

Universidad Pedagógica Nacional

Dirección de Investigación
Coordinación de Especializaciones
Especialización en Orientación Educativa

La Orientación Educativa en busca del desarrollo integral del
estudiante, propuesta de un taller para la educación de la sexualidad.

TESINA

que para obtener el Diploma de la
Especialización en Orientación Educativa
presenta:

María de Lourdes Palacios Díaz

Asesor: Mtro. Raúl Enrique Anzaldúa Arce

ÍNDICE

	Pag
PRESENTACIÓN	3
PROPÓSITOS	4
JUSTIFICACIÓN	5
MARCO CONTEXTUAL	7
CARACTERIZACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL:	
CAPITULO 1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA.	
1.1 Modelo de los Cuatro Holones Sexuales con base en la teoría general de los sistemas.	9
1.2 Modelo psicoanalítico del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.	11
1.3 Modelo explicativo de la sexualidad con base en la teoría del aprendizaje y desarrollo social.	16
CAPITULO 2.- ADOLESCENCIA Y DESARROLLO PSICOSEXUAL	
2.1 Consideraciones biopsicosociales de la adolescencia.	19
2.2 Aspectos del desarrollo psicosexual en los adolescentes.	29
CAPITULO 3.- EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	
3.1 La educación de la sexualidad en la familia y ambiente social.	40
3.2 La educación sexual sistematizada dirigida a adolescentes.	41
PROGRAMA	
Características Generales	50
Metodología	54
Material didáctico	67
Evaluación	80
CONCLUSIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	87

PRESENTACIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece la Especialización en Orientación Educativa, en la cual se revisan teorías y metodologías que sustentan la práctica del orientador educativo y que aportan bases para la reflexión crítica e identificación de problemas que pueden ser atendidos por este campo de la educación, para propiciar con ello la búsqueda y construcción de propuestas de trabajo referidas a esos problemas detectados.

El documento que se expone a continuación es una propuesta de intervención sobre educación de la sexualidad, que se presenta como trabajo final dentro de esta especialización, con la intención de que la Orientación Educativa pueda coadyuvar a la formación integral de los estudiantes de nivel secundaria y bachillerato, al complementar una educación que les permita comprender mejor la etapa de crecimiento en la que se encuentran; así como, los procesos biopsicosociales relacionados con su sexualidad, de manera que tengan más elementos para resolver algunas situaciones que pueden ser difíciles para ellos, o bien para prevenir problemáticas relacionadas con el ejercicio de su sexualidad.

PROPÓSITOS

Esta propuesta de intervención para ser implementada en Orientación Educativa tiene como propósitos:

- A. Contribuir a la educación integral del estudiante de secundaria o bachillerato, proporcionando educación de la sexualidad que le aporte elementos que le faciliten evaluar y resolver algunas situaciones inherentes a su etapa de desarrollo, como un medio que favorezca las condiciones que coadyuven a elevar su calidad de vida.
- B. Proporcionar los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral.
- C. Propiciar el análisis de las actitudes y sentimientos del adolescente ante su propia sexualidad y clarificar los valores que los generan.
- D. Fomentar la aceptación de la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.

JUSTIFICACIÓN

La población estudiantil de las instituciones de educación media y media superior está conformada por adolescentes. La adolescencia es una etapa de desarrollo en la que ocurren procesos biológicos, psicológicos y sociales vinculados con el desarrollo psicosexual del ser humano. A partir de la pubertad, surgen cambios fisiológicos en el individuo, que a su vez repercuten en su imagen corporal, en su concepto de sí mismo y en la reafirmación de su identidad sexual. (Money y Ehrhart, 1982)

En esta etapa, ocurre una intensificación de la pulsión sexual (Freud, 1940) que ocasiona en el adolescente, el interés por el descubrimiento de sus nuevas sensaciones, respuestas y necesidades sexuales (William Masters, Virginia. Johnson y R. Kolodny, 1992) Además de presentarse la constante búsqueda por un sistema personal de valores relacionados con esa sexualidad.

¿Se puede contribuir mediante la educación escolarizada a ayudar a los jóvenes a encontrar respuestas a sus inquietudes sobre su sexualidad y su etapa de desarrollo?

¿Es posible proporcionarle elementos al estudiante que le ayuden a interpretar la información recibida en su medioambiente y a discriminar cual es más confiable y porqué?

¿La Orientación Educativa puede contribuir a elevar la calidad de vida de un estudiante adolescente al propiciar por medio de cursos y talleres el cambio de actitudes de mayor responsabilidad ante el ejercicio de su sexualidad?

Aunque existen muchas fuentes de información sobre sexualidad, como son la religión, la familia, los amigos, la televisión, el cine, los medios publicitarios, éstas con frecuencia transmiten información incompleta o distorsionada que influye en las actitudes que se tienen al respecto, y que pueden ser negativas o no saludables para los individuos.

Por lo que se hace necesario proporcionar a los adolescentes, educación sobre sexualidad, desde un punto de vista científico e integral, que les permita comprender que sus

necesidades e intereses sexuales son atribuibles a su edad, que fomente actitudes de responsabilidad ante el ejercicio de la sexualidad y que contribuya a prevenir o disminuir algunas problemáticas como son; la incidencia de embarazos no deseados durante la adolescencia, el incremento de enfermedades de transmisión sexual, las dificultades relacionadas con los roles sexuales establecidos en nuestra sociedad, machismo, mujeres golpeadas o marginadas socialmente, abuso sexual, etc.

Para ello, la orientación educativa puede participar, creando y llevando a cabo programas dentro de las escuelas sobre adolescencia y sexualidad, que proporcionen al estudiante adolescente, más recursos que le permitan comprenderse mejor a sí mismo y que le faciliten evaluar y resolver algunas situaciones inherentes a su edad y desarrollo, favoreciendo con ello, las condiciones que coadyuven a elevar su calidad de vida.

MARCO CONTEXTUAL

Este programa sobre educación de la sexualidad se puede implementar dentro de la Orientación Educativa en escuelas secundarias o de bachillerato, en las que la población está conformada por adolescentes. Se propone su aplicación dentro del Colegio de Bachilleres, servicio académico que hasta la fecha, estructura sus programas de intervención en tres áreas de atención (Colegio de Bachilleres 1991):

- Apoyo Psicosocial al adolescente.
- Escolar.
- Vocacional.

a) Área de apoyo psicosocial al adolescente:

Los programas comprendidos en esta área tienen la intención de favorecer el desarrollo psicosocial de los estudiantes y su bienestar como individuos, considerando aquellos factores de índole personal, familiar, escolar y social que afectan su avance académico. Para ello es importante identificar las necesidades e intereses propios del adolescente bachiller y desarrollar acciones para prevenir problemas sociales, emocionales o de salud.

Los propósitos de los programas ubicados dentro de esta área son:

- Explorar y conocer las principales problemáticas y necesidades socioeducativas a enfrentar por los jóvenes estudiantes, para desarrollar programas preventivos y/o correctivos en coordinación con médico escolar, docentes y directivos.

- Fortalecer en los estudiantes actitudes e intereses favorables para conservar su salud, mediante programas o eventos como por ejemplo sexualidad, autoestima, farmacodependencia y alcoholismo. La coordinación puede establecerse con docentes de las áreas correspondientes, el médico escolar e instituciones especializadas.

- Establecer nexos continuos con instituciones especializadas a efecto de disponer de información oportuna que facilite la atención de estudiantes del Colegio de Bachilleres, que requieran ser canalizados para un tratamiento especial.

b) Área de orientación escolar:

Los programas ubicados en esta área pretenden propiciar en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas para su mejor aprovechamiento académico; así como la formación de actitudes favorables para el estudio. Atienden necesidades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y problemas tales como la deserción escolar, el ausentismo, la falta de hábitos y habilidades de estudio. Con la intención de propiciar la permanencia del educando en la institución, su avance académico y su egreso.

c) Área vocacional:

Comprende el servicio que se proporciona a la población estudiantil con el propósito de favorecer su proceso vocacional a lo largo de sus estudios de bachillerato, de manera que, quienes están en condiciones de concluir su ciclo sean capaces de decidir su futura profesión y ocupación. En ella, se considera el proceso de toma de decisiones en el contexto educativo del Colegio de Bachilleres, propiciando actitudes favorables hacia el trabajo y las actividades socialmente útiles.

El Departamento de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres dispone de tiempo para trabajar frente a los grupos de estudiantes de primer ingreso, la propuesta sugiere que el taller de educación sexual pueda proporcionarse a estos grupos, como un curso incluido en su horario de actividades al igual que las demás materias académicas, para facilitar las condiciones que permitan que toda la población tenga acceso a él, para contribuir de esta forma, a la formación integral de los alumnos. En caso de que lo anterior no sea posible, puede adaptarse fuera del horario de clases de los estudiantes, para que puedan inscribirse y asistir a éste, ya sea en sus horas libres o en contra turno.

CARACTERIZACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL

CAPÍTULO 1.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

1.1.- Modelo de los Cuatro Holones Sexuales con base en la teoría general de los sistemas.

Eusebio Rubio (1994) utiliza la teoría general de los sistemas propuesta originalmente por Ludwing von Bertalanffy en 1945, como un marco conceptual que permite comprender la sexualidad y sus manifestaciones, desde diferentes niveles de estudio, como son el biológico, el psicológico, el social, o el antropológico.

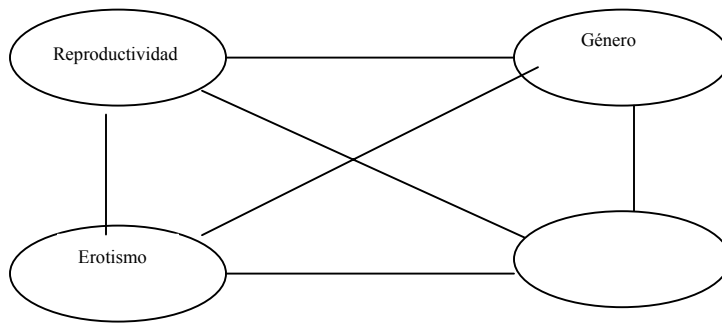
La idea central de esta teoría, es que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que ,estos elementos son a su vez sistemas. Arthur Koestler en 1980 (citado en Rubio, 1994) propuso que se les denominara "holones" a las partes constituyentes de un sistema (característica indicada por el sufijo "on") que tienen en sí mismas un alto grado de complejidad e integración (característica indicada por el prefijo de origen griego "holos" que significa que forma un todo).

Los holones sexuales o sea las partes, elementos o subsistemas de la sexualidad, deben ser conceptos que puedan aplicarse a las diversas metodologías de estudio: antropológica, sociológica, psicológica y biológica.

Eusebio Rubio propone que "la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas)

sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal" (Rubio, 1994 p. 29).

Representación de la sexualidad humana de acuerdo con el Modelo de los Cuatro Holones Sexuales:



(Tomado de Rubio 1994, p.30)

El holón de la reproductividad humana:

Por reproductividad se quiere decir tanto la posibilidad humana de generar individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los procrearon, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad.

El holón del género:

El dimorfismo sexual en la especie humana, es la base biológica del género, entendiendo éste, como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no de un sujeto a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.

El holón del erotismo:

El erotismo implica los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias.

El holón de la vinculación afectiva interpersonal:

Por vinculación afectiva se entiende la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan.

De esta forma, Rubio (1994) propone que la sexualidad humana se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que tiene desde edad temprana y que la hacen significar e integrar las experiencias del placer erótico con su ser hombre o mujer (género), sus afectos que le vinculan con otros seres humanos y con su potencialidad reproductiva.

Este autor concluye que el estudio científico de la sexualidad reclama de un marco teórico que pueda poner énfasis en diversos aspectos de la vivencia sexual sin menoscabo de la necesidad científica de buscar la objetividad y que con este fin, el contar con un modelo de pensamiento que no limite las formulaciones y conceptos a determinada metodología de medición, puede coadyuvar a la aún inacabada tarea de lograr la integración del conocimiento científico de la sexualidad humana.

1.2.- Modelo psicoanalítico del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.

Sigmund Freud, creador de la teoría psicoanalítica le otorga a la sexualidad, extraordinaria significación. A continuación se mencionan los principales conceptos que él utiliza para explicar el desarrollo psicosexual en el ser humano.

Para este autor, los procesos y contenidos psíquicos de un individuo pueden situarse en tres categorías:

- ❖ Conscientes, de los que el individuo se da cuenta en cualquier momento.
- ❖ Preconscientes, que pueden traerse a la conciencia más o menos a voluntad.
- ❖ Inconscientes, que de ordinario no se pueden hacer conscientes ni siquiera con un gran esfuerzo. Se pueden manifestar en sueños, lapsus linguae y otras formas distorsionadas o disfrazadas (pueden ser descubiertos a través de la asociación libre). Los procesos y contenidos inconscientes están más allá del control voluntario e influyen de manera profunda en la manera como siente, piensa y actúa una persona.

Freud (1940) propuso un modelo hipotético del aparato psíquico que consiste en tres instancias psíquicas (que no son partes del cerebro sino más bien categorías de sus procesos y funciones):

- ❖ el ello
- ❖ el yo
- ❖ el superyo

El ello - "su contenido es todo lo heredado, lo congénitamente dado, lo constitucionalmente establecido, es decir, ante todo, los instintos surgidos de la organización somática, que hallan aquí una primera expresión psíquica" (Freud 1940). El ello trata de expresarse a través del placer independientemente de los intereses sociales o consideraciones de la realidad. Pretende satisfacer fundamentalmente dos instintos; el Eros (que se manifiesta por medio de la libido), y el instinto de destrucción o Thanatos.

El Yo - Gobierna los movimientos voluntarios. Su tarea es la autoafirmación, y la realiza en doble sentido. Frente al mundo exterior, aprende a conocer los estímulos, acumula (en la memoria) experiencias sobre los mismos, evita (por la fuga) los que son demasiado intensos, enfrenta (por adaptación) los estímulos moderados y por fin, aprende a modificar el mundo exterior adecuándolo a su propia conveniencia (actividad). Hacia dentro, frente al ello,

conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos, decide así si han de tener acceso a la satisfacción, aplazando esta a los momentos y circunstancias más favorables del mundo exterior, o bien suprimiendo totalmente las excitaciones instintivas. En esta actividad, el yo se ajusta a la consideración de las tensiones excitativas que ya posee o que le llegan. Su aumento se hace sentir en general como displacer, su disminución, como placer. Responde con la señal de angustia a un aumento esperado y previsto de displacer, calificándose de peligro al motivo de ese aumento, ya amenace desde fuera o desde dentro (Freud 1940).

El superyo - se va conformando a lo largo del periodo infantil en que el hombre y la mujer en formación viven dependiendo de sus padres. En el influjo parental no sólo interviene la índole personal de los padres, sino también la influencia de las tradiciones familiar, racial y popular que aquellos perpetúan, así como las demandas del respectivo medio social que los padres representan (Freud 1940). El superyo incorpora los juicios morales y de valor de quienes han ayudado a conformar la propia vida, y si no se satisfacen sus exigencias, el yo experimenta culpa.

teoría de la sexualidad infantil:

Uno de los conceptos más originales creados por Freud es el que se refiere al de sexualidad infantil. Freud consideró el instinto sexual como un proceso psicofisiológico (como el hambre) con manifestaciones tanto físicas como mentales. Por "libido" se refirió a las manifestaciones psicológicas, el aspecto de anhelo erótico del instinto sexual. La teoría de la libido fue un esquema conceptual que se propuso para explicar la naturaleza y manifestaciones del impulso sexual a través del desarrollo.

Para Freud el concepto "sexual" implicaba no solo el placer por medio del orgasmo, extendió el término a experiencias placenteras que entonces eran de ordinario consideradas como no sexuales.

La sexualidad en sentido más amplio es el tema central de la teoría psicoanalítica. La necesidad de mantener ciertos pensamientos fuera de la conciencia, y verdaderamente el concepto mismo del inconsciente, gira alrededor del tema de la sexualidad infantil, y el desarrollo psicológico del individuo en esencia en torno del desarrollo de la libido.

Así, Freud en relación al desarrollo de la función sexual, estableció las siguientes conclusiones (Freud 1940):

- ✓ La vida sexual no comienza sólo en la pubertad, sino que se inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento.
- ✓ Es necesario establecer una distinción entre los conceptos de lo sexual y lo genital. El primero es un concepto más amplio y comprende muchas actividades que no guardan relación alguna con los órganos genitales.
- ✓ La vida sexual abarca la función de obtener placer en zonas somáticas, que ulteriormente se pone al servicio de la procreación, pero a menudo las dos funciones no se superponen del todo.

Etapas del desarrollo psicosexual:

Las teorías actuales del desarrollo psicosexual, aunque retienen el esquema freudiano, reflejan fundamentalmente avances en el pensamiento psicoanalítico así como importantes conocimientos de estudios afines. Todas las teorías psicoanalíticas empiezan con la suposición de que el niño recién nacido está dotado de un cierto "capital" de libido. El desarrollo psicosexual es, por tanto, el proceso por el cual esta energía sexual difusa y lábil es "puesta" en ciertas zonas placenteras del cuerpo (boca, ano, genitales) en etapas sucesivas de la niñez. Las vicisitudes de la libido durante el desarrollo psicosexual determinan no sólo el funcionamiento sexual del individuo, sino también toda la estructura de su personalidad y su salud psicológica y a veces física (Katchadourian 1972).

Así, las etapas del desarrollo psicosexual - caracterizadas por una zona particular del cuerpo, cuya excitación es responsable de cierta energía psicosexual - son las siguientes:

- 1) Etapa oral (desde el nacimiento hasta los 12-18 meses).- el niño recibe gratificación a través de la boca, y es estimulado principalmente al alimentarse del pecho de su madre. Debido a ello, gusta de chupar diversos objetos.
- 2) Etapa anal (12-18 meses a los 3 años).- la estimulación psicosexual se encuentra en la retención y expulsión de las heces, por lo que, el niño recibe gratificación por medio

del año principalmente en la defecación. Durante esta etapa, es importante el entrenamiento para aprender a ir al baño (muchos psicoanalistas recomiendan no iniciar este entrenamiento antes de los 18 meses).

- 3) Etapa fálica (desde los 3 años hasta los 5-6 años).- los órganos genitales son la fuente de excitación psicosexual (se inician los juegos sexuales). La gratificación se da por la estimulación genital. Durante esta etapa, los complejos de Edipo y Electra son críticos para el logro de la identificación sexual.

Freud emplea el concepto de "identificación" para explicar como se va conformando y diferenciando la sexualidad en el niño y en la niña. Para ello se sirve de las nociones de complejos de Edipo y de Electra respectivamente, (este último relacionada con la noción de "envidia de pene"):

Freud llega a la conclusión de que el niño varón se enamora de su madre y se identifica con su padre. La razón de esta identificación, es el temor del hijo de que el padre vaya a castrarlo si llega a conocer el apego incestuoso que tiene hacia la madre. En el caso de la identificación de la mujer, Freud desarrolló la noción de la envidia de pene. Esta noción significa, que en el proceso de enamorarse de su padre, la niña cae en la cuenta de las diferencias biológicas que hay entre ella y su padre, y entonces le da envidia de las características masculinas. Luego se identifica con su madre, la cual, como ella, carece de órganos genitales externos y al llevar a cabo esta identificación, asimila los valores de su madre.

Periodo de latencia psicosexual (de los 5-6 años hasta la pubertad).- periodo de estabilidad durante el cual el superyo logra mantener bajo control los impulsos agresivos y sexuales. El inicio de este periodo coincide con la represión del complejo de Edipo, que se logra gracias a la ansiedad o miedo de castración.

- 4) Etapa genital (desde la pubertad en adelante).- ocurre una gran intensificación de la pulsión sexual, la cual a su vez se atribuye a los cambios fisiológicos que van con la pubertad.

La organización completa sólo se alcanza gracias a la pubertad. Se establece así una situación en la cual: a) se conservan algunas catexis libidinales

(gratificaciones sexuales) precoces ; b) otras se incorporan a la función sexual, como actos previos y coadyuvantes, cuya satisfacción suministra el denominado placer previo; c) otras tendencia son excluidas de la organización, ya sea suprimiéndose totalmente (represión) o utilizándose de una manera distinta en el yo, formando rasgos del carácter, y experimentando sublimaciones con desplazamiento de la finalidad (Freud 1940).

En esta etapa a diferencia de las tres anteriores, en las que las gratificaciones sexuales (catexis) son auto administradas o, en términos freudianos "narcisistas". Uno de los principales cambios psicosexuales del periodo adolescente es la disminución en el narcisismo y el aumento en la catexis con personas y objetos externos. Este periodo no reemplaza totalmente a los periodos psicosexuales anteriores, sino que m s bien se integra con ellos. Esta fusión de las etapas pregenitales con la fase genital se puede distinguir en las actividades tales como besar, acariciar y en general en todo lo que se refiere al denominado placer previo.

Por otra parte Tordjman (1975) comenta que durante la adolescencia, los apegos incestuosos iniciales a los propios progenitores son reemplazados por un objeto de amor, el cual, en la adolescencia temprana, puede ser una mujer mayor de edad para los varones y un hombre m s maduro para la joven. Este autor menciona que para Freud, una de las principales tareas del periodo adolescente es la superación de la dependencia por parte del niño con respecto a los padres y llegar a apegarse a un objeto de amor del sexo opuesto y de su misma edad.

1.3.- Modelo explicativo de la sexualidad con base en la teoría del aprendizaje y desarrollo social.

Uno de los representantes de la teoría del aprendizaje social, que proporciona una explicación de la conducta sexual, partiendo de una perspectiva de aprendizaje y desarrollo social, es John Gagnon (1980), quien menciona que "En cualquier sociedad y en cualquier

momento dado de su historia, las personas se vuelven sexuales en la misma forma en que se vuelven cualquier otra cosa. Sin demasiada reflexión, obtienen instrucciones de su ambiente social. Adquieren y reúnen significados, destrezas y valores de las personas que las rodean. Sus elecciones críticas a menudo se hacen dejándose llevar y sin pensarlo mucho. Cuando son bastante jóvenes aprenden algunas de las cosas que se esperan de ellas, y continúan haciéndolo lentamente hasta acumular una creencia acerca de quiénes son y deben ser durante todo el resto de la infancia, la adolescencia y la edad adulta. La conducta sexual se aprende en las mismas formas y mediante idénticos procesos; se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos".

Para este autor la sexualidad no es una fuerza o un instinto que se otorga al ser humano al nacer, sino más bien algo que cada individuo adquiere a medida que crece. Es decir, la sexualidad puede comprenderse mejor como un patrón de conducta humana aprendida, como un conjunto de capacidades y sentimientos que son el resultado del aprendizaje de los significados que cada cultura le da al sexo.

Es decir, desde esta perspectiva, no existe el impulso sexual o instinto. Cuando los seres humanos nacen en una cultura o sociedad, comienzan un proceso de adquirir los símbolos y significados de ese mundo inmediato a medida que aprenden quiénes son, desarrollan una identidad propia y participan activamente en el montaje de ese yo. Son criaturas resueltas, intencionales y a veces irreflexivas. Es decir, empiezan a elegir y a adquirir ellas mismas significado, a plantear preguntas y a escoger vías de comportamiento. El dominio del significado y la conducta llamado sexualidad se acumula mediante el aprendizaje social, sin ayuda de un impulso. Las personas participan en la conformación del ambiente que las rodea, y no son meros objetos pasivos del mismo. Las culturas forman parte del ambiente que crea y descubre la sexualidad. No hay ningún potencial innato en el niño; los seres humanos crean sus propias "naturalezas" sexuales en virtud de los significados que le dan al sexo.

Gagnon (1980) arguye, que la clase de sexualidad en que creen los miembros de una cultura ayuda a crear el tipo de sexualidad que tienen. Si piensan que el sexo es un impulso poderoso y anárquico y enseñan a los jóvenes ese punto de vista, entonces habrá por lo menos algunos que se comportan como si estuvieran dominados por un impulso

poderoso y no controlable. Si ofrecen sexo como una verdadera terapéutica y tranquilizante, como un gesto amistoso, creando un buen ambiente educativo (no simplemente proponiendo una serie de metas sin proporcionar instrucciones acerca de cómo alcanzarlas), entonces los buenos aprendices encontrarán que el sexo es en realidad una experiencia terapéutica y tranquilizante. Toda la vida social es parte de una predicción de realización propia, y si se enseña a las personas a creer en algo y se les dice que es correcto, entonces tenderán a actuar en esa dirección. Sin embargo, el control del aprendizaje nunca termina; las personas se conducen reflexivamente y a menudo optan por no hacer lo que se quiere que hagan.

Así la sexualidad es un campo de sentimientos, creencias y actos que cambian en el transcurso de la vida, con diferentes contenidos y relaciones desde el nacimiento hasta la muerte. En parte es una función de ambientes culturales tanto locales como distantes, y debido a la relativa flexibilidad de los guiones de conducta, un campo en el que el individuo tiene una amplia gama de alternativas improvisadas.

Por lo que es muy importante, para este enfoque del aprendizaje social, considerar las diversas variaciones transculturales en los guiones o patrones sexuales que pueden encontrarse en las culturas tanto históricas como contemporáneas para comprender íntegramente la sexualidad humana.

CAPÍTULO 2.

ADOLESCENCIA Y DESARROLLO PSICOSEXUAL

2.1.- Consideraciones biopsicosociales de la adolescencia.

Definición de adolescencia:

La palabra "adolescencia" deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente, es el período de transición que media entre la niñez y la edad adulta. Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente, es el lapso que comprende aproximadamente desde los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. (Muuss 1984)

Como indicador del inicio de esta etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, se considera el surgimiento de los cambios endocrinos que ocurren durante la pubescencia. Sin embargo, para identificar claramente cuando finaliza dicha etapa, se debe tomar en cuenta el ambiente sociocultural y los criterios que definen cada medio social en relación a cuando se considera se ha alcanzado ya la madurez, la autodeterminación y la independencia que caracteriza a la edad adulta. (Muuss 1984)

Para entender como influye el ambiente sociocultural, en la transición que el individuo hace de la niñez a la vida adulta, y la forma en que repercute en el aspecto psicológico del adolescente, diversos estudiosos de esta etapa nos proporcionan algunas explicaciones al respecto.

Ruth Benedict en 1938 (citado en McKinney, 1982) considera que existen continuidades y discontinuidades en el aprendizaje cultural. Los comportamientos continuos son muy convenientes y apropiados para todo el transcurso de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta, mientras que los discontinuos son muy apropiados para una etapa determinada de la vida e inapropiados para las siguientes. De igual manera, el entrenamiento para comportamientos sociales puede ser continuo o discontinuo. Ella menciona que se dan tres áreas de discontinuidad de condicionamiento, entre la niñez y la adultez, en culturas como la nuestra:

- ❖ La mayor responsabilidad del comportamiento adulto en contraposición a la menor responsabilidad del comportamiento infantil.
- ❖ La conducta sexual del adulto diferente a la que se presenta en el niño.
- ❖ El dominio adulto contra la sumisión de los niños.

De esa forma, el problema de los adolescentes, según Benedit, se reduce a desaprender (modificar) algo que se aprendió en la infancia, y a aprender un conjunto de nuevos comportamientos considerados ahora como apropiados para su status de adultos.

Por otra parte, para Erik Erikson durante la adolescencia, la búsqueda de la identidad propia se convierte en un proceso de considerable trascendencia. En su teoría sobre las etapas del desarrollo psicosocial, señala que, la adolescencia es un periodo en el que el individuo lucha entre identidad y difusión o pérdida de identidad.

Para este autor el término de identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás". (citado en McKinney, 1982 p.11) El problema para el adolescente, que crece en forma acelerada y desarrolla cambios fisiológicos drásticos, es como conservar la continuidad de una persona que en poco tiempo era diferente.

Existen tareas o metas propias de los adolescentes, que muchos psicólogos han considerado como las más sobresalientes. Mckinney (1982) enumera las siguientes:

- El sentimiento de independencia con respecto a los padres.
- Las aptitudes y habilidades sociales requeridas por todo adulto joven.
- El sentido de sí mismo como de una persona que tiene su propio valor.
- El desarrollo de las habilidades académicas y vocacionales necesarias.
- La adaptación a un físico que está cambiando rápidamente, así como a su desarrollo sexual.
- La selección del conjunto de normas y valores internalizados que sirvan de guías.

Desarrollo físico

Uno de los primeros cambios físicos de la adolescencia temprana es el aumento acelerado de la estatura. según los datos publicados por Tanner en 1964 (citado en Papalia Y Wendkos 1987), en el caso de los varones, el crecimiento rápido empieza en algún momento entre los 12 1/2 y los 15 años, en promedio, mientras que en las mujeres, dicho crecimiento empieza dos años antes, es decir, de los 11 a los 13 años de edad. Tanto en un sexo como en el otro, esta aceleración del crecimiento, se advierte también con respecto al peso, al tamaño de los músculos, al crecimiento de la cabeza y de la cara, y en especial con respecto a los órganos sexuales. según este autor, este fenómeno es universal, y en él influyen la genética, la nutrición, la raza, el clima etc.

Desarrollo fisiológico

La pubertad es el momento en que maduran los órganos sexuales, es el periodo de la vida en donde tiene lugar la mayor diferenciación sexual desde la primera edad prenatal.

A continuación se sintetizan los principales cambios fisiológicos que McKinney (1982) utiliza para explicar la forma en que una persona madura sexualmente y es capaz de reproducirse:

Entre las muchas glándulas endocrinas que participan en el crecimiento rápido general de los adolescentes, se encuentran la glándula pituitaria y las glándulas sexuales o gónadas que son las que tienen mayores efectos en el desarrollo sexual durante la pubertad.

La glándula pituitaria o hipófisis, está situada en la base del cerebro, sus secreciones estimulan o inhiben la actividad de otras glándulas. La pituitaria se divide en tres partes, lóbulo anterior, intermedio y posterior. La pituitaria anterior, debido a la estimulación que recibe del hipotálamo, segrega las siguientes hormonas llamadas "gonadotrópicas" que estimulan la actividad de las gónadas o glándulas sexuales:

- Hormona estimulante del folículo (FSH).
- Hormona luteinizante (LH) en las mujeres, o su correlativo en los varones; la hormona estimulante de las células intersticiales del testículo (ICSH).
- Hormona luteotrópica (LTH).

Una vez estimuladas por las hormonas gonadotrópicas, las glándulas sexuales o gónadas, empiezan a segregar sus propias hormonas. La hormona andrógena, o propia del sexo masculino, es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática y de las vesículas seminales, al igual que del desarrollo de características sexuales secundarias. Las gonadales femeninas más importantes son el grupo estrógeno. Estas son las responsables del desarrollo del útero, de la vagina, de las trompas de Falopio, de los senos y de las características sexuales femeninas secundarias. Las estrógenas influyen en el ciclo menstrual y en una variedad de funciones, como son, las contracciones normales del útero, y el control del crecimiento de los senos (aunque no tienen nada que ver con la producción de leche).

Los pequeños folículos de Graaf en los óvulos son estimulados por la FSH de la pituitaria anterior. Durante la ovulación, cuando se desprende un óvulo de un folículo como consecuencia de los anterior, las células que quedan dentro del folículo se multiplican rápidamente y llenan el vacío que deja el folículo roto. Este nuevo producto en el viejo folículo es el cuerpo lúteo, llamado así por su color amarillento. Las nuevas células del cuerpo lúteo producen progesterona. La producción de progesterona es estimulada por una

secreción pituitaria, la hormona luteinizante. La progesterona es muy importante, ya que prepara al útero para un embarazo. Si no se lleva a cabo la fecundación e implantación de un óvulo, es decir, si la mujer no queda embarazada, el revestimiento del útero (o endometrio) que ha formado la progesterona, se desintegra, ya que no se sigue produciendo progesterona; esta degeneración del tejido uterino da origen a la iniciación de la menstruación o flujo sanguíneo. El mismo cuerpo lúteo empieza a degenerarse, pierde su color amarillo y encoge. Finalmente, el bajo nivel de progesterona y la disminución de estrógeno da origen a una nueva producción de las hormonas gonadotrópicas pituitarias y empieza un nuevo ciclo.

Otra hormona muy importante segregada por la pituitaria anterior, es la hormona adrenocorticotrópica o adrenotrópica (ACTH), la cual estimula la corteza o glándulas suprarrenales, siendo además la principal responsable del crecimiento acelerado en la estatura y el peso, mencionados al principio de este subtema.

Desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias

Uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias en los niños y en las niñas durante la pubertad.

El desarrollo de las características sexuales primarias es evidente. Los órganos sexuales masculinos crecen en desproporción al crecimiento general del cuerpo; es decir, el pene y el correspondiente conducto deferente, la glándula prostática y la uretra, al igual que los testículos y el escroto, todos crecen notablemente durante la pubertad. Son muchos los estudios que describen este patrón de maduración. Reynolds y Wines en 1951 (citado en McKinney 1982) proponen las siguientes cinco etapas de madurez genital:

- 1) Etapa infantil.
- 2) Agrandamiento del escroto, primer enrojecimiento y cambio de textura; 11.5 años aprox.
- 3) Primera configuración y agrandamiento del pene; 12.7 años aprox.

- 4) configuración más acentuada y oscurecimiento del color de la piel del pene; 13.4 años aprox.
- 5) Piel penil esencialmente adulta, de color rojizo café y flojo, y pérdida de configuración aguda; 17.3 años aprox.. Junto con el desarrollo del pene sobrevienen emisiones de semen, incluyendo células seminales espermáticas, que suelen ocurrir durante el sueño.

Las características sexuales secundarias más importantes parecen ser el desarrollo del pelo púbico y axilar, el desarrollo de pelo facial y el descenso de tonalidad de la voz.

El desarrollo de las características sexuales primarias en la mujer también ocurre como efecto de la producción de hormonas gonadales. Es decir, el aparato sexual femenino, que consiste de los dos ovarios, de las trompas de Falopio, de la vagina y del útero, se desarrolla y aumenta de peso y de tamaño a consecuencia de la estimulación gonadotrópica. Aproximadamente a los 13 años se presenta la menarquía o primer ciclo menstrual. Hay ciertas pruebas de que inmediatamente después de la menarquía la mayoría de las jóvenes quedan estériles, teniendo que pasar algunos meses después de la menarquía para que la mayoría de las jóvenes experimenten periodos regulares, y pasar todavía algunos meses más para ser fértiles.

Las secreciones de las gónadas también estimulan el desarrollo de las características sexuales secundarias. Entre las muchachas, estas características incluyen vello púbico y axilar, senos, tejido adiposo en las caderas, la estructura ósea de las caderas y una ampliación de los hombros.

Greulich en 1951 (citado en McKinney 1982) señala el orden cronológico de la aparición de las características sexuales secundarias de las mujeres: "Durante la pubertad normal, el desarrollo de los senos es una de las primeras manifestaciones de que ha empezado la maduración sexual, y los cambios en los senos ya están bien en marcha antes de que aparezca el vello púbico en cantidad substancial. El crecimiento de vello en las axilas por lo general empieza después de que el púbico está bastante bien desarrollado y generalmente ocurre después de la menarquía o primera menstruación".

Aunado a estos cambios biológicos, otros de carácter psicológico y social, no menos trascendentes, acompañan al individuo durante su adolescencia, y que se mencionarán a continuación.

Desarrollo cognoscitivo en los adolescentes

Jean Piaget (citado en Papalia y Wendkos, 1987) realizó estudios sobre desarrollo cognoscitivo. Considera cuatro etapas de desarrollo:

1. La etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años).- el bebe, pasa de ser una criatura respondiente principalmente por medio de los reflejos, a una capaz de organizar sus actividades en relación con el medio ambiente.
2. La etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años).- el niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras, pero es prelógico en su pensamiento.
3. La etapa de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años).- el niño comienza a comprender y a utilizar conceptos que le ayudan a manejar el ambiente inmediato.
4. La etapa de las operaciones formales se inicia en la adolescencia (y continúa durante toda la vida adulta).- el adolescente puede pensar ahora en términos abstractos y manejar situaciones hipotéticas. Al llegar a esta etapa de razonamiento, ya no esta atado a ejemplos concretos y específicos para la solución de sus problemas. Ya puede abstraer y considerar varias soluciones alternativas al mismo tiempo. También es capaz de considerar las posibilidades al igual que las realidades, y de examinar las relaciones existentes entre las mismas relaciones.

Papalia y Wendkos (1987) mencionan que el idealismo de los adolescentes también depende de la lógica formal y de la capacidad para considerar lo posible al igual que lo real. Los adolescentes pueden pensar ahora en términos de lo que podría ser verdadero, ya no

solamente en términos de lo que ellos ven en una situación concreta. Pueden imaginar una variedad infinita de posibilidades, son capaces de razonar hipotéticamente, esto les permite tener flexibilidad para hacer frente a diversos problemas. Para ellos, el medio ambiente desempeña una función de gran importancia para el logro de esta etapa, mucho más que para el de cualquier otra referente al desarrollo cognoscitivo. No es necesario únicamente el desarrollo neurológico para el progreso de este tipo de razonamiento, también es importante, el impulso a practicarlo por parte de la cultura y la educación.

La búsqueda de identidad durante la adolescencia

Erik Erikson (citado en Papalia y Wendkos, 1987) considera que una de las principales características durante la adolescencia es la búsqueda de su identidad. El acelerado crecimiento físico y la nueva madurez genital tienen un efecto profundo en los jóvenes al hacer que comprendan que son distintos de la persona que una vez fueron. Estos cambios físicos señalan también la llegada a la plena edad adulta, con la interrogante respecto a su función dentro de la sociedad. De acuerdo con lo que dice Erikson, el aspecto más importante de la búsqueda de identidad es descubrir "Quién soy yo". Y algo muy importante en este sentido es la decisión que se toma al elegir una carrera.

Erikson considera que la tendencia de los adolescentes a reunirse en grupos y la intolerancia hacia todos los que sean diferentes, es una manera de reforzar su identidad. También, que el enamorarse durante esta edad, ayuda a definir sus propias identidades. El tener una amistad íntima con otra persona y compartir conceptos y sentimientos, permite que el muchacho entregue su propia identidad y, al verla reflejada en el ser que ama, pueda determinar con claridad quién es él.

Durante la "moratoria psicosocial" que se presenta en la adolescencia y la juventud (tiempo de transición para poder incorporarse a la vida adulta), los esfuerzos de muchos jóvenes se concentran en una búsqueda de compromisos congruentes a su existencia o a lo que les gustaría aceptar para sus vidas. Dichos compromisos son ideológicos y personales y el grado hasta el cual los jóvenes puedan definirlos y asumirlos puede indicar su capacidad para resolver la crisis de esta etapa.

Las relaciones familiares del adolescente

Conforme un niño va creciendo, paulatinamente va adquiriendo la necesidad de realizar nuevas tareas de desarrollo, implicando cierta independencia en relación con sus padres en diversos aspectos. Por ejemplo, cuando un niño empieza a caminar, va logrando su autonomía para moverse y desplazarse. Posteriormente, en los años pre-escolares y escolares, su mundo ya no se reduce únicamente al contexto familiar, sus horizontes sociales y las actividades que realiza se extienden a otros ámbitos.

Las características de desarrollo varían a lo largo del camino que lleva a la madurez. Durante la adolescencia, la preocupación por independizarse psicológicamente de los padres adquiere importancia, debido al proceso de formación de la identidad personal.

El joven busca la libertad para ser él mismo, para establecer sus propios valores y planificar su destino, para escoger su ropa, sus compañeros, sus actividades, para proteger su privacidad, y la de sus pensamientos y sentimientos.

La intensa preocupación del adolescente por la independencia surge de su crecimiento físico y mental, así como de las expectativas que despierta en los demás. Hacia los 15 y 16 años el joven considera que ha reunido un considerable conocimiento del mundo que le rodea, está dispuesto a mostrarse a él mismo y a los demás, que es capaz de manejar su vida. Los adultos también pueden comunicarle de diversas formas, la creencia de su creciente posibilidad para tomar autodeterminaciones responsables.

Sin embargo, Weiner y Elkind (1975) explican que aún cuando los adolescentes presionan para lograr su independencia y sus padres los alientan hacia ello, ambos grupos tienen sentimientos ambivalentes que los conducen a preocupaciones y contradicciones características.

La emancipación en esta etapa, implica enfrentarse con una serie de nuevas situaciones en las que los jóvenes deben aprender a hacer muchas cosas que cuando eran niños no hacían o las realizaban sus padres. Al intentar valerse por sí mismos reconocen que ya no pueden contar con sus padres para resolverles sus problemas, para tomar decisiones difíciles por ellos o para cargar con las consecuencias de sus errores de apreciación.

Las situaciones poco conocidas los hacen dudar un poco hasta adquirir cierta seguridad y destreza en su manejo, en este proceso a veces tienen que soportar dolorosos momentos de inseguridad y vergüenza. Por lo que ocasionalmente añoran los despreocupados días de su niñez en los que sus padres se ocupaban por ellos de muchas situaciones prácticas. Como consecuencia de esta ambivalencia del crecimiento, los muchachos frecuentemente oscilan entre conductas muy infantiles y otras muy maduras.

Por otro lado, los padres desean que sus hijos se conviertan en adultos autodeterminados, pero pueden estar preocupados por su creciente independencia, por su exposición a posibles peligros y desilusiones. Por lo tanto, suelen tomar decisiones por ellos para prevenir riesgos. Debido a estos sentimientos confusos, los padres comparten con ellos actitudes ambivalentes en relación con su independencia. La mayoría duda entre tratarlos como niños incompetentes o como adultos totalmente capacitados y seguros de sí mismos. Sin advertir que, el adolescente, no es radicalmente ninguna de estas dos cosas. Porque ya no es un niño pero todavía está aprendiendo a ser adulto.

Es conveniente considerar, que lo que con más frecuencia necesitan, es una experiencia gradual de autonomía en la que sus padres respeten sus capacidades y al mismo tiempo están listos para ayudarlos y apoyarlos cuando enfrenten situaciones que no sepan manejar. Es decir, facilitar ese proceso de aprendizaje.

Las relaciones sociales del adolescente dentro del grupo de compañeros

Durante la adolescencia, las relaciones entre compañeros empiezan a tener una importancia cada vez mayor. Los progresos hacia el logro de relaciones sociales maduras ocurren principalmente a partir de un creciente interés por integrarse a un grupo de pares, del surgimiento de las citas y de vincularse afectivamente con miembros externos a la familia. Todos estos aspectos de las relaciones interpersonales están muy vinculados, pero cada uno tiene sus propias implicaciones en el desarrollo de la personalidad.

Al respecto, Weiner y Elkind (1975) comentan que la creciente importancia de las relaciones con el grupo de pares, surge tanto de la necesidad adolescente de identificación con un grupo, como de su búsqueda de independencia. Como quiere ser grande, al joven le resulta difícil e insatisfactorio encontrar en sus padres el cariño y afecto que necesita. En

consecuencia, si desea disfrutar del placer de agradar y ser aceptado sin sentirse demasiado dependiente de sus padres, debe integrarse a un grupo donde pueda adquirir auto seguridad y fortalecer su autoestima.

Además establece cierta solidaridad con su grupo, como una manera de reaccionar contra su posición transitoria, es decir, al ya no satisfacerle ser niño, pero todavía no ser admitido en los grupos adultos, trata de formar junto con sus coetáneos una cultura propia, constituida por valores originales a los que se adhiere y que le dan el sentido de pertenecer a un grupo identificable.

Los valores originales que definen la cultura adolescente toman la forma de estilos en el vestir, el lenguaje, la música y otras actividades. Actualmente esta característica ha sido aprovechada por muchos comerciantes, fabricantes y promotores para lograr imponer una moda juvenil, convirtiendo a los jóvenes en un mercado importante para ciertos artículos que proporcionan grandes ganancias. A esto se debe que muchos aspectos del modo en que los adolescentes visten, actúan, lucen, se divierten están más relacionados con lo que imponen como moda las películas, las revistas y los programas televisivos que con su propia creatividad adolescente.

Otro aspecto de las nuevas características de las relaciones interpersonales durante la adolescencia, es el comienzo de las citas y la heterosexualidad, que ser tratado posteriormente en otra sección donde se abordarán los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad durante esta etapa.

2.2.- Aspectos del desarrollo psicosexual en los adolescentes.

Masters, Johnson y Kolodny (1992) mencionan varios aspectos que preocupan al adolescente sobre el desarrollo de su sexualidad:

- ◆ La interacción entre desarrollo puberal, imagen corporal, y concepto de sí mismo.

- ◆ La tarea de aprender sobre su cuerpo, sus sensaciones, y sus necesidades y respuestas sexuales.
- ◆ Forjarse una identidad sexual (en la que influyen las expectativas sobre los roles sexuales determinados socialmente y el desarrollo de una comodidad y seguridad acerca de su orientación sexual).
- ◆ Aprender acerca de las relaciones románticas y sexuales incluyendo aprendizajes sobre la intimidad, formas de negociar (por ejem. sobre límites, reglas y comportamientos que son aceptados o no), y establecer compromisos sexuales entre la pareja.
- ◆ Desarrollar un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad.

Interacción entre desarrollo puberal, imagen corporal, y concepto de sí mismo:

Los efectos psicológicos del desarrollo físico adolescente son importantes por muchas razones:

El aumento repentino de estatura y de peso, y el inicio del desarrollo sexual y de los impulsos sexuales que lo acompañan, son cambios dramáticos que no se parecen en nada al patrón de crecimiento de la niñez media. Colocan al adolescente en una situación en que experimenta algo físico que antes no había experimentado, y que tiene que asimilar, para adaptarse a su nueva imagen corporal.

Además, estos cambios se pueden llevar a cabo o no, al mismo tiempo y al mismo ritmo con que se realizan en los amigos. Los cambios físicos durante esta etapa pueden originar que un adolescente este preocupado por su normalidad. El hecho mismo de que estas experiencias sean repentinas y novedosas, puede dar origen a dudas acerca de su futuro en relación con su apariencia. Con los cambios en el modo de pensar lógico, que les permite a los adolescentes considerarse a sí mismos, más desde el punto de vista de los demás, puede propiciar que constantemente se estén comparando con sus contemporáneos, quiénes se convierten ahora en su nuevo grupo de referencia al querer definir lo que es normal y aceptable.

En su intento por hacerse normales y aceptables, muchos adolescentes pueden estar muy preocupados por su apariencia física. situación en la que además intervienen elementos culturales, y que pueden influir en la autoestima de una persona. McKinney (1982) hace referencia de un estudio realizado sobre estudiantes de bachillerato por Lerner y Karabenick en 1974, en el que encontraron elevadas correlaciones entre la estimación que los sujetos tenían del atractivo físico de las diversas partes de su cuerpo y la estima global que tenían de sí mismos, sobretodo en el caso de los sujetos femeninos.

Finalmente, los cambios físicos y en la auto imagen durante la adolescencia, son también importantes porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, y el sujeto se percibe a sí mismo, como masculino o femenino. Y que contribuyen a la formación del auto concepto que va desarrollando el adolescente sobre sí mismo.

La tarea de aprender sobre su propio cuerpo, sus sensaciones, sus respuestas y necesidades sexuales:

Masters, Johnson y Kolodny (1992) consideran que durante esta etapa, los jóvenes concentran gran parte de su atención en la apariencia física de sus cuerpos y aprenden acerca de sus sensaciones, respuestas y necesidades.

Por ejemplo, cuando ocurren las primeras erecciones, o las segregaciones vaginales, surge la necesidad de comprender como está funcionando su cuerpo en esos momentos. Mientras se logra este conocimiento, los adolescentes suelen encontrarse ansiosos e inquietos por descubrir y aprender a manejar situaciones que para ellos son novedosas.

Una de las primeras formas en que ellos aprenden acerca de sus cuerpos, es por medio de la inspección y exploración física de sus genitales. Mientras exploran el tamaño o la forma de sus órganos sexuales, pueden ir identificando las sensaciones y respuestas relacionadas con ellos, hasta descubrir el orgasmo.

Este tipo de aprendizajes, eventualmente puede guiar hasta ensayos deliberados para producir excitación sexual. Los adolescentes quieren descubrir muchas cosas en relación con sus respuestas sexuales; por ejemplo, como y que tan rápidamente logran excitarse; qué tanto tiempo pueden permanecer en este estado; que se siente tener un

orgasmo; que tan rápidamente ellos pueden recuperar su excitación después de haberlo tenido; que se siente estar excitado pero no alcanzar un orgasmo; como integrar sus fantasías sexuales con sus respuestas físicas, etc.

Así, estas exploraciones repetidas pueden permitir que los adolescentes se familiaricen cada vez mas con su cuerpo y con su funcionamiento. Y pueden también ser formas de ensayar para el posterior sexo interpersonal, ya que les permite descubrir sobre si mismos y familiarizarse con las respuestas de su propio cuerpo, de manera que, van reduciendo su ansiedad en relación a ellas.

De acuerdo con muchas investigaciones, la masturbación representa la conducta sexual más frecuente del adolescente, y aunque esta conducta puede aparecer durante la infancia y continuar en la vida adulta, muchos psicólogos consideran que el autoerotismo es una característica fundamental de dicha edad (contrario a lo que se pensaba anteriormente, no hay evidencia para apoyar que puede causar daño físico). Existiendo diferencias entre los sexos. Y esto a su vez originado muy probablemente por factores socioculturales.

Kinsey y sus colegas en 1953 (citado en Masters et al., 1992) encontraron una marcada diferencia en la incidencia de la masturbación entre adolescentes femeninas y masculinos. Mientras el 82% los muchachos de 15 años se habían masturbado hasta alcanzar el orgasmo, solo el 20% de las muchachas de la misma edad lo habían hecho, esta diferencia se persistió entre el resto de los que conformaban la población estudiada. Sorenson en 1973, encontró que el 39% de las jóvenes y el 58% de los varones habían tenido una experiencia de masturbación. Manifestándose un incremento de este perfil al 85 % en los hombres y al 60% en las mujeres, ya alrededor de los 20 años. Otros datos obtenidos de entrevistas con 580 mujeres entre los 18 y 30 años, en un estudio realizado por Kolodny en 1980, indicaron que más de tres cuartas partes de la población, se había masturbado durante la adolescencia, indicaciones que confirman una tendencia a aumentar la incidencia de la masturbación en adolescentes femeninas desde los tiempos de Kinsey .

Debido a que estas investigaciones se han realizado en países extranjeros, únicamente se pueden utilizar de referencia, sin que puedan representar con exactitud lo que pasa en nuestro país.

Esta autoestimulación voluntaria, puede consistir en la simple masturbación, o bien, puede ir acompañada por fantasías sexuales.

Es bien conocida la propensión de los adolescentes a fantasear, en especial cuando están enamorados. Y aunque más comunes en esta etapa, continúan en realidad durante toda la vida al igual que toda otra actividad autoerótica. Estos pensamientos en general son inocuos y según las teorías psicoanalíticas, a menudo reciben el apoyo de asociaciones inconscientes con deseos infantiles no gratificados que se han reprimido y olvidado por la persona hace mucho tiempo. Los objetos de estas fantasías pueden ser conocidos reales o personas que el soñador conoce sólo de lejos. Las actividades imaginarias son innumerables y están determinadas por los deseos inconscientes del que sueña, el grado en el cual los deseos se permiten en la conciencia y sus dones imaginativos que a veces evocan imágenes extraordinarias y fuera de lo común en la vida del que sueña.

Por otro lado, también se ha considerado que las fantasías eróticas tienen varias funciones (Katchadourian 1972):

En primer lugar, son una fuente de placer a la que todo mundo tiene fácil acceso.

En segundo lugar, con frecuencia son sustitutos de la acción como satisfacciones transitorias mientras se esperan otras más concretas (la cita con la pareja, el intercambio sexual con ella), o bien, compensaciones de las metas inalcanzables.

En tercer lugar, algunas fantasías giran alrededor de hechos futuros y a veces pueden ser de ayuda muy concreta en situaciones de la vida real. Conforme un individuo anticipa problemas, planea para las contingencias y mentalmente ensaya diferentes alternativas de acción, tal persona disminuye su angustia y se prepara para enfrentarse a situaciones nuevas.

Pero, aprender acerca de su propio cuerpo no ocurre únicamente mediante el autoerotismo, también ocurre cuando tocan o besan y son tocados o besados por otra persona. Durante la adolescencia temprana, por ejemplo, usualmente los muchachos no se aventuran abruptamente a las relaciones coitales, con frecuencia lo hacen paulatinamente, ocupando al principio algún tiempo estrechando solamente sus manos, o los jóvenes colocando el brazo sobre el hombro de sus novias, para posteriormente atreverse a acariciar

sus senos. Después, en la adolescencia tardía, los ensayos pueden cambiar considerablemente hasta llegar al coito. Lo que puede implicar una serie de aprendizajes previos sobre las relaciones heterosexuales, y que se mencionarán mas adelante.

Forjarse una identidad sexual:

Una de las características importantes durante la adolescencia , es el proceso de la búsqueda de identidad. El psicólogo Erik Erikson (citado en Katchadourian y Lunde, 1979) propone que la sexualidad es un factor importante en la tarea de la formación de la identidad. Parte del proceso de formación de la identidad es la elaboración de su aspecto sexual. Los rasgos biológicos son las "dotes" primarias, pero no necesariamente determinan la propia definición del individuo acerca de sí mismo como masculino o femenino, o la manera en que es percibido por los demás. Los componentes de tales definiciones y las expectativas implicadas acerca del papel sexual varían de una cultura a otra, aun cuando las dotes biológicas básicas permanezcan constantes. Así pues, depende de cada individuo el aclarar y consolidar su propio carácter sexual como parte de la tarea más amplia de la formación de la identidad. Las culturas que proporcionan modelos y orientaciones claras y firmes facilitan esta tarea para sus miembros.

Al respecto, Masters, Johnson y Kolodny (1992), opinan que las expectativas sociales sobre roles sexuales rígidos, puede hacer más difícil esa búsqueda de identidad sexual. Los estereotipos culturales sobre las características y comportamientos apropiados para los hombres y mujeres, pueden crear confusión en los jóvenes que no se ajustan a tales estereotipos, por ejemplo; si se espera que los hombres estén inclinados hacia las actividades atléticas, deban ser emocionalmente controlados, siempre estar dispuestos a arriesgarse físicamente, y las mujeres deban ser atractivas, emocionales, dependientes, y algún muchacho esta más interesado en el ballet que en el baseball, o bien, una muchacha ser más talentosa en el lanzamiento de bala, que en las actividades domésticas, se puede dudar injustamente de su feminidad o masculinidad, y propiciar que los jóvenes se sientan preocupados por comprobar lo contrario.

Estos autores mencionan que parte del comportamiento sexual en la adolescencia temprana y media, es motivada por las expectativas acerca de los roles sexuales y del relativo deseo por ser aceptado por el grupo de pares más que por un actual deseo sexual.

Aprender acerca de las relaciones románticas y sexuales incluyendo aprendizajes sobre la intimidad, formas de negociar (por ejem. sobre límites, reglas y comportamientos que son aceptados o no), y establecer compromisos sexuales entre la pareja:

El aprendizaje sobre las relaciones románticas y sexuales generalmente comienza en la adolescencia temprana; tanto hombres como mujeres empiezan desde esta edad a practicar con mas frecuencia, las habilidades sociales necesarias para la interacción sexual y psicoafectiva entre ambos sexos.

De acuerdo a Weiner y Elkind (1975) existen tres factores que provocan un interés heterosexual en esta etapa de la vida:

- Los cambios biológicos hormonales de la pubertad producen el surgimiento de sentimientos sexuales, que hacen que los jóvenes busquen la compañía del sexo opuesto.
- Los adolescentes consideran que las relaciones heterosexuales y la actividad sexual son características típicas de la gente desarrollada y, en consecuencia, valoran la heterosexualidad como prueba de su madurez.
- Los padres en particular y la sociedad adulta en general suponen y fomentan (con ciertas reservas) los intereses heterosexuales, las salidas de los adolescentes y su creciente independencia.

Durante los primeros años de la adolescencia, experimentan sensaciones y sentimientos asociados con su creciente sexualidad, empiezan a buscar relaciones de pareja con el sexo opuesto, pero siempre dentro del contexto de las actividades del grupo, sin llegar a formar parejas estables. Ya más entrados en la adolescencia, los jóvenes comienzan a tener citas, la actividad social ahora se realiza en parejas y no sólo en grupos. Con el tiempo las citas casuales se convierten en salidas más frecuentes y más adelante, en "noviazgos" o, al menos, en una vinculación a ciertos intereses de poca importancia.

En este proceso los adolescentes no sólo adquieren experiencias en el aspecto físico de las relaciones hombre-mujer, además, aprenden a manejar nuevas situaciones

como por ejemplo; en el caso de los jóvenes, aprenden a invitar y cortejar a las muchachas, a asumir el riesgo de ser rechazados por algunas de ellas etc. Para ellos, las tácticas exitosas para lograr citas son el fundamento de su autoestima y de su integración al grupo de pares. Los adolescentes que fracasan en esta actividad tienden a sentirse inferiores a sus pares que tienen éxitos sociales.

En el caso de las adolescentes, aprenden a comportarse de acuerdo a las normas sociales aceptadas por su grupo sociocultural, estableciendo límites a la actividad sexual de acuerdo a ellas, como por ejemplo, a encontrar un equilibrio entre el ser demasiado tímida, reservada y a expresar sus sentimientos demasiado abiertamente, hasta donde dejar llegar las cosas para mantener interesado al varón sin que les pierda el respeto (por salirse de esas normas) etc.

Harry Stack Sullivan (citado en Weiner y Elkind 1975) describe las tensiones y ansiedades de la heterosexualidad adolescente en relación a la sexualidad, la seguridad y la intimidad.

La sexualidad se relaciona con la expresión de impulsos sexuales, la seguridad implica estar libre de ansiedad y la intimidad se refiere a las profundas relaciones de cooperación que se establecen entre los individuos.

Desde el punto de vista de Sullivan, una gran parte del crecimiento es aprender a satisfacer estas tres necesidades en las relaciones interpersonales, sin que ninguna de ellas interfiera con las otras. Así, la tarea del adolescente es aprender a manejar el sexo de manera que no le provoque ansiedad, desarrollar la capacidad de intimidad con el compañero de experiencias sexuales e integrar esa intimidad heterosexual con sus deseos de seguridad.

Cuando los jóvenes no maduran lo suficiente como para combinar sexualidad e intimidad en sus relaciones con un miembro del sexo opuesto llegan a la adultez con una división psicológica en este sentido. Al respecto, Tordjman (1975) menciona que afortunadamente aunque en algunos casos la actividad sexual ocurre fuera de la pareja romántica, por lo general, la primera relación se efectúa con una joven de la misma edad que se ha conocido en un baile y vive por la misma zona o que forma parte de la misma pandilla,

a diferencia de la forma de perder la virginidad que predominaba alrededor de los años 40's, en la que la primera pareja del adolescente frecuentemente era la prostituta (como lo muestran los estudios de Kinsey), con la que generalmente se tenía una relación sexual carente de todo componente afectivo. Este autor comenta que lo anterior tiene implicaciones afectivas y sociales diferentes debido a que el adolescente no necesita hacer una separación entre su deseo sexual y sus sentimientos.

Masters, Johnson y Kolodny (1992) consideran que, generalmente el grado de cercanía emocional y de intimidad sexual en las relaciones entre adolescentes, incrementa conforme estos crecen y adquieren más experiencia. Muchos de ellos tienen una serie de relaciones románticas durante esta etapa, hasta que estos ensayos prosperan hacia relaciones más "serias", tomando la forma de relaciones heterosexuales incluyendo el coito. Estos investigadores hacen referencia de varios estudios (Gagnon 1987, Sorenson 1973, Chilman 1979, Furstenberg 1987) en los que se ha observado que la edad en la que más típicamente la experimentación sexual progresa hasta las relaciones coitales íntimas, es con mayor frecuencia después de finalizar su segunda década de vida.

Sin embargo, también comentan, que existen variaciones considerables en estos patrones, pues en algunos casos, jóvenes de alrededor de los 13 o 14 años se enamoran e inician sus relaciones sexuales desde esa edad. Además, un aspecto importante de la adolescencia media y tardía es el aprendizaje de las reglas sobre comportamiento sexual (según las costumbres de su contexto), y el arte de la negociación sexual. Esto incluye aprendizajes sobre cómo establecer límites, cómo comunicarse acerca del sexo con y sin palabras, cómo evitar malos entendidos (por ejemplo cuando una chica quiere evitar ser considerada "coqueta" o un muchacho ser considerado "agresivo o insensible"), y cómo alguien quiere o no, mostrarse ante su pareja.

Así Masters y sus colaboradores (1992) concluyen que la habilidad y la autoconfianza que los adolescentes desarrollan en tales negociaciones sexuales se convierte en un importante componente de los sentimientos sexuales posteriores. Los jóvenes que sienten que han sido ineficaces en las negociaciones sexuales, pueden ser tímidos o inseguros en sus futuras relaciones íntimas.

Por otra parte, Katchadourian (1979) menciona que uno de los principales caminos para el aprendizaje y desarrollo de las relaciones sociales y sexuales es mediante la práctica de las caricias sexuales durante la adolescencia. Él señala, que las "caricias sexuales" son las caricias eróticas (así como los mimos sin aparente propósito erótico) llevadas a cabo en los encuentros heterosexuales, y pueden o no culminar con el orgasmo, cuando estas caricias conducen al coito es más preciso llamarlas "juego previo".

Para este autor, el significado primario de estas caricias desde el punto de vista del desarrollo psicosexual, es el papel de iniciar los encuentros heterosexuales psicosociales. Considera que para la mayoría de las personas proporcionan el puente para el coito adulto heterosexual. Señala que con ellas, los jóvenes aprenden mucho sobre su cuerpo, sobre la respuesta sexual, sobre las reglas sociales y sobre las costumbres de la conducta sexual. Menciona que estos encuentros con frecuencia van más allá de lo específicamente sexual e implican sentimientos de intimidad, ternura y amor. Por lo que es a través de estas interacciones, que los adolescentes aprenden acerca de sus mutuas emociones y pensamientos.

Es durante este periodo, que los conceptos del papel sexual, las ideas de masculinidad y feminidad y los otros componentes de la identidad sexual empiezan a consolidarse. Aunque hace la aclaración, de que las personas también pueden proceder en forma directa a la actividad sexual completa sin beneficio de estos "ensayos". Ya que el resultado en la naturaleza y calidad de la vida sexual adulta, no es una simple función de cuanta y qué clase de actividad tiene una persona durante la adolescencia. Sino que más bien, en ello interactúan un conjunto de factores tanto sexuales como de otro tipo, conformando la sexualidad en el contexto del desarrollo global.

Desarrollar un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad:

La sexualidad está íntimamente ligada con la moral y las creencias religiosas de una cultura, con su sistema legal y con sus prácticas de crianza infantil, al igual que con las actitudes que la gente tiene hacia los demás y hacia sí misma. Por consiguiente, existe tanta diversidad en las actitudes y prácticas sexuales, como diversidad de culturas en el mundo.

Cuando los medios de comunicación no tenían el alcance que actualmente tienen, y solamente se tenían como referencia las actitudes y prácticas sexuales propias del grupo sociocultural al que se pertenecía, probablemente no existía gran dificultad en seguir cierto sistema de valores. Pero en sociedades como la mexicana, en las que existe penetración cultural sobre diferentes normas de comportamiento sexual, la tarea de proseguir un sistema personal de valores relacionados con la sexualidad, no es una tarea fácil. Es decir, asumir una posición ante la masturbación, la virginidad, la homosexualidad, el aborto, las relaciones coitales con y sin afecto, el uso de anticonceptivos, los roles sexuales etc. sin que existan serias contradicciones entre comportamiento, actitudes, sentimientos y valores, implica un proceso complejo en el que los individuos necesitan identificar los valores y comportamientos que han de aceptar para sus vidas.

Masters y sus colaboradores (1992) mencionan que el proceso de desarrollar un sistema personal de valores ante la sexualidad esta conectado con la tarea de encontrar una identidad confortable. En él influyen los valores familiares, religiosos y del grupo de amigos (grupo de pares) y también es necesario considerarlo como un aspecto importante que esta presente durante la adolescencia.

CAPÍTULO 3.

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

"La educación sexual es el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación histórica determinada" CONAPO (1982).

Esto implica, que la sexualidad es un proceso formativo que se inicia con la vida y termina con la muerte. Desde el momento mismo del nacimiento, un nuevo ser posee además de su sexo, y de sus órganos sexuales, un potencial que desarrollar y que aprenderá a manejar de acuerdo tanto a sus características personales como a su contexto sociocultural.

3.1.- La educación de la sexualidad en la familia y ambiente social.

El proceso de socialización y formación de la sexualidad en los seres humanos, comienza dentro de la familia (o dentro del primer grupo social al que pertenecen) desde edades muy tempranas. Por ejemplo, cuando los padres eligen para su bebe, el nombre, la ropa, los juguetes, la decoración de su recámara etc. y el trato que le proporcionan de acuerdo al sexo con que, éste ha sido dotado por la naturaleza. Desde ese momento, está contribuyendo, a la conformación de su identidad sexual.

Más adelante, cuando un niño o niña va descubriendo que posee un cuerpo, mediante las sensaciones agradables o desagradables que obtiene al tocarse, al saborear, al vestirse, al excretar y al realizar otras acciones corporales diversas, también va aprendiendo

de sus padres, actitudes de aceptación, de ansiedad o de vergüenza con relación a su propio cuerpo y al de los demás, a su aspecto y a las sensaciones que tiene con respecto a él. Y que van a influir de manera importante, en la forma de experimentar y manifestar su sexualidad en el futuro.

Es importante agregar, como nos señala Schiller (1978), que la educación de la sexualidad implica tanto educación verbal, como educación no verbal. Los padres son modelos sexuales dinámicos que aún sin hablar, van educando con sus actitudes. Los valores, actitudes, y comportamientos en relación con la sexualidad, se aprenden frecuentemente de los modelos mediante una comunicación no verbal. Las señales no habladas de los padres, los hermanos, y posteriormente del grupo de pares, muchas veces indican sus sentimientos respecto a la desnudez, la masturbación, la homosexualidad, el aborto, el embarazo en las adolescentes y otros muchos terrenos delicados de la sexualidad humana.

Otros medios que influyen en la educación de la sexualidad son: el círculo de los amigos, la religión, y los medios de difusión que incluyen la televisión, el radio, el cine, medios impresos (revistas, periódicos, tiras cómicas etc.).

De esta forma, todo lo que un individuo, conforme va creciendo, asimila en relación con la sexualidad, va contribuyendo a la forma en que éste percibe tanto la sexualidad propia, como la de los demás.

3.2.- La educación sexual sistematizada dirigida a adolescentes.

Como ya se mencionó, otros medios complementan la información y desarrollo de actitudes sexuales aprendidas a diario en el círculo familiar. Actualmente existen instituciones que realizan programas de educación sexual basados en información científica, interdisciplinaria, organizada y sistematizada mediante cursos talleres y conferencias que tienen la finalidad de satisfacer las necesidades de educación en esta área. En relación a necesidades detectadas en la población adolescente, en una encuesta realizada por

CONAPO (1988) entre jóvenes de escuelas de educación media superior se encontró que el promedio de edad de la primera experiencia sexual era de 16.5 años. El momento de la primera relación sexual, en la mayoría de los casos se presenta en forma imprevista, no planeada, sin ninguna información y sin la utilización de métodos anticonceptivos. Lo que puede causar como consecuencia que los jóvenes se vean obligados a presentar condiciones de vida muy difíciles para ellos, que realmente no deseaban y que hubieran preferido no tener (embarazos durante la adolescencia, matrimonios forzados, necesidad de abortar, contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc.).

Frente a esta problemática, diferentes grupos sociales e instituciones públicas y privadas en México, han creado diversos modelos de intervención con el objetivo de proporcionar educación de la sexualidad para jóvenes adolescentes que contribuya a su formación y a que tengan espacios de reflexión sobre las situaciones que quieren tener o evitar para sus vidas. Aguilar J.A. (1994) hace una revisión y clasificación de las principales instituciones y agrupaciones en México que realizan programas de educación sexual para adolescentes:

Forma de intervención (estrategia)	Población que atiende
1.Escolarizada	Adolescentes en escuelas.
2.Educativa-recreativa	Adolescentes que acuden a organizaciones juveniles o a espacios recreativos.
3.Comunitaria	Adolescentes marginales.
4.Servicios clínicos	Adolescentes que acuden a atención médica.
5.Grupos minoritarios	Adolescentes homosexuales y lesbianas, minusválidos.
6.Empresarial	Adolescentes trabajadores.
7.Medios de comunicación masiva	Adolescentes en general.

Ejemplos de agrupaciones e instituciones que trabajan de acuerdo a cada modalidad de intervención:

1. Secretaría de educación Pública en los niveles de primaria en las materias de ciencias naturales y civismo (5º y 6º) y de secundaria en las materias de biología y civismo (1º y 2º). Consejo Nacional para la Prevención y Control del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (CONASIDA).
2. Programa DIA del DIF, Programa de prestaciones sociales del IMSS, Centro de orientación para adolescentes (CORA).
3. Programa "Gente joven" de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM), Salud Integral de la Mujer (SIPAM).
4. Clínica del adolescente del Hospital Infantil de México, Clínicas de MEXFAM, dirección de Planificación Familiar de la S.S.A.
5. Grupos; AVE de México, Mexicanos contra el SIDA.
6. Programa de industrias de MEXFAM.
7. Programa de radio "Estrenando cuerpo" de MEXFAM. Programa televisivo "Diálogos en confianza – Taller de sexualidad" del IPN.

Las limitaciones que presentan algunos de estos modelos de intervención, están relacionadas con los alcances y porcentajes de la población que pueden abarcar, debido a que muchos jóvenes desconocen y no participan en ellos. Por lo que se hace necesario ampliar su difusión y fortalecer la modalidad escolarizada que es la que logra atender a una mayor población.

Para elaborar un programa sobre educación para la sexualidad dentro del contexto escolar, es importante analizar tres cuestiones fundamentales: ¿Por qué proporcionar educación sobre la sexualidad?, ¿Qué contenidos deben incluir los programas al respecto? y ¿Qué características debe tener el educador sexual?.

¿Por qué proporcionar educación sobre la sexualidad?

Como se comentó anteriormente, la educación de la sexualidad es un proceso de socialización mediante el cual se transmiten y procesan valores y pautas de comportamiento sexual existentes en un momento histórico y sociocultural determinado. Comprender ese proceso de socialización y analizar esos valores, actitudes y pautas de comportamiento sexual es algo que puede llevarse a cabo dentro de la educación escolarizada.

Al respecto, el Consejo Nacional de población (1982) considera que una pedagogía de la sexualidad debe ser una acción educativa intencional, que busque cuestionar y de ser necesario transformar los valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad. Con la finalidad de contribuir al proceso por medio del cual cada persona dentro de un contexto histórico, económico y cultural determinado, integre su sexualidad de acuerdo con su desarrollo biopsicosocial de una forma consciente y responsable, implicando con ello, una actitud crítica y creativa que le posibilite ser más dueña de sí misma.

Una pedagogía de la sexualidad debe analizar todos aquellos elementos educativos que permitan lograr una actitud crítica hacia los principios y valores sexuales transmitidos por la sociedad, la toma de conciencia de los principios, valores y comportamientos sexuales propios, una actitud analítica y flexible hacia las innovaciones técnicas, científicas, económicas y culturales que conlleven transformaciones de la sexualidad y un compromiso para actuar libre, placentera y responsablemente en este campo.

¿Qué contenidos conviene incluir en un curso de educación para la sexualidad?

Patricia Schiller (1978) explica que es imprescindible incluir los siguientes aspectos:

a) Biológico.

La enseñanza de la anatomía y la fisiología del proceso reproductivo, pero no de una manera mecánica que pueda degenerar en un proceso de deshumanización, sino más bien enlazando estos temas con el funcionamiento del cuerpo, con los sentimientos sexuales humanos, los impulsos, la conducta y la imagen propia que como hombre o como mujer se tiene. De manera que la educación en sus aspectos evolutivos de la sexualidad biológica, y de acuerdo a la edad de los estudiantes, debe incluir lo siguiente:

- Desarrollo de los órganos sexuales masculinos y femeninos; su analogía y diferencia.
- Determinantes sexuales; factores hereditarios y genéticos.
- Proceso de fertilización.
- Sistema endocrino en la diferenciación sexual.
- El sistema sexual masculino.
- El sistema sexual femenino.
- La menstruación y el periodo climatérico.
- el desarrollo prenatal.
- El parto.
- El desarrollo de los senos, y la alimentación (lactancia).
- El orgasmo; respuestas sexuales del hombre y de la mujer.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Desordenes sexuales (errores cromosómicos).
- Anticoncepción.

b) Psicológico.

En la educación sexual es preciso enfatizar la idea acerca de la superación del crecimiento y la personalidad mediante la satisfacción de la sexualidad humana. Las personas necesitan aceptar el hecho de que los seres humanos saludables de cualquier edad, son sexuales, y tienen necesidades en este orden. Propiciar que se comprenda este aspecto de la sexualidad promueve actitudes más sanas hacia ella.

Igualmente, en la educación sexual es fundamental señalar que un factor importante de la individualidad es la conciencia que se tiene de ser hombre o mujer, aunado a la importancia de poseer una buena autoestima al respecto. Este aspecto es importante desde la infancia y aunque fortalecer la autovaloración positiva en relación con el género al cual se pertenece, es una responsabilidad del padre y de la madre, tanto estos, como los adultos que sirven de modelo a los y las estudiantes pueden fomentar que se valore a mujeres y hombres por igual. También es importante, que por medio de la educación de la sexualidad se propicie el conocimiento de las semejanzas y diferencias entre los géneros, favoreciendo con ello, no sólo la comprensión de sí mismo o misma, sino también la de las personas con las que se establecen relaciones interpersonales del sexo contrario.

c) Social.

Los aspectos sociales de la sexualidad humana están entrelazados en una red individual de conducta sexual, y necesitan ser incluidos en la educación sexual. Ayudar a conocer como las costumbres, valores y actitudes ante la sexualidad se fomentan de acuerdo a las características socioculturales de cada época y lugar, puede contribuir a que se contextualice el comportamiento propio y a la comprensión de los valores que se tienen al respecto.

Por otra parte, ayudar a entender el papel que juegan los aspectos interpersonales en el desarrollo de la sexualidad, también puede contribuir a mejorar la visión que el sujeto tiene sobre sí mismo y sobre los demás. La sexualidad humana incluye una dinámica interpersonal relacionada con el trato íntimo y afectuoso con otros individuos. Auxiliar en la comprensión del papel que ,esta tiene en el desarrollo psicosexual de cada individuo, puede propiciar que exista una mayor preocupación de las personas por favorecer este aspecto de sus vidas.

De manera complementaria, esta faceta de la educación sexual también puede propiciar que se analice la conveniencia de desarrollar actitudes y conductas asociadas con las relaciones interpersonales respetuosas con otros. Con la finalidad de ayudar a los hombres y a las mujeres a tener una mejor convivencia y a ser más tolerantes con las personas cuyos estilos sexuales de vida sean diferentes a los propios.

¿Qué estrategias o métodos didácticos pueden utilizarse en la educación de la sexualidad?

Para abordar los contenidos que se mencionan en el rubro anterior, se considera conveniente elegir un método didáctico y estrategias que permitan manejar no solo conocimientos teóricos, sino además que se pueda trabajar con las actitudes, los valores y las capacidades intelectuales de los estudiantes. En los programas que se elaboran para la educación de la sexualidad, es importante al planear una clase, no solo utilizar la exposición de contenidos temáticos como estrategia didáctica, porque se puede estar propiciando únicamente la acumulación de conocimientos, por lo que es imprescindible elegir otros recursos que posibiliten también la reflexión sobre las actitudes y los valores que se poseen en relación a temas como la virginidad, los embarazos durante la adolescencia, el aborto, el abuso sexual, la violencia hacia las mujeres etc. mediante la participación de todos los estudiantes.

Un método didáctico que enfatiza la acción en un clima de participación, no solo del profesor sino también del grupo de alumnos, es el “Taller”, en el cual se establecen relaciones entre la teoría y la práctica, se propicia hacer conciencia de lo que se ejecutó en la clase y de sus implicaciones tanto en la disciplina manejada, como en sus consecuencias sociales.

Alvarado F. y Rugarcía A. (1987) del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana sistematizan y enuncian como elementos del Taller, además de los mencionados en el párrafo anterior, los siguientes:

- a) Diagnóstico de alumnos.- Es un elemento indispensable para toda acción educativa, pero en especial para un taller, debido a que las actividades incluidas en él, implican el trabajo con el alumno en función de sus conocimientos y actitudes y no sólo de la exposición de un tema.
- b) Establecer objetivos de taller.- Dada la naturaleza dinámica del taller, es previsible el ajuste de objetivos a lo largo del mismo.

- c) Diseño de problemas o actividades.- El diseño de actividades que se llevarán a cabo en un taller deberá siempre incluir una participación activa del alumno (no sólo se planea su participación atendiendo una exposición).
- d) Evaluación. – Es importante realizar evaluaciones como diagnóstico, durante las actividades y al final de ellas debido a que el profesor deberá retroalimentar constantemente a sus alumnos, modificando el desarrollo de las actividades en función de esas evaluaciones.

¿Qué características debe tener el educador sexual?.

Las personas que tienen la responsabilidad directa de conducir adecuadamente un curso de educación para la sexualidad, necesitan poseer un buen conocimiento de la materia, para lo cual se requiere del entendimiento apropiado de una variedad de materias como la biología, la psicología y la sociología. Necesitan comprender y saber cómo utilizar eficazmente los recursos y las ayudas didácticas a su disposición. Es esencial que tengan un vocabulario que puedan manejar con soltura y confianza. Sobre todo, necesitan tener la más firme convicción y comprensión del valor del contenido de un curso de esta índole, y además la habilidad de manejar este contenido de una forma objetiva y no prejuiciada, para lo cual es imprescindible que se cuestione sus sentimientos y actitudes personales hacia el tema.

Esto implica, como nos señala Shulz y Williams (1975), que una parte integral de la preparación del educador sexual involucre sus propias actitudes; él debe confrontar sus propios prejuicios y debe aprender a sentirse cómodo en el manejo de todos los tópicos de la educación sexual.

Debe comprenderse a sí mismo y a sus actitudes, pues esto es un prerrequisito para comprender y enseñar a sus alumnos. Se necesita mucho de autoevaluación. El educador sexual debe pesar sus puntos fuertes y débiles; debe examinar sus prejuicios para que no invadan sus presentaciones e influyan sobre el aprendizaje de sus alumnos.

Así, cuando un educador sexual se conoce a sí mismo y a su materia, encontrar que puede hablar sobre temas sexuales con seguridad y autoridad, sin avergonzarse por

proporcionar sus explicaciones. Los alumnos responderán a su naturalidad y confianza y se establecerá la atmósfera propicia para el diálogo entre el educador y ellos.

Igualmente importante es propiciar que los niños o jóvenes aprendan a utilizar un vocabulario más adecuado con naturalidad y espontaneidad, lo que implica que han tomado un paso importante en su educación sexual. Para ello, es conveniente que el educador sexual no se sobresalte cuando oye a un alumno usar una palabra o expresión fuera de orden o socialmente inaceptable, a veces, el maestro puede utilizar algunas de estas palabras para relacionarlas con los vocablos científicos correctos, y así, explicarles las ventajas de usar un vocabulario más preciso.

En síntesis, la importancia de las actitudes del educador sexual frente a su grupo de trabajo es un elemento vital en esta tarea. Una actitud abierta y comprensiva, el propio conocimiento de prejuicios ocultos y un deseo de ser honesto con los alumnos, engloba las características idóneas para proporcionar una adecuada educación de la sexualidad.

PROGRAMA

El programa del Taller de Educación de la Sexualidad para adolescentes que se describe a continuación, ha sido elaborado por la autora de esta tesina y se presenta como una propuesta de trabajo para la Orientación Educativa en escuelas secundarias o de bachillerato. Cada una de las actividades y de los recursos didácticos que se han seleccionado pretenden lograr los objetivos planteados de una forma atractiva, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

- MODALIDAD DE ATENCIÓN:
 - Grupal.
- NÚMERO DE PARTICIPANTES:
 - De 15 a 30.
- POBLACIÓN:
 - EDAD:
 - Para secundaria entre 10 y 16 años.
 - Para bachillerato entre 15 y 22 años.
 - SEXO:
 - Femenino y masculino.
- ESCOLARIDAD:
 - Estudiantes de secundaria o de bachillerato.
- RECURSOS HUMANOS:
 - Personal de orientación educativa.
- DURACIÓN:
 - 13 sesiones (de 2 hrs.) C/u.) y una para evaluación.

➤ EVALUACIÓN:

- Diagnóstica y sumativa utilizando (ver anexos):
 - Cuestionario de conocimientos generales sobre sexualidad.
 - Cuestionario de opinión sobre aspectos relacionados con la sexualidad.
- Elaboración de trabajos y participación en clase.
- Cuestionario de opinión sobre el curso.

TEMÁTICA

A) Adolescencia y sexualidad (introducción).

B) Conceptos de sexo y sexualidad.

C) Anatomía y fisiología del aparato sexual femenino y masculino.

D) Fecundación, embarazo y parto.

E) Respuesta sexual humana.

F) Anticoncepción.

G) Enfermedades de transmisión sexual.

H) Desarrollo psicosexual.

I) Roles sexuales.

J) Análisis de valores y actitudes ante la sexualidad.

K) Problemas psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad durante la adolescencia.

L) Opciones para ejercer la sexualidad durante la adolescencia.

OBJETIVOS GENERALES

- A. Proporcionar los conocimientos básicos sobre la sexualidad desde un punto de vista integral.
- B. Propiciar el análisis de las actitudes y sentimientos del adolescente ante su propia sexualidad y clarificar los valores que los generan.
- C. Fomentar la aceptación de la sexualidad propia y la de los demás, integrándola a la vida total, para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno sea capaz de:

1. Identificar las características generales de la etapa adolescente y en particular las relacionadas con la sexualidad.
2. Utilizar vocablos científicos que le permitan expresar de manera más precisa algunos conceptos relacionados con la sexualidad humana.
3. Describir las características anatomofisiológicas más importantes del aparato sexual femenino y masculino.
4. Explicar el proceso biológico mediante el cual se reproducen los seres humanos y su importancia psicosocial.
5. Reconocer las características generales de la respuesta sexual humana.
6. Identificar los diversos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas y las razones por las que pueden fallar, así como analizar la importancia de compartir la responsabilidad de su uso con la pareja.

7. Identificar las enfermedades de transmisión sexual, sintomatología y medidas de prevención y atención.
8. Comprender como interactúan los aspectos psicológicos y sociales en el desarrollo de la sexualidad.
9. Explicar como pueden transmitirse los valores ante la sexualidad mediante la familia y la sociedad.
10. Relacionar problemas psicosociales con la sexualidad durante la adolescencia.
11. Analizar las ventajas y desventajas de las diferentes opciones para ejercer su sexualidad durante la adolescencia.

METODOLOGÍA

(Páginas 54 a 66 de la tesina), se presentan por separado debido a que se encuentran en un formato horizontal,

Características de cada una de las 13 sesiones que conforman el programa, especificando:

A. Objetivos

B. Actividades del profesor

C. Actividades del alumno

D. Materiales didácticos

METODOLOGÍA

TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES

Bienvenida y presentación

Sesión: 1

Duración: 2 horas

Objetivo de la sesión: Que el alumno mencione las características y objetivos generales del curso.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificará los nombres de los integrantes del grupo. • Participará en dinámicas de integración grupal. • Identificará las expectativas personales ante el curso. • Conocerá las características y objetivos generales del curso. • Comparará las expectativas propias con los objetivos del curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar las dinámicas de presentación e integración grupal: Binas - cuartas. Repite mi nombre. 40' 2. Solicitar que cada participante exprese verbalmente sus expectativas del curso ante el grupo por medio de la técnica de participación grupal: La telaraña. 30' 3. Explicar los objetivos y las características generales del curso. 20' 4. Contrastar verbalmente las expectativas de los participantes con los objetivos y contenidos del curso. 30' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en las dinámicas de presentación e integración grupal. 2. Memorizar el nombre de sus compañeros. 3. Expresar verbalmente sus expectativas 4. Atender a la exposición del profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bola de estambre. ◆ Pizarón y gises.

INTRODUCCION Adolescencia y sexualidad

Sesión: 2

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno identifique las características generales de la etapa adolescente y en particular las relacionadas con su sexualidad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Describirá los cambios físicos que caracterizan a la pubertad. • Diferenciará el concepto de pubertad del de adolescencia. • Identificará a la adolescencia como un fenómeno ligado a la cultura. • Distinguirá las diferencias psicológicas entre la adolescencia temprana y la tardía. • Ejemplificará las contradicciones socioculturales mas frecuentes a las que se enfrentan los adolescentes en relación con su sexualidad. • Analizará la conveniencia de un mejor conocimiento y comprensión por parte del adolescente de su sexualidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cabo una explicación y discusión coordinada sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la pubertad. - Qué es la adolescencia. -Características de la adolescencia temprana y la tardía. - Diferencias entre adolescentes de secundaria y de bachillerato. - Principales problemas a los que se enfrentan los adolescentes. 50' 2. Exhibir y comentar una videocinta sobre los adolescentes en las diferentes partes del mundo, y sus ambientes socioculturales. 40' 3. Discutir en forma grupal cómo puede ayudar al adolescente conocer más sobre su sexualidad. 30' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender a la explicación. 2. Expresar dudas y comentarios. 3. Proporcionar ejemplos sobre diferencias en sus características personales cuando era alumno de secundaria, y las actuales. 4. Ver audiovisuales. 5. Proporcionar su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pizarrón y gises. ◆ Videocintas sobre adolescencia de la serie titulada: "16 años". (Ver bibliografía).

Conceptos básicos sobre sexualidad

Sesión: 3

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno utilice vocablos científicos que le permitan expresar de manera más precisa algunos conceptos relacionados con la sexualidad humana.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciará los conceptos de sexo y sexualidad. • Contratará diferentes formas de expresión para referirse a temas relacionados con la sexualidad. • Utilizará algunos conceptos y términos del vocabulario sexológico. • Distinguirá las diferentes formas de emplear el término "normal" en sexualidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer y discutir el uso de los conceptos: Sexo y sexualidad. 30' 2. Ejemplificar las diferentes formas de expresión que pueden usarse para hablar sobre sexualidad mediante la dinámica grupal: "Enriquezca su vocabulario". 50' 3. Analizar la conveniencia de utilizar la terminología científica para hablar sobre algunos temas relacionados con la sexualidad. 20' 4. Explicar brevemente el uso del término "normal" en sexualidad. 20' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender exposición. 2. Participar en una actividad lúdica, para reducir tensión, en la que mencione formas populares de expresión sobre conceptos relacionados a la sexualidad. 3. Participar en análisis y discusión. 4. Dar ejemplos de características que se consideren "normales" dentro de diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pizarrón y gises. ◆ Cartulinas. ◆ Plumones.

BASES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

Anatomía y fisiología sexual

Sesión: 4

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno describa las características anatomofisiológicas más importantes del aparato sexual femenino y masculino.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Explicará los cambios anatómicos y fisiológicos que surgen en la pubertad. • Identificará los caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos. • Identificará el nombre y la estructura de los órganos genitales femeninos y masculinos. • Explicará el mecanismo general de acción de las hormonas y su relación con el proceso cíclico de la ovulación y el desprendimiento del endometrio. • Describirá la función de los órganos sexuales masculinos y femeninos. • Explicará qué es la eyaculación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la prueba de Marfaing-Bruno. 15' 2. Exhibir una videocinta o un audiovisual sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Cambios anatómicos y fisiológicos durante la pubertad. - Estructura y funcionamiento de los órganos sexuales femeninos y masculinos.40' 3. Organizar al grupo en equipos. Proporcionar un esquema a cada equipo para que se identifiquen los principales órganos genitales femeninos y masculinos. 25' 4. Explicar y aclarar dudas.40' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos. 2. Atender a la exhibición de videocinta. 3. Identificar e iluminar en esquemas los diferentes órganos genitales femeninos y masculinos. 4. Expresar dudas y comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prueba de Marfaing-Bruno.(ver material didáctico) ◆ Videocinta: Reproducción de los seres humanos I. Ediciones Orientación. (ver bibliografía). ◆ Pizarrón y gises. ◆ Esquemas e ilustraciones de los órganos genitales femeninos y masculinos.

Fecundación, embarazo y parto

Sesión: 5

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno explique el proceso biológico mediante el cual se reproducen los seres humanos, así como su importancia psicosocial.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Explicará el proceso de la fecundación. • Describirá el transporte tubario y la implantación del óvulo fecundado. • Distinguirá en forma general el desarrollo embrionario y fetal. • Mencionará en que consiste el trabajo de parto. • Analizará las consecuencias físicas y psicosociales del embarazo; y la conveniencia de elegir conciente, voluntaria y responsablemente las condiciones óptimas para su desarrollo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir una videocinta o un audiovisual sobre los procesos de fecundación, embarazo y parto. 40' 2. Explicar y aclarar las dudas que surjan sobre estos procesos. 40' 3. Comentar grupalmente sobre la conveniencia de decidir conciente, voluntaria y responsablemente cuando tener un embarazo. 40' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver videocinta. 2. Atender a la explicación. 3. Expresar dudas y comentarios. 4. Expresar opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Videocinta: Reproducción de los seres humanos II. Ediciones orientación. (ver bibliografía) ◆ Audiovisual elaborado por el ILCE titulado: "Reproducción humana". ◆ Pizarrón y gises.

Respuesta sexual humana

Sesión: 6

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno identifique las características generales de la respuesta sexual humana.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá las etapas de la respuesta sexual humana y las características sobresalientes de cada una de ellas en el varón y en la mujer. • Explicará la forma en que influyen los factores psicoafectivos en las diversas etapas de la respuesta sexual humana. • Distinguirá los conceptos de disfunción sexual y terapia sexual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir y comentar la videocinta. 40' 2. Explicar las características generales de las etapas de la respuesta sexual humana. 30' 3. Explicar y ejemplificar cómo pueden influir los factores psicoafectivos en las etapas de la respuesta sexual humana. 30' 4. Explicar brevemente qué son las disfunciones sexuales y comentar la posibilidad que tienen de ser atendidas mediante la terapia sexual. 20' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver videocinta. 2. Atender exposición. 3. Expresar dudas y comentarios. 4. Proporcionar ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Videocinta elaborada por MEXFAM titulada: "La paloma azul" (ver bibliografía). ◆ Pizarrón y gises.

Anticoncepción (1a. parte)

Sesión: 7

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno identifique los diversos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, y las razones por las que pueden fallar, y que analice la importancia de compartir la responsabilidad de su uso con la pareja.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Participará en una discusión sobre la relación de pareja y la anticoncepción. • Describirá características y funcionamiento de la píldora anticonceptiva, el dispositivo intrauterino, el diafragma y el método del ritmo. • Contrastará ventajas y desventajas del uso de cada uno de estos métodos anticonceptivos. • Mencionará las causas por las que pueden fallar cada uno de ellos. • Señalará los que requieren de supervisión médica para su uso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir y comentar el video, sobre los siguientes ejes de discusión: <ul style="list-style-type: none"> - Relación de pareja y uso de anticonceptivos. - Responsabilidad compartida. 40' 2. Distribuir trípticos informativos a cada integrante. 5' 3. Exponer el funcionamiento del método del ritmo, de la píldora anticonceptiva, el dispositivo intrauterino y del diafragma, con apoyo de diapositivas y de materiales impresos. 30' 4. Circular muestrario de anticonceptivos. 5. Analizar ventajas y desventajas de su uso, y razones por las que pueden fallar cada uno de estos métodos anticonceptivos. 45' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver audiovisual. 2. Participar en la discusión sobre el audiovisual. 3. Realizar lectura de trípticos informativos. 4. Atender a la exposición. 5. Manipular muestrario de anticonceptivos (cajitas de píldoras anticonceptivas, dispositivos intrauterinos). 6. Expresar dudas y comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Videocinta: "Música para dos" elaborada por MEXFAM. (ver bibliografía). ◆ Trípticos de información sobre métodos anticonceptivos ◆ Diapositivas sobre métodos anticonceptivos. ◆ Muestrario de anticonceptivos. ◆ Esquema sobre períodos fértiles e infértiles dentro del ciclo menstrual de la mujer.

Anticoncepción (2a. parte)

Sesión: 8

Objetivo de la sesión: Que el alumno identifique los diversos métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas, y las razones por las que pueden fallar, y que analice la importancia de compartir la responsabilidad de su uso con la pareja. Duración: 2 horas.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Describirá el funcionamiento y uso del condón, las sustancias espermicidas, la interrupción del coito, la vasectomía y la salpingoclasia. • Contratará ventajas y desventajas del uso de cada uno de estos métodos anticonceptivos. • Mencionará las causas por las que pueden fallar cada uno de ellos. • Señalará los que requieren de atención médica para su uso y supervisión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuir condones y óvulos espermicidas entre los integrantes del grupo y explicar la forma correcta de su uso. 30' 2. Exponer con apoyo de diapositivas y materiales impresos, el funcionamiento de los siguientes métodos anticonceptivos: <ul style="list-style-type: none"> - Interrupción del coito. - Vasectomía. - Salpingoclasia. 20' 3. Analizar las ventajas y desventajas del uso de los métodos revisados, y de las razones por las que pueden fallar. 40' 4. Retroalimentar los conceptos expuestos sobre las características de los diferentes métodos anticonceptivos a través de una actividad lúdica. 30' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lectura de trípticos informativos. 2. Atender exposición. 3. Manipular condones y óvulos espermicidas. 4. Expresar dudas y comentarios. 5. Participar en el juego de la lotería de métodos anticonceptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Condones y óvulos espermicidas. ◆ Trípticos informativos. ◆ Diapositivas sobre métodos anticonceptivos.* ◆ Juego de "Lotería de métodos anticonceptivos" elaborado por el CORA (ver material didáctico y bibliografía).

--	--	--	--

Enfermedades de transmisión sexual

Sesión: 9

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Qué el alumno identifique las enfermedades de transmisión sexual, sintomatología y medidas de prevención y atención.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Mencionará las distintas enfermedades de transmisión sexual, sus principales síntomas y mecanismos de contagio. • Analizará la importancia de actitudes de responsabilidad ante las E.T.S. como un problema de salud pública. • Mencionará las medidas de prevención del contagio de las E.T.S. • Señalará la importancia de acudir al médico para recibir tratamiento oportuno, cuando se presente sintomatología que haga sospechar de una E.T.S. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibir y comentar los videos. 50' 2. Explicar los principales síntomas, los mecanismos de transmisión y las formas de prevenir las E.T.S., utilizando como material de apoyo los trípticos informativos. 35' 3. Realizar la lectura comentada del folleto "Todo lo que tú querías saber del SIDA". 15' 4. Discusión grupal sobre la importancia de prevenir y atender oportunamente el contagio de las E.T.S. 20' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver audiovisual. 2. Comentar audiovisual. 3. Realizar lectura de folletos informativos. 4. Expresar dudas y comentarios. 5. Expresar su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Videocinta elaborada por MEXFAM titulada "Solamente una vez"* ◆ Tríptico elaborado por la DGSM - UNAM titulado: "¿Qué sabes acerca de las enfermedades de transmisión sexual?". ◆ Folleto elaborado por el caricaturista RIUS para CONASIDA titulado: "Todo lo que tú querías saber del SIDA". ◆ Tríptico elaborado por el Sistema Nacional de Salud titulado: "Enfermedades de transmisión sexual" ◆ Videocinta titulada: "Lo que debemos saber del sida" elaborada por CONASIDA.* <p>Ver material didáctico y bibliografía.</p>

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SEXUALIDAD

Sesión: 10

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno explique como interactúan los aspectos psicológicos y sociales en el desarrollo de la sexualidad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguirá como interactúan los factores biológicos, psicológicos y sociales en la conformación de la identidad sexual durante el desarrollo del individuo. • Ilustrará el concepto de identidad sexual (identidad de género). • Definirá el concepto de rol sexual. • Ejemplificará como los roles sexuales cambian según época y cultura. • Analizará las ventajas y desventajas del rol sexual del hombre y de la mujer en nuestra sociedad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar brevemente el tema de desarrollo psicosexual haciendo énfasis en la etapa de la adolescencia. 40' 2. Explicar con apoyo de diapositivas los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> - Identidad de género. - Rol sexual. 35' 3. Realizar la dinámica: "A rolar los roles." 30' 4. Discutir grupalmente las ventajas y desventajas de los roles sexuales establecidos en nuestra sociedad. 15' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender a la exposición del profesor. 2. Expresar dudas y comentarios. 3. Participar en la dinámica "A rolar los roles" 4. Participar en la discusión grupal. 5. Expresar su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Diapositivas sobre: Aprendizaje de roles sexuales. ◆ Material didáctico elaborado por CONAPO: "A rolar los roles" - tarjetas con ilustraciones sobre actividades que pueden ser consideradas como femeninas o masculinas - (ver material didáctico y bibliografía). ◆ Pizarrón y gises.

Análisis de valores ante la sexualidad

Sesión: 11

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno explique como pueden transmitirse los valores ante la sexualidad mediante la familia y la sociedad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Definirá el concepto de valor. • Ejemplificará los cambios que sufren los valores ante la sexualidad, de acuerdo a la época, persona y cultura. • Identificará algunos valores que han recibido por parte de la familia. • Analizará los valores transmitidos por los medios masivos de comunicación referidos a la sexualidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el concepto de valor. 20' <p>Explicar y ejemplificar la transmisión de valores por medio de la familia y la sociedad. 40'</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizar la dinámica: "Mensajes de familia". 20' 3. Solicitar como actividad extra clase observar un programa de televisión, un comercial y una revista "femenina o masculina". 4. Analizar grupalmente los mensajes sobre el amor, la familia, las relaciones de pareja, los roles sexuales, etc. que se transmiten a través de los programas observados en la actividad extraclase. 40' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender explicación. 2. Identificar algunos valores y mensajes recibidos en la familia. 3. Llenar la hoja de trabajo "Mensajes de los medios masivos de comunicación", después de observar programas, comerciales de televisión y revistas. 4. Participar en la discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Pizarrón y gises. ◆ Hojas guía de las dinámicas: "Mensajes de familia". "Mensajes de los medios masivos de comunicación" (Ver material didáctico y bibliografía). ◆ Programas y comerciales de T.V. Revistas femeninas. Revistas masculinas.

PROBLEMAS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD
(Embarazos no deseados durante la adolescencia)

Sesión: 12

Duración: 2 horas.

Objetivos de la sesión: Que el alumno identifique algunos problemas psicosociales relacionados con la sexualidad durante la adolescencia.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Analizará las posibles consecuencias de un embarazo no deseado durante la adolescencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un sociodrama organizando a los participantes en equipos para representar las siguientes situaciones relacionadas con las posibles consecuencias de embarazos no deseados entre adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> - Madres solteras. - Matrimonio forzado. - Aborto. 75' 2. Discutir en grupo los inconvenientes de estas situaciones durante la adolescencia y la conveniencia de evitar su presencia. 45' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en un sociodrama. 2. Atender a la ejecución de los sociodramas de los demás equipos. 3. Participar en la discusión grupal. 4. Expresar su opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pizarrón y gises.

ANÁLISIS DE LAS OPCIONES PARA EJERCER LA SEXUALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA

Sesión: 13

Duración: 2 horas.

Objetivo de la sesión: Que el alumno analice las ventajas y desventajas de las diferentes opciones para ejercer su sexualidad durante la adolescencia.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificará algunas razones por las que los adolescentes pueden decidir tener o no relaciones sexuales. • Analizará las diferentes opciones para ejercer la sexualidad durante la adolescencia, evaluando sus ventajas y desventajas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la dinámica grupal: ¿Has valorado tus opciones?, en la que se identifican algunas de las razones por las que los adolescentes pueden decidir tener o no relaciones sexuales coitales. 45' 2. Analizar grupalmente de las ventajas y desventajas de cada una de las siguientes conductas sexuales durante la adolescencia : <ul style="list-style-type: none"> -Masturbación o autoerotismo. - Abstinencia sexual. - Sexo premarital. -Sexo marital. -Actividad sexual con prostitutas. 75' 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en la dinámica. 2. Expresar su opinión. 3. Anotar en el pizarrón ventajas y desventajas de las diferentes opciones. 4. Participar en la discusión grupal. 5. Sacar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pizarrón y gises. ♦ Hoja guía para la discusión: ¿Has valorado tus opciones? (Ver material didáctico y bibliografía).

EVALUACIÓN

Para conocer la manera en que influye en los estudiantes, un programa de educación para la sexualidad, es importante realizar evaluaciones a tres niveles (Ariza, Cesari y Galán 1991), de los cuales sólo los dos primeros se pueden evaluar dentro del contexto escolar (por la dificultad que implica el tercero):

- a. Evaluación (diagnostica, formativa y sumativa) de los conocimientos sobre sexualidad, que poseen los alumnos.
- b. Evaluación comparativa de sus opiniones y actitudes ante la sexualidad.
- c. Evaluación de su comportamiento sexual.

Medir objetivamente los conocimientos que posee una persona sobre el tema de la sexualidad, resulta posible y no demasiado difícil. Sin embargo, no sucede lo mismo con la medición de las actitudes sexuales, ya que tienen un carácter abstracto y afectan principalmente a factores emocionales. Además resulta difícil distinguir entre la actitud real del evaluado y su conocimiento de la actitud aprobada por la sociedad. De igual manera, las acciones de un individuo pueden no reflejar sus auténticos sentimientos.

Existen pocas técnicas que permitan medir objetivamente la actitud real de una persona respecto de un tema. Por lo que, la evaluación de las actitudes se basa principalmente en comprobaciones subjetivas. Es decir, una actitud no es directamente observable, pero puede ser deducida de una expresión verbal o de un comportamiento manifiesto (Ariza, Cesari y Galán 1991).

Las entrevistas y cuestionarios con los alumnos, aunque se consideran medios subjetivos, pueden indicarnos la predisposición de los jóvenes a reaccionar de determinada manera ante diferentes situaciones o valores.

En lo que se refiere a la evaluación del comportamiento sexual (hábitos, conducta, prácticas del adolescente), resulta demasiado difícil, por lo que no es frecuente realizarla.

La forma de evaluación que se propone para conocer los resultados de la aplicación del programa que se describe en este documento, es mediante instrumentos (ver anexo) que evalúan los conocimientos básicos sobre sexualidad que tienen los alumnos antes (evaluación diagnóstica) y después (evaluación final) de un curso. También se sugiere, la aplicación de cuestionarios de opinión (pre-post curso) sobre diversos aspectos de la sexualidad como son, el aborto, la masturbación, la homosexualidad, la virginidad, los roles sexuales etc. Todo lo anterior con la finalidad de evaluar los alcances y limitaciones, tanto de la estructura del programa como de su aplicación, para que en base a ello, se realicen las modificaciones pertinentes en busca de su mejoramiento

CONCLUSIONES

Este trabajo presenta una propuesta de intervención sobre educación de la sexualidad, como un aspecto importante a considerar dentro de la educación formal, mediante la participación de la orientación educativa. Con la preocupación de que los alumnos, además de contar con las materias propias para su formación académica y profesional, cuenten con conocimientos que les brinden un marco de referencia para planear y tener un mejor control sobre las situaciones que desean tener o evitar para sus vidas y fortalecer en ellos actitudes e intereses favorables para conservar su salud y su bienestar psicológico.

De esa forma, se considera conveniente que los adolescentes que se encuentran resolviendo tareas de crecimiento propias de su edad relacionadas con su sexualidad, tengan un espacio en el que puedan expresar sus principales inquietudes y preocupaciones al respecto, eliminando mitos, proporcionando información científica, dentro de un ambiente en el que no se genere culpa o vergüenza al hablar de autoerotismo, de respuesta sexual humana, de disfunciones sexuales, de anticoncepción de enfermedades de transmisión sexual. Con la intención de fomentar la preocupación de los educandos por procurar su salud tanto física como mental.

Por otra parte, la información sobre fecundación, embarazo y anticoncepción aunada con la reflexión sobre las posibles consecuencias (tanto positivas como negativas) de las diversas opciones que tienen los jóvenes para ejercer su sexualidad, le puede proporcionar elementos que les auxilie en el control voluntario de su capacidad reproductora, hasta el momento en que ellos se sientan preparados para asumir la responsabilidad de sus implicaciones.

En conclusión, se propone que dentro del campo de la orientación educativa, se implementen cursos que aborden temáticas que propicien que los adolescentes se comprendan mejor y tengan más elementos para resolver situaciones inherentes a su etapa de desarrollo, como una forma de coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes de educación media y media superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Gil J.A. (1994). Educación de la sexualidad en la adolescencia: métodos y contenidos. CONAPO. Antología de la sexualidad (pp.765-795). México: Porrúa.
2. Alvarado Francisco y Rugarcía Armando (1987) El taller como método avanzado de aplicación curricular. En DIDAC; Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. No.11 Otoño 1987 (Págs. 33-37).
3. Ariza, C., Cesari, M.D. y Gabriel y Galán, M. (1991). Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. España: Narcea Ed.
4. Asociación Mexicana de educación Sexual y CRESALC (Eds.) (1981). Manual para un curso básico de formación para educadores sexuales. México: Autor.
5. Centro de orientación para Adolescentes/ Organización Panamericana de la Salud (1989). Lotería de métodos anticonceptivos (material didáctico). México: CORA.
6. Colegio de Bachilleres (1991). Normatividad del servicio académico de orientación. México: D.S.A. Colegio de Bachilleres.
7. Consejo Nacional de población (Eds). (1982). La educación de la sexualidad: Vol.4. Educación y sexualidad. México: Autor.
8. Consejo Nacional de población (1984). A rolar los roles (material didáctico). México: CONAPO.
9. Consejo Nacional de población y Secretaría de educación Pública. (1987). Guía Básica de educación Sexual para el maestro. México: Autor.
10. CONAPO, (1988). Encuesta Nacional sobre sexualidad y familia en jóvenes de educación media superior. México, D.F.

11. Freud, S. (1940). Esquema del psicoanálisis (Ludovico Rosenthal Trad.). México: Paidós. (trabajo original publicado en 1940).
12. Fundación Panamericana contra el SIDA. Ornelas H.Gloria y Ruiz C. Omar (Guión). Lo que debemos saber del SIDA (videocinta documental). México: Fundación Panamericana contra el SIDA.
13. Gagnon, J.H. (1980). Sexualidad y cultura (Haroldo Dies Trad.) México: Pax Méx. (trabajo original publicado en 1977).
14. Instituto Latinoamericano de la comunicación Educativa. (1979). La reproducción humana (audiovisual). México: ILCE
15. Katchadourian, H. A. y Lunde, D. T. (1979) Las Bases de la Sexualidad Humana. México: CECSA.
16. Masters, W.H., Johnson, V.E., and Kolodny, R.C (1992). Human sexuality. [Sexualidad humana], (Fourth edition). U.S.A.: Harper Collins Publishers.
17. MEXFAM/JOICFP (Productor) y García A. José L. (Director). (1988). Solamente una vez (Película). México: MEXFAM.
18. MEXFAM/JOICFP y Sakura Motion Picture (coproducción). (1989). La paloma azul (videocinta). México: MEXFAM.
19. MEXFAM/JOICFP y Sakura Motion Picture (coproducción). (1989). Música para dos (videocinta). México: MEXFAM.
20. McKinney, J. P., Fitzgerald, H.E. y Strommen, E.A. (1982). Psicología del desarrollo: Edad adolescente. México : Manual moderno.
21. Money, J. Y Eherhardt, A. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana. México: Morata.
22. Muuss, R. E. (1984). Teorías de la adolescencia. México: Paidós.

23. Papalia, D. E. y Wendkos O. S. (1987). El mundo del niño: Vol. 3. El desarrollo en la adolescencia. México: McGraw-Hill.
24. Pick, S., Aguilar, J. A., Rodríguez, G., Vargas, E. y Reyes, J. (1991). Planeando tu vida. México: Limusa.
25. Publishing Enterprises Corporation (19..). Reproducción de los seres humanos I (videocinta documental). México: Ediciones orientación.
26. Publishing Enterprises Corporation (19..). Reproducción de los seres humanos II (videocinta documental). México: Ediciones orientación.
27. Rius y CONASIDA. Todo lo que tú querías saber del SIDA. México: CONASIDA.
28. Robbi Hart y Luc Cot, (19..) "16 años cumplidos" (videocinta) Agencia internacional de desarrollo de Canadá - Radio Quebec. Canadá : YTV.
29. Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. CONAPO. Antología de la sexualidad (pp.17-46). México: Porrúa.
30. Schiller, P. (1978). Acercamiento creativo a la educación y orientación sexuales. México: Diana.
31. Schulz, E.D. y Williams, S.R. (1975). Programación de objetivos en la educación sexual. México: Pax-Mex.
32. Tordjman, G. (1975). Realidades y problemas de la vida sexual. (vol. 6). México: Argos Vergara.
33. Weiner I.B. y ElKind D. (1975). Desarrollo normal y anormal del adolescente (Marta E. Silvestre Trad.) Buenos Aires: Paidós.