

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 151

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVES DEL
JUEGO DEL MEMORAMA EN EL SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA

IRMA GÓMEZ ZALDIVAR

TOLUCA, MEX.

2001

ESTE TRABAJO LO DEDICO

*A mis padres
por haberme
apoyado con lo
que pudieron.*

*A un ser querido
a donde quiera que esté,
que formó una parte de mi vida*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151

**LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DEL JUEGO DEL
MEMORAMA EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.**

PROPUESTA

PEDAGOGICA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA:

IRMA GOMEZ ZALDIVAR

TOLUCA, MEX.

2001

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL GRUPO DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA

A. DELIMITACIÓN

1. UBICACIÓN NIVEL EDUCATIVO
2. DIMENSIÓN CURRICULAR
3. CONTEXTO SOCIAL.
4. CONTEXTO INSTITUCIONAL

B. ANTECEDENTES

1. REFERENCIAS DOCUMENTALES
2. REFERENCIAS EXPERENCIALES

C. FORMULACIÓN

1. EXPLICACIÓN DE LOS HECHOS QUE CAUSAN EL PROBLEMA
2. INTERROGANTES

CAPÍTULO II JUSTIJIFICACIÓN, OBJETIVOS E INTERÉS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

A. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS

1. JUSTIFICACIÓN.
2. INTERÉS.

B. OBJETIVOS

1. GENERAL.
2. PARTICULARES

CAPÍTULO III. REFERENCIAS TEÓRICO-CONTEXTUALES QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.

A. CONCEPTUALIZACIONES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE ESTUDIO

1. DISCIPLINARIAS

- EL SIGNIFICADO DE LA HISTORIA Y SU CONCEPTO
- HISTORIA ¿PARA QUÉ?
- LA HISTORIA COMO CIENCIA
- USO DE LA HISTORIA
- LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR HISTORIA
- PIAGET Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
- LA TEORÍA MATERIALISTA DE LA HISTORIA

2. DE LA PRACTICA DOCENTE

a. SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1.1. CONTEXTO ESCOLAR Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

- DESPLAZAMIENTO DEL FOCO DE AUTOCONCEPTO HACIA LA COMPETENCIA EN LA EDAD ESCOLAR
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ZONAS RURALES
- ACTITUD DE PROFESORES Y AUTOCONCEPTO

B. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

- JEAN PIAGET
- VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

C. PRESENTACIÓN, ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

UNA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN
DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

1. LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NOCIONES SOCIALES
2. LA HISTORIA.
3. CONTEXTUALES
 - a. DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES SOCIALES
 - b. DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES
 - c. DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES ADMINISTRATIVAS
 - d. DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPITULO IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

A. PRECISIÓN DE LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS

- ESQUEMAS ORIENTADORES

B. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- PROCEDIMIENTOS QUE HACEN POSIBLE LA
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CONCEPTUALIZACIONES Y
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

1. RECURSOS TECNICOS
 - a) OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
 - b) MÉTODO DIDÁCTICO- TÉCNICAS
 - c) ACTIVIDADES.
 - d) RECURSOS MATERIALES.
2. RECURSOS DE ORGANIZACIÓN
 - a) FORMAS DE RELACIONARSE Y DE INTERVENIR EL DOCENTE
 - b) FORMAS DERELACIONARSE EL DOCENTE-EL GRUPO-EL ALUMNO

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

INTRODUCCIÓN

Como todas las ciencias sociales, la historia es y ha sido víctima de la enajenación, la que ha adquirido diversas formas a medida que cambia la sociedad.

Durante el feudalismo, las ciencias estuvieron sujetas a la teología, ahora en la actualidad, en México el capitalismo crea formas específicas de enajenación en el pensamiento.

En la escuela primaria, se enseña la historia de manera tediosa y aburrida, por eso, el interés para una mejor enseñanza y por consecuencia un mejor aprendizaje.

Otro problema para el desarrollo de la enseñanza de la historia, es el poco tiempo que se le dedica, por lo cual, se tiende a caer a poca comprensión, perdiendo así el interés y la objetividad.

Se pretende demostrar una técnica de enseñanza, en la cual el educando de segundo año de primaria se interese y se le facilite el aprendizaje de la materia de historia en la enseñanza -aprendizaje dentro del aula.

Este trabajo está apoyado por algunas teorías tales como: el rol de la acción (Jean Piaget), las herramientas simbólicas (Bruner), motivación, percepción, ejecución y realimentación (Robert Gagné) y la interacción social de (Lev Vygotsky); ya que estas teorías nos ofrecen los conocimientos psicológicos básicos que permiten comprender los procesos de enseñanza -aprendizaje, así como su utilización en posibles intervenciones.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos. En el primer capítulo: definición del objeto de estudio, permite visualizar de una manera detallada la delimitación: el nivel educativo, la dimensión curricular, el contexto social e institucional. Antecedentes: como referencias documentales y experienciales. Formulación: explicación de los hechos que lo

causan y las interrogantes. Todos estos relacionados al problema sobre la enseñanza de la historia en el grupo de segundo año de primaria y el lugar donde se realizó este trabajo.

En el segundo capítulo se habla de la justificación, interés, y objetivos generales y particulares que sustentan ¿el por qué? o ¿los por qué? , ¿el para qué? o ¿los para qué? de este trabajo.

El tercer capítulo es relativo a todo lo teórico -contextual que fundamenta la propuesta. Aquí se observan las conceptualizaciones relacionadas con el objeto de estudio y las teorías psicológicas aplicadas a la educación, apoyando el trabajo, más aún, en la teoría de Jean Piaget.

Por último, en el cuarto capítulo se observa lo que es ya la estrategia metodológica -didáctica; donde se exponen una alternativa (memorama) para mejorar el método de enseñanza -aprendizaje en la historia nacional del segundo año de primaria.

La utilidad de este trabajo permitirá que maestros y alumnos perfeccionen en temas relativos a la historia ya los que en ella participaron, desarrollo y evaluación de situaciones educativas en historia.

I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

TEMA: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DEL MEMORAMA EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Hasta hoy el maestro no ha encontrado el "cómo" hacer que el alumno comprenda la historia sin confusión y con interés; así mismo esto lo ha llevado a enseñar los conocimientos a través de una enseñanza apresurada y mal comprendida debido al tiempo que se le dedica durante la enseñanza-aprendizaje.

Los maestros, en gran mayoría {por encuestas realizadas a los mismos) se han dado cuenta de que la materia que menos gusta a la mayoría de sus alumnos es la historia, por la Complejidad que tiene para enseñarse, aunque en el grupo de segundo año los textos en historia son muy breves, vienen nombres y fechas históricas que para los niños no tiene un significado y por lo tanto caen a la no comprensión del pasado con el presente y pierden interés por que les es difícil acordarse de las fechas, nombres de héroes y así mismo de lo que hicieron cada uno de e/los. Debido a que en mi grupo existe el gran problema de "como" poder enseñar historia, he decidido que el objetivo principal para mi propuesta sea: Proponer una alternativa de enseñanza-aprendizaje dinámico que provoque el interés de los alumnos durante las clases de historia.

También quiero que con este trabajo los docentes al igual que los alumnos se habrán paso a una educación más práctica y participativa que se concrete y obedezca a las necesidades de comprender, interpretar activamente y con entusiasmo realizar las actividades que requieran los contenidos establecidos en los programas y avances programáticos y al mismo tiempo poder lograr con éxito mis propósitos y objetivos.

A- DELIMITACIÓN

La ejecución de mi proyecto se realizó en la Escuela primaria "Lucas Saldivar" con los alumnos de segundo año, turno matutino (único). Debido a que en este grado existe la dificultad para enseñar la materia de historia, me interese por buscar una posible solución al poner en práctica una alternativa sistemática que sea factible para la enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

La escuela arriba mencionada es rural, de organización completa; además cuenta con los servicios básicos como: agua, luz, drenaje. Se encuentra ubicada en la localidad de Ixtapa, Temascalcingo, Estado de México, colindando con Michoacán hacia el sur y con Querétaro hacia el norte.

Por otro lado, la localidad donde laboro no se le ha dado mucha importancia a la historia por algunos factores como: el analfabetismo, la deserción de niños en las escuelas y haciendo hincapié en los profesores, de no enseñar de manera atractiva la historia.

Debido a todo lo anterior la misma sociedad ha hecho que la historia pierda su validez, porque lo mismo da que se conmemore una fecha histórica cada año en su día o a que en ciertas localidades y escuelas en donde sí hay oportunidad las conmemoran antes o después del día establecido o simplemente pasen desapercibidas.

Para realizar este proyecto me basé en algunos libros que hablan de historia, de su enseñanza y aprendizaje.

También en cuestiones personales, cuestionarios hechos a maestros y en teorías relacionadas con el juego.

1.- UBICACIÓN NIVEL EDUCATIVO

La enseñanza de la historia, particularmente en la escuela primaria, ha i sido deficiente. Debido a la falta de interés para comprender la I historia, por parte de los alumnos de segundo año ya la escasa aplicación de sistemas de enseñanza -aprendizaje, la historia ha sido hasta hoy una de las materias que menos gusta a los niños por lo difícil y tedioso que resulta comprenderla.

2.- DIMENSIÓN CURRICULAR

Desde tiempos pasados hasta nuestros días la historia se ha venido enseñando a manera de memorización; además el tiempo que se le dedica durante la enseñanza -aprendizaje dentro del aula, es reducido pues sólo se enseña tres horas a la semana. Si observamos en el plan 1993, la tabla de distribución de tiempo que se le dedica ala semana a cada una de las materias, veremos que, a la historia se le dedica menos horas, que a otras, tales como español y matemáticas.

En el segundo grado la historia sólo se enseña tres horas a la semana que sumadas durante todo el ciclo escolar nos da 111 horas.

Como podemos analizar verdaderamente son muy pocas horas asignadas a la historia, pues comparándola con las otras materias, ésta, prácticamente pierde su importancia, dentro de la educación; sin embargo, existen materias como español y Matemáticas a las cuales se les dedica cinco horas a la semana que durante todo el ciclo escolar suman 185 horas.

Concluimos que las materias de suma importancia en la educación mexicana son, matemáticas y español ocupando éstas el mayor del tiempo escolar.

Por otro lado, debido al poco tiempo dedicado a la historia los contenidos en el programa o avance programático del grupo de segundo grado se ven de manera muy rápida por que no se alcanza a dar en el horario que establece el programa o avance programático.

Los contenidos relacionados con historia en el grupo de segundo año son:

- -Identificación del tiempo transcurrido del primer al segundo grado. Págs. 6-7 en el libro de texto.
- Defensa del castillo de Chapultepec por los niños Héroes. Págs. 22-23 en el libro de texto.
- Inicio de la lucha por la Independencia Nacional. Págs. 24-25 en el libro de texto.
- Reconocimiento de los principales acontecimientos en la historia familiar, con tres temas. Págs. 28-29 y 40-41 en el libro de texto.
- Participación en la conmemoración cívica del arribo de Cristóbal Colón a América. Págs. 44-45 en el libro de texto.
- Reconocimiento de los principales acontecimientos en la historia personal en relación con los cambios físicos durante el crecimiento. Págs. 56-57 en el libro de texto.
- Participación en la conmemoración cívica del inicio de la Revolución Mexicana. Págs. 58-59 en el libro de texto.
- Comprensión de la relación entre el paso del tiempo y los cambios en la localidad. Con tres temas. Págs. 70-73 y 76-77 en el libro de texto.
- Promulgación de la Constitución de 1917. Pág. 100 en el libro de texto.
- Día de la Bandera Nacional. Pág. 101 en el libro de texto.
- Conmemoración de la expropiación petrolera. Pág. 120 en el libro de texto.
- Conmemoración del Natalicio de Benito Juárez. Pág. 121 en el libro de texto.
- Día internacional del trabajo. Pág. 132 en el libro de texto.
- Batalla del 5 de Mayo en Puebla. Pág. 133 en el libro de texto.

Como podemos darnos cuenta en la educación mexicana se le da poca importancia a la historia por eso siempre ha sido un fracaso comprenderla durante la enseñanza-aprendizaje. Por todo lo anterior mi objetivo general es el de proponer una alternativa y sistema de enseñanza-aprendizaje dinámico, que provoque el interés de los estudiantes en el estudio de la historia.

Creo que es de suma importancia que los docentes y alumnos tomemos conciencia que la historia es igual de importante como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía y Civismo, porque es parte de nuestro presente y además muy interesante.

3- CONTEXTO SOCIAL

Este proyecto se realizó en la escuela primaria "Lucas Saldivar", perteneciente a la zona escolar 096 del municipio de Temascalcingo, Méx.

La escuela está ubicada en la comunidad de San José Ixtapa, Municipio de Temascalcingo, Méx. La comunidad es de tipo rural, en ella habitan aproximadamente entre 70 y 75 familias de las cuales la mayoría se componen de entre 6 a 4 individuos. La localidad también cuenta con servicios como son: luz, agua potable, drenaje, transporte (cada media hora), caseta telefónica. Dentro de lo que se refiere a la educación cuenta con una primaria federal, kinder y secundaria técnica estatales.

Las casas que se encuentran en la localidad son de adobe y teja roja, pocas hay de concreto.

Por otro lado, la mayoría de los padres de familia carecen de nivel educativo. Sólo algunos estudiaron hasta tercer año de primaria y los restantes no tienen no el primer año. Los hijos de algunas de esas familias han tenido que abandonar sus estudios por la escasez de recursos económicos dentro de su familia, y al cumplir la mayoría de edad, emigran a ciudades o a otros países a trabajar para ayudar a sus padres al sustento de la familia.

La mayoría de los padres de familia, se dedican principalmente ala agricultura, por lo que sus ingresos económicos son bastante bajos y, por tal causa no mandan a todos sus hijos a la escuela primaria, contrariamente los obligan a trabajar desde pequeños en las labores del campo. La alimentación en familias como las mencionadas anteriormente es poco variada ya que frecuentemente comen sólo una vez al día y la desnutrición observada es severa.

También existen costumbres como el hacer el tradicional mole y carnitas de puerco cuando existe un enlace matrimonial, un bautizo o algún festejo personal. En la comunidad de San José Ixtapa se festeja el día de las concepciones pues la patrona de ahí es la Virgen de la concepción y esto ocurre cada 8 de diciembre de cada año.

En esta fiesta queman cohetes y los llamados toritos; también celebran misa; se colocan puestos que venden antojitos mexicanos, atole, café y ponche; además se termina la celebración con un baile público donde asiste la gente grande como la chica.

El nombre de la comunidad (San José Ixtapa) tiene su propia historia. Se dice que se llama San José, por el santo que veneran en una de sus dos iglesias, y el nombre de Ixtapa proviene de la lengua Náhuatl y que significa "lugar de sales" debido a la existencia de géiser, los cuales están compuestos de sales.

Derivado de lo anterior se forma el nombre completo de "San José Ixtapa".

4.- CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela "Lucas Saldivar", donde laboro y que además es la misma donde se realizó mi proyecto de propuesta pedagógica, es rural, de organización completa (seis maestros y el director). La escuela cuenta con los servicios básicos como Son: agua. Luz, sanitarios, una televisión con video, un salón de usos múltiples y una casa a la que llamamos "Casa para el maestro" y en la cual se quedan dos de los maestros que laboran en la escuela, pues vienen de muy lejos. La escuela se encuentra colindando al norte, con Querétaro y al sur con Michoacán.

Por otra parte, la mayoría de los maestros que laboran en la escuela, son titulados con licenciatura en educación primaria.

Debido al interés que tengo por titularme, trabajaré en esta escuela hasta terminar la propuesta pedagógica.

B.- ANTECEDENTES

En la historia de México. la educación siempre ha preparado y apoyado las grandes transformaciones y, en particular en nuestro siglo, cada avance social ha ido acompañado de un renovado impulso a las tareas educativas, afianzándolas, extendiendo sus beneficios y ensanchando así nuestro horizontes. México vive hoy una honda transformación que exige dedicar atención cada vez más deficiente a la educación de la historia.

En los libros de texto durante la reforma de 1972, el niño leía la lección y realizaba los ejercicios correspondientes.

En esa época el niño, era sólo sujeto receptor pues no reflexionaba ni analizaba las circunstancias de los hechos históricos de México, sólo optaba por la memorización de fechas y nombres históricos.

La historia, geografía y civismo a partir de 1972 se enseñaban en una sola materia llamada ciencias sociales. En la geografía se estudiaba a través de los mapas en donde se les pedía a los niños que localizaran el lugar donde se había llevado a cabo algún suceso. Los mapas en cuestión eran planisferios, por lo cual la ubicación espacial no se lograba pues sólo era una visión deficiente de los hechos y debido a esto era poco el aprendizaje que se obtenía.

En civismo se veían los elementos filosóficos, las conmemoraciones más importantes de hechos históricos.

Para poder enseñar la historia se necesita ser un buen conocedor de la misma, por que la historia es el fascinante viaje del hombre a su propio pasado para comprender su presente.

Con la educación se ha contribuido a labrar una parte fundamental de la identidad nacional y del sentimiento de pertenencia a una patria soberana, independiente y unida. La educación ha sido el medio para asegurar la permanencia de los atributos de nuestra cultura y el acrecentamiento de su vitalidad. De la educación resulta nuestra concepción de la democracia, el desarrollo y la convivencia nacional.

1.- REFERENCIAS DOCUMENTALES

Para llevar acabo este proyecto, me basaré en bibliografía que se refiera al tema escogido para mi propuesta, en los programas y avances programáticos de estudio, en la investigación de campo, en algunos juegos didácticos, en cuestionarios que se aplicarán a maestros y alumnos.

El nombre de la bibliografía y el enfoque de cada una de ellas son los siguientes:

- H. Pluckrose. Enseñanza y aprendizaje de la historia.
Trata de una enseñanza y aprendizaje más efectivo para niños de 7 a 11 años.
- Jacques Le Goff. Pensar la historia.
Trata sobre la modernidad, presente y progreso de la historia.
- Arancibia C. Violeta, Herrera P. Paulina y Strasser S. Catherine. Psicología de la Educación. 2da. Edición
Este libro ofrece conocimientos psicológicos básicos que permiten comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como su utilización en posibles intervenciones.
- Enciclopedia de los niños. Vol. 5
Este libro nos da diferentes significados de algunas palabras de orden alfabético.
- U. P. N. Algunas concepciones, teorías, métodos y funciones de la historia II
UNIDAD. Plan 1994.
Esta unidad trata sobre concepciones, metodología y función social de la historia.
- U. P .N. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Plan 1994.

Trata sobre herramientas que sirven para construir el conocimiento de la historia; también nos ofrece estrategias didácticas para la enseñanza de la historia.

- U. P. N. Elementos para la investigación educativa.

En este libro podemos encontrar (por conferencias dadas por asesores) elementos para la investigación educativa.

- Cero en conducta. La historia y su enseñanza.

Trata sobre la enseñanza de la historia tomando como base el presente.

- SEP. Plan y programa de estudio. 1993
- SEP. Avance programático. 1997-1998. segundo grado.

2 -REFERENCIAS EXPERIENCIALES

Durante la práctica escolar que tuve en el ciclo escolar 1999-2000, con alumnos de segundo año de la escuela "Lucas Saldivar", zona 096, del Municipio de Temascalcingo, Méx., pude observar que los niños no ponían mucho interés cuando enseñaba la materia de historia, pues algunos se dormían durante la clase y otros hacían como que me ponían atención, y cuando les preguntaba al término de la clase no me contestaban. Era entonces cuando yo me preguntaba ¿Cómo puedo hacer para que los niños se interesen por la materia de historia? Debido a tal interrogante decidí por buscar alternativas para solucionar mi problema.

Por otro lado, he observado en algunos cuestionarios aplicados a maestros y alumnos que la mayoría tiene el concepto equivocado de lo que es la historia, esto se debe a que se le ha ido tomando más importancia a la materia de español y matemáticas que ha historia, civismo y geografía.

En conclusión, diré que en la materia de historia existe cierto rechazo por parte de alumnos y maestros. Para los niños siempre es difícil aprenderse fechas y nombres de algunos personajes históricos al mismo tiempo para los maestros resulta tedioso enseñarla.

Todo obliga a que los docentes debamos tomar conciencia sobre este problema y ver la forma de cómo solucionarlo por el bien de los niños y de nosotros mismos, sin caer en el clásico tradicionalismo donde el maestro es el que habla y habla y el niño sólo escucha, dejando atrás el análisis, la crítica y la reflexión.

C. FORMULACIÓN

1.- EXPLICACIÓN DE LOS HECHOS QUE CAUSAN EL PROBLEMA.

Los profesores y autoridades no le dan importancia a la historia y por lo mismo no tiene significatividad.

En los planes y programas de estudio se observa claramente la poca importancia debido a que se le dedica menos horas a la semana.

En la escuela primaria, se enseña que la historia es la descripción de hechos incluyendo fechas, lugares y nombres haciéndola así tediosa y aburrida, tanto para el maestro como para los alumnos.

No es fácil el camino para que el hombre pueda entender su propio pasado y así comprender el presente.

A la enseñanza de la historia (según la tabla de distribución en los programas y avances programáticos) se le dedica muy poco tiempo, por lo que se cae en un aprendizaje pobre y se pierde el interés y la significatividad de la misma. (La reflexión y la crítica en estas condiciones se dejan de lado).

Debido al poco tiempo que se le dedica a la historia, los maestros sólo leen el texto o ponen a los alumnos a que hagan resumen del mismo, para que posteriormente resuelvan cuestionarios. Por ello, los alumnos caen aun aprendizaje inadecuado, sin validez y sin importancia.

Por otro lado, el programa señala que en la enseñanza de la historia el alumno adquiera y explore de manera elemental la noción del cambio a través del tiempo, tomando como referente las transformaciones que han experimentado el niño y su familia, la de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita. También se pretende que reflexionen sobre los hechos centrales que conforman el pasado común de los mexicanos, mediante narraciones, explicaciones y actividades sencillas que sigan la secuencia de las conmemoraciones cívicas.

En resumen, en el grupo de segundo año los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general.

Pero la realidad es que, la historia ante la misma sociedad nunca le ha dado importancia a consecuencia la familia tampoco, y peor aún aquellas que no tienen ningún nivel educativo.

Por otro lado, los medios de comunicación nos muestra muy atractivamente sólo aquello que debe saberse nada más y escondiendo atrás de barreras la verdad absoluta de sucesos pasados.

2.- INTERROGANTES

- ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza de la historia en el segundo grado de la escuela primaria?
- ¿Cuáles son los problemas de aprovechamiento causados por una enseñanza inadecuada de la historia de México?
- ¿Cómo transformar la enseñanza de la historia para hacerla más dinámica y más atractiva?
- ¿Cómo lograr el interés del niño durante la enseñanza aprendizaje de la historia?

CAPÍTULO II JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS E INTERÉS POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.

A. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS.

1.- JUSTIFICACIÓN.

El niño del medio rural como el del urbano es un ser social. Éstos niños más tarde o más temprano tendrán que trabajar en algún lugar diferente al suyo, entonces será ahí en donde se encontrarán con algunas dificultades, pero a su vez, serán la respuesta del pasado y presente. Por tal motivo es importante entender muy bien la historia y que el niño la asimile desde que empieza a razonar.

Asimismo, es en la Escuela Primaria donde se pretende que el niño comprenda que su pasado es parte del presente y no tenga el concepto equivocado de que la historia sólo es pasado distante.

Debido a que la historia es la materia que menos gusta a la mayoría de los niños de segundo año de primaria a mi cargo y que durante su enseñanza -aprendizaje no existe reflexión, crítica e interés, pretendo que juntos tomemos conciencia de lo importante que resulta comprender la historia para así poder participar con interés y entusiasmo en nuestro presente que es y seguirá siendo los resultados del pasado; asimismo, también busco no caer en la memorización aburrida que es la causa principal por la que los niños no les gusta la materia de historia.

De no comprender correctamente la Historia de México se corre el riesgo de conocer menos la vida de nuestra nación y por lo tanto amarla e identificarse con ella sería aún más difícil.

2.- INTERÉS

Es muy importante tener claro lo que es la historia y ser un buen conocedor de la misma pues sólo así se evitará caer en la enseñanza aburrida e inadecuada de la misma.

Por otro lado es importante resaltar que desde el momento en que el niño hace uso de la razón debe comprender su pasado, desde que nace hasta los días que lleva vividos para comprender su presente.

Es verdaderamente preocupante el observar que la historia va perdiendo su validez para algunos maestros y alumnos pues durante su enseñanza -aprendizaje sólo se utiliza la memorización de lugares, nombres y fechas, dejando aun lado la imaginación, la reflexión y el interés, por tal motivo en esta propuesta se exponen algunas alternativas que faciliten la enseñanza -aprendizaje de la historia dentro del aula y provocar el interés a maestros que también les resulte problemático y tedioso la enseñanza de la historia en el grupo de segundo año de primaria.

B. OBJETIVOS

1.- GENERAL

Mejorar las técnicas de enseñanza en la materia de historia en el grupo de segundo año de primaria, para elevar el aprovechamiento.

2.- PARTICULARES

- Proponer una alternativa y sistema de enseñanza -aprendizaje dinámica que provoque el interés de los estudiantes en el estudio de la historia.
- Sistematizar las experiencias de los alumnos y docentes e integrarlos para facilitar el aprendizaje de la Historia.

- Favorecer un cambio de actitud en los alumnos de segundo grado durante la enseñanza -aprendizaje de la Historia.
- Fomentar la participación del alumno dentro del proceso de la enseñanza -aprendizaje de la Historia.

CAPÍTULO III. REFERENCIAS TEÓRICO-CONTEXTUALES QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A. CONCEPTUALIZACIONES RELACIONADAS CON EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.- DISCIPLINARIAS

EL SIGNIFICADO DE LA HISTORIA Y SU CONCEPTO

Actualmente pensamos en la historia como aquello que ha quedado escrito en los libros que hablan del pasado.

En cierta ocasión leí que antes de que existieran los libros y la imprenta, la historia era transmitida oralmente pues era lo que la gente de esa época sólo podía hacer debido a que no había quien les escribiera sus sucesos.

Las gentes contaban relatos sobre sus reyes, sus guerras, sus aventuras y también, de sus propias familias.

Algunos de esos relatos fueron posteriormente escritos en verso o cantados. En la actualidad, muchos de nosotros hemos escuchado canciones como corridos que hablan de épocas pasadas, políticos, o personas que han hecho alguna buena obra que benefició al país. Creo que esto facilitaba que el pueblo pudiera recordar la historia.

Por otro lado, "los chinos, los griegos y los romanos fueron los primeros que tomaron en serio la transmisión de la historia y escribieron sobre sus civilizaciones o cómo alcanzaron el poder".¹

¹ John Patón, Enciclopedia de los niños, Vol. 5 Barcelona España, Everest 1989, Pp 367-370

La historia no sólo está preocupada por el pasado distante, al fin y al cabo la historia es nuestra historia en su sentido general; la historia es un registro e interpretación de las realizaciones, esperanzas y frustraciones, luchas y triunfos del hombre, esta concepción no ha sido predominante.

En algunas épocas se ha considerado comúnmente como "política pasada". Su contenido estaba restringido a batallas y tratados, personalidad y obra de las estadísticas, leyes y decretos de los gobernantes. En realidad la historia comprender un registro de los quehaceres del hombre en todas las esferas: política, económica, intelectual o social, incluyendo una investigación de las causas de los principales movimientos políticos y económicos, una búsqueda de las fuerzas que han impulsado al hombre hacia sus grandes empresas y las razones de sus éxitos y fracasos.

Por lo anterior es importante tener un concepto más o menos claro de los que significa la historia.

Para mí la historia es la reconstrucción sistemática del pasado que nos permite tener una visión del quehacer de los hombres en el tiempo y nos facilita la comprensión de nuestro presente.

A través del tiempo siempre han existido hombres que se han dedicado a escribir la historia ya conceptualizarla así, por ejemplo, en las lenguas romance (y en las otras) historia tiene dos, o tres conceptos diferentes.

Significa 1) la indagación sobre las acciones realizadas por los hombres (Herodoto) que se ha esforzado por constituirse en ciencia, la ciencia histórica; 2) el objeto de la indagación, lo que han realizado los hombres. Como dice Paúl Veyne, "la historia es ora la sucesión de acontecimientos, ora el relato de esa sucesión de acontecimientos".²

² UPN, Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria, Unidad II Plan 1994. Pág 18

Pero la historia puede tener un tercer significado, precisamente el de relato. Una historia es un relato que puede ser verdadero o falso, con una base de realidad histórica o meramente imaginario, y éste puede ser un relato histórico o bien una fábula.³

HISTORIA ¿PARA QUÉ?

Muchas veces nos preguntamos ¿para que nos sirve la historia? La historia nos sirve para conocer los orígenes del ser humano, y para un interés general en el conocimiento. Por ejemplo en el segundo grado de primaria a los niños ya se les enseña algunos contenidos de fechas históricas. Como por ejemplo: el 16 de septiembre, 20 de noviembre, entre otras. Es aquí, en donde el niño debe de irse dando cuenta que existen hechos pasados que nos hacen comprender el presente y en el que él, puede intervenir. Debe saber también, que la historia es muy importante en el quehacer diario del ser humano, pues de la historia se pueden responder preguntas que se plantean en la vida cotidiana.

Efectivamente, la historia nos sirve para darle un sentido a la vida del hombre al comprenderla y formar parte de ella. Así, por ejemplo, Juan Brom dice: "estudiamos historia para conocer el pasado"⁴, yo pienso que sí, para conocer el pasado, pero también para comprender el presente.

En conclusión la historia nos sirve para conocer lo que nos interesa saber, para responder a preguntas que surgen del presente, para imponer o negar la versión de hechos pasados, también para recordar, para conocer y reconocer finalmente para comprendernos.

³ Ibidem p 18

⁴ Juan Brom, Para comprender la historia. 66 edición corregida y aumentada. México. Nuestro tiempo S.A. Julio de 1997. p32

LA HISTORIA COMO CIENCIA

Si la ciencia es el conocimiento exacto, razonado de ciertas cosas, ¿se puede considerar a la historia como una ciencia?

A mi parecer no se puede comparar con las Ciencias Naturales porque no reúne las condiciones de la experimentación y comprobación, pero sí podemos decir, que es un conocimiento sistemático donde se aplica una teoría, una metodología, y trata de escribirse lo mas imparcialmente posible y buscando la objetividad. Yo pienso que con documentos escritos, con archivos, bibliotecas, sean suficientes para obtener la información que deseamos adquirir. Estos sólo son condiciones objetivas, pero del oficio del historiador.

Para el historiador todavía es mas problema a partir de esa documentación porque primero tiene que decidir lo que va a considerar como documento y lo que va a rechazar. Para mi el mejor historiador es el que se va más a los hechos, el que los interpreta con mayor exactitud.

Por otro lado, muchos de nosotros conocemos una historia que ha pasado de mano en mano y que a consecuencia se ha ido transformando. Quien nos asegura que es totalmente verídico lo que encontramos en los libros, revistas, periódicos, etc.

Lucien Febvre decía: "La historia se hace, no cabe duda, con documentos escritos. Cuando los hay. Pero, si no existen, se puede, se debe hacer sin documentos escritos".⁵

Los historiadores, del siglo XVII a XIX, pusieron apunto una crítica de los documentos que hoy, se han adquirido, que sigue siendo necesaria pero que resulta insuficiente.⁶ Tradicionalmente se distingue una crítica externa, o de autenticidad, de crítica interna o de credibilidad.

⁵ Jaques Le Goff, Pensar la historia., Ed. España, Paidós 1997, pp. 104-105

⁶ Salmón, 1969, Ed. 1976, pág. 85-140

La crítica externa es la que se encarga de determinar si el documento que se analiza es auténtico o falso. Es un procedimiento fundamental, que exige sin embargo dos observaciones complementarias.

La primera es que también un documento falso es un documento histórico y puede constituir un valioso testimonio de la época en que fue escrito y el periodo durante el cual se le consideró auténtico y se le utilizó.

La segunda es que un documento, especialmente un texto, pudo sufrir en el transcurso del tiempo alguna transformación científica aparentemente que hizo olvidar el original.

La crítica interna debe interpretar el significado del documento, medir su actitud y controlarlo con otros documentos o testimonios.

Por lo anterior, se trate de documentos consistentes o inconsistentes (huellas dejadas por los hombres aún sin voluntad para la posteridad), las interpretaciones del documento tienen que ser cuidadosamente estudiosas. "Ningún documento es inocente pues debe ser juzgado"⁷. Ósea que el historiador no sólo tiene que saber discernir la falsedad, tiene que desmitificarlo.

Los documentos no se convierten en fuentes históricas sino después de haber sufrido un tratamiento destinado a transformar su función de mentira en confusión de verdad.

Por otro lado, los historiadores antiguos fundaron la historia sobre todo en la verdad. "Lo propio de la historia es ante todo contar la historia de acuerdo con la verdad",⁸ asegura Polibio.

Desde mi punto de vista, opino que esa verdad sólo es transformada pues la historia siempre se ha interpretado de diferente manera y para saber la verdad absoluta se tendría

⁷ Jacques Le Goff Pensar la historia. Ed. España. Paidós, 1997, p.108

⁸ Jacques Le Goff, Pensar la historia Ed España, Paidós, 1997, p.112

que dialogar con personas de esa época o ir a/lugar de los hechos o buscar información en documentos escritos ya veces esos documentos sólo están en manos del gobierno y no tan fácil se pueden adquirir.

USO DE LA HISTORIA

La historia se usa para que las personas conozcan hechos pasados los comparen y analicen con el presente. Por ejemplo algunas de las historias nos muestran cómo los hombres ambiciosos acaban mal ya los buenos les va bien.

"Si los hombres conocen la historia, la historia no se repetirá". "Quienes no recuerdan su pasado están condenados a repetirlo". "El estudio de la historia permitirá al ciudadano sensato deducir el probable desarrollo social en el futuro próximo".⁹

Por otro lado, se dice que la historia tiene varias maneras de utilidad, según la selección que hagamos de los hechos, conseguimos utilidades distintas.

Con la historia anticuaria por ejemplo, se consiguen gozos que están muy lejos de deparar la historia crítica. Con esta se promueven acciones destructivas muy distantes a las que fomenta la historia reverencial o didáctica.

Mientras las historias que se imparten en las escuelas proponen modelos de vida a seguir, la historia que se autonombra científicamente asume el papel de explicar el presente y predecir las posibilidades del suceder real.

También es posible y deseable hacer historias de acción múltiple que sirvan simultáneamente para un barrido y para un regalo, para la emoción y la acción, para volver a vivir el pasado y para resolver problemas del presente y del futuro.¹⁰

⁹ UPN. Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria. Unidad II , Plan 1994, p 82

¹⁰ UPN. Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria. Unidad II, Plan 1994, p 83

Cada especie del género histórico es útil a su manera. Según la porción de la realidad que se exhume será el provecho que se obtenga. Un mismo historiador, según el servicio que desee proporcionar en cada caso, puede ejercer las distintas modalidades utilitarias del conocimiento.

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR HISTORIA

En algún tiempo la historia sólo la debían de aprender aquellas personas que iban a gobernar. Ahora que vivimos en una época i donde existe democracia, necesitamos más de la historia. No cabe duda que la historia es algo que necesitamos todos los seres humanos. Saber de nuestro pueblo, del pasado de nuestro país e incluso, del hombre en su conjunto.

Todos necesitamos saber el origen de nuestras raíces. Aunque una parte de esas raíces, las obtenemos por la crianza, por la enseñanza de los antepasados que están con nosotros, y otra parte de ese conocimiento lo obtenemos a través de la educación.

En la enseñanza de la historia en la escuela primaria es importante que se haga participar al niño, que no sólo se le cuente. El niño mismo debe indagar con sus padres, tíos, abuelos o parientes más cercanos, es decir que tenemos que hacer que desde pequeños ya sean historiadores participes de la historia.

"Es importante enseñar historia porque es un conocimiento básico"¹¹ Pues por una parte permite que las nuevas generaciones reconstruyan y comparen singularidades, personales, regionales y nacional, en cuanto al desarrollo del país.

PIAGET Y LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Según Piaget "el principal objetivo intelectual de la enseñanza de la historia debe ser el de desarrollar el pensamiento del alumno".¹²

¹¹ Hira de Gortari, La historia y su enseñanza, "El reto de enseñar historia" en Cero en conducta. México, Educación y cambio, Año 13, Núm. 46. Octubre 1998. p. 14

¹² UPN, Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Unidad III. Plan 1994, P. 138

Inhelder y Piaget señalan que el inicio del estadio formal "puede ser, más allá de una base neurológica, producto de una aceleración progresiva del desarrollo individual bajo la influencia de la educación, pudiéndose tal vez, en un futuro más o menos próximo, reducir la edad media". Esta sugerencia de la aceleración de los procesos mentales ha sido adoptada con gran vigor en los EE. UU., yendo tal vez más allá de las ideas expresadas por el propio Piaget, que ha manifestado recientemente que, aunque existe la posibilidad de acelerar estos estadios, "no se ganará demasiado si se pretende ir muy lejos en la aceleración".

Si el material es demasiado avanzado para el niño, o bien lo asimilará sin haberlo comprendido, o lo rechazará con el perjuicio consiguiente en su actitud posterior respecto a lo material.

El análisis de los datos reveló que los sujetos respondían a un nivel de operatividad concreta, al menos a una pregunta, hasta una edad cronológica de 11.6 años, las respuestas de los alumnos más jóvenes estaban llenas de contenidos ilógicos preoperatorios, y el periodo operacional concreto llegaba en general hasta los 16.2 años.

Con los niños que oscilan frecuentemente hacia un nivel preoperatorio, el maestro debe exponer sólo dos variables sobre un tema particular con el fin de evitar confusiones. Ambas variables pueden situarse en el período estudiado. Esta técnica, que obliga al niño a considerar dos ideas sucesivamente, yendo de la una a la otra y viceversa, está basada en la adquisición de la noción de conservación (Flavell, 1963, pp. 247-248). Este proceso es denominado "equilibración" y consiste en un equilibrio entre los esquemas ya existentes en el niño y las nuevas exigencias del entorno.

Por otro lado, Piaget recomienda la discusión, sobre todo entre compañeros como el principal método educativo para mejorar el pensamiento para entender la historia. En otro de sus escritos (1932, pp. 411-412). Piaget afirma que deberíamos intentar crear en la escuela un lugar donde la experimentación y la reflexión individual, efectuadas en común, sirvieran de ayuda y de confrontación mutuas, pues de esta manera creo que se pudiera conocer mejor la historia.

LA TEORÍA MATERIALISTA DE LA HISTORIA

"Lo que se llama concepción materialista de la historia, se debe a Marx, y es la base de toda la filosofía comunista, en donde todos los hechos de la historia guardan relación con motivos económicos. Esta concepción no tiene relación con el materialismo, en su sentido filosófico, pues este se puede definir como la teoría de que todo acaecimiento aparentemente mental o es realmente físico o en todo caso proviene de causas puramente físicas".¹³ Este materialismo también fue predicado por Marx.

En mi opinión el materialismo filosófico no prueba que la economía sea fundamental en la política. Así pues, la "concepción materialista de la historia puede ser falsa aunque el materialismo en su sentido filosófico sea verdad".¹⁴

2- DE LA PRACTICA DOCENTE

a. SUJETOS DEL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE.

2.1. AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Para empezar con el tema de autoestima y rendimiento escolar, daré el concepto de o que es el autoestima. Se define como "la valoración que las personas hacen de sí mismas relacionada con el sentido de autorrespeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia".¹⁵ Así, no es raro que exista una fuerte relación entre esta variable y el rendimiento escolar. Hay niños que tienen un autoestima muy alto y son los que tendrán una sensación de competencia con otros niños que tengan el mismo intento de desafío escolar con confianza y seguridad. Entonces el rendimiento escolar dependerá de la autoestima que cada uno de los individuos tenga de sí mismos.

¹³ Bertrand, Russell, Escritos básicos II Obras maestras del pensamiento contemporáneo, Origen/Planeta, México, septiembre 1985, P. 471.

¹⁴ *Ibidem*. P.471

¹⁵ Violeta Arancibia, Psicología de la educación, 2. Edición, Alfaomega, Chile, Junio 1999, pp.175-176

2.1.1. CONTEXTO ESCOLAR Y DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

- Desplazamiento del foco del autoconcepto hacia la competencia en la edad escolar.

A la edad de 7 años (edad aproximada de niños de segundo grado de primaria) es cuando el niño comienza a tener mayores parámetros de comparación con niños de su edad y esto puede provocar un efecto determinante en su autoestima. El niño se pone constantemente en comparación con sus semejantes y va adquiriendo, en base a su desempeño dentro del grupo, un sentimiento de competencia para enfrentar las tareas escolares, o bien un sentimiento de inferioridad y de incapacidad para salir victorioso de la situación escolar. En este último caso, lo que se producirá será una actitud de inercia, donde el niño va poniendo cada vez menos interés en las tareas escolares, puesto que ha perdido la confianza en que será capaz de salir victorioso de ellas.

- Dificultades de aprendizaje en zonas rurales.

Se ve con claridad el caso de los niños con dificultades de aprendizaje en las zonas rurales a que no van bien alimentados y debido a eso su capacidad de inteligencia es limitada a comparación de aquellos que si se alimentan antes de acudir a la escuela. Otra dificultad es, que los padres de familia no ayudan a los hijos en el quehacer educativo, pues hay que recordar que es muy importante que exista una intervención de los padres, porque de ello dependerá también el rendimiento escolar de sus hijos.

"El éxito académico es debido a causas externas y los fracasos, debidos a la falta de habilidad".¹⁶

¹⁶ Violeta Arancibia, Psicología de la Educación, 2º Edición, Alfaomega, Chile, Junio 1999, p.181.

- Actitud de profesores y autoconcepto

El profesor al igual que el alumno deben tener exigencias y límites realistas y éstos deben ser claramente desde un principio. De lo contrario, el profesor se sentirá decepcionado y los alumnos, en consecuencia, frustrados y resentidos con él. También se dice que un castigo o una recompensa causan confusión y desconcierto en los niños, así como resentimiento en la autoridad. Por ello es importante que los profesores establezcan con claridad en qué contexto se aplican las reglas (premio- castigo) y en cuáles no.

También es muy importante estimular el autorespeto y la responsabilidad. Una forma de hacer esto es favorecer el autocontrol y la autodisciplina.

Por otro lado también es muy importante cumplir las promesas que se les hacen a los niños, apoyarlos cuando lo necesitan, explicar claramente cuando no se puede cumplir 'o prometido, son todas las formas de favorecer la confianza en los pequeños. También, darles la oportunidad de probar lo que son capaces de hacer por sí solos les proporciona la sensación de que se confía en ellos y favorece su confianza.

En resumen, en la relación maestro -alumno siempre debe haber desde el primer momento un sentimiento de confianza, seguridad, respeto, responsabilidad, así como un sentimiento de amor y aceptación. Los niños necesitan sentir que se les quiere y acepta pese a sus errores. Se les quiere como son, no importa las conductas, buenas o malas.

En el aula o fuera de ella, es necesario que el profesor se relacione con ellos como individuos, demostrándoles respeto y confianza.

B. PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE.

2.1.3. TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

JEAN PIAGET

Piaget es gestor de la teoría genética, en la cual plantea que el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto. A partir de esta anticipación, Piaget, generó una teoría del desarrollo cognitivo del niño. El distingue cuatro etapas del desarrollo cognitivo siendo estas las siguientes:

- Sensorio motriz (0 a 2 años)
- Preoperacional (2 a 7 años)
- Operacional concreta (7 a 12 años)
- Operaciones formales (12 años en adelante)

Cada una de dichas etapas están ordenadas de acuerdo a su complejidad, permitiendo la adquisición de habilidades para hacer ciertas cosas y no otras, y para tratar de diferentes formas con la experiencia.

A continuación se irá observando cada una de las etapas del desarrollo cognitivo.

1. Etapa Sensoriomotriz: durante esta etapa, los lactantes aprenden a coordinar una gran variedad de destrezas conductuales.
2. Etapa Preoperacional: el inicio de esta etapa es por medio de símbolos. Se puede apreciar a través del juego simbólico, aquí el niño imita. El niño de esta etapa es egocéntrico, no le interesa tomar el punto de vista de otra persona.

3. Etapa de las Operaciones Concretas: con esta etapa el niño puede hacer que su pensamiento se torne reversible, pues puede representar las transformaciones y no solamente el estado final de las cosas. Sin embargo las operaciones que realiza son concretas no abstractas. También en esta etapa el aprendizaje es limitado, pues lo que se aprende en un contexto no es transferido fácilmente a otro contexto.
4. Etapa de las Operaciones Formales: consiste en aplicar el razonamiento y las habilidades para la resolución de problemas en contextos diferentes a aquellos en los cuales fueron adquiridos.

Yo creo de gran importancia, tomar en cuenta cada una de las edades de nuestros alumnos, para ver que etapa se adecua a ellos y sobre ella trabajar según nuestra experiencia.

La revisión Piagetana sobre el desarrollo cognitivo es importante porque el nivel de desarrollo cognitivo de una persona representa una restricción en lo que ella puede o no puede aprender. Un individuo que no ha alcanzado la etapa de las Operaciones Formales no se puede esperar que aprenda ciertos conceptos que requieren tales operaciones.¹⁷

En los niños de segundo año de primaria que oscilan entre los 7 y 8 años se les considera en la etapa de las operaciones concretas. Por lo que se debe tratar de investigar más sobre esta etapa, para así poder encaminar a los niños aun aprendizaje productivo y eficaz.

¹⁷ Violeta Arancibia, Psicología de la educación, 2ª. Edición, Alfaomega, 1999, p 98

VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

La postura mencionada anteriormente describe las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo en donde lo que el sujeto aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

A continuación veremos la teoría que generó un Psicólogo Soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso una aproximación diferente entre aprendizaje y desarrollo, se trata de L. S. Vygotsky.

Vygotsky en su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), existen dos niveles evolutivos: el primero es el nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de pasos evolutivos cumplidos completamente. Según Vygotsky en este nivel se mide mediante test, el nivel mental de los niños. "Dice que lo que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales".¹⁸

El segundo nivel evolutivo se manifiesta ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero sí es capaz de resolverlo si le ayuda un compañero o un adulto.

Entonces en este nivel, el niño sí resuelve el problema en colaboración con otros compañeros.

Un ejemplo presentado por Vygotsky es el siguiente: se trata de la investigación de dos niños que entran a la escuela, los dos tienen 10 años en edad cronológica y 8, en términos de su desarrollo mental. Aquí se puede decir que tienen la misma edad mental. Pero ¿qué es lo que significa esto? .Significa que ambos son capaces de resolver por sí solos, tareas cuyo grado de dificultad está situado en el nivel correspondiente a los 8 años.

¹⁸ Violeta Arancibia. Psicología de la Educación. 2º Edición, Alfaomega, 1999. p 100

Ambos niños parecen capaces de manejar, sin ayuda, un problema cuyo nivel se sitúa, a los ocho años, pero no más allá de dicho límite. Suponiendo que se les muestra diversas formas de tratar el problema. Distintos experimentadores ampliarían distintos modos de demostración; uno realizaría rápidamente toda demostración y pedirían a los niños que la repitieran; otros iniciarían la solución y pedirían a los niños que la terminaran; otros les ofrecerían pistas. En un caso u otro se induce a los niños a que resuelvan el problema con ayuda. Entonces resulta que el primer niño es capaz de manejar el problema cuyo nivel está a los doce años, mientras que el segundo llega únicamente a los nueve años.

La diferencia observada entre la edad mental (8 años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (12 y 9 años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variara, en ambos niños. Esta diferencia es lo que Vygotsky denomina zona de desarrollo próximo, lo cual consiste por tanto en la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.¹⁹

En resumen Lev Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es dado por procesos que son aprendidos mediante la interacción social. De esta forma, " toda función psicológica superior es en primer lugar externa y solo posteriormente, externa".²⁰

C. PRESENTACIÓN- ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

A mi parecer el conocimiento debe ser representado de forma simple para que un niño determinado pueda comprenderlo. "En los estudios históricos dentro de la escuela primaria deben diseñarse de modo que desarrollen y amplíen la comprensión del niño a través de una variedad de actividades".²¹ Estas actividades tienen que adaptarse al entorno

¹⁹ Ibídem. P.101

²⁰ Violeta Arancibia, Psicología de la educación, 2ª. Edición, Alfaomega, Chile, Junio 1999, P. 103

²¹ UPN, Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria, Unidad 111, Plan 1994, P 102

del niño. La forma adecuada del conocimiento depende de tres factores: modo de representación, economía y poder efectivo. La adecuación de estas tres características del conocimiento va a depender de las características del aprendiz y del tipo de materia que se desee enseñar.

UNA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

1. La construcción de las nociones sociales.

El niño conoce evidentemente su entorno más inmediato, su barrio, su ciudad, pero ese conocimiento directo infiere con conocimientos indirectos y también con el conocimiento directo de cosas que están alejadas en el espacio, por ejemplo, de otras ciudades que el niño visita. El niño tiene entonces que organizar esos distintos conocimientos de acuerdo con los elementos que se le suministran en la escuela y se produce entonces una interacción entre lo próximo y lo remoto. Así pues, el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos, o a descripciones de cosas alejadas, y con todo ello el niño va formando sus propias nociones.²²

Entonces el niño, para entender su modo social necesita conocer una variedad de hechos. Pero esos hechos necesitan ser organizados, para que tengan un sentido, y así el pequeño lo comprenda mejor.

2. La historia

En la actualidad la historia sigue siendo muy difícil de comprender porque ha perdido validez dentro de la sociedad. Los niños por ejemplo, comprenden la historia como elementos aislados. El niño no le toma importancia a fechas y nombres pues no le dicen

²² *Ibíd*em P. 94

nada, por que existen una gran dificultad para entender lo que esta muy alejado en el espacio y el tiempo.

La primera dificultad para entender la historia es la propia noción del tiempo. Como mostró Piaget " el niño tiene dificultades para construir una noción del tiempo objetivo, con independencia de los acontecimientos que se viven dentro de él".²³ Nosotros solo podemos entender lo que vivimos en la actualidad por que sí es difícil entender la función del sistema económico en el que estamos, o a las instituciones políticas, es más difícil entender otras que son distintas. A todo lo que está alejado se interpreta como acontecimientos aislados, o como anécdotas.

La historia en la actualidad sigue siendo centrada a personajes destacados en donde los niños deben conocer a los buenos ya los malos. En el siglo XIX se pensaba que la historia se enseñara de esa manera, pintando vidas ejemplares y vidas reprobables.

Para los niños la concepción de la historia es lo que ha quedado escrito y que sólo tienen que atenerse a lo que ha dicho o escrito otra persona.

De todo lo anterior concluyó diciendo que hay que enseñar la materia de historia tratando de que el niño entre a fondo en el ambiente social y ayudarle a entenderlo.

3. CONTEXTUALES

a. Descripción de las condiciones sociales

La comunidad de San José Ixtapa perteneciente al Municipio de Temascalcingo, Estado de México; se encuentra habitada en su mayoría por campesinos que trabajan 8 horas de jornada recibiendo a la semana un ingreso económico de 180 pesos, que no son suficientes para satisfacer las necesidades básicos de su familia.

²³ UPN. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Unidad III, Plan 1994, P96

Por otro lado, la mayoría de sus habitantes son de escasos recursos, al igual las instituciones no han sido apoyadas correctamente por el gobierno en el aspecto monetario pues los libros de texto y los materiales impartidos por la SEP no son los suficientes para llevar adecuadamente una buena educación y como ya se había mencionado antes los padres carecen de capital para poder comprar aquellos libros que sustituyan el complemento de la educación de los niños en la escuela primaria.

Los profesores seremos los que pondremos los materiales adecuados al alcance de los niños para lograr la enseñanza -aprendizaje.

b. Descripción de las condiciones institucionales

La escuela primaria "Lucas Saldivar" carece de ciertos materiales que influyen para la enseñanza -aprendizaje de los niños. Por ejemplo, una escuela que no tiene pizarrones, ni bancas y material didáctico en buenas condiciones no puede tener el mismo aprovechamiento de aprendizaje que aquellas escuelas que cuentan con un buen mobiliario.

Creo que si el gobierno al igual que nuestras autoridades encargadas de la educación se dedicaran a visitar escuelas muy alejadas (zonas rurales muy pobres), se darían cuenta de las grandes necesidades que tienen, así como el grave problema de abandono en el que se encuentran, actuarían de inmediato para que estas escuelas tuvieran todo lo necesario y así poder desarrollar una buena enseñanza-aprendizaje.

c. Descripción de las condiciones administrativas

La organización administrativa se encuentra delimitada por funciones particulares de cada área como son los docentes y la administrativa representada por el director, el desempeño es bueno por ambas áreas, ya que las obligaciones son cumplidas a tiempo y con todas las especificaciones requeridas.

d. Descripción de las condiciones de la práctica docente

Durante la práctica docente, la enseñanza va siendo de acuerdo a las condiciones del niño por ejemplo, si se está enseñando Historia y se cuenta con el material adecuado este se relaciona con su entorno. En este caso por lo regular la enseñanza-aprendizaje sigue siendo tradicionalista.

CAPÍTULO IV .ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

A. PRECISIÓN DE LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS.

-Esquemas orientadores.

Para proponer y sustentar una propuesta se debe contar con bases, tales como aquellos elementos necesarios que servirán para realizar la propuesta.

La psicología educativa concibe al niño como un procesador activo de su propio conocimiento.

Para que se produzca un aprendizaje significativo se debe comenzar por conceptos básicos que permitan integrar los conceptos que vendrán en forma posterior.

A continuación señalaré los elementos teóricos básicos que fundamentarán mi propuesta para la materia de historia.

De Jean Piaget tomaré EL ROL DE LA ACCIÓN tomando en cuenta la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentra el niño de segundo año de primaria. Así como también la interacción del niño con el mundo tanto físico como social. Aquí se pretende un tipo de educación en la cual los individuos se involucren en el aprendizaje activo de tal manera que propone el juego para adquirir mejores resultados durante el aprendizaje, ya que el niño necesita aprender lo que hace a través de la experiencia y la manipulación de los objetos de tal forma que los niños construyan activamente su mundo al interactuar con él.

De Lev Vygotsky tomaré la interacción social, pues este es uno de los elementos de suma importancia en donde es necesario conocer las características lógicas del niño a una determinada edad, para adaptar el aprendizaje a ellas. Es decir, lo que el niño aprende estaría determinado por su nivel de desarrollo.

B. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

-Procedimientos que hacen posible la operacionalización de las conceptualizaciones y principios pedagógicos.

Creo que una de las formas de poder enseñar la historia y que sea bien comprendida es por medio del juego ya que éste los mantiene motivados. También todas las teorías psicológicas actuales ponen de manifiesto la importancia del juego dentro del desarrollo infantil, y sobre todo en los primeros años del niño. El juego es una actividad natural propia de todos los seres humanos, pues es una necesidad básica para tener contacto con la sociedad. El juego es un cambio evolutivo en el hombre que hace que se lleve un aprendizaje espontáneo.

Por otro lado, " los juegos proporcionan al aprendizaje el interés, la motivación, la pasión, la globalidad y el eje vertebrado de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria".²⁴

En conclusión, la historia debe enseñarse de tal manera que los alumnos la entiendan; por ejemplo, usando estrategias y vocabulario adecuados, pues muchas de las veces el niño no las entiende. Es bien sabido que los alumnos de cierta edad como los alumnos de segundo año de primaria aún no comprenden significados de palabras muy relevantes; entonces es donde el maestro tiene que tener cuidado con eso y debe colocarse a un nivel en donde los alumnos le entiendan al hablar y aún más si se trata de enseñar jugando.

²⁴ Hira de Gortari Rabiola, "El reto de enseñar historia", en Cero en Conducta, México, Educación y cambio, Año 13, núm. 46, Octubre 1998, P 83

1.- Recursos Técnicos.

a) Objetivos de la estrategia didáctica.

- Que los alumnos de segundo año de primaria comprendan la historia para comprender el presente.
- Que los alumnos participen en equipos jugando con el memorama, para hacer realce a la socialización.
- Que hagan uso de la percepción visual al estar jugando el memorama.
- Que busquen y recuperen la información en el juego del memorama.
- Que exista motivación para aprender la historia por medio del memorama.
- Que logren una interacción social adecuada al estar jugando con sus compañeros.

b) Método didáctico -técnicas.

Para la siguiente actividad se usará el método constructivista pues se pretende que el alumno construya su propio conocimiento y éste se realizará a través del juego memorama, en el cual entrarán el método participativo, analítico así como el observacional.

c) Actividades.

El tema para la siguiente actividad se llama: Descubrimiento de América (Cristóbal Colón)

- El alumno deberá participar en la conmemoración del descubrimiento de América. Antes de empezar con la actividad el maestro deberá preguntar a los niños de que creen que trate el texto. Una vez que los niños hayan contestado se les preguntará si han leído el texto alguna vez. Si es así, hay que hacer que el niño converse ante el grupo lo que sabe del tema. Después el maestro les leerá el texto que ha preparado o el que viene en el libro de texto. Posteriormente se les hará preguntas como: ¿Les hubiera gustado

vivir en esa época?, ¿por qué?, ¿Qué harían si fueran Cristóbal Colón al descubrir América?, ¿Qué creen que hubiera pasado si Colón no hubiera muerto al descubrir el continente americano? .Se sugiere que el maestro vaya anotando en el pizarrón lo que los niños vayan respondiendo. Una vez realizado lo anterior, se les pedirá a los niños que integren equipos de dos o tres. Luego se les comentara sobre el juego del memorama del tema que están viendo. Se les cuestionará y ellos responderán en el cuaderno, para saber si se ha comprendido el tema.

d) Recursos materiales

Para jugar memorama con el tema requerido de historia en el grupo de segundo se sugiere el siguiente material:

- Cartulina o cartoncillo
- Imágenes (dibujos)
- Resistol
- Tijeras

El memorama se puede elaborar del tamaño que el maestro prefiera, y además; con preguntas y respuestas que crea convenientes para el mejor aprendizaje de los alumnos. Se debe cuidar que las palabras sean las adecuadas para que se facilite el trabajo.

No se debe olvidar que antes de jugar se motive al niño como por ejemplo: el que gane será el mejor.

A continuación observará un ejemplo de memorama para enseñar a los alumnos el tema del descubrimiento de América por Cristóbal Colón.

¿Cuál es el nombre de la persona que descubrió América? R= Cristóbal Colón	¿Cuál es el nombre de la persona que descubrió América? R= Cristóbal Colón	¿Qué nombre le puso Colón a la isla en la que desembarcaron? R= San Salvador
¿A dónde pensaba Colón dirigirse de viaje antes de que se descubriera América? R= A la India	¿A dónde pensaba Colón dirigirse de viaje antes de que se descubriera América? R= A la India	¿Qué nombre le puso Colón a la isla en la que desembarcaron? R= San Salvador
¿Cómo se llamaron los tres barcos en los que viajaron Colón y sus seguidores? R= La Niña, La Pinta y La Santa María	¿Cómo se llamaron los tres barcos en los que viajaron Colón y sus seguidores? R= La Niña, La Pinta y La Santa María	¿En qué fecha y año se descubrió América? R= el 12 de octubre de 1492
¿Cuántos días navegó Colón antes de llegar a tierra? R= 70 días y una noche	¿Cuántos días navegó Colón antes de llegar a tierra? R= 70 días y una noche	¿En qué fecha y año se descubrió América? R= el 12 de octubre de 1492

A mi parecer el juego del memorama en el grupo de segundo año de primaria puede constar de 4 a 6 preguntas, para que el alumno vaya comprendiendo mejor el tema y el juego.

Otros ejemplos de memorama son los siguientes:

-Los niños héroes

-La vida de Benito Juárez

Se les pedirá a los niños que deberán jugar de la misma manera como lo hicieron con el descubrimiento de América.

<p>¿Quiénes defendieron a México de los invasores norteamericanos?</p> <p>R= Los niños héroes.</p>	<p>¿Quiénes defendieron a México de los invasores norteamericanos?</p> <p>R= Los niños héroes.</p>	<p>¿En esa época de la invasión el Castillo de Chapultepec era un colegio?</p> <p>R= Militar</p>
<p>¿Cómo se llama el niño que se cubrió el cuerpo con la bandera mexicana y se arrojó desde el Castillo de Chapultepec, evitando así, que nuestra bandera cayera en manos enemigas?</p> <p>R= Juan Escutía</p>	<p>¿Cómo se llama el niño que se cubrió el cuerpo con la bandera mexicana y se arrojó desde el Castillo de Chapultepec, evitando así, que nuestra bandera cayera en manos enemigas?</p> <p>R= Juan Escutía</p>	<p>¿En esa época de la invasión el Castillo de Chapultepec era un colegio?</p> <p>R= Militar</p>
<p>¿En qué ciudad se encuentra el Castillo de Chapultepec?</p> <p>R= En México Distrito Federal</p>	<p>¿En qué ciudad se encuentra el Castillo de Chapultepec?</p> <p>R= En México Distrito Federal</p>	
<p>¿Cuál es la fecha en que el ejército norteamericano atacó el Castillo de Chapultepec?</p> <p>R= 13 de septiembre de 1847</p>	<p>¿Cuál es la fecha en que el ejército norteamericano atacó el Castillo de Chapultepec?</p> <p>R= 13 de septiembre de 1847</p>	
<p>¿Por qué los invasores norteamericanos atacaron el Castillo de Chapultepec?</p> <p>R= Porque quería adueñarse del territorio mexicano</p>	<p>¿Por qué los invasores norteamericanos atacaron el Castillo de Chapultepec?</p> <p>R= Porque quería adueñarse del territorio mexicano</p>	

<p>¿Cuál fue el puesto más alto que tuvo Benito Juárez en la República Mexicana?</p> <p>R= El de presidente</p>
<p>¿Por qué Benito Juárez fue el mejor presidente que ha tenido la República Mexicana?</p> <p>R= Porque era un hombre honesto, capaz, inteligente y porque amaba a su pueblo</p>
<p>¿Por qué causas luchó Benito Juárez sin descanso?</p> <p>R= Por el respeto a las leyes y por la libertad nacional.</p>
<p>¿En qué fecha nació Benito Juárez?</p> <p>R= El 21 de marzo de 1806</p>
<p>¿Cuál fue el lema de Benito Juárez?</p> <p>R= “Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.</p>

<p>¿Cuál fue el puesto más alto que tuvo Benito Juárez en la República Mexicana?</p> <p>R= El de presidente</p>
<p>¿Por qué Benito Juárez fue el mejor presidente que ha tenido la República Mexicana?</p> <p>R= Porque era un hombre honesto, capaz, inteligente y porque amaba a su pueblo</p>
<p>¿Por qué causas luchó Benito Juárez sin descanso?</p> <p>R= Por el respeto a las leyes y por la libertad nacional.</p>
<p>¿En qué fecha nació Benito Juárez?</p> <p>R= El 21 de marzo de 1806</p>
<p>¿Cuál fue el lema de Benito Juárez?</p> <p>R= “Que el pueblo y el gobierno respeten los derechos de todos. Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.</p>

Al jugar estos memoramas el objetivo es el de conocer e interpretar la historia jugando, porque a parte de que es divertido para los niños, van aprendiendo al mismo tiempo partes fundamentales de la historia.

Por eso yo recomiendo que jueguen con la historia porque verdaderamente da resultados.

2.- Recursos de Organización.

a) Formas de relacionarse y de intervenir el docente.

Es muy importante que el docente intervenga durante una actividad pero sólo para orientar, por ejemplo en este caso del juego del memorama lo único que tiene que hacer es explicarles en qué consiste el juego y mostrar una jugada para que la comprendan mejor, si es necesario.

Lo que tiene que hacer durante la jugada es observar que se esté jugando bien y volver a explicar en caso de que existiera confusión y al terminar hacerles preguntas tales como:

¿Les gustó el juego?

¿Quién obtuvo la mayoría de tarjetas?

¿Quién del equipo obtuvo menos?

Las respuestas de estas preguntas pueden ser oralmente o por escrito. Aquí es criterio del maestro.

Posteriormente se invitará a los alumnos a que anoten en el cuaderno preguntas relacionadas con el tema que se enseñó, y que se jugó con el memorama. Una vez que las hayan contestado se les pedirá que por turnos digan ante el grupo sus respuestas.

b) Formas de relacionarse el docente -el grupo -el alumno.

La importancia de la interacción en la vida del ser humano resulta innegable ya que somos seres sociables ya través de la interacción se satisfacen la mayoría de las necesidades humanas.

En el sistema educacional el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que el alumno desarrolle habilidades para interactuar con otras personas.²⁵

Es necesario que el profesor favorezca distintos tipos de relación según el contexto institucional en el que se da la relación de enseñanza -aprendizaje.

Debido a la rapidez de los cambios en el mundo actual, en que la información se vuelve obsoleta con facilidad, es importante que los alumnos desarrollen la capacidad de generar meta -aprendizajes, es decir, que aprenda a aprender.

Así mismo, es importante que sean capaces de cuestionar sus aprendizajes dentro del aula y reflexionar sobre la información que reciben para un análisis más profundo y afectivo de la misma; para favorecer la creatividad, la resolución de problemas y la aplicación y generalización de los distintos aprendizajes a la experiencia o a realidades diferentes.

En resumen," El estilo de enseñanza es aquel sello más o menos personal y propio con que el profesor dirige y configura los modos de educar y enseñar, de acuerdo con su concepción de los objetivos pedagógicos y las características de los educandos".²⁶

²⁵ Violeta Arancibia, Psicología de la educación, 2ª. Edición. P 221

²⁶ Ibídem P. 223

CONCLUSIONES

Este trabajo resalta la necesidad que tiene el docente de innovar una enseñanza tradicionalista a una más activa. Modificando las prácticas y propiciando un mejoramiento del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Es muy importante que los docentes salgamos del tradicionalismo en la enseñanza de la historia y que busquemos técnicas que motiven y que sean capaz de promover la comprensión y la participación en los alumnos.

Como dicen las autoras del libro (Psicología de la educación, Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P., Catherine Strassers. 1999). "Las experiencias de formación y perfeccionamiento deben encaminarse a generar en el profesor y en el alumno una actitud de reflexión, que sea capaz de desarrollar el conocimiento, tomar buenas decisiones, y ser un agente de cambio en la educación. Tanto dentro del aula, como en la escuela, y por lo tanto en el sistema educativo en general.

El docente debe buscar la manera de cómo motivar al alumno y pienso que una mejor forma es mediante el juego, pues el uso de este, tiene una gran importancia para la estimulación física y mental. Además el juego también provoca una sensación de goce, abre un mundo de posibilidades adormecidas, y libera de bloqueos permitiendo la emergencia del potencial creativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, C. Violeta et. al., Psicología de la educación, Ed., Chile, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999, 277 pp.
- Brom, Juan., Para comprender la historia, 66 edición corregida y aumentada, México, Nuestro tiempo, julio de 1997, 187 pp.
- Le Goff, Jacques., Pensar la historia, Ed. España, Piados, 1997, 269pp.
- Patón, John., Enciclopedia de los niños, Vol. 5, Barcelona España, Everest. 1989, 396 pp.
- Russell, Bertrand., Escritos básicos II, obras maestras del pensamiento contemporáneo, Origen/planeta, México, septiembre, 1985, 613 pp.
- Cero en conducta, Ramiro Reyes Esparza. Director, México, Educación y Cambio Año 13, Núm.46, octubre de 1998, 109 pp.
- UPN., Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria, Plan 1994, 173 pp.