plan de Estudios 1993, más bien pretende dar continuidad basándose en el fundamento “de garantizar una educación básica gratuita, laica, democrática, nacionalista y fundada en el conocimiento científico”.<sup>(7)</sup>

Se pretende establecer continuidad y congruencia entre los niveles básicos de la educación, atender el rezago y mejorar la calidad de la educación. Asimismo se abatirá significativamente el analfabetismo para que en el año 2000 no se convierta en un freno al desarrollo nacional.

Para dar movilidad en el mercado de trabajo se rediseñarán los programas que faciliten la alternativa de estudio y trabajo.

---

(7) S. E. P. “Perspectivas Siglo XXI”. México. 1998, p. 6.



Este Plan pretende dar impulso para la formación del trabajo, de acuerdo a los lineamientos enunciados en desarrollo económico a fin de fomentar la productividad y aumentar los ingresos.

Se puede apreciar que las perspectivas actuales del país están resaltadas en el Programa para el Fortalecimiento a las Escuelas del D.F., en cuyo diseño participaron docentes, directivos y supervisores. Su objetivo es apoyar los postulados del Plan de Desarrollo educativo 1995-2000, agilizando la gestión en escuelas públicas para apoyar al docente beneficiando el aprendizaje del alumno.

Las acciones a realizar son las siguientes:

- Impulsar la planeación a través de la comunicación
- Organizar los servicios
- Y vinculación con los padres de familia

En el impulso a la planeación participan profesores, directores y supervisores consolidando una conciencia clara de la elaboración de un plan de trabajo anual mismo que es evaluado y ajustado con la finalidad de apoyar a los alumnos de bajo rendimiento.

La organización de servicios se refiere a la incorporación de equipo de computo para agilizar los trámites administrativos y también hace referencia al uso adecuado de los recursos financieros para cuidado y mantenimiento de los planteles así como el uso del catálogo de proyectos como vehículo de información.

El fomento a la educación ha revitalizado la función de los Consejos Técnicos para la toma de decisiones académicas e intercambio de experiencias docentes.

La vinculación con padres de familia ha permitido desarrollar mayor participación social y disposición a colaborar con la escuela

La perspectiva educativa actual pretende alcanzar la meta de atención a la demanda, mejorar la organización y comunicación escolar e innovación de la participación social.

Se da cobertura a todo niño en edad escolar asegurando su permanencia y el éxito de sus estudios. Asimismo se propiciará la transformación y superación del trabajo en las aulas, de tal manera que la clase oral en el siglo XXI se convierta en una estrategia más. Se fomentarán y promoverán acciones que desarrollen el pensamiento ético de los escolares.

Este carácter formador junto con la actualización del maestro es un reto para el siglo XXI ya que todas las actividades deberán ser diseñadas de acuerdo a las necesidades favoreciendo el aprendizaje, mejorando la administración escolar y la transformación del apoyo técnico de las escuelas. Todo ello con la finalidad de mejorar la calidad de la educación fortaleciendo la formación integral de los alumnos.

Para lograrlo se revisarán propuestas y acciones dentro de los Planes de trabajo anual para captar niños y jóvenes que no asisten al servicio educativo.

Los directores con el apoyo de la supervisión y cuerpo técnico fomentarán la innovación dentro del trabajo en el aula para el grado que así lo requiera.

Por su parte la Subsecretaría de Servicios Educativos propondrá materiales que fortalezcan las actividades formativas en los alumnos. Asimismo se difundirá la diversidad de posibilidades de actualización a los maestros.

Finalmente se presentarán los Planes Anuales de Trabajo a Padres de Familia y comunidad.

Como se podrá observar la educación básica en México ha sido a lo largo de nuestra historia una constante preocupación ya que en ella reside, el compromiso de formar ciudadanos con una mentalidad crítica, valorativa, justa y democrática vinculada el conjunto de conocimientos científicos que le permitan adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Para atender dicha preocupación en lo posible se hizo necesaria una reformatión de Planes y Programas de Estudio, cuyo objetivo principal es dotar al individuo de las habilidades intelectuales necesarias que le permitan un aprendizaje permanente e independiente como un medio fundamental para su formación integral y para el logro de dicha formación es necesario innovar el trabajo en el aula, fomentar la actualización y formación del personal educativo así como la participación de la sociedad.

Al desarrollar estas actividades se estará avanzando en el logro de las perspectivas del siglo XXI formando una escuela capaz de tomar decisiones, obtener resultados sobresalientes y venciendo dificultades.

## CAPÍTULO II

### EL CONSTRUCTIVISMO EN LA ESCUELA

La reformatión de Planes y Programas de Estudio se convirtió en una prioridad para el sector educativo y en ella se destaca como primera necesidad poner especial atención a la enseñanza de la asignatura de español con la finalidad de desarrollar en el individuo, las habilidades necesarias que le permitan comunicarse en todos los ámbitos con claridad, coherencia y sencillez, resultando la comunicación una herramienta insustituible en su vida cotidiana. Por ello el enfoque de los actuales está fundamentado con un enfoque constructivista, el cual conceptualiza la inteligencia como un proceso regido por las mismas leyes de funcionamiento que los seres restantes siguen para sobrevivir en su ambiente, básicamente la organización y la adaptación.

Así, la construcción de la inteligencia se concibe como una prolongación o una fase más de la adaptación biológica. Pero al mismo tiempo que el sujeto construye su inteligencia, es decir sus herramientas para conocer, construye representaciones de la realidad que le permiten actuar dentro de ella y que son una de las claves de su éxito adaptativo.

En el presente capítulo se aborda la teoría constructivista con autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel ya que la mayor parte de sus fundamentos están basados en el desarrollo psicogénético del niño, en cómo se adapta al medio que le rodea e interactúa constantemente en él y la manera tan peculiar de incorporar aprendizajes que le resulten significativos.

#### 2.1 Perspectiva Constructivista en la enseñanza y el aprendizaje

Para formular lo que es hoy el constructivismo se hace necesario considerar lo común y lo propio de las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel entendiendo éste como la construcción propia que resulta de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales. De acuerdo con esto, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del sujeto.

Desde la perspectiva constructivista el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo en el que la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente. De esta manera el niño construye su propio modo de pensar y conocer de manera activa, haciendo uso de sus capacidades y obteniendo información del medio que le rodea, tarea en la que nadie lo puede sustituir. Esto no significa que no requiera de un apoyo, el alumno construye significados y les atribuye un sentido. Una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga a aceptar que la incidencia de la enseñanza está mediatizada por la actividad constructiva del alumno. Por otro lado hemos de recordar que la función de la educación es promover el desarrollo de los alumnos facilitándoles el acceso a saberes culturales, habrá que reconocer que se está ante un proceso de construcción un tanto peculiar, pues la actividad mental del alumno se aplica a contenidos ya elaborados, ya sean conceptos que configuran las disciplinas académicas, habilidades y destrezas, métodos y técnicas de trabajo, estrategias para solucionar problemas o de los valores, actitudes y normas son saberes

y formas culturales que profesores y alumnos encuentran en buena parte elaborados y definidos.

De ahí las características básicas que construyen el conocimiento escolar: “los alumnos sólo pueden aprender a través de la actividad constructiva que despliegan los contenidos escolares”<sup>(8)</sup> pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje; es necesario orientar y construir significados acordes con lo que representa los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados. Aprender un contenido es atribuirle un significado y en este proceso de elaboración los contenidos previos juegan un papel muy importante, porque a través de ellos el alumno se acerca a un nuevo contenido. Todo conocimiento nuevo se construye en base al anterior. Y de ahí la importancia de la construcción del conocimiento del alumno como un proceso compartido por profesores y alumnos en torno a esos saberes preexistentes. Situación que nos lleva a plantear el papel del profesor en este proceso de construcción, en el que ya no es posible limitarse a organizar actividades y situaciones de aprendizaje, su papel es favorecer el despliegue de la actividad mental del alumno en la dirección que señalan las formas y saberes culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Dicha orientación consiste en engarzar los procesos de construcción con los significados culturalmente organizados.

Una perspectiva de conjunto en la utilización de principios constructivistas en el currículum de la reforma educativa obligaría a precisar como se interpreta la actividad constructiva del alumno y como es posible guiarla y orientarla.

Cuando se habla de actividad mental del alumno se hace referencia a que él construye sus propios modelos de los contenidos a aprender. En el ámbito escolar dicha construcción supone un verdadero proceso de elaboración, en que el alumno selecciona y organiza la información que le llega por diferentes canales, el profesor entre otros.

Un elemento importante en este proceso es el conocimiento previo, principio altamente aceptado en la actualidad y se puede ubicar en los trabajos elaborados por Ausubel acerca del aprendizaje significativo.

---

<sup>(8)</sup> COLL. César. “Constructivismo e Interacción Educativa” ¿Como enseñar lo que se ha de construir? En Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. (Antología) México, Edit. U.P.N. 1988.p. 16.

## **2.2 Constructivismo con Piaget, Vigotsky y Ausubel.**

“Piaget concibe al ser humano como un sujeto activo que construye sus conocimientos en interacción con el medio partiendo de su dotación inicial que es hereditaria. La construcción de la inteligencia es un proceso que está regido por las mismas leyes de funcionamiento que los restantes seres vivos siguen para sobrevivir en su ambiente, básicamente la adaptación y la asimilación”<sup>(9)</sup>

La adaptación esta formada por dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. Biológicamente el ser humano tiene necesidades específicas y las satisface a través de muchas formas para adaptarse al medio; y psicológicamente, a desarrollado sus estructuras mentales a través de la inteligencia para adaptarse al medio. Para comprender mejor el proceso de adaptación se analizaran sus dos caras complementarias: la asimilación y la acomodación:

La asimilación, resulta de la incorporación del medio al organismo y de las luchas internas que el individuo ejerce sobre el medio para poder incorporarlo, es el proceso de adaptación mediante el cual el organismo soporta las modificaciones del medio ambiente en el que vive; así a través de estas funciones el individuo se adaptará toda la vida al medio que le rodea.

La asimilación y la acomodación, son movimientos que se repiten constantemente. A ésta incidencia se le llama esquemas de acción., donde los esquemas al mecanizarse, hace que las acciones se realicen rápidamente.

Dichos esquemas se pueden modificar y cada modificación produce una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas; por lo tanto pueden ser motores perceptuales e intelectuales y su adecuada combinación permitirá al ser humano resolver una situación, reflexionando sobre como solucionarla anticipadamente seleccionando los esquemas de acción que habrá de utilizar y formular.

Una de las aportaciones que hizo Piaget a la psicología y a la educación fue estudiar los esquemas de acción que conforman las diferentes etapas o estadios de desarrollo del individuo. Inicialmente los esquemas son perceptivos y motores. Al crecer el niño se apropia de las acciones en forma de imágenes mentales, luego las simboliza no sólo para recordarlas sino para traducirlas al lenguaje.

### **2.2.1 Periodos del desarrollo**

Sensoriomotriz

Llega hasta los 24 meses de edad, este se divide en seis subestadios que a continuación se presentan:

---

<sup>(9)</sup> DELVAL. Juan et.al “La obra de Piaget en la educación” en PRONALEES N° 3 julio, septiembre 1996, p.6-16.

I.- Dura aproximadamente un mes, ejercita reflejos como la succión y presión. Su visión es muy general y observa los contornos de los objetos.

II.- Va de uno a cuatro meses, descubren movimientos que le permiten coordinar ciertos esquemas. A sí, descubrirá la relación boca-mano,- ojo-oido. Descubre esa relación porque ejercita movimientos y los repite constantemente.

III.- Va de los cuatro meses a los ocho meses, realiza movimientos con los objetos, juega con la sonaja, mueve objetos, etc., conoce la cara de su madre y la de otras personas. Controla su cuerpo al sentarse, comienza a desplazarse rodándose y luego gateando. Este desplazamiento desarrollará su capacidad e intencionalidad, como el apoderarse de algo.

IV.- Va de los ocho a los doce meses. Se deja sentir la intencionalidad a través del llanto, grito o balbuceo para llamar la atención.

V.- Va de los doce a los quince meses de edad misma en la que experimenta todo, tira, agita, arroja, usa y sacude los objetos, comienza a distinguir el no. Se relaciona con la gente que más le simpatisa.

VI.- Va de los quince a los dieciocho-veinticuatro meses de edad comienza a anticipar, utiliza instrumentos, empieza a comunicarse con onomatopeyas. Estas actividades dejan ver que comienzan a representarse cosas mentales, que hace uso de la imitación o del objeto simbólico.

Por otra parte utiliza “esquemas combinados que le permiten prever, calcular e inventar soluciones nuevas a problemas nuevos”<sup>(10)</sup>.

Esta conducta es una inteligencia que Piaget denomina “capacidad de invención de nuevos medios por combinación mental”<sup>(11)</sup>.

Preoperatorio

Llega hasta los seis años de edad, el niño ya puede hacer imitaciones, todavía requiere de ciertas acciones representativas para tomar posesión del mundo, pero a medida que avanza en estas acciones, hace uso del simbolismo, mismo que tiene su gran desarrollo entre los tres y los siete años a través de actividades lúdicas (juegos simbólicos) resultando este un medio de adaptación intelectual y afectiva.

El lenguaje es un vehículo para progresar interiormente, empleando “signos verbales, sociales y transmisibles”<sup>(12)</sup>.

<sup>(10)</sup> GOMEZ. Palacio Margarita. “el niño y sus primeros años en la escuela”. S.E.P. Edit. Offset. S.A.C.V.1996 p.p.36

<sup>(11)</sup> Idem.

<sup>(12)</sup> J.DE AJURIAGUERRA. Manuel. “Estadios del desarrollo según Piaget”. En Psiquiatría Infantil (Antología). México. Edit. U.P.N. 1983 p.p.106-111.

El pensamiento es irreversible, es decir, va en una sola dirección no tiene comprensión de la cantidad o diferencia de altura o extensión de un todo.

Periodo de operaciones concretas.

Se sitúa entre los siete y los once ó doce años de edad, en este período hay un gran avance de socialización y objetivación de pensamiento. Recurriendo a la intuición y a la acción, el niño ya sabe descentrar lo cual se refleja en lo cognitivo y lo afectivo. A través del sistema de operaciones concretas el niño desecha lo percibido, para distinguir lo que permanece invariable. No se limita su propio punto de vista, por lo contrario los coordina y obtiene conclusiones. Las operaciones son concretas en el sentido de que sólo alcanzarán aquello que pueden manipular o cuando pueden representarlo de manera suficientemente real. Le es difícil razonar en enunciados verbales y sobre hipótesis. Hace uso de la reversibilidad, es decir, puede comparar las partes con el todo. Realiza agrupamientos en problemas de seriación y clasificación. Comprende la idea de velocidad en función de duración y espacios recorridos.

Utiliza la asimilación y la acomodación al corregir su pensamiento con respecto al de otros. Asimismo adquiere un sentido de cooperación y adaptación respetando reglas en diversas situaciones. Observa las reacciones de los demás y su conversación se convierte en diálogo.

Adquiere autonomía al finalizar éste periodo.

Periodo de operaciones formales (adolescencia).

Piaget atribuye mayor importancia en éste periodo a los procesos cognitivos. Se le abre un mayor margen de posibilidades en su pensamiento concreto, puede formular hipótesis y las confronta para generalizar más sus verdades.

Combina ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones proporcionales (implicaciones, disyuntivas, exclusiones ) incluso aprende a combinarlas.

Piaget hace énfasis en que el pensamiento lógico y la personalidad del adolescente van a la par de su desarrollo. Su paso a la edad adulta le da autonomía y verdadero sentido de cooperación comprendiendo que ésta última será en beneficio propio y de la sociedad.

Por su parte Vigotsky formuló uno de los esquemas más importantes de su época y siguen teniendo gran vigencia, debido a que:

A) logró articular los procesos psicológicos y socioculturales.

B) a que su propuesta metodológica de investigación demuestra un alto nivel de originalidad (con ciertos paralelismos a los de Piaget, aunque también con ciertas diferencias)<sup>(13)</sup>.

Vigotsky propone una psicología basada en la actividad; el hombre no sólo responde a los estímulos, actúa sobre ellos y los transforma a través de instrumentos que vienen a constituir la

<sup>(13)</sup> C.A.M. "La actualización en las Instituciones de Educ. Superior" S.E.P. 1992.p.p.78-79

conciencia. Estos instrumentos permiten la construcción del ambiente y también por su internalización permitirán la regulación de la conducta. La consecuencia inmediata es tomar conciencia de los demás y por ende, la de uno mismo.

La aparición de la conciencia a través de los signos, permite el contacto significativo con los demás y con uno mismo. "De allí que Vigotsky preste una importancia básica a las relaciones sociales, donde el análisis de los signos es el único método adecuado para investigar la conciencia humana".<sup>(14)</sup>

Lo dicho anteriormente nos permite apreciar la manera en que Vigotsky concebía la evolución del ser humano y su desarrollo. Al comparar al niño con un animal se notarán muchas semejanzas biológicamente, pero psicológicamente el animal no posee un sistema de funciones elementales, en tanto en el hombre esas funciones las modifica, en funciones psicológicas superiores, constituyendo su proceso de evolución.

Todas las actividades que el hombre realiza, como pensar, juzgar, reflexionar lo hace a través de los instrumentos generados por su actividad semiótica y su capacidad para extraer de cada objeto su significación que puede representarse en signos que al combinarse conformaran el lenguaje, un lenguaje superior que le permitirá alcanzar formas lingüísticas o abstractas en las que pueda formularse modelos físicos.

En su concepción del desarrollo Vigotsky distingue dos niveles:

- A) Desarrollo afectivo.- Lo que el sujeto logra hacer de manera autónoma.
- B) Desarrollo potencial.- Lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumentos proporcionados.

La diferencia entre uno y otro sería la **ZONA DE DESARROLLO PROXIMO** del sujeto en esta tarea.

La Zona de Desarrollo Próximo es "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".<sup>(15)</sup>

Así pues, el nivel de desarrollo mental de un niño estará determinado por su capacidad para resolver problemas independientemente. En la zona de desarrollo próximo se dan una serie de aprendizajes evolutivos internos que le permiten al niño interactuar con su entorno donde la imitación juega un papel muy importante en ésta zona de desarrollo, ya que el niño sólo podrá aprender aquello que esté presente en el interior de su desarrollo evolutivo. A través de la imitación se llega a soluciones rápidas, ya sea en grupo o con la ayuda de un adulto creándose

---

<sup>(14)</sup> GOMEZ . Palacio. Margarita. "el niño y sus primeros años en la escuela". S. E. P. Edit. Office. S.A.C.V. 1996.p.p.66

<sup>(15)</sup> L.S. VIGOTSKY. "Zona de desarrollo próximo una aproximación". El desarrollo de los procesos psicológicos (Antología). México, Edit. U.P.N. 1979.p.p. 295-301.



necesariamente el aprendizaje, es decir, este se da cuando el niño esta interactuando continuamente con el medio que le rodea y en cooperación con sus semejantes.

Una vez que se ha apropiado de éstos procesos, será un logro más en su proceso evolutivo independiente, y resulta que el aprendizaje aunque vaya de la mano con el desarrollo infantil estos no caminan paralelamente: en los niños el desarrollo no sigue el aprendizaje escolar, éste variará, en la medida que el niño va pasando de un estadio a otro. Vigotsky ubica al alumno en el plano social como personaje principal y producto de las interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognitivas superiores las ha adquirido a través de esas interacciones, que además le permiten mantener propiedades organizacionales en común.

En éste sentido, el alumno internaliza el conocimiento el cual estuvo en el plano interindividual, es decir, que lo adquiere a través de las personas o del medio social que le rodea pasando posteriormente al plano interior. Todo aquello que inicialmente le fue transmitido y externamente regulado; el niño se lo apropia y es capaz de autorregularlo. Así pues, la interacción social se considera fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva, “es un conjunto organizado de ideas preexistentes al nuevo aprendizaje que va a ser instaurado”<sup>(16)</sup>

La posibilidad de hacer significativo éste aprendizaje es establecer una relación entre lo que hay que aprender y lo que ya se posee como conocimiento. El significado sólo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce, a través de la actualización de esquemas de conocimiento convenientes para cada situación. De tal manera que los esquemas de conocimiento no sólo asimilan la nueva información, implican una revisión, modificación y enriquecimiento que permiten alcanzar el significado de lo aprendido, permitiendo a su vez comprender la funcionalidad y memorización de los contenidos.

Un aprendizaje es funcional cuando una persona es capaz de utilizarlo en una situación concreta resolviendo un problema determinado, y considerando, que dicha utilización puede ser el abordaje para realizar nuevos aprendizajes.

Desde éste punto de vista, el aprender sucederá de acuerdo a la calidad y cantidad de los aprendizajes previos así como de las relaciones que se han establecido entre ellos favorecido por la riqueza y flexibilidad cognoscitiva del sujeto para realizar aprendizajes significativos.

La memorización juega un papel muy importante en el aprendizaje significativo; pues ésta, no es sólo un cúmulo de recuerdos, sino que permite el abordaje de nuevos aprendizajes entendido éste como la acumulación de conocimientos integrados a una amplia red de significados constantemente modificados por la incorporación de otros nuevos. La memorización se da luego, una vez que lo aprendido se ha integrado a la red de significados.

---

<sup>(16)</sup> GOMEZ, Palacio Margarita. “el niño y sus primeros años en la escuela”. S. E. P. Edit. Office S.A.C.V. 1996, p.p. 61

Cabe mencionar que ésta se hace necesaria para el abordaje de otros contenidos de tal forma que éstos resulten permanentes y significativos.

Para que un aprendizaje resulte significativo se requieren de ciertas condiciones:

1.- Se requiere de un contenido potencialmente significativo, es decir, que lo que se va aprender, sea significativo desde su estructura interna: que sea coherente, claro y organizado, sin confusiones.

La presentación del contenido contribuye a la posibilidad de atribuirle significado a la información ya que, el sujeto hará uso de su coherencia y lógica, así como de los conocimientos previos.

2.- Es necesario que el alumno posea en su estructura cognoscitiva aprendizajes previos para abordar los nuevos.

3.-Se requiere de la suficiente motivación por parte del alumno para resolver cualquier situación exitosamente. El maestro puede aprovechar situaciones actuales que interesen a los niños haciendo más agradable la estancia en el aula y uniendo al mismo tiempo el aspecto emocional y cognoscitivo.

Para que lo anterior resulte el maestro tiene la posibilidad de hacer flexible y adaptable su programa al interés que surja en ese momento.

Se puede concluir que los desarrollos teóricos expuestos se enfocan al proceso a través del cual las estructuras se modifican mediante el aprendizaje, visto éste como un proceso de reestructuración, en su organización interna. Estos cambios se consideran inherentes al organismo y se relacionan con el desarrollo en perspectivas temporales amplias ya que en estos períodos es factible observar como se generan y consolidan aprendizajes complejos.

## 2.3 Constructivismo en Planes y Programas de Educación Primaria

Uno de los objetivos de la educación es contribuir al mejoramiento de la calidad vida de los educados, misma que repercutirá en el desarrollo de la sociedad. De ahí necesidad de reformar los Planes y Programas de Educación Básica para mejorar la calidad de la educación y por ello se han seleccionado y organizado contenidos educativos.

Que la escuela ofrece, dando prioridades, eliminando la dispersión y estableciendo flexibilidad para los maestros en cuanto a su experiencia e iniciativa. Dicha selección y organización de contenidos convierten el papel del profesor en más complejo y decisivo, éste no se puede limitar a organizar actividades y situaciones de aprendizaje; la actividad mental constructiva, además ha de orientar en dirección que señalen los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

Una de las acciones fundamentales de los planes y programas actuales "es apoyar la labor del maestro y la revaloricen de sus funciones a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional".<sup>(17)</sup>

De ésta forma se sustituye la imagen del profesor como transmisor de conocimientos por la de "orientador y guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados".<sup>(18)</sup>

El nuevo plan de estudios tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

-Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales cuyo aprendizaje sea permanente e independiente, así como solucione las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Ausubel y colaboradores han contribuido en gran parte a popularizar la importancia de la influencia del conocimiento previo en la realización de nuevos aprendizajes con sus trabajos de aprendizaje significativo, éste aprendizaje servirá de apoyo al propósito anterior. Por lo tanto cuando el alumno adquiere un nuevo conocimiento lo hace casi siempre en base a otros adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, utilizándolos para interpretar y determinar en buena parte, que información seleccionará, como la organizará y que relaciones establecerá entre ellas.

Para que el aprendizaje sea significativo se requieren de dos condiciones:

1) "El contenido debe ser potencialmente significativo"<sup>(19)</sup> desde el punto de vista interno, su significado debe ser lógico exigiendo un material relevante y claro, desde el punto de vista de la asimilación, es la significatividad psicológica que requiere que, la estructura mental del alumno posea elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

<sup>(17)</sup> S. E. P. "Plan y Programas de Estudio 1993". Educación Básica Primaria. México. Fernández Editores. 1993. p. p. 13.

<sup>(18)</sup> COLL, César "Constructivismo e Interacción Educativa". ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. En Corrientes Pedagógicas Contemporáneas (Antología) México. Edit. U. P. N. 1998. p.p. 17.

<sup>(19)</sup> Idem. p.34

2) Se requiere de disposición favorable por parte del alumno, es decir deberá existir la suficiente motivación para relacionar el nuevo aprendizaje con el ya existente.

Es importante destacar que en el aprendizaje significativo el cual posee la característica de permanente se encuentran los tres elementos implicados en el proceso de construcción del conocimiento, en la escuela; alumno, contenido y profesor.

-Adquieran los conocimientos para comprender los fenómenos naturales, los relacione con la preservación de la salud, protección del ambiente, y el uso racional de los recursos naturales, así como los que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de México.

-Se forme éticamente al conocer sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, con los demás y en la comunidad.

-Adquiera actitudes que fortalezcan su aprecio y disfrute del arte y el deporte.

De acuerdo con éstos los contenidos serán un medio para lograr una formación integral.

A la escuela primaria se le encomiendan muchas tareas aparte de enseñar conocimientos, se espera realice funciones sociales y culturales. Por ello se deben establecer prioridades asegurando el dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y uso de la información. De la eficiencia que tenga para atender estas tareas la educación será capaz de atender otras funciones.

Cabe mencionar que gran parte de los contenidos que forman los aprendizajes escolares son saberes y formas culturales que alumnos y maestros encuentran en buena parte elaborados. El conocimiento educativo es en gran medida un conocimiento preexistente a lo que se enseña y aprende en la escuela, los alumnos reconstruyen objetos de conocimiento ya construidos. En lo que se refiere a la enseñanza de español construye un sistema de lengua, pero éste ya está elaborado. En matemáticas construye las operaciones mentales pero éstas ya están definidas. En historia construyen el concepto de tiempo histórico, pero éstas forman parte del bagaje cultural existente. Construyen las normas de relación social, pero éstas normalmente regulan las relaciones entre las personas, y así con la práctica total de contenidos escolares, ya se trate de conceptos, en referencia a las disciplinas académicas, habilidades y destrezas, métodos y técnicas de trabajo, estrategias de resolución a problemas o de valores, actitudes y normas.

Aún cuando los contenidos estén basados en saberes preexistente, el papel del profesor es “guiar y orientar la actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque progresivamente a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales”<sup>(20)</sup>

Se pretende en los planes actuales erradicar el enfoque formalista de la educación considerando la actividad constructiva del alumno, sustituyendo un profesor transmisor de

---

<sup>(20)</sup> Idem. p. 34.

D

conocimientos, por un orientador y guía, cuyo papel servirá para “engarzar los proceso de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado”.<sup>(21)</sup>

Con la mención de los propósitos de los planes y programas de estudio anterior, se puede situar el enfoque constructivista que se pretende dar a la educación, no sólo para elevar la calidad de la misma, sino para lograr que en la educación básica descansen las bases sociales y culturales del país y éstas se conviertan en un soporte para cubrir las crecientes necesidades y al mismo tiempo se atiendan las demandas que justifican la reformación de los planes y programas de estudio actuales.

---

<sup>(21)</sup> COLL. César. “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar” en: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. (Antología) México. Edit. U. P. N, 1998.

## CAPÍTULO III

# PROPUESTA DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

### 3.1 Introducción

Atendiendo al propósito principal en la asignatura de español, de desarrollar la expresión oral como una herramienta insustituible en la vida familiar, en las relaciones con los demás, en el trabajo, en la participación social y política y así como en las actividades educativas, la presente estrategia didáctica tiene como objetivo reforzar la práctica de la comprensión lectora a través de estrategias diseñadas de acuerdo a las características, necesidades y entorno social en que se desenvuelven los alumnos de sexto grado.

Basándose en la teoría constructivista la lectura es hoy un proceso interactivo entre lenguaje y pensamiento, la comprensión es la construcción de significados del texto, este varía de acuerdo a las experiencias del lector. Desde éste punto de vista, diversos autores se han dado a la tarea de analizar a la lectura en un proceso global cuyo propósito es la comprensión.

Goodman señala que la lectura es un proceso único en el que se formula una estrecha relación entre texto y lector, quien al procesarlo como lenguaje construye el significado, sin significado no hay lector.

La lectura se define como un proceso constructivo en el que se le da significado al texto construyéndolo a través de un proceso de transacción flexible en la que el lector le otorga sentido al texto.

En éste proceso el lector emplea las estrategias de anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección que conforman un esquema complejo en el que se evalúa la información textual para construir el significado, es decir, comprenda el texto, propósito principal de la presente propuesta.

#### 3.1.1 El lenguaje

El lenguaje es el sistema simbólico, hablado y oído de comunicación, que naturalmente se emplea en la sociedad, es una de las manifestaciones del funcionamiento simbólico.

La representación simbólica aparece a partir de la representación sensoriomotriz, esto es alrededor de los 2 años. Ambas actividades se mantienen en línea paralela.

La función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que crearon las imitaciones. Piaget, llama a esta evocación "imitación diferida".

Las imitaciones diferidas hacen brotar imágenes, que son los símbolos que el niño utiliza para su pensamiento preconceptual. <sup>(22)</sup>

Dichos símbolos son un conjunto de acciones, objetos y hechos que se relacionan entre sí de manera privada y exclusiva.

“ El lenguaje ha llegado a ser posible en virtud de la función simbólica” y constituye uno de los fenómenos que ha sido desarrollado en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales. En lo fundamental responde a las necesidades de la comunicación, factor indispensable para el funcionamiento de las sociedades. Esta necesidad de comunicación se refiere a las diversas funciones y actividades de la vida de los seres humanos.

Por medio del lenguaje se pueden comunicar y manifestar todos los hechos de la historia humana, podemos organizar y desarrollar nuestro pensamiento y comunicarlo a los demás, permite expresar nuestros sentimientos y emociones, así como adquirir y transmitir los conocimientos y es la atribución simbólica de lo real, que se adquiere a través de la actividad práctica, pero donde la actividad mental juega un papel importante, pues sin ella la abstracción de la naturaleza por medio de los signos lingüísticos no sería posible, como tampoco lo sería el comunicarse con los demás.

El hombre en su desarrollo, va adquiriendo de su entorno experiencias lingüísticas que le permiten acumular modelos de comportamiento, que es capaz de comprender y utilizar en la solución de los problemas prácticos que se le presentan, propiciando con ello, su adaptación e integración social al manifestar nuevas formas de comportamiento.

Así las manifestaciones del pensamiento a través del lenguaje se incorporan a cada acción transformándola y organizándola, haciendo que el hombre domine su entorno mediante el lenguaje, utilizándolo también como medio de contacto social.

De esto podemos distinguir algunas de las principales funciones del lenguaje :

-La función intrapersonal.- Cuando el individuo al interiorizar el lenguaje socializado, es capaz de utilizarlo como instrumento de la resolución de sus tareas.

-La función planificadora.- Cuando el individuo interioriza al lenguaje para la adquisición y seguimiento de patrones de conducta.

-La función cognoscitiva.- Cuando a través de las palabras y de signos, logra establecer contacto con su medio ambiente , comprendiéndolo.

-La función comunicativa; Cuando utiliza el lenguaje como medio de contacto o integración social.

<sup>(22)</sup> P. G. Richmond. Introducción a Piaget. Edit. Fundamentos, p. 47.

Tales funciones, pueden ser resultados de formas de conducta específicamente humana, como lo resulta el lenguaje que, como sistema de signos o símbolos verbales posee un significado, producto de la actividad mental del hombre.

La capacidad específicamente humana de desarrollar el lenguaje ayuda al niño a proveerse de instrumentos auxiliares para la resolución de tareas, a vencer la acción impulsiva, a planear una solución del problema antes de su ejecución, a dominar la propia conducta. Los signos y las palabras sirven a los niños en primer lugar y sobre todo como medio de contacto con las personas.

Las funciones cognoscitivas y comunicativas del lenguaje, se convierten en una nueva forma superior de actividad en los niños distinguiéndolos de los animales.

Por esto el lenguaje se convierte en un elemento básico para la educación integral de los alumnos.

A lo largo de mi práctica docente he podido observar las dificultades que tienen los alumnos de sexto grado en la comprensión lectura, pues en el afán de desarrollar las habilidades básicas del lenguaje se presta más atención al descifrado de las letras que al contenido del texto en sí.

Es necesario reflexionar en las posibilidades de fortalecer la comprensión lectora, centrándose en la búsqueda del significado del texto y no en el descifrado para que el niño desde un principio y luego ininterrumpidamente, entienda que el descifrar letras no tiene otro propósito que conducir a un significado.

Se olvida que la lectura no es solamente una actividad visual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos. La lectura es una conducta inteligente en las que se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

De acuerdo a los Planes y Programas de Estudio en Educación Primaria, el niño de sexto grado debe contar con una serie de conocimientos que le permitan apropiarse de otros nuevos, programados para el grado inmediato superior, pero dado que este fenómeno no se da en el grupo se hace necesario reforzar la práctica de la lectura de comprensión creando estrategias que le permitan entre otras rescatar las ideas principales de un texto y las pueda diferenciar de las ideas secundarias.

En los primeros grados las actividades se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños. Esto es a través de prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción, se trata de reforzar su seguridad y fluidez, así como de mejorar su dicción.

El propósito central es lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

En el sexto grado, este propósito ya ha sido alcanzado por lo tanto se reforzará en el niño el hábito de la lectura ya que se van introduciendo actividades más elaboradas; la exposición, la argumentación y el debate. Dichas actividades implican aprender a organizar y a relacionar ideas, a fundamentar opiniones y seleccionar y ampliar vocabulario. A través de estas



prácticas de los niños se habituarán a las formas de intercambio sujetas a reglas, como debate o asamblea.

Una vez que se comprende el significado de lo que se lee no solo se tendrán bases suficientes para arribar a otros conocimientos, sino que se podrá desarrollar el gusto por la lectura atendiendo de esta manera al eje de recreación literaria.

Con base en lo anterior se considera importante dar continuidad a las actividades mencionadas anteriormente, ya que los lenguajes orales y escritos constituyen los recursos más completos y útiles para la comunicación, ambos representan y expresan los significados y estructura de la lengua.

La enseñanza de la lectura debe presentarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa promueve procesos de integración social en la construcción de los conocimientos. Así mismo basándose en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso en el que se efectúa la interacción entre el lector y el texto, para llegar de la comprensión de lo escrito a la construcción del significado.

Para explicar lo anterior se toman en cuenta aportaciones de las disciplinas vinculadas con el estudio del lector y el texto: de la psicología - el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la lingüística - los aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos, así como los aspectos pragmáticos relativos al uso del lenguaje del sistema de escritura, los elementos, las reglas y las formas que adquiere el lenguaje al ser escrito.

Goodman señala: "que existe un único proceso de lectura y es aquel en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje construye el significado. En este proceso el lector interviene con personalidad, sus conocimientos y experiencias previas, llevado por distintos propósitos: lee para buscar información para entretenerse, para fundamentar sus opiniones, etc."<sup>(23)</sup>

De ahí que se pueda considerar que los niños sólo aprenden a leer leyendo, por lo tanto la forma de hacerles "fácil" el aprendizaje, es poniendo a su alcance la lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindarle al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

Para reforzar este aspecto de la lectura el docente podrá auxiliarse de las situaciones comunicativas sugeridas en los Planes de Estudio actuales, mismos que para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

Lengua hablada  
Lengua escrita  
Recreación literaria

REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE

<sup>(23)</sup> GONZALEZ Estrada Cecilia y otros. "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura". Proyecto SEO-OEA. México 1986, p.p.15-25.

## Reflexión sobre la lengua.

En lo que se refiere a la lengua hablada, se prestará mayor atención al desarrollo de la expresión oral, pues es necesario que las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa con claridad, coherencia y sencillez, sean un instrumento insustituible en la vida familiar como en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.

En el tercer grado se introducen a la exposición, la argumentación y el debate. Dichas actividades implican aprender a organizar y relacionar ideas, a fundamentar opiniones y a seleccionar y ampliar el vocabulario. A través de estas practicas los alumnos se habituarán a las formas de expresión adecuadas en diferentes contextos y aprenderán a participar en formas de intercambio sujetas a reglas, como el debate o la asamblea.

Por lo que toca a la escritura, es muy importante que el niño se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos, como en forma elemental de comunicación.

Desde el tercer grado se sugieren otras actividades. Algunas estarán relacionadas con el desarrollo de destrezas para el estudio. Otras tienen fines no escolares. Se pretende a través de esas actividades que los niños desarrollen estrategias para la preparación y redacción de textos de distinto tipo y se habitúen a seleccionar y organizar tanto elementos de un texto, como el vocabulario más adecuado y eficaz.

En lo que se refiere a la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y forman parte de la vida cotidiana.

Se sugiere que los alumnos trabajen con textos que tienen funciones y propósitos distintos, de tal manera que, permitan el desarrollo de estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de su contenido.

Con esta orientación se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos, para que sean capaces de identificar ideas principales y complementarias, entre otras. Dichas destrezas permitirán al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para ejercer el aprendizaje autónomo.

Con la recreación literaria se quiere indicar al mismo tiempo el placer de disfrutar los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despierta la literatura y que los niños deben descubrir a edad temprana.

Por ello es importante la comprensión de la lectura como elemento para desarrollar gustos y diferencias y la capacidad para discernir méritos, diferencias y matices de las obras literarias.

En la reflexión sobre la lengua se destacan contenidos gramaticales y lingüísticos que difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o como elementos teóricos,

separados de su utilización en la lengua hablada y escrita, y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

A partir del tercer grado se aborda la temática fundamental relativa a la oración y sus elementos, y a la sintaxis, siempre en relación con las actividades de la lengua oral y lengua escrita. De ahí la necesidad de desarrollar la habilidad en la comprensión de la lectura.

Se vincularán los conocimientos, habilidades y actitudes a la variedad de situaciones comunicativas enunciadas en el programa de tal manera que propicien que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad y que sean viables en relación con su lugar de residencia, sus posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, a las bibliotecas, a los medios de difusión masiva, etc.. Aunque estén agrupadas por ejes, lo deseable es que una misma situación sirva para promover aprendizajes relacionados con varios de ellos. De este modo una lectura puede dar origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura en textos, a la revisión y autocorrección.

### 3.1.2 Comprensión lectora

“La comprensión de la lectura es un proceso cognoscitivo complejo, en el que intervienen simultáneamente memoria, atención, percepción y codificación en interacción con los conocimientos previos que un individuo posee en su estructura cognitiva, dentro de un contexto lingüístico y situaciones particular ”.(24)

La comprensión provoca en el individuo estados afectivos que pueden revertirse en el procesamiento mismo del mensaje, facilitándolo u obstaculizándolo.


Particularizando en la comprensión lectora se puede decir que gran parte de su complejidad se debe a los diversos niveles en que esa ocurre.

Integrando diferentes propuestas de los estudios se puede decir que para comprender una lectura se requiere de aspectos como:

- Identificación de grafía e integración silábica.
- Análisis y codificación de las reglas gramaticales y sintácticas pertinentes.
- Codificaciones y generación de proposiciones.
- Integración y construcción coherente del significado global del texto.

Los tres primeros son microprocesos pues se vinculan a una tarea de decodificación del texto, más o menos mecánica e inconsciente en un lector hábil. Los restantes son macroprocesos en

(24) DIAZ. Barriga, F. “El proceso de Comprensión de la Lectura de Textos Académicos”. Programas de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología. U. N. A. M. 1989. p.p. 12.



el sentido de conducir a la extracción del significado contenido en el mensaje, es decir, implican procesamiento semántico.

Actualmente se consideran más apropiados las concepciones interactivas que los seriales en lo que se refiere a comprensión de textos.

### **3.1.3 Factores de aprendizaje y comprensión de textos**

La lectura, consiste en un proceso de interpretación por parte del lector. Lo que este comprenderá de sus esquemas previos así como de sus metas y perspectivas al leer.

Los lectores a pesar de las restricciones de tiempo son capaces de integrar la información y generar perspectivas novedosas. Por ello se puede decir que un buen lector debe poseer persistencia y flexibilidad, que le permitan adaptarse fácilmente a una variedad de condiciones de estudio y tipos de material de lectura, todo ello gobernado por la necesidad de comprender.

Asimismo con base en la evaluación de sus capacidades y deficiencias al enfrentar el lector, seleccionará las estrategias de lectura y aprendizaje apropiadas.

### **3.1.4 Esquemas y estrategias de lectura**

Según Goodman (citado en "La Lectura en la Escuela". Margarita Gómez Palacio p. 27) los lectores desarrollan estrategias para comprender el significado de un texto y dichas estrategias se modifican y desarrollan durante la lectura misma.

Los tipos de estrategias de lectura básica son:

Estrategias de muestreo.- Implican la selección de los índices más útiles.

Estrategias basadas en esquemas.- Consisten en la abstracción de las características del texto.

Estrategias de predicción.- Permiten al lector anticipar o predecir lo que viene en el texto y su significado.

Estrategia de inferencia.- Complementan la información disponible, utilizando el conocimiento conceptual, lingüístico y esquemas previos.

Estrategias de autocontrol y autocorrección.- Permiten confirmar o rechazar sus predicciones, así como reconsiderar u obtener más información.

Es importante resaltar que los esquemas que el individuo posee juegan un papel importante en el proceso de comprensión del lenguaje.

Para que la comprensión de un texto ocurra es indispensable que estos se activen en la memoria del lector para que sea posible integrar y completar la información recibida y dado el carácter constructivo e interactivo que posee el fenómeno de la comprensión, esta se convierte

en gran medida en un proceso de selección, verificación o reestructuración de los esquemas de conocimiento previo.<sup>(25)</sup>

En la práctica educativa la preocupación fundamental es hacer accesible la adquisición de conocimientos, la promoción y desarrollo de hábitos, aptitudes y actitudes inmersos en el currículum de la educación primaria.

Para lograr este propósito resulta indispensable que toda propuesta se estructure considerando las características y necesidades de los educandos.

En el marco de la teoría psicogenética, se concibe al desarrollo psíquico del niño como un proceso continuo de construcción de las estructuras cognoscitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto, sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas.

Este desarrollo depende, tanto de la maduración física, como de la interacción en el medio ambiente social que rodea al sujeto. Por ello puede proporcionarse este desarrollo, proporcionando al individuo ambientes ricos en experiencia ayudando de esta manera a ampliar su campo de acción.

Asimismo, el lenguaje, la afectividad y la socialización no son innatos, su desarrollo depende de la riqueza que brinda el medio social.

Para Piaget, el conocimiento no se extrae de los objetos directamente, ni tampoco es producido por el sujeto separado del objeto, sino un producto de la interacción constante de ambos.

Lo esencial del sujeto no es contemplar, más bien transformar, y su mecanismo es netamente operatorio, es una acción interiorizada ejecutada interior y simbólicamente en el pensamiento.

El sujeto cognoscente, por su misma actividad se convierte en el eje del proceso de aprendizaje el cual está supeditado al desarrollo, en cada etapa, el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje, sólo es posible bajo ciertas condiciones, es decir, cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total debido a que cada etapa del desarrollo, el sujeto tiene tanto las posibilidades de evolución como las limitaciones que le impone ese mismo desarrollo.

Considerando lo anterior resulta de gran importancia favorecer ese desarrollo con una metodología para el aprendizaje adecuada, lo cual implica el conocimiento de las características propias de los niños de edad escolar.

Dicha metodología debe contener el planteamiento de problemas para que el alumno busque soluciones a los mismos coadyuvando así el desarrollo de procesos mentales y la construcción de nociones temporal-espaciales.

---

<sup>(25)</sup> Ibid. p.p.18.

Así también su uso podrá orientar la actividad del niño hacia la cooperación y comunicación con sus compañeros, a la socialización que lo llevará más tarde a la comprensión del lugar que ocupa en la sociedad como parte de un todo.

Dadas las características presentadas anteriormente, la presente propuesta se desarrollará de la siguiente manera:

1.-Al inicio del curso escolar se diseñará una prueba diagnóstica que permitirá valorar el nivel de comprensión de la lectura de los alumnos de sexto grado. Selección de un texto de acuerdo al grado.

-Cuestionario sobre el contenido del texto.

2.-Una vez aplicado se detectará fallas o dificultades que presenten los alumnos en la comprensión de la lectura, tales como:

-Identificar la idea o ideas principales.

-Habilidad para comprender el texto.

-Esto será detectado si el niño al leer se preocupa más por descifrar que por buscar el significado.

3.- Para comprender la lectura y mejorarla significativamente se utilizarán:

- Estrategias de organización.

- Estrategias de focalización.

- Estrategias de elaboración.

- Estrategias de integración.

- Estrategias de verificación.

De esta manera se podrá conducir la ejercitación de la comprensión de la lectura mediante cuatro modalidades:

- La ejercitación.

- El modelaje.

- La instrucción directa

- La instrucción como autocontrol del aprendizaje y teniendo como propósito inicial que el alumno desarrolle la habilidad en la comprensión lectora a través de la práctica continua en el uso de las estrategias diseñadas por el docente.

### **3.1.5 Recursos**

Para elegir acertadamente los recursos para el aprendizaje es importante saber:

-El nivel de desarrollo cognoscitivo de los alumnos.

-La experiencia particular de los alumnos sobre el objeto de conocimiento.

-El proceso de socialización cognoscitiva de los alumnos.

Los recursos para el aprendizaje son todos aquellos medios, actividades, técnicas y materiales que usamos para propiciar experiencias que culminen en aprendizajes significativos y permanentes.

Los recursos que se utilizarán en la presente propuesta didáctica son los siguientes:

- Planes y programas de estudio 1993.
- Fichero en español
- Libros del alumno
- RILEC
- Biblioteca escolar
- Biblioteca del salón de clase
- Cuentos y fábulas
- Revistas
- Periódico
- Cápsulas informativas
- Dinámicas grupales
- Técnicas para desarrollar la habilidad en la lectura
- Estrategias de la lectura
- Periódicos murales
- Resolución a crucigramas
- Sopa de letras
- Carteles
- Exposiciones en grupo
- Representaciones

### **3.1.6 Estrategias didácticas**

El presente diseño de estrategias de lectura tienen como principal fundamento la nueva concepción de la lectura influenciada por la psicolingüística. Esta posición concibe la lectura como un proceso en el cual el lector participa activamente, con el propósito de obtener significados, empleando y desarrollando una serie de estrategias. Por tanto, el propósito de las actividades es desarrollar en los niños el tipo de lectura que caracteriza.

En grupo

Propósito:

\*Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Esto, con el fin de despertar su interés hacia dicha tarea.

Estrategias:

1.-

- a) Escuchar un cuento
- b) Contestar las pregunta que el maestro haga
- c) Dibujar lo que entendió de cuento.

2.-

- a) Escuchar la lectura seleccionada por el maestro.
- b) Responder a preguntas que el maestro realice.
- c) Escribir lo que entendió de la lectura.

3.-

- a) Leer en silencio una lectura seleccionada previamente.
- b) Repartir cuestionario y resolverlo en grupo.
- c) Autocorregir.

4.-

- a) Escuchar lectura seleccionada por el profesor.
- b) Realizar una redacción libre en referencia al texto.
- c) Leerla a todo el grupo.
- d) Revisión de la redacción.

En equipo

Propósitos:

\*Centrar a los niños en la obtención de significado para desligarlos del descifrado y conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva.

\*Favorecer y estimular en los niños el uso de la información no visual para disminuir su dependencia en la información visual.

\*Ayudarles a desarrollar y utilizar las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia y autocorrección, cuya finalidad es mejorar la calidad y efectividad de la lectura.

\*Permitir a los niños los desaciertos característicos de los lectores fluidos centrados en la obtención de significado, para que por si mismos descubran la naturaleza y uso adecuado del proceso de lectura.

Estrategias:

1.-

- a) Seleccionar una lectura previamente.
- b) Organización por equipos para leerla.
- c) Comentarla.
- d) Rescatar ideas principales.
- e) Contestar dos preguntas.



f) Verificar respuesta en grupo.

2. -

- a) Seleccionar lectura (cuento).
- b) Leer en equipo.
- c) Identificar ideas principales.
- e) Ordenarlas como sucedieron en el cuento.
- f) Revisión en grupo, corregir si es necesario.

3.-

- a) Realizar lectura en clase (fábula).
- b) Leer en equipo.
- c) Comentar lo que más le gusto.
- d) Identificar la moraleja.
- e) Explicarla brevemente en el grupo.
- f) Redactar una fábula con esa misma moraleja.
- g) Revisión.

Propósito:

\*Proporcionar material variado con el fin de que los niños conozcan diferentes textos y se familiaricen con los diferentes contenidos y estilos literarios.

\*Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto aquella que se realiza en voz alta como la que se efectúa en silencio. La primera, para comunicar a otros lo que dice el texto y la segunda como una lectura así mismos.

1.-

- a) Seleccionar revistas con artículos de interés para los niños.
- b) Distribución del material.
- c) Comentar lo que más le gustó de la revista.
- e) Seleccionar el artículo que le pareció más interesante.
- f) Comentarlo a todo el grupo y explique por que le pareció interesante.

2.-

- a) Una sola revista para todos.
- b) Distribución del material.
- c) Distribución de tarjetas con preguntas relacionadas a un tema seleccionado previamente.
- d) Resolver en equipo.
- e) Comparar las respuestas con los demás equipos.
- f) Autocorregir.

3.-

- a) La noticia.
- b) Seleccionar la noticia más relevante de la semana.

- c) Recabar la información de diferentes periódicos.
- d) Hacer comentarios y comparar en grupo.
- e) Escribir la idea central de la noticia.
- f) Escribir la secuencia de la noticia a lo largo de la semana.
- g) Corregir en grupo.

4.- Elaboración de carteles destacando la idea principal (se hará uso de las campañas).

5.- Elaboración de un periódico mural para el salón. Sus propósitos es fomentar en los alumnos a través de la lectura del periódico, los usos comunicativos básicos del español. Desarrollar en los niños, por medio de la lectura del periódico, su proceso lector escritor que a su vez le permitirá comprender y participar en los contextos sociales y culturales que le rodean. Consolidar los aprendizajes alcanzados mediante el conocimiento, análisis, diseño y elaboración de un periódico escolar.

6.- Representaciones en forma libre, de un personaje histórico, pequeña obra o diálogo (el guión será elaborado por los alumnos).

Todas las actividades anteriores favorecerán las estrategias de anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección en la comprensión lectora. Asimismo despertarán el gusto por la lectura, enriquecerán el acervo cultural y favorecerán de manera natural la práctica del enfoque comunicativo propiciando que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y hablar hablando, en actividades de interés para ellos, acordes a su edad, residencia y posibilidades de acceso a diversos materiales escritos, a las bibliotecas a los medios de difusión, etc..

En lo que se refiere a la redacción se hará énfasis en que ésta se realice de acuerdo a las características de la narración y los elementos que la conforman con la finalidad de dar al texto secuencia, coherencia, claridad, y sencillez.

### 3.1.7 Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, permitiendo mejorar ese aprendizaje y proporcionando elementos que le permitan emitir un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Es un proceso sistemático porque no es un hecho aislado, sino una actividad o serie de ellas planeada con anticipación, cuya intención es clara y explícita y que mantiene una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza y aprendizaje y con las circunstancias en que se dan esas actividades.

La recolección de la información es un elemento esencial de la evaluación pues nos permite juzgar lo que se desconoce y precisar un juicio que dependerá de la información de que se disponga.

Las funciones de la evaluación en el aprendizaje son:

Apoyar el aprendizaje.

Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.

Proporcionar información para la planeación.

Proporcionar información a otras instancias.

En la presente propuesta se manejan los tres tipos de evaluación que son útiles para orientar el trabajo del maestro en el aula.

#### 1.-Evaluación diagnóstica.

Se llevará a cabo con la finalidad de obtener parámetros que permitan evaluar la comprensión lectora en diversos textos.

Dichos parámetros se basarán en las estrategias de lectura básica que los lectores desarrollan en la lectura misma.

Muestreo

Basadas en esquemas

De predicción

Inferencia

Autocontrol y autocorrección.

Se aplicará a un grupo de sexto grado en el cual se tomarán en cuenta las habilidades que deben poseer los alumnos en lo que se refiere a:

- eficacia y eficiencia en la lectura
- a su capacidad de expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez
- a la aplicación de estrategias adecuadas en la redacción de diversos textos
- a reconocer las diferencias entre diversos textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura.
- a la reflexión del significado de lo que leen y pueda valorarlo y criticarlo
- a la habilidad para la revisión y corrección de textos
- al conocimiento de reglas, normas y usos de la lengua comprendiendo su sentido y su aplicación como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación
- a la búsqueda de información valorándola, procesándola y empleándola dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

#### 3.1.8 Evaluación diagnóstica

1.-El alumno escuchará un texto.

2.-Se evaluará la capacidad de escuchar como una destreza

3.-Se le presentarán diferentes dibujos y seleccionará el que corresponda al texto.

4.-Se evaluará la habilidad para comprender un texto al leerlo en forma individual.

- 5.-Se preguntará la secuencia de la lectura.
- 6.-Se tomará en cuenta la habilidad para ordenar las secuencias al visualizar imágenes.
- 7.-Redactará la idea principal del texto.
- 8.-Ordenará las ideas secundarias del texto.
- 9.-Elaborará un resumen del texto y en éste se evaluarán las características de la narración y los elementos que la comprenden.

La aplicación diagnóstica anterior permitirá detectar las habilidades que poseen los alumnos en lo que se refiere a la comprensión lectora y, a partir de ello se diseñarán las estrategias didácticas que se requieran para mejorarla.

### **3.1.9 Evaluación formativa**

La finalidad de ésta es obtener información permanente sobre el avance de los niños en la comprensión lectora. "La evaluación formativa no pretende calificar al alumno ni centra su atención en los resultados sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias, de modo que él alumno pueda corregir aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance".<sup>(26)</sup>

Basándose en lo anterior dicha evaluación será un auxiliar para obtener información sobre el desarrollo del aprendizaje.

### **3.1.10 Evaluación sumativa**

Se llevará a cabo al final del curso para verificar que, el alumno haya adquirido la habilidad en el uso de estrategias para la comprensión lectora.

La evaluación de la comprensión lectora se caracteriza por ser una tarea estimulante para los niños. Si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora ya que desarrollan la capacidad de orientar su actividad en base a los objetivos.

Ellos pueden comprobar su propia comprensión y avanzar en su desarrollo lector.

### **3.1.11. Autoevaluación**

Participantes:  
alumnos  
maestros  
padres de familia  
autoridades escolares

---

<sup>(26)</sup> JAVIER Olmedo. Evaluación en la Práctica Docente "Evaluación del Aprendizaje". (Antología). U. P. N. México. 1993. p.p.284.

Se desarrollarán estrategias para obtener, evaluar y utilizar la información aplicado a la lectura. Esto se refiere a la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Dichas estrategias estarán basadas en los conocimientos sobre el lenguaje, las experiencias previas y antecedentes conceptuales (información no visual), para hacer posible la selección.

Las estrategias requeridas son:

a).- Anticipación.- Tiene relación con la predicción, su finalidad es predecir el contenido de un texto o el final de una historia. Mientras se efectúa la lectura se podrán hacer anticipaciones como: léxico-semánticas, es decir, se anticipa algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa una categoría sintáctica.

Todo lector anticipa constantemente mientras lee y éstas serán más pertinentes en la medida que posea y emplee información no visual, es decir que tenga conocimiento sobre el vocabulario, contexto, conceptos y lenguaje del texto.

b).- Inferencia.- Se refiere a la posibilidad de inferir o deducir información no explícita en texto.

c).- Confirmación.- Implica la habilidad del lector para probar sus elecciones tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento

d).- Autocorrección.- Permite localizar el punto de error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Estas estrategias son empleadas constantemente por los lectores. Sin embargo, se trata de un proceso muy rápido, en el cual no se toma plena conciencia de todos los recursos que intervienen.

No sólo los lectores fluidos emplean estas estrategias. Los principales también las utilizan un mayor o menor grado. La diferencia entre unos y otros reside en el dominio de las estrategias involucradas en el proceso.

El uso de las estrategias anteriores nos permitirá (docentes y alumnos) adquirir la habilidad para ser críticos y reflexivos en cuanto a la comprensión de un texto utilizándolas como criterios de evaluación.

Se puede concluir que la base de la comprensión lectora estriba en la actividad del lector y los procesos involucrados en dicha actividad. Así pues, de los conocimientos previos que tenga el sujeto con respecto a un texto seleccionado así como del entorno y de la aplicación acertada por parte del maestro en el manejo de las estrategias sugeridas y cuyos fundamentos teóricos están ligados al constructivismo, dependerá el éxito de una comprensión lectora satisfactoria

que responda a las necesidades y características de los sujetos mencionados así como de las expectativas del docente en lo que a la adquisición de comprensión lectora se refiere.

## EVALUACION DE LA PROPUESTA

Se considera que el desarrollo de la presente propuesta didáctica es el producto de un trabajo basado en la experiencia docente, ya que sólo dentro del aula es donde se visualizan a mayor profundidad y cercanía los logros y limitaciones que tiene el docente para cumplir los propósitos establecidos al inicio del curso, cuantitativa y cualitativamente.

Para el logro de ello es importante partir de las necesidades de la educación no sólo a un nivel micro, sino a un nivel macro es decir, involucrarse en la reformatión de los Planes actuales de estudio en nuestro país de tal forma que se logre no sólo la aspiración del derecho a la educación desde el marco Constitucional sino mejorar la calidad de la educación.

Esto sólo será posible vinculando los tres elementos fundamentales de la educación: maestro, alumno y contenidos de aprendizaje.

Actualmente es en el maestro en quien recae el mayor compromiso y responsabilidad de la educación, pues dependiendo del interés particular, profesional y sobre todo disposición que éste posea se avanzará en la calidad de la educación.

El presente diseño de la propuesta está basado fundamentalmente en la adquisición de las habilidades que favorezcan la comprensión lectora, considerada ésta como elemento primordial para ascender a otros conocimientos. La finalidad es que, las estrategias presentadas se conviertan en un auxiliar didáctico y no en una carga más de trabajo pues en la medida que el alumno pueda expresarse con claridad, coherencia y sencillez se tendrán mayores elementos que permitan el abordaje a otros más complicados. Y al mismo tiempo se atenderá la prioridad más alta en el Plan de Estudios 1992-1993 que es el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral.

La falta de comprensión lectora, ha sido una constate preocupación en la práctica docente, por ello, se considera que no sólo ésta propuesta sino todas las referentes a la comprensión lectora son estrategias que si bien no son fáciles del todo en su contenido general si favorecerán de alguna manera el proceso enseñanza y aprendizaje.

## PLAN DE CLASE

ASIGNATURA	BLOQUE	EJE TEMÁTICO	SITUACIONES COMUNICATIVAS-	ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	FECHA	OBSERVACIONES.	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	I	RECREACIÓN LITERARIA	ORGANIZACIÓN CON EQUIPOS DE TRABAJO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN. BÚSQUEDA DE LAS FUENTES INDICADAS. LECTURA DE CAPÍTULOS DEL LIBRO DE HISTORIA. TEMA: LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO	-DINÁMICA DE GRUPO -LECTURA EN VOZ ALTA REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO, PROPICIANDO LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL Y HACIENDO USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LO QUE HA ESCUCHADO Y LO QUE ACABA DE LEER.	-LIBRO DEL ALUMNO 6°. HISTORIA. S.E.P. -BIBLIOTECA ESCOLAR. -RILEC. INVESTIGACIÓN.	SEPT. 4 SEMANAS	LAS TAREAS DEL APARTADO DE SITUACIONES COMUNICATIVAS SE DISTRIBUIRÁN PARA FACILITAR EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA.	ESTA SERÁ CONTINUA Y FORMATIVA, REVISANDO PERIÓDICAMENTE EL AVANCE DE LOS TEXTOS. AL FINALIZAR EL TEMA SE EXPONDRÁ EN EL GRUPO. POSTERIORMENTE SE HARÁN COMENTARIOS REFERENTES A LA EXPOSICIÓN CON LA FINALIDAD DE ENRIQUECERLA Y POSTERIORMENTE MEJORARLA.
		REDACCIÓN DE TEXTOS <i>Resumen Escrita</i>	REDACCIÓN DE TEXTOS. TEMA: LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO	-ELABORACIÓN DE UN RESUMEN POR PAREJAS, TOMANDO EN CUENTA LA SECUENCIA QUE DEBE DE LLEVAR UN TEXTO: LA LÓGICA, COHERENCIA Y CLARIDAD.				



## CONCLUSIONES

El hecho educativo es una constante preocupación en nuestro país y ello se puede apreciar claramente en el interés de articular el nivel básico de la educación de tal manera que exista congruencia entre uno y otro, pero a pesar de los esfuerzos que se han realizado en la práctica educativa cada nivel permanece independiente.

El motivo de los pocos avances en el proceso enseñanza y aprendizaje implica a los tres elementos de la educación: el maestro, los objetos de conocimiento y el alumno. Por ello se hizo necesaria la participación y la conciencia de docentes, alumnos, padres de familia, autoridades, etc., en la reformación de Planes y Programas de Estudio. La finalidad es establecer congruencia entre un nivel y otro, dar cobertura, ofrecer calidad en la educación y atender el rezago escolar.

El enfoque constructivista de los Planes y Programas de estudio 1993 ofrece un mayor conocimiento acerca del desarrollo psicogenético del niño desde su nacimiento, permitiendo al docente diseñar las estrategias necesarias para un exitoso aprovechamiento escolar ya que éste responderá a las características de cada nivel educativo

La calidad educativa depende en gran parte de las habilidades del docente para hacer uso de la variedad de estrategias que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje. Es un objetivo que exige atención prioritaria pues en la medida que se atiende ésta se avanzará en el desarrollo del país.

La finalidad de la presente propuesta es ofrecer al docente una serie de elementos que le permitan desarrollar la habilidad en la comprensión lectora siendo ésta un elemento base para ascender a conocimientos cada vez más complejos.

Para ello es necesario que identifique los momentos de procesos de desarrollo en que se encuentran sus alumnos y promueva su continuidad sin interrumpir su evolución ya iniciada por él mismo. Por otra parte los conocimientos que él ya posea permitirán el diseño de nuevas situaciones de aprendizaje que faciliten el acceso a otros conocimientos.

Los procesos de aprendizaje y los conocimientos ~~cognoscitivos~~ se convierten en un elemento importante en la articulación de los niveles educativos. Del cuidado que tenga el maestro para identificarlos dependerá la forma de determinar las situaciones de aprendizaje y la metodología más adecuada para presentar los contenidos de manera accesible y significativa para los alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, México. 1992.

ARACELI, Nava Valdez "La situación de la evaluación" en educativa N° 8. Acuerdo N°200 Normas de evaluación. 1994. p.p.19-25

C.A.M., "Teorías cognoscitivas del aprendizaje" en Introducción al conocimiento del sujeto de actualización. S.E.P. p. p. 137-152.

CESAR, Coll "Constructivismo e interacción educativa ¿ Cómo enseñar lo que se ha de construir ?" en Corrientes pedagógicas contemporáneas (Antología) México. Edit., U.P.N., 1998, p. p.9,28.

CESAR, Coll "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza". En Corrientes pedagógicas contemporáneas.

CONALTE, "Hacia un Nuevo Modelo Educativo 2". Modernización Educativa. 1989-1994. S.E.P. 1991. p.p. 13-159.

CONALTE, "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria", Modernización educativa. S.E.P. 1991. p.p. 7-93.

DÍAZ, Barriga. F. "El proceso de Comprensión de la Lectura de Textos Académicos" Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología. U. N. A. M. p.p. 12.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana, S. A. de C. V: México. 7ª. Edición. 1997.

FERREIRO, Emilia. et. al. LOS HOMBRES DE LA HISTORIA "Piaget". Tomo 7, diciembre de 1984, p.p.1-28.

GONZÁLEZ, Estrada. Cecilia, "Estrategias Psicológicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura". Proyecto SEO-OEA. México. 1986, p.p.15-25.

J. de Ajuriaguerra, "Estadios del desarrollo según J. Piaget." en Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, México, Masson, 1983, p.p. 106-111.

JEAN, Piaget "Seis estudios de psicología". Ensayo Barcelona. Edit. Seix Barral. 7ª. Edición. 1974.

- LAURA, Hilda Luna Pichardo. "Teorías que sustentan el Plan y Programas 93". En educativa N° 8. S. E. P. Programa para la Modernización Educativa. El maestro y el desarrollo del niño. 1° y 2°. México. 1990, p.p.5-15.
- L.S. Vigotsky, "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación", en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Grijalbo, 1979, p.p.295-301.
- MARGARITA, Gómez Palacio "el niño y sus primeros años en la escuela" Comisión Nacional de Libros de Texto. México. 1996. p.p. 17-71.
- MARGARITA, Gómez Palacio "la lectura en la escuela" Comisión Nacional de Libros de Texto. México. 1996. p. p. 13-66
- MARGARITA, Gómez Palacio "Estrategias Pedagógicas para superarlas dificultades en el dominio del sistema de escritura" S. E. P. México. 1987 p.p. 1-82.
- P. G. Richmond. "Introducción a Piaget" España. Edit. Fundamentos. 8ª. Edición.1981
- REVISTA PRONALEES. "Homenaje a Piaget" p.p. 6-16
- SEPARATA, "Programa para la Modernización Educativa 1989-1994". S. E. P.1989, p.p. 1-61.
- S. E. P. "Perspectivas Siglo XXI". En Programa para el fortalecimiento de las Escuelas del Distrito Federal. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México. 1998.
- S.E.P. "Plan y programas de estudio 1993". (Educación básica primaria) México. Fernández Editores. S. E. P., 1993.
- SYLVIA Schelmelkes, "hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México. 1992. p.p. 9-29.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Desarrollo lingüístico curricular y escolar" (Antología), México, 1988.p.p. 38-42.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Evaluación la práctica docente", (Antología), México, 1993 p.p.281-293
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "El lenguaje en la escuela VI" Guía. México, 1988 p.p. 60-72.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Medios para la enseñanza" (Antología), México, 1989.p.p.4-5.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Proceso de adquisición de la lectura”, (Antología) 1979.p.p. 43-75

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Redacción e investigación documental I” .(Antología), México.1985.p.p.118-130.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Redacción e Investigación Documental I” Manual, Sistema de Educación a Distancia. S. E. P. México, 1985.p.p.111-125.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Técnicas y recursos de investigación V”, (Antología) , México 1988.p.p 270-.272.

VICENTE, Carrión Fox, “La enseñanza del idioma español” en El enfoque comunicativo y funcional. p.p.17-23.

171590