

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096**

**El juego como medio para fortalecer los valores en el
aula**

GLORIA GUTIERREZ AZA

México, D. F. 2001

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096

El juego como medio para fortalecer los valores en el
aula

GLORIA GUTIERREZ AZA

Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente)
Presentado para obtener el título de
Licenciada en Educación

México, D. F. 2001

A mi Esposo, e Hijas

Sabiendo que jamás encontraré
la forma de agradecer su constante
apoyo, estímulos y confianza.
Sólo espero que comprendan que mis
ideales, esfuerzos y logros han sido
también suyos e inspirados en ustedes.

Con cariño y gratitud imperecedero a:

Mi Madre

Maestro

Ofrezco mi gratitud sincera a los asesores
de la unidad 096.
Quienes compartieron sus experiencias y
conocimientos .
Gracias por brindarme su apoyo y confianza.

Con cariño y admiración

Gloria

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
JUSTIFICACION.....	8
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE	
1.1 La Práctica Docente.....	10
1.2 Labor Docente.....	11
1.3 Comunidad.....	15
1.4 Institución.....	17
1.5 Escuela Primaria.....	17
CAPITULO II. LOS VALORES EN EL AMBITO ESCOLAR	
2.1 ¿ Qué son los valores?.....	19
2.2 Los valores y la educación.....	21
2.3 ¿Por qué los valores en la escuela?.....	22
2.4 Planes y Programas.....	29
2.5 Vinculación con las asignaturas.....	32
2.6 El Paradigma elegido.....	33
CAPITULO III. ALTERNATIVA DE INNOVACION	
3.1 El constructivismo y sus aportaciones teóricas.....	35
3.2 Neurobiología.....	38
3.3. Delimitación del problema docente.....	41
3.4 Planeación de la Alternativa	43
3.5 Alternativa de Innovación.....	50
3.6 Clarificación de valores.....	52
3.7 El juego.....	54
3.8 Plan de trabajo.....	56
3.9 Planeación.....	60
CAPITULO IV. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
4.1 Evaluación del proceso formativo.....	62
4.2 Resultados obtenidos.....	67
CONCLUSIONES.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la problemática que se presenta en el ámbito escolar, a través de la investigación. He detectado en los alumnos la falta de valores, que pudiera obstaculizar la armonía y construcción del aprendizaje. Ya que la desintegración, la violencia, etc. afectan la vida personal y social, me he visto en la necesidad de planear acciones que contrarresten el problema detectado, por ende la investigación acción que se ha desarrollado incluye el fortalecer los valores como son: responsabilidad, amistad, participación, respeto y autoestima. Asociados a principios éticos que destaquen un proceso de valoración del yo y de sentimientos de amistad, que le permitan al niño la construcción de conocimientos en forma grupal, propiciando la integración; mediante la socialización, asociada a la currícula por medio del juego y la clarificación de valores dentro del aula.

La educación transmite conocimientos, integra y preserva los rasgos culturales, tradiciones, creencias y actitudes, la ética no puede estar al margen, siendo un aspecto significativo en la formación de valores de los alumnos, por lo tanto la labor es propiciar un ambiente agradable, liberarse de problemas y favorecer su actitud, sentimientos, habilidades de pensamiento y autoestima. Es importante analizar los valores en función a la formación del niño, permite comprender el proceso de socialización y las alternativas, involucrando la participación reflexiva de los alumnos en una convivencia armónica, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tratamiento de los valores estará orientado a tomar conciencia tanto para el profesor; ya que determina un modelo, como el alumno que analiza y participa activamente, reflexionando a través de la convivencia. Al incluir la formación de valores en la enseñanza formal y en su convivencia informal, a través de modificar actitudes, revalorar su participación y desarrollando alternativas, que respondan a sus necesidades. El proceso de construcción del conocimiento en el niño, orienta la actitud, con la finalidad de que los docentes transmitamos los contenidos en forma significativa, promoviendo un crecimiento personal.

La propuesta de evaluación contribuirá al desarrollo de la actividad y capacidad intelectual del niño, favoreciendo la concepción constructivista del aprendizaje; e implicando una formación progresiva de conocimientos y actitudes favorables, mediante la interacción y el análisis en constante reflexión con su ambiente que le rodea, tomándose en cuenta sus ideas previas y apoyadas en su interés que paulatinamente fui motivando.

JUSTIFICACIÓN

El tratamiento de los valores estará orientado a tomar conciencia tanto para el profesor; ya que determina un modelo, como para el alumno que analiza y participa activamente reflexionando a través de la convivencia.

Al incluir la formación de valores en la enseñanza formal y en su convivencia, a través de modificar actitudes, revalorar su participación y desarrollando alternativas que respondan a sus necesidades, propiciando el desarrollo integral en los niños.

De acuerdo al plan y programa, la comunidad educativa deberá acordar las conductas y valores que presentará a través de la actividad integral en las relaciones sociales que deben prevalecer en el proceso.

Al confrontar la teoría de García S. Susana,¹ que señala la importancia de la relación entre el profesor y el alumno creando un nivel de comunicación y comprensión, me permitió planificar el tipo de ayuda que puedo brindar a la comunidad escolar, no se puede luchar con diversos estímulos que les proporciona la sociedad; pero si puedo fomentar el análisis y la crítica de ellos, así el alumno reflexiono sobre los diversos modelos que tiene a su alcance.

Las aportaciones de la psicología genética cognitiva de Piaget J.² señala, las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje, a su vez este provoca la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad.

El aprendizaje es un factor producto del desarrollo, donde en el proceso de construcción intervienen dos movimientos, la asimilación (proceso de integración), y la acomodación (elaboración de estructuras nuevas).

Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del niño y reaccionan de acuerdo a los estímulos, que a su vez actúan como guía para la conducta.

El ambiente social genera estímulos negativos en algunos alumnos, propiciando la falta de valores. Los estudios de Piaget, muestran que el pensar del niño se desarrollo a medida que madura y va ganando experiencia de su entorno; este progreso puede rendir mayores frutos si le damos dirección en la formación de valores, de acuerdo al estadio que atraviesa el niño.

¹ GARCIA, SOLAR, Susana, “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”, citada en Antología Básica, Formación de Valores en la Escuela Primaria, UPN, pp. 55-61

² PIAGET, Jean, “El interrogativo y los resultados generales”, citada en Antología Básica, Formación de valores en la escuela primaria, UPN, pp 100- 119

Los alumnos que tuve fueron de 5° grado y están en el estadio tardío de 10 a 12 años, de las operaciones concretas, en el cual llegan a aceptar normas relativas sujetas a cambio.

En esta etapa son capaces de considerar la naturaleza de sus intenciones y las consecuencias de las acciones que tienen.

Los valores son fuente de vida, guían a la autoestima que denota seguridad y confianza, siendo la parte central de toda organización o institución. Cuando interactuamos compartimos valores demostrando en el menor de los casos lo mejor de uno mismo hacia los demás.

En la escuela se debe hacer prevalecer una cultura de valores, como son: la felicidad, responsabilidad, el trabajo, la amistad, la participación, cívicos, cooperación, respeto, autoestima y el amor entre otros, en una convivencia formal, integrada y con la participación de todos los niños y profesores.

Tomando los autores del siglo XXI como Zehentbauer Josef,³ que señala “Toda percepción, experiencia y pensamiento desemboca en un contexto social cuyo ámbito influye en ellos”, de acuerdo al ánimo que se enciente el sujeto. Dentro del aula propicie un ambiente de respeto y cordialidad para así optimizar el aprendizaje. Zehentbauer menciona que los estadios emocionales se pueden controlar, él distingue 10 emociones básicas, las que se consiguen mediante el funcionamiento de neurotransmisores como son: la felicidad, miedo, personas luchadoras, demostrativas, melancólicas, confianza, ambiciosas conformistas y con fe.

El cambio de actitud y la formación de valores lo logre lograr mediante la teoría del constructivismo y el juego

El constructivismo propicia la reflexión en el proceso de aprendizaje en el niño; con la finalidad de que los contenidos se transmitan y sean significativos.

Los elementos previos apoyan el conocimiento, este se objetiva mediante el planteamiento de un problema por medio de interrogantes.

En el juego están inmersas reglas a seguir, siendo una actividad que permite al niño la construcción del conocimiento. Desarrollando su inteligencia, creatividad, memoria e imaginación; en situaciones de interacción social, advirtiéndose la importancia de la integración valoral.

Con las estrategias. Ibarra Luz M.,⁴ menciona las ventajas de la gimnasia cerebral, está se realiza por medio de movimientos corporales que activan las redes neuronales a través del cuerpo; acelerando el aprendizaje en forma integral.

³ ZEHENTBAUER, Josef, según cita de Cruz Ramírez en “Química del Pensamiento”pág. 22

⁴ IBARRA , Luz María, “Gimnasia Cerebral”, pp. 13-21

Al practicar los ejercicios periódicamente con los niños, les ayuda a generar pensamientos creativos, propiciando un ambiente agradable y apto para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La música ambiental es una herramienta que consiste en estimular los neurotransmisores endógenos del cerebro, provocando reacciones que aceleran el aprendizaje y elevan su estado de ánimo y creatividad.

La calistenia mental consiste en utilizar la imaginación, visualización creativa y la recreación acústica, el aplicarlo me permitió desarrollar su capacidad de retener y acelerar el proceso de memorización.

Goleman, Daniel,⁵ en sus estudios señala que los estados alterados de la conciencia son posibles mediante la estimulación de drogas endógenas, a partir de sistemas de meditación, lográndose a través de entrenamientos por medio de las herramientas antes citadas.

En su modelo de “Inteligencia Emocional”, destaca que la nueva ciencia trata las maravillas del cerebro, denominada “Ingeniería del pensamiento”.

El ser humano produce en su cerebro drogas endógenas, se ha descubierto que con estas técnicas se produce de manera voluntaria y consciente. Al crearse la sinapsis (transmisión de información de una célula nerviosa a otra), se crean efectos como son la conciencia, aprendizaje, desarrollo de actitudes y también aspectos que tienen que ver con la autoestima, automotivación en el ámbito de la inteligencia emocional.

La educación debe inculcar valores en su formación, la función que desarrolle consiste en generar aprendizajes significativos y valores para aumentar la autoestima, (confianza, valoración y respeto por uno mismo), mejorar las relaciones interpersonales, impulsando el crecimiento y la mejora continua de nuestras actitudes y habilidades así propiciar el **aprendizaje de excelencia** con una visión de trabajo en equipo.

El proceso de enseñanza aprendizaje se crea en un ambiente concreto y crítico, ya sea de recepción o por descubrimiento, se establece con los alumnos una actitud favorable comunicación y motivación para asegurar el aprendizaje.

⁵ GOLEMAN, Daniel, “Inteligencia Emocional”, pp..32- 45

CAPITULO I.

CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE

1.1 La práctica docente

Al hacer la crítica de mi labor docente, con los fundamentos teóricos, estoy comprometida a desarrollar perspectivas nuevas, evitando caer en lo rutinario del trabajo; permitiendo un cambio interno de pensamiento, motivando a los alumnos, dándoles afecto, a esforzarse con el deseo de superación y el convencimiento.

Hacer conciencia del rol que desempeñamos cada uno de nosotros y razonando en las oportunidades de transformar su propia realidad. La estrategia fue la acción cultural, buscando los medios más eficaces con la toma de conciencia.

La función que desempeño es de suma importancia, afrontó situaciones diversas dentro del aula; en las cuales se implementan la observación, cuestionarios, entrevistas para tener un panorama amplio. Elegir estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo me permitió mejorar las oportunidades.

Al guiar las clases en forma dinámica, participativa, formando equipos, que tomen sus propias decisiones, que investiguen en forma libre, espontánea y creativa; propiciando las circunstancias más favorables.

Durante el proceso de socialización en general se fortalecen destrezas y la competitividad.

Se controlan impulsos agresivos que predominaban al principio del ciclo escolar, las relaciones eran sin respeto, tolerancia, confianza y sinceridad.

Me di a la tarea de observarles detenidamente y llevar un registro de las relaciones que se dan en el grupo, posteriormente entreviste a un porcentaje del grupo del porque no había respeto ni cooperación en ellos y las posibles soluciones que cada uno daría al problema.

Como estrategia de integración se “Fomentarán los valores dentro del aula”, y las condiciones necesarias para el aprendizaje, que estarán implícitos en el juego con esto pretendo la interacción social del grupo, disfrutándose la clase y así propiciar la construcción del aprendizaje.

El contacto cotidiano trata de sentimientos que nos ligan a ellos, la relación que se ha propiciado está orientada a fomentar los valores debido a la situación negativa que prevalecía.

La ausencia de afecto es un comportamiento que impide se lleven a cabo en condiciones favorables las clases, el contacto debe ser intenso en la igualdad de libre elección y en forma afectiva.

Las actividades desarrolladas en el ámbito escolar donde se transmiten contextos específicos, esta constituidas por experiencias previas en la formación escolar, propiciando situaciones favorables, tanto individuales como grupales.

La calidad de la enseñanza se construye a partir de la historia y la experiencia del profesor, es indispensable la observación ya que permite captar los sucesos cotidianos y la posibilidad de incidir en el proceso escolar, preparando modificaciones futuras en la labor docente.

He aplicado las técnicas como la observación, diario de campo, entrevistas, cuestionarios, etc. La información que se ha recabado me permitió analizar el modo de vida, valores, costumbres de las familias en función de la práctica educativa.

Al incidir en acciones y decisiones le doy un valor práctico para la integración grupal, propiciando un ambiente agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo cotidiano se acepta como realidad, existiendo una relación social, económica y cultural constituida por un orden y lenguaje con significados. Estructurándose en un espacio y tiempo determinado, con la finalidad de propiciar la confianza, los valores en el proceso y la transmisión de conocimientos en un ambiente de cambio continuo.

Las actividades que se llevan son en equipo así se favorecen las situaciones cooperativas dando lugar a un rendimiento de competitividad y respeto.

1.2 Labor Docente

Mi labor docente se conceptualiza a través de la cotidianeidad, análisis de las implicaciones y en la misma práctica, desde una perspectiva social; al abordar la entrevista el autor Woods, Peter,⁶, nos ofrece como una herramienta que permite indagar y profundizar en los problemas considerando las posibilidades en la intervención.

En el proceso de socialización y al reconocer las interacciones: autoridad, docente, alumno y contenidos en la práctica se identifican las dificultades, José

Gimeno Sacristán,⁷. Destaca y delimita las soluciones que llevan a establecer los criterios para su aplicación

Entonces mi función fue tomar una actitud crítica; para reconocer los elementos y la necesidad de investigar en mi práctica docente.

⁶ WOODS, Peter, "La etnografía y el maestro", citado en Antología Básica Análisis de la práctica Docente, UPN, pp. 50-60

⁷ GIMENO, SACRISTÁN, José, "El currículum moldeado por los profesores" citado en Antología Básica, Análisis de la Práctica Docente, UPN, pp. 120- 152

El contexto sociocultural influye en el desempeño y la calidad de la educación dentro y fuera del aula, al reflexionar e identificar en mi quehacer docente y tener una actitud más propositiva, motivación, creatividad reflexión y socialización que contribuya a conocimientos más significativos.

En el ámbito escolar se transmiten contextos específicos, contruidos por las experiencias previas; para la formación escolar en situaciones grupales promoviendo la integración.

Trabajaba en mi grupo con los niños en forma tradicional, pero ahora ellos eligen su lugar y el equipo en que desean participar, en ocasiones hablan demasiado y les recuerdo que deben terminar el trabajo para salir a recreo o educación física, hay otros que no necesitan ningún comentario y hacen los ejercicios.

En lo referente a mi práctica y en especial a la planeación evaluó y programó las actividades haciendo los ajustes necesarios. Modificó y transformó de acuerdo a las necesidades del grupo, los saberes me conducen a reflexionar en forma crítica mi trabajo y la importancia de sistematizarlo.

La escuela es un sitio cultural, social ligado al poder y al control, representa formas de conocimiento; en las que existen relaciones sociales y valores que implican selecciones.

En la escuela el poder lo ejerce la directora en forma autoritaria, en el salón existe un control con cierta libertad en casos específicos guío a los niños; ya que con sus problemas de conducta y su poco interés en el trabajo no logramos la atención requerida para realizar ciertas actividades.

El alumno requiere de una educación dinámica, esto le permitirá desarrollar su capacidad por medio del razonamiento, a través del juego interactivo.

Los saberes son una acción planificada que me permiten proporcionar una reflexión crítica, esta se desarrolla a través de la experiencia, con el objetivo de integrar y dirigir al alumno a una toma de conciencia creativa y con nuevas oportunidades.

La investigación que realice, me da el sustento teórico, para entender lo que vivimos, las características, situaciones concretas y descripción de los elementos para cuestionar y reformular, observando todos los sucesos y así reflexionar en mi práctica docente.

José Gimeno Sacristán,⁸ con sus argumentos me permitió reflexionar el papel que jugamos los maestros con respecto al currículo, “El cual es un proceso de construcción social en la práctica”, siendo un agente activo en la estructura de los conocimientos que imparto.

⁸ GIMENO SACRISTÁN, José, “El currículo moldeado por los profesores” citado en idem., pág. 121

El currículum expresa el plan de socialización a través de las prácticas escolares, yo decido la acción con el contexto de la realidad en la institución y las normas de funcionamiento. El grupo en el que me encuentro hay alumnos en niveles de competencia intelectual, de interacción, de responsabilidad y capacidad para solucionar estas situaciones, mi función es encaminar el esfuerzo de los alumnos hacia una meta efectiva.

Al moldear en función de las necesidades de mis alumnos, ya que su experiencia previa me permite retomar sus destrezas más adecuadas para despertar su interés en el proceso de enseñanza, diseño condiciones de trabajo real, enfrentándome a desigualdades de condiciones sociales e institucionales, de comportamiento, familiares y económicas.

Las regulaciones curriculares determinan tiempos, horarios, áreas, guías, patrones de control, pruebas, libros que condicionan la autonomía y el ejercer la profesión. Adopto y transformo de acuerdo a los recursos que me son proporcionados, las condiciones normativas facilitando interacciones con los alumnos y comunidad; desarrollando un pensamiento crítico.

Agnes Heller,⁹ señala las formas de contacto cotidiano las cuales constituyen la base de las relaciones sociales siendo: casual, habitual, de relación, de organización, todas ellas indican cierta intensidad, se da día a día con el trabajo, con los compañeros, los alumnos, el trabajador manual, los cuales determinan la división de trabajo.

El contacto cotidiano que existe en otros grupos se considera acción directa y verbal, las cuales son recíprocas y constituyen eventos tales como ceremonias, justas deportivas y culturales.

La vida cotidiana se alinea cuando la función instrumental domina todas las relaciones humanas, tanto en las particulares como colectivas se da la discusión de acontecimientos en el proceso y esto afecta de forma positiva o negativa en la comunidad.

Carlos Martín,¹⁰ señala que el juego es un instrumento pedagógico donde el niño experimenta, poco a poco va evolucionando en el proceso de maduración y comunicación interpersonal, creando un ambiente de cooperación y la resolución de conflictos en forma creativa. Los juegos que realizamos movilizan sus capacidades se establecen las normas y la moral del juego, en ocasiones no aceptan perder, sobre todo con otros grupos y cuando ganan, el júbilo no se deja esperar, se hace énfasis en disfrutar y observar las reglas.

Practico con los alumnos juegos bajo normas, en los cuales el contenido es importante, tienen libertad, momentos positivos y negativos que empiezan a controlar, este tipo de contacto es importante y está determinando por su personalidad: afectos, indiferencias,

⁹HÉLLER; Agnes, “El contacto cotidiano”, citado Antología Básica Análisis de la Práctica Docente , UPN, pp. 13-20

¹⁰ MARTÍN, Carlos, “ La alternativa del juego”, citado en Antología Complementaria, Grupos en la Escuela, UPN, pp. 23-30

selecciones, al observarlos me permite identificar sus diferencias y así abordarlos en su proceso de desarrollo.

Todas las relaciones mantienen una carga de afecto y comportamiento, que me permiten clasificar las situaciones de la clase.

Elsie Rockwell,¹¹ en su interpretación de la calidad escolar, destaca los aspectos como la transmisión de valores y experiencias escolares en la vida cotidiana dentro del aula.

El maestro debe integrar contenidos, teoría, lo afectivo, lo social, lo intelectual nos remite a la experiencia individual, esto implica la construcción de soluciones.

Mi labor es comunicar e interpretar orientaciones valorativas y normativas, así elevaré el tiempo de enseñanza, ya que se lucha en contra del ámbito negativo que rodea a la comunidad escolar. Por la zona en la que se sitúa la escuela

Profr. Victoriano González Garzón, calle Xico y Xalpatlahuac s/n col. Arenal 4 secc. Delegación Venustiano Carranza, los alumnos que asisten a la escuela son en su mayoría del Estado de México.(Anexo 1)

La escuela incorpora nuevas conductas, se manejan juegos participativos en situaciones de contenido escolar, cuyo objetivo es aprendan por medio de la interacción. El trabajo escolar sustenta autoridad y participación, mi función es negociar la autoridad con diversas estrategias para establecer el orden y adoptar y adaptar los contenidos permitiéndome mejorar la relación pedagógica con los niños y la posibilidad de incidir en el proceso escolar y modificarlo.

La utilidad de la etnografía me permite ver las individualidades, describir valores morales, creencia, perspectivas y motivaciones. Peter Woods,¹² señala, la docencia debe crear maestros investigadores con la función de producir conocimientos y aplicarlos al proceso.

El autor menciona que el investigador debe analizar, organizar el trabajo, teniendo una fineza de oído, sensibilidad emocional al recoger la información y no descuidar la realidad.

Los avances de la investigación dependen de las acciones, propiciando un ambiente de confianza, en la transmisión de contenidos y comunicación entre alumno- alumno, maestro alumno, dentro del proceso.

Las dificultades que observe en la institución y dentro del salón, que obstaculizan la interacción de los niños y personal; es la poca integración grupal y normas sociales de comportamiento que impiden el aprendizaje se de en un ambiente agradable.

¹¹ ROCKWELL, Elsie, “La escuela, lugar de trabajo docente . Descripción de debates”, citado de Antología Básica ,Análisis de la Práctica Docente Propia, UPN, pp. 40-47

¹² WOODS; Peter, “La etnografía y el maestros”,citado en Antología Básica, Análisis de la Practica Docente Propia UPN , pp.50-60

La entrevista que les aplique a los niños y profesores me arrojó los siguientes resultados: problemas en la relación de compañeros, falta de valores y cooperación en el trabajo.

La etnografía me permitió apreciar las individualidades de los alumnos, describir valores, creencias entre otros elementos, el autor señala que en la docencia los maestros deben investigar con la función de producir conocimientos y aplicarlo al proceso.

Las relaciones que prevalecen en la escuela y en el salón de clases son en ocasiones negativas presentándose problemas. En esta interacción el comportamiento es importante, cada niño manifiesta sus valores morales como personalidad, afecto, indiferencia y selecciones.

En la escuela participamos inmersos en reglas, el ambiente que debo crear es de confianza, elaborando estrategias de comunicación que faciliten el trabajo grupal y un aprendizaje significativo.

Me doy a la tarea de instituir *“El juego como medio para fortalecer los valores en el aula”*, que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, propiciando la integración grupal, estableciendo normas sociales de comportamiento.

1.3 Comunidad

Ubicación Geográfica

La Escuela Profr. Victoriano González Garzón está ubicada en la Delegación Venustiano Carranza, colonia Arenal 4 secc., hacia el norte de la escuela está la Alameda Oriente, al sur se encuentra un preescolar y el deportivo Tibio Muñoz, al este el municipio de Netzahualcoyotl y al oeste el plantel CETIS y el aeropuerto.

(Anexo 1)

Comunicaciones

La colonia tiene varios accesos viales, al norte la avenida Bordo de Xochiaca que le comunica al Estado de México y a Ecatepec, al este la comunica con el periférico, el transporte que tiene acceso a la colonia son taxis, microbús, peceras, camiones y bicitaxis. El recorrido de las bases es del metro Pantitlán y Zaragoza, de Neza a la Enepe Aragón.

Las vías de acceso a la colonia son de pavimento, muy concurridas ya que la población de las mismas está saturada y el transporte pasa regularmente.

Medios de Comunicación

La colonia cuenta con los siguientes servicios: teléfono, luz eléctrica, alumbrado público, buzones de correo, puestos de periódicos y múltiples servicios como son: tiendas, panaderías, tortillería, carnicería, etc.

Servicios con los que cuenta la comunidad son: el agua potable es escasa en la colonia regularmente, cuenta con drenaje, escuelas de preescolar, primaria, secundaria, CETIS,

Conalep, hay una iglesia, los centros recreativos son diversos hay parques, bibliotecas, femenil (escuela de belleza y otras).

Condiciones de la vivienda.

El tipo de material de las construcciones en general es de concreto, un reducido porcentaje tiene láminas de adbesto. En la encuesta realizada a los alumnos, arrojo los siguientes resultados, cuentan con ventanas puertas, techos de su mayoría de concreto y piso de cemento o mosaico.

Los servicios que tienen las viviendas son agua potable, luz eléctrica, teléfono en su mayoría y drenaje.

Las condiciones de la colonia en cuanto a la contaminación, es grave ya que el ruido por la cercanía del aeropuerto y por el transporte.

Está colonia se fundó en el año de 1966, por paracaidistas levantándose en lo que era antes los cultivos del Peñón. En la actualidad la colonia se encuentra dividida en cuatro secciones muy pobladas.

La escuela se encuentra en una zona con actividad comercial formal e informal. Esta rodeada por puestos semifijos y un mercado a tres calles de la escuela donde laboro, donde existe un extenso surtido de productos.

El mercado le da gran vida a la colonia, a él acuden los habitantes para cubrir sus necesidades más importantes, las madres de familia visitan este centro comercial, después de dejar a sus hijos en las escuelas, aprovechan el momento para comer los diversos productos.

Entre los comercios formales tenemos la paletería, farmacia, estética, etc. En esta colonia no hay centros de vicio ni vinaterías cerca de las escuelas, pero actualmente se ha incrementado el problema de la drogadicción y el pandillerismo, la venta de drogas la hacen a la luz del día y tienen acceso la gente de la comunidad, el peligro inminente que corren los niños es muy grave, por eso en la escuela detecté mi problemática la que considero se basa en la pérdida de valores que afectan dentro y fuera de la escuela.

Para tener datos precisos de la estructura de la comunidad donde se ubica la escuela, apliqué entrevistas y cuestionarios a padres de familia, maestros y alumnos.

En muchos de los casos la ocupación de los padres de familia determina la situación económica del niño, de esta manera ubico a mis alumnos del quinto grado que tengo actualmente dentro de una clase social de bajos recursos.

Familias

Obreros 12 empleados 4 comerciantes 13 profesionistas 1

El grado terminal de estudio en promedio es la primaria, las ocupaciones van de albañil, venta de verduras, ropa, dulces, recepcionistas y maestro.

Los lugares de procedencia son alumnos de las colonias Arenal, Estado de México y el Sol.

1.4 Institución

El mobiliario con el que cuenta la escuela está adaptado al grado correspondiente, el de los primeros grados son sillas y mesas con las que se fomenta la integración grupal, de tercero a quinto el mobiliario es binario y los sextos años tienen bancas individuales, dándoles la oportunidad de integrarse con libertad.

En cada salón el maestros y sus alumnos se organizan para el arreglo y mantenimiento del mismo, con la participación de los padres y alumnos, si el mobiliario se deteriora ellos mismos lo tendrán que reparar.

El mantenimiento del edificio escolar está a cargo de la delegación como son: la pintura, arreglo de baños o impermeabilizante.

Los salones están bien iluminados, contamos con bancas suficientes, un estante, si requerimos de otro material se les solicita a los padres de familia.

La cooperativa escolar ha comprado pizarrones blancos y a cubierto algunas necesidades del plantel, El patio de la escuela es grande está dividido en dos áreas, el periódico mural se coloca en lugar visible a la comunidad escolar.

La biblioteca de la escuela se encuentra en el salón 9, ahora se está rolando los materiales de RILEC, para fomentar el gusto por la lectura se han implementado técnicas para su uso.

Los baños están en malas condiciones, a pesar de mantenimiento que da la delegación, se han incrementado el problema por la falta de agua.

1.5 Escuela Primaria

La Escuela Primaria Profesor Victoriano González Garzón C.T. 09DPR3082I, se ubica en Xico y Xalpatlahuac s/n col. Arenal 4secc, en la Delegación Venustiano Carranza, la escuela cuenta con 23 salones, en uno de ellos estuvo COEEBA, una sala de usos múltiples que en estos momentos la ocupa la Supervisión Escolar, dos direcciones, bodega de las profesoras de E. F. y otra para los desayunos escolares.

Los grados que hay en la escuela son cuatro primeros, cuatro segundos, cuatro terceros, tres cuartos, cuatro quintos y tres sextos. Los profesores frente a grupo son 22, la

directora y tres adjuntos, dos profesoras de E. F. Y cuatro trabajadores manuales y la conserje.

En la planta baja se encuentran los baños, las direcciones, la conserjería y los salones de primero y segundo, en el primer piso están los terceros y la biblioteca, en el segundo piso se encuentran los cuartos y quintos años, en el tercer piso parte de los quintos y los sextos. (Anexo 2)

Durante el recreo se ofrecen diferentes alimentos a bajo costo, la salida del plantel esta orientada hacia el Oeste y en el Norte esta el acceso para los autos.

Frente a la dirección hay una plataforma en la que se encuentra el asta bandera y se llevan a cabo las ceremonias del plantel.

CAPITULO II.

LOS VALORES EN EL AMBITO ESCOLAR

2.1 ¿ Qué son los valores?

En su expresión genérica, pueden ser de dos tipos: morales y no morales. Los valores morales como la responsabilidad y la honestidad, implican una obligación, nos dice lo que debemos hacer. Los podemos asociar a principios éticos, la verdad, las virtudes humanas son disposiciones del entendimiento y de la voluntad, las cuales podemos asociar al comportamiento.

Los valores no morales expresan valoración subjetiva por ciertos bienes o actividades. Los valores son creaciones humanas y sólo existen se realizan en el hombre y por el hombre. Los valores son objetivos, pero su objetividad es humana y social.

El lugar o foco de valoración se encuentra en la propia persona y siendo de gran importancia la conducta humana, el nivel intelectual y la afectividad, estos factores no son los únicos que determinan el comportamiento; esto depende de las metas que cada uno pretende lograr, es decir de los valores.

Louis Raths,¹³ afirma, “Una persona sabe bien los valores que desea realizar, su conducta será normalmente decidida, coherente, productiva, mientras que si no trae claridad será desorganizada e inafectiva”.

Todos nosotros vamos adaptando una serie de valores al estar en contacto en la sociedad; ya que en la comunidad se dan situaciones de injusticia social y la misma naturaleza del hombre exige que la determinación de los valores- fines de la educación sea hecha en una perspectiva dinámica .

L. Zea,¹⁴ señala, “Que la educación sea hecha en una perspectiva, atendiendo al proceso educativo consciente y directamente a la formación de actitudes para el cambio”.

Sólo así nuestro sistema educativo tendrá sentido en el presente y significado en el futuro, con la guía adecuada de los maestros y resaltando los valores como son: la responsabilidad, el trabajo, el compañerismo, la participación, el respeto, el amor, la tolerancia y propiciando en el niño la autoestima.

Runes, Dagoberto,¹⁵ concibe el valor como “Un carácter abstracto o concreto. Como nombre abstracto designa la cualidad de valer o de ser valiosos. Valor extrínseco se

¹³ RATHS, Louis, “El sentido de los valores y la enseñanza, como emplear los valores en el salón de clases”, pág. 58

¹⁴ ZEA, L., “Educación y Sociedad” ,. pág. 125

¹⁵ RUNES; Dagoberto, “Diccionario Filosófico”, pág. 40

entiende al carácter de ser bueno o tener algún valor como medio para conseguir un fin. Por el valor intrínseco el carácter de ser bueno o valioso en si mismo o como un fin”.

Con respecto a mi problemática fomento el **valor intrínseco**, ya que los valores que interiorizan al individuo, se concibe la necesidad de reforzar diferencialmente la evaluación del logro, orientada a un sistema social participativo.

Mayor Zaragoza, Federico¹⁶, menciona “En estos tiempos se necesitan más que nuevos valores, puntos de referencia y es necesario y urgente un plan de acciones educativas, basado en tres grandes pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad”.

Estos son las bases de la educación en todo el país, cualesquiera que sean sus creencias, sus principios religiosos o sus sensibilidades culturales.

El reto de nosotros los profesores considero será crear un humanismo nuevo para el comienzo del siglo, al estar consciente me permite sentirme comprometida en la tarea cotidiana con mis alumnos, emprendiendo un proceso dinámico de humanización personal con la capacidad para responder a la crisis de valores y la desmoralización que vive la comunidad escolar y en especial nuestra ciudad.

Sanden, Cecilia,¹⁷ afirma, “Vivimos en una sociedad caracterizada por procesos acelerados de cambio a niveles tecnológicos y económicos fundamentalmente protagónicos del surgimiento de nuevas mentalidades. El mundo es cada vez más heterogéneo a pesar de que pareciera no haber modelos alternativos o afectivos”.

Para que esta heterogeneidad pueda convivir y recrearse es básico que las personas desarrollen actitudes de tolerancia y en ese sentido la educación y los profesores tenemos mucho que brindar, nuestra labor es gigantesca si cada uno de nosotros atiende estos factores dentro de las aulas habrá participación reflexiva permitiendo facilitar el proceso de enseñanza y además la autoestima.

En la actualidad vivimos en constantes cambios en la unidad se nos ofrecen innumerables alternativas, estamos en una cultura diversa, el conocimiento se amplía y la realidad es más compleja, la adaptación a este proceso genera repercusiones en forma personal.

En mi labor educativa desafío dentro del aula la creatividad, la transformación; representando nuevas relaciones sociales, que contribuyan a desarrollar en el niño su capacidad de valorar elecciones y análisis de su vida cotidiana y propicien la construcción de su conocimiento.

¹⁶ MAYOR, ZARAGOZA, Federico, “UNESCO”, pág. 18

¹⁷ SANDEN, Cecilia, “El papel de la Educ. en la formación de actitudes” citado en Antología Básica El papel de la Educación en la formación de actitudes, UPV, 1997 pág. 36

2.2 Los valores y la educación

En la vida cotidiana le damos significado a situaciones, en la medida que respondemos a necesidades, y estas se convierten en patrones de comportamiento.

Las características del valor, afirma Cajamarca, Carlos,¹⁸ son:

“Histórico.- el significado de la existencia está ubicado dentro de una época determinada.

Real.- la mayoría de nosotros le damos valor a objetos.

Bipolar.- too valor se mueve dentro de polos negativo y positivo o antivalor, como lo vemos actualmente sobre todo en los medio de comunicación.

Jerárquico.- los valores tienen una escala de importancia.

Bueno.- loa valores significan algo bueno para quien los adapta.

Patrón de comportamiento.- es la razón de ser y hacer de la persona que lo adopta.”

La escuela da al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente, se le estimula en varios contextos así el niño desarrolla sus habilidades y capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores que destaco en la problemática y a los cuales me aboque son los éticos y morales como son: la justicia, responsabilidad, autoestima, el amor, el trabajo, la participación, el respeto, la libertad y la tolerancia.

La educación en valores, nosotros los seres humanos adoptamos los valores de acuerdo con el desarrollo y formación personal, aquí influye la educación que traemos del hogar y la influencia del medio que les rodea.

Me percate de que el niño en promedio de 9 a 11 años respetan algunos valores porque obtienen beneficios particulares y concretos, o porque les hace sentir temor o respeto. En algunos casos de portan bien por castigos o recompensas.

En la escuela se vive un mundo complejo, donde los valores se presentan teóricamente como patrones ideales de comportamiento, mi tarea es la formación integral, en el espacio educativo contrarrestando a los medios de comunicación.

Me enfrentó a la falta de cooperación de los padres y de los alumnos, ellos son pasivos, propicio la conciencia sobre el esfuerzo que reditúa en la construcción personal de su propio aprendizaje.

Dentro del salón se les dio la libertad de elegir y decidir adecuadamente sobre la organización e integración de los equipos de trabajo. Se acordó con ellos las reglas que

¹⁸ CAJAMARCA; Carlos, Recopilación del curso de Valores en Carrera magisterial etapa VIII, Méx. pág. 92

establecen el respeto y la participación para su formación, de tal manera que permitiera al niño ser responsable de sus actos.

2.3 ¿ Por qué los valores en la escuela?

Debido a mi problemática, en cuanto a la relación que existe dentro del plantel escolar como en el aula, surge la necesidad de reforzar los valores en la educación ya que los valores que se manejan en los medios de comunicación y en la sociedad perjudican las relaciones del aula.

Lamentablemente no todos los padres dan mucha importancia a la educación de sus hijos y esto significa menor supervisión para los niños, aunado a los medios de comunicación que constituyen el guía o modelos de conducta, definiendo valores, modelos de comportamientos falsos, violencia, drogadicción, decreciente respeto a las autoridades, crueldad y deterioro del lenguaje.

La escuela reflejo de la sociedad, sitio donde los alumnos permanecen más tiempo, lo ideal es que nosotros aportemos una formación positiva que contrarreste los estímulos exteriores, identificando los problemas alertando y creando conciencia sobre ello, tanto en padres como en los alumnos.

El objetivo que pretendo es *“El juego como medio para fortalecer los valores dentro del aula”*, como son la responsabilidad, la unidad familiar, el respeto a su persona y a los demás, la amistad, el compañerismo, una actitud positiva hacia la vida, el trabajo, entre otras.

Al facilitar su capacidad de pensamiento y reflexión profunda, a partir de los valores humanos, existirán creaciones humanas en el hombre y por el hombre, siendo objetivos y su objetividad es humana y social.

El mundo actual no se preocupa tanto por como son las cosas en sí sino por lo que valen, las influencias en la comunidad afectan en forma negativa; ya que prevalecen ciertos valores en las relaciones personales.

Sabemos que cada sociedad tiene sus propios valores los cuales están llamados a cambiar al futuro, estos valores se estructuran siempre jerarquizados, es decir cada persona tiene su escala de valores y no adquieren una auténtica identidad, pues los alumnos están en función de las vivencias y los valores que prevalecen en la comunidad y sus hogares.

Me encuentro con los alumnos cuyo sistema de valores es distinto, la identidad del grupo se da en función de la vivenciación en común de ciertos valores y actitudes, en la escuela y en los grupo afloran en forma sorpresiva estos sentimientos, interfiriendo las relaciones de interacción social.

El niño tropieza con realidades diversas o contradictorias que dificultan la adquisición de valores en la escuela y los factores que influyen son: sociales, culturales y económicos.

La sociedad, la familia y escuela son espacios sociales con la tareas de educar en valores. En el caso de la escuela nos corresponde la orientación y la interpretación de la realidad, para

ayudar al desarrollo de la personalidad del alumno en un proceso dinámico, poniendo en juego sus capacidades y actitudes del niño.

En el aula se contribuyo a que el alumno se descubra a sí mismo, la actitud valorativa que tengamos hacia los niños, de nosotros y de los demás contribuirá a autoconocerse e interactuar con respeto y elevar su autoestima, (capacidad de quererse y aceptarse uno mismo).

Al estar en contacto con los alumnos, se logro aportar actitudes favorables al proceso de enseñanza y en la medida que se inserto este proceso se adquirieron valores que les permitieron descubrir relaciones con libertad y respeto desarrollando su afectividad.

El medio que rodea a la escuela es difícil, se encuentra en el límite de la Delegación Venustiano Carranza y colinda con el municipio de Netzahualcoyotl, con las colonias el Sol y estado de México, se aplico una entrevista a los padres del grupo, señalan las condiciones de la comunidad y hacen mención del medio hostil que les rodea, las familias en su mayoría trabajan ambos padres y esto dificulta la atención de sus hijos, en ocasiones se les deja a los niños encargados a algún familiar o vecino o ellos se quedan solos expuestos a las influencias de sus amistades.

Los muchachos buscan pertenencia ante ciertos grupos, adaptando conductas agresivas que van en detrimento de su persona y familia.

La observación me permitió estimular la participación e integración del grupo evitando sancionar, el ambiente que prevalecía al principio fue muy difícil, ahora es más favorable y propicia el desarrollo de una serie de actitudes y características de la personalidad a su vez, son funcionales para el aprovechamiento de la clase, desarrollando una conciencia crítica, sin establecer diferencias y mejorando el rendimiento académico.

Los alumnos con problemas en cuanto a su comportamiento y actitud hacia el trabajo, viven en un medio difícil, sus condiciones familiares y sociales son precarias, necesitan de ciertos apoyos, los cuales pueden ser propiciados por la escuela.

Esto se logrará cuando el profesor interactúe con los con los alumnos reforzando su autoconfianza y comportamiento positivo en la clarificación de valores.

Mi función como docente fue corregir, explicar, retroalimentar al conjunto del grupo y en especial a cada alumno que requiera de mayor atención.

Fue muy importante fomentar la colaboración de los padres para que refuercen las actitudes positivas en un ambiente actitudinal, enseñándoles técnicas como son: autoestima, autocuidado, fortalecer actitudes favorables, prevención de situaciones de riesgo y expresar sus sentimientos.

Cuando se presentaron las burlas se manifiestan como presión dentro y fuera del salón, este hecho se da más a menudo, pues escuchan en los medios de comunicación y hasta en sus

propios hogares, analizando cuales son ofensas y cuales son halagos se plantea la necesidad de fomentar en el niño un cambio, ya que este tipo de conductas considero, reduce la confianza al no expresar sus pensamientos.

Los diferentes modos de valorar de la sociedad son en función de las estructuras económicas y sociales, algunos de estos fenómenos interfieren frecuentemente en el proceso educativo de la escuela.

Estoy comprometida a desarrollar perspectivas nuevas, evitando caer en los rutinario del trabajo, permitiendo un cambio interno de pensamiento, motivando a los alumnos, dándoles afecto, confianza, a esforzarse con el deseo de superación y su propio convencimiento.

Al hacer conciencia sobre su rol que desempeñamos cada uno de nosotros y razonando en las oportunidades de transformar nuestra propia realidad. La estrategia fue acción cultural, buscando los medios más eficaces, involucrando a padres y alumnos en la toma de conciencia.

La función que desempeño es de gran importancia, afrontó situaciones diversas dentro del aula, en las cuales se implementa la observación, cuestionarios, entrevistas, para tener un panorama amplio de la comunidad y de sus integrantes. Elegir estrategias basadas en las necesidades del grupo que me permitan mejorar las oportunidades.

Al guiar las clases en forma dinámica, participativa, formando equipos, que tomen sus propias decisiones, que investiguen en forma libre espontánea y creativa, propiciando las circunstancias más favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el proceso de socialización, el juego es un elemento esencial para captar y asimilar la realidad, en general durante el proceso de enseñanza se fortalecen la competitividad en y destrezas, controlándose impulsos agresivos que predominaban al principio del año; las relaciones eran sin respeto, sin tolerancia, ni confianza.

Me di a la tarea de observarles detenidamente y llevar un registro de las relaciones que se dan en el grupo, posteriormente entreviste a un porcentaje del grupo del porque no había una convivencia sana ni cooperación en ellos y las posibles soluciones que cada uno daría al problema detectado.

Como alternativa de integración se incluyo el juego, por lo tanto, me permitió favorecer el proceso de socialización y generar en el grupo sentimientos de solidaridad y de integración cooperativa.

El niño a través del juego incorpora los roles, normas y pautas de conducta, de su estructura social y familiar a la que pertenece. El juego reglado es la actividad lúdica de los seres socializados donde el niño, de acuerdo al estadio que menciona, Joao Araújo¹⁹, haciendo referencia a la teoría de Piaget, él establece las edades de 10 a 12 años, el grupo esta en este nivel de las operaciones concretas, en esta etapa sólo se puede colaborar cuando se pueden aceptar puntos de vista distintos, el niños asimila su realidad y resulta vital para su desarrollo.

El contacto cotidiano establece sentimientos que nos liga a los alumnos, la relación que se propicia estuvo orientada a fortalecer los valores de cooperación, respeto tolerancia y amistad, debido a la situación negativa que prevalecía.

La ausencia de afecto es un comportamiento que impide se lleven a cabo en condiciones favorables las clases; el contacto debe ser intenso en equidad, de libre elección.

Las actividades desarrolladas en el ámbito escolar donde se transmiten contextos específicos, estuvo constituida por experiencias previas en la formación escolar, propiciando situaciones individuales, así como grupales.

La calidad de la enseñanza se construye a partir de la historia y la experiencia del profesor; es indispensable la observación pues me permite captar los sucesos cotidianos y las posibilidades de incidir en el proceso escolar, preparando modificaciones futuras en la labor docente.

Al emplear técnicas como la observación, diario de campo, entrevista, etc.

Descubrí el modo de vida, valores, costumbres de las familias y de los alumnos, en función de la práctica educativa e incidir en acciones y decisiones del doy un valor práctico.

Estructurando en un espacio y tiempo determinado con la finalidad de propiciar la confianza en valores dentro del proceso y la transmisión de conocimientos en un ambiente de cambio continuo, las actividades en equipo, se realizaron favoreciendo situaciones de cooperación y socialización.

¹⁹ARAUJO, Joao, “La teoría de Piaget”, citado en Antología Básica, El Niño. Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, UPN, pp.104-111

Pascual Antonio,²⁰ señala para el niño el profesor representa y prefigura los valores universales y racionales que parecen dirigir el mundo de fábricas u oficinas. La familia y la escuela proporcionan los valores necesarios para la interiorización del individuo y la integración al sistema.

Por medio del enfoque clarificativo propicie que los alumnos llegaran a distinguir entre lo bueno y lo malo, en un análisis reflexivo. El proceso es sistemático toda persona va adaptando a lo largo de su vida una serie de valores. La orientación del profesor es de suma importancia ya que tiene por objetivo estimular el proceso de valoración en los alumnos con el fin de tomar conciencia de sus propios valores y al ser responsables se comprometen con ellos.

Señala que la respuesta clarificativa es un método específico de responder y consiste en hacer meditar al alumno, sobre lo que eligió. Se debe estimular al niño para aclarar su modo de pensar y su conducta. Concibe que el valor ha puesto de relieve el desarrollo de la filosofía de la liberación con el compromiso para transformarla adecuadamente la realidad, el cual postula una praxis política, encaminada a la afirmación de la conducta humana.

El reconoce los auténticos valores humanos y ciertamente, si los llevamos a la práctica con la integración de pensamiento, afectividad y acción estaremos propiciando la realización integral del alumno, que se determinan en los planes y programas, en beneficio de todos los alumnos, tanto en el nivel individual como en el ámbito social.

El ambiente cultural, social y los medios de comunicación están influyendo de modo inevitable en los alumnos, asimilan esos modelos con sus respectivos valores.

La función en la escuela será superar los límites que impone la cultura y su contexto, los profesores debemos orientar a los alumnos hacia pensamiento alternativo.

Hersh Richard señala,²¹ que el niño explora a si mismo, se pone en comunicación con su espacio y se interesa por lo que le rodea, distinguiendo diferentes modelos axiológicos.

Debemos hacer conciencia de la elección libre y comprometida, favoreciendo el dinamismo su personalidad y autoestima, así la comunicación con sus compañeros se verá beneficiada.

En los 18 años de servicio me he percatado que cada generación es diferente, últimamente observo que los niños están perdiendo el respeto a sus padres, en el recreo a los demás profesores y compañeros, como su autoestima y confianza, impera el más

²⁰ PASCUAL, Antonio, “La educación en valores desde la perspectiva del cambio”, cita en Antología Básica, La formación de valores en la escuela primaria, UPN, pp, 63-69

²¹ HERSH Richard, “El crecimiento de la moral de Piaget a Kohlberg”, pp. 94-132

fuerte, son irrespetuosos en ocasiones deshonestos, afectando las relaciones sociales y el proceso de enseñanza.

García Solar, Susana,²² señala la importancia de que exista una relación entre el profesor y el alumno para crear un nivel de comunicación y comprensión; de tal manera que nosotros identifiquemos los intereses, necesidades y significados de los niños, sus problemas reales a los que se enfrenta a diario, de esa manera propiciaremos en él un interés por aprender y lo más importante favorecer el desarrollo moral, social y cognitivo en forma integral.

Se propicia para que los alumnos analicen y reflexionen en sus propias alternativas, permitiéndoles socializarse y encontrarse como individuos sociales y capaces de transformar su propia realidad.

Consideró que al favorecer la reflexión encaminada a la formación de valores, se logro resolver los conflictos con seguridad y con la posibilidad de manejar sus sentimientos.

Concibe que la práctica se ha operado lo académico fuera de lo organizativo. No se ha tomado conciencia del impacto de la organización escolar sobre el aprendizaje, para el desarrollo de las actitudes es fundamental la organización más que el contenido.

Bartolomé,²³ afirma que “La práctica activa en torno a los valores suscitará un tono afectivo, una actitud y más hábitos hacia determinadas conductas valorales”.

Todos estos procesos requieren una acción comunitaria, por lo cuál será importante buscar un modelo para el aprendizaje, en el que se descubran posibilidades de interacción.

Ciertamente todos tenemos una escala de valores que pueden provenir de diversos intereses personales, valores colectivos impuestos por la familia, los medios de comunicación o sociales que determinan nuestras actitudes en el proceso de socialización, frecuentemente el comportamiento del niño es negativo, obstaculizando la integración grupal y su aprendizaje.

Kirschenbauras Howard,²⁴ afirma, “La aclaración de valores consiste en aclarar lo que apreciamos y deseamos, la meta educativa consiste en enseñar a los alumnos su libertad en forma responsable. Las personas que conocen sus sentimientos son más maduras psicológicamente y están capacitadas para lograr metas”.

Al manejar adecuadamente sus sentimientos, les ayudará a adquirir un proceso de desarrollo progresivo de valores que repercuten en su formación.

²² GARCIA; SOLAR, Susana, “Una perspectiva Teórica para el estudio de los valores”citado en Antología Básica, Formación de Valores en la escuela Primaria, UPN, pp .55-62

²³ BARTOLOMÉ, Margarita, “Educación y Valores”, pág. 80

²⁴ KIRSCHENBAURAS, Howard, “Aclaración de los Valores Humanos”, pág. 98

Estimulando la comunicación abierta y responsable en la escuela y la familia. Nuestros valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social y la participación apropiada de nuestros sentimientos y pensamientos.

En ocasiones provocan conflictos aparecen los que ganan y los que pierden, aquí esta mi labor como docente, el propiciar soluciones satisfactorias, implementando estrategias y procesos de comunicación fomentando valores y metas comunes.

Es importante ayudar al niño a conocer sus sentimientos para descubrir lo que aprecian y desean, ayudándolos a razonar, eligiendo alternativas y las consecuencias; de esta forma adquirirán una capacidad para hacer elecciones libres.

Bartolomé, Margarita²⁵ afirma “Los valores son inspirados de los juicios; se hacen juicios del porque existen previamente unos valores a los cuales hacen referencia, asimismo son inspirados de las conductas de las normas y de las instituciones”.

Dentro del grupo se puede coexistir, se establece una unión en el aula, conjuntamente las vivencias en común promueven valores.

Cada sociedad posee ciertos valores y estos pueden cambiar por los estímulos del contexto, en el aula propicie la integración social.

Raths, L²⁶. menciona “Pocos negarían que hay en la actualidad muchos niños en las escuela que no aprenden tan bien como debieran hacerlo simplemente porque no tienen una idea muy clara del objetivo de su existencia, ni están muy seguros de que vale la pena el esfuerzo por aprender”.

La influencia que ejercen en el sentido de los valores puede tener cambios en la conducta de los alumnos, siendo las fuerzas de la acción.

Rogers, C.²⁷ señala, “Los conflictos se pueden presentar como desorientaciones , se tropiezan con problemas de relación diversas”.

Mi labor es educar en el ámbito escolar a los alumnos, está interpretación de la realidad se apoyará en el desarrollo de su personalidad en el proceso dinámico, poniendo en juego sus capacidades y actitudes.

La educación en valores se encuentra en tener y poseer, el dar y reconocer a los demás, siendo indispensable la comunicación dentro de la puesta del proceso de enseñanza aprendizaje.

²⁵ BARTOLOMÉ, Margarita, “Educación y valores”, pág. 80

²⁶ RATHS, Louis, “El sentido de los valores y la enseñanza”, pág. 52

²⁷ ROGERS, C. “Libertad y creatividad en educación”, pág. 125

Si enfrentamos a nuestros alumnos libres y reflexivos ellos optarán por su propio sistema de valores, el hacer conciencia de que los medios de comunicación ejercen en la sociedad una manipulación les dará elementos para determinar sus propios intereses y necesidades.

Esta posición será favorable en el proceso de aprendizaje, contando con una actitud crítica y considerando las alternativas que se presenten.

2.4 Planes y Programas

Sustento en planes y programas.

La educación está orientada a la integración personal, fomentando los valores éticos, sociales, familiares y morales.

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo y de la comunidad.

Se propició la reflexión para llegar a una selección de valores que guíen el proceso educativo con la finalidad de establecer indicadores y actitudes positivas con el objetivo de incrementar la libertad y responsabilidad de los alumnos.

La fuente de aprendizaje inicial, sustentada en la psicología cognitiva de Piaget, basada en las etapas de desarrollo, siguiendo un proceso, sus estructuras van evolucionando a través de la observación, descubrimiento, comunicación y con el incremento de su esquema valoral.

La finalidad es el desarrollo armónico de todas sus facultades, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad, la independencia y la justicia.

El artículo 3º de la Constitución²⁸ declara. La educación será laica, fundada en el respeto y progreso científico, democrático, nacional y contribuirá a la convivencia humana.

Este artículo menciona la formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

La ley General de educación,²⁹ destaca en el artículo 7º. El desarrollo de la capacidad de observación, análisis y reflexión, fortalece la nacionalidad, soberanía, el aprecio de la historia y los símbolos patrios.

Los Planes y Programas³⁰ señalan, la función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país.

²⁸ CONSTITUCIÓN POLITCA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, pp.1-4

²⁹ SEP, "LEY GENERAL DE EDUCACION", 1993, pp. 15-25

El programa integrado fundamenta una formación de los niños con el aprecio de valores en la vida personal y en la convivencia social.

Nosotros los educadores tenemos el compromiso de cumplir con estos objetivos fomentando la función integral como lo define la Constitución.

A enseñanza formativa consistió en la adquisición de conocimientos propiciando la reflexión en el desarrollo de sus habilidades.

La educación debe promover el valor a la justicia, observancia de la ley y de la igualdad, el conocimiento de los derechos humanos y el respeto, impulsando la creación artística, la preservación de la salud y creando conciencia de actitudes responsables hacia el trabajo, ahorro y el bienestar familiar.

En las actividades cotidianas se dio énfasis a la formación de valores, reflexionando para fortalecer su personalidad y mejorando las estrategias que incidan en su aprovechamiento.

La preocupación del sector educativo es ofrecer a los educandos mejores condiciones para sus roles futuros, el problema al que me enfrento es en cuestión a las actitudes de los alumnos en la escuela y salón de clases. La desintegración social, la violencia, la corrupción, la desigualdad e injusticias sociales que a todos afectan, aunado a esta situación económica, la pérdida de proyecto personal y social, los valores deberán estar encaminados a la sobrevivencia.

La escuela presenta horizontes para encaminar a los alumnos hacia el logro de metas y valores altos como vivir con plenitud, al confiar en la capacidad del alumno, fomentando sus potencialidades en tareas educativas y en las relaciones humanas.

Perspectivas del siglo XXI PROAADEP,³¹ afirma, “El ámbito escolar forma conductas y valores de nuestros alumnos a través del ejemplo de la convivencia diaria, de las normas de la clase, el fin de la palabra y acción del maestro”.

Este gran potencial de las escuelas se incrementa en la comunidad educativa, se acuerdan las conductas que fomentarán en sus alumnos y los valores que les presentará, lo hace operante a través de la actitud intencionada y definida.

En la práctica se clarifico los valores en situaciones problemáticas, las actitudes y conductas que le permitieron el desarrollo de la personalidad ética en los niños.

³⁰ SEP, “PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, 1993, pp. 18-35

³¹ SEP, “PROAADEP”, 1998, pág.15

Mi tarea es desarrollar la participación en un servicio educativo adecuando a las necesidades de cada alumno, para asegurar su permanencia en la escuela, propiciando así la transformación y superación del trabajo en técnicas participativas, permitiendo en forma integral el desarrollo de la personalidad del alumno.

La participación social está integrada por agrupaciones de padres, maestros y alumnos, las que están encargadas de propiciar la asistencia, los valores y el apoyo para el éxito de los alumnos.

Los planes y programas están integrados en los contenidos básicos con el objetivo de formar éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

La asignatura de Civismo pretende alcanzar la continuidad sistemática, evitando la fragmentación y ruptura del proceso de identidad con los propósitos de conocimiento, valores, habilidades y actitudes.

En una democracia con estructuras jurídicas dentro de un régimen político, aplicado a su sistema de vida.

Lo ideal de los valores considero en educación es hacer al individuo conocedor de sus derechos y deberes, actuar con responsabilidad con el cumplimiento de sus obligaciones, participando en la sociedad de forma cooperativa y tolerante.

Camps, Victoria³², “Concibe a la educación como necesaria y normativa, su función no es solo instruir o transmitir más conocimientos, si no integrar en una cultura que tienen distintas lenguas, tradiciones, creencias, actitudes, en general una forma de vida”.

Como profesora dentro del proceso de socialización promoví una actitud crítica, comprometida al proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

La educación no es convencional, abarca todos los procesos de socialización y de integración, la autora menciona el “Saber hacer”, o “Saber estar” con cierta instrucción.

La educación no está libre de valores, consta de ciertas ideologías; si educar es dirigir, formar carácter o personalidad, llevar a los niños en una dirección; en este sentido no es neutra. La finalidad de la educación son los valores, opciones y preferencias.

La escuela está obligada a buscar los fines posibles para llevar a cabo el proceso de socialización y en cada alumno lograr la integración a la sociedad.

³² CAMPS; Victoria, “Virtudes públicas”, citado en Antología del curso de Valores Carrera Magisterial, Etapa VIII, 1993, pág. 115

2.5 Vinculación con las asignaturas

Los Planes y Programas³³ señalan, los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que ellos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado son: el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, tolerancia, honestidad y el apego a la verdad.

El tratamiento que le da la asignatura de Cívica es vivencial, se percibe a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y opiniones, también logra promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar su forma de vida.

Los contenidos que marca el programa en esta área son asociados a la vida escolar, el trabajo en equipos, soluciones y conflictos de la vida cotidiana. Para el fortalecimiento de la identidad nacional se respeta la pluralidad de pensamientos y valores comunes que definen a cada uno de los alumnos.

En Ciencias Naturales se vincula sobre todos en los temas de derechos, responsabilidad y servicios de salud, la seguridad y el cuidado del ambiente.

En el área de Historia, tiene el propósito de fortalecer la historia en la formación cívica, otorga relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad, aquí entra la historia del poder, porque se estimula la valoración de figuras patrióticas.

En el área de matemáticas se propicia el diálogo y la interacción, son primordiales para clarificar los errores, el alumno determina procedimientos al resolver problemas, propiciándose un clima de respeto, cuando el niño explica las estrategias que empleo para resolver dicho problema, identifique sus errores y los corrija en un ambiente propicio para la participación colectiva.

En cuanto a la formación del área de Geografía, integra la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actividades y valores relativos al medio geográfico.

Los propósitos del área de Educación Artística, resaltan actividades específicas de expresión y apreciación de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentre el niño, en nuestras comunidades existe un valor histórico y artístico.

³³ SEP, "PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO", 1993, pp. 11-13

En Educación Física se contribuye al desarrollo armónico del educando, mediante la práctica sistemática de actividades que favorezcan el crecimiento sano, asimismo se fortalece la integración del alumno a los grupos en los que participa.

Siendo un medio para promover la formación de actividades y valores tales como la confianza y seguridad en sí mismo, toma de conciencia de las posibilidades propias, respeto a las posibilidades de los demás y solidaridad con los compañeros.

El propósito de esta dosificación es que se relacionen, así alcanzar el éxito en la formación de valores sobre todo aprovechando y estimulando el interés y entusiasmo del alumno, cuyo objetivo central es desarrollar la capacidad de integración.

2.6 El paradigma elegido

La investigación estuvo encaminada a mejorar mi práctica educativa proporcionando respuestas a las necesidades e interrogantes que surgen de la vida cotidiana.

La problemática que acometo, nació del problema que existe en la escuela, una pérdida de valores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El paradigma que fundamenta mi investigación es el Crítico Dialéctico, a partir de las necesidades, tome en cuenta las relaciones existentes dentro del grupo, se avanzo poco a poco transformando la realidad, se observo las actividades y comportamientos de los alumnos y se analizan las relaciones y conflictos que surgen en la interacción del grupo.

La integración se realizó por medio de la organización didáctica, se logro la capacitación integral del educando, mediante contenidos válidos y coherentes para su logro.

Apoiado en el constructivismo se promovió el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, facilitando el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, permitiendo construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural

A partir de sus experiencias se analizó, reflexionando en forma ideal para fortalecer la integración del grupo.

También se favorecerá la reciprocidad e intercambios, dándose la participación, responsabilidad y libertad compartida; adaptándose al contexto del alumno.

En la concepción de la vida cotidiana, se logro la participación de la mayoría de los padres de familia y los alumnos, en una práctica activa y consciente de su propio aprendizaje, fomentando los valores y un tono afectivo.

La escuela en su ámbito debe desarrollar en forma integral la personalidad en un proceso dinámico de socialización, desarrollando la capacidad necesaria para el conocimiento

progresivo, la vida de cada uno de los que participamos en este proceso estuvo comprometida en la construcción de una relación más humana.

Se les ha hecho saber que la pluralidad es enriquecedora y a partir de este punto el cómo poder vivir en armonía.

La educación en valores cuya finalidad es ayudar a los niños a realizar el proceso de reflexión, orientándolos a tomar conciencia de los propios valores, opiniones y sentimientos, entre todos se estableció las normas a seguir para saber vivir con uno mismo y con los demás en actitudes favorables y así mejorar las relaciones sociales.

CAPITULO III. ALTERNATIVA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN

3.1 El constructivismo y sus aportaciones teóricas.

Cooll César,³⁴ señala al Constructivismo como la corriente teórica que sustenta a los Planes y Programas vigentes, propicia la reflexión en el proceso de construcción del conocimientos en el niño, la función del docente es el guiar; orientando la actividad con la finalidad de que los contenidos se transmitan y sean significativos.

En la Educación la función principal es promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, fomentando actitudes analíticas que sugieran caminos de complejidad, partiendo de sus experiencias previas.

En el aprendizaje existen factores que influyen en el proceso tales como la maduración, la experiencia física y la interacción.

Toda construcción necesita de elementos previos que apoyen el conocimiento y este se objetiva mediante el planteamiento de un problema, se origina mediante interrogantes para acceder a un conocimiento nuevo.

¿Quién construye? El alumno elabora sus conocimientos y nadie más lo hace por él.

¿Qué se construye? Saberes ya preexistentes es lo específico de la situación escolar.

¿Cómo se construye? Se parte de la información que llega de diferentes fuentes, la organiza y establece una relación, construye con significado propio ligado a conocimientos anteriores.

EL Constructivismo y sus exponentes Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Piaget Jean

El constructivismo psicopedagógico establece que el sujeto construye el conocimientos, así este fundamento se basa en el estudio de Piaget, destaca que la lógica y la formación de la inteligencia del niño se aborda con la psicología genética, (ciencia que estudia la transmisión de caracteres hereditarios de los organismos).

Destaca que el crecimiento intelectual consiste en grandes períodos de reestructuración, la información cambia de naturaleza al entrar en nuevo sistema de relaciones.

El proceso comienza con una estructura o forma de pensar propia de un nivel. Los cambios externos, (estímulos de su ambiente o medios masivos), o instrucciones de

³⁴ COLL; César, “Constructivismo e intervención educativa,¿Cómo enseñar lo que se ha de construir”citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas, UPN, pp. 7-29

pensar, crean conflicto y desequilibrio, esta confusión la resuelven mediante una actitud intelectual, creando un nuevo equilibrio de ajuste.

La nueva adquisición implica construir, es decir aprender siempre implica construir con los esquemas que posee y se distingue dos aspectos:

El desarrollo psicológico.- desarrollo de la inteligencia, aprende por sí mismo esto lo construye en la mayoría de los casos el desarrollo escolar.

El desarrollo psicosocial.- todo lo que el niño recibe desde afuera, familia, escuela o ambiente.

Piaget,³⁵ realizó estudios sobre el razonamiento moral, basado en el respeto mutuo y considero que es fruto del desarrollo cognitivo.

Mis alumnos se encuentran en el estadio de las Operaciones Concretas que comprenden entre las edades de 7 a 11 años. En esta etapa aparece el razonamiento afectivo, su evolución influye en la vida moral y afectiva del niño, que se adapta al punto de vista de los demás, siendo su lenguaje social y comunicativo.

Piaget, planteó cuatro estadios en la práctica de reglas:

Motor. Manipula objetos

Egocéntrico. Recibe y codifica reglas.

Cooperación. Intenta dominar a sus amigos, control y unificación de reglas

Codifica reglas. La participación queda regulada a seguir y comprende entre 10 y 12 años.

Piaget considera al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño. También posibilita que se ejercite la iniciativa y se desarrolle la inteligencia, la actividad que se plantea en el juego esta rodeada por normas a seguir, el niño está naturalmente motivado.

Lev Seminovitch Vigotsky

Fundador de la psicología científica especialmente en el desarrollo del pensamiento y lenguaje del niño.

Revoluciono el concepto de la enseñanza aprendizaje, decía que “La actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos construye la conciencia”. Estos instrumentos son semióticos, (ciencia que estudia los signos de la vida), y permite la construcción del ambiente, a través de los signos y la regulación de la conducta.

³⁵ PIAGET; Jean, “La teoría de Piaget”, citado en Antología Básica El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento, UPN, pp. 104- 111

Coll César,³⁶ en sus investigaciones en la psicopedagogía concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como producto social. Considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del niño.

Fundamento su idea en las zonas de desarrollo próximo en los niños, dando importancia a la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores como la memoria, la inteligencia y el lenguaje.

La creación de las zonas de desarrollo próximo se da en un contexto interpersonal maestro alumno, alumno alumno, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos y capaces de operar sólo cuando el niño esta en interacción con personas en su entorno y en cooperación de alguien semejante, su conocimiento social en su origen y luego se hace individual.

D.. Ausubel

En su teoría se ocupa de la adquisición del aprendizaje y la retención del conocimiento de manera significativa; en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, ya que el nuevo conocimiento se basa en el previo.

Gómez Palacio, Margarita,³⁷ retoma a Ausubel y refiere ciertas condiciones que he puesto en practica.

Que el alumno manifieste disposición
Propiciar en el grupo un clima de confianza y colaboración
Crear un ambiente de gran entusiasmo por lo que se aprende
Mostrar la relación entre lo que se aprenderá y lo que se ha aprendido
Crear en los alumnos expectativas relacionadas con sus intereses inmediatos
Mostrar los aspectos positivos y los logros por obtener el nuevo conocimiento.
Planear actividades interesantes
Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo
Que la naturaleza del material por aprender tenga sentido para el alumno

Para Ausubel, la concepción constructivista del aprendizaje escolar concibe los aprendizajes significativos, la información integrada forma una amplia red de significados, se modifica progresivamente por la incorporación de nuevos elementos.

³⁶ COLL, César, "Constructivismo e intervención educativa, ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir", citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, pp. 9-23

³⁷ GOMEZ, PALACIO, Margarita, "Los primeros años en la Escuela", pp. 69-71

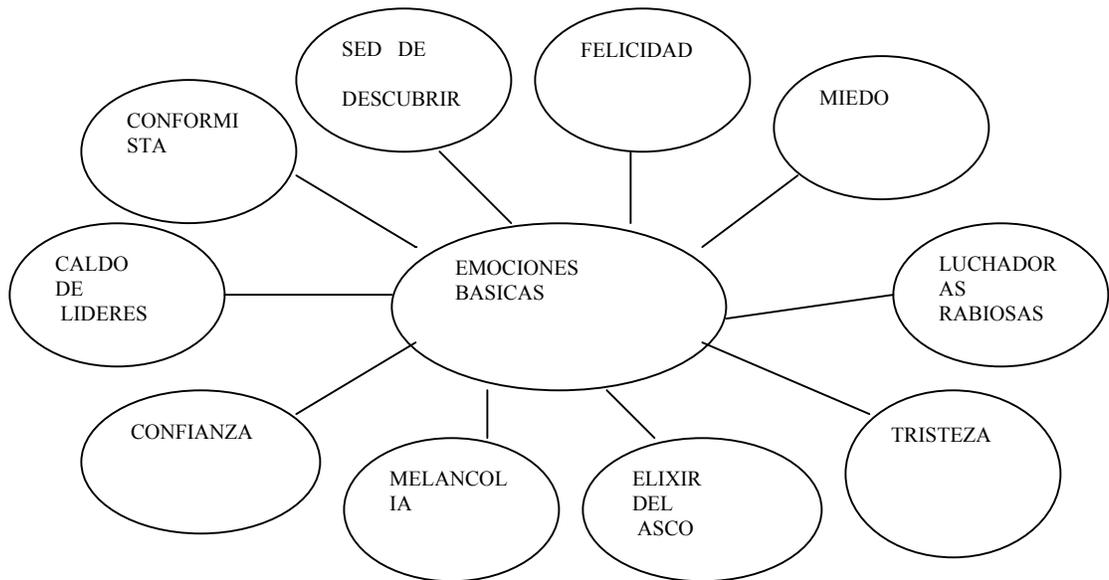
3.2 Neurobiología

La Neurobiología es la ciencia que estudia la ingeniería del pensamiento, (es el resultado de la interacción de todos los impulsos electroquímicos a los que se llama sinapsis), ha provocado un cambio en la medicina. Estos nuevos conceptos brindan un apoyo a la Didáctica y Pedagogía. En la actualidad se ha investigado que se puede seguir desarrollando el cerebro y sus capacidades de crecimiento, así como el desarrollo de habilidades del pensamiento.

El ser humano de forma natural genera drogas endógenas; la neurobiología ha descubierto como producirlas de manera voluntaria y consciente.

Zehentbuer, Josef,³⁸ señala que “Toda percepción, experiencia y pensamiento desemboca en un contexto social, cuyo ámbito influye en ello, de acuerdo al ánimo en que se encuentre el sujeto”. Dentro del aula propicie un ambiente de respeto y cordialidad para propiciar estas condiciones son necesarias para optimizar el aprendizaje.

El autor menciona que los estados emocionales se pueden controlar, el distingue 10 emociones básicas, las que se consiguen mediante el funcionamiento de los neurotransmisores.



El funcionamiento del cerebro se puede manipular, generando una actitud positiva y las condiciones propicias para el aprendizaje, por medio de las técnicas de Gimnasia Cerebral, Calistenia Mental y Música ambiental. Se realizan previo al día de labores, para liberar las tensiones, para los niños es agradable por que las toman como un juego.

³⁸ ZEHENTBAUER, Josef, según cita de Cruz Ramírez en, “Química del Pensamiento”, pág. 25.

En las sinapsis (descarga eléctrica), las células se interconectan enviando impulsos electrónicos que transmiten información; al incrementarse esta reacción química determina la calidad del aprendizaje, considerando su entorno y las condiciones necesarias.

Con las técnicas se desarrolla al máximo la capacidad del alumno, atendiendo a lo que señala Jhon Pierce,³⁹ en su método, “El superaprendizaje es posible a través de los tres canales: el visual, auditivo y kinestésico”.

Visual. Aprendo lo que veo.

Auditivo. Aprendo lo que escucho.

Kinestésico. Aprendo lo que hago y toco.

Todos los estímulos que generé dentro del aula, fueron favorables, contándose con material suficiente.

La Gimnasia Cerebral crea en el cerebro redes neuronales, que provocan sinapsis, (descarga eléctrica), y envían información provocando actos eléctricos o sustancias químicas, estos a su vez producen actos de conciencia, de aprendizaje, memoria y habilidades del pensamiento.

La Gimnasia acelera el aprendizaje, también prepara para usar todas las capacidades, el autor menciona en su modelo que se entiende el aprendizaje con una perspectiva neurofisiológica y explica que las redes neuronales permiten un aprendizaje en tres ideas: la asociación, la reestructuración y los hábitos, estos mecanismos operan a distintos niveles.

Esta técnica permite un aprendizaje integral usando todo el cerebro en conjunción con el cuerpo.

La música ambiental es una herramienta que consiste en estimular los neurotransmisores endógenos del cerebro, provocando reacciones que aceleran el aprendizaje y elevan su estado de ánimo y creatividad.

Esta actividad también se realizó en la entrada y recreo, teniendo buenos resultados en la actitud del personal y los alumnos.

La endorfina tiene la habilidad de abrir la memoria emocional, esta herramienta apoya mi labor docente, si el niño viene con una actitud no favorable para el día de labores se aplica. Combinándola con la calistenia mental da mejores resultados.

La Calistenia mental consiste en utilizar la imaginación, visualización creativa y al recreación acústica, al aplicarla permite desarrollar su capacidad de retener y acelerar el

³⁹ PIERCE, Jhon, según cita de Cruz Ramírez en, “Química del pensamiento”, pág. 89

proceso de memorización, y algo muy importante en los cursos que nos da la SEP; ya se están incluyendo estas técnicas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta técnica se enfoca a la producción de acetilcolina, sustancia mensajera para aprender, pensar y tener memoria. Los niños lo toman como un juego y los resultados son muy alentadores; ya que se ha podido comprobar que cambia su estado de ánimo y despierta en casi la mayoría la creatividad.

Goleman, Daniel,⁴⁰ en sus estudio señala que los estados alterados de la conciencia son posibles mediante la estimulación de drogas endógenas, a partir de sistemas de meditación, a través de entrenamientos por medio de la gimnasia cerebral, calistenia mental y la música ambiental.

En su modelo de la “Inteligencia emocional”, destaca que la nueva ciencia trata las maravillas del cerebro, denominada “Ingeniería del pensamiento”.

El ser humano produce en su cerebro drogas endógenas, se ha descubierto que con esta técnicas se producen de manera voluntaria y consciente. Al crearse la sinapsis (transmisión de información de una célula nerviosa a otra) se crean efectos como la conciencia, aprendizaje, desarrollo de actitudes y también aspectos que tienen que ver con la autoestima, automotivación en el ámbito de la inteligencia emocional.

El Dr. Cruz Ramírez, José,⁴¹ en sus investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro y las sinapsis ha descubierto que el conocimiento se construye sobre un proceso bioquímico de neurofuncionalidad, en este proceso se asimila la información, las drogas endógenas producen el conocimiento, siendo esencial el estado de ánimo para su producción.

Al aplicar las técnicas propicie las condiciones necesarias para la formación de dopamina, noradrenalina, endorfina, acetilcolina y oxitocina.

La dopamina.- activa la creatividad.
Noradrenalina.- crea la automotivación.
Endorfina.- elixir del optimismo y alegría.
Acetilcolina.- activa el pensar y la memoria.
Oxitocina.- asociada a la alegría y plenitud.

Siendo necesarias para el aprendizaje, el estado anímico positivo, la felicidad se refleja en la actitud y valores.

En la obra de Cruz afirma que. La educación debe inculcar valores en la formación, la función del profesor consiste en generar los valores para aumentar la autoestima

⁴⁰ GOLEMAN; Daniel, “Inteligencia Emocional”, pp. 45-56

⁴¹ CRUZ, RAMÍREZ, José, “Química del pensamiento”, pp.91-95

impulsando el crecimiento y la mejora continua de nuestras actitudes y habilidades para vivir mejor.

Para solucionar mi problemática apliqué estas estrategias para propiciar el **aprendizaje de excelencia** con una visión de trabajo en equipo, por medio de el juego reglamentado, mejorando las relaciones interpersonales entre todos los alumnos.

Al fortalecer la autoestima (confianza, valoración y respeto por uno mismo), estoy creando en los alumnos una nueva expectativa en su actitud y hacia la vida.

Recreando la expectativa en la educación fomentada en valores, estableciendo propósitos inmersos en un ambiente propicio para el trabajo grupal, el niño se sentirá feliz, así provoco un aprendizaje significativo, así como lo señala la teoría de Ausubel, en un ambiente concreto y crítico, ya sea de recepción o por descubrimiento, el comportamiento motivacional y actitudinal son condicionantes necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este proceso se ha involucrado a padres de familia, alumnos y maestros, con una visión de trabajo en equipo, con reglas y conceptos básicos de organización compartiendo objetivos comunes en valores.

3.3 Delimitación del problema docente

De acuerdo con mis observaciones y experiencias en el trabajo docente, con el grupo que atiendo, observé la escasa participación y comunicación en las relaciones cotidianas dentro del aula; está carencia de relaciones interpersonales entorpece la construcción del conocimiento y el trabajo grupal.

Esto me llevo a realizar encuestas y cuestionarios, con alumnos y padres de familia para detectar los estímulos a los que están expuestos los niños, ya que generan ciertos comportamientos no favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico me permite establecer criterios para solucionar la problemática, los factores que incidían en la falta de valores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje fueron: (Anexo 3).

falta de compañerismo en el grupo.

Apatía hacia el trabajo por equipos.

Necesidad de fortalecer valores, (trabajo, autoestima, responsabilidad, amistad participación y perseverancia).

Facilitar su capacidad de reflexión y análisis.

Es a partir de estos factores que me interesó profundizar en esta investigación, buscando primero toda la referencia teórica que me permitiera encontrar los elementos que me llevarían a confrontar y planear la parte práctica donde pudiera innovar en algunas actividades que le permitan al alumno mostrar relaciones de empatía, comunicación y participación en el trabajo y a su vez que incidan en su formación integral del niño.

El plantel donde realizo mi labor docente es la Escuela Profr. Victoriano González Garzón y la desarrollo con el grupo de 5° “A”, tengo 30 alumnos, la escuela está ubicada en la Col. Arenal 4secc. en la Delegación Venustiano Carranza D.F.

La escuela se encuentra en el límite de la delegación y colonias aledañas al Estado de México, el medio que rodea la escuela es difícil ; ya que se presenta un alto índice de delincuencia y drogadicción. Los niños están expuestos a este ambiente.

Las familias en su mayoría trabajan ambos padres y esto dificulta la atención de sus hijos, algunos de ellos los dejan al cuidado de otras personas ajenas a la familia, o se quedan solos expuestos a las influencias de sus amistades ,medios de comunicación, esta influencia en ocasiones los confunde.

Les apliqué a los niños una encuesta para saber que hacían en casa y como manejaban su tiempo libre, los resultados obtenidos fueron alarmantes, los niños dedican de 4 a 5 horas diarias viendo televisión; mencionan que la tarea la realizan durante los comerciales, debido a esta influencia que ejercen los medios de comunicación, los niños retoman modelos establecidos por estos.(Anexo 4)

Al realizar mi práctica docente, se presentan muchas situaciones que no permiten establecer los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje, para detectar las causas que originan que el niño muestre resistencia hacia el trabajo grupal y por equipo, me di a la tarea de tomar el rol de investigador, utilice la observación, encuestas y entrevistas a padres y alumnos.

Por medio de la observación, me permitió detectar a niños que son agresivos, no les gusta participar y desconfían de sus compañeros, aunado a la mala conducta.

Cuando entreviste a cada niño se les pregunto por qué no había respeto, ni cooperación entre ellos, tampoco le gustaba trabajar por equipo, ellos manifestaron que no estaban de acuerdo de participar con sus compañeros.

Se aplico la encuesta a padres de familia, ellos manifestaron su inconformidad, argumentando que no están acostumbrados a este tipo de trabajo, otros decían que siempre terminaban peleando y no realizan la actividad.

Al analizar los resultados de la investigación realizada a niños y padres, tenían problemas graves en la relación y perdida de valores, los cuales son: respeto, responsabilidad, trabajo, baja autoestima, tolerancia, cooperación y amistad, concluí que los niños necesitaban integrarse al resto del grupo, para desarrollar trabajos en forma grupal y por equipo. Explique al padre los beneficios de este proyecto, así entre todos construir un aprendizaje significativo, en un ambiente propicio donde cada niño contribuya con sus experiencias al proceso.

En la problemática que detectó surge la necesidad de propiciar un ambiente agradable en el que sea natural la práctica de valores y así solucionarla; me di a la tarea de buscar alternativas pedagógicas.

¿Cómo fomentar los valores en el aula?

Para favorecer mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno y en su formación personal, social y afectiva.

Por este motivo planteo una alternativa pedagógica en la que a través del análisis, construcción de su conocimiento y reflexión de situaciones problemáticas, asumiendo roles, participando en debates y **juegos de integración**, sustentado por el marco teórico del constructivismo.

El grupo de 5o “A” que atendí contaba con 30 alumnos 16 niños y 14 niñas, los cuales tenían entre 10 y 11 años, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas; en esta etapa aparece el razonamiento afectivo, su evolución influye en la vida moral (designa los códigos, conductas y costumbres de individuos grupos), y afectiva del niño; se adapta al punto de vista de los demás siendo su lenguaje social y comunicativo.

Piaget, planteo cuatro estadios en la práctica de reglas:

motor (manipula objetos), egocéntrico (recibe y codifica reglas) cooperación (intenta dominar a sus amigos, control y unificación de reglas) y codificación de reglas (la participación queda regulada por reglas a seguir), este estadio comprende las edades de 11 y 12 años, de acuerdo al estadio que atraviesa el niño, se considero para la planeación de las estrategias de enseñanza.

Para que se realice un aprendizaje significativo Ausubel, refiere ciertas condiciones que he puesto en práctica:

Que el alumno manifieste disposición

Propiciar en el grupo un clima de confianza y colaboración

Crear un ambiente de gran entusiasmo por lo que se aprenderá

Mostrar la relación entre lo que se aprenderá y lo que se ha aprendido

Crear en los alumnos expectativas relacionadas con sus intereses inmediatos

Mostrar los aspectos positivos y los logros por obtener el nuevo conocimiento

Planear actividades interesantes

Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo

Que la naturaleza del material por aprender tenga sentido para el alumno.

Para el autor la concepción constructivista del aprendizaje escolar, concibe los aprendizajes significativos, la información integrada, forma una amplia red de significados, se modifican progresivamente por la incorporación de nuevos elementos.

3.4 Planeación de la alternativa

El niño nace en una compleja red social, cuyas relaciones se van generando, a través de la observación, va almacenando datos de manera primaria, va haciendo hipótesis sobre

sus causas, a su vez las relaciona y conjuga con eventos nuevos, los padres estimulan sus sentidos, las experiencias sensoriales enriquecen la conexión al mundo externo con el mundo interno del niño, este fenómeno lo descubre por medio de sus sentidos, más tarde en la escuela por medio de la interacción social y el juego, que implica un mutuo intercambio de relaciones intelectuales y de cooperación.

Para lograr que el niño se relacione con sus compañeros, es necesario propiciar un ambiente donde el niño se sienta libre y fomentar valores que propicien en el grupo el trabajo colectivo en armonía.

La alternativa pedagógica que llevaré a cabo en el aula escolar será el proceso de valoración mediante el juego, para lograr una formación integral en los niños, partiendo de los intereses del niño en forma participativa, la fuente de aprendizaje será a través del juego reglado de acuerdo a su edad, los niños de 5° están entre 10 y 11 años atraviesa el estadio de las operaciones concretas.

El plantel donde laboro es la Escuela Profr. Victoriano González Garzón calve 21- 1262 ubicada en la colonia Arenal 4 secc. En la Delegación Venustiano Carranza. Tengo a mi cargo el grupo 5° grupo "A", que esta conformado por 16 hombre y 14 mujeres.

La escuela se encuentra en el límite de la delegación y colonias aledañas al Estado de México, el medio que rodea la escuela es difícil y un poco hostil; ya que se les deja a los niños que aprendan por ellos mismos en su ambiente de modernidad, medios de comunicación, olvidándose de la educación integral de sus hijos.

Las familias en su mayoría trabajan ambos padres y esto dificulta la atención de sus hijos, algunos de ellos los dejan al cuidado de otras gentes, o se quedan solos expuestos a las influencias de sus amistades, y debido a esta influencia en ocasiones los confunden.

En mi práctica docente encuentro problemas con los niños relacionados con los valores éticos, las relaciones internas desfavorecen la vida cotidiana; no hay armonía, la convivencia no es muy favorable para el aprendizaje significativo.

El grupo que tengo a mi cargo, es el segundo año que le atiendo, actualmente están en 5°, el cambio que se percibe con los niños es gradual con respecto a los valores básicos en el aula, estos son plurales y contrastan, constituyendo la base y el fundamento para la convivencia.

Los muchachos buscan pertenencia ante ciertos grupos nocivos que manejan contravalores, (son antagónicos, no gozan de aceptación generalizada como la intolerancia), adaptando conductas agresivas que van en detrimento de su persona y hogares.

Las dificultades que observo en la institución y dentro del aula es la falta de integración grupal y normas sociales de comportamiento que obstaculizan el aprendizaje en un ambiente propicio.

Me di a la tarea de realizar la observación,(proceso para recoger información), con la función descriptiva identifique las características esenciales de las relaciones sociales que prevalecen dentro y fuera del aula, al diferenciar las relaciones que establecen en el trabajo escolar y las situaciones recreativas , llevo un registro de las relaciones y situaciones que se dan en el grupo, posteriormente realice entrevistas a los niños profesores y padres de familia.

Se les cuestiono por que no había respeto ni cooperación entre ellos y por que no se respetaban a sus compañeros y profesores, y si estaban concientes de que afecta al aprovechamiento escolar, y las posibles soluciones que me daría al problema.

Referente a los resultados arrojan lo siguiente: problemas en la relación de compañeros, perdida de valores positivos como son: el respeto, cooperación, tolerancia, compañerismo, nula participación en los equipos, baja autoestima, entre otros, considero que esos son algunos factores que obstaculizan la armonía y el aprendizaje de los alumnos.

Al aplicar las encuestas y cuestionarios con padres de familia, se observo la falta de interés de algunos padres hacia sus hijos, quizás por tener la necesidad económica , o por no quererle dedicar el tiempo necesario.

Lamentablemente no todos los padres dan importancia a la educación de sus hijos y esto significa menor supervisión para los niños, aunado a los medios de comunicación que constituyen el guía o modelos de conducta a seguir, definiendo valores, modos de comportamiento, violencia, decreciente respeto a las autoridades y compañeros y deterioro del lenguaje.

Debido a mi problemática, en cuanto a la relación que existe dentro del plantel, surgió la necesidad de reforzar valores en la educación, con un enfoque formativo; pues los modelos que se manejan en los medios de comunicación y en la sociedad que les rodea perjudican las relaciones dentro del aula y se ve afectado la construcción de conocimiento.

La escuela reflejo de la sociedad, sitio donde los alumnos permanecen más tiempo, lo ideal es que nosotros aportemos una formación integral en un ambiente propicio, alertando y creando conciencia sobre ello a los alumnos y padres de familia.

El objetivo es *“Fortalecer los valores en el aula”*, como la responsabilidad, la unidad familiar, respeto a su persona y a los demás, la amistad, el compañerismo y una actitud positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mi labor con los alumnos es orientarlos, ayudar al desarrollo de la personalidad en un proceso dinámico, fomentando sus capacidades y actitudes. El curso pasado los niños del grupo trabajaban en forma tradicional, estaban habituados a recibir ordenes sin reflexionar, en el transcurso del ciclo anterior me di a la tarea de cambiar su rutina y

promoví situaciones grupales, interacción con equipos, la investigación, elevar su autoestima por medio de educación con elogios, resaltando sus logros, mediante los ejercicios de gimnasia cerebral y música ambiental y otras estrategias para favorecer la armonía en el aula y propiciar la construcción del conocimiento.

Realice un registro de los acontecimientos que se generan en cuanto a la conducta, actitudes y valores.

Con los siguientes instrumentos: encuestas, cuestionarios, diario de campo, observación participativa; hay una avance, muestra de ello se presentan en los juegos que realizo, se logro desarrollar por medio de esta herramienta sus capacidades, el niño establece reglas en el juego y trabajo, hay ocasiones que resulta difícil lograr el propósito central; debido a la formación y contravalores de su entorno desafortunadamente les observo en muchos de los casos.

Martín, Carlos,⁴² considera al Juego como, un instrumento pedagógico que propicia la formación de un grupo y como experiencia en el proceso de maduración y comunicación.

Los mecanismos del juego se basan en valores ya que estimulan un tipo de relaciones, el propósito que se pretende es fortalecer los valores y actitudes que le permitan al niño integrarse al grupo y desarrollar su capacidad de análisis y reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias del Juego que realice contemplan las siguientes situaciones:

Cooperación, comunicación, resolución de conflictos, estimular la imaginación y creatividad, la afirmación y confianza, facilitar el trabajo mediante la motivación y autoconfianza.

Por medio del juego dramático,(ayuda a comprender las relaciones afectivas), durante los juegos se realiza la clarificación de valores en situaciones problemáticas , esta estrategia consiste en narrar una situación que conflictue al niño y analice las relaciones sociales, con un enfoque constructivista.

Ortega, Ruiz,⁴³ retoma de Bruner, el juego dramático como, la acción social de las relaciones humanas y comprende, actitudes positivas, la adquisición de hábitos de comunicación interpersonal y el dominio de los sentimientos.

En el aula practique con los niños juegos reglamentados en los que tienen libertad, se presentan momentos negativos que afectan las relaciones , al llevar el seguimiento de la observación me permite identificar a niños con problema de conducta, egocéntricos,

⁴² MARTÍN, Carlos, “La alternativa del juego”, citado en Antología Complementaria Grupos en la Escuela, UPN, pp. 23-30

⁴³ORTEGA, RUIZ, Rosario, “Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático”, citado en Antología Básica ,Grupos en la escuela, UPN, pp. 31-38

aislados, inquietos, entre otros, sus diferencias y así abordarlas en su proceso de desarrollo.

En el aula contribuyo a que los alumnos se descubran a sí mismos, la actitud valorativa que tengo hacia ellos es afectiva, propicio la integración por medio del juego y la clarificación de valores en un ambiente propicio.

La investigación que realice, me da las bases para entender mejor lo que vivimos, las características y situaciones concretas de mis alumnos, descripción de los elementos para cuestionar y reformular la planeación de la currícula, al registrar estos elementos me permite reflexionar sobre mi práctica docente y mejorarla.

Gimeno Sacristán, José,⁴⁴ con sus argumentos me permite reflexionar en el papel que jugamos los profesores con respecto al currículo, menciona que, “Es un proceso de construcción social en la práctica”, soy un agente activo, que puedo modificar la estructura de los conocimientos que imparto.

Moldeo mi función de acuerdo a las necesidades, que arrojan las diversas técnicas y la observación realizada a los alumnos, su experiencia previa me permite retomar sus destrezas y conocimientos, adecuarlos para despertar el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, diseño condiciones de trabajo reales enfrentándome a desigualdades sociales e institucionales, de comportamiento, familiares y económicas.

Coll, César,⁴⁵ señala las aportaciones de la psicología, refiriéndose al proceso de aprendizaje escolar y al desarrollo personal, mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye y modifica sus esquemas que poco a poco enriquece en su entorno físico y social de ahí la importancia de fortalecer los valores y estimular a los alumnos dentro del aula.

Los conocimientos que va construyendo se basan en sus experiencias previas donde utiliza la interpretación y estímulos del medio que le rodea, estos condicionan el resultado del nuevo aprendizaje.

Retoma Araujo⁴⁶ los estudios realizados por Piaget, en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños, demuestra la evolución sobre cómo la mente humana se adapta a los modelos sociales; trata de comprender las relaciones y normas complejas que rigen la sociedad.

⁴⁴ GIMENO, SACRISTÁN, José, “Un modelo de currículum moldeado para la enseñanza obligatoria”, citado en Antología Básica, Análisis Curricular, UPN, pág. 111

⁴⁵ COLL, César, “Bases Psicológicas”, citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, pp. 153-157

⁴⁶ ARAUJO, Joao, “ La teoría de Piaget”, citado en Antología Básica El niño: y Proceso de Construcción del Conocimiento, UPN, pp. 104-111

Por medio del juego propicio que los niños experimenten, interactúen, ensayen ideas, emociones; donde se generan actitudes positivas y negativas, mi función es guiar de acuerdo a las necesidades y de acuerdo a planes y programas..

El crecimiento intelectual consiste en grandes períodos de reestructuración, la información cambia de naturaleza al entrar en un nuevo sistema de relaciones. El proceso comienza con una estructura o forma de pensar propia de un nivel. Los cambios externos o instrucciones de pensar crean conflictos y desequilibrio, está confusión la resuelve mediante una actitud intelectual, creando un nuevo equilibrio.

Coll César,⁴⁷ menciona toda nueva adquisición implica construir, es decir aprender siempre implica construir con los esquemas que posee y se distinguen dos aspectos, el psicosocial y el psicológico, el primero trata todo lo que el niño recibe desde afuera, familiar o escolar y el segundo expresa el desarrollo de la inteligencia.

Por medio de la formación de valores y con un enfoque constructivista; se logro con los alumnos comprendieran que el proceso de aprender valores requiere del significado ético, orientado a un sistema social participativo.

Los niños reflexionan sobre temas complejos basados en sus propias experiencias, o dudas y deciden por ellos mismos que persona deben ser, considerando que valores habría que modificar y como proceder en situaciones que entran en conflicto.

Vigotsky fundador de la psicología científica, especialmente en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje del niño. Revoluciono el concepto de la enseñanza, decía que la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos que constituyen la conciencia. Estos instrumentos son semióticos y permiten la construcción del ambiente a través de los signos y la regulación de la conducta.

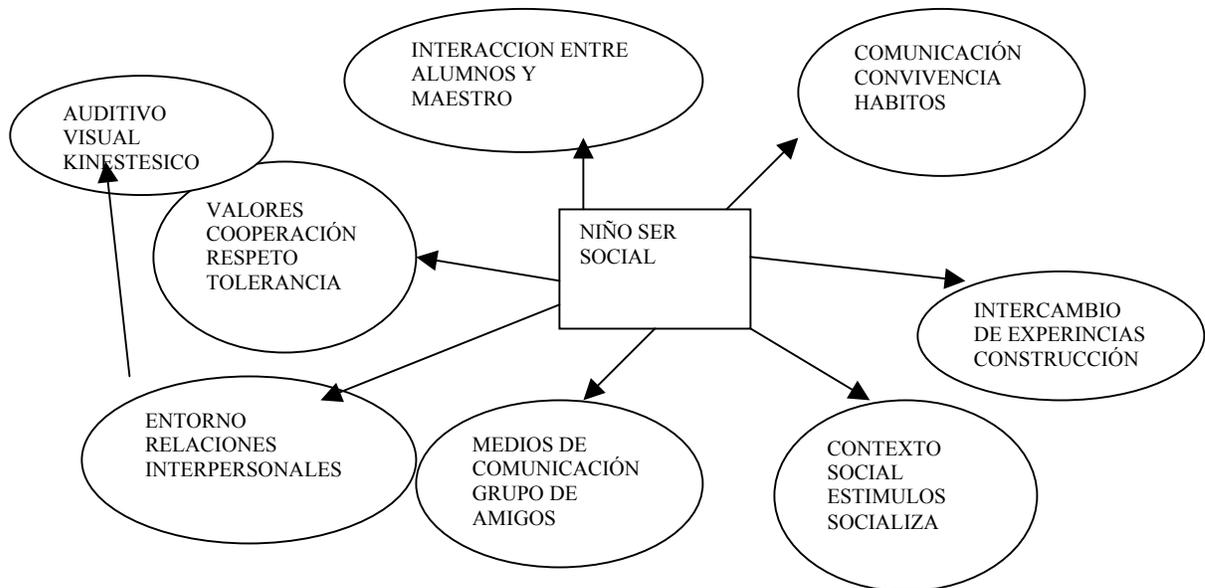
Concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social, considera que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognitivo del niño.

Fundamentó su idea en las zonas de desarrollo próximo en los niños, dando importancia a la instrucción formal en el crecimiento e las funciones psicológicas superiores como la memoria, la inteligencia y el lenguaje.

La creación de las zonas de desarrollo próximo se da en un contexto interpersonal maestro alumno, alumno alumno, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos y capaces de operar sólo cuando el niño esta en interacción

⁴⁷ COLL, César, “ Constructivismo e intervención educativa, ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir”, citado en Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, ibidem, UPN, pp. 7-18

con personas en su entorno y en cooperación social en su origen y luego se hace individual.



La percepción se su entorno se da a través de tres canales auditivo, visual y kinestésico. Ausubel, en su teoría se ocupa e la adquisición del aprendizaje y la retención del conocimiento de manera significativa, en el aspecto intelectual como afectivo y sobre los conocimientos previos que posee el alumno, el nuevo conocimiento se basa en el conocimiento previo.

Se implementaron estrategias para optimizar el aprendizaje significativo. Se realizaron previas a las actividades, por medio de la música ambiental se estimula al niño; creando un ambiente agradable. Se puso en práctica actividades artísticas o cuando realizan un ejercicio por equipo, también al iniciar el día a la hora de entrada para todo el plantel y durante el recreo.

Mediante la comunicación, reflexión y análisis se situaciones problemáticas pretendo generar un cambio al resaltar valores éticos y sus logros.

En la planeación de actividades y contenidos estoy utilizando el mapa conceptuales, (variante del mapa mental, en el que se utilizan colores, dibujos y temas centrales).

Desarrolla la creatividad, la memoria, la imaginación por medio de juegos, esta estrategia les llamo mucho la atención; ya que se destaca con más facilidad las ideas principales, dándome buenos resultados al aplicarlo en equipo, pues todos mostraban interés y la participación.

3.5 Alternativa de Innovación

En la problemática que abordo surge la necesidad de propiciar un ambiente en el que sea natural la práctica de valores.

¿Cómo fomentar los valores en el aula?

Por este motivo planteó una alternativa en la que a través del juego y la clarificación de valores; el niño analice y construya su propio conocimiento, reflexionando en situaciones problemáticas, asumiendo roles en el juego y actividades, participando en debates y lluvia de ideas logre mi propósito.

A través de la aplicación práctica y del ejercicio en contextos reales y cotidianos, retomando sus experiencias previas en los conocimientos adquiridos por los alumnos en una constante interacción, en las diversas asignaturas.

Mediante las estrategias se logro tener la claridad del grado que han alcanzado en cuanto a su asimilación e integración personal, es decir, se percibe y valora sus capacidades y los contenidos se han transformado realmente en aprendizajes significativos y aprendizajes que puedan aplicar en su vida cotidiana, que le sean de utilidad en las relaciones interpersonales.

En la construcción el conocimiento se advierte la importancia de los valores, el niño se moldea mediante la socialización, en ella va adquiriendo reglas que se acumulan en su experiencia.

Delval, Juan,⁴⁸ señala que, “A partir de esas regulaciones el niño va construyendo reglas para la acción que le indican cómo de comportarse”. La adquisición de reglas se presenta mediante la experiencia social, cuando el niño nace esta inmerso en el mundo social, el desarrollo de su inteligencia se va formando con representaciones de la sociedad donde interactúa.

La sociedad constituye una serie de conocimientos mediante la construcción de representaciones de su entorno físico, social y afectivo, en la que va adquiriendo comportamientos que le indican que hacer y que no hacer.

En el aula propicie que el alumno se integra en el proceso de socialización, por medio de métodos participativos, estos facilitaron las condiciones para la producción social del conocimiento, donde experimentan, está constituido por reglas de conducta que propician

Valores sociales y morales que les permitan interactuar

⁴⁸ DELVAL, Juan, "La representación infantil del mundo social", citado en Antología Básica Formación de valores en la escuela primaria, UPN, pág. 164

Trilla, Jaime,⁴⁹ sitúa a la escuela como orientadora, para favorecer valores compartidos, (se aceptan en forma generalizada por la sociedad), que genera una sociedad democrática.

Por medio de un las técnicas grupales, (procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo), centrado en la acción de valores y la creación de estrategias propiciará la integración, activaré los impulsos y las motivaciones individuales, de manera que las fuerzas estén integradas y dirigidas hacia las metas establecidas.

Gimeno Sacristán , José,⁵⁰ señala que para mejorar la práctica docente es necesario la participación y reflexión de los participantes en el proceso de enseñanza, la interacción que se ejerce dentro del aula propicia que el niño actúe con libertad y flexibilidad en las situaciones cotidianas. Los valores que surgen dentro y fuera del aula no son favorables para la construcción del conocimiento propiciados por el juego.

Con la formación de valores favorecí el autoconocimiento, articulando normas, (tipo de conductas guía para su acción recta), y valores que propicien un aprendizaje grupal, desarrollando al máximo su capacidad de elección, análisis y reflexión.

Por medio de técnicas valorativas, (clarificación de valores, debate, juego dramático, análisis de casos), recabe datos que incluyeron ideas, información, actitudes, valores y comportamientos que propicien la construcción de su propio conocimiento y un cambio de actitud más favorable.

Con la metodología participativa, propicie las condiciones necesarias que facilitaron la explicación y contemplación de las experiencias de los niños, en igualdad de condiciones y desarrollando modelos creativos.

Utilicé las siguientes técnicas e instrumentos: análisis de casos, escenificación, reglas de armonía, todo en positivo, te lo pinto, quién soy, juegos reglados, trabajo grupal, y en equipos, música ambiental, gimnasia cerebral, calistenia mental, narración de situaciones que conflictuen a los niños el diario, cuestionarios, lista de control, elevar su autoestima y la clarificación de valores generando un ambiente afectivo y propicio para el aprendizaje.

El principio básico de la gimnasia cerebral, calistenia y música ambiental, es que producen en el cerebro redes neuronales y cambios químicos que favorecen el mejoramiento de la actitud, los sentimientos y habilidades del pensamiento, memoria, inteligencia y la creatividad.

⁴⁹ TRILLA, Jaime, "Clases y valores y cuestiones controvertidas", citado en Antología Básica Formación de valores en la escuela primaria ,UPN, pp. 233-249

⁵⁰ GIMENO, SACRISTAN, José, "El currículo moldeado por los profesores", citado en Antología .Básica Análisis Curricular, UPN, pp. 110-124

Las características de los niños con los que surge esta propuesta son las siguientes: se les deja a los niños que aprendan por sí mismos en su ambiente, familias de bajos recursos económicos que tienen la necesidad de salir a trabajar ambos padres, hogares desintegrados, niños absorbidos por los medios de comunicación, problemas emocionales, de aprendizaje, mala alimentación y modelos predispuestos por T.V. A continuación mencionaré algunas estrategias que llevaré a cabo en el aula.

Clarificación de valores en situaciones problemáticas.

- ❖ Escenificación de casos.
- ❖ Aplicación de encuestas, entrevistas
- ❖ Cuestionarios a padres de familia y alumnos.
- ❖ Actitudes y comportamientos con un carácter reflexivo y crítico.
- ❖ Motivar al niño desarrollando su capacidad de autoestima, a través del juego.
- ❖ Potencializar el aprendizaje significativo en el aspecto intelectual y afectivo, por medio de música ambiental, gimnasia cerebral, calistenia mental y mapas mentales.
- ❖ El debate creará conflictos en el alumno que le permitan razonar en cuestiones morales.
- ❖ El juego regulado y dramático en la comprensión de normas.
- ❖ Por medio de las estrategias nuevas sensibilizará a los niños para transformar la conducta y hábitos

3.6 Clarificación de valores

¿Qué son los valores?

En su expresión genérica pueden ser de dos tipos: morales y no morales. Los valores morales como la responsabilidad y la honestidad implican una obligación, nos dice lo que debemos hacer, los podemos asociar a principios éticos, la verdad las virtudes humanas son disposiciones del entendimiento y de la voluntad, las cuales destacan el comportamiento.

Los valores no morales expresan valoración subjetiva por ciertos bienes o actividades. Raths, Louis,⁵¹ afirma “Una persona sabe bien los valores que desea realizar, su conducta será normalmente decidida, coherente, productiva mientras que si no trae claridad su conducta será desorganizada e inafectiva”.

Con respecto a mi problemática abordé el **valor intrínseco** (carácter de ser bueno o valiosos en sí mismo o como un fin), este valor interioriza al individuo, se concibe la necesidad de reforzar diferencialmente la evaluación del logro, orientando a los niños a un sistema social y participativo.

⁵¹ RATHS, Louis, “El sentido de los valores y la enseñanza, como emplear los valores en el salón de clases”, pág. 50

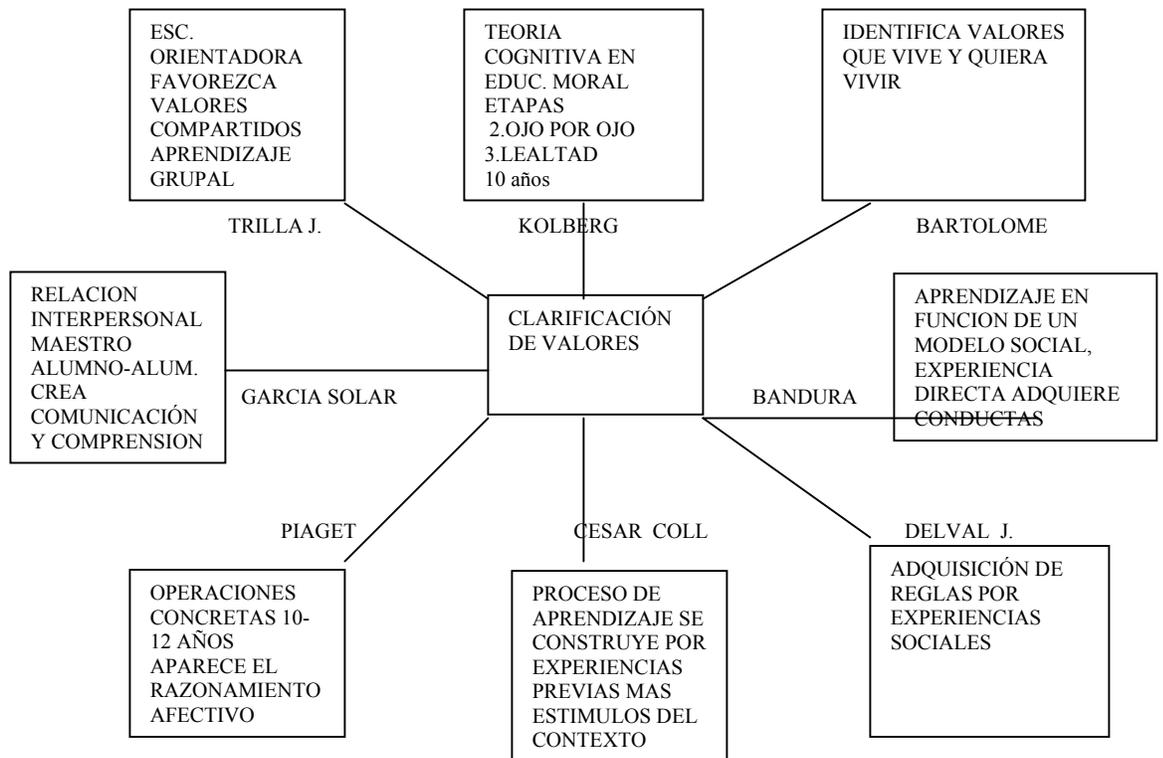
Los valores que propicie están ligados a los contenidos de la currícula y son los siguientes:

Responsabilidad.-adquirir obligación y que este dispuesto a cumplirla.

Trabajo.- toda ocupación que realiza el alumno.

Cooperación.- participación , obrar par el mismo fin con otro.

Amistad.- mostrar su afecto, estableciendo una relación de afecto, confianza, cariño y respeto.



Perseverancia.- capacidad para seguir adelante, dar un esfuerzo constante y lograr los objetivos.

Disciplina .-ser capaz de decidir lo que se desea su voluntad, acatando reglas establecidas.

El proceso de interiorización y vivencial de los valores se inicia desde temprana edad, durante las etapas de desarrollo, el niño explora, se comunica, se interesa en lo que le

rodea, las personas que se encuentran más próximas en su ambiente, maestros y amigos interactúan.

El niño día con día se hace más receptivo y capaz de captar valores que encuentra en su entorno familiar, escolar y social, está expuesto a estos modelos.

Bloom, Benjamín,⁵² menciona que el proceso de valoración en el niño tienen los siguientes pasos:

Capta el valor.- el alumno se hace receptivo, acoge los valores, esta captación se facilita en un ambiente propicio. En el aula se implementaron estrategias de juego.

Responde ante el valor.- se manifiesta en la actividades favorables en relación con valores captados. Por medio del juego se favorecieron las relaciones interpersonales.

Asumir el compromiso con los valores.- los valores forman el centro de la conducta, se transforma en convicciones, a su vez, lleva a conductas comprometidas, se comunica y comparte con los que le rodean. La clarificación de valores fortaleció el asumirlo.

Jerarquizar valores.- el sujeto elige los valores, se da la jerarquización dentro el proceso de crecimiento personal. Se propició el fortalecimiento de valores éticos.

Caracterización de la vida.- adquiere un sello propio, traducido en un estilo de vida.

Pereira, Nieves,⁵³ señala la clarificación de valores como “Una acción consciente y sistemática del maestro que tiene por objeto estimular el proceso de valoración en los alumnos, con el fin de que estos lleguen a darse cuenta de cuales son realmente sus valores y pueden, así, sentirse responsables y comprometidos con ellos”.

3.7 El juego

La teoría psicogénética considera al juego como la expresión y la condición para el desarrollo del niño, el juego cumple un rol esencial en la formación de la personalidad. Piaget,⁵⁴ considera al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, siendo un medio que posibilita que se ejercite la iniciativa y se desarrolle la inteligencia.

En el grupo aparece la cooperación, la reciprocidad, la afirmación de los sentimientos del yo y los sentimientos de amistad. La regla y la organización surgen como una transacción en la necesidad de afirmación individual y de convivir en interacción social, a la vez afirmarse de forma individual en la colectividad.

Para Piaget,⁵⁵ el juego infantil se estructura en tres grupos, según su complejidad:

El juego de ejercicio.- el niño repite actividades por placer.

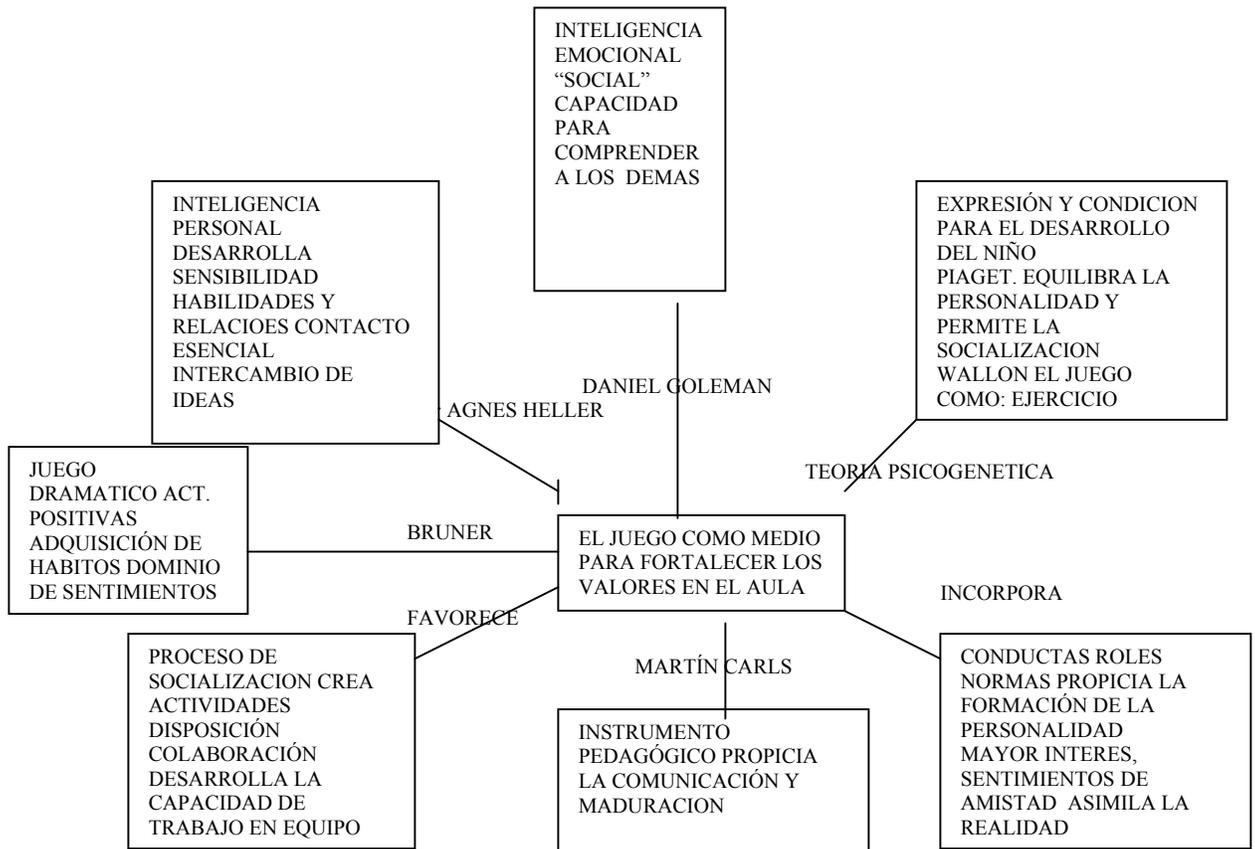
⁵² BLOMM, Benjamín, “Taxonomía de los objetivos de la Educ.”, pp. 179-182

⁵³ PEREIRA DE GOMEZ, Ma. Nieves, “Educación en Valores”, pág. 127

⁵⁴ PIAGET, JEAN, citado en ibidem. Formación de valores en la escuela primaria, UPN pág. 109

⁵⁵ PIAGET, Jean, “El interrogativo y los resultados generales” citado en Antología Básica Formación de valores en la escuela primaria, UPN, pp. 100-129

El juego simbólico.- interioriza esquemas que le permiten un simbolismo puro.
El juego reglado.- actividad lúdica con intercambios recíprocos, acepta normas, (conducta social).



Los niños del grupo se encuentran en esta etapa, ellos aceptan las normas del juego estableciéndose ciertos acuerdos que permitió mejorar las relaciones interpersonales. Para Ortega Ruiz Rosario,⁵⁶ el juego socio dramático, en el niño, provoca el hacer referencia a ideas que se toman de la vida cotidiana. Esta relación personal se afianza por las emociones, experiencias, afectos y valores.

En el juego dramático el niño desarrolla su expresión oral. Las relaciones afectivas en la escuela se fortalecen a través de la comunicación.

⁵⁶ ORTEGA, RUIZ, Rosario, "Relaciones afectivas, comprensión social y juego dramático", citado en Antología Complementaria Grupos en la escuela, UPN, pp. 31-44

El juego para el niño es una actividad que disfrutan al máximo, también es generador del fortalecimiento de los valores como son la participación, el

respeto, el compañerismo y la amistad y lo más importante permite la construcción del conocimiento en forma grupal.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el juego reúne todas las condiciones con un carácter constructivo en la medida en que a través de la acción el niño experimenta, expresa sus intereses y motivaciones. Desarrollando su capacidad en situaciones de interacción permitiéndole participar, experimentar relacionándolo con los conocimientos previos.

El objetivo de las técnicas de grupo es activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimular la dinámica interna como la externa, de modo que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. En las técnicas de integración, se organizan y desarrollan las actividades del grupo, la integración valoral propicia un ambiente en el que sea natural la práctica de valores citados, viéndose reforzada la capacidad del alumno en el análisis y reflexión en situaciones problemáticas, asumiendo roles y fortaleciendo la comunicación.

A través de la dinámica participativa, el alumno desarrollará su capacidad de reflexión y descubrimiento, menciono las siguientes actividades:

Te lo pinto, Como soy y que me gusta.

En el contacto cotidiano se advierte la importancia de los valores citados, el niño se moldea mediante la socialización, en ella va adquiriendo reglas que se acumulan en su experiencia, así construye su conocimiento social, a continuación menciono algunas actividades:

Música ambiental, Análisis de casos, Escenificación, Todo en positivo, Reglas de armonía o convivencia, Basta.

3.8 Plan de Trabajo

Para la realización de la alternativa pedagógica antes mencionada, en el aula escolar se planteó el siguiente objetivo, “El juego como medio para fortalecer los valores en el aula” con el propósito de lograr una relación armónica y el intercambio de ideas, condición necesaria para el conocimiento grupal.

Mediante actitudes (disposición) favorables y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje; se fortalecieron los valores que permitieron desarrollar relaciones con libertad y respeto, propiciando su afectividad y autoestima.

Los procedimientos metodológicos que utilice fueron los siguientes:

La observación: consistirá en registrar los acontecimientos de conductas de los alumnos como son la actuación, hábitos y verbalizaciones.

La entrevista: Por medio de esta herramienta captaré las representaciones e impresiones subjetivas, en el pensamiento y en las actitudes, modos de sentir y modos de actuar.

Triangulación: Esta herramienta es de gran utilidad en todas las áreas ya que provoca el intercambio de información y la construcción más crítica de su pensamiento y su acción, estas actividades las desarrollo a nivel equipo y grupal.

Diario: Se registran las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretación de las situaciones que se presentan en el aula.

Perfiles: Se lleva un registro de determinados alumnos en períodos de la clase, con una visión de una situación personal.

Análisis de documentos. Facilita la información sobre problemas, en examen y otros.

Recursos debates, escenificaciones, lluvia de ideas, cuestionario, audios, música ambiental, calistenia mental, gimnasia cerebral, técnicas de dramatización, narraciones, juegos reglados, carteles, periódico mural, entre otros.

A través de una dinámica participativa el alumno desarrollará sus capacidades de reflexión y descubrimiento.

Análisis de casos.

Descripción. Consiste en una discusión basada en la lectura de un texto, en la que se describe una situación real, el análisis sirve para desarrollar la capacidad y para modificar su actitud.

Realización

1. leer el caso
2. formar equipos que expongan el caso
3. detectar problemas que se presentan en el caso
4. buscar soluciones y argumentos

Escenificación

Descripción. Concluida la discusión del caso se forman equipos para representarlo, el resto del grupo participará en un debate.

Realización.

1. formar equipos
2. se designará un moderador
3. presentación del caso
4. formular o contestar preguntas
5. encontrar soluciones para el problema
6. análisis de las principales ideas

Todo en positivo

Descripción. Se pretende que cuando tengan un mensaje negativo haya un esfuerzo por decirlo en positivo. Elaboración de tarjetas que contengan valores.

Realización

1. cada alumno realizará un dibujo
2. explicará que sentimiento o que desea expresar
3. reflexionar sobre los juicios expuestos
4. elaboración de una historia

Reglas de armonía

Descripción. Se realiza con la intención de consultar a los alumno sobre las normas que están dispuestos a respetar en el ambiente de trabajo.

Realización.

1. escribirán por equipos las reglas o normas que consideren necesarias para mejorar el trabajo
2. determinaran cuales son las más propicias
3. se llevará un registro de quien cumple con lo establecido

Te lo pinto

Descripción. Se darán temas, por medio del dibujo manifestarán sus sentimientos y juicios.

Realización

1. cada alumno realiza su dibujo según el tema
2. explicará que sentimiento expresa
3. reflexionar sobre los juicios expuestos

Como soy y que me gusta

Descripción. Se realiza un dibujo que representa a él niño, se recorta y se viste como le agrade y lo haga sentir bien.

Realización

1. me dibujo y lo decoro con lo que me gusta
2. cada niño circula por el salón, saludando a los compañeros y platicando.
3. se pregunta que les gusta hacer y como son
4. se forma un círculo y cada uno dice sus cualidades.

Basta

Descripción. Se juega de forma acostumbrada, solo los temas deben tener relación con los valores.

Realización.

1. se muestran tarjetas con diversos valores numerados
2. se comienza la cuenta, un compañero dice basta
3. se agrega una columna para el valor puede ser positivo o negativo.

Estrategias.

Preparación

Música ambiental, gimnasía cerebral y calistenia.

Aplicación de juegos regulados.

Basta, Oca de valores, juegos de mesa, Relato de historias, guión radiofónico y Entrevista.

Exposición y escenificaciones

Escenificación, Análisis de casos, (situaciones problemáticas), Debate, Todo en positivo, Reglas de armonía, Formación de comisiones, Exposición de temas de las asignaturas y valores, Música ambiental, Lectura por equipos y Elaboración de horóscopos (implican un valor).

EVALUACION

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿CON QUE?	¿QUIÉNES?	¿PARA QUE?
DIAGNOSTICO	PARTICIPACION	PERMANENTE	JUEGO Y CLARIFICACION	GRUPO	FORTALECER VALORES
RELACION SOCIAL	INTEGRACION	SEMANAL	JUEGOS REGLAMENTADOS	EQUIPOS	FORMACION I.
PARTICIPACIÓN	OBS. CLARIFICACION	SEMANAL	TRIANGULACION	GRUPO	FAVORECER MEJORES RESULT.

PLANEACION

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	SECUENCIAS	SUJETOS	RECURSOS	TIEMPOS
ANÁLISIS DE CASOS	DESARROLLAR SU CAPACIDAD DE REFLEXION	SE ESCOGE UN TEMA DETERMINADA PARA DISCUTIRLO ENTRE EL GRUPO	GRUPO	LECTURA DIBUJOS COPIAS	30 MINUTOS 1 SEMANA OCTUBRE
ESCENIFICACION	REPRESENTAR ANÁLISIS DE CASOS	LECTURA REPARTO DE DIALOGOS	EQUIPOS	ROPA PARA CARACTERIZARSE	30 MINUTOS 2 SEMANA OCTUBRE
TODO EN POSITIVO	CAMBIAR SU ACTITUD Y CONDUCTAS	PRESENTACIÓN TARJETAS CON DIBUJOS	ALUMNO EQUIPOS	TARJETAS CON VALORES	30 MINUTOS 1 SEMANA NOVIEMBRE
TE LO PINTO	MANIFESTACIÓN DE SENTIMIENTOS Y JUICIOS CRITICOS	REALIZACIÓN DE DIBUJOS TEMA LIBRE REFLEXION	ALUMNO	HOJAS COLORES LAMINAS	30 MINUTOS 3 SEMANA NOVIEMBRE
REGLAS DE ARMONIA	SENSIBILIZACION CONSULTA SOBRE NORMAS QUE ESTAN DISPUESTOS A SEGUIR	ELABORACIÓN DE CAMPAÑAS CON EL PROPÓSITO DE BENEFICIAR A LA COMUNIDAD	ALUMNO PROFESOR	RILEC BIBLIOTECA	30 MINUTOS 1 SEMANA DICIEMBRE (PERMANENTE)
ELABORACIÓN DE MI RETRATO	ELEVAR SU AUTOESTIMA		ALUMNO GRUPO	HOJAS COLORES TIJERAS	30 MINUTOS 1 SEMANA DE EN
MUSICA AMBIENTAL CALISTENIA MENTAL Y GIMNASIA CEREBRAL	SENSIBILIZAR, CREANDO UN AMBIENTE AGRADABLE	AL COMENZAR LAS ACTIVIDADES Y DURANTE EJERCICIOS	ALUMNO GRUPO PATIO DE LA ESCUELA	AUDIOS GRABADORA IMAGINACION	30 MINUTOS PERMANENTE AULA Y DURANTE EL RECREO
BASTA	RELACION CON LAS DIVERSAS ASIGNATURAS IMPLEMENTANDO VALORES	EQUIPO QUIEN GANE REPRESENTA UN VALOR	GRUPO	HOJAS HISTORIETAS	30 MINUTOS 3 SEMANA DE EN
OCA DE VALORES	LOGRAR LA PARTICIPACIÓN GRUPAL	PARTICIPAN DE ACUERDO AL TIRO CON EL DADO	GRUPO	CARTEL DADO Y FICHAS	30 MINUTOS 1 SEMANA FEBRERO
ELABORACIÓN DE JUEGOS DE MESA	INDUCIR AL NIÑO A DESARROLLAR SU	ESCOGER EL JUEGO Y ELABORARLO PARA JUGAR	ALUMNO	CARTULINA HOJAS COLORES TUJERAS	30 DE MINUTO 4° SEMANA FEBRERO

	CREATIVIDAD Y PARTICIPACION				
GUIÓN RADIOFÓNICO JUEGO	PROPICIAR EL TRABAJO EN EQUIPO	ORGANIZAR LA INFORMACIÓN	EQUIPO	AUDIO GRABADORA	30 MINUTOS 1 SEMANA DE MA
LECTURA POR EQUIPOS	FOMENTAR EL HABITO LECTOR	ELEGIR UNA LECTURA ENTRE TODOS REALIZAR LA LECTURA	GRUPO	LIBROS DE TEXTO Y RILEC	30 MINUTOS 3 SEMANA DE MA
ELABORACIÓN DE HORÓSCOPOS (VALORES)	PROPICIAR LA CREATIVIDAD Y COOPERACION	LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS	ALUMNO	HOJAS CARTULINAS Y COLORES	30 MINUTOS 1 SEMANA DE AD
RELATO DE HISTORIAS	PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNO	LEER HISTORIETAS Y COMENTAR ENTRE TODOS EL CONTENIDO	EQUIPO	HOJAS HISTORIETAS Y COLORES	30 MINUTOS 1 SEMANA DE MA
DEBATE	FOMENTAR EL INTERCAMBIO DE IDEAS	RELATO DE UN TEMA ESPECIFICO	GRUPO	LIBROS PERIODICO	30 MINUTOS 3 SEMANA DE MA

CAPITULO IV. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 Evaluación del proceso formativo.

La evaluación es el proceso sistemático por medio del cual se obtiene información de los aprendizajes, logrados por los alumnos, misma que al compararla con parámetros previamente establecidos, permite emitir juicios de valor sobre los conocimientos, hábitos, habilidades o actitudes manifestadas por los alumnos. SEP⁵⁷

Está propuesta de evaluación fue formativa y cualitativa, se pretende que contribuya al desarrollo de actitudes y sus capacidades intelectuales del niño, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación cualitativa consta de cuatro rubros:

1. Carácter subjetivo
2. Expresión descriptiva
3. Datos particulares
4. Toma de medidas inmediatas

En la evaluación formativa se dará seguimiento en la parte integral del proceso y desarrollo valoral de los alumnos SEP.

Con el objetivo de detectar fallas y deficiencias, a su vez se implementaron estrategias que aseguraran el éxito de la alternativa, por medio de:

- *Conocer las ideas previas del alumno.
- *Adaptar los elementos valorales del grupo.
- *Regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, reforzando actitudes y hábitos.
- *Controlar y registrar los datos para su análisis y corrección.

La concepción constructivista del aprendizaje implica la formación progresiva de conocimientos y actitudes favorables, mediante la interacción y el análisis en constante reflexión con su ambiente, tomándose en cuenta sus ideas previas y apoyadas en su interés que paulatinamente fui modificando y reestructurando, sus propios esquemas, (situación concreta que le permita enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en su realidad).

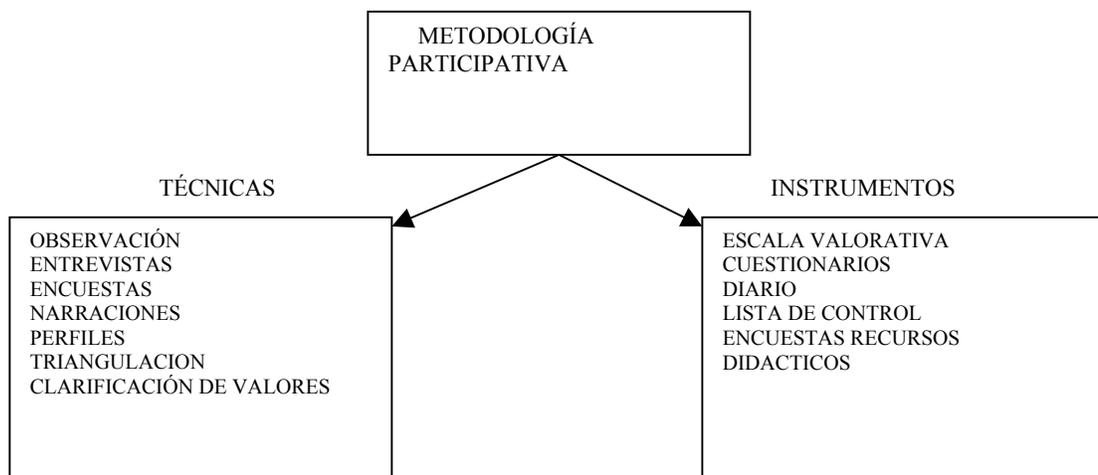
En el transcurso de la misma se hicieron los ajustes y adaptaciones de acuerdo a las características de los niños.

La recolección e interpretación de los datos me permitió tomar decisiones de forma inmediata e ir perfeccionando el proceso de aplicación.

⁵⁷SEP, CASANOVA, María Antonia, “La evaluación educativa”, pág. 81-120

El estilo de aprender dependió de las circunstancias y de las necesidades de los niños, de su capacidad de cooperación en una competencia, se propiciándose el desarrollo holístico (total, contempla cuatro planos: físico, emocional, mental y espiritual).

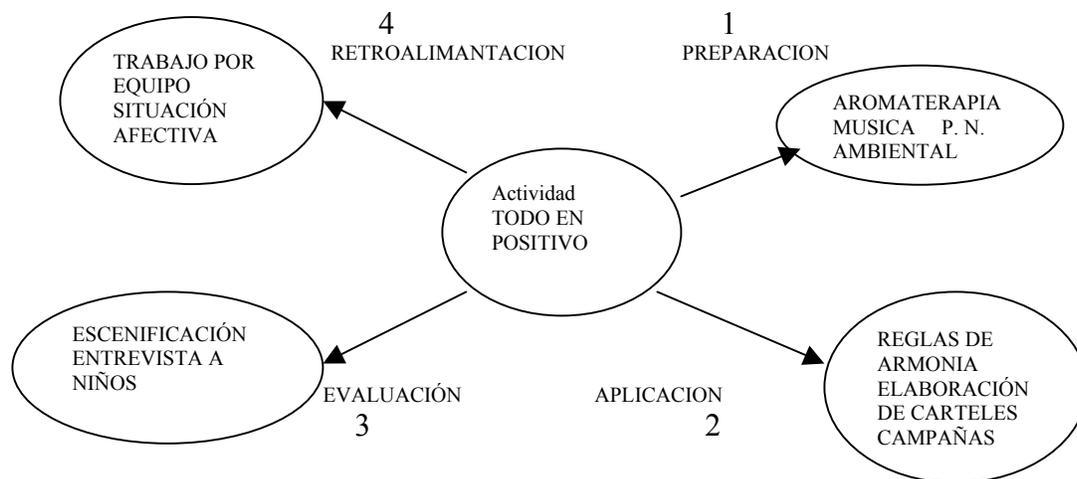
La evaluación como medición en el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos fue formativa y cualitativa, siendo necesidad del propio proceso de análisis de la intervención de acción docente.



En la aplicación de cada estrategia se realizó previamente la preparación de un ambiente agradable para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante música ambiental, calistenia mental y gimnasia cerebral, programación neurolingüística que estimula la autoestima del niño y una actitud proactiva (hacerse responsable de su propia vida).

El poder personal y la autoestima, son habilidades que pueden ser aprendidas. Esto significa tener seguridad y confianza en uno mismo, ser responsable saber elegir, relacionándose con sus compañeros, fue muy importante mi labor, sobre todos cuando se elogia a los niños pues muestran mayor avance en los contenidos y actitudes.

El aprecio y la simpatía (afectividad), que se vive dentro del aula favorece el aprendizaje, el niño experimenta una necesidad de sentirse valorado y admirado, mi labor consistió en alentar a los niños reconociendo sus pequeños logros, así los niños se sienten seguros y cambian su conducta.



Cuando se apliqué la actividad de análisis de casos, el objetivo fue desarrollar su capacidad de reflexión, por medio de lecturas vinculadas con las asignaturas; los niños se mostraron interesados ya que en algunos casos lo relacionan con sucesos propios, esto me permitió mayor identificación y la reflexión de los niños que en algún momento se identificaban, tomaban la postura de defender al personaje, otros niños mencionan que no era correcta la forma de actuar, al final de la actividad con los argumentos que daban el resto de los compañeros cambiaban de postura.

En las escenificaciones se les dio un tema o lectura, ellos se integran por equipos para desarrollarla, destacan los valores y contravalores de los personajes, esta actividad les gusto mucho a todos los niños, se entusiasman y participan en la elaboración del material y en los diálogos.

Todo en positivo tuvo varias fases, y resulto muy interesante cuando se les planteo una situación problemática, ellos tenían seis tarjetas en tres escribirían un valor, en dos bienes materiales y la última para un ser querido, viene en tres ocasiones un ratero y el niño tienen que desprenderse de algo, por último la mayoría se había quedado con su ser querido y el resto del grupo se quedo con un bien material, se cuestiono por que esa elección y se mostraron confusos, por los comentario del resto del grupo cambiaron su elección.

En el análisis de casos se propicio la reflexión de casos personales o de lecturas, se hizo la descripción de los personajes, cuestionan su proceder en ocasiones los alumnos se identifican con los personajes, justificando el proceder de algún personaje, se valora lo justo, se recabo la información y llegue a la siguiente conclusión, en el aspecto de la reflexión los niños muestran conciencia de las limitaciones que tiene los personajes, expresan su pensamiento y argumentan las causas que originan el conflicto, cuando se identifican con el personaje sale a la luz su comprensión y una actitud crítica ante el mensaje de la lectura.

Covey, Sean,⁵⁸ considera que el ser humano puede desarrollar hábitos que generan en el ser humano un agente de cambio feliz y exitoso en todos los ámbitos.

Retomé el 1º hábito que es ser **proactivo**, (hacerse responsable de tu propia vida).

El autor considera que las personas proactivas, toman decisiones con base a **valores**, por medio de frases propositivas se fortaleció la autoestima en los niños, infundiendo la confianza y seguridad en el yo.

La participación proactiva de todos los niños, asumen el compromiso en el equipo, no con todos se ha logrado la capacidad de autoformación, los niños que tienen problemas de conducta no han desarrollado esta actividad, se han nombrado tutores que auxilian en el trabajo del equipo, sólo así se han integrado al trabajo en un mínimo porcentaje. Son tan solo doce niños de treinta son capaces de desarrollar sus propios recursos personales de trabajo.

En la comprensión de contenidos, los niños que han descubierto esta capacidad aprecian el estudio más de la mitad del grupo pero tienen niveles de estudio hay los más comprometidos y afortunadamente como el trabajo es en equipo, atraen la atención de los demás hacia la participación.

La capacidad de interactuar con sus compañeros se ha logrado con la mayoría del grupo, cuando se inicia el juego o pláticas con sus compañeros casi siempre se quedan relegados dos equipos uno de ellos trabajan a un nivel bajo, pero logran terminar a destiempo, el otro casi siempre pelean y constantemente se cambian del equipo, quienes brindan ayuda de

forma natural por lo regular se presentan uno de cada equipo, las niñas que van más adelantadas casi siempre tienen compañía pero en ocasiones rechazan a sus compañeros y se les pide que cambien de actitud.

Cuando realizamos los juegos grupales se motivan mucho tal es el grado de entusiasmo que se molestan cuando no se les da el turno para que participen y los comentarios se tornan de forma agresiva contra el equipo que les gana la participación, manifestando su inconformidad, pero sus compañeros argumentan que estudian y se esfuerzan para poder participar.

⁵⁸ COVEY, Sean, "Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos", pp. 49-55

Los niños que tienen problemas de aprendizaje al principio se mostraban con mucha reserva, se les hizo reconocimiento de sus logros, actualmente aumento el numero de casos que acepta ayuda cuando la requiere.

Han aprendido a trabajar por equipos la mayoría del grupo, cuando se les designa una actividad se organizan ahora también el padre ayuda y va en aumento su participación y preocupación por sus hijos.

Se realizaron ejercicio para elevar su autoestima del niño (aprecio y simpatía que sentimos por nosotros mismos), para que se sienta seguro de si mismo esto me permitió que todos los niños compartieran son seguridad sus experiencias al resto del grupo.

El cambio de actitud es muy notable cuando se les estimula con frases propositivas, (muy bien, tengo un alto concepto de ti, estoy orgullosa de ti, estoy segura de que la próxima será mejor tus calificaciones), con los niños más inseguros o de bajo aprovechamiento, se les decía delante de sus compañeros para aumentar su seguridad y así se sentían capaces de lograrlo e intentarlo nuevamente.

En las juntas mensuales que se realizaron con padres de familia, trate un tema de valor; donde los padres daban su punto de vista, argumentando si había sido de su agrado al final de cada sesión, posteriormente tenían que comentarle a su hijo para así reforzar el valor, objetivo de cada mes.

Algunos padres estuvieron contentos con esta actividad se pudo observar el apoyo y la continuidad de la escuela a casa, otros padres por cierto una minoría se mostraron indiferentes esto tuvo como consecuencia la falta de apoyo con sus hijos.

Algunos padres con esta indiferencia hacia el trabajo desarrollado en el aula promueven una actitud negativa en su hijo, manifestándose como niños con problemas como son: flojera, siempre en desacuerdo, molestos, mentirosos, etc.

A continuación presento los elementos de las diversas actividades que se evaluaron a lo largo de la puesta en práctica del proyecto.

Durante la evaluación se considero los siguientes actitudes de los niños:

Saber escuchar, aceptar a los demás como son, imponer la opinión personal, compartir la experiencia con los demás, toma en cuenta la opinión de los demás, recalca los defectos, insulta cuando no se entiende, participa en actividades, impone sus gustos, enriquece las conversaciones, cultiva la amistad, respeta el punto de vista de los demás.

Se aplico un cuestionario en septiembre a padres de familia los cuales arrojaron las siguientes respuestas.

La buena conducta la consideran como buenos hábitos, responsables y ordenados.

Los problemas de conducta que observan en sus hijos son la falta de responsabilidad en sus obligaciones, juguetones y distraído, etc.

Consideran que surgen los problemas de conducta por que el maestro es flojo, que en la escuela se debe exigir y poner más atención.

Cuando el niño tiene mala disciplina o arremete a sus compañeros, también responsabilizan al maestro, pocos fueron honestos y aceptaron su responsabilidad y mencionaron el compromiso de educar al niño con el ejemplo.

Por último se les pregunto si la mala conducta obstaculiza su aprendizaje, ellos se mostraron consternados y se cuestionaban como solucionar el problema, algunos mencionaron la necesidad de mostrar afecto, acudir a especialista, castigarlos y otros la necesidad de comunicarse con ellos.

Posteriormente se les entrevisto ¿ por que la falta de apoyo al trabajo por equipo? y ¿que sugerían para trabajar las exposiciones y escenificaciones?, también se mostraron negativos.

Se les solicitó un reporte a los padres en las actividades realizadas por los niños en casa las cuales fueron: tareas, conducta, labores del hogar, disposición y actividades deportivas.

Esta actividad se limito por el poco apoyo de los padres, no enviaron los reportes, ni controlan el cumplimiento de actividades extraescolares solo lo cumplieron diez padres.

4.2 Resultados obtenidos

INTERACCION CON SUS COMPAÑEROS	NUMERO DE NIÑOS
CON FRECUENCIA INICIA JUEGOS O PLATICAS CON SUS COMPAÑEROS	6
AYUDA A SUS COMPAÑEROS	9
COMPARTE JUEGOS U OBJETOS	14
PARTICIPA EN JUEGOS O PLATICAS PROPUESTAS POR COMPAÑEROS	24
SOLICITA O ACEPTA AYUDA CUANDO LO REQUIERE	13

Se detecto las preferencias intelectuales o afectivas y los rechazos dentro del grupo, se aplico al principio el año y en mayo, notándose un cambio bastante alentador.

SOCIOGRAMA septiembre	NUMERO DE ALUMNOS
ACEPTACIÓN	23 , VEINTE CON UN VOTO Y DOS CON TRES VOTOS
NO HAY EXISTENCI DE LIDER	3 NIÑOS CON DOS PREFERENCIAS
SUJETOS AISLADOS QUE NO RECIBIERON NINGUNA ELECCIÓN	7 NIÑOS
EXISTENCIA DE NIÑOS RECHAZADOS	3 NIÑOS CON CUATRO VOTOS EN CONTRA 3 NIÑOS CON DOS VOTOS EN CONTRA 8 NIÑOS CON U VOTO EN CONTRA

La evaluación del comportamiento tuvo lugar en los ambientes del aula y patio de la escuela, esta información fue decisiva para corregir el proceso de enseñanza propiciando la integración grupal.

OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	MUY BIEN	REGULAR	NO SUFICIENTE
COLABORAN ACTIVAMENTE EN EL TRABAJO DE EQUIPO	9	16	6
DEMUESTRAN INTERES EN LA ELABORACIÓN DE LOS TRABAJOS QUE SE LES ENCOMIENDAN	20	8	2
REALIZAN SUS TRABAJOS DE ACUERDO CON LA CONDICION ESTABLECIDA	23	7	
ELABORAN SUS TRABAJOS CON LIMPIEZA Y ORDEN	20	5	5
MANIFIESTAN CREATIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE SUS TRABAJOS	12	10	8
EXPRESAN SUS IDEAS CON CLARIDAD	10	18	2
COOPERA EN ACTIVIDADES	22	4	4

En el área afectiva se valoraron las cualidades personales, se ha propiciado las relaciones cordiales con sus compañeros de clase y los de otros grupos, ellos prefieren desenvolverse en un círculo de amistades reducidos y constantes.

Se comportan con cierta soltura cuando se relacionan con los adultos, aunque a una minoría le cuesta trabajo iniciar la comunicación. Cuando se trabaja en equipo aparece un líder en la organización de las tareas, siendo responsable del cumplimiento de la actividad; ya que les exige el resto del grupo y casi siempre aceptan las reglas y continúan con la actividad..

AREA AFECTIVA	NUMERO DE ALUMNOS
INTERES POR EXPLICAR	14
INTERES POR PARTICIPAR	24
INICIATIVA POR APRENDER	12
RESPONSABILIDAD EN TAREAS	26
COMPROMISO CONSIGO MISMO	21
SUPERA ERRORES Y DEFICIENCIAS	16

ANÁLISIS DE CASOS	NUMERO DE ALUMNOS
COMPRENEN EL PROBLEMA	27
ESCUCHA CON ATENCIÓN E INTERES	TODOS
CONTRIBUYE CON ARGUMENTOS	12
SE ATIENE A LAS CONSIDERACIONES DE OTROS	8
CONTRIBUYE CON ARGUMENTOS DESAJUSTADOS	5
ES TIMIDO	7

Se ha logrado que en su mayoría sean perseverantes en el trabajo, una vez que comprenden lo que se les pide lo ejecutan correctamente, algunos niños presentan dificultad sobre todo en los problemas matemáticos. Al final del ejercicio se solicitó que expliquen sus estrategias, entre ellos se cooperan con los niños que se les dificulta.

COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO	MUY BIEN	REGULAR	NO SUFICIENTE
ES ORGANIZADO	12	14	4
SE ESFUERZA EN LOS TRABAJOS	18	9	3
ES CREATIVO	12	18	-
ESTUDIA BIEN EN GRUPO	20	8	2
ESTUDIA BIEN INDIVIDUAL	13	14	3

CONCLUSIONES

La educación tiene la finalidad de ofrecer a los alumnos experiencias y conocimientos que su entorno no le ofrece. Para ello se implementaron nuevos caminos que respondan, primeramente a la problemática detectada, considerando las necesidades de los niños.

El ámbito familiar y escolar forma las conductas y los valores en el niño, a través del ejemplo y la convivencia diaria. De las normas de comportamiento en clase se generaron las estrategias aplicadas, siendo las siguientes: juegos reglamentados, escenificaciones, clarificación de valores, etc., puedo afirmar que en aula se fortaleció los valores como fueron la participación, cooperación, respeto, amistad y tolerancia, propicios para el aprendizaje.

Se obtuvieron óptimos resultados , esto se hizo operante a través de los **juegos de integración y reglamentados**, como medio para fortalecer los valores en el aula.

Los tiempos en que vivimos son complejos, se presentan problemas en la conducta de los niños y en general con la sociedad, ya que se manejan valores y contravalores que el niño retoma, como modelos a seguir.

La educación exige de nosotros los profesores un cambio en la metodología y en la actitud frente a los problemas y las necesidades que tienen nuestros alumnos, para incidir en forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí la importancia de conocer el contexto que rodea a la escuela, y así retomar dentro del aula los conocimientos previos del niño y comprender la situación en la que se desenvuelven cada uno de los niños.

Las relaciones sociales que prevalecían en la escuela y aula impedían el aprendizaje, se diera en un ambiente propicio para la construcción del conocimiento.

Por ello recurrí al **juego y la clarificación de valores**; donde el niño analice y construya su propio conocimiento, reflexionando en situaciones problemáticas, asumiendo roles en el juego, en actividades y participando en debates.

Puesto que el proceso de valoración se inicia en casa desde muy pequeños, en la escuela el niño, empieza a tomar conciencia de las normas establecidas en la sociedad y las que rigen en la institución, por lo tanto en el aula también se establecen normas que propicien las relaciones interpersonales y la integración.

En las actividades los niños se comunicaban e interactúan con sus compañeros, en ocasiones surgían desacuerdos, que poco a poco a través de la clarificación de valores, (acción conciente de darse cuenta de cuales son realmente sus valores y puedan, así, sentirse responsables y comprometidos con ellos), se lograron controlar y evitar.

El niño en la escuela proyecta los valores que trae de su hogar, o de la gente que le rodea, esta valoración en ocasiones suele ser negativa. Se pretende moldear de acuerdo a estímulos positivos su conducta, creando un ambiente agradable y las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los valores en la escuela trascienden al ámbito de la vida cotidiana, la educación tiene la finalidad de ofrecer a los alumnos experiencias y conocimientos que en su entorno no encuentra, al incluir procesos formativos estoy propiciando habilidades, destrezas y aspectos afectivos. A través de las relaciones interpersonales (habilidad para trabajar cooperativamente en equipo), se logra sensibilizar al niño; por medio de estrategias acordes al proceso de enseñanza.

El cambio en la relación con los niños ha sido provechosa, la actitud de los niños y la mía es diferente ahora.

Los alumnos responden favorablemente al afecto y son más positivos. He propiciado un cambio en mi labor docente y personal; logrando con los niños una buena actitud en casi todo el grupo, ahora son más sensibles, su carga emocional la controlan y se refleja en su autoestima y aprovechamiento escolar. Al estimular la autoestima en el niño, se fomentó la seguridad y confianza en sus capacidades, el apoyo del profesor es fundamental, al brindarle afecto, y confianza, se genera en el niño un desarrollo valoral del yo.

En el aula se ha establecido una cultura de valores para la convivencia, integrada al trabajo en equipo, los niños han comprendido que sin valores no sería posible la interacción.

Mi objetivo fue propiciar un cambio en su conducta, por medio del juego y la clarificación de valores , donde se fortalecieron los valores éticos, indispensables en el proceso de enseñanza.

Los valores contribuyen en las relaciones, la educación juega un papel muy importante, cuando se guía a los alumnos, se debe propiciar un ambiente agradable dentro del aula, el factor afectivo se destaca, pues estimula la inteligencia interpersonal.

Al haber aplicado una educación con elogios, propicie acciones positivas en el niño, cuando se le reconocía y alababa algo que hacía bien, para ellos era un premio, así se logro el cambio de actitud, aumentando su confianza en él mismo.

El tratamiento de los valores en el aula esta orientado a tomar conciencia tanto para el profesor, ya que determina un modelo como para el alumno que analiza y participa activamente, reflexionando a través de la convivencia.

Las relaciones cotidianas estarán inmersas en la clarificación de valores, este contacto vivencial concibe al niño como comprometido, permitiéndole la integración al sistema social.

El niño en la escuela proyecta los valores que trae de casa o del medio que le rodea, esta valoración en ocasiones suele ser negativa. Dentro del aula se propicia un ambiente agradable con estímulos que generan una actitud necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por medio de los juegos: "Basta", "Escenificación", "Oca de valores", "Te lo pinto", etc., se clarificaron las conductas, que en ocasiones fueron agresivas hasta cierto punto muy violentas, estos juegos promovieron acciones positivas, permitiendo el desarrollo moral en la personalidad del niño.

La puesta en práctica del proyecto rindió fruto a lo largo de dos años, el grupo se manifestó en 4º grado con cierta apatía hacia el trabajo, al año siguiente su actitud fue más favorable.

Las condiciones del trabajo dentro del grupo se apreciaban mejor en cuanto a la comprensión de normas que regulan la vida social, en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes, en la comprensión de los contenidos y en general en su formación integral.

Durante la puesta en práctica del proyecto, se contempló la función formativa de los valores, teniendo como consecuencia **el fortalecer las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje**; que le permitieran al niño descubrir sus capacidades, mejorando las relaciones interpersonales y de afectividad.

Lográndose con ello promover el trabajo grupal, facilitando el acceder e investigar nuevos conocimientos en la clase.

Puedo concluir que fortaleciendo los valores que abordé en esta investigación, el trabajo académico se convierte, tanto para los niños, como para mi, como guía del aprendizaje; en un proceso interesante, divertido y de gran utilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **BARTOLOMÉ**, MARGARITA, EDUCACIÓN Y VALORES, NARCEA, MADRID, 1979, pp. 245
2. **BLOMM**, BENJAMÍN, TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN, ATENEO 8° EDIC. BUENOS AIRES, 1981, pp. 335
3. **CAJAMARCA**, CARLOS, ANTOLOGÍA DEL CURSO DE VALORES CARRERA MAGISTERIAL, MÉXICO, ETAPA VIII 1998, pp. 265
4. **CAMPS**, VICTORIA, VIRTUDES PUBLICAS, , ESPASA-CALPE ,MADRID 1993, pp. 240
5. **CASANOVA**, MARIA, LA EVALUACIÓN EDUCATIVA, SEP, ESPAÑA, 1998, pp. 262
6. **COVEY**, SEAN, LOS SIETE HABITOS DE LOS ADOLESCENTES ALTAMENTE EFECTIVOS, GRIJALBO ,NUEVA YORK, 1998, pp. 268
7. **CRUZ**, RAMÍREZ, JOSE, EDUCACIÓN. EXCELENCIA Y AUTOESTIMA, ORION, MÉXICO, 1996, pp. 199
QUIMICA DEL PENSAMIENTO, ORION, 1° EDIC. MÉXICO, 1998, pp. 128
8. **DINAMICA EN LEYES Y REGLAMENTOS**, CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, CEID, MÉXICO, 1995, pp. 233.
9. **GOLEMAN**, DANIEL, INTELIGENCIA EMOCIONAL, GRUPO ZETA, MÉXICO, 1995, pp. 397
10. **GOMEZ**, PALACIOS, MARGARITA, EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA, SEP, 20° REIMPRESIÓN, MÉXICO, 1997, pp. 225
11. **HERSH**, RICHARD, EL CRECIMIENTO MORAL DE PIAGET A KOHLBERG, NARCEA, MADRID, 1984, pp. 328
12. **IBARRA**, LUZ MARIA, GIMNASIA CEREBRAL, GARNIK, MÉXICO, 1997, pp. 124
13. **KASUGA**, LINDA, APRENDIZAJE ACELERADO, TAMO 3° EDIC., MÉXICO, 1999, pp. 243
14. **KIRSCHNBURAS**, HOWARD, ACLARACIÓN DE LOS VALORES HUMANOS, DIANA, MÉXICO, 1983, pp. 225
15. **MAYOR**, ZARAGOZA, FEDERICO, UNESCO, MÉXICO, 1987, pp. 89
16. **PEREIRA**, DE GOMEZ , MA. NIEVES, EDUCACIÓN EN VALORES, TRILLAS, MÉXICO, 1997, pp. 183
17. **RATHS**, LOUIS, EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA, UTEHA, MÉXICO, 1967, pp. 289
18. **ROGERS**, C. LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN, PAIDOS, BUENOS AIRES, 1974, pp. 366
19. **RUNES**, DAGOBERTO, DICCIONARIO FILOSOFICO, GRIJALBO, BARCELONA, 1969, pp. 395
20. **SANDEN**, CECILIA, EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACION DE ACTITUDES, UPV, VERACUZ, 1997, pp. 236
21. **SEP**, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, MÉXICO, 1993, pp. 80
PLANES Y PROGRAMS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, FERNÁNDEZ EDITORES, MÉXICO, 1993, pp. 164
PROAADEP, ARTICULO PARA DIRECTIVOS, MÉXICO, 1998, pp. 24

22. UPN, ANTOLOGÍA BASICA, ANÁLISIS CURRICULAR, 1988 , pp. 232
_ANTOLOGÍA BASICA, ANÁLISIS DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA, 1994, pp. 232
ANTOLOGÍA BASICA, CORRIENTES PEDAGÓGICAS, 1991, pp, 168
ANTOLOGÍA BASICA, EL NINO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO 1988, pp. 159
ANTOLOGÍA BASICA, FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA, 1985, pp, 362
ANTOLOGÍA COMPLEMENTARIA, GRUPOS EN LA ESCUELA, 1989, pp. 87
23. ZEA, L. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, ATENEO, BUENOS AIRES, 1980, pp. 280

ANEXOS

ANEXO 1

Ubicación de la escuela primaria Profr. “Victoriano González Garzón”

ANEXO 2
Plano de la escuela

ANEXO 3

Entrevista.

Se aplico a padres, maestros y alumnos del plantel escolar.

1.- ¿Qué consideras como buena conducta?

.....

2.- ¿Qué problemas de conducta observas dentro del grupo?

.....

3.- ¿Por qué crees que se presenten problemas de conducta en la escuela?

.....

4.- ¿Cómo se podría evitar o controlar la mala conducta en los niños dentro y fuera del aula?

.....

5.- ¿Cómo considera la organización de la escuela y grupo?

.....

6.- ¿Consideras que existen problemas en la escuela, de que tipo?

.....

7.- ¿Cuál es el papel del profesor frente al problema de disciplina?

.....

8.- ¿Cómo resolverías tú los problemas que ocasionan la mala conducta en tus compañeros?

.....

9.- ¿Cuál es el papel del padre de familias frente al niño que tiene mala conducta?

.....

10.- ¿Crees que la mala conducta obstaculice el aprovechamiento escolar?

.....

11.- ¿Cómo podríamos solucionarlos?

.....

ANEXO 4

Cuestionario aplicado a los niños del grupo de 5°, para saber que actividades realizan durante su tiempo libre y quién les acompaña.

1.-¿Cuáles son los medios de comunicación que prefieres?

.....

2.- ¿Cuál de los medio utilizas más?

.....

3.- ¿Cuántas horas al día ves la televisión?

.....

4.-¿Quién te acompaña cuando ves tus programas?

.....

5.- ¿Cuáles son tus programas preferidos?

.....

6.- ¿Escuchas la radio?

.....

7.- ¿Cuánto tiempo la escuchas?

.....

8.- ¿Tienes computadora en tu casa?

.....

9.- ¿Cuántas horas al día practicas en la computadora?

.....

10.- ¿Qué actividades haces en tu tiempo libre?

.....

11.- ¿Quién te acompaña cuando realizas tus tareas?

.....

12.- ¿Qué deporte practicas y cuando lo practicas?

.....

13.- ¿Qué te agrada de tus amigos?

.....

