



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
DIRECCION DE DOCENCIA
PROYECTO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA
PROPUESTA DE UN TALLER "



T E S S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ARACELI CAMACHO ANGELES

ASESORA: SILVIA GONZALEZ GARCIA

MEXICO,D.F.

P-20
ENERO 2000

INDICE

	Pag.
INTRODUCCION	1
I.- ADOLESCENCIA Y EDUCACION SEXUAL.	5
A. Desarrollo sexual del adolescente.	5
a. Desarrollo Físico de las Muchachas	6
b. Desarrollo Físico de los Muchachos.	7
B. Aspectos psicosociales de la adolescencia.	8
C. Identidad sexual, rol y género.	12
D. Educación sexual del adolescente.	15
a. Antecedentes de la Educación Sexual en México.	15
b. La Educación Sexual y el Adolescente.	17
II. ALGUNOS ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN LA EDUCACION SEXUAL DEL ADOLESCENTE.	20
A. Embarazo precoz en la etapa adolescente.	24
B. Consecuencias psicológicas, físicas y sociales	25
a. Consecuencias psicosociales del embarazo precoz.	27
C. Transmisión de enfermedades venéreas.	28
D. Opciones anticonceptivas.	31
III. LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA.	38
A. Una visión pedagógica de la educación sexual en la secundaria.	38
B. Técnicas de educación sexual.	42
C. Papel del orientador educativo en la tercer grado de secundaria.	46
D. Programa de orientación educativa en el tercer grado de secundaria.	50
IV. PROPUESTA DE UN TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	52
A. Objetivo General.	53
B. Presentación del taller.	54
C. Sesiones temáticas.	59

Primera Sesión – Presentación o encuentro con el grupo	60
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
c. Evaluación exploratoria.	
Segunda Sesión – Cambios físicos en el adolescente	63
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Tercera Sesión – Como funciona nuestro cuerpo	65
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Cuarta Sesión – Qué entendemos por sexualidad	66
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Quinta Sesión – Del lenguaje popular al lenguaje correcto	68
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Sexta Sesión – La comunicación del joven y la familia	69
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Séptima Sesión – Alternativas para ejercer la sexualidad	71
a. Objetivo	
b. Actividades.	
Octava Sesión – Riesgos al ejercer la sexualidad	73
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Novena Sesión – Enfermedades por transmisión sexual	75
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Décima Sesión – Anticoncepción	77
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Décima Primera Sesión – Autoestima	79
a. Objetivo.	
b. Actividades.	

Décima Segunda Sesión – Asertividad	83
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Décima Tercera Sesión – Roles sexuales y género	85
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Décima Cuarta Sesión – Los medios de comunicación y la sexualidad.	87
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Décima Quinta Sesión – Controlar y decidir tu vida.	88
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
Décima Sexta Sesión – Evaluación.	90
a. Objetivo.	
b. Actividades.	
CONCLUSIONES.	91
BIBLIOGRAFIA.	94

INTRODUCCIÓN

Aunque la educación sexual ha sido tema de preocupación desde tiempos atrás, ésta ha adquirido gran importancia en los últimos años (90's) debido al enorme bombardeo de información comercializada de la sexualidad, además de la rapidez de los cambios en la sociedad (valores, ideología, etc.), lo que hace necesaria la educación sexual, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Desde esta óptica, la finalidad de esta investigación es elaborar una propuesta de un taller de educación sexual dirigido a los adolescentes de secundaria, en virtud del surgimiento en esta etapa, de relaciones de tipo romántico y de los cambios físicos y hormonales que se asocian al descubrimiento de la sexualidad, ya que en esta edad con frecuencia los adolescentes buscan respuestas a sus dudas, queriendo solucionar conflictos internos y satisfacer su curiosidad natural hacia lo desconocido.

Dado lo anterior, la escuela no puede continuar fomentando una dicotomización entre la sexualidad y el ser humano, es decir, son insociables tanto el primero como el segundo, pues cabe señalar que la infancia y adolescencia no son más que dos etapas en la génesis de la sexualidad, cuya elaboración se inicia ya en los primeros momentos de vida extrauterina.

Por tanto al incurrir en tal pretensión, someten a los jóvenes a opiniones que los rodean y a los prejuicios del ambiente originados por la sociedad, es por ello que se considera que la escuela puede ser un espacio idóneo para brindar información científica, para recoger y dar sentido coherente a los diferentes modelos, para ayudar a reflexionar y desarrollar las propias convicciones y pautas de conducta, y con esto contribuir a construir un nuevo concepto de respeto y valoración de las personas, con amplias posibilidades de repercutir en la vivencia de la sexualidad y, por tanto, en una mayor calidad de vida.

Para intentar un acercamiento que permitiera conocer con amplitud lo que es la educación sexual, se revisó una amplia documentación sobre diversos autores interesados e involucrados en ésta, para lo cual Ferrer Ferran, Lejeune Laplane y el CONAPO fueron básicos en esta investigación, dado su acercamiento y punto de vista casi similar respecto a lo que es, y debiera constituir una verdadera educación sexual; deduciendo así que esta busca el disfrute de la vida y de las relaciones personales, aceptando y comprendiendo que el manejo de la sexualidad propia implica el placer de vivir y de disfrutar, excluyendo su connotación falsa y culpabilizante para convertirse en fuente de bienestar.

Se reconoce que un programa educativo en materia de sexualidad debe desarrollarse con una gran sensibilidad, en un marco de respeto y aceptación a los valores individuales de los participantes, no obstante es importante promover en los padres un cambio de actitud a fin que permita su involucramiento y

participación en una labor que muchas veces por ignorancia de los padres, o por un falso pudor olvidan un importante renglón en su desarrollo a sabiendas que el adolescente necesita de una urgente orientación para encaminar sus pasos hacia un mundo nuevo que se abre.

De lo anterior se deriva el contenido del primer capítulo con miras al reconocimiento amplio y profundo del desarrollo sexual del adolescente, por el hecho de que este en plena formación física y síquica, se encuentra en una etapa vulnerable, sensitiva a todas las experiencias y estímulos del mundo circundante.

Dentro de este se presenta un panorama general sobre el proceso que ha tenido la educación sexual, con la finalidad de dar a conocer los múltiples obstáculos que ayer y hoy, han estado presentes en la esfera sexual, ya que para hablar de sexualidad es preciso erradicar los prejuicios de los maestros y demás adultos que obstaculizan la labor de transmisión de conocimientos acerca de la misma.

En el segundo capítulo se desarrollan algunos temas como: embarazo en adolescentes, la transmisión de enfermedades por contacto sexual y por consiguiente la anticoncepción, todo ello con el fin de presentar una muestra digna de abordar dentro de los tantos problemas que la educación sexual debe contemplar y tratar de manera urgente; dadas las características de la población adolescente y que, por consecuencia busca propiciar la capacidad de decidir cuál es la opción más adecuada, analizando críticamente y con base en su conocimiento, las posibles consecuencias de sus actos.

Los dos capítulos anteriores solo son una base para un acercamiento a lo que debe ser considerado en la educación sexual por parte de todas aquellas personas interesadas en brindarla. Pues sin duda el éxito de esta educación, dependerá del compromiso de los educadores y del apoyo continuo de los padres y de la sociedad en general por apoyar al desarrollo integral de los muchachos, mejorando la calidad de la relación familiar.

Por lo anterior en el tercer capítulo se presentan algunas alternativas que se consideran de gran utilidad para los educadores en el desarrollo cotidiano de su trascendental labor frente a los educandos. Dentro de estas alternativas se señalan: la importancia del adecuado manejo del lenguaje "prohibido", en virtud de las ventajas que esto proporciona en el desarrollo de los objetivos a alcanzar, y por otro lado el papel secundario que los materiales didácticos juegan (ante el papel principal del trabajo del maestro) dentro de las técnicas a utilizar en el proceso de aprendizaje significativo.

Junto con esto se propone al orientador como elemento fundamental en la impartición del taller de educación sexual, dadas las características que lo definen como facilitador y transmisor de conocimientos y valores-éticos y estéticos, que incidan en la conciencia y consecuentemente, en el comportamiento del educando.

De acuerdo con lo anterior se considera que la primera responsabilidad del orientador será su formación. Lo cual debe constituir un primer paso para poder impartir una educación sexual a sus alumnos con serenidad y equilibrio.

También en este apartado se abordan los propósitos de la materia de orientación educativa del nivel secundaria con la finalidad de ubicar los temas que se manejan en términos de educación sexual. Cabe señalar que este capítulo pretende ser la parte teórica para el taller de educación sexual en el capítulo cuarto, el cual contemplará objetivos, contenidos, unidades temáticas, actividades a realizar y por último la evaluación.

La naturaleza de este taller se basa en la participación de los alumnos, apelando a su curiosidad, promoviendo la comunicación entre ambos sexos, facilitando la expresión de sus inquietudes y valores, entre otros; es decir, se busca que el taller constituya una experiencia atractiva y dinámica para el estudiante y sobre todo, cree condiciones para el diálogo y la reflexión evitando el uso de un modelo basado en la transmisión del conocimiento. Por tanto el taller constituirá una guía flexible para el individuo en la que el adolescente tenga una participación que lo conduzca a un ejercicio de su sexualidad libre, responsable y placentera.

Finalmente, considerando que la sexualidad forma parte de la estructura dinámica del individuo y de la sociedad, y que la educación constituye un proceso de desarrollo integral del ser humano para el cual éste va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad, para llegar a la conclusión de que la educación sexual es parte de ese proceso educativo. Por tanto, no habrá ningún programa o plan de educación que pueda llamarse integral, si no se incluyen aspectos de la sexualidad.

Por otro lado, los programas aún con contenidos de educación sexual, no tendrán relevancia alguna en el ser humano mientras no se termine con los diversos prejuicios y temores respecto a la sexualidad, es decir, es necesario empezar por la propia concientización del adulto que pretenda impartir una educación sexual, a fin de que estos no incluyan sus propios problemas, valores o juicios relacionados con esto.

También es importante fomentar en el adolescente que el acto sexual puede asumirse como una vivencia de placer y encuentro, asociado a una valoración de la maternidad y paternidad que implique la responsabilidad ante sí mismo y ante el otro en donde la elección de tener un encuentro sexual sea asumida desde ese momento y hacia adelante en sus vidas, como un hecho en el que siempre está presente la posibilidad de un embarazo.

Al mismo tiempo y como parte de la educación sexual resulta fundamental el reconocimiento de las capacidades y derechos tanto del hombre como de la

mujer a fin de promover relaciones basadas en la equidad, mejorando así con la convivencia, la comunicación y por supuesto contribuyendo al establecimiento de relaciones más sanas, plenas y justas.

A manera de conclusión, si se desea fortalecer o ampliar el verdadero significado de lo que implica la educación sexual, es preciso que tanto como los actuales como futuros diseñadores de programas, compartan y conozcan las características y necesidades de la adolescencia, así como sensibilizar a los padres de familia respecto a los problemas que afectan a los adolescentes y por consiguiente fortalecer su participación en algunas actividades de los proyectos en cuestión.

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL.

A. DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

Adolescencia, término que en primera instancia denota confusión, crisis, rebeldía, descontento e inicio de las pulsiones sexuales. El tan temido y mitificado término de sexualidad, se hace presente con mayor intensidad en la edad adolescente para ambos sexos, después de haber permanecido latente años atrás.

La pubertad guarda estrecha relación con la adolescencia, razón por la que se confunden e incluso, ambos términos se consideran sinónimos. Sin embargo son procesos o etapas muy importantes de la vida, de cuyo tránsito normal y consciente, depende en gran medida la conformación sólida y paulatina de la personalidad del adulto.

La adolescencia es la etapa de transición de la vida infantil a la adulta, "...durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socio-culturales de ese momento." ¹ Mientras que la pubertad designa "...una serie de cambios biológicos, tanto en la esfera del crecimiento físico como en el de la maduración sexual; en ella los órganos sexuales alcanzan su plenitud y aparecen los caracteres sexuales secundarios." ²

Retomando lo anterior, hablar de adolescencia implica necesariamente hablar de pubertad. La edad en la que se hacen presente estos procesos concomitantes es variable ya que dependen de factores genéticos, raciales, socioeconómicos, nutricionales y geográficos. Sin embargo, es posible tomar una determinada edad como parámetro para el inicio de la misma, la cual estaría "...entre los nueve años como límite "normal" inferior a la de 17 años como límite "normal" superior." ³

Por consiguiente los cambios en el cuerpo de los muchachos serán un pronto aviso de que la madurez reproductiva se está acercando; dando paso a las características sexuales secundarias.

¹ CONAPO. *La educación de la sexualidad humana*. Vol. 3. S/E México, 19863. p.120.

² *Ibid.* p.120.

³ *Ibid.* p.77.

a. Desarrollo físico de las muchachas.

En general se puede decir que el desarrollo de las niñas es más rápido que el de los niños, en éstos la maduración de funciones se da con mayor lentitud y se prolonga más que en las chicas.

Entre los cambios de mayor importancia en las mujeres, se encuentran los siguientes:

- Inicio del desarrollo mamario conocido como telarquía, el cual consiste en un pronunciamiento del pezón, con extensión de la aureola, esta se pigmenta, en tanto que la glándula se eleva para dilatarse después y alcanzar progresivamente su perfil definitivo. Es importante señalar que tal fenómeno, al principio les resulta incómodo a la mayoría de las jóvenes, mientras que para otras resulta un atractivo físico visible.
- El contorno del cuerpo va redondeándose gradualmente y la pelvis se ensancha. Mientras la estructura pélvica se dilata, se desarrollan cojinetes de grasa sobre muslos y cadera, suavizando el contorno femenino en general.
- La vagina aumenta en longitud, el monte pubiano aumenta en tamaño por la acumulación gradual de grasa, al igual que los labios mayores se hacen más gruesos y prominentes, los labios menores también crecen y pueden hacerse visibles entre los mayores.
- El clítoris desarrolla su red de vasos sanguíneos.
- La vulva hasta entonces vertical, se horizontaliza progresivamente y se disimula bajo los labios mayores.
- La aparición del vello púbico se hace progresivamente más tupido y profuso hasta formarse el característico triángulo invertido.
- El vello axilar comienza a crecer poco después del púbico.
- Lo más importante dentro de esta etapa es la aparición de la menarquía conocida como menstruación, la cual indica el inicio de la vida reproductiva.
- Aparición de acné y cambio de voz con un ligero descenso en el timbre

b. Desarrollo físico de los muchachos.

- En los varones la pubertad se inicia con la elongación escrotal y el aumento en el volumen testicular.
- La pilosidad pubiana aparece en la base del miembro viril, para ascender progresivamente y a lo largo de una línea central hasta detenerse en el ombligo; la definitiva forma romboidal no quedará cumplida hasta finalizar la pubertad.
- El pene se alarga y robustece, la piel del escroto se hace más gruesa y se pigmenta, en tanto que crecen las glándulas anexas: la próstata, las vesículas seminales y las glándulas bulbouretrales.
- La aparición del vello facial y axilar es sumamente variable y su magnitud dependerá de factores genéticos- raciales.
- Aparece el cambio de voz, haciéndose más grave, debido al desarrollo general de la laringe, desarrollo que a veces se traduce exteriormente por la aparición de la llamada manzana de Adán.
- La estructura general del cuerpo se modifica gradualmente adquiriendo el hombre una amplitud mayor en la cadera.

Estos cambios físicos en los adolescentes, traen como consecuencia una nueva estructura del ser sexuado y, por lo tanto, una necesidad y, sobre todo, la capacidad para asumir esa nueva imagen corporal; la cual dependerá de la imagen que devuelven los demás, es decir, de la manera en que vivan su proceso de desarrollo, dependerán las posibles inseguridades o seguridades, inhibiciones, baja o alta autoestima, complejos, frustraciones, etc. En síntesis, graves conflictos de identidad corporal, de vivencia y expresión de la Sexualidad, que pueden transformarse en trastornos físicos, cognitivos, afectivos y de comunicación.

De lo descrito anteriormente, se deduce que la pubertad vista como la etapa del crecimiento y desarrollo durante la cual ocurre la maduración funcional del sistema reproductor, no debe ser vista como un evento aislado, sino más bien como una etapa en el continuum del desarrollo de la función reproductora iniciado durante la vida fetal y que culmina con la pubertad al alcanzar la completa madurez sexual y competencia reproductora. Asimismo debe ser vista como un evento fisiológico, resultado de la reactivación programada y sincrónica de diversos órganos y sistemas cuya integración permite al individuo adquirir la capacidad de fecundar y con ello de participar en el escenario de la perpetuación de la especie.

B. ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.

En la medida en que el adolescente necesite formarse una imagen propia requiere negar lo que aprendió. Se encuentra en una lucha ambivalente entre la dependencia y la independencia, ansia llegar a ser adulto, pero le duele abandonar su niñez; quiere autoafirmarse pero añora la seguridad que le brindan sus padres. Así la adolescencia será todo un evento de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso caracterizado por fricciones con el medio familiar y social.

La pérdida que debe aceptar el adolescente al pasar por el duelo del cuerpo perdido, es doble cuando en su cuerpo de niño aparecen caracteres sexuales que lo ponen ante la evidencia de un nuevo status, además, la aparición de la menstruación en la joven y el semen en el varón, lo cual les impone el testimonio mayormente acentuado, de la definición sexual y del rol futuro que tendrán que asumir no sólo en la unión con la pareja, sino en la procreación.

En un primer momento el adolescente se caracterizará por la búsqueda de identidad e independencia, en el que deberá renunciar a los primeros sujetos de amor, que son sus padres. Para esto se separa de ellos, exagera sus defectos, se enojará; derrumbándolos para poner una distancia que le permita diferenciarse y lograr una identidad propia así como el desarrollo de su masculinidad o feminidad.

En esta etapa en que enlaza la niñez con la vida adulta: los cambios de todo tipo que se producen en la persona del adolescente y las nuevas demandas de la sociedad hacia él, le exigen vislumbrar y estrenar nuevos papeles sociales (profesión, empleo, posición social, identidad sexual, miembro de un género, ser responsable, etc.)

Durante esta fase, el adolescente vive una sobrevaloración de sí mismo, una autopercepción, una sensibilidad extraordinaria y un alejamiento de la realidad.

La manera típica de reaccionar del adolescente contra su posición transitoria es estableciendo cierta solidaridad entre iguales. Pese al duelo por la infancia perdida ya no le satisface ser niño pero todavía no se le admite en el grupo adulto. Por eso trata de formar una cultura adolescente propia cuyos valores fundamentales son: los estilos de vestir, el lenguaje, la música y otras actividades centradas en su vida y que muy pocas veces comparten o entienden los adultos.

Con base en lo anterior es importante señalar que la cultura adolescente, representa para el sector comercial de la sociedad un objeto del oportunismo, es decir, se hace acreedor al nuevo papel de consumidor. En consecuencia se convierte en cliente "...importante para la adquisición de artículos como: ropa,

discos y recitales de rock; que dejan grandes ganancias a los comerciantes, fabricantes y promotores que logran imponer una moda juvenil."⁴

En esta fase rompe el vínculo emocional con el progenitor del mismo sexo, origina incertidumbre sobre la identidad sexual; por eso buscan en amigos del mismo sexo aquellos elementos que asimilados, enriquezcan su personalidad y les ayuden a lograr esa necesaria identidad diferenciada.

Por tanto sus sentimientos son dirigidos hacia un amigo del mismo sexo, cuya amistad exige la idealización de la persona con la que se engrandece y eleva psíquicamente a la misma; admira y ama las características que de él o ella quisiera tener, y que, por los mismos lazos amistosos, siente propios.

Una característica importante del adolescente es la incipiente definición de la heterosexualidad lo que se manifiesta con sus primeras citas, distinguiéndose dentro de ésta, tres factores que provocan un interés heterosexual en esta etapa de la vida:

- 1) Los cambios biológicos hormonales de la pubertad producen el surgimiento de sentimientos sexuales;
- 2) Los adolescentes consideran que las relaciones heterosexuales y la actividad sexual son características típicas de la gente desarrollada y, en consecuencia, valoran la heterosexualidad como prueba de su madurez, y
- 3) Los padres en particular y la sociedad adulta en general suponen y fomentan (con ciertas reservas) los intereses heterosexuales, las salidas de los adolescentes y su creciente independencia.⁵

Dentro del camino a la definición de la heterosexualidad las citas juegan un papel determinante, sobre todo, la toma de decisión en cuanto a la compleja indecisión de invitar a una chica o aceptar una invitación; a los adultos puede resultarles tontas e intrascendentes, in embargo a los adolescentes les son fundamentales para su autoestima y su integración al grupo de pares.

Este sentimiento heterosexual abre nuevos horizontes e incrementa la vida emocional al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el período en que comienzan los contactos superficiales, las caricias cada vez más profundas y más íntimas las cuales no sólo satisfacen una serie de necesidades físicas sino también emocionales.

⁴ WEINER, Irving B. *Infancia y adolescencia*. Buenos Aires. Editorial Paidós, 1977. p. 122.

⁵ *Id.*

Una vez conjuntado el amor con el amor sexual, el adolescente elabora la masculinidad o la femineidad que le permite consolidar una nueva identidad sexual. Este proceso lleva tiempo; mientras ocurre, los adolescentes canalizan su sexualidad de diferentes maneras, de acuerdo con sus valores, sus sentimientos y su posición frente a las normas establecidas por su grupo familiar.

La masturbación es una actividad de autogratificación sexual, la cual se define como: "...la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer." ⁶ Por consiguiente la masturbación tendrá una finalidad exploratoria, de aprendizaje y preparación para la futura genitalidad procreativa, además de ser parte normal de su crecimiento y desarrollo psicosexual.

Es preciso destacar que en la adolescencia suelen presentarse experiencias homosexuales entre adolescentes las cuales no deben ser consideradas patológicas, sino, que "...en la búsqueda de una definición genital el adolescente suele pasar por experiencias con individuos de su propio sexo, que pueden ser desde un punto de vista, la expresión de una proyección de la bisexualidad perdida y anhelada, en otro individuo del mismo sexo." ⁷ De esta manera podría el adolescente, en su fantasía recuperar el sexo que se está perdiendo en su proceso de identificación genital.

Por otro lado estas actitudes sexuales entre individuos del mismo sexo son muy frecuentes, pues el adolescente se siente íntimamente ligado a su grupo, por lo tanto, no debe ser considerado como preámbulo a la homosexualidad.

En cuanto al pensamiento del adolescente, en éste nace una necesidad de intelectualizar y fantasear, llevados a una preocupación por los principios éticos, filosóficos, sociales, religiosos, etc. Originando una ideología propia de ellos mismos, la cual condiciona su comportamiento y le da características distintas a la del resto de las personas.

Las crisis religiosas también se hacen presentes en esta etapa de la vida. El adolescente puede presentarse como un ateo exacerbado o como un místico fervoroso, lo cual constituye las posiciones extremas. ⁸

Las actividades del adolescente, como en el caso del desarrollo físico, se hacen mucho más diferentes de acuerdo con el género que en cualquier otro momento de la niñez. Un ejemplo es la conversación entre las jóvenes y los varones; entre las primeras, su principal tema de conversación son los muchachos; mientras que entre los chicos prevalecen como tema central los deportes.

⁶ AGUILAR Gil, José A. "Sexualidad y adolescencia" en: Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad Para maestros de primaria y secundaria, México, Editorial Paidós, 1994. p. 119.

⁷ ABERASTURY, Arminda. La adolescencia normal, México, Editorial Paidós, 1970. p. 83.

⁸ MONROY, Anameli. "La sexualidad en la adolescencia" en: La antología de la sexualidad humana 2, México, Editorial Porrúa, 1994. P. 702.

En la adolescencia "...el surgimiento de las operaciones formales hacen que los chicos puedan reflexionar sobre el pensamiento y las causas que hacen que ellos y otras personas crean en lo que creen, deseen lo que desean y temen lo que temen."⁹

Pueden realizar razonamientos mucho más complejos que antes porque continúan operando en niveles superiores de pensamientos tanto concretos como abstractos (metáforas). En consecuencia, son capaces y se muestran deseosos de discutir ideas y no siempre hechos (ideas religiosas, sociales, políticas, etc.)

El adolescente no utiliza el pensamiento formal operativo sólo para analizar sus propios procesos mentales, sino que también se detiene en los de otras personas. Descubriendo que sus palabras no siempre representan sus pensamientos.

En cuanto a su aprendizaje los chicos "...aprenden dentro de un marco conceptual general, lo que significa que el material determinado que estudian adquiere sentido en conjuntos más amplios de organización y concepción.

El niño sólo memoriza el poema pero el adolescente lo ve como la expresión única de un determinado poeta que escribió en una tradición histórica especial.¹⁰

En cuanto a su modo de aprender los adolescentes se diferencian de los niños en primer lugar, porque los jóvenes tienen un control mayor y pueden permanecer atentos e involucrados en una actividad durante períodos más largos sin impacientarse. Además necesitan menos tiempo para "entusiasmarse" en el momento del aprendizaje y tienen suficiente autocontrol como para prestar atención en cuanto empieza la clase.

El lenguaje de los jóvenes durante esta etapa, se parece más al de los preescolares. "La esencia de esta aparente irregularidad es que el lenguaje de los adolescentes es más creativo que tradicional."¹¹ Además de la necesidad de cada adolescente de ser él mismo y de pertenecer a un grupo determinado, puede ser que exista la necesidad de cada generación de adolescentes de tener su propia marca, su propia identidad dentro de la historia social.

Finalmente la pubertad y la adolescencia como hechos concomitantes, son procesos de la vida que implican inestabilidad, vulnerabilidad, fuerza y vitalidad en los adolescentes, y que a través de estas características es necesario ayudar al adolescente a descubrir sus posibilidades personales de desarrollo, a superar sus conflictos y a vivir intensamente. Por tal motivo es imprescindible conocer el

⁹ WEINER, Irving B. *Op.cit.* p. 114.

¹⁰ *Ibid.* p. 115.

¹¹ *Ibid.* P. 116.

proceso de la vida, que si bien es cierto el adulto olvida que pasó por tal edad y por tanto le resulta incomprensible, hay que imaginarse lo que los propios adolescentes deben vivenciar por sí mismos.

Todo lo anterior, con el fin de comprender el significado de los cambios ocurridos durante la adolescencia.

C. IDENTIDAD SEXUAL, ROL Y GÉNERO.

En la etapa embrionaria donde elementos genéticos, gonadotróficos y hormonales se van estructurando y reestructurando para la conformación de los genitales externos e internos, son los que al nacer constituyen una base anatómo-fisiológica del sexo, es decir, "...estas estructuras significan, únicamente, la posibilidad de ser sexuado en masculino o en femenino porque el proceso de diferenciación continúa a causa de los condicionamientos socioculturales: el significado del sexo (el vivirse como masculino o como femenino, el alcance que la sexualidad tiene en la propia vida, las posibilidades o limitaciones que implica para vincularse con los demás, para generar determinados sentimientos, para asumir ciertos roles) es construido por cada uno, integrando las vivencias personales a través de la relación con los otros."¹²

De lo anterior la idea es que el ser humano desde su nacimiento e incluso prenatalmente está condicionado por normas y estereotipos sociales, los cuales regirán su conducta "apropiada" para su respectivo rol social, incluyendo así sus propios comportamientos sexuales. De ahí que el rol sexual "...se refiere al aprendizaje y al desempeño de unas características y un comportamiento socialmente aceptado para un sexo dado."¹³

Las formas como son transmitidos los valores de género pueden ser de manera consciente o inconsciente; éstos a través del lenguaje, las acciones de la vida cotidiana, la ropa, el trabajo, las reacciones familiares, que a su vez conforman el sinnúmero de elementos que pueden ser tomados como parámetros de acuerdo al género asignado y a su vez elaborar su autoimagen.

El género, por lo tanto no es algo innato, sino que es una característica socialmente construida, es decir el individuo se construye en función de la sociedad y la época en la que vive. Por tanto el género puede definirse como "...una categoría social impuesta sobre un cuerpo sexuado. La creación totalmente social de las ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres."¹⁴

¹² DE MARINIS, Diana. Educación sexual: orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria. Madrid, Editorial. Aprendizaje visor, 1995, p. 23.

¹³ CONAPO. Educación de la sexualidad humana. Vol. 3, México, 1986, p. 57.

¹⁴ SCOTT, Joan W. Citado en: Programa de educación ético-sexual. POES en colaboración con Yaocihuatl, A.C. Antología de lecturas. México, 1997, p. 3. 16.

Otra reforzadora del género es la escuela, ésta a través de los conocimientos que se adquieren en las aulas, así como en la interacción de profesores y alumnos y éstos entre sí, como elementos que llevan el sello social del género.

Y por último, los medios masivos de comunicación tienen un papel preponderante en la transmisión y conformación de valores de género. Principalmente la televisión, que a través de su mayor impacto y alcance, contribuye a mantener la división de género.

La programación que se transmite por la televisión, desde los contenidos en películas, dibujos animados, telenovelas, sirven como reforzadores y moldeadores de los papeles de género.

Lo anterior explica cómo los varones y mujeres moldean su identidad de género, identificándose con artistas de moda, tratando de cumplir con el estereotipo que transmiten dichos medios.

De lo anterior, se puede afirmar que el individuo al tener conciencia de la existencia de dos géneros y del grupo al que pertenece, empezará a validar su identidad al expresar su "masculinidad" o "feminidad", es decir, inicia la conformación más precisa de su rol o papel de género.

De ahí que la identidad personal del sujeto será un sistema abierto que cambia a lo largo del ciclo de la vida a medida que las personas aprendan nuevas cosas y asuman diferentes roles, como los de esposo, madre, estudiante, empleado, jefe, etc.

En la adolescencia el sentido de la identidad de la persona, sin importar cuánto cambiará más adelante, comenzará a tomar cierta forma coherente que para él o para ella tenga sentido y que oriente y dé significado a su vida.

En tal proceso, para consolidar tal identidad, los adolescentes vivirán varios años en los que analizarán y probarán una amplia variedad de roles e ideologías. Analizarán posibles trabajos y carreras, tendrán citas y trazarán amistades con muchos otros adolescentes, examinando valores de diversas filosofías sociales, políticas, económicas y religiosas. Por lo que es más difícil predecir a los adolescentes que a los niños, ya que los primeros viven la inseguridad de dejarse tentar por diferentes ideas a lo largo de muchos años antes de poder asumir un estilo de vida coherente y propio.

Las nociones de comportamiento de hombre y mujer se comprenden de manera tradicional, asignando de modo muy diferente y desigual, prioridad en fuerza, vigor e inteligencia al sexo masculino, mientras que la pasividad y la sumisión como propias de las mujeres. Tal concepción, debe dejar de existir, toda vez que tales ideas nacen de un pasado rígido e intransigente; aunque

desafortunadamente en la actualidad no dejan de ser obstáculos para que el ser humano llegue a serlo en plenitud por sí mismo.

Por tanto la idea tradicional de lo que es la masculinidad y femineidad debe cambiar, dando paso al reconocimiento de equidad e igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos, al respecto es importante señalar el cambio ocurrido en las cuestiones laborales de esta década y que ha permitido a las mujeres incursionar en el campo laboral, que en tiempos pasados sólo era accesible a los varones, este es el caso de disciplinas como: la medicina, la actuaría, la ingeniería, etc. En este sentido, puede decirse que en la actualidad la mentalidad de las mujeres ya no sólo corresponde a ser ama de casa, en virtud de que han luchado por el reconocimiento de sus derechos.

Con relación al varón, este también ha sido objeto de la influencia de patrones e ideas rígidas y sin fundamento respecto a lo que debe ser la masculinidad y la femineidad. En este sentido, los hombres han sido manipulados en sus actitudes, valores y emociones, fomentándoles así, la agresividad o promiscuidad como símbolo de masculinidad. Es lamentable en virtud de que ambos sexos son prisioneros de una realidad genérica absurda que conduce y moldea la conducta social.

Como fue señalado anteriormente, es extraordinario el cambio pasivo de la mujer, no obstante, en su vida sexual continúa siendo tratado como objeto sexual, valorando con criterios completamente opuestos el comportamiento sexual entre ambos géneros. La respuesta a estas conductas está en la cultura, la familia, la sociedad y la educación como promotoras principales en la formación de valores.

Es importante también, que en el ámbito sexual el hombre y la mujer busquen la reciprocidad e igualdad de oportunidades, de emociones y sentimientos mutuos, que la mujer deje de ser sólo el objeto de placer; es importante que se reconozca como un ser sexuado que quiere y necesita ser revalorado como el ser humano inteligente y pensante que es.

Sin embargo, mientras se continúe pensando que las mujeres son débiles física y emocionalmente y, que los hombres deben comportarse como machistas, ambos géneros seguirán sufriendo.

Para gozar del propio sexo hay que comprender que hombres y mujeres son iguales. Pueden hacer, según lo elijan, las mismas cosas o cosas diferentes. Ningún sexo es más inteligente, mejor, más habilidoso o más emocional que otro; ninguno tiene el derecho de mandar o de imponer sus decisiones al otro; debe intentarse una convivencia basada en el lenguaje como negociador de relaciones de pareja placenteras basadas en el amor a uno y a los demás.

D. EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

a. Antecedentes de la Educación Sexual en México.

El interés por ofrecer una educación sexual es relativamente nuevo, ya que en décadas pasadas hay indicios de intentos por ofrecer y establecer programas referentes a la sexualidad. Tan sólo hay que remontarse a los principios del siglo XX, donde la Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sobre educación sexual, limitándose a temas como enfermedades por transmisión sexual, salud materna e infantil y puericultura.

Otra propuesta innovadora, es la de Felipe Carrillo Puerto gobernador de Yucatán, quien promueve la ley del divorcio, y más radicalmente, la publicación por parte del Estado, del folleto de la pionera de la planificación familiar Margaret Sanger, en el que da a conocer los métodos anticonceptivos de esa época y los cuales son: el irrigador, el supositorio vaginal, el pesario, la esponja y el hasta hoy también conocido condón.

También el sector educativo inicia su intervención para establecer la educación sexual en los programas educativos, tal es el caso de Narciso Bassols, en ese entonces Secretario de Educación Pública, en razón de que en julio de 1930 se llevó a cabo en Lima, Perú el VI Congreso panamericano del niño, en el cual se aprobó la resolución número 17 en estos términos: "...insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América, que no lo hayan hecho, entorno a la educación sexual desde la escuela primaria, de conformidad con la edad de los niños de ambos sexos y con la característica social de cada país."¹⁵ En virtud de esta iniciativa, Bassols rinde un dictamen con las siguientes conclusiones:

- 1ª. La Secretaría de Educación Pública debe establecer, organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir la responsabilidad de ella.
- 2ª. La Educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en alguno(s) grados de la escuela secundaria.
- 8ª. El departamento de psicopedagogía e higiene se encargarían también, justamente con el de primaria y normal, con el de enseñanza secundaria, y el de enseñanza técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo, que asistan a las escuelas.

¹⁵ CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Vol. 4. México, 1986. p. 206.

- 9ª. El propio departamento se encargará de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.
- 14ª. Dictense las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas.¹⁶

Sin embargo, a pesar de lo grandioso que era el proyecto, nunca pudo realizarse, pues como siempre una vez más la intervención de gente moralista e ideologías pudorosas lograron el descenso de tan ambiciosa propuesta.

Y no es hasta la década de los años 50 donde se pudieron dar los elementos de una educación sexual a través del trabajo académico de la UNAM por medio de un Seminario de Sexología, el cual puede contemplarse como el predecesor de todas las actividades académicas llevadas en este campo.

En 1969 se crea la Asociación Mexicana de Sexología, primera en América Latina.

En la década de los setentas fue cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión más abierta sobre la sexualidad, por diferentes clases de la sociedad; a veces con una visión moderna liberadora y, en ocasiones, reavivando antiguos mitos y fantasmas: además de la creación de instancias no gubernamentales al servicio de la educación sexual como: la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES), CONAPO y el CORA.

Por el lado de las instancias gubernamentales se adoptaron políticas y programas en varios ámbitos, suscitando la necesidad de efectuar una Reforma Educativa particularmente en los libros de texto, "...por lo que en 1974 en los libros de ciencias naturales se incluyen contenidos de educación sexual, limitándose únicamente a aspectos de reproducción, mientras en los libros de ciencias sociales aluden a temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos, y en ocasiones, los estereotipos en roles de hombre y mujer."¹⁷

Así surgió por primera vez un Programa Nacional de Educación Sexual que a pesar de la negativa de fuerzas conservadoras, esta vez se mantuvo firme y no dio marcha atrás.

¹⁶ CORONA, Vargas, Esther. "Resquicios en las puertas: la educación sexual en México en el siglo XX", en: *Antología de la sexualidad humana*, Vol. 3. Editorial Porrúa, México, 1994. P. 687-689.

¹⁷ CORONA Vargas, Esther. *Op.cit.* p. 694.

En el año de 1989, en los libros de texto de educación primaria y secundaria se incluyeron temas como: la pubertad y reproducción humana. Mientras que en el tercer año de educación primaria se incluyen temas de desarrollo afectivo y por último en el sexto grado se anexa información sobre la prevención del SIDA.

En el Programa de Modernización Educativa formulado en el periodo de Carlos Salinas de Gortari, se introduce en el tercer año de secundaria, la materia "Adolescencia y desarrollo", la cual causa controversia, y por consiguiente en el próximo período escolar, desaparece sin ninguna explicación.

Finalmente, debido a las condiciones históricas que han hecho de la sexualidad una parte ajena al individuo mismo y un elemento reprobado en la sociedad, es que México padece actualmente las consecuencias de una gran ignorancia en el área sexual, así como de actitudes profundamente negativas cimentadas en el mito y el tabú. Es por ello que se deben tomar en cuenta las condiciones y oportunidades aportadas por el pasado para ser críticamente evaluadas y no volverlas a repetir.

Por tanto, es urgente ver de manera amplia los planes y programas, así como la formación docente para lograr una libertad de expresión en el entorno sexual, pues a medida que los docentes e instituciones escolares brinden una educación sexual libre de prejuicios y pudores, estarán colaborando en una nueva concepción de la sexualidad en las futuras generaciones.

b. La educación sexual y el adolescente.

Para comprender en su justa dimensión a la educación sexual, es necesario distinguir sexo y sexualidad, el primero se entiende como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas determinadas genéticamente, que hacen posible la reproducción.

En cambio la sexualidad se puede definir como: "...las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres."¹⁸ Aunado a ello, en la expresión de la sexualidad intervienen además otros elementos, como el sentimiento íntimo que cada uno tiene respecto al hecho de pertenecer a uno u otro sexo (identidad de género), el comportamiento que se considera apropiado para cada sexo según las demandas del medio social al que pertenece (rol o papel sexual) y los valores éticos, culturales y religiosos que se poseen y que determinarán lo que se considera correcto o incorrecto en relación al manejo de la sexualidad.

¹⁸ MONROY, Anameli. "Principios básicos de la Educación de la sexualidad", en: *Educación para la sexualidad humana*, México, 1994, p. 18.

Ahora bien, por la manera como cada sociedad está organizada con respecto al área sexual y los correspondientes elementos culturales que posee (valores, creencias, actitudes y normas), transmite a las nuevas generaciones una educación sexual. Por tanto, la sexualidad humana implica procesos importantes dentro de los que están las relaciones de amistad y amor, la identidad sexual, los roles, la vinculación afectiva, la familia, el matrimonio, el divorcio, la comunicación, el placer y la reproducción.

Por lo anterior, es necesario introducir a la educación sexual dentro de la educación general, que incorpore los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del individuo, donde el "...objetivo sea la identificación e integración sexual del sujeto y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad"¹⁹.

Por otro lado, como se ha venido diciendo, la educación sexual está implícita de una manera informal dentro de la misma sociedad, porque ésta alienta a hombres y mujeres a adoptar diferentes formas de expresión en los sentimientos, las vivencias, las opiniones e ideales. Donde un ejemplo muy cercano es la familia, la cual educa sexualmente mediante actitudes, conversaciones, experiencias y valores que más tarde son reforzados en la adolescencia no siempre positivamente por los medios de comunicación y en general por su mundo externo, lo que por consecuencia trae consigo una serie de ideas deformadas sobre la sexualidad.

Con lo anterior puede citarse, que de una u otra forma todos los seres humanos están expuestos a recibir cierta educación sexual a partir de los valores e ideologías del núcleo social en el que se vive. Por tanto, aunque los padres de familia son lo primeros educadores sexuales, hay que tener claro que muchas veces éstos no cuentan con los conocimientos sobre la materia o peor aún se encuentran refugiados en un falso pudor, olvidando el renglón de la sexualidad. Aquí es donde precisamente debe entrar al juego la escuela, pues si bien es cierto, la educación debe ser considerada integral en todos los aspectos del ser humano no sólo basada en la transmisión de conocimientos, es por ello que la sexualidad como parte de la personalidad del individuo debe formar parte de su educación integral.

Ahora bien, para lograr, una respuesta favorable en la educación sexual, es importante que tanto los padres de familia como el ámbito escolar tengan una estrecha interrelación, puesto que sus tareas son complementarias e imprescindibles en el desarrollo sexual del sujeto.

¹⁹ EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL.
Citado por Ferrer Ferrán, en: *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. p. 37.

Finalmente, la educación sexual debe formar parte de los diversos niveles educativos en vista de que fuerzas gigantescas envuelven en sus redes a la juventud, el comercio con su voraz afán de penetrar en la mente de los adolescentes, ejerce una influencia importante creando prototipos equívocos que los chicos toman como modelo sexual, los que en su mayoría se ven reflejados en sus gustos, formas de vestir, la manera de relacionarse con el otro sexo, etc. Sin embargo, la misma sociedad condena estos patrones de conducta sin tomar en cuenta que son señales que evidencian las muchas preguntas sin respuesta de la gente joven que actúan impulsivamente, por falta de una verdadera información.

Como se puede apreciar, los adolescentes demandan una responsabilidad a los adultos, en cuanto a una educación sexual que ayude a consolidar la responsabilidad del individuo, a valorar el propio cuerpo tal como es y sobre todo a darles elementos importantes, para que éstos puedan establecer su escala de valores con conocimiento de causa.

CAPÍTULO II

ALGUNOS ASPECTOS QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

En el presente capítulo se busca proporcionar algunos temas alternativos en la educación sexual, para ello se sustentó dicha elección en los comentarios y sugerencias registradas en un cuestionario aplicado a 90 jóvenes (45 mujeres y 45 hombres) de la secundaria diurna 223, ubicada en Av. San Jerónimo 1706 y Av. Santiago, Col. Lomas Quebradas.

El cuestionario consta de 32 reactivos, basado en preguntas abiertas y cerradas, subrayando así que la aplicación de este fue con la finalidad de explorar los conocimientos, dudas e inquietudes de los chicos respecto a la sexualidad, por lo que se consideraron de vital importancia las preguntas y respuestas relacionadas con la propuesta del taller.

A continuación se enunciarán algunas respuestas del cuestionario aplicado, señalando entre paréntesis el sexo y la edad del entrevistado:

- "..la masturbación es un proceso de sangrado y es muy doloroso.." (M-13años)
- "..el SIDA es una enfermedad que se puede transmitir en hombres y mujeres por relaciones sexuales.." (M-12)
- "..sobre temas de sexualidad me informo por medio de mi tío.." (M-14)
- "..me interesa saber sobre el SIDA porque no está muy claro eso, y han platicado conmigo pero no les entiendo.." (M-14)
- "..en la escuela no he recibido una clara información sobre el tema de la sexualidad porque casi los maestros no tocan ese tema.." (F-14)
- "..la edad más recomendable para tener hijos es a los 30 años porque ya tienen más experiencia.." (F-14)
- "..los métodos anticonceptivos son útiles para evitar embarazos y enfermedades venéreas.." (F-14)
- "..me gustaría que impartieran el tema de sexualidad con exposiciones, con obras de teatro, con películas o simplemente hablando.." (F-15)

Como puede observarse existe un sin fin de preguntas y dudas enfocadas a la sexualidad, algunas respuestas acertadas y otras mal informadas. Es por esto que se pretende manejar el tema de la sexualidad de una manera clara e

interesante en los muchachos, y que sin temor alguno se acerquen y cuestionen lo confuso.

Por otra parte también se investigó que un 28% de los chicos (incluyendo mujeres y hombres) ha hablado con sus padres sobre algún tema de sexualidad entre estos destacan: el embarazo precoz, noviazgo y las relaciones sexuales.

Mientras que el resto explica que nunca ha hablado algún tema de sexualidad con sus padres debido a que no se lleva bien con ambos o con alguno de los dos.

- "..con mi mamá y mi papá he hablado sobre lo referente a que no valla a fracasar con mi novia.." (M-13años)
- "..nunca he hablado con ellos de eso..(sexualidad).."(M-15)
- "..he hablado con mi mamá porque ella sabe como aconsejarme, hablamos sobre el embarazo, de la menstruación, del sexo y del noviazgo.." (F-14)

Lo anterior refleja la ausencia de comunicación entre padres e hijos, respecto a la edad a la que se sitúan y las posibles inquietudes que suscita la misma. Sin embargo no se pueden omitir las múltiples razones que pudiesen existir para la información dada de los padres hacia los hijos. Señalando entre la probables, la vergüenza o temor de tratar los temas "prohibidos" a sus hijos y por otro lado la carencia de información envueltas a su vez en diversos mitos y prejuicios sobre el mismo.

Sin embargo, pese a la incomunicación en la familia, los jóvenes denuncian que la información sobre la sexualidad la encuentran en folletos, libros, revistas y el teléfono, aunado a la relación estrecha de un amigo(a). Esto hace todavía más pretensioso la necesidad de un taller que cumpla con las necesidades de los chicos, mismo para evitar que estos adquieran información tergiversada sobre la realidad de las cosas.

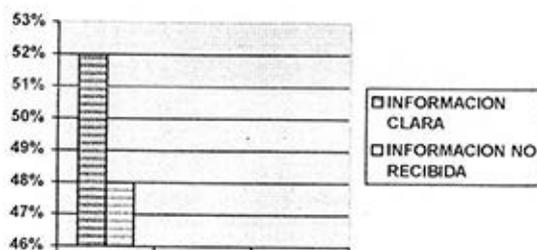
- "..me he informado a través de la televisión y los videos.." (M-15)
- "..a través de la t.v. y la radio.." (M-14)
- "..por Internet.." (M-13)
- "..asistiendo a centros de salud.." (F-14)
- "..con mis amigos.." (F-14)
- "..a través de los maestros.." (F-15)
- "..por libros.." (M-14)

Algunos temas como las enfermedades por transmisión sexual, el SIDA, noviazgo, anticoncepción, embarazo y relaciones sexuales predominaron en la pregunta ¿Qué les interesa saber más sobre sexualidad?

- "...me interesa saber sobre los anticonceptivos y el embarazo.." (F-13)
- "...para no creerle a los compañeros las tonterías que dicen pues al ser orientados ya no tendríamos duda, ni porque creerlas, los temas que me interesan: relaciones sexuales y embarazo.." (M-16)

Por lo que respecta al nivel educativo se encuentra registrado el 52% de los adolescentes que señalan que han recibido una información clara, mientras que el 48% afirma no recibir una buena información.

INFORMACION DE EDUCACION SEXUAL RECIBIDA EN LA SECUNDARIA



- "...no he recibido buena información porque considero que los maestros no están capacitados.." (M-16)
- "...explican en forma detallada.." (M-13)
- "...por que he visto películas en la escuela.." (M-12)
- "...no, porque no les digo nada.." (M-13)
- "...nunca nos hablan de ese tema.." (M-14)
- "...jamás nos han explicado bien lo que es.." (F-13)
- "...si hemos recibido la información que se necesita.." (M-14)

Como puede observarse, a pesar de que prevalece un mayor porcentaje en cuanto a la información proporcionada por los maestros acertadamente.

Es importante indicar que la mayoría de esta información, solo es vaciada a través de una exposición tradicional por parte de los docentes, abarcando temas obligatoriamente propuestos por el programa, y que a su vez los chicos consideran que es clara, necesaria y suficiente para resolver sus dudas.

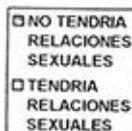
No obstante, debe considerarse que estos jóvenes inquietos por saber, demandan la claridad y objetividad por parte de sus maestros. Lo que demuestra que en la escuela secundaria la educación sexual no ha llegado a alcanzar el nivel educativo que se requiere, lo cual deduce que aun falta mucho por recorrer y así brindar a los y las adolescentes el conocimiento y la preparación que tanto exigen.

Finalmente, un 10% de los adolescentes encuestados dicen haber tenido relaciones sexuales y que de este mismo porcentaje solo dos personas utilizaron un método anticonceptivo (condón).

- "..si, un método anticonceptivo.." (F-15)
- "..no utilice nada, porque sabía que era virgen y no tenia riesgo.." (M-15)
- "..si he tenido relaciones sexuales y utilice un condón para que no saliera embarazada.." (M-17)
- "..no utilice ningún método porque no tenia capital.." (M-15)
- "..no utilice nada porque nos cuidamos.." (M-15)
- "..no utilizamos nada porque salió inesperadamente.." (M-15)
- "..no utilice nada.." (M-13)

Definitivamente existe una terrible ignorancia respecto al ejercicio de su sexualidad por parte de los jóvenes, considerando estos, el acto sexual al libre albedrío, sin considerar o conocer las posibles causas de sus actos. Además de indicar que posiblemente la edad en que prevalece el encuentro sexual se ubica entre los 14 y 15 años de edad para ambos sexos.

Un interesante dato es que el 66% de los adolescentes responde que no tendrían relaciones sexuales porque según ellos "es algo sucio"; "porque son muy chicos(as)"; "porque si me quiere que me respete" y "porque es mejor esperar", etc.



Así con lo anterior y retomando lo expuesto, es indispensable iniciar cuanto antes una educación sexual, a través de una concepción distinta, subrayando a esta como algo natural e innata en el ser humano, que requiere ser tratada como cualquier tema de interés excluyendo sus connotación culpabilizante o vergonzosa, incluyendo así que la sexualidad es toda una gama de actitudes, relaciones interpersonales y conductas del ser humano libres de explorar y tratar de manera consciente y responsable.

Finalmente, la necesidad de una propuesta de un taller de educación sexual radica en las inquietudes señaladas por los adolescentes, por lo que a continuación se describirán de manera detallada algunos de los temas que deben ser considerados dentro de un taller de esta naturaleza.

A. EMBARAZO PRECOZ EN LA ETAPA ADOLESCENTE.

El embarazo en adolescentes y su prevención constituye uno de los fenómenos de interés, vinculados a los propósitos de la educación sexual, dado que este suceso implica la interrupción del proyecto de vida de los y las adolescentes.

Aunque un embarazo no deseado es digno de preocupación, existen otros fenómenos como las Enfermedades Sexualmente Transmisibles, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o el aborto que merecen ser tratados con el mismo interés que el primero, pero dado el carácter del trabajo únicamente serán abordados de manera muy general en los apartados siguientes. En primera instancia se abordará específicamente el embarazo en adolescentes, entendido como aquél que ocurre en menores de 18 años, y considerando que este representa un problema de naturaleza diversa dependiendo del punto de vista

desde el cual se le aborde. En el presente caso, la definición del embarazo precoz, como hecho que debe ser evitado, no tiene la intención de controlar la natalidad, ni se debe a consideraciones relacionadas con el crecimiento acelerado de la población o sus efectos adversos sobre la salud de la madre y el hijo.

El interés por el embarazo adolescente responde a una genuina preocupación por el bienestar común, pero tomando en consideración las decisiones y las particularidades de los individuos, en especial de los directamente involucrados, que en este caso son los adolescentes.

Por tanto el embarazo adolescente como preocupación de diversos sectores sociales en México y reflejado en políticas y programas de población, de salud y educación debe ser atendido debido a que existe un " gran crecimiento en términos relativos y absolutos del grupo de adolescentes en los últimos lustros y

por otro lado el que la fecundidad de los grupos de mujeres mayores ha disminuido más que la de los grupos de mujeres jóvenes.²⁰

Lo anterior permite entender el por qué del incremento de embarazos no deseados en los adolescentes, lo que conduce a abordar este problema como un elemento más que la educación sexual debe considerar y tratar de manera urgente, dadas las características de la población adolescente.

Un gran porcentaje de los embarazos que se presentan en la adolescencia es accidental, es decir, no planeados y muchas veces ocurren cuando las y los jóvenes no están informados acerca del riesgo de un embarazo, la forma de evitarlo, la existencia de múltiples métodos anticonceptivos y el lugar donde adquirirlos.

Muchas veces él o la chica piensa que embarazarse no ha de ser tan fácil o que no le va a pasar "justo a ella", o que cuando se tiene la primera relación no pasa nada. Al mismo tiempo otros jóvenes utilizan algún anticonceptivo, pero ignoran con frecuencia su uso apropiado.

Por otro lado la mayoría de los adolescentes, cuentan con una escasa preparación para asumir su sexualidad, así como la inmadurez emocional que obstaculiza el análisis de las consecuencias de sus actos, todos estos constituyen posibles elementos que aumentan la posibilidad de un embarazo no deseado.

Cabe señalar que el 56.4% de las mujeres mexicanas son sexualmente activas antes de los 20 años, y en el caso de los varones la edad promedio en que han tenido experiencia sexual es alrededor de los 15 años sin embargo, es común que los jóvenes empiezan a ejercer su sexualidad sin preparación para afrontar los riesgos y responsabilidades que conlleva.

Por tanto uno de los propósitos de la educación sexual debe consistir en ser una medida de prevención para el embarazo precoz, no sólo por los aspectos de salud física y mental, sino porque constituye un hecho que impide a los jóvenes seguir sus estudios, lo cual impacta negativamente su proyecto de vida situándolos de algún modo, en la etapa del adulto sin estar preparados para ello.

B. CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS, FÍSICAS Y SOCIALES DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.

En la actualidad, se observa que las relaciones sexuales se están presentando en edades más tempranas, además de que la edad del matrimonio se ha desplazado a edades más tardías propiciando que la actividad sexual antes

²⁰ STERN, Claudio. " El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica, en: *Embarazo adolescente: aportaciones para la comprensión de un problema*, México, 1995, p. 140.

del matrimonio esté en ascenso y por tanto, los adolescentes estén expuestos por más tiempo a embarazos no deseados.

Algunos de los factores que contribuyen a incrementar el interés por las relaciones sexuales a edades más tempranas son:

- 1.- Matrimonio precoz .
- 2.- Bombardeo indiscriminado de estímulos eróticos e información contradictoria sobre la sexualidad (por un lado, el énfasis en el valor de la virginidad y por el otro la presión que resulta de una creciente cultura de liberación sexual).
- 3.- Fallas en la educación sexual.
- 4.- Clarificación de valores.
- 5.- En la educación para la vida familiar y en los servicios de salud para adolescentes.
- 6.- Presión del grupo de pares en edad.
- 7.- Bajas expectativas en la vida de grupos socioeconómicamente desprotegidos.
- 8.- Problemas psicológicos propios de la adolescencia.

Entre estos últimos, podemos señalar los siguientes:

- a) Carencia de afecto.
- b) Búsqueda de una identidad propia.
- c) Búsqueda de un objeto para amar.
- d) Afirmación de la identidad sexual.
- e) "Poder sexual" del adolescente.
- f) Interés hacia lo prohibido y rebelión en contra de lo establecido.
- g) Deseo de sentirse adulto.
- h) Beneficios sociales de tener novio, ser popular, etc.

Por otra parte y respecto a las consecuencias biológicas del embarazo precoz, pueden mencionarse las siguientes:

- Hemorragia.
- Anemia aguda.
- Parto prolongado.
- Toxemia del embarazo (aumento de peso, hinchazón de manos y tobillos, y presión arterial alta).
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Abortos.
- El producto suele tener talla y peso bajos.
- Enfermedades congénitas del producto.

En virtud de lo anterior, puede decirse que no son ni la edad a la que ocurre el embarazo ni los factores biológicos asociados a la misma los que, en sí mismos se constituyen en riesgo de consideración, sino su interacción con las condiciones de nutrición, de salud y falta de atención de la madre.

Es decir, las condiciones sociales y culturales en las que tiende a ocurrir el embarazo adolescente tienen mucho mayor peso que la edad y los factores biológicos relacionados con ésta. Ya que "...en condiciones adecuadas de nutrición, de salud, de atención prenatal, y en un contexto social y familiar favorable, un embarazo y/o parto a los 16, 17, 18 ó 19 años, no conlleva mayores riesgos de salud materna o neonatal que un embarazo y parto entre los 20 y 25 años, es sólo a edades muy tempranas (menos de 14 años) cuando se constituye en un riesgo en términos biológicos"²¹, por lo que la frecuencia en dichas edades es menor en comparación con la cantidad de embarazos entre los 16 y 19 años de edad.

a. Consecuencias psicosociales del embarazo precoz.

1. En la mujer:

- Al darse cuenta de que está embarazada, la joven experimenta sentimientos de minusvalía, baja autoestima por la exposición al rechazo inicial de la familia, del novio, de la escuela y la sociedad en general.
- Experiencia de miedo, tensión, ansiedad, pasando por estados depresivos, temores y fantasías en cuanto a los cambios que se generan en su organismo.
- Ambivalencia entre el ser independiente y tener a alguien que dependa de ella.
- En el hogar se presenta generalmente una crisis general.

2. En el varón:

- Sentimiento de temor ante nuevas responsabilidades y en el caso de que las acepte, ello puede crearle un rechazo permanente.
- Sentimientos de culpa.
- Ambivalencia ante ser independiente y tener quien dependa de él.
- Es muy dado que en la sociedad, el hombre sea quien tome la decisión entre casarse o no, a él le toca decidir, y en caso de preferir la última opción aparecerá ante los ojos de los demás como desertor o irresponsable.

²¹ STERN, Claudio. *Op. cit.* p. 139.

- Si hubiese unión de pares, el varón se enfrentaría al sostenimiento económico de su nueva familia.
- En caso de interrumpir su escuela, su bajo nivel de estudios repercutirá en su capacidad para obtener un empleo bien remunerado.
- La relación de la pareja se puede alterar.

Finalmente los problemas que llevan al embarazo adolescente y a los que este conduce son propiciados por la manera en que se ha valorado la sexualidad premarital, particularmente sancionando la sexualidad adolescente.

La valoración negativa del ejercicio de la sexualidad antes de la unión podría justificarse en el contexto de una sociedad en que la sexualidad y la reproducción se encontraban casi indisolublemente unidas, como resultado del periodo relativamente breve entre la fecundidad y la unión y de la función prácticamente exclusiva de la mujer como esposa y madre, pero debiera justificarse cada vez menos, pues conforme dichas condiciones van cambiando, se amplían las acciones para las mujeres y se extiende el periodo entre la valoración sexual y la formación de la familia, durante el cual se requiere reforzar la preparación de los jóvenes para la prevención de embarazos no deseados e inconvenientes.

"La sanción negativa obstaculiza el acceso a la información de la educación y la preparación para ejercer la sexualidad de una manera placentera y responsable, de modo que buena parte del problema estriba en la manera de cómo los adultos calificamos el fenómeno, en la forma como las instituciones sociales - la familia, la escuela, las instituciones religiosas, el sector salud, etc.- lo interpretan y lo manejan."²²

Con lo anterior, es urgente darle fin a una sexualidad "fantasmagórica", llena de prejuicios y excusas pudorosas, para que esto conlleve a mejores relaciones personales, de manera grata y responsable entre los individuos y por consiguiente proyectar a las futuras generaciones el manejo de una sexualidad sana y placentera.

C. TRANSMISIÓN DE ENFERMEDADES VENÉREAS.

Según Susan Pick y José Angel Aguilar²³, las enfermedades sexualmente transmisibles, también llamadas venéreas, son padecimientos infectocontagiosos

²² *Ibid.* P. 142

²³ PICK, Susan y José Angel Aguilar. *Planando tu vida, programa de educación sexual y para la vida dirigido a adolescentes*. México, 1995. P. 97

que se contraen, generalmente por realizar el coito en condiciones de higiene inapropiadas y/o con personas ya infectadas.

El adolescente es una víctima común de algunas de las enfermedades sexualmente transmisibles(ETS), debido, entre otras razones a la falta de información verídica sobre las formas de contagio y prevención en este sentido, además de que en general las personas no están muy bien informadas sobre cómo prevenir y tratar, aunado a los múltiples prejuicios que hacen que el tema sea incómodo o difícil de abordar.

Las ETS pueden enfermar a cualquier persona, sin importar sexo, edad o color y la persona que la contagia puede verse muy saludable y limpia, incluso puede ignorar que padece tal enfermedad.

Por lo anterior los jóvenes se encuentran con el dilema de tener intercambio sexual o no. Así pues, este es un asunto que no debiera evitarse en la educación sexual; sino tratarse en forma objetiva, proveyendo a los jóvenes toda la información sobre las implicaciones, los valores que conlleva y las consecuencias y resultados previsibles, considerando, por su importancia y actualidad, el problema del SIDA.

El hablar del sexo con la pareja es una de las cuestiones más difíciles que enfrenta la gente, no sólo los jóvenes, sino también la gente adulta. La vergüenza que da el hablar sobre este tema no permite tener información adecuada y atención pertinente, lo cual no es casual, pues durante muchos siglos a las enfermedades de transmisión sexual se les llamaba enfermedades malditas, y quienes las tenían se les aislaba y condicionaba como si se tratará de un contagio maligno.

Como estas enfermedades son asociadas a la sexualidad, en las familias no se habla de ellas, como se podría hablar de la gripa o del sarampión, y tampoco en las escuelas se da suficiente información en torno a ello. Por eso la mayoría de la gente no piensa que las puede adquirir o peor aún desconocen los síntomas.

Es paradójico que algo tan placentero y bello como el sexo pueda causar enfermedades y muerte. Pero si se olvidan los prejuicios y las ideas fijas, debe enfrentarse la realidad, las ETS "existen", pero, esto no significa que ya no se pueda tener relaciones sexuales o que éstas tengan que dejar de ser placenteras, de lo que se trata es que se esté informado y se conozca cómo protegerse tanto personalmente, como en la pareja.

A continuación se presentan un conjunto de enfermedades transmitidas por vía sexual:

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.

Sifilis	<p>Evoluciona por etapas; al inicio sale una úlcera en la boca o en los genitales, que no se siente y desaparece en unas tres semanas. Seis meses después brota un salpullido en todo el cuerpo. Fiebre, hinchazón, ganglios (bultos en cuello, axilas, ingle), malestar. En la tercera etapa, si no se han detectado antes de dos años, la sífilis puede afectar la piel, artritis, pérdida de sensibilidad en manos y piernas, produce lesiones en el corazón, en las venas, en el cerebro, ceguera o locura.</p> <p>En esta no siempre se presentan síntomas, en las mujeres hay un leve aumento del flujo, ardor al orinar, irregularidades menstruales, dolores abdominales o sensación de cansancio. En los hombres hay secreción de pus en el pene, ardor al orinar. Principalmente el microbio vive en las áreas más templadas y húmedas del organismo (cuello de la matriz y uretra).</p>
Gonorrea	<p>De la vagina sale un líquido espumoso, amarillo y mal oliente. Picazón e irritación. Comezón en el pene.</p>
Tricoma	<p>Inflamación de la vagina, picazón, ardor leve o serío, orinación frecuente y secreciones diferentes a las diarias. A veces flujo gris con olor. Da dolor en la vagina o en la parte baja de la espalda. Suele ser producido por la tricomonas.</p>
Candidiasis	<p>Flujo vaginal blanco y espeso parece requesón, huele a pan recién horneado. Los labios se irritan e hinchan y enrojecen. Duele el coito y da comezón en las vías urinarias.</p>
Verrugas o condilomas	<p>Tumores rosados en forma de racimos de uva. Crecen rápido en los labios, vagina, útero y ano. En el hombre, debajo del prepucio, ano y uretra.</p>
Herpes genital	<p>Dolor, comezón e inflamación de genitales. Ampolla o salpullido doloroso, fiebre, síntomas de gripa, ardor al orinar. No hay cura.</p>
Prujo del pubis	<p>Ladilla que se instala en el vello púbico y se dedica a morder, lo que provoca comezón, o la sarna, ardor en todo el cuerpo.</p>
Chancro	<p>Úlcera en el sitio de la infección, suave y dolorosa. Inflamación en los ganglios de la ingle.</p>
Linfogranuloma Venéreo	<p>Se hinchan ganglios, ingle, axila, pene, labios, clitoris y ano. No duele.</p>
SIDA	<p>Es la única enfermedad sexualmente transmisible para la que no hay cura ni tratamiento y lleva a la muerte porque ataca las defensas. Esta puede aparecer a partir de los seis meses o hasta después de años de haberla contraído. Tiene varias etapas. Los primeros síntomas son fiebre, fatiga, diarrea, falta de apetito, baja de peso, manchas blancas en la boca sin que se sepa por qué. En la segunda hay inflamación de ganglios del cuello e ingle, por semanas o meses. En la tercera etapa se desarrollan enfermedades oportunistas de una fuerte gripa, un serio problema de pulmones, un cáncer en la piel, hasta una tuberculosis. El virus ataca el sistema que nos defiende de las enfermedades e infecciones, debilitándolo. Cuando el sistema de defensa se derrumba se produce la muerte.</p>

Fuente: LOZANO, Itziar. *Sobre el cuerpo y nuestra identidad. Sexualidad, maternidad, voluntaria y violencia. Propuesta metodológica para grupos y promotoras*. Editorial, comunicación, intercambio y desarrollo humano en América, México, 1992. pp.172-174.

Por tanto, las enfermedades por transmisión sexual, deben ser tomadas en cuenta dentro del ámbito educativo, para conscientizar al individuo sobre lo importante que es el buen manejo de su sexualidad, a través del conocimiento de las prácticas sexuales seguras, las opciones anticonceptivas y los riesgos en materia de salud; es decir, buscar que el manejo de su sexualidad sea libre, responsable y placentero.

D. OPCIONES ANTICONCEPTIVAS.

Hablar sobre los diversos métodos anticonceptivos que existen de manera clara, sencilla y oportuna debe ser siempre uno de los objetivos que persigue una educación sexual.

Es importante recordar que en la etapa de desarrollo del adolescente, éste se encuentra entre el principio del placer, que le viene a través de su instinto y el principio de la realidad, que le obliga a controlar sus deseos a través de unos preceptos morales, con ello puede verse que el adolescente necesita una auténtica información, pues a lo largo de la adolescencia pueden presentarse una serie de situaciones que propiciarían una relación sexual, entre éstas se encuentran:

1. El tener una relación de pareja puede implicar a lo largo de la misma conversaciones amistosas que trasciendan en caricias, juegos y estimulaciones que conforman la seducción y por tanto finalizar en una relación sexual.
2. Ya iniciados los jóvenes en una relación de pareja pueden aprovechar cualquier oportunidad para tener encuentros furtivos, improvisados, apresurados y sin protección.
3. Encuentros con la idea de que la primera vez "no pasa nada"
4. Los amigos "que ya lo han hecho" representan la fuente informativa más accesible para saber "qué y cómo hacerlo", lo que puede presentar en la información una distorsión.

Como se puede apreciar al adolescente no le falta información, pues éste al no encontrar respuesta a sus inquietudes de parte de su familia o de manera formal, la busca y la encuentra de inmediato con sus amigos, el cine, la pornografía, la televisión (ésta proyectando a la sexualidad como algo excitante, superficial y libre de consecuencias), la literatura erótica, etc., por lo que probablemente tendrá un concepto "torcido" de la vida sexual, que la misma sociedad ha orillado a la juventud a ver la esfera sexual como algo prohibido y censurable.

En virtud a lo expuesto es necesario que los jóvenes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos existentes, así como su uso y el lugar donde pueden adquirirlos.

Para lo que será necesario que el adolescente desarrolle, previamente, una actitud responsable para obtener información sobre anticonceptivos y por tanto darle fin a las múltiples búsquedas vergonzosas y silenciosas sobre aquello que rodea a su sexualidad; es importante empezar por favorecer en los individuos, el desarrollo de conductas positivas respecto al ámbito sexual, para que así mismos puedan sentirse más cómodos y competentes cuando tengan la necesidad de recurrir al uso de algunos anticonceptivos para ellos mismos.

Los adolescentes deben saber que la administración de un método anticonceptivo para ellos difiere de la administración para un adulto, pues en la vida sexual de éstos deben ser tomados en cuenta factores como: la frecuencia de actividad sexual, el desarrollo físico y emocional, el tipo de pareja, así como la actitud y la motivación para la utilización de estos métodos.

Sin embargo, sea cual sea la situación, el método anticonceptivo que se elija debe cubrir dos requisitos muy importantes:

- 1) Que proteja contra las enfermedades de transmisión sexual sobre todo contra el VIH-SIDA y
- 2) Que sea una protección anticonceptiva segura

Lo anterior con la finalidad de que los jóvenes excluyan ideas irresponsables al momento de aceptar un encuentro sexual, pues tan solo frases como:

"..no utilizamos ningún anticonceptivo porque para los dos era nuestra primera vez.." (M-16)

Refleja una conducta emocional, llevada por los sentimientos olvidando así su propia salud y futuro. Por tanto, así como esta respuesta, en los adolescentes y porque no, en la población adulta existen múltiples justificaciones apoyadas en ideas equívocas.

Si la sexualidad en sí es complicada, también elegir el método anticonceptivo ideal para cada necesidad lo es, por lo que a continuación se enuncian algunos métodos anticonceptivos que son más usados o recomendables para los jóvenes:

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Condón

Es una cubierta de látex (una especie de hule) delgada y fuerte, con forma de pene. Se coloca como una funda sobre el pene en erección. De este modo, al eyacular, el semen se queda en la punta del condón, y por lo tanto, no llega a la vagina.

Efectividad

90-98%

Ventajas

Es el único método anticonceptivo que protege contra muchas ETS, incluyendo el VIH-SIDA, es seguro, si se usa correctamente, es económico, accesible, los venden en muchos establecimientos. No requiere receta médica, se puede guardar y llevar discretamente, es un método de barrera masculino, lo que permite al hombre participar en la anticoncepción, método ideal para uso frecuente o esporádico.

Desventajas

El hombre o la mujer pueden experimentar alergia o irritación debido al látex. Requiere de una gran motivación para usarlo cada vez que se tengan relaciones sexuales, si no su efectividad disminuye. Algunos hombres pueden ver disminuida su sensibilidad durante el acto sexual.

Comentarios

Recomendado para todas las personas, especialmente las jóvenes. Como anticonceptivo, su efectividad aumenta si se combina con algún espermicida.

Espermicida

Jaleas, espumas, cremas, óvulos, tabletas vaginales. Son sustancias que se aplican en el fondo de la vagina antes del coito. Estas sustancias inmovilizan a los espermatozoides, evitando la fecundación. Para que sean efectivos se introducen en la vagina 10 minutos antes de empezar la penetración. Los óvulos se disuelven en la vagina en unos 15 minutos. La espuma tiene la consistencia de la crema de afeitar. La crema o jalea vienen con su aplicador de plástico, y allí mismo se indica como introducirla.

Efectividad

85%

Ventajas

Pueden combinarse con otros métodos para aumentar su efectividad. Ofrecen algo de protección contra las ETS, bajo costo, accesibles, se compran y aplican sin necesidad de consulta médica.

Desventajas

Si se utilizan solos, su efectividad como anticonceptivo no es muy alta, su aplicación, antes del acto sexual, puede ser molesta para algunas personas. Puede crear reacciones alérgicas en algunas personas. Se requiere estar convencido-a para usarlos correctamente cada vez y son difíciles de guardar o transportar discretamente.

Comentarios

Si se utilizan en combinación con el condón, forman una buena opción para jóvenes, ya sea como anticonceptivo y como protección contra las ETS.

<p>Diafragma</p> <p>Capuchón de plástico que se inserta en el fondo del cuello del útero antes del acto sexual para impedir el paso de los espermatozoides dentro del cuello del útero.</p>	<p>Efectividad</p> <p>96-98%</p>	<p>Ventajas</p> <p>Se usa sólo si tienes relaciones, adecuado para uso frecuente o esporádico y no hay complicaciones médicas</p>	<p>Desventaja</p> <p>Requiere la medición del cuello del útero por parte de un médico y asesoría para saber cómo insertarlo debidamente. Requiere motivación para usarlo cada vez, debe insertarse en el momento antes del coito y no removerse hasta después de seis horas. Debe usarse junto con un espermicida, puede ser difícil de guardar o portar discretamente, además puede causar reacciones alérgicas en algunas personas. No protege contra ETS ni VIH-SIDA</p>	<p>Comentarios</p> <p>El diafragma siempre debe usarse junto con un espermicida</p>
<p>Método de temperatura basal</p> <p>La mujer debe tomarse la temperatura todos los días por la mañana antes de levantarse y anotarla. Al estar ovulando, esta aumenta medio o un grado, y se mantendrá así hasta el día de la menstruación, por lo que en esos días no deberá tener relaciones sexuales.</p>	<p>Efectividad</p> <p>Variable</p>	<p>Ventajas</p> <p>No hay efectos secundarios</p>	<p>Desventajas</p> <p>Requiere disciplina y motivación para hacerlo todos los días. La temperatura puede subir por alguna otra razón y los datos se pueden confundir.</p>	<p>Comentarios</p> <p>Para mayor protección anticonceptiva, debe combinarse con otro método. Para protección contra ETS, debe combinarse con el condón.</p>

Ritmo	Efectividad	Ventajas	Desventajas	Comentarios
<p>Ritmo (o abstinencia periódica) se basa en tener relaciones sexuales únicamente en los días "seguros" del ciclo menstrual femenino y suspenderlas en los días fértiles, cercanos al día en que ocurre la ovulación</p>	<p>variable</p>	<p>Ningún costo económico, no requiere del uso de ningún dispositivo y no hay molestias</p>	<p>El cálculo no es exacto, el cuerpo cambia, las angustias, la alimentación o los viajes pueden cambiar el día de la ovulación. No ofrece protección contra ETS ni VIH-SIDA</p>	<p>Para que un método natural ofrezca mayor protección anticonceptiva, se recomienda que se combine con algún otro, ya sea natural, de barrera o químico</p>
<p>Píldoras</p> <p>Pastillas hechas a base de hormonas sintéticas, básicamente su función es modificar la composición hormonal del organismo, evitando que ocurra la ovulación. También cambia la combinación del moco cervical haciendo difícil el movimiento de los espermatozoides y la implantación de un posible óvulo fecundado</p>	<p>Efectividad 99%</p>	<p>Ventajas</p> <p>No interfieren en las relaciones sexuales, ofrecen protección continua y efectiva, pueden regular el ciclo menstrual y eliminar los cólicos, al dejarlas de usar, se recupera la fertilidad de la mujer, aunque puede tomar de 2 a 4 meses.</p>	<p>Desventajas</p> <p>No es conveniente para las mujeres que tienen pocas o poco frecuentes relaciones sexuales, se requiere motivación diaria para tomar la píldora y evitar los olvidos, que afectan su efectividad requiere consulta médica, pueden causar efectos molestos como náusea, dolor de cabeza, sangrado a mitad de ciclo, aumento de peso o dolor en los pechos, se desconocen sus efectos a largo plazo</p>	<p>Comentarios</p>

Método Billings	Efectividad	Ventajas	Desventajas	Comentarios
<p>Método billings (o moco cervical) consiste en que la mujer revise el moco cervical todos los días cerca de la ovulación éste se volverá elástico y transparente y se deberá evitar las relaciones sexuales</p>	<p>variable</p>	<p>Es más efectivo que el ritmo</p>	<p>Requiere de entrenamiento para que la mujer reconozca las diferencias de apariencia de sus flujos vaginales, puede incomodar a la mujer que no le gusta tocar su cuerpo</p>	<p>La efectividad anticonceptiva aumenta si se combina con otro método. Para protección contra ETS debe usarse junto con el condón</p>
<p>Norplant (implante anticonceptivo subdérmico) pequeñas cápsulas que se insertan debajo de la piel (generalmente en el brazo) cada 24 horas. las cápsulas liberan una hormona sintética que evita la ovulación y cambia la composición del moco cervical, inhibiendo la penetración de los espermatozoides, una vez insertado, la protección de norplant dura 5 años.</p>	<p>99%</p>	<p>Adecuado para la mayoría de las mujeres en edad reproductiva, altamente efectivo, duración prolongada (5 años)</p>	<p>Desventajas</p> <p>No protege contra ETS ni VIH-SIDA, requiere la intervención de un médico para colocárselo y removerlo, su costo puede ser alto.</p>	<p>Comentarios</p> <p>El Norplan es una buena opción para mujeres que desean protección anticonceptiva eficaz por periodos prolongados. En cambio, puede no ser adecuado para mujeres jóvenes que desean tener hijos en los próximos 2 ó 3 años. Para protección contra ETS, usar junto con condón.</p>

Finalmente, para que la sexualidad pueda ser vista como parte del ser humano, es importante un cambio generalizado entre los adultos con respecto a su visión y valoración de la sexualidad en la población adolescente.

En conclusión, es tiempo de abandonar acciones respecto a la sexualidad que tanto se impulsaron en sexenios pasados, por lo que se sugieren políticas y acciones innovadoras y creativas, que cuenten con el mismo grado de apoyo y decisión política para llevarse adelante, pero en ámbitos un tanto distintos, entre los cuales la educación debe necesariamente estar en el centro y no en la periferia.

CAPITULO III

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

A. UNA VISION PEDAGOGICA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA SECUNDARIA

Muchas veces al escuchar o simplemente ver el titulo de "Educación Sexual" en un libro o folleto, la primera impresión que puede causar es que proporcionará información sobre todo aquello que se debe saber sobre la sexualidad, orientando algunas veces, dicha información, a la concepción única de la prevención de riesgos (embarazos no deseados, enfermedades por transmisión sexual, etc.) o quizá tomándolo como un instructivo para el manejo de la sexualidad; ante posibles ideas de este tipo, es importante dejar claro que la educación sexual debe estar enfocada hacia las preocupaciones diarias, hacia lo que está presente en la vida cotidiana, hacia el abordaje y resolución de conflictos humanos y afectivos. Es pues necesario contemplar lo que existe con ojos diferentes, darle otro significado.

Con lo anterior, la educación sexual tiene como finalidad en el contexto del presente trabajo, fomentar el desarrollo de las capacidades del ser humano para una convivencia enriquecedora, para que tenga mayores posibilidades de realización eligiendo, libre y razonadamente, entre una gama de opciones válidas y legítimas, el tipo de relaciones personales que más se adecue a sus necesidades y proyectos. En síntesis, la educación sexual contemplará el estrato biológico, psicológico y social en toda la expresión del individuo durante el curso de su existencia.

Así tales planteamientos permitirán considerar el carácter del trabajo como una visión diferente para el manejo de la educación sexual por parte de padres de familia, médicos, psicólogos, educadores, orientadores y demás personas que se interesen en brindar una educación sexual al individuo.

Por lo tanto se iniciará con el desarrollo de actividades orientadas a la desmitificación de la sexualidad, relacionada ésta de manera tradicional, únicamente con la "procreación de la especie" o "genitalidad", por lo que no puede culparse al individuo de ver en ella solo símbolos de reproducción u órganos genitales, ya que el mismo entorno social se ha ocupado de transmitir conceptos y valores "aceptables" respecto al "idóneo" manejo de la sexualidad.

Lo anterior se refleja tan sólo en el proceso de sexuación del ser humano, donde la estructuración de un hombre o una mujer (identificación con lo masculino o femenino) se forma mediante una interrelación triple: el mensaje transmitido por

los genes, las gónadas y las hormonas; las pautas que el médico ofrece (nombre, juegos, juguetes, lenguaje verbal y corporal, actitudes y comportamientos de los padres y roles a desempeñar); la elaboración, estructuración y reestructuración de los elementos psíquicos propios de cada uno.²⁴

Así que junto con el sexo se asignará un género y este marcará al ser humano para toda la vida propiciando una sexualidad diferenciada, denominada así porque de acuerdo al género al que se pertenezca se asumirá la sexualidad. Un ejemplo es lo que tradicional y culturalmente se le ha inculcado a la mujer en su papel de ser sexualmente pasiva, mientras que todo lo contrario le es permitido al varón, por lo que si éste rompiera las reglas del juego (rol) se generarían los sentimientos de culpabilidad, depresión, opresión y frustración en ellos, orillándoles a una sexualidad sin placer y disfrute con su pareja y en su entorno social.

Por tanto, el logro del placer y el disfrute con la pareja y su entorno social será uno de los objetivos de la sexualidad, partiendo de la consideración de que ésta no es algo innato ni se limita a ser una exclusiva función al servicio de la continuación de la especie; por el contrario, ésta se construye en la cultura e históricamente, por lo que su verdadero significado reside en la posibilidad de brindar al ser humano el poder de encontrarse a través del otro y con el otro, de contribuir al desarrollo de la personalidad y las relaciones de la vida en común.

Retomando lo anterior, es importante dar a conocer al adolescente que la sexualidad no debe ser objeto de prejuicios, temores o vergüenzas, sino que ésta debe partir esencialmente del disfrute de la vida y de las relaciones personales, aceptando y comprendiendo que el manejo de la sexualidad propia implica el placer de vivir y de compartir, excluyendo su connotación negativa y culpabilizante para convertirse en fuente de bienestar.

Sin embargo, no es fácil conformar una sexualidad libre a través del cambio de actitudes positivas y responsables en los adolescentes, porque cada uno de ellos proviene de distintas culturas y estratos sociales, además de poseer diferentes costumbres e ideologías desde muy temprana edad, por tanto cada adolescente difiere de los demás por su pasado y su presente; con ello el conductor de la educación sexual deberá mantener una posible neutralidad (en otro apartado se retomará el papel del conductor-orientador más profundamente) en cuanto a las posibles preguntas y desacuerdos que pudieran plantear los educandos en determinados temas.

Es importante que al querer iniciar dentro de la escuela un determinado taller, curso o clase, los padres de familia estén enterados para que no les sorprenda alguna pregunta, actitud o inquietud de sus hijos. Aunque en tiempos pretéritos, el tratar temas referentes a la sexualidad en la escuela era restringido,

²⁴ MARINIS, Diana de. *Educación sexual: orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria*. Madrid, 1995, P.25

principalmente, por los padres de familia, debido a la mitificación que a la sexualidad se le daba, en la actualidad la esfera sexual ha empezado a salir a la luz del sol sin tantas mojigaterías y que pese a ello aún se cuente con personas de ideas falsas sobre lo concerniente a la sexualidad humana.

Por todo ello es recomendable dar aviso previo a los padres de familia sobre lo relacionado al tema de la educación sexual, señalando el objetivo del programa, sus contenidos y metodología, donde el primer paso consistirá en hacer que los padres de familia tomen conciencia de la importancia del conocimiento de la sexualidad humana, así como lo benéfico que es el hablar con los hijos de manera clara y libre sobre los "misterios" de la sexualidad, y por último invitarlos a una actitud de colaboración entre padres y maestros, puesto que ambas instituciones (la familiar y la escolar) son convergentes en la tarea educativa y en lo concerniente en la educación sexual.

En cuanto a la educación sexual, esta dará pie a la acción y reflexión, a través de las experiencias de los participantes y el análisis de las implicaciones de las diferentes situaciones. Lo anterior se plantea con base en la creencia de que la verdadera autodeterminación no puede alcanzarse en la sola reflexión de lo vivido. Es necesario lograr una toma de conciencia de la realidad. Con ello, el aprendizaje debe partir de una construcción activa, personal que se realiza a partir de la estructura cognitiva que cada sujeto posee. Es un proceso en espiral, donde cada nuevo conocimiento se engancha, se apoya y se integra en los anteriores.²⁵

Ejemplo:

TEMA-LA PUBERTAD

OBJETIVO: Reconocer los principales cambios físicos que se presentan en la adolescencia durante la pubertad.

ACTIVIDAD:

- Introducción al tema
- En equipos de 5 ó 6 personas realizar un collage, donde muestre las diferencias de su cuerpo a partir de: "ayer mi cuerpo se mostraba así", "mientras que hoy"
- Exposición de trabajos
- Preguntas, comentarios y opiniones respecto a la experiencia de realizar el trabajo
- Conclusión mutua entre educador y alumno

²⁵ MARINIS, Diana *de. op. cit.* p.52.

Como se puede apreciar en el ejemplo anterior, dicha actividad sugiere una asimilación de datos a partir de la acción-reflexión-acción, lo que significa que el adolescente partirá de una nueva información (pubertad) y que al compararla y contrastarla con experiencias pasadas (metodología) y con información previamente comprendida, valorada, organizada y almacenada generará un posible cambio de actitud y posición respecto al tema señalado.

Asimismo, es importante tener en cuenta que la edad adolescente también representa creatividad, sueños e ideales que posibilitan el cuestionamiento de valores y argumentos inconsistentes y que aprovechados y encauzados estratégicamente pueden ser materiales para el logro satisfactorio de la educación sexual.

Por otra parte el lenguaje empleado debe ser claro y adecuado, es decir, no recurrir a expresiones inapropiadas, vulgares o "chistosas" sobre alguna dimensión sexual del cuerpo humano, porque como antecedentes los adolescentes utilizan una serie de términos equívocos sobre los genitales, ya sea por imitación a los padres de familia, lo cual en la preadolescencia es reforzado por los amigos durante conversaciones.

Y el correcto manejo del lenguaje facilitará la comunicación entre el mundo juvenil-mundo adulto; dificultará que sus conceptos sean asociados a sentimientos de vergüenza y alejará el fantasma de lo prohibido y el pudor que lo acompañaba y que tantas veces actuaba como freno en las conversaciones sobre el tema.

Así que será necesario utilizar el nombre apropiado, científico o correcto de la sexualidad para hacer referencia a los genitales de manera común, como si se tratará de llamar pierna a la "pierna", boca a la "boca" y por supuesto con miras a nombrar vagina a la "vagina" y pene al "pene", lo cual no es una tarea fácil dadas las múltiples expresiones vulgares o inapropiadas para la sexualidad las cuales se habrán de criticar y analizar con base en su propia experiencia oral, ello puede realizarse, procurando que los muchachos investiguen el significado de la palabra inapropiada que utilizan, lo que propiciará la reflexión misma de ésta. Un ejemplo: "verga", "chicharrones", "pelotas", "huevos", "pilin", "pajarito", "cosita", etc., todas ellas aludiendo a términos como: pene, testículos, vagina y glúteos.

Con lo anterior se pretende que no se menosprecie ninguno de los términos ya mencionados, sino todo lo contrario, es importante que conozcan su significado y así puedan desmitificarlos, con el fin de destruir las falsas críticas, las valoraciones excesivas o limitadas. Pues ". No hay nada más benéfico y eficaz en un grupo de discusión que analizar todas las palabras por vulgares que sean, realizando una síntesis y posteriormente, utilizando la que lleve consigo la menor carga emotiva."²⁶

²⁶ LEJEUNE, Claude. Pedagogía de la educación sexual. Editorial. Aguilar, Madrid, 1979. P.17.

B. TÉCNICAS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Generalmente en la mayoría de las secundarias los grupos son muy numerosos, lo que significa que debe emplearse técnicas abiertas, creativas y espontáneas para retener su atención y entusiasmo si se quiere llegar a cada uno de los alumnos, además la composición mixta de los grupos en cuanto a género, ofrece enriquecedoras participaciones de varones y mujeres, la confrontación de criterios y el conocer la forma de ser y pensar de ambos sexos.

Las técnicas a utilizar deben facilitar el diálogo sobre sexualidad entre personas del mismo y de distinto sexo, deben permitir asimismo poner de manifiesto las actitudes, valores, normas y habilidades sociales en materia de sexualidad, que permitan conocer y comprender a los demás, desarrollar la capacidad de expresar deseos, emociones o peticiones, así como la capacidad de control libre y responsable de los deseos, emociones y conductas sexuales y por último desarrollar la capacidad de aceptar o rechazar las demandas sexuales de los demás.²⁷

Sin duda, la manera de pensar y de vivir de un individuo no se modificará en una o dos horas, ni siquiera en unas cuantas sesiones, sin embargo el tiempo dedicado a ellos por lo menos los colocará en una situación privilegiada, porque han podido comprobar que se puede hablar de determinados temas, considerados tabú hasta entonces, sin verse juzgado y condenado, lo que sería un gran avance.

Por lo que se refiere al material pedagógico, soporte visual de la palabra, su función debe ser secundaria. La imagen resume y explicita mejor que cualquier explicación oral, encarna un fenómeno abstracto, facilita la comunicación de un conocimiento, pero no reemplaza el calor de un intercambio verbal, es decir, ". La imagen secundaria a la palabra, no la sustituye."²⁸ Por lo que adoptar una actitud pasiva ante diapositivas, esquemas o películas entre otros, será siempre insuficientes. Sólo una participación oral activa permite situar los temas sexuales, lo que hace preferible un dibujo imperfecto que un diálogo mal estructurado.

Con lo anterior, "debe contemplarse algunos elementos propios para la elección de las técnicas didácticas".²⁹

El tipo de objetivo que se pretende conseguir (instructivo, informativo-formativo, actitudinal o comportamental); o una combinación de todos ellos.

Número de alumnos (porque muchas veces al ser numeroso el grupo y querer dar la clase de manera expositiva, dificulta la atención global al grupo). Los recursos materiales de que se dispone, la distribución del espacio dentro del aula

²⁷ LOPEZ, Sánchez Félix. *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Editorial Siglo XXI, España, 1995, p.15.

²⁸ LEJEUNE, Claude. *Op. cit.* P.68.

²⁹ FERRER, Ferran. *Como educar la sexualidad en la escuela*. Editorial CEAC, Barcelona, 1986. P.151.

con su posibilidad o no de redistribución rápida y ágil y el material al alcance del profesor y alumnos.

Con respecto al tiempo es necesario considerar el momento concreto en el que se realiza la sesión de clase (mañana/tarde), el estado de los alumnos atentos/fatigados, cansados, etc.; en segundo lugar el tiempo del que se dispone y la posibilidad de tener que interrumpir el tiempo asignado a causa de las exigencias horarias (el recreo).

A continuación se enuncian algunas posibles técnicas, que en última instancia en manos de los educadores cobrarían sentido y efecto diferente según el uso que se haga de ellas, y por supuesto el propósito que se busca dentro del proceso grupal.

Técnicas para favorecer el encuentro inicial. Estas son muy importantes, pues tienen la finalidad de "romper el hielo", favorecen la comunicación inicial, el acercamiento, y el conocimiento mutuo, con miras a una comunicación fluida y progresivamente más afectiva y placentera.

El comienzo de un encuentro grupal se acompaña de un conjunto de expectativas, prejuicios, incertidumbres, desconocimiento, miedo, interés, frialdad y rigidez. Este conjunto de reacciones ante lo desconocido o novedoso de la situación se acentúa tratándose del tema sexualidad.

Por lo que se sugiere que en primer lugar se utilice una técnica de presentación para la integración del grupo y posteriormente dar oportunidad a que emerjan en los participantes sus ansiedades y preguntas. (véase el siguiente ejemplo).

1. INTEGRACION DE GRUPO (FLOR DE GRUPO)

Formar equipos de 10 personas

Recortar un círculo de papel y escribir en él: FLOR DE GRUPO

Cada participante deberá crear un pétalo y en él colocará su nombre y una oración que lo presente y lo distinga

Una vez terminada la tarea individual se pegará cada pétalo alrededor del círculo para formar la flor

Grupalmente confeccionarán el tallo y las hojas dentro de ellas completarán frases que sugieran características grupales como:

QUEREMOS.....
SOMOS.....
NOS GUSTARIA.....
NOS AGRADA.....
PROPONEMOS.....

Presentar su flor por equipo.

2. LA EXPOSICIÓN Y LA LECTURA INDIVIDUAL O COMENTADA

Son técnicas que permiten transmitir información en forma rápida y hacen posible conocer y comprender diferentes tipos de informaciones. Si bien no garantizan análisis, aplicaciones o generalizaciones de principios y reglas, revisten gran diversidad de modalidades según vayan involucrando al educando para que cuestione, exprese sus puntos de vista, ejemplifique, profundice, reafirme o corrija informaciones.

3. TÉCNICAS BASADAS EN EL INTERCAMBIO VERBAL Y LA REFLEXIÓN GRUPAL

La discusión a partir de un planteamiento, un cuadro de datos, una opinión, una frase, un eslogan, una pregunta, una película, un audiovisual favorece el intercambio de puntos de vista (mesa redonda).

4. TÉCNICAS PARA PROPICIAR LA REFLEXIÓN PERSONAL

Dentro de estas técnicas se encuentran aquellas actividades que pretenden del participante un examen de su situación personal (ejemplo: partir de la imagen del otro y que consiste en solicitar a cada persona que plasme en un dibujo la imagen que tiene sobre sexualidad y lo muestre a los compañeros y cada cual conozca así la imagen que tienen otros).

5. LA TÉCNICA DE AUTOIMAGEN

Útil para que cada persona tome conciencia de su imagen corporal y sea capaz de expresarla en su dibujo

6. LA TÉCNICA DE REACTIVOS DE FRASES INCOMPLETAS

Estas invitan a cada persona a reflexionar, particularmente son confrontadoras.

Ejemplo:

Me gustaría.....
 Cuando estoy solo.....

7. TÉCNICA DE LA LLUVIA DE IDEAS

Propicia la reflexión y la creatividad de un grupo, consiste en expresar todo lo que vienen a la mente acerca de un tema dado. Después se revisa todo lo anotado y se trata de relacionar y elaborar un todo nuevo.

8. TÉCNICAS VIVENCIALES

Muchos contenidos educativos exigen cambio de actitudes y para ello se requiere que la persona experimente determinada situación (sociodramas).

9. TÉCNICA DE LA CAJA O BUZÓN DE PREGUNTAS

Consiste en construir una caja o buzón donde se puedan introducir preguntas redactadas previamente por los alumnos sobre "X" temática. Las preguntas pueden ser anónimas, conviene dejar el buzón en el salón de clases, lo que permite a los chicos pensar mejor lo que prefieran preguntar, y establecer datos entre ellos. Una vez recogidas las preguntas, el profesor estructura el tratamiento del tema en función de las demandas recibidas.

10. TÉCNICAS DECODIFICADORAS

Estas se utilizan cuando lo que se quiere obtener es la visión que tiene el grupo acerca de una situación o un problema. (Fotonovelas, fotografías, carteles, revistas, anuncios publicitarios, periódicos y cualquier otro material que pueda descubrir elementos de su realidad).

11. TÉCNICA EXPOSITIVA

Es la más tradicional y requiere de una preparación previa del profesor, a partir de algún guión de lo que se piensa explicar, con un orden previamente analizado que evite tanto las improvisaciones como el olvido de cuestiones fundamentales. Conviene que en estos temas de educación sexual se logre ser preciso y no extenderse demasiado en la exposición y complementarla con una diálogo abierto posterior con los alumnos.

12. TÉCNICA DE CONFERENCIA DE UN EXPERTO

La conferencia de un experto ha de ser en todo caso un recurso puntual y que en ningún momento tome el carácter de "imprescindible" en el programa.

13. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación forma parte inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que la evaluación ha de ser continua y en la cual, al finalizar un tema, una unidad o bien al fin del día es posible aplicar técnicas de evaluación.

Ejemplo 1

Comentarios abiertos o en subgrupos hasta la colocación de un buzón de preguntas en que los participantes asienten sus dudas y comentarios y el propio grupo responde y retoma.

Ejemplo 2

La técnica del balón ameniza el curso y consiste en formar dos partidos, elaborar preguntas y pegarlas en un balón; se avienta y al cazarla se responde la pregunta que queda a la vista, si acierta se anota un punto, al final se suma la participación de cada grupo.

Los materiales que pueden auxiliar estas técnicas pueden ser las ilustraciones que van desde esquemas en el pizarrón, hojas de rotafolio, cartulinas, dibujos, fotografías, figuras, diapositivas, audiovisuales y documentales; ". Los cuales son estimulaciones que agregan elementos por el canal visual a la información auditiva y que favorecen la retención, la ubicación de partes en el todo, la globalización, la agrupación y la integración de datos.³⁰

Recuérdese que los materiales didácticos son sólo apoyo para el aprendizaje de los contenidos, su utilidad se mide por tanto, en función de la ayuda que presta en el proceso educativo; en ningún caso deben ser distracciones o divagaciones en relación con la temática.

La mayor parte de los miembros de la enseñanza aún no han optado por una pedagogía diferente; los adeptos a métodos pedagógicos dinamizados son aún minoría, pues una gran proporción sigue fiel a los cursos tradicionales, y que por tanto podría ser una limitante para el objetivo principal de la educación sexual a impartir. Pero si de verdad se quiere dar fin a la censura en el ámbito sexual y reducir la tendencia al uso exclusivo de la técnica expositiva por parte del profesor como única manera de desarrollar la educación sexual, debe iniciarse una amplia concientización y conocimiento sobre lo que implica involucrarse en la educación sexual, pues esta representa interés, disposición, creatividad, responsabilidad y una enorme dedicación llena de amor y paciencia en torno a los pros y contras que se pudieran suscitar.

C. PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO.

Marco teórico

Para la educación sexual no debe existir la idea de "especialista" en términos de "él es el único capaz de conocer el tema y la forma de abordarlo", justificación mayoritaria en los padres de familia o educadores, que tras su inseguridad o temor de afrontar la educación sexual dan por hecho que sólo estos "especialistas" (enfermeras, médicos, sexólogos, etc.) son los apropiados para brindar una educación sexual al individuo, al ser vistos éstos como personas que por su tarea profesional o social, teóricamente, se les considera con una preparación superior, en comparación con otros profesionales, sobre esta materia.

No se pretende ignorar el valor de la función de estos especialistas dignos de ofrecer una educación sexual, pero cada uno de ellos desde su formación

³⁰ CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Vol. 4, p. 164

especifica aportaría elementos indispensables en el desarrollo de la educación sexual, como es el caso de los médicos, los cuales podrían abordar la educación sexual desde enfoques anatómicos, biológicos o en términos médicos. Sin embargo, debe recordarse que la sexualidad constituye un fenómeno que rebasa el ámbito de lo biológico, por lo que es necesario reflexionar en la dimensión real que persigue una verdadera educación sexual. Lo anterior plantea- como ya se señaló- la necesidad de dejar de considerar la sexualidad únicamente desde una perspectiva anatómica-biologista, reproductiva.

Claro que puede pensarse en algún especialista, siempre y cuando se trate de la actualización de los mismos educadores en un campo específico y que evoluciona tan rápidamente en la sociedad como es el de la educación sexual o simplemente como un invitado a una clase de educación sexual sobre contenidos específicos y de difícil manejo por parte del educador.

Este último, es el que ha de convertirse en el principal educador de la sexualidad, no porque tenga algún nombre especial que le dé el carácter oficial de "especialista", sino porque constituye auténticamente el primer recurso, "recurso humano personal" para la educación de los alumnos. "Un recurso humano aunque susceptible de perfeccionamiento, pero orientado hacia este horizonte, al cual conviene mirar siempre, con todo el realismo de la preparación adecuada, renovada."³¹

Así que la primera responsabilidad de la escuela será el proporcionar al educador las posibilidades de formación en el ámbito de la educación sexual, más que buscar "especialistas" que impartan la educación sexual.

En virtud de lo anterior, el orientador como hombre o mujer que mediante la palabra guía a otro y que establece con su interlocutor una relación ética y pedagógica, un vínculo afectivo, podrá ayudar al adolescente en el conocimiento de la realidad, con el propósito de lograr su ubicación en ella y en este sentido, cuente con los elementos para desarrollar su proyecto de vida. Ligado a esto deberá satisfacer las necesidades particulares que surgen de la maduración física del alumno de secundaria.

Por ello el orientador será parte fundamental en la impartición del taller de educación sexual, dadas sus características de transmisor de conocimientos y valores, morales y estéticos, que pretenden incidir en la conciencia y consecuentemente, en el comportamiento. Es decir, puede ser la persona idónea para la instrumentación del taller en virtud de su formación y sus funciones dentro de la institución.

Sin embargo, debe reconocerse que a pesar de su formación y posible experiencia, el orientador también es un individuo común que puede manifestar

³¹ ARIZA, Charles-M. D. Cesar. *Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela*. Ed. Narcea, Madrid, 1991. P.280

temores y prejuicios respecto a la sexualidad, por lo que al igual que los y las profesoras, podría encontrar dificultades para abordar y desarrollar programas, en este sentido por ello es importante que en primer lugar, su seguridad como educador sexual se apoye no solo en una amplia bibliografía, ya que su seguridad le vendrá principalmente de su propia personalidad sexual madura, integrada; de la claridad con que identifique sus propios problemas en este ámbito y cómo perciba sus soluciones; de la visión positiva o negativa que tenga de su propia sexualidad, que podrá lograr un acercamiento padres-hijos y un diálogo entre ellos en materia de educación sexual.

Por tanto la responsabilidad de su propia formación será un primer paso para poder impartir una educación sexual a sus alumnos con serenidad y equilibrio.

Es preciso prestar atención también a la necesidad que tiene el orientador de conocer la personalidad del niño o del adolescente, es decir, su evolución genética y diferencial, las líneas de desarrollo, que afectan a su sexualidad. Por lo que debe ser consciente del papel que ha de representar en este proceso; pues conocer las situaciones que vive el adolescente es importante no sólo en el ámbito familiar, sino también en el marco de valores y contravalores que la sociedad presenta y que influyen de forma plural pero inevitable y verdadera.

El orientador seguro de sí mismo, deberá crear un clima de confianza, de apertura, diálogo y participación.

Deberá tener solidez de sus conocimientos, ya que para encubrir su incompetencia podría dar información errónea. Cuando realmente no sepa, debe reconocer sus limitaciones permitiendo que el grupo o entre ambos resuelvan la duda.

Es importante que el orientador haga de puente entre los padres y los alumnos: a través de la función de diálogo, pues todavía es bastante difícil que los padres asuman la tarea de formar a sus hijos y se eliminen los antiguos tabúes. Por parte de los alumnos no encontrarán ningún tipo de rechazo, sino un camino abierto y preparado para una buena educación de la sexualidad.

Deberá manejar el tiempo de manera dinámica y tener presente que él es el único que tiene a su cargo la distribución del tiempo. Así que se debe considerar instrucciones, aclaraciones de dudas, distribución de subgrupos, etc. Por tanto será preferible la calidad de trabajo a la cantidad de temas que pueda ser abordada en una sola sesión.

Estimulará la comunicación horizontal en todo el grupo, no sólo preocupándose por su interacción con otros, sino también por la interacción entre ellos. Por tanto, su actitud no debe ser la de quien está en un nivel intelectual

superior al de la audiencia, sino de quien busca un aprendizaje conjunto y enriquecedor.

Debe tomar en cuenta el grado de participación de cada miembro para poder implementar la participación de aquéllos que se sienten rechazados.

El grupo percibe fácilmente cuándo el educador es honesto consigo mismo y sincero con los demás. En este sentido, los alumnos se sienten estimulados a manifestar con libertad y veracidad lo que realmente saben y piensan.

Las palabras del orientador no siempre significan lo mismo para él que para el grupo, si quiere cumplir su función, deberá adecuar su lenguaje a las características del grupo. En general se recomienda prescindir del uso de tecnicismos.

Debe establecer las mejores relaciones de trabajo y de integración del grupo para que se logre un ambiente de confianza y seguridad.

Su conocimiento sobre los aspectos de la sexualidad, sus expresiones verbales y no verbales al referirse a la sexualidad, la forma de tratar a los hombres y mujeres del grupo, el control sobre su cuerpo y su ser en tanto sexuado, la autoaceptación positiva como hombre o como mujer queda manifestada en su actuar y de ello dependerá la toma de conciencia y el compromiso real que adquiera el educando.

En síntesis, quien tiene integrada su sexualidad podrá educar a sus alumnos.

Con ello, el orientador fomentará la toma de conciencia y de realidad en el educando y junto con él buscará las acciones que puedan transformarla, convirtiéndose "... en el inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo que transforma, organiza y estructura conocimientos."³²

Finalmente el brindar una educación sexual requiere de un conocimiento profundo de sí mismo, de la manera de ver y vivir la propia sexualidad, a través de uno de los demás, de la interrelación personal y con la misma pareja, para así poder enfrentar las distintas opiniones y aceptarlas sin reflejar ni imponer la propia postura. De esa manera se está en óptimas condiciones para poder impartir una educación sexual libre de prejuicios y temores a las futuras generaciones.

Aún con las múltiples propuestas que pudieran existir sobre educación sexual, estas continuarían sin relevancia y trascendencia alguna en cualquier

³² CONAPO. La educación de la sexualidad humana. vol.4, México, 1986. P.172

apartado, libro o institución dedicada a la promoción de la misma, porque mientras no se acepte a la sexualidad como parte integral de uno mismo, siempre habrá interferencias que actúen como patrones de conductas equivocadas sobre la sexualidad; pues aún se vive en una sociedad llena de mitos y tabúes.

Por tanto, la creación de metodologías, técnicas y cualquier curso, taller, propuesta o programa siempre quedarán sin profundidad e importancia, mientras no exista el ingrediente principal: "la aceptación de la propia sexualidad".

D. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

Actualmente la asignatura " Orientación Educativa " es incluida en el tercer grado de secundaria, mientras que los dos grados anteriores solo cuentan con sus servicios de manera individual. Sin dejar de mencionar que de acuerdo a posibles reformas en el plan de orientación, son llevados algunos programas pilotos con contenidos: de organización de tiempo, estrategias de estudio, autoestima y algunos contenidos de sexualidad, los cuales son impartidos solo en ocasiones en que el grupo está sin maestro.

Todo lo anterior, con miras a incluir al orientador en las aulas escolares, es decir, la asignatura no pretende sustituir el servicio individualizado por el grupal, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva.

Por otro lado, la labor de la orientación educativa de acuerdo a la Reforma al Plan de Estudios de 1993, tendrá como finalidad ofrecer una educación integral a través de una especial atención a los distintos aspectos psicosociales que influyen en el individuo, así como una posible ubicación en el área educativa y ocupacional.

Bajo este último aspecto, el sistema de orientación educativa elaboró un material de sugerencias didácticas con el objetivo de brindar a los orientadores elementos didácticos que le faciliten, mediante actividades vivenciales y grupales, abordar los contenidos del programa de orientación educativa.³³

Con lo anterior, la orientación educativa busca propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta:

- a) El adolescente y la salud
- b) El adolescente y la sexualidad
- c) El adolescente, la formación y el trabajo.

³³ SEP. Sugerencias didácticas para la asignatura de orientación educativa. P. 5

El sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que forme su propio criterio y pueda adoptar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. El cual brindará mejores resultados si existe una relación de intercambio de ideas (comunicación) y sobre todo la colaboración entre padres de familia y orientador.

Lo expuesto advierte una amplia capacidad y conocimiento del orientador, para poder llevar a cabo los objetivos del programa. Donde una vez más refleja el programa de orientación la gran oportunidad que tiene el orientador para manejar adecuada y satisfactoriamente el proceso de aprendizaje, por medio de la reflexión y la acción sobre la realidad. Es decir, el material y el programa - existe - ahora solo le concierne al educador lograr transformarlo y llevarlo a los educandos para que éstos formen sus propios criterios y tomen sus decisiones.

Todo lo anterior debe ser con base en la participación e interacción entre maestro-alumno, elaborando de forma práctica y vivencial la realidad social, creando espacios, promoviendo acciones, etc.

De acuerdo con el programa de orientación educativa la evaluación no estará sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica. Por ello, la evaluación final será a partir de:

1. La regularidad en la asistencia
2. La disposición a participar en el trabajo del grupo
3. El interés mostrado en el trabajo individual y en el complemento de las tareas asumidas ante el grupo
4. La disposición para participar en actividades fuera del grupo y de la obtención de la participación de personas de la comunidad.

Por tanto el programa de orientación, es un buen intento por parte del Estado para impartir la educación de la sexualidad en el adolescente.

Sin embargo, pese a ello la materia de orientación en algunas escuelas no es impartida por profesores de la especialidad o que posean los conocimientos de áreas afines como psicología, sociología o pedagogía; o en su caso el personal no tuvo una capacitación previa para la enseñanza de los contenidos que forman parte del programa de la asignatura.

Con lo anterior puede decirse que la escuela no está exenta de carecer de personal adecuado y capacitado para la impartición de una educación sexual para los jóvenes, propiciando una vez más un obstáculo para el conocimiento y manejo de conductas acertadas en el manejo de la sexualidad del ser humano.

CAPITULO IV

PROPUESTA DEL TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA
ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA**"DE CARA A CARA CON
NUESTRA SEXUALIDAD"**

DOCENTE RESPONSABLE:	EL ORIENTADOR
DURACIÓN:	34 Hrs.
SESIONES DE DOS HORAS:	17
DÍAS DE FUNCIONAMIENTO:	JUEVES Y VIERNES
HORARIO EN TURNO MATUTINO:	DE 10:00 A.M. A 12:00 P.M.
HORARIO EN TURNO VESPERTINO:	DE 16:00 P.M. A 18:00 P.M.
ESPACIOS FÍSICOS A UTILIZAR:	SALA, AULA, SALA DE USOS MÚLTIPLES, AUDIOVISUAL, PATIO.
EQUIPO Y MATERIAL DIDACTICO:	VIDEOS, ACETATOS, DIBUJOS ROTAFOLIOS, PIZARRON Y LAMINAS.
DESCRIPCION DEL TALLER:	ESTE TALLER ES DE CARÁCTER EXTRACURRICULAR, POR LO QUE SERÁ NECESARIO QUE EXISTA UNA PARTICIPACIÓN COLECTIVA ENTRE DOCENTES, DIRECTIVOS, TRABAJADORES SOCIALES, PREFECTURA Y ORIENTADORES EN LA SENSIBI- LIZACIÓN PREVIA PARA LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A DICHO TALLER, A PARTIR DE SU DENOMINACIÓN " DE CARA A CARA CON LA SEXUALIDAD".

Por otro lado, la población es numerosa, por lo que se propone la realización de este taller dos veces en el año escolar, para que aquellas personas que no hallan alcanzado lugar puedan incorporarse en la segunda vuelta.

El cupo máximo es de 30 a 35 personas por taller. Por lo que este beneficiaría a 70 alumnos al año. Puede participar otro orientador en el desarrollo del taller.

Las actividades y sesiones propuestas son modificables de acuerdo a la experiencia y conocimiento del orientador. Es decir, si se tiene experiencia en el trabajo con grupos, quizá desee cambiar el orden de alguna actividad, incluir o suprimir alguna otra; también se podrá hacer ajustes de acuerdo con las características, necesidades y cantidad de los participantes.

TALLER

“ DE CARA A CARA CON NUESTRA SEXUALIDAD ”

A. Objetivo General.

Fomentar en los adolescentes de nivel secundaria la concientización sobre su sexualidad y el manejo responsable de ésta a través del conocimiento de su estructura y funcionamiento y de prácticas seguras, opciones anticonceptivas y riesgos en materia de salud física y mental, para que así, adquieran la capacidad de elegir la opción más adecuada, con base en el análisis de las posibles consecuencias de sus actos.

B. Presentación del Taller.

El interés por abordar el tema de la educación sexual, especialmente en el nivel secundaria, obedece al reconocimiento de la importancia de una serie de inquietudes, cambios e intereses que se suscitan en el adolescente en torno a la sexualidad. Cabe señalar que una de las características importantes de la adolescencia es la manifestación de las preferencias sexuales, producto de los cambios biológicos hormonales de la pubertad, así como de las influencias culturales. Todo ello origina el surgimiento de sentimientos e intereses sexuales que es necesario reconocer como uno de los aspectos más importantes de la personalidad del individuo.

" Por tanto el objeto de la educación sexual es la construcción de un modelo explicativo de la sexualidad humana crítico, abierto y en continuo proceso de transformación. Más allá del restrictivo marco de los aspectos exclusivamente biológicos o preventivos, la construcción del conocimiento sexual es esencial en el desarrollo personal, afectivo y social si consideramos los aspectos que implica: Conocernos a nosotros mismos, a nosotras mismas y a los demás, así como conocer las relaciones entre ambos y un contexto cultural e histórico como el nuestro".³⁴

De ahí la necesidad de tratar en forma integral los aspectos del desarrollo biopsicosocial del adolescente, mediante un enfoque educativo que enfatice los aspectos tendientes a identificar, prevenir, disminuir o evitar las conductas de riesgo y sus efectos devastadores en su desarrollo psicosociales que ponen en peligro su maduración e integración a la sociedad.

De lo anterior se deriva el propósito de diseñar un taller en materia de educación sexual, el cual propicie un aprendizaje grupal y el conocimiento como un proceso de construcción, donde los hombres y la realidad misma se transforman y por consecuencia sus pautas de conducta se modifican, es decir "...el aprendizaje será un proceso en espiral, donde las explicaciones, y los cambios conseguidos serán la base de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos, tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en la social."³⁵

Otro punto a considerar, es que en la aplicación de dicho taller, el orientador podría fungir como la persona idónea para su instrumentación en virtud de su formación (la mayoría de ellos son psicólogos y pedagogos) y sus funciones dentro de la misma institución; lo que no quiere decir que precisamente este deba realizar tal labor, lo que sugiere como otra opción es que el mismo dentro de sus

³⁴ BARRAGÁN Medero, Fernando. *Niñas, niños, maestras, maestros: una propuesta de educación sexual*. Editorial. Diada, Barcelona, 1991. p.89.

³⁵ PANSZA González, Margarita. "problemática general de la didáctica" en: *Fundamentación de la didáctica*. Editorial Gernika, México, 1996, p. 85.

funciones invite abiertamente al cuerpo docente a impartir el taller, previo a una capacitación e interés de los mismos.

Pues debe reconocerse que a pesar de su formación y posible experiencia, de estos (profesor de biología, de civismo o el de educación física entre otros), son individuos que también manifiestan temores y tabúes respecto a la sexualidad, por lo que podrían encontrar dificultades para abordar y desarrollar programas de educación sexual, por ello es importante que en primera instancia los y las participantes en la aplicación del taller asuman su propia sexualidad, lo que al final les permita abordar la sexualidad y la educación de ésta, desde una perspectiva positiva.

Se eligió la modalidad didáctica de "taller" en tanto que el trabajo que en el se pretende desarrollar, esta caracterizado por la construcción, en este caso de saberes, a partir de la reelaboración y socialización grupal de los conocimientos y experiencias que cada participante tiene. En este sentido se esta hablando de un aprendizaje grupal, el cual cobra sentido en tanto se constituye en un medio para develar las contradicciones que generan el conocimiento y la naturaleza de los conflictos, así como sus fuentes, que se preguntan como parte de la dinámica de los procesos mismo para aprender.

Con esta modalidad el aprendizaje señalado busca "...ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupo; buscar el abordaje y la transformación de conocimientos desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado."³⁶

Así mismo subraya la participación activa de cada uno de los (las) integrantes, la promoción de la reflexión crítica sobre las actitudes, creencias y valores propios, y el acercamiento a la información y conocimientos que se impulsan en el taller, a partir de la experiencia personal.

Características del taller:

- Promover la participación amplia de los asistentes, de acuerdo con ello, el taller no tendrá un carácter informativo, evitando así que los participantes se conviertan en solo receptores de la información proporcionada por el conductor. Es decir, la instrumentación didáctica dentro de esta perspectiva busca combatir el mecanismo, el dogmatismo y el autoritarismo en el aula que durante años a prevalecido en el ámbito escolar.

³⁶ Ibid P. 86.

- Es importante destacar que los conceptos que se abordarán en el taller subyacen concepciones amplias sobre diversos aspectos. La sexualidad, se enfoca desde una concepción más placentera y responsable de la misma, desligada de la procreación y siempre con el afán de promover la comunicación, la confianza y el amor con la pareja.
- Reconocer que las relaciones de género vigentes tienen repercusiones negativas para hombres y mujeres, entre ellas la violencia, y que por ello, merecen ser revisadas para lograr una situación más equitativa y justa.
- El papel del educador será con base a ser ³⁷participe como miembro del grupo para garantizar así una enseñanza mutua y recíproca, a través de un ambiente de confianza y seguridad por medio del respeto y afecto por parte de los integrantes y educadores, todo ello para despertar la participación espontánea en el ámbito de grupo y de pequeños grupos, es decir buscar el mayor acercamiento a las necesidades e intereses de los educandos.
- Actividad flexible en donde se procure dinamizar los roles de maestro- alumno, a fin de que no sólo aprenda el alumno sino también el conductor mismo. "La acción del docente encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos, también genera cambios en él, ya que le posibilita aprender de la experiencia de enseñar, por la confrontación de su teoría con su práctica."

Con las características mencionadas, se busca que el taller sea atractivo, dinámico y que cree condiciones para el diálogo y la reflexión en torno a sus actitudes y valores. Lo anterior será otorgado al responsable del taller, eligiendo la metodología didáctica o el proceso que seguirá para que los alumnos logren los aprendizajes que el taller señala.

A su vez consideraran los siguientes aspectos:

- a) Característica del grupo al que va dirigida: nivel de escolaridad, antecedentes, intereses, si el grupo se está iniciando como tal o han trabajado juntos previamente, etc., y
- b) El programa del taller, antecedentes que se requieran, procesos de conocimiento específicos del área, conceptos y bibliografía pertinente.

³⁷ *Ibid.* P. 87.

Es oportuno señalar que las técnicas pueden adoptar dos modalidades ampliamente conocidas por el profesor: la actividad informal, tipo juego, y la actividad formal o trabajo propiamente dicho; la combinación de ambos o el uso predominante de alguno de ellos, dependerá en mucho del estilo de coordinación que se asuma, de los momentos por los que pasa el grupo en su proceso o simplemente de las iniciativas que tomen los participantes en un momento dado. Para ello se contempla recurrir al empleo de juegos de rol o dramatizaciones, así como al uso de ejercicios vivenciales que permitan abordar, analizar y valorar los aspectos afectivos y emocionales implícitos en la sexualidad.

Así que las actividades del taller se desarrollarán de acuerdo a las formas de relación, pensamiento, curiosidad, lenguaje y canales preferenciales de comunicación (pares, padres de familia, medios de comunicación, etc.) del adolescente, en donde se recurra a su creatividad y enorme energía para el beneficio de las actividades del grupo.

Por otra parte el taller busca unificar la realidad junto con la teoría, a través de la adaptación a las necesidades y al contexto de los participantes. Lo que finalmente generaría en los adolescentes polémicas, debates, confrontaciones que permitirían la expresión de actitudes, valores, posturas o comportamientos negativos y positivos respecto a la educación sexual recibida implícita o explícitamente por parte de los actores sociales, para arribar a conclusiones y elaboraciones entre maestro-alumno sobre el tema tratado.

Lo verdaderamente importante de una experiencia como la mencionada es que los miembros de un grupo (participantes y coordinador) a partir de ciertas condiciones iniciales de trabajo, construyan un espacio de discusión y análisis que les permita intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y, con ello, movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales.

Así, que la finalidad de este taller es buscar que los adolescentes asuman su sexualidad como algo natural e inherente a sí mismos, logrando con ello un mayor conocimiento y por supuesto actitudes positivas y abiertas que les permitan una comunicación más amplia, y por consecuencia la previsión y planificación de su vida sexual.

Desde esta perspectiva, las modificaciones que se realicen "no podrán" ser aquellas que aumenten las actividades expositivas o de conferencia por parte de el (la) facilitador (a). Lo importante de hacer las modificaciones o ajustes es tener a la vista: el objetivo general del taller, él (los) de la sesión y las características del grupo con que se está trabajando.

La evaluación entendida como "...el estudio del proceso de aprendizaje en un taller, curso o seminario, etc., con el fin de caracterizar los aspectos más

sobresalientes del mismo y, a la vez los obstáculos que hay en enfrentar." ³⁸ implicará la información, las actitudes y las concepciones, como tres indicadores fundamentales e interconectados en el proceso de aprendizaje, todo esto, para conocer los efectos que un taller de esta naturaleza tiene sobre los conocimientos, actitudes y conductas sexuales y anticonceptivas. Donde una adecuada evaluación deberá contemplar por lo menos dos etapas de aplicación del instrumento evaluativo: cuestionario, exploración de conocimientos, ejercicios de reflexión, etc., ya sean al término de cada sesión, a mitad del curso o al final.

Sin embargo, se recomienda que desde la primera sesión de trabajo se realice con todo rigor metodológico, un análisis de expectativas de los participantes del grupo con respecto al evento en cuestión (taller) de tal manera que permita por un lado, diagnosticar intereses, inquietudes y aspiraciones, tanto personales como profesionales, y por otro, confrontar e intercambiar experiencias de su que hacer docente y/o practica educativa que coadyuven a la conformación de un marco de referencia hasta cierto punto compartido que propicie el abordaje de la tarea y el logro de los objetivos del taller.

Bajo esta condición, la evaluación se planteará como una revisión constante del proceso grupal, señalando, con la flexibilidad que se estime pertinente, los siguientes momentos para llevarla a cabo:

- Al final de cada sesión. Se tratará de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar someramente lo más significativo de la vivencia.
- Después de cierto número de sesiones. Dependerá de las necesidades de la situación grupal, estas revisiones servirán como momentos de síntesis y elaboración del conocimiento.
- Al término del curso. Como etapa de culminación se recomienda realizar a manera de recapitulación una sesión de evaluación grupal, como un balance de carácter, totalizador. La tarea consiste en una recuperación histórica del acontecer más significativo que se vivió en el curso.

Por otro lado las actividades incluidas en este curso, han sido seleccionadas de una variedad de fuentes y enfoques educativos (Planeando tu vida de Susan Pick; Educación sexual de adolescentes y jóvenes de Félix López Sánchez entre otros.), así mismo adaptados de acuerdo a las necesidades requeridas por el taller.

Si es necesario pueden enriquecer estas actividades con la invitación a un experto en algún tema sino es bien conocido. Finalmente aprovechar cada

³⁸ PANSZA González, Margarita. "Propuesta de evaluación y acreditación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la perspectiva de la didáctica crítica" en: *Operatividad de la didáctica*. Editorial GERNIKA, México, 1996, P. 101.

oportunidad para ampliar el aprendizaje llevando a los jóvenes a conocer Centros de Planificación para Adolescentes, Centros de Salud, Centros de Atención Juvenil, etc. Sin excluir la posible intervención o aportación vivencial de algún padre o madre de familia, profesional u otro.

Finalmente el objetivo de este taller, podrá cumplirse siempre y cuando exista la participación de la Institución y la familia, así como del propio adolescente quién deberá ser motivado y preparado para enfrentarse al reto que la vida le impone, facilitándole los elementos y conceptos útiles en la toma de decisiones en su vida futura.

C. Sesiones Temáticas:

- 1ª. Sesión: Presentación o encuentro con el grupo. ✓
- 2ª. Sesión: Cambios físicos y psicológicos en el adolescente. ✓
- 3ª. Sesión: Como funciona nuestro cuerpo. ✓
- 4ª. Sesión: ¿Qué entendemos por sexualidad? ✓
- 5ª. Sesión: Del lenguaje popular al lenguaje correcto.
- 6ª. Sesión: La comunicación del joven y la familia.
- 7ª. Sesión: Alternativas para ejercer la sexualidad. ✓
- 8ª. Sesión: Riesgos para ejercer la sexualidad. ✓
- 9ª. Sesión: Las EST y el SIDA.
- 10ª. Sesión: Anticoncepción .
- 11ª. Sesión: Autoestima.
- 12ª. Sesión: Asertividad.
- 13ª. Sesión: Roles sexuales y género .
- 14ª. Sesión: Medios de comunicación y sexualidad. ✓
- 15ª. Sesión: Controlar y decidir tu vida.
- 16ª. Sesión: Evaluación del taller.

PRIMERA SESION

PRESENTACION O ENCUENTRO CON EL GRUPO

a.- Objetivo:

- Realizar un juego introductorio, con la finalidad de romper el hielo entre los participantes, así como favorecer la comunicación, el acercamiento y el conocimiento mutuo.

b.- Actividades:

- Saludar al grupo e indicar que el taller en el que participa se llama "De cara a cara con nuestra sexualidad". Por consiguiente comentar a los chicos lo importante que es para ellos una educación sexual, así como dar las razones y expectativas.
- Realizar una evaluación exploratoria, por medio de un cuestionario, a fin de obtener un tentativo diagnóstico en cuanto al conocimiento de la sexualidad.
- Realizar un juego introductorio, con la finalidad de "romper el hielo", favorecer la comunicación inicial, el acercamiento y el conocimiento mutuo.
- Realizar "nuestro buzón".

c.- Evaluación exploratoria a través de un cuestionario que consta de 17 reactivos.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EXPLORATORIA INSTRUCCIONES

Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. Los datos que tú proporciones a través de las respuestas de este cuestionario, brindarán elementos para conocer tus conocimientos e intereses respecto a la sexualidad.

CUESTIONARIO

61

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Qué planes tienes a futuro?

3. ¿Cómo te llevas con tus papás?

4. ¿Has hablado con tus papas sobre sexualidad?. ¿Sobre qué temas?

5. ¿Te has informado sobre el tema de la sexualidad por otros medios?

6. ¿Qué entiendes por sexualidad?

7. ¿Qué entiendes por sexo?

8. ¿Qué entiendes por educación sexual?

9. ¿Conoces tu cuerpo? Menciona 3 estructuras que correspondan a tu aparato sexual.

10. ¿Qué edad crees que es la adecuada para tener un bebé?

11. ¿Qué es la menstruación?

12. ¿Qué es la eyaculación?

13. ¿Qué es una relación sexual?

14. ¿Qué es el noviazgo?

15. ¿Conoces alguna enfermedad sexualmente transmisible?

16. ¿Qué es la adolescencia?

17. ¿Es importante para ti la comunicación en la familia?

JUEGO INTRODUCTORIO

Desarrollo:

- Formar equipos de ocho personas.
- Cada equipo deberá recortar un círculo de papel y escribir en él: "flor de grupo".
- Cada participante deberá crear un pétalo, en él colocará su nombre y una oración que lo presente y lo distinga.
- Una vez terminada la tarea individual se pegará cada pétalo alrededor del círculo para formar la flor.
- Grupalmente confeccionarán el tallo, las hojas y dentro de ella completarán frases que sugieran características grupales como:

- a) Queremos-----
- b) Esperamos-----
- c) Nos gusta-----

SEGUNDA SESIÓN

CAMBIOS FÍSICOS EN EL ADOLESCENTE

a.- Objetivo:

- Identificará la diferencia entre "ayer mi cuerpo se mostraba así...", "mientras que ahora se encuentra...", rescatando los cambios físicos, biológicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia.

b.- Actividades:

Ejercicio 1

- Formar cinco equipos cada uno de los cuales diseñará un periódico mural con el tema "el cambio" con alusión a la adolescencia. Cada equipo abordará a través de imágenes los aspectos siguientes.
 - 1.- Cuando yo era bebé mi cuerpo...
 - 2.- Cuando tenía de 3 a 6 años mi cuerpo era...
 - 3.- De los 7 a los 9 años me encontraba físicamente así...
 - 4.- Entre los 10-14 años me ha ocurrido...
 - 5.- Creo que entre los 15 y los 20 años mi cuerpo sé vera...
- Exposición de cada uno de los equipos
- Puntos de reflexión:
 - a) ¿Qué cambios y procesos característicos de la adolescencia has experimentado?
 - b) ¿Cuál detectados en tus compañeros?
 - c) ¿Por qué no todos manifestamos de la misma manera los cambios que ocurren durante la adolescencia?

Ejercicio 2

¿¿ !! QUE ME PASA !! ??

Objetivo:

El adolescente comprenderá que no solo físicamente cambia, que los intereses, emociones y concepciones de libertad ahora también son parte del juego de la adolescencia.

Desarrollo:

- realizar un simposio.
- exposición de grupos de personas sobre diferentes aspectos de un mismo tema.
- diálogo o discusión después de cada exposición y al final.

TEMAS

1. MI FORMA DE VESTIR ME DISTINGUE DEL NIÑO Y DEL ADULTO.
2. MI MUSICA Y SU SIGNIFICADO.
3. CUALES SON MIS PRINCIPALES INTERESES E IDEALES.
4. QUE ONDA CON EL SEXO OPUESTO.
5. MI FAMILIA Y YO.
6. MIS AMIGOS Y PASATIEMPOS PRINCIPALES.

TERCERA SESIÓN

¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO?

"ADIVINA, ADIVINADOR" – ¿DIME CÓMO ME LLAMO YO?

a.- Objetivo:

- Conocer e identificar las características anatómicas que diferencian a cada sexo.

b.- Actividades:

- Cajas de plastilina de diferentes colores.
- Pedir a los adolescentes que se dividan en equipos de 4 ó 5 personas (equipos mixtos)
- Pedir que moldeen las partes anatómicas del sexo masculino y femenino, así como los órganos sexuales internos y externos de cada uno.
- Concluidas las figuras, un representante del equipo, tendrá que describir a los equipos (sin decir el nombre específico) alguna de las partes anatómicas que realizaron como equipo.
- El representante tendrá como máximo dos minutos para describir con todo detalle el proceso o la función del órgano a describir. Ejemplo: "soy de forma alargada y cilíndrica, me recubre una piel fina, me pongo rígido y erecto cuando me excito ¿quién soy?"
- Los aciertos y fracasos serán anotados en el pizarrón, al final el educador sumará los puntos y dará un premio simbólico (aplausos, una porra, dulces, etc.) al equipo ganador.
- Cerrar el ejercicio comentando la conveniencia de conocer cada una de las partes y funciones de su cuerpo.
- Una variación del ejercicio puede ser la representación del órgano por medio de la mímica.
- De tarea pedir a los jóvenes que se vean de cuerpo entero y desnudos ante un espejo. Indicar que se vean los órganos genitales ya sea directamente o con la ayuda de un espejo, tratando de identificar cada parte de sus órganos genitales.

CUARTA SESIÓN

¿QUÉ ENTENDEMOS POR SEXUALIDAD?

a. - Objetivo:

- Propiciar en el alumno, la elaboración de un concepto de sexualidad, de manera que se le desmitifique de aquellos términos tan usuales como: actividad sexual o reproducción.

LA SEXUALIDAD HUMANA CONSTITUYE UN CONJUNTO AMPLIO DE MANIFESTACIONES COMPORTAMENTALES Y ACTITUDINALES QUE FUNDAMENTALMENTE SE ESTRUCTURAN POR INFLUENCIAS CULTURALES Y SOCIALES MÁS QUE POR UN DETERMINISMO EXCLUSIVAMENTE BIOLÓGICO.³⁹

b. - Actividades:

- Pedir a los participantes que traigan anuncios, libros, revistas, fotografías y folletos que enfoquen la sexualidad.
- Pedir que piensen en algo que hayan visto la semana pasada en la t.v., el cine o en su comunidad sobre aspectos de la sexualidad.
- Con lo anterior, se procederá con el grupo a describir incidentes y escenas que recuerden sobre el punto anterior.
- Posteriormente los alumnos se dividirán en subgrupos, cada uno de estos en un papel rotafolio blanco plasmará los recortes, anuncios, fotografías, ideas, palabras, escenas o comentarios sobre lo concerniente a la sexualidad.

³⁹ BARRAGÁN Pedrero, Fernando. *Op. cit.* P.15

- Se expondrá cada rotafolio, lo que a su vez permitirá revisar los elementos incluidos y por consiguiente detectar si ellos representan una definición estrecha de la sexualidad de acuerdo a (relaciones coitales, cuerpos sensuales, intimidad, tener un bebé, ropa sexi, o si bien estos dan una definición más amplia por medio de concepciones cercanas a roles sexuales, imagen del cuerpo, afecto). Ya detectadas las diversas concepciones que cada subgrupo tiene respecto a la sexualidad, se especificará que la sexualidad del ser humano no sólo son sus genitales y su reproducción; para dar paso a una concepción más clara: "la sexualidad es una función de tu personalidad que inicia con el nacimiento y termina con la muerte, incluye cómo te sientes como persona, cómo te sientes como hombre o mujer, cómo te desenvuelves con los demás y cómo te relacionas con los miembros de tu mismo sexo y del sexo opuesto.
- Llegar a una definición grupal sobre el concepto de sexualidad.

NOTA: Si los jóvenes deciden llevar música es importante tener una grabadora a la mano, puesto que es una buena opción para acercarlos al conocimiento y manejo de la sexualidad en los medios de comunicación.

QUINTA SESIÓN

Del lenguaje popular al lenguaje correcto

"Hablemos claro"

a.- Objetivo:

- Dar a conocer a los adolescentes, la correcta terminología sexual con la finalidad de incrementar su comodidad en el uso de la misma.

b.- Actividades:

- Pedir una lluvia de ideas sobre todas las maneras de expresar cotidianamente términos como: vagina, senos, pene, testículos, hombre, mujer, etc., entre las personas que los rodea (amigos, tíos, mamá, papá, hermanos, maestros y ellos mismos).
- Es importante señalar ante el grupo la libertad de expresión, orillando pudores, temores, vergüenza; los participantes deben sentirse en completa libertad para exponer cualquier palabra que puedan conocer.
- Pedir dos voluntarios que escriban en el pizarrón lo siguiente: dividir en dos el pizarrón, del lado derecho escribir "lenguaje correcto" y del otro lado "lenguaje popular".
- En una columna del lado derecho el representante escribirá la lluvia de ideas de cada uno de los participantes, mientras que en la columna del lenguaje popular se invitará a los participantes a buscar su terminología correcta.
- Posteriormente invitarlos a buscar en el diccionario el significado de ambos bloques.
- Enseguida, reúnalos a discutir, mencionando que los adultos y adolescentes usan muchos términos populares relacionados con la sexualidad y que con frecuencia se ignoran los términos sexuales adecuados o simplemente no se sienten bien usándolos.

SEXTA SESIÓN

LA COMUNICACIÓN DEL JOVEN CON SU FAMILIA

"Vámonos entendiendo"

a.- Objetivo:

- Fomentar en los participantes que una comunicación favorable y afectiva entre padres e hijos propicia una excelente relación familiar.

b.- Actividades:

- Proyección de la película "como cuates", idioma: español, 21 minutos.

SINOPSIS:

Esta película muestra cómo la falta de comprensión de los padres, la inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, la incompreensión de sus necesidades sexuales y afectivas, y los problemas cotidianos propician un ambiente hostil e insoportable para Roberto, hijo adolescente que corta con su núcleo familiar y es invitado por sus amigos al mundo de las drogas.

- Propiciar la discusión sobre diversos puntos de vista, con relación a la película exhibida.
- Solicitar que expresen lo que para cada uno de ellos es la comunicación y las diversas formas de manifestarla, a través de la vida cotidiana.
- Formular un concepto de comunicación con las aportaciones hechas por los participantes.
- Invitar a 10 personas para que participen en la técnica, estos harán un círculo en medio del salón; en tanto que los demás observarán el desarrollo del ejercicio y tomarán nota de los aspectos que consideran relevantes.
- Explicar a los participantes que les leerá un enunciado y en conjunto decidirán sacar una tarjeta que indicará con qué actitud responder al enunciado leído por el educador.

- Conceder dos minutos para la discusión y acuerdo entre los miembros para responder el enunciado.
- Cerrar el ejercicio reuniendo al grupo y comentar sobre lo importante que es una comunicación abierta y afectiva entre padres e hijos, cuya finalidad es la estrecha relación y entendimiento en el núcleo familiar.
- Por consiguiente explicará las diferencias en gustos, música y hábitos entre ellos y sus padres debido al constante cambio generacional.

MATERIAL AUXILIAR:

TARJETAS DE ACTITUDES FAMILIARES

- Responder con enojo.
- Indiferencia.
- Tengo mucho trabajo, otro día será.
- Comprensión.
- Evasión.
- Nerviosismo.

ENUNCIADOS PARA EL EDUCADOR

- Papá tengo una fiesta en la noche ¿me das permiso de ir y llegar tarde?
- Lupe (a su hermana), tengo un problema, creo que Lulú se embarazó.
- Papá, hubo un problema en la escuela y el maestro me sacó de clase. Tienes que ir mañana a hablar con él.
- Mamá, ¿ puedo quedarme esta noche en casa de Sandy?
- Mamá, creo que estoy embarazada.
- Papá ¿qué es la masturbación?
- Mamá y papá: ¿ me dan permiso de ir a una excursión?
- Mamá ¿me das permiso de tener novio?
- Oye mamá, fijate que en la escuela me pasó esto y ...

SÉPTIMA SESIÓN

ALTERNATIVAS PARA EJERCER LA SEXUALIDAD

¿ENTONCES QUÉ... ?

a.- Objetivo:

- El alumno reflexionará sobre las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas para ejercer la sexualidad

b.- Actividades

- Introducir la actividad diciendo que una parte importante de la toma de decisiones involucra el mirar hacia el futuro "ver lo que puede pasar si hago esto o lo otro", es decir, se requiere que los adolescentes piensen en eventos futuros y sus posibles resultados y que con base en sus sentimientos, valores, razones y situación analicen cuál es la mejor decisión para ejercer o no su actividad sexual.
- Es importante que antes de esta sesión, el profesor días antes haya pedido 6 voluntarios para la técnica llamada mesa redonda y les haya invitado a investigar los siguientes temas: masturbación, prostitución y abstinencia.
- Con lo anterior, el educador iniciará preguntando a cada uno de los exponentes las razones por las que ahora tendrían relaciones o si las postergarían, e inmediatamente dar pie para que cada uno de ellos hable sobre los temas asignados, y, que a su vez el educador sirva como entrevistador sobre los conceptos mencionados.
- Posteriormente debe permitirse la libre discusión entre los miembros de la mesa y el diálogo-discusión con la participación de los asistentes (alumnos no participantes en la mesa redonda).
- Puntos de discusión:
 - 1) ¿Existen presiones que influyen sobre tener o no tener relaciones sexuales? ¿Cuáles son? (impulso sexual, mensajes de los medios de comunicación, querer ser adulto, etc.)
 - 2) ¿Es más difícil la decisión sexual que otro tipo de decisión? ¿Por qué sí o por qué no?

- 3) Expresar a los adolescentes que dicen "sí" al sexo, que deben estar conscientes de las posibles consecuencias de sus actos (EST, embarazo precoz y coartamiento del proyecto de vida).
- 4) Si dicen que abstenerse es lo mejor, mencionar otro tipo de liberación sexual (masturbación) con un significado positivo.

OCTAVA SESIÓN

RIESGOS AL EJERCER LA SEXUALIDAD

"Mas vale prevenir que bautizar"

a.- Objetivo:

- Concientizar a los participantes sobre las posibles consecuencias de una relación sexual y que como posible resultado obtendrían un embarazo no deseado.

b.- Actividades:

- Pedir días antes que en equipos de 5 personas entrevisten a una mujer adolescentes embarazada, a una madre adolescente soltera, a una pareja de adolescentes como futuros papás, y por último a padres adolescentes de acuerdo a las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué sentiste cuando te enteraste de que ibas a ser padre-madre?
 2. ¿Cómo manejaste la situación con tu familia, tu pareja y tu escuela?
 3. ¿Qué ocurrió con tus planes a futuro?
 4. ¿En qué cambió tu vida desde que tuviste al bebé?
- Además obsequiarles a cada alumno un huevo explicando que representa un bebé y que ellos representan sus padres.
- Antes de distribuir los huevos es conveniente que se haga una ligera ruptura a 2 ó 3 huevos demostrando que no siempre esta garantizado que nazca un bebé normal, lo que remarca la responsabilidad adicional de los padres cuyos niños tienen necesidades especiales.
- Al distribuir los huevos, asegúrese de que cada adolescente determine el género del bebé al azar
- Entregar a cada alumno una copia de la hoja de trabajo para el cuidado del bebé.

- Después de que los adolescentes se hayan hecho cargo del bebé durante el tiempo fijado, revisar los puntos de discusión y reflexión:
 - 1) ¿Cómo cambio el bebé huevo tu rutina diaria? Si tuvieras uno real ¿estarías dispuesto a dejar tu vida social?
 - 2) ¿Qué sentimiento positivo o negativo te generó esta experiencia?
 - 3) ¿Cómo te sentiste cuando imaginaste que tú bebé era niño o niña?
 - 4) ¿Fue fácil encontrar a alguien que cuidara al bebé huevo?
 - 5) ¿Hubo alguna reacción acerca del bebé huevo por parte de tus amigos o familia?, ¿qué encontraste difícil de manejar?
 - 6) Se supone que la mayoría de los "bebés huevo" eran saludables. Algunos recibieron un "bebé incapacitado" ¿cómo afectaría esto tu actitud, tiempo y energía?
 - 7) ¿Cambiaría un niño tus planes educativos? ¿Tienes suficiente energía para ir a la escuela y criar a un niño al mismo tiempo?
- Comentar la información de las entrevistas efectuadas, resaltando las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales que acarrea en la vida de los adolescentes un embarazo no deseado (complementarlo con la experiencia del "bebé huevo")

"Hoja de cuidado para el bebé huevo"

- Deberán ser responsables del cuidado del bebé huevo.
- Tendrán que mantenerlo abrigado, seco y protegido contra accidentes.
- Tendrán que saber dónde está su bebé huevo.
- Tendrán que tratarlo como si fuera realmente un bebé, lo que será más fácil porque no tendrán que mantenerlo, cambiarlo o despertar durante la noche.
- Deben llevarlo a donde vayan, amenos que estén dispuestos a contratar a una niñera. Si la contratan asegúrense de que trate al huevo como a un bebé.

NOVENA SESIÓN

ENFERMEDADES POR TRANSMISION SEXUAL

"jaque mate"

a.- Objetivo:

- El alumno concientizará que las enfermedades por transmisión sexual no respetan raza, sexo, ni clase social, por lo que es importante que cada uno de ellos se responsabilice de sus propias decisiones y conductas respecto a su vida sexual, así como considerar las ventajas y desventajas que conlleva la misma.

b.- Actividades:

Ejercicio 1

- En parejas uno será A (adulto) y el otro será B (niño-niña).
- Dar una galleta a elegir a cada pareja.
- Durante 5 minutos A le debe dar la galleta al niño, para que éste se la coma (a ver cómo, pero debe lograr que se la coma).
- Mientras que el niño no querrá la galleta.
- Después de 5 minutos cambiarán los papeles A será B y viceversa.
- Al término de esta última vuelta comentarán qué estrategias utilizaron para lograr que el niño se comiera la galleta (en caso de que lo hayan hecho que sintió el adulto cuando el niño le decía que no quería galleta, mientras que el niño que pensó al momento de que lo chantajeaban, hubo un momento en que quiso decir sí ¿por qué?
- Como reflexión del ejercicio decir que aquellos que se comieron la galleta están infectados por alguna EST, debido a que fueron convencidos, chantajeados o forzados a tener relaciones sexuales o simplemente se dejaron llevar por la manera en que les hablaron, tomando una decisión precipitada donde posiblemente no tomaron precauciones.
- Puntos de discusión
- ¿Qué les hizo decir No ¿por qué?

- ¿Qué les hizo decir Si ¿por qué? ¿Que influyo para que finalmente aceptarán comer la galleta?
- ¿Qué sentimiento les ocasiono el que la persona les insistiera tanto para comer la galleta?

Ejercicio 2

- solicitar a los asistentes que se sienten en circulo y preguntarles:
- ¿Qué entienden por enfermedades por transmisión sexual?
- ¿Qué EST conocen?
- El facilitador, mostrará un rotafolio en el cual señalará los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual, subrayando que todas las personas sexualmente activas están expuestas a contraer alguna EST, independientemente de cómo sea nuestro estilo de vida, aunque algunas veces se piense que sólo cuando tienes relaciones con una persona desconocida estás en riesgo de que te contagien, pero la verdad es que tanto un amigo, amiga, como un extraño te pueden contagiar si no te cuidas y actúas con responsabilidad en tus actos.

Ejercicio 3

Objetivo: El alumno ampliará sus conocimientos sobre el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) para eliminar la información errónea sobre este tema.

Desarrollo:

- Introducir esta actividad con los respectivos puntos de discusión:
- Hasta la fecha no hay cura ni vacuna alguna
- Significado de las siglas SIDA
- ¿Qué significa VIH?
- Formas de transmisión del VIH
- Formas de prevenir el contagio con el VIH
- Período de incubación: de 6 a 7 años después de adquirida la infección
- Los sujetos infectados con VIH son inicialmente seropositivos, aclarar que presentan en su sangre anticuerpos contra el virus. Esto no significa que estén enfermos de SIDA, pero sí implica que pueden transmitirlos.
- Síntomas
- Entregue a cada participante un papel y un lápiz para que de forma anónima realicen preguntas con relación al VIH y la EST

DÉCIMA SESIÓN

ANTICONCEPCION

a.- Objetivo:

- Conscientizar a los adolescentes, sobre lo que implica el conocimiento y buen uso de cada uno de los anticonceptivos como medida de prevención y bienestar en su vida sexual.

b.- Actividades:

- Invitar a un "especialista" en el conocimiento amplio de los diversos anticonceptivos, para que les dé una charla sobre los múltiples preservativos que existen, así como su uso a través de ejemplos vivenciales, uno de ellos la forma correcta de poner el condón.
- Al final de la charla el educador debe retomar lo señalado por el invitado a través de los siguientes puntos de discusión:
 1. ¿Cuál será la razón por la que muchos adolescentes fracasan al usar anticonceptivos?
 2. ¿Qué edad debe tener un muchacho(a) para comprar un preservativo sin permiso de los padres?
 3. ¿Deben las parejas decidir los métodos anticonceptivos juntos?
- Dividir al grupo en equipos de 5 personas y asignarles uno de los métodos anticonceptivos, considerados como la mejor opción para jóvenes, estos métodos deberán cubrir dos requisitos muy importantes:
 - * Proteger contra las ETS y el VIH
 - * Dar una protección anticonceptiva segura
- Las exposiciones deben ser a través de películas, acetatos, dibujos o muestras de preservativos, así como también deben señalar la forma correcta de su uso, su efectividad, sus ventajas y

desventajas, es importante que se les haya mandado a una institución u organización dedicada a la sexualidad y anticoncepción de los jóvenes.

MATERIAL AUXILIAR:

METODOS ANTICONCEPTIVOS

- CONDON
- ESPERMICIDAS (JALEAS, ESPUMAS, CREMAS, OVULOS, TABLETAS VAGINALES)
- DIAFRAGMA
- DIU (DISPOSITIVO INTRAUTERINO)
- LA PILDORA
- NORPLANT (IMPLANTE ANTICONCEPTIVO)
- RITMO
- RETIRO
- METODO BILLINGS (O MOCO CERVICAL)
- METODO DE TEMPERATURA BASAL
- ABSTINENCIA
- INYECCIONES

DÈCIMA PRIMERA SESIÓN

AUTOESTIMA

a.- Objetivo:

- Propiciar en el adolescente la autovaloración de sí mismo, así como destacar sus cualidades y metas futuras.

b.- Actividades:

Ejercicio 1

- Preguntar al grupo si conocen el significado de la palabra autoestima

"A la capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo se le llama autoestima"

- Comentar que cada persona tiene tanto cualidades como defectos, y que es importante conocerlos para poder manejarlos y así sentirse satisfechos.
- Solicitar a los jóvenes que en una hoja de papel escriban 15 cualidades y 15 defectos que identifiquen en sí mismos.
- Puntos a discutir del ejercicio:
 1. ¿Qué les costo más trabajo identificar sus cualidades sus defectos?
 2. ¿A que le atribuyen sus dificultades para identificar sus cualidades o defectos?

Ejercicio 2

- Pegar una hoja en blanco en la espalda de cada alumno.
- Dividir al grupo en 2 equipos de 15 personas.
- Indicar que cada integrante del equipo, escribirá una cualidad en las hojas de sus compañeros de equipo de tal manera que al concluir la actividad cada adolescente tenga escrito en su hoja por lo menos 10 cualidades
- Al terminar, los adolescentes examinarán su lista y evaluarán si se identifican con las cualidades que les fueron atribuidas.
- Pedir un voluntario para que lea su lista en voz alta. Ya leído preguntarle si él (ella) sabía que tenía esas cualidades.
- Cerrar el ejercicio subrayando la importancia de poder encontrar cualidades positivas en la gente que nos rodea, así como de reconocer que la gente puede ver en nosotros cosas positivas que nosotros mismos no conocíamos, sin olvidar que también tenemos características negativas.

Actividad opcional o complementaria:

- Lectura "reconocimiento de mi autoestima" de Virginia Satir
- Al término de ésta, preguntarles cómo se sienten.

MATERIAL AUXILIAR:

Mi declaración de autoestima

Yo soy yo

En todo el mundo, no hay otro que sea igual a mí. Hay personas que tienen algunas partes semejantes a las mías, pero nadie es exactamente como yo. Por tanto, todo lo que provenga de mí es auténticamente mío, porque yo así lo he decidido.

Soy dueño de todo lo que hay en mí: mi cuerpo, incluyendo todo lo que hace; mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo las imágenes que contemplan; mis sentimientos, cualquiera que sea: ira, alegría, frustración, amor, desencanto, emoción, mi boca, y todas las palabras que salgan de ella; amables, dulces o ásperas, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave; y todos mis actos, ya sean dirigidos a otros o a mí mismo.

Soy dueño de mis fantasías, mis sueños, esperanzas y temores.

Soy dueño de todos mis triunfos y éxitos, de todos mis fracasos y errores.

Como soy dueño de todo lo que hay en mí, puedo conocerme íntimamente. Al hacerlo puedo amar y ser amistoso conmigo en todas mis partes. Así, puedo hacer posible que todo mi ser trabaje en beneficio de mis intereses.

Reconozco que hay aspectos que desconozco. Pero mientras sea amistoso y amoroso conmigo. Puedo buscar con valor y esperanza las soluciones a estas interrogantes y los medios para descubrir más sobre mí.

Como quiera que parezca y suene, cualquier cosa que diga y haga, y cualquier cosa que piense y sienta en un momento determinado, seré yo. Esto es auténtico y representa lo que soy en ese momento.

Cuando más tarde analice cómo parecía o sonaba, lo que dije e hice, y cómo pensé y sentí, algunas partes podrían parecer inadecuadas. Puedo desechar aquello que no sea adecuado, y conservar lo que sí sea, e inventar algo nuevo para lo que haya descartado.

Puedo ver, escuchar, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para estar unido a los demás, para ser productivo y encontrar sentido y orden en el mundo de las personas y cosas que están fuera de mí.

Estoy vivo, me pertenezco y, por tanto, puedo construirme.

YO SOY YO Y ESTOY BIEN.

Virginia Satir

DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN

ASERTIVIDAD

a. - Objetivo:

- El alumno integrará dentro de sí mismo, uno de los componentes de la comunicación clara y abierta denominada asertividad, como modo de defender los derechos propios a través de lo que se cree, siente y piensa.

b. - Actividades:

- Introducir el tema con una explicación sobre lo relacionado a la asertividad y su objetivo.
- Iniciar el juego, pidiendo a los jóvenes que realicen un círculo, dentro de él se ubicará el educador;
- Inmediatamente el educador arrojará una pelota a alguno de los adolescentes, al mismo tiempo le leerá una línea de presión abierta y frases vagas que deben cambiar a frases de expresión abierta y clara.

MATERIAL AUXILIAR:

LINEAS DE PRESION

- ❖ Creo que es tiempo de que me des una prueba de amor, tú sabes a lo que me refiero...
- ❖ Ándale todos lo vamos a probar, no seas cobarde, solo una vez y ya (pastel de mariguana)
- ❖ ¿Cómo crees que condón?, no ves que es tu primera vez y debes hacerlo sin él, porque no es lo mismo.
- ❖ Si lloras eres marica.
- ❖ ¿Quiero quedarme esta noche contigo, por que no vamos a mi casa, al fin no están mis papás?

- ❖ Te gusta el peligro o no, entonces por qué lo piensas, no va a pasar nada.
 - ❖ Paso por ti en la tarde, no tengas miedo, no se van a dar cuenta.
 - ❖ ¿Por qué no fumas, si todos los chavos de la banda lo hacen, no seas maricón?
 - ❖ Si quieres ser de la banda tienes que pintar el carro del maestro.
 - ❖ Yo te aviso más tarde, es que como que no tengo muchas ganas de ir a la fiesta.
 - ❖ Mamá como que ese corte de pelo no te va muy bien.
 - ❖ Mira, es que como que ese modelo ya pasó de moda ¿no?
 - ❖ No estoy segura de que sea el momento y lugar para tener relaciones sexuales.
 - ❖ Si me quisieras de verdad no me pegarías.
 - ❖ Maestro: como que no quedó muy claro el tema.
 - ❖ Como que usar un anticonceptivo sería lo mejor para nosotros, no crees.
 - ❖ Es que me da miedo probarla, que tal si me envicio.
- El adolescente tendrá que contestar rápidamente y de manera asertiva y devolverá la pelota al facilitador. Si no contesta asertivamente tendrá que salir del círculo.
 - Cerrar el ejercicio comentando la importancia de la comunicación asertiva para lograr relaciones constructivas.

DÉCIMA TERCERA SESIÓN

ROLES SEXUALES Y GÉNERO

a.- Objetivo:

- El alumno se desprenderá y analizará los roles estereotipados que justifican las diferencias sociales, ideológicas y culturales entre hombres y mujeres.

b.- Actividades:

- Proyectar una diapositiva de un bebé de aproximadamente 9 u 11 meses de nacido, desnudito de manera que sus genitales no se vean.
- Pedir que de forma individual expliquen el sexo al que creen que pertenece él o la bebé que se muestra.
- Después colectivamente discutir qué elección habría sido la acertada y por qué.
- Tienen que tratar de definir las características del bebe y por qué lo consideran un niño o una niña.
- La intención debe radicar en que se está discutiendo el futuro de un bebé, y consecuentemente cómo se educará en función de una serie de atributos que se consideran masculinos o femeninos, todo con relación a la confirmación de género y por supuesto los futuros roles a desempeñar.
- Pregunta guía:

¿En qué se basaron para diferenciar el sexo masculino o femenino?

- Después del ejercicio señalar el significado de la palabra género y cómo las frases "los hombres no lloran", "las mujeres deben comportarse así", etc., dan una idea falsa de lo que significa ser hombre o mujer.

- En equipos de 5 personas elaborar un mural con acuarelas sobre los siguientes temas:

- ⊕ ¡ No llore! Pues ¿qué no es hombre?
- ⊕ ¡Las mujeres son el sexo débil!
- ⊕ ¡Los hombres son el sexo fuerte!
- ⊕ ¡El hombre como casanova!
- ⊕ ¡La mujer abnegada y sumisa!
- ⊕ ¡Hombres y mujeres con el mismo idioma!

DÉCIMA CUARTA SESIÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA SEXUALIDAD

a.- Objetivo:

- El alumno comprenderá y analizará las conductas estereotipadas, que los medios de comunicación manejan en cuanto a la forma correcta y aceptada de la sexualidad.

b.- Actividades:

- Introducir el ejercicio comentando la influencia que ejercen la televisión, las revistas y el cine en nuestras decisiones y conductas.
- Determinar cómo en ellos se muestran los roles estereotipados, así como la conducta apropiada para aceptar y vivir la sexualidad.
- Previamente, haberle dicho a los chicos que vieran una telenovela cualquiera, un cuento (libro semanal) o ver una película e identificar los puntos anteriores.
- Por equipos de 3 ó 4 personas dramatizar la película, cuento o telenovela que hayan visto.
- Propiciar la reflexión de los adolescentes con las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles serían las ventajas y las desventajas de desempeñar dichos roles?
 2. ¿Estos roles observados han sido los mismos en nuestra cultura a lo largo de la historia, o han ido cambiando con el tiempo?
 3. ¿En qué forma la t.v. y el cine han influido para que se den estos cambios.
 4. ¿Creen que estos papeles se dan sólo en las películas o telenovelas o por el contrario son representativas de la sexualidad?
 5. ¿Cómo creen que influye la t.v. en el comportamiento de las personas?
 6. ¿Cómo podemos hacerle frente a esta influencia?

DÉCIMA QUINTA SESIÓN

CONTROLAR Y DECIDIR TU VIDA

a.- Objetivo:

- Conocer las consecuencias que se pueden tener, por tomar decisiones apresuradas e irresponsables.

b.- Actividades:

- Introducir el tema e invitar a los participantes a reflexionar acerca de lo que han sido y constituyen decisiones importantes en su vida.
- Apoyarse en la lluvia de ideas, preguntar y escribir las respuestas en el pizarrón sobre lo que para cada uno de ellos es tomar una decisión ¿cómo decir sí o no a una fiesta? ¿Qué consideran para decir sí o no?
- ¿ Preguntan o consultan con alguien?
- Señalar que las decisiones tienen consecuencias.
- Analizar las ventajas, desventajas y consecuencias que pudiera tener el aceptar una droga o no aceptarla (como ejemplo: relaciones sexuales, fumar, no usar anticonceptivos, etc.)
- Realizar la técnica "la ruleta de la vida"
- Reproducir la ruleta en una cartulina y pegarla frente al grupo
- Solicitar un voluntario(a) al (a) que se le vendan los ojos, se le dan vueltas sobre sí mismo(a), se le pide que lance un pañuelo desechable mojado hecho bolita hacia la ruleta. Quitarle la venda y pedirle que le diga al grupo en voz alta lo que dice la parte de la ruleta en la que cayó el papel
- Discutir ¿qué tipo de decisión es?
- ¿Qué consecuencias me traería dejar esta decisión a la suerte?
- ¿Quién me podría ayudar a tomar esta decisión, con quien podría platicar?
- Repetir 3 ó 4 veces la técnica
- Preguntar al grupo:
 1. ¿Qué pueden concluir de lo anterior?
 2. ¿Qué pueden hacer para no dejarse presionar al querer tomar una decisión?

- Subrayar que saber tomar decisiones responsables influye en todos los aspectos de la vida.

MATERIAL AUXILIAR

RULETA DE LA VIDA



DÉCIMA SEXTA SESIÓN

EVALUACIÓN

a. - Objetivo:

- El alumno identificará a través de una evaluación final aquellos conceptos y actitudes desarrollados en el transcurso del taller y así determinar si se cumplieron satisfactoriamente estos.

b. - Actividades:

- Pedir que formen parejas y que durante 2 minutos y medio cada uno hable sobre el taller de educación sexual, retomando preguntas como estas:

1. ¿Qué me gusto del taller?
2. ¿Cómo me sentí?
3. ¿Qué no me gustó del taller?
4. ¿Encontré lo que esperaba dentro de este taller?
5. ¿Se resolvieron mis dudas?
6. ¿Participo? Sí ¿por qué? No ¿por qué?
7. ¿Qué aprendí?

- ¿Volvería a participar en otro taller? Sí ¿por qué? No ¿por qué?
- Entregar una hoja a cada alumno y de manera individual contestar la siguiente pregunta:

1. ¿Qué entendí por sexualidad?
(2 cuartillas)

CONCLUSIONES

- Tenemos que aceptar que vivimos en un mundo diversificado por culturas e ideologías distintas, es el caso de México, país enormemente religioso y subyugado a una cultura machista. En el cual prevalecen un sin fin de mitos y prejuicios en cuanto al entorno sexual de cada uno de nosotros, en especial el cómo debe ser manejada la sexualidad de las mujeres y cómo es permitida la sexualidad de los varones, sin omitir las preferencias sexuales.
- Lo anterior genera una extensa masa de personas con diferentes actitudes pasivas y activas. Con ello quiero decir que la educación sexual a los jóvenes en su mayoría resultaría vana, ya que él o ella son un subconjunto de un conjunto de personas contaminadas e intoxicadas por preceptos y conductas equivocadas. Lo que proporcionaría a la larga un deterioro en los jóvenes, a partir de esta reflexión, tampoco se pretende tirar a la basura las excelentes propuestas de gente que quiere y busca propiciar una sexualidad libre y placentera en el ser humano, pero si bien es cierto es importante dejar un poco al joven, al fin y al cabo existen instituciones, libros y talleres para ellos con propósitos afines al verdadero objetivo de la educación sexual.
- Lo anterior me hace reflexionar que es necesario retomar e invitar a los adultos, ancianos y niños a ser parte de una educación sexual propiciadora de buenas relaciones entre los humanos, pues recuérdese que la sexualidad está presente desde que uno nace hasta el último día de nuestra vida, por tanto es hora de hacer partícipes a la demás población en un cambio, un cambio general de actitudes, emociones, sentimientos, ideas, valores relaciones íntimas y por supuesto en nuestras relaciones personales con el único fin de no reprimir nuestra propia libertad de expresión.
- Es ambicioso y quizás utópico, a pesar de que tal pretensión es más compleja de lo que uno puede imaginar, tan solo el cambio generacional es uno de los múltiples obstáculos de tal afirmación.
- Nuestros jóvenes, con inquietudes, dudas, incertidumbres y por supuesto muchas ganas de amar y ser aceptados ante un cúmulo de expectativas de los adultos; los adultos personas formadas y constituidas por ciertas líneas adquiridas a través de su proceso de formación, son los que aprueban o rechazan el comportamiento de los jóvenes de acuerdo a su direccional, así que para entenderlos, comprenderlos y orientarlos es importantes que los adultos (maestros, padres de familia) en primer lugar

entiendan que ellos en un momento también fueron parte de esa edad, que ellos vivieron e intensificaron las mismas inquietudes, y sobre todo que están y pertenecieron a un mundo inmerso de información tergiversada, valores y conductas aceptadas, moda, música y medios de comunicación, todos ellos juguetes que hacen del joven un ser vulnerable a caer en las redes de lo que ellos consideran bueno y malo, orillándolos muchas veces a rebelarse ante tales esquemas y encaminándose a lo que para él o ella debe ser.

- Definitivamente la educación sexual se encuentra en el centro de una telaraña, en la cual se muestran varios caminos y senderos donde probablemente podrá salir a la luz, pero definitivamente esa sociedad no permitirá salir a la educación sexual libre y triunfante, hay que iniciar un largo y difícil camino para conseguir los objetivos de esta, para ello la familia deber ser uno de los principales portavoces, la escuela consagrada al saber es una magnífica vía para el conocimiento de la educación sexual, y qué decir del maestros, pilar de ejemplo ha de convertirse en un precursor de una educación sexual abierta y oportuna.
- Retomando lo expuesto, he de partir en primer lugar con los medios de comunicación como principales distorsionadores de la sexualidad del ser humano, pese a que estos últimos intentan una llamada evolución en cuanto a la libre expresión, manejan una serie de programas, principalmente las telenovelas como innovadoras al aspecto sexual.
- Y sin duda esta revolución lo único que propicia es una confusión en el espectador, ya que es necesario que estos cuenten previamente con un conocimiento amplio y crítico sobre el entorno sexual y por supuesto iniciando con su propia sexualidad.
- Y qué decir de los supuestos roles asignados a cada sexo, todo ello propicia una guerra con fundamentos equívocos e incalificables, orillando a la insatisfacción de cada uno de los seres humanos, permitiendo que el ego, la vanidad y la supervivencia del más fuerte sea lo que con gran intensidad prevalezca en nuestra manera de vivir.
- La educación, ¿qué pasa con ella? acaso solo es tomada superficialmente para cumplir como uno de los sectores partidarios de nuestro núcleo social. Excluyendo el verdadero significado y sentido que la palabra educar denota. Será acaso que permitiremos ser humanos mecánicos a la voluntad de otros. ¡No! Es tiempo de salir a luz y romper todos aquellos esquemas aceptados y permitidos por nosotros mismos, claro siempre y cuando queramos vivir, sentir, expresar, amar, opinar y decidir.

- Finalmente, cuando seamos capaces de tratar el tema con nuestros hijos, amigos, pareja y alumnos sin pudor o vergüenza, cuando rompamos con ideas estereotipadas propias del mundo adulto que van en contravía de la realidad de los (las) jóvenes, cuando tomemos conciencia de que un educador digno de tal nombre es capaz de tratar cualquier tema que se le plante y por su puesto afrontar su propia sexualidad, sólo entonces podremos afirmar que empezamos a salir del error asignado a nuestra sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, Arminda y Knobel Mauricio. La adolescencia normal. Editorial Paidós, México, 1970. 163 págs.
- ALLERS, Rudolf. Pedagogía sexual. Tr. de Olwer Brachfeld. Editorial Luis Miracle, Barcelona, 1965. 376 págs.
- ARIZA Charles, César. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Editorial Narcea, Madrid, 1991. 430 págs.
- BARRAGÁN Medero, Fernando. La educación sexual. Guía teórica y práctica. Editorial Paidós, Barcelona 1991. 209 págs.
- Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual. Editorial Diada, 1996. 89 págs.
- BARRERA Torres, Gabriel. Psicología: el embarazo en la adolescente. Publicación Bimestral de Psicología, UNAM, núm.22, Marzo-abril de 1998. 32 págs.
- CALVO López, Mónica Angélica et al.: Orientación educativa. Editorial SNTE, México, 1993. 30 págs.
- COMFORT, Alex. El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento. Editorial Blume, Barcelona, 1980. 122 págs.
- CONAPO. Antología de la sexualidad humana II. Editorial Porrúa, México, 1994. 793 págs.
- Antología de la sexualidad humana III. Editorial Porrúa, México, 1994. 905 págs.
- Educación de la sexualidad: manual para el maestro de secundaria. México, 1994. 128 Págs.

- La educación de la sexualidad humana. Vol. 3, México, 1986. 341págs.
- La educación de la sexualidad humana. vol.4, México, 1986. 371págs.
- Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad para maestros dePrimaria y secundaria. México, 1994. 211págs.
- CORONA, Adriana. " La Concepción del Género ". En: SANCHEZ Ruiz, Ma. Del Carmen. (Comp.) Antología del Curso: Prevención del maltrato y abuso Sexual. (material Fotocopiado) 426 págs.
- DE MARINIS, Diana. Educación sexual: orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria. Editorial Aprendizaje Visor, Madrid, 1995. 147Págs.
- DEL CASTILLO del, Martha. Maternidad adolescente en medios subprivilegiados: de la practica a la sistematización. Editorial Humanitas, Argentina, 1988. 101 págs.
- ENCICLOPEDIA DE LA VIDA SEXUAL. Vol. 3, Editorial Argos Vergara, Barcelona, 1985. 158págs.
- ENCICLOPEDIA HISPÁNICA. Vol. 13, Editorial Enciclopedia Británica Publisher, México, 1991. 408 págs.
- FEM. Edición de mujeres: salud y derechos reproductivos. Publicación feminista mensual/núm.133, año 18, Editorial Difusión cultural feminista, 1994. 48 págs.
- FERRER, Ferran. Como educar la sexualidad en la escuela. Editorial CEAC, Barcelona, 1986. 199 págs.
- GARCIA Bravo, Mariana. "Mujer adolescente: proyecto de vida o madre-niña", en: Población y futuro. Núm.8, año 2, México, 1991. 40 págs.

- GIBERTI, Eva. Sexualidad: padres a hijos. Editorial. Paidós, Buenos Aires, 1993. 229 págs.
- GIRE. Sexualidad y derechos reproductivos. México, 1995. 44 págs.
- HILL, George. Orientación escolar y vocacional. México, 1973
- IBAÑEZ Beambilla, Berénice. Factores de personalidad, sociales y familiares relacionados con el embarazo. México, 1984
- LAPLANE, Gérard. La pubertad. Editorial. Oikos-Tau, Barcelona, 1972. 165 págs.
- LEE, Elizabeth. "Las relaciones sexuales y las adolescentes", en: Educación y Comunicación en población. Núm. 8, año 2, COESPO, 1995. 10 págs.
- LEJEUNE, Claude. Pedagogía de la educación sexual. Editorial Aguilar, España, 1979. 78 págs.
- LEÑO, Carneiro. Adolescencia: sus problemas y su educación. Editorial Hispanoamericana, México, 1990. 255 págs.
- LOPEZ Sánchez, Félix. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Editorial Siglo XXI, España, 1995. 324 págs.
- LESPADA, Juan Carlos. Aprender haciendo: los talleres en la escuela. Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1989. 209 págs.
- LOZANO, Itziar. Sobre el cuerpo y nuestra identidad: sexualidad, maternidad voluntaria y violencia. Editorial. CIDHAL, México, 1992. 384 págs.
- MENDOZA, Doroteo y Aurora Rabajo. "Población y salud: salud reproductiva en adolescentes", En: Demos (5), 1992

- PANZSA González, Margarita. Operatividad de la didáctica. Editorial Gernika, México, 1996. 127 págs.
- Fundamentación de la didáctica. Editorial GERNIKA, México, 1996.
- PARRA C., Gaudencio. "La educación sexual", en: Revista Pedagógica Independiente: Rosas infantiles. Núm. 2, 1972. 32 págs.
- PICK, Susan y José Angel Aguilar. Planeando tu Vida. Editorial Limusa. México, 1995. 413 págs.
- ROSADO Sabido, Ma. Mercedes. "Educación sexual en secundaria II: actitudes de los profesores", en: Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán. Publicación bimestral, vol. 2, núm. 198, 1996. 131 págs.
- RUVALCABA Villanueva, Rosa Ma. Educación sexual integral y embarazo Precoz. México, 1993. 161 Págs.
- SEP. Temas de orientación educativa para primer y segundo grado de secundaria. México, 1998. 76 págs.
- SEP. Sugerencias didácticas para la asignatura de orientación educativa. México, s/f, 113 págs.
- STERN, Claudio. "La protección de la salud reproductiva de nuestros jóvenes requiere de políticas innovadoras y decididas", En: Población. Vol. 1, núm.3, México, 1995. 143 págs.
- UPN. Educación para la sexualidad humana. México, 1994. 122 págs.
- WEINER, Irving B. Infancia y adolescencia. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1977. 148 págs.