



**GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**



LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA

REGINO GAMEZ MARTÍNEZ

TEHUACÁN PUE. 2001



GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213

✓ LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA
PRIMARIA INDÍGENA

REGINO GAMEZ MARTÍNEZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDÍGENA

ASESORA:
MTRA. MARÍA DEL CARMEN BUENAVENTURA GALICIA VALERIO

TEHUACÁN PUE. 2001

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Tehuacán, Pue; sábado 27 de octubre de 2001

C. PROFR. (A) REGINO GAMEZ MARTINEZ
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA" Opción TESINA a propuesta del asesor, LIC. MARIA DEL CARMEN BUENAVENTURA GALICIA VALERIO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



Lic. José Antonio Villarreal Tenorio.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD



ÍNDICE

Introducción	5
CAPITULO I PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Definición del tema	7
1.2. Justificación	10
1.3. Objetivo	12
1.4. Marco de referencia	12
1.5. Aspecto socioeconómico de la comunidad	15
1.6. Aspecto sociocultural	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Conceptualización de términos.....	18
2.2. Antecedentes	19
2.3. La sexualidad	21
2.3.1. La sexualidad en el ser humano	26
2.4. Análisis de planes y programas	31
2.4.1. Relación de temas por grado	31
2.4.2. Propósitos generales de la educación primaria.....	33
2.4.3. Metodología.....	34
2.4.4. Evaluación	36

Conclusiones	41
Bibliografía	44
Anexo 1	45

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge de la necesidad por comprender un proceso importante que se realiza dentro del contexto escolar: "La enseñanza de la educación sexual en la escuela primaria" en el medio indígena, en la actualidad es un reto del docente para poder impartir a sus alumnos. Por eso para su reflexión y análisis, se presenta este trabajo.

El capítulo primero contiene la definición, del tema, su justificación; aquí se describe como se viene impartiendo según la política del Estado, a través de la SEP, en donde no se pueden apartar los puntos de vista de los conservadores, además, los diferentes estudios que se han hecho. Por otra parte, se plantea el objetivo y marco de referencia, donde puntualiza el porqué es importante el estudio de la educación sexual para el desarrollo integral del alumno, se describe el contexto de la comunidad, partiendo de su etimología, sus colindancias, categoría, los recursos ecológicas, su hidrografía, fauna y flora; además del aspecto socioeconómico y cultural.

En el segundo capítulo se ubica el fundamento del tema desde los diferentes puntos de vista de algunos autores que han estudiado sobre la sexualidad; se plasman la metodología y recomendaciones para poder impartir dicho tema, así como la forma de evaluarlos según el plan y programa de estudio.

Por último en la conclusión se maneja cual es la tesis fundamental de dicho trabajo, de igual forma se comente de manera general las limitaciones, las dificultades que se pasaron para su elaboración.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Definición del tema

Uno de los aspectos más debatidos en la educación es lo que se refiere a la educación sexual que imparte el Estado, y en particular la SEP en los libros de texto gratuito dentro de sus contenidos se desarrolla el tema de la reproducción sexual. Motivo por el cual han sido calificados de inmorales por los sectores más conservadores de la sociedad, quienes afirman que son atentatorios de los valores éticos y morales. Por el contrario, los defensores de los libros consideran que estos son los mejores instrumentos para la educación sexual de los niños y rechazan el pretendido carácter inmoral, pues consideran que están elaborados con criterios eminentemente científicos, lo cual garantiza la orientación de los niños.

Es evidente que los libros de texto gratuitos, así como otros muchos textos que circulan en el mercado para "ayudar a los padres a orientar a sus hijos", están elaborados desde una visión que pretende dar información biológica respecto a la morfología de la reproducción sexual, lo que resuelven con algunas ilustraciones alusivas en la que se señala todo, pero sin morbo alguno. Esta actitud adulta marca la tónica de la actual educación sexual que se imparte¹.

¹ MORENO, Fonseca Erlis. *Educación de la sexualidad en el aula*. p. 25-25

La importancia de este tipo de información es innegable, pero sus límites son reducidos, sobre todo cuando se trata de responder a los intereses de los niños y jóvenes que quieren saber más y las preguntas las hacen entre sus amigos, en las revistas y libros que leen a escondidas, lo que desean preguntar a los adultos sobre la sexualidad. Pero como aparece siempre velado, vetado nunca claro debiendo quizá por el tabú que esto ha presentado siempre durante muchas generaciones aunque esto debiera ser como un beso en la boca, o como una caricia que excita el cuerpo y exalta los sentidos, un estrecho contacto cuerpo a cuerpo, a veces tierno, a veces violento, como un suspiro o un jadeo, un gemido o un grito que se escucha. O también aparece como una emoción indescriptible ante alguien que por una razón desconocida nos parece especial. Es un algo que parece estar asociado a algo que los adultos llaman amor o pasión; al menos, eso es lo que han escuchado desde pequeños.

Desean saber sobre ese secreto a voces que parece ofrecer una promesa de goce inconmensurable a aquellos que lo poseen y pueden ejercerlo. Ignoran que toda su vida ha vivido por y en medio de la sexualidad, pues creen, al igual que la mayoría de los adultos, que la única forma de sexualidad es la genitalidad. Por eso la inquietud del alumno no queda satisfecha con conocer las denominaciones anatómicas, e incluso, el oír estos nombres, les provocan diversas reacciones, risa o pena, lo que no ocurre al escuchar los nombres de las partes del aparato digestivo.

La dificultad del profesor para abordar este tipo de problemas tiene que ver

con su formación subjetiva, con la manera en que éste sea capaz de asumir su propia sexualidad, lo que en muchos casos es deficiente y provoca que el profesor propicie con su comportamiento mayor confusión en sus alumnos.

Los alumnos observan a sus maestros y, igual que a sus padres, quieren saber sobre lo que hacen, preguntándoles abiertamente sobre sus relaciones con otros profesores, lo que generalmente es negado enfáticamente, como si fuera malo que entre los profesores pudiera haber relaciones más allá del plano profesional. Esto no es algo que se adquiera por el simple hecho de tener un título profesional, sino que es resultado de un proceso de reflexión sobre sí mismo, sobre la relación con sus alumnos y sobre los objetivos de su trabajo profesional, en este caso específico en una reflexión sobre su propia sexualidad. Sólo de esta manera será posible que el educador pueda asumir una nueva actitud para abrir en las aulas los espacios donde se escuche realmente la demanda de los niños y se trata de hablar de ella como una cuestión muy importante, que merece respeto y a la que no se debe tratar de ocultar imponiendo el deseo adulto, lo que será importante, tanto para el educador como para el alumno, permitiéndoles el establecimiento de relaciones más humanas, sanas. Por tanto los programas de educación primaria señalan que los alumnos conozcan el nombre científico del aparato genital, el proceso de la gestación y el aparato, lo que sin duda es importante, pero nos preguntamos: ¿Este tipo de información es la que permite responder a las inquietudes del niño y del adolescente?, ¿Es acaso la sexualidad involucra sólo aspectos de carácter biológico?, ¿Por que entonces muchos maestros no pueden proporcionar esta

información a sus alumnos?, ¿Por qué la mayoría de los maestros, al igual que los padres de familia, rehuyen abordar estos aspectos?, ¿Por que esto no se trata en la escuela o en la familia?, ¿será por ignorancia?. Por todo lo anterior, el tema que se pretende desarrollar es el siguiente:

**"LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA EN EL
MEDIO INDIGENA".**

1.2. Justificación

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también lo hacemos en casa, la familia es por excelencia la que forma a las niñas y los niños aprenden cosas que en su vida práctica utilizan como el saber comportarse, los roles sí es niño debe hacer esto o si es niña cuales son sus deberes. Por ello es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomentemos diariamente a nuestros hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrenta mejor el mundo en que viven.

El tema de la educación sexual en la escuela primaria, es muy importante,

pues en los educandos representa la sexualidad su presente y futuro, es decir, le va a servir para una formación integral, donde el individuo debe ejercer su sexualidad de manera consciente, responsable, limpia sobre todo, abierta; así estamos preparando a los jóvenes que en el momento de ejercerla lo hagan de manera más responsable.

Pues es innegable que este tema siempre ha representado grandes problemáticas debido a:

- Mala información por parte de la misma sociedad.
- Entre lo mismos alumnos, la información dista mucho de ser verdad; es decir, es más dado a los tabúes, creencias que al manejo de información documentada.
- Las dificultades que tiene el mismo profesor para enseñar dicho tema.
- La falta de preparación tanto de padres como de los mismos docentes.
- La cultura que tienen los alumnos.
- El contexto sociocultural de los alumnos, así como el de los docentes pues este tema lo ven como tabú.

Como maestro es muy importante que construyamos con ellos nuevos valores y maneras de relacionarnos, que les ayuden en sus vidas y que puedan afectarlos, si

no las toman con base en información veraz, a la luz de sus valores y con responsabilidad².

Es por ello que los alumnos necesitan recibir una formación sólida en valores que les permita tomar las decisiones. Lo importante es que puedan evitar situaciones de riesgo. Necesitan saber que su sexualidad envuelve muchos aspectos de su vida y repercute en su desarrollo como personas. Orientarlos es formarlos con responsabilidad.

1.3. Objetivo

Analizar y comprender por parte del docente que la educación sexual es importante en el desarrollo integral de sus educandos.

1.4. Marco de referencia

Pensar que la educación sexual es aceptada como parte de una formación integral de los niños en los contextos indígenas de manera explícita, es engañarnos, ya que esto no lo realizan porque al dar esa información consideran que los niños no están "preparados" en ese tema, piensan que les van a despertar cosas que todavía no deben saber. Para ellos es más fácil hablar de temas más comunes como: "índice de natalidad, tasa de crecimiento, de mortalidad y dispersión en el tiempo y en el espacio. Además las poblaciones a través de su mecanismo de reproducción, pueden ir modificando sus características y adaptarse mejor. Así pues

² Secretaría de Educación Pública. *La Sexualidad*. p. 27

se define como población a: un grupo de individuos de la misma especie que ocupan una realidad determinada y que realizan intercambio de genes"³.

Por tanto el siguiente trabajo se realiza en un contexto determinado para lo cual desarrollare algunos aspectos, dado que la problemática no se da de manera aislada o descontextualizada.

a).- Etimología de la comunidad.

Considero que es importante recuperar desde el origen el nombre del lugar, pues esto permite ver como la comunidad desde sus inicios quienes fueron los primeros pobladores, así como cual es su origen étnico.

La palabra Miahuatlán proviene del azteca "miahuatl" que quiere decir "flor de la milpa", o sea, la espiga de la planta que produce el maíz y "tlán" quiere decir, lugar, de ambas se traduce como "lugar de la espiga del maíz. Pero como la diosa Centeotl la simboliza a los mexicanos, quiere decir, "lugar de Centeotl diosa de la tierra y de las siembras".

b). Categoría política.

El Municipio tiene su jurisdicción Distrital en Ajalpan, Estado de Puebla. Según

³ Secretaría de Educación Pública. *Ecología* p. 34

el censo general de población es de 1200 habitantes, son hablantes de la lengua náhuatl y como segunda lengua practican el español, por las transacciones comerciales que realizan con los pueblos circunvecinos pertenecientes al Estado, como son: Ajalpan, Zinacatepec y Tehuacán, entre otros. Se hace importante este señalamiento puesto que a pesar de ser un municipio todavía tiene muchos vestigios comunitarios .

c) Categoría Cultural.

Con respecto a este rubro es necesario recuperarlo desde el tema que dio origen a este trabajo, pues dado que la "sexualidad" como educación, no se da por que aunque en los pueblos es común ver como nace una vaca, borrego, etc, y que los niños lo observan como algo natural incluso cuando los perros aparean, ellos saben que después de eso las perras tendrán perritos, pero que pasa con "eso que es normal", cotidiano, pero solo con los animales y sin embargo esto esta vetado para que ellos conozcan, el desarrollo humano, porque en una etapa determinada se da los caracteres secundarios en los individuos y esto como marca el desarrollo sexual, ¿por qué un niño tiene la necesidad de sentir satisfacción al tocarse los genitales, al chuparse la mano, acciones como las anteriores no se pueden hablar de manera natural en su casa, escuela con los amigos; esto es por su medio así como para los llamados occidentales se oculta, no se maneja abiertamente, se esconde y solo ellos lo conocen a escondidas porque lo platican entre los niños, porque entre las niñas es un tema totalmente cerrado, aunque por su parte ellas

hayan visto parir a sus mamás porque son las mas grandes y han tenido que apoyar en ese momento.

1.5. Aspecto socioeconómico de la comunidad.

La agricultura es una actividad muy antigua que se inicia a partir del momento en que el hombre logra cultivar las primeras plantas. Tiene por objeto la obtención de productos vegetales que son básicos para la alimentación y materias primas destinados a la industria.

La agricultura, primero fue la manutención, porque se producía para el consumo local, y después se produjo para la comercialización, México por tradición es un país agrícola, desde la remota antigüedad nuestros antepasados domesticaron el maíz, frijol, calabaza, chile y el cacao. Los pueblos mesoamericanos se ubicaron donde el suelo y el clima favorecían la agricultura. Los cultivos a que más se dedican los campesinos y que es el medio del sustento familiar y el producto que se elabora en dicha comunidad sirve para el sustento familiar.

La actividad principal de los habitantes es la siembra del maíz, frijol, jitomate, caña de azúcar y elotes, además es de riego, lo cual la gente utiliza la mano vuelta para no pagar a otras personas.

El principal producto es el maíz y el frijol para el consumo familiar, aunque algunas veces venden una parte de la cosecha para tener con que volver a preparar la tierra para poder sembrar.

Actualmente la mayoría de los jóvenes se dedican a trabajar en las diferentes maquiladoras que existen en la región de esta manera la gente cuenta con una economía.

Otra actividad a la que se dedica es a la elaboración del famoso pan de burro, para sostener a sus familias, salen a venderlo a la Sierra Negra, los domingos se van a la ciudad de Tehuacán y los miércoles lo llevan a Ajalpan.

1.6. Aspecto sociocultural

Actualmente se habla el náhuatl en cuanto a sus usos y costumbres aun se conservan, un ejemplo, es el vestido, la forma de pedir a la novia y la boda.

En esta localidad hay un 95% náhuatl, ya que es la lengua que más utiliza la gente para comunicarse con otras personas; por tal motivo tiene un uso importante dentro de la comunidad. Respecto a la segunda lengua que es el español, se utiliza muy poco; las únicas personas que lo hablan son las familias jóvenes que trabajan y viven en la ciudad de México o los que están trabajando en los Estados Unidos. Las

personas adultas utilizan el español como una necesidad para poder comunicarse con otras personas que no sean de la misma comunidad.

a) - Boda.

En esta comunidad tienen una costumbre muy peculiar a los demás pueblos circunvecinos, con referente a la boda, ya que la siguen conservando hasta en la actualidad (Anexo 1)

b) - Vestuario.

Los hombres usaban calzón y camisa de manta, sombrero, paliacate rojo y huaraches, sólo las más ancianas visten huipil negro, ceñidor guinda, rebozo negro, blusa con franjas guindas y listón negro, personas de la tercera edad. Los jóvenes ya no lo usan por considerarlos fuera de época.

c) - Organización social.

La gente de esta comunidad en sus festejos, se ayuda para sacar adelante la fiesta, utilizando la mano vuelta la cual es vista en la colaboración mutua. Sin embargo, para la realizar algún trabajo para el pueblo, las personas no muestran esta característica de ser colaborativos, ya que consideran que quien debe de hacerlo es el Ayuntamiento Municipal.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Conceptualización de términos.

Para poder establecer el manejo de términos fundamentales de enfoque teórico del presente trabajo; se enlistan a continuación los siguientes términos, aclarando que, con esto no se pretende ser exhaustivo.

ADOLESCENCIA: Periodo de transición entre la infancia y la edad adulta. En este se consideran cambios de los caracteres secundarios.

AMOR : Sentimiento que indica el ánimo hacia lo que le place, hacia otra persona. Es un estado de ánimo.

DESARROLLO: cambio progresivo de un individuo como una unidad biopsíquica social, es decir los cambios que el sujeto va teniendo en cuanto a su situación biológica.⁴

EDUCACIÓN: se realiza mediante un proceso que comprende la enseñanza, aprendizaje, la investigación y difusión.⁵

PUBERTAD: conjunto de cambios físicos y hormonales en la adolescencia que dan lugar a la total madurez sexual.⁶

⁴ SEP. *Glosario* p. 18

⁵ SEP. *Terminología de los sistemas abiertos de educación en México.* p. 43

⁶ L. BEE Helen *El desarrollo de la persona en todas las etapas de la vida* p. 327

SEXO: En los animales y las plantas, condición orgánica que distingue al macho de la hembra.

SEXUALIDAD: parte fundamental de la vida humana, que resulta de una integración cognitivo afectivo básicamente de básicamente cuatro experiencias o potencialidades: género, erotismo, reproductiva y erotismo vinculación afectiva.⁷

2.2. Antecedentes

Cuando observamos las manecillas de un reloj, nos parecen inmóviles, pero si volvemos a mirarlas después de una o dos horas vemos que se movieron. A veces en nuestra vida ocurre lo mismo. Tardamos en darnos cuenta de los cambios que se producen alrededor de nosotros mismos. Un ejemplo de esos cambios es nuestra sexualidad.

Los estudios realizados por Ramiro Reyes y Rosa María Zúñiga, sobre la sexualidad, van dirigidas las recomendaciones a los profesores donde señala que el tema de la educación sexual no se puede dar, lo que sí es permitimos hablar y dialogar sobre ella, sobre el derecho a ejercerla respetando el derecho de los otros, sin pervertirla.

Como vemos el tema de sexualidad es muy delicado, y se tiene que impartir

⁷ SEP. *Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones*. p. 35

con mucha responsabilidad. Otros estudios elaborados por Anameli Monroy de Velasco, habla que la educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades, logre salud, bienestar en la educación de la sexualidad, así como orientar y canalizarla adecuadamente; es decir dar información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico.

La educación en la sexualidad debe formar parte de la educación integral del individuo e incluir más que una información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

Para Anabel Ochoa la educación sexual es de suma importancia, ya que no sólo va dirigida a los niños y jóvenes, sino particularmente a los adultos, quienes tendrán la enorme responsabilidad de guiar a sus hijos a través del mundo, dotados de un cuerpo, que quizá ellos tampoco comprendan.

Como vemos, la educación sexual es un tema muy difícil de impartirlo y muy discutido con puntos de vistas diferentes, por lo que para conocerlo un poco más, hace falta continuar realizando investigaciones donde se consideren los múltiples factores que lo determinan.

Otro estudio encontró que los hombres y mujeres mexicanos y mexicanas no ejercen una sexualidad plena, sólo practican el sexo. Por lo cual están atrapados entre la ignorancia (por la falta de educación sexual) y la hipocresía, lo mismo en pasa cuando se utiliza el teléfono para hacer citas discretas o el "table dance" y hasta por Internet donde los jóvenes buscan satisfacer sus emociones de manera clandestina otros lo hacen con miedo o con terror.

Finalmente la SEP, recomienda que los padres de familia ayuden a sus hijos, e hijas, a vivir sana y satisfactoriamente su sexualidad señalando: No les ocasionemos temor ni sentimientos de culpa y vergüenza; hagámosles ver que sus deseos de acercarse y conocer más a otros chicos y chicas, son manifestaciones naturales que deben manejar con responsabilidad. Es importante que ellos y ellas comprendan, la conveniencia de aplazar el inicio de sus relaciones sexuales hasta que puedan ejercer responsablemente su libertad.

2.3. La sexualidad.

La sociedad cuando recibe al recién nacido conoce sus necesidades biológicas primordiales y esta preparado para satisfacerlas, ya que la estructura social esta fundada sobre estas premisas. La civilización misma se hundiría si el hombre y la sed, la sexualidad y sus consecuencias, la búsqueda de calor, del abrigo y de la seguridad desaparecieran súbitamente. Las costumbres de los valores

humanos tienen su principal forma de expresión en el comer y beber, las relaciones sexuales, la vida familiar, así como las exigencias y cuidados que se dan al vestido, la habitación y la seguridad.

En el niño, la noción de personalidad comienza gracias a los diversos comportamientos que acumula a lo largo de su aprendizaje, creando un ser biosocial que vive en medio de otros individuos y una civilización determinada. Su estructura biológica está constituida, de tal manera, que le es posible ejercer una actividad social que se encuentre en relación con las necesidades de los demás, lo mismo que con las propias.

Conforme crece el individuo, la distinción entre la madurez biológica y la madurez social tiene el mismo peso. Si ambas son interdependientes, no son idénticas ni evolucionan siempre simultáneamente. Puede ser que una se realice más rápidamente que la otra, sin embargo, es la inmadurez social la que plantea problemas más arduos, como ejemplo, podemos citar el periodo de "capricho", que sucede entre los dos y cuatro años.

En esta etapa, muchos niños ergotizantes y discutidores pasan por una fase de testarudez y de rebelión. Han adquirido una fuerza, una habilidad y un espíritu de empresa que no corresponde todavía a su experiencia y dominio frente a las convenciones sociales, o sea, lo que está prohibido. En esta época de su existencia, los choques con el ambiente que le rodean aumentan

considerablemente⁸.

Es necesario subrayar que el niño reciba sus primeras lecciones de moral en relación con las comidas, el baño y el ejercicio de la limpieza y no según principios abstractos. Aprende que aquellos actos que exige su madre, relacionados con situaciones determinadas, son calificados de "buenos". En esas ocasiones, ella le da su aprobación y la muestra su amor o, por lo menos, lo libera de un apremio o de una especie de reclusión. El negarse a comer, la suciedad, el manipuleo de los genitales, el negarse a cumplir sus obligaciones en el sanitario, todo esto es calificado de "malo".

Los efectos de tales enseñanzas no desaparecen jamás totalmente. Reaparecen en los desórdenes de la conducta, en la neurosis y la psicosis; donde se descubren innumerables confusiones entre la limpieza, el aseo y la piedad, entre las funciones genitales o de evacuación y la conducta mala, entre la alimentación y el vicio sexual. Para el especialista, este origen no tiene nada de misterioso, reside en diversas exigencias que fueron impuestas al niño en nombre del bien y del mal, las cuales él extendió a otros dominios⁹.

Al considerar la sexualidad infantil no se piensa en las relaciones sexuales ni en el orgasmo, sino en las fases preliminares que se manifiestan antes de la

⁸ STEVEZ, Angien, Alain. *Desnudarse* p.21

⁹ *ibidem* p. 22

pubertad. Sin embargo, no es equivocado asociar los primeros impulsos sexuales a las básicas necesidades orgánicas del niño. Freud identificó al instinto sexual del infante en el deseo impulsivo que lo lanza a satisfacer sus necesidades elementales. Esas fases preliminares preceden con mucha anticipación. El amamantamiento, por ejemplo, es para el niño algo más que el simple aplacamiento del hambre, encontrando en el, un placer que trata pronto de renovar fuera de las horas de comida. Es un hecho sabido que el niño gusta de chuparse el dedo índice o el pulgar y, al hacerlo, se desgaja de su medio, le sube el rubor a las mejillas y sus ojos reflejan "placer". Esto hace, por decirlo, independiente de su medio; mientras lo hace se basta así mismo y no tiene necesidad de otro.

Las sensaciones placenteras del infante no están concentradas en las zonas genitales, como lo está el placer sexual en el adulto. Su disfrute se despierta, ante todo, por el tocamiento de los orificios corporales (boca, ano, orificios de los órganos sexuales) y de ciertas regiones cutáneas (piernas, hombros, axilas, nalgas, pies). En el curso de la evolución del bebé, su atención poco a poco es atraída hacia los órganos sexuales, y ya en el niño de pecho puede observarse una auto estimulación que no va acompañada ni de pensamientos ni de evocaciones sexuales. El frotamiento de su genital despierta en él sensaciones agradables que constituyen una finalidad, en sí. Las sensaciones de voluptuosidad del niño (auto erotismo) al contrario que la sexualidad del adulto, no conciernen a otro. Esa preocupación, él

"yo", base indispensable para preparar la otra preocupación que más tarde se encuentra en el "tú"¹⁰.

Los padres rara vez comprenden las causas de tales comportamientos porque no se acuerdan ya de los acontecimientos de su propia infancia, ignorando que se trata de manifestaciones fundamentales de la sexualidad infantil. Según Kinsey, esas prácticas parecen perfectamente naturales a los niños y tienen origen en la curiosidad, sin tener mayor significación. Sólo cuando los padres y los educadores les enseñan que lo relativo a los órganos sexuales es sucio y está prohibido, comienzan los niños a experimentar un secreto y placer en tocar "el fruto prohibido". Por ello hemos de subrayar la importancia de la educación sexual, ya no sólo va dirigida a los niños y jóvenes, sino particularmente a los adultos quienes tendrán la enorme responsabilidad de guiar a sus hijos a través del mundo, dotados de un cuerpo que quizá ellos tampoco comprendan completamente"¹¹.

Para ello es básico tener en cuenta la actitud del educador, ya sea el padre, maestro o quienes este responsabilizado del niño; y la respuesta sea lo más objetiva posible, sin prejuicios, disponiendo de información correcta. Lo ideal es que haya concordancia entre la información que manejan los padres y profesores .

¹⁰ ibídem. p. 23

¹¹ ibídem p. 72

El papel del educador comienza cuando el infante ya empieza a hablar y manifiesta inquietudes sobre el mundo en general y, sobre este tema en particular, lo indicado es responder a sus preguntas con toda franqueza, orientándolo y apoyándolo para que descubra su cuerpo, aprenda apreciarlo y comience a darle su justo valor.

Hay momentos en los cuales los adolescentes quieren saber acerca de su propia sexualidad, pero se encuentran con que la respuesta institucional resulta insuficiente, tanto la más privada (la familia), como la pública (las estrategias adoptadas por las dependencias de gobierno, como el actual Programa Nacional de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud o las campañas de concienciación de la iglesia católica)

2.3.1. La sexualidad en el ser humano.

Aunque el sexo se define desde antes del nacimiento, la sexualidad como experiencia del ser humano para desarrollar sus potencialidades y la capacidad para reflexionar sobre esta experiencia, se desarrollan poco a poco. Las niñas y los niños pronto aprenden a comportarse según su sexo y por imitaciones identifican con el padre o la madre, sin reflexionar mucho. Sin embargo, su esfuerzo por conocer el mundo a menudo se traduce en preguntas sobre sexualidad.

A los tres o cuatro años los chicos ya tienen preferencia por cierto tipo de

juguetes, pues nosotros les acercamos los que consideramos apropiados a su sexo y les enseñamos a jugar.

Los niños y las niñas tienen interés por conocer y entender las diferencias entre ellos. Esto es algo natural y no debe preocuparnos.

En primaria, chicos y chicas tienen muchas dudas que es necesario aclararles. Si por ejemplo, los adultos dicen que una mujer embarazada está "enferma", el pequeño se preocupara. Tampoco se trata de dar explicaciones científicas que no conciban, sino de responder a sus preguntas de tal forma que puedan entender .

En la pubertad (11 – 15 años) es común ver que los niños y las niñas prefieran tener amigos de su mismo sexo; con ellos les es más fácil compartir sus dudas y preguntas sobre los cambios que les están ocurriendo, así como hablar de sus fantasías y deseos sexuales. En esta edad, algunos están demasiados intranquilos y preocupados por lo que les sucede y por lo que sienten. Alrededor de los doce años, la mayoría de la gente tiene la suficiente madurez para entender la reproducción, interesarse y enterarse de las relaciones entre hombres y mujeres.

Después de la pubertad sigue la adolescencia (hasta 18 años). En este período de la vida, los jóvenes suelen desconcertarse ante cambios en su manera de comportarse; de sus sentimientos y emociones, así como por su percepción de los demás y del mundo. La adolescencia es un período de la vida durante el cual hay

cambios importantes en la forma de pensar, ser, sentir, desear y actuar; el cuerpo se desarrolla y los órganos sexuales terminan de madurar.

Las decisiones de los jóvenes, comúnmente son influidas por sus amigos. Esto sucede porque necesitan ser aceptados y puede causar que actúen impulsivamente, en vez de pensar antes de actuar. Los adolescentes, como todos, quieren y merecen comprensión, respeto, aceptación, equidad y orientación.¹²

Actualmente, a diferencia de hace algunas décadas, los valores y patrones tradicionales de enseñanza en México, tanto en el seno familiar como las instituciones del Estado (escuelas o centros de salud), se han modificado considerablemente, como consecuencia de las nuevas necesidades sociales, dando paso a una visión abierta acerca de la sexualidad humana, tal y como se presentan en el nuevo Plan y Programas de Estudios 1993 y en los Libros de Texto Gratuitos para el 5º. Y 6º. grado de educación primaria.

Considerado un tema tabú, poco frecuente en las conversaciones familiares y anteriormente restringido en los libros de texto elementales a la sola descripción de las funciones reproductivas masculinas y femeninas, hoy en día su cabal entendimiento se ha vuelto indispensable en el proceso de formación del individuo.

¹² Secretaría de Educación Pública. *La Sexualidad*. p. 11- 33

Por ello, y ante el impacto que en la comunidad han originado problemas como: mitos y prejuicios sobre la reproducción, la iniciación prematura de relaciones sexuales, la diseminación del SIDA, los embarazos no deseados, la violencia conyugal, hace necesario e importante contar con información clara, completa y precisa.

Toda persona humana está formada por cuerpo y espíritu; por el hecho de ser persona tiene capacidad de conocer lo que le rodea y de querer lo que conoce. Por tanto, la educación es el proceso que ayuda a la persona a elegir lo que más le conviene y lo que la perfecciona como tal. Todo ser humano tiene como objetivo primordial el ser feliz y sólo lo logrará hacerlo si encuentra algo valioso que lo haga sentirse pleno, satisfecho con lo que es y con lo que tiene¹³.

La educación de la sexualidad, juega un papel importante dentro del ser humano; ya que cada persona tiene su propio orden de valores, dependiendo de lo que quiera hacer de su vida; por ejemplo, si una persona no tiene claro lo que quiere hacer de su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Su vida será como un laberinto que no tiene ni principio ni fin, por eso debemos tener en cuenta en el ser humano sus valores, su autoestima y su afectividad en sus decisiones como ser¹⁴.

¹³ CASAS, Martínez. Ma. De la Luz. *Formación de la sexualidad en el adolescente*. p. 67

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. op. Cit. p. 34

La mayoría de la gente supone que cuando se imparte una enseñanza directa no hay educación sexual. En realidad la reacción individual y recíproca de los padres, sus sentimientos, sus métodos para inculcarle los hábitos de higiene, sus respuestas a las preguntas, sus reacciones frente a las tentativas que éste realiza para tomar conocimientos de sí mismo y su entorno, su capacidad para brindar y expresar su cariño mutuo que sienten por el niño, son algunas de las muchas formas en que influyen profundamente sobre la condición sexual de su hijo.

Los padres no pueden decidir si impartir educación sexual; sólo pueden, decidir si la imparten con criterio positivo o negativo. La educación sexual que reciben los niños se podría catalogar como "educación para la reproducción" o como "enseñanza moral".

Los padres y los maestros dejan librada al azar la educación sobre el empleo del sexo y su importancia en las relaciones interpersonales.

La educación tiene mayor envergadura cuando se recurre al intercambio de la libre interrelación de ideas. El enfoque didáctico puede apuntalar el sentimiento de seguridad del adulto, pero le enseña al niño que es imposible mantener un libre intercambio y una comunicación fácil entre distintas generaciones.

Los padres y maestros casi nunca justifican en la educación sexual funciones adicionales como promover relaciones más ricas, completas y exitosas entre

hombres y mujeres para una vida plena.

Los logros de la escuela en materia de educación sexual marchan a la zaga de las esperanzas y expectativas depositadas en ella. Esta deficiencia se explica por las que se destaca el hecho de que la escuela es una institución cultural que refleja los temores, prejuicios y parcialidades de la sociedad, en consecuencia, los maestros no cuentan con medios suficientes para impartir la educación sexual necesaria y tienen pocas posibilidades de adquirir la preparación imprescindible¹⁵.

2.4. Análisis de planes y programas.

2.4.1. Relación de temas por grado

El Plan y Programas de Estudios de Educación Primaria 1993, contempla temas de educación sexual desde 1° a 6°, los cuales están plasmados en los libros de Texto Gratuitos, para lo cual se enlistan a continuación:

Tabla 1. Temas según el grado.

Grado	Tema
Primer grado	El nacimiento de una planta.
	El nacimiento de los animales.

¹⁵ MORENO, Fonseca Erlis. *Educación de la sexualidad en el aula*, p. 136 -146

Segundo grado	Los nacimientos.
Tercer grado	¿Cómo se reproducen las plantas?
Cuarto grado	¿Cómo se reproducen los animales?
Quinto grado	Orden y organización: El sistema glandular Las mujeres son distintas a los hombres. Los hombres son distintos a las mujeres. La diversidad humana.
Sexto grado	¿Cómo crecemos y nos desarrollamos?. Los cambios del cuerpo en la adolescencia. El camino hacia la edad adulta. La reproducción humana. La herencia biológica. Cultura de la prevención.

Nos damos cuenta que el programa, aunque toma en cuenta los mencionados, los niños requieren de formación e información sexual a lo largo de su vida, pero que, sin embargo, según sus necesidades varían de acuerdo a su edad, interés, experiencias, desarrollo físico, mental y nivel socioeconómico en el que se desenvuelven.

Sabemos también que las pláticas, libros, material didáctico, etc., sólo cubren la parte informativa de la educación de la sexualidad, por lo que para complementarla, es necesario que cada maestro de grupo, diariamente vaya modelando las actitudes de sus alumnos hacia la sexualidad humana responsable, así como aprovechando los acontecimientos que suceden a lo largo del año lectivo, para explicar al alumno todo aquello que le interese o le inquiete y que sea parte de una educación para su futura vida familiar.

2. 4. 2. Propósitos generales de la educación primaria

- Conozcan las características de los seres vivos, en especial del ser humano y desarrolle hábitos adecuados de alimentación e higiene, indispensables para la preservación de su salud.
- Conozca la estructura, función y cuidados de los aparatos sexuales femeninos y masculinos.
- Comprenda las funciones generales de las glándulas y las hormonas.
- Reflexionen acerca de los papeles sexuales y los prejuicios en cuanto diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre mujeres y hombres.
- Compruebe la importancia de favorecer la equidad y ofrecer las mismas oportunidades a mujeres y hombres.
- Conozca las características generales de las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano.

- Identifique las características sexuales primarias y secundarias que se manifiestan durante en crecimiento y desarrollo humano.
- Reflexione acerca de la importancia del proceso de maduración sexual durante la adolescencia.
- Comprenda el proceso de reproducción humana e identifiquen tres etapas: fecundación, embarazo y parto.
- Se inicie en la comprensión de los mecanismos generales de la herencia biológica.
- Conformen una visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus aparatos y sistemas.
- Identifique las causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano y reconozcan algunas medidas de prevención, cuidado y control de enfermedades.
- Reflexione acerca de las medidas de prevención y las consecuencias individuales y sociales del consumo de sustancias adictiva¹⁶

- **2.4.3. Metodología**

El estudio de las ciencias naturales en la escuela primaria, pretende que los alumnos comprendan que la ciencia es capaz de explicar fenómenos naturales cotidianos, así como dotarlos de los instrumentos necesarios para indagar en la

¹⁶ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. *Ciencias Naturales Quinto grado* p.1 33

realidad natural de manera objetiva, sistemática y contrastada. Desde esta concepción, el enfoque del estudio de las ciencias naturales propone que la información se vea como un medio para entender los fenómenos y procesos naturales, y no como una finalidad. Es decir como un instrumento necesario y valioso para mejorar la observación, el análisis y la comprensión, el pensamiento crítico, la toma de decisión y la solución de problemas.

Así pues, la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria busca un equilibrio entre lo formativo y lo informativo. Así como tomar en cuenta el enfoque propuesto en lo que se refiere al desarrollo del cuerpo humano, la formación de hábitos al cuidado de la salud y una relación armónica y responsable con el medio natural.

Dentro del plan y programas de estudio nos marca la necesidad de impartir todos los temas relacionados con la sexualidad ya que generan diferentes opciones acerca de quién y como se debe informar a las niñas y los niños para aclarar sus dudas, inquietudes y necesidades. Se debe hacer como un proceso ya que dura toda la vida e implica el conocimiento de nuestro cuerpo, valores, sentimientos, emociones, actitudes, comportamientos y deseos. Este tema es dinámico y formativo, compete no solo a los padres y las madres, sino también a los docentes. No puede sustraerse de la educación formal, por tanto, de la participación de las maestras y los maestros. En la familia se adquieren y fortalecen los principales valores, actitudes y hábitos; en la escuela se proporciona formación e información

científica que fortalece y refuerza dichos valores, así como hábitos y conductas saludables y seguras que se aplican en la vida cotidiana.

Para desarrollarlo se citan algunos recursos didácticos:

- Juego de roles.
- Análisis de una historia.
- Entrevistas.
- Análisis y situaciones.
- Intercambio de ideas.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- El uso del cuaderno.

2. 4. 4. Evaluación

Un aspecto esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación, por este medio el maestro puede observar en que forman evolucionan sus alumnos.

Por medio de la evaluación es factible que el docente identifique si las estrategias didácticas y los recursos utilizados fueron los adecuados y detecten, al mismo tiempo, aquellos factores que interfirieron en el logro de los propósitos establecidos. La información que el docente obtiene como resultado del proceso de evaluación individual puede ser aprovechado para reflexionar acerca de la

comprensión de los temas, la pertinencia de los instrumentos utilizados en dicho proceso así como los factores que interfirieron o modificaron el logro de los propósitos, así la eficacia de los materiales y de las estrategias didácticas utilizadas.

Es necesario que los maestros tengan presente, por una parte, que la evaluación es un proceso continuo y por otra, que para asignar una calificación no deben limitarse sólo a los resultados de las pruebas escritas. Es conveniente considerar las actividades realizadas durante el desarrollo de las temas y utilizar diversos instrumentos de evaluación.

Los aspectos para el proceso de evaluación que se tomarán en cuenta son conocimientos, habilidades y actitudes.

Existe una gran variedad de instrumentos, a fin de seleccionar los más apropiados, es conveniente considerar qué se quiere evaluar.

- Cuaderno de notas del maestro.

Durante el desarrollo de las clases los niños participan, producen textos, exponen temas, resuelven problemas, trabajan en equipo, buscan información y realizan las actividades que se proponen en el libro de texto, entre otras acciones. Registrar por escrito la forma en la que los niños hacen todo esto, permitirá a los maestros contar con más elementos para su evaluación.

Para anotar de manera descriptiva y narrativa los principales eventos que ocurren durante la clase, así como la forma en que los niños realizan las actividades, se sugiere al maestro dedicar un cuaderno.

- Hojas de observación.

Estos instrumentos permiten recopilar información de manera rápida y sencilla. Es necesario elaborar las hojas de observación con anterioridad ya que de otra manera será muy difícil registrar la información del interés.

- Cuaderno de notas del alumno y diccionario científico.

Constituye un valioso registro de las clases de ciencias naturales. El diccionario científico es otro material en el que las niñas y los niños registraran y explicaran los términos nuevos que encuentran en el libro de texto. Ambos los alumnos reelabora y reinterpretan la información que obtiene y, además toman nota de lo que encuentran significativo.

El diccionario científico puede evaluarse a partir de los siguientes criterios: continuidad en su evaluación, organización de los términos, correspondencia entre el término, la explicación y la ilustración; conservación, limpieza y uso.

- Pruebas escritas.

Las pruebas escritas son un medio complementario para obtener información acerca del aprendizaje de los niños, pero no el único.

Las pruebas de ejecución: tienen la ventaja de dar a los alumnos mayor libertad para responder.

Las pruebas de respuesta breve y cerrada.

- Producciones de los niños.

Las producciones gráficas y manuales de los niños como dibujos, carteles, maquetas, periódico murales, mapas, artefactos y esquemas pueden ser un recurso muy útil. Por medio de ellos los maestros pueden observar la manera en que los niños se explican los fenómenos y procesos estudiados. Es importante definir con anticipación los criterios relevantes que deben cubrir las producciones gráficas y manuales comunicar claramente a los alumnos que aspectos se tomaran en cuenta para elaborar sus trabajos.

- Situaciones problemáticas.

Las hojas de observación son una herramienta Útil dentro del proceso de evaluación, donde es importante valorar las habilidades y las actividades además de

los conocimientos.

- Escalas.

Este tipo de instrumentos puede ser útil para evaluar al final de un bloque, los avances que los niños tienen cuando participan en actividades individuales y de equipo para tener un indicador del logro obtenido, se sugiere utilizar una escala de 1al 5.

Los instrumentos y recomendaciones sugeridas son sólo algunas posibilidades, los maestros pueden elegir qué instrumentos usar según sus propias necesidades y condiciones de trabajo y hacerles las adecuaciones que consideren pertinentes.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado el tema de la educación sexual en la escuela primaria y sobre base de las preguntas expuestas anteriormente, podemos concluir :

- Que la educación sexual significa no sólo proporcionar un cúmulo de conocimientos, sino desarrollar un conjunto valores y actitudes de los individuos de manera íntegra con la finalidad de contribuir a la constitución de un individuo responsable y consciente de su potencial como ser humano.
- Debemos desarrollar en los jóvenes las aptitudes, conocimientos e ideas que les ayude a practicar una sexualidad sana y a tomar decisiones que no afecten su vida futura .
- La educación sexual debe ayudarnos a entender el sexo y la sexualidad; en relación con las pautas y el desarrollo social, se puede abordar desde dos puntos diferentes: En primer término, la distinción entre ambos términos. En segundo término, se refiere a la expresión de la sexualidad, o sea, se trata de los problemas que quizá , la mejor forma de enunciarlos sea mediante preguntas cuyas respuestas implican, obviamente, actitudes y prácticas sexuales.

- Que el Plan y Programas de Estudios en vigor propone para la enseñanza de la educación sexual un enfoque formativo que se desarrolla a lo largo de la educación primaria y tiene como finalidad primordial el desarrollar un pensamiento crítico hacia la toma de decisiones, por ello resulta importante y necesario que el docente debe ocuparse primero de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual , congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.

- Que los recursos didácticos y de evaluación habrán de ser diversos para que la enseñanza de la educación sexual sea dinámica y formativa.

- Pero nunca insistiremos bastante en que los niños y las niñas son quienes más la necesitan, puesto que es tan importante que las ideas respecto del sexo estén a la altura de los adelantos del conocimiento científico y de las relaciones que existen entre dichos adelantos y la vida individual y social que les permita el ejercicio de una sexualidad plena.

LIMITACIONES

Haber elaborado el trabajo, me permitió analizar el tema, pero como en todo proceso de elaboración, quizá llegue a pensar que era suficiente la investigación realizada.

Hubo muchos factores que impidieron el desarrollo con más profundidad del tema de "La Educación Sexual en la escuela primaria", tales como: al analizar los temas no había comprensión en las lecturas, claridad en los párrafos cuando se escribía de tal forma que se hacía muy difícil entender la redacción así como la lectura del tema, quizá no este todo lo que yo hubiese querido escribir, investigar, analizar, sin embargo espero que este pequeño aporte sirva para ver el tema desde otra perspectiva.

Otra limitación que se encontró fueron los términos que se utilizan pues o son difíciles o no muy frecuentes. Con relación al tiempo, lo cual dificultó el buen entendimiento en el desarrollo en cada uno de los temas.

Por último el otro factor que se presentó es el acceso de la información, lo cual limitó, mucho el trabajo pues o existen muy poca bibliografía o son muy técnicos, de igual forma se complica el uso de internet por el desconocimiento de esta vía, es decir no se como utilizarlo.

BIBLIOGRAFÍA

ARCHIVO de la Presidencia Municipal. San José Miahuatlán, Puebla. 1930, 30 pp.

CASAS Martínez, María de la Luz. "Formación de la sexualidad en el adolescente". Edit. SEP. México, 2000, 67 pp.

CORDOVA Castañeda, Cesar. "Familia saludable". Revista mensual No. 7. México, 2000, 74 pp.

GARCÍA Pelayo, Ramón. "Diccionario enciclopédico usual Larousse". Ed. Porrúa. México. 1999, 657 pp.

MORENO Fonseca, Erlis. "Educación de la sexualidad en el aula". Ed. SEP. Puebla. 2000, 143 pp..

SEP. Capacitación y actualización docente. Glosario México 1994 55pp.

----- "Ecología". Ed. SEP. México. 1993, 32 pp.

-----. Guía de estudio para maestros. Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones 5° y 6° grados. México 1998 61 pp.

----- "Sexualidad". Ed. SEP- México. 2000, 34 pp.

----- "Libro para el maestro, conocimiento del medio". Primer grado. Ed. SEP. México. 1999, 62 pp.

----- "Libro para el maestro. Ciencias Naturales". Tercer grado. Ed. SEP. México. 2000, 95 pp.

----- "Libro para el maestro, ciencias naturales". Quinto grado. Ed. SEP. México. 1999, 133 pp.

----- "Libro para el maestro. Ciencias naturales y desarrollo humano". Sexto grado. Ed. SEP. México. 2000, 157 pp.

----- Terminología de los sistemas abiertos de educación en México 1982 119 pp.

STEVEZ Angien, Aldin. "Desnudarse". Revista mensual. No. 7. México. 2000, 21 pp.

UPN. "Manual de redacción e investigación documental 1 ". Ed UPN. México. 1982. 231 pp.

ANEXO 1.

En esta comunidad para pedir a una novia es como a continuación se describe: Para solicitar a una muchacha ocupan un señor que se llama el tetlale, el se encarga a pedirla al tratarse de un matrimonio, va el tetlale con su esposa a la casa del padre de la muchacha entre las 5 a 6 de la mañana, eligiendo naturalmente un domingo; la conversación de pronto de desempeñar la comisión y empieza con estas palabras en mexicano, Ave María Purísima señor: Juan o Pedro (el nombre del poderdante) manda muchas memorias que Dios te guarde y te de salud y felicidades.

En presencia del señor San José, de la Santísima Virgen de la Concepción, del señor San Miguel, del señor de Tlacotepec, del señor de Cocolco y los demás santos que nos gobiernan en el cielo y en la tierra, vengan a nombre (de fulano y zutano) los padres del pretendiente, a solicitar la mano de su hija N; quiénes ofrecen regalarte tantos pesos que desean que el pretendiente venga desde luego a esta casa para empezar a cumplir sus obligaciones de marido. Los padres de la muchacha contestan invariablemente que pensarían la respuesta, mientras consultan la voluntad de su hija o contestan que no tienen pensado casar todavía a su hija, por su poca edad y por no estar al corriente en las labores domésticas. Replica el tetlale que lo mediten, ya que la muerte puede sorprenderlos y quedar huérfana la pobre muchacha quien sabe que ser de ella.

A los ocho días de la visita del tetlale a la casa de la muchacha, vuelve ésta

acompañada también de su esposa para saber la resolución de los padres e insisten a sus poderdantes en el matrimonio de N... con fulana y que esa unión creen encontrar su felicidad, si los padres de la muchacha no están dispuestos a dar su consentimiento para el matrimonio contestan que no están dispuestos dar a su hija por tal o cual razón, pero si tienen voluntad de que se verifique el matrimonio contestan que no han pensado bien la respuesta, que su hija es joven, que no está suficientemente instruida en los quehaceres domésticos. Se retira el tetlale y vuelven 3 ó 4 veces cada ocho días y se repiten las mismas palabras hasta que los padres contestan que van a consultar la voluntad de la muchacha y de sus padrinos y al fin contestan afirmativamente.

Los padres de ella, citan a los del muchacho para una conferencia a fin de fijar la fecha para el tetlahuantis. Días después llegan estos a la casa de sus futuros consuegros en la noche o la madrugada con el tetlale, llevando aguardiente, tequila, vino y cigarros; tomando la palabra el tetlale dice siempre en mexicano que sus acompañantes tienen mucho gusto en que haya accedido a sus pretensiones y que vienen con el objeto de señalar la fecha del tetlahuantis; entregan las mencionadas botellas de licor y los cigarros y entre copa y copa convienen, en la anhelada fecha que señalan a los 3, 6, 9 meses o un año y termina la conferencia con sus regulares borracheras.

Quince o veinte días antes del señalado para el tetlahuantis comienzan a preparar los padres del novio la fabricación de lapo, botellas embriagantes que ahí se

usa mucho y todas las noches se reúnen los amigos solteros del muchacho y con unos cilindros de madera exprimen cañas de azúcar para sacar el caldo de ellas, de día hacen esta faena los parientes. Este caldo lo van guardando y 3 a 4 días antes de la fiesta, lo usan para endulzar el pulque, obteniendo así una bebida fermentada que produce dolores de cabeza, el que la toma por primera vez le duele mucho la cabeza.

El día del tetlahuantis se reúnen en la casa del novio los músicos, los convidados, parientes, amigos y compadres. Como a las doce del día salen en comitiva, marchando el tetlali a la cabeza de todos los concurrentes llevando tenates o canastos con el pan, fruta, las corambres con el lapo y las botellas con licor, algunos con cañas de azúcar sin las hojas inferiores llenos de banderitas, siete copitas y siete jícaras y todos se dirigen a la casa de la novia dónde ya los espera la comitiva por los parientes, amigos y convidados.

Los tetlahuantisques, así se llaman los que asisten al tetlahuantis en donde depositan el lapo, frutas, pan, etcétera; El tetlali comienza a saludar y sigue su esposa, quien al dar la mano, a cada uno le pone en la cabeza un puño de confeti o flores de cempasúchil; igual ceremonia hace alguna mujer de la casa de la novia, con los que llegan y, al terminar el saludo, todos los asistentes, así los que llegaron como los que ahí estaban, tienen: Flores en la cabeza, los músicos tocan una pieza de música y el tetlali pide permiso para ir con la música a traer a los padrinos de la, quienes ya están preparados con sus respectivos convidados.

En la casa de dicho padrino, los músicos tocan una o dos piezas y después el tetlali expone a los dueños de la casa el objeto de la visita y regresan todos a la casa de la muchacha, les dicen: Señores y compadres que están presentes este acto, habéis venido a presentar el cumplimiento de una promesa; a dar testimonio, a dar autorización a un contrato que se venía concertando y que por fin se llega a un feliz término. Que sepa el pueblo entero, que sepa todo el vecindario el motivo de esta fiesta. Dirigiendo a los padrinos de la muchacha, les dice señalando a los consuegros; Aquí - tenéis presentes a sus señores compadres que vienen a cumplir lo ofrecido, trayendo los obsequios prometidos respetando así las costumbres establecidos en el pueblo por nuestros abuelos y antepasados en general.

El padre de la muchacha contesta; venga usted señor tetlale y ustedes señores compadres que están presentes; Si es que los obsequios que aquíj veo traéis con gusto, voluntad y de todo corazón, los recibimos igualmente con gusto y cariño y les damos las más expresivas gracias.

El tetlali comienza a repartir o entrega de los presentes, por una jícara de dinero prometido, una faja de ceñidor, dos hilos de coral y un peso fuerte para dije, todo esto es para la muchacha, menos el dinero.

Toma la Jícara con todos los objetos mencionados el padre de la muchacha, la lleva a sus labios, la pasa a su esposa, quién hace la misma ceremonia y luego con los padrinos y de estos a cada uno de los concurrentes, todos los cuales besan

la jícara hasta llegar a manos de la madre de la novia, que la manda a guardar.

El reparto de los canastos con fruta, pan, etc. comienza por el que destinan a los padres de la muchacha, luego por el de los padrinos de ella, después por uno especial para la novia y enseguida por los destinados para cada uno de los concurrentes, mandando a los ausentes el obsequio que les corresponde. Todos porque las personas grandes así los acostumbraron

196889