

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151, TOLUCA**

**SUBSEDE TEJUPILCO**

**TESINA ENSAYO**

**EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA  
“JAIME TORRES BODET”, DE CAÑADAS DE NANCHITITLA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**P R E S E N T A:**

**CARMEN ALICIA PEREIDA BARRIOS**

**TEJUPILCO, MÉXICO; NOVIEMBRE DE 2001.**

***DEDICATORIAS***

*A la memoria de mis padres*

*Para mi esposo e hijos.*

## **INDICE**

### **EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA DE CAÑADAS DE NANCHITITLA**

#### **INTRODUCCIÓN**

#### **1 PROBLEMÁTICA DOCENTE Y ABSENTISMO ESCOLAR**

##### **1. Formulación del problema**

###### **1.1 Antecedentes**

###### **1.2 Definición del problema**

###### **1.3 Justificación**

###### **1.4 Objetivos**

###### **1.5 Marco de referencia**

#### **2. EL ABSENTISMO ESCOLAR**

##### **2.1 Conceptualización**

##### **2.2 El absentismo escolar en el país**

##### **2.3 Factores condicionantes del absentismo escolar**

###### **a) Económicos**

###### **b) Culturales**

###### **c) Pedagógicos**

###### **d) Geográficos**

###### **e) Sociopolíticos**

## 2.4 Elementos que intervienen en el absentismo escolar

- a) El alumno
- b) El maestro
- c) Padres de familia
- d) Autoridades educativas

## 3. PERSPECTIVAS FINALES

### 3.1 Alternativas ofrecidas ante el absentismo escolar

### 3.2 Conclusiones

### 3.3 Sugerencias

## BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

La educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre procurando hacerlo más apto para la convivencia con la sociedad de la cual forma parte.

El hombre por naturaleza es un ser dinámico, que desde el seno materno hasta su muerte, esta en la posibilidad de educarse razón por la cual los límites de la educación están en relación directa con el propósito que uno se marque.

Por la razón esbozada anteriormente los fines de la educación deben estar siempre respondiendo a las necesidades del educando y la sociedad a la que pertenece con el propósito de hacerlo más apto para la vida en común.

El absentismo escolar es uno de los fenómenos sociales que la escuela no ha podido erradicar, que los maestros, padres de familia y autoridades educativas hemos descuidado y propiciado debido a que en ocasiones no estamos conscientes de la función tan importante que debemos desempeñar dentro de nuestro compromiso educativo.

El trabajo tiene como propósito hacer una reflexión de la experiencia vivida como docente en la comunidad de Cañadas de Nanchititla, pues considero que tal reflexión puede ayudarme a comprender mejor el fenómeno en otros contextos de tal forma que pueda mejorar día con día y ayudar también a abatir ese problema con mejores estrategias.

Este documento esta dividido en tres partes; La primera se refiere a la parte descriptiva de la problemática, comprende el capítulo 1 titulado PROBLEMÁTICA DOCENTE y ABSENTISMO ESCOLAR; la segunda es la parte teórica, constituye el capítulo II titulado: EL ABSENTISMO ESCOLAR, donde se exponen los diferentes conceptos que tienen relación con esta problemática, la cual es de suma importancia dentro del proceso enseñanza de aprendizaje.

Por la otra parte en el capítulo III, PERSPECTIVAS FINALES, se habla de la forma más idónea en la cual debemos preocuparnos por dar solución a esta problemática educativa.

Esta problemática ha sido visible en el transcurso de mi práctica docente y he observado que es característica del medio rural, aunque de acuerdo a textos leídos y comentarios efectuados con compañeros maestros también se presenta en el medio urbano pero en este Suele ser menos frecuente.

Por esta razón y conforme a la oportunidad que se me brinda para realizar un trabajo con fines de titulación he analizado que estudiar estos fenómenos dará como resultado una mejor enseñanza y aprendizaje en las escuelas donde prestamos nuestros servicios como docentes.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMÁTICA DOCENTE y ABSENTISMO ESCOLAR**

## **1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

En este capítulo se expresa de manera breve las principales características del problema abordado. Se constituye por cinco puntos que conforman varios de los elementos en los que se describe el fenómeno del absentismo, lo cual no quiere decir que sean los únicos, pues en este caso la formulación del problema sólo pretende el establecimiento de límites del ensayo. Los puntos son los siguientes:

- 1.1.-Antecedentes.
- 1.2.-Definición del Problema.
- 1.3.-Justificación.
- 1.4.-Objetivos.
- 1.5-Marco de referencia.

### **1.1 ANTECEDENTES**

El presente problema a investigar referente al absentismo escolar trata de plasmar una realidad educativa que se vive dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Considero que es importante identificarlo y darle forma con el fin de abordarlo desde un punto de vista pedagógico, por lo tanto mi intención es expresar algunos aspectos que lo conforman.

El tema a investigar es un problema que se ha presentado en la escuela primaria "Jaime Torres Bodet " C.C.T 15DPR0210D, Ubicada en la comunidad de Cañadas de Nanchititla, Municipio de Tejupilco, Estado de México perteneciente a la zona 081 Sector IV, concretamente en el periodo en que se desarrolló el ensayo se expresa con las inasistencias de un cierto número de alumnos de los diferentes grados atendidos durante 10 años de permanencia en dicha comunidad, expresado en un promedio de 25 % aproximado de alumnos faltistas; esta constituye una problemática escolar que alteraba mi programación didáctica, ocasionando, con ello un bajo aprovechamiento en el grupo.



Como se ha mencionado esta problemática objeto de estudio se ha venido presentando en el transcurso de mi experiencia docente que data de 10 años y se ha dado totalmente en el medio rural, como lo es Cañadas de Nanchititla.

He observado que este problema es característico de esta región, y conforme a mi experiencia docente, comentarios expresados por compañeros y textos leídos, se presentan mayoritariamente en el medio rural aunque también se presentan en el medio urbano.

## **1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

El Ausentismo Escolar es un problema de suma importancia que se ha presentado en la escuela primaria "Jaime Torres Bodet", éste consiste en las ausencias o deserción temporal de los alumnos al plantel educativo.

Al hablar de Ausentismo escolar lo primero que pudiéramos pensar es ¿Por qué el niño no asiste a clases? y sobre todo ¿cuáles son las repercusiones que generalmente se presentan como consecuencia de la inasistencia irregular del alumno a la escuela?.

Quizá este problema objeto de estudio se ha presentado en el transcurso de mi experiencia docente, en la comunidad antes mencionada que es totalmente rural, porque existen serios problemas de tipo económico y es de reconocer una repercusión directa; de tal forma, así como estos asuntos económicos inciden, hay una influencia sistemática de otros, como la cultura de la comunidad; el papel que puede tener el maestro cuando no motiva a los alumnos para que asistan a clases, o el rechazo que inconscientemente hace: O en ocasiones tiene que correr para llegar a la escuela, situación que se agudiza principalmente en época de lluvias, y quizás aquí estemos señalando un motivo geográfico y climático para el ausentismo escolar.

En el plano particular del trabajo docente, el afectado directo de esta problemática es el alumno. La inasistencia le perjudica y le impide estar al corriente de las tareas escolares, este atraso propicia una acumulación de falta de saberes lo cual lo pone en desventaja con sus demás compañeros quienes en ocasiones lo rechazan por no estar al tanto como ellos, aunque los maestros tenemos la obligación de dar apoyo extraescolar y moral a los alumnos, pero cuando el niño asiste a clases irregularmente es difícil hacerlo. Esto también afecta el trabajo didáctico del maestro, pues el atraso del alumno también implica que no se cumpla con las expectativas de sacar un "buen grupo al final del año escolar" entre otras.

Una de las preguntas centrales dentro del ensayo fue ¿Cuáles son algunas características del absentismo escolar en la comunidad de Cañadas de Nanchititla y cuáles pueden ser algunas estrategias para resolverlo?

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El absentismo escolar es el tema que elegí porque considero de vital importancia conocer los motivos del porque los niños no asisten a clases. Y no sólo eso, sino poder plantear algunas alternativas de solución a dicho problema.

Esta problemática esta relacionada con diversos factores que frenan el avance educativo motivo por el cual me interesa abordarlo ya que ocasiona un bajo aprovechamiento o más grave aún, el problema de la deserción escolar.

Es importante señalar que el ausentismo escolar es uno de los fenómenos sociales ocasionado por el bajo nivel socio-cultural y económico de los padres de familia; en este sentido conviene buscar elementos explicativos a ellos, y así hacer reflexionar a los padres para que inyecten un mayor compromiso a la educación de sus hijos.

Es claro que los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas tenemos el compromiso de solucionar las situaciones sintomáticas de la mejor manera posible en beneficio de nuestra niñez, sin embargo aquí es donde me interesa orientar a aquellos alumnos que por irresponsabilidad de los padres y/o debido a su bajo nivel socio-cultural u otras situaciones no les exigen la asistencia regular al plantel educativo, también espero transmitir la preocupación de mis compañeros maestros para que le den la importancia debida.

Por otro lado con estas reflexiones deseo colaborar con el sistema Educativo Mexicano que plasma sus propósitos en cuanto a este servicio en el artículo tercero, constitucional el cual señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación<sup>1</sup>. La Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria estos dos últimos niveles son de carácter obligatorio, pero por desgracia las autoridades hacen caso omiso de esta normatividad.

De acuerdo con el texto constitucional la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia. En relación a este precepto nos corresponde a los mentores de la educación contribuir y propiciar dichos propósitos.

#### **1.4 OBJETIVOS**

En este trabajo de investigación se considera que el Ausentismo Escolar es provocado por el bajo nivel socio-cultural y económico de los padres de familia y además es un factor que determina el bajo rendimiento escolar de los alumnos involucrados.

Por tal motivo desde la perspectiva de la práctica docente propia con dicha reflexión se pretende alcanzar los siguientes objetivos.

---

<sup>1</sup> PODER EJECUTIVO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. P. 5

- 1.- Conocer las características del absentismo en la escuela primaria rural señalada.
- 2.- Revisar alternativas presentadas y diseñar algunas estrategias de solución al mismo.
- 3.- Enriquecer la experiencia personal a fin de mejorar la práctica docente propia.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA**

En esta parte del trabajo se hace alusión al marco de referencia como el espacio contextual en el cual se realiza la indagación, acción y se establecen algunos límites referidos al espacio y al tiempo sobre el que se reflexiona.

Por la razón anterior primeramente se hará una breve descripción del ámbito municipal y se culminará con el ámbito de la localidad; en dicha perspectiva se hablará primero de Tejupilco y enseguida de Cañadas de Nanchititla.

Tejupilco es el municipio territorialmente más extenso del Estado de México, su amplitud ha dado lugar a una gran dispersión de sus localidades, así por ejemplo Cañadas de Nanchititla es una localidad que se localiza en la sierra del mismo nombre, a una distancia aproximada de 60 Km. de la cabecera municipal, en el ámbito de este contexto se localiza la mayor escuela primaria de dicha sierra.

Este municipio tiene una extensión de 719.71 km<sup>2</sup>, sus límites son: por el norte con los municipios de Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec y San Simón de Guerrero; por el sur con los municipios de Amatepec y Sultepec; Por el este con los municipios de San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y Sultepec; Por el Oeste con los estados de Michoacán y Guerrero.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> INEGI "Panorámica Socioeconómica del Estado de México" p 15

La institución donde se describe la problemática pertenece al nivel básico, cuenta con 6 maestros frente a grupo y un director, es una escuela de organización completa.

La extensión del área escolar es de 10,000m<sup>2</sup> de terreno, esta compuesta por 6 aulas, 4 de tabique y 2 de tabicón, una dirección de bloque, una cancha de básquetbol., una cancha de voleibol, 2 sanitarios (uno para niños y uno para niñas) y una aula computacional en proceso, cuenta con pocos recursos financieros a pesar de ser de organización completa.

Como ya se dijo al principio de este apartado el contexto físico que lo rodea está permeado geográficamente por un terreno montañoso pese a que el núcleo básico de la comunidad cuenta con servicios públicos (agua-potable, luz, drenaje, medio de transporte, un autobús al día, que llega de la Ciudad de México por la tarde y regresa al mismo destino por la mañana). Las principales actividades son la agricultura, y la ganadería con un nivel de desarrollo propio para su autoconsumo.

La delimitación cultural en el presente ensayo se refiere a las concepciones que subyacen con relación al absentismo. Se dice que es normal que los alumnos falten, y también los maestros, pues incluso en los últimos años, los maestros y alumnos han asistido con más frecuencia a la escuela. La relación en torno al absentismo escolar se circunscribe al trabajo docente allí desarrollado, en el periodo comprendido al ciclo escolar 1998-1999, sin embargo, tal reflexión pretende ser el reflejo de una permanencia de varios años en dicho contexto. La cultura local es limitada puesto que no se ve como importante el establecimiento de relaciones con otras localidades, se da más bien una serie de conflicto permanente entre las vecindades. Establecida entre las localidades más marginadas del municipio, Cañadas de Nanchititla está establecida en la cúspide de la región en la que la riqueza maderera ha sido explotada con poco beneficio para los habitantes.

Básicamente se hará referencia al problema del Ausentismo Escolar desde un punto de vista particular por la experiencia vivida, ya que en dicho ámbito se considera por los habitantes como algo común, incluso algunos maestros piensan que "la comunidad ya es así."

Los alumnos regularmente pasan desapercibidos en el hecho de ausencia solo posteriormente cuando tienen entre sus manos la boleta de calificaciones llegan a entender porque sus notas están o son bajas.

## **CAPITULO II**

### **EL ABSENTISMO ESCOLAR**

## 2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Según el diccionario de la Real Academia Española<sup>3</sup>, la palabra absentismo significa ausencia parcial o total del abandono de la tierra por su propietario. En este caso de acuerdo con sus raíces idiomáticas, Absentismo (del latín absens-entis, ausente a través del ing. absentism) significa costumbre de decidir el propietario fuera de su localidad en que radican sus bienes. Además, señala la misma fuente:

- 2.- Costumbre de abandonar el desempeño de funciones y deberes ajenos a su cargo.
- 3.-Abstención deliberada de acudir al trabajo.

De acuerdo con el diccionario de Las Ciencias de la Educación "(Org. Esc.) conceptos y modalidades. Se refiere a ausencia, inasistencia o deserción habitual de los alumnos de la escuela. Puede adoptar diversas modalidades.

- a).- Alumnos por despreocupación de los padres, llegan tarde o asisten en forma irregular.
- b).-Alumnos que por motivos laborales no completan la jornada escolar, asistiendo parte de ella o sólo por la mañana o por las tardes.
- c).-Alumnos de temporada, debido a la incorporación de alumnos a faenas agrícolas durante uno o dos meses seguidos.
- d).-Abandono prematuro de la escuela, en los cursos superiores, por incorporación al trabajo.(3)

Según el diccionario de Las Ciencias de la Educación, dentro de causas culturales se encuentran las siguientes.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA P. 80

<sup>4</sup> SÁNCHEZ Cerezo ET. AL. "Diccionario de las Ciencias de la Educación", p. 30



**a) DEL MEDIO FAMILIAR:**

La incultura o analfabetismo de los padres, que se despreocupan por la inasistencia escolar de sus hijos; la pobreza que incide en la utilización de menores en trabajos de temporada o continuados a lo largo de su escolaridad; la explotación de trabajo infantil en forma prematura; en el caso de las niñas, suele asignárseles la custodia de sus hermanos o tareas domésticas, estas causas son signo de sociedad desorganizadas y con alto grado de desorganización social.

**b) MEDIO SOCIAL:**

La escasez de escuelas, la ausencia de leyes y mecanismos que obliguen a la asistencia escolar; la despreocupación de las autoridades civiles y educativas; las enfermedades de tipo académico en zonas deprimidas; las características de aspecto socioeconómico del medio rural, donde los niños ayudan a los mayores en faenas agrícolas de temporada (vendimia, riego, recolección etc.) en el pastoreo y otras.

**c) DEL MEDIO ESCOLAR:**

Quizá la relación escuela comunidad ocupa un lugar muy importante en el interés que el niño que pueda mostrar que por asistir a un espacio escolar se pueden mejorar las condiciones de vida. Muchas de ellas establecen relaciones tirantes que poco ayudan al desarrollo de las tareas sociales de la escuela. Aversión a la escuela o a ciertos profesores; falta de interés de los alumnos mayores por las actividades escolares negativas; excesiva matrícula, distancia, edificio o mobiliario deficientes, etc.

#### d) SITUACIÓN ACTUAL:

La gratitud y la obligatoriedad escolar suele extenderse hasta los 14 -18 años, según los países; la creación de escuelas suficientes para toda la población escolar, la legislación laboral, que prohíbe el trabajo a menores a determinada edad. (16 años en España) y en general, la elevación del nivel sociocultural, han eliminado casi por completo en los países mas desarrollados el problema del absentismo escolar; según datos de la UNESCO, Latinoamérica es una de las regiones más afectadas por la deserción prematura de los alumnos.

Cuando existen escuelas suficientes y autoridades locales y nacionales legislan y se preocupan por la asistencia escolar, son los padres y tutores quienes deben cuidarla, haciendo que el niño tome conciencia de este deber para su propio bien y el de la sociedad. Por lo tanto, han de justificar al colegio las faltas de sus hijos estando este extremo sujeto a muchas legislaciones escolares, así como alas sanciones a las que pueden hacerse acreedoras por el incumplimiento de esta acción. Todos los maestros deben llevar un registro de asistencia donde anotar diariamente las ausencias alas jornadas de mañana y tarde, y así conocer la realidad de cada alumnos.<sup>5</sup>

Según el maestro Antonio Ballesteros<sup>6</sup> se inicia por usar la palabra absentismo, en su libro titulado "organización en la escuela primaria", y se apoya diciendo que este termino (vocablo) ya tiene una tradición importante para su empleo pues se adapta con claridad y se adapta mejor, enriqueciendo más la terminología escolar y pedagógica, ya que en la actualidad se maneja con mucha frecuencia, también los autores argentinos y mexicanos, eruditos en la especialidad de la pedagogía.

Del medio rural ha sido traspolada la palabra absentismo al lenguaje escolar para significar la ausencia del niño a la escuela.

---

<sup>5</sup> Op. Cit. P. 36

<sup>6</sup> BALLESTEROS Y USANO. Organización de la escuela primaria. P. 26

Hay autores que emplean la voz del ausentismo en vez del absentismo, pero en este caso atenderemos las reglas gramaticales y utilizaremos la palabra absentismo aunque de usar la otra sólo se debe al uso regional que se hace de ella.

Con frecuencia se utilizan en asuntos educativos indistintamente, algunas de las palabras que a continuación se mencionan; nos referimos a los siguientes términos: \*Inasistencia, asistencia, deserción, irregularidad, retiros o bajas, escolaridad, etc.

Por lo tanto procuraremos, ante todo, establecer el significado de cada uno de estos términos, para después utilizarlos con adecuada propiedad.

a).-INASISTENCIA: Acción de no comparecencia a un lugar o situación. (Org. esc.) desde el punto de vista escolar, los índices de asistencia constituyen \*indicadores a utilizar en la evaluación del alumnos, de educadores del centro educativo.

Debe entenderse como a la ausencia de los niños en la edad escolar en los planteles educativos, con cualquiera que sea la causa que lo origina.

b).-ASISTENCIA ESCOLAR: (Org. esc.) Presencia activa del educando en el ámbito escolar, requisito básico para que las instituciones educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico, integral del alumno en su periodo de escolaridad.<sup>7</sup>

De acuerdo con nuestro medio, podemos decir que la asistencia escolar es la presencia regular o irregular de los alumnos inscritos en el plantel educativo.

c).- DESERCIÓN ESCOLAR: Del Lat. desertio, del desero, abandonar.) (Pedag.) Abandonar el centro de escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc. (V. ABSENTISMO ESCOLAR; DESPILFARRO.)<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> VARIOS. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. P. 76

<sup>8</sup> VARIOS. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Pág. 85

Del latín desertio-onis: acción de desertar, abandonar las concurrencias que se hacían. En relación con las escuelas, es el grueso de la población infantil que asiste por gusto y que por diversas causas dejan de hacerlo.

B).-IRREGULARIDAD: Es la calidad de lo irregular, es lo que esta fuera de la regla, lo que le es contrario a ella, o que no sucede común y ordinariamente. Aplicando esta palabra al asunto que estamos tratando, podemos decir que la irregularidad la forman los alumnos que faltan con frecuencia a la escuela o que llegan atrasados a sus labores.

e).- REGULARIDAD: Es la calidad de lo regular, es lo justo, lo conforme a la regla, regla o pauta se refiere a cualquier instrumento o norma que sirve para gobernar en la ejecución de una cosa. En relación con la escuela, podemos decir que la irregularidad esta constituida por la cantidad de alumnos que asisten diariamente y que conforman el grupo que realiza el verdadero trabajo escolar.

f).- RETIROS O BAJAS: Con este vocablo entendemos el hecho de que se da de baja a un alumno, es decir toman nota de la falta ocasionada por el individuo ocasionado por muerte, enfermedad, deserción, etc. En nuestras estadísticas escolares aplicamos este concepto la palabra bajas, cuya connotación corresponde ala cantidad de alumnos, que estando inscritos abandonan definitivamente la escuela.

g).- ESCOLARIDAD: Amplitud y secuencia del sistema escolar. Conjunto de cursos que sigue un escolar en un establecimiento docente. Periodo de la vida en la que se conoce de un modo o sistema a una determinada \*institución escolar.

La escolaridad es también el conjunto de cursos que un educando sigue en un establecimiento docente.

Antes de terminar, insistiremos en la connotación que corresponde al concepto de inasistencias: Es el de niños que no reciben educación por falta de maestros o de planteles, por haberse ausentado de la escuela o por la impuntualidad en su asistencia a clases.

Para un mejor estudio de las diferencias que existen entre absentismo, se clasifican en dos tipos<sup>9</sup> que son:

#### **A).- ABSENTISMO PARCIAL:**

Se entiende por absentismo parcial el abandono temporal de niños a su centro educacional donde asisten con irregularidad: este tipo de absentismo tiene varias facetas, como las que tratare de exponer a continuación, las cuales trataré de exponer a continuación:

##### **a) IRREGULARIDAD DE ASISTENCIA**

Es una clase de absentismo bastante frecuente y que nos ocasiona grandes irregularidades en la enseñanza, el educando deja de asistir temporalmente, posteriormente vuelve a la escuela pasando alguno tiempo, al incorporarse a su grupo nuevamente se siente cohibido y le costará trabajo para volverse a adaptar a su ritmo de estudio ya sus compañeros.

##### **b) LA IMPUNTUALIDAD**

Este es otro fenómeno que de la misma forma que el anterior nos trae como consecuencia bastantes trastornos para la formación integral del alumno.

La impuntualidad se manifiesta con la llegada a la escuela de los educandos después que el maestro ha iniciado su labor docente, es de comprender que con llegar tarde a las clases no participará igual que sus compañeros, no tendrá el incentivo de la motivación inicial del tema propuesto, y además, hará que sus compañeros conjuntamente con el docente se desconcierte.

---

<sup>9</sup> Esta clasificación se hace por autores españoles del DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ed. Santillana.

Esta clase de absentismo se suscita mas en el medio rural, en algunas ocasiones por vivir alejados de la comunidad donde se encuentra establecida la escuela más cercana, en otras simplemente porque se les hace tarde a los niños y de otra forma el trastorno se hace presente en la comunidad estudiantil.

### **B).- ABSENTISMO TOTAL:**

Como su nombre lo indica el absentismo total o deserción se manifiesta cuando el alumno se retira de la escuela, desganado sin que quiera regresar a sus estudios y la mayoría de las veces lo consigue y no vuelve. De esta manera se ausenta en forma total.

Este problema tan típico en la escuela, rara vez se le da el tratamiento adecuado de que busque la solución correcta, pues lo vemos como algo imposible.

Es responsabilidad del Estado, al igual que padres de familia, docentes y autoridades educativas, combatir con eficacia el absentismo total, que es causa de uno de los fenómenos sociales más graves como la deserción escolar y el consecuente analfabetismo.

En muchas ocasiones el absentismo total es consecuencia del absentismo parcial, como es el caso de los alumnos que después de haber faltado un periodo determinado de tiempo a la escuela, se les hace difícil reincorporarse al ámbito escolar, porque algunos de ellos manifiestan al padre "Para qué voy si ya estoy muy atrasado" o frases como la siguiente: "Que al fin yo no voy a pasar año", es entonces cuando surge el decaimiento de voluntad de algunos padres de familia y aceptan que no asistan ala escuela, generándose así un absentismo parcial o absentismo total.

En casos de esta índole como el tratado anteriormente, los alumnos casi nunca terminan su educación primaria y algunos otros se quedan en segundo o tercer grado. Es lamentable esta situación que nos aqueja pero desgraciadamente es verídica.

La deserción escolar se presenta con mayor frecuencia en el medio rural sobre todo cuando el nivel de vida es muy bajo, y como consecuencia el nivel educativo de los padres también es muy bajo, puesto que algunos de ellos solo estudiaron con profesores de paga que había en aquellos tiempos, (época de los sesenta) y algunos de ellos sólo llegaron a primero o segundo grado de educación primaria, algunos otros padres de familia sólo les enseñaron la cartilla del Silabario de San Miguel o de San Vicente, esto nos da luces para ver con claridad la realidad del mundo en que vivimos, de ahí que nuestro gobierno haya emprendido una gran campaña de alfabetización que vendrá a ser benéfica para todo el país, pues esperamos que al tener más cultura y educación, es muy obvio que nuestro adelanto será mas claro, y tal vez disminuya la deserción escolar en el medio rural.

## **2.2 ABSENTISMO ESCOLAR EN EL PAIS**

México es un país donde los procesos de urbanización se han acelerado, de ser un país primordialmente rural pues la mayor parte de la población radicaba en el campo, dedicada al cultivo de la tierra para su diario sustento, aceleró sus procesos de industrialización de manera considerable; aunque no podemos hablar de que es un México totalmente industrial. En todo caso, en la actualidad es un país maquilador, su población rural adolece de profundos problemas que la llevan a una movilidad constante dentro del sistema educativo, pero que socialmente no refleja evolución alguna.

Para tener un mejor conocimiento de este problema en todos sus aspectos y poder apreciarlo en toda su magnitud es necesario analizar aunque sea brevemente la vida rural en la nación, pero por razones obvias en este trabajo no puede llevarse a cabo ese análisis.

La vida social en México es un fenómeno complicado, sin embargo, para ser estudiado, puede ser analizado en algunos sectores. Comencemos por el factor salud, este factor en las áreas rurales es pésimo por estar arraigado tenazmente en ciertas enfermedades, que han sido bautizadas con la expresión de "rurales".

Pese a que en la actualidad existen programas gubernamentales de salud, campañas permanentes contra enfermedades como el paludismo y el dengue, muchos problemas de ese tipo no han sido erradicados.

Estas pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de las comunidades rurales y las malas condiciones de salud personal de los alumnos originan también faltas e impuntualidad. Una epidemia de influenza o viruela en el lugar; el paludismo en ciertas condiciones y comunidades, la naturaleza enfermiza de algunos niños, etc., producen sin duda una asistencia irregular y dan lugar frecuente aun ausentismo escolar.

También la miseria económica de las familias es una causa determinante de la impuntualidad y de la inasistencia escolar.

Por otro lado, el desconocimiento de la obligación legal, de que los padres de familia tienen que procurar la educación primaria de sus hijos, aquellos empiezan a ver con cierto desdén las cosas de la escuela. En casos como éste, que son muy frecuentes en el medio rural, el maestro debe desarrollar en el vecindario de la localidad todo el plan de ilustración hasta lograr que en el poblado se constituya una opinión pública acrecentada de acatamiento a la ley de los reglamentos relacionados con la materia.

La indiferencia de los padres de familia es una perniciosa aptitud mental que los maestros deben de combatir, muchas de las inasistencias y retardos en la escuela se deben fundamentalmente a la indiferencia que los padres sienten por la educación de sus hijos.

Históricamente el ausentismo escolar fue una grave problemática, particularmente como aquí se ha dicho, en las comunidades rurales del país, dicha problemática terminó manifestándose siempre en deserción escolar.

Esta problemática era conocida por el gobierno en turno, como es el caso del presidente Adolfo López Mateos, sexenio en el que se implementó el plan de once años, también conocido como el plan para la expansión de la educación primaria en México.



De acuerdo con diagnósticos expresados en dicho plan, "Era claramente el índice de los que, habiendo sido aceptados en las escuelas, truncaban sus estudios: de cien alumnos que ingresaban a la escuela primaria en 1951, 36 desertaron antes de pasar a segundo grado y sólo 30 concluyeron el sexto grado en 1956". "La cifra de deserción era mucho más alta en escuelas rurales- entre otras razones, porque la mayoría de ellas solo ofrecían los tres primeros grados, lo que probaba que la oferta de oportunidades educativas para todos los habitantes del país<sup>10</sup> no pasaba de ser un buen propósito".

### **2.3 FACTORES CONDICIONANTES DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

El absentismo es un fenómeno que no está desligado al de la problemática escolar en general. El Absentismo escolar se define como la inasistencia de algunos niños durante ciertos días o periodos a la escuela; las causas a mi juicio y el de diferentes autores que se menciona en los diferentes apartados de este trabajo son de tipo económico, cultural, pedagógico, geográfico y sociopolítico.

#### **A).- ECONÓMICOS**

Respecto a este primer factor el cual vamos a desarrollar en este apartado, se ha podido observar que el ausentismo escolar regularmente tiene raíces de tipo económico y es más característico del medio rural; se sabe que también se presentan en lugares urbanos aunque no con la misma frecuencia que se observa en las zonas rurales. Las razones económicas que en este contexto son evidentes sobre todo en épocas de cosecha donde los alumnos (hijos de campesinos) son utilizados por sus padres para ir a trabajar al campo. Esto sucede porque los padres no tienen el dinero suficiente para pagar demasiados peones en la recolección de la mazorca de maíz o el producto que hayan cultivado. La presencia de 2 o más niños les garantiza por lo menos el ahorro de un peón, lo cual es un gasto importante.

---

<sup>10</sup> UPN Política educativa en México p 42 -40

En los medios rurales como Cañadas de Nanchititla, el trabajo esta relacionado con el cultivo de maíz, fríjol, jitomate, calabaza y algunas otras verduras; además la explotación parcial del bosque y la actividad ganadera. En estas actividades muy pocas familias resultan beneficiadas, pues la gran mayoría trabaja para el autoconsumo y subsistencia. Los aserraderos son concesionados a empresas exteriores a la comunidad y los beneficios por rentas o indemnización son entregados a "supuestos" dueños de las maderas y montes.

Cuando alguna familia produce a escala considerable sus productos son comprados por intermediarios que pagan precios muy bajos; y cuando se vende algún animal doméstico como marranos, chivos o vacas, también lo que se paga por él es un precio muy reducido en comparación de los precios del mercado regional, particularmente en las plazas de Luvianos y Tejupilco.

Por otro lado en nuestro país la crisis económica propiciada por los gobiernos en turno han afectado severamente a la población más pobre. Pese a que se han desarrollado programas o acciones de gobierno para mejorar la economía de las familias, éstas han sido insuficientes. El factor económico repercute en el ausentismo escolar, pues como lo señalan diversos estudios es evidente que algunos que viven en esta problemática provienen de los núcleos de población de bajos recursos económicos entre los cuales se pueden considerarla mayoría de las familias mexicanas, ya que según datos actuales, más del 60 % de las familias del país obtiene ingresos diarios menores a los 2 salarios mínimos.

En dichas familias cuyo nivel de vida es lastimoso, se puede observar que en las comunidades rurales la mayoría de los hijos en edad escolar dejan de asistir periódicamente o totalmente a la escuela debido a que tienen que ayudar a sus padres en algunas actividades productivas se incorporan desde muy temprana edad al trabajo, para mejorar y poder contribuir a aumentar los escasos ingresos económicos familiares.

Esta incorporación de los niños al trabajo, su participación en las labores de la casa, la cual ya se ha mencionado que consiste en proteger y alimentar a los hermanos menores y realizar los quehaceres domésticos; estas responsabilidades que tiene que tomar a una edad muy prematura, les impide a los niños y niñas asistir regularmente al plantel educativo.

Como también señala Ceruti, es indudable que la deserción (y el Ausentismo Escolar) esta ligado alas condiciones socioeconómica de los núcleos de población de menores ingresos<sup>11</sup>. La realidad es cruda desde una perspectiva, y en la escuela los maestros a los que también afecta dicha problemática en ocasiones no saben como actuar frente a ella. Por eso es que en este trabajo se hace un esfuerzo de reflexión al respecto.

Así pues: "la miseria es en todas sus dolorosas manifestaciones una de las causas principales del absentismo infantil en las escuelas"<sup>12</sup>

## **B) CULTURALES**

La cultura es uno de los más preciados tesoros de nuestros días, se manifiesta con el desarrollo intelectual y artístico del hombre; casi todos los productos de la acción humana tienen un valor importante. En el caso de Cañadas de Nanchititla, la ignorancia de los padres de familia, misma que también se refleja en el contexto social por el fanatismo religioso, el consumismo inconsciente de alcohol, la falta de actividades recreativas y el analfabetismo; es uno de los problemas más graves relacionados con el absentismo escolar. .Algunos padres de familia no consideran esencial que su hijo asista a la escuela ya veces presumen que pese ano haber asistido a ella viven mejor que otros que asistieron, por eso según ellos la escuela no es importante. "Seguramente ellos piensan así porque no han descubierto que el estudio es la mejor herencia que los padres pueden brindar a sus hijos", señalan otros padres de familia.

---

<sup>11</sup> Horacio Ceruti, et al. Metodología de la investigación. p 54.

<sup>12</sup> El agregado es de la autora de este trabajo

También en algunas zonas rurales, algunos padres mandan a sus hijos menores a la escuela tan solo para que no les estorben en sus quehaceres cotidianos: "para que no estén incomodando", ha dicho más de un padre en la comunidad aludida; sin tomar en cuenta la responsabilidad tan grande que es la de apoyar y educar a sus hijos.

No le dan al estudio la importancia debida; sin embargo, cuando necesitan a sus hijos para preparar la tierra, para sembrar y en el tiempo de cosecha no los mandan ala escuela sin tomar en cuenta el retraso educativo que se genera en el propio alumno pero considerando lo anterior, en una escuela que se jacta de tomar en cuenta las necesidades y características de la comunidad se tendrán que diseñar alternativas al respecto, para que puedan combinarse ambas acciones sin menoscabo unas de otras.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación dentro de las causas culturales del absentismo escolar están también las del medio familiar, se dice en el mismo: "La incultura o analfabetismo" de los padres que se despreocupan por la asistencia regular de sus hijos a la escuela; la pobreza, que incide en la utilización de los menores en trabajos de temporada o continuados a lo largo de su escolaridad; la explotación del trabajo infantil de forma prematura; en caso de los niños, suele asignársele la custodia de los hermanos a tareas domésticas, son factores que determinan que los objetivos de la educación pública lleguen parcialmente a los alumnos más pobres.

Estas causas son signos que regularmente prevalecen en una sociedad organizada de acuerdo a sus usos, costumbres y necesidades económicas, como lo son las comunidades rurales como Cañadas de Nanchititla. En dichas comunidades subsisten grandes desigualdades que históricamente han prevalecido.

Por otro lado en el aspecto religioso implícito en el contexto cultural es interesante en la región de estudio, en la cual el alumno no asiste a la escuela por las manifestaciones respectivas; participando en misas católicas de bautizos, confirmaciones, primeras comuniones, bodas, etc., pues son de las actividades sociales más relevantes, y que tienden a sacar a la población de las rutinas en que se vive.

Ante los motivos mencionados, la escuela por lo general indiferente ha dejado de aprovechar estas fiestas en la cual existen expresiones culturales importantes que bien conducidas podrán convertirse en una oportunidad más del aprendizaje del alumno, dentro de la misma comunidad.

La iglesia es una institución educadora porque ejerce definitivamente una influencia en el campo de la cultura y la educación.

La iglesia y la escuela contribuyen a la formación cultural de los ciudadanos; estas tienen por objeto, "el campo de la fe y la moral", el conocimiento y las destrezas, los valores y las habilidades; desgraciadamente algunos padres de familia no toman a la religión ya la educación como lo que son, instituciones sociales importantes y con frecuencia complementarias en sus respectivas misiones.

Otro problema se presenta cuando el maestro tiene que abordar temas de sexualidad como el de: "Como nos desarrollamos"<sup>13</sup>, en el área de las Ciencias Naturales, ya que hay padres de familia que se resisten a que sus hijos tengan nociones teóricas de dicho tema. Considera inadecuado que los maestros traten de orientarles sexualmente en algunas temáticas, sobre todo en las niñas.

---

<sup>13</sup> El tema al que se alude aún se contemplaba en los libros de dicho ciclo escolar Este tema no esta incluido en tales términos en los nuevos libros de Textos Gratuitos. incluso en el nuevo libro que se llama Ciencias Naturales y desarrollo humano

Por esta incomprensión y falta de preparación que tienen algunos padres de familia se provoca lo que llamamos "ausentismo escolar" o lo que aun es mas grave "la deserción escolar".

En algunas regiones al alumno no se le permite actuar de manera adecuada al contexto escolar y esto ocasiona que no se desenvuelvan como debe ser, en este caso los padres de familia privan de la asistencia regular a la escuela a sus hijos, un ejemplo de ello se presenta cuando se realizan honores a nuestro lábaro patrio, homenaje a nuestros mártires y héroes nacionales, etc. En donde los niños que provienen de familias que practican otras religiones no realizan el acto del "saludo", o no cantan los respectivos himnos; Nacional y del Estado de México. Aquí también los docentes cometen actos discriminatorios hacia los niños, a los cuales con frecuencia llegan a tratar con hostilidad y menosprecio.

Pero esa discriminación no sólo es religiosa, sino que existe también discriminación racial, en esta región ala vez que existen niños blancos existen niños morenos, los cuales son sujetos a "burlas" tanto de otros niños o del mismo docente.

### **C).- PEDAGÓGICOS**

El factor pedagógico es determinante en la mayoría de los fracasos que se dan en el ambiente escolar. En este medio la falta de interés, la deficiente preparación del profesor, la impuntualidad y la utilización de técnicas memorísticas y verbales en el acto educativo, hacen que se fomente el aburrimiento del educando.

La falta de un ambiente agradable; las malas condiciones del edificio escolar, mesa bancos, escaso material didáctico, etc. Todo lo antes mencionado provoca el desinterés de los alumnos para asistir al plantel educativo.

Como es de suponerse.

"No basta que el niño sea matriculado en la escuela. ni que sea destinado a uno de los grupos en que esta se haya organizado para que la enseñanza rinda sus frutos y el alumno pueda recibir los beneficios de la acción educativa, es preciso que se cumplan las condiciones esenciales. Que el maestro realice con acierto y eficacia su función docente y que el alumno asista de manera regular y diaria con la necesaria puntualidad".<sup>14</sup>

En el mismo sentido, hay algunos padres de familia que al enterarse del bajo rendimiento escolar de sus hijos y la deficiente enseñanza que los maestros dan, se decepcionan y deciden encausarlos a trabajos que les proporcionen ingresos productivos, esto se debe como ya se señaló anteriormente al bajo nivel socio-cultural y económico de los mismos.

A partir de los límites de la matriculación del niño en la escuela, y posteriormente el fin de destinarlo aun grupo determinado de acuerdo al factor organizado internamente, el propósito de su determinado desarrollo en el proceso de su aprendizaje de la educación no basta, es necesario cumplir con dos perspectivas esenciales: La generalización del cumplimiento regular o puntual al plantel por parte del educando. Y que el maestro realice las actividades didácticas, de una manera motivadora, aplicando así algunos de los principios de la pedagogía operatoria, esto será determinante para un buen desarrollo de actividades integradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro del proceso pedagógico sobresalen formas de organización que el maestro debe tomar en cuenta para un mejor desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje; dentro de ellas podemos considerar: el plan y programas de estudio, la planeación didáctica. y la experiencia docente.

---

<sup>14</sup> SALAS T. Eugenia Informe de Investigación. Gómez Palacio. Dgo. 1984. p. 25 – 26.

Respecto al primer aspecto se dice en el texto programático:

"Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país. Sin embargo no se puede esperar que una función aislada tenga resultados apreciables, sino esta articulada con una política general, que desde distintos ángulos contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria. La estrategia del gobierno federal parte de este principio, y en consecuencia supone que la reformulación de planes y programas de estudio sean parte de un programa integral que incluya como acciones fundamentales:

- La renovación de los libros de texto gratuito, la producción de otros materiales educativos, adoptando un procedimiento que estimule la participación de grupos de maestros y muchos de los especialistas más calificados de todo el país.
- El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización y de un sistema de estímulos al desempeño y al mejoramiento profesional.
- La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- La federalización que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal bajo una normatividad nacional<sup>15</sup>

El nuevo plan de un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de 4 horas de clase al día.

El tiempo de trabajo escolar prevista, que alcanzará 800 horas anuales, representa un elemento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que alcanza como promedio en los años recientes.

---

<sup>15</sup> SEP. "Plan y Programa de Estudio 1993". P. 10 – 11.



Aunque eso se dice en dicho texto, lo cierto es que en realidad los 200 días se convierten en menos, pues en escuelas como la de Cañadas de Nanchititla, las clases terminan antes de la fecha señalada en el calendario oficial de la Secretaría de Educación Pública..

Por otro lado la planificación didáctica constituye un elemento muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque por medio de ella se prevén con precisión los propósitos y objetivos que se pretenden alcanzar. Siempre será importante proyectar nuestras actividades laborales, tomando en cuenta que a partir de una buena planeación y dosificación del tiempo laborable, se pondrán a prueba los resultados de nuestra tarea educativa.

La experiencia docente que el maestro adquiere a través de la práctica, juega un papel muy importante porque en ella se sostiene y confirman las perspectivas y creación profesional, asumiendo finalmente el deseo de seguir aprendiendo, reformando capitalmente la estabilidad individual y multiplicando colectivamente a los elementos que se integran en una situación socio-cultural educativa.

También podemos mencionar que las expectativas e intereses que el maestro manifiesta ante el alumno tienen una importancia fundamental para la permanencia definitiva del niño dentro del contexto escolar y para su propio éxito académico. Las relaciones entre maestro y alumno juegan un papel primordial en este factor educativo.

Respecto al tipo de relaciones pedagógicas que se establecen en la escuela entre el maestro y los alumnos señalaremos de acuerdo con un texto:

"Podemos representar tres tipos de relaciones entre maestro y alumno: a) Autoritario. b) Tolerante, y c) Democrático. Cada forma de relación produce un tipo distinto de situación dentro del salón de clases, que se caracteriza por sus resultados más o menos predecibles y lleva consigo implicaciones definidas que concierne la opinión del maestro sobre como aprenden los estudiantes.

Además un tipo particular de relación de un maestro con sus alumnos presupone la relación correlativa del maestro con la cultura. Mientras que un maestro autoritario se considera como arquitecto o conservador natural, los democráticos verán su papel natural como líderes para desarrollar insight con el fin de corregir o enmendar la cultura. Un maestro verá la cultura como un mal necesario y poco natural, que deberá pasarse por alto o neutralizarse hasta donde sea posible."

Las relaciones existentes entre los maestros y los alumnos tienen una importancia fundamental en el proceso educativo. Tal es su importancia: que dicha relación pueden también definir la ausencia o permanencia del alumno en el aula.

Se dice que el docente determina las relaciones existentes en el aula, que es el responsable de la adaptación social del niño principalmente del rendimiento escolar. Por este motivo el docente debe propiciar, fortalecer estas relaciones, apoyándole en situaciones personales del alumno fuera y dentro del aula. El maestro debe tratar de familiarizarse con los problemas del niño y plantearle estrategias de solución.

Es importante que el maestro y el alumno traten de solucionar los problemas que se le presenten, una buena relación entre ellos tendrá como resultado una asistencia permanente al plantel educativo y como es de suponer un mejor logro y aprovechamiento escolar.<sup>16</sup>

**EL AMBIENTE GRUPALES:** " uno de los más importantes aspectos de la vida del grupo, es el que se refiere al clima que el maestro forma para su desenvolvimiento de los niños. (Democracia, autocracia, o laissez-faire). Los maestros deben tomar muy en cuenta la dinámica del grupo, para la obtención de resultados más deseables, preconiza el desenvolvimiento armónico del educando en un clima social de verdadera democracia. En este clima el maestro se constituye en el promotor de actividades, encausando los intereses, guía experimentada en el aprendizaje de los alumnos ya la vez, los educandos se constituyen en los principales agentes de su propio lenguaje", logrando con esto la aceptación de la triada didáctica.

---

<sup>16</sup> BIGE Morris. "Teorías de Aprendizaje Para Maestros". en: Pedagogía Bases Psicológicas UPN. p 132

Los valores de formación que no contemplen la participación colectiva para la obtención de un compromiso educativo no garantizan un desarrollo integral, ya que no incorporan socialmente al niño en una dinámica grupal respetando y examinando sus propias ideas.

El proyecto educativo de cualquier institución, debe considerar los propósitos que padres de familia y maestros consideran adecuados para sus hijos. El docente debe coordinar las tareas de los alumnos procurando que sus esfuerzos no resulten frustrantes, y que son estos y sus acciones los que les permiten aprender.

#### **D).- GEOGRAFICOS**

En los medios rurales" es donde posiblemente se presenta con mayor frecuencia el absentismo escolar, ya que existen niños que se ausentan durante largos periodos del plantel educativo. La ubicación geográfica, quizá, puede ser una de las causas más determinantes en el fracaso escolar.

El municipio de Tejupilco es el más extenso territorialmente entre los 123 que integran el estado de México, cuenta con 1327.56 Km<sup>2</sup>. Se localiza a 100 Km. al sureste de la capital del Estado de México por la carretera 130, forma parte del distrito judicial de Temascaltepec y la región socioeconómica No. IV. Al norte colinda con Otzoloapan, Zacazonapan, Temascaltepec y San Simón de Guerrero, TexcaJtitlán y Sultepec. Al oeste con los estados de Michoacán y Guerrero. La comunidad de Cañadas de Nanchititla pertenece a este municipio, se encuentra ubicada al suroeste del mismo. Esta localidad esta situada a 60 Km., aproximadamente, de la cabecera municipal. Al norte colinda con el Sauz, al Sur con Bejucos, al Este con Palos Prietos y al Oeste con Palo Gordo. En esta región se localiza el parque Nanchititla: En él encontramos una gran variedad de animales como el venado cola blanca, el puma, el armadillo, el gato montes, la zorra, el conejo, el coyote y el águila.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> CARDOSO SANTÍN, Alfredo. TEJUPILCO. Monografía Municipal. P. 23 - 38

El relieve y la geografía presentan montañas pobladas en un 80% de arboledas con un suelo rocoso, la flora es hermosa en este lugar, esta compuesta por árboles de diferente tipo como son: ocote, encinos, fresnos, madroños, helechos, flores, etc.

El clima es templado de una temperatura de 30 a 35° C aproximadamente, con lluvias que inician en mayo y terminan en octubre regularmente.

Estas condiciones climáticas propician periódicamente el absentismo escolar ya que existen niños que viven en comunidades vecinas y tienen que caminar varios kilómetros para poder asistir a clases, exponiéndose a las inclemencias del tiempo; esto llega a provocar enfermedades en las vías respiratorias lo cual trae como consecuencia la inasistencia del alumno.

También la abundancia de lluvias hace que arroyos y barrancas crezcan en su caudal, ante esto los padres de familia toman medidas precautorias y particularmente no permiten que sus hijos asistan a la escuela, ante los inminentes peligros que puede traer cruzar un arroyo y barrancas en estas condiciones.

Algunos problemas de salud son causa del absentismo, y aunque no llegan a provocar la ausencia definitiva del alumno, la inasistencia a clases disminuye el rendimiento y afecta el aprendizaje del educando.

En este contexto, la ubicación geográfica de la escuela ha sido un factor decisivo para que las autoridades educativas dejen de cumplir muchas de sus tareas de apoyo técnico, pedagógico y material pues, casi no visitan dicha comunidad.

Hay maestros que quincenalmente tienen la necesidad de ausentarse para cobrar su salario, se abastezcan de artículos para consumo u otras, como para recibir documentos por parte de la supervisión escolar, también en la falta de transporte público que impide la llegada puntual a la comunidad o en ocasiones por motivos de salud del propio maestro.

Estas causas han llegado a propiciar que también otros alumnos no se presenten estos días que regularmente son lunes o viernes; de llegar los maestros se nota la ausencia de tales alumnos.

La cuestión de la impuntualidad y la irregularidad de los alumnos no es problema fácil, ya que enumerando el fenómeno y los factores que intervienen en esta gran tarea de educar en las áreas marginadas siguen siendo los mismos factores de índole socioeconómica y socio geográfico los que determinan las posibilidades de permanencia dentro del sistema escolar.

### **E) SOCIO POLÍTICOS**

Desde la perspectiva política y social la educación básica es uno de los derechos fundamentales con los que goza el niño, es una necesidad pues ésta le permite compensar la desigualdad imperante en todas las dimensiones de la vida social. Si bien es cierto que en las esferas gubernamentales, existe un conocimiento de lo bajos índices que se aplican en su solución buscando mejorar esos niveles, y que se han aplicado diferentes programas para remediar estas situaciones de desigualdad, también es cierto que hasta la fecha los resultados aunque importantes, siguen siendo limitados.

Independientemente de que los factores relacionados con el absentismo escolar son diversos estos entran en la esfera social y política. Están inscritos en el ámbito de relación familia, alumno y medio social; en la relación escuela, maestro y alumno.

En el primer tipo existen elementos sociales y por lo tanto, la convivencia en "confianza" en dicho medio, en el plano de la relación escuela, medio social cuando en el último se establece la confianza hacia ella, el alumno la considera como su espacio prioritario en su educación. Finalmente la relación escuela-maestro-alumno; inscrito en la esfera pedagógica, como relación social puede determinar altos o bajos niveles de ausentismo escolar.

La solución de los problemas educativos propiciados por factores sociales y políticos no depende exclusivamente del docente, porque si no se generan los mecanismos y relaciones que puedan propiciar apoyos gubernamentales tendientes a paliar la situación social de la comunidad, el docente por sí solo no posee recursos para combatirlos, es decir no puede solucionarlos.

Las dependencias gubernamentales conociendo su totalidad en el grado de analfabetismo de las comunidades, así como el pobre desarrollo plasmado en los resultados de los censos de población que han dado como escenario una numerosa masa de población que está sumida en la incultura, la cual es característica de un país subdesarrollado, donde algunos padres de familia desconocen la obligación de apoyar la educación de sus hijos, limitándolos únicamente a saber que la educación es gratuita. Pero si tomamos en cuenta que no hacemos nada al respecto por defender dicho precepto constitucional, y que además. las autoridades educativas tienen en abandono y desorganización estas instituciones, es necesario la participación más activa tanto de padres como de maestros.

Quedando un problema que se funda desde una concepción política elitista, es necesario que se desarrolle una función de estos servicios y se distribuyan equitativamente los bienes dentro de nuestra sociedad, y una variante en las oportunidades de acceso a los estratos sociales y las regiones del país, ya que la educación tiene una relación muy estrecha con el nivel socioeconómico de las familias, siempre estando presente la posibilidad de perseguir otros niveles educativos y no quedando completa la discriminación que se presenta en los medios educativos rurales que también es muy sentida y marcada en diversas áreas de las metrópolis.

Esto significa que sólo hasta que las entidades federativas desarrolladas alcancen un nivel de educación mas elevada, será posible hablar de un mejoramiento sustancial del modo de vida de los estratos de población más pobres. Como ya se dijo también en este texto, existen elementos sociales que inciden en la problemática educativa a la que aquí nos referimos, como lo es el ausentismo escolar, ante esto el gobierno ha planteado diversas alternativas para solucionarlos.

Las alternativas del gobierno son planteadas a través de dependencias como la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Salud y principalmente la Secretaría de Desarrollo Social. Respecto de los programas implementados, el capítulo 3ero. Se describen algunos de ellos.

## **2.4 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL ABSENTISMO ESCOLAR.**

### **A).- EL ALUMNO**

Se considera alumno, discípulo o educando al que reciben influjo formativo por medio de la enseñanza sistemática de otros educadores que no son sus padres, aunque en casos excepcionales los padres pueden llegar a ser maestros de sus hijos y entonces éstos asumen el rol de alumno.

En este caso, los alumnos a los que nos referimos son los niños inscritos en la escuela primaria de Cañadas de Nanchititla y que asisten a la misma.

De acuerdo con el diccionario de las ciencias de la educación el alumno es la persona que recibe educación en un centro escolar. Son varias las notas distintivas que definen al alumno y los diferencian del discípulo; pues en este caso es un receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y la influencia familiar; diferenciación según el maestro, la materia, el nivel educativo y el centro en que estudia.

Desde el punto de vista pedagógico, el alumno debe ser el sujeto principal del proceso enseñanza-aprendizaje. Por no ser así, muchos de nuestros alumnos fracasan dentro de las escuelas rurales; dicho fracaso, además, es un producto del sistema escolar y una expresión de fallas sociales.

Existen niños que leen mal, escriben mal, no desarrollan las operaciones fundamentales de la aritmética, ni llegan a comprender las nociones elementales de las ciencias naturales y sociales. A estos alumnos se les reprende, castiga, o se les imponen malas notas para finalmente ir clasificándolos como "los últimos del curso". Cualquiera que sea el origen de estas dificultades, van a determinar un estilo de relaciones particulares en el medio circundante donde el maestro va a ser considerado un personaje temido que está dispuesto a reprender ala menor falla del alumno; esta concepción hacia el profesor tiene consecuencias negativas para su desarrollo total provocando la falta de Interés hacia la escuela, pues se ha apoderado del alumno una fobia escolar que en ocasiones se expresa mediante síntomas físicos tales como náuseas, fiebre, nerviosismo o simple dolor de cabeza.

Este temor de ir a la escuela no se deriva solo de la situación antes mencionado, sino también por otros aspectos educativos, como no llevar la tarea, antipatía ante sus compañeros, celos y rencores hacía los docentes, entre otros. También el temor forma parte de una ansiedad que generalmente se manifiesta al distanciarse de sus padres durante el desarrollo de las actividades escolares.

Hay alumnos que algunas veces sostienen que no quieren asistir a clases por no haberse preparado para presentar un examen, o porque el maestro no les agrada. Al no reconocer que las fobias escolares se desarrollan en el hogar, generalmente, algunos padres optan por sacarlos de la escuela y en algunos casos los cambian a otra, solo que en algunas comunidades no existe esta última opción, porque no hay otra escuela y lo que era un problema de ausentismo se convierte en una deserción escolar.

Hay niños que llegan a clases fatigados después de una jornada laboral, pues a pesar de su corta edad son obligados a integrarse ala fuerza de trabajo por las carencias monetarias de sus familias y como es de suponerse, en estas circunstancias no logran el rendimiento escolar que se pretende que alcancen.



Las condiciones físicas del niño propiciadas por la mala alimentación, enfermedades frecuentes, desnutrición, deficiencias visuales y auditivas, repercuten en el rendimiento escolar; el desempeño del alumno es pobre y generalmente produce el ausentismo, ya sea que el aprendizaje de las materias del programa requiera esfuerzo, y cualquier problema de salud del alumno, puede ser una influencia negativa.

Hay ocasiones en que los niños están en clases físicamente, sin embargo su pensamiento atiende otras cuestiones; al indagar las causas de esta conducta se determina que estos alumnos viven en clima de inseguridad, ya que las frecuentes disputas entre los integrantes de su familia, u otro tipo de problemas de ese mismo ámbito, les impide concentrar su atención y como consecuencia disminuye el aprovechamiento escolar.

En esta problemática es muy importante la reacción del maestro ante el niño, pues si es del tipo negligente y autoritario, en vez de prestarle atención y tratar de buscar una solución a ello, lo rechaza o lo culpa mencionándole diversos pretextos; esto propicia que el niño pierda el amor y el interés a la escuela, y que éste deje de asistir a ella. Por lo anterior considero que los padres de familia y/o maestros deben de mantener una colaboración o interacción constante para hacerle se estancia más placentera, fuera y dentro del plantel educativo.

La irregularidad de la asistencia, que es en los hechos una deserción parcial, ya que si el alumno que asiste irregularmente por algún motivo deja de concurrir para volver ya pasando un tiempo a presentarse a su grupo y la impuntualidad en que caen los niños que llegan a clases después de iniciarse el trabajo escolar, perturban la labor de los maestros, y producen un rechazo pedagógico que impide que los alumnos ocupen el lugar que les correspondería a su edad y etapa de desarrollo demorando así el proceso general de su aprendizaje. Todo ello sin aludir los perjuicios que en su educación sufren, por el motivo de recibir a intervalos la acción del aprendizaje.

"Muchos de los fenómenos de inadaptación social de los niños produce que esa superación escolar (Véase Wallon), cuyo origen hay que buscarlo en la interrupción de su asistencia e impuntualidad".<sup>18</sup> Así, en la escuela primaria los alumnos que irregularmente no asisten a clases, son aquellos que no toman conciencia que es ésta fundamental en la formación de su personalidad. También hay alumnos pasivos que se limitan a ir a la escuela como algo rutinario, que daría lo mismo fueran o no.

Si tomamos en cuenta que el niño que asiste a la primaria tiene una edad relativa entre los 6 y 12 años, de acuerdo a la clasificación Piagetiana, se encuentra en el periodo de las operaciones concretas en la cual nos señala un gran avance en cuanto a la socialización objetiva del pensamiento, ya que su forma de pensar es mas concreta, sin limitar su propio punto de vista, pero todavía no puede razonar en el uso exclusivo de enunciados verbales o hipótesis.

Según Piaget, el niño puede concebir un fenómeno que se transforma o modifica entre sí, puede realizar agrupamientos de operaciones y equivalencias numéricas, llega a relacionar el espacio y fenómenos físicos llevando a situaciones mas objetivas, ya no se identifica de manera egoísta y toma en consideración diversas actividades que casualmente varían en el tiempo y espacio que lo rodea.

Esto hace que su pensamiento infantil avance con mas calma aunque no sabe reunir un sistema de relación entre diversos factores que se le presentan en forma contraria, directa o inversa, no sabe distinguir de lo probable a lo que es necesario, ubica únicamente lo que ve o lo que siente y lo que lo rodea, no sobre una realidad verdadera, por lo tanto es poco precavido y su equilibrio es inestable.

Se sigue afirmando en el texto consultado:

---

<sup>18</sup> UPN "Niño Aprendizaje v Desarrollo" P 109.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta las relaciones interindividuales. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí, ...adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. Esta progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.<sup>19</sup>

En este periodo surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, especialmente entre las primeras. Piaget nos habla de una evolución de la conducta en sentido de la cooperación colectiva, sus juegos van cambiando, de igual manera su forma de expresarse da un vuelco sin precedentes en su vida. Sustituye su espíritu conformista por reglas progresivas y es más objetiva, ya que colabora en grupo y su individualidad queda automáticamente aislada tomando en cuenta lo que pasa en su entorno, participa en conversaciones transformando el dialogo en autenticas discusiones en el grupo, el yo individual da paso a una conducta mas cooperativa; a su vez la moral heterónoma da paso a una verdadera autonomía moral.

Estas consideraciones teórico practicas sobre el niño relativas a su desarrollo psíquico y social en esta edad, deben considerarse por el docente a fin de que se pueda atender mejor la construcción de conocimientos en el marco de perspectivas metodológicas como puede ser la Pedagogía Operatoria, entre muchas que el maestro puede adoptar.

## **B).- EL MAESTRO**

De acuerdo con las definiciones del "pequeño Larousse ilustrado", la palabra maestro se refiere a "muy principal o perfecto"; además, "el que enseña un arte o ciencia; alude también con ese término al "profesor de primera enseñanza"<sup>20</sup>.

---

<sup>19</sup> UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pp. 109

<sup>20</sup> PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO, P 645

En el caso de este trabajo se alude más a este último, porque dentro de la clasificación que se hace de los niveles educativos del sistema escolar mexicano, maestro es quien posee el grado de maestría, y en el caso de la educación primaria de la región que nos ocupa, no se conoce algún profesor de grupo que posea este grado académico. Aunque por razones de sentido común se dejará como subtítulo de este apartado: "el maestro", por aludir a un personaje educativo que así ha sido identificado en el contexto.

El maestro juega un papel fundamental en la formación del educando, pues ha de ser un guía y un ejemplo con su conducta, su cultura y su valiosa personalidad; debe dar siempre una respuesta a las interrogantes del alumno. Sin embargo, en este trabajo se considera que éste también es un factor que propicia el ausentismo de los alumnos, pues como señalara la revista MIRA: Elementos como la pobreza, el subempleo, el medio social, la escasez de ingresos económicos en la familia, el maltrato emocional y psíquico que ejercen profesores y condiscípulos son algunas de las causas que incrementan la reprobación y el ausentismo en alumnos de educación primaria.<sup>21</sup>

Aunque muchas veces al docente se le ha idealizado, la realidad dista mucho de los modelos deterministas del trabajador de la educación. Por ello, no debe pretender ser imitado sino que despertará por influencia de su ejemplo, la capacidad y aptitudes del alumno, de tal manera que éstas lleguen a superarlo. Debe crear situaciones de aprendizaje adecuadas para que el alumno construya su propio conocimiento; ya pasó a la historia proporcionarle al alumno conocimiento elaborado, aunque se sigue dando en lugares donde los profesores se niegan a aceptar los avances de las diversas teorías psicológicas en materia de aprendizaje. Uno de esos ejemplos de teorías lo constituye la psicogenética. En esta teoría el educador al motivar a los alumnos a construir su propio conocimiento él también se convierte en un investigador, aprendiendo ambos en tal proceso.

---

<sup>21</sup> MIRA Semanario cara ver leer y pensar Por qué desertan los niños en la primaria. Equidad y calidad en la educación. P. 18

Debe ser un profesional desde una perspectiva científica aplicada, diseña, dirige y realiza intervenciones educativas en diferentes ambientes, en el nivel individual como en el grupal con la máxima diferencia posible.

Sin embargo en la actualidad se sabe que aun existimos maestros tradicionalistas que propiciamos el abandono y absentismo de los alumnos, esto se debe a las aptitudes negativas, como son; baja preparación de clases, métodos de enseñanza anacrónicos, actitudes autoritarias hacia los alumnos, considerándolo como un subalterno al que se le debe enseñar sin considerar sus puntos de vista.

Una de estas características de los aspectos ya mencionados, como la vieja escuela cruel, autoritaria y totalmente represiva, los profesores al igual que la familia, pensaban que "las letras entraban con sangre"; pensaban que para que se corrigieran las faltas y los errores de los niños lo mejor era gritarles, agredirlos físicamente o aplicarles castigos que degradaban la dignidad del propio maestro y particularmente del alumno.

Las cualidades del maestro en las que predomina cierta orientación no siempre son acertadas pedagógicamente.

En la escuela actual ya no se aceptan los castigos ya mencionados para corregir la indisciplina o el deficiente aprendizaje del educando, los maestros ya no deben ser violentos con los niños, lentamente la escuela se ha humanizado, sin embargo la estructura de la vieja escuela no ha desaparecido totalmente.

Lentamente en esta etapa de la vida moderna, donde sigue revolucionando lo científico y lo tecnológico, aun existen maestros tradicionalistas que siguen practicando formas de trato anacrónicas.

La pedagogía y la psicología moderna reprueban los castigos físicos por efectos nocivos para la formación integral del educando por no asistir a clases, formándose en él una fobia escolar.

La deficiente preparación profesional y capacitación del magisterio es uno de los factores que influye en el absentismo escolar, especialmente en los medios rurales, ya que para regular la falta de maestros en zonas rurales, se envían maestros muchas veces sin estudios de normal elemental. En el sistema educativo estatal, se envía docentes con la categoría de alfabetizantes, estos maestros en algunos casos desconocen de métodos, estrategias de motivación; es aquí donde el alumno se fastidia y se ausenta de la escuela. Para ayudar a que el alumno tome más interés por asistir a clases el maestro debe ser un ejemplo de la puntualidad y la asistencia. Un maestro cabal, con vigorosa y amplia personalidad con una clara conciencia del deber y la asistencia. Debe ser capaz de llevar adelante con el ejemplo a sus alumnos por su fiel cumplimiento de las clases.

En las comunidades rurales la mayoría de los maestros trabajan y estudian, en ocasiones la lejanía no les permite ser puntuales, la falta de teorización sobre la docencia impiden que lleven acabo el papel de transformadores de la realidad social.

Existen maestros de cualquier nivel que no cumplen con el programa que tienen marcado propiciando un desarrollo incompleto con el alumno, pero en la medida que el profesor se actualiza sobre sus libros de docencia basándose en una serie de teorías existentes puede mejorar su práctica. En el país existen destacados investigadores que hacen propuestas educativas permanentes, que estudian la realidad de la educación y que con sus estudios permiten al docente mejorar el conocimiento de su quehacer. La actualización le permite al docente cambiar, no necesitará esperar metodologías impuestas, porque a ese nivel lo que la realidad le exige, son respuestas concretas.

En las primeras décadas del presente siglo el pedagogo francés Celestin Freinet, ya exige que el docente cumpla un papel auxiliar, de persona que colabora con el niño, que se pone al nivel de éste en el desempeño de sus funciones educativas; donde el centro de la escuela ya no es el profesor sino el alumno. Este nuevo papel de maestro, es para Freinet un colaborador del trabajo individual y cooperativo del educando con la vida comunitaria del plantel. Se hace hincapié que el niño debe desarrollar sus impulsos vitales mediante la educación por el trabajo. De acuerdo con Freinet, "Todo sujeto en proceso de educación es un ser potencialmente muy rico al que hay que permitir crecer en libertad y responsabilidad plenas a través de la educación por el trabajo"<sup>22</sup>

De acuerdo con algunas corrientes del pensamiento pedagógico, se pueden dar los siguientes tipos de relación entre maestro y alumno: Relación autoritaria, relación democrática y relación liberal. Las cuales son analizadas dentro de este trabajo.

En el caso de la relación Autoritaria; el maestro ejerce un grado totalitario en el aprendizaje del niño ya que dirige totalmente las actividades de los educandos; les dice lo que deben hacer y cómo lo deben de realizar. No admite la autonomía del educando; al niño se le obliga a obedecer incondicionalmente. Se considera así mismo como un representante nato de la escuela.

Freinet menciona que la escuela propicia el nacimiento de enfermedades escolares, entre las cuales se encuentran las fobias escolares, éstas surgen y se desarrollan en el plantel escolar como producto de trastornos y traumas que nacen de una deficiente organización de disciplina y trabajo escolar. Las cualidades del maestro en las que predomina cierta orientación no siempre son aceptadas pedagógicamente.

---

<sup>22</sup> Jiménez Mier y Terán , Fernando. Freinet. Una pedagogía del sentido común. P. 11

### **C).- PADRES DE FAMILIA.**

La familia es el núcleo familiar donde se le proporcionan al niño sus primeros conocimientos, es decir donde el niño aprende inicialmente, la educación que se le da en ella constituirá la base de lo que posteriormente se le proporcione en el centro educativo y en toda su vida ulterior.

Se han realizado investigaciones en el campo educativo, en las cuales se concibe al hogar como centro básico, porque la familia es un elemento indispensable para la educación del niño, especialmente en lo relativo a su estabilidad emocional, en el desarrollo físico y formación de su carácter.

De acuerdo al desarrollo de las ciencias especialmente de la psicología contemporánea, en los primeros años de vida del niño, cuando se cimientan las bases de su formación; esta será determinante en el desarrollo de su personalidad y es precisamente en la etapa de su existencia, la que deberá estar a cargo de sus progenitores.

Es un error de los padres de familia querer delegar exclusivamente para el maestro toda la responsabilidad que deben tener para sus hijos, hay padres que piensan que su única obligación consiste en enviarlos a la escuela, por esta razón muchas veces descuidan su desarrollo educativo; por ejemplo hay ocasiones en las que los padres no ayudan a sus hijos a formar hábitos de estudio de acuerdo a su edad y los tratan con indiferencia y simulación, por lo que es muy probable que estos alumnos sin apoyo familiar empiecen a tener problemas en el plantel educativo.

La vida escolar enfrentará a los alumnos a obligaciones que los padres tendrán que enseñarles a cumplir, de no ser así pueden presentarse problemas o fracasos escolares.

Es vital importancia que los padres de familia sean conscientes del papel que asumen como primeros educadores del niño, ya que gracias a ellos sus hijos interiorizarán los factores de conducta de la familia, a través de sus relaciones con el ambiente grupal.



El tipo de relación que los niños tengan con sus padres influirá en su vida de adultos. El niño nace, crece, y se desarrolla normalmente en la familia y en el mismo seno forma sus primeras relaciones objetivas, estructura su personalidad.

Por esta razón es de gran importancia para el desarrollo psicológico del niño y para la formación de su personalidad ya que es determinada en gran parte por la cultura y el ambiente primario familiar que los padres constituyan para la formación del niño.

"Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación (V) familiar.

La acción de la familia es reforzada y completada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias es la colaboración familia-escuela, padres-profesores en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa. La participación de los padres en la gestión de los centros a través de las asociaciones de los padres de una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela.

#### **D).- AUTORIDADES EDUCATIVAS**

El autoritarismo dentro de la educación tiene raíces en la estructura vertical al del propio aparato educativo. Dicho aparato es vertical al tener sustento en una estructura en que las jerarquías se oponen de acuerdo con la orientación política. Nuestro sistema tiene esta estructura que históricamente se ha impuesto desde el Secretario de Educación pública, subsecretarías, Directores Generales de áreas, Jefe de Departamento, Subdirectores regionales, Supervisores Escolares y Directores de la Escuela. Esta estructura, lejos de eficientar la actividad docente ha impedido el desarrollo de la educación.

Ciertamente, el ausentismo no se resuelve con la vigilancia de las autoridades educativas en las zonas rurales; sin embargo, su presencia alienta las mejoras en el servicio. Resulta paradójico que los supervisores escolares, siendo los responsables de ofrecer asesoría dentro del área administrativa y pedagógica, en las escuelas y a los maestros, descuiden tal tarea efectuando otras actividades, muchas veces ajenas a su misión, como lo es, en tiempos electorales, la propaganda política a favor, principalmente, de los candidatos del Partido Revolucionario Institucional.

De acuerdo con el manual del supervisor, la función de la autoridad administrativa es la de coadyuvar a la gestión escolar en toda la extensión de la palabra; sin embargo, los supervisores llegan a hacerse presentes en escuelas que tienen problemas de tipo laboral y en caso de no tenerlos su asistencia obedece a tenerlos vigilados y que estén al corriente con la documentación reglamentaria, su asistencia a la escuela también obedece a que desean participar en situaciones festivas o extraescolares.

Por su parte el director; responsable directo de la institución, llega más a desempeñar el papel de controlador, de vigilante y espía, que de alguien que fomente a la autonomía escolar, el desarrollo de las buenas relaciones humanas y creador de confianza entre los miembros de la comunidad escolar. El hecho de actuar de esta manera propicia que el ambiente entre los compañeros sea tenso y en ocasiones sea percibido por los estudiantes. En este caso, los alumnos de la comunidad de Cañadas de Nanchititla, son serios y callados; entonces, el percibir un ambiente no propicio, lleva a sentirlos un tanto confundidos.

## **CAPITULO III**

### **PERSPECTIVAS FINALES**

Como se planteó al principio, con el desarrollo de este ensayo se pretende contribuir a la reflexión de la práctica docente propia, por lo tanto la intención del mismo no es plantear alternativas acabadas, juicios inapelables u otras situaciones que se ajuste a cualquier realidad. En este caso solo se plantea un acercamiento a una realidad que se cree conocer, y los juicios son aproximaciones, que cambiaran conforme pasa el tiempo.

### **3.1 Alternativas ofrecidas ante el absentismo escolar.**

En el sexenio 1988-1994 se crearon las becas de "Niños de solidaridad", dicho programa planteó como meta apoyar "a los niños que más lo necesitan y que cursan 1º., 2º o 3er. Grado de primaria"<sup>23</sup> provenientes de familias de escasos recursos, a fin de que estos recibieran un apoyo económico que les permitiera contar con útiles escolares, mejor vestido y una alimentación más balanceada. De acuerdo con este programa, una de las tareas importantes de los niños es estudiar, adquirir conocimientos y habilidades, aprender a reflexionar, preguntar, proponer, organizarse. Los niños necesitan prepararse para ser, el día de mañana, adultos instruidos, conscientes, trabajadores y felices. La escuela es uno de los principales espacios donde los niños encuentran apoyo para su preparación. Ahí aprenden múltiples conceptos, historias, hechos importantes; entienden el comportamiento de los fenómenos naturales y reflexionan acerca de cómo es el mundo en el que viven y cómo son los grupos humanos que habitan nuestro planeta. En la escuela, los niños se relacionan con otros niños, conviven y hacen amigos.

---

<sup>23</sup> SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL, Niños de Solidaridad. Manual del comité escolar de Solidaridad. P. 6

"De ahí la importancia de que los niños asistan a la escuela durante los seis años de la primaria, que aprovechen todo lo que puedan, que no se retiren antes de tiempo. Sin embargo, hay niños que la abandonan cuando apenas cursan el tercer ó cuarto año, porque les resulta muy difícil asistir a clases, y dejan trunca su educación primaria. Ellos necesitan más apoyo."<sup>24</sup>

Colaterales a este apoyo se programaron, "créditos a la palabra" para los campesinos y un programa de salud comunitaria coordinado desde una clínica rural que atendía ofreciendo consultas e información elemental sobre salud, reproducción y control natal.

Por su parte el DIF organismo encargado del Desarrollo Integral de la Familia. continuó implementando programas de desayunos escolares y despensas familiares, a fin de mejorar la alimentación de los niños en al edad escolar. Sin embargo concluido el sexenio dichas políticas fueron revisadas y canceladas., Pero presentadas al siguiente periodo sexenal en una nueva modalidad y aunque en esencia son las mismas, se presentaron con otras denominaciones como: PROGRESA y PROCAMPO.

## **PROGRESA**

El Programa de Educación, Salud y Alimentación fue creado por el gobierno de la república, 1994-2000 para apoyar las familias que tienen ingresos económicos que los ubican dentro de los estratos más bajos de la sociedad. Para que dichas familias vivan mejor reciben apoyo económico durante tres años, tendientes a que:

- Sus hijos estudien la primaria y secundaria.
- Toda la familia mejore su salud y alimentación.

---

<sup>24</sup> SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL, IBID.

Los apoyos del "PROGRESA" para que los hijos de las familias incorporadas puedan concluir sus estudios de primaria y secundaria son:

- Becas educativas y útiles escolares.

Los compromisos de las familias beneficiadas son:

- Que las niñas, niños, muchachos asistan diario a la escuela.

- Que los padres apoyen a sus hijos para hacer las tareas.

PROGRESA ayuda a la familia de la siguiente manera:

- Atención a la familia

- Entrega de alimento enriquecido con vitaminas y minerales.

- Vacunas.

- Medicamentos.

- Orientación.

Las obligaciones de la madre para mejorar la salud de su familia son:

- Cumplir con las citas a la Unidad de Salud o Clínica de todos los miembros de la familia.

- Preparar el contenido de los sobres de alimento enriquecido. Dárselo a los niños y tomarlo si esta embarazada o amamantando.

- Asistir a las pláticas a la unidad de salud y poner en práctica las recomendaciones que ahí le expliquen.

Para mejorar la alimentación de la familia, PROGRESA apoya de la siguiente manera:

- Apoyo monetario para comprar alimentos que mejoren la nutrición.

- Ofrece orientaciones para saber cuales son los alimentos adecuados para la familia y las normas higiénicas para prepararlos y conservarlos.

Las obligaciones de la madre para mejorar la alimentación de la familia son:

- Comprar los alimentos adecuados, con apoyo de Progresá.
- Preparar los alimentos de acuerdo con las medidas higiénicas que le han explicado en la unidad de salud.
- No debe utilizar este dinero en la compra de bebidas alcohólicas, cigarrillos ni hacer fiestas.

Actividades de una madre de familia beneficiada por el PROGRESA

La titular, o la madre beneficiada deberá conocer las normas y procedimientos para aprovechar los apoyos de PROGRESA y cumplir con los compromisos para mejorar sus condiciones de vida.

A continuación se presentan las actividades que una madre de familia beneficiada realiza para recibir los apoyos del PROGRESA.

- Las madres de familia deberán vigilar que sus hijos asistan puntualmente a la escuela todos los días de clases.
- También deberán acudir cada mes a la escuela para conocer los avances en el aprendizaje de sus hijos y en caso de problemas preguntar a los profesores como ayudar a sus hijos.
- Si alguno de los hijos se enferma o sufre algún accidente que lo obligue a faltar a la escuela varios días, la madre de familia solicitará un comprobante médico para justificar sus faltas en la escuela.
- También, asistirá a la escuela para explicar al profesor la causa por que su hijo ha faltado y le pedirá ayuda para que su hijo pueda nivelar sus conocimientos posteriormente.
- Las becas educativas contribuirán para que las niñas y los niños asistan a la escuela y concluyan la primaria y la secundaria. De esta manera tendrá mejores oportunidades de vida cuando sean mayores.

Las causas en que se suspenderá el apoyo monetario son las siguientes.

Para la alimentación:

- Cuando los integrantes de la familia no asistan al total de las citas programadas en la unidad de salud o la titular de la familia no haya asistido a la plática educativa. En estos casos, ese mes, se suspenderá el apoyo monetario para la alimentación.

Becas Educativas

-Cuando el alumno tenga más inasistencias a la escuela que los correspondientes al 15% indicando el calendario; Se suspenderá la beca educativa por el resto del año. En caso de apoyos monetarios en tres ocasiones consecutivas, habrá suspensión por tiempo indefinido.

Habrá suspensión definitiva en los siguientes casos;

- Cuando la familia proporcione información falsa.
- Dar mal uso a la cédula de Identificación de progreso.
- Cuando el alumno tenga suspensión de la beca en dos ciclos escolares o cuando repruebe el ciclo escolar dos veces.
- Si alguno de los hijos becados por Progresá recibe también apoyo del programa "Estímulos de la Educación Básica".
- Cuando la familia reciba otros beneficios como;
- \*Abasto social de leches
- \*Tortillas sin costo.
- \*Asistencia social a las familias del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia o del Instituto Nacional Indigenista.



Sin embargo este apoyo que se les da a dichas familias no ha finalizado en totalidad con el "Ausentismo Escolar" aunque definitivamente si lo ha disminuido, probablemente sea porque los padres de familia se sientan obligados a cumplir con la alimentación que dicho programa les ha impuesto, ya que si el alumno tiene tres faltas injustificadas mensualmente se les suspenderá el apoyo a las familias beneficiadas.<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> PROGRESA. Guía de la Promotora Comunitaria. pp. 10-49

A continuación como perspectivas finales se presentan las conclusiones y sugerencias.

### **3.2 CONCLUSIONES**

El absentismo escolar es uno de los problemas de suma importancia que se manifiestan en los diferentes niveles educativos, con frecuencia nos encontramos con este tipo los cuales obstaculizan nuestra labor educativa.

Uno de los factores que constituyen el mayor efecto a propiciar nuestro problema es el económico, que se manifiesta por los escasos recursos económicos, que tienen los habitantes del medio rural, teniendo como consecuencia la desnutrición escolar, la poca autoestima y por lo tanto, un nulo interés por el desarrollo personal y social.

Las condiciones que se ubican en este contexto son:

- La miseria es la causante principal del absentismo escolar.
- La crisis económica que padece el país y principalmente las familias de escasos recursos inciden en el absentismo escolar.
- Si no se mejoran las condiciones de vida de las comunidades definitivamente no podrá cambiar esta problemática.
- El absentismo escolar se presenta con mayor frecuencia en el medio rural, sobre todo en la época de cosecha.
- Las actividades agrícolas les quitan tiempo a los alumnos, impidiéndoles su asistencia regular al plantel educativo, ello ocasiona un bajo aprovechamiento escolar.
- El pastoreo de animales hace que los alumnos falten regularmente a la escuela.
- La falta de recursos económicos hace que los habitantes emigren hacia las ciudades, buscando un mejor nivel de vida, provocando así el absentismo total o parcial.

En el aspecto pedagógico podemos mencionar las siguientes conclusiones:

- La deficiente preparación pedagógica del profesor provoca que los alumnos se aburran y pierdan el interés de asistir a la escuela regularmente.
- Si el maestro desarrolla acertadamente su labor docente utilizando diversas estrategias didácticas, el niño asistirá con más entusiasmo a la escuela, el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo eficazmente.
- El aprender a leer mecánicamente por el niño afecta negativamente a su nivel de comprensión.
- El conocimiento y uso pedagógico de los principios de la teoría psicogenética, ayuda favorablemente al maestro en su labor docente.
- El alumno debe crear su propio conocimiento, el docente sólo debe coordinar la actividad educativa dentro del aula.
- Los castigos físicos y humillantes, repercuten en el nivel mental y educativo del alumno, provocándole fobia escolar. Esa es una de las principales causas del ausentismo escolar.

Las autoridades educativas juegan un papel muy importante en esta materia, ya que la falta de interés de éstas hacia los problemas escolares, dan como resultado, que existan muchos niños sin deseos de asistir a la escuela, o los que la tienen se alejen de ella debido a su mal funcionamiento. Para dar solución a este problema es necesario que el sistema educativo desempeñe una mejor función. Quizás, el que la aportación de bienes y servicios de la sociedad, así mismo, las oportunidades de acceso, permanencia y aprovechamiento de este sistema educativo, estén repartidos equitativamente dentro de los estratos sociales y, particularmente en las regiones más alejadas de nuestro país, puede permitir hacer cambios sustanciales.

### 3.3 SUGERENCIAS

A continuación presentaré algunas formas necesarias para tratar de disminuir las causas que en todo tiempo han perjudicado a la niñez, principalmente a la del medio rural, ya que ésta es la más afectada de los medios escolares, tanto en la República Mexicana y en algunos otros países subdesarrollados económicamente. Por este motivo, el cual afecta a la comunidad de Cañadas de Nanchititla, Municipio de Tejupilco, .mencionaré sugerencias que considero, pueden ser aplicadas, para tratar de mejorar.

Algunas posibles soluciones económicas, han sido señaladas en el transcurso de este escrito, y otros se mencionan aquí..

- Que el gobierno establezca en las comunidades rurales fuentes de trabajo, lo cual permitirá a los campesinos obtener ingresos económicos suficientes, para que sus hijos no interrumpan sus estudios.
- La ampliación de becas; tanto en número como en el monto económico, ya que las que se han otorgado no son suficientes.
- Que las autoridades educativas asignen un presupuesto más amplio, el cual podría ser destinado para cubrir la construcción de un mayor numero de escuelas, o mejorar los espacios con una infraestructura suficiente: museo escolar, biblioteca, sala de computo, audiovisual, taller, comedor, etc..
- Un suficiente salario para los maestros.
- La adquisición y actualización de material didáctico.
- Estimulo para el profesorado, dedicado ala investigación pedagógica.

En el aspecto pedagógico las posibles sugerencias a mi juicio son:

- Es necesario implementar programas de formación docente que resuelvan muchos de los dilemas que tiene el profesor con relación a los nuevos enfoques programáticos: "Actualización permanente".

- El magisterio debe reconocer que sin compromiso social no es posible realizar cambios sustantivos, por ello es importante empezar a trabajar propuestas de revisión de la práctica docente desde una perspectiva de la investigación acción, tal como ya se está planteando dentro del Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo.
- Que los aspirantes a cursar la carrera de maestro tengan verdadera vocación para su labor docente.
- Que el docente tenga un ambiente agradable en el desarrollo de sus actividades, utilizando métodos y técnicas adecuadas, que despierten la motivación en el alumno así se eviten las enfermedades escolares.
- Los maestros deben desarrollar y aplicar diversas estrategias para reintegrar al alumno a su grupo, para evitar el ausentismo escolar. Incluso deben de considerar algunas formas para que los alumnos desarrollen tareas de reflexión de las actividades que hacen en tanto están ausentes de la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

ALBA Garza, Gerardo. Presentación del Proyecto de Investigación Torreón, Coahuila, UPN. 1987. .28 pp.

BIGE Morris. Teoría del Aprendizaje Para Maestros en: Pedagogía Bases Psicológicas UPN. P. 132.

BALLESTEROS y Usano. Organización de la Escuela Primaria, Editorial "Patria".

CARDOS SANTÍN, Alfredo. Tejupilco. Monografía Municipal. México, GEM, AMECROM, IMC., 1997, 149, P. (Programa de Identidad Estatal)

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. .Varios Autores.- España, ed. Santillana. 1990.

JIMÉNEZ, Fernando. Freinet. Una pedagogía de Sentido común. Antología., México, Ed. El caballito., 1985, 160 p.

MIRA. Semanario para ver, leer y pensar. Equidad y calidad en la educación. Porque desertan los niños en la primaria. , México. núm. 237, 26 de septiembre de 1994: 62 pp.

MUNGUIA Zatarin Irma y otros. Redacción e Investigación Documental 1. Manual México. UPN-SEP. 2a. ed.1981, 233, pp.

Pequeño LAROUSSE ilustrado. Varios autores., México. 1994, Ed. Larousse.,1630 pp.

PODER LEGISLATIVO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.1996. México, Ed. ALCO 158 p.

PROGRESA. Guía de la Promotora Comunitaria. México, Ed. PROGRESA, 1998, p. 87.

SÁNCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid Ed. Santillana, 1988 (c 1983) p. 1431.

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL. Niños de Solidaridad. Manual del Comité Escolar de Solidaridad. México, 1994, 24 pp.

PROGRESA. Guía de la promotora comunitaria., México, 1994, 19 pp.

SEP Plan y Programas de Estudio. 1993 Educación Básica. Primaria, México Fernández Editores, 1994, p. 62.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. Licenciatura en Educación Básica; 1981, México, Ed. SEP-UPN, 167 p. (SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA)

UNIVERSIDAD PEDAG6GICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, Ed. Xalco, 1990, 366 p.