

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Academia de Psicología Educativa

ANÁLISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA
EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL
DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
P R E S E N T A:
ROCÍO MORALES GARCIA

Asesor:
Dr. José Arellano Sánchez

Co-Asesora:
Licda. Magdalena Aguirre Tobón

Ciudad de México, febrero de 2002.

*“Una vez despertado el pensamiento
no vuelve a dormir”.*

Thomas Carlyle.

**Un agradecimiento
a todos los que hicieron posible
que esta meta se cumpliera.**

ÍNDICE

	Página
Resumen	5
Introducción	6
Capítulo I.	
1. Contexto sociocultural y aprendizaje	9
1.1. El entorno y el desarrollo	10
1.2. El papel de la educación: la inserción al mundo social	11
Capítulo II.	
2. La educación formal	14
2.1. Hacia una definición	14
2.2. Características de la educación formal	14
2.3. Algunos problemas de la educación formal	20
Capítulo III.	
3. La educación informal	26
3.1. Hacia una definición de la educación informal	26
3.2. Características de la educación informal	28
3.3. Algunos problemas de la educación informal	30
3.4. Instancias y medios que participan en la educación informal	30
3.5. Importancia de la educación informal en el aprendizaje significativo	33
Capítulo IV.	
4. La familia en el desarrollo de la educación	37
4.1. Concepto de familia	38
4.2. Funciones de la familia	39
4.3. Estilos de educación familiar	41
4.4. La familia como mediadora entre el niño y los contextos socioculturales	44

Capítulo V.

5. Metodología	48
5.1. Planteamiento del problema	48
5.2. Diseño de la investigación	50
5.3. Tipo de muestra	50
5.4. Escenarios	50
5.5. Sujetos	51
5.6. Recolección de datos	52
5.7. Análisis de los datos	54
5.8. Materiales	56

Capítulo VI.

6. Presentación de los resultados	57
6.1. Resultados del instrumento resuelto por padres de familia	57
6.2. Resultados del instrumento resuelto por niños de primaria	88

Capítulo VII.

7. Conclusiones.	132
• Bibliografía	140
• Apéndices	
1. <i>Apéndice 1.</i> Guía de preguntas de la entrevista semi-estructurada.	144
2. <i>Apéndice 2.</i> Cuestionario dirigido a padres de familia.	145
3. <i>Apéndice 3.</i> Cuestionario dirigido a niños y niñas de educación primaria.	147

RESUMEN

Esta investigación de tipo descriptiva, busca identificar la participación de la familia en dos contextos sociales educativos: uno denominado formal y que alude a la enseñanza institucionalizada, regida por un currículum que guía y explícita los saberes sistematizados en un formato psicopedagógico. El otro ambiente educativo, llamado informal, se caracteriza por una enseñanza-aprendizaje que se da en el contexto social cotidiano, a través de la interacción, de la práctica y mediante las experiencias diarias con el medio ambiente.

El diseño de investigación descriptivo contempla dos vertientes de estudio: un enfoque cualitativo y uno cuantitativo. Se trabajó con una muestra no probabilística, conformada por n=196 padres de familia y n=226 niños de educación primaria, en dos escuelas de la Ciudad de México: una pública y una privada. Se utilizaron como instrumentos de trabajo la entrevista semi-estructurada y los cuestionarios.

Con base a los resultados obtenidos de las muestras estudiadas, se puede apreciar que existe un esfuerzo relevante por parte de la familia por atender las necesidades escolares de sus hijos, sin valorar, o valorando poco, lo que pueden aprender en otros ambientes socioculturales. Pudimos apreciar en la gran mayoría de los niños que, fuera del ámbito de la escuela, no desempeñan actividades extraescolares, pasando la mayor parte del tiempo en su casa, haciendo tareas, jugando con amigos o viendo la televisión.

INTRODUCCIÓN

El ser humano ha sido una de las especies animales capaces de instaurar una forma particular para vivir, ha dejado en el tiempo huellas de su presencia. Su ingenio ha alcanzado magnitudes inimaginables pero visibles ante la naturaleza de sus creaciones. Aquello de que ha sido apto de erigir ha quedado registrado en lo que se denomina cultura¹, que ha servido de andamiaje para que las nuevas sociedades continúen. Tal relevancia guarda el legado histórico, que una de las prioridades sociales es no olvidar los hechos que han dejado cada una de las sociedades a través del tiempo, rescatando todo el bagaje cultural para ofrecerlo prioritariamente a las poblaciones más jóvenes; permitiendo que esta información enriquezca y mejore cada vez más las formas de vida social, política, económica así como potenciar el desarrollo tecnológico, el de las ciencias, las artes, etcétera, en, y para cada sociedad.

El Hombre intenta que todo lo aprendido, lo experimentado, los éxitos, los fracasos, lo más valioso perdure con el pasar del tiempo. Para ello, se ha valido de un sin fin de herramientas para dejar esencia de aquellos hechos. Una de las formas ha sido a través de la educación². En este concepto, se ha utilizado todo lo posible para hacer llegar la información a la población como el cine, la música, la pintura, la danza, la arquitectura, la sistematización científica del conocimiento, la tecnología, los libros y sobre todo la participación misma de las personas, que a través de sus experiencias, reflexiones y conocimientos, intentan facilitar el acceso a la cultura a los nuevos habitantes, así como ayudarlos, guiarlos, acompañarlos y orientarlos.

Los más cercanos a estos nuevos seres, son los padres, quienes interactúan en un ambiente de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de naturaleza muy profunda, dos personas que comparten un mismo techo y que se ha denominado como familia. Esta unidad es considerada como la célula básica de la sociedad.

¹ La cultura es el conjunto de todas las acumulaciones realizadas por los seres humanos que caracteriza a una sociedad. Incluye los conocimientos, los tipos de relación social, la organización política, religiosa, el arte, la música, las costumbres, la danza, la pintura, etc.. (Bruner, 1987; Palacios, Coll y Marchesi, 1990).

² Es el proceso donde se transmiten los conocimientos, normas, valores, ritos, conductas, tradiciones, que las sociedades consideran de mayor relevancia. Este proceso es dirigido principalmente a los más jóvenes. Palacios et al. 1990).

La tarea más corriente y conocida de la familia es la educar a los hijos, es decir transmitirles los valores culturales. Una gran lista podría desplegarse a partir de este objetivo, que incluye desde el más básico, primitivo o universal que es el nivel fisiológico, por ejemplo atender la necesidad del bebé quien requiere para su supervivencia de alimento, agua, cuidados de salud, cobijo, etc.. Hasta los mínimos, para que ese ser a través de su crecimiento, adquiera confianza, y seguridad, para poder integrarse a la sociedad.

Los padres proveen a los menores, o así lo intentan, de las herramientas, habilidades y conocimientos más importantes, para que puedan integrarse a la dinámica propia de su sociedad.

Dado que el aprender constituye un aspecto tan esencial y vital para la vida, los padres recurren a otros sistemas para facilitar la inserción sociocultural de sus niños, entre ellas destaca la escuela. Sin embargo esta institución valiosa en sí misma, es apreciada como sinónimo de educación para muchas personas. Una realidad nos lleva a vislumbrar que la vida de nuestros niños y niñas debe ir más allá de la escuela ya que esta institución, no puede abarcar la gama enorme de ventanas que ofrece la cultura. Por lo tanto, considerar la escuela solamente como la forma más importante de aprender es limitar el aprendizaje. Así que nos atrevemos a hablar de dos vertientes mínimas de educación: una educación informal y la otra formal.

Mientras que la educación formal es efectuada por una persona o un grupo de personas socialmente designadas para ello, que responde a unas intenciones propias y suele llevarse a cabo en instituciones educativas (escuelas). La educación informal es asistémica, participan todas las personas cercanas al niño (a) y entre otras características, el sujeto aprende a través del contacto cotidiano de la realidad, en el contexto familiar y social en donde él interactúa.

En ambos tipos de educación o en un sentido amplio del término educativo, la familia esta presente en ambos procesos, un sector más atendido que otro: el formal más que el informal. De esta manera nos encontramos un dilema: una educación reducida a lo que el sistema de educación formal ofrece, y olvidando la importancia de apoyar una educación integral, que permita a los niños y niñas desarrollar aun más sus habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales.

Sin ser exhaustivos, la presente investigación quisiera contribuir a la reflexión de cómo se limita el desarrollo óptimo de un niño, cuando el ambiente cultural en el cual se desenvuelve se niega a reconocer el carácter educativo complementario de sus actividades llamadas informales. Éstas ideas previas, han sido las autoras para realizar la investigación que se presenta, encontrando en ésta, un objetivo general: *identificar la participación de la familia en el proceso educativo formal e informal.*

Para alcanzar las metas de esta investigación, el trabajo contempla varios capítulos. Los cuatro primeros, hacen alusión al marco teórico, en donde se intentan plasmar las ideas que giran y que sustentan los pensamientos planteados en la investigación. El capítulo uno en particular, ilustra la forma en que el contexto sociocultural participa durante el proceso de desarrollo, crecimiento y aprendizaje en los sujetos. Resaltando, que los hombres no sólo somos seres biológicos sino que tanto nuestro calendario madurativo y el medio ambiente intervienen en nuestro desarrollo.

Los capítulos dos y tres, nos muestran las tendencias donde se ha centrado la educación. Detallando así, lo relativo al sistema de enseñanza formal y las particularidades de la educación informal. Un cuarto capítulo describe la importancia del papel de la familia en el desarrollo de la educación de los niños y niñas.

Para complementar la investigación, se detalla el trabajo de campo efectuado para conocer de forma práctica, las ideas que vienen conformando el cuerpo de la exposición. Por tanto, el capítulo cinco se refiere a la metodología. Se describe el planteamiento del problema, el diseño de la investigación, el tipo de muestra, los escenarios, los sujetos, el procedimiento para recolectar los datos así como para analizar los datos. Finalmente el apartado finaliza, mostrando los materiales manejados durante la pesquisa de campo.

En el capítulo seis, se aprecian los resultados obtenidos de la investigación. Se muestran tablas de frecuencia relativa y gráficas que ejemplifican la información. El análisis de los resultados se guía por algunas categorías diseñadas (descritas en la metodología) para presentar los datos, el análisis se apoya también en las tablas, en las gráficas, en anécdotas de campo y referencias teóricas.

Para terminar, en el capítulo siete se presentan las conclusiones de la investigación realizada así como los comentarios finales. Quedan anexados en el trabajo los instrumentos utilizados en el levantamiento de la información.

CAPÍTULO I.

1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y APRENDIZAJE

“El conocer representa la actividad más condicionada socialmente de la persona y el conocimiento es la creación social por excelencia”

Ludwik Fleck

Como parte de la evolución natural de la vida, la humanidad ha sido transformada profundamente en sus estructuras sociales, en sus formas de actividad y de organización, en sus hábitos de conducta y en su concepción del universo en el que habita y forma parte. En este proceso de cambio continuo y acelerado, la transmisión de conocimiento acumulado a través del tiempo, las habilidades que se requieren para continuar desarrollando y mejorando el quehacer cotidiano, los valores y normas que hacen posible vivir en sociedad, han sido condiciones ineludibles para que las sociedades trasciendan y se adapten al medio ambiente. Es decir, la sociedad existe a través de un proceso biológico y de transmisión. Esta última se realiza por medio de la comunicación de hábitos, de hacer, pensar y sentir, regularmente de personas adultas hacia la población más joven (Dewey, 1916). Sin embargo, en la medida que las sociedades crecieron y se desarrollaron este proceso educativo se hizo cada vez más complejo. Así que se crearon diversas instituciones para cumplir con este cometido, entre éstas, surge la escuela que tendría como primer objetivo, ofrecer un ambiente simplificado de ese complejo social. Una segunda meta sería seleccionar los conocimientos más importantes para el mejoramiento de las nuevas generaciones, es decir eliminar los acontecimientos triviales u ordinarios del medio. Otro objetivo importante sería contrarrestar la desigualdad y tratar que toda persona tuviese una oportunidad para liberarse de las limitaciones del medio ambiente en el que ha nacido y permitirle mejores oportunidades (Dewey, 1916).

De modo que la escuela se encargaría de toda la formación: desde las primeras letras hasta los estudios superiores. El sistema formal de enseñanza desempeñaría un rol indispensable: transmitir los conocimientos culturalmente válidos y más importantes de manera organizada, fomentar la disciplina intelectual y mejorar la sociedad (Paín, 1992).

Esta institución es sin duda portadora de grandes logros educativos y la creación más importante de entre las que hasta hoy la sociedad ha sido capaz de crear, ostenta gran parte del papel de la educación (Trilla, 1993). Socialmente se le han delegado un sin número de tareas. Sin embargo, el proceso de educación va más allá del aprendizaje escolar (que se ha centrado en la promoción del conocimiento científico). La educación no espera hasta que el niño cumpla seis años para ingresar a la escuela, la educación inicia desde los primeros años.

La educación busca dejar esencia de la historia humana, de los logros y fracasos que nos permitan entender lo que ahora es la humanidad y la identidad de nuestra especie. Por eso es importante rescatar el valor esencial de la educación en su término más amplio, comprender que en el aprendizaje y desarrollo intervienen no sólo la escuela como máximo templo del conocimiento, sino que el entorno social, material y humano (contexto sociocultural) forman parte ineludible del proceso educativo de las sociedades.

1.1. El entorno y el desarrollo

Algo interesante de resaltar, es que hoy día es aceptable que nuestro comportamiento y desarrollo se ven influidos tanto por aspectos genéticos (Esquivel, 1994) como por aspectos ambientales (Palacios, 1990). Este mismo autor afirma que los “procesos psicológicos están posibilitados por los genes que nos definen como miembros de la especie, pero a la vez que éstos están limitados por un cierto calendario madurativo que determina el momento en que ciertas adquisiciones son posibles y finalmente están determinados en su concreción, por las interacciones de la persona con su entorno”.

Resalta que entre más pequeño es el ser humano mantiene su desarrollo más centrado en aspectos biológicos, esto es entre el primer año de vida o año y medio; pero el oleaje madurativo se va lentificando así que cada vez gana más importancia el papel del entorno, y en lógica consecuencia aumentan las diferencias entre unos niños (as) y otros como resultado de una creciente sensibilidad a la determinación del medio. Es decir, entre los primeros meses el

ambiental afecta lo que se denomina calendario básico de desarrollo, pero posteriormente un mínimo de estimulación ambiental sólo garantizará un mínimo de desarrollo en habilidades lingüísticas, sociales, afectivas y motoras de los pequeños.

El entorno social y material determina el desarrollo psicológico de los niños y niñas, sin embargo, el medio humano forma la parte más importante de la interacción de los infantes con los medios social y material (Wallon 1951, citado por Palacios 1990); Fernández y Melero (1995). Estos ambientes contribuyen al desarrollo porque proporcionan recursos variados, oportunidades diversas para la interacción social, forman expectativas culturales y guías de patrones de conducta, por ejemplo: las familias, las guarderías, las escuelas, las comunidades, etcétera; son sensibles a las contribuciones que puedan aportar a los niños durante su crecimiento para incremento de su vitalidad y capacidad de respuesta. La interacción dinámica entre los individuos y sus ambientes produce una espiral que caracteriza al desarrollo humano (B. B Newman; R. P Newman, 1985).

Como estamos viendo, los avances que los niños logran en el desarrollo se consideran como un producto de las expectativas culturales y las oportunidades que el ambiente ofrece y del potencial interior del niño. Es importante resaltar que estamos observando como los diversos medios sociales tienen su impacto sobre el desarrollo y tienen la posibilidad de mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de los adultos, ya que el proceso educativo ocurre a lo largo de la vida humana.

1.2. El papel de la educación: la inserción al mundo social

Palacios (1990), haría una descripción sobre el rol de la educación y cito textual: “el papel crucial que juega la educación sobre el desarrollo de los procesos educativos son el conjunto de influencias que, sobre la base de las características fundamentales de la especie y del calendario madurativo que forma parte de esas características, moldean el desarrollo de esas personas... el proceso educativo consiste en llevar a la persona más allá del desarrollo dado, es decir, en promover desarrollo a través del aprendizaje”. Es importante precisar, que cada sociedad y forma cultural, tiende a organizar de una manera diferente los procesos educativos y rescata diferentes experiencias dependiendo de la relevancia para cada grupo y atendiendo el momento histórico que se vive.

En el proceso educativo, participan diferentes agentes sociales:

1. **Las personas.** Como son los padres, los hermanos, los familiares, los compañeros, amigos, los maestros y adultos en general.
2. **Las instituciones.** Por ejemplo el sistema familiar, el sistema escolar, los sectores de salud, las instituciones gubernamentales, entre otras.
3. **Los medios de comunicación social.** La televisión, la radio, videocasetes, los libros, la prensa, cine, teatro, etc.
4. **Otros instrumentos.** Los juguetes y los juegos, danza, deporte, exposiciones.

Estos agentes sociales tienen una importancia decisiva en el proceso de integración o socialización del niño, sin embargo la forma en que actúan depende de numerosos factores, como la clase social de las familias, las posibilidades económicas, los intereses culturales, el país, la ciudad, la zona geográfica, por mencionar algunos, en la que los niños y las niñas viven, pero de igual forma intervienen factores personales como el sexo, las aptitudes físicas y psicológicas. (López, 1990).

Desde que nace, el niño(a) está preparado(a) para iniciar el proceso de socialización. Ya que aunque está muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social donde vive. Tiene a la vez, una gran capacidad de aprendizaje ya que el sistema perceptivo está relativamente organizado y se siente atraído por los estímulos de origen social. Estas condiciones permitirán que el niño comience su proceso de desarrollo y asimilación o bien de integración social.

Durante el proceso de socialización del niño, se pueden distinguir tres áreas en donde la educación participa con gran claridad (Cataldo, 1991; Palacios 1990; Campion, 1987; Fernández y Melero, 1995):

- ❖ Área mental o cognitiva. Los procesos mentales de socialización son muy amplios y diversos, incluyen los conocimientos de los valores, normas, costumbres, personas, instituciones, símbolos sociales, hasta incluir el aprendizaje del lenguaje, los conocimientos científicos y demás fuentes de información. Hace alusión en general a la adquisición de conocimientos.
- ❖ Área afectiva o emocional. Se refiere al proceso donde se forman los vínculos, estima propia, seguridad, confianza. Los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos son una de las bases

más sólidas de su desarrollo social. Estos lazos una vez establecidos, unen al niño con los demás. Se podrían considerar como vínculos afectivos de apego (figuras que interactúan de forma privilegiada con él) y de amistad.

- ❖ Área conductual. Se refiere a la conformación social de la conducta: reglas, normas, comportamientos que socialmente son deseables, así como evitar aquellos que son juzgados como antisociales.

Como se aprecia, se resalta la importancia del contexto sociocultural en el desarrollo bio-psico-social del niño, así como la importancia que juega el aprendizaje para llevar a cabo las posibilidades abiertas por el código genético de nuestra especie. Durante casi todo el proceso de socialización, desarrollo, crecimiento y en general de educación, la familia juega un papel protagonista para el niño y niña (Moreno, 1990); Cubero (1990); Newman (1985); Renzo (1966); Campion (1987), Trilla (1993); Screcker (1986) por citar algunos autores. La familia es considerada como un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, ya que ahí el niño crece, aprende el lenguaje, se inserta socialmente, la familia es como una llave o un filtro que selecciona lo relevante del niño y lo pone en contacto con otros ambientes y agentes sociales. Más adelante se abordará el sistema familiar considerado hoy por muchos como el centro más importante donde se promueve el aprendizaje.

La educación es una realidad compleja como estamos revisando. La multitud de procesos, sucesos, fenómenos, agentes o instituciones que intervienen son abrumadores. Por eso a lo largo del estudio educativo muchos investigadores han parcelado este universo educativo. Algunos estudian la educación familiar, educación moral, educación artística, educación de adultos, educación infantil, etcétera. Para fines de este trabajo vamos hablar especialmente de lo que se ha denominado educación formal e informal. Ambos procesos educativos cubiertos en escenarios diferentes: “la escuela y la familia”.

CAPÍTULO II.

2. LA EDUCACIÓN FORMAL

Hablábamos al iniciar esta investigación, del rol de la educación, así como el papel que ha venido jugando la escuela como uno de los sistemas educativos más importantes para la transmisión de los conocimientos culturalmente válidos. Pues bien la educación formal hace alusión justamente a la enseñanza-aprendizaje que se promueve desde las instituciones escolares.

2.1. Hacia una definición

La educación formal comprendería el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad (Paín, 1992).

La escuela es, a la par de la familia, la institución social que mayores repercusiones tienen para el niño (a). La escolarización es importante para el desarrollo cognitivo del niño (a), ya que es principalmente el conjunto de experiencias educativas formales características de la actividad del aula, la que posibilita formas más abstractas de reflexión sobre la realidad. La educación que se imparte desde la escuela es particular. Ya que estos centros escolares cuentan con un currículo que guía y explicita el actuar educativo.

2.2. Características de la educación formal.

2.2.1 Un formato psicopedagógico: el currículum

La educación formal cuenta con un currículum explícito, es decir una selección (aquello que se considera relevante para el aprendizaje) cultural de unos propósitos (fines) y unos contenidos (saberes generales y específicos) que son organizados en un formato psicopedagógico (tratamiento de manera organizada en cierto tiempo, atendiendo al momento evolutivo del niño) y que se ofrecen como un proyecto para la institución escolar (Gimeno, 1988). El currículum designa:

- ❖ *Qué enseñar:* intenciones, conceptos, normas, valores, explicaciones, objetivos que se desea provocar con la enseñanza.
- ❖ *Cuándo enseñar:* Ordena y secuencia los contenidos y objetivos.
- ❖ *Cómo enseñar:* Estructura actividades de enseñanza-aprendizaje con relación al objetivo propuesto.
- ❖ *Qué, cómo y cuándo evaluar* para asegurar la acción pedagógica.

Este formato psicopedagógico (currículum) cumple con dos funciones: guiar y explicitar el proyecto educativo (Coll, 1987). Veamos con detenimiento la línea de saberes que se plantean en la educación formal primaria, que es nuestra población a la que posteriormente se dirigirá nuestra investigación.

2.2.2. Segunda característica de la educación formal: los objetivos

Notaremos que desde que el niño comienza su educación formal que inicia con la educación preescolar se advierten ya unos objetivos muy claros:

Objetivos que se plantean en la educación preescolar

De entrada se advierte que la educación preescolar se inscribe en el período inicial de la vida humana, es decir, en el marco de la llamada educación infantil, previo a la educación obligatoria primaria y secundaria. El proceso educativo en el nivel preescolar presenta una serie de características, precisamente por referirse a una etapa especial del desarrollo humano, que posee, unos condicionantes específicos y particularmente importantes, para la educación ulterior.

El objetivo principal de la educación preescolar es estimular el desarrollo y maduración de los procesos que posibilitan la progresiva aptitud del organismo para sostener y realizar las funciones necesarias para su adaptación al medio ambiente (Castillejo, 1986).

Entre los principios fundamentales de la educación preescolar se encuentran que el niño desarrolle:

1. « Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
2. Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

3. Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
4. Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
5. Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. » (ver nota de pie de página³)

Posteriormente, entrando ya a lo que se denomina educación básica (primaria y secundaria) de orden “obligatorio” podemos apreciar que a nivel primaria se busca:

Metas que se plantean en la educación básica primaria (ver nota de pie de la página⁴)

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas: estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, estimular la socialización y transmisión de la cultura. Se procura que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de **habilidades intelectuales y de reflexión**. Se establecen ciertas prioridades: dominio de la lectura y la escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información. En general:

1. « Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

³ SEP Programa de educación preescolar. México, SEP 1992.

⁴ SEP. Educación básica primaria: plan y programas de estudio. México, SEP 1993.

4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. »

Sabemos que en nuestro Sistema Educativo Nacional la educación básica primaria, consta de seis grados escolares. En cada uno de ellos, se pretende afianzar los objetivos básicos que se plantean en general, conforme avanza el niño (a) en sus grados académicos.

Posteriormente y hasta llegar a los estudios de licenciatura y/o postgrado la educación formal seguirá trazando unos objetivos (ver nota de pie de página⁵).

Hasta ahora hemos revisado que la educación formal, tiene un currículum que explícita y guía el quehacer educativo así como los objetivos que busca alcanzar en sus distintos niveles escolares.

Siguiendo con las características específicas de la educación formal, encontramos la tercera de ellas.

2.2.3. Los contenidos escolares en la educación formal.

Los contenidos escolares son la realidad natural o preparada con la que el alumno se enfrenta para conseguir los objetivos (Rosales, 1988). Los contenidos son los conocimientos que el alumno tiene que asimilar y que, a su vez, han de ser el soporte de la adquisición de hábitos y destrezas (Oramas, Luis). Sacristán (1988), por su parte menciona, que son los saberes generales y específicos que la sociedad valora más, éstos son organizados en un formato psicopedagógico. Coll; Sacristán, (1992) reconocerían cuatro tipos de contenidos que se promueven desde del contexto escolar: Los contenidos declarativos, los procedimentales, los contenidos sobre hechos y los actitudinales.

2.2.4. Las actividades escolares y los materiales didácticos.

La cuarta característica de la educación formal son las actividades que se promueven específicamente en el aula.

Las actividades van encaminadas y se diseñan para cumplir con los objetivos que se pretenden alcanzar. Obedecen a una planeación previa, y a una

meta puntual. También se pueden reconocer actividades dependiendo de nuestra meta. Por ejemplo: actividades de introducción-motivación, actividades para ofrecer al niño (a) los conocimientos previos para acceder con mayor facilidad al contenido a tratar. También distinguimos las actividades propias del contenido a trabajar, actividades de reforzamiento, de consolidación, de recuperación, de ampliación, etcétera.

Los materiales didácticos que se distinguen en el ámbito escolar, son los libros de texto gratuito para los distintos grados escolares, libros de apoyo, cuadernos, monografías, pizarrón, gises. En general los buscan apoyar el desempeño de una actividad para concretizar los objetivos.

Pero además, el material didáctico constituye un núcleo muy importante en la organización y desempeño de las actividades en el aula, así lo plantearía la investigadora Martínez (1985), pues permite que en ocasiones el alumno acceda con mayor facilidad al contenido, ya que a través de la manipulación de los accesorios el niño establece relaciones entre el objeto, lo que escucha y lo que ve, facilitándose la comprensión. No se puede dejar a un lado, el hecho de que los materiales ponen un toque atractivo a los contenidos, permitiendo que el niño se involucre un poco más en las actividades, y dé el paso que se espera para lograr un mejor aprendizaje, es decir, que muestre una actitud participativa, activa y de interés.

2.2.5. La evaluación en el proceso educativo formal

Una quinta particularidad en la educación formal es la evaluación. Por mucho tiempo este tipo de evaluación se ha centrado en los resultados obtenidos por los alumnos: evaluación sumativa. Hasta el momento en la escuela otras formas de evaluar no son aplicadas. Desde una perspectiva cognitiva evaluar es atender y valorar los procesos y los resultados de la intervención educativa. La evaluación es inicial, la que se da durante el proceso y la final o sumativa. Se considera que la evaluación debe permitir mejorar la práctica educativa, controlando todos los elementos que intervienen en la programación para adecuar el currículo cada vez mejor a las necesidades educativas de los niños, y así comprobar la eficacia de las intervenciones pedagógicas. Y en la actualidad la evaluación sigue siendo un problema de control educativo pues no se tienen

⁵ Se pueden revisar los planes y programas de secundaria, para el nivel medio superior y superior elaborados por la Secretaría de Educación Pública 1993 y 1995 respectivamente.

formas de conocer realmente la calidad educativa general del Sistema Educativo, sólo se cuenta con los resultados que los alumnos tienen.

2.2.6. El personal educativo: los maestros

Esta es otra de las grandes características de la educación formal. Se ha designado a personal especializado, para impartir este tipo de enseñanza. Los maestros cuentan con una formación necesaria y la carrera (Savater, 1997). Se les ha asignado a éstos tres cualidades esenciales. **La competencia en el dominio de los contenidos**, pues para enseñar, antes hay que saber. Una segunda característica del personal especializado sería **querer enseñar**: tener motivación. Ya que un profesor que está motivado, motiva y consigue gracias a su dedicación enseñar a los alumnos lo que él desea (Paín, 1992). Otra singularidad más sería el **dominio de comunicación**, es decir, saber expresar claramente y con oportunidad las ideas que giran entorno a los objetivos y contenidos para que el alumno obtenga el mayor número de contenidos enseñados y que éstos no presenten distorsiones o confusiones. Y por otro lado, significa que el alumno logre desarrollar actitudes, hábitos o habilidades que el profesor desea conseguir.

2.2.7. Los espacios para llevar a cabo la educación formal.

Hemos hablado ya de varias características que conforman a la educación formal. Entre ellas hemos mencionado que cuenta con un currículo explícito, que tiene ya unos objetivos trazados, unos contenidos previamente seleccionados, un personal capacitado para llevar a cabo la enseñanza. Ahora una séptima característica que hemos de mencionar son los centros escolares o bien llamados escuelas.

Las escuelas son edificios diseñados o pensados especialmente para llevar a cabo la enseñanza formal. En las ciudades sobre todo, estos centros cuentan con salones o aulas donde se distribuyen a los niños de acuerdo al grado escolar, el edificio también tiene una dirección, baños para maestros y alumnos, y algunas escuelas cuentan con aulas de apoyo y usos múltiples.

Es importante subrayar, que en nuestro país, cada vez más aumentan el número de escuelas particulares. Donde las familias que optan por esta alternativa pueden pagar cuotas monetarias obligatorias y obtener como beneficio mejores servicios educativos para sus hijos. Sin embargo es preciso señalar, que algunos de estos institutos ofrecen el mismo método de aprendizaje memorístico que

muchas escuelas públicas, basando sus logros en la cantidad de trabajo que realizan en la escuela, usando libros adicionales y apoyándose notoriamente en las tareas. También las escuelas privadas se caracterizan por ofrecer algunos talleres extras como computación e inglés, lo que extiende los horarios escolares para los niños. Algunas de estas escuelas ofrecen mejores salarios a los profesores (Ulloa, Manuel).

La escuela, portadora de grandes ventajas para los niños y niñas que por sus aulas pasan, promoviendo el desarrollo cognitivo y de socialización, parecieran por momentos tan imperfectas como en 1833, cuando se establecieron en todas partes del país y donde una población aprendía a leer mal y escribir peor, pero aprendía. (UPN, 1981). En la actualidad varios autores seguirían considerando la calidad educativa como una catástrofe silenciosa (Guevara, 1992). O como ejemplificaría Latapí (2001), en su artículo publicado en la Jornada (13-03-2001): “es preocupante la situación de la enseñanza cotidiana de la sociedad mexicana... y seguirá ésta sujeta a los dictados de las dos grandes cadenas de educación Televisa y TV Azteca. Mientras la SEP se dedica afanosamente a lo inocuo y superficial”.

2.3. Algunos problemas de la educación formal.

Hace ya algunas décadas que el sistema educativo mexicano ha dejado de cubrir las expectativas que en él se depositaron: ser una herramienta para construir una sociedad igualitaria y multiplicar el nivel económico de la sociedad, ser un medio de superación y crecimiento para la población, ser un recurso para afirmar la identidad cultural. Desde hace cuatro décadas la educación formal no se ha desarrollado conforme al ritmo de crecimiento y necesidades del país. Ello ha provocado que con el tiempo, esta situación adquiriera dimensiones o formas de deterioro profundo, visible en todos los órdenes de la actividad educativa nacional (Novedades 24-05-1992). Si bien es cierto que ha tenido algunas mejorías, como el incremento en la cobertura en los distintos niveles educativos, también es cierto que se ha descuidado profundamente la calidad de la educación. (Scmelkes, 1996). Entre los rasgos más alarmantes de esta crisis educativa, destacan los siguientes (ver nota de pie de página ⁶).

⁶ Informes obtenidos del diagnóstico de la situación educativa nacional, realizada por un grupo de especialistas en materia educativa en 1988 por petición del entonces presidente de la República. Los resultados darían pie a la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, pactado entre el Gobierno Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El Acuerdo marcaría la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y

2.3.1. Unos cuantos datos para ejemplificar el tema.

Se ha advertido que la escuela como espacio en donde se enseñan contenidos selectos, con una organización particular, con personal especializado, etc., atraviesa por múltiples conflictos: baja calidad, irrelevancia de sus contenidos, ineficiencia escolar y social, índices elevados de deserción, desarticulación entre los niveles educativos, etc. (Guevara, 1992). Ello acarrea múltiples deficiencias personales y sociales. Miremos detenidamente algunos de estos problemas.

- **Baja calidad educativa.** Esto detectado por las bajas calificaciones de los alumnos. Los resultados que obtienen en el examen de admisión para ingresar a secundaria, bachilleres y sus equivalentes (ver nota de pie de página⁷) y licenciatura, arrojan calificaciones promedio reprobatorias en algunos casos muy inferiores a cinco. En matemáticas y ciencias naturales por ejemplo las calificaciones oscilan entre 3 y 4. (Tirado; Gálvez, 1985). Latapí (1999), señala: el esfuerzo de la educación se ha centrado en aumentar la matrícula escolar no interesando la calidad. Algunos datos concretos nos ejemplificarían estos supuestos.

Los siguientes resultados fueron expuestos durante una junta técnica en una de las primarias donde se realizó la investigación de campo. Reflejan los promedios obtenidos por los alumnos en cada asignatura al finalizar el ciclo escolar 1998-1999.

	Español	Matemáticas	Ciencias	Historia
Escuela	52.17	39.1	40.38	15.91
Zona escolar (comprende 6 escuelas)	45.60	42.41	20.00	14.68
Entidad federativa	51.79	49.83	24.35	15.89

materiales y la revalorización del magisterio, entre otros aspectos. Para mayor información consúltese: SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992.

⁷ La gaceta de resultados del examen de admisión para nivel medio superior publicada el día 07 de agosto de 1998, indica que el promedio general de los 244,068 jóvenes que presentaron el examen fue de 6.8.

Intervalos en la escala:

0 a 30	Insuficiencia drástica
31 a 50	Insuficiencia del dominio de los conocimientos.
51 al 70	Suficiencia del dominio de los conocimientos.
71 al 100	Suficiencia alta del dominio de los conocimientos.

- Ineficiencia escolar y social.** Aquí sobresale la incapacidad de la escuela por enseñar y conservar a los alumnos (Fuentes, 1999). Expresada en la deserción 45 de cada 100 niños que ingresan a la educación primaria no terminan y esto es decreciente. 30 de cada 100 no acaban los estudios de secundaria. 49 de cada 100 que ingresan pero no terminan sus estudios superiores. La baja eficiencia de la escuela primaria ha dado lugar a un rezago acumulado de 25 000 000 de adultos sin estudios primarios. (Novedades, 24-05-1992). Aunque en la actualidad la deserción se ha disminuido, la calidad es muy baja. Ya que se han eliminado viejas prácticas de suspensión definitiva de niños en la escuela. Pero por ejemplo existe, la disminución de niños que pasan a otro nivel educativo o terminan la escuela. Por ejemplo para el ciclo 1994/1995 la matrícula nacional se distribuyó porcentualmente así: De 26 352 116 alumnos primaria 55.3%; secundaria 17.0%; preescolar 11.7; bachillerato 7.3%; educación superior 4.9; profesional medio 1.5; capacitación para el trabajo 1.6 y educación normal 0.5 (INEGI, 1996).

Sin embargo, la ineficiencia escolar es preocupante en sí misma, pero lo es más porque esconde una ineficiencia social. La expansión educativa de las últimas décadas ha permitido el acceso a la educación formal a grupos sociales excluidos hasta entonces de ese derecho. No obstante, se ha reproducido dentro del sistema un mecanismo de discriminación social: los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los niños provenientes de esos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar, así todos los servicios educativos van en relación con el estatus social adaptándose a la clase. (Guevara, 1992).

La ineficiencia social de la enseñanza también se ve reflejada en nuestros hábitos de lectura. Latapí (1999), nos menciona: Algunas encuestas nacionales indican que el mexicano lee en promedio 2.8 libros al año. Estadísticas mundiales promedian sólo 1.5 libros por año, ubicando al país en el lugar 107 por cantidad de lectura.

- **Una educación irrelevante.** Se da total prioridad al conocimiento científico y se hace a un lado el conocimiento empírico. Es decir; los contenidos educativos son irrelevantes para la vida práctica y el equipaje cultural de los alumnos, portadores de su propia experiencia familiar, comunitaria, regional. Propiciando la falta de motivación, interés, estimulando el aprendizaje memorístico y con consecuencias centradas en los alumnos, quienes son etiquetados de flojos, poco atentos, desinteresados, sin motivación para el estudio. Sin embargo, investigadores como Lapouse y Monk citados por Clarizio y McCoy (1981), encontrarían que los niños expresan por su naturaleza mayor inquietud, distracción, atención, etc., estas características las encontraron presentes en un 50% de los niños del estudio.
- **Una evaluación deficiente.** No existen formas sistematizadas para medir el éxito o fracaso del sistema educativo. Hasta el momento, sólo se considera la evaluación sumativa (centrada en los resultados cuantitativos obtenidos por los alumnos). Escolarizamos pero no educamos, dicen autoridades y especialistas, en correspondencia con esa limitación, tenemos forma de medir los niveles de escolarización pero no de saber el verdadero perfil de la calidad educativa que resulta (Proceso N° 1192 septiembre-1999)
- **La formación precaria de los maestros:** Formación y actualización deficiente de sus conocimientos y sobre todo, mala supervisión de su desempeño en el aula.

Sobresalen como observamos, problemas básicos: la falta de equidad y calidad educativa que se ven reflejados en los elevados índices de deserción y reprobación. En una educación irrelevante para el alumno y en un bajísimo nivel de aprovechamiento; siendo el problema central en la educación básica ya no la cobertura sino la permanencia en la escuela y la calidad. Se puede mencionar además de la defectuosa articulación entre los niveles educativos, ocasionando

poca continuidad en los contenidos, generación de lagunas y ruptura del aprendizaje (Gómez, 1995). (ver nota de pie de página⁸)

Los problemas citados nos ofrecen un panorama global, sin embargo si nos detenemos por un momento en la vida en el aula, notaremos que se sigue dando un discurso unidireccional, es decir, el profesor ocupa todo el tiempo en explicaciones. El aprendizaje que se promueve es memorístico, los contenidos quedan aislados de la vida cotidiana del menor, de sus intereses e inquietudes. La ayuda que presta el maestro no está en función de las necesidades del menor, están guiadas por el currículum y las creencias del propio profesor. Los contenidos culturalmente seleccionados como importantes son repetidos por el maestro quien espera al mismo tiempo que el alumno reproduzca casi textualmente. Por otro lado, los niños que no logran “aprender” lo que el grado escolar marca, son etiquetados como poco aptos para la escuela. De esta frustración tenemos: niños que son aislados del grupo, que presentan baja autoestima, estos menores son los que dejan la escuela con mayor facilidad y niños que al mismo tiempo son poco comprendidos por sus padres, quienes al ver su fracaso, optan por la represión y el castigo. En suma el niño se ve sumergido en un problema “no puede aprender”.

Latapí (1998); T. Carraher, D. Carraher y A. Schliemann (1997), refuerzan los datos señalados: La escuela tiene un retraso con respecto a la sociedad: elaborar, seleccionar, aprobar programas, publicar manuales, preparar y actualizar a los docentes es trabajo de años y sobre todo, de disponer de recursos económicos e interés gubernamental. Aunado a esto, se agrega la prioridad de la escuela contemporánea de promover « el conocimiento científico » que busca explicaciones, sobre el conocimiento cultural (Latapí, 1998). Este tipo de educación valiosa en sí misma, expresada técnicamente con símbolos, ignora la necesidad social, la necesidad de regresar a sus raíces: “el contexto”. Pues como lo describe el mismo autor: “la cultura es lo que forma la mente y lo que nos provee de las herramientas para conocer. No es posible comprender la actividad de la mente si no es por referencia al contexto cultural concreto: el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, la imaginación, las interpretaciones y los significados, están profundamente marcados por nuestra participación en una cultura determinada; la mente no sólo está contextualizada, sino que es en gran parte su contexto”. Por

⁸ A pesar de que los puntos señalados corresponden a la evaluación realizada en 1988, los problemas que encontramos actualmente en la educación formal son similares, basta con revisar la página publicada por el Sindicato de Trabajadores de la Educación en el periódico La Jornada de día martes 26 de septiembre del 2000, para cerciorarse de esta información.

ejemplo, una palabra adquiere sentido por el uso que se le dé, el momento y el lugar. (Dewey, 1916).

La escuela sigue tratando al niño como si fuera una caja vacía, que llega al salón como hoja en blanco. Esto se pudo apreciar durante el trabajo de campo, donde observando la vida en el aula, se podía percibir que los comentarios de los niños que hacían alusión o ejemplificaban los comentarios de la maestra no eran considerados ni retomados por la profesora. El sistema escolar con sus valores, sus métodos, sus criterios, su didáctica, su organización, manifiesta una fuerte limitación para entender la diversidad de los niños, dando por hecho que todos han tenido las mismas posibilidades sociales.

Por ejemplo: en la clase de matemáticas los niños hacen cuentas para acertar, para tener buenas calificaciones, para agradar a la profesora y padres, para pasar de año. En la vida cotidiana hacen las mismas cuentas para pagar, dar cambio, calcular en los juegos, etc., (T. Carraher et al., 1997).

En suma vemos que hay diferentes formas de comprender el contexto. Observamos por lo tanto un empobrecimiento de la educación: guiando en una sola dirección, cercando otras posibilidades naturales: la imaginación de los niños, la creatividad. (Latapí, 1998). La educación formal homogeniza, el niño sólo es visto como una caja vacía que hay que llenar. Si bien es cierto que un bebé depende en su totalidad de los padres, también es cierto que ese niño crece y tiene ideas, intereses y sueños, que son reprimidos por los adultos en escudo de su "bienestar, de su educación".

El conocimiento científico se ve alejado de la vida de cada día y no consigue vincular su enseñanza con cotidianidad de los niños. Y aunque la ciencia busca resolver o dar explicaciones a hechos concretos, en la escuela la ciencia se presenta de una forma abstracta y sólo se enseñan los resultados y no los procesos que han conducido a esos resultados.

CAPÍTULO III.

3. LA EDUCACIÓN INFORMAL

Explicamos en el capítulo anterior de algunas características de la escuela o la llamada educación formal. Este sistema se ha distinguido porque constituye una forma colectiva y presencial de enseñanza y aprendizaje; posee un espacio propio (la escuela); tiene establecidos unos tiempos de acción (horarios, turnos, calendario, etc.); quedan distinguidos los roles entre el maestro y alumnos; la preselección y ordenación de los contenidos se suscriben en un plan de estudios; la descontextualización del aprendizaje y la promoción de la memorización de los contenidos como forma de aprender caracterizan a este tipo de educación (Trilla, 1993).

De igual forma hemos hablado de la importancia que tiene el contexto sociocultural para que el niño (a) desarrolle sus habilidades y capacidades, a través de la interacción con el medio ambiente. En este sentido aparece la educación informal como parte importante en el despliegue de las potencialidades del menor, ya que el aprendizaje que se da y se promueve desde el contexto cotidiano amplía las oportunidades de conocimientos en los infantes. Colaborando de esta forma al deseo que nos lleva este trabajo: promover una educación integral para los niños y niñas.

3.1. Hacia una definición de la educación informal

La educación informal hace referencia al aprendizaje que se adquiere en la cotidianidad, en el contexto familiar, social a través de la práctica, del contacto con la realidad (situaciones, hechos, eventos). Este tipo de aprendizaje se da con los padres, otros adultos, entre los grupos de iguales (Savater, 1997). Trilla (1993), definirían este tipo de educación como el proceso que dura toda la vida. En el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

Ya hace tiempo, que se comenzó hablar de educación no formal e informal. Sobre todo cuando entre los años sesenta ya se dejaba ver la crisis de la educación formal (Trilla, 1995). Uno de los aspectos relevantes de reconocer desde ese entonces, era ver que la sola expansión del aparato escolar no serviría como único recurso para atender las expectativas sociales de formación y aprendizaje, ante todo porque las escuelas tradicionales seguían reproduciendo sus mismas formas de prácticas pedagógicas, es decir, una enseñanza tradicional, autoritaria y represiva (Paín, 1992). Se afirmaba desde aquel tiempo que lo que es realmente esencial en cualquier sociedad es la educación; la escuela es sólo una de las formas que aquella ha adoptado y, además, nunca de manera exclusiva” (Trilla ob.cit.). “La escuela es siempre únicamente un momento del proceso educativo global de los individuos... comprender aquel proceso significa entender la interacción dinámica entre todos los factores educativos que actúan sobre los individuos”. Los procesos educativos que se dan fuera de la escuela, no sólo refuerzan las actividades escolares sino que además mejoran su acción. No se debe sin embargo desperdiciar este tipo de instrucción, pero sí, reconocer aquella extensa y más eficiente educación provista por el curso ordinario de los sucesos extraescolares (Dewey, 1916).

Cuando hablamos de la educación informal pareciera que nos referimos al antónimo de la llamada educación formal. Pues como vimos, ésta última se caracteriza por tener bien claras sus metas, acciones y personajes. Mientras que la educación informal se lleva a cabo en los contextos sociales inmediatos del sujeto. Este tipo de educación no posee una guía explícita de contenidos; participan en la promoción del aprendizaje los adultos con quien el niño interactúa, los niños, compañeros o amigos cercanos. La educación informal carece de formas de evaluar el aprendizaje.

Revisemos dos ejemplos de estas características. La primera es su intencionalidad y la otra su carácter asistémico. Es decir, la primera de ellas, se podría decir que no es intencional, sino que trata de mostrar, enseñar, ampliar el campo de conocimientos de los niños. Por ejemplo: la familia ha sido apreciada como el principal promotor de la educación informal. (Trilla, 1993; Paín 1992; Delval, 2000) entre otros.

Screcker (1986), afirma que la familia opera en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de tradiciones y las convicciones a imprimir en los hijos, teniendo en cuenta que la vida y el trabajo de éstos se determinarán por las normas así transmitidas. En la familia, el niño aprende las cosas de un modo

distinto al que tiene lugar en otros espacios, como por ejemplo, en el aprendizaje escolar. El clima familiar está rodeado de afectividad, no por sesiones discursivas de trabajo y está apoyado por gestos, humores compartidos, experiencias, chantajes afectivos junto a las recompensas de caricias y castigos (Savater, 1997). La enseñanza se apoya en el modelamiento, contagio y en la seducción, no hay lecciones objetivamente estructuradas. La educación familiar funciona por vía del ejemplo (modelación de los padres, hermanos, y de otros adultos) y la imitación por parte del menor. Este tipo de enseñanza-aprendizaje que se da en el contexto familiar, fuera de una institución escolar, se aprecia como el mejor ejemplo de lo que se denomina educación informal. Aunque es reconocible la intencionalidad de enseñar de la familia, los métodos y prácticas son muy distintos del practicado en la escuela.

El segundo criterio distintivo de la educación informal es que no responde a la metodología específica. No tiene un currículo que guía su práctica y su quehacer. Esta forma más bien responde a las posibilidades, oportunidades y deseos de los agentes sociales con quienes interactúan los menores. El aprendizaje se origina en las relaciones del individuo con su entorno, sin programa previo y sin docente, resultado de las circunstancias y sin certificación, que no se pueden situar en la educación formal.

3.2. Características de la educación informal

Investigadores como Paín (1992), Trilla (1993), logran distinguir algunas características específicas de la educación informal. Estos autores señalan:

- En la educación informal **no hay organización previa de la acción**. Por una parte es la influencia del entorno y por la otra la iniciativa del individuo que desencadenan una acción.
- Frente al entorno y a las situaciones potencialmente educativas el desencadenante de la acción **es el individuo**. La toma de decisiones le incumbe en primer lugar. Esta modalidad responde a las necesidades y objetivos centrados en el individuo.
- En el caso de lo informal **nada está definido con anticipación**, pues depende del encuentro entre los mensajes ofrecidos y las necesidades del individuo.

- Hay gran **libertad en la selección de los medios** que pueden venir de lo formal o de lo no formal.
- **No hay definición estricta de roles.** Lo que se destaca es el papel primordial del interesado en la decisión sobre cada uno de los aspectos de su proyecto de formación, aun cuando utilice los consejos de especialistas. En lo informal la participación es completamente voluntaria.
- **La persona se convierte en actor principal**, pues la mayoría de los criterios no han sido definidos previamente y dependen de él.
- **Una educación eficiente. El interés contribuye al aprendizaje.** Es una educación que ofrece: sensibilización al contacto con el entorno, crear interés por un tema, posibilidad de pasar del interés circunstancial a una integración en la explicación de las preocupaciones personales, posibilidad de exploración personal sin un compromiso fuerte, margen de libertad de acción para la elaboración de un proyecto personal, posibilidad de dirigir su propia formación.

Resumiendo. La educación informal es el proceso a lo largo de la vida, en el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y percepciones de las experiencias cotidianas y de la exposición al entorno en el hogar, en el trabajo, en el juego, de los ejemplos y actitudes de la familia y de los amigos, de los viajes, leyendo periódicos y libros, o escuchando radio y viendo películas o TV. Generalmente la educación informal no está organizada, es asistemático y a veces no intencional aun si cuenta en gran parte en el aprendizaje total de cada persona incluyendo también a los escolarizados de « alto nivel ». Aquello que un individuo aprende de la educación informal está no obstante limitado a lo que el entorno personal puede ofrecer (Coombs, 1985). Coombs y Lengrand: “la educación informal es el tipo de educación más importante y lo esencial de los aprendizajes de cada individuo se desarrolla fuera de los marcos institucionales”.

3.3. Algunos problemas de la educación informal

El principal problema que ofrece la educación informal es que se limita a las posibilidades que el medio ambiente ofrece al aprendizaje informal del individuo (Osman, 1988). Como lo serían, por una parte el entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual (Blat, 1984). Interesan en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la posibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, en suma los recursos propios al ambiente (Paín, S. 1983).

Un segundo problema, que se puede observar es la formación de cada familia principalmente como agente estimulante para que el niño acceda a los distintos escenarios que conforman el ambiente cultural. Ya que si este sistema carece de intereses culturales, recreativos, etcétera, difícilmente el niño podrá descubrir las posibilidades que el medio social ofrece. Blat (1984), menciona que el nivel cultural de la familia, íntimamente ligado a la posición socioeconómica, comporta una serie de aspectos tan influyentes para el aprendizaje como la variedad y riqueza de estímulos que se ofrecen. Aquí podríamos hablar por ejemplo, del nivel de estudios de los padres, las expectativas hacia la educación de los hijos, etcétera.

3.4. Instancias y medios que participan en la educación informal.

Hemos hablado ya de la participación de la familia como la principal instancia en la promoción de la educación informal. Por ahora, no detallaremos su participación ya que más adelante profundizaremos en la labor que desempeña este sistema en el desarrollo de la educación.

A diferencia de la educación formal aquí los medios de acción educativa se multiplican. Participan diversos tipos de agentes, con modalidades de acción y eficacia educativa diversas. Pueden actuar en distintos momentos de la existencia de las personas y responder a las necesidades percibidas. La existencia de una pluralidad de vectores, permite concebir a la educación como la resultante de un conjunto de acciones en el cual puede haber una distribución de tareas teniendo en cuenta al público, el contenido a transmitir, la situación concreta de aprendizaje y los fines específicos de cada acción. A continuación se presenta un listado de los medios e instancias que se encuentran presentes en la educación informal.

- a) **Los medios de comunicación masiva.** Como la televisión, la radio, la prensa escrita, las revistas, los libros.

Los medios en sí mismos contribuyen a la formación de actitudes y estructuras perceptivas, así como a la modificación de las costumbres y las formas de vida cotidiana (Trilla, 1993). Por ejemplo: la radio permite al radioescucha transformar una información acústica en una imagen óptica. La señal auditiva se convierte a través de un proceso de transformación que se desarrolla en el radioescucha en imagen. Con lo cual el sujeto participa activamente en este proceso y la ciencia afirma que el mensaje adquiere así mayor potencia emocional, promoviendo mayor comprensión oral, mayor vocabulario, desarrollo del lenguaje, dotando de información y conocimientos.

Sin embargo, hay que atender la calidad y cantidad del uso de los medios. Ya que por ejemplo, es elevado el número de horas que los sujetos pasan frente a la televisión. Ya que si bien, esta tecnología comunicacional puede usarse como apoyo a los contenidos escolares, o bien ser un medio de enseñanza a distancia así como permitir el acercamiento a programas científicos, culturales, históricos, de entretenimiento, etcétera,; en la actualidad nos encontramos con que las familias organizan su vida alrededor de la programación televisiva. (Brito, 2000) citando a Barrios refiere: "Muchas familias organizan su vida teniendo como punto de referencia la televisión. Es como un miembro de la familia que ejerce el papel de dictador en muchos casos". La televisión es el gran interlocutor a quien se le cede el centro del diálogo familiar" Monsiváis, citado por Brito (2000). Latapí (1999), agregaría al problema que genera el uso excesivo de este medio, a la personalidad, comportamiento, etc., de los sujetos sino también afectando el rendimiento escolar ya que afirma que los niños y niñas, adolescentes que miran más de cinco horas diarias la televisión muestran niveles de lectura más bajos, así como problemas de concentración y atención.

Por un lado, ciertos medios de comunicación son usados con exceso como es el caso de la televisión. Y por otra parte, los libros son poco contemplados en la vida cotidiana de la sociedad mexicana, se calcula que un individuo lee en promedio 2 libros por año, lo que nos refleja que somos un país sin cultura por la lectura.

- b) **Los centros de desarrollo deportivo**, así como eventos realizados en este ramo que permiten que los infantes, adolescentes y adultos ejerciten, fortalezcan y desarrollen sus habilidades motoras.
- c) **Centros culturales** que permiten conocer, observar y ampliar los conocimientos culturales generales. A través de la información histórica que brindan por ejemplo los museos. La imaginación y creación del teatro, los diálogos con títeres, las exposiciones temporales.
- d) **Centros de recreación artística** en donde se enseña a los niños a desarrollar o incrementar y perfeccionar sus habilidades. Como por ejemplo la pintura, la danza, el dibujo, el ballet. Los conciertos de música.
- e) **Centros de esparcimiento y recreación**. Como lo son los parques, los juegos, el cine que a la vez se puede incluir en medios de comunicación o cultural.
- f) **Monumentos** que han sido rescatados para entender nuestra historia, como lo son las zonas arqueológicas, construcciones coloniales.

Hasta aquí, hemos mencionado aunque no de manera exhaustiva, los medios que participan en la promoción de la educación informal. Se puede apreciar que ellos aluden de forma particular a agentes materiales. Sin embargo, en este proceso educativo informal, contemplaremos además de contextos sociales y materiales, a las personas quienes aparecen como mediadores o reguladores entre el niño y su medio. Por ejemplo:

- g) Los padres.
- h) Los abuelos.
- i) Los tíos.
- j) Los hermanos.
- k) Los primos.
- l) Los amigos de la familia.
- m) Los vecinos.
- n) Compañeros y/o amigos del menor.
- o) En general, adultos que interactúan con el menor.

Lo que intentamos ejemplificar detallando las instancias o medios que participan de manera informal en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es apreciar la multiplicidad de agentes con los que el niño tiene contacto y con los cuales participa, observa, imita, etc., integrando percepciones o apreciaciones que le llaman la atención. Descubriendo así nuevas y variadas realidades sociales. Latapí (1999), por ejemplo haría el puente entre dos instancias de relevancia

importancia para el niño (a): “hay dos factores fundamentales para lograr que los y las niñas aprendan a leer bien y sobre todo descubran el gusto por la lectura: el maestro y el ambiente familiar; de ellos depende que los niños den el salto de la simple capacidad de leer al gusto por hacerlo y así se aficionen de por vida a los libros”.

Podemos apreciar la importancia que revierte del contexto social, ya que en él, los sujetos interactúan cotidianamente, siendo en esta realidad cotidiana que se ponen en juego las capacidades de respuesta a los problemas que se presentan (Paín, 1993). Apreciando así la concepción del medio ambiente como una fuente de ocasiones educativas: no hay un orden en su ocurrencia y ellas se renuevan continuamente en las situaciones de la vida cotidiana individual y social. El trabajo, el contacto con la naturaleza, la vida familiar, las relaciones individuales, las acciones colectivas, etc., siempre plantean eventos nuevos.

El contexto social es un potencial educativo, comprendiéndolo como la posibilidad de provocar cambios de comportamiento en los participantes, ya que se trata de actividades permanentes vinculadas a intereses y preocupaciones importantes de los individuos y los grupos. Esas situaciones son vividas directamente, es decir, por su contenido manifiesto y explícito.

Estamos contemplando que la educación informal se da principalmente en el seno familiar. Carece de objetivos, método, personas específicas y no se evalúa. Ocurre fuera de las estructuras educativas formales. No tiene un contenido definido previamente ni programa preestablecido. Los contenidos se manifiestan en relación directa con acontecimientos de la vida cotidiana. No supone conocimientos previos por parte del individuo para que su interés despierte y participan un sin número de agentes y medios en el proceso de interacción y aprendizaje del sujeto.

3.5. Importancia de la educación informal en el aprendizaje significativo.

¿Para qué la sociedad se ha empeñado en educar a los miembros más jóvenes? ¿Por qué los padres se empeñan en enviar a sus hijos a la escuela? Las razones podrían ser variadas, sin embargo tal vez algunas metas se puedan compartir. Como por ejemplo dotarles u ofrecerles a los y las niñas de las herramientas necesarias para que se integren, participen y se desarrollen en el

campo social que elijan. Permitirles que aprendan para que logren tener una vida llena de triunfos. La idea central sería que aprendan.

Vayer, (1992), afirmaría que la vida entera del individuo es un proceso continuo de solución de los problemas de intercambio entre el organismo y su medio, es un aprendizaje eterno que responde selectivamente a los estímulos, desarrollando patrones de respuesta que influenciarán su conducta en el resto de su existencia.

El aprendizaje es un proceso adaptativo inherente al sujeto que tiene lugar siempre que el cambio en el ambiente sea suficientemente constante. El aprendizaje juega un papel crucial para llevar a una u otra concreción todas las posibilidades abiertas por el código genético de nuestra especie (J. Palacios; C. Coll; A. Marchesi (1990).

Una preocupación central de la educación residiría en que los nuevos sujetos sociales, aprendan para enfrentarse a la vida. Se intenta promover un aprendizaje funcional, es decir que les sirva o sea significativo para resolver problemas. Entonces se promueve el aprendizaje pues a través de este proceso se adquieren formas fundamentales de vida, lo que tenemos que saber para sobrevivir y poder desenvolvernos en un medio social con seguridad y eficacia. Delval, (2000) y Latapí (1998), señalan algunas formas en que se lleva a cabo este proceso.

- Aprendemos por ensayo y error. Este podría decirse, que es un aprendizaje que se realiza en solitario, es decir, la persona aprende por sí misma, intentando resolver un problema a través de recurrir a varios procedimientos hasta lograr su resolución.
- Adquirimos conocimientos por imitación: aquí el sujeto intenta realizar la conducta de otra persona.
- Aprendemos a través de la corrección de los adultos. Cuando la persona mayor se percató de que existe una imitación de su conducta y ofrece una ayuda al que desea aprender.
- Nos instruimos porque alguien tiene la intención de enseñarnos.
- Conocemos a través de las percepciones de los sentidos: conocimiento empírico-sensorial.
- Aprendemos elaborando ideas abstractas que se combinan y procesan cada una de forma diferente: conocimiento abstracto discursivo.
- Cuando interpretamos, comprendemos y buscamos significados.

- Conocemos intuyendo, imaginando, creando, manejando símbolos: conocimiento artístico.
- Aprendemos integrando las ideas.
- Acompañamos nuestra actividad mental con una referencia consciente.

El ambiente educativo formal restringe las formas de aprender y quizá sea éste el mayor problema de la escuela, el centrarse en sólo una forma de aprender la memoria histórica de la sociedad. Se busca que el niño aprenda de manera científica, que aprenda a entender los fenómenos sociales de forma sistematizada y descontextualizados. Donde sólo se enseña la transmisión de procedimientos y no el análisis de los problemas. Carraher, et al. (1997).

En la actualidad diversas teorías psicológicas, como el enfoque constructivista, intentan explicar el desarrollo humano, comprender los procesos de aprendizaje así como las prácticas sociales formales e informales facilitadoras del aprendizaje. De acuerdo con R. Ortega; A. Luque y R. Cubero, (1995-1996) este enfoque plantea dos supuestos centrales:

- La actividad de una persona, esta en función de su organización cognitiva: Se trata de una arquitectura mental que permite, por una parte procesar y almacenar información, y por otra ajustar y controlar su propia actividad. Gracias a su organización cognitiva el sujeto es activo en sus intercambios con el medio físico y social.
- El cambio en la organización cognitiva del sujeto está en función de su actividad: Con su carga biológica, su actividad cognitiva en interacción con el medio físico y social, le proporciona experiencia que revierte su organización.

Los mismos autores desprenden varios puntos esenciales durante el aprendizaje:

- La organización conceptual es una construcción personal a partir de experiencias de aprendizaje, en donde el sujeto puede poner en juego sus capacidades y ampliarlas a través de la actividad.
- El proceso de construcción de los diferentes contenidos culturales, se realiza con la ayuda contingente de otros adultos que tienen mayores experiencias culturales y por tanto facilitan este proceso.
- El contexto influye en la construcción de los conocimientos y capacidades ya que permite al sujeto ubicarse en la realidad, permitiéndole dar sentido a sus percepciones.

- La ayuda contingente que se le presta al menor debe ser en función de sus necesidades (ritmo de aprendizaje) educativas.
- El pensamiento autónomo se construye a partir del diálogo no con discursos unidireccionales.

Se aprecia una ventaja más de la educación informal. Permitiendo al sujeto tener contacto con actividades o acciones precisas para aprender y poner en juego sus capacidades cognitivas, motoras y emocionales que le permiten conocer, reconstruir, analizar o resolver nuevas situaciones. Un planteamiento importante en el proceso de aprendizaje es la participación activa del que aprende. Ya que su actitud para aprender es fundamental para lograr los objetivos de un proceso educativo. El factor del interés individual en el aprendizaje, empieza a ser reconocido por el pensamiento pedagógico. El individuo en la educación informal es el principal actor en este proceso mediado o ayudado por personas adultas.

CAPÍTULO IV.

4. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

Se ha intentado desde los capítulos anteriores, plantear la importancia de promover una educación integral hacia las generaciones más jóvenes. Entendiendo con ello la relevancia que reviste encaminar, ofrecer, ampliar, diversificar las formas de acercarse a la cultura para favorecer que los niños y niñas logren obtener un mejor aprendizaje y socialización; que consigan insertarse y participar favorablemente en la sociedad; así como que alcancen desarrollar sus habilidades y capacidades tanto cognitivas, como motoras, sociales y emocionales. Para ello se ha enfatizado contemplar al proceso educativo en un sentido más amplio, para abarcar todos los intentos deliberados de conformar y transformar al hombre y a la sociedad (Ausubel, 1980). Y no entenderlo simplemente, como un proceso escolar. Ya que pareciera que el éxito social depende en buena medida del éxito escolar. Lo que se busca en términos más teóricos es transformar las funciones psicológicas elementales en superiores. Wertsch (1995), menciona que el desarrollo natural produce funciones con formas primarias (memoria, atención, percepción, pensamiento), mientras que el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores. Existe distinciones entre ambas funciones: ya que las primeras son naturales y después pasan a tener un control voluntario, o bien existe conciencia de los procesos realizados.

También en los capítulos anteriores hemos adelantado la importancia del sistema familiar como uno de los principales grupos que brindan educación. La familia ha sido apreciada como el principal promotor de la educación informal así lo señalan autores como Trilla, (1993); Paín (1992); Delval (2000), entre otros. Sin embargo veremos en esta sección que la participación de la familia abarca no sólo el aspecto informal sino que su colaboración llega a incidir en la enseñanza formal.

Hay quienes pueden cuestionar que la familia ya no juega un rol determinante en el desarrollo de los niños, debido a que los cambios sociales exigen mayor empeño de los adultos en la vida socioeconómica. Tenemos el ejemplo de las mujeres, quienes hasta hace unas décadas atrás, se responsabilizaban casi en su totalidad del cuidado de los niños. Ahora notamos que cada vez son más las mujeres que se integran a la población activamente trabajadora del país. Dejando el cuidado del menor a otros familiares o recurriendo a las guarderías o escuelas. Y sin embargo, notaremos a través de este capítulo, que los padres, especialmente, son piezas fundamentales en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño (a), ya que son las personas más cercanas al menor que nace desprotegido y necesitado de apoyo (Soifer, 1979).

4.1. Concepto de familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionaran profundamente a lo largo de toda su existencia (Blat, 1984). La practica nos demuestra la imperiosa necesidad que tiene el ser humano de nacer, crecer, vivir y morir en el seno familiar. El ser humano es la única criatura animal que nace absolutamente carente de protección y quien tiene que aprender todo, nace dependiente en su totalidad (Soifer, 1979). La familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño puesto que durante muchos años es el único y/o principal medio en el que crece y, además los padres actúan como llave o filtro que selecciona la inserción del niño a otros contextos. Los cuidados físicos y aprendizaje recaen principalmente en los padres (C. Moreno; R. Cubero, (1990); Cataldo, (1991).

De acuerdo con Estrada (1991) y Soifer (1979), la familia es una estructura social básica. Donde sus relaciones están diferenciadas, ya que posee varios subsistemas, como el marital, el subsistema padres e hijos y entre hermanos. La familia se puede describir como una unidad de personalidades interactuantes que forman un ambiente de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de naturaleza muy profunda.

En México anuncian Selby et al. (1994), la vida cotidiana es la vida familiar. Como célula básica de la estructura social mexicana, este fenómeno se evidencia más que en ningún otro país de América del Norte o de Europa. Constituye un verdadero centro psicológico y social de sobrevivencia para los mexicanos. Por la familia transita la identidad de sus miembros (Minuchin, 1979). A pesar de que

este sistema abierto⁹ es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, (J. Palacios et al., 1990) también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. La familia cambiará a medida que lo haga la sociedad. Los cambios siempre orientan desde la sociedad hacia la familia, nunca desde la unidad más pequeña a la mayor. La familia cambiará, pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad. Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial.

4.2. Funciones de la familia

La tarea más corriente y conocida de la familia es la de **educar** a los hijos: **estimular** los primeros movimientos de locomoción, los primeros sonidos articulados, el aprendizaje de los rudimentos culturales, el autocontrol, promover sentimientos de seguridad y de una capacidad de apreciación lo bastante firme como para adquirir estabilidad y gozar de oportunidades de integración.

La familia, tanto desde el punto de vista biológico de la **reproducción de la especie** como desde el ángulo social de la **transmisión de la cultura**, constituye el eje central sobre el que gira el ciclo vital, de acuerdo con el cual transcurre nuestra existencia como individuos y **asegura la continuidad de la sociedad** de generación en generación (G. Musitu. J. Román. E. Gracia, 1988).

En la familia funcional, la principal exigencia es la **comprensión**, esto es; la apreciación de los valores de la vida conjunta, del equipo frente a los posibles sentimientos de temor, éxito, fracaso, etc. (Llewellyn, 1986).

Linton (1986), refiere que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, en donde el niño aprende o debería aprender **aptitudes** tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse y convivir con personas de su edad y diferentes. Es decir, la función de la familia será desde proveer el nivel elemental como el alimento, agua, vestimenta, etc., hasta lograr que sus miembros se desarrollen potencialmente, se conozcan a sí mismos, que logren trascender en sus limitaciones personales y logren su plenitud. Maslow (1896), definiría cinco categorías, (nivel fisiológico, necesidad de seguridad, amor, autoestima y la necesidad de realización personal) las cuales están organizadas jerárquicamente,

⁹ Los sistemas abiertos son grupos que tienen una historia, organización y características propias y están en intercambio continuo con el medio social. Este sistema tiene tres propiedades específicas: totalidad,

de modo que no se pueden satisfacer los niveles superiores sin haber satisfecho los primarios.

La familia juega un papel protagonista en el **desarrollo de las personas** que conforman el ambiente familiar, no sólo porque **garantiza** su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, normas y reglas sociales, del lenguaje, etcétera). Pensemos en la importancia crucial de la influencia educativa de la familia durante las primeras etapas del desarrollo. Padres y hermanos constituyen la primera matriz social en cuyo seno se va a forjar el desarrollo (J. Palacios et al., 1990). A través de distintos mecanismos, la familia va **modelando** las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia. Sin embargo no posee el poder absoluto e indefinido sobre el niño pues intervienen otros contextos socializadores como las escuela, los amigos, la personalidad del menor; porque la familia también se encuentra expuesta a factores que condicionan y determinan su funcionamiento. Esto hace por un lado que la familia se encuentre expuesta a características o determinantes propias (número de integrantes que la componen, características de la vivienda donde habita, ingresos familiares, nivel educativo y características de la personalidad de los padres). Y por otro lado que la familia como institución este sujeta a cambios: el paso de la familia extensa a nuclear o viceversa, el trabajo de la mujer, el divorcio, la muerte. (A. Moreno et al., (1990); Estrada (1991).

Una de las misiones fundamentales de la acción familiar sobre el niño a de consistir en **integrarlo**. Gracias a la acción humana el niño (a) accede al lenguaje, desarrolla competencias sociales, etc.. Al cabo de unos meses, el niño que en el momento de su nacimiento era sobre todo un ser biológico, se ha convertido en un ser social.

Estrada (1991), agregaría que una de las funciones de la familia es ofrecer un **espacio para dar vida a los sentimientos**, para practicar actitudes, para permitir la expresión de las emociones tales como el miedo, el enojo, la tristeza, el amor, los celos, etc. Si la familia da cabida a la expresión de la emociones permite que el niño experimente y se sienta más tranquilo y capacitado para su desempeño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño. Tiene importancia la actitud de los padres en cuanto que

proporcionan al niño un ambiente en el que puede realizarse. Cuando la actitud de ellos es razonablemente estable, afectuosa y madura, el niño por lo general tiene pocas dificultades para desarrollar un sentido de respeto propio y de autodisciplina. Sin embargo cuando el sistema familiar refleja de parte de los padres actitudes inmaduras, ansiosas, contradictorias, ilógicas o rígidas, el niño (a) es mucho menos capaz de entender qué se espera de él. Tiende a carecer de sentido interno de seguridad y respeto propio que le permitiría responder positivamente a situaciones nuevas y estimulantes (Campion, 1987).

Como se ilustra, en la familia recaen una serie de responsabilidades y posibilidades de potenciar u obstaculizar el desarrollo y crecimiento del niño. Ya que es aquí donde el pequeño adquiere las bases primarias de su desarrollo. Las posibilidades de la familia, dependen de su estructura interna, organizada a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan tanto dentro de ella como en el exterior. Cabe recordar que una familia va creando su identidad y manera de hacer a partir de las ideologías, creencias e historias anteriores, éstas se transmiten de un modo u otro a la familia actual, que elige y se identifica con algunos aspectos o imágenes determinados. Bajo estas creencias, formas de vida, cultura, contexto... el niño comenzará un proceso de formación, y se integrará más adelante a otros ámbitos. Por ejemplo al espacio formal "la escuela", (segundo ámbito importante de socialización). Se integrará siempre bajo ciertas expectativas en torno a modelos e informaciones que la familia le ha proporcionado e iniciará su escolaridad con estos condicionamientos (Bassedas, 1995): interés, entusiasmos, temores, etc.. En general podemos anunciar que la familia participa en tres ejes fundamentales del desarrollo infantil: el emocional, social y cognitivo (Campion, (1987). Siendo tal vez el primero, el menos atendido en otros contextos y el que revierte una importancia mayor (Dolto, 1996).

4.3. Estilos de educación familiar.

Durante el proceso educativo del ciclo vital de la familia (Estrada, 1995) intervienen diversos factores en las relaciones intrafamiliares. Por ejemplo, el período por el que atraviesa la familia, el nivel socioeconómico, la formación, creencias y características de los padres, el tipo de familia (extensa, troncal y nuclear, etc. (G. Musitu et al., 1988). Bajo estas influencias el niño apreciará y se desarrollará en su medio ambiente. Para ilustrar esta idea, describiremos los estilos de educación paterna y su influencia en las conductas de los niños.

Los estilos de educación paterna, van ligados a las características de los padres. Es decir, existen figuras parentales con alto grado de control; padres altamente comunicativos; o bien padres que tratan al niño como si fuese un adulto pequeño, exigiéndole un comportamiento serio y razonable (madurez). Y por último existen padres muy afectuosos, que se muestran con interés verdadero hacia las necesidades tanto físicas como emocionales de los niños. De estas cuatro características se pueden agrupar tres estilos que guían la educación familiar (C. Moreno et al., 1990).

4.3.1 Familias autoritarias.

Esta categoría se caracteriza por presentar altos niveles de control por parte de los padres hacia los niños, así como también demandar exigencias de madurez. Prevalcen bajos niveles de comunicación y expresiones de afecto. Estos padres dedican mucho esfuerzo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo a unos rígidos patrones preestablecidos. Las figuras parentales hacen hincapié en el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicas con el fin de frenar la persistencia del niño en una conducta, no considerando por un momento las solicitudes de menor. Son ambientes en que se da poco espacio para el diálogo porque solo hay una posibilidad de educar, usando el autoritarismo como mejor aliado.

Debido se crea un ambiente con alto grado de control (restricciones), y con poca posibilidad para debatir (comunicar) el grado de afectividad también se ve disminuido, pues delataría flexibilidad en el proceso educativo. Las consecuencias visibles en los niños, son que se comportan con obediencia a tales normas. Son niños (as) que tienden a tener una pobre interiorización de valores morales, suelen estar más orientados al premio y al castigo. Los hijos de estos padres autoritarios también se caracterizan por manifestar pocas expresiones de afecto en las interacciones que mantienen con los iguales, no suelen llevar la iniciativa, son poco espontáneos, llegando a tener problemas para relacionarse (C. Moreno et al., 1990).

4.3.2. Familias permisivas.

A diferencia del padre autoritario, aquí las figuras parentales son poco controladores, no hay exigencias e madurez pero si caracterizan por promover la comunicación y el afecto. Estos padres se distinguen por tener una actitud positiva hacia las necesidades del niño, aceptan sus conductas, deseos e impulsos. Recurren poco al castigo, y contemplan al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Este grado de flexibilidad hace que los padres no le exijan responsabilidades ni orden; permiten al niño auto-organizarse al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren su vida cotidiana.

Los niños inmersos en este ambiente familiar como características fundamentales presentan bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a tener problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienen a ser más alegres y vitales.

4.3.3. Hacia la educación democrática: familias democráticas

Aquí pareciera irse esbozando un equilibrio, pues los padres se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez. Son adultos afectuosos que refuerzan con frecuencia el comportamiento de niño e intentan evitar el castigo. Son padres sensibles a las peticiones de atención del niño. Sin embargo son firmes y controladores de las normas, pero siendo conscientes de los sentimientos del menor, así como de sus puntos de vistas y capacidades evolutivas. Toman su tiempo para ofrecer amplias explicaciones, sin doblegarse a los caprichos de los niños, sobre todo cuando él o ella explota en llanto, berrinche, pataleos, golpes, etc. Sin embargo pueden aceptar los argumentos y explicaciones del niño y cambiar de opinión.

Los resultados de este estilo de educación, lleva a tener niños con mejores conductas sociales. El empeño por mantener firmeza, flexibilidad, afectividad y comunicación, delimitar las normas de forma consistente, por plantear al niño niveles de exigencias considerando sus capacidades y por tener en cuenta sus opiniones para tomar acuerdo familiares, hace que los hijos de estos padres tiendan a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima, que sean más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa, que sean

persistentes en las tareas que inician. Estos niños suelen ser también muy sociables y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

4.4. La familia como mediadora entre el niño y los contextos socioculturales.

Se trata de contextos interconectados, de forma que, aún existiendo en cada uno de ellos características que le son propias y que hacen que la familia, la escuela y la sociedad en general sean contextos diferentes, la experiencia en uno puede servir como facilitador o como obstáculo para la adaptación del niño en los otros ambientes.

Encontramos dos contextos de gran importancia para el niño y donde la familia participa activamente. La escuela y su grupo de iguales.

4.4.1. Familia y escuela.

Si bien la familia constituye en un primer momento el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización. Estos dos ambientes están definidos por patrones de comportamiento, reglas de interacción métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de la información que les son característicos.

Las principales ventajas del medio de educación formal para el niño serán la socialización y los retos cognitivos (C. Moreno et al., 1990). En el desarrollo cognitivo posibilita desarrollar pensamientos más abstractos sobre la realidad. Influyendo dos factores esenciales: la descontextualización del aprendizaje, ya que las destrezas que se aprenden en la escuela como la lectura, la escritura, las matemáticas, proporcionan la posibilidad de referirse a experiencias y contextos que no están presentes. Y el lenguaje como forma predominante de transmisión de la información es posible operar con objetos y situaciones que no son inmediatos.

Se reconoce que la escuela además de transmitir conocimientos científicos, es un ambiente propicio para estimular la socialización del menor, como lo es el desarrollo de las relaciones afectivas, la habilidad para participar en situaciones sociales, la oportunidad de ampliar y adquirir destrezas relativas a la competencia comunicativa, a experimentar sentimientos nuevos como competencia, negociación.

En estos dos ámbitos sociales: la familia y la escuela, los niños y niñas logran desplegar sus habilidades, ampliar sus conocimientos y conocer nuevas formas de relación social. La participación de la familia en el ámbito escolar lo podemos reconocer en:

- La cooperación de la familia en la inscripción del niño a la institución de enseñanza formal.
- El proporcionar al niño (a) los materiales necesarios para elaborar sus actividades escolares.
- Ayudar al menor en la elaboración y corrección de las tareas escolares.
- Revisar las actividades escolares realizadas por los niños.
- Asistir y participar en las juntas de padres de familia.
- Cooperar en el mantenimiento de las instalaciones educativas.

Vemos que la labor de la familia no termina en el hogar, sino que participa activamente en otros contextos.

4.4.2. El contexto de grupo de iguales

La importante influencia que los iguales ejercen sobre el desarrollo del niño se realiza a través de mecanismos similares a los utilizados por los adultos: refuerzo, modelado y enseñanza directa de habilidades. Las relaciones establecidas entre los niños se diferencia de las relaciones con el adulto, por la esencia entre ellos, el juego y los juguetes. Pareciera que gran parte del niño es fantasía durante los primeros años, y sin embargo Dolto (1997a), definiría el juego como la transformación que el niño hace de la realidad, es la forma afirma, en que asimila lo que le rodea. El juego sería la mejor forma de guiar a los niños, ya que es una forma divertida, motivadora y propia para sus necesidades. Ya que todo el cuerpo está en acción total, y es una forma de percibir concretamente las experiencias y reflexionar (Byant, 1995).

4.4.3. La familia y la sociedad

Hemos particularizado los contextos educativos formales y las relaciones de los niños con su grupo de iguales. Si bien son tres contextos donde se percibe y se aprecia con mayor claridad la influencia de éstos sobre el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del sujeto. La participación de la familia no finaliza ahí.

La sociedad imprime particularidades a las familias, sobre todo definiéndolas de acuerdo a sus posibilidades económicas: clase alta, clase media, media baja y baja (Cataldo, 1991). El factor económico desafortunadamente en nuestra sociedad, condiciona el nivel de vida de los sujetos. Las familias bajas, tienen menos posesiones, viven en zonas pobres: las colonias donde habitan carecen de los servicios de electricidad, agua potable, drenaje, etc.; disponen de menos oportunidades laborales, educativas y recreativas. Mientras que la clase media alta puede hasta pagar escuelas privadas, los lugares donde viven cuentan con todos los servicios públicos, demuestran un estilo de vida que tiene más posibilidades sociales y culturales.

El acceso a la educación formal es una de las notables diferencias. Entre mayor es el estatus socioeconómico, las posibilidades de continuar y acceder a mejores escuelas es notable. Mientras que entre menos recursos tienen las familias de clases bajas, la calidad de la enseñanza es peor (Guevara et al., 1992).

Sin embargo la colaboración entre los distintos contextos es trascendental para el desarrollo del niño, y los padres o la familia son el vínculo de mayor importancia para ampliar los ambiente socioculturales. Si pensamos desde un punto de vista social, que la acción educativa comienza mucho antes que la escolarizada es decir desde el nacimiento, estaríamos replanteando la importancia de la familia: La manera en que los padres satisfacen las necesidades cotidianas del menor marca su comportamiento. Del mismo modo, las reglas de la vida familiar, las actividades e intereses de los padres, así como su expresión en el seno de la familia, crean un marco que influye y nutre al niño. (Paín, 1992). La familia entonces debe ser un sistema mediador entre los ambientes sociales:

- Permitirle acercarse a los sitios que promueven la historia: como museos, zonas arqueológicas, exposiciones temporales.
- Ampliar sus contextos hacia instituciones que promueven el deporte, el arte y la cultura en general.

Aquí me agradecería terminar citando a Dolto (1997b),: “a los niños y niñas, a nuestros alegres y pequeños, nunca hay que obligarlos a realizar algo que ellos no deseen hacer, nada tiene que ser ni hacerse por imposición sino por gusto y placer. Que primero los padres gusten de la música, el deporte, el arte, y después el niño se contagiará por sí solo. Un niño ama algo en fusión afectiva o emocional con sus padres. La música, los ritmos y los sonidos forman parte de la vida, así

como las formas y los colores, y son fuente de placer para todos los seres humanos. Pero también se puede quitar el gusto de un placer si se hace obligatorio.” Hay que ofrecer panoramas, contextos y circunstancias para que el niño conozca y despliegue su desarrollo de la mejor manera.

Es indudable pensar, que la familia sigue siendo el mejor organismo para el cuidado y, sobre todo, no sólo para la socialización del niño, sino para brindarle las herramientas importantes para su integración a la sociedad. (Linton, 1986). No sólo porque participa como un marco de referencia en la adquisición de la cultura, sino también, porque atiende las demandas que otros sectores sociales hacen sobre el menor, como lo es, la institución educativa formal.

CAPÍTULO V.

5. METODOLOGÍA

5.1. Planteamiento del problema

5.1.1. Pregunta de investigación

¿Cuál es la participación de la familia en el proceso educativo formal y qué actividades informales se promueven desde el contexto familiar para estimular el desarrollo integral de los niños de primaria?

5.1.2. Objetivos

Objetivo general

Identificar la participación de la familia en el proceso educativo formal e informal en una muestra de alumnos de educación primaria pública y privada.

Objetivos específicos

1. Reconocer a la(s) persona(s) que apoyan a los niños de primaria en las tareas de la escuela, fuera de esta institución.
2. Identificar actividades escolares en las que participa la familia.
3. Señalar las acciones informales que se promueven en la familia de niños que cursan primaria.

5.1.3. Justificación de la investigación

El papel de la educación ha sido promover el desarrollo de los seres humanos. En especial este proceso educativo se ha centrado en los niños y jóvenes. El desarrollo personal es en gran medida lograr que las personas se apropien de la cultura históricamente organizada. Se pretende que los miembros más pequeños de la sociedad logren adquirir y desarrollar habilidades motoras, cognitivas, conocimientos, conceptos, destrezas, valores, costumbres, etcétera que les permitan relacionarse de forma constructiva y satisfactoria consigo mismos, con los demás y con el entorno físico y natural, es decir, integrarse y participar lo mejor posible en la sociedad.

Para ello se han recurrido y creado instituciones para cubrir estos objetivos. Entre estas instituciones se encuentran la escuela y la familia que juegan un papel mediador trascendental en el proceso educativo. Sin embargo, pareciera ser que hablar de educación en la actualidad es sinónimo de escolarización. Por un lado, la escuela ha centralizado este objetivo y por otro lado, las familias centran su atención en la escuela.

Sin embargo, uno de los principales problemas de la escuela, es el no poder cubrir la amplitud de la cultura; así como no lograr establecer un puente entre la práctica escolar (contenidos científicos) y cotidiana (Sacristán, 1988). Por otro lado, las necesidades y posibilidades primarias de la familia sólo permiten cubrir las demandas escolares y se pasa a un segundo plano el interactuar con otros contextos sociales y culturales, que pueden intervenir en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La importancia de la siguiente investigación, es que muestra la disminución de estimulación en actividades extraescolares. El estudio planteado ayudará entre otros aspectos, a reconocer algunas de las funciones de la familia; proporcionará información útil para reflexionar acerca del proceso educativo integral y sobre cómo promover o apoyar al niño en su desarrollo.

Sabemos de antemano que el desarrollo social, cultural, político y económico imprime siempre nuevas exigencias a las familias mexicanas. Sin embargo, apoyar el desarrollo integral de nuestros niños bien vale un esfuerzo. Entrando a un nuevo siglo, nuestra sociedad tiene que superar el castigo, los golpes y las amenazas en pro de la educación. Resulta necesario generar una reflexión entorno a la importancia de ofrecer a los niños amplias posibilidades de desarrollo sin dañar su autoestima y su confianza en sí mismos, valorando su conocimiento y comportamiento extraescolar y recurriendo al valioso campo que ofrece la cultura en general. Es en esta línea de reflexión que me permito desarrollar el presente trabajo.

5.2. Diseño de la investigación.

La investigación realizada se ubica en la categoría de estudio descriptivo¹⁰, Por un lado, el trabajo presenta un enfoque cualitativo donde se observa qué fenómenos se manifiestan en la familia que contribuyen al desarrollo integral del niño. Por otro lado, se medirán (cuantificarán) de manera independiente algunas variables para determinar la frecuencia con que se manifiestan los indicadores de interés.

5.3. Tipo de muestra

Las muestras son no probabilísticas o muestras dirigidas¹¹.

5.4. Escenarios

- Escuela primaria pública “Alfonso Sierra Partida” Clave: 52-2159-319-42-X-014. Turno vespertino. Ubicada en la calle Tepeyaucle s/n. Col. Santo Domingo. Delegación Coyoacán, en México, D.F. La escuela cuenta con tres edificios donde se distribuyen y ubican los distintos grados escolares. Cuenta con dos aulas específicas para los servicios ofrecidos por U.S.A.E.R. y un salón de usos múltiples. Dos patios dividen los edificios y se utilizan para llevar a cabo actividades deportivas y de recreación. Se observó, que el nivel socioeconómico de los niños que ahí estudian, es bajo, teniendo la familia un ingreso mensual aproximado, de entre uno y tres salarios mínimos.
- Escuela primaria particular “Instituto Ángel M. Corzo”. Turno matutino. Ubicada en la calle Quecholoc N° 1. Col. Cantera Puente de Piedra C.P. 14040. Delegación Tlalpan, en México D.F. La escuela es una casa adaptada para ser un instituto escolar, cuenta con dos edificios donde se distribuyen los salones con reducido espacio. Se tienen una sala para computación y otra para usos múltiples. Existen dos patios. La población que ahí asiste pertenece a una clase social media baja, es decir, la familia tiene un ingreso económico aproximado de entre tres a seis salarios mínimos.

¹⁰ Ver pp. 60 en FERNÁNDEZ, Hernández y Baptista. *Metodología de la investigación*. Edit. McGraw-Hill (2ª ed.) México, 1998. Este tipo de estudio se caracteriza porque busca especificar las propiedades importantes de un fenómeno que sea sometido a análisis, así como medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

¹¹ Este tipo de muestra se caracteriza por tener un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda la población (Rojas, Soriano Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales*. Edit. PyV. (34ª ed.) México. pp. 296.)

5.5. Sujetos

n=196 padres de familia.

n=226 niños de educación primaria.

Se eligió de primero a sexto año, un grupo de cada grado escolar en cada escuela, el criterio de selección se basó en el apoyo que los profesores ofrecieron para trabajar con sus grupos. Es importante señalar que las escuelas fueron elegidas por las facilidades que ambas instituciones ofrecieron para realizar la investigación. Posteriormente los datos nos dieron la posibilidad de apreciar las diferencias y similitudes entre ambas escuelas.

Distribución de las muestras

Padres de familia

	6to. año	5to. año	4to. año	3er. año	2do. año	1er. año	Total
Escuela Pública	24	18	19	18	15	21	115
Escuela Privada	11	11	20	13	11	15	81
Total							196

Niños de primaria

	6to. año	5to. año	4to. año	3er. año	2do. año	1er. año	Total
Escuela Pública	27	19	23	21	20	26	136
Escuela Privada	12	13	21	13	12	19	90
Total							226

5.6. Recolección de datos

5.6.1 Instrumentos para el trabajo cualitativo¹².

Para obtener la información cualitativa se diseñaron y se registró en pequeñas libretas preguntas que guiaban las entrevistas semi-estructuradas con los niños y padres de familia. Los sujetos eran elegidos durante el recreo, en la hora de entrada o salida de la escuela, en las juntas y en especial los niños que no tenían clases, ya que disponían de tiempo.

Las entrevistas semi-estructuras con los niños estaban guiadas en conocer sus inquietudes escolares, indagar un poco su vida extraescolar, saber de los personajes que se encargan de sus cuidados y necesidades. Con los padres de familia se deseaba indagar cómo atienden las necesidades educativas de los niños, específicamente, cómo los apoyan escolarmente y cuáles son los pasatiempos familiares.

- **Objetivo del trabajo de campo (cualitativo)**

Se considera importante, realizar este trabajo de campo, para comprender el entretrejo social de este microambiente; que no sólo nos ayuda a entender un poco el entorno educativo formal, sino que es una manera de tener un acercamiento con las familias de los niños y niñas que cursan primaria y observar y conocer sus actividades extraescolares. Además esta forma de investigación, nos permite diseñar las preguntas de los instrumentos de trabajo. Ya que a partir de las apreciaciones obtenidas, se diseñarán los reactivos de los cuestionarios y sus opciones de respuesta que nos permitan cuantificar la información.

5.6.2. Instrumentos para el trabajo cuantitativo¹³.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Este se diseñó considerando la información cualitativa recabada durante el trabajo de campo previo.

- **Objetivo del cuestionario aplicado a niños y niñas de educación primaria.**

Recabar información acerca de los apoyos escolares y extraescolares que reciben los niños y niñas de educación primaria.

¹² Ver la guía de las preguntas de las entrevistas semi-estructuradas en el anexo 1.

¹³ Ver los instrumentos en los anexos 2 y 3.

Para cubrir con tal objetivo el cuestionario contempla dos secciones básicamente. La primera abarca de la pregunta 1 a la 10 e indaga los apoyos que los niños y las niñas reciben en el ámbito escolar o formal así como los personajes que participan en este proceso.

La segunda sección del cuestionario contempla las preguntas de la 11 a la 18 y van dirigidas para conocer las actividades extraescolares.

- **Objetivo del cuestionario aplicado a padres de familia**

Recabar información acerca del apoyo que ofrece la familia en el desarrollo educativo de los niños y niñas que estudian primaria.

Este cuestionario se guía por dos ejes esenciales. Uno intenta cubrir el apoyo que ofrece la familia en el ámbito escolar y abarca las preguntas 1-7. El otro lado pretende apreciar las actividades extraescolares que son estimuladas por la familia. Esta parte la integran los reactivos 8-15.

5.6.3. Procedimiento de registro de la información de los instrumentos de trabajo.

- a) Aplicación de los instrumentos de trabajo.¹⁴

El primer cuestionario que se aplicó fue para los alumnos, iniciando de sexto a primero. La intención de esta forma era ver la reacción de los alumnos más grandes y las dificultades que el cuestionario generaba para responderlo. También se optó por iniciar con ellos para agilizar la aplicación. El cuestionario fue aplicado por la misma investigadora durante dos días, utilizando un tiempo aproximado de treinta minutos por grupo.

Los cuestionarios fueron aplicados y recogidos el mismo día en que se visitaron los grupos. En total se recopilaron 226 instrumentos resueltos por los niños de educación primaria.

¹⁴ Es importante especificar que antes de aplicar los cuestionarios, se hizo un pequeño sondeo para observar las dificultades que los instrumentos presentaban, en total se hizo esta labor con una muestra de 25 sujetos por cada instrumento.

👉 **El segundo cuestionario fue para los padres de familia**, y éste se envió el mismo día en que se aplicó a los niños su cuestionario. El instrumento para padres fue de autoaplicación y para resolverlo en casa . En ambas escuelas y en cada grupo escolar la respuesta fue positiva ya que de los 226 cuestionarios enviados 196 fueron resueltos. Sólo una madre de familia que no sabía leer ni escribir se acercó a mí para darme sus respuestas de forma oral.

Durante la semana de aplicación fueron recibidos los cuestionarios enviados a las familias. **La forma de recogerlos** fue pasando a los grupos y solicitarlos.

5.7. Análisis de los datos.

El análisis de datos utilizado corresponde a la estadística descriptiva para cada variable. Una de las posibilidades de este método, de acuerdo con Fernández (1998), es que permite analizar los datos a través de cuadros de distribución de frecuencia o presentando la información en diferentes gráficas, además de hacer una interpretación descriptiva de la información.

a) Análisis de la información cualitativa ¹⁵

Las notas de campo fueron utilizadas para construir los reactivos del cuestionario.

b) Análisis de la información cuantitativa

Para llevar a cabo el análisis de la información recabada de los cuestionarios, se diseñaron categorías. A continuación se especifican las preguntas que corresponden a cada categoría.

¹⁵ El trabajo de campo cubrió un total de cuatro meses. La asistencia a la escuela pública fueron los días lunes, miércoles y jueves, cubriendo todo el horario vespertino, de las 14:00 hrs., a las 18:00 hrs. En la escuela privada se asistió los días martes, jueves y viernes, cubriendo el horario matutino de 9:00 a.m. a 13:00 hrs.

📌 Categorías diseñadas para los reactivos del cuestionario aplicado a padres de familia.

REACTIVOS	CATEGORÍA
1, 2, 2.1, 3, 7	I. Características bajo las cuales el niño resuelve las actividades escolares en el hogar.
4, 4.1	II. Recursos para hacer la tarea.
5, 5.1, 6, 6.1	III. Quién (es) apoyan las a nivel familiar actividades escolares.
8	IV. Ambiente cultural en el hogar (biblioteca)
9	V. Cooperación en las actividades domésticas
10, 10.1, 11	VI. Distracciones y socialización del niño (a)
12	VII. Influencia de los medios masivos de comunicación.
13, 13.1 13.2, 14, 14.1 14.2.	VIII. Actividades extraescolares promovidas en la familia.

📌 Categorías diseñadas para los reactivos del cuestionario aplicado a niños y niñas de educación primaria.

REACTIVOS	CATEGORÍA
1, 2, 2.1, 3, 3.1,	I. Quién (es) apoya a nivel familiar y cómo, el ámbito de la educación formal.
4, 5,6	II. Hábitos de estudio y supervisión de tareas.
7, 8	III. Actitud de los padres hacia los éxitos o fracasos escolares de los hijos.
9, 10	IV. Percepción del niño(a) hacia la escuela.
11	V. Ambiente cultural en el hogar (biblioteca)
12, 12.1	VI. Cooperación en las actividades domésticas
13, 14	VII. Influencia de los medios masivos de comunicación.
15, 16, 16.1, 17, 18, 18a, 18b, 18c, 18d, 18e, 18f, 18g.	VIII. Actividades recreativas y tiempo de descanso.

La cuantificación de los datos obtenidos tuvo los siguientes proceso.

1. Revisión de cada uno de los cuestionarios aplicados para verificar la consistencia de las respuestas.
2. Elaboración de bases de datos para sistematizar y contabilizar las respuestas, utilizando el programa Excel. Para cada cuestionario y cada pregunta fue diseñado su vaciado de datos, considerando dos variables: la primera por grado escolar (1ro. 2do. 3ro. 4to. 5to. 6to.) y la segunda por tipo de escuela (pública o privada).

3. Una vez obtenidos los datos, se diseñaron cuadros de frecuencia absoluta y relativa para integrar los datos y pasar a la conversión de porcentajes de manera ordinaria, por regla de tres.

$$\text{Fórmula: } 100 \times \frac{16}{27} = \quad \text{y} \quad 100 \times \frac{11}{27} =$$

4. Una vez obtenidos todos los porcentajes, siguió la realización de cada una de las gráficas de cada reactivo, aunque solamente se presenten las gráficas totales.
5. El siguiente paso consistió en la presentación de los resultados, constituidos por las tablas de frecuencia relativa (porcentajes), las gráficas seleccionadas y la descripción de la información obtenida.

5.8. Materiales utilizados.

- ✦ Libretas pequeñas para el registro de las notas de campo.
- ✦ Lápices y plumas.
- ✦ Cámara fotográfica.
- ✦ Calculadora
- ✦ Computadora

CAPÍTULO VI.

6. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Resultados del instrumento resuelto por padres de familia.

6.1.1. CATEGORÍA I: Características bajo las cuales el niño resuelve las actividades escolares, en el hogar.

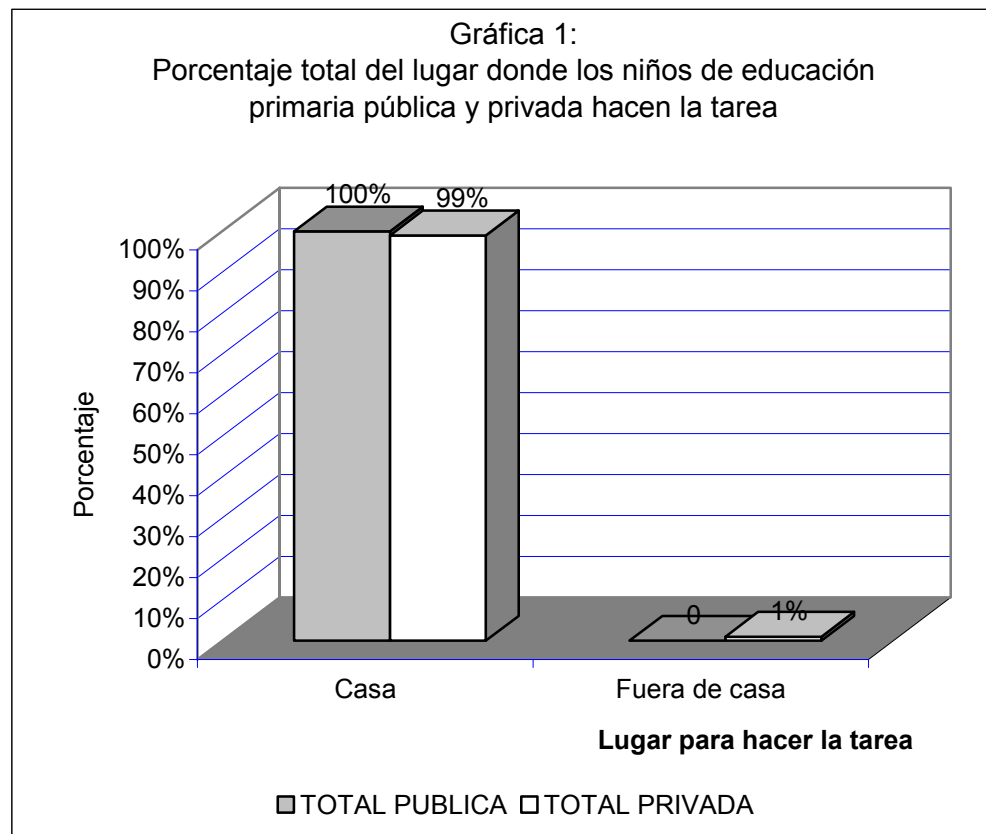
Esta categoría presenta los resultados referentes a los reactivos 1, 2, 2.1, 3, y 7. En la primera gráfica, de acuerdo a las respuestas de los padres, apreciamos que los niños que estudian en la escuela pública elaboran en un 100% sus tareas en la casa y el 99% se registró en la escuela privada.

De acuerdo a la información recabada, la gráfica 2 muestra que el 31% de los padres manifestó que sus hijos (escuela pública) no acostumbran a utilizar un lugar especial en la casa para realizar su tarea, en contraste con el 85% de los padres (escuela privada) que revelan que sus niños tienen un lugar especial. La gráfica (2.1) nos ilustra, para ambas escuelas, que el comedor seguido por la recámara, son los espacios en la casa más utilizados por los niños. En esta misma gráfica, apreciamos que 12% de los niños que estudian en la escuela particular cuentan con un estudio y un 5% se observó en la escuela pública.

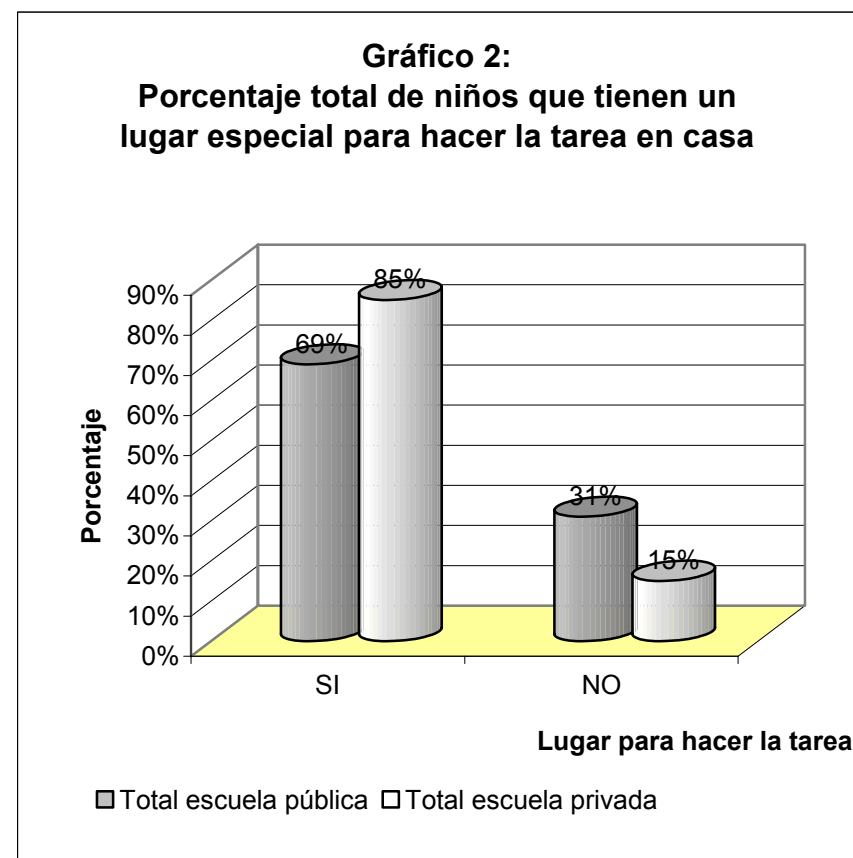
En la gráfica 3, se aprecia que un 70% de los padres (escuela privada) declaró que sus niños resuelven la tarea siguiendo un horario, mientras que el 53% de los padres (escuela pública) refirió que los niños cuentan con un horario.

La última gráfica de esta categoría, nos enseña las respuestas de los padres, referente al tiempo que emplean los niños para concretizar la tarea. Se aprecia en los datos, que los niños de educación primaria tardan para hacer su tarea entre una y dos horas. Siendo un 52% de los niños de escuelas públicas que tardan una hora y 36% dos horas. En la escuela privada notamos que un 47% tarda dos horas en la realización de su tarea y un 37% tarda una hora y un 16% tarda más de tres horas. Posiblemente los niños de escuela privadas, inviertan mayor tiempo, debido a la cantidad de tareas, que es frecuente observar les dejan los maestros y también, porque llevan otros talleres como música, computación e inglés.

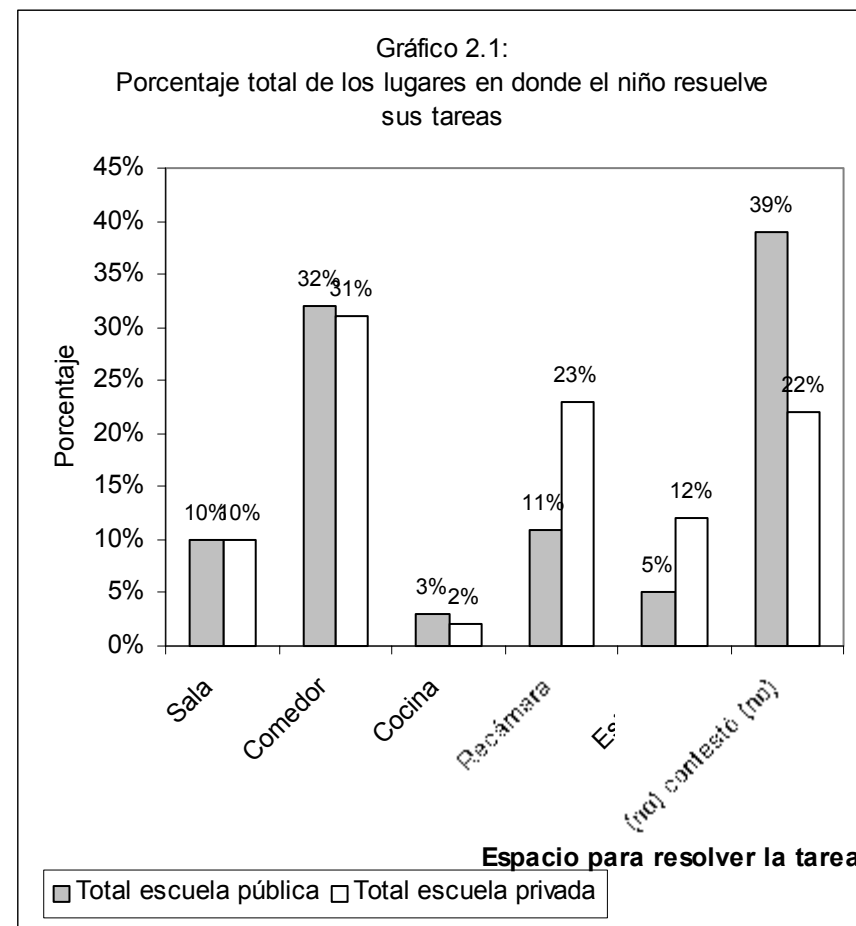
Cuadro de frecuencia N° 1 (categoría I)		
Reactivo N° 1:		
Lugar donde los niños de educación primaria (pública y privada) hacen la tarea		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	En casa	Fuera de casa
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	100%	0%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	100%	0%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	100%	0%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	100%	0%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	100%	0%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	100%	0%
Privada	91%	9%
TOTAL PUBLICA	100%	0%
TOTAL PRIVADA	99%	1%



Cuadro de frecuencia N° 2 (categoría I)		
Reactivo N° 2:		
Niños de primaria (pública y privada) que tienen un lugar especial en casa para hacer sus tareas		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI %	NO %
Cuestionarios de 1o.		
Pública	76%	24%
Privada	87%	13%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	73%	27%
Privada	91%	9%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	72%	28%
Privada	77%	23%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	68%	32%
Privada	80%	20%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	67%	33%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	56%	44%
Privada	82%	18%
Total escuela pública	69%	31%
Total escuela privada	85%	15%

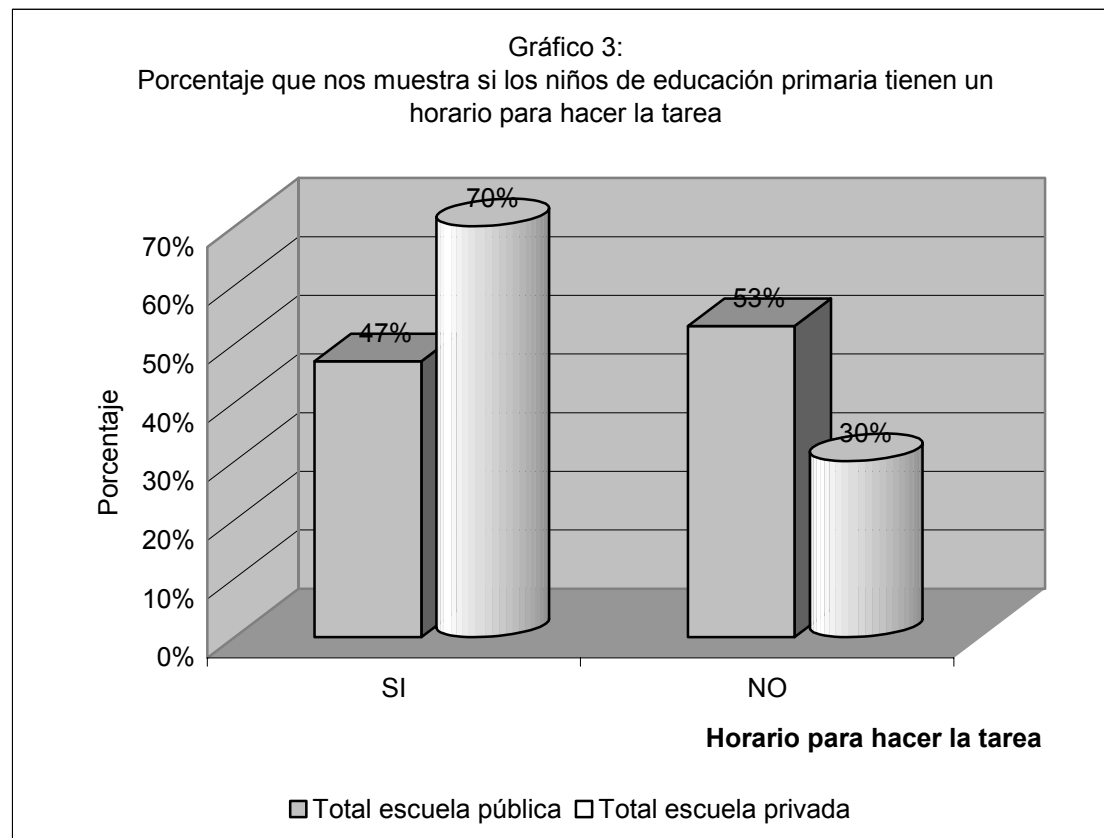


Cuadro de frecuencia N°2.1 (categoría I)						
Reactivo N° 2.1: Sitios que usan en casa los alumnos de primaria (pública y privada) para hacer sus tareas						
Grado escolar /Tipo de escuela	Respuestas obtenidas					(no) Contesto ¹ (no)
	Sala	Comedor	Cocina	Recámara	Estudio	
Cuestionarios de 1o.						
Pública	14%	33%	5%	10%	0	38%
Privada	0	33%	6.5%	27%	7%	27%
Cuestionarios de 2do.						
Pública	13%	33%	0	0	27%	27%
Privada	18%	28%	0	18%	18%	18%
Cuestionarios de 3ro.						
Pública	10%	33%	6%	6%	6%	39%
Privada	8%	31%	0	23%	15%	23%
Cuestionarios de 4to.						
Pública	0	37%	5%	11%	5%	42%
Privada	0	45%	0	20%	5%	30%
Cuestionarios de 5to.						
Pública	11%	11%	6%	22%	0	50%
Privada	37%	9%	9%	9%	9%	27%
Cuestionarios de 6to.						
Pública	8%	38%	0	16%	0	38%
Privada	9%	18%	0	46%	27%	0
Total escuela pública	10%	32%	3%	11%	5%	39%
Total escuela privada	10%	31%	2%	23%	12%	22%

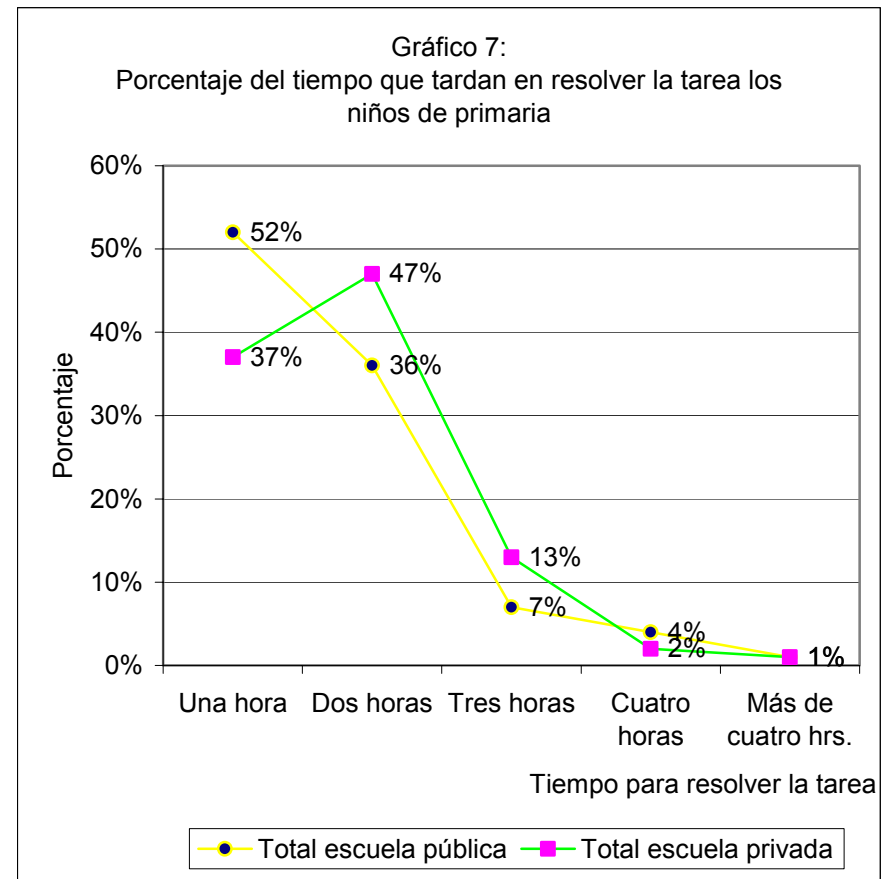


¹ Está categoría abarca tanto los que respondieron no en la pregunta 2 así como los que no contestaron.

Cuadro de frecuencia N° 3 (categoría I)		
Reactivo N° 3:		
Tienen los alumnos de primaria(pública y privada) un horario para hacer sus tareas		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	53%	47%
Privada	93%	7%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	53%	47%
Privada	73%	27%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	61%	39%
Privada	69%	31%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	42%	58%
Privada	60%	40%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	28%	72%
Privada	73%	27%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	46%	54%
Privada	55%	45%
Total escuela pública	47%	53%
Total escuela privada	70%	30%



Cuadro de frecuencia N° 7 (categoría I)					
Reactivo N° 7:					
Tiempo en el que realizan la tarea los alumnos de primaria (pública y privada)					
Grado escolar / Tipo de escuela		Respuestas obtenidas			
	Una hora	Dos horas	Tres horas	Cuatro horas	Más de cuatro horas
Cuestionarios de 1o.					
Pública	46%	41%	4%	9%	0
Privada	56%	38%	6%	0	0
Cuestionarios de 2do.					
Pública	38%	56%	6%	0	0
Privada	27%	64%	9%	0	0
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	67%	28%	5%	0	0
Privada	44%	38%	12%	0	6%
Cuestionarios de 4to.					
Pública	48%	38%	0	10%	4%
Privada	35%	61%	4%	0	0
Cuestionarios de 5to.					
Pública	44%	31%	25%	0	0
Privada	27%	46%	27%	0	0
Cuestionarios de 6to.					
Pública	64%	28%	4%	4%	0
Privada	20%	30%	30%	20%	0
Total escuela pública	52%	36%	7%	4%	1%
Total escuela privada	37%	47%	13%	2%	1%



6.1.2. CATEGORÍA II: Recursos para hacer la tarea.

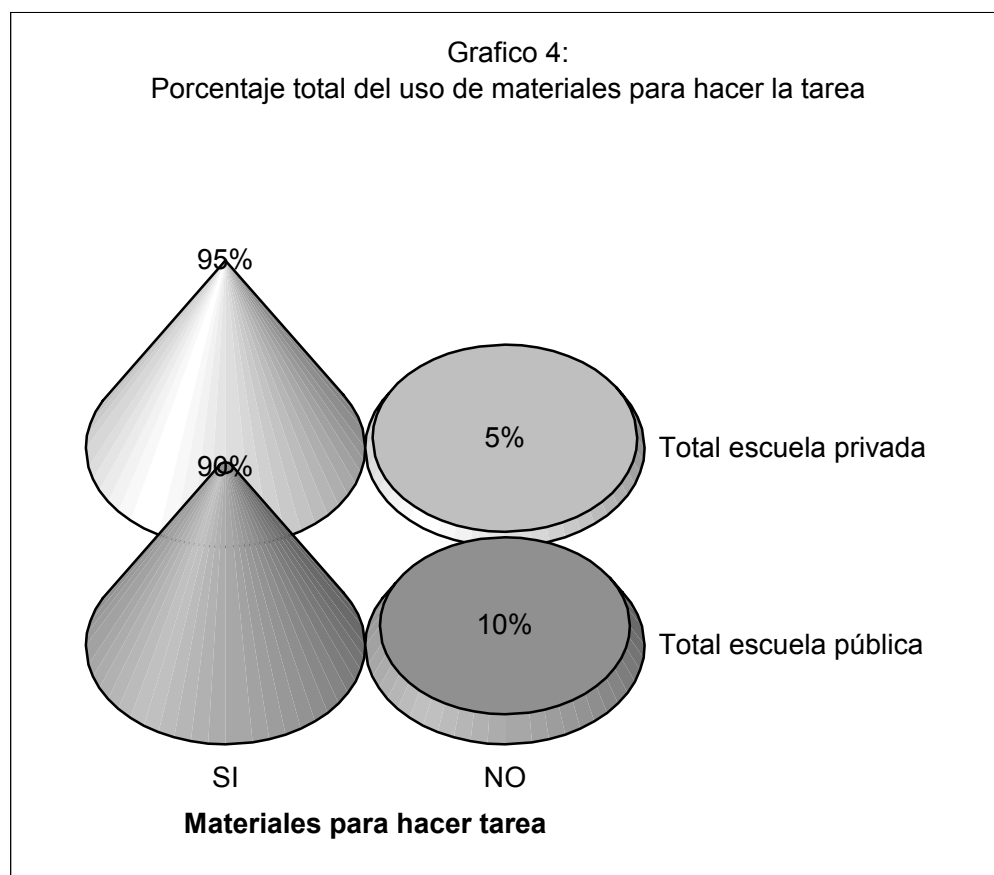
Esta categoría, contempla los reactivos 4 y 4.1 del cuestionario resuelto por los padres de familia. Aquí, podemos apreciar si los niños usan materiales para resolver la tarea así como el tipo y variedad de recursos.

Durante el trabajo de campo, se pudo apreciar que no sólo es en la casa, (como lo demuestra la gráfica 4.1) en donde el recurso más utilizado es la monografía, sino también, es uno de los materiales al que algunos profesores recurren, como apoyo para hacer sus resúmenes, obtener datos y fechas.

En el hogar, según lo manifestaron los padres de familia, podemos apreciar que los niños sí recurren a los materiales para hacer su tarea, en ambas instituciones apreciamos altos porcentajes. Un 90% en la escuela pública, y un 95% en la escuela privada.

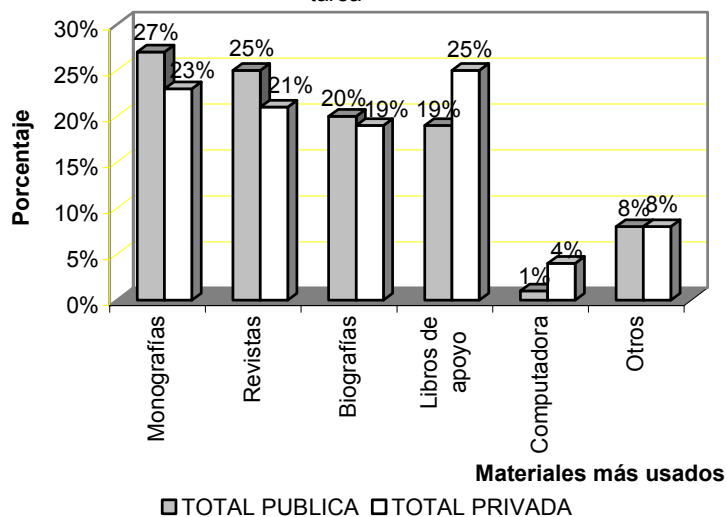
En relación a los materiales más utilizados, vemos que los padres refirieron que las biografías y las monografías son las más utilizadas (posiblemente porque son de bajo costo y fácil acceso) con un porcentaje de 47% en pública y 39% en privada. Por lo que podemos contemplar un elevado uso de estos dos materiales, más favorecido esto, en la escuela pública. Sin embargo, no dejemos de contemplar, que estos materiales, pueden influir para que los niños no investiguen en otras fuentes y pueda limitarse su curiosidad. La misma gráfica, también ilustra la presencia de las revistas, libros de apoyo y la computadora como recursos utilizados, aunque esta última con 1% en la escuela pública y un 4% en la privada.

Cuadro de frecuencia N° 4 (categoría II)		
Reactivo N° 4:		
Niños de primaria (pública y privada) que usan materiales en casa para hacer la tarea		
Grado escolar /Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	95%	5%
Privada	93%	7%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	100%	0
Privada	82%	18%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	72%	28%
Privada	92%	8%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	84%	16%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 5to.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 6to.		
Pública	88%	12%
Privada	100%	0
Total escuela pública	90%	10%
Total escuela privada	95%	5%



Cuadro de frecuencia N° 4.1 (categoría II)						
Reactivo N° 4.1: Materiales más utilizados por los estudiantes de primaria (pública y privada) para hacer la tarea						
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas					
	Monografías	Revistas	Biografías	Libros de apoyo	Computadora	Otros
Cuestionarios de 1o.						
Pública	18%	47%	0	18%	3%	14%
Privada	15%	36%	10%	31%	0	8%
Cuestionarios de 2do.						
Pública	27%	29%	21%	17%	2%	4%
Privada	18%	28%	10%	24%	10%	10%
Cuestionarios de 3ro.						
Pública	19%	27%	15%	23%	0	16%
Privada	22%	22%	18%	22%	3%	13%
Cuestionarios de 4to.						
Pública	30%	20%	20%	25%	0	5%
Privada	24%	20%	23%	23%	4%	7%
Cuestionarios de 5to.						
Pública	30%	19%	26%	17%	0	8%
Privada	30%	13%	27%	22%	3%	5%
Cuestionarios de 6to.						
Pública	29%	16%	27%	19%	0	9%
Privada	28%	6%	22%	31%	8%	6%
TOTAL PUBLICA	27%	25%	20%	19%	1%	8%

Gráfico 4.1:
Porcentaje de los materiales más utilizados por los alumnos de primaria para hacer la tarea



6.1.3. CATEGORÍA III. ¿Qué actividades y qué personajes apoyan las actividades escolares?

Los resultados obtenidos en esta categoría abarcan los reactivos 5, 5.1, 6, y 6.1. Nos permiten constatar la participación de la familia en las acciones de la escuela.

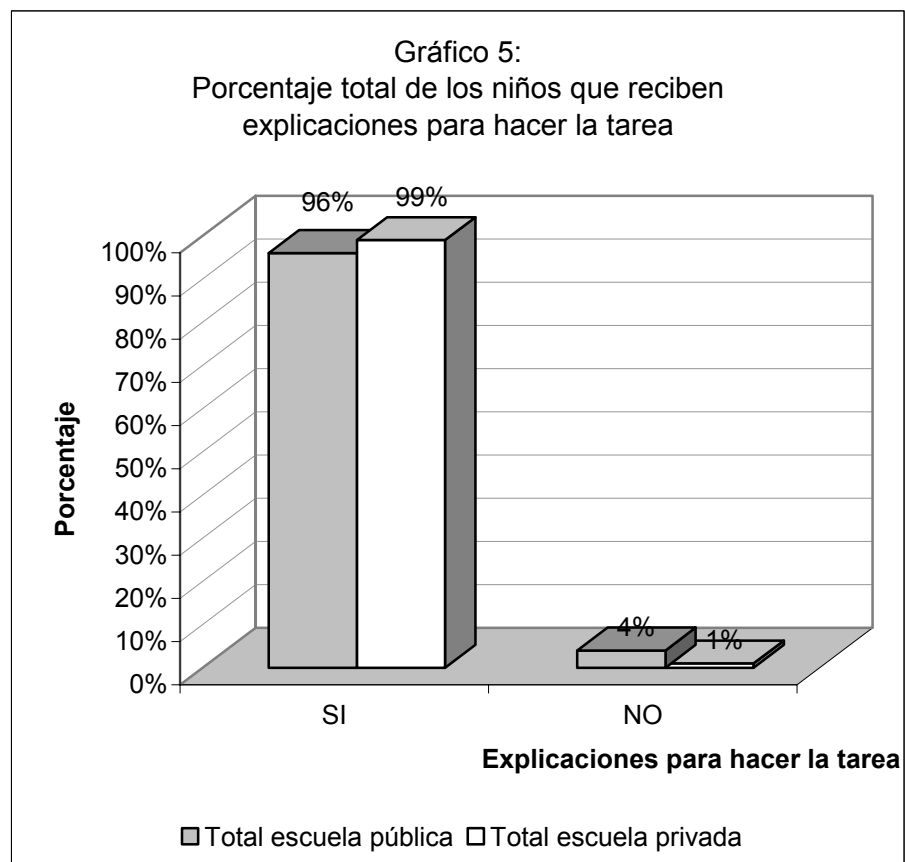
En la gráfica 5 notamos que los padres respondieron a esta pregunta, con un 96% en ofrecer explicaciones a los niños de educación pública y 99% en privada.

Vamos a poder apreciar en la gráfica 5.1, nuevamente, que la participación principal en la familia es la que brindan mamá y papá, seguida particularmente por los hermanos y los tíos. La categoría de otros, contempla a familiares, como los abuelos, primos y amigos.

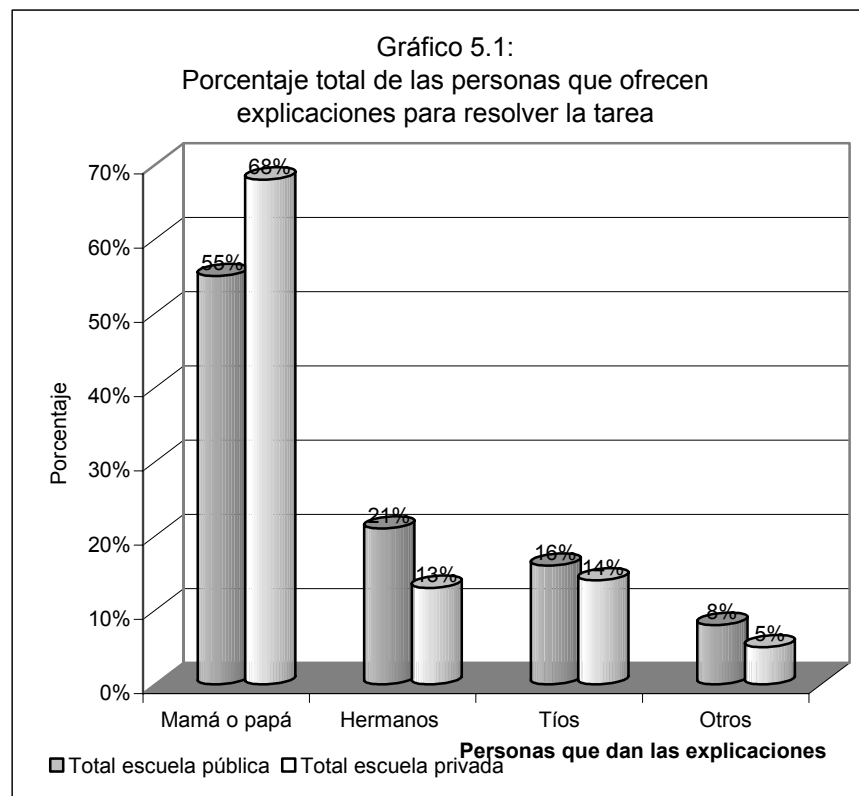
En la gráfica 6, notamos que los padres sí revisan cómo elaboraron las tareas los niños. Siendo el 100% su presencia en ambas escuelas durante los tres primeros años, y comenzando a descender para cuarto 89%, quinto 83% y sexto 75% en primarias particulares. En esta supervisión también los padres aparecen con los porcentajes más altos en comparación a las otras categorías. En un 70% en la escuela pública y 83% para privada.

En la actualidad, se pueden ver fenómenos de cambio en las estructuras sociales, sin embargo, los resultados nos llevan a ver, todavía una presencia muy importante de la familia mexicana en el cuidado de los niños, dándole continuidad a las funciones que le corresponden, para impulsar la adaptación de los más jóvenes a la sociedad.

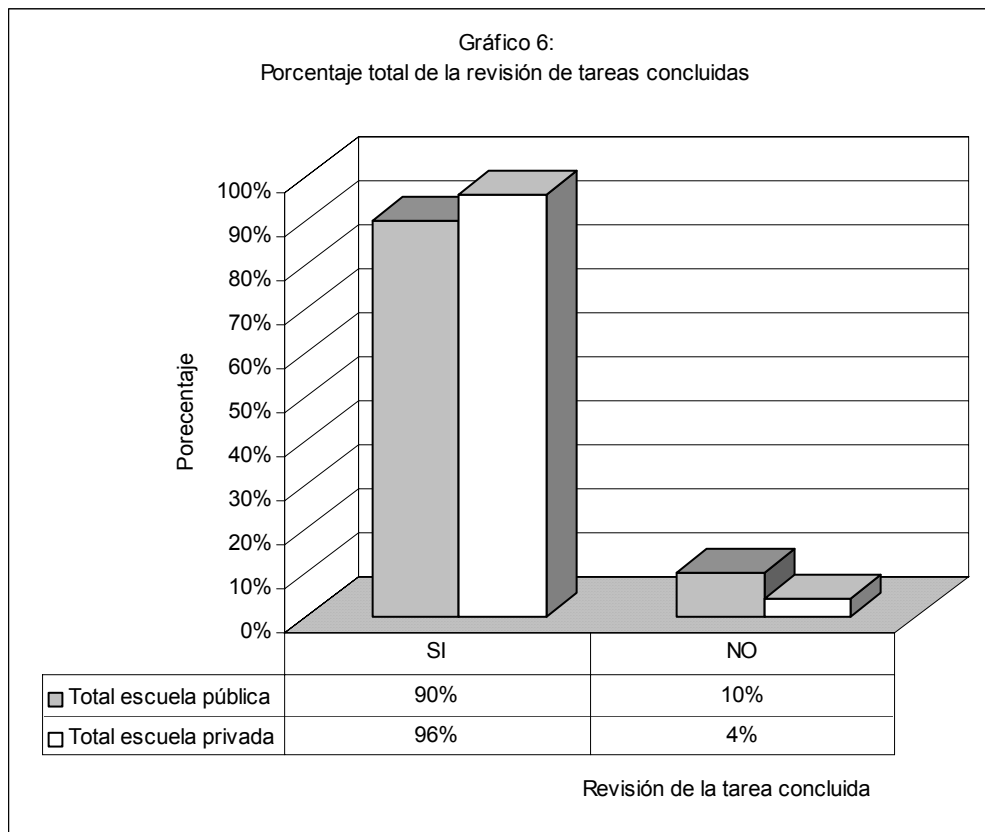
Cuadro de frecuencia N° 5 (categoría III)		
Reactivo N° 5:		
En caso de duda, reciben explicaciones los alumnos de primaria (pública y privada) para hacer la tarea		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 2do.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 4to.		
Pública	95%	5%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 5to.		
Pública	94%	6%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 6to.		
Pública	88%	12%
Privada	91%	9%
Total escuela pública	96%	4%
Total escuela privada	99%	1%



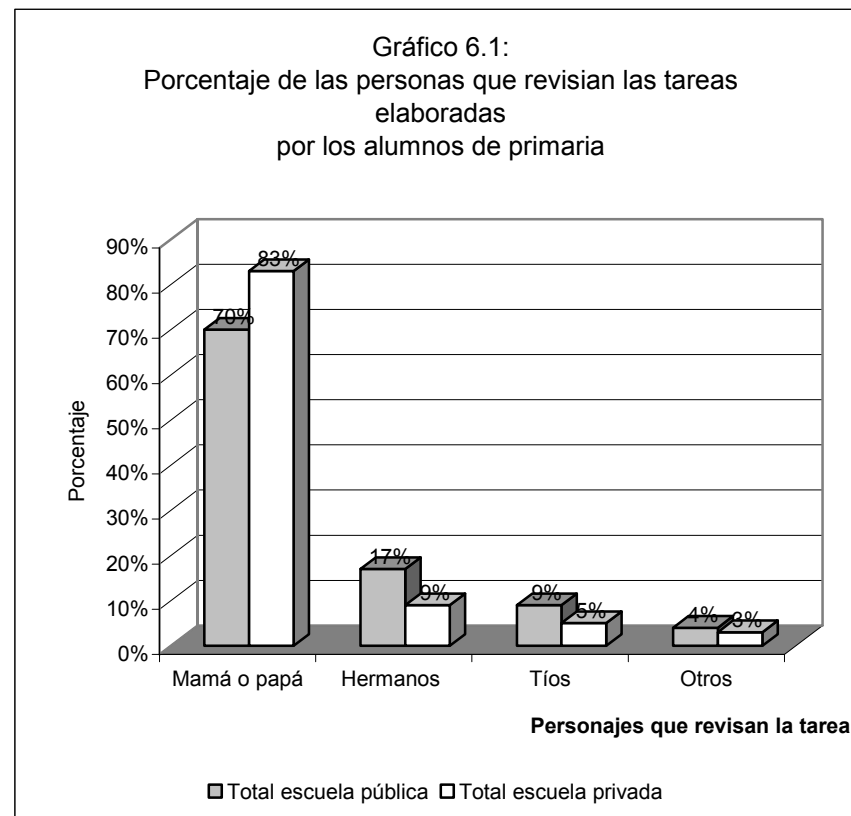
Cuadro de frecuencia N° 5.1 (categoría III)				
Reactivo N° 5.1: Personajes que explican a los niños de primaria (pública y privada) como resolver la tarea				
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	Mamá o Papá	Hermanos	Tíos	Otros
Cuestionarios de 1o.				
Pública	68%	24%	4%	4%
Privada	83%	6%	11%	0
Cuestionarios de 2do.				
Pública	43%	24%	29%	4%
Privada	65%	7%	21%	7%
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	42%	34%	12%	12%
Privada	60%	15%	20%	5%
Cuestionarios de 4to.				
Pública	85%	5%	5%	5%
Privada	71%	11%	11%	7%
Cuestionarios de 5to.				
Pública	50%	21%	25%	4%
Privada	72%	14%	14%	0
Cuestionarios de 6to.				
Pública	47%	16%	22%	15%
Privada	56%	25%	6%	13%
Total escuela pública	55%	21%	16%	8%
Total escuela privada	68%	13%	14%	5%



Cuadro de frecuencia N° 6 (categoría III)		
Reactivo N° 6:		
Revisan los adultos como elaboraron la tarea los niños de primaria (pública y privada)		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 2do.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	100%	0
Privada	100%	0
Cuestionarios de 4to.		
Pública	89%	11%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 5to.		
Pública	83%	17%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 6to.		
Pública	75%	25%
Privada	73%	27%
Total escuela pública	90%	10%
Total escuela privada	96%	4%



Cuadro de frecuencia N° 6.1 (categoría III)				
Reactivo N° 6.1: Personajes que revisan la elaboración de las tareas realizadas por los niños de primaria (pública y privada)				
Grado escolar /Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	Mamá o Papá	Hermanos	Tíos	Otros
Cuestionarios de 1o.				
Pública	75%	21%	4%	0
Privada	83%	6%	6%	5%
Cuestionarios de 2do.				
Pública	63%	12%	19%	6%
Privada	72%	7%	14%	7%
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	57%	33%	5%	5%
Privada	80%	13%	7%	0
Cuestionarios de 4to.				
Pública	94%	0	0	6%
Privada	83%	9%	4%	4%
Cuestionarios de 5to.				
Pública	75%	6%	19%	0
Privada	100%	0	0	0
Cuestionarios de 6to.				
Pública	61%	17%	13%	9%
Privada	80%	20%	0	0
Total escuela pública	70%	17%	9%	4%
Total escuela privada	83%	9%	5%	3%



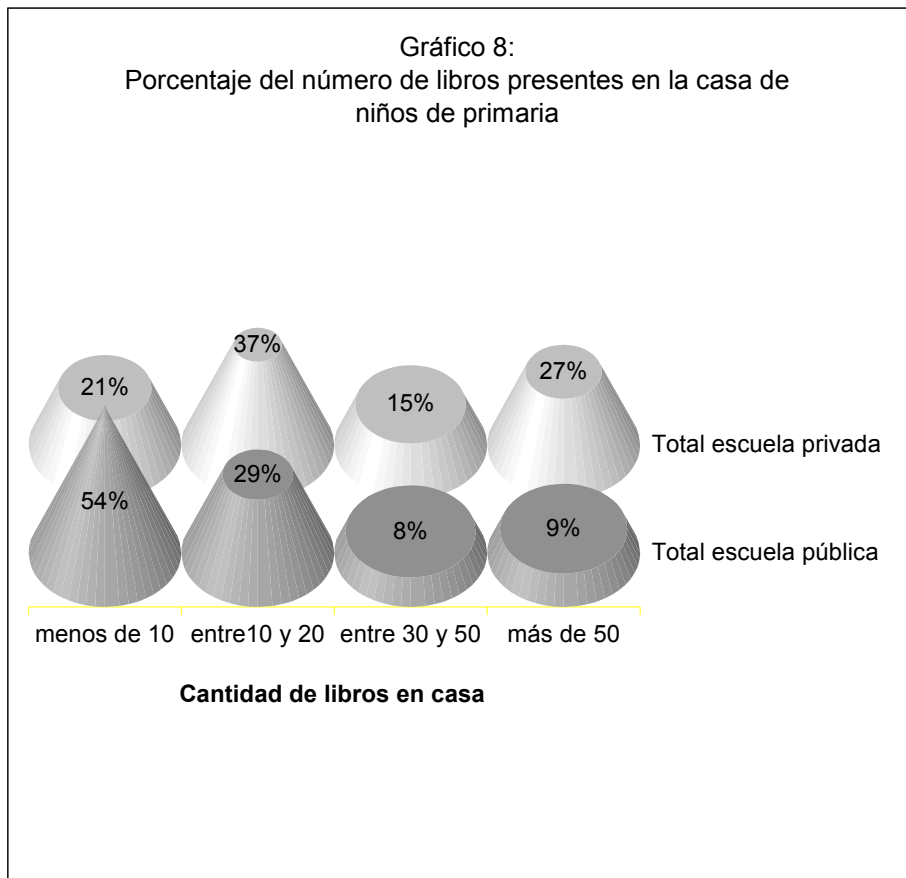
6.1.4. CATEGORÍA IV. Ambiente cultural en el hogar (biblioteca).

Los resultados encontrados en esta categoría, que incluye el reactivo 8 del cuestionario, nos muestra una presencia de libros literalmente escasa en los hogares, esto de acuerdo a las respuestas de los padres de familia. En donde más del 50% de los hogares tienen menos de 10 libros. Por ejemplo 52% de los niños que estudian en sexto año en la escuela pública, 59% para quinto y cuarto, 53% en tercero, segundo 54% y primer año 47%. En las casas de los niños de escuelas privadas, los porcentajes varían notablemente, encontrando, que sólo un 13% en primer año tiene menos de 10 libros, en 10% sexto y encontrar el más alto porcentaje en segundo con 37% .

Si consideramos las respuestas de los que tienen menos de veinte libros con menos de diez libros se apreciará que los porcentajes se incrementan notablemente. Teniendo un 83% en escuelas públicas y un 58% para la escuela privada. Lo que en evidencia, nos refleja una carencia importante de libros en los hogares y que corresponde con las notas informativas acerca de que México es un país donde la cultura por la lectura está ausente, sin embargo, no dejemos de señalar que un libro no es barato.

Los resultados encontrados en esta categoría, parecerían no ajustarse muy bien a los del cuestionario de los niños. Sin embargo, la realidad reflejada en ambas gráficas, nos enseñan resultados similares: escasez de libros en los hogares, siendo esta característica, mayor en la escuela pública que privada.

Cuadro de frecuencia N° 8 (categoría IV)				
Reactivo N° 8:				
Libros con que cuentan en casa las familias de los alumnos de primaria (pública y privada)				
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	Menos de 10	Entre 10 y 20	Entre 30 y 50	Más de 50
Questionarios de 1o.				
Pública	47%	32%	21%	0
Privada	13%	61%	13%	13%
Questionarios de 2do.				
Pública	54%	23%	8%	15%
Privada	37%	27%	9%	27%
Questionarios de 3ro.				
Pública	53%	40%	0	7%
Privada	23%	15%	23%	39%
Questionarios de 4to.				
Pública	59%	29%	6%	6%
Privada	20%	35%	20%	25%
Questionarios de 5to.				
Pública	59%	18%	0	23%
Privada	30%	40%	10%	20%
Questionarios de 6to.				
Pública	52%	33%	10%	5%
Privada	10%	40%	10%	40%
Total escuela pública	54%	29%	8%	9%
Total escuela privada	21%	37%	15%	27%



6.1.5. CATEGORÍA V. Cooperación en las actividades domésticas de los niños de primaria.

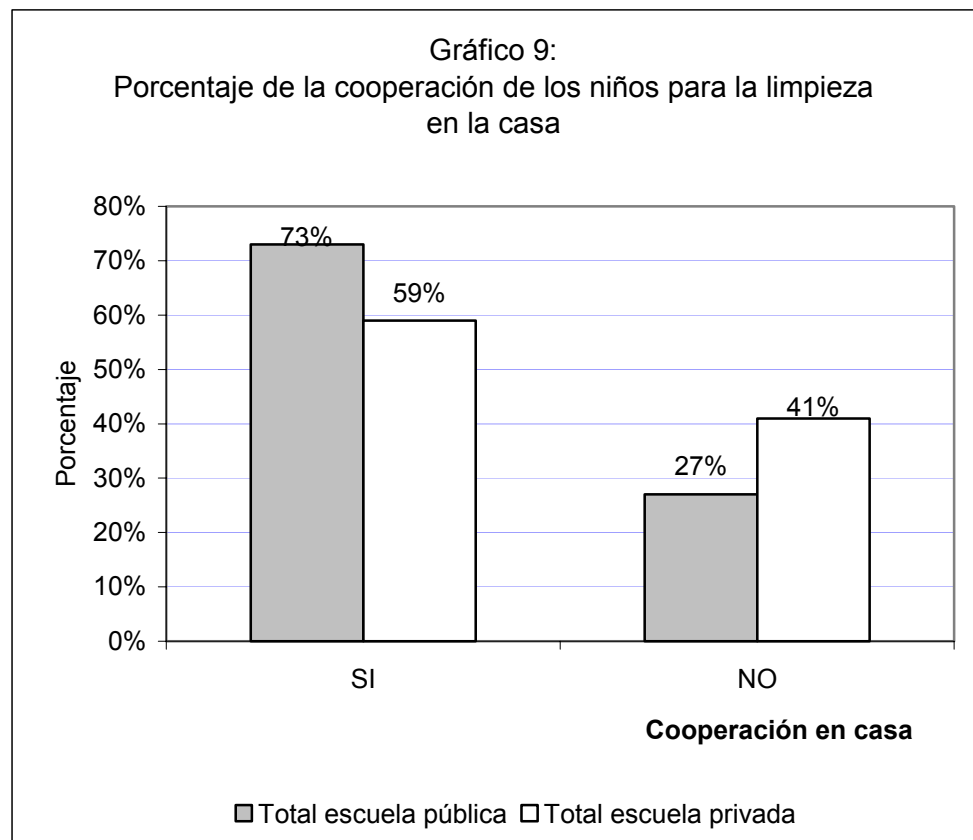
Los resultados de esta categoría, nos enseña la apreciación de los padres con relación a la participación de los niños en los quehaceres domésticos.

Apreciamos en la gráfica 9, que corresponde a esta categoría, que un 73% de los niños (escuela pública) colabora en el arreglo de la casa, mientras que en la privada disminuye a un 59%. En el caso de la escuela pública se observa un ligero incremento de participación en los años escolares mayores.

Subrayemos que la colaboración en la casa, puede constituir parte en la formación de los niños y lo capacitan para la vida, por ejemplo, aprendiendo a mantener limpio el lugar donde vive, conservar cierta organización en el hogar, así como hacerse responsable y autónomo de sus pertenencias (como asear su ropa, su propio espacio, etc.).

Por un lado, es educar a los niños para disminuir la imagen de que las mujeres deben hacer las labores domésticas, y por el otro, hacer partícipes a los niños de la dinámica familiar. Ya que recordemos, que en el marco teórico se plantearon los estilos de educación familiar, donde veíamos algunos ejemplos de fomentar ambientes laxistas como autoritarios o rígidos. Tal vez es prudente señalar, que no se trata de crear en el hogar un ambiente represivo, exigente, ni autoritario, sino tratar de encontrar un equilibrio que permita mantener las buenas relaciones entre los miembros del núcleo familiar y buscar una participación colectiva en beneficio del desarrollo tanto personal y familiar.

Cuadro de frecuencia N° 9 (categoría V)		
Reactivo N° 9:		
Cooperación doméstica de los estudiantes de primaria (pública y privada) en casa		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	62%	38%
Privada	60%	40%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	47%	53%
Privada	45%	55%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	78%	22%
Privada	62%	38%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	84%	16%
Privada	65%	35%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	67%	33%
Privada	64%	36%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	92%	8%
Privada	55%	45%
Total escuela pública	73%	27%
Total escuela privada	59%	41%



6.1.6. CATEGORÍA VI. Distracciones y socialización de los niños.

Esta categoría, la componen las respuestas ofrecidos por los padres de familia y corresponden a los reactivos 10, 10.1, y 11. Antes de ilustrar los resultados, recordemos que una de las funciones principales de la familia, es la de insertar al niño a la sociedad. La socialización, será la principal herramienta para lograr esta meta. Ya que será en los distintos contextos o ambientes sociales, que el niño aprenderá por ejemplo, algunas normas de convivencia, de relaciones afectivas, patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos y procedimientos de comunicación, entre otras. En el contexto familiar, por ejemplo se adquieren códigos lingüísticos, se desarrollan sentimientos de afectividad, mientras que la escuela, ofrece un contexto propicio para estimular el desarrollo cognitivo, adquirir destrezas relativas a la competencia comunicativa, etc. Es importante, por tanto, conocer los distintos ambientes sociales que rodean y donde se encuentran inmersos los niños.

El primer acercamiento en los resultados de esta categoría, nos refiere a un contexto social importante para el desarrollo de los niños. Podemos apreciar en la gráfica 10, las respuestas de los padres en donde refieren que el 14% de los niños de educación pública, no tienen amigos o parientes cercanos para jugar. Mientras el 18% se presentó con las respuestas de los padres de los niños de educación privada. En la gráfica 10.1, contemplamos que el 50% de los niños pueden jugar diariamente con otros amigos en la escuela pública y en la escuela privada un 34%.

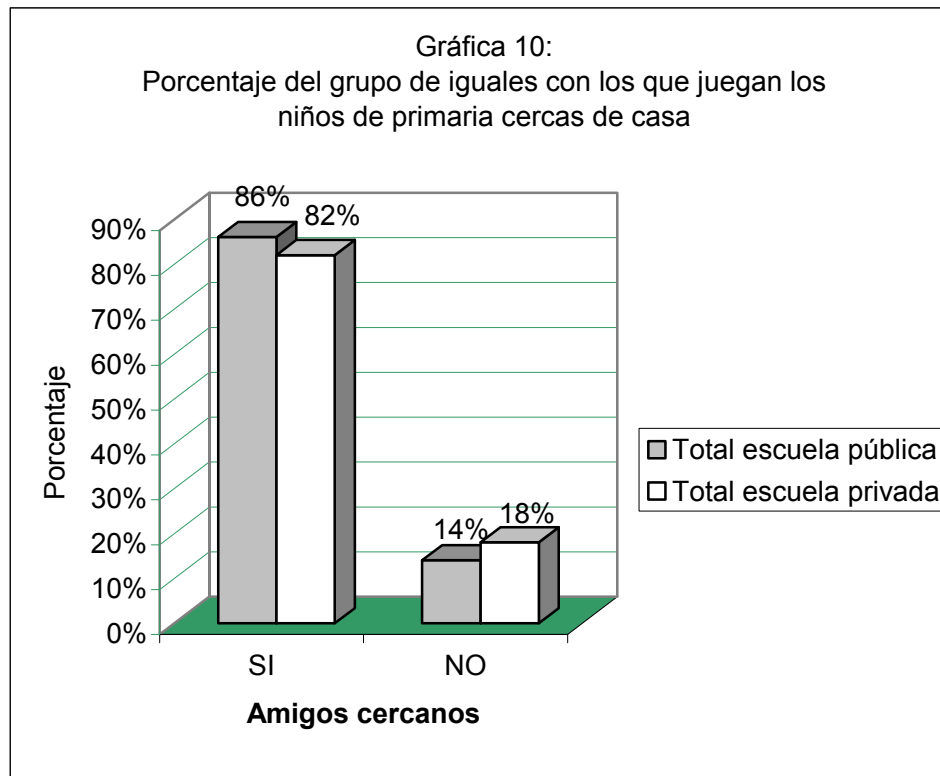
Con su grupo de iguales, el niño aprende a negociar, aprende normas y reglas de convivencia. Entre los niños, el juego es una de las formas de asimilar lo que gira a su alrededor (Dolto, 1997).²

Las siguientes gráficas muestran los comentarios citados. La gráfica 11, nos ilustra que el pasatiempo preferido por los niños es jugar, seguido por mirar la televisión, dibujar, jugar con el Nintendo, leer y escuchar música. Puede apreciarse, en el cuadro de frecuencia 11, que el pasatiempo del juego comienza a descender conforme avanza la edad de los niños, ocupando la televisión su mejor opción así como escuchar música o dibujar para los años escolares menores.

²Es frecuente escuchar en los padres comentarios como estos:

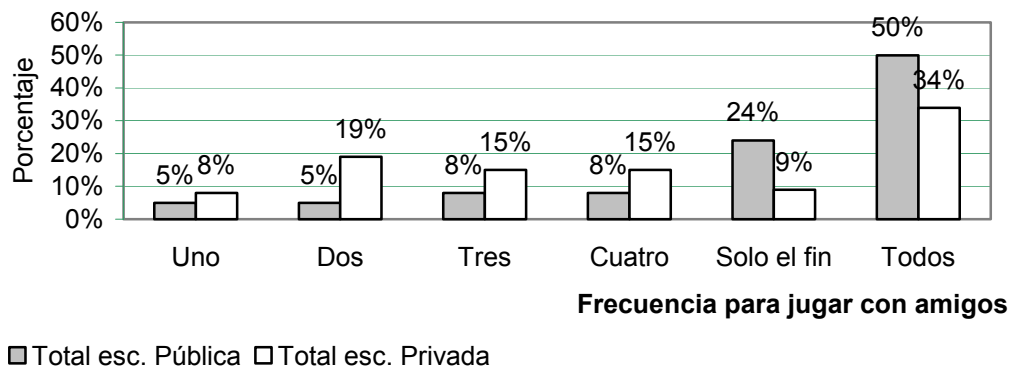
“A mi hija sólo le gusta jugar, nada de estudiar, nada de obedecer, pero eso sí, para jugar ni dos veces se le dice”. “Los niños nunca se cansan de jugar, ara ellos, todo es juego” “¿Quién como los niños que sólo piensan en jugar?”

Cuadro de frecuencia N° 10 (categoría VI)		
Reactivo N° 10:		
Grupo de iguales con los que juegan los niños de primaria (pública y privada) cerca de casa		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	90%	10%
Privada	87%	13%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	93%	7%
Privada	82%	18%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	89%	11%
Privada	92%	8%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	79%	21%
Privada	80%	20%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	83%	17%
Privada	73%	27%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	83%	17%
Privada	73%	27%
Total escuela pública	86%	14%
Total escuela privada	82%	18%



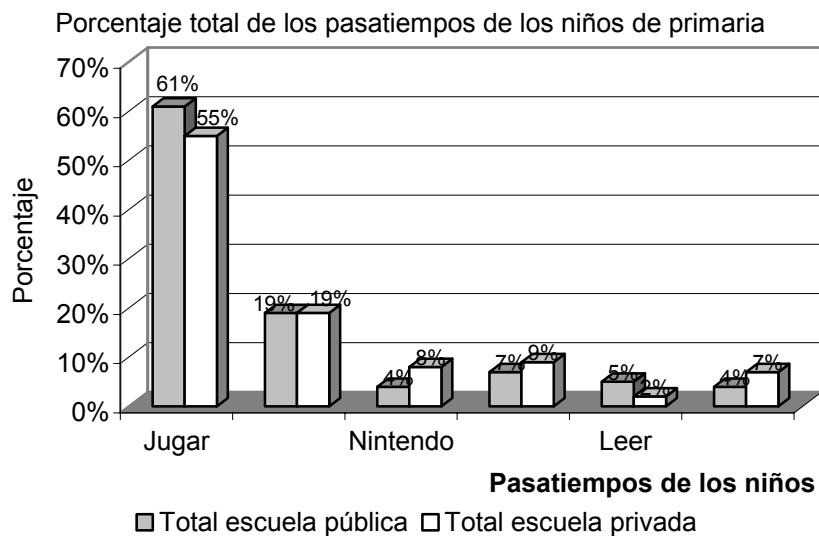
Cuadro de frecuencia N° 10.1 (categoría VI)						
Reactivo N° 10.1: Frecuencia con la que juegan los niños de primaria (pública y privada) con amigos cercanos de casa						
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas					
	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Solo el fin	Todos
Cuestionarios de 1o.						
Pública	0	0	11%	17%	28%	44%
Privada	8%	23%	8%	15%	0	46%
Cuestionarios de 2do.						
Pública	8%	0	8%	8%	26%	50%
Privada	0	0	38%	25%	12%	25%
Cuestionarios de 3ro.						
Pública	0	13%	0	7%	13%	67%
Privada	0	25%	8%	25%	8%	34%
Cuestionarios de 4to.						
Pública	13%	13%	0	7%	20%	47%
Privada	13%	19%	25%	6%	6%	31%
Cuestionarios de 5to.						
Pública	0	0	14%	7%	29%	50%
Privada	0	24%	0	13%	13%	50%
Cuestionarios de 6to.						
Pública	11%	5%	11%	0	26%	47%
Privada	24%	13%	13%	13%	24%	13%
Total escuela pública	5%	5%	8%	8%	24%	50%

Gráfica 10.1:
Porcentaje de la frecuencia con la que juegan los niños de primaria
con amigos cercanos de casa



Cuadro de frecuencia N° 11 (categoría VI)						
Reactivo N° 11: Pasatiempos de los alumnos de educación primaria (pública y privada)						
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas					
	Jugar	Ver T.V.	Nintendo	Dibujar	Leer	Escuchar música
Cuestionarios de 1o.						
Pública	72%	12%	0	8%	8%	0
Privada	72%	16%	6%	6%	0	0
Cuestionarios de 2do.						
Pública	71%	6%	0	17%	6%	0
Privada	47%	6%	6%	23%	6%	12%
Cuestionarios de 3ro.						
Pública	65%	20%	5%	5%	0	5%
Privada	53%	16%	21%	5%	5%	0
Cuestionarios de 4to.						
Pública	50%	25%	6%	6%	13%	0
Privada	67%	19%	4%	10%	0	0
Cuestionarios de 5to.						
Pública	50%	23%	5%	5%	0%	18%
Privada	18%	55%	9%	9%	0	9%
Cuestionarios de 6to.						
Pública	55%	30%	7%	4%	4%	0
Privada	55%	9%	0	0	0	36%
Total escuela pública	61%	19%	4%	7%	5%	4%

Gráfico 11:



6.1.7. CATEGORÍA VII. Influencia de los medios masivos de comunicación.

Los resultados de esta categoría, se enfocan en las respuestas que dieron los padres acerca del tiempo que sus niños ven televisión.

Observamos en la gráfica 12, que el 41% de las respuestas de los padres (escuela pública) se ubicaron en que los niños ven la televisión entre una y dos horas por día. Mientras que se obtuvo el 51% para los niños de educación privada. Un 50% de los padres (escuela pública) manifestó que los niños miran la televisión entre dos y cuatro horas al día y un 38% se obtuvo en la escuela particular. La categoría de cuatro a seis horas al día, podemos apreciar que obtuvieron un 7% en la escuela pública y el 11% en la escuela privada.

En los resultados de los niños se podrá observar que lo más solicitado por los niños de la televisión, son las caricaturas, seguidas por las telenovelas y programas de entretenimiento. Se notará también, que la segunda actividad más importante después del juego es ver la televisión.

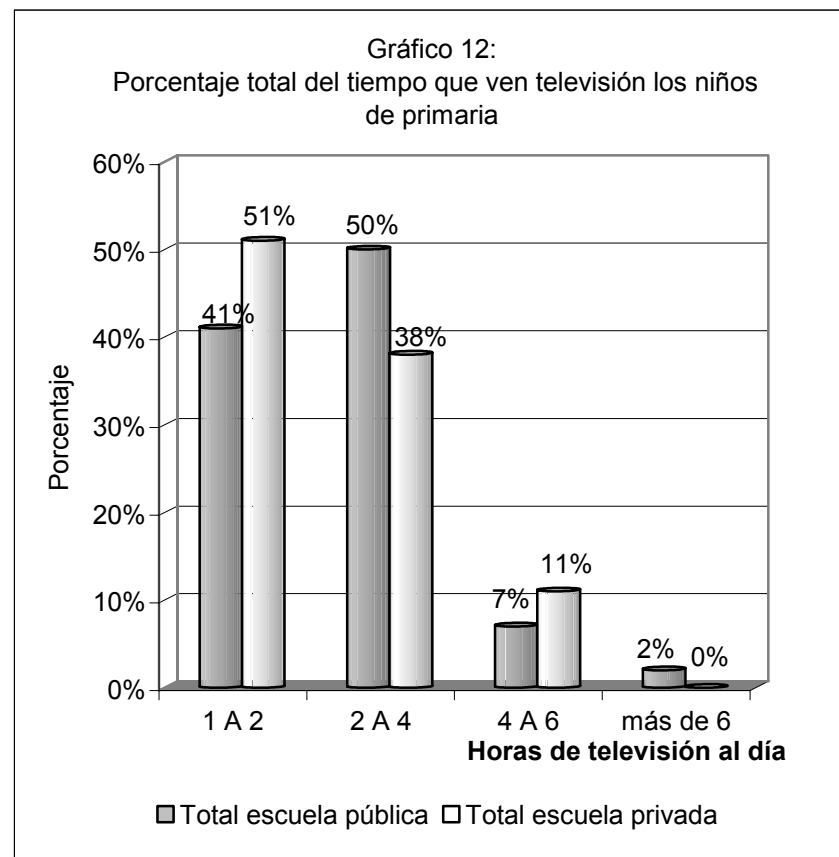
Este fenómeno (vale la pena precisarlo) es una característica muy particular de las ciudades, pues las condiciones de vida y necesidades del campo (y de muchas familias en las ciudades) en ocasiones, no permite que los niños accedan a este medio. En el campo por ejemplo, muchos niños van a trabajar o invierten su tiempo jugando. En las ciudades la televisión para el niño, en ocasiones, es la única alternativa de distracción.

Cuadro de frecuencia N° 12 (categoría VII)

Reactivo N° 12:

Tiempo que ven la televisión los alumnos de educación primaria (pública y privada)

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	1 A 2	2 A 4	4 A 6	Más de 6
Cuestionarios de 1o.				
Pública	35%	65%	0	0
Privada	47%	47%	6%	0
Cuestionarios de 2do.				
Pública	47%	47%	6%	0
Privada	46%	46%	9%	0
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	53%	35%	12%	0
Privada	69%	31%	0	0
Cuestionarios de 4to.				
Pública	44%	44%	6%	6%
Privada	40%	50%	10%	0
Cuestionarios de 5to.				
Pública	47%	41%	6%	6%
Privada	45%	37%	18%	0
Cuestionarios de 6to.				
Pública	27%	64%	9%	0
Privada	64%	9%	27%	0
Total escuela pública	41%	50%	7%	2%
Total escuela privada	51%	38%	11%	0%



6.1.8. CATEGORÍA VIII. Actividades extraescolares promovidas en la familia.

Para concluir la revisión de los resultados obtenidos del cuestionario resuelto por los padres de familia, los reactivos del cuestionario 13, 13.1, 13.2, 14, 14.1, 14.2 cierran el análisis.

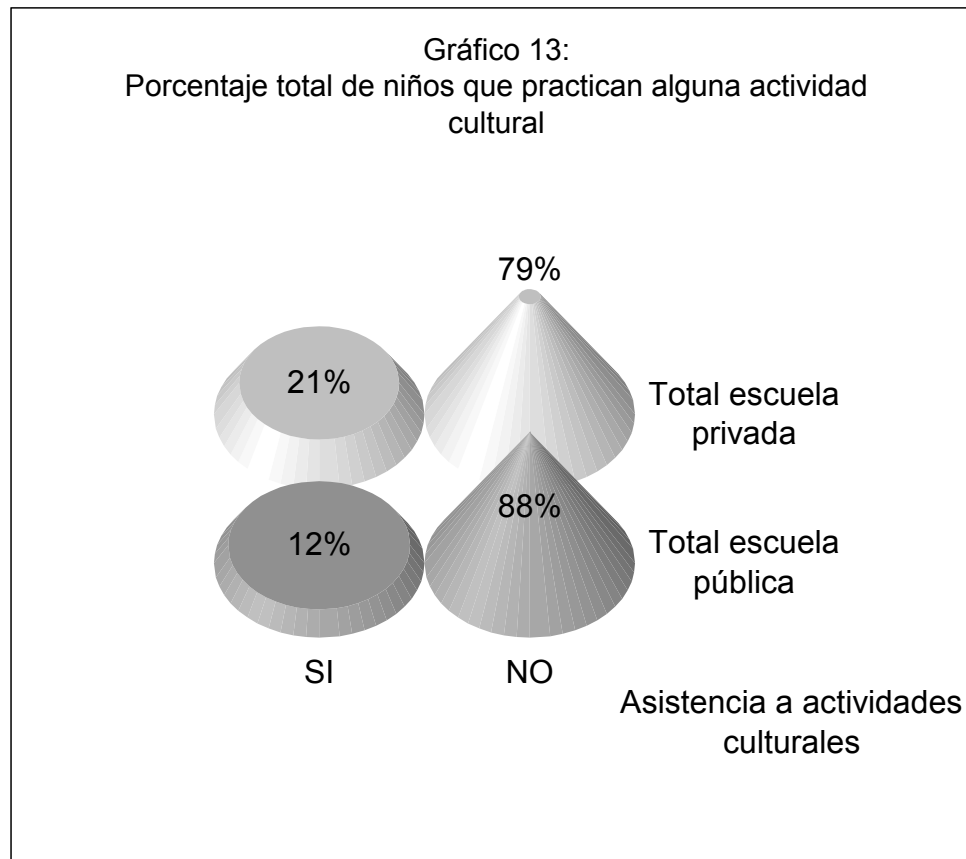
Vemos en la gráfica 13, las respuestas ofrecidas por los padres, en donde se refleja que existe una participación simbólica de los niños en las actividades culturales. Observamos que sólo 12% de los niños que estudian en la escuela pública, tienen la oportunidad de tener una actividad y para los niños de escuela particular, el porcentaje sube a 21%. Notando que un 88% y 79% de los menores no pueden acceder. Esta es una constante en cada año escolar.

En la gráfica 13.1, observaremos que las actividades culturales más demandadas son la pintura y la música, agrupando entre estas dos posibilidades, casi al total de los niños. Poca participación se observa en la danza y el teatro. Sin embargo, la escasa población de niños que tiene una oportunidad de tener experiencia cercanas con las artes, lo hacen en su casa en un 58% mientras que en la escuela privada es 33%. Los niños que tienen oportunidad de asistir a un centro especial son el 34% y 50% (pública y privada). El resto accede en la misma escuela en un 8% y 17%.

En la gráfica 14, apreciamos que un 50% de los niños de educación pública práctica un deporte y un 40% lo hace en la escuela privada. En la gráfica 14.1, contemplamos que el fútbol es el deporte que más se practica, ocupando el 54% de atención de los niños de educación pública y el 32% en privada. En otras categorías como la natación y el ciclismo, las familias con niños que estudian en escuela privada, ostentan los porcentajes mayores.

La última gráfica (14.2), nos enseña que las actividades deportivas son desempeñadas mayormente en el parque en un 38% (escuela pública), le sigue la escuela con 31% y 21% en la casa, sólo un 10% acude a un centro deportivo. Estos porcentajes contrastan con los de la escuela particular donde un 46% acude a un centro deportivo, la segunda opción es el parque con 27%, la casa con 23% y finalmente la escuela.

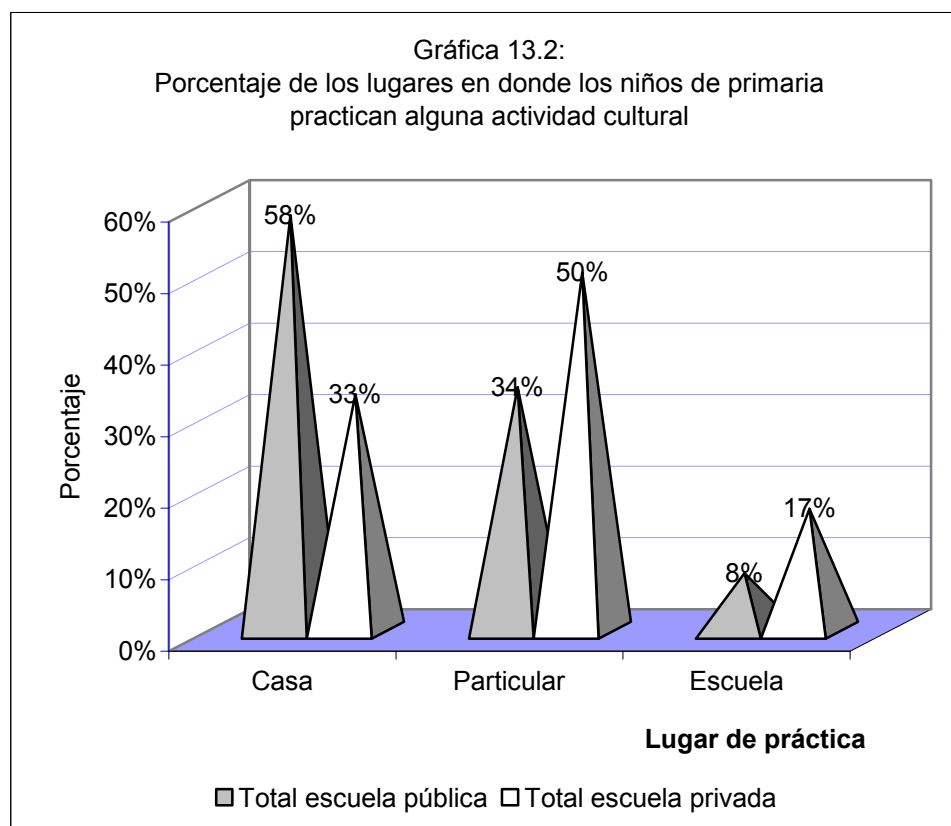
Cuadro de frecuencia N° 13 (categoría VIII)		
Reactivo N° 13:		
Alumnos de primaria (pública y privada) que practican alguna actividad cultural		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	0	100%
Privada	13%	87%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	7%	93%
Privada	36%	64%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	6%	94%
Privada	38%	62%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	21%	79%
Privada	15%	85%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	17%	83%
Privada	27%	73%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	21%	79%
Privada	0	100%
Total escuela pública	12%	88%
Total escuela privada	21%	79%



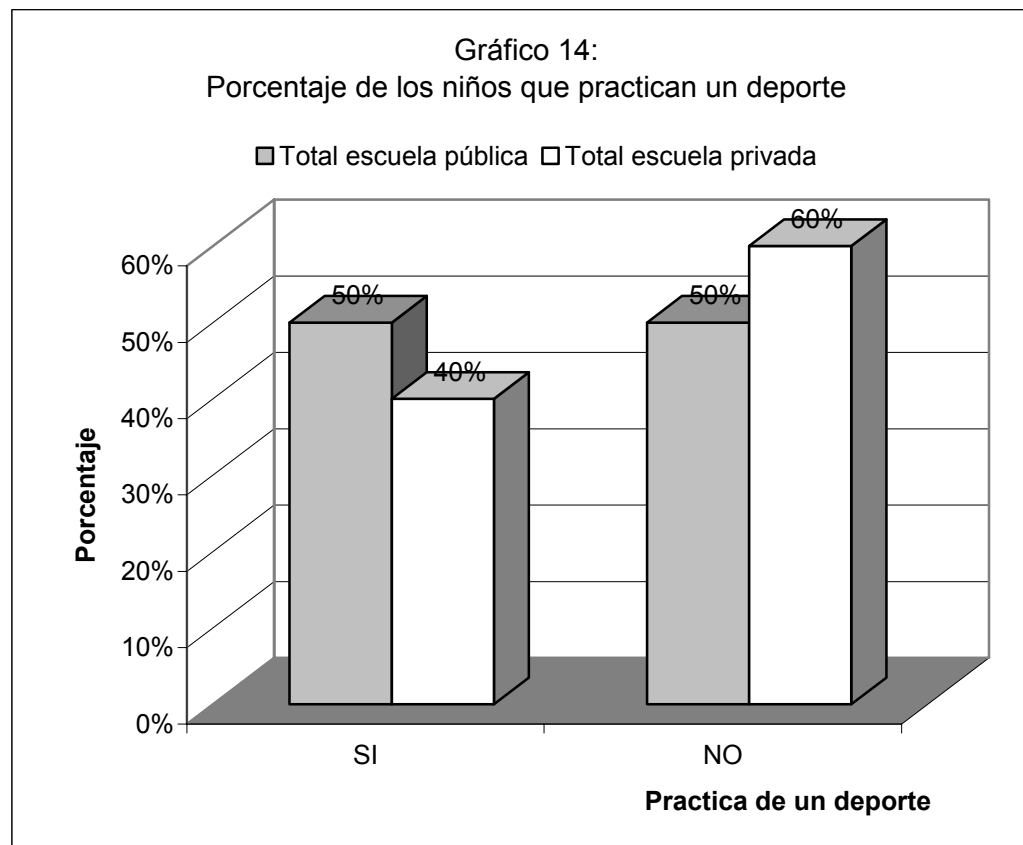
Cuadro de frecuencia N° 13.1 (categoría VIII)				
Reactivo N° 13.1:				
Actividades culturales que practican los niños de educación primaria (pública y privada)				
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	Pintura	Música	Danza	Teatro
Cuestionarios de 1ro.				
Pública	0	0	0	0
Privada	33%	67%	0	0
Cuestionarios de 2do.				
Pública	100%	0	0	0
Privada	40%	20%	20%	20%
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	0	100%	0	0
Privada	67%	33%	0	0
Cuestionarios de 4to.				
Pública	25%	50%	25%	0
Privada	33%	67%	0	0
Cuestionarios de 5to.				
Pública	33%	67%	0	0
Privada	67%	0	0	33%
Cuestionarios de 6to.				
Pública	80%	20%	0	0
Privada	0	0	0	0
Total escuela pública	50%	43%	7%	0%
Total escuela privada	50%	35%	5%	10%



Cuadro de frecuencia N° 13.2 (categoría VIII)			
Reactivo N° 13.2:			
Lugares en donde los niños de primaria (pública y privada) practican alguna actividad cultural			
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas		
	Casa	Particular	Escuela
Cuestionarios de 1o.			
Pública	0	0	0
Privada	100%	0	0
Cuestionarios de 2do.			
Pública	100%	0	0
Privada	33%	67%	0
Cuestionarios de 3ro.			
Pública	100%	0	0
Privada	0	50%	50%
Cuestionarios de 4to.			
Pública	33%	67%	0
Privada	100%	0	0
Cuestionarios de 5to.			
Pública	67%	33%	0
Privada	0	100%	0
Cuestionarios de 6to.			
Pública	50%	25%	25%
Privada	0	0	0
Total escuela pública	58%	34%	8%
Total escuela privada	33%	50%	17%

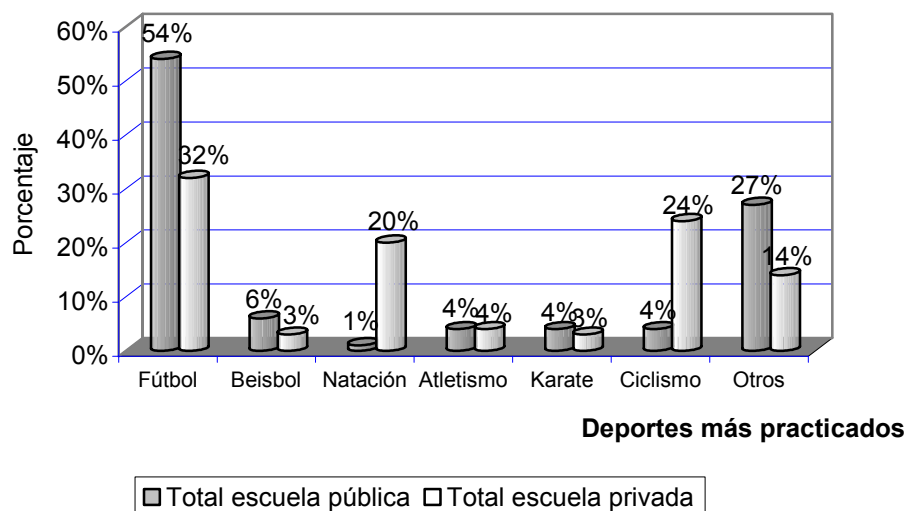


Cuadro de frecuencia N° 14 (categoría VIII)		
Reactivo N° 14:		
Practican algún deporte los niños de primaria (pública y privada)		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	24%	76%
Privada	13%	87%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	40%	60%
Privada	45%	55%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	39%	61%
Privada	54%	46%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	37%	63%
Privada	40%	60%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	72%	28%
Privada	45%	55%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	83%	17%
Privada	45%	55%
Total escuela pública	50%	50%
Total escuela privada	40%	60%

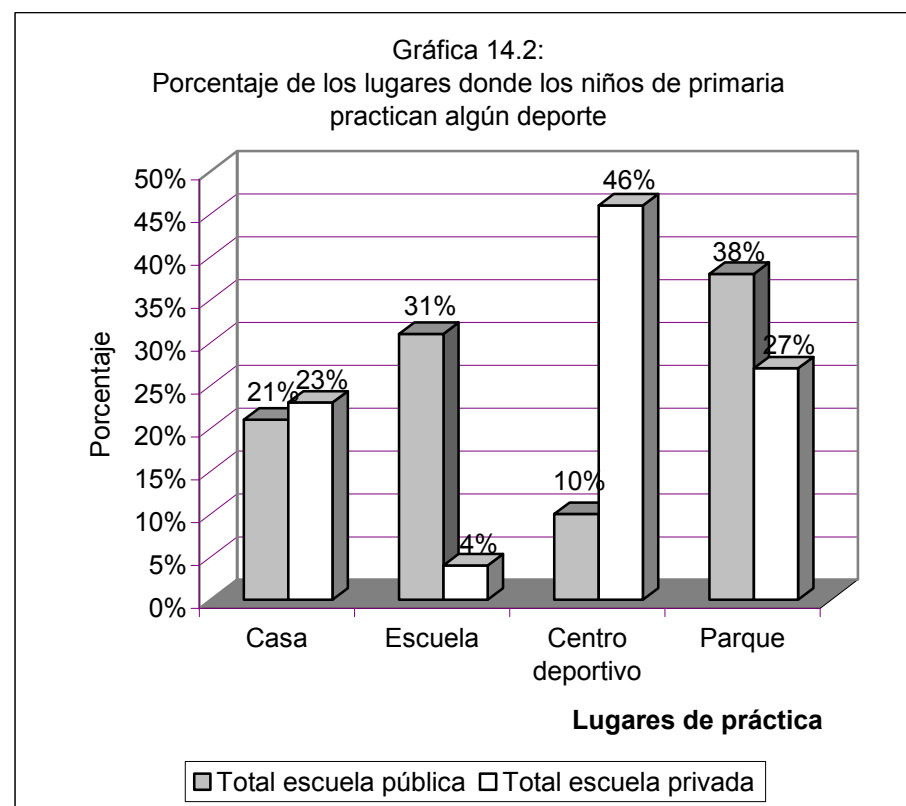


Cuadro de frecuencia N° 14.1 (categoría VIII)							
Reactivo N° 14.1: Deportes más practicados por los alumnos de escuelas primarias (públicas y privadas)							
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas						
	Fútbol	Beisbol	Natación	Atletismo	Karate	Ciclismo	Otros
Cuestionarios de 1o.							
Pública	60%	0	0	0	0	0	40%
Privada	33%	0	0	33%	0	33%	0
Cuestionarios de 2do.							
Pública	66%	0	0	17%	0	0	17%
Privada	29%	0	14%	0	0	43%	14%
Cuestionarios de 3ro.							
Pública	63%	12%	0	0	0	0	25%
Privada	30%	0	30%	10%	10%	20%	0
Cuestionarios de 4to.							
Pública	50%	0	0	0	24%	13%	13%
Privada	33%	9%	25%	0	0	33%	0
Cuestionarios de 5to.							
Pública	38%	12%	0	12%	0	0	38%
Privada	20%	0	20%	0	0	0	60%
Cuestionarios de 6to.							
Pública	57%	4%	4%	0	4%	7%	24%
Privada	43%	0	14%	0	0	14%	29%
Total escuela pública	54%	6%	1%	4%	4%	4%	27%
Total escuela privada	32%	3%	20%	4%	3%	24%	14%

Gráfica 14.1:
Porcentaje de los deportes más practicados por los alumnos de primaria



Cuadro de frecuencia N° 14.2 (categoría VIII)				
Reactivo 14.2:				
Lugares donde los alumnos de primaria (pública y privada) practican algunos deportes				
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	Casa	Escuela	Centro deportivo	Parque
Cuestionarios de 1o.				
Pública	67%	0	0	33%
Privada	50%	0	0	50%
Cuestionarios de 2do.				
Pública	67%	33%	0	0
Privada	33%	0	33%	33%
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	38%	12%	12%	38%
Privada	20%	20%	60%	0
Cuestionarios de 4to.				
Pública	0	0	40%	60%
Privada	14%	0	57%	29%
Cuestionarios de 5to.				
Pública	8%	50%	0	42%
Privada	33%	0	67%	0
Cuestionarios de 6to.				
Pública	14%	38%	10%	38%
Privada	0	0	33%	67%
Total escuela pública	21%	31%	10%	38%
Total escuela privada	23%	4%	46%	27%



6.2. Resultados del instrumento resuelto por niños de primaria (pública y privada)

6.2.1. CATEGORÍA I: Apoyo de la familia en el ámbito de la educación formal.

Los resultados obtenidos en esta primera categoría, nos enseñan las respuestas de los niños acerca de la participación de la familia en el apoyo de las demandas educativas formales. Podemos apreciar en las gráficas 1, 2, 2.1, 3, 3.1 tres tendencias. La primera, alude a que la mayoría de los niños reciben atenciones para hacer la tarea. En los resultados de la gráfica 1, apreciamos que al 70% de los niños de educación pública los apoyan en la elaboración de las tareas, mientras que el 63% corresponde para los niños de la escuela privada. La gráfica 2, nos enseña que al 85% de los alumnos de educación pública sí les revisan cómo hicieron la tarea, mientras que para escuela privada, tenemos un 87%. En la gráfica 3, apreciamos que los niños en casi un 95% sí reciben explicaciones para resolver sus ejercicios de la tarea.

La segunda apreciación que notamos en estas gráficas, es la mayor participación práctica de parte de las madres con relación a los padres, en las atenciones escolares. Esto lo podemos notar, en los cuadros de frecuencia 2.1 y 3.1, que nos enseñan esta idea, presente, en los distintos grados escolares. Por ejemplo el cuadro 3.1, nos demuestra que mamá ofrece explicaciones más que papá para hacer la tarea en primer año, cuarto año, quinto año y sexto año. Sin embargo, en todos los casos, las figuras parentales son las de mayor relevancia con relación a otros familiares (hermanos, tíos, abuelos, etc.). No hay que olvidar y dejar de subrayar, que a pesar que la incursión de la mujer fuera del hogar es cada vez mayor, aun prevalece en las familias la tradición de roles de la pareja. En donde por ejemplo, algunos hombres se ven responsables del sostenimiento económico del hogar y su deber consiste en que no falte nada en la casa, mientras que la mujer asume la administración del hogar.

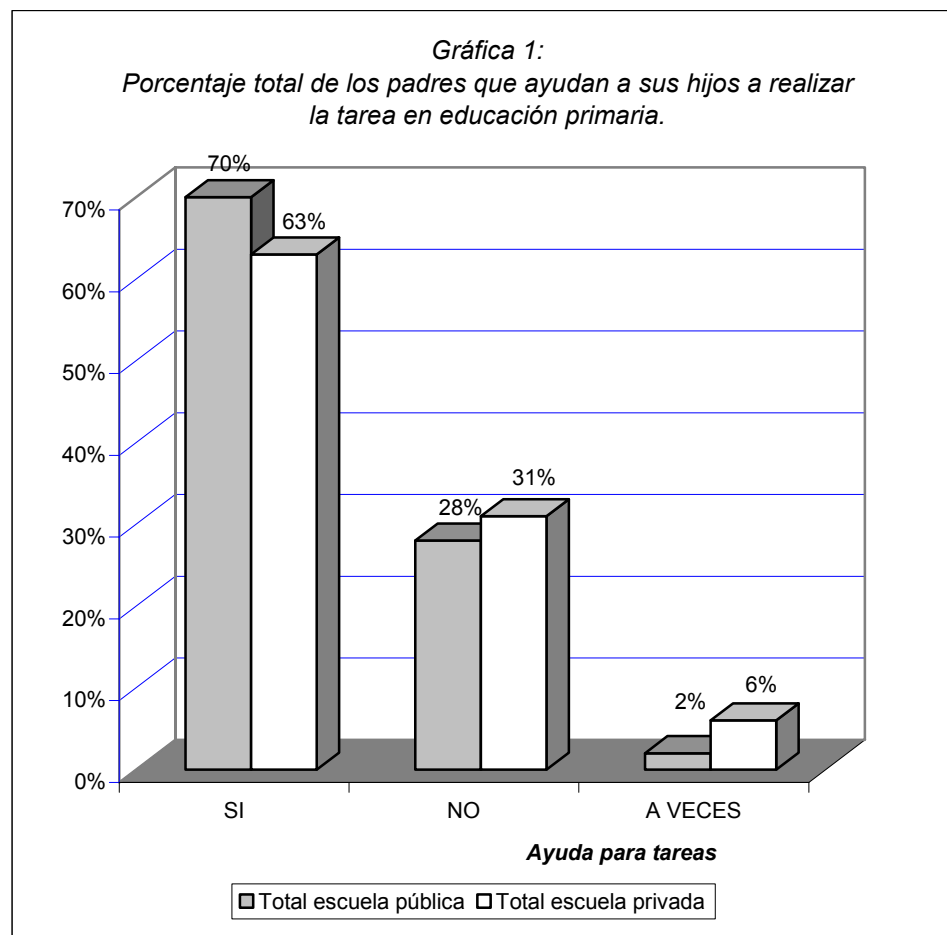
Una tercera observación en esta primera categoría, se refiere a la poca diferencia de apoyo que ofrece la familia de los niños de educación privada y los niños de educación pública. Las gráficas nos estarían enseñando contrastes mínimos, entre ambas escuelas. Por ejemplo, la gráfica 1 refleja una diferencia de 13 puntos entre ambas escuelas, la gráfica 2 de dos y la 3 de un punto.

De este modo, podemos reflexionar y comenzar a valorar, la presencia de la familia en las actividades escolares. De igual forma, emprendemos el reconocimiento de las **funciones de la familia**, que son como lo estamos viendo en los resultados, apoyar a los niños en la elaboración de tareas, explicarles cómo realizarlas así como revisar su culminación. Durante el trabajo de campo, se pudieron reconocer además algunos de los quehaceres previos que realizan los padres, en especial, tanto los desempeñados para asistir a la escuela como después de clases.

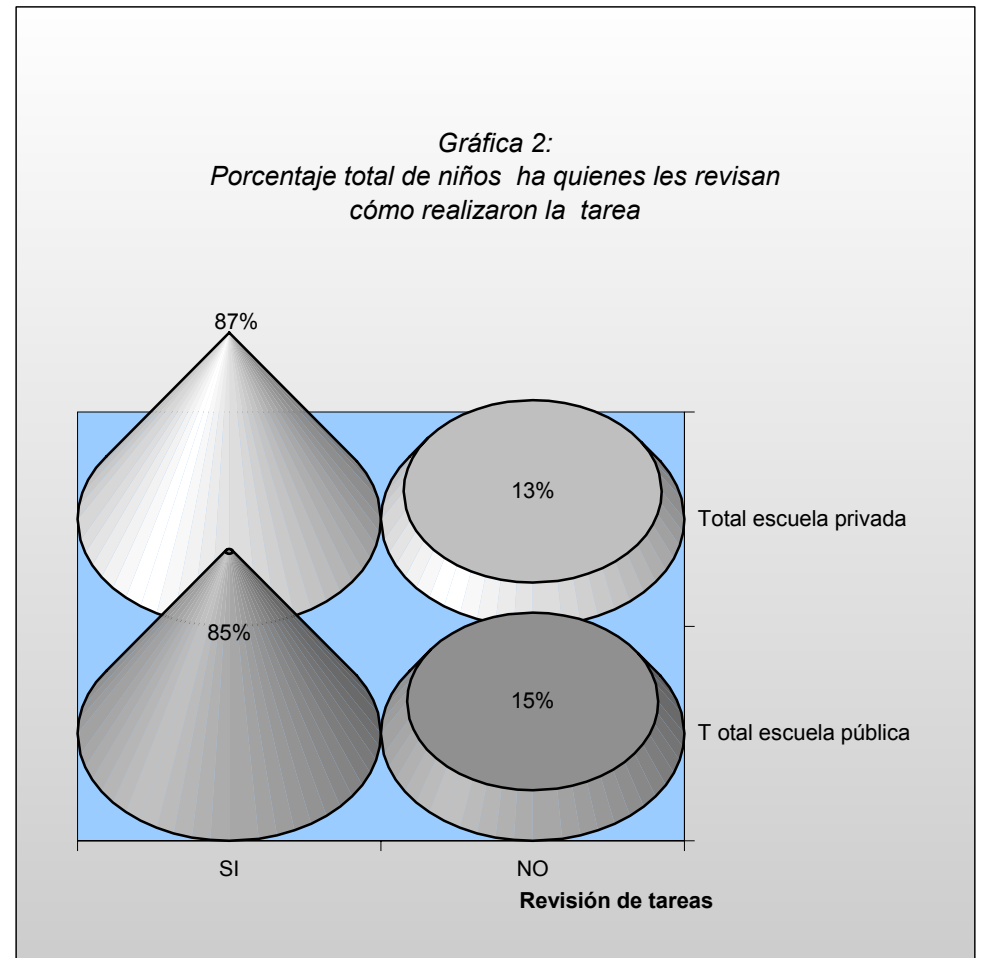
Estas primeras anotaciones, nos sirven también, para matizar algunos de los comentarios que son comunes escuchar en la escuela, acerca de que los padres no se ocupan de los niños³. Lo que podría ser una verdad a medias si no se consideran las labores que los padres efectúan previamente, como supervisar el aseo de los niños, preparar el uniforme, el desayuno, el almuerzo para la escuela, llevarlos y recogerlos de la escuela, etc. así como desempeñar las actividades que estamos reconociendo. Se tratará entonces de precisar ¿cuál es el apoyo que se espera de ellos? y no perder de vista las posibilidades de la familia para ofrecer apoyo escolar a los menores. Ya que durante el trabajo de campo, se pudo observar la existencia de padres que no saben leer ni escribir, y por tanto, aunque revisan lo que el niño escribió y realizó como tarea, no logran saber si está concluida o bien efectuada. También se aprecia, que los padres desconocen estrategias, métodos o formas para ayudar a los menores.

³ Comentarios obtenidos durante el trabajo de campo: “Los padres vienen y depositan a los niños en la escuela como si esta fuera una guardería” “Ha algunos padres ni los conozco, sólo vinieron el primer día de clases y jamás los vuelves a ver”. “ Yo pido que los padres firmen las tareas, y firman hasta cuando no están resueltas”.

CUADRO DE FRECUENCIA N° 1 (categoría I)			
REACTIVO N° 1			
Niños que reciben ayuda de sus padres para hacer la tarea			
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas		
	SI %	NO %	A VECES %
Cuestionarios de 1ro.			
Pública	65%	35%	0%
Privada	47%	53%	0%
Cuestionarios de 2do.			
Pública	85%	15%	0%
Privada	92%	8%	0%
Cuestionarios de 3ro.			
Pública	81%	14%	5%
Privada	69%	23%	8%
Cuestionarios de 4to.			
Pública	66%	30%	4%
Privada	81%	0%	19%
Cuestionarios de 5to.			
Pública	68%	26%	6%
Privada	54%	46%	0%
Cuestionarios de 6to.			
Pública	59%	41%	0%
Privada	33%	67%	0%
TOTAL escuela pública	70%	28%	2%
TOTAL escuela privada	63%	31%	6%



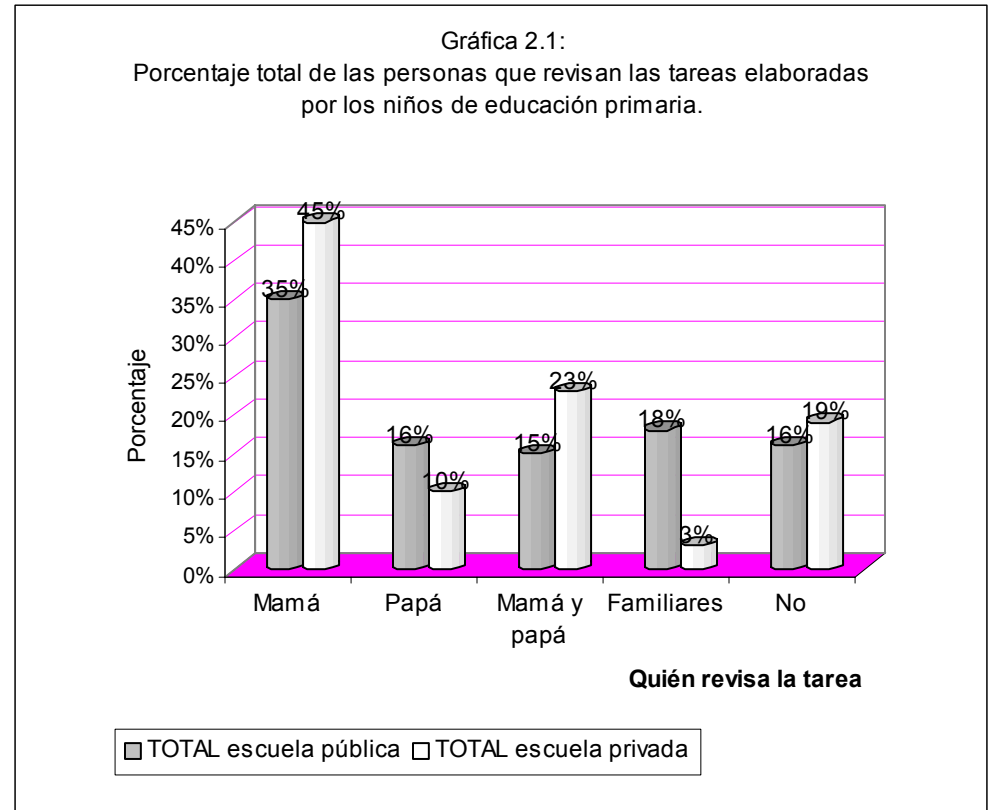
CUADRO DE FRECUENCIAS N° 2 (categoría I)		
REACTIVO N° 2.		
Niños ha quienes les revisan cómo realizaron la tarea		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI %	NO %
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	92%	8%
Privada	84%	16%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	80%	20%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	81%	19%
Privada	92%	8%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	96%	4%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	74%	26%
Privada	85%	15%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	85%	15%
Privada	50%	50%
TOTAL escuela pública	85%	15%
TOTAL escuela privada	87%	13%



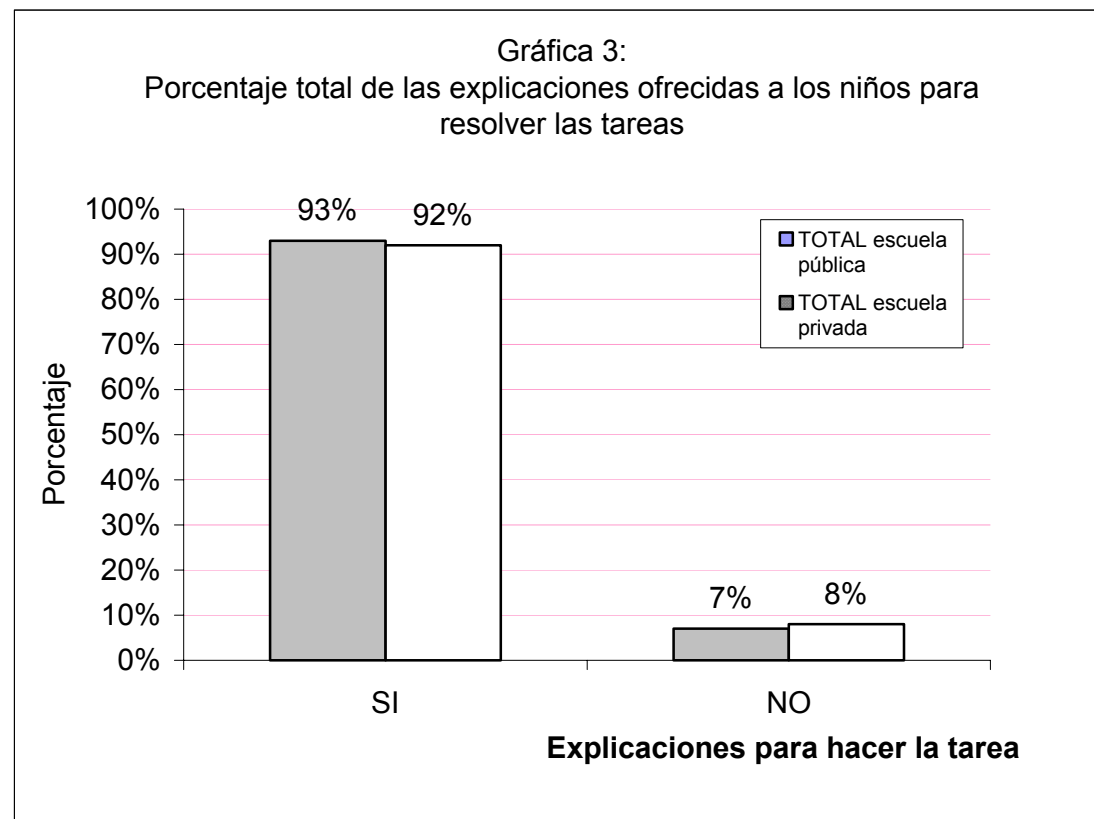
CUADRO DE FRECUENCIAS 2.1 (categoría I) REACTIVO N° 2.1. Personas que revisan las tareas elaboradas por los niños					
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas				(no) Contestó (no) ⁵
	Mamá	Papá	Mamá y Papá	Familiares ⁴	
Cuestionarios de 1o.					
Pública	54%	21%	7%	11%	7%
Privada	63%	0	16%	5%	16%
Cuestionarios de 2do.					
Pública	48%	24%	0	9%	19%
Privada	58%	8%	17%	0	17%
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	20%	30%	10%	25%	15%
Privada	31%	15%	38%	8%	8%
Cuestionarios de 4to.					
Pública	35%	0	31%	23%	11%
Privada	52%	10%	24%	0	14%
Cuestionarios de 5to.					
Pública	24%	14%	14%	19%	29%
Privada	39%	15%	31%	0	15%
Cuestionarios de 6to.					
Pública	26%	12%	21%	24%	17%
Privada	15%	15%	15%	8%	47%
TOTAL escuela pública	35%	16%	15%	18%	16%
TOTAL escuela privada	45%	10%	23%	3%	19%

⁴ Entre los familiares se incluyen: hermanos, tíos, abuelos y primos.

⁵ Esta respuesta incluye a las personas que no contestaron la pregunta así como a los que contestaron no en la pregunta 2.



CUADRO DE FRECUENCIAS N° 3 (categoría I)		
REACTIVO 3:		
Les explican a los niños de educación primaria pública y privada cómo hacer la tarea.		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	Si les explican	No les explican
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	88%	12%
Privada	89%	11%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	100%	0
Privada	83%	17%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	86%	14%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 4to.		
Pública	96%	4%
Privada	100%	0
Cuestionarios de 5to.		
Pública	95%	5%
Privada	92%	8%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	96%	4%
Privada	83%	17%
TOTAL escuela pública	93%	7%
TOTAL escuela privada	92%	8%



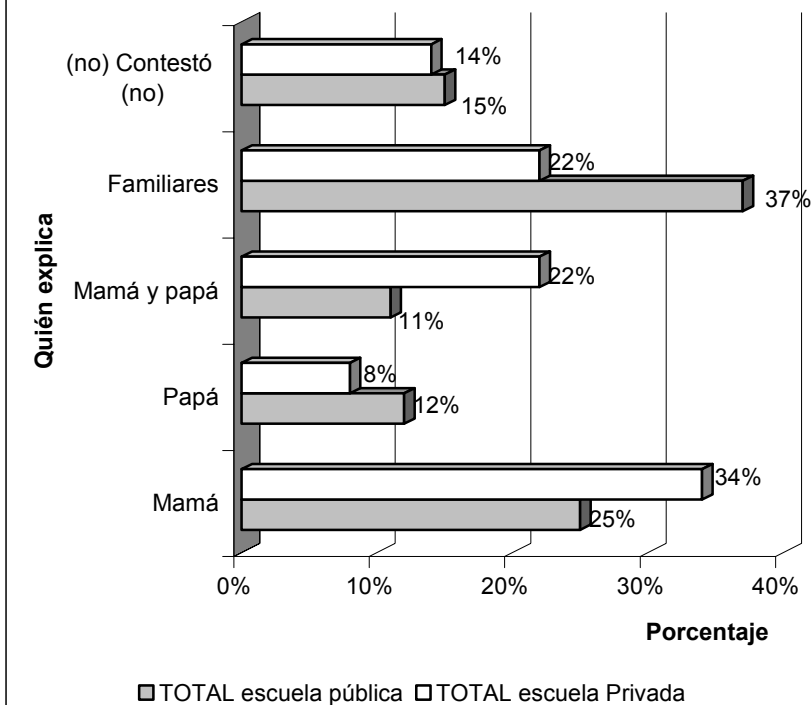
CUADRO DE FRECUENCIAS 3.1 (categoría I)

REACTIVO 3.1:

Personas que les explican a los niños de primaria pública y privada cómo resolver la tarea

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas				(no) Contestó (no)
	Mamá	Papá	Mamá y Papá	Familiares	
Cuestionarios de 1ro.					
Pública	50%	11.50%	0%	27%	11.50%
Privada	53%	11%	5%	5%	26%
Cuestionarios de 2do.					
Pública	21%	26%	5%	37%	11%
Privada	17%	0%	17%	33%	33%
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	10%	21%	0%	43%	26%
Privada	38%	0%	25%	31%	6%
Cuestionarios de 4to.					
Pública	26%	10%	26%	19%	19%
Privada	36%	14%	32%	14%	4%
Cuestionarios de 5to.					
Pública	22%	13%	13%	44%	8%
Privada	29%	6%	23%	36%	6%
Cuestionarios de 6to.					
Pública	19%	0%	17%	50%	14%
Privada	22%	14%	29%	21%	14%
TOTAL escuela pública	25%	12%	11%	37%	15%
TOTAL escuela privada	34%	8%	22%	22%	14%

Gráfica 3.1:
Porcentaje total de las personas que dan explicaciones para resolver la tarea



6.2.2. CATEGORÍA II: Hábitos de estudio

La siguiente categoría contempla los resultados de los reactivos 4, 5 y 6. Aquí se consideran las condiciones para hacer la tarea, así como el tiempo que se invierte para efectuarla.

Notamos en el cuadro de frecuencia N° 4, que la mayoría de los alumnos invierte un tiempo aproximado de 1 a 2 horas para realizar la tarea. En el cuadro de frecuencias N°4, vemos que el 77% de los alumnos de primer año de escuela pública, finaliza su tarea en el lapso señalado y un 90% en la escuela privada. Sin embargo, si sumamos los porcentajes de la gráfica 4, los alumnos que invierten más de dos horas con las otras categorías, notaremos que son un 31% de los alumnos de la escuela privada y un 19% en pública. Dos explicaciones se pueden dar a raíz de las observaciones en la escuela y de las pláticas con los padres (trabajo de campo). La primera se relaciona con la cantidad de tarea que los profesores dejan para hacer en la casa, sobre todo en el sistema privado. Y la segunda, se refiere a la atención de los padres al momento en que los niños realizan la tarea. Ya que algunos padres refieren, que sus niños se tardan mucho tiempo, porque no trabajan ordenadamente: se paran continuamente para ir por material o para ir a jugar un rato, o estando sentados no avanzan y así se pasan todo el tiempo, que miran la televisión mientras la elaboran o no hay suficiente espacio en la casa para que el niño trabaje tranquilamente.

La primera razón que se señala (cantidad de tarea), parece ser un problema que se incrementa. Al parecer, algunos profesores intentan cubrir aquello que no logran avanzar en el aula, apoyándose en la tarea para alcanzar sus objetivos de trabajo. Esto provoca, que en ocasiones, no se ofrezcan explicaciones claras a los niños acerca de los contenidos que revisará en la casa y la manera en que tienen que hacer los ejercicios, y por lo tanto, padres y niños, se ven continuamente en apuros y ocupando gran parte de la tarde o mañana, intentando resolver adecuadamente los ejercicios, esto de acuerdo con los comentarios de los padres. Ello conlleva, en ocasiones, a la iniciación de una serie de conflictos en la familia. Por ejemplo: malestar en el niño, enojo de los padres con el niño pues no sabe cómo resolver la tarea, la familia no puede invertir su tiempo en otras acciones, etc.

En la gráfica N° 5 según se aprecia, notamos que los espacios con mayor demanda para realizar la tarea son la recámara y el comedor. La recámara por ejemplo, permite aislar un poco durante el trabajo escolar, los ruidos y el comedor, ofrece la ventaja de poder usar la mesa.

Sin embargo, la vida de algunos niños de escuelas públicas, se torna particularmente difícil para hacer la tarea. Sobre todo, por la cantidad de personas que habitan en la misma casa y por los espacios reducidos en la misma⁶. Así que el niño, difícilmente cuenta con las condiciones deseables para desempeñar su trabajo intelectual. Además, se puede agregar que ocasiones, no cuenta con alguien que le dé la ayuda necesaria para resolver la tarea. Por ejemplo: Maricela que cursa el tercer año, me dice que nadie en su casa la puede ayudar pero que el joven de la tienda en ocasiones la apoya, sin embargo podemos ver en los siguientes ejemplos cómo resuelve la tarea.

$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \overline{)1120} \\ \underline{02} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{)150} \\ \underline{01} \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{)2000} \\ \underline{0} \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ 8 \overline{)315} \\ \underline{753} \end{array}$
$\begin{array}{r} 50 \\ 9 \overline{)458} \\ \underline{98} \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ 9 \overline{)597} \\ \underline{573} \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ 6 \overline{)675} \\ \underline{8450} \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \overline{)1000} \\ \underline{800} \end{array}$

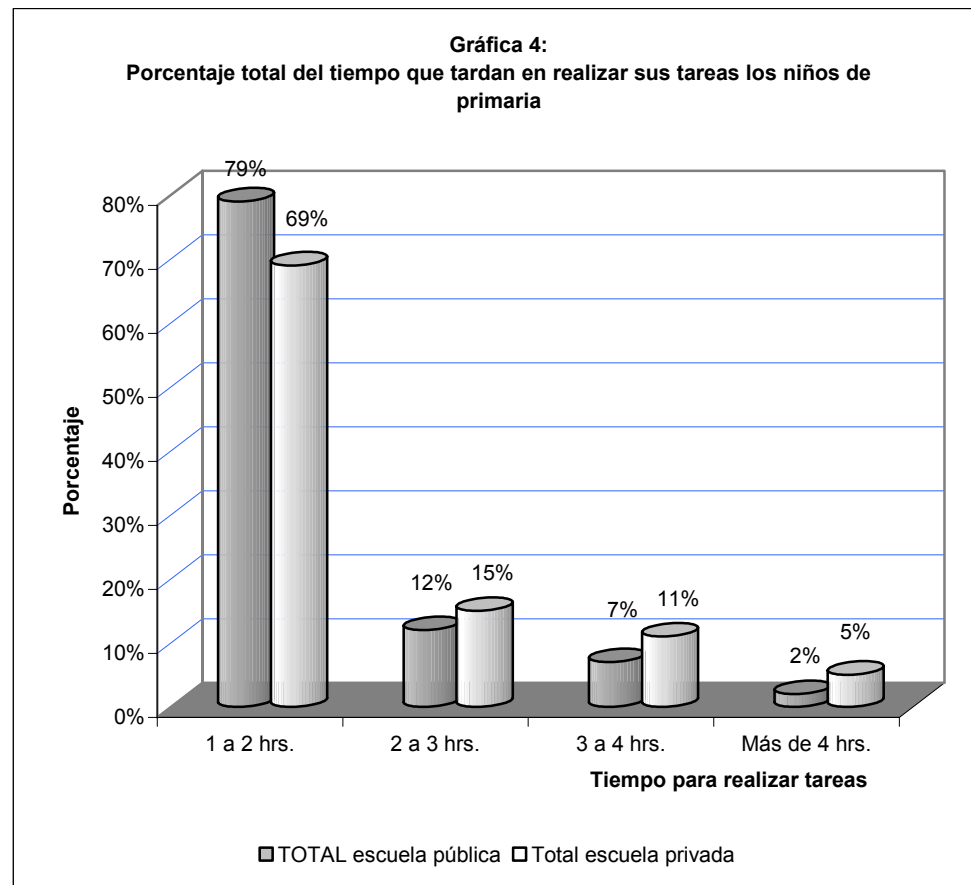
Los resultados de los reactivos 4 y 5, nos permiten ilustrar de nuevo la participación de la familia, ahora en los hábitos de estudio. Ya que son esencialmente ellos, quienes supervisan el tiempo y las condiciones en que los niños desempeñan sus ejercicios escolares. Apreciamos así, la supervisión por parte de la familia, al trabajo escolar o intelectual, estas circunstancias pueden contribuir a que el niño se interese y se sienta apoyado hacia el trabajo escolar.

En la gráfica N° 6, podemos ver que a un 60% de los niños que estudian en la escuela pública, les revisan los cuadernos diariamente y el 66%, se presenta en la escuela privada. Obteniendo altos porcentajes (40% y 34% respectivamente) de niños, a quienes no les revisan los cuadernos todos los días, sino ocasionalmente algún día de la semana, dependiendo de los profesores; ya que algunos demandan que se firmen todos los días las tareas y otros una vez por semana.⁷ También, observando el cuadro de frecuencia referente a este reactivo, notamos que la atención es mayor durante los primeros años escolares. Esta característica se presenta en ambos sistemas escolares.

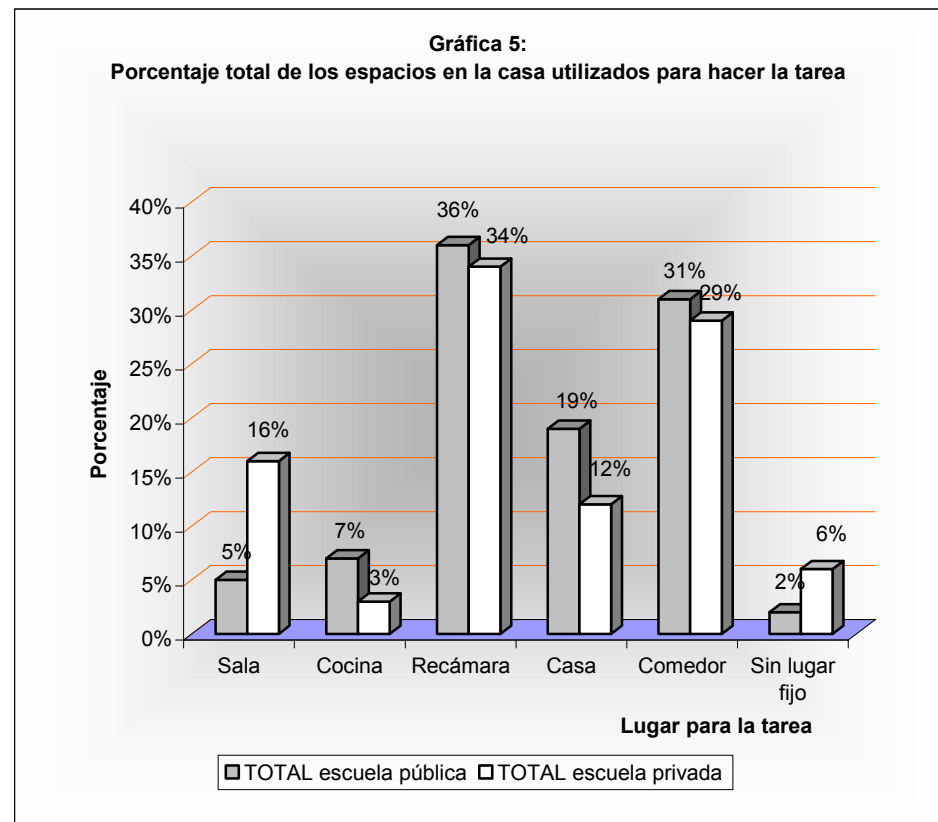
⁶ Información recabada de los comentarios de los padres de familia.

⁷ Información de campo.

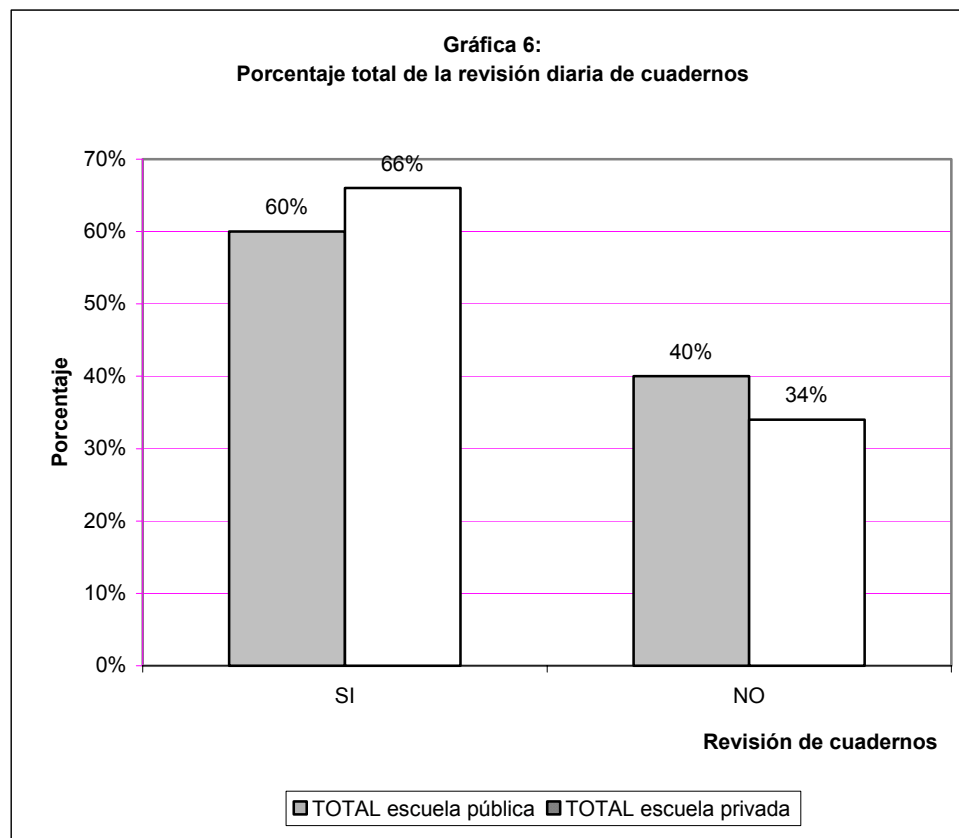
CUADRO DE FRECUENCIAS N° 4 (categoría II)				
REACTIVO N° 4:				
Tiempo que tardan en realizar su tarea los alumnos de primaria pública y privada				
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	1 a 2 hrs.	2 a 3 hrs.	3 a 4 hrs.	Más de 5 hrs.
Cuestionarios de 1ro.				
Pública	77%	23%	0	0
Privada	90%	5%	5%	0
Cuestionarios de 2do.				
Pública	75%	5%	20%	0
Privada	58%	33%	0	9%
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	80%	10%	10%	0
Privada	69%	15%	8%	8%
Cuestionarios de 4to.				
Pública	66%	17%	13%	4%
Privada	76%	10%	14%	0
Cuestionarios de 5to.				
Pública	90%	5%	5%	0
Privada	62%	8%	22%	8%
Cuestionarios de 6to.				
Pública	89%	11%	0	0
Privada	42%	33%	17%	8%
TOTAL escuela pública	79%	12%	7%	2%
TOTAL escuela privada	69%	15%	11%	5%



CUADRO DE RECUENCIAS N° 5 (categoría II)						
REACTIVO N° 5						
Lugares en donde los niños de primaria pública y privada hacen su tarea						
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas					
	Sala	Cocina	Recámara	Casa	Comedor	Sin lugar fijo
Cuestionarios de 1ro.						
Pública	4%	16%	27%	0%	53%	0%
Privada	16%	0%	32%	0%	52%	0%
Cuestionarios de 2do.						
Pública	5%	15%	60%	0%	15%	5%
Privada	25%	8%	26%	0%	33%	8%
Cuestionarios de 3ro.						
Pública	10%	0%	52%	0%	33%	5%
Privada	8%	15%	24%	23%	15%	15%
Cuestionarios de 4to.						
Pública	4%	9%	22%	43%	22%	0%
Privada	19%	0%	43%	10%	23%	5%
Cuestionarios de 5to.						
Pública	0%	0%	42%	42%	16%	0%
Privada	23%	0%	15%	39%	23%	0%
Cuestionarios de 6to.						
Pública	7%	4%	22%	30%	37%	0%
Privada	0%	0%	67%	8%	17%	8%
TOTAL escuela pública	5%	7%	36%	19%	31%	2%
TOTAL escuela privada	16%	3%	34%	12%	29%	6%



CUADRO DE FRECUENCIAS N° 6 (categoría II)		
REACTIVO N° 6		
Revisan diariamente los padres de familia los cuadernos de trabajo de los niños de primaria pública y privada		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI %	NO %
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	85%	15%
Privada	89%	11%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	80%	20%
Privada	83%	17%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	76%	24%
Privada	62%	38%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	44%	56%
Privada	52%	48%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	32%	68%
Privada	69%	31%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	40%	60%
Privada	33%	67%
TOTAL escuela pública	60%	40%
TOTAL escuela privada	66%	34%



6.2.3. CATEGORÍA III: Actitudes de los padres hacia el éxito y fracaso de los niños en la escuela.

Los resultados de la categoría que a continuación revisaremos, son importantes ya que aluden al apoyo emocional que el niño recibe en su educación formal, así como a la importancia social que a la escuela se le ha otorgado.

Comenzaremos revisando los resultados del cuadro de frecuencia N° 7. Apreciamos en cada año escolar, que los padres tienen una actitud de apreciar los logros escolares del niño, felicitándolos por sus buenas calificaciones. Por ejemplo, para primer año de escuela pública, tenemos que al 45% de los niños los felicitan, para segundo 75% y para tercero 95%. Mientras que para la escuela privada, en cuarto año tenemos un 80%, para quinto 94% y un 79%. En este sentido, notamos que un buen porcentaje de los alumnos son emocionalmente estimulados, ello posiblemente influya a que los niños deseen obtener buenos resultados para agradecerles a los padres. Sin embargo, notaremos que sólo un 6% y 3% de los padres recurre a explicarles a los niños los contenidos, cuando éstos no logran obtener resultados positivos. Y reacciones violentas, como golpear a los niños o castigarlos, como fueron algunas de las respuestas obtenidas en el reactivo 8, más que alentar a los niños a estudiar, podrían fomentar el aborrecimiento hacia la escuela, bajar la autoestima de los menores y causar que los niños tengan miedo de sus padres y al mismo tiempo miedo de intentar hacer la tarea, por temor a equivocarse y recibir agresiones.

Durante el trabajo de campo, estos dos tipos de actitudes de los padres tanto positivas como negativas se pudieron observar. Esto refleja que el apoyo afectivo o emocional de los padres, puede contribuir en el rendimiento académico y de conducta de los niños.

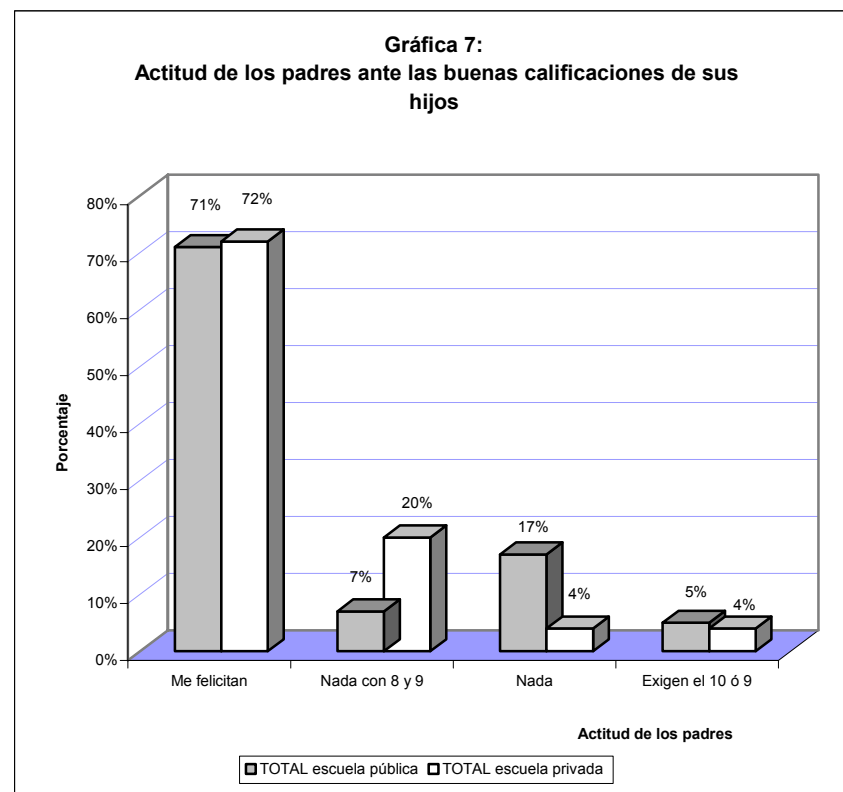
En función de los resultados obtenidos hasta ahora, estamos viendo que la participación de la familia en el ámbito escolar, va más allá de la revisión o auxilio para realizar las tareas, sino también ofreciendo apoyo emocional.

CUADRO DE FRECUENCIAS N° 7 (categoría III)

REACTIVO N° 7

Actitud de los padres ante las buenas calificaciones de los niños
de primaria pública y privada

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas			
	Me felicitan	Nada con 8 y 9	Nada	Exigen el 10 ó 9
Cuestionarios de 1ro.				
Pública	45%	14%	31%	10%
Privada	46%	46%	8%	0
Cuestionarios de 2do.				
Pública	75%	0	20%	5%
Privada	69%	25%	0	6%
Cuestionarios de 3ro.				
Pública	95%	0	5%	0
Privada	100%	0	0	0
Cuestionarios de 4to.				
Pública	64%	4%	24%	8%
Privada	80%	8%	8%	4%
Cuestionarios de 5to.				
Pública	80%	0	15%	5%
Privada	94%	0	0	6%
Cuestionarios de 6to.				
Pública	75%	19%	6%	0
Privada	79%	7%	0	14%
TOTAL escuela pública	71%		17%	5%
TOTAL escuela privada	72%	20%	4%	4%



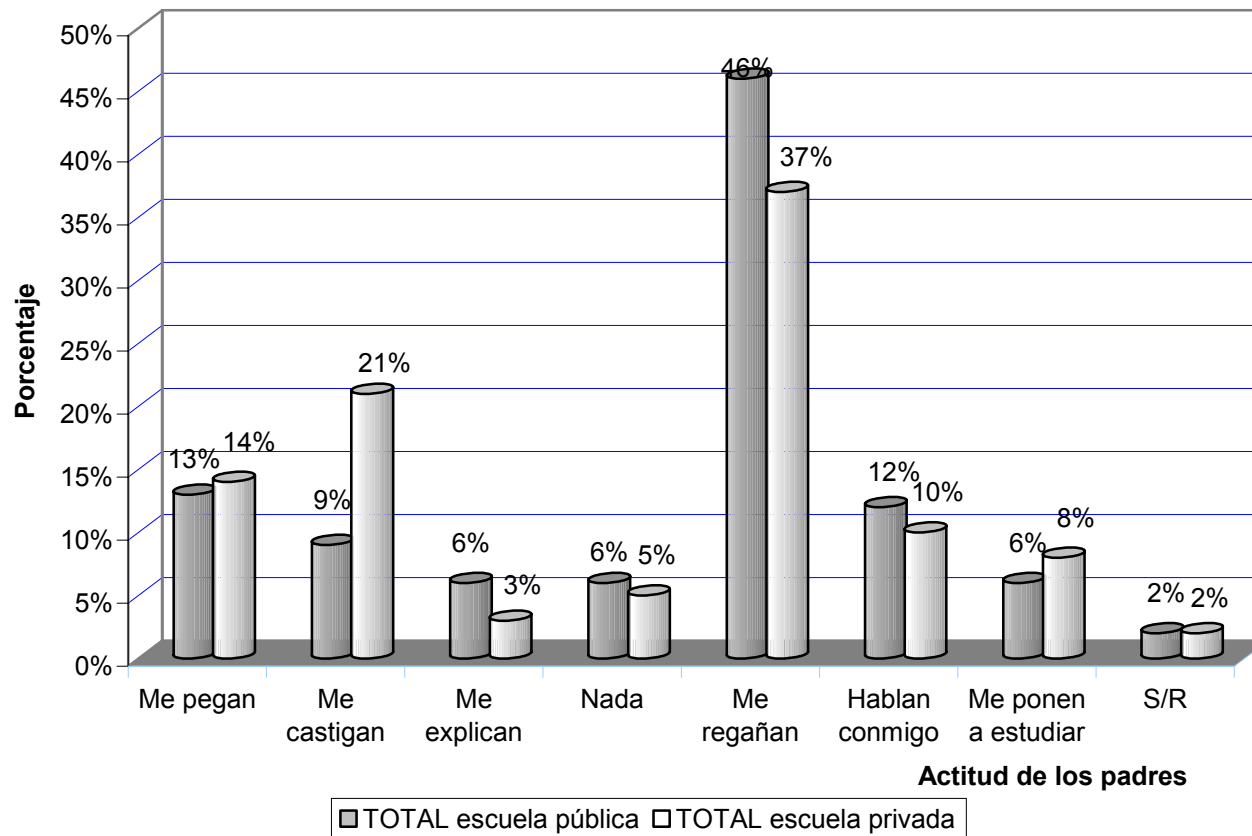
CUADRO DE FRECUENCIAS N° 8 (categoría III)

REACTIVO N° 8:

Actitudes de los padres ante las bajas calificaciones de sus niños

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas							S/R
	Me pegan	Me castigan	Me explican	Nada	Me regañan	Hablan conmigo	Me ponen a estudiar	
Cuestionarios de 1ro.								
Pública	20%	9%	12%	18%	38%	0	3%	0
Privada	25%	30%	8%	8%	29%	0	0	0
Cuestionarios de 2do.								
Pública	29%	14%	0	0	48%	9%	0	0
Privada	27%	27%	0	0	39%	7%	0	0
Cuestionarios de 3ro.								
Pública	32%	4%	0	0	41%	23%	0	0
Privada	12%	12%	0	19%	42%	5%	5%	5%
Cuestionarios de 4to.								
Pública	0	3%	9%	9%	52%	9%	9%	9%
Privada	4%	12%	4%	4%	40%	12%	20%	4%
Cuestionarios de 5to.								
Pública	0	14%	0	5%	52%	10%	14%	5%
Privada	18%	18%	6%	0	23%	23%	12%	0
Cuestionarios de 6to.								
Pública	0	6%	12%	3%	45%	22%	12%	0
Privada	0	29%	0	0	47%	18%	6%	0
TOTAL escuela pública	13%	9%	6%	6%	46%	12%	6%	2%
TOTAL escuela privada	14%	21%	3%	5%	37%	10%	8%	2%

Gráfica 8:
Porcentaje total de las actitudes de los padres ante las bajas calificaciones de sus hijos



6.2.4. CATEGORÍA IV: Percepción del niño (a) hacia la escuela.

Los resultados de esta categoría, compuesta por los reactivos 9 y 10 del cuestionario, nos permiten analizar aquello que les gusta a los niños de la escuela y lo que les desagrada.

En el cuadro de frecuencia N° 9 podemos notar que son las clases y el recreo lo que los niños prefieren de la escuela. Por ejemplo: Para primer año en la escuela pública, la opción de las clases obtuvo el 60% de preferencia, mientras que para segundo, se observa un 56% y tercero un 70%. Porcentajes similares podemos apreciar en la escuela privada, donde tercer año tiene un 57% y sexto 50%. Sin embargo, observando la gráfica total, notaremos que sólo son la mitad de los niños que votaron por las clases.

Estos resultados, coinciden con las observaciones que se realizaron en algunos salones, donde los niños se muestran interesados por participar durante las clases, competir con sus compañeros, ayudar a sus amigos para que les califiquen, utilizar diferentes materiales y recibir las felicitaciones de la maestra y el reconocimientos de sus amigos por obtener buenas notas.

Otra respuesta que llama la atención es la aparición de la infraestructura como una opción que les guste. En la escuela pública, ocupó la tercera opción con un 13%. Es importante señalar, que una diferencia entre las escuelas privadas y públicas, es el espacio. Las instalaciones de las instituciones educativas privadas, son muchas veces casas muy grandes adaptadas, por lo que cuentan con patios y salones muy pequeños. Lo que es el contrario en las escuelas públicas, que gozan de amplias áreas para el recreo y grandes salones para las clases, lo que hace que los niños puedan gritar, correr, jugar con mayor libertad que en las escuelas privadas.

Podemos apreciar en la gráfica 10, que las opciones que eligieron los niños que no les agrada de la escuela, son las maestras regañonas, los compañeros, ser castigados sin recreo. En particular, aquí notamos que los niños de escuela privada, lo que menos les gusta son las clases. Otras opciones, que quedan con porcentajes similares, en ambas escuelas. Por ejemplo: 18% y 20% las maestras regañonas, 15% y 21% no tener recreo y 28% los compañeros en la escuela pública. Lo que podría ser como rechazar la agresión, tanto de parte de los compañeros, con quienes frecuentemente tienen diferencias y percances, y la otra, ser agredido por la maestra, por ejemplo.

Oscar cursa cuarto de primaria y es remitido por su maestra por tener bajo rendimiento escolar. Al observar al menor en el salón de clases, se pudo apreciar que el niño era muy agredido verbalmente por la maestra. Ella ridiculizaba al niño frente a toda la clase: “no te hagas tonto, nunca traes la tarea, ni la busques”, “pasa al pizarrón y no te vas a mover de ahí hasta que hagas la tarea”. Al comenzar el menor, la maestra le hacía borrar todos sus intentos, argumentado que no era claro, que ni escribir sabía, etc. Le hizo borrar una y otra vez, el menor sólo miraba a sus compañeros y ellos a él. El acto terminó, la maestra solicitó que le diera un cuaderno, el niño le mostró lo poco que había realizado de tarea en la casa, la profesora cortó bruscamente la hoja y la tiró a la basura. Puso un recado para el padre.

En entrevista con el menor, él me explicaba que la maestra no lo quería, que siempre lo maltrataba, que estaba harto, y que si no hacía la tarea era para que lo expulsarán y no ver más a la maestra.

Según los datos y comentarios reportados por los niños, es importante considerar ciertas actitudes de las personas adultas (padres y maestros esencialmente) que influyen en la percepción de los niños hacia la escuela, en ocasiones provocando un rechazo, síntoma de algún malestar del menor y otras veces influyendo de manera positiva en el interés del niño por la escuela.

CUADRO DE FRECUENCIAS N° 9 (categoría IV)

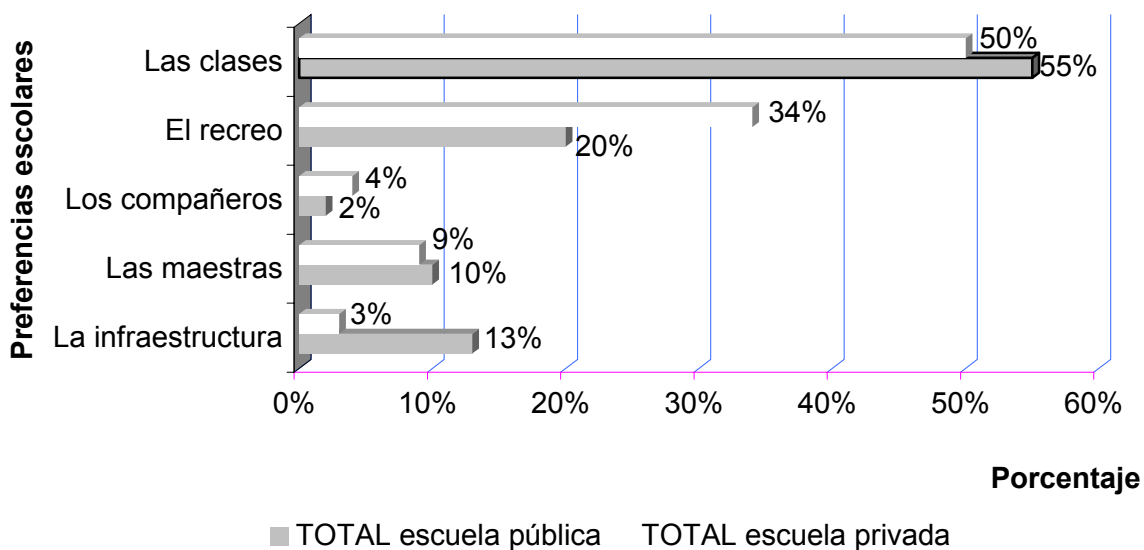
REACTIVO N° 9

Lo que prefieren los niños y niñas de primaria de la escuela

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas				
	La infraestructura	Las maestras	Los compañeros	El recreo	Las clases
Cuestionarios de 1ro.					
Pública	10%	2%	6%	22%	60%
Privada	0%	0	0%	29%	71%
Cuestionarios de 2do.					
Pública	8%	12%	0	24%	56%
Privada	0%	8%	0	34%	58%
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	0	0	0	30%	70%
Privada	0	0	0	43%	57%
Cuestionarios de 4to.					
Pública	24%	12%	4%	8%	52%
Privada	3%	3%	0%	56%	38%
Cuestionarios de 5to.					
Pública	5%	5%	5%	20%	65%
Privada	18%	24%	6%	24%	28%
Cuestionarios de 6to.					
Pública	29%	29%	0	13%	29%
Privada	0%	22%	22%	6%	50%
TOTAL escuela pública	13%	10%	2%	20%	55%
TOTAL escuela privada	3%	9%	4%	34%	50%

Gráfica 9:

Lo que prefieren los niños y niñas de primaria de la escuela



CUADRO DE FRECUENCIAS N° 10 (categoría IV)

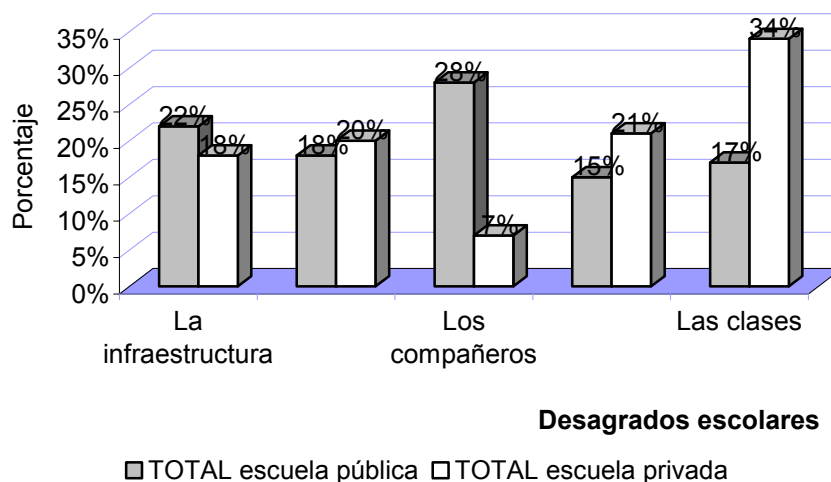
REACTIVO N° 10

Lo que les desagrada a los niños y niñas de primaria de la escuela

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas				
	La infraestructura	Las maestras Regañonas	Los compañeros	Ser castigado sin recreo	Las clases
Cuestionarios de 1ro.					
Pública	10%	28%	24%	28%	10%
Privada	10%	20%	5%	45%	20%
Cuestionarios de 2do.					
Pública	5%	20%	45%	20%	10%
Privada	17%	25%	8%	25%	25%
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	19%	14%	43%	14%	10%
Privada	25%	8%	8%	25%	34%
Cuestionarios de 4to.					
Pública	38%	17%	17%	8%	22%
Privada	15%	18%	4%	4%	59%
Cuestionarios de 5to.					
Pública	5%	11%	32%	16%	36%
Privada	31%	24%	15%	15%	15%
Cuestionarios de 6to.					
Pública	50%	15%	12%	4%	19%
Privada	17%	25%	8%	17%	33%
TOTAL escuela pública	22%	18%	28%	15%	17%
TOTAL escuela privada	18%	20%	7%	21%	34%

Gráfica 10:

Porcentaje total de lo que no les gusta a los niños de la escuela



6.2.5. CATEGORÍA V: Ambiente cultural en el hogar (biblioteca)

A partir de esta categoría, iniciamos el análisis de los resultados encontrados en el área de lo que hemos denominado educación informal o extraescolar, dejando por el momento la educación formal. En la que hemos apreciado, la participación de la familia en los quehaceres que este contexto demanda. Vimos por ejemplo, atenciones dirigidas al apoyo en la realización de las tareas, en las explicaciones que ofrecen los padres para elaborar la tarea, en la revisión de los cuadernos, en la supervisión de los hábitos de estudio, entre otras.

La categoría V, con la que iniciamos este segundo bloque de análisis de los resultados, contempla el reactivo 11 del cuestionario e intenta sondear la estimulación hacia la lectura, desde el hogar.

Podemos comenzar citando a Latapí (1999), que hace una reflexión acerca de la lectura: “para que un niño aprenda a leer bien y además desarrolle una afición por la lectura dos son los intermediarios para que este paso pueda darse, la escuela y la familia. En la primera institución el niño aprende a leer, sin embargo es en la familia donde el niño descubrirá el gusto por la lectura.”

Notaremos en la gráfica 5, los resultados que nos reflejan una notoria diferencia entre ambas escuelas. Por un lado, apreciamos que más del 50% de los niños de educación pública, cuentan aproximadamente con 20 libros en casa. Y que el 52% de los niños de educación particular, refieren tener, más de 50 libros en casa y el 24% posee un promedio de 20 libros en casa.

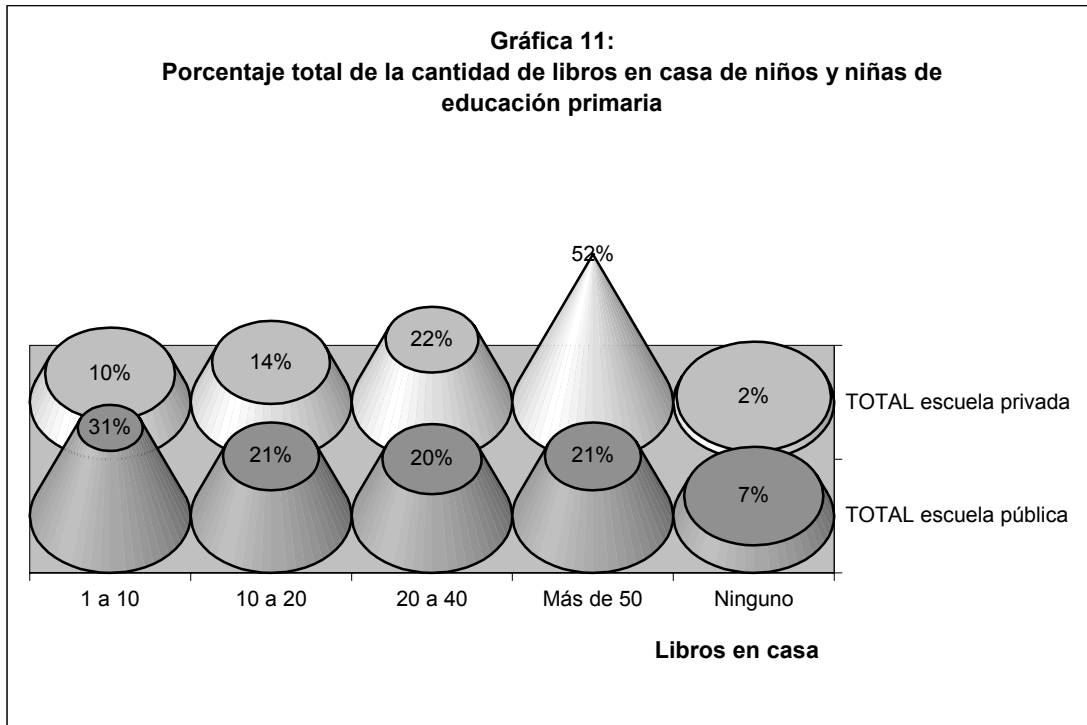
La gráfica ilustra a primera vista, una diferencia relevante del acceso a los libros entre ambos contextos (privado y público). ¿Qué consecuencias tienen estos datos? Estos resultados nos ilustran, que la falta de libros en los hogares, es posiblemente uno de los factores que influye en tener una mayor estimulación e interés hacia la lectura, así como interferir en el desarrollo de la habilidad lectora (fluidez, comprensión) por parte de los menores, afectando sobre todo, a los niños de escuelas públicas. En la escuela particular, por ejemplo, se observó que los niños llevan distintos libros desde su casa para compartir con el grupo. También se apreció, que leen con mayor fluidez que los niños de escuelas públicas.

Savater (1997), menciona que en la casa se propicia un ambiente lleno de afectividad, donde el niño por imitación aprende, quiere hacer lo que sus padres hacen, se contagia de aquello que rodea el contexto familiar. Por lo tanto, si en la

casa no existe por parte de los padres interés por la lectura o los libros, el niño difícilmente lo hará, rehuendo y molestándose, cuando los padres insisten para que lea, problema que es muy común escuchar en los padres: *“a mi hijo no le interesa leer, prefiere ver televisión”*; *“A Eduardo ni le regale un libro porque no lo cuida y lo va ha romper”*; *“Por más que le insisto para que lea un rato, se enoja y no obedece”*.

Algunas acciones pueden contribuir para que el niño se interese por la lectura, como por ejemplo: con el modelo de los padres, la presencia de los libros en varios lugares de la casa permite la manipulación y el hojear del menor de los libros o revistas, la lectura de los padres dirigida al menor así como contar con libros apropiados para la edad de los menores.

CUADRO DE FRECUENCIA N° 11 (categoría V)					
REACTIVO N° 11					
Cantidad de libros en casa de los niños de primaria pública y privada					
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas				
	1 a 10	10 a 20	20 a 40	Mas de 50	Ninguno
Cuestionarios de 1o.					
Pública	42%	8%	19%	12%	19%
Privada	11%	15%	26%	37%	11%
Cuestionarios de 2do.					
Pública	40%	10%	20%	20%	10%
Privada	8%	17%	8%	67%	0
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	33%	33%	19%	5%	10%
Privada	23%	15%	15%	47%	0
Cuestionarios de 4to.					
Pública	22%	30%	35%	13%	0
Privada	5%	5%	24%	66%	0
Cuestionarios de 5to.					
Pública	21%	16%	11%	47%	5%
Privada	0	23%	31%	46%	0
Cuestionarios de 6to.					
Pública	26%	26%	15%	33%	0
Privada	8%	17%	25%	50%	0
TOTAL	22%	18%	21%	34%	5%
TOTAL escuela pública	31%	21%	20%	21%	7%
TOTAL escuela privada	10%	14%	22%	52%	2%



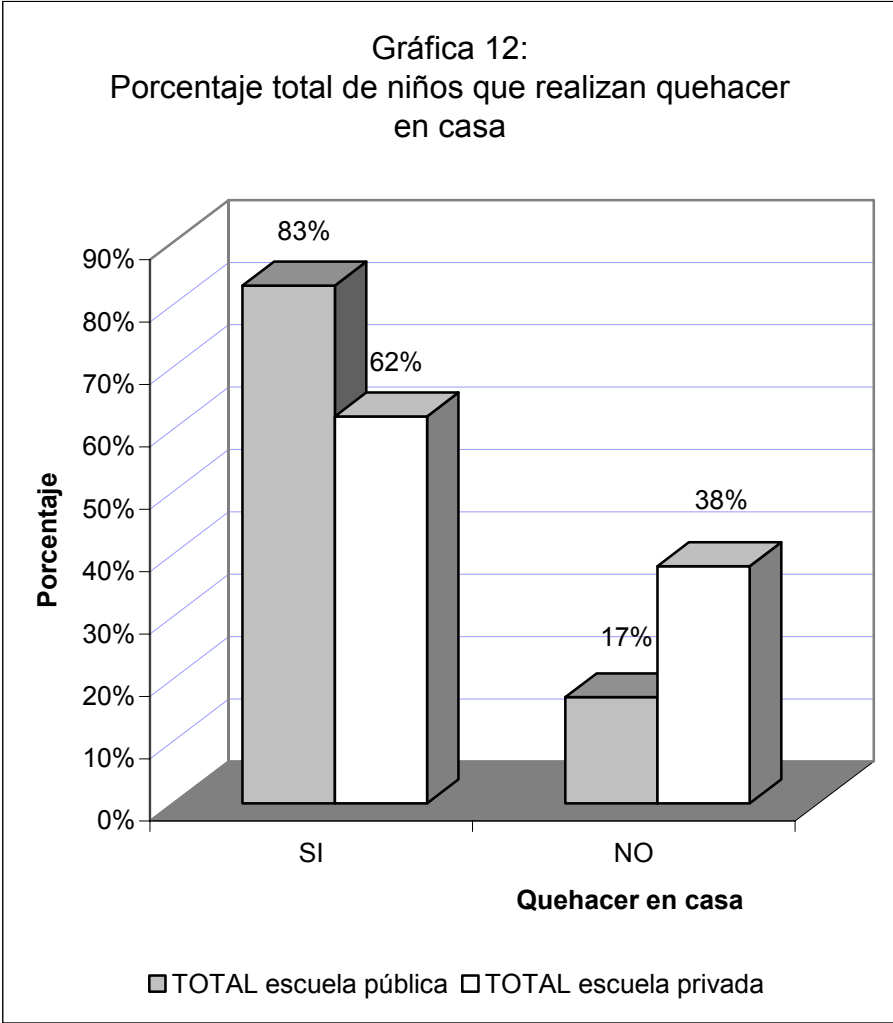
6.2.6. CATEGORÍA VI: Cooperación de los niños en las actividades domésticas.

Los resultados de esta categoría, nos ayudan para analizar la formación integral de los niños. Recordemos que el proceso educativo, intenta preparar a los niños y jóvenes para su mejor integración y participación en la sociedad (Delval, 2000). Es decir, prepararlos para enfrentarse a la vida, promover aprendizajes que les ayuden a resolver problemas a los que se enfrentaran con el paso del tiempo. Y es aquí donde la participación de los niños en las actividades domésticas pueden contribuir o intervenir en la formación del menor.

La gráfica 12, nos muestra una participación más activa de los alumnos de educación pública en las labores del hogar con un 83%, mientras que los niños de educación particular oscilan en 62%. Asimismo apreciamos que estos resultados son constantes en cada uno de años escolares.

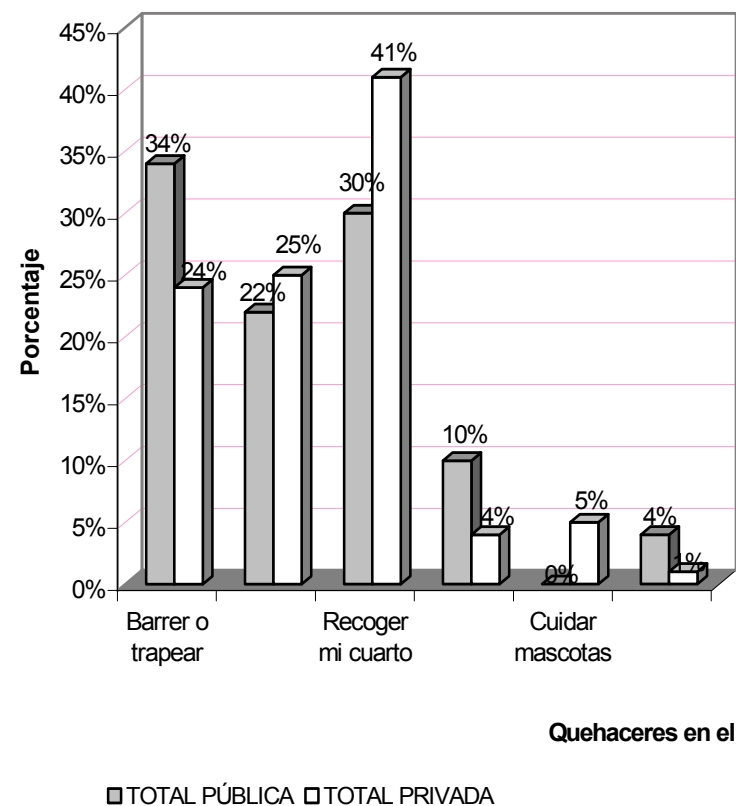
La gráfica 12.1, ilustra que el aseo de sus habitaciones, son las acciones en las que mayor participan los niños, seguida de barrer o trapear y limpiar los trastes. En ambas escuelas ocupan estas tres actividades los mayores porcentajes.

CUADRO DE FRECUENCIAS N° 12 (categoría VI)		
REACTIVO N° 12		
Niños de primaria (pública y privada) que realizan algún quehacer en casa		
Grado descolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI %	NO %
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	85%	15%
Privada	74%	26%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	80%	20%
Privada	17%	83%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	71%	29%
Privada	77%	23%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	83%	17%
Privada	67%	33%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	84%	16%
Privada	77%	33%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	89%	11%
Privada	50%	50%
TOTAL	75%	25%
TOTAL escuela pública	83%	17%
TOTAL escuela privada	62%	38%



CUADRO DE FRECUENCIAS N° 12.1 (categoría VI)						
REACTIVO N° 12.1						
Quehaceres que realizan los alumnos de primaria en el hogar						
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas					
	Barrer o trapear	Recoger o lavar los trastes	Recoger mi cuarto	Limpiar la cocina	Cuidar mascotas	Lavar ropa
Cuestionarios de 1ro.						
Pública	37%	27%	30%	3%	0	3%
Privada	39%	22%	39%	0	0	0
Cuestionarios de 2do.						
Pública	50%	25%	10%	5%	0	10%
Privada	50%	0	50%	0	0	0
Cuestionarios de 3ro.						
Pública	56%	22%	11%	11%	0	0
Privada	38%	31%	31%	0	0	0
Cuestionarios de 4to.						
Pública	32%	19%	29%	17%	0	3%
Privada	10%	30%	55%	0	5%	0
Cuestionarios de 5to.						
Pública	25%	21%	36%	11%	0	7%
Privada	17%	25%	50%	0	0	8%
Cuestionarios de 6to.						
Pública	21%	18%	45%	13%	0	3%
Privada	10%	18%	18%	27%	27%	0
TOTAL PÚBLICA	34%	22%	30%	10%	0%	4%
TOTAL PRIVADA	24%	25%	41%	4%	5%	1%

Gráfica 12.1:
Porcentaje de los quehaceres que realizan los niños de educación primaria en casa



Quehaceres en el hogar

■ TOTAL PÚBLICA □ TOTAL PRIVADA

6.2.7. CATEGORÍA VII: Influencia de los medios masivos de comunicación

Los resultados de esta categoría, compuesta por los reactivos 13 y 14 del cuestionario, nos enseñan primero, cuál es la programación televisiva preferida por los niños.

En este caso, podemos apreciar en la gráfica 13, que son las caricaturas las más solicitadas, con un 59% por parte de los niños de escuelas públicas, mientras que un 58% se manifiesta en la escuela privada. La segunda opción que ilustra la gráfica, son las telenovelas con un 14% y 22% respectivamente. La tercera elección, son los programas de entretenimiento.

Podemos ver en esta misma gráfica, que muy pocos niños muestran interés por mirar el canal once o las noticias. Por un lado, el canal once presenta programas culturales, históricos, de geografía, del mundo animal, etc., que ofrecen al niño una posibilidad de conocer y ampliar a través de este medio, sus conocimientos generales. Y por el otro lado, las noticias pueden ser un medio para que el niño se entere y posiblemente, se interese por los sucesos nacionales e internacionales.

Durante el trabajo de campo y con los resultados obtenidos en el cuestionario de los padres, se pudo percibir que más del 50% de los niños encuestados pasan frente a la televisión, más de cinco horas al día. Esto genera varios problemas. Uno de ellos, señalado por Brito (2000), quien menciona que la organización familiar pasa por los programas de televisión, que este medio, es el gran interlocutor a quien se le cede el centro del diálogo familiar, perdiéndose así, la posibilidad de la comunicación verbal entre los integrantes. Otro problema que se puede percibir, es que algunos padres recurren a la televisión como medio de control, es decir, para mantener ocupado o quieto por un momento a los niños, les dejan ver su película favorita o programa.

De esta forma, algunas familias invierten su tiempo libre frente a la televisión, cortando posibilidades para realizar alguna actividad. Varias pudieran ser las razones: falta de recursos económicos para involucrar a sus niños en otro tipo de recreación, falta de tiempo, creatividad, o muchas veces agotamiento físico de los padres. Lo que puede contribuir a que los niños no desarrollen otro tipo de intereses, que pierdan su creatividad, su iniciativa. Con relación a ello, Latapí (1999) agrega que pasar más de cinco horas frente a la pantalla de televisión puede provocar problemas de concentración, atención y niveles de lectura más bajos en los niños.

En la gráfica 14, observamos los resultados de otro medio de comunicación muy utilizado, la radio. Se aprecia, que el 71% por ciento de niños que estudian en la escuela pública, escuchan la radio, mientras que es así para el 47% de los niños de educación particular. Contemplamos también, que la radio es menos recurrida por los niños de la escuela privada, así lo enseña el cuadro de frecuencia 14. Por ejemplo en tercer año, un 71% de los niños no sintoniza la radio, para cuarto el porcentaje es de 69 y 58% se aprecia para sexto año. Cabe precisar primero, que los niños de escuela particular asisten en la mañana a la escuela y por tanto, sería el momento en que se puede escuchar la radio, porque en la tarde la televisión es más recurrida. Una segunda precisión es mencionar que los niños escuchan la radio casi exclusivamente para oír estaciones musicales.⁸

Podemos reconocer, con los resultados de esta categoría, cierta falta de atención familiar hacia los medios de comunicación. Por un lado, permitiendo a los niños pasar mucho tiempo frente al televisor. Después, no alternando su uso, con programas diferentes a las telenovelas o programas de entretenimiento.

Los medios de comunicación, pueden ser una fuente de información y conocimientos informales, dependiendo del uso que se les de. Con esto, no se desea plantear la idea que todo tenga que girar alrededor del aprendizaje útil, sino generar otras posibilidades que se encuentran en la misma casa, ya que como veremos más adelante, los niños acceden muy poco a otros contextos.

⁸ Información dada por los mismos niños.

CUADRO DE FRECUENCIAS N° 13 (categoría VII)

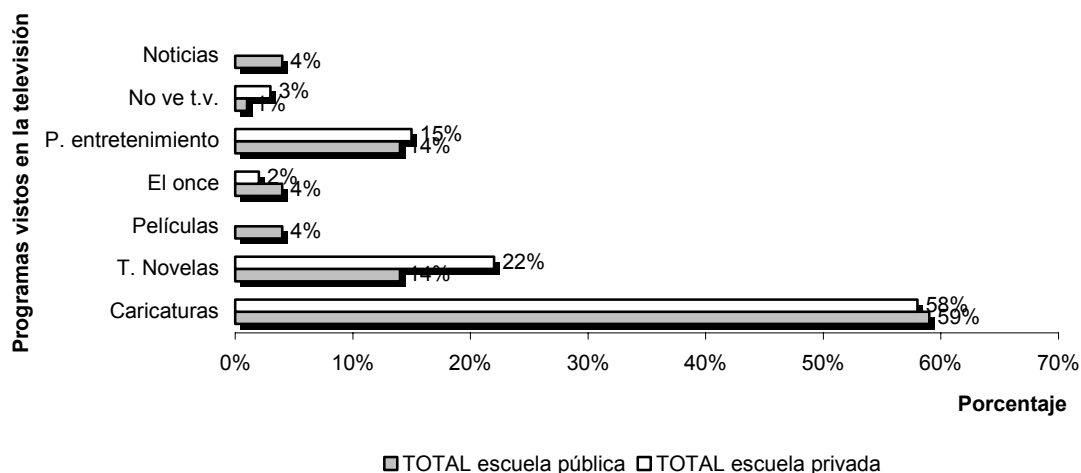
REACTIVO N° 13:

Programas de televisión que ven comunmente los niños de primaria

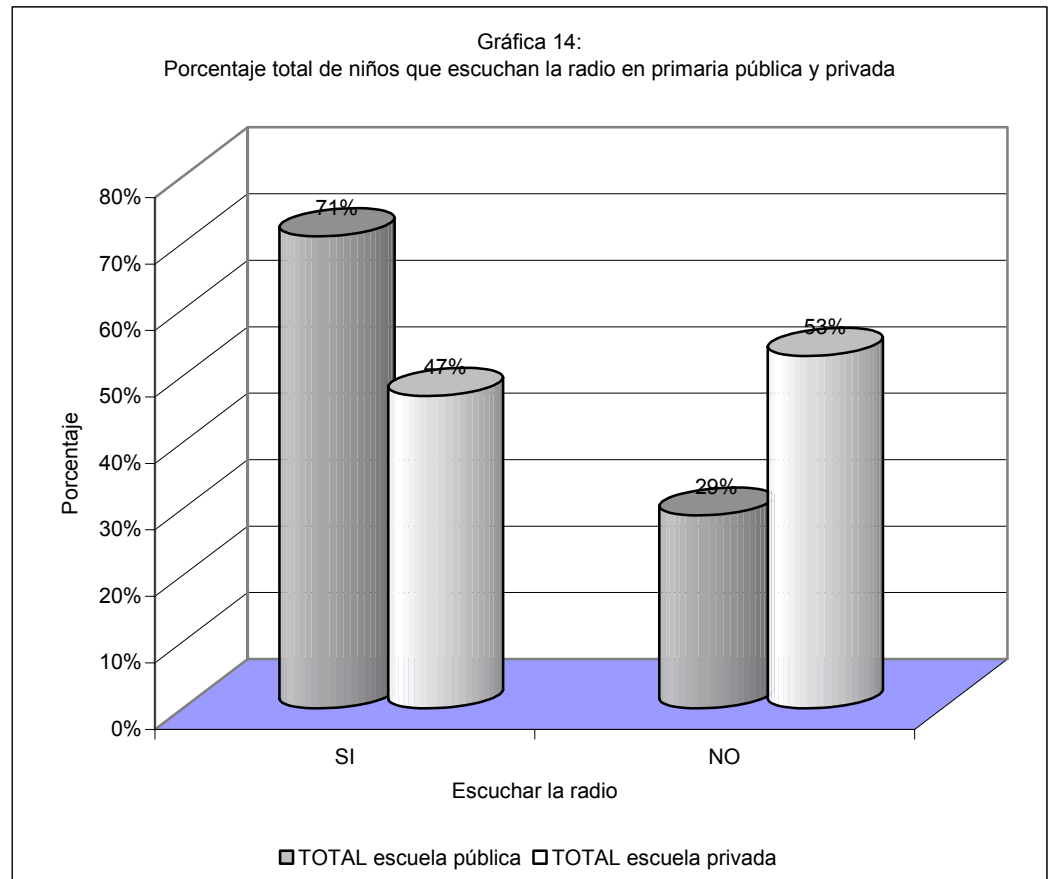
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas						
	Caricaturas	Telenovelas	Películas	Canal 11	Programas de entretenimiento	No ve T.V.	Noticias
Cuestionarios de 1ro.							
Pública	60%	28%	7%	0	5%	0	0
Privada	64%	29%	0	0	7%	0	0
Cuestionarios de 2do.							
Pública	58%	27%	4%	4%	7%	0	0
Privada	63%	37%	0	0	0	0	0
Cuestionarios de 3ro.							
Pública	68%	14%	4%	0	14%	0	0
Privada	65%	18%	0	0	6%	11%	0
Cuestionarios de 4to.							
Pública	63%	3%	3%	3%	28%	0	0
Privada	47%	23%	0	0	23%	7%	0
Cuestionarios de 5to.							
Pública	52%	0	0	17%	17%	9%	5%
Privada	75%	13%	0	6%	6%	0	0
Cuestionarios de 6to.							
Pública	54%	6%	3%	6%	14%	0	17%
Privada	45%	11%	0	11%	33%	0	0
TOTAL escuela pública	59%	14%		4%	14%	1%	4%
TOTAL escuela privada	58%	22%	0	2%	15%	3%	0

Gráfica 13:

Porcentaje total de los programas de televisión vistos por los alumnos de primaria



CUADRO DE FRECUENCIAS Nº 14 (categoría VII)		
REACTIVO Nº 14: Niños en primaria pública y privada que escuchan la radio		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI %	NO %
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	81%	19%
Privada	58%	42%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	65%	35%
Privada	58%	42%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	62%	38%
Privada	70%	30%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	74%	26%
Privada	29%	71%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	74%	26%
Privada	31%	69%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	70%	30%
Privada	42%	58%
	71%	29%
TOTAL escuela privada	47%	53%



6.2.8. CATEGORÍA VIII. Actividades recreativas y tiempo de descanso.

Esta última categoría que revisaremos, abarca los reactivos 15, 16, 16.1, 17, 18, 18^a, 18b, 18c, 18d, 18e y 18f.

Este bloque contempla los resultados sondeados de algunas acciones que se considera que los niños de educación primaria pueden llevar a cabo para atender y favorecer su desarrollo.

Los datos del cuadro de frecuencia 15, nos enseñan los resultados de una de las actividades de recreación: el juego. En cada uno de los distintos grados escolares, apreciamos que los niños prefieren los juegos motores a los mentales. No podemos decir lo mismo para el Nintendo pues muchos pequeños no tienen este tipo de juegos. Por ejemplo en primer año (pública) 91% de los niños prefiere los juegos motores, en segundo un 89% y tercero un 73%. Porcentajes similares encontramos en la escuela privada: en cuarto 90%, en quinto 70% y sexto 56%. Una diferencia que nos enseña la gráfica 15, es que son más los niños de educación privada los que prefieren los juegos mentales, con un 16% mientras que en pública es de 5%. Asimismo, notamos también, que son más los niños que prefieren el Nintendo.

En la gráfica 16, apreciamos que sólo el 68% de los niños de primaria practican algún tipo de deporte, teniendo un 32% de niños que no. En la gráfica 16.1, notamos que el fútbol y el básquetbol son los deportes con mayor demanda. En este reactivo, era importante saber el lugar donde los niños practican. En el cuestionario de los padres (reactivo 13.2) vimos que el 46% de los niños de escuela privada, asisten a un centro deportivo para llevar a cabo esta práctica. Mientras que los niños de escuela pública, lo hacen en la casa, en el parque y en la escuela.

Es necesario ir recordando, que son los niños que asisten a escuelas particulares que mayor número de libros tiene en su casa, que son los que asisten a un centro deportivo para practicar un deporte y que es diferente tener un entrenamiento dirigido, a realizarlo como parte de las actividades del juego en la casa o el parque, porque si bien es cierto que ejercita la motricidad, no se fomenta como una disciplina de alto rendimiento, en la que a futuro el niño podría competir o desempeñarse.

Seguiremos revisando y viendo cómo el fomento de la educación informal se va rezagando. Por ejemplo en las visitas a los museos (gráfica 18^a), en donde el 47% de los niños de educación particular, fuera de las salidas escolares no han

acudido a un museo; asimismo un 41% de los niños de educación pública. Notamos en el cuadro de frecuencias 18ª, que los porcentajes aumentan para los niños que tienen entre 8 y 10 años, es decir que cursan tercero, cuarto y quinto año.

Otro ejemplo lo apreciamos en la asistencia al teatro (gráfica 18b), en donde un 56% de los niños de educación pública sí han asistido, mientras así lo han hecho también el 49% de los niños de educación particular. Apreciamos por tanto, que la mitad de los niños se queda sin saber lo que trasciende en el mundo del arte teatral.

En relación a la siguiente categoría sondeada, los resultados los podemos apreciar en el cuadro de frecuencias y gráfica 18c. Los eventos musicales, notaremos, que es una de las actividades en donde menos participación infantil hay. Siendo un 76% de los niños de educación pública que no han ido y un 58% se presenta en la institución particular.

En la gráfica 18d, contemplamos que menos de la mitad de la población encuestada asiste a eventos deportivos, 37% y 46% respectivamente. Lo que también es una constante en cada uno de los distintos años escolares del cuadro de frecuencia 18d. Por ejemplo, para la escuela pública tenemos una presencia del 20% en segundo año, 33% en tercero, 30% para cuarto año, 26% en quinto y 48% en sexto. En la escuela particular, encontramos porcentajes de asistencia de 46% en tercero, 43% en cuarto, 31% en quinto y 25%. Ligeramente más elevados estos porcentajes a favor de la escuela particular en cada uno de los distintos años escolares, con excepción de sexto.

Con relación a la gráfica 18e, que hace alusión a las visitas realizadas a las exposiciones. Podemos apreciar altos porcentajes de inasistencia, 67% por parte de los niños de educación pública y 56% de los niños de instituciones privadas. Referente al cine notamos en la gráfica 18f, una gran distancia entre ambos tipos de población, mientras que en la escuela pública sólo han ido el 53% de los niños, en la escuela privada tenemos un 82%, dejando sólo un 18% de esta población que no ha ido. Finalmente, el parque es uno de los centros con mayor demanda con un 90% en la escuela pública y un 84% en la escuela privada (ver gráfica 18g).

Los resultados mostrados nos dejan ver la poca participación de las familias en las actividades culturales, siendo mayor la ausencia de las familias que envían sus niños a las escuelas públicas.

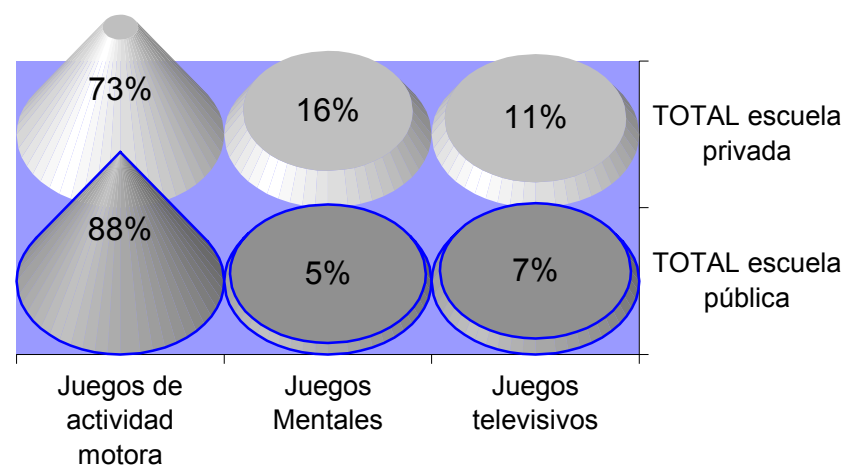
Observando el comportamiento de los niños de ambas escuelas durante el trabajo de campo, se notan diferencias entre el desarrollo de los niños. Por

ejemplo: mayor seguridad en los niños de instituciones privadas, menos temor de participar en el salón de clase, mayor fluidez de lectura y mayor comprensión acerca de las instrucciones y preguntas. Por ejemplo: al momento de aplicar el cuestionario, a partir de cuarto año, los alumnos de la escuela pública comenzaron a tener mayores dificultades para comprender las preguntas. Lo que no sucedió en la escuela particular, hasta primer año, donde se les leían personalmente los reactivos del cuestionario.

Pareciera por lo tanto, que el contexto en que los niños crecen, el grado de oportunidades y nivel de interés para acceder a la multitud de experiencias informales sí influye en el desarrollo de los niños. Así también lo señala Palacios (1990), “los diferentes ambientes, contribuyen al desarrollo integral porque proporcionan recursos variados, oportunidades diversas para la interacción social, forman expectativas culturales y mayores alternativas para tomar de la vida”.

CUADRO DE FRECUENCIA N° 15 (categoría VIII)			
REACTIVO N° 15:			
Juegos que prefieren los alumnos de primaria			
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas		
	Juegos de actividad motora ⁹	Juegos Mentales ¹⁰	Juegos televisivos ¹¹
Cuestionarios de 1ro.			
Pública	91%	9%	0%
Privada	67%	31%	2%
Cuestionarios de 2do.			
Pública	89%	0%	11%
Privada	94%	6%	0%
Cuestionarios de 3ro.			
Pública	73%	0%	27%
Privada	60%	0%	40%
Cuestionarios de 4to.			
Pública	83%	8%	9%
Privada	90%	7%	3%
Cuestionarios de 5to.			
Pública	94%	3%	3%
Privada	70%	20%	10%
Cuestionarios de 6to.			
Pública	92%	6%	2%
Privada	56%	22%	22%
TOTAL escuela pública	88%	5%	7%
TOTAL escuela privada	73%	16%	11%

Gráfica 15:
Porcentaje total de los juegos que prefieren los alumnos de primaria

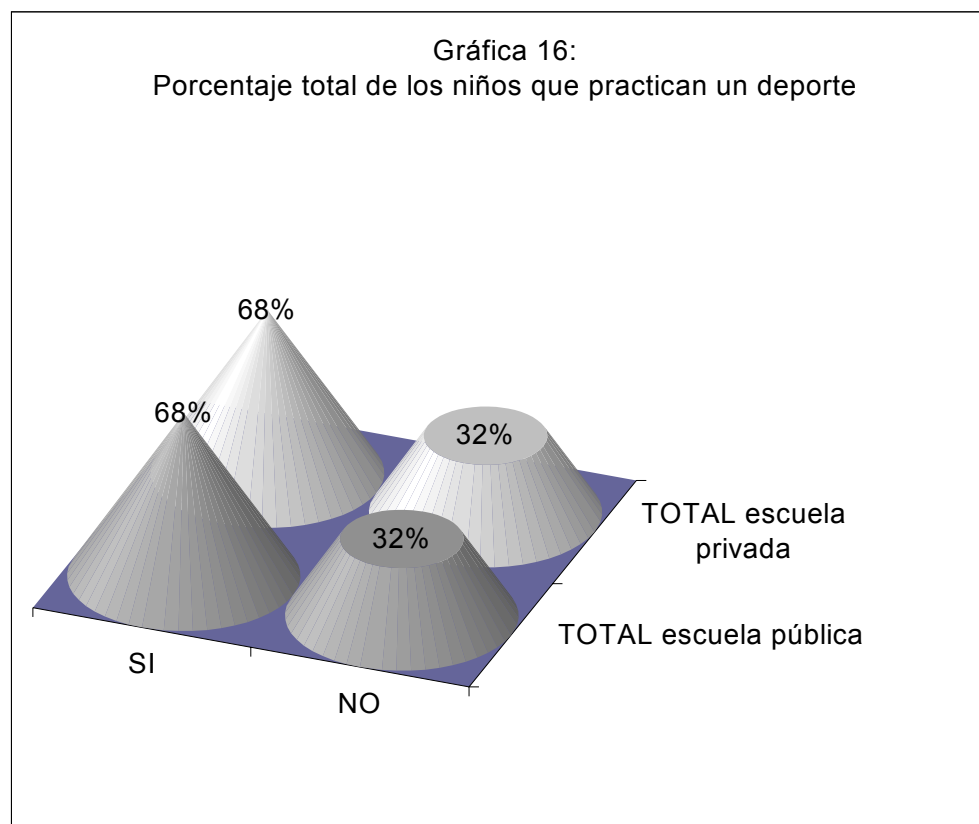


⁹ En esta respuesta se incluyen los siguientes juegos: fútbol, básquetbol, patinar, encantados, escondidas, brincar la cuerda, juegos del parque, avión, bicicleta, muñecas, comidita, tases y canicas.

¹⁰ Incluye: memorama, scrabble, rompecabezas, etc.

¹¹ Esta categoría hace referencia al Nintendo.

CUADRO DE FRECUENCIA N° 16 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 16: Alumnos de educación primaria pública y privada que practican algún deporte		
Grado escolar / Tipo de respuesta	Respuestas obtenidas	
	SI %	NO %
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	58%	42%
Privada	58%	42%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	70%	30%
Privada	75%	25%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	38%	62%
Privada	85%	15%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	74%	26%
Privada	71%	29%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	84%	16%
Privada	54%	46%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	81%	19%
Privada	67%	33%
TOTAL escuela pública	68%	32%
TOTAL escuela privada	68%	32%



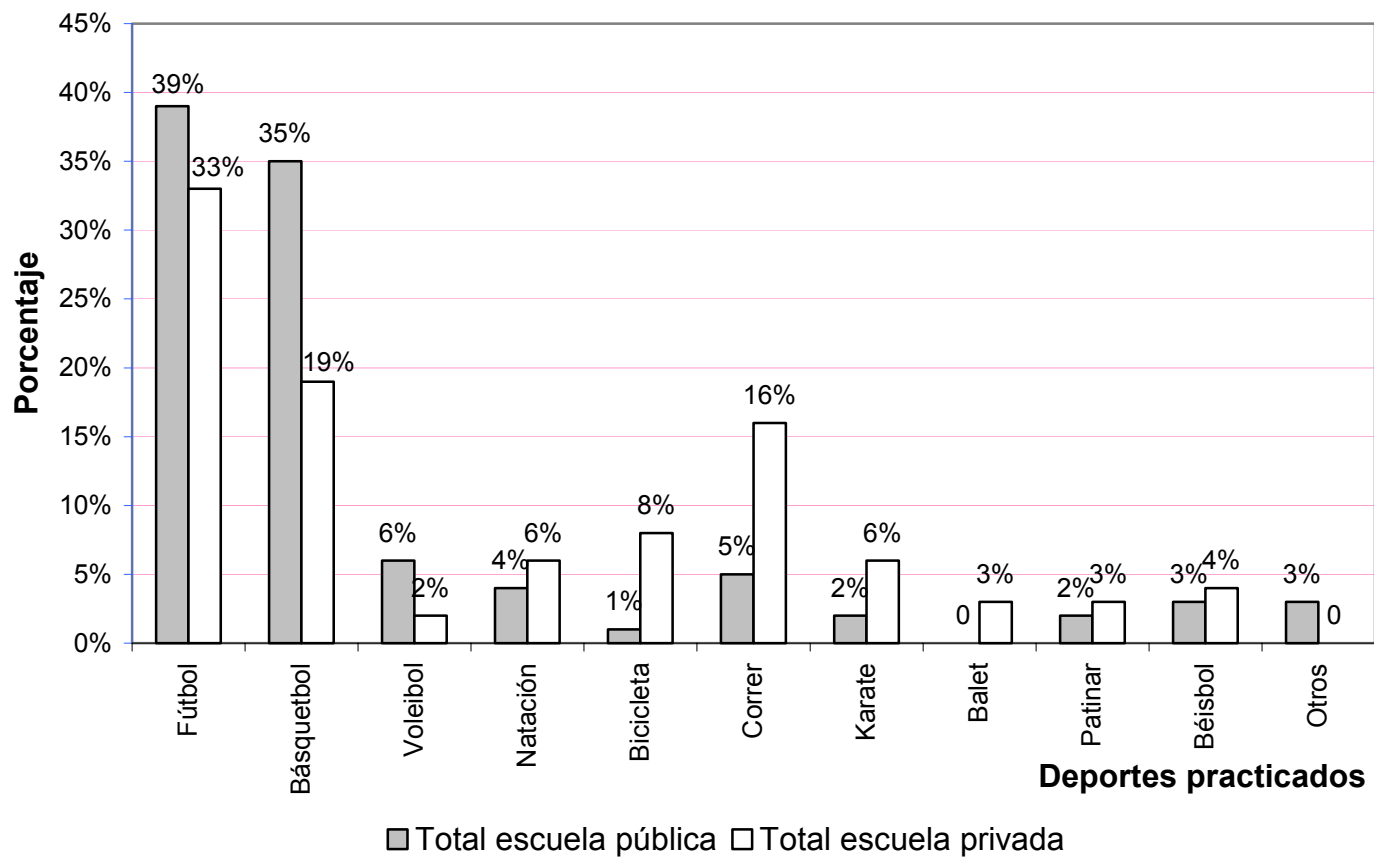
CUADRO DE FRECUENCIAS N° 16.1 (categoría VIII)

REACTIVO N° 16.1

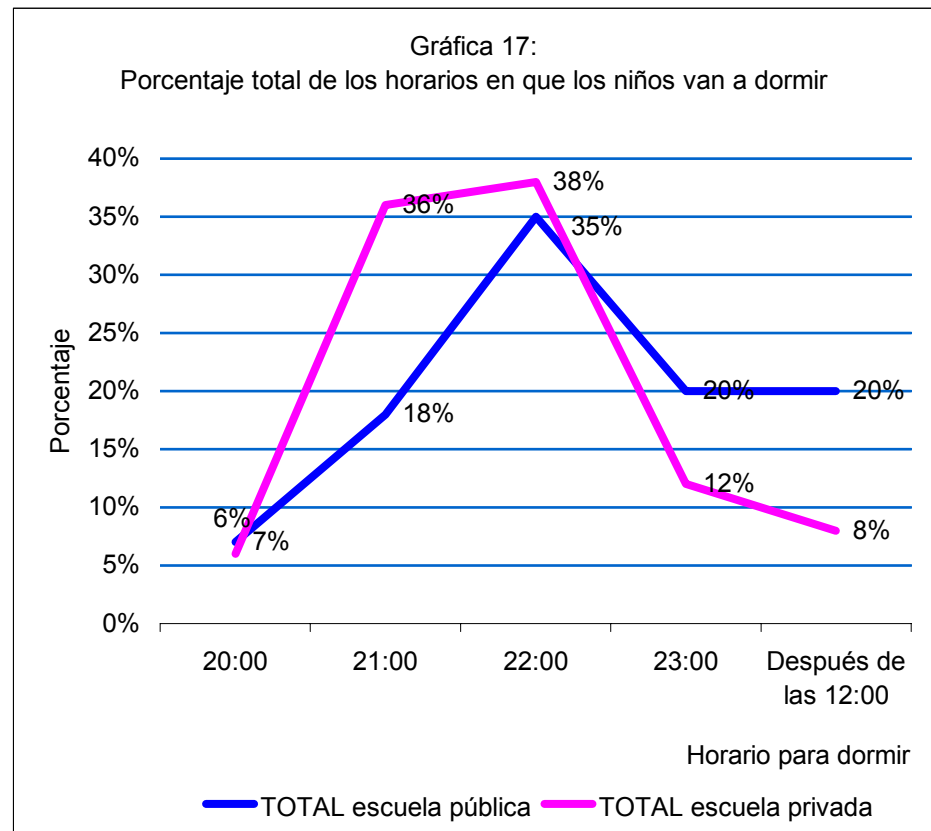
Deportes que practican los alumnos de educación primaria pública y privada

Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas										
	Fútbol	Básquetbol	Voleibol	Natación	Bicicleta	Correr	Karate	Balet	Patinar	Béisbol	Otras
Cuestionarios de 1o.											
Pública	26%	40%	0	0	0	20%	7%	0	0	7%	0
Privada	19%	0	0	0	0	36%	27%	9%	9%	0	0
Cuestionarios de 2do.											
Pública	56%	13%	0	6%	0	6%	0	0	0	13%	6%
Privada	20%	10%	0	10%	10%	40%	0	10%	0	0	0
Cuestionarios de 3ro.											
Pública	60%	20%	0	20%	0	0	0	0	0	0	0
Privada	42%	17%	0	8%	17%	0	8%	0	8%	0	0
Cuestionarios de 4to.											
Pública	35%	35%	10%	5%	0	5%	5%	0	0	5%	0
Privada	47%	18%	0	0	12%	12%	0	0	0	12%	0
Cuestionarios de 5to.											
Pública	24%	52%	5%	0	5%	0	0	0	5%	0	9%
Privada	14%	43%	0	29%	0	14%	0	0	0	0	0
Cuestionarios de 6to.											
Pública	41%	35%	12%	3%	0	3%	0	0	3%	0	3%
Privada	40%	40%	10%	0	0	0	0	0	0	10%	0
TOTAL escuela pública	39%	35%	6%	4%	1%	5%	2%	0	2%	3%	3%
TOTAL escuela privada	33%	19%	2%	6%	8%	16%	6%	3%	3%	4%	0

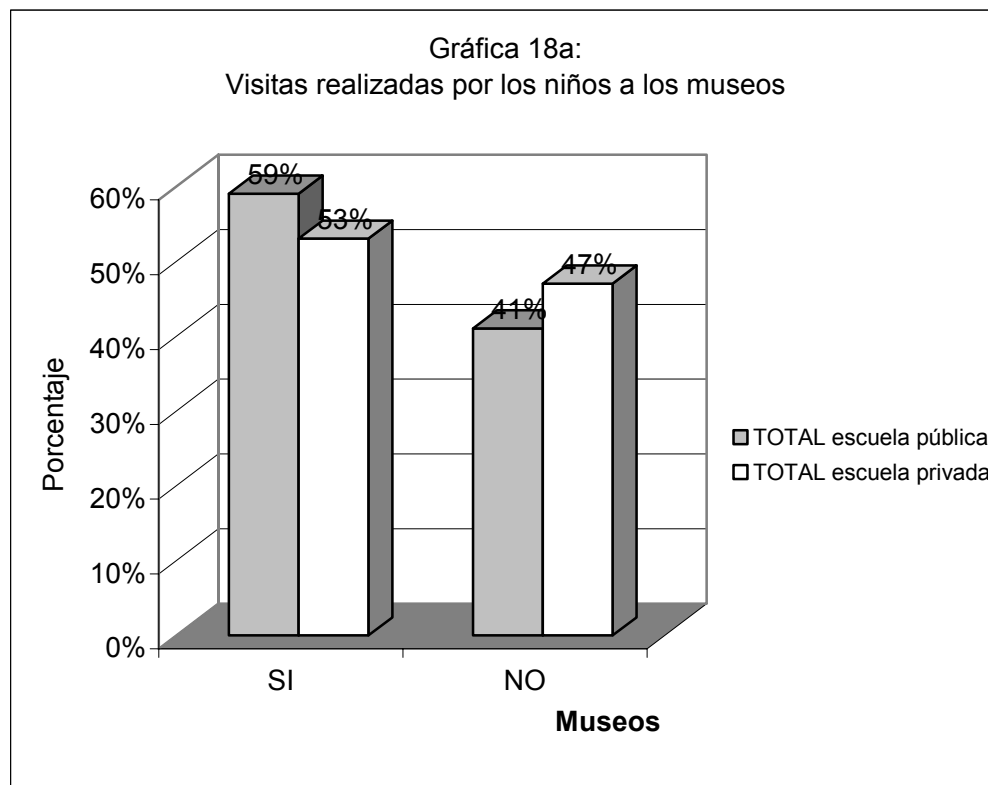
Gráfica 16.1:
Porcentaje total de los deportes practicados por los alumnos de primaria



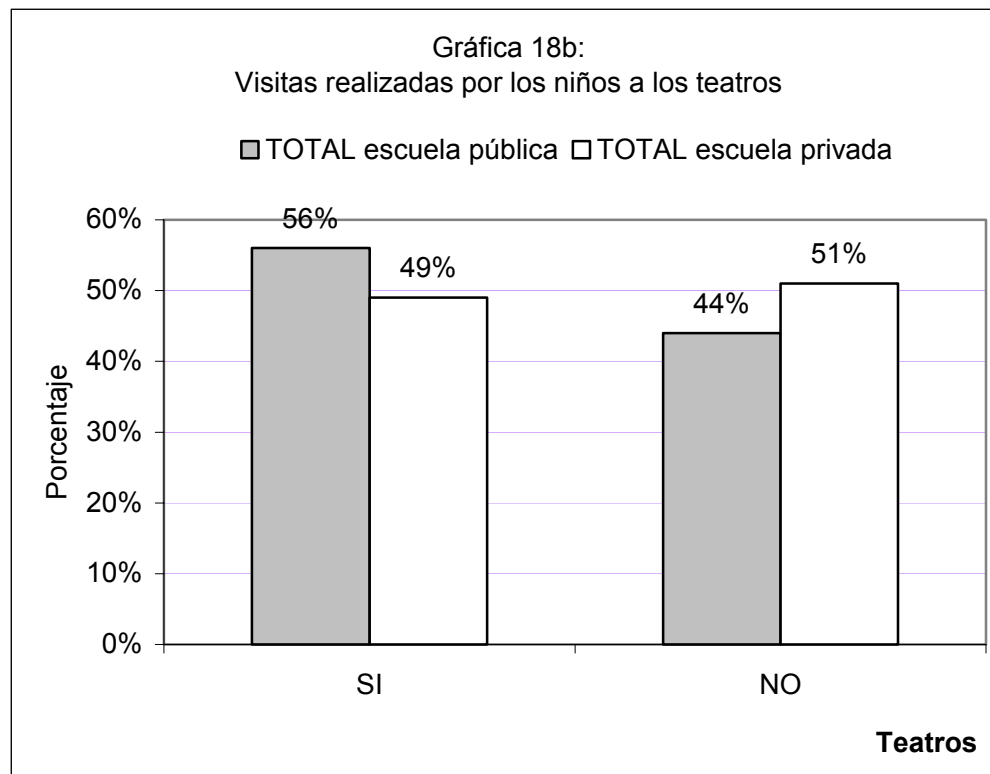
CUADRO DE FRECUENCIA N° 17 (categoría VII)					
REACTIVO N° 17: Horario en que los niños de educación primaria pública y privada van a dormir					
Grado escolar /Tipo de escuela	Respuestas obtenidas				
	20:00	21:00	22:00	23:00	Después de las 12:00
Cuestionarios de 1o.					
Pública	15%	31%	38%	8%	8%
Privada	10%	26%	54%	0	10%
Cuestionarios de 2do.					
Pública	15%	35%	20%	5%	25%
Privada	0	50%	25%	17%	8%
Cuestionarios de 3ro.					
Pública	5%	5%	52%	10%	28%
Privada	15%	55%	15%	0	15%
Cuestionarios de 4to.					
Pública	9%	22%	35%	30%	4%
Privada	0	29%	52%	14%	5%
Cuestionarios de 5to.					
Pública	0	11%	31%	16%	42%
Privada	8%	46%	23%	15%	8%
Cuestionarios de 6to.					
Pública	0	4%	33%	44%	19%
Privada	0	25%	42%	33%	0
TOTAL escuela pública	7%	18%	35%	20%	20%
TOTAL escuela privada	6%	36%	38%	12%	8%



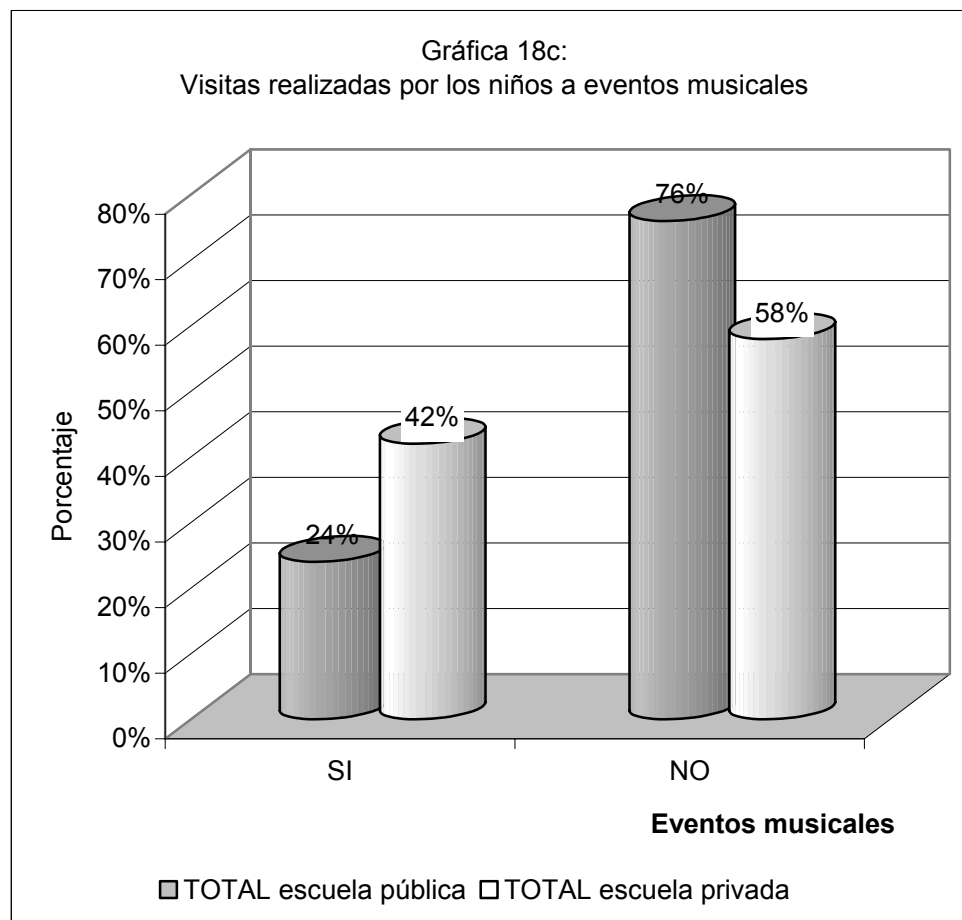
CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18a (MUSEOS)		
Visitas realizadas por las familias a los museos		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	50%	50%
Privada	47%	53%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	25%	75%
Privada	58%	42%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	52%	48%
Privada	62%	38%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	61%	39%
Privada	67%	33%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	84%	16%
Privada	54%	46%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	78%	22%
Privada	25%	75%
TOTAL escuela pública	59%	41%
TOTAL escuela privada		47%



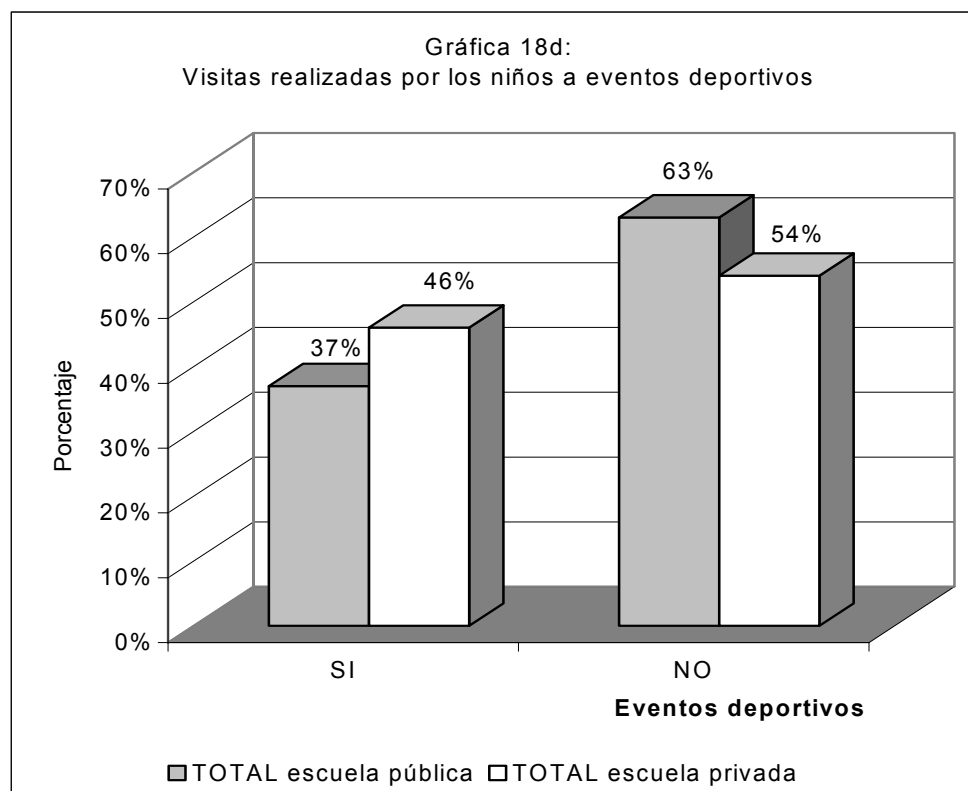
CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18b (TEATROS)		
Visitas realizadas por las familias a los teatros		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	62%	38%
Privada	47%	53%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	45%	55%
Privada	42%	58%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	33%	67%
Privada	46%	54%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	57%	43%
Privada	57%	43%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	63%	37%
Privada	69%	31%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	70%	30%
Privada	25%	75%
TOTAL escuela pública	56%	44%
TOTAL escuela privada	49%	51%



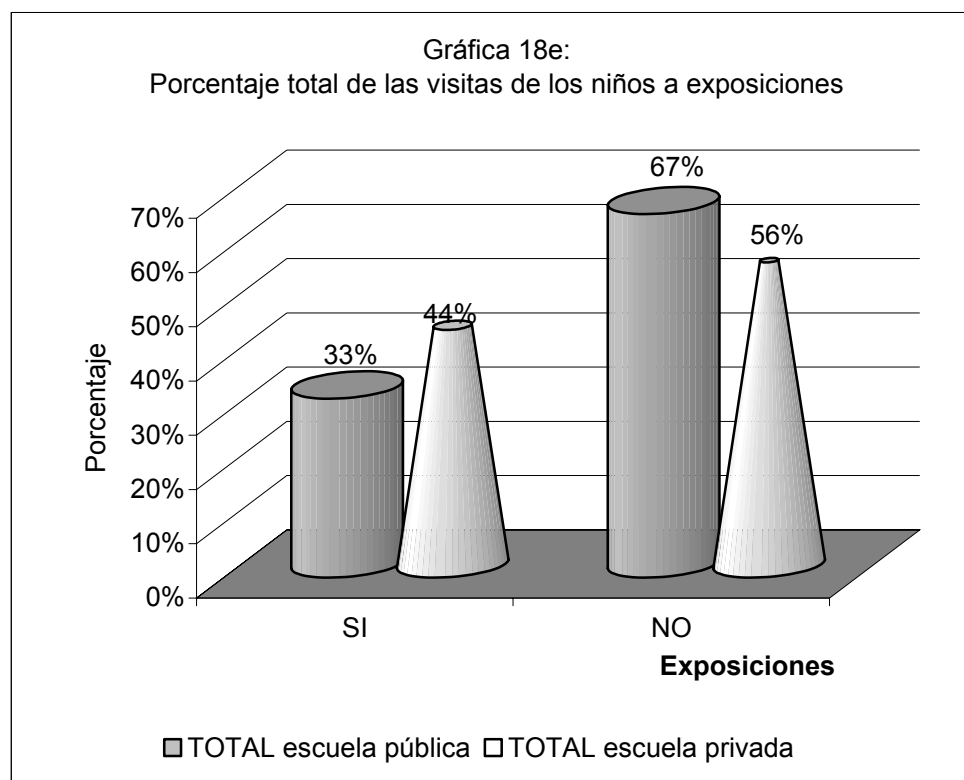
CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18c (EVENTOS MUSICALES)		
Visitas realizadas por las familias a eventos musicales		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	35%	65%
Privada	42%	58%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	30%	70%
Privada	67%	33%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	19%	81%
Privada	54%	46%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	9%	91%
Privada	33%	67%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	26%	74%
Privada	38%	62%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	26%	74%
Privada	25%	75%
TOTAL escuela pública	24%	76%
TOTAL escuela privada	42%	58%



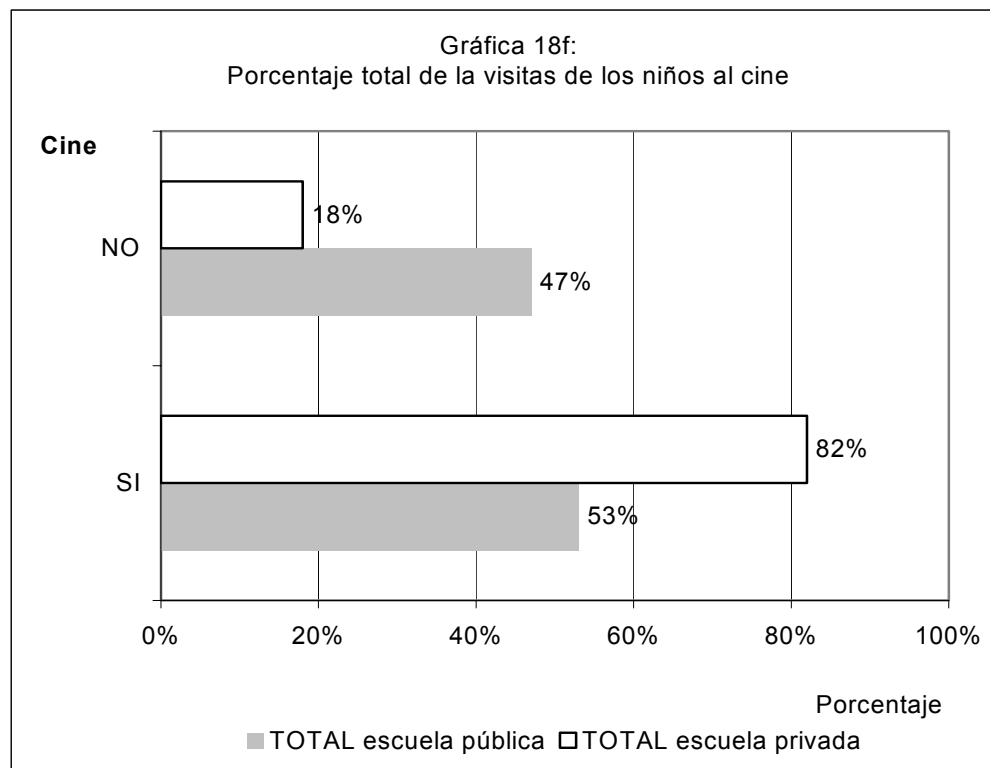
CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18d (EVENTOS DEPORTIVOS)		
Visitas realizadas por las familias a eventos deportivos		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	54%	46%
Privada	58%	42%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	20%	80%
Privada	67%	33%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	33%	67%
Privada	46%	54%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	30%	70%
Privada	43%	57%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	26%	74%
Privada	31%	69%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	48%	52%
Privada	25%	75%
TOTAL escuela pública		63%
TOTAL escuela privada	46%	54%



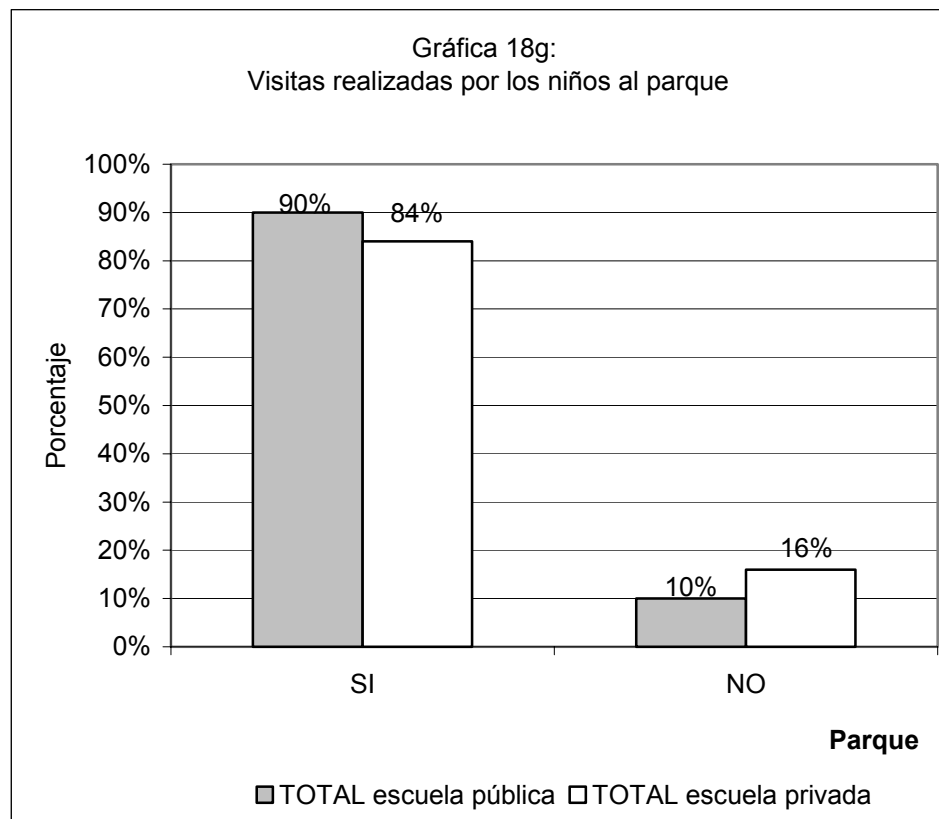
CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18e (EXPOSICIONES)		
Visitas realizadas por las familias a exposiciones		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	0%	100%
Privada	26%	74%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	20%	80%
Privada	42%	58%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	24%	76%
Privada	69%	31%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	52%	48%
Privada	62%	38%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	47%	53%
Privada	46%	54%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	52%	48%
Privada	17%	83%
TOTAL escuela pública	33%	67%
TOTAL escuela privada	44%	56%



CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18f (CINE)		
Visitas realizadas por las familias al cine		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1ro.		
Pública	65%	35%
Privada	95%	5%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	60%	40%
Privada	83%	17%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	52%	48%
Privada	69%	31%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	61%	39%
Privada	90%	10%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	37%	63%
Privada	85%	15%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	41%	59%
Privada	58%	42%
TOTAL escuela pública	53%	47%
TOTAL escuela privada		18%



CUADRO DE FRECUENCIA N° 18 (categoría VIII)		
REACTIVO N° 18g (PARQUES)		
Visitas realizadas por las familias a los parques		
Grado escolar / Tipo de escuela	Respuestas obtenidas	
	SI	NO
Cuestionarios de 1o.		
Pública	100%	0%
Privada	100%	0%
Cuestionarios de 2do.		
Pública	95%	5%
Privada	92%	8%
Cuestionarios de 3ro.		
Pública	76%	24%
Privada	69%	31%
Cuestionarios de 4to.		
Pública	87%	13%
Privada	86%	14%
Cuestionarios de 5to.		
Pública	95%	5%
Privada	85%	15%
Cuestionarios de 6to.		
Pública	85%	15%
Privada	67%	33%
TOTAL escuela pública	90%	10%
TOTAL escuela privada	84%	16%



CAPÍTULO VII.

7. CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación se desglosarán respondiendo a los objetivos planteados en el estudio.

El primer objetivo específico planteado en la investigación realizada, se enfocó en reconocer a las personas que se encargan del cuidado de los niños, esto con el fin de saber si es la familia aún la garante de esta labor. Los datos así lo demostraron. Reflejando a los padres en primer lugar, después a los hermanos, tíos, primos y abuelos como los personajes que atienden las necesidades de los niños que estudian primaria, los resultados no ilustraron la participación de personas fuera de la familia. Este fenómeno se presentó tanto para los niños de escuela pública como privada.

El segundo objetivo específico, buscó identificar los apoyos que la familia ofrece en el ámbito de la educación formal. Para ello, las categorías¹² utilizadas para analizar la información, y que aluden a este ámbito son la I, II, III, en ambos instrumentos y nos permiten señalar:

En el caso de las categorías del cuestionario de padres se encontró que:

1. Los padres procuran que los niños elaboren las tareas en la casa y que la resuelvan en un lugar especial; aquí se pudo apreciar que esta atención se dirige más con los niños que estudian en la escuela particular siendo también los que manifestaron tener una sala de estudio. A parte de esta opción, el comedor y la recámara son los lugares en el hogar que más se utiliza para hacer la tarea.

Los padres manifestaron que los niños tienen un horario regular para hacer la tarea, esta respuesta obtuvo un porcentaje mayor en los niños que estudian en la escuela particular y menos del cincuenta por ciento se registró en los niños de escuela pública. El tiempo que

¹² Se puede remitir a consultar las categorías en las páginas 51 y 52.

tardan en hacer la tarea los niños es otra variable que se cuantificó, los padres observan que los menores tardan entre una y dos horas para hacerla. Teniendo más de la mitad de los niños de la escuela pública que invierten una hora y casi la mitad de niños de escuela privada tarda dos horas; de estos últimos niños se puede apreciar que un veinte por ciento emplea más de tres horas en elaborar la tarea.

2. En la categoría II, los padres manifestaron casi en un ciento por ciento para ambas escuelas, que sus hijos utilizan materiales para hacer la tarea. Los más recurridos son las monografías, revistas, libros de apoyo y biografías.
3. En la categoría III, los resultados nos muestran que los padres ofrecen explicaciones a sus hijos para hacer la tarea casi en un cien por ciento para ambas escuelas, manifiestan también, que revisan las tareas elaboradas por los niños en más de un noventa por ciento en las dos escuelas.

Estos resultados coinciden con las respuestas que dieron los niños para las categorías que medían el apoyo de los padres en el ámbito formal en sus cuestionarios; aunque los porcentajes no son iguales, se refleja la consistencia en las respuestas.

4. La categoría I del instrumento para niños, nos permite ver la opinión favorable de los menores, acerca de la ayuda que reciben para hacer la tarea. Esta variable aunque obtuvo porcentajes similares en ambas escuelas fue más elevado para la escuela particular por siete puntos. Los niños manifestaron positivamente que les revisan cómo elaboraron las tareas en casi un noventa por ciento en las dos escuelas. Un porcentaje más elevado se presentó en las explicaciones que reciben para hacer la tarea, por parte de sus padres. Más del cincuenta por ciento de los niños respondió que sus padres les revisan diariamente los cuadernos.
5. La categoría II, nos muestra las respuestas de los niños referente al tiempo que tardan para hacer la tarea, se puede observar que sus respuestas se ubican en emplear entre una y dos horas. El lugar que

manifestaron los niños que utilizan para resolverla fue especialmente la recámara y el comedor.

6. La categoría III, nos permitió conocer las actitudes de los padres ante las altas y bajas calificaciones que los niños obtienen en las escuela. Ante las buenas notas los padres en un setenta por ciento felicitan a los niños, resultado que es favorable para los niños, sin embargo, aparecieron respuestas como no hacer nada o que les exigen que obtengan altas calificaciones. Estas respuestas fueron similares para ambas escuelas. En la actitud que los niños notan que tienen sus padres cuando sacan bajas calificaciones, aparece el regaño como la actitud para frecuente, seguida del castigo, el golpearlos, el hablar con los niños y ponerlos a estudiar.

Con las categorías enfocadas a reconocer la participación de la familia en el ámbito de la educación formal, podemos apreciar que sí existe el apoyo de los padres en las variables que se evaluaron. Además podemos señalar que en las escuelas se pudo observar que la familia también se responsabiliza del traslado de los niños a la escuela, de la presentación y de la alimentación (desayuno y almuerzo) de los menores, así como asistir a las juntas convocadas por los profesores, en cooperar en el mantenimiento de la escuela, en apoyar en la distribución de los desayunos escolares esto a través de la organización de padres de familia.

Por otro lado, para dar respuesta al objetivo específico número tres de esta investigación, las categorías IV, V, VI, VII y VIII del instrumento para padres nos ofrecen una posibilidad de reconocer las actividades que la familia promueve para complementar la educación integral de los niños desde el ámbito de la educación informal. Del cuestionario para niños, las categorías V, VI, VII, y VIII aluden al mismo tema.

En los resultados de las categorías del instrumento de los padres se encontró:

1. En la categoría IV, de acuerdo con las respuestas que dieron los padres, se puede decir que existe escasa presencia de libros en la casa de los niños de primaria, siendo este fenómeno más relevante en los hogares de los niños que asisten a la escuela pública.

Considerando sus respuestas el 83% por ciento tendría entre 10 y 20 libros, mientras que en la escuela privada el porcentaje disminuye a un 56%. Un 42% de estos mismos niños tendría en casa más de treinta libros, mientras que en la escuela pública se presenta un 17%.

2. Como parte de las acciones formativas en los niños, la categoría V recopiló las respuestas de los padres acerca de la cooperación de los niños en el hogar. Con base a los datos, se aprecia que los niños sí participan en las labores del hogar. Los resultados reflejan una mayor colaboración en la casa por parte de los niños que asisten a la escuela pública que de los niños de escuela particular. En particular, se nota que el apoyo se incrementa en los grados escolares superiores específicamente en la escuela pública.
3. Los resultados de la categoría VI, nos ilustra una de las principales actividades que los niños de primaria tienen fuera de la escuela, siendo esta, jugar con otros niños. Así lo expresaron los padres de familia, quienes en más de un 80% manifestaron que los niños tienen amigos cercanos para jugar. Esta actividad la realizan diariamente 50% de los niños de escuela pública, mientras se presenta un 34% en los niños de escuela particular. Sin embargo, sólo un 5% (pública) y un 8% (privada) de niños juegan un día a la semana con sus amigos, las otras respuestas principales se ubican entre tres y cuatro días por semana.

De acuerdo a las respuestas de los padres, la segunda actividad que tienen los niños, es ver la televisión, seguida del Nintendo (más los niños de escuela privada) de dibujar, leer y escuchar música, todas estas actividades con bajos porcentajes en comparación a jugar y ver televisión.

Cabe señalar que escuchar música se presenta más en los niños que cursan quinto y sexto de primaria. También se puede apreciar que para quinto año en la escuela privada, la principal actividad es ver la televisión en un 55%. En términos generales, se puede decir que aunque para toda la muestra la actividad principal es jugar, este fenómeno se da más en los niños que cursan primero, segundo y tercer año. Los porcentajes disminuyen en los siguientes grados y comienzan a elevarse los porcentajes en ver la televisión.

4. Los resultados de la categoría VII nos enseñan que un 51% de los niños que estudian en la escuela privada estarían viendo entre una y dos horas la televisión al día, mientras el 41% se da con los niños de escuela pública. Un 50% de éstos últimos niños, ve televisión entre dos y cuatro horas al día, mientras que un 38% se presenta en los niños de escuela particular. Se contempla que los niños de escuela privada, con excepción de tercero, estarían viendo más de cuatro horas al día la televisión que los niños de escuela pública. En este fenómeno, tal vez influya el turno en el que asisten los niños.

5. La categoría VIII nos ilustra las respuestas que los padres manifestaron en torno a las actividades culturales y deportivas que los niños realizan. Referente a la primer actividad, se registró un 88% por ciento que manifiestan que los niños que estudian en la escuela pública no tienen ninguna actividad cultural, mientras que se presentó un 79% en la escuela privada. De los 12% (pública) y 21% (privada) que sí tienen una actividad, el cincuenta por ciento se dedica a la pintura, después aparece la música, la danza y el teatro, estas dos últimas con porcentajes por abajo del diez por ciento. Es importante señalar, que de los niños que tienen una actividad cultural el 58% (pública) y 33% (particular) la realiza en la misma casa. Un 50% de los niños (escuela privada) y 34% (escuela pública) lo hace en un lugar particular y el resto en la misma escuela.

De las respuestas obtenidas por los padres en torno al deporte, se obtuvo que solamente la mitad de los niños de escuela pública sí practican un deporte, mientras que se registró el 40% para los niños de escuela particular. El deporte más practicado resultó ser el fútbol en ambas escuelas. En la institución particular, aparecen la natación y el ciclismo con el 20%. Otras actividades deportivas que practican los niños, aunque con porcentajes por abajo del 5%, fueron el béisbol, el atletismo, y el karate. El lugar donde recurren para practicar, es en el parque, sobre todo los niños de escuelas públicas, mientras que casi el 50% por ciento (escuelas particulares) lo hace en un centro deportivo. La escuela y el hogar son otros sitios que ocupan los menores, siendo la escuela pública para los niños el segundo lugar para practicar.

Con base a los resultados analizados de las respuestas de los padres de familia, se puede decir que las actividades que los niños realizan fuera de la escuela consisten en jugar, ver la televisión y apoyar las labores del hogar. No se reconoce una labor de la familia que guíe a los niños a interactuar con ambientes deportivos ni culturales. Las actividades de los niños giran en torno a la escuela y la vida familiar.

Estos resultados, de alguna forma, se corroboran con las respuestas obtenidas de los niños y que en términos generales, coinciden con los datos proporcionados por los padres de familia. A continuación veremos la información proporcionada por los niños.

1. Los resultados de la categoría V, nos enseña que existen pocos libros en los hogares de los niños que asisten a la escuela pública, un 60% manifiesta que en su casa hay menos de veinte libros, mientras que la mitad de los niños de escuela privada, menciona tener más de 50 libros.
2. La categoría VI, nos muestra que los niños de primaria sí colaboran con los quehaceres del hogar, reflejándose una mayor colaboración de los alumnos de escuela pública 83% en comparación con del 62% de los estudiantes de escuela privada. La participación de los niños se refleja en quehaceres como arreglar su recámara, barrer o trapear, en recoger o lavar los trastes, en limpiar la cocina, cuidar mascotas y lavar la ropa. Esta última opción sólo la dieron los niños de escuela pública y el quinto año de escuela particular; mientras que atender las mascotas solamente la dieron los alumnos de escuela privada.
3. Siguiendo en el reconocimiento de actividades que los niños tienen fuera de la escuela, la categoría VII, nos muestra que otra ocupación de los menores es ver la televisión, siendo las caricaturas el programa con mayor demanda llegando a un 60% de preferencia, le siguen las telenovelas y los programas de entretenimiento. Un porcentaje por abajo del 4% lo asignan los niños a ver el canal once, ver las noticias o no ver la televisión.

Otra ocupación de los niños, es escuchar la radio, especialmente los niños que asisten a la escuela pública, pues así lo manifestaron, un 71%, mientras que menos de la mitad, se reflejó con los niños de escuela privada. Estos resultados, tal vez obedezcan al turno al que asisten los niños. Se pudo observar que los niños, en su mayoría, escuchan la radio para oír música.

4. Con los resultados de la categoría VIII, podemos señalar que el juego es otra de las actividades principales de los niños. Destacándose los juegos motores en un 73% de preferencia en los niños que estudian en la escuela privada y un 88% en los que asisten a la escuela pública. Los juegos de mesa aparecen con un 16% (privada) y 5% (pública) y el Nintendo en un 11% (privada) y un 7% (pública).

De acuerdo con las respuestas de los niños de ambas escuelas, podemos decir, que las actividades principales de los menores fuera de la escuela, se centran en jugar, ver televisión, colaborar con los quehaceres de la casa, ir al parque y al cine, aunque esta última variable aparece con un 82% de opiniones favorables de haber ido al cine en los niños que estudian en la escuela privada, mientras que el 53% de los niños que cursan en la escuela pública manifestaron haber asistido al cine.

Por las respuestas de los niños, parece que interactuar con ambientes musicales, deportivos e informativos como las exposiciones temporales no son actividades que entren en la planificación de la familia. Ya que estas variables aparecen con porcentajes aunque variados, muy por arriba del 60% en el caso de los niños que estudian en la escuela pública y más del 50% en los niños de escuela privada. En cambio, los niños manifestaron que sí han ido al museo con sus padres en 59% (escuela pública) y 53% (escuela privada), así como haber ido al teatro.

Teniendo el panorama general de la información recabada, podemos señalar que existe un esfuerzo relevante de parte de la familia por atender las necesidades escolares, pero no se reconoce el mismo empeño de este sistema, por encaminar a los niños a interactuar con ambientes como el deportivo, artístico, el informativo.

De este modo, podemos decir que se esta limitando la estimulación al desarrollo integral de los niños que estudian primaria.

Los resultados de la investigación realizada, no nos llevan a reconocer las causas que influyen para que la familia no guíe o amplíe los ambientes de interacción del niño, este pudiera ser el seguimiento del estudio presentado.

Finalmente, con el objetivo central del proceso educativo, y recordando que pretende que los miembros más pequeños de la sociedad logren adquirir y desarrollar habilidades motoras, cognitivas, conocimientos, conceptos, destrezas, valores, costumbres, etcétera que les permitan relacionarse de forma constructiva y satisfactoria consigo mismos, con los demás y con el entorno físico y natural, es decir, integrarse y participar lo mejor posible en la sociedad, y observando los resultados del estudio presentado, se puede reflexionar alrededor de lo que se está haciendo y de lo que no se está haciendo por los niños que estudian primaria. Teniendo en consideración aquello que aporta el ámbito de la educación formal para los niños, con sus cualidades y carencias. Aquello que hace el sistema familiar, con sus limitaciones y posibilidades y lo que pueden desarrollar los niños si se les ofrecen más posibilidades.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Ausubel, P. David. **Psicología Educativa**. Trillas. México, 1980.
- Bassedas Eulalia; Huguet Teresa; Marrodán Maite; Oliván Marta; Planas Mireia; Rossell Montserrat; Seguer Manuel y Vilella María. **Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico**. Paidós. Barcelona, 1995. Pág. 24-64.
- Blat Gimeno, José. **El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo**. UNESCO. París, 1984.
- Brito, Alejandro. "Y en medio de nosotros, mi tele como un Dios". **La Jornada**, septiembre 07 de 2000.
- Byant J. Cratty. **Desarrollo Intelectual: juegos activos que lo fomentan**. Pax. México, 1995.
- Champion, Jean. **El niño en su contexto: Educación y sistema familiar**. Paidós. Barcelona, 1987.
- Carraher Teresina, Carraher David y Dchliemann Analúcia. **En la vida diez, en la escuela cero**. Siglo XXI. México, 1997.
- Carraher Teresina, Carraher David y Schliemann Analúcia. **En la vida diez, en la escuela cero**. Siglo XXI. México, 1997.
- Castillejo, Brull J.L. **La educación preescolar: las claves del proceso**. En: **Enciclopedia de la educación preescolar: fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial**. Santillana. Madrid, 1986. Pág. 36-46.
- Cataldo, Christine. **Aprendiendo a ser padres**. Visor. Madrid, 1991.
- Clarizio, Harvey F.; McCoy George F. **Transtornos de la conducta en el niño**. Manual Moderno. México, 1981. Pág. 18-32.
- Coll, César. **Psicología y currículum**. Paidós. México, 1987. Pág. 21-34.
- Coll, César; Pozo, Juan Ignacio; Sarabia, Bernabé; Valls Enric. **Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes**. XXI/Santillana. Madrid, 1992.
- Delval, Juan. **Aprender en la vida y en la escuela**. Morata. Madrid, 2000.

- Dolto, Françoise. **La dificultad de vivir I**. Gedisa. Barcelona, 1996.
- Dolto, Françoise. **La dificultad de vivir II**. Gedisa. Barcelona, 1997a.
- Dolto, Françoise. **Niño deseado, niño feliz**. Paidós. Barcelona, 1997b.
- Esquivel, Ancona Fayne. **Psicodiagnóstico clínico del niño**. Manual Moderno. México, 1994. Pág. 100-109.
- Estrada, Inda Lauro. **El ciclo vital de la familia**. Posada. México, 1991.
- Fernández Berrocal Pablo; Melero Zabal Ma. Ángeles (comps.). **La interacción social en contextos educativos**. Siglo XXI. España, 1995.
- Fromm, Erick; Horkheime, Max; Parsons, Talcott. **La familia**. Ediciones península. Barcelona, 1986. Pág. 5-106, 149-194, 247-275.
- Fuentes Molinar. “Cuatro facetas del sistema educativo que nos lego el sexenio de la crisis”. **En: La jornada** 06 de enero de 1999.
- Gálvez, Grecia. “Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas”. Mecanograma. DIE-CINVESTAV-IPN, 1985.
- Gimeno, Sacristán J. **El currículum una reflexión sobre la práctica**. Morata. Madrid, 1988. Pág. 13-64.
- Gómez Palacio, Margarita. **El niño y sus primeros años en la escuela**. SEP. México, 1995.
- Guevara, Niebla. **La catástrofe silenciosa**. Fondo de Cultura Económica. México, 1992.
- Hernández, Sampieri Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio Pilar. **Metodología de la Investigación**. McGraw-Hill. México (2da. Edición), 1991.
- INEGI. **Cuaderno No. 2 de estadísticas de educación**. INEGI. México, 1996.
- Latapí, Sarre Pablo. “El encogimiento de la educación básica”. **En: Revista proceso** N° 1189 15 de agosto de 1999. México.
- Latapí, Sarre Pablo. “1999-2000, año de la lectura”. **En: Revista proceso** N° 1189 15 de agosto de 1999. México.
- Latapí, Sarre Pablo. “Es preocupante la situación de la enseñanza en México”. **La Jornada**. Miércoles 14-03- 2001.
- Latapí, Sarre Pablo. “Horizontes de lectura”. **En revista: Revista proceso** N° 12 septiembre de 1999. México.

- Latapí, Sarre Pablo. “*La desmesurada pretensión de educar*”. **En: revista Proceso** N° 1135 2/08/98. México. Pág. 43-44.
- Linton, Ralph. 1986.
- Llewellyn, N. Karl. 1986.
- López, Félix. ***Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1. Cap. 6. 1990.***
- Minuchin, S. ***Un modelo familiar. En: Terapia familiar.*** Gedisa. Barcelona, 1979. Pág.. 78-107.
- Moreno C; Cubero R. ***Relaciones sociales... En: Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1. 1990. Cap. 14.***
- Musitu Ochoa Gonzalo; Román Sánchez José María; Gracia Fuster Enrique. ***Familia y educación.*** Labor. Barcelona, 1988.
- Newman M. Bárbara; Newman R. Philip. ***Desarrollo del niño.*** Limusa. México, 1985.
- Novedades. “*Para la educación básica, el mayor énfasis en la actual administración*”. Novedades, 24 de mayo de 1992.
- Oramas Luis, José Antonio. ***Requisitos de la programación docente.*** En: Antología de Diseño Instruccional. UPN. México.
- Ortega, Rosario; Luque A. y Cubero R. “*Constructivismo y práctica escolar*”. **En: revista Cero en Conducta**, Año 10 y 11, N° 40-41. Pág. 77-92 y N° 42-43, Pág. 58-71, México 1995-96.
- Osman B. Betty. ***Problemas de aprendizaje: un asunto familiar.*** Trillas. México, 1988. Pág. 125-145
- Paín, Abraham. ***Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas.*** Nueva Visión. Buenos Aires, 1992. Pág. 17-204.
- Paín, Sara. ***El problema de aprendizaje: factores. En: Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje.*** Nueva visión. Madrid, 1983. Pág. 9-41.
- Palacios, Jesús; Marchesi A; Coll C. ***Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1. 1990.***
- Proceso. “*5º Informe de Gobierno*”. **En. Revista proceso.** N°. 1192 05-09-1999.
- Renzo, Titone. ***Metodología didáctica.*** Rialp. Madrid, 1966.

- Rojas, Soriano Raúl. **Guía para realizar investigaciones sociales**. Plaza y Valdes. México, 1987-2001.
- Rosales, C. **Didáctica: núcleo fundamental**. Marcea. Madrid, 1988. Pág. 65-86.
- Savater, Fernando. **El valor de educar**. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México, 1997. Pág. 25-96
- Schmelkes, Sylvia. **Evaluación de la educación básica**. Documento 46 DIE-CINVESTAV-IPN, 1996.
- Selby Henry et al. **La familia en el México Urbano**. México 1994.
- SEP. **Educación Básica Primaria: planes y programas de estudio**. SEP. México, 1993.
- SEP. **Programa de Educación Preescolar**. SEP. México, 1992.
- Soifer, Raquel. **¿Para qué la familia?** Kapelusz. Buenos Aires, 1979.
- Tirado, Segura Felipe. **Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas**.
- Trilla, Jaume. **La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social**. Ariel. Barcelona, 1993 y reimpresión 1995.
- Ulloa, Manuel. **Estudios sobre escuelas particulares del Distrito Federal**. Centros de Estudios Educativos (CEE), México.
- UPN. **Introducción a los métodos estadísticos Vol. 1 y 2**. SEP. México, 1989.
- UPN. **Política Educativa en México**. UPN/SEP, 1981. Vol. 1.
- Vayer, P. "Dificultades del niño en el aprendizaje escolar". **Revista de psicología educativa**, 1992.
- Wertsch, James. **Vigotsky y la formación social de la mente**. Paidós. Barcelona, 1995.

APÉNDICE 1.

GUÍA DE PREGUNTAS PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS.

Preguntas para padres de familia	Preguntas para niños de primaria
Nombre, ocupación, número de hijos	¿Te gusta la escuela?
¿Cuántos de sus niños están en la primaria?	¿Qué te gusta de la escuela?
¿Qué se les dificulta más a su hijo en la escuela?	¿Qué no te gusta de la escuela?
¿Quién le ayuda al niño con su tarea?	¿Quién te ayuda hacer la tarea?
¿Qué hace para ayudar a su hijo cuando no entiende cómo hacer la tarea?	¿Qué te dicen tus papás cuando sacas buenas o malas calificaciones?
¿Le revisan sus cuadernos?	¿Quién, te revisa tus cuadernos y si lo hacen diario?
¿Qué materiales les piden con más frecuencia?	¿Cuántos y qué programas de televisión vez al día?
¿Es difícil adquirir los materiales?	¿Practicas algún deporte o algún otra actividad?
¿Le gusta a su hijo la escuela?	¿Qué haces antes o después de ir a la escuela?
¿En cuánto tiempo hace la tarea?	¿A qué hora te duermes?
¿Qué hace la familia en el tiempo libre?	¿A qué lugares vas con tus papás?

APÉNDICE 2.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Realizo una investigación en las escuelas primarias, con la finalidad de conocer algunos aspectos de la educación formal e informal en el desarrollo del niño (a). Por ello, solicitó su colaboración y apoyo; agradeciéndoles, que los datos que nos aporten sean los más exactos posible. La información recabada será utilizada con fines estrictamente académico-científico.

Nombre de la escuela: Grado escolar:.....
 Fecha de aplicación:.....Nº de cuestionario:.....

=====

1.	¿ En dónde hace el niño la tarea? <input type="checkbox"/> en la casa <input type="checkbox"/> fuera de casa Especifique:		
2.	En el hogar ¿ el niño tiene un lugar específico para hacer sus tareas?	SI	NO
2.1	En caso afirmativo, ¿en dónde?		
3.	¿ El niño tiene un horario para realizar sus tareas?	SI	NO
4.	¿ El niño usa materiales para hacer la tarea?	SI	NO
4.1	En caso afirmativo, ¿cuáles? <input type="checkbox"/> monografías <input type="checkbox"/> libros de apoyo <input type="checkbox"/> revistas <input type="checkbox"/> computadora <input type="checkbox"/> biografías <input type="checkbox"/> otros (especifique):		
5.	¿Si el niño tiene dudas de cómo realizar la tarea, alguien puede explicarle?	SI	NO
5.1	En caso afirmativo, ¿quién? (es) <input type="checkbox"/> mamá o papá <input type="checkbox"/> hermanos mayores <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> otros (especifique):		
6.	¿Cuándo el niño finaliza la tarea, alguien la revisa?	SI	NO
6.1	En caso afirmativo, ¿quién? (es) <input type="checkbox"/> mamá o papá <input type="checkbox"/> hermanos mayores <input type="checkbox"/> tíos <input type="checkbox"/> otros (especifique):		
7.	¿En cuánto tiempo el niño realiza la tarea? a) 1 hra. B) 2 hrs. C) 3 hrs. D) 4 hrs. e) Más de 4 hrs.		

8.	No incluyendo los libros de la SEP ni de la escuela, ¿cuántos libros hay en su casa?		
	a) menos de 10 b) entre 10 y 30 c) entre 30 y 50 d) más de 50		
9.	¿El niño realiza algún quehacer en la casa?	SI	NO
10	¿El niño tiene amigos o parientes de su edad cercanos, con quién juegue?	SI	NO
10.1	En caso afirmativo, ¿cuántos días en la semana?		
11	¿Cuál es pasatiempo favorito de su hijo?		
12	¿Cuántas horas al día el niño ve T.V.?		
	a) 1 a 2 b) 2 a 4 c) 4 a 6 d) más de 6 hrs.		
13.	¿ Su hijo practica alguna actividad cultural	SI	NO
13.1	¿cuál?		
	<input type="checkbox"/> Danza <input type="checkbox"/> Pintura		
	<input type="checkbox"/> Música <input type="checkbox"/> Teatro		
	<input type="checkbox"/> Otro (especifique):		
13.2	¿ En dónde?		
14	¿Su hijo practica algún deporte ?	SI	NO
14.1	¿cuál?		
	<input type="checkbox"/> Fútbol <input type="checkbox"/> atletismo		
	<input type="checkbox"/> Béisbol <input type="checkbox"/> Karate		
	<input type="checkbox"/> Natación <input type="checkbox"/> Ciclismo		
	<input type="checkbox"/> Otros (especifique):		
14.2	¿ En dónde?		

APÉNDICE 3.

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA.

En éste cuestionario la información que tu nos des, será de mucha utilidad para conocer cómo te sientes en la escuela y qué actividades realizas en tu casa. La información que escribas será confidencial, es decir, no se la diremos a nadie. Agradecemos tu ayuda y sólo te pedimos que tus respuestas sean verdaderas.

Nombre de la escuela:..... Grado:.....
 Fecha:..... N° de cuestionario:.....

1.	¿Te ayudan tus papas hacer la tarea?	SI	NO
2.	Cuando terminas la tarea, ¿alguien revisa como la hiciste?	SI	NO
2.1	Si elegiste SI, ¿quién o quiénes la revisan?		
3.	¿Si no entiendes como hacer la tarea, alguien te explica?	SI	NO
3.1	Si elegiste, SI, ¿quién o quiénes te explican?		
4.	¿En cuánto tiempo haces la tarea?		
	a) 1 a 2 hrs. b) 2 a 3 hrs. c) 3 a 4 hrs. d) Más de 4 hrs.		
5.	¿En dónde haces la tarea?		
6.	¿Te revisan todos los días tus cuadernos?	SI	NO
7.	¿Cuándo sacas 8, 9 ó 10 que hacen tus papas?		

8.	¿Cuándo sacas 5 ó 6 en tus calificaciones que hacen tus papas?		
9.	¿ Qué te gusta más de la escuela?		
10.	¿ Qué no te gusta de la escuela?		
11.	A parte de los libros de la escuela, ¿cuántos libros hay en tu casa?		
	a) 1 a 10 b) 10 a 20 c) 20 a 40 d) más de 50		
12.	¿Realizas algún quehacer en tu casa?	SI	NO
12.1	Si elegiste SI, ¿cuál?		
13	¿Qué programas de televisión vez al día?		
14.	¿Escuchas algún programa de radio?	SI	NO
15.	¿Cuáles son tus juegos preferidos?		
16.	¿Practicar algún deporte?	SI	NO
16.1	Si elegiste SI, ¿cuál?		

17.	¿A qué hora te duermes?		
	a) A las 8 p.m. b) 9 p.m. c) 10 p.m. d) 11 p.m. e) más de las 12 p.m.		
18.	No tomando en cuenta las salidas que has hecho con tu escuela, has visitado los siguientes lugares:		
	❖ 18a.- Museos	SI	NO
	❖ 18b.- Teatros	SI	NO
	❖ 18c.- Eventos musicales	SI	NO
	❖ 18d.- Eventos deportivos	SI	NO
	❖ 18e.- Exposiciones	SI	NO
	❖ 18f.- Cine	SI	NO
	❖ 18g.- Parques	SI	NO