



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

REPERCUSIONES DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN EL APRENDIZAJE

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N

LIZETTE MONICA CRUZ RAMIREZ

MARICRUZ ESCOBAR GIL

ASESORA: LIC. MA. GUADALUPE CARRANZA PEÑA

MÉXICO D.F.

DICIEMBRE, 2001

ÍNDICE.

Capítulo 1. ¿Qué es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad	4
1.1 Planteamiento General del término.....	5
1.2 Características.	8
1.2.1 Hiperactividad.....	9
1.2.2 Inatención.....	10
1.2.3 Impulsividad.....	13
1.3 Consecuencias.....	15
1.3.1 En la familia.....	17
1.3.2 En la escuela.....	19
1.4 Etiología.....	20
1.5 Aspectos generales de la anatomía y funcionamiento del cerebro.....	22
Capítulo 2. Influencia de la atención en el aprendizaje escolar.	24
2.1 Concepto de aprendizaje y atención desde un enfoque constructivista.....	25
2.2 Tipos de atención.....	32
2.2.1 Atención selectiva.....	34
2.2.2 Atención dividida.....	36
2.2.3 Atención sostenida.....	37
2.3 Importancia de la atención en los procesos cognitivos.....	39
2.4 Aspectos motivacionales.....	42
2.5 Problemas que desencadena el TDAH en el aprendizaje escolar.....	46
Capítulo 3. Investigación de campo	51
3.1 Justificación.....	52

3.2	Estudio de caso 1	53
3.3	Reflexiones finales.....	60
3.4	Estudio de caso 2	63
3.5	Reflexiones finales.....	70
Capítulo 4.	Sugerencias para el desarrollo integral del niño con TDAH.	75
4.1	La motivación como factor esencial.....	76
4.2	La familia como apoyo en el desarrollo integral.....	79
4.3	El maestro como facilitador del aprendizaje.....	85
4.4	Importancia de las relaciones sociales.....	90
4.5	Estrategias de estudio.....	94
4.5.1	La escritura.	95
4.5.2	Ortografía.....	97
4.5.3	Lectura.....	99
4.5.4	Matemáticas.....	103
1.1	<i>Conclusiones</i>	108
	
1.2	<i>Bibliografía</i>	113
	

INTRODUCCIÓN

En la tesis que se presenta a continuación se expondrá la investigación documental y de campo que se llevó a cabo con el fin de hacer un análisis general sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad para posteriormente reflexionar sobre las repercusiones que se dan en el ámbito académico por causa del mismo. Para lo cual recurrimos a diferentes fuentes de información como fue: el internet, revistas, periódicos, libros, entre otros medios informativos que nos permitieron la recopilación de la información necesaria para la conclusión de la tesis. En el primer capítulo daremos un panorama general respecto al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, analizaremos cada una de las características que se desarrollan en este trastorno para finalmente ver cuales son sus causas, consecuencias y su etiología.

Conforme avanzamos en la investigación podemos ver que el TDAH es un desorden neurológico que conforme trasciende, repercute en el desarrollo social y personal de los niños que lo padecen, alterando su capacidad intelectual al grado de impulsarlo a un estancamiento o fracaso escolar, daña su autoestima y seguridad en sí mismo, y en casos excesivos puede orillarlos a una conducta antisocial como puede ser el alcoholismo, la drogadicción, etc. De acuerdo con la información obtenida identificamos algunas posibles teorías que tratan de explicar el origen de dicho trastorno aunque en realidad no se encontró una que afirmara la causa verdadera que da origen al mismo, de igual forma se establece que no tiene una cura absoluta sin embargo si puede ser controlado de manera estricta mediante normas que permitan disminuir la hiperactividad e impulsividad que se desarrolla en los niños con este trastorno no se trata de oprimirlos mediante éstas, sino de controlar su conducta que en la mayoría de veces provoca la soledad en ellos, éste trastorno también puede ser motivo de conflictos dentro de la familia por la falta de comprensión o carencia de información, ya que muchas veces no se reconoce cuando un niño tiene problemas de hiperactividad e impulsividad.

Para diagnosticar el TDAH, es necesario que se recurra a especialistas o gente que tenga la preparación necesaria para realizarlo y no confundir este problema con otro. Ya

que sí existe la posibilidad de ignorar el desarrollo del problema o de considerar que se trata de conductas normales, porque el desarrollo de los niños es de naturaleza hiperactiva e impulsiva hasta cierto grado.

Algunas de las causas que se catalogan como posibles consecuencias o alteraciones y que pueden ayudar a la prevalencia de éste, son los ambientes caóticos, la drogadicción, envenenamiento en la sangre o alteraciones en el cerebro, aunque todavía no se sabe el verdadero motivo por el cual éste desorden se desarrolla. A lo largo de esta investigación trataremos de profundizar en los aspectos mencionados para la mejor comprensión del trastorno.

En el segundo capítulo abordaremos de manera general el concepto de aprendizaje y atención desde un enfoque constructivista. Por eso partiremos de dichos conceptos para posteriormente explicar los diferentes tipos de atención y analizar la manera en como el TDAH impide el proceso de los mismos.

Continuando con lo anterior veremos los procesos cognitivos, principalmente el de la atención, memoria y percepción; del mismo modo mencionaremos las repercusiones que se dan en el aprendizaje escolar de los niños con este trastorno y con base en estos mismos procesos explicaremos como la inatención, hiperactividad e impulsividad impiden el buen funcionamiento de los mismos, ya que éste no es resultado precisamente de un coeficiente intelectual bajo por lo menos no siempre, sino también puede deberse a las características antes mencionadas, enseguida veremos los aspectos motivacionales que se deterioran y que provocan una baja autoestima por la poca tolerancia, la frustración o impotencia ante las diferentes exigencias que se dan de manera personal como social.

En un tercer capítulo realizaremos dos estudios de caso basándonos en observaciones, a dos niños con las características propias del trastorno para ver como éste afecta su rendimiento académico daremos la interpretación de las mismas para finalmente reflexionar sobre las observaciones realizadas y apoyarnos en ellas para exponer en un último capítulo algunas sugerencias que permitan un mejor desenvolvimiento del niño,

tanto personal como social para lo cual retomaremos el aspecto de la motivación, la función de padres, maestros y sociedad así como nos enfocaremos a algunas áreas escolares específicas (ortografía, escritura, lectura y matemáticas).

Al proporcionar estas sugerencias no pretendemos que se homogenicen las características de todos los niños con este trastorno pero si consideramos que pueden servir como apoyo para ayudar tanto a padres o maestros que interactúen y se relacionen con un niño con TDAH. Finalmente expondremos las conclusiones a las cuales hemos llegado después de haber realizado toda la investigación que este trabajo requirió, para lo cual tuvimos que acudir a diferentes fuentes de información tratando de que está fuera lo más reciente posible para hacer más verídica la información, así como útil y comprensible para los lectores.

CAPITULO 1 ¿QUÉ ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD?

En este capítulo comenzaremos por plantear en el primer apartado el término de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), su definición así como la confusión que ha habido en torno a su denominación en el transcurso de la existencia de este problema ya que en la historia del trastorno se ha conocido con varios nombres que han dificultado en cierta medida el diagnóstico del mismo. En el segundo apartado se mencionan las características principales que debe presentar la persona que padece el trastorno y principalmente se hace referencia a los niños que es al que se enfoca nuestro estudio de caso, en primer lugar la hiperactividad que se manifiesta por la constante inquietud y falta de interés, la inatención es otra característica y se manifiesta en la interrupción de actividades, descuidos, mala comprensión e incumplimiento de trabajos, y la última de las características es la impulsividad debido a la cual los niños no piensan antes de actuar ni miden las consecuencias de sus actos. En el tercer apartado analizamos las consecuencias en los dos ámbitos donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, la familia que comprende la relación de padres y hermanos; y la escuela en la que continuamente el niño no puede entablar amistades ni lograr un rendimiento académico satisfactorio que en gran medida deteriorados debido a la presencia del trastorno.

El tercer apartado corresponde a la etiología del trastorno que aunque no es precisa de acuerdo a la información obtenida se pueden hallar varios factores que propician el TDAH, dentro de los cuales se encuentran: el envenenamiento por plomo en la sangre o la existencia en menor o mayor cantidad de neurotransmisores, pero una de las principales teorías es la que nos permite llegar al último apartado que hace referencia a los aspectos generales de la anatomía y funcionamiento del cerebro en el cual se menciona que los daños cerebrales pueden causar sintomatologías asociadas con el TDAH.

1.3 Planteamiento general del término

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad o TDAH no es un problema reciente ya que se conoce desde el siglo pasado aunque con otros nombres, primeramente en 1897 como el síndrome del niño hiperactivo, posteriormente en este siglo ha cambiado continuamente su nomenclatura y ha sido conocido como "síndrome de daño cerebral", "disfunción cerebral mínima", "reacción hiperquinética", entre otros. Debido a que estas terminologías provocaban confusión en la comprensión del trastorno en cuanto a las causas de su origen en el DSM III (Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría) en 1983 existe un consenso en cuanto a lo que se va a denominar trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y con o sin impulsividad.

Más recientemente en el DSM IV ya se le denomina trastorno por déficit de atención con hiperactividad, cuya sintomatología consiste en la falta de atención, impulsividad e hiperactividad "... es un trastorno del desarrollo del autocontrol. Engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad"¹, de tal forma que se crea un deterioro en la voluntad del niño con TDAH para controlar su conducta a lo largo de su vida.

La inatención, impulsividad e hiperactividad son síntomas que se pueden manifestar en diversos lugares, como es en la casa, escuela, trabajo y situaciones sociales que impliquen la interacción con diferentes personas, su intensidad puede variar en cada caso. Sin embargo algunos niños presentan los síntomas del trastorno solo en algunas situaciones o en determinados lugares como son el hogar y la escuela. Los síntomas empeoran en aquellas circunstancias que requieren de una atención sostenida en un período prolongado, como el escuchar a un profesor en clase, hacer actividades o ejercicios escolares y deberes en la casa.

¹Russell, Barkley, "¿Qué es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad?", en: *Niños hiperactivos*, Paidós, España. 1999 p.33 pp.286.

Aunque también existe la posibilidad de que el niño conserve una "... conducta infantil (...) bien organizada y ser la adecuada cuando el niño está solo"² o cuando la circunstancia es nueva para él, ya que es raro que el niño con TDAH manifieste todos los "signos del trastorno en todas las situaciones o en la misma situación durante todo el tiempo"³.

Este trastorno repercute severamente en el desempeño académico de la persona ya que el estudio requiere de organización, planificación, autocontrol y concentración, entre otros factores. Es en este aspecto donde el TDAH afecta el rendimiento académico ya que "Los trastornos pueden presentarse a lo largo de todo el ciclo educativo".⁴ De la misma forma consideramos que existen dificultades para poder seleccionar una carrera, en la cual pueden desertar o cambiar constantemente de rama. Ya que "Existe una pequeña pero significativa relación, con una disminución entre el 3% al 10 % de menor Coeficiente Intelectual entre adolescentes con TDAH, en comparación con adolescentes de su misma edad"⁵ esta diferencia se puede ir observando día a día conforme su desempeño escolar.

La forma en que afecte el TDAH dependerá naturalmente de la edad de cada niño o estudiante, por consecuente del nivel académico en que se encuentre, "... en niños jóvenes se manifiesta a través de una actividad motora llamativa, (...). Los niños mayores y adolescentes pueden ser extraordinariamente impacientes o agitados."⁶ En esta etapa la hiperactividad tiende a presentarse ocasionalmente de manera no estructurada y sin una finalidad persistiendo los síntomas de inatención e impulsividad hasta la edad adulta, desapareciendo por completo el de la hiperactividad, aunque sí existen casos donde todavía siguen prevaleciendo todos los síntomas. Por eso es importante entender que no se pueden establecer reglas generales para controlar el TDAH ya que la forma en que se manifiesta en las personas es diferente.

² "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad", en *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Masson, México, D.F: 1997 p. 48

³ Ídem, p. 48

⁴ García, Fernando, "Estudiantes con TDAH", en *Periódico Nuevo Día*, 8pp

⁵ Hernández, Muñoz, Lorena, "Etiología", en *Trastorno por Déficit de Atención en adolescentes de secundaria en el Distrito Federal*, Depto de Psiquiatría y salud mental, México, 2000 p 9 pp. 33

⁶ Trastorno por Déficit de Atención con ... Op Cit. P 48

En la adolescencia o la edad adulta aunque tienda a desaparecer el síntoma de la hiperactividad en la mayoría de los casos, el de la inatención persiste, manifestándose en el rendimiento académico o actividades de trabajo donde se requiera de un tiempo prolongado de atención, en tanto que la impulsividad seguirá repercutiendo en el ámbito familiar, escolar o de trabajo.

El TDAH que es identificado en niños, se encuentra entre uno de los problemas más graves de comportamiento y de aprendizaje más notorios en la niñez y la adolescencia. El trastorno por déficit de atención es un desorden neurobiológico, los niños con este problema continuamente tienen una conducta inapropiada para su nivel de desarrollo, por lo que podemos considerar que son niños con tiempo de atención corto y de fácil distracción, por lo tanto la dificultad para concentrarse es un factor que perjudica seriamente al estudiante, ya que el estudio requiere de concentración y debido a que es fácil para un niño con TDAH que cualquier pensamiento interfiera en su concentración se suspende la asimilación del material. Si esto ocurre repetidas veces, se puede alargar considerablemente el tiempo dedicado al estudio, sin que se obtengan resultados satisfactorios.

El TDAH afecta al niño para responder a estímulos relevantes, para seleccionar y atender por un período fijo cualquier tarea la cual tenga que hacer, por lo que su déficit se manifiesta por una impersistencia. En este problema influyen aspectos sociales y psicológicos afectando la capacidad del niño para aprender de sus propias experiencias que tiene con amigos, padres ó maestros

Algunas investigaciones afirman que los niños con TDAH pueden responder o adaptarse a un ambiente estructurado, donde se establezcan horarios, reglas y normas determinadas para cada una de sus actividades, por sus padres ó maestros, que les permitan cumplir con sus tareas o acciones dentro de su casa y escuela, además, se considera necesario estimular al niño en el control su conducta, de la misma forma se recomienda la supervisión de una persona para que termine con sus actividades.

En la actualidad la ciencia "... sugiere que el TDAH se transmite genéticamente y que en muchos casos resulta un desequilibrio químico o de deficiencia en ciertos neurotransmisores, que son sustancias químicas que ayudan al cerebro a regular la conducta."⁷ Aunque en el Centro Nacional de Jóvenes y Niños Discapacitados, todavía no se considera verídica la suposición de la ciencia, por lo que no se puede afirmar que el TDAH sea transmitido genéticamente, aunque pase de una generación a otra, ya que como se mencionó anteriormente este trastorno se puede originar también por las influencias ambientales.

Estas influencias ambientales se pueden dar mediante la desorganización y desestructuración que puede existir dentro de la familia lo cual repercute directamente en los niños con TDAH, ya que ésto provoca una perturbación para mantener la atención y para dirigir la conducta hacia un objeto determinado. Aunque también existe la dificultad en algunos casos para "... determinar si la conducta desorganizada es simplemente una función de ambiente caótico..."⁸, o correspondiente a otros aspectos. Este punto se ampliara en el apartado de la etiología.

1.4 CARACTERISTICAS

Conforme a las investigaciones realizadas por el Centro Nacional de Niños y Jóvenes Discapacitados, el TDAH afecta del 3 al 5% de los niños en edad escolar, aunque este porcentaje puede ser más alarmante, ya que se estima "... que hay al menos un niño con TDAH, incluso dos, en cada clase "⁹ de acuerdo a investigaciones realizadas en España lo que implica que este trastorno sea considerado como uno de los más comunes en la infancia y que cada uno de nosotros, suponiendo que el porcentaje sea similar aquí en México conocemos a alguien con este trastorno, aunque no lo identifiquemos, incluso podríamos afirmar desde nuestra propia visión, que la mayoría de los maestros por lo

⁷ ídem, p48

⁸ Trastorno por Déficit de Atención... Op Cit. P 49

⁹ Borkley, Raussell,... Op. Cit p 34

menos de nivel primaria, muchas veces no perciben el bajo rendimiento académico que puede tener un niño, y este síntoma puede ser parte del TDAH, ya que también es necesario considerar que el bajo rendimiento puede darse por diversas razones.

De igual manera el descuido por parte de los maestros ante este problema del cual sí se pueden dar cuenta, puede ser por diversas razones propias de los profesores o ajenas a ellos mismos, aun así, "... cuando el niño sigue fracasando al responder, la mayoría considera que su conducta disruptiva es deliberada e intencionada..."¹⁰ lo que puede conducir a la discriminación de los niños que tienen TDAH por parte de su familia, amigos, maestros o conocidos. Además este trastorno es más relevante en niños que en las niñas, los síntomas son variables y diversos, éstos se manifiestan a temprana edad persistiendo hasta la edad adulta.

Existen tres síntomas generales que son los que comúnmente se desarrollan en niños con TDAH, a continuación los explicaremos y mencionaremos las características que se manifiestan dentro de los mismos.

1.2.1 Hiperactividad

"La hiperactividad es un conjunto de problemas más frecuentes entre la población infantil"¹¹ ésta se puede notar mediante la conducta que trasmite el niño con TDAH, por lo tanto es "...una tendencia a la personalidad básica con implicaciones sobre patrones de conducta que estarán presentes a lo largo de toda la vida y puede influir aun en generaciones subsecuentes."¹²

A partir de esta definición entenderemos por hiperactividad una forma de conducta que tiene como características principales la inquietud y la falta de interés, éstas no se

¹⁰ Ídem, p 33

¹¹ Taylor, Eric, "Sobre actividad, hiperactividad e hipersinesia: problemas y prevalencia". En *El niño Hiperactivo*. Martínez Roca, España 1999, p11 pp217

¹² Calderón, González "Trastorno de Atención", en *El niño con disfunción cerebral*,. Limusa, México 1999 p 152 p p 246

presentan de forma normal conforme a la edad del niño con TDAH. Estas características pueden ser detectadas desde los tres años de edad sin embargo en la mayoría de veces son detectadas hasta el período escolar o cuando las exigencias del mismo ambiente son cada vez mayores y no se puede responder a éstas de manera correcta.

Algunos de los síntomas que se manifiestan dentro de la hiperactividad son la inquietud la cual provoca un constante movimiento de pies y manos, no se tiene paciencia para esperar en determinadas situaciones que lo requieran, provocando que el niño con TDAH entre y salga de un lugar a otro, corra y suba escaleras excesivamente, trepa árboles y otros objetos, no se adapta a las exigencias, reglas o normas de juego, lo que limita su socialización tanto en eventos de juego como de trabajo. En la medida en que el niño va creciendo se manifiesta una conducta antisocial más marcada, una inmadurez emocional y en la edad adulta se pueden presentar rasgos psicopatológicos graves.

Cabe señalar que la hiperactividad también se da en niños con malos modales, pero no por TDAH, sino por la forma en que los han educado en su casa, lo cual puede crear confusiones para determinar si el niño presenta el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad o no, por eso es necesario recurrir a personas preparadas para diagnosticar el TDAH y no solo basarnos en supuestos, es importante confirmarlos mediante la sospecha de personas serias y responsables.

1.2.2 Inatención

Otra de las principales características del TDAH es la inatención la cual provoca que el niño constantemente no termine la tarea o la actividad que esté realizando, ya que no tiene la capacidad de organizar sus funciones por lo que no pone atención en los detalles llegando al descuido en su trabajo escolar, la mala comprensión y la inconclusión del mismo.

Una de las características que se presentan a partir de la inatención en un niño con TDAH es que aparenta no escuchar lo que se le dice u ordena, se ve limitado o imposibilitado para dedicar el tiempo necesario a tareas que requieran de un esfuerzo mental, pierde con facilidad las cosas y se distrae con estímulos ajenos a él.

De esta manera hemos explicado de forma general como un niño con TDAH tiende a romper su atención fácilmente, por lo que consideramos que para comprender mejor este trastorno debemos tener claro el concepto de atención, si no se tiene la capacidad de enfocar la atención requerida en las diferentes actividades escolares se pueden manifestar y desarrollar serias repercusiones en el aprendizaje, en la conducta y en los estados de ánimo, ésto no sólo es en el ámbito escolar sino también en el hogar incluso en el trabajo ocasionando diferentes desordenes en la vida personal y social.

Basándonos en Taylor la atención se determina como "procesos por los cuales un organismo utiliza las estrategias metódicas para identificar la información del entorno"¹³.

Conforme a esta definición podemos decir que cuando no se puede enfocar la atención en trabajos o actividades que lo requieran se ve limitada su realización de los mismos ya que no se puede llegar a una permanente organización y comprensión de éstos. Por lo que podemos decir que la atención es un proceso activo que implica un comportamiento enfocado y orientado a una tarea o acción.

En muchas situaciones de la vida cotidiana y académica es importante responder a determinados estímulos e ignorar otros, es decir, tener una atención selectiva, donde se puede o no presentar un déficit de atención. Otro tipo de atención es la simultanea la cual nos permite responder a diferentes estímulos. Una alteración en "... cualquiera de estos procesos de atención hará que un niño sea considerado por los adultos como un niño de atención corta y fácil de distractibilidad."¹⁴

¹³ Taylor, Eric... Op. Cit. p.72

¹⁴ Calderón, González... Op. Cit. P 150

Este hecho también puede ser resultado de una simple incapacidad para realizar la tarea y se puede dar por falta de motivación o por la falta de comprensión y entendimiento de lo que se explica o exige. Otro aspecto que se puede presentar es la distracción, la cual rompe el proceso de atención pero esto puede ser por la falta de interés en la actividad que se esté realizando o en el objeto de estudio analizado.

Aquí es necesario hacer un paréntesis con relación a la distracción, ya que consideramos que el niño puede distraerse fácilmente de una actividad específica para enfocarse a otra que le sea de mayor interés, más si hablamos de niños en edad preescolar que difícilmente enfocan su atención por un tiempo prolongado en actividades o ejercicios escolares que así lo requieran, este fenómeno no es siempre un problema el cual deba catalogarse dentro del TDAH, sino más bien se inclina por una acción que no puede ser de total importancia o interés para el niño lo que hace que interrumpa su atención para enfocarla a otro aspecto de mayor interés para él, "... es posible pensar que al distraerse los niños estén atendiendo o recreando otra cosa, algo que los divierte, los entretiene, les preocupa, les agrada, les desagrada, los angustia, pero que de cualquier forma los ocupa...".¹⁵ Por lo tanto tienen la capacidad de atender, comprender y organizar nuevas ideas y conocimientos e incluso de buscar e interrogarse a cerca de lo que les guste o les llame la atención, lo cual no sucede con los niños con TDAH, ya que para ellos es difícil organizar y reconstruir nuevos conocimientos porque su capacidad es muy limitada por eso no se puede pensar que hablar de distracción es siempre hacer referencia a problemas de atención o a la inversa que el distraerse siempre se hace con la idea de buscar, inventar o recrear nuevas ideas.

Además ciertos síntomas de desatención en niños de edad preescolar no pueden ser determinados como problemas de inatención ya que estos niños habitualmente experimentan pocas exigencias de atención sostenida en períodos prolongados, lo que quiere decir que la mayoría de sus actividades les exigen un proceso corto de atención y más libertad para expresarse y jugar.

¹⁵ Toledo, Maria, E. Enseñanza de la subjetividad a la invención, En *El traspasato escolar*. Paidós, México 1998 p30

Una de las alternativas para medir la atención "... se halla en las citadas escalas de calificación de conductas, las pruebas psicométricas, las medidas de laboratorio, así como los sistemas de observación directa",¹⁶ sin embargo el problema de la atención es complejo ya que no es posible medir el síntoma de la inatención, con base en "... un único test, exclusive, el verdadero problema es que no hay test de atención..".¹⁷

Por esta razón no se puede evaluar un problema de inatención solamente basándose en test, consideramos que se debe tomar en cuenta como instrumento, al igual que la observación directa entre otras medidas que permitan obtener resultados objetivos y seguros, para que finalmente no se llegue a un diagnóstico equivocado, considerando también la hiperactividad e impulsividad que son características que corresponden al TDAH.

1.2.3 Impulsividad

La impulsividad tiene dos significados distintos que no debemos confundir, ya que uno hace referencia a una conducta incontrolable en niños imprudentes, que no piensan en las consecuencias que se pueden dar mediante su conducta impulsiva y que además demandan gratificaciones inmediatas. Esta conducta manifiesta un proceso rápido y espontáneo para dar una respuesta pero que en la mayoría de veces puede ser incorrecta ésto se debe a un impulso por hacer rápido las cosas aunque de manera irreflexiva para atender otras de mayor importancia o interés.

Sin embargo la impulsividad que se desarrolla en el TDAH es más crítica ya que ésta realmente estanca el aprovechamiento académico del niño y tiene los siguientes síntomas, el niño regularmente no piensa antes de actuar, no termina de escuchar lo que se le dice para dar una respuesta, constantemente trata de llamar la atención mediante conductas inapropiadas, de la misma forma cambia de una actividad a otra dejándolas inconclusas, presentan problemas para poder integrarse a juegos con otros compañeros o amigos, es

¹⁶ Hernández, Muñoz, ...Op.Cit. p 17

¹⁷ ídem, p 17

impaciente por lo que no es capaz de esperar su turno para comenzar o participar en una actividad con otras personas.

La impulsividad muchas veces puede dar como resultado algunos trastornos de aprendizaje, como puede ser el afán por actuar con rapidez en los trabajos escolares o el de saltarse sílabas o palabras hasta llegar a confundir una letra por otra como puede ser: la p - q, s - z, g - j, etc., la misma velocidad con la que escriben puede provocar otro tipo de errores que pueden ocasionar trazos imprecisos y desalineados en su escritura. Estas son algunas razones que implican que la impulsividad estanque y límite el desarrollo de aprendizaje escolar en el niño.

Las manifestaciones de impulsividad se pueden agrupar en cuatro categorías según Calderón, las cuales mencionaremos a continuación:

- a) Conducta Motora. Muestra un nivel relativamente alto de actividad que inicia a temprana edad manifestándose en los lactantes por un período extraordinariamente corto de sueño y respondiendo exageradamente a estímulos. "En general el nivel de actividad del niño disminuye de manera progresiva durante la primera década de la vida y con frecuencia desaparece en forma completa alrededor de la pubertad."¹⁸
- b) Solución de problemas. Los niños muestran por lo general un estilo limitado en la solución de problemas, la mayor dificultad que presentan es para mantener el foco de atención, frecuentemente dejan incompletas las cosas o tareas que están realizando, ya que no pueden mantener su atención por un período prolongado, por lo que sólo pueden hacer aquellas cosas que requieran de poco tiempo.
- c) Interacción Social. El niño impulsivo normalmente tiene una conducta inapropiada que le impide integrarse a actividades sociales ya que con frecuencia es rechazado, "Las relaciones con los padres son un constante estire y afloje, se centra en los tópicos disciplinarios, pues el niño es incapaz de hacer todo lo que se le pide o de

¹⁸ Calderón, González, ... Op. Cit. p 154

frenar sus impulsos inmediatos”.¹⁹ En la adolescencia esta conducta antisocial lleva al individuo impulsivo a aislarse más de la sociedad por lo que se “...puede desarrollar una conducta delincuente o inapropiada que atraiga la atención.”²⁰

d) Estilo Emocional. En esta categoría los niños tienden a comunicarse en forma superficial y a la defensiva, a menudo están deprimidos, tienen baja autoestima, mienten fácilmente y son egocéntricos.

Calderón menciona que existe la sospecha de que algunas sustancias químicas pueden precipitar la conducta hiperactiva, impulsiva e inatenta. Al parecer el tabaquismo durante el embarazo estimula la existencia de hiperactividad en niños, también hay cierta evidencia que indica que niños con niveles altos de plomo en la sangre pueden mostrar una conducta inquieta y agresiva, en la cual se manifiesta la hiperactividad. “Un modelo experimental de envenenamiento con plomo en ratones ha producido una hiperactividad.”²¹ Por tal razón podríamos sospechar que los índices excesivos de plomo pueden provocar una conducta hiperactiva.

Hasta ahora hemos mencionado las características que se presentan en el cuadro del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), así como también hemos tratado de dar una explicación general de cada una de sus características, aunque es preciso tener claro que para diagnosticar este trastorno se debe consultar a especialistas para no llegar a confundir el TDAH con otro problema o tipo de trastorno.

1.5 CONSECUENCIAS

A continuación analizaremos cuales son las consecuencias que se desarrollan a causa del TDAH, como éstas afectan los diferentes ámbitos donde se desenvuelven y a las personas con las que interactúan los niños con trastorno por déficit de atención.

¹⁹ Ídem, p. 155

²⁰ Ídem, p 155

²¹ Ídem, p 157

Algunas consecuencias que se derivan del TDAH son los "... trastornos de ansiedad, de conducta, afectivos, problemas de aprendizaje,"²² dichos trastornos traen consecuencias secundarias ya que los niños con TDAH se ven limitados para establecer relaciones de amistad con diferentes personas incluso con su misma familia ya que se dan casos donde ésta última no llega a comprender al niño con TDAH y en lugar de apoyarlo lo desatienden, "... de ahí que muestren dificultades en las áreas de conducta, y de depresión mayor,"²³ considerando que este trastorno en general repercute en el desarrollo integral del niño.

Haciendo referencia al área afectiva el niño con TDAH puede tener "... una auto percepción poco realista"²⁴ por lo que tiende a modificar constantemente su estado de ánimo y su conducta hacia las demás personas, estos dos últimos trastornos se vinculan para influir y manipular la forma de ser del niño.

Por eso es recomendable que para establecer el diagnóstico del TDAH, las conductas de forma indisciplinada e imprudente se manifiesten por un período mínimo de seis meses de manera constante, éstas deberán ser identificadas en diferentes situaciones por familiares, maestros y amigos.

Como ya se mencionó el TDAH también puede ocasionar problemas de aprendizaje los cuales entorpecen el nivel académico de cada niño y hasta su desarrollo cognitivo en los diferentes campos como es el de aritmética, ortografía, lenguaje, lectura de comprensión y escritura. Aunque este aspecto lo profundizaremos más detalladamente en el siguiente capítulo, de tal forma que trataremos de explicar como el TDAH repercute seriamente en el desarrollo académico del niño que lo padece.

Algunas formas de como el TDAH influye en los ámbitos de la familia y la escuela son las siguientes:

²² Hernández, Muñoz,... Op. Cit. p 15

²³ Ídem, p 15

²⁴ Ídem, p 16

1.3.1 En la familia

Consideramos importante este ámbito por que es con la familia donde el niño pasa la mayor parte del tiempo y donde se pueden manifestar con más frecuencia y claridad los síntomas de TDAH, (hiperactividad, impulsividad, inatención), demostrando desobediencia, inquietud o temperamento explosivo.

Además la familia es importante para la mayoría de los niños, ya que su ajuste social y emocional es mejor cuando las relaciones dentro del núcleo familiar son expresivas y organizadas de tal forma que se fomente la independencia de los miembros de la familia y el respeto entre cada uno de ellos. Sin embargo de forma contraria, es decir, en un núcleo familiar donde se desarrolle la violencia, la falta de comprensión, respeto y comunicación, se tiende a sufrir un desajuste emocional y antisocial, ésto puede ayudar a la prevalencia del TDAH o incluso a reforzar las características que se desarrollan en este trastorno.

Otro aspecto importante que se desarrolla respecto al TDAH es la idea de que son los padres los responsables del comportamiento de sus hijos ya que son éstos los que determinan en cierta forma su manera de ser y comportarse mediante la educación que les dan o transmiten. Esto no consideramos que sea de todo falso, ya que prevalecen ambientes familiares y estilos educativos que no benefician al niño con TDAH, por el contrario aumentan su problema, ésto se puede dar por diversas circunstancias, pero, consideramos que una de ellas puede ser que la propia familia no sabe como sobrellevar esta situación.

Por otra parte también son los padres quienes en algunas veces se llegan a responsabilizar de las actividades correspondientes de sus hijos ya que se desesperan de insistir para que sea el niño quien cumpla con sus deberes para adquirir determinados hábitos, por ejemplo: el limpiar su cuarto, ordenar sus juguetes, hacer su tarea, etc. De esta manera poco a poco se van tolerando conductas inadecuadas que en el caso del niño con TDAH solo refuerzan su problema porque se manifiesta la poca paciencia y la falta de

apoyo por parte de la familia, para comprender que debe ser el niño que mediante medidas estrictas de comportamiento irá mejorando su conducta.

Algunas recomendaciones que expone el Dr. Armando Solís del Centro Nacional de Niños y Jóvenes Discapacitados es precisamente un ambiente estructurado por horarios fijos y reglas o normas que permitan al niño con TDAH cumplir con todas las actividades que le corresponden incluso con las escolares, para lo cual se requiere de la supervisión de los familiares y maestros, ésto con el fin de que cumpla o termine con sus deberes y no los deje inconclusos. Por otra parte los niños con TDAH también suelen poner en evidencia a los padres por medio de su conducta generando sentimientos hostiles que pueden llegar a disminuir el afecto entre ellos.

Lo anterior suele reflejarse más claramente en la madre del niño, porque es ella quien generalmente dedica mayor tiempo y se da cuenta de su comportamiento, (pone límites, tolera determinado comportamiento o castiga), lo cual puede provocar discusiones entre los esposos reforzando la creencia de que la madre es poco eficaz para educar a su hijo, esta idea puede ir prevaleciendo en maestros y otras personas, de tal forma que se puede crear ansiedad en la madre del niño con TDAH a tal grado de creer que el problema no es de su hijo sí no de ella. Esto puede llegar a provocar una separación entre los padres.

En el caso de los hermanos se dan peleas y enfrentamientos con el niño con TDAH debido a que no le tienen paciencia por lo que se desesperan de su comportamiento agresivo e intolerante que en corto tiempo daña el medio familiar en el que vive, sin embargo no hay que olvidar que esta conducta no es intencionada sino que se presenta como consecuencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, él cual le impide establecer relaciones estrechas con familiares, amigos y maestros, ésto dificulta que el niño con TDAH tenga una autoestima y seguridad en sí mismo.

1.3.2 En la escuela

Otro de los lugares donde el niño permanece mucho tiempo es la escuela, y es un lugar donde también se manifiesta la conducta inapropiada del niño con TDAH, un ejemplo de esta situación puede ser cuando el maestro se queja considerablemente de la conducta impaciente que presenta el niño para estar quieto en su pupitre hasta que termine la clase, la ansiedad por molestar a sus compañeros y su falta de atención que le impide concentrarse para seguir las indicaciones y explicaciones dadas por el maestro para realizar alguna actividad o ejercicio.

El fracaso escolar es uno de los problemas que se presentan constantemente en el niño con TDAH y es que "... Con frecuencia se ha asociado el fracaso escolar a la hiperactividad. De hecho el 40 o 50% de estos niños tienen un bajo rendimiento escolar."²⁵ Aunque existen numerosos estudios hechos por medio de test que revelan que el nivel de inteligencia de un niño con TDAH es alto. Pero se debe tener muy en cuenta que el test de inteligencia mide "...el nivel de desarrollo en distintas áreas, como la memoria, la comprensión de situaciones sociales, la percepción visual o el vocabulario".²⁶ El niño hiperactivo tiene poca tendencia para mostrar un desarrollo intelectual desigual, es decir, un niño puede tener determinada capacidad, adecuada para su edad sin embargo otra muy por debajo de lo que debería de poseer. Por ejemplo; un niño de 10 años puede comprender muy bien las situaciones sociales de acuerdo a su edad, pero tener un vocabulario insuficiente. "Cuando mayor es la irregularidad en el desarrollo de las distintas habilidades que componen la inteligencia, mayor es la dificultad de estos niños para enfrentarse a una enseñanza estándar."²⁷ Y esto es lo que sucede en mayor o menor medida con los niños con TDAH.

En cuanto al rendimiento escolar, este niño presenta dificultades ya que para aprender, cualquier niño necesita un tiempo de atención que le permita concentrarse y

²⁵ Polaino, Aquilino, "¿Qué es la hiperactividad infantil?", en *Como vivir con un niño hiperactivo*. Ger, México 2000 p30 pp.136

²⁶ Ídem

²⁷ Ídem

analizar sus tareas y actividades escolares para realizarlas, además debe saber tolerar y aceptar sus propios errores porque existen labores que son algo difíciles y requieren de dedicación, en el caso del niño con TDAH no es fácil poder mantener la atención para la comprensión y realización de su tarea.

Además con frecuencia, recibe críticas de profesores que dañan su autoestima disminuyendo así su interés por la escuela hasta sentir una apatía total. Muchas veces éste desinterés se refleja en problemas de disciplina, pero esto se debe a las propias características del TDAH las cuales no le permiten adaptarse a las reglas establecidas por la escuela y por lo tanto los profesores suelen calificarlos como niños tercos, negativos, desobedientes, holgazanes o descuidados. "Muchos adolescentes con TDAH tienen depresión como una reacción a la continúa frustración por el fracaso en el aprendizaje y la consecuente baja autoestima".²⁸

De ésta manera describimos algunas de las consecuencias más relevantes en el TDAH, sin embargo éstas pueden variar en cada persona, afectando de diferente manera a las personas que se encuentran cerca de quien padezca el TDAH.

1.4 ETIOLOGÍA.

Aún no se conoce con exactitud cual es la etiología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: ambientes problemáticos, desorientados, sufrir abusos durante la infancia o crecer en carencia de criterios educativos pueden actuar como factores predisponentes en algunos casos. Esto no es determinante, sin embargo, si influye en el desarrollo del TDAH, igual se tiene la idea de que puede ser de origen neurológico y genético.

El TDAH se puede presentar en distintas regiones y países, aunque es difícil definir un diagnóstico en niños de 4 a 5 años de edad, ya que por naturaleza su conducta es

²⁸ Hernández, Muñoz, Op. Cit. p 24

variable y su aprendizaje es más de tipo intuitivo en comparación con niños de más edad. Aún así el TDAH no toma en cuenta sexo ni edad del individuo ya que éste se puede desarrollar en cualquier momento de la infancia hasta la edad adulta. Pero si el diagnóstico del TDAH es valorado desde la infancia entonces será fácil poder identificarlo en los niños ya que sobre la base de los resultados obtenidos se pueden ir analizando los cambios de conducta.

Aunque es necesario tener presente que la hiperactividad, la impulsividad y la inatención desligan una serie de actitudes que deben persistir en los niños en un mínimo de seis meses de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría, de la misma forma estas actitudes deberán manifestarse en diferentes situaciones y lugares.

Otra de las razones por las cuales el TDAH se puede desarrollar es por envenenamiento de plomo en la sangre tal como lo describe Calderón Gonzáles así como tabaquismo, escaso peso al nacer y retraso mental.

“En cuanto a las causas genéticas los diferentes estudios demuestran que los familiares biológicos de los niños que tienen TDAH tienen mayor frecuencia de trastornos psiquiátricos (...) los estudios en gemelos idénticos, demuestran que si en uno de ellos sufre de TDAH”²⁹ es casi seguro que en el otro gemelo también se desarrolle el TDAH. Esto se debe a “...la presencia de tres genes (gen receptor de Dopamina D4, el gen transportador de Dopamina y el gen receptor de Dopamina D2)”³⁰ que pueden aumentar la susceptibilidad frente a este trastorno.

“Es importante señalar que la dopamina es un neurotransmisor químico involucrado en muchas de las funciones en el sistema nervioso central también se ha observado que los pacientes con TDAH presentan alteraciones en el desarrollo de maduración de los

²⁹ Internet, www.salud.com/salud/

³⁰ Idem

lóbulo prefrontal y los ganglios basales que son estructuras anatómicas cerebrales³¹ por lo que el factor genético juega un valor fundamental en la presencia del TDAH.

Estas pueden ser algunas causas que actúan como posibles factores que propician el TDAH, sin embargo todas quedan como teorías que aún están en discusión. A continuación ampliaremos la que ha tenido mayor validez en el campo clínico debido a las investigaciones realizadas recientemente

1.5 ASPECTOS GENERALES DE LA ANATOMIA Y FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO.

Todo ser humano es susceptible a cambios físicos y químicos por consiguiente emite una respuesta, la cual está condicionada por células nerviosas llamadas neuronas o neurocitos, que se encuentran localizados en el cerebro y que forman una red de comunicación entre ellas mismas. Las condiciones se realizan mediante una pequeña cantidad de sustancia química que desprende una neurona y que recoge otra para que la información sea transferida al cerebro, a las cuales se les denomina neurotransmisores.

Debido a lo anterior cuando un neurotransmisor es mínimo las neuronas no se estimulan y por lo tanto no reciben el mensaje adecuado. Por otro lado si el neurotransmisor es abundante puede estimular a demasiadas neuronas y producir desorden en la transferencia de información.

Existen diferentes neurotransmisores en el sistema nervioso, de aquí que cada una actúe en diversas zonas de manera que si éste no se encuentra equilibrado no lograra la acción adecuada para la zona. Sin embargo, aún no se sabe con exactitud cuales pueden ser las causas que propician estas diferencias bioquímicas en el sistema nervioso.

³¹ Idem

Uno de los hechos a los que se puede deber el desequilibrio de las sustancias químicas en el cerebro se encuentra relacionado con genes específicos de cada ser humano y que son desconocidos aunque controlan la producción de algunos neurotransmisores según lo menciona Aquilino Polaino.

De acuerdo con recientes investigaciones los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad presentan un desequilibrio en los neurotransmisores conforme lo menciona el autor.

“En concreto, parece que neurotransmisores como las catecolaminas, por ser lo mas implicados en regular la capacidad de atención, bien por exceso o bien por déficit, no están aquí bien equilibrados”³²

Principalmente los neurotransmisores se encargan de esta función actúan en la parte frontal del cerebro permitiendo programar y regular la conducta no automática, de forma que la persona puede anticipar sus acciones.

Sobre la base de investigaciones realizadas por el doctor Joaquín Fuster acerca de pacientes con lesiones en la parte frontal del cerebro, revelan que pueden predecir conductas muy similares a las del TDAH como dificultades de concentración, distracción e impulsividad. Por lo tanto la existencia del TDAH según lo anterior descrito puede deberse al desequilibrio en algunos neurotransmisores que ocasionan dificultad para prestar atención en un tiempo y actividad determinado, así como el autocontrol de la conducta hiperactiva y de otros síntomas asociados con el trastorno.

Hasta aquí concluimos con el primer capítulo donde exponemos en términos generales el concepto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, sus características, causas y las consecuencias que se derivan de este trastorno. Partiendo de ésto podremos ver en el siguiente capítulo de que forma es como estos aspectos afectan el aprendizaje de los niños que lo padecen.

³² Polaino, Aquilino,... Op. Cit. p 64

CAPITULO 2 INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

En este segundo capítulo tomando en cuenta el concepto del TDAH, sus características y las consecuencias que trae consigo nos proponemos a abordar las repercusiones de este trastorno en el aprendizaje escolar ya que como es de suponerse la falta de autocontrol en la toma de decisiones como en el comportamiento de quien lo padece se refleja en problemas que deterioran no sólo su desarrollo personal, sino también social.

Partiendo de lo anterior expondremos de manera general los tipos de atención que comúnmente desarrollamos los individuos (atención selectiva, atención sostenida y atención dividida), tomando en cuenta la intervención de estos últimos en los procesos cognitivos, como es la **percepción** la cual nos permite captar de manera particular la realidad, la **memoria** que nos permite procesar diferentes vivencias de acuerdo a la importancia de cada una, la cual se almacena en memoria a corto plazo (experiencia o vivencia de menor significado para el ser humano) o memoria a largo plazo (total de información y experiencias que son relevantes, significativas y que se adquieren a lo largo de toda la vida), y finalmente la **atención** la cual se desarrolla de acuerdo a la capacidad de cada individuo, ésta nos permite hacer selección de información más relevante así como también permite responder a diferentes estímulos y de acuerdo a la importancia que se preste se podrá mantener el foco de atención.

De esta manera nos concentramos finalmente en algunos aspectos motivacionales que consideramos relevantes dentro del desarrollo del niño con TDAH, por las conductas que éstos pueden presentar de acuerdo a su estado de animo, para finalmente centrarnos en los problemas que se derivan de los aspectos anteriormente señalados y que se desencadenarán por la presencia del trastorno.

2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Tomando en cuenta que el TDAH es un problema que dificulta y en algunos casos impide el aprendizaje y considerando que ésto puede ser resultado de la influencia que tienen los factores externos como internos sobre los niños, nos proponemos abordar el tema desde un enfoque constructivista, donde se considera que:

“El individuo - Tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos - no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas sino, una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”.³³

Bajo esta perspectiva entenderemos el concepto de aprendizaje y atención desde un punto de vista integral considerando aspectos extrínsecos e intrínsecos los cuales influyen en el niño con TDAH para adquirir conocimientos, comprender su desarrollo cognitivo y los efectos en el aprendizaje escolar.

De acuerdo con este enfoque “el aprendizaje es un proceso constructivo interno”³⁴, ésto significa que, es producto de una construcción que se realiza continuamente y que permite vincular conocimientos nuevos con los ya adquiridos.

Entre los principales representantes del enfoque constructivista se encuentran Piaget, Vigotsky y Ausubell, principalmente nos basaremos en los conceptos utilizados por Piaget, quien con su terminología nos hace más explícita la comprensión del proceso de aprendizaje. Este proceso parte de lo que se denomina esquema que “...es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.”³⁵

³³ Carretero, Mario, *Constructivismo y educación*. Progreso, S.A., México, 1997, p. 24, 139pp.

³⁴ Ídem, p. 66

³⁵ Ídem, p. 25

Es decir todos poseemos determinadas concepciones sobre hechos costumbres, creencias, hábitos y de todas aquellas actividades que realizamos, por lo tanto en el momento en que podemos hacer uso de las mismas lo hacemos, de modo que ejecutamos una recuperación de nuestras concepciones para integrar las nuevas o modificar las ya establecidas.

En el caso de los niños con TDAH, cuando realizan sus tareas escolares, saben que deben contar con determinadas herramientas para llevarla a cabo, pero si la tarea se vuelve más compleja, el niño tendrá que utilizar mayor cantidad de material didáctico para su comprensión y elaboración de la misma.

Un niño con TDAH debido a sus diferentes síntomas se ve afectado en la forma de adquirir sus representaciones (esquemas), por lo tanto se le dificulta el poder modificarlos de modo que su aprendizaje se reduce notablemente en comparación con niños normales de su misma edad. Puede ser que el niño con este trastorno capte las indicaciones de manera correcta, sin embargo al hacer la integración con los esquemas ya existentes su aprendizaje no se modifica de manera adecuada. Por ejemplo si se le pide a un niño que efectúe determinada actividad con calma y de manera correcta, tal vez no lo realice como se le indica, debido a que ya tiene su esquema preestablecido de actuar con impulsividad que impide la ejecución exacta de la tarea. Otro concepto que se deriva de la construcción de esquemas es el de estructura: el cual "consiste en una serie de elementos que al interactuar, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado."³⁶

Esto es, si nosotros poco a poco vamos uniendo conocimientos elaboraremos algo semejante a una cadena que podrá analizar y comprender conocimientos complejos, sin embargo si fueran solo conocimientos aislados o fragmentos de cadenas la comprensión que se tendría de los mismos sería poca o nula entonces, en la medida en que se haga mayor número de conexiones se adquirirá la capacidad para elaborar concepciones más complejas y de tener nuevas opciones para la adquisición de conocimientos.

³⁶ Ídem p. 27

También se debe tener presente que los esquemas y estructuras varían conforme a los conocimientos que se vayan integrando o las modificaciones que se efectúen, no obstante, el procedimiento en como se adquiere el conocimiento siempre será el mismo y se encuentra determinado por dos componentes que Piaget denomina "asimilación y acomodación". El primero se refiere a la incorporación de nueva información a los esquemas obtenidos y el segundo a la modificación de éstos",³⁷ obteniendo un equilibrio entre estos dos factores, ya que, no se puede asimilar sino existe un esquema y no habrá acomodación si se carece de la asimilación, que permita modificar los conocimientos.

De esta forma se puede apreciar que existen propiedades organizativas de la inteligencia y que se van elaborando conforme a las distintas etapas del desarrollo cognitivo, dichas etapas se muestran en el siguiente cuadro retomado del libro Constructivismo y educación, de Mario Carretero.

El cuadro muestra en que consiste cada periodo, lo cual ayuda a comprender como se construyen las estructuras de los sujetos dentro de su aprendizaje; pero no sólo toma en cuenta esto, sino como ya mencionamos anteriormente requiere de los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, además de la experiencia de cada sujeto, ya que esta permite adaptarse y enfrentar con éxito las situaciones difíciles y nuevas a las que nos enfrentamos y que a su vez nos hacen madurar en nuestras conductas.

³⁷ Ídem p. 43

ESTADÍOS DEL DESARROLLO COGNITIVO³⁸

Sensoriomotor (0-2 años)	<p>Inteligencia práctica: permanencia del objeto y adquisición del esquema medios-fines. Aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos.</p>
Operacional concreto (2-12 años)	<p>Transición de esquemas prácticos a representaciones. Manejo frecuente de símbolos. Uso frecuente de creencia subjetivas: animismo, realismo y artificialismo. Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas.</p>
Subperiodo preoperatorio (2-7 años)	<p>Mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etcétera).</p>
Subperiodo de las operaciones concretas (7-12 años)	<p>Capacidad para formular y comprobar hipótesis así como para aislar variables. Formato representacional y no sólo real o concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas.</p>
Operacional formal (12-15 años y vida adulta)	<p>Utiliza una cuantificación relativamente compleja (proporción, probabilidad, etcétera).</p>

³⁸ Ídem p 45

Otro concepto que es de gran importancia dentro del enfoque constructivista es el de aprendizaje significativo el cual se deriva de "...una actividad significativa para la persona que aprende. Ésta se encuentra directamente en contacto con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno."³⁹

Es decir se aprende mejor cuando ya existen esquemas que le permitan al alumno integrar conocimientos que le son interesantes y le resultan significativos porque puedan resultar útiles para su vida cotidiana. En el caso de un niño con TDAH puede ser que no realicen tales conexiones entre contenidos escolares y su vida cotidiana.

Ahora bien para poder realizar este proceso es necesario tomar en cuenta otros factores que intervienen en el mismo, a continuación sólo se explicara el de atención de manera general.

Bajo la visión que nos da la autora López Soler en su libro sobre problemas de atención, podemos decir que un problema de atención se da cuando existe una alteración en los mecanismos de funcionamiento del mismo, lo cual impide adaptarnos y responder a las exigencias propias y del ambiente que nos rodea, el problema atencional empeora conforme aumentan éstas, presentándose mayor dificultad para responder de manera adecuada.

Este problema se puede agudizar más durante el desarrollo de los niños en edad escolar y puede manifestarse como un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, cuando el niño ya no puede tener control de sus propias acciones, incluso pierde la capacidad para ignorar los objetos irrelevantes que rompen con su atención, considerando que las exigencias a las que se expone siempre deberán ser adecuadas para su edad. Por lo tanto, decimos que un niño tiene TDAH cuando se detecta en él, un nivel por debajo a lo que corresponde su desarrollo intelectual, es decir cuando se presenta "un bajo

³⁹ Ídem p. 31

rendimiento en pruebas y/o tareas que exigen fundamentalmente habilidades atencionales⁴⁰, esto acompañado de un alto grado de hiperactividad e impulsividad.

Aunque es importante tomar en cuenta que el TDAH primeramente debe ser diagnosticado por personas especializadas (neurólogos, psiquiatras o paidopsiquiatras) considerando que en el mismo se desarrollan tres principales características que son la hiperactividad, la impulsividad e inatención, éstas últimas deben perdurar por lo menos durante un lapso de seis meses para que el TDAH sea diagnosticado como tal.

Se hace hincapié a esto nuevamente porque también existen factores que pueden propiciar el desarrollo de un problema de atención y no precisamente se trata de TDAH. Por ejemplo, problemas auditivos, manejo de material inadecuado para su estructura cognoscitiva, ambientes desfavorables y la falta de estrategias adecuadas pueden provocar en el niño problemas de atención, sin que esto pueda considerarse como TDAH.

Se puede ver que la diferencia entre un problema de atención y el TDAH radica en que, en el primero se involucran diversos factores que finalmente puedan modificarse de tal forma que el niño llega a adaptarse a las condiciones propias y ambientales, obteniendo un control y manejo de los factores internos y externos para la construcción de un nuevo conocimiento que permite un aprendizaje significativo, por el contrario el TDAH no permite tener este autocontrol, por el alto grado de hiperactividad que en él se desarrolla, la cual va generando el rompimiento de su atención en las diferentes actividades y tareas que requieran de este proceso.

Apoyándonos en la concepción de Taylor, podemos decir que la atención es un proceso activo que evoluciona de acuerdo al desarrollo físico y mental de cada persona, interfiriendo factores externos e internos, que permiten enfocar nuestro comportamiento a determinadas tareas o actividades.

⁴⁰ López Soler, *Problemas de atención en el niño*. Pirámide, España, 1997, p.60, 131 pp.

Se considera un proceso activo porque "... cuando los adultos piden a los niños que presten atención están exigiendo una conducta dirigida a la tarea"⁴¹; de tal forma que al enfocar la atención a determinada actividad o tarea, se induce una determinada conducta.

Pero de acuerdo con la autora mencionada, para poder responder a las exigencias ambientales que demandan atención, es preciso considerar que en cada sujeto se desarrollan determinadas estrategias atencionales, en las cuales destacan las siguientes características:

- ◆ El desenvolvimiento de las estrategias se desarrolla conforme a la interacción entre el sujeto y el ambiente.
- ◆ Se presentan en cada sujeto y con base a su propio desarrollo y capacidad.
- ◆ Son utilizadas de manera individual y por lo tanto de forma diferente.
- ◆ Nos permiten aprender, y conforme se emplean se mejoran en la practica.

Estas características permiten que cada sujeto pueda distribuir de acuerdo a sus necesidades los recursos atencionales que se desarrollan en él, pero el uso de las mismas no es lo único que determina el proceso de atención ya que dentro de éste destacan dos factores esenciales:

El primero: hace referencia a la cantidad de información que cada sujeto es capaz de asimilar, a esto se le denomina amplitud. El segundo: es la intensidad y se refiere a la variedad en la cantidad de atención que prestamos a un objeto; esto quiere decir, que la atención que se proporciona a determinadas situaciones no es la misma aun cuando éstas son iguales.

De esta manera consideramos que el proceso de atención implica poner en marcha las estrategias que cada sujeto emplea para manejar el foco de atención dependiendo de

⁴¹ Taylor , Eric, Sobreactividad, hiperactividad e hipersinesia: problemas y prevalencia En *El niño hiperactivo*. Martínez Roca. España p72 pp 217.

su capacidad para asimilar la información que se le da y la forma en como la distribuye ante lo diferentes estímulos a los que se expone.

Tanto el aprendizaje y la atención son procesos poco desarrollados en el niño con TDAH por eso es necesario abordarlos desde el constructivismo, que plantea tomar en cuenta al ser humano de forma integral, considerando aspectos externos e internos que influyen en él, para poder construir y modificar conocimientos.

Otra limitación que se da en los niños con TDAH, es la forma en como éstos distribuyen su atención, por eso consideramos importante hablar de los tipos de atención ya que a partir de éstos podremos comprender como ellos se ven limitados en sus estrategias atencionales las cuales hacen hincapié a la capacidad de almacenamiento de información que cada niño posee.

2.2 TIPOS DE ATENCION

Las actividades que realizamos cotidianamente requieren de determinada atención, sin embargo el tipo de atención que se utilice tendrá que variar de acuerdo a los requerimientos de la actividad que se realice y el interés que se ponga en la misma.

En la vida cotidiana día a día nos enfrentamos a diferentes medios de comunicación que nos permiten desarrollar procesos que exigen de la atención, el aprendizaje, percepción y memoria, etc., ésto se puede llevar a cabo una vez que los diferentes factores que influyen en el proceso de la atención se activan. Uno de estos factores permiten que la atención de cada persona sea selectiva; es decir, corresponda a un solo estímulo, actividad o tarea que exige de atención, el segundo permite la distribución de la atención para responder a diferentes estímulos y por último podemos hacer referencia al que permite sostener y mantener la atención por períodos prolongados en las actividades o tareas que lo requieran.

Por lo anterior vemos que la atención implica un proceso que nos permite responder a diferentes estímulos a los que nos exponemos dentro de la vida cotidiana, pero este proceso se desarrolla conforme la capacidad de cada persona, ya que es necesario considerar que no todos tenemos la misma capacidad, conforme a ésta, cada uno desarrolla su proceso de atención.

Para profundizar un poco más en el tema trataremos de explicar primeramente en que consiste el proceso de atención, cuales son los tipos que se pueden desarrollar en cada persona y de que forma actúa en el aprendizaje específicamente de los niños con TDAH.

Decir que somos conscientes de todo lo que atendemos sería una afirmación equivocada, ya que un ejemplo común que podemos detectar es cuando una persona aparentemente está centrada en un objeto o en la conversación con alguna persona y en realidad está pensando en otra cosa, en este tipo de situaciones pareciera que "X" persona presta atención, sin embargo no siempre es así.

Detener o enfocar la atención en un objeto en realidad depende de diferentes factores "... Tan sólo cuando se aprovechan al máximo los medios de concentración, suprimimos por completo las distracciones dirigimos nuestra atención hacia nuestros objetivos inhibimos respuestas inapropiadas, se ponen en marcha los mecanismos de la atención voluntaria".⁴²

De esta manera vemos que mantener la atención implica tener interés en lo que se hace, se estudia o analiza, entre otros aspectos, ya que en el caso de los niños pequeños es importante la forma en como se obtiene ésta. Para poder ampliar más sobre los tipos de atención explicaremos de manera general en que consiste cada uno de éstos.

⁴² López, Soler, *Problemas de atención en el niño* . Pirámide, España, 1997, p. 25, 131 pp.

2.2.1 Atención Selectiva

Atención Selectiva en este caso hacemos referencia a la "... capacidad del organismo para concentrarse bien en una sola fuente de información"⁴³ en este proceso se hace referencia a la atención que debe enfocar el niño a una sola actividad o tarea que esté realizando lo que implica ignorar otros factores que en ese momento se involucren en el ambiente en que se encuentre el niño, ya que para enfocar la atención de manera voluntaria en una sola actividad se requiere de dos aspectos esenciales.

El primero es la concentración que se involucra en la atención selectiva, el segundo "... implica ignorar aquella información que no es útil para nuestros propósitos"⁴⁴, es decir se requiere de un alto grado de concentración para poder enfocarse a la actividad o tarea que se realice ignorando todos aquellos estímulos que puedan ser ajenos a lo que se está haciendo.

Sin embargo si recordamos lo escrito en el capítulo primero un niño con TDAH no puede enfocarse por tiempo prolongado hacia una actividad porque suele distraerse fácilmente con estímulos ajenos a él.

Sí consideramos que para un niño con TDAH, es fácil perder la atención con otros estímulos, entonces podemos pensar que es propio de su desarrollo no retener por períodos prolongados su atención en tareas o actividades que lo requieran; por lo tanto, tendríamos que establecer para el niño con este trastorno, un ambiente aislado de todos aquellos estímulos que pudieran alterar su concentración a lo cual no pretendemos llegar.

Aquí es preciso tener en cuenta que como seres humanos estamos expuestos a diferentes estímulos inesperados que se dan en el mismo ambiente en el que nos relacionamos con otras personas, sin embargo la diferencia entre un niño con

⁴³ Ídem, p. 30

⁴⁴ Ídem

TDAH y uno sin este trastorno radica en que el trastorno por déficit de atención impide en cualquier momento que el niño como el adulto con este problema mantenga su atención definida en lo que hacen. No es el hecho de distraerse con los factores que se dan en el ambiente donde estemos, sino más bien el poder centrar nuestra atención nuevamente en lo que hacemos y dedicar el tiempo necesario a dicha tarea o actividad.

Dentro del salón de clases es muy importante tener este tipo de atención, debido a que esto nos va a permitir enfocarnos a determinados hechos o actividades que se exigen realizar para lograr un aprendizaje y así de esta forma hacer a un lado aquellos aspectos que resultan irrelevantes para los contenidos tratados dentro de clase.

Una forma en la que se puede evidenciar la poca o nula atención selectiva de un niño es cuando en un juego se distrae con asuntos ajenos al mismo y hasta cierto punto sin importancia, también cuando en la escuela no atiende a las tareas que debería realizar y se ocupa de cosas que parecen insignificantes.

Por ejemplo en un salón de clases donde la maestra pone operaciones simples y por determinada situación regaña a "X" compañerito en un tono fuerte, en este momento puede pasar que la mayoría de los niños interrumpen la realización de sus actividades por el hecho inesperado que se presenta, pero posteriormente pueden volver a centrar su atención en lo que estaban realizando, en este caso conforme la descripción que nos da Barkley Rausseull sobre niños con TDAH vemos que para volver a centrar su atención de estos niños es necesario estar pendiente de forma constante de lo que hacen, de tal manera que se exija termine sus actividades.

Con base en este pequeño ejemplo podemos ver que el ambiente donde se encuentra el niño con TDAH es determinante para la realización de sus tareas escolares.

2.2.2 Atención Dividida

Otro tipo de atención es la dividida y se refiere a una "... actividad mediante la cual se ponen en marcha los mecanismos que el organismo utiliza para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente".⁴⁵

Cuando hablamos de atención dividida, nos referimos a la capacidad de cada persona para responder a diferentes estímulos o situaciones imprevistas, un ejemplo que podemos identificar fácilmente es cuando en un salón de clases la maestra esta dando la diferencia entre animales ovíparos y vivíparos, donde explica y escribe en el pizarrón, los niños en este caso tienen capacidad de escuchar la explicación dada por la maestra y hacer anotaciones necesarias, en tanto que un niño con TDAH no tiene capacidad suficiente para aprender los contenidos expuestos en el salón de clase debido a que la exigencia que se requiere en este caso sería escuchar atentamente y el escribir a partir de lo que dice la maestra y lo comprendido.

Esta situación puede provocar en el niño diferentes reacciones ya que se presenta la impotencia de no poder responder a diferentes estímulos para posteriormente integrarlos y obtener un aprendizaje significativo y provechoso para él.

Entendiendo por aprendizaje significativo la asimilación de nuevos conceptos y significados que se relacionan con los conocimientos previos, y que son y pueden ser útiles dentro de la vida cotidiana.

Esto no quiere decir que el niño jamás pueda aprender de manera significativa solo que sí es necesario la dedicación más personalizada para él tanto de maestros como de sus padres, ya que el TDAH desarrolla en los niños una

⁴⁵ Ídem, p. 32

conducta hiperactiva e impulsiva que puede provocar conductas inestables ante esta situación de impotencia.

Sin embargo de acuerdo a investigaciones de la Dra. Lorena Hernández un niño con TDAH sí puede terminar una carrera siempre y cuando se atienda desde pequeño para brindarle el apoyo necesario porque de igual manera también se dan casos donde el TDAH puede llevar a las personas al abandono de sus estudios y en casos muy extremos a la delincuencia.

Además hablar de atención dividida implica mayor tiempo de concentración para poder distribuir nuestros recursos atencionales conforme la dificultad de las actividades o tareas.

Por ejemplo sí un niño en el tiempo de hacer examen decide copiar tiene que atender tanto que la maestra no lo descubra como pasar bien las respuestas a la hoja de su examen. De esta forma la atención dividida permite administrar bien los recursos de la atención de acuerdo a las diferentes actividades que tenga que realizar cada persona.

También es necesario tomar en cuenta que no siempre se reacciona de una misma manera aun en situaciones similares, ya que en ésto también influye la capacidad y comprensión de las actividades que se realicen, es decir, podemos tener mayor dificultad en tareas sencillas pero que no hacemos de manera continua y menor problema en tareas de mayor complejidad pero donde hemos tenido mayor práctica.

2.2.3 Atención Sostenida

Finalmente tenemos la atención sostenida donde ya se requiere de un mayor tiempo de atención enfocado a las diferentes actividades o tareas que se lleven a

cabo. "La atención sostenida se define como la capacidad de un organismo para mantener el foco de la atención y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplios y, generalmente sin interrupción alguna".⁴⁶

En este caso es preciso tener capacidad para centrar la atención en la tarea que así lo demande regularmente en las de mayor grado de dificultad y dedicación. Por eso este proceso es muy importante en la ejecución de actividades debido a que "... tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y ocuparse de ella por cierto tiempo."⁴⁷

El no poder lograr la atención sostenida tendrá como resultado ejecuciones mal hechas e incompletas. Un niño con déficit de atención tenderá a realizar inadecuadamente las tareas escolares y las actividades que se les ordene hacer, porque no tomará en cuenta que es lo que necesita en cuestión de estrategias para realizarla, o bien, debido al tiempo que se tenga que invertir en la realización de la misma, el niño puede desesperarse y decidir ya no seguir con el trabajo, lo cual se puede catalogar como una conducta de un niño flojo ó descuidado.

Sin embargo el proceso de atención no es lo único que determina el aprendizaje, a continuación hablaremos de los procesos cognitivos que influyen y también determinan el aprovechamiento académico de los niños con TDAH. Aunque en realidad estos procesos influyen en todas las personas, aunque de manera diferente, para la obtención de nuevos conocimientos.

⁴⁶ Ídem, p. 35

⁴⁷ Kirby, Grimeky, *Trastorno por déficit de atención*. Limusa, México, 1992, p. 25, 143 pp.

2.3 IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN EN LOS PROCESOS COGNITIVOS

Entenderemos procesos cognitivos como: "...aquellos procesos a través de los cuales se adquiere y mantiene el conocimiento".⁴⁸

Este punto cobra importancia porque hace referencia a como cada persona procesa la información que recibe ya sea de acontecimientos o cosas que permiten al sujeto construir concepciones sobre los mismos al estar en mutua relación con todo lo que nos rodea. Pero el desarrollo de los procesos cognitivos se logra conjuntamente con la madurez que se adquiere durante el desarrollo de los estadios lo cual permite una mayor complejidad en los mismos; claro que si no existe un ambiente favorable que propicie y apoye el crecimiento intelectual no se logra ésto.

A continuación estudiaremos los procesos cognitivos que desde nuestro punto de vista son los que tienen mayor relación con el TDAH.

Percepción. "Es una actividad consciente por la cual captamos las cualidades de los objetos pero, en la forma global como un todo único. También es el proceso por el cual se crean experiencias sensoriales significativas a partir de la información sensorial."⁴⁹

Este proceso es importante porque es el que permite descubrir, interpretar e integrar toda la información, sin embargo la imagen que se forme la persona será con base a sus conocimientos, intereses y necesidades por lo tanto la percepción que se tenga de hechos o situaciones variará de acuerdo a cada quien y en ocasiones también sobre la base de los momentos de su vida. Por ejemplo dos personas que tienen las mismas características (edad, sexo, nacionalidad) no percibirán de la misma forma el mundo que les rodea debido a que sus experiencias familiares, sociales, culturales, no son las mismas. En el caso de una persona de edad corta la percepción que él tenga de diferentes situaciones o cosas tendrá que cambiar conforme vaya adquiriendo mayor madurez.

⁴⁸ Ausubel, David, *El desarrollo infantil*. Paidós, Argentina, 1999, p. 58, 217 pp.

⁴⁹ Internet: www.enarvaez.i-p.com

Este proceso se podrá captar por medio de los sentidos, vista, oído olfato, tacto y el gusto, que crean sensaciones tanto agradables como desagradables que influirán en la forma de captar la realidad.

También existen representaciones que "... son imágenes que nos representamos de la parte del objeto, que no se ofrecen directamente a ningún sentido nuestro, pero que anteriormente fue captado o guardado en la memoria o que simplemente nos imaginamos."⁵⁰

Cuando una persona se basa en las experiencias de otras personas no hace uso de ningún sentido, pero si de su imaginación, de forma que la percepción que tiene de esas situaciones se a creado de una forma subjetiva y de recuerdos que se han almacenado en su memoria.

Otro de los procesos es la **memoria** que consiste en: "...poder revivir estados psicológicos pasados, de reconocerlos como tales y localizarlos en el tiempo."⁵¹ Este proceso nos permite almacenar información y sucesos para posteriormente hacer usos de los mismos que servirán de referentes para realizar nuestras actividades, y como se mencionó anteriormente será de gran importancia para el proceso de percepción en la retención de recuerdos.

La fijación en la memoria dependerá de la creación de conexiones entre los recuerdos, y se encuentra relacionado con los intereses y necesidades de la persona, lo cual determinara si es memoria a corto o largo plazo. La memoria a corto plazo almacena cualquier información o experiencia de un determinado momento y es como un filtro que permitirá la incorporación de lo que posteriormente pase a memoria de largo plazo, su duración no rebasa los 30 segundos, pero por medio del procesamiento, ejercitación y el empleo de estrategias que permitan enlazar información reciente con la conocida, de esta forma se logra la transformación a memoria de largo plazo. Por lo tanto se deben tomar en

⁵⁰ Internet: www.enarvaez.i-p.com

⁵¹ Internet: www.enarvaez.i-p.com

cuenta los conocimientos que posee la persona como lo menciona Carretero: "...el conocimiento previo que tiene un alumno de cualquier edad sobre un tema determinado influye decisivamente en la manera en la cual procesa la información nueva sobre ese tema. Por tanto, también influyen en la eficacia con que utiliza sus memorias a corto y largo plazo."⁵²

Por lo general la memoria a corto plazo es utilizada en todas las actividades que se realizan cotidianamente y de manera continua, sin ella no se recordaría nada y no habría conocimientos para trasladarlos a la memoria de largo plazo. Ahora bien, la memoria a largo plazo provee a las personas de cantidades elevadas de información y por periodos de tiempo prolongado, ya sean horas, días, semanas, meses y hasta años, es decir, se tiene almacenada la información recibida durante toda su vida.

Es en esta memoria donde se procesa y codifica la información. También almacena experiencias hechos y situaciones en las cuales existen asociaciones y relaciones que se pueden recuperar de forma inmediata y mediata.

La forma tan fácil en como se recuperan los contenidos de acuerdo a las necesidades o problemáticas que se nos presente se debe a que éstos se encuentran organizados, de modo que seleccionan y coordinan las respuestas elegidas.

Y por último el proceso cognoscitivo de la **atención** que nos permiten la selección de información y que tiene una capacidad limitada se dice que es selectiva porque se puede enfocar al estímulo deseado entre otros presentados. En cuanto a que la atención es limitada se debe a que el individuo no puede ejecutar adecuadamente dos actividades que impliquen dificultad al mismo tiempo, por lo tanto cuando se intenta llevar a cabo ésto, los mecanismos atencionales se dividen produciendo bajo rendimiento, confusión y mala interpretación del estímulo.

⁵² Carretero, Mario, *Constructivismo y educación*. Progreso S.A., México, 1997, p.65, 139 pp.

Esto último es lo que les sucede a los niños con TDAH, su atención se dispersa tanto que no es posible responder a un solo estímulo y desarrollar de manera satisfactoria su memoria a largo plazo, debido a la capacidad para entablar relaciones en reconocimientos, de tal forma que la percepción del niño no corresponde al nivel adecuado, ya que su desarrollo cognitivo es más lento.

De esta manera hemos visto como la percepción, la memoria y la atención forman parte de los procesos cognitivos, sin embargo estos no se desarrollan de la mejor manera en un niño con TDAH porque su nivel de capacidad, está por debajo de lo normal, por lo tanto impide la buena distribución y funcionamiento de los procesos cognitivos. Pero esto no es todo lo que determina el desarrollo cognitivo del niño también influye la motivación, y es en el siguiente apartado donde veremos como ésta también se ve afectada por las condiciones internas que se dan en la estructura del niño, determinando su autoconfianza, el auto concepto y por con siguiente la motivación induciéndolo a actuar de diferentes formas de acuerdo a lo que vive y experimenta.

2.4 ASPECTOS MOTIVACIONALES

Un factor importante que puede ayudar al aprendizaje es la motivación, si ésta no existe el niño no sentirá interés por realizar ninguna actividad o tarea correctamente, ya que el aprendizaje no se produce de manera aislada de lo afectivo y social.

“La motivación es una característica interna de las personas”.⁵³ Aunque también existen diferentes estilos motivacionales, los cuales varían de acuerdo a cada persona, por lo tanto la recompensa y los efectos dependerán de cada estilo, esto quiere decir que cada persona posee un potencial motivador.

Desde el constructivismo se entiende la motivación como un efecto interno, no sólo como un estímulo-respuesta como se manejaba en el conductismo, en este nuevo enfoque

⁵³ Ídem, p. 85

también importan los procesos que se dan en el interior del individuo, para ello es necesario que el alumno elabore sus propias expectativas, de forma que éstas sean su motivación al visualizar sus resultados tomando en cuenta las capacidades que posee para realizar actividades correctamente y de ésta forma lograr la auto confianza.

Por eso el resultado de la motivación se ve condicionado por la seguridad de cada persona, al establecerse un vínculo entre lo que se aprende y lo que se enseña, los resultados obtenidos dependerán tanto de la seguridad como la capacidad de cada quien.

De acuerdo con las teorías actuales de la motivación existen tres factores que la propician:

- ◆ El poder: se logra cuando existe control sobre el comportamiento de semejantes.
- ◆ La filiación: se consigue al pertenecer a un determinado grupo manteniendo buenas relaciones sociales.
- ◆ El logro: se alcanza cuando se cumplen los propósitos y metas.

Al niño con TDAH no le resulta fácil poder reunir estas características debido al grado de impulsividad e hiperactividad que se desarrolla en su conducta, y que le impiden entablar relaciones estables con personas cercanas a él. Aunque la característica de logro en el proceso de aprendizaje es la más importante porque en ella se conecta la intensidad de la motivación que siente la persona al realizar sus actividades, esto es, si se comprende y reflexiona lo que se aprende se logra tomar decisiones, un autocontrol, la planificación de los deberes y por consiguiente la autonomía.

En tanto no se establezcan vínculos entre los esquemas recientes y pasados no se propiciará un aprendizaje significativo, sin embargo, el interés personal y la motivación no son factores que involucran únicamente al sujeto.

Un primer aspecto que ayuda a propiciar la motivación es la forma en como se presentan los contenidos escolares, por una lado éstos pueden ser desafiantes para lograr nuevas metas pero también ir de acuerdo a su propia capacidad.

Otro aspecto que se involucra en la motivación es el ambiente donde el alumno se desarrolla e interactúa con otras personas éste se presentará de forma favorable si el maestro tiene capacidad para propiciar la participación, el debate, la interacción entre todos los integrantes del grupo, maestro y alumnos "...en el curso de esas interacciones se construye la motivación intrínseca, que no es una característica del alumno, si no de la situación enseñanza-aprendizaje, y que afecta a todos los protagonistas."⁵⁴

Sin embargo, también influyen los materiales y la forma en como éstos son presentados al alumno, aunque un factor principal es la disposición de él para trabajar, ya que a partir de esto se desarrolla un sentimiento de competencia y decisión, para la ejecución de sus deberes lo que significa "... que cuando uno pretende aprender y aprende la experiencia vivida le ofrece una imagen positiva de sí mismo y se refuerza su autoestima"⁵⁵, de esta forma se refuerza el auto concepto que se refiere "al conocimiento de uno mismo e incluye juicios valorativos lo que se denomina autoestima".⁵⁶

Tener un nivel alto de autoestima trae consigo el buen rendimiento académico y también de manera inversa cuando se tienen resultados positivos en el desempeño académico se crea una mayor autoestima ya que se manifiestan los objetivos alcanzados, por eso es que se habla de una motivación intrínseca.

Pero de igual forma, se da una motivación extrínseca donde el sujeto puede ser recompensado por sus logros, con reconocimientos, obsequios, premios, etc., lógicamente ambas intervienen en su desempeño académico, por ejemplo el esfuerzo que un niño realiza en una competencia de carreras dentro de una olimpiada en el ámbito internacional puede dejar la satisfacción de ser reconocido entre los cincuenta mejores corredores pero esto puede complementarse si logra llegar en los primeros lugares donde se le reconozca con una medalla.

⁵⁴ Coll, Cesar, *Constructivismo en el aula..* Grao, España, p.33

⁵⁵ Ídem, p. 33

⁵⁶ Ídem, p. 33

Sin embargo, en los niños con TDAH establecer factores motivacionales que permitan desarrollar un alto nivel de autoestima es más complicado en comparación con niños sin el trastorno, esto se debe a que el TDHA causa en el niño un nivel de frustración ante el aumento de las exigencias escolares, así que cuando él no puede responder correctamente se provoca "... un sentimiento de indefensión que contribuye de forma clara, a hacerle cada vez mas intolerante ante situaciones de exigencia"⁵⁷. El sentirse incapaz ante circunstancias difíciles provoca que abandonen sus deberes y se nieguen a seguir haciéndolos por miedo al fracaso.

El auto concepto del niño con TDAH suele formarse a partir de la opinión de las personas que lo rodean, en la mayoría de los casos los comentarios crean baja autoestima debido a que éstos se elaboran a partir de los fracasos constantes que tiene el niño y las comparaciones con sus compañeros, por eso es difícil que mantengan un alto nivel de autoestima, ya que no tienen la suficiente capacidad para mantener un buen rendimiento académico.

A estos aspectos también se suma el papel del profesor, el cual suele predecir en ocasiones lo que sucederá con relación a sus alumnos debido a que se crean determinadas expectativas sobre lo que se aprenderá o no, esto se puede ver determinado asimismo por la imagen o el concepto que de manera anticipada se forme de los alumnos.

Por ejemplo, en el niño con TDAH probablemente ya no se empleen técnicas que permitan mejorar su desarrollo académico porque de antemano se considera al niño con poca capacidad para destacar entre sus compañeros o responder de manera satisfactoria en sus tareas o actividades. Este punto es muy importante ya que por el contrario si continuamente se le hace notar lo que realiza de manera correcta para que experimente sus logros, adquirirá la confianza necesaria para sentirse capaz de obtener lo que se propone, controlando de mejor manera sus impulsos, por eso: "Una de las cuestiones más importantes en el conocimiento del estilo motivacional de las personas que aprenden se

⁵⁷ Orjales Villar, Isabel, *Déficit de atención con hiperactividad*. Ciencias de la educación preescolar, México, 2000, p. 66

basa en sus atribuciones de origen, es decir, en la representación formada acerca de la relación causal existente entre su esfuerzo y el resultado logrado en una tarea".⁵⁸

Por esta razón la motivación del niño con TDAH debe ser propiciada por familiares, maestros y compañeros, de tal forma que pueda enfocar su atención en lo que realiza, para lo cual es necesario que el maestro se apoye en materiales didácticos considerando los esquemas que el niño posee, esto de alguna forma apoyará al mejoramiento del auto concepto del niño para que pueda sentirse aceptado por las personas que lo rodean y pueda fijar sus propias metas que se convertirán en logros.

2.5 PROBLEMAS QUE DESENCADENA EL TDAH EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Finalmente veremos como los puntos expuestos anteriormente desencadenan en el niño con TDAH una serie de elementos que van deteriorando su aprendizaje en diferentes áreas escolares como son las matemáticas, la lengua y la escritura.

Los niños con TDAH debido a sus características llegan a presentar en la mayoría de los casos, problemas que impiden su aprendizaje. "Aproximadamente un tercio de los niños con este trastorno repiten al menos un curso durante su escolaridad".⁵⁹ También son catalogados como niños que presentan problemas de conducta, "... entre el 15 y el 25 % de los niños con TDAH son enviados a casa durante cierto tiempo o incluso expulsados del colegio".⁶⁰ Este panorama nos muestra que tan frágil puede resultar la situación escolar para un niño con TDAH y como se puede ver afectado en su rendimiento académico, su vida social, motivación y su autoestima, de modo que al presentar estas dificultades el alumno no logra continuar sus estudios debido al su bajo rendimiento.

⁵⁸ Carretero, Mario, *Constructivismo y educación*. Progreso S.A., México, 1997, p.88, 139 pp.

⁵⁹ Barkley, Russell., *Niños hiperactivos*. Paidós, España, 1999, p229, 320 pp.

⁶⁰ Ídem p. 229

Pero existen diferentes factores que pueden agravar el problema, por ejemplo si los profesores no conocen el TDAH es lógico que no le den un trato adecuado al niño y que lo segreguen o lo etiqueten en el grupo, es cierto que el profesor no recibe esta información, pero debido a que unos niños pueden presentar este trastorno sería conveniente que ellos buscaran mayor información sobre los diferentes problemas que se pueden dar dentro del aula ya que este trastorno no es el único problema que se da.

Otro factor puede ser la estructura del aula y dentro de ésta se encuentra la posición de las bancas ya que "... una ordenación de los pupitres al estilo tradicional en filas orientadas hacia el frontal de la clase es mucho mejor para los niños con TDAH",⁶¹ debido a que se encontrará de frente al profesor y no con otros compañeros con los que podría ponerse a jugar interrumpiendo su tarea escolar.

En muchas ocasiones estos aspectos que parecen insignificantes tomar en cuenta pueden propiciar la inatención de los niños con TDAH, de manera que resulta necesario considerar todos aquellos objetos o hechos que pueden ser distractores y que ocasionan la inquietud del niño.

Todos hemos pasado en alguna ocasión el no poder concentrarnos en un determinado tema debido a que tenemos algunas preocupaciones esto no significa que tengamos éste trastorno, ya que las personas que presentan el TDAH no logran concentrarse lo suficiente para la resolución y entendimiento de tareas que lo requieran, además la ansiedad que se desarrolla a partir de éste trae como consecuencia una actitud impulsiva, por lo tanto el aprendizaje tiende a disminuir porque el niño tenderá a no concluir su tarea.

A pesar de ésto no podemos afirmar que todos los niños con TDAH tienen problemas de aprendizaje, o a la inversa que todos los problemas de aprendizaje correspondan a dicho trastorno sin embargo la inatención, impulsividad e hiperactividad, si obstaculizan el

⁶¹ Ídem p. 238

proceso de aprendizaje a tal grado de llevar al niño al fracaso escolar para finalmente abandonar sus estudios, ésto sólo en casos extremos y no en todos los niños con TDAH.

Un motivo que puede provocar el bajo rendimiento académico se da por que las dificultades para enfocar y mantener la atención impiden asimilar y acomodar todos los conocimientos que sean relevantes para el aprendizaje en los esquemas que ya posee el niño, esto se manifiesta mas "... cuando las tareas requieren mantenimiento de atención, repetición y memoria"⁶², a estos problemas también se une el de lenguaje y lectura que provocan la omisión de palabras o letras, cambiando así el sentido de un texto llegando a la mala comprensión e interpretación del mismo.

Esto también suele traer como consecuencia la mala ejecución de trabajos y tareas ya que por la mala interpretación, suele entender y leer mal las indicaciones para realizar las tareas o ejercicios.

Otro problema se presenta en el área de las matemáticas aunque los niños con TDAH tienen capacidad para la solución de operaciones sencillas, en éstas no siempre se obtienen buenos resultados, más cuando se trata de operaciones de varias cifras, ésto se debe a dos factores:

- a) " Dificultades en pasar del pensamiento concreto al abstracto"⁶³ por eso es necesario que al niño con TDAH se le muestre de manera visible como puede solucionar operaciones simples (suma, resta, multiplicación y división), para que entienda el procedimiento de manera reflexiva y no de manera mecanica.
- b) El segundo motivo se relaciona con la impulsividad del niño con TDAH, ya que suele leer "... demasiado rápido la información, saltándose datos relevantes para la comprensión del problema".⁶⁴

⁶² Orjales, Villar Isabel, *Déficit de atención con hiperactividad*. Ciencias de la educación preescolar, México, 2000, p58.

⁶³ Ídem p. 61

⁶⁴ Ídem p. 61

Aunque la capacidad del niño con este trastorno es la que finalmente determina los avances y logros que alcance, ya que no en todos se presentan los mismo problemas ni de la misma forma.

Además de los problemas de lectura y matemáticas también se presentan dificultades de escritura ésto se debe a que tiene: "... dificultades en actividades de motricidad fina: son torpes para ensartar, moldear plastilina, colorear de forma controlada, servir la leche sin derramarla, en abrochar botones pequeños y hacer el lazo a los zapatos"⁶⁵, la falta de coordinación perjudica la habilidad de escribir adecuadamente usando un mismo tamaño de letra y de una sola manera, es decir, la forma de su escritura en los niños con TDAH se percibe de diferentes tamaños, desalineada y con faltas de ortografía.

Lo anterior también perjudica su autonomía, porque la impulsividad, inatención e hiperactividad no afectan solo su desempeño académico sino también las actividades que pueden hacer para cuidar su persona, como: bañarse, vestirse, comer, de está manera, "...las dificultades de motricidad fina se agravarán y se traducirán en falta de coordinación manual que afectará la escritura y dificultara en gran medida su adaptación escolar"⁶⁶, afectando sus relaciones sociales por eso es necesario tomar ciertas medidas que apoyen a éstos también desarrollando estrategias de trabajo individuales y adecuadas para su nivel y capacidad de cada uno de ellos.

Todo esto en conjunto afecta su autoestima, autocontrol y el auto-concepto en los niños con este problema, realmente en ellos se desarrolla gran frustración porque pueden darse cuenta de su mal comportamiento, bajo rendimiento académico y de sus malas relaciones, sin embargo son incapaces de salir adelante y solucionar estos problemas por sí solos, por lo tanto es necesario el apoyo de las personas más cercanas a él.

Precisamente en el último capítulo trataremos de dar algunas sugerencias que propicien el desarrollo integro de los niños con TDAH tomando como puntos de referencia

⁶⁵ Ídem p. 63

⁶⁶ Ídem p. 63

la motivación, el apoyo de la familia y el papel del maestro como facilitador del aprovechamiento académico del niño con TDAH. Pero antes expondremos algunas observaciones realizadas en dos instituciones diferentes con el fin de analizar la forma de como el TDAH perjudica el rendimiento académico del niño, afectando su desarrollo personal como social, para lo cual se han tomado dos estudios de caso correspondientes a las características de este trastorno.

CAPITULO 3 INVESTIGACION DE CAMPO

La investigación de campo presentada analiza dos estudios de caso en los cuales se describe a dos niños que presentan el TDAH y su desarrollo en las actividades escolares, considerando los aspectos referentes a las características y consecuencias principalmente. En la primera parte de este capítulo se expone la justificación del primer estudio de caso mencionando cuales son las razones por las que se ha considerado la presencia del TDAH en ellos, el porque de la omisión de los datos de la Institución e identidad de los niños así como el tipo de investigación que se ha elegido para la obtención de un registro de observaciones que para ambos casos es similar.

Posteriormente tomando como base las tres principales características (hiperactividad inatención e impulsividad), se hicieron los registros correspondientes de acuerdo a lo observado en el transcurso de dos meses en sesiones escolares para ambos casos, de tal forma que nos ha permitido analizar las conductas y compararlas con la teoría hasta el momento descrita en el ámbito educativo y las consecuencias de como es que el trastorno ha afectado a los dos niños en su comportamiento, rendimiento escolar, relaciones con sus compañeros, maestros y padres, aunque de manera diferente y con distinta intensidad por tal motivo varían de un caso a otro, pero en cuanto a las características presentadas son muy similares y el tipo de problemas se asemejan, ya que igualmente su aprendizaje se ve sumamente deteriorado por no poder mantener la atención, sus relaciones sociales son mínimas debido al alto grado de hiperactividad y al comportamiento agresivo. Por esta razón se plantean reflexiones finales de forma separada presentando las conclusiones individualmente ya que las manifestaciones de sus problemas tienden a ser diferentes debido a que no se desarrollan bajo las mismas circunstancias. Habiendo encontrado en ambos alto grado de hiperactividad, deficiencia en la atención para seguir instrucciones o realizar alguna actividad, así como impulsividad para realizar sus trabajos o al jugar con sus compañeros, éstos son algunos de los conflictos que se presentaron mientras fueron observados y que se analizaran de forma detallada en este capítulo.

3.1 JUSTIFICACION

Para llevar a cabo esta investigación de campo exponemos dos estudios de caso, uno de ellos es el siguiente, el principal objetivo fue observar de manera directa cual es el desempeño académico de la niña que hemos elegido en este primer estudio, bajo los criterios necesarios para tomarla dentro de dicha investigación. Dentro del proceso tuvimos algunas entrevistas informales y por lo tanto no estructuradas con la maestra de base encargada de apoyarla en tareas y de transmitirle nuevos conocimientos, y con la maestra de educación especial encargada de brindarle apoyo individual para mejorar en su rendimiento académico.

Con respeto a la identidad de la niña y por reglas a seguir de la misma institución la cual es responsable de resguardar el desarrollo integro de la niña, no se podrán dar los datos exactos de la institución y tampoco el nombre verdadero de la niña, por lo que nos remitiremos a usar seudónimos para hacer referencia a las personas involucradas en la investigación.

La investigación se realizó en una institución de gobierno ubicada en la delegación Coyoacán, la niña a la que dirigimos nuestra atención en torno al estudio de caso tiene 12 años y actualmente realiza sus estudios en el centro de atención múltiple # 64 (CAM) correspondiente a la misma delegación cursando el 4 ° de primaria, ha sido diagnosticada con TDAH por la maestra de educación especial Susana Jiménez Ortega, normalista especializada en problemas de aprendizaje. Por tales razones nos enfocamos a ella para llevar a cabo dicha investigación, ya que bajo esta perspectiva consideramos que cubre uno de los principales requisitos para tomarla dentro del estudio de caso # 1, que en este sentido sería tener Trastorno por Déficit con Hiperactividad.

3.2 ESTUDIO DE CASO 1

Está investigación se basó en observaciones y algunas entrevistas no estructuradas con la maestra de educación especial, se hicieron interpretaciones de las mismas y de algunos trabajos o ejercicios realizados por la niña para obtener mayor información sobre su desempeño académico, de manera concreta nos enfocamos sólo a esté último aspecto, donde se analizó su conducta para medir su hiperactividad, impulsividad e inatención, en su desenvolvimiento con sus iguales y de manera individual tomando en consideración algunas actividades culturales y deportivas que se establecieron dentro del mismo horario escolar en caso de ser necesario.

Las observaciones llevadas a cabo se realizaron en un horario de 2:30 a 6:00 de la tarde durante los meses de mayo y junio del 2001 presentando una evaluación de su conducta por cada mes así como al final de los mismos las entrevistas hechas a la maestra de educación especial, de esta forma se trató de ser lo más objetivo posible para dar interpretación de las observaciones realizadas.

A continuación se redactarán las observaciones llevadas a cabo.

REGISTRO DE OBSERVACIONES:

Lunes 30 de abril del 2001

Realizó unas sumas en el escritorio de la maestra ya que no quiso trabajar con la maestra de educación especial, se enojó por la cantidad de sumas que se le habían puesto (5), rompió la hoja del cuaderno y se recostó en el escritorio, después de aproximadamente 30 min., volvió a copiar las sumas y se puso a resolverlas empezó a trabajar, terminó las sumas y se recostó en el escritorio de la maestra nuevamente hasta que fue la hora de salida.

Miércoles 2 mayo del 2001

Realizó unas sumas y restas pero buscando el número que faltaba para completar las operaciones, se notaba desesperada aunque se esforzaba por trabajar, terminó, platicó con sus compañeras usando algunas groserías de igual manera bromeaba pero de manera pesada., Bajó a natación a las 4: 30 ahí jugó a atrapadas donde ella tuvo que corretear a sus compañeras una vez que tocaba a alguien inmediatamente la volvían a tocar a ella, tratando de que siempre fuera ella quien las persiguiera.

Lunes 7 de mayo del 2001

Trabajó la descripción de un jardinero, escribió algunos verbos, tuvo que copiar el resumen del día del trabajo, pero se enojó y dijo que no le entendía a la letra del pizarrón, se rehúso a hacerlo dejándolo finalmente incompleto.

Miércoles 9 de mayo del 2001

Se puso a hacer el resumen del día del trabajo después de haber pasado varios días desde que lo dejó la maestra, lo hizo tranquilamente copiándolo de una ficha de trabajo al terminar se retiró a un curso de autoestima regresó a las 6: 00 pm para retirarse.

Lunes 14 de mayo del 2001

Escribió un resumen respecto a la fundación de Tenochtitlan, no lo concluyó se enojó argumentó no entender el tipo de letra que estaba escrita en el pizarrón, a la 3:30 se retiró a un curso de autoestima, regresó a las 5:30 ya no se le asignó trabajo, platicó y jugó con algunas compañeras, a las 6:00 se retira.

Miércoles 16 de mayo del 2001

Trabajó con un crucigrama, se le dieron diferentes dibujos para que inventará un cuento, empezó a trabajar con la ayuda de la maestra sin embargo ninguno de los dos

trabajos terminó porque después de un rato se durmió al intentar despertarla se enojó y agredió verbalmente a la hora de salida se retiró aún sin terminar sus ejercicios.

Lunes 21 de mayo del 2001

Trabajó con ejercicios atrasados que había dejado incompletos, se le ayudó en la solución de algunas sumas usando plumones para contar lo hizo bien, terminó algunos resúmenes que estaban incompletos de unas fichas de trabajo para seguir la continuidad de los mismos se le colocó una regla para que no se confunda, terminó los pendientes.

Miércoles 23 de mayo del 2001

Trabajó antónimos y algunas figuras geométricas distinguiendo las dimensiones entre las mismas, se le ayudó para que terminara su trabajo, lo realizó bien; posteriormente se bajó a natación, jugó tratando de imitar lo que sus demás compañeras hacían aunque en realidad no la integraron al juego, ya que se observa como era ignorada aún así ella hizo el intento por integrarse al juego.

Lunes 28 de mayo del 2001

Trabajó sumas, restas y dictado una vez que terminó se durmió. Este día trabajó bien y con tranquilidad.

Miércoles 30 de mayo del 2001

Se reforzaron centenas, decenas, unidades, antecesor, sucesor, series, lectura y escritura, así como proceso de atención con la maestra de educación especial. Terminó todo y se bajó a natación ahí jugó con sus compañeras con una pelota en el alberca.

Lunes 11 de junio del 2001

Trabajó series de 2, 3 y 4 para hacer éste ejercicio se puso a contar con los dedos por que no pudo procesar la seriación de manera abstracta, al llegar a la serie del 4 se desespero, terminó enojada y ya no quiso seguir trabajando.

Miércoles 13 de Junio del 2001

Trabajó antecesor y sucesor por medio de material didáctico que llevó la maestra de educación especial para pasar de lo concreto a lo abstracto. Se trabajó con portadores de texto de lectura, escritura y dictado a través de la lotería.

Lunes 18 de junio del 2001

Trabajó con sumas pero empezó a enojarse porque no quería hacerlo, comenzó a distorsionar sus números haciéndolos de diferentes tamaños y formas, terminó el trabajo enojada posteriormente hizo una plana de un enunciado.

Miércoles 20 de junio del 2001

Trabajó con diferentes figuras geométricas donde tuvo que escribir su nombre de cada una e iluminarlas, se le dieron diferentes dibujos para que inventara un cuento, en un principio trabajó bien posteriormente empezó a romper la continuidad en el tiempo de trabajo en esos lapsos sacó y guardó sus útiles se puso a platicar y se paró de su lugar para acercarse con una compañera, finalmente terminó su trabajo pero no bajó a natación.

Lunes 25 de junio del 2001

Trabajó medidas de masa, volumen y longitud con diferentes dibujos, al terminar se le puso otro ejercicio donde tenía que clasificar diferentes figuras de acuerdo a su forma y tamaño al final tenía que copiar algunas sumas del pizarrón con éste último ejercicio se desesperó y se puso a llorar porque dijo que era mucho trabajo lo que le ponían, la maestra optó porque dejara el trabajo así.

Miércoles 27 de junio del 2001

Realizó un reloj con un plato de unicel, pedazos de cartón, y lentejuela, pero interrumpió continuamente este trabajo, murmuró aunque no se le entendía lo que decía, una vez que terminó se rehúso a trabajar con otros ejercicios que le proponía la maestra de educación especial, a las 4:30 bajó a natación jugó resistencias dentro de la alberca con algunas de sus compañeras luego se fue con otras y jugó competencias de nado.

Estas son las observaciones que se registraron durante dos meses tratando de retomar los sucesos más relevantes en su comportamiento para comprender mejor la forma en como el TDAH afecta el desenvolvimiento académico de la niña, a continuación pasaremos a dar interpretación de las mismas considerando el desempeño académico en grupo, de manera individual y en las actividades deportivas (juegos).

DESEMPEÑO ESCOLAR EN GRUPO

El llevar a cabo estas observaciones nos permitió hacer las siguientes reflexiones, a cerca de la niña que pertenece al estudio de caso 1. "Ana" Siempre se sienta con sus mismas compañeras, antes de comenzar la clase la maestra saluda y pregunta si alguien necesita material posteriormente asigna ejercicios para empezar a trabajar, en salón de clases se encuentran tres mesas redondas, ahí cada niña elige donde sentarse, hay un pizarrón pequeño, algunos dibujos pegados en la pared y tablas de multiplicar.

Ana es una de las niñas más pequeñas en apariencia física suele trabajar de manera individual aún estando en la misma mesa con otras compañeras, regularmente no concluye todos sus ejercicios especialmente cuando son más de dos, su principal excusa es decir que es mucho trabajo, cuando no le entiende a algo lo expone, al intentar explicarle la maestra se empieza a desesperar, a veces no hace caso y llora, de esta forma vemos que el problema del TDAH le impide asimilar la información que se le proporciona para realizar y terminar sus ejercicios.

Así vemos que **la hiperactividad** por un lado nos revela el nivel de agresividad que tiene, ya que suele reaccionar de manera inesperada ya sea con berrinches, insultos a compañeras y maestras incluso rompiendo su material de trabajo, sin embargo no se puede pensar que su forma de actuar es intencionada, lo que pasa es que ante la impotencia de no poder responder a las exigencias académicas se ve una frustración en ella, la cual manifiesta de diferentes formas y mediante otras actitudes, puede ser que esté conciente de su bajo rendimiento académico, sin embargo esto no lo superará sin ayuda de las personas que estén cerca de ella. Otra forma en como se manifiesta la hiperactividad es mediante su ansiedad ya que regularmente le costaba mucho trabajo mantenerse quieta por periodos mayores a 30 minutos, continuamente buscaba algún pretexto para moverse de su lugar y dejar de trabajar.

Otro síntoma que se presentó es **la impulsividad** ésta se reflejaba en la forma en que se relacionaba con sus compañeros aquí se muestra la poca paciencia que tiene hacia los demás, ya que en repetidas ocasiones mostraba enojo cuando unas de sus compañeras le querían ayudar o explicar algún ejercicio que no entendiera, sí ella no pedía ayuda no le gustaba que le dijeran nada, por esta razón deducimos que también se dio la falta de comprensión de los otros con ella porque sí ella no intentaba escuchar a las otras, éstas tampoco la escuchaban dejando que trabajará sola a pesar de que a veces la veían llorar, además esta indiferencia no sólo se dio en el trabajo escolar sino también en los juegos ya que regularmente se veía como la hacían a un lado, aunque esto se pudo deber a diferentes causas propiciadas por la misma impulsividad como es su forma tan pesada por jugar, en ocasiones cuando la integraban a un juego era para aprovecharse de ella, sin embargo la misma impulsividad promovía un conformismo aparente en ciertas ocasiones para sentirse aceptada aunque ella en el fondo sabía bien que no lo era, incluso alguna vez comentó que cuando la buscan o la aceptan en un juego era por un interés, esto comprueba como la confianza en si misma y la auto estima se ven deterioradas seriamente ya que no se refleja una valoración de ella misma como persona, además se veía como siempre frente a situaciones difíciles buscaba un pretexto para evadir lo que no podía hacer, muchas veces esto lo hizo por medio del llanto que reflejaba frustración por no

poder resolver un problema de matemáticas, cansancio aparente por no querer trabajar todos los ejercicios que le ponía la maestra o enojó cuando se le hacía hincapié a sus dudas o errores ortográficos, por que se dio cuenta que una vez que actuaba así la maestra la dejaba con tal de ya no enfrentarla.

La misma impulsividad reflejaba sus malos trazos en la escritura así como las diferentes formas de letra y números, además es por está misma que no puede entablar mejores relaciones sociales, para ella es difícil poder seguir ciertas reglas en un juego sin embargo esto se puede mejorar.

Respecto a ***la inatención***, es muy visible como el proceso de atención no se da de manera estructurada ya que continuamente hace cosas que no corresponden al horario escolar como es el comer, jugar, platicar, dormir, ésto mismo hace que rompa con el proceso de atención lo que a su vez trae consigo la mala comprensión de los ejercicios y el razonamiento sobre los mismos, ya que una vez que rompía el foco de su atención perdía en la totalidad el proceso de resolución de problemas, la conclusión de tareas y trabajos. Todo ésto se debe al tiempo que debía dedicar a cada uno de sus ejercicios ya que como se menciona en los capítulos anteriores ella no podía retener su atención por un período muy prologado de tiempo la misma impulsividad e hiperactividad hacen que no mantenga su concentración en un objeto de estudio por mucho tiempo y más cuando éstos eran de mayor complejidad para su nivel de desarrollo, aunque es una adolescente, la cual debería estar en la etapa de operaciones formales, sin embargo este trastorno impide que su desarrollo intelectual se desenvuelva de acuerdo a su edad.

DESEMPEÑO INDIVIDUAL

Regularmente cuando trabajaba con la maestra de manera individual lo hacía mejor porque de antemano se atendía sus principales necesidades como era la ortografía, la suma y resta, ésto permitía que Ana se desempeñará mejor en lo académico porque de manera independiente ella era la que marcaba su ritmo de trabajo aunque no faltó el día

donde no quisiera trabajar, cuando se presentaba esta situación solía pararse de su lugar, platicar o cantar, sin embargo era mejor su desenvolvimiento de manera individual que grupal la maestra ponía más empeño y mayor atención en ella.

También buscaba como atraer su atención en ocasiones le llevaba material didáctico (lotería, figuras de plástico, dibujos, entre otros), ésto facilitaba su aprendizaje y razonamiento de la niña ya que en forma de juego la maestra trataba de transmitirle nuevos conocimientos como de reforzar lo que ya sabía.

3.3 REFLEXIONES FINALES

El llevar a cabo estas observaciones nos permitieron ver como la forma en que enseña la maestra es importante ya que mediante el material didáctico que se utilizó y la forma en como se empleó, la niña con este trastorno pudo comprender mejor la solución de algunos problemas así como darse cuenta de algunos errores ortográficos, ésto se debe a que en ella se ve una complicación para que asimile de manera abstracta los problemas que se plantean por eso fue importante que se le enseñara de manera concreta algunos contenidos que no podía comprender y razonar, ésto no quiere decir que ella ha superado todos sus problemas académicos, pero si pudo mejorar, ésto lo pude notar por el interés que en ella despertaba por escribir o el leer.

Siguiendo los estadios de desarrollo de Piaget y de acuerdo a la edad de la niña vemos que teóricamente tendría que estar ubicada en el estadio de operaciones formales como sabemos en esta etapa se manifiesta una evolución en su forma de pensar además de dar solución a diferentes problemas con determinado grado de complejidad se crean teorías como posibles explicaciones a diversos problemas, se va de un pensamiento concreto al abstracto, es decir, se desarrolla un pensamiento hipotético-deductivo.

En este periodo se puede reflexionar sobre algún problema aunque éste no se dé de manera concreta o tenga relación alguna con el adolescente, él es capaz de plantearse

problemas y dar posibles soluciones a éstos y explicaciones de las mismas. Desafortunadamente en el caso de Ana se ve un estancamiento muy palpable en su desarrollo académico, en principio de cuentas no ha superado la etapa de operaciones concretas, para ella el dar solución a un problema que se le plantea de manera ficticia es difícil de resolver ya que no encuentra relación alguna con su vida cotidiana, además de no poder estructurar adecuadamente sus esquemas para dar continuación en los mismos, de ésta forma vemos como su estructura cognitiva se ubica por debajo de lo que debiera manifestar su desarrollo conforme su propia capacidad y edad.

También se observó la falta de claridad en sus objetivos, la falta de motivación por mejorar, aquí el papel de la maestra es fundamental pues lo que en repetidas veces se observó es que ella ignoraba la situación de Ana incluso no tuvo un momento para enfocarse a ella de manera individual por el contrario trataba de no hacerla enojar pero por medio de la anulación de trabajo eso en el caso de la maestra de base. Lo que respecta a la de educación especial era más dedicada, pero le facilitaba el dedicarse sólo a Ana por eso era mayor su rendimiento académico, otro aspecto importante que se notó en la maestra fue que regularmente trabajaba con material didáctico y tomaba en cuenta lo que Ana quería hacer sacando provecho de su interés.

Sin embargo es importante aclarar que la maestra de educación especial tiene mayor conocimiento en lo que concierne a problemas específicos de aprendizaje, su formación fue ejercida en la normal para niños con problemas especiales, en comparación a la de base que es egresada de la UNAM con la licenciatura de Pedagogía, no pretendemos poner en evidencia la forma en como ejerce cada quien su profesión, pero si consideramos importante hacer hincapié en este detalle, en tanto no se tenga o se carezca de la información necesaria sobre los problemas más comunes que se pueden dar dentro del aula no se podrá actuar de la mejor manera frente a la diversidad de los mismos dentro de un salón de clases, lo importante radica en que sí se quiere ayudar a estos niños o se quiere trabajar con ellos, no se debe pasar por alto su conducta inapropiada y su bajo rendimiento académico que en el caso de Ana es muy notorio, y que por falta de

información no se le apoya lo suficiente ni tampoco se establece una continuidad en el trabajo que llevan a cabo las diferentes personas que trabajan con ella.

Haciendo un poco más de hincapié en su conducta de Ana expondremos a continuación un cuadro tomado del libro de Aquilino Polaino, de su libro "Como vivir con un niño hiperactivo", en el cual pretendemos exponer algunos rasgos generales con relación al comportamiento que se reflejó durante las observaciones llevadas a cabo.

INDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA PADRES Y PROFESORES DE CONNERS				
Es inquieto no para de moverse.	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Es excitable, impulsivo.	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Molesta a otros niños.	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Tiene dificultades para acabar lo que ha empezado.	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Se pone nervioso con facilidad.	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Se distrae con facilidad.	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Deben satisfacer sus demandas de inmediato, abandona fácilmente.	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Grita con frecuencia.	Nada	<u>Poco</u>	Bastante	Mucho
Tiene cambios de humor rápidos y frecuentes.	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Tiene estallidos de cólera y su conducta es explosiva e impredecible.	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>

La puntuación es de 1 a 4 (NADA = 1, POCO = 2, BASTANTE = 3 Y MUCHO = 4).
“...una puntuación de 17 para los niños y de 13 para las niñas hace sospechar la existencia de una posible hiperactividad”.⁶⁷ De esta forma vemos como en ella se manifiestan conductas que afectan su desarrollo integro, sin embargo ésto se puede ir controlando conforme se establezcan parámetros que permitan establecer mejores modos de comportamiento, que a su vez ayudarán a mejorar sus relaciones sociales con las personas cercanas a ella. A continuación expondremos:

3.4 ESTUDIO DE CASO 2

La investigación presentada es un estudio de caso, realizada en una institución ubicada en la delegación Tlalpan. La cual nos permitió analizar algunas características de un niño con TDAH, en lo que respecta al aprendizaje y la conducta del niño. Esta se realizara por medio de observaciones hechas en el salón de clases al cual asiste el niño.

A continuación se relata el caso de un niño con TDAH. Hemos protegido la identidad del niño, utilizando otro nombre, al igual que el de la institución en donde es atendido, dado que resultaría en cierto modo lesivo a su persona publicar su nombre original.

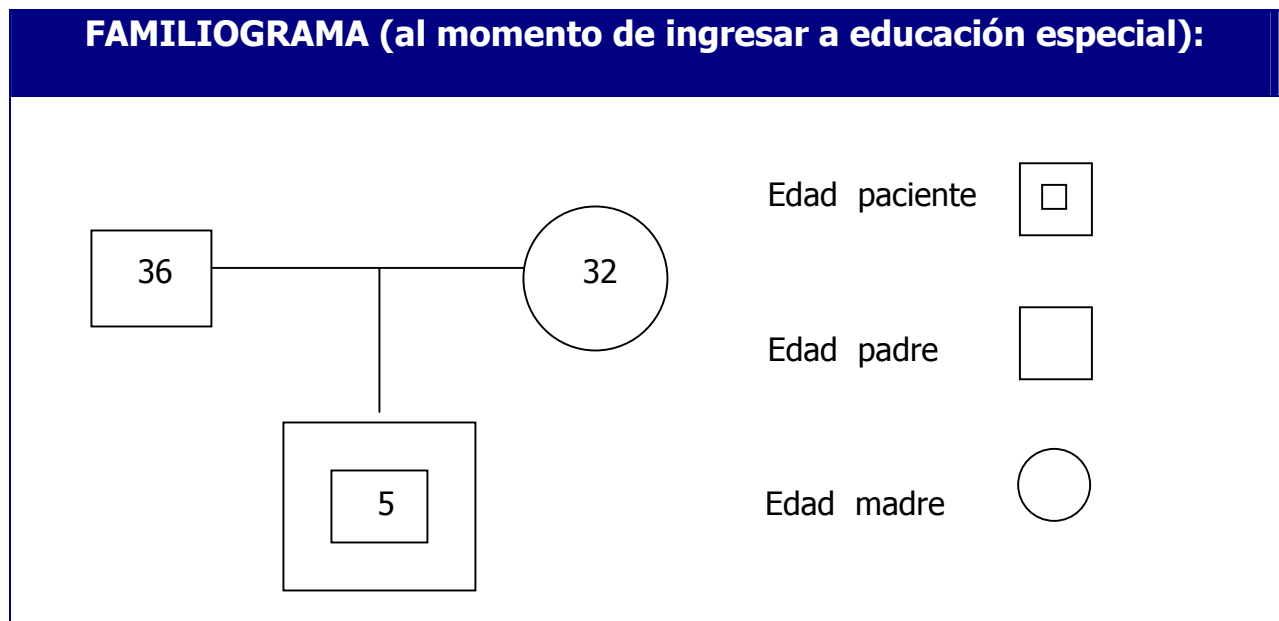
Juan tiene 7 años y asiste al Servicio de Educación Especial desde hace dos años una vez por semana en sesiones de dos horas aproximadamente. Para poder ingresar al Servicio de Educación Especial se necesita que el niño sea canalizado a éste por lo cual la madre fue sometida a algunas entrevistas antes de que Juan fuera admitido. La primera entrevista revela la siguiente información: “Es muy inquieto, se golpea o agrede a las personas, hace berrinche y grita si no consigue lo que quiere y cuando he tratado de ingresarlo a una escuela al poco tiempo lo rechazan por su mal comportamiento”. Al parecer esta ultima razón de no tener escolaridad propició la canalización del niño al Servicio de Educación Especial. Ya canalizado se requirió hacer otra entrevista a la madre

⁶³Aquilino Polaino, “Cómo vivir con un niño hiperactivo”, ED. Ger, México, 2000, Pag. 45

de Juan, enseguida se presenta otro fragmento en le momento de ingresar a educación especial:

Motivo de la consulta: "es muy inquieto, golpea o agrede a las personas, hace berrinche y grita si no consigue lo que quiere y se muerde las manos cuando está enojado. Su relación con el padre es muy poca y debido a que no se lleva muy bien con él, también trata de agredirlo".

Historia escolar: actualmente no asiste a escuela, por su mala conducta no lo aceptan en ningún preescolar.



El plan que se siguió fue integrarlo a un grupo de terapia los días miércoles, con las siguientes características: grupo de preescolar de diez alumnos aproximadamente, trabajo sin padres y admisión a niños con o sin control de esfínteres de edad entre 4 y 7 años.

El diagnóstico de TDAH de Juan fue obtenido de la información presentada en un cuestionario hecho a la madre y anexado a su expediente médico en el cual se asentaron y midieron los siguientes aspectos referentes a la conducta del niño:

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Hiperactividad	X	
Distractibilidad	X	
Impulsividad	X	
Agresividad	X	
Desobediencia	X	
Robo o fugas		X
Mentiras		X
Poca tolerancia	X	
Temeridad	X	

NOTA: La información hasta el momento presentada ha sido obtenida directamente del expediente médico del niño que contiene información acerca de cómo ha evolucionado en su tratamiento y notas de los servicios que recibe en la institución.

Como se menciona en el plan de trabajo, Juan quedó integrado en un grupo de preescolar, actualmente continua en grupo de preescolar siendo que su edad cronológica (7 años) no es la correspondiente para pertenecer a este grado, sino que debería de cursar el segundo año de primaria. Ya que de acuerdo con Piaget, Juan se encontraría ubicado según su edad en el siguiente estadio: "El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce)"⁶⁸.

Es cierto que las edades que marca Piaget en el cambio de un estadio a otro no son rígidas ni totalmente determinantes, sino que pueden variar de acuerdo a las condiciones de cada persona generando poco a poco un mayor equilibrio que permita la madurez mental y que le permita satisfacer necesidades en su desarrollo.

Dentro de este grupo de preescolar las actividades realizadas están enfocadas al desarrollo de su motricidad fina (boleado, torcido, trenzado, rasgado, pegado, recortado, entre otros) con diferentes temas (colores, frutas medios de transporte y comunicación, etc.) por lo cual se puede deducir que Juan no entra aún a este estadio sino que se

⁶⁸ Piaget, Jean, *Seis estudios de psicología*;. Ariel, Barcelona, p. 15

ubicaría en uno anterior: "El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimiento interindividuales, espontáneos y de las reacciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años o sea, durante la segunda parte de la primera infancia)"⁶⁹.

Ahora veremos porque Juan se encuentra en el estadio de la inteligencia intuitiva y cómo es que se tiene que esforzar en alcanzar el desarrollo optimo que le exige su entorno. Juan tiene dificultades para realizar actividades de motricidad fina, no sabe colorear uniformemente, no respeta los márgenes de su cuaderno y no puede cortar correctamente sobre líneas indicadas. Es necesario permanecer atento a su conducta ya que reacciona de una forma imprevisible, por momentos puede estar relativamente tranquilo y en otros gritar, llorar, y hacer berrinche como un niño de dos o tres años.

DIARIO DE CAMPO

Se realizaron observaciones durante la sesión semanal en un periodo de dos meses (abril y mayo del 2001) para observar cual era el desenvolvimiento del niño en educación especial llevando un registro de las actividades realizadas y el desempeño del niño en éstas, las observaciones se presentarán en dos partes: terapia individual y terapia grupal, debido a los cambios suscitados como medidas de control de la conducta del niño.

TERAPIA GRUPAL

Lunes 2 de abril del 2001

Se trabajó color rojo: Los niños pintaron una hoja de su cuaderno de color rojo con pintura Vinci. Juan al intentar pintar la hoja se pintó las manos y al querer limpiarse ensucio su ropa y empezó a llorar, tirándose al suelo, después de un rato se tranquilizó y terminó con esa actividad.

⁶⁹ Ídem.

Después tenía que rellenar un dibujo de una manzana con cuadros pequeños de fomy, la cual realizó tranquilamente, siendo él quien se quedara media hora mas tarde para terminar la actividad.

Lunes 9 de abril del 2001

Se trabajó color amarillo: Se pidió al grupo que pintara una hoja de color amarillo con crayola y después que pegaran cuadros de fieltro sobre esta misma hoja. Juan no quería entrar al salón de clases. Por lo que con mucho esfuerzo logra terminar una de las actividades, pero como no concluyó con lo demás se le dejo más tarea.

Lunes 16 de abril del 2001

Se trabajó el reconocimiento del color azul: Se pidió a los niños que colorearan una hoja de color azul con crayola. Juan pidió una hoja y se mostró impaciente al no tenerla. Al oír sus gritos su profesora le da una hoja y el niño la raya y minutos después la rompe y vuelve a pedir otra, cuando se le dijo que ya no hay más hojas comenzó a llorar y patalear, cuando la profesora trató de tranquilizarlo y lo tomó de las manos, trató de morderla.

Al cambiar de actividad (rellenar un dibujo de una nube con bolitas de papel crepe) el niño comenzó a realizarla pero al poco tiempo aventó su cuaderno y se rehúso a terminar. La profesora lo apartó del grupo para trabajar con él individualmente hasta que terminó su actividad. Debido a que Juan se había mostrado muy inquieto, poco tolerante y con un comportamiento agresivo se decidió trabajar en terapia individual con él.

TERAPIA INDIVIDUAL

Lunes 23 de abril del 2001

Seguimiento de ordenes: Juan se comportó tranquilo, trabajó con corcholatas con el fin de que utilizará el sentido del tacto, posteriormente se le pidió que insertara las mismas en un bote-alcancía y lo hizo con las primeas, pero después comenzó a aventarlas y gritar, después de aproximadamente diez minutos se tranquilizó y continuó con la actividad pero por un periodo corto y repitió su comportamiento durante toda la clase.

Lunes 30 de abril del 2001

Se suspendieron las actividades debido a la celebración del día del niño.

Lunes 7 de mayo del 2001

Se trabajó el reconocimiento de manos, dedos y uñas: Para trabajar la actividad se utilizó una mano de cartón, masking tape y calcomanías. Al iniciar la sección el niño se mostró cooperativo en la realización de la actividad: enrollarse los dedos de la mano con masking tape y al pedirle que se desenrollara sus dedos y que pegara el masking tape en la mano de cartón se desesperó, por que no pudo pegarlo y comenzó a llorar y gritar.

Posteriormente rompió la mano de cartón y no quería hacer nada. En cortos momentos se tranquilizaba y solo por medio del juego se logró que el niño concluyera la actividad.

Lunes 14 de mayo del 2001

Se trabajó discriminación de objetos: Se pretendía que el niño pudiera encontrar diferentes objetos (fichas, aros pequeños y piedras), dentro de materiales como arena, aserrín y arroz. Como en las sesiones pasadas inició tranquilamente sacando los objetos que se le indicaban, después de un rato empezó a aventar los diferentes materiales, al intentar evitar que ésto siguiera sucediendo se le tomó de las manos e hizo berrinche pero

finalmente se consiguió concluir con la actividad dentro de un tiempo considerable para su capacidad, una hora y media aproximadamente.

Lunes 21 de mayo del 2001

Se trabajaron actividades de motricidad gruesa (al aire libre): Se pretendía que Juan corriera despacio o lento siguiendo el ritmo del pandero, aunque el niño no comprendía exactamente la actividad, aparentemente le agradaba, no obstante, a los 15 minutos se tiró al suelo para gatear, sin hacer caso a las indicaciones que se le daban, por lo que se optó por cambiar de ejercicio: caminar sobre una barra de 20 m de longitud y 60 cm de altura con un ancho de 20cm aproximadamente manteniendo el equilibrio sobre ella, sin embargo, Juan bajaba continuamente de ésta sin lograr el objetivo. Luego debería rodarse sobre una pendiente, pero no quería realizar la actividad ya que sintió que se ensuciaría su ropa con mucho trabajo se logró el fin, enseguida tenía que mover un carro de juguete siguiendo la barra antes mencionada, pero se sintió desesperado y en lugar de guiarlo lo impulsaba con fuerza sin pensar que lógicamente el carro se caería, se le trató de explicar que no debía hacerlo por las consecuencias que esto provocaba, pero aparentaba no escuchar.

Lunes 28 de mayo del 2001

Se trabajó motricidad fina: Primeramente el niño tenía que colocar canicas dentro de un cartón de huevos para posteriormente introducir las en una botella de plástico tratando de que Juan tomara cada canica con los dedos índice y pulgar (movimiento de pinza), al no querer concluir con la actividad aventaba las cosas y lloraba, aunque no se le permitió salir hasta que terminó con la realización de la tarea.

Enseguida se tratará de explicar en términos más generales la conducta de Juan y sus consecuencias en el ámbito escolar y familiar, tomando en cuenta las observaciones hechas durante estos dos meses.

3.5 REFLEXIONES FINALES

En términos generales podemos plantear que Juan presenta una serie de rasgos que pudieran evidenciar que presenta TDAH, ya que por ejemplo, al permanecer en espera para iniciar sus sesiones en Educación Especial se mostraba demasiado inquieto e impaciente por entrar al salón. Cuando ya estaba en clase, Juan además de inquieto se irritaba fácilmente, le agradaba tomar cualquier cosa que le pareciera llamativa sin importar de quién fuera o los riesgos que implicara. Cuando comenzaba alguna actividad escolar, la empezaba con entusiasmo, pero en muy poco tiempo, se distraía y no quería continuar, trataba de levantarse de su silla, por lo que se le forzaba a permanecer sentado y a terminar su tarea, pero en ocasiones aventaba la libreta o arrancaba las hojas, por lo cual sus cuadernos estaban sucios y descuidados. Lo anterior se podría catalogar dentro de las características del TDAH como impulsividad.

En momentos de descuido por parte de la maestra, Juan se levantaba de su asiento y comenzaba a molestar a sus compañeros quitándoles la libreta, su crayola o el material utilizado, cuando se le quitaba lo que no era suyo se molestaba y reaccionaba agresivamente tratando de morder. Además cuando no ponía atención en la tarea o la realizaba rápidamente para acabar, frecuentemente cometía errores y cuando se le hacía notar de éstos reaccionaba bruscamente y no quería corregir sus fallas. Aquí se muestra claramente la poca tolerancia a la frustración que tiene Juan.

Recientemente se trabajaba con Juan en sesiones individuales tratando de modificar algunos aspectos de su conducta y su trabajo escolar. En primer lugar se pretendía que obedeciera órdenes, fuera tolerante y paciente al permanecer sentado, permaneciera realizando la actividad indicada sin gritar ni llorar. De igual forma se trataba de evitar el uso de la hoja ya que se le había vuelto un capricho el pedir una hoja, rayarla, romperla e inmediatamente pedir otra.

Al inicio de las sesiones se observaba interesado al comenzar la actividad pero al poco tiempo se percibía desatento e inquieto, de inmediato comenzaba a pedir una hoja y

se ponía a gritar y llorar al no conseguir lo que quería, después de un momento en el que aparentaba tranquilidad se intentaba reanudar la actividad por medio de juego y solo así accedía momentáneamente, ya que después intentaba levantarse de su silla y no se le permitía por lo cual nuevamente se sentía frustrado e intentaba desquitarse y llamar la atención golpeándose la cabeza o tratando de morder. Por momentos se tranquilizaba y es precisamente cuando se lograba que el niño avanzara mediante actividades lúdicas.

Últimamente cuando el niño comenzaba a gritar o llorar se había optado por ignorarlo, lo cual parecía tener buenos resultados ya que sólo lo hacía por un momento y no pasaba mucho tiempo cuando se callaba, en comparación cuando se le pedía que guardara silencio o se le amenazaba con algún castigo, del mismo modo, también se trataba de evitar la inatención (lo cual también es una característica de los niños que padecen el TDAH) y se consiguió que él pudiera permanecer un poco más concentrado y atento con lo que realizaba.

Como mencionábamos en capítulos anteriores sabemos que una conducta así es imposible modificar de un día para otro. Pero si con esta terapia se lograra aumentar su tolerancia a la frustración y un poco de control sobre su impulsividad e hiperactividad, sería de gran ayuda para Juan y para las personas con las que interactúa.

Por nuestra parte nos pareció pertinente aplicar un cuestionario de diagnóstico del TDAH: Escala de Conners abreviada para padres y profesores la cual se encuentra en el libro de Aquilino Polaino, obteniendo los resultados del siguiente cuadro.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA PADRES Y PROFESORES DE CONNERS

Es inquieto, no para de moverse	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Es excitable, impulsivo	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Molesta a otros niños	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Tiene dificultades para acabar lo que ha empezado	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Se pone nervioso con facilidad	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Se distrae con facilidad	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Deben satisfacerse sus demandas de inmediato, abandona fácilmente	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Grita con frecuencia	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>
Tiene cambios de humor rápidos y frecuentes	Nada	Poco	<u>Bastante</u>	Mucho
Tiene estallidos de cólera y su conducta es explosiva e impredecible	Nada	Poco	Bastante	<u>Mucho</u>

La puntuación es de 1 a 4 (NADA =1, POCO =2, BASTANTE =3 y MUCHO =4). "Una puntuación de 17 para los niños y de 13 para las niñas hace sospechar la existencia de una posible hiperactividad".⁷⁰ De acuerdo a esta escala, Juan tiene una puntuación de 35, por lo cual se está hablando de un índice de hiperactividad muy elevado.

⁷⁰ Polaino, Aquilino, *Como vivir con un niño hiperactivo*. Ger, México, DF, p. 45

LA CONDUCTA DE JUAN EN LA FAMILIA

Como se observa en el familiograma Juan es hijo único y su mamá es quien pasa la mayor parte del tiempo con él, su papá siendo cobrador de microbús tiene que trabajar gran parte del día para solventar sus gastos. En la entrevista la madre revela los problemas de conducta de su hijo, así como la mala relación existente entre Juan y su padre debido a su mal comportamiento y a los regaños del papá. Puede ser que la madre sea la más afectada en este caso ya que tiene que tolerar mayor tiempo al niño y tratar de modificar su conducta en la medida de lo posible por lo cual en ocasiones es lógico que se sienta agobiada y desesperada.

En una conversación de la maestra con la madre de Juan se mostraba preocupada por la conducta de su hijo, ya que el tiempo que ha asistido al Servicio de Educación Especial son muy pocos los cambios que nota y se desespera al no poder comprender si es o no lo correcto el seguirlo llevando, ya que comentaba que posiblemente podía ser un a carga para la maestra al estar soportando su comportamiento, la señora se angustiaba de que su niño fuera rechazado por las personas comentando que en algunas ocasiones en el transporte colectivo le habían dicho que tranquilizara a su hijo y lo callara.

Después conversando con la maestra a cerca de la conversación con la mamá de Juan, mencionaba que el niño era rechazado por maestras que habían trabajado con él y que no lo querían por su comportamiento.

Desafortunadamente es muy común que suceda ésto con los niños que padecen el TDAH, se vuelven insoportables para las personas que lo tratan y no sólo eso sino que es motivo de preocupación y desgaste de los padres por tratar de evitar esas situaciones.

No cabe duda que la conducta inapropiada de Juan es un verdadero problema para las personas que interactúan con él, sino se está conciente de que el TDAH afecta a todas las zonas de desarrollo del niño, teniendo como consecuencia la desesperación y desanimo de las personas mas cercanas a él.

Sin embargo es importante que busquen nuevas formas de sobrellevar la problemática, teniendo presente que no será un proceso fácil y que es necesario la colaboración de familiares, maestros y amigos en la comprensión y ayuda del niño con TDAH.

Con base a los estudios de caso ya investigados se proporcionarán algunas sugerencias para padres y maestros que colaboren en el buen desarrollo del niño, así como estrategias para favorecer el aprendizaje teniendo autocontrol de su conducta, enfocándonos a las áreas más afectadas en ellos, lectoescritura y procesamiento de estructuras lógico matemáticas que permitan que el niño de una forma sencilla y clara pueda adquirir estas nociones y las interiorice, logrando un aprendizaje significativo, encontrando relación entre su ámbito escolar, familiar y social. De modo que al adquirir nuevos aprendizajes, el niño reflexione sobre sus acciones, sin actuar tan impulsivamente en relación de las mismas.

CAPÍTULO 4 SUGERENCIAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO CON TDAH

En este capítulo se plantean algunos factores que pueden propiciar un mejor desarrollo integral del niño con TDAH, para lo cual se han considerado aspectos determinantes dentro de su vida cotidiana. En primer lugar analizamos el papel que juega la motivación en el desenvolvimiento del niño ya que ésta puede afectar de una forma positiva o negativa en caso de no contar con ella, mencionamos que la motivación puede ser proporcionada por factores extrínsecos o intrínsecos y también de estos va a depender en gran medida el comportamiento, interés y atención del niño en determinada actividad. Dentro de los factores extrínsecos encontramos que la familia puede impulsar la motivación en gran medida ya que si el niño siente su apoyo podrá estar consciente de que es un problema que juntos afrontaran de manera que los problemas que pudieran ser comunes en familias sin la comprensión del trastorno los podrán evitar. De igual forma el maestro debe de actuar conjuntamente con la familia del niño para no obstaculizar el aprendizaje, lo cual se puede realizar por medio de la motivación, establecimiento de reglas que él pueda seguir, moderando la conducta y evitando comparaciones, entre otras medidas que el maestro debe tomar en el momento adecuado. Tomando en cuenta que en el desarrollo del niño se tiene contacto con otras personas que no precisamente se encuentran en el círculo familiar y escolar quisimos retomar el aspecto de las relaciones sociales, en el cual se plantea necesidad por desenvolverse en un círculo social que es característico de todas las personas pero que desafortunadamente a estos niños se les dificulta.

Finalmente se plantean algunas estrategias de estudio referentes a cuatro áreas básicas, que pretenden ser una opción de enseñanza para los maestros principalmente y una alternativa de aprendizaje para los niños. Las áreas son escritura, ortografía, lectura y matemáticas, las cuales se han elegido por la dificultad que presentan los niños con TDAH en las mismas, teniendo presente sus capacidades y el nivel de complejidad a los que ellos podrían responder con ayuda de las personas que lo rodean.

4.1 LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR ESENCIAL.

Una controversia que se ha dado a partir del enfoque conductista es sobre la motivación es decir, mucho se dijo desde la perspectiva estímulo respuesta que la motivación es un estímulo externo que como consecuencia manifiesta una conducta determinada, respondiendo a lo que se aprende, sin embargo desde el enfoque constructivista la motivación no es dada sólo por los factores externos sino también es impulsada por los factores internos de cada quien, ésto es, a medida que se le estimula al niño para un aprendizaje significativo, no sólo se obtiene una respuesta basada en los factores externos sino también es impulsada por los factores internos de él, de forma tal que si es su deseo aprender y aprovechar lo que se le enseña lo hará, por el contrario sino hay la disponibilidad para aprender no lo hará.

A medida que el niño va creciendo la motivación externa ya no será tan determinante, por que él mismo irá desarrollando actitudes y aptitudes que le permitan fijar sus propias metas, ésto provocará que él se desenvuelva de acuerdo a sus objetivos.

Sin embargo esta situación no se presenta de la misma manera en niños pequeños con TDAH como es el caso de la primaria y el preescolar, ya que ellos tienen problemas para fijar o determinar sus propias metas y en casos peores lograr alcanzar éstas, por eso es necesario apoyarlos para que sean ellos mismos quienes se fijen objetivos que les permita obtener resultados satisfactorios que los induzcan a sentirse motivados mediante sus propios impulsos, para que éstos a su vez provoquen ansiedad en el niño por conocer, descubrir y experimentar nuevas vivencias que apoyen su aprendizaje.

Por esta razón vemos que un importante componente dentro de la motivación del aprendizaje es el impulso cognitivo que constituye "... el deseo de poseer conocimiento como fin en sí mismo",⁷¹ a partir de este deseo, es el propio niño quien se preocupa por atender y aprender de manera significativa de tal forma que se da una satisfacción interna y no solo por estímulos externos sino también por su estructura interna.

⁷¹ Ausubel, David, *El desarrollo infantil*. Paidós, Argentina, 1999, p. 102, 217pp

De esto último se puede propiciar "... tendencias de curiosidad (...) para explorar, manejar, comprender y controlar el ambiente"⁷² en el que se encuentra el niño, estas tendencias en un principio no fijan una dirección específica de lo que se quiere ya que está determinado por la motivación potencial de cada quien. Sin embargo es importante, ya que ésto implica un momento de estímulo interno del niño para fijar sus metas que pueden ser a corto plazo y concretas para lograr ver resultados satisfactorios.

Lógicamente se requiere del apoyo de personas cercanas a él, como por ejemplo, en el caso de que el niño con TDAH presente cierta frustración por no comprender a partir del pensamiento abstracto una división, en un principio se le pueda apoyar mediante dibujo, objetos incluso haciéndolo participe del mismo ejercicio para que lo viva, sienta y comprenda cual es el procedimiento para repartir diez canicas a dos niños, y una vez que el llegue a asociar esta operación simple, se podrá ir exigiendo un poco más haciendo hincapié principalmente de sus logros por muy pequeños que éstos sean, propiciando en él un estímulo interno que lo mueva a conocer y descubrir nuevas cosas.

Todo logro obtenido estará incluido y determinado por su contexto social en general (cultura, valores, educación, etc.) por eso se hace indispensable el apoyo de todas aquellas personas que se encuentran cerca del niño con TDAH.

Por otra parte el impulso cognitivo permitirá al niño enfocar su atención, ya que al enfrentar nuevas situaciones que incluyen novedad, sorpresa incluso retos apropiados a su capacidad, se movilizará en él una nueva tendencia de ansiedad por conocer y descubrir nuevos conocimientos que por medio de la asimilación y acomodación modificarán sus esquemas establecidos logrando un equilibrio en su estructura cognitiva.

Sin embargo es importante resaltar que sí al niño con TDAH se le exige de manera excesiva e inapropiada de acuerdo con su capacidad cognitiva, ésto en lugar de motivarlo lo llevara a una situación de impotencia donde se puede bloquear ante lo desconocido e incomprensible llegando a la frustración e intolerancia de los nuevos conocimientos. Esto

⁷² Idem, p.102

puede traer mayores dificultades por ejemplo; en lugar de desear conocer algo nuevo se puede propiciar el miedo a lo desconocido inclusive se crea la inseguridad en estos nuevos retos que propiciarán un castigo en lugar de placer.

Además se da la anticipación de los resultados esto es, si el niño con TDAH ha tenido una mala experiencia sobre "x" situación, será suficiente motivo para generalizar todas aquellas situaciones en las que se le presente algo novedoso, es decir, sentirá el fracaso antes de darse la oportunidad a sí mismo de intentar vivir nuevas experiencias que ayuden a su desarrollo integral.

Como consecuencia se deteriora su proceso de aprendizaje porque en lugar de propiciar algo novedoso para él a partir de sus intereses, se llegará al proceso enseñanza y aprendizaje mecanizado sin mayores propósitos,

Con respecto a la motivación externa es importante reconocer que por ser niños con TDAH se les debe reconocer su esfuerzo también de manera tangible, esto puede ser mediante "... muestras de afecto, privilegios, alimentos especiales, bonos o puntos, y recompensas materiales como juguetes pequeños o artículos coleccionables, e incluso en alguna ocasión dinero".⁷³

El fin de motivar al niño mediante factores extrínsecos se da primeramente por la idea de controlar su conducta hiperactiva e impulsiva ante las diferentes situaciones que se presentan y que podrían causar el rompimiento de su atención, sin embargo consideramos que esto no debe volverse una rutina ya que en un principio puede ayudar para el control de su actitud, pero también es necesario que su conducta debe ser adecuada al lugar, momento y situación en la que se encuentre y esto no siempre se determinará por un estímulo externo.

Esto es muy importante porque lo que se debe pretender a largo plazo es moldear esa conducta hiperactiva pero no solo con base a las recompensas que se den, sino

⁷³ Rousell, Barkley. *Niños hiperactivos*. Paidós, España 1999, p.155.

también, deben ser conscientes que conforme crecen se van extinguiendo las recompensas por su buena conducta, ésto es, deja de ser reconocida como tal, porque a medida que se relaciona e integra a la sociedad también se deberá adaptar a las normas y reglas que marcan límites en las actitudes no nada mas de él sino de todos.

Por ejemplo en tanto esté en preescolar o primaria se le podrá reconocer su buen comportamiento, pero una vez que se integre a un nivel escolar superior incluso a un ambiente de trabajo, él será quien se adapte a las condiciones ambientales en las que se encuentre, por lo tanto la motivación extrínseca se extinguirá conforme su crecimiento quedando como un estímulo sólo el potencial motivador, mediante el cual se fijaran sus propias metas.

Sin embargo para que se establezca la motivación en el niño dentro de los factores internos y externos se considera todo el ambiente en general como: el familiar, escolar y social, por eso creemos esencial retomar estos ámbitos para reconocer la manera en como cada uno de los integrantes (familia, maestros, amigos), puede ayudar al desarrollo integral del niño con TDAH, considerando un trabajo en equipo donde se determinan algunas formas de actuar para apoyar al niño de manera tal que se vaya moldeando su conducta.

4.2 LA FAMILIA COMO APOYO EN EL DESARROLLO INTEGRAL.

Analicemos ahora como puede influir la familia en el desarrollo del niño con TDAH, haciendo énfasis en las principales estrategias de las que pueden hacer uso, ya que en muchas ocasiones ni los padres, ni hermanos saben como convivir con un niño que presenta el padecimiento.

Dentro de la familia son los padres quienes juegan un papel primordial en el desenvolvimiento del niño con TDAH, siendo estos quienes determinan en muchos casos el desarrollo o control de la sintomatología, debido a lo que menciona Orjales:

“Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo que los hijos sienten que son, la base fundamental sobre la que construyen su propia escala de valores y el concepto de disciplina y autoridad.”⁷⁴

Cuando se halla un niño con TDAH en la familia es lógico que exista un desequilibrio en la misma, debido a que su carácter impulsivo e inquieto rompe con la armonía del hogar, por lo cual es necesario contar con el apoyo de las personas más cercanas a él, porque de lo contrario “... un ambiente caótico y tensionante podrían ser también causa de la hiperactividad.”⁷⁵ Es decir, si tanto padres como hermanos no toman en cuenta este aspecto propiciarán la inquietud en el niño, quien podrá intuir la situación y reaccionar agresivamente, sin embargo esto no significa que la inestabilidad en el hogar sea el origen del trastorno.

Respecto a lo anterior es necesario conservar la unidad y comunicación dentro de la familia para atender al niño con TDAH de una forma especial, y principalmente en las actividades relacionadas con el ámbito educativo que generalmente se le dificulta.

En primer lugar es necesario considerar la ayuda de especialistas que confirmen el diagnóstico de TDAH, para valorar si es recomendable o no la utilización de medicamentos, a su vez los padres tienen que informarse sobre el trastorno, principalmente en lo que se refiere a sus características y síntomas, así como sugerencias que les ayuden en la comprensión de su hijo.

De aquí que el papel de los padres conste primeramente en elegir que clase de educación se desea para su hijo, tanto en la familia como en la escuela, propiciando una comunicación verdadera entre padres e hijos, favoreciendo la expresión de sus sentimientos, emociones, pensamientos, etc., para así poder tener mayores elementos en el manejo del niño con TDAH.

⁷⁴ Orjales, Isabel, *Déficit de atención con hiperactividad*. Ciencias de la educación preescolar, México 2000, p

⁷⁵ Polaino, Aquilino, *Como convivir con n niño hiperactivo*. Ger, México 2000, p. 65, pp. 136

Así en la medida de lo posible los padres deben preocuparse por brindarle tiempo al niño en el cual se proporcione estrategias, técnicas y normas para el manejo de su hiperactividad, impulsividad e inatención.

Lo mejor que pueden hacer los padres es poner mayor atención a su hijo con TDAH buscando que el mismo coopere junto con éstos y puedan tener una buena comunicación de modo que comprenda su conducta y se apliquen determinadas reglas en caso de que sea necesario como lo menciona Aquilino Polaino: "Prestar atención al niño, escuchándole y hablándole con paciencia (...) explicar al niño su problema y cuales son los planes para ayudarlo a superarlo, de tal forma que el mismo colabore".⁷⁶

Por lo cual es necesario contar con límites establecidos y claros que el niño debe entender y acatarlos, de modo que los padres puedan catalogar sus conductas regidas por estas normas y que les permitan tener un autocontrol de la misma y a su vez lograr que el niño se autocontrole, midiendo sus propias acciones.

Conforme a las reglas de la casa los padres deben permitir que el niño con TDAH tenga suficiente libertad para actuar, sin exagerar por supuesto, ya que él lentamente deberá adquirir responsabilidades que impliquen respetar límites de acuerdo a su capacidad, no queriendo decir con esto que se desentiendan del hijo, pero tampoco que caigan en el extremo de la sobreprotección debido a que el niño crecerá sintiéndose inútil e incapaz de valerse por sí mismo, creyendo que su trastorno es irremediable y que lo inhabilita para realizar diversas actividades.

Se debe ser consciente en la forma de educar a un niño con TDAH, por lo cual los padres no deben caer en contradicciones, debido a que "Las estrategias que utilizan para controlar la conducta de su hijo deben ser las mismas en todas las ocasiones."⁷⁷ Si existe contradicción entre ellos el niño caerá en confusión y no sabrá si lo que hace está bien o mal, y no podrá decidir a quien le hace caso a su mamá o a su papá, de forma que su

⁷⁶ Ídem, p 69

⁷⁷ Roussell, Barkley, *Niños hiperactivos*. Paidós, 1999, p. 156, pp. 311

conducta se vuelve voluble respecto a la situación que se presente, lo cual puede provocar inestabilidad en sus relaciones personales. O bien al ver el desacuerdo entre los padres el niño tenderá a manipularlos por medio de sus caprichos y logrará hacer su voluntad. En este aspecto es donde el niño medirá la autoridad de los padres y si no es lo suficientemente firme los avances que se tengan sobre la sintomatología serán mínimos o nulos.

De aquí que el reconocer solo las ejecuciones bien hechas del niño hará que se sienta bien y no solo haga caso de los reproches de los que constantemente es víctima y que dañan su auto concepto, ya que si él aumenta su propia confianza, la actitud hacia el cambio de su conducta será mejor. Dentro de este aspecto es valioso reconocer las capacidades del niño con TDAH para así medir las exigencias en cuanto a la superación rápida de sus discapacidades (inatención, hiperactividad e impulsividad), por lo tanto es necesario "Aceptar al niño tal y como es, también con el potencial que tiene para crecer y desarrollarse. Tratar de no generar respecto al niño unas expectativas inadecuadas que estén por encima de sus posibilidades"⁷⁸

Para lograr ésto, es necesario disminuir los sobrenombres y etiquetas que se le dan al niño con TDAH para que no se construya un auto concepto equivocado; pero tampoco se le debe engañar diciéndole que todo lo hace bien, porque se forma una imagen excelente de su persona y no tratará de mejorar su conducta, o bien pensará que es mentira en vez de beneficiarlo se le podría causar un daño irreversible en su autoestima.

Es importante tener claro que las capacidades de cada persona se desarrollan de forma individual y que por lo tanto no pueden existir comparaciones y mucho menos en los niños con TDAH, que se desarrolla cognitivamente más lento.

Es conveniente que los padres se enfoque en modificar lentamente algunos patrones de conducta y no pretender cambiar el comportamiento del niño de un día para otro. Por lo que se recomienda "... utilizar la aplicación de secuencias positivas más que las

⁷⁸ Polaino, Aquilino, *Como convivir con un niño hiperactiv*. Ger, México 2000, p 70, pp136

negativas, para formar patrones de conducta que sean protectores para un niño con problemas de atención.”⁷⁹ Ejemplo: “termina tu tarea” que, “no seas flojo ya apúrate con tu tarea”.

De esta forma el propiciar conductas reflexivas en niño con TDAH le ayuda pensar en las causas y consecuencias de determinada acción para que no tome decisiones o realice acciones precipitadas, o de una forma impulsiva.

Otro punto esencial en la formación del niño es la organización de su tiempo por medio de horario de actividades de forma que se acostumbre a ser ordenado en la realización de sus acciones (horas de estudio, juego, comidas, labores de casa, etc.), de lo contrario no adquirirá el control de su tiempo y actividades.

Para el desempeño de alguna tarea es conveniente evitar los distractores, como pueden ser: la televisión, el radio, conversaciones, timbres, gritos y ruidos de teléfonos o automóviles, por lo cual es necesario contar con un lugar específico de estudio, donde el niño se sienta identificado con ese espacio y la sobreestimulación sea menor, de modo que preste atención a las situaciones requeridas.

También es importante que los padres asistan a las sesiones de clase para poder observar las dificultades que el niño muestra dentro del salón y apoyar conjuntamente con el maestro el aprendizaje de su hijo, ya que se requiere tomar en cuenta que en ocasiones el maestro no puede atender de forma individual al niño. Pues bien al detectar alguna problemática tiene que existir intercambio de opiniones y sugerencias dando como resultado un respaldo mutuo.

Para que estas situaciones sean menos probables se debe tener presente el tipo de escuela y maestros para el niño, tomando en cuenta que en muchas ocasiones los profesores no son concientes de la existencia del problema y son los padres a quienes les corresponde informarlos y posteriormente colaborar de manera paralela en el proceso de

⁷⁹ Blanco, Isauro, *El universo de tu inteligencia*. Ger, México 1997, p. 152

enseñanza-aprendizaje, el control de su conducta, así como el registro de los avances y retrocesos que manifieste el niño dentro del ámbito escolar. También tendrán que favorecer las relaciones con otros compañeros de forma que el niño con TDAH se integre adecuadamente y pueda mantener amistades sin perder el control de su conducta.

Los padres deberán ser conscientes que su hijo presenta un problema y como ya se menciono anteriormente la solución no puede ser instantánea, por lo cual se le invita a los padres a tener paciencia y no perder ánimo al no ver claramente mejorías en su hijo. Es natural sentir impotencia y enfado pero ésto no debe ser motivo de perder el control de la situación, sino los padres podrían abordarlo como un reto en el cual tanto padres e hijo tienen que unirse para poder vencer el TDAH. Una sugerencia respecto a lo anterior nos lo da Barkley: "Intente ver la situación a través de los ojos de un extraño para alcanzar una visión mas objetiva..."⁸⁰

Y finalmente como padre es necesario realizar una autovaloración de lo que sucede cotidianamente, para ser consciente de lo que se hizo bien y de lo que podría cambiar referente a las acciones tomadas ante el hijo con TDAH. El poder reflexionar sobre estos aspectos dará como resultado un desahogo de sentimientos encontrados por lo que pasa un padre al no poder hallar una forma eficaz y rápida de poder ayudar a su hijo, el cual en muchas ocasiones es rechazado por las personas con las que convive y que no lo soportan debido a su comportamiento.

Al presentar estas sugerencias, no se pretende que los padres las ejecuten todas, ni al pie de la letra, sino el proporcionar algunas tácticas que los orienten en la formación de su hijo con TDAH. Dejando claro que la responsabilidad de hacer uso de las mismas dependerá de las características y necesidades que se presenten en cada caso.

⁸⁰Roussell, Barkley, *Niños hiperactivos*. Paidós, España 1999, p. 158, pp. 311

4.3 EL MAESTRO COMO UN FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

Dentro del desarrollo cognitivo de cualquier niño en edad escolar, el desempeño del maestro es esencial para un buen aprovechamiento académico por eso es que en este apartado nos enfocaremos al papel del maestro como facilitador en el aprendizaje del niño con TDAH. Sin embargo para que éste se dé es necesario primeramente detectar el TDAH a tiempo por parte del maestro, identificando el momento en que la conducta de un niño deja de ser normal de acuerdo a su capacidad de desarrollo, ésto se facilita en medida de los demás niños, porque se puede establecer una comparación entre sus conductas.

A partir de ésto el maestro podrá confirmar la anomalía de la conducta y aptitudes que se manifiesten de manera anormal en un niño, con especialistas, posteriormente tendrá que informarse sobre el TDAH para establecer la forma de trabajo más conveniente para estos niños aunque no será fácil ya que se requiere una atención mas enfocada para ellos, la labor del maestro se llevara en conjunto con padres, neurólogos o paidopsiquiatras, para poder llevar un registro semanal que permitirá comparar la evolución o estancamiento del niño.

Algunas formas que puede establecer el maestro en el desempeño del niño con TDAH pueden ser:

- ◆ Resaltar su esfuerzo por mínimo que sea.

- ◆ En tareas que requieran de concentración se puede usar una mesa donde él trabaje solo, de preferencia cerca del profesor para que se verifique su avance en los ejercicios, la idea de separar al niño de los demás compañeros es para que éste no rompa con el foco de su atención por los estímulos irrelevantes que se puedan presentar.

- ◆ Establecer reglas para todo grupo en general por ejemplo, no correr en el salón, pasillos y escaleras para evitar accidentes, no tirar basura donde sea, terminar los trabajos o ejercicios antes de la hora de salida, ésto provocara en el niño un ajuste de conducta en conjunto con sus demás compañeros, de tal forma que observara que existen ciertas normas que moderen la conducta de acuerdo al lugar y situación en que se esté.
- ◆ Será necesario ayudar al niño a evadir situaciones que no pueda manipular, como el formarse por tiempos prolongados, por ejemplo en ceremonias, evitar que lleve juguetes u objetos que distraigan su atención, introducir alimentos, en la hora de clase, porque estos dos últimos factores hacen que se interrumpa la labor de sus ejercicios en cuanto al primero, el niño con TDAH llega a impacientarse y desesperarse por lo que es necesario evitar este tipo de situaciones.
- ◆ Se recomienda comenzar a moderar conductas que dependan principalmente del maestro, así como ir de las más sencillas a las más difíciles, por ejemplo, el evitar que se pare de su lugar para ir con otros compañeros, que salga del salón, etc. esto lo irá definiendo el maestro conforme se presente la situación.
- ◆ Algo importante con las comparaciones las cuales habrá de evitar, ya que estas en realidad no apoyan ni al niño con TDAH ni a los niños sin este trastorno, por el contrario podrían causar frustración, por el sentimiento de inferioridad que se puede desarrollar en ellos.

Estas sugerencias pueden ayudar al maestro con relación al control de la conducta de los niños con TDAH, pero también es necesario que se adecue el ambiente donde se le enseña, en este caso el salón de clases.

En cuanto a la colocación del lugar de trabajo (pupitre, mesa, silla), será necesario que permanezca de frente al pizarrón y al maestro para que se observe su trabajo de tal

forma que se recompense el esfuerzo que hace para terminar, ésto puede ser mediante palabras de aliento "muy bien", "felicidades", etc. Con relación al material de trabajo, será mejor que esté cerca de él para evitar que se pare por lo que le haga falta, por el contrario se recomienda un lugar específico y fuera del alcance de los niños para depositar los juguetes, ésto último ayuda a que todos entiendan que existe una hora y lugar determinado para cada actividad.

A demás es bueno tanto para el maestro como para el niño, tener un registro donde pueda observar la evolución de su conducta por ejemplo, puede escribir los días de la semana clasificando su comportamiento en bueno, regular y malo, escribiendo una palomita donde corresponda, finalmente puede hacer algunas observaciones sobre ésta. Al final de la semana se le podrá hacer hincapié al niño de su comportamiento de acuerdo a como se haya presentado.

Respecto a la estructuración de los ejercicios, es necesario que de antemano el profesor considere que cualquiera que sea el ejercicio del niño con TDAH no lo realizará de manera continua, porque no faltara el momento en que se desespere o impaciente por estar sentado tanto tiempo para terminar sus ejercicios, por eso, una forma la cual puede ayudar al maestro es revisar de manera constante su trabajo, por ejemplo; si les pone cinco ejercicios a todo el grupo con excepción del niño con TDAH, les observara hasta que terminen, en cambio a este ultimo le revisara de acuerdo a como termine cada uno de los ejercicios, de esta manera, se está al tanto de su trabajo y se le da la oportunidad de pararse para no desesperarse.

Ya que no hay que olvidar que son niños con un alto grado de hiperactividad, y por lo tanto no permanecen tanto tiempo quietos y atentos en lo que hacen, sin embargo, ésto es una alternativa que permite controlar su conducta, por que solo se levantara para enseñar lo que ha hecho, en caso necesario se le corregirá, para luego invitarlo a que pase a su lugar a continuar con su trabajo. "De este modo es muy probable que el niño

termine las tareas incluso en el mismo tiempo que los demás niños. Con la mejoría del niño el profesor podrá encargarse de una pregunta cada vez".⁸¹

Por otra parte el maestro no deberá olvidar la integración del niño con TDAH a equipos de trabajo en los que exista el intercambio de ideas entre los integrantes del equipo, dicha acción permite marcar ciertas pautas para que todos mantengan una conducta adecuada, pero principalmente se podrá desarrollar los siguientes aspectos:

- ◆ Se marcará un respeto para cada uno de los integrantes del grupo a la hora de hablar.
- ◆ Organizar y estructurar su trabajo para que se termine antes de la salida al recreo, comedor o alguna otra actividad.
- ◆ Convivir con niños y niñas sin agredirlos, aceptando nuevas ideas y comentarios, así como exponer las propias.

Estos son algunos beneficios que se marcarían en la interacción del niño con TDAH y los demás compañeros, porque será él mismo quien se dé cuenta que para integrarse en el trabajo de equipo se requiere de respeto para los otros, responsabilidad para trabajar y adaptación a las condiciones de este último, por eso es importante la comprensión de maestros y compañeros para el desempeño académico de estos niños, ya que por sí solo sería muy difícil que superara tantos retos, considerando que todo esto requiere de paciencia y algo de tolerancia, sin olvidar marcar límites cada vez que se requiera.

Sin embargo para marcar límites es necesario tomar en cuenta que si esto se hace en el momento en el que se está actuando mal, solo se conseguirá reforzar la conducta negativa ya que habrá momentos donde por atraer la atención actuará con berrinches, agresiones, groserías o de forma brusca. Por eso se considera importante que:

⁸¹ Orjales, Isabel, *Déficit de atención con hiperactividad*. Ciencias de la educación preescolar, México 2000. p. 138

Las reglas establecidas por el profesor sean generales, determinando castigos en el momento que no se cumplan, por ejemplo: si alguien agrede verbal o físicamente a un compañero, se le puede sacar del salón de clases, sin mayor explicación, de esta forma no se le dará atención a lo que hace con regaños o explicándole que está mal, solo de manera discreta se le retirará del salón.

Posteriormente cualquier compañero puede salir por él y ponerlo al tanto de lo que se hace, el maestro podrá acercarse a todos sin excepción para supervisar los trabajos, lo que se persigue con esta actitud es desaparecer las conductas negativas y reforzar las positivas, por lo tanto será importante precisar los momentos más adecuados para ir controlando la conducta del niño hiperactivo, así como el buscar la forma en como se lleva a cabo, éste último es importante porque "... Si negamos la atención a un niño que desea protagonismo pero no se la damos cuando se porta bien, no tardará mucho envolver a portarse mal"⁸² de aquí que se recomienda destacar su trabajo cuando es merecedor de esto.

De esta forma el niño irá mejorando su conducta con ayuda de las personas más cercanas a él, aunque esto implica que el maestro conozca por lo menos los problemas de aprendizaje más comunes que se pueden dar, para evitar actuar de forma discriminatoria frente a estos niños. No se trata de volver al maestro especialista de problemas de aprendizaje, porque bastante ardua es su labor frente a un grupo de niños con diferentes características y problemas que a veces no sólo son escolares, sino que trascienden más allá de la institución, pero sí es recomendable que identifique las anomalías en el desarrollo de los niños.

Por eso mismo es importante que tanto maestros, familiares y amigos apoyen al niño con TDAH, ya que es un trastorno que no solo afecta el ámbito escolar y familiar como ya se explicó, sino también el ámbito social donde interactúa con otras personas, de aquí la importancia de hablar en el siguiente apartado de las relaciones sociales en el niño con TDAH.

⁸² Ídem, p. 144

4.4 LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES

El objetivo de este apartado es ver la importancia de las relaciones sociales, aspecto fundamental en el desarrollo integral de cada persona, pero específicamente veremos como se dan éstas en los niños con TDAH. Con base a Piaget vemos que a partir de los siete años, la vida del niño da un giro impresionante, porque empieza una nueva etapa en lo que respecta al nivel primaria en este momento comienzan nuevas construcciones de conocimiento y se complementan otros esquemas ya establecidos, ésto es posible porque el niño hace a un lado sus "...conductas impulsivas de la primera infancia, acompañadas de una creencia inmediata a un egocentrismo intelectual"⁸³; es decir, ahora se reflexiona antes de actuar, está se da de manera interiorizada o exteriorizada; la primera permite hacer conciencia de lo que se hace, en tanto que la segunda hace explícito el pensamiento dando lugar a "...la propia construcción lógica: la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación, de diversos puntos de vista correspondientes a distintos individuos como aquellos que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas en un mismo individuo"⁸⁴.

Por esa razón vemos que aunque es el mismo niño quien va creando y construyendo su propio conocimiento, no puede excluir las ideas de los demás porque a partir de la confrontación de los diferentes puntos de vista se modifica y construye el propio conocimiento, ésto refleja la autonomía que se da en cada quien, además en función de la interacción que se da con los iguales se da un sentimiento de respeto; "... Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorizar tal o cual de sus acciones particulares"⁸⁵.

De esta forma se aceptan o respetan las ideas de los demás sin desvalorizar las particulares de cada quien, a diferencia de los niños menores de 7 años donde cada uno actúa en base a lo que percibe en su contexto, los de mayor edad son capaces de

⁸³ Piaget, Jean, "La infancia de los siete a los doce años", en *seis estudios de Psicología*, Barral, Barcelona 1971 p 57 pp. 199.

⁸⁴ Ídem p. 58

⁸⁵ Ídem p. 75

adaptarse a ciertas reglas por ejemplo: en tanto un niño de cinco años juega un partido de fútbol reflejando la forma de comportamiento que percibe de los adultos, uno de mayor edad ya tiene la capacidad de aceptar diferentes parámetros para integrarse a un juego, sabe que en la medida que acepte una regla, ésta será respetada en función de las decisiones que tomaron para jugar.

Debido a que en la mayoría de los casos, la persona que presenta el trastorno no puede entablar buenas relaciones sociales a causa de su conducta impulsiva e inquieta de modo que llegan a ser rechazados constantemente por las personas con las que interactúa. Tomando en cuenta las características del niño con TDAH es importante que pueda desenvolverse en un clima social para así poder convivir con su familia en primera instancia, posteriormente con sus compañeros de la escuela y finalmente con las personas con las que interactuara diariamente ya que toda actividad del ser humano tiene repercusiones en la sociedad en la que se encuentra inmerso, es por eso que no debemos dejar de lado el desarrollo social del niño con el problema de TDAH.

Como se sabe la sociedad esta regida por leyes y normas que regulan la conducta de los individuos sin embargo estas cuestiones no las comprende claramente un niño con TDAH por que sus actos por lo general se encuentran en un plano irreal ubicado en un mundo sin limites, ni consecuencias es por eso que en muchas ocasiones no ven la dimensión de sus actos, siendo ante todo impredecibles, inmaduros y traviosos, no pensando de acuerdo a su nivel de edad, lo cual provoca que el niño sea apartado y catalogado conforme a sus características transformándose en una persona mala.

Como consecuencia de esta imagen que hacen las personas del niño este actúa de forma que parece confirmar lo dicho, mostrándose agresivo y violento con todos los que lo rodean, de esta forma se gana el rencor y rechazo de éstos. Al expresarse verbalmente tiende a hacerlo con amenazas e insultos al igual que en lo físico son agresivos, lo cual no le permite entablar relaciones duraderas y sólidas.

El dejar que el niño con TDAH interactue con otras personas le permitirá poco a poco darse cuenta de cuales son los errores de su conducta para mejorarla, si se tiene una orientación adecuada se puede lograr, de lo contrario hará lo que se le prohíbe. Durante este proceso es fundamental brindar al niño la confianza necesaria haciéndolo sentir que es él únicamente quien puede y debe relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.

Un factor que dificulta el poder sobrellevar una actividad tranquilamente es la intolerancia a la frustración lo que impide que niño realice bien sus actividades ya que sino puede lograr sus objetivos es lógico que se moleste pero es necesario que el se vea interiormente y no reaccione de forma agresiva con su familia, maestros y compañeros de clase. Un ejemplo aparece cuando en juegos el niño no gana, por lo tanto se crea recelo hacia los demás compañeros, debido a esta situación las agresiones se convierten en el resultado de su frustración. Para evitar dichos sucesos es necesario hablar con el niño haciéndole notar que no para todo tiene que ser el mejor y que sólo es un juego en el cual participan algunos compañeros y cualquiera puede ganar de modo que no involucre tanto sus sentimientos y emociones en un juego, y pueda saber perder.

El poder contener su frustración lo hará apto para poder participar en actividades de competencia, pero también es importante controlar su impulsividad, de lo contrario no podrá predecir lo que puede provocar el alejamiento de sus compañeros, o bien que lo toleren por ser un integrante más del grupo.

Otro impedimento que se encuentra al entablar relaciones sociales es de interpretación de mensajes no verbales, de acuerdo con investigaciones realizadas por la autora Orjales, quien menciona que el niño con TDAH no puede diferenciar las expresiones faciales y por esto tiene una concepción de la realidad muy diferente a las demás personas. Esto es, si una persona por medio de sus gestos muestra estar enojada es muy posible que el niño con TDAH no lo note o hasta piense que esta alegre y le juegue alguna broma, lo cual repercutirá en la conservación de amistades.

Este rechazo que recibe el niño puede impactar seriamente su autoestima ya que en muchas ocasiones se encuentra solo, sin tener la solución en sus manos, porque en la mayoría de los casos estos niños tienden a ser francos y de esta forma se crean una mala fama.

Se complica aún más la situación del niño debido a su impulsividad, por que llega a tomar las cosas sin pedir las o las arrebatara bruscamente y si no consigue lo que quiere se enoja y agrede a las personas, es común observar su incapacidad para comprender, recordar o anticipar los resultados de su conducta, lo cual afecta la autorreflexión y planeación de sus actividades, porque no aprende de las experiencias propias y de los demás. "La impulsividad hace que un sujeto no tome en cuenta el principio de la realidad, sino que la gratificación de sus impulsos."⁸⁶

El poder proporcionar límites educativos ayudaran a aumentar el autocontrol personal de lo contrario el niño se convertirá en un niño caprichoso que querrá que todos sus caprichos se cumplan inmediatamente y si se le concede todo, pensara que él es el centro de atención a partir del cual se decide lo que se hace o no. Esto puede generar que el niño no reconozca sus errores y que no acepte la opinión y deseos de otros.

La dificultad del niño con TDAH no radica en poder entablar amistades, sino en conservarlas, ya que: "Como son desinhibidos, ganan amigos con facilidad pero les resulta difícil conservarlos por su intolerancia a la frustración y la tendencia de no poder postergar ningún tipo de gratificación".⁸⁷ En el momento en el que el niño cede ante las sugerencias de sus compañeros, se refuerza el autocontrol; de manera que él no impone sus criterios y estos sólo serán elegidos en ciertas ocasiones, únicamente así se formaran las bases para una verdadera amistad.

Otro aspecto que facilitará al niño con TDAH interactuar con las personas es respetar los derechos de los demás, por ejemplo si se dirige a los demás niños con justicia ellos lo

⁸⁶ Gratch, Luis, *El trastorno por déficit de atención*. Medica, Buenos Aires, 2000, p.82

⁸⁷ Ídem, p. 83

trataran igual, será respetado y tomado en cuenta para diferentes situaciones y no será considerado como egoísta, ni enemigo.

Cuando se logra que el niño reflexione sobre estos aspectos se le puede explicar las razones por las que hay que comportarse de determinada manera ante las personas, ya sean padres, maestros o compañeros; situándolo en el plano de la otra persona: "si yo fuera él" esto le permitirá analizar que cosas le son agradables o no, para así determinar el porque sus conductas no son adecuadas y que efectos y reacciones causan en los otros. Por estas razones no podemos olvidar el desarrollo social del niño y la importancia que tiene en su desenvolvimiento ya que muchos de los aprendizajes se obtienen a partir de la comunicación con los otros.

4.5 ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

En este apartado trataremos de brindar al maestro algunas alternativas como apoyo para niños hiperactivos a fin de que ellos sean capaces de organizar, estructurar y asimilar los conocimientos que se le transmiten para lo cual será imprescindible considerar lo siguiente:

1. "Es más efectivo que el niño hiperactivo realice poco trabajo muy frecuentemente que mucho de una vez"⁸⁸, no por el hecho de saturar de trabajo significará que todo lo aprendió, sino por el contrario el cansancio o aburrimiento impedirán la asimilación de lo que se enseñe, manifestando errores al hacer sus ejercicios.
2. "Si queremos reforzar la atención, debemos exigir tiempos de concentración cortos"⁸⁹ porque entre más se prolongue el tiempo de trabajo se comenzará a impacientar o fatigar.

⁸⁸ Orjales, Isabel, *Déficit de atención con hiperactividad*. Ciencias de la educación preescolar, México 2000, p. 269.

⁸⁹ Ídem

3. "Debemos centrar la recuperación en aquellos aspectos específicos que estén alterados"⁹⁰, para evitar planas de palabras que escribieron mal, por eso es mejor hacer hincapié en el momento en que se detecta, por ejemplo si escribe campo con "n" solo se indica que lleva "m" para que lo corrija.
4. "Es imprescindible que el niño pueda comprobar claramente que mejora"⁹¹, esto se logra a partir de trabajos que vayan exigiendo cada vez mayor esfuerzo, de tal forma que se manifieste la evolución de lo que se aprende.

Siguiendo estas reglas abordaremos algunas estrategias que permitan a los niños que presentan TDAH mejorar o acceder de una forma sencilla y clara a aprendizajes que por lo general se les dificultan (caligrafía, ortografía lectura y matemáticas). Como primer punto abordaremos lo referente a la escritura.

4.5.1 La escritura

La mayoría de los niños hiperactivos presentan problemas de precisión, coordinación y omisión de letras y palabras al escribir, esto se da principalmente por dos razones:

1. "Muchos niños tiene mala coordinación visomotriz y dificultades perceptivo-espaciales que dificultan la escritura"⁹².
2. "Otros tienen una aceptable motriz, pero carecen de automatización adecuada"⁹³, es decir, hay niños que pueden llegar a escribir bien, pero por la impulsividad, no pueden mantener la concentración adecuada para trabajar.

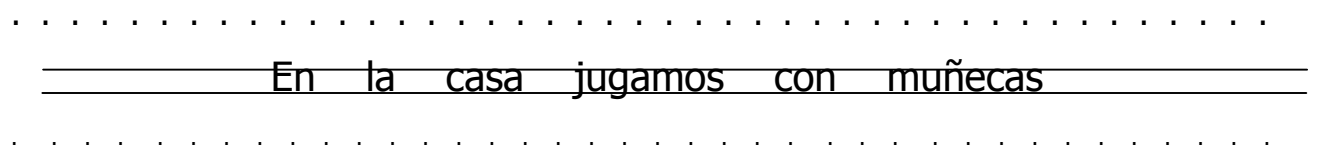
⁹⁰ Ídem

⁹¹ Ídem

⁹² Ídem p. 270

⁹³ Ídem p. 270

En el primer caso donde los niños presentan dificultades de coordinación se recomienda practicar ejercicios de caligrafía de diario, de manera moderada, por que si se excede en planas se empeorara la situación sin obtener mayor resultado, bastara con empezar con un renglón y conforme pasa el tiempo se exigirá más en los ejercicios considerando el grado escolar, además es mejor que se haga en cuadernos con 4 líneas, una en la parte superior e inferior punteadas y las dos líneas intermedias continuas, esto permite tener solo cuatro puntos de referencia para que se trabaje limitando la forma de escritura, por ejemplo:



En este tipo de cuaderno el niño podrá diferenciar un punto de partida para las mayúsculas, las minúsculas y las letras que salen de las líneas intermedias como es el caso de la g, j, l, t, f, q; el objetivo de trabajar la caligrafía es de mejorar aquellos errores que se manejen por lo que no se debe exigir más de lo necesario, ya que esto podría provocar coraje hacia el trabajo, sin obtener resultados satisfactorios que se deberán reflejar en los trabajos escolares y no solo a la hora de los ejercicios de escritura.

Para los niños del segundo caso donde la impulsividad es el principal obstáculo para la buena escritura porque ésta no permite mantener por periodos largos la concentración, no es necesario trabajar con un cuaderno específico de caligrafía es mejor que cada determinado tiempo (15 días) se revisa junto con el niño sus cuadernos donde elabora fichas de trabajo y usando diferentes marcadores de colores llamativos se marquen palabras que estén bien escritas, porque al termino de la revisión el niño reciba alguna compensación por su esfuerzo; por ejemplo: si tiene cinco palabras bien podrá canjearlo por algún dulce, calcomanía, o algún articulo escolar, la finalidad de ésto es que se refuerce lo que el niño ya sabe hacer bien.

Además una vez que se determine de forma automática la manera de escribir, ya no será necesaria enfocar la atención a la escritura, sino a otros aspectos que se dan en el aprendizaje: por ejemplo si el niño se encuentra en la escuela deberá intentar entender lo que explica la maestra más que lo que escribe, ahora se deberá esforzar mas por ignorar los estímulos irrelevantes para mantenerse concentrado en lo que se enseña.

Para lograr esto primeramente se convencerá al niño del porque de una buena escritura, ya que de lo contrario él lo puede tomar como un mero capricho del profesor, sin embargo, si se le hace ver esto, podrá comprender que tan importante es el mantener una buena caligrafía.

4.5.2 Ortografía

En el caso de las faltas de ortografía es un poco más complejo el apoyo, ya que para mantener ésta se requiere de una buena memoria visual, que al escribir mal una palabra se identifique el error de manera inmediata o que se apliquen reglas ortográficas, en los niños con TDAH, ésto resulta muy complicado; ya que por un lado tienen que mantener su escritura, atender las explicaciones y además aplicar diferentes estrategias para responder de manera adecuada a toda estas exigencias, sin embargo su capacidad es limitada y la forma de distribuir su atención a todos ellos provocaría coraje para hacer o concluir los ejercicios que se realizan.

- ◆ Una forma de ayudarlo a mejorar la ortografía es explicarle las formas por las cuales un adulto no comete muchos errores en su escritura, por ejemplo: se le puede decir que un adulto sabe y practica las reglas ortográficas, que lee mucho por lo tanto se van registrando en su memoria la forma de escribir, o cuando tiene duda en escribir "Yegua" o "llegue" se escriben ambas palabras para ver cual le resulta más familiar, aunque ésto puede ser pesado para él.

- ◆ Se puede trabajar con dictado durante varios días (una semana) comenzando por palabras sencillas, al momento de escribir mal una palabra se indicara la manera correcta en como se escribe, se hará hincapié también de aquellas palabras donde tenia duda para escribirlas, aún cuando las haya escrito bien, al finalizar el dictado se clasificaran las palabras bien de las mal escritas.
- ◆ Con las palabras que estuvieran mal se dictarán frases dependiendo de su grado, ésto permitirá ir mejorando la ortografía. Inclusive se pueden enseñar algunas reglas sencillas como es el caso de la p y b se le dice que siempre antes de estas letras va una m ejemplo: campo, trompo, cambio, etc. Para realizar esto debemos tener presente el estado motivacional del niño, si está entusiasmado será un momento adecuado para llevar a cabo este ejercicio, por el contrario se recomienda que no se le abrume con tanto trabajo cuando no tiene ánimo para estudiar, porque no se tendrían resultados positivos.

Para evaluar esta actividad se habrá dejado pasar de cuatro a seis semanas llevando a cabo los ejercicios luego se mostrará al niño cuales han sido sus logros así podrá valorar su esfuerzo y vera que realmente a mejorado mucho. "... Si el niño comete una falta que ya parecía tener superada, es porque falla su nivel automático y por lo tanto su ejecución correcta, depende de la capacidad de mantener la atención con eficacia (su punto más débil)⁹⁴, sin embargo no es necesario marcar ésto sólo se recomienda seguir ejercitando.

Además este proceso se podrá reforzar en casa con la ayuda de sus padres, ya que ella podrá hacer dictada a su hijo bajo las mismas estrategias implantadas por el profesor, al día siguiente el niño podrá identificar su logro en la escuela por medio de una nota realizada por la madre. La compensación se puede hacer por medio de un cuadro de honor, a los niños con mejor ortografía, donde a su vez se especifica que han concluido con el primer nivel de trabajo, ejemplo:

⁹⁴ Ídem p. 277

O R T O G R A F Í A



!!! FELICIDADES !!!

PASASTE EL

PRIMER NIVEL

✓ ROMÁN

✓ PEDRO

✓ MIGUEL

De esta manera no solo se reconoce su esfuerzo de manera individual ya que él podrá observar que puede tener la misma calidad de trabajo que sus demás compañeros y si él se lo propone hasta mejor, además ésto se ira vinculando a la superación de su caligrafía porque se reflejara en la buena escritura igual que en su ortografía lógicamente habrá evolución en la medida que se practique constantemente, tomando en cuenta el estado de ánimo del niño para poder influir en la cantidad de ejercicios que se le pongan e incluso el nivel de exigencia.

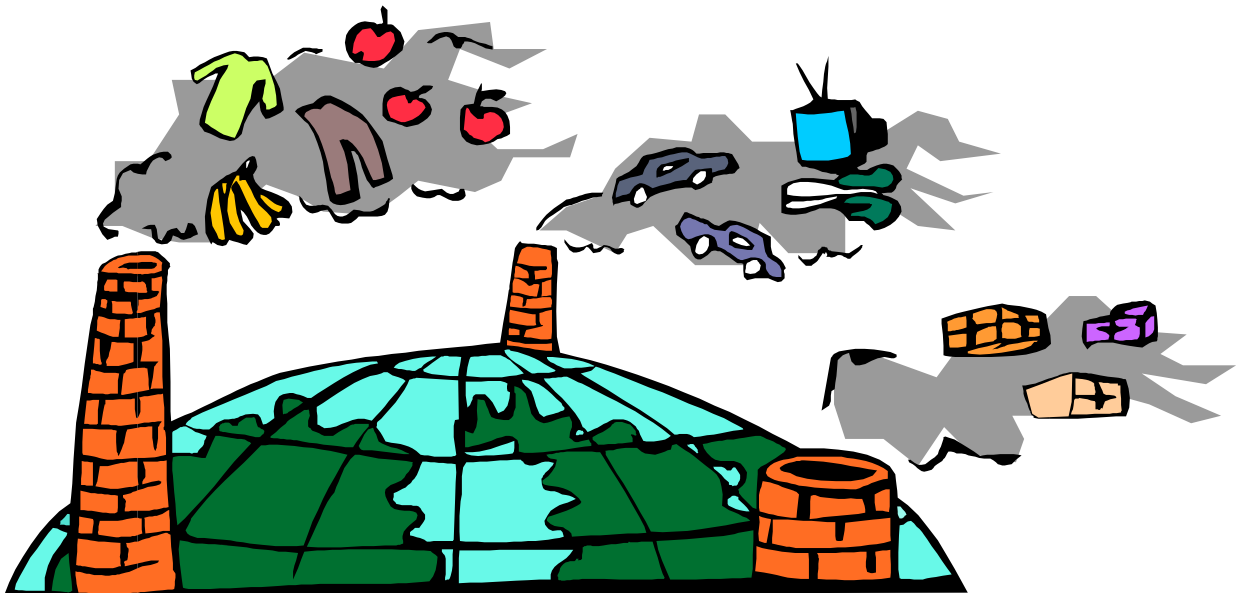
4.5.3 La lectura

Otro aspecto del aprendizaje que resulta tedioso en el rendimiento académico del niño con TDAH, es la lectura, por eso es necesario que se le brinde apoyo para crear un hábito por la lectura esto puede ser sobre la base de la elección de diferentes actividades donde se tenga que leer en un principio deberán durar periodos cortos (15 minutos aproximadamente) poco a poco se le ira aumentando el período de lectura, de está forma

el niño podrá elegir el tipo de actividades que quiera realizar de acuerdo a sus intereses, una forma puede ser mediante pequeños cuentos sobre diferentes temas: la contaminación, el sistema solar, la sexualidad, etc., dependiendo de los temas del programa a seguir, si la escritura es legible y si se incorporan algunas ilustraciones, es seguro que el niño se interese por leer el contenido del cuento de esta forma el maestro tiene la ventaja de ver el tema correspondiente despertando interés en él niño por la lectura.

Por otra parte el maestro puede hacer pequeños fragmentos de cuentos que involucren a varios personajes en este caso se puede elegir a diferentes niños donde cada uno interprete el papel de un personaje, esto permite que cada participante se involucre en la lectura de tal manera que se le pueda cuestionar directamente al niño sobre el tema que se está tratando por ejemplo:

Había una vez un niño que se llamaba Pedro, su hermana Lucia, su mamá Rosa y su papá Luis, un sábado por la mañana hablaban de la:



CONTAMINACIÓN

- *PEDRO: mamá ¿por qué en el cielo se ve una nube gris que tapa la ciudad?*
- *MAMÁ: esa nube gris se forma por la contaminación .*
- *LUCIA: ¿qué es la contaminación?*
- *PAPÁ: es una combinación de todos aquellos desechos que el hombre produce en industrias, hospitales, restaurantes e incluso en su casa.*
- *MAMÁ: así es, estos desechos provocan daños al suelo, aire, agua y a nosotros mismos.*
- *PEDRO: ¿cómo podemos hacer para ya no contaminar?*

En una cuestión así el maestro puede propiciar algunas preguntas donde sean los niños quienes proporcionen sus respuestas a los problemas que se planteen, de esta forma se establece la socialización que a su vez permite el intercambio de ideas integrando al niño con TDAH al grupo haciéndolo participe de la discusión que se establece entre iguales respetando ciertas normas.

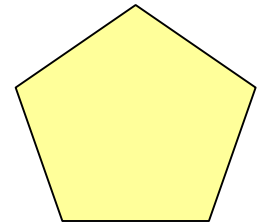
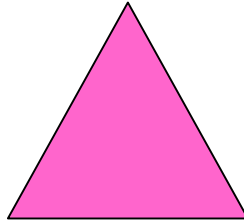
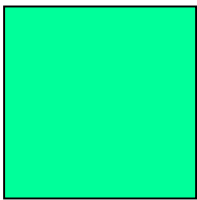
Además el maestro puede hacer un concurso donde se reconozca al niño con menos errores al leer, propiciando la motivación en él y el grupo en general para esforzarse cada día más para hacerlo mejor. Al final de algunas sesiones se podrá hacer algún reconocimiento a los mejores lectores, esto resulta importante porque se sienten reconocidos en su esfuerzo, para corregir las palabras que no pronuncia bien o que se salta, se podrá poner algún ejercicio donde se haga uso de las palabras que provoquen mayores dificultades en la lectura ésto puede ser mediante un dictado, enunciados, incluso se puede escribir una palabra mal y la otra bien, será él quien elija la forma correcta de escribir.

CONTAMINACIÓN	COMTAMINACIÓN
---------------	---------------

Es importante que no se cometa el error de manifestarle sus errores enfrente de personas o en situaciones inapropiadas, porque ésto sólo provocaría un estancamiento o rechazo al trabajo, además se debe tener presente que su autoestima tiende a ser baja por lo tanto poner en evidencia sus fracasos solo traería consigo el fracaso en su trabajo porque podrá pensar que no es valioso lo que hace por lo tanto no vale la pena que se esfuerce.

Por otra parte al escuchar la forma en como se lleva a cabo la lectura se notará como a veces suele omitir algunas instrucciones o palabras que haga que pierda el sentido de la

lectura, en este caso es necesario por una parte: conforme lea las instrucciones puede ir analizando las actividades que se le indican ejemplo: ilumina de rosa las figuras con tres lados, de verde las que tienen cuatro lados y de amarillo las que tienen cinco lados.



Una vez que termina de leer la primera instrucción la puede llevar a cabo así sucesivamente hasta que concluya el ejercicio o por el contrario puede leer todas las instrucciones detenidamente y al concluir realizar lo que se indica, aclarando cualquier duda que se le presente si es necesario.

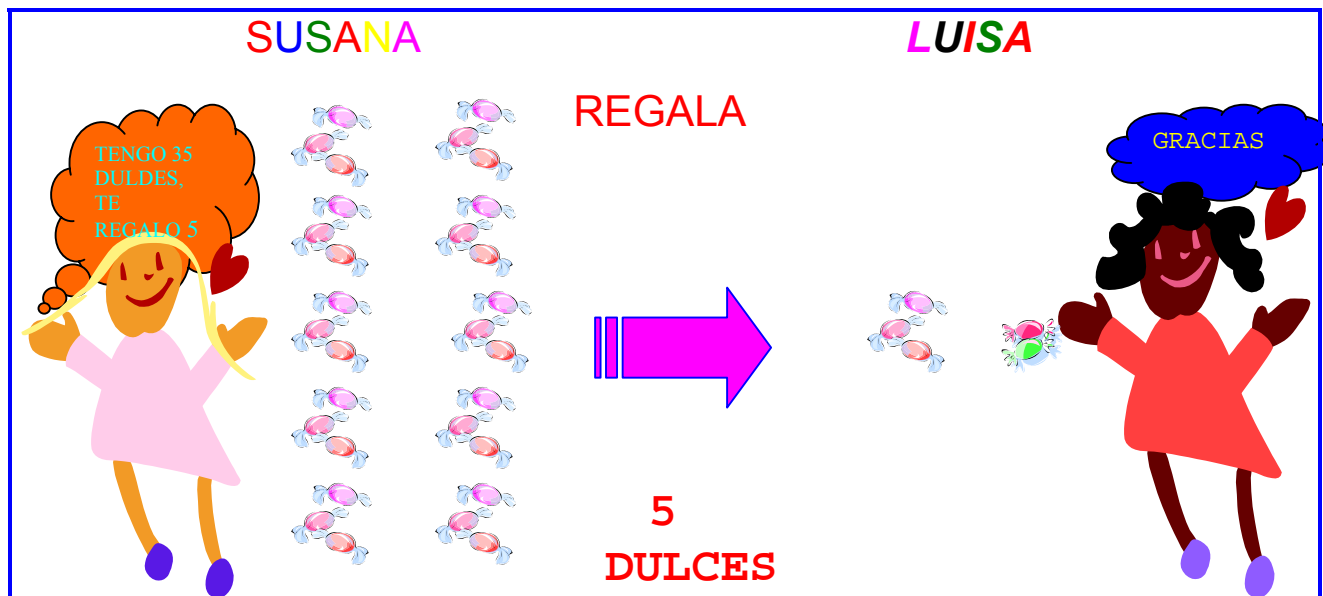
La idea es que ellos desarrollen su autonomía considerando de que forma les conviene más trabajar o como lo pueden hacer mejor, en tanto que el maestro verá la forma de facilitar y hacer accesibles los temas que enseña.

4.5.4 Matemáticas

Para poder apoyarlo en esta materia lo primero será detectar cuales son los problemas donde se presenta dificultad, frustración, ansiedad o desesperación, para su solución, se tratará de ver si él es conciente de sus errores o por si el contrario los pasa desapercibido ya que algunos aspectos que se presentan por la impulsividad y la inatención son: no leer correctamente las indicaciones, la falta de comprensión en lo que se lee y por lo tanto no se razona en el procedimiento que se debe de seguir al solucionar un problema o una operación. En esta última se corre el riesgo de olvidar como se están haciendo las cosas y por lo tanto se obtienen resultados erróneos.

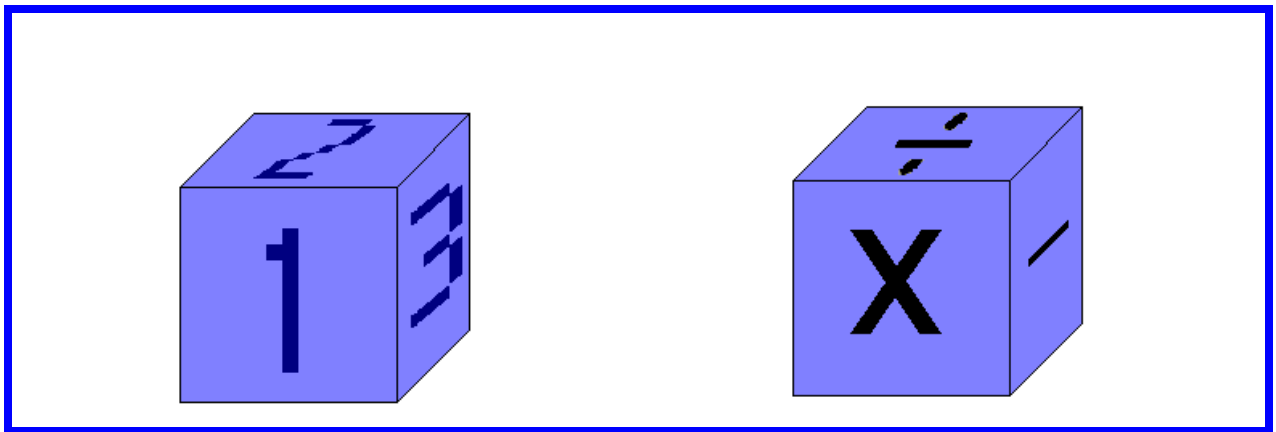
Estas reacciones la mayoría de veces se presentan porque no se asimila la información que se lee y por la falta de precisión que en ésta se puede presentar; un ejemplo es el siguiente problema: Susana es una niña de ocho años a la cual le regalaron treinta y cinco dulces, pero tiene una amiga que se llama Luisa que asiste con ella a la escuela, ya que se llevan muy bien decide regalarle cinco dulces. De esta forma a Susana le reducen la cantidad de dulces que tenía ¿Cuántos dulces le quedan a Susana?

En problemas como éste, es fácil que la falta de claridad y precisión no permita entender cuál es el procedimiento para solucionarlo, ya que por un lado podemos ver que hay mucha información que no es relevante y por lo tanto es innecesaria en la redacción del problema si el objetivo principal de éste es saber que procedimiento seguir para saber cuantos dulces le quedan a Susana. Ya que es necesario tener presente que estos niños tienen problemas para representar de manera mental la solución de un problema, es decir, pasar de lo concreto a lo abstracto, por eso una sugerencia que se da frente a estas situaciones es la de hacer simbólico o representativo los problemas que se le plantea ejemplo:



Está puede ser una forma para que el niño asimile mejor el problema, pero, también puede ser útil que sea él mismo quién imagine o haga el dibujo, de acuerdo a lo que se plantea el objetivo es que él pueda comprender y vincular lo que se le enseña a su vida cotidiana. Aunque cabe aclarar que el niño puede resolver un problema así dentro de su vida cotidiana aunque no sepa cual es el procedimiento que siguió para dar una respuesta, esto se puede dar porque el niño no puede llevar a cabo un procedimiento de irreversibilidad donde sea capaz de invertir el procedimiento para comprenderlo.

Por otra parte también es importante que el niño identifique cada uno de los signos matemáticos, una vez que comprenda que implica cada uno podrá hacer uso de ellos con mayor facilidad una forma de poder apoyarlo en ésto puede ser por medio del siguiente ejercicio: se arman dos dados en uno se ponen los signos $+$, $-$, \times , \div y en el otro los números del 1 al 6, en un recipiente se coloca una cantidad mayor a la del dado de diferentes objetos (pueden ser palillos, dulces o cualquier otro objeto), aparte cada niño se quedará con una cantidad pequeña, posteriormente se tiran ambos dados y en una cartulina blanca se registran los resultados, ejemplo:



- ◆ si cae el # 1 y el + el niño que tiro podrá tomar un dulce del recipiente.
- ◆ si cae el # 1 y el - tendrá que dejar tres de sus dulces en el recipiente.
- ◆ si cae el #1 y el ÷ tendrá que repartir un dulce entre los niños que elija entre sus compañeros.
- ◆ si cae el # 1 y el \times tendrá que sumar ese número o multiplicarlo por la cantidad que le salga nuevamente al tirar por tercera vez el dado.


Así el niño podrá familiarizarse con los signos de tal manera que comprenda que: + corresponde a dar o regalar, - es quitar, \times es sumar más de una vez por lo tanto corresponde a multiplicar, y \div es repartir cierta cantidad a un número determinado de personas, animales u objetos. Posteriormente ésto se puede reforzar mediante la aplicación de problemas sencillos como:

- ◆ Juan tiene 40 canicas, pero regala 15 ¿cuántas le quedan?
- ◆ Carlos tiene 8 paletas, compra 8 más ¿cuántas tiene en total?
- ◆ Luisa tiene 10 plumas las reparte a dos niñas ¿cuántas toca a cada una?
- ◆ Rodrigo compra 5 pelotas de tres pesos cada una ¿cuánto gasto?

De esta forma se refuerza el conocimiento del niño y lo vincula a otros problemas de manera que los va ampliando y adaptando a sus esquemas previos. Cuando un niño se distrae fácilmente como es el caso de éstos, es seguro que se olviden del procedimiento

que realizan en una ecuación pasando por alto las unidades que llevan invirtiendo los números ejemplo:

CORRECTO	INCORRECTO
$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 18 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 18 \\ + 18 \\ \hline 83 \end{array}$



En ambos casos se manifiesta un error que es común que se dé en los niños con TDAH para poder evitar esto es necesario que se haga la diferencia entre centenas, decenas y unidades, donde se diferencie en que momento se lleve una unidad. Probablemente esto se vea absurdo sin embargo si el niño no sabe diferenciar este grupo de unidades no podrá resolver bien una ecuación. De esta forma concluimos este último capítulo donde se plantean algunas alternativas de enseñanza para el maestro como también algunas sugerencias para los padres de familia basándonos en los dos estudios de casos realizados, sin embargo consideramos que pueden ser de utilidad en el momento que lo precise la familia o el maestro que interactúe con algún niño con TDHA.

CONCLUSIONES

Como conclusiones podemos decir que el TDAH es un trastorno que repercute seriamente en el niño durante su desarrollo, éste trae repercusiones que afectan a todas las personas que se encuentran cerca de él, pero principalmente es el niño quien sufre todos los daños presentados por este trastorno, ya que presenta diferentes características que afectan notablemente la vida de las personas que lo padecen, éstas últimas impiden mantener un autocontrol de las acciones incluso de sus decisiones porque la hiperactividad, impulsividad e inatención que son características que van desarrollando otros rasgos, éstos a su vez van determinando cierto comportamiento en las personas que tienen Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Podemos ver a grandes rasgos que no es sólo un problema correspondiente al ámbito psicológico o psiquiátrico, sino también puede ser tratado desde el ámbito pedagógico para brindar un mejor apoyo en lo académico, lógicamente no se trata de separar lo psicológico de lo pedagógico, sino por el contrario se deben vincular ambos campos para brindar un mejor apoyo al niño con este problema, así se puede lograr una continuidad en el trabajo que se lleve a cabo desde diferentes campos profesionales para lograr avances que permitan controlar el TDAH con las mejores perspectivas para quien lo padece.

También percibimos que no sólo se les puede apoyar o controlar desde el campo psiquiátrico como suele hacerse en algunas ocasiones en especial cuando no se tiene suficiente conocimiento del trastorno por parte de la familia, no quisimos tocar el campo de la medicina sin embargo si nos dimos cuenta por la recopilación de información realizada, que muchas de las veces se les suele controlar con medicamentos principalmente para mantener una conducta estable, para nosotras existen otras alternativas desde las cuales se puede abordar el problema, por eso tocamos como último punto las sugerencias donde tratamos de exponer probables soluciones para mejorar el rendimiento académico del niño aunque no homogenizamos las sugerencias para todos los niños con este trastorno, ya que en cada uno se observará diferentes reacciones, de

diferente densidad en las características que se dan dentro del trastorno (hiperactividad, inatención e impulsividad).

Aunque no logramos precisar cual es su verdadero origen, sí estamos seguras de que el contexto al que pertenece una persona con este trastorno es determinante para la superación del mismo ó por el contrario para su estancamiento, a partir de ésto podemos decir: en lo posible será necesario que se tomen ciertas medidas que permitan ofrecer una estabilidad en lo que respecta al núcleo familiar y escolar que serían los lugares donde se tiene mayor posibilidad de control para ofrecer un ambiente adecuado. De aquí la importancia de haber planteado en primer lugar en términos generales, el concepto de TDAH, los principales rasgos que se dan, sus posibles causas tanto internas como externas, para posteriormente considerar la forma en como este repercute en el aprendizaje, para lo cual se retomaron los procesos cognitivos (percepción, atención y memoria), que se desarrollan en cada persona éstos contribuyen de manera importante en la adquisición de conocimientos que se asimilan y acomodan, provocando un equilibrio, que a su vez propician un aprendizaje significativo, sin embargo notamos que los procesos cognitivos no se dan de manera adecuada en los niños con este trastorno a consecuencia de los esquemas que poseen, pero si se pueden mejorar a partir de la forma en como se capte su atención para que puedan hacer mejor uso de sus procesos cognitivos.

Esto nos dio pie para reflexionar principalmente sobre las repercusiones que provoca el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, vemos que no sólo afecta la forma en como el niño escribe, lee o resuelve un problema, sino esto mismo trae consecuencias para que se supere como persona, también para entablar mejores relaciones sociales. Por esta razón consideramos importante tomar en cuenta los demás ámbitos en que se desarrolla el niño, como es el familiar donde la función de los padres y hermanos es importante para que él comprenda su comportamiento, para ésto es necesario que ellos estén consientes del problema al que se enfrenta el niño, para lo cual se requiere que se informen y pidan ayuda a especialistas que conozcan del trastorno, del mismo modo el niño podrá comprender la actitud de los demás hacia él si le es explicado de manera

adecuada, ya que si la familia no le explica en que consiste el trastorno no entenderá sus acciones y por consiguiente se verá afectado emocionalmente en su autoestima lo que desencadenaría mayores problemas; ya que por naturaleza como seres humanos necesitamos relacionarnos o interactuar con otras personas, ésto no implica llevarnos bien con todos pero si la necesidad de socializarnos, ya que de está forma podremos adaptarnos al contexto en que nos encontramos respondiendo a las mismas exigencias que se nos presentan, si él percibe el rechazo o la indiferencia de las demás su problema se empeorará al grado de caer en la delincuencia como una falsa solución a su problema.

El haber realizado algunas observaciones en lo que atañó la investigación de campo permitió coincidir en lo referente al TDAH aunque la mayoría de información es proveniente de estudios hechos en España, de aquí la importancia de haber realizado la investigación de campo ya que consideramos que no se podían plantear algunas sugerencias sino se veía de manera más palpable el desenvolvimiento de estos niños, ésto nos llevo a reflexionar sobre como un pedagogo podría proponer a un maestro formas de enseñanza, sin antes haber observado la realidad a la que se enfrenta, de esta manera vemos que bajo las mismas circunstancias de trabajo es como se actúa mejor, por eso nos damos cuenta que las sugerencias propuestas no se pueden aplicar a todos los niños con TDAH, sin embargo podrán ser retomadas conforme lo sienta oportuno el maestro o los padres de familia.

Dentro de la investigación de campo la información recogida nos ha proporcionado datos más precisos a cerca de cómo el trastorno influye en el comportamiento del niño con TDAH, como su conducta hiperactiva, impulsiva y la inatención pueden ser de gran fastidio para los profesores pero también para los niños, ya que sí no se les proporciona la ayuda necesaria sólo se refuerza su mal comportamiento propiciando un mutuo rechazo entre el niño y las personas cercanas a él, de igual forma vimos que su aprendizaje era mínimo éste se encuentra por debajo de la capacidad propia, al estadio que corresponde a cada caso específico.

Por estas razones vemos que es importante propiciar apoyo también al maestro ya que es un elemento importante en el desenvolvimiento del niño con este trastorno no sólo le trasmite conocimientos nuevos que le permiten ampliar los previos o modificarlos, también actúa como un formador de disciplinas, normas y hábitos de tal forma puede colaborar a la superación del niño con TDAH, aunque para ésto se requiere identificar el momento en que la conducta de sus alumnos deja de ser normal, por eso es importante que ellos conozcan los principales problemas o los más comunes que se pueden presentar durante el desarrollo del niño, o por lo menos tener alguna noción para poder ver en que momento el rendimiento académico es bajo y no por causas de flojera o por falta de atención, sino por algún trastorno de diferente índole que esté afectando el rendimiento escolar. De está manera podrá actuar conforme las circunstancias.

Partiendo de este aspecto vimos la necesidad de dar ciertas sugerencias para los padres, así como unas estrategias de enseñanza a los maestros que permitan hacer más agradable el aprendizaje de los niños con TDAH, tomando en consideración los estudios de caso llevados a cabo de esta forma hacemos más verídico las alternativas que exponemos no con la finalidad de aplicarlas como recetarios ya que reconocemos que siempre se actúa de acuerdo a las circunstancias que se manifiestan y éstas nunca se presentarán de manera igual. Pero si considerando las implicaciones que trae consigo el TDAH, suponemos que si éste impide mantener la atención por periodos cortos entonces retomaremos ese tiempo para propiciar un aprendizaje significativo partiendo de aspectos llamativos como son: figuras o dibujos amplios, colores llamativos, entre otros materiales que el mismo maestro puede diseñar de acuerdo a sus posibilidades para atraer la atención del niño con TDAH, sin olvidar el reconocimiento del esfuerzo de este último.

Las estrategias de enseñanza hacen referencia sólo a unas materias (lectura, escritura, matemáticas), podrán ser empleadas en la casa como la escuela, la finalidad es apoyar a un mejor rendimiento académico de forma constructivista donde se ve al niño como una persona capaz de superarse y de construir su propio conocimiento a partir de lo que percibe, de su experiencia y maduración, creemos que tienen capacidad suficiente

para lograr sus metas pero si necesitan el apoyo de la familia y maestros al igual requieren de la comprensión y tolerancia de las personas cercanas a él para que pueda desarrollar sus diferentes tipos de atención y pueda utilizarlos en el momento adecuado dependiendo de las circunstancias a las que se enfrente. Aunque puede ser desesperante su conducta no se les puede juzgar por esta, ya que de antemano hemos visto que no es intencionada, por el contrario ellos son víctimas de ciertos esquemas preestablecidos que ocasionan conductas inapropiadas, las cuales les impide socializarse y superarse. Por eso vimos la importancia de exponerlo desde el ámbito pedagógico tratando de ayudar en lo que corresponde al progreso del mismo. Este trastorno puede ser tan severo como cualquier otra situación social por eso es importante que una vez que se diagnostique se atienda y no se deje o abandone, es importante que se le trate para su mejoramiento y evolución de esta forma se obtendrán resultados satisfactorios en los diferentes campos (psicológico, psiquiátrico y pedagógico), lo cual se verá reflejado en la superación personal y social de los niños con este trastorno favoreciendo el ámbito educativo en lo que respecta a la pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ Álvarez, García Isaías. "Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos". Ed. Limusa. México, 1997 p. 116.
- ◆ Ausubel, P. David. "El desarrollo infantil". Ed. Paidos, Psicología evolutiva, México, 1997. p 219.
- ◆ Barkley, Rouseull " Niños Hiperactivos". Ed. España. 1999 PP.. 286.
- ◆ Bief, Sandra. "Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad". Ed. Paidos. Argentina, 1999. pp.304
- ◆ Blanco, Isauro, "El universo de tu inteligencia" Ed. Ger México 1997 p152
- ◆ Calderón, González, "El niño con disfunción cerebral"._Ed. Limusa. 1999 México. DF. pp. 246.
- ◆ Carretero, Mario. "Constructivismo y educación". Ed. Progreso, México 1997
- ◆ Coll, Cesar, "Constructivismo en el aula" Ed. Grao España p 33
- ◆ García, Fernando. Estudiantes con TDAH. Periódico Nuevo Día. pp.8.
- ◆ Gratch, Luis Oscar. "El trastorno por déficit de atención". Ed Médica, Buenos Aires 2000, p 245.

- ◆ Hernández, Muñoz Lorena. "Prevalencia del trastorno por déficit de atención en adolescentes de secundaria en el Distrito Federal". Depto. de Psiquiatría y salud mental. México DF. 2000 pp.. 33.

- ◆ Kirby, Grimley, "Trastorno por déficit de Atención" Ed. Limusa, México 1992
143 pp.

- ◆ López, Soler, "Problemas de atención en el niño" Ed. Pirámide España, 1997
133 pp.

- ◆ Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Ed. Masson. México DF
1997.

- ◆ Orjales, Villar Isabel. "Déficit de atención con hiperactividad". Ed. Ciencias de la
educación preescolar. México, 2000. pp. 410.

- ◆ Piaget, Jean "Seis estudios de psicología", Ed. Ariel. España 1986.

- ◆ Polaino, Aquilino. "Como vivir con un niño hiperactivo". Ed. Ger México DF 2000 pp..
136

- ◆ Taylor, Erick, "El niño hiperactivo". Ed. Mártires de la Roca. Barcelona, 1991.
p. 227.

- ◆ Toledo, María Eugenia. "El traspasio escolar". Ed. Paidós. México, 1998.
p. 13-63