



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03A



**“INTERACCIONES AFECTIVAS EN EL NIÑO Y LA NIÑA
PREESCOLAR, HACIA UN PROCESO DE INTEGRACIÓN,
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO
GRUPAL.”**

TERESA DE JESÚS ROMERO COLLINS.

La Paz, B. C. S. abril del 2001.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
BAJA CALIFORNIA SUR



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03A

**“INTERACCIONES AFECTIVAS EN EL NIÑO Y LA NIÑA
PREESCOLAR, HACIA UN PROCESO DE INTEGRACIÓN,
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO
GRUPAL.”**

TERESA DE JESÚS ROMERO COLLINS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE PRESENTADO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

La Paz, B. C. S. abril del 2001.

Agradecimiento:

Al concluir los estudios de la Licenciatura en Educación, doy gracias a Dios por permitirme alcanzar una meta más en la vida.

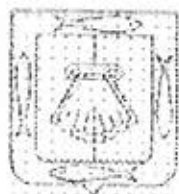
Porque en el camino encontré el apoyo moral y afectivo de mi familia, mi hijo Carlos y su padre.

Por encontrar compañeros y compañeras de grupo que impulsaron y valoraron mi esfuerzo.

Por la gran labor que cada maestro asesor supo impartir en mi proceso de formación y actualización profesional.

Por el gran apoyo y amistad de la Profra. Susana Araceli Aroche Sandoval.

Teresa de Jesús Romero Collins.



GOBIERNO DEL ESTADO DE B.C.S.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03A



SECCIÓN: TITULACIÓN

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN

La Paz, B.C.S., 31 de marzo del año 2001.

PROFRA. TERESA DE JESÚS ROMERO COLLINS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad UPN-03A La Paz, y como resultado del análisis realizado a su Proyecto de Innovación: "Interacciones afectivas en el niño y la niña preescolar, hacia un proceso de integración, cooperación y participación en el trabajo grupal", a propuesta del asesor Lic. Susana A. Aroche Sandoval, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JOSÉ MARTÍN MONTES ORTEGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN
Y TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN-03A



GOBIERNO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 03MSU00000
LA PAZ, B.C.S.

Índice

Introducción	1
--------------------	---

Capítulo 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: INTERACCIONES AFECTIVAS, ASPECTO INCIDENTE EN EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL-EMOCIONAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

1.1 Origen de la problemática significativa: las interacciones afectivas.....	5
1.2 Desarrollo de la problemática significativa.....	6
1.2.1 Contexto histórico social	6
1.2.2 Fundamentos empíricos y teóricos de la problemática significativa.....	9
1.2.3 Instrumentos de recolección de información: La encuesta, la entrevista y el diario de campo.....	16
1.2.4 Análisis de la problemática significativa.: El niño preescolar y sus interacciones.....	17
1.3 Fundamento teórico-metodológico de la investigación.....	28

Capítulo 2

EL PROYECTO DE ACCION DOCENTE COMO ALTERNATIVA PARA ABORDAR LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN CRISTOBAL COLÓN

2.1 La organización y coordinación del trabajo grupal para responder a las expectativas del desarrollo afectivo-social de niños y niñas.....	32
2.2 Planteamiento y delimitación del problema.....	37
2.3 Elección del proyecto de acción docente.....	41

Capítulo 3

INTERACCIONES AFECTIVAS EN EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR, HACIA UN PROCESO DE INTEGRACIÓN, COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO GRUPAL

3.1 Alternativa pedagógica para el proceso de integración, cooperación y participación grupal.....	52
3.2 Elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.....	57
3.2.1 Mi formación profesional.....	57
3.2.2 El medio ambiente donde se ubica el problema.....	59
3.2.3 Metodología por proyectos.....	60
3.3 Planteamiento teórico-metodológico de la alternativa pedagógica de acción docente.....	61

Capítulo 4

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO PARA PROMOVER LAS INTERACCIONES AFECTIVAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS Y PLAN PARA PONER EN PRÁCTICA LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

4.1 Estrategia general del trabajo.....	68
4.1.1 La estrategia didáctica con niños y niñas se conforma por dos actividades generales	68
4.1.2 Estrategia para la vinculación de los padres y madres de familia al trabajo de sus hijos e hijas.....	70
4.1.3 Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.....	72
4.1.4 Formas de organización de los participantes.....	73
4.2 Plan de trabajo para poner en práctica la alternativa.....	75

Capítulo 5

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1	Momentos de evaluación	81
5.1.1	Objeto a evaluar: las interacciones educadoras-niños-niñas-padres-madres de familia.....	82
5.1.2	Criterios e indicadores para la evaluación de la alternativa.....	83
5.1.3	Instrumentos a utilizar	84
5.2	Evaluación inicial con niños y niñas	85
5.2.1	Primera fase: Diagnóstico grupal	85
5.2.1.1	Participación.....	85
5.2.1.2	Cooperación.....	88
5.2.1.3	Integración.....	90
5.2.2	Fase de elaboración de la planeación diaria.....	96
5.3	Evaluación intermedia o formativa con niños y niñas.....	99
5.3.1	Participación.....	99
5.3.2	Cooperación.....	101
5.3.3	Integración.....	102
5.4	Estrategia para la vinculación: padres – madres de familia.....	108
5.4.1	Evaluación inicial.....	108
5.4.2	Evaluación intermedia o formativa.....	109
5.5	Evaluación sumativa de las estrategias didácticas con niños y niñas y para la vinculación con padres-madres de familia.....	114

Bibliografía	124
---------------------------	------------

Anexo # 1

Procesamiento de la información de la encuesta a padres de familia	127
--	-----

Anexo # 2

Procesamiento de la información obtenida en la entrevista a la educadora de grado maternal de la estancia infantil	130
--	-----

Anexo # 3

Recortes del diario de campo realizado en el grupo de segundo preescolar	133
--	-----

Anexo # 4

Ejemplo de cuadro que utilicé para concentrar la información del diario de campo	139
--	-----

Anexo # 5

Algunas actividades de correspondencia con madres y padres de familia a través del buzón instalado en la estancia infantil	141
--	-----

Introducción.

El presente trabajo de investigación surge del análisis y reflexión sobre la práctica docente. Donde sin duda enfrento muchas dificultades, pero he tenido especial motivación en la problemática significativa que descubrí al tener en el grupo la mayoría de niños provenientes de estancia infantil, donde se manifiesta como constante, las actitudes de atención dispersa e inquietud en los niños.

Para enfrentar un problema, no basta poner soluciones inmediatas a lo que se observa, sino ver que hay detrás de lo observado. Por ello esta investigación la realizo con el fin de aclarar la dificultad que encuentro para coordinar las actividades de tal manera que los niños se integren en un trabajo cooperativo y colaborativo como lo propone la metodología por proyectos que se maneja en el PEP 92, donde se requiere de la atención e integración del niño para que éste participe de manera activa, espontánea e interesada en el trabajo de grupo.

Es necesario conocer el proceso de desarrollo que ha vivido en su vida cotidiana el niño antes de ingresar al jardín, principalmente cuando ha recibido una estimulación como lo es en estancia infantil, donde desde pequeño ha sido atendido, principalmente por niñeras y educadoras de grado maternal. De igual manera, debo analizar mis actitudes en cuanto al ser y hacer en el grupo como docente y a la atención de los padres en la educación de sus hijos.

Esta investigación educativa, parte de la realidad que enfrento en el grupo, pero va mas allá, para descubrir y construir lo que necesito en la práctica

docente a fin de que mis expectativas de trabajo respondan a los intereses de los niños, al propiciarse una participación recíproca, que permita el mejor logro de los contenidos de aprendizaje que propone el programa de educación preescolar con el propósito de estimular el desarrollo integral del niño.

Parto del diagnóstico pedagógico elaborado en el IV semestre de la Licenciatura en Educación plan 94, éste explica el desarrollo de la problemática significativa desde su origen, apoyada por fundamentos teóricos, el contexto histórico social donde se presenta, el análisis categorial que hago a partir de la información que arrojan los instrumentos de recolección aplicados, la metodología empleada para realizar esta investigación y el planteamiento de posibles alternativas hasta el momento de su elaboración.

El diagnóstico pedagógico se refiere “[...] al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente [...] es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes [...] se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, [...]”¹

Posteriormente, realizo el planteamiento y delimitación del problema, que consiste en ver la problemática en su totalidad, y descubrir un punto específico, que al ser tratado haga efecto hacia los demás puntos de esta gran problemática.

¹ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”, en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.). *Contexto y valoración de la práctica docente*, (Antología básica, LE’94), ed. UPN-SEP, México 1995. p.p. 40-41.

Este punto específico surgió del proceso de categorización y se refiere a las interacciones, así que el planteamiento de la alternativa se orientó desde mi función como educadora a la búsqueda de mejoras en la forma de realizar y coordinar las actividades para que éstas sean propicias al desarrollo del niño preescolar según las necesidades, que deben atenderse en la problemática diagnosticada. Así la delimitación es concentrar acciones, tiempos, lugar, etc., clarificarme cuál es el problema y qué o cómo será su tratamiento o solución.

En este trabajo me refiero también a la elección del proyecto de investigación, que en este caso es un proyecto pedagógico de acción docente, también las razones por las que lo elegí, y su fundamentación teórica- conceptual.

Así mismo la elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente, pensada para innovar la práctica docente y dar una respuesta crítica de cambio al problema planteado, y los elementos teórico- contextuales que la definen.

La estrategia general de trabajo da cuenta de un orden metodológico de acciones a seguir para llegar al fin propuesto, indica el camino a seguir para aplicar la alternativa de innovación.

Y por último el plan para poner en práctica la alternativa, las acciones realizadas durante su aplicación y su evaluación.

CAPITULO 1

Diagnóstico pedagógico: interacciones afectivas, aspecto incidente en el desarrollo afectivo-social-emocional en el niño preescolar.

1.1 Origen de la problemática significativa: las interacciones afectivas.

Al empezar a trabajar en el Jardín de Niños Cristóbal Colón, que recibe niños de Estancia Infantil DIF, noté que los niños demandan algo más, resultaban diferentes a los niños que había tratado anteriormente y pense que estos niños son “especiales” porque vienen de estancia infantil, así por algún tiempo quedé sólo con esta explicación, buscando la mejor manera de realizar las actividades para interesarlos, buscando técnicas o estrategias para mejorar su conducta y poder coordinar las actividades planeadas.

Ellos llegaban todos los días con una inquietud reflejada, corriendo, gritando, peleando, dando quejas de alguien que peleo con otro, muchos no saludaban siquiera y por lo regular todos hablando al mismo tiempo. Al trabajar con el tercer grado, más grande, puede observar cómo la conducta de estos niños era muy difícil en cuanto que nada los motivaba, demostraban ya como un enfado a todas las actividades a realizar, aunque hubieran participado en su planeación. Estas actitudes de algunos niños, al transcurrir el tiempo, provocaba que el grupo se llegara a contaminar: pues no cumplían con las reglas propuestas por todos en el grupo, como: El orden, el respeto a los demás, escuchar, hablar uno por uno, etc. Así como no manifestar interés a los estímulos (premios, estrellitas, dulces...) tampoco les importaban las sanciones.

Después atendí un grupo de primer grado, y observé también en ellos esa inquietud, aunque puedo decir que esta situación es mas controlable en primero a cuando cursan el tercer grado, tal parece que al llegar al tercero, ya se ha hecho mas fuerte la influencia de aquello que provoca su inquietud, y me

hace pensar en todo lo que ha pasado desde que el niño ingresó a la estancia infantil y ha continuado por tres años más en el jardín de niños, y esto motiva a estudiar para explicarme no solo con la experiencia, sino también con la teoría lo que esta sucediendo.

1.2 Desarrollo de la problemática significativa.

A continuación explico los elementos que intervienen de manera importante en esta problemática, empezando por el contexto histórico - social donde se presenta, a fin de conocerla mejor y atender la relación que guarda cada elemento con el otro en dicha problemática.

1.2.1 Contexto histórico social

El jardín de niños: "Cristóbal Colón", fue fundado en el año de 1918, iniciando la educación preescolar en el territorio de Baja California Sur, por la Profesora Rosaura Zapata Cano.

Primeramente estuvo ubicado en la casa cural*, posteriormente en 5 de Mayo y Madero. En 1925 cambia su domicilio a Independencia entre Guillermo Prieto y Serdán durante varios años, hasta 1961 cuando el gobierno del General Bonifacio Salinas Leal construyó el edificio propio del Jardín, en las calles Antonio Rosales, entre Aquiles Serdán y Guillermo Prieto, en donde actualmente funciona.

* Casa donde vivían los curas

El jardín de Niños "Cristóbal Colón", pertenece a la 1ª zona preescolar, es vecino de las oficinas del DIF Estatal y de la estancia infantil del mismo, de donde recibe la mayor población escolar, ya que en esta zona céntrica hay menos casas habitación y más establecimientos comerciales. Un ejemplo es, en el grupo que atiendo, de 25 niños, 18 son de la estancia infantil, los cuales vienen de diferentes colonias, como: Civilizadores, Arboledas, Fovissste, Puesta del Sol, Fraccionamiento Girasoles, Indeco, Pueblo Nuevo, Fraccionamiento los Peces, Colina del Sol, Bella Vista y Solidaridad, etc.

El medio social es diferente, pues sus viviendas se encuentran en colonias alejadas del Jardín, pero observo que tienen las posibilidades de trabajo como: biólogos, secretarias, enfermeras, trabajadora social, mecánicos, ingenieros, electricistas, agentes de ventas, etc. Las viviendas son de material concreto, con los servicios indispensables de agua, luz, drenaje, transporte público y solo en algunos casos falta pavimentación y teléfono.

El ingreso mensual más bajo lo representan 2 trabajadoras domésticas.

La mayoría cuenta con servicio médico ya sea del IMSS, ó del ISSSTE, y solo 3 tienen servicios particulares.

Las edades de los padres, la menor es de 21 años y la mayor de 52, por lo que la mayoría se encuentra entre 30 a 38 años.

El nivel de estudios es el siguiente: 2 con estudios de primaria, 6 con secundaria, 22 con preparatoria y 11 profesional.

Por lo general, los padres que dejan a los niños en la estancia infantil, es por la necesidad que tienen de trabajar, y la mayoría los ha dejado ahí desde muy pequeños. La comunicación entre padres-hijos es limitada.

También la comunicación de la escuela con estos padres de familia se hace difícil y es a través de recados que mando con sus hijos y que en ocasiones pierden en la estancia, ó a través de las niñeras. Cuando los cito a una junta ó a realizar una actividad con los niños, asisten 4 ó 5, y siempre hay el justificante que trabajan o que viven lejos.

Por otra parte, el hecho de que vivan en una comunidad alejada al jardín, quizá hace que no lo perciban parte importante de su entorno, y no se sientan identificados e involucrados en sus actividades. Los padres de familia procuran cumplir mejor en la estancia porque ahí cuidan a sus hijos.

En la estancia infantil trabajan de 2 a 3 niñeras por área: en lactantes, maternas y preescolares de las cuales desconozco su preparación profesional y los motivos principales para trabajar al cuidado de niños pequeños.

Son las asistentes de preescolar las que traen y recogen a los niños diariamente y cuando hay suspensión de labores en la estancia, son pocos los que llevan a sus hijos al jardín.

Otra situación que observo es que muchas veces el manejo que tienen las niñeras es de alguna manera para ordenarlos, contarlos y los disciplinan ya sea con ordenes, gritos ó moviéndolos.

Por muchas ocasiones cuando llegan a los niños de la estancia al jardín, he escuchado expresiones y comentarios de compañeras educadoras y personal de apoyo y las he compartido al decir: "parece que los tuvieran amarrados". Porque los niños desde que llegan, corren, gritan, algunos pelean y muchos ni saludan, y varios continúan durante la mañana con la misma inquietud que dificulta su participación en las actividades del grupo.

1.2.2 Fundamentos empíricos y teóricos de la problemática significativa.

La dificultad que encuentro para coordinar las actividades con los niños, teniendo en mi grupo la mayoría de los niños provenientes de estancia infantil, es el motivo que me ha llevado a realizar la presente investigación, porque considero que no basta con proponer soluciones inmediatas a una dificultad, sino conocer su origen para darle el tratamiento adecuado.

Noto en los niños una inquietud constante y atención dispersa; hablan fuerte, casi a gritos, esto es molesto, implica un gran esfuerzo y desgaste, y al compartir ese sentir con compañeras del mismo centro de trabajo, ellas admiten y perciben la situación problemática en cuanto a las conductas que presentan los niños de estancia, y que también la encuentran difícil de manejar advirtiéndome que cada año se enfrentan a lo mismo.

Esta situación resulta muy significativa porque no puedo conformarme con pasar año tras año sin saber como trabajar de manera que los niños se involucren como lo requiere el trabajo por proyectos, donde el niño coopere, participe, interesado en el trabajo en coordinación con sus compañeros y

educadora, para esto necesita centrar su atención, misma que resulta difícil en algunos niños más que en otros y estos influyen en los demás.

La atención es "...la capacidad de concentrar la actividad psíquica sobre un objeto." "La atención no es en consecuencia una conducta en sí, sino un carácter específico en toda conducta."²

La intención es que el niño distinga el salón de clases con sus propias reglas y se integre a un trabajo de grupo, de ayuda, de participación colectiva, de atención, sobre todo para lograr los fines propuestos al desarrollar las actividades.

Al empezar a trabajar en este jardín de niños, cambié un poco mi forma de ser, muy a mi pesar, al notar que no funcionaban ó solo por un momento, los juegos de atención, los premios y sanciones establecidas con participación de los niños.

No estoy de acuerdo con que a los niños se les deba gritar, tocar o jalar constantemente para que entiendan, pienso que el niño desde pequeño debe aprender a comportarse en grupo, con reglas, con atención, y como educadora a su vez, responder a sus expectativas.

Con respecto a las actitudes de los docentes como facilitadores y como obstaculizadores; Telma Barreiro expresa que:

"Por lo pronto, para poder promover un buen clima grupal es importante que el docente perciba de algún modo, sea como producto de un conocimiento teórico previo ó a nivel puramente "intuitivo" que un mundo vincular subyace y se agita de

continuo en el aula, y que lo que está en juego no es solo la relación del alumno con el conocimiento sino que también interviene y mucho, la relación del alumno con el propio docente y con sus compañeros."³

Por ello, al problematizar la investigación, surgieron muchas preguntas como las siguientes:

- ¿Son propicias o adecuadas las interacciones que se dan en la práctica entre educadora – niños y niño - niños?
- ¿ Mi propuesta de trabajo, resulta diferente para los niños de acuerdo a la formación que éstos han recibido en la estancia infantil?
- ¿Cuáles son las expectativas de los niños con relación a la propuesta de trabajo por proyectos que manejo en el jardín?

Hasta ahora, para trabajar en el grupo, he hecho valer la autoridad para que los niños me reconozcan como coordinadora del trabajo y mediadora para que se cumplan con las reglas propuestas, porque creo que la autoridad es parte importante en la conducción del aprendizaje, aunque es conveniente aclarar en qué se fundamenta dicha autoridad. Según Philip Jackson:

"Cuando los alumnos hacen lo que el profesor les ordena, están de hecho, abandonando sus propios proyectos para realizar otros[...] Lo importante es que los alumnos tienen que aprender a emplear su capacidad de ejecución al servicio de los deseos del profesor, en vez de realizar sus propios deseos. Aunque les moleste"⁴

² Enciclopedia de la pedagogía Océano. Diccionario, tomo 6, Ediciones Océano, S.A. Barcelona (España), 1982, p. 39.

³ BARREIRO, Telma. "Incidencia de autoridad dentro del grupo: el docente como facilitador", en: Moreno Fernández Xochitl L. (coord.), **Grupos en la Escuela** (Antología Básica LE'94), ed. UPN_SEP, México, 1995, p.142

⁴ JACKSON, Philip. "La monotonía cotidiana", en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Grupos en la escuela**, (Antología básica, LE 94), ed. U.P.N- SEP. México, 1994, p. 25.

En este caso mis deseos son que en el aula no se den tantas interrupciones y que todos puedan participar activamente en las actividades para el mejor aprovechamiento de las mismas.

Los niños que vienen de estancia infantil, tienen más marcado el empleo de una autoridad más estricta para trabajar en grupo, y que el trabajo por proyectos que realizo en el jardín, les permite más flexibilidad en su actuar y aprovechan su potencial de energía, pero no para realizar las actividades planeadas, sino para dar rienda suelta a sus juegos, vivencias e intereses particulares.

Al referirme a la inquietud observada en los niños, me apoyo en la siguiente definición.

La inquietud es, "alboroto, conmoción, deseo de aprender nuevas cosas."⁵ El deseo de aprender nuevas cosas es positivo cuando el alboroto y la conmoción se canalizan hacia ese deseo.

"[...] el psicoanálisis ha ejercido una gran influencia sobre el pensamiento educativo tan pronto se conocieron sus hallazgos-principalmente a través, no de la aplicación directa a sus teorías de la enseñanza, sino del hecho de que el psicoanálisis realiza un estudio de los seres humanos, su desarrollo, las fuerzas internas de los mismos y sus relaciones recíprocas. De esta manera, también ha sido capaz de arrojar luz sobre los verdaderos elementos de los procesos del aprendizaje y la enseñanza[...] No sólo subraya el hecho de que en cierta situación el individuo reacciona repetidamente de la misma manera, sino que trata de explicar *por qué* éste se ve forzado a proceder así[...] Gracias a este enfoque, el psicoanálisis puede contribuir a

⁵ DICCIONARIO Enciclopédico Océano Uno, Edición 1995, Barcelona – España 1995, p. 868.

la educación; el mismo permite que el maestro se ocupe del niño con una mayor comprensión, vinculando entre sí pasado, presente y futuro."⁶

Hasta este momento de la investigación he establecido posibles causas externas que pueden originar ese comportamiento en los niños:

- El hecho de vivir en una comunidad alejada del jardín, podría suponer que existe desvinculación de los padres de familia con las actividades que ahí realiza el niño, o la niña.
- El hecho de ser llevados y recogidos por sus las niñeras y no por padres o familiares, como los demás niños (as).
- El cúmulo de vivencias e intereses que traen consigo de los diferentes medios donde viven, aunado a las experiencias que tienen en la estancia.

Además de lo anterior, es importante conocer:

- *¿Cuál es la autoridad de las niñeras o asistentes al realizar con los niños las actividades encomendadas?*
- *¿Qué propone el programa de estancia infantil en la estimulación temprana?*
- *¿Se cumple, y de que manera con las actividades de dicho programa?*
- *¿Cuáles aspectos formativos se han promovido y cuales se han dejado de lado en estos niños y niñas?*

Sobre el impacto de la autoridad, Telma Barreiro establece que:

"La significación que tiene para cada individuo su relación con las figuras de

⁶ HELLMAN, Ilse. El psicoanálisis y el maestro, en Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) **El Niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento**, (Antología Básica LE'94), ed. UPN-SEP, México 1994, p. 68.

autoridad es enorme, ya que el infante humano depende para su supervivencia de la atención y cuidado que le brinden sus padres, o quienes hacen las veces de tales, los que al criarlos, protegerlos, socializarlos y educarlos les van imponiendo la impronta de su figura como autoridad y como modelos de identificación, generando así un vínculo interno primario prácticamente indeleble[...] Otro tanto ocurre, a nuestro entender, con la incidencia de las figuras de autoridad sobre el funcionamiento de un grupo: fenómeno que tal vez no haya sido explorado aún hasta sus últimas consecuencias."⁷

Por ello, otra de las causas condicionantes que establezco son los diferentes tipos de autoridad que tienen los niños: primero de sus padres, luego niñeras de grado de lactantes, educadora y asistentes maternas y posteriormente asistentes y educadoras de preescolar, de acuerdo con las siguientes interrogantes conviene conocer:

- *¿Qué pasa con el niño(a), cuando desde pequeño ingresa a una estancia infantil, y continúa por tres años en el jardín de niños?*
- *¿Qué representa para el niño(a) el manejo de otras personas ajenas a su familia?*

Considero que el desarrollo de esta investigación, llevará a lograr un conocimiento más profundo sobre el desarrollo socio - afectivo del niño, que es una base importante de todo aprendizaje.

Así como también descubrir:

- *¿Qué coincidencias y divergencias existen entre la autoridad que reciben los niños en la estancia infantil, respecto a la autoridad que encuentran en el jardín de niños? y*
- *¿Cuáles son las diferencias entre las actividades del programa de*

⁷ BARREIRO, Telma.Op.cit.p. 140

estimulación temprana y las que maneja el programa de educación preescolar?

A continuación expongo los aspectos metodológicos de los dos programas: el que maneja la estancia infantil en la estimulación temprana, y el que manejo en el jardín de niños:

METODOLOGÍAS

Estimulación Temprana ⁸	Preescolar ⁹
<p>"Las actividades están organizadas de acuerdo a las necesidades de los niños, tomando en consideración los recursos más elementales que puedan utilizarse para su realización. Sin embargo, es el ingenio y la creatividad de los agentes educativos la materia prima del trabajo."</p> <p>"Los niños tienen características distintas conforme crecen y se relacionan con los que les rodea. Para cada sección se determinó la característica más importante que deberá atenderse y las consecuencias que traerían consigo la realización de éstas actividades."</p> <p>"Para los niños lactantes se eligió el ejercicio y la estimulación como la característica más importante que requiere atenderse."</p> <p>"Para los niños maternos, la clave fue el desarrollo de las actividades en cooperación con los adultos."</p> <p>"Los niños preescolares se ubican en un marco de decisiones infantiles, busca retomar y acrecentar el interés por el mundo, la motivación por todo aquello que despierte su curiosidad."</p> <p>"La formación más importante de los niños maternos es la formación de la autonomía; es decir, la capacidad que desarrollan los niños para hacer múltiples tareas por ellos mismos. Dominan los utensilios para comer; aprender a vestirse solos, hábitos de salud, definen muchos de sus gustos y eligen relaciones con sus compañeros más estables y definidas."</p> <p>Preescolares: "Las actividades de este programa y las propuestas por el programa de preescolar, resultan absolutamente compatibles entre sí, ya que ambos Programas intentan formar en los niños las capacidades y habilidades necesarias para asegurar un mayor aprovechamiento en su estancia escolar."</p>	<p>"Se ha elegido el método de proyectos como estructura operativa del programa con el fin de responder al principio de globalización."</p> <p>"Definir los proyectos a partir de fuentes de experiencias del niño."</p> <p>"Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño."</p> <p>"Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezca formas de cooperación e interacción entre los niños, y con los espacios y materiales."</p> <p>"Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño durante las actividades cotidianas."</p> <p>"Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones."</p> <p>"Incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación, organización del trabajo."</p> <p>"Realizar la evaluación desde un punto de vista cualitativo y permanente."</p> <p>"Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos."</p> <p>"Por último, cabe señalar que la verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo."</p>

Cuadro núm. 1: Comparación entre metodologías de educación inicial y preescolar.

⁸ Programa de Estimulación Temprana. Unidad de Educación Inicial Espacios de Interacción. SEP-SEB. México, octubre 1992. p.p. 9,10,57,149.

⁹ Programa de Educación Preescolar. SEP. México, septiembre 1992. p.p. 13-15.

Hasta aquí he establecido posibles causas condicionantes de los comportamientos de los niños, así como también planteo interrogantes que sin duda al avanzar en este proceso de investigación se irán clarificando. Por esto, un elemento muy importante es la percepción social, lo que los demás piensan de esta misma realidad. Y para ello he aplicado tres instrumentos de recolección de información:

1.2.3 Instrumentos de recolección de información:

La encuesta, la entrevista y el diario de campo.

En el proceso de investigación, es un valioso apoyo, la percepción social, es decir, conocer la otra parte, lo que los demás piensan, otros puntos de vista.

El objetivo de la encuesta a padres de familia que tienen a su hijo en la estancia infantil es obtener información sobre la relación que el padre de familia establece con su hijo y el lugar donde lo cuidan.

Fue posible aplicarla a 8 padres de familia, de las cuales seleccioné 5 encuestas, que fueron las que tenían más completa la información. Con el fin de darle mayor confianza para expresar su sentir acerca de la estancia, niñeras y demás factores, opte porque no pusieran el nombre a la encuesta. Puedo pensar que los padres que contestaron de manera incompleta, no conocen nada de lo que hacen sus hijos ó no tienen comunicación con ellos.

He elaborado un cuadro con el fin de concentrar la información obtenida, establecer puntos de acuerdo y desacuerdo entre las respuestas, y he dado a cada respuesta mi interpretación. (Anexo 1).

La entrevista, la aplique a una educadora de grado maternal de la estancia infantil, con el objetivo de obtener información acerca del manejo de la metodología empleada en la estancia infantil y la realización de actividades.

La educadora fue accesible y cooperadora, pero no quiso ser grabada, esto implicó la dificultad de estar muy pendiente de no perder detalle sobre sus respuestas, actitudes, gestos al contestar, pero creo que capté lo esencial que buscaba con la entrevista.

En el procesamiento de esta información, he elaborado un cuadro donde está la pregunta que hago, luego su respuesta, lo que propone la metodología de la estancia, y por último la interpretación que realizo. (Anexo 2).

El diario de campo, es otro instrumento que he utilizado para captar distintos momentos del trabajo en el grupo, tanto mis actitudes como la de los niños, teniendo el cuidado de anotarlas tal como suceden y la fecha. Trato de hacerlas lo mas frecuentemente posible. Al igual que los otros instrumentos. (Anexo 3).

1.2.4 Análisis de la problemática significativa.

El niño preescolar y sus interacciones

En la encuesta aplicada a padres de familia, cuando se les preguntó ¿Cuáles fueron las razones por las que eligió llevar a su hijo (a) a la estancia infantil? Los informantes coinciden en que el motivo principal fue el siguiente: porque necesitan un lugar seguro para que cuiden a sus hijos mientras trabajan.

Ante esto considero que los padres de familia en su mayoría toman la estancia como una guardería, lo que representa que por compromisos laborales se ven en la necesidad de llevar a los niños a la guardería, representando este hecho en algunos padres de familia la dificultad de proporcionar una atención y afecto a sus hijos.

Así mismo, cuando se les pidió a los padres de familia que enlistaran las actividades que realizan conjuntamente con su hijo (a); anotaron muchas que realizan con ellos, pero no coinciden con los que los niños expresan en el salón de clases, cuando les dejo tareas son precisamente los niños de estancia los que menos cumplen porque dicen que su mamá o papá no tuvo tiempo, o, que se le olvidó, mostrándose desinteresado en las actividades, afectando así el trabajo de todo el grupo; manifestando un comportamiento inquieto y desatento.

La educadora de grado maternal entrevistada, advierte en una de sus respuestas las necesidades de atención de los niños por parte de sus padres.

Al realizar tu trabajo en grado maternal, ¿Cuáles son los aspectos que visualizas como positivos y negativos?

"Lo negativo lo encuentro en niños con problemas, en el salón tengo dos y principalmente uno me dificulta el trabajo, después empiezan otros cinco a querer hacer lo mismo, esos niños necesitan mas atención, mas cariño, porque los dejan desde muy temprano hasta muy tarde, los niños cambian mucho de manos.." ¹⁰

¹⁰ Entrevista a la educadora de grado maternal de la Estancia Infantil. D.I.F. 2/04/98.

Ante esta respuesta advierte esa interacción del niño con sus padres esa falta de atención, de más cariño y la calidad de tiempo en la vida de un niño, así mismo, cuando dice que *“uno le dificulta el trabajo y que luego empiezan otros cinco a querer hacer lo mismo”*, refleja la realidad que experimento en el salón de clases, porque el grupo es contaminado por aquellos niños que tienen mayor dificultad para centrar su atención, por los niños inquietos que algo les pasa. También en su respuesta la educadora hace referencia a que *“los niños cambien mucho de mano”*, y esto me remite a las interacciones de niños con asistentes.

Y al preguntarle: ¿Qué hacen los niños cuando terminan el trabajo contigo en grupo?

"Se van con la niñera, se lavan las manos y comen, después se lavan los dientes...después se peinan y entre 12:30 a 13 hrs. duermen aproximadamente hasta las 3 de la tarde, los que no duermen, que es uno o de dos se van a ver t.v. hasta que llegan por ellos."¹¹

Aquí se refleja otro manejo que reciben los niños al tener que realizar las actividades de rutina y que las asistentes deben hacer cumplir con sus propias actitudes y estrategias para disciplinarlos y los niños están condicionados a ese manejo.

En la encuesta, los padres de familia expresan ante la pregunta: ¿Cuáles son los comportamientos o formas de ser adquiridos por su hijo (a) a partir de su asistencia a la estancia?

¹¹ Ibidem.

La mayoría de los informantes sitúa en primer lugar la disciplina, en segundo la higiene y en tercer lugar el respeto. Esto me hace pensar en la forma como se disciplina a los niños.

La educadora de grado maternal opina, ante la pregunta: ¿Qué actitud tomas para centrar la atención en el grupo?

"Bueno, yo creo que como todas las educadoras llamarles la atención con algo que les gusta a ellos, un juego digital, una canción, rimas, mímicas rápido - fuerte... seguido les cambio de lugar las mesas a los platicadores y juguetones, a los que hacen sus grupitos..."¹²

Cuando estos niños están en preescolar ya resulta más difícil que ellos capten la atención de esta manera, y si lo hacen es por muy poco tiempo, también resulta difícil estar cambiando las mesas a los platicadores y juguetones, pues la mayoría del grupo lo son.

En la respuesta a esta misma pregunta la educadora expresa también lo siguiente:

"...Se puede decir que desde bebés hasta el jardín han hecho sus grupitos. Tengo fotos de niños que estaban juntos en cuneros y todavía los veo juntos haciendo travesuras en el jardín."¹³

¹² Entrevista educadora grado maternal de la estancia infantil 2/04/98.

¹³ Entrevista educadora grado maternal de la estancia infantil 2/04/98.

Esto habla de las interacciones de niños con sus iguales que son fortalecidas entre ellos. También para lograr sus propios intereses dificultando coordinarse con los demás en la realización de los proyectos de trabajo.

Cuando se les preguntó a los padres de familia encuestados: ¿qué aspectos ha notado que a su hijo (a) le gustan y cuáles le disgustan de la estancia infantil? Coinciden en que le gusta convivir con muchos niños, platicar y jugar con ellos, pero que le disgusta estar mucho tiempo ahí. Aquí se aprecia una contradicción a lo que se observa en la realidad, pues al niño no solo le gusta platicar y jugar con sus compañeros, sino que con mucha frecuencia pelea, grita y discute con ellos, y es una interacción de competencia, dominio, agresión, reto y de lucha, que no resulta favorable en el trabajo de grupo.

Así mismo en el diario de campo se manifiestan las interacciones del niño conmigo como educadora, demuestran mi desesperación ante las interrupciones constantes; que con frecuencia aumento el volumen de voz y en ocasiones grito, propongo otra actividad, etc. En sí se expresa la dificultad que encuentro más con estos niños provenientes de estancia infantil para abordar la metodología por proyectos.

Considero importante indagar: ¿qué coincidencias y divergencias existen entre la autoridad que reciben los niños en la estancia infantil, respecto a la autoridad que encuentran en el jardín de niños?

A través de este análisis percibo que sí existe diferencia de autoridad, pues mientras los niños están condicionados a las órdenes para ejecutar las actividades en la estancia, a la disciplina ejercida por las niñeras, yo trato de

promover la reflexión en ellos para organizar el trabajo del grupo con su participación activa, a lo que muchos no responden, porque considero que requieren de un trato similar al que están acostumbrados.

Así mismo ha sido importante descubrir ¿cuáles son las diferencias entre las actividades del programa de estancia infantil y las que maneja el programa de educación preescolar?, ¿qué se hace en realidad?, porque el programa propone, pero ¿en qué medida se cumple con lo propuesto?

Sobre esto, la educadora entrevistada señaló lo siguiente:

"...Son dos Programas: el de la Educación Física y el de Educación Inicial. Es muy conductista porque se le proporciona todo lo que va a trabajar de acuerdo a las necesidades que veo y los cuestiono porque hay una actividad propositiva y la actividad indagatoria."¹⁴

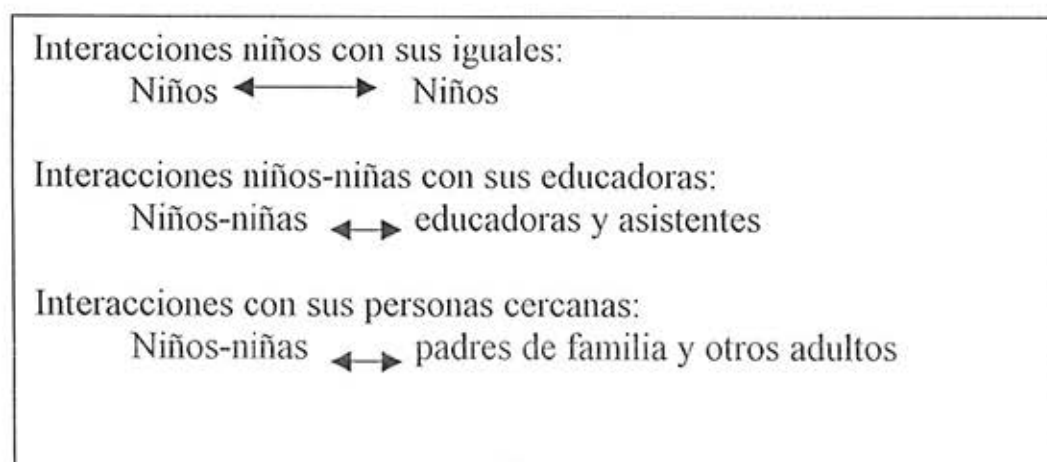
Entonces aquí preciso que existe una notable diferencia, entre ser conductista en la estancia infantil, y manejar una metodología que va hacia el constructivismo en el jardín de niños, es lógico que hay un choque para el niño, lo que le dificulta que se integre al trabajo grupal de acuerdo a con la metodología por proyectos. Porque el niño está acostumbrado a que le digan lo que tienen que hacer, a ser controlado, y cuando se le da la oportunidad de expresarse, proponer, participar le resulta difícil, pierde la atención, lo que conlleva a afectar el logro de contenidos de aprendizaje de las actividades.

Hasta aquí se advierten los factores condicionantes de esta problemática significativa, mismos que desde mi función como educadora no podré

¹⁴ Entrevista educadora del grado maternal de la estancia infantil 2/04/98.

controlar en forma total, pero sí puedo transformar como educadora, el cambio en la acción docente.

La categorización, es un concepto que abarca el proceso de análisis para la definición de lo que sucede en la realidad que pretendo comprender, lo que encuentro en las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados, y me lleva a interpretar las características comunes, patrones de conducta y manifestaciones que se están dando en la práctica, y así, la interpretación de los hechos se da a partir de lo que acontece cotidianamente.



Esquema # 1. Interacciones

Por ahora es preciso centrarme en la categoría global que surgió al procesar la información, que es una constante en todos los instrumentos aplicados. Me refiero a las interacciones como esa acción recíproca que se ejerce entre el niño y las personas que intervienen de manera directa en su cuidado y educación.

La encuesta y la entrevista expresan mucho sobre las interacciones del niño con sus padres, con sus compañeros, con otros adultos y con la educadora y asistentes de grado maternal, así mismo el diario de campo arroja mas

información sobre las interacciones del niño con sus iguales y conmigo como su educadora, las cuales organizo a manera de subcategorías (véase Esquema # 1).

Esta información obtenida a través del proceso de categorización, debe ser interpretada también desde la teoría, ya que está presente en todo el proceso de investigación, voy a referirme específicamente en este momento a algunas aplicaciones teóricas, principalmente de Henri Wallon, psicólogo y psiquiatra francés (París 1879 - 1963) quién explica la influencia del medio ambiente social en el desarrollo infantil.

INTERACCIONES NIÑO - PADRES DE FAMILIA. Los padres de familia en su mayoría ven en la estancia infantil, una "guardería", lo que representa que descuiden o no cumplan con el apoyo y requerimientos que en el aspecto afectivo demanda el niño.

H.Wallon, explica como se establece una simbiosis afectiva entre el niño y las personas que le rodean: "A partir de los 6 meses desarrolla lo que yo he llamado el estado afectivo o emotivo en el que el niño vive casi tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación material." ¹⁵

Es decir, lo positivo que ofrece a un niño el estar en una estancia infantil, para su socialización y autonomía, debe ser en coordinación con lo que éste vive en el hogar con sus padres y personas más cercanas. Con esa calidad de tiempo que apoye y estimule la participación del niño en la realización de los

¹⁵ WALLON, Henri. "Las etapas de sociabilidad en el niño", en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). en: **El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje**, (Antología Básica, LE'94), ed. UPN-SEP, México 1994, p. 30.

proyectos de trabajo, tareas, etc., que se refleja en el trabajo del grupo. Si sucede lo contrario, el niño se muestra inquieto y desatento en las actividades.

INTERACCIONES NIÑO - OTROS ADULTOS. El egocentrismo del niño se manifiesta más en las interacciones con otros adultos, ante su deseo de llamar la atención a través de actitudes de rebeldía, berrinches y precisamente en el incumplimiento de reglas para absorber constantemente la atención de la educadora. Esto es signo indicativo de que algo le sucede y que los adultos debemos descubrir para atenderlo mejor.

INTERACCIONES NIÑO - CON SUS IGUALES. El niño al convivir con sus compañeros además del gusto por platicar y jugar con ellos, con mucha frecuencia, pelea, grita y discute, dando así una interacción de competencia, de dominio, agresión, reto y lucha que resulta poco favorable en el trabajo de grupo.

Porque el niño no puede ocultar o dejar a un lado lo que vive. Su forma de convivir con otros compañeros, refleja de algún modo, la formación que está recibiendo, el trato que le dan sus padres que en muchas ocasiones es desatendido por diversas situaciones y tratado con impulsos agresivos; ésto determina su formación.

"Para H. Wallon, el primer mundo exterior es el mundo humano del que el niño recibe todo: su saciedad, la satisfacción de sus necesidades fundamentales, etc. El niño puede dar muestras de bienestar o de malestar, ambas emociones puramente primitivas van encaminadas a la discriminación del mundo exterior, puesto que

estas emociones van unidas a la acción del mundo humano con el niño. H. Wallon dice que "el niño que siente va camino del niño que piensa"¹⁶

INTERACCIONES NIÑO - NIÑERAS O ASISTENTES DE ESTANCIA INFANTIL. Existe diferencia de autoridad ante el manejo que reciben los niños de las niñeras o asistentes de la estancia infantil al realizar las actividades de rutina que ellas hacen cumplir con sus propias actitudes y estrategias para disciplinarlos, pues mientras los niños están condicionados a las ordenes y sanciones para realizar las actividades, yo trato de promover la reflexión en ellos para organizar el trabajo del grupo, a lo que muchos niños no responden, porque considero que requieren de un trato similar al que están acostumbrados.

Las actividades que los niños realizan en la estancia infantil se desarrollan con tendencias conductistas, lo que resulta muy diferente a las realizadas en el jardín a través de la metodología por proyectos. Primero, porque el niño está acostumbrado a que le digan lo que tiene que hacer, a ser controlado, y cuando se le da la oportunidad de expresarse, proponer, participar en coordinación con los demás, le resulta difícil, pierde la atención.

INTERACCIONES NIÑO - EDUCADORA MATERNAL. La educadora de grado maternal utiliza estrategias como juegos digitales, rimas, canciones, etc., para centrar la atención de los niños, pero cuando estos niños ya están en preescolar resulta muy difícil que capten la atención de esta manera, y si lo hacen es solo por un momento. El niño ha pasado aproximadamente 3 años en

¹⁶ J. de Ajuriaguerra. "El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética". en Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) *El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento*. (Antología Básica LE'94), ed. UPN-SEP, México 1994, p. 27.

estancia y al continuar por 3 años más en el jardín, demuestra ya como un enfado a todas las actividades.

INTERACCIONES NIÑO - EDUCADORA PREESCOLAR. Mi práctica docente es reiterativa aun cuando atiendo a un grupo diferente en cuanto a que la mayoría de los niños viene de estancia infantil, continúo con las mismas prácticas para ordenarlo, motivarlo, coordinarlo, etc., que realizaba al atender a grupos de niños que vienen de su hogar al jardín con los cuales funcionaban.

Las interacciones, vistas como categorías en este estudio, se presentan como un aspecto incidente en el desarrollo afectivo - social del niño proveniente de estancia infantil al jardín de niños.

Los niños tienen diferentes manejos: sus padres, niñeras de lactantes, educadora y asistentes maternas y posteriormente asistentes y educadora de preescolar, que de alguna manera representan una figura de autoridad y que puede resultar conflictivo para ellos al enfrentarse a otro tipo de autoridad que represento como educadora del grupo.

Ante esto, considero que es más fuerte la influencia de aquellos manejos de padres y niñeras y de alguna manera de la educadora de grado maternal, ya que es mayor el tiempo que el niño ha pasado en la estancia, y con sus padres donde se han promovido aspectos formativos que debo descubrir a fin de orientar mi práctica docente para que de la forma más adecuada responda a sus expectativas y fortalezca este aspecto afectivo - social que simultáneamente con los demás favorece su desarrollo integral.

En el medio socio - cultural que es diferente, viven experiencias distintas de acuerdo al lugar, al nivel económico y al nivel de estudios de sus padres en cada caso, estas diferencias considero que hacen más difícil la integración del niño al grupo donde debe coordinarse con los demás para lograr un fin propuesto entre todos en la realización de los proyectos de trabajo.

Como educadora del grupo considero debo de respetar su autonomía del niño y niñas, tomar en cuenta las características propias de su edad, pero a la vez, ayudarlo a entender las reglas de convivencia en el grupo, para que no se den tantas interrupciones en el trabajo, aquí estriba una gran dificultad en mi práctica docente, por lo tanto, hacia allá se enfoca el planteamiento del problema de investigación.

1.3 Fundamento teórico – metodológico de la investigación.

La opción metodológica que me guía en esta investigación, corresponde a la perspectiva de corte interpretativo que retoma los aportes de la investigación – acción y de la etnografía para formular un análisis de la práctica docente propia, y generar una praxis, una práctica nueva fundamentada en la teoría. Es un proceso donde se vincula la fundamentación teórica del proceso investigativo que explica y orienta cada paso a seguir en la investigación, la cual he profundizado a través del paradigma interpretativo para observar la realidad que enfrento en el salón de clases, tomando en cuenta que “[...] las acciones no pueden observarse del mismo modo que los objetos naturales.

Sólo pueden ser interpretadas por referencia a los motivos del actor, a sus intenciones o propósitos en el momento de llevar a cabo la acción.”¹⁷

Utilizando el diario de campo que representa la posibilidad de captar los hechos reales que se dan en la práctica, la entrevista y la encuesta, que permiten ver desde otros puntos de vista la misma realidad, confrontarla, establecer puntos de acuerdo y desacuerdo siendo un fundamento valioso en la investigación, para así llegar a conformar una interpretación. La base de análisis está en la información empírica concretamente el diario de campo representa la posibilidad de captar los hechos reales que se dan en la práctica. “Los profesores pueden analizar los procesos de interacción en sus clases, a fin de obtener información acerca de esta cadena de acontecimientos y, en especial, acerca de los actos de su propio comportamiento en la enseñanza.”¹⁸

Es muy importante y necesario en este proceso de investigación realizar un análisis teórico – metodológico a través de los aportes que brinda la lectura de las antologías básicas y complementarias de la licenciatura, pues yo significo la práctica a través de la teoría que me permite conceptualizarla y analizarla.

La materia del eje metodológico, me guía en el proceso de investigación y las materias específicas de la licenciatura así como el propio programa de educación preescolar, fundamentando el trabajo pedagógico.

¹⁷ W.Carr, y S. Kemmis. “Los paradigmas de la Investigación Educativa”, en Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.), **La investigación de la Práctica Docente Propia** (Antología Básica, LE’94), ed. U.P.N-SEP, México 1995, p. 24.

¹⁸ N.A.Flanders. “El análisis de la interacción didáctica.” En Moreno Fernández Xochitl (coord.) **Análisis de la práctica docente propia**. (Antología Básica, LE’94), ed. U.P.N-SEP, México 1994, p. 105.

Existen situaciones en mi práctica docente que no se podrán cambiar, porque no esta en mi hacerlo; pero si puedo transformar mi practica para interactuar con ellas, para enfrentarlas de manera crítica.

“Una ciencia educativa crítica, en cambio, atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la *transformación* de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.”¹⁹

¹⁹ W.Carr, y S. Kemis, Op.cit. p.p. 26-27

CAPITULO 2

El proyecto de acción docente como alternativa para abordar la organización y coordinación del trabajo grupal de niños y niñas del jardín de niños Cristóbal Colón.

2.1 La organización y coordinación del trabajo grupal para responder a las expectativas del desarrollo afectivo-social de niños y niñas.

Para realizar el planteamiento del problema, que es el siguiente paso metodológico de la perspectiva de investigación; he tomado en consideración los aspectos fundamentales que se expresan en el resultado del análisis categorial. Debo señalar que cuando hablo de “paso” que doy en la investigación es para explicar las acciones o actividades que se van dando como necesarias en el proceso, no precisamente para seguir un orden estricto, prefijado o prejuiciado.

Los aspectos que he considerado fundamentales son las interacciones afectivas, éste lo encuentro poco atendido, siendo que tiene una importancia relevante en el desarrollo afectivo – social – emocional del niño.

En la fundamentación del programa de educación preescolar se concibe el desarrollo infantil como un proceso complejo porque se constituye en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) “[...] a través de la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.”²⁰

²⁰ Programa de Educación Preescolar, Secretaría de Educación Pública. México, 1992. p. 7.

Desde el punto de vista afectivo, el medio natural y social se refiere: “[...] a los efectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad.”²¹

Con lo anterior, el programa de educación preescolar advierte la necesaria participación de los padres y madres de familia, reafirma la importancia de la tarea que como padres deben asumir en esta etapa preescolar, la cual depende de la capacidad y sensibilidad que tengan para comunicarse más con su hijo (a) platicar, preguntar, compartir, escucharlo, etc. Sin embargo, por razones de trabajo, los padres no disponen del tiempo que apoye y estimule la participación del niño en las actividades, notándose una desvinculación de éstos con el jardín de niños.

Por otra parte, en el diagnóstico pedagógico quedó expuesto que el niño al convivir con sus compañeros no demuestra solo el gusto por platicar y jugar con ellos, sino que con mucha frecuencia, pelea, grita y discute, y es una interacción de competencia, de dominio, de agresión, de reto y de lucha que no resulta favorable en el trabajo de grupo. Cuando H. Wallon se refiere a la época que sigue a la maternal dice:

“Pero la época siguiente está preparada para que el niño se encuentre con otros, yo no diría en competencia, porque es necesario evitar aún, en esta edad, herir al niño en sus deseos, necesidades, y desarrollar en él, en lugar de la solidaridad, la envidia y los celos.”²²

En el proceso que ha vivido el niño antes de participar en educación preescolar, se han venido desarrollando acciones que no favorecen la

²¹ Ibidem. p.p. 8

²² WALLON, Henri, Op. Cit. P. 33.

solidaridad, el respeto, y la cooperación entre iguales y ésto incide negativamente en el trabajo grupal. Siendo necesario promover entre ellos interacciones que las favorezcan.

Otro aspecto considerado en la problemática significativa es que existe diferencia de autoridad entre el manejo que reciben los niños de las niñeras o asistentes de la estancia, al realizar las actividades de rutina que ellas hacen cumplir con sus propias actitudes y estrategias para disciplinarlos, y el manejo que reciben de mi parte en el jardín de niños.

Sobre la disciplina en niños de grado maternal H. WALLON expresa: “[...] la disciplina, en esta escuela, no puede ser la que deberá existir más tarde en el colegio. La disciplina, para que el niño sea feliz, necesita ser tal que él tenga aún, con las maestras, relaciones de orden personal directo, casi de naturaleza maternal.”²³

Por lo anterior considero que la disciplina y autoridad empleadas no han sido tales que favorezcan el desarrollo afectivo – social del niño que asiste a estancia infantil. Por lo tanto la interacción que el niño tenga con niñeras o asistentes y educadora, debe ser igualmente favorecida.

Los siguientes tres aspectos a considerar se refieren a la diferencia de actividades y estrategias que existe en la metodología, de la estancia infantil y el jardín de niños, aún cuando el programa de estancia infantil, establece que las actividades son compatibles entre sí. También se observa la práctica

²³ Ibidem.

docente realizada tanto por la educadora de grado maternal como la mía como educadora del grupo en el jardín de niños:

1. Las actividades que los niños realizan en la estancia son de tendencia conductista, lo que resulta muy diferente a las actividades a realizar en el jardín de niños a través de la metodología por proyectos.

Por lo que considero necesario que al pasar el niño (a) de grado maternal al nivel preescolar, se promueva con la importancia que tiene, su proceso de adaptación a esta nueva forma de trabajo: “por proyectos” que encuentra en el jardín de niños.

2. La educadora de grado maternal, utiliza estrategias como juegos digitales, rimas, canciones, etc., para centrar la atención de los niños, pero cuando estos niños ya están en preescolar, resulta muy difícil que capten la atención de esta manera, y si lo hace es sólo por momentos. El niño (a) requiere entonces de una motivación distinta que lo lleve a interesarse en la actividad al realizar y así mantener su atención, descubriendo el sentido que para él tiene lo que hace.

3. Mi práctica docente ha sido reiterativa, porque aun cuando atiendo a un grupo diferente en cuanto a que la mayoría de los niños viene de estancia infantil, continuo con las mismas prácticas para ordenarlo, motivarlo, coordinarlo, etc., que realizaba al atender a grupos de niños que vienen de su hogar al jardín con las cuales funcionaban. Esto demanda una actualización profesional y crecimiento constante como docente para responder a las expectativas y necesidades específicas de cada grupo.

Hasta aquí he presentado los aspectos considerados para plantear el problema de investigación. Momento metodológico que significa “[...] exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.”²⁴

Ante lo anteriormente expuesto, considero que existen muchos aspectos incidentes en el desarrollo afectivo – social del niño que asiste de la estancia infantil al jardín de niños, pero que no podré abordar todos; únicamente lo que desde mi función como educadora me es posible tratar, aquello que si puedo transformar o cambiar en mi acción docente; y es precisamente lo que se refiere a la diferencia de metodología, de actividades y manejo que existe entre la estancia infantil y el jardín de niños. Considero que a través del programa de actividades que se maneja en estancia infantil, los niños han aprendido a trabajar en grupo de acuerdo a la metodología empleada, y en el jardín de niños se encuentran con una metodología que les resulta diferente pero que al igual le puede resultar interesante.

“Por metodología entendemos el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula, en relación con: los papeles a desempeñar por los profesores y alumnos, las decisiones referidas a la organización y secuenciación de las actividades, la creación de un determinado ambiente de aprendizaje en el aula, etc.”²⁵

²⁴ FLORES Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones” en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) **Hacia la Innovación**, (Antología básica, LE’94), ed. U P N-SEP, México 1994, p.15

²⁵ GARCIA J. Eduardo “¿Cómo investigar en el aula?” en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) **Planeación, Evaluación y comunicación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje**. (Antología Básica, LE’94, ed. U P N- SEP, México 1994, p. 95

Por lo tanto, el planteamiento y delimitación del problema lo formulo de la siguiente manera:

¿Cómo organizar y coordinar el trabajo grupal respecto a la metodología por proyectos, de tal manera que responda a las expectativas del desarrollo afectivo – social, tanto de niños y niñas provenientes de estancia infantil, como de niños y niñas provenientes del hogar, tomando en cuenta las rupturas y continuidades entre el programa de estancia infantil y el programa de educación preescolar?

2.2 Planteamiento y delimitación del problema.

“Según diría Rojas, a delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos).”²⁶

El propósito de esta investigación, va encaminado hacia revisar más profundamente el papel que desempeño como educadora del grupo en la metodología por proyectos que manejo en el jardín de niños, sobre todo el manejo del grupo, tomando en cuenta que cada grupo es diferente, y principalmente cuando ha recibido una estimulación anterior como lo es en estancia infantil. Que aún cuando la mayoría proviene de ahí, existe diferente medio social, cultural y económico en cada familia. Debo partir de considerar las características, necesidades y manifestaciones de los niños, y niñas para

²⁶ FLORES Martínez, Alberto. Op. cit. P.p. 11-12.

abordar el trabajo grupal, propiciando la integración, cooperación y participación.

A continuación debo conceptualizar los aspectos mencionados tomando en cuenta la fundamentación teórica del diagnóstico pedagógico y del problema delimitado.

“Según Rojas, un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación que sirven, concretamente para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales. Los conceptos se definen con el propósito de dar a conocer su significado o *la forma como se emplean* en determinada indagación. El marco conceptual, agrega Rojas, se elabora con base en la información teórica disponible y/o mediante la sistematización de las experiencias existentes.”²⁷

La organización y coordinación del trabajo grupal es un aspecto metodológico en el trabajo por proyectos el cual explico de la siguiente manera: es todo lo que debo hacer como parte de este aspecto metodológico para lograr la participación activa e interesada de los alumnos, el respeto entre ellos y el logro satisfactorio de las actividades propuestas en cada proyecto de trabajo, está referido, desde mis actitudes, y estrategias de trabajo, que son posibles realizar para facilitar y hacer el trabajo más agradable.

Existen tres corrientes reconocidas como ejes de investigación sobre los problemas pedagógicos que tienden a converger en lo que se llama la pedagogía institucional. En este caso voy a referirme a la segunda corriente que es: la reflexión sobre las actitudes.

²⁷ Ibidem, p.18.

“<<Por actitud, debemos entender no un método de enseñanza propiamente dicho, sino un cierto estilo de relación con los demás y con el grupo>> (Maisonneuve). Esta corriente insiste, pues, en la influencia determinante que tiene en el proceso educativo la relación que se establece, en particular en el plan efectivo, entre el educador y el educando, y entre el educador y el grupo. Pone en evidencia la dialéctica que existe entre la actitud de aquel y las actitudes de éstos. Esta reflexión se centrará en torno al problema de la comunicación, de las formas de facilitarla y de los obstáculos que en ella encuentra.”²⁸

Es decir, la actitud del docente determina de cierta manera la participación de los alumnos (CAS) en las actividades de aprendizaje, por lo tanto: debe corresponder en este caso a la pedagogía constructivista.

Y, al advertir el enfoque constructivista de la metodología por proyectos que manejo en el Jardín de Niños, es importante señalar el papel del maestro en el constructivismo, y para ello hago referencia a lo que expresa Cesar Coll:

“De ahí, también la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno, sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes y formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción [...] Pero ésto nos lleva directamente a plantear el tema del papel del profesor en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos. Si admitimos las consideraciones procedentes sobre la naturaleza y funciones de la educación escolar y sobre las características del conocimiento que los alumnos han de construir en la escuela, entonces ya no es posible limitar únicamente el papel del profesor a la organización de actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles

²⁸ LAPASSADE Georges B. “La función del educador”. en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.). **Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje. (Antología Básica, LE’94)**, ed. U.P.N-SEP, México 1994, p.p. 59, 64.

de favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos rica y diversa. El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.”²⁹

Por lo anterior, no menos importantes son las estrategias de trabajo, que son las acciones que el docente busca planear para el mejor logro de la tarea educativa, con base en el conocimiento de sus alumnos: necesidades, intereses, etc.

Andy Hargreaves, lo expresa de la siguiente manera: “...El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera “irreflexiva” como las ratas de laboratorio de Skinner, ... sino como sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia, el uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es.”³⁰

De acuerdo a lo anterior, las estrategias utilizadas en mi práctica docente, deben considerar las innovaciones que surgen constantemente. Pues a medida que el tiempo avanza, los alumnos se presentan diferentes, existen otras condiciones que hay que reconocer al plantearlas.

²⁹ Coll César. “Constructivismo e intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?” en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP, México 1994, p. 16

³⁰ HARGREAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes”. en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) *Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje*, (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP, México 1994, p.79.

Los factores que me interesa abordar de acuerdo con el problema planteado, son los que intervienen en la organización y coordinación del trabajo grupal, los cuales habré de profundizar más adelante.

A continuación explico el proyecto de innovación docente que he elegido para realizar la alternativa de trabajo de dicho problema planteado.

2.3 Elección del proyecto de acción docente.

El proyecto de innovación considerado adecuado a mi problema de investigación es el **proyecto pedagógico de acción docente**, por situarse dicho problema en la dimensión pedagógica de la práctica docente. Porque se refiere a las interacciones del niño tanto con sus padres como con las demás personas con las cuales se relaciona (niños, asistentes de estancia, educadoras y otros adultos) interacciones que son incidentes de su desarrollo afectivo - social de manera que afecta negativamente el logro de un trabajo cooperativo y colaborativo, con respeto de reglas y participación activa para lograr un fin común en grupo.

“Las dimensiones de la práctica docente son recortes que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia.”³¹ Las cuales son:

- De contenidos escolares.
- De gestión escolar.
- Pedagógica

³¹ NERICI, Imideo, “Tema 1 Las Dimensiones de la práctica docente”, en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) *Hacia la Innovación*, (Guía del Estudiante, LE'94), ed. U.P.N.-SEP, México 1994 p. 34.

Entre los problemas que se agrupan en la dimensión pedagógica están los siguientes:

“Los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tienen que ver con sus aprendizajes y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social; por ejemplo las amistades infantiles y el aprendizaje[...]En el mismo sentido hay problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas, que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, al apoyo y no apoyo que los padres de familia brindan al proceso enseñanza - aprendizaje, o el que el profesor les pueda ofrecer, etc ”³²

De acuerdo con esta dimensión el problema será abordado a través del **proyecto pedagógico de acción docente**, el cual se conceptualiza de la siguiente manera:

“Es una herramienta teórico - práctica en desarrollo[...]El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.”³³

Comprende todo lo que se refiere a mi práctica docente. Es un campo muy amplio, pero con sus fronteras (lo que me afecta y yo afecto a partir de lo que hago), Ofrece un tratamiento educativo a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica, es decir, permite pasar después de problematizar la

³² Ibídem p. p. 34

³³ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “El proyecto Pedagógico de acción docente.” en: Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.) *Hacia la Innovación*, (Antología Básica., LE'94), ed. U.P.N.-SEP, México 1994 p. 64

práctica, junto con la construcción de la realidad y su respuesta crítica de cambio al problema planteado.

Elaborar un **proyecto pedagógico de acción docente**, es tarea y responsabilidad para abordar el problema de investigación que me ocupa, por que es la herramienta que necesito para que a través de la teoría que me proporciona consultar las obras de distintos autores; sobre el desarrollo del niño, su aspecto afectivo-social, los que explican mi hacer docente en el grupo, así como los que fundamentan los pasos metodológicos de la investigación – acción, en interacción con mi práctica docente cotidiana pueda realizar un proceso circular de conocimiento, que lleve a la transformación de la realidad educativa que enfrento.

Raúl Leis, explica esta relación práctica-teoría-práctica, de la siguiente manera:

“Se teoriza a partir de la práctica y no sobre la práctica, logrando nuevos niveles de comprensión de la propia realidad y de la propia práctica [...] la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, sino más bien un proceso ordenado de abstracción, una visión mas profunda y total de la realidad, una nueva mirada crítica y creadora de la práctica [...] Es pensar el por qué y el para qué de las cosas pero siempre ligado a la práctica, a la realidad. “La teorización debe incorporar los conocimientos de otras personas, de otras épocas, de la historia de los pueblos pero no en forma mecánica pues no se trata de transmitir conocimiento, sino producirlo con los aportes de nuestra reflexión pero ayudados con otros pensamientos.”³⁴

³⁴ LEIS, Raúl. “La relación práctica-teoría-práctica”, en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Investigación de la práctica docente propia**. (Antología básica, LE'94) Ed. UPN-SEP, México, 1995, p. 66.

Complementariamente, “[...] el proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.”³⁵

Por lo anterior, la idea de innovación o de cambio de mi práctica docente para superar el problema planteado debe considerar los principales elementos que intervienen en la problemática que lo origina como lo es:

- Mi formación profesional
- El medio ambiente donde se ubica el problema (jardín de niños, est. infantil, comunidad)
- La metodología de trabajo por proyectos del programa de educación preescolar.

En el VI curso de la LE'94, se me presentaron 3 modelos y 4 enfoques sobre la enseñanza a docentes, planteados por Giles Ferry, Esto ha permitido realizar un análisis desde mi formación profesional, la cual ubico en el modelo centrado en las adquisiciones, en el cual identifiqué una formación tradicional y conductista, donde aprendí teoría para aplicarla a la práctica pero que me ha sido difícil lograr esa interacción, la cual debo lograr a través de este proyecto de innovación para fortalecer mi práctica educativa. Pues dicho proyecto: “Se construye mediante una investigación teórico - práctica de preferencia a nivel micro, [...] con una propuesta alternativa a aplicar y desarrollar en corto tiempo, [...] para llegar a innovaciones de carácter cualitativo”³⁶

³⁵ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, op. Cit. P. 65.

³⁶ Ibidem.

También en mi formación, identifico un elemento del modelo centrado en el proceso, por que aprendí técnicas o actividades manuales, trabajos prácticos, para aplicarlos como actividades de aprendizaje muchas veces sin tomar en cuenta el contexto o la situación real de los alumnos. Modelo que podré superar a través del **proyecto pedagógico de acción docente**, ya que su criterio es innovar la práctica docente propia hacia la transformación de la docencia, y para elaborarlo:

“No hay esquemas preestablecidos [...] hay eso si una serie de orientaciones que nos sirven como guías o referentes [...] se retoma el diagnóstico pedagógico que se elaboró en los cuatro primeros cursos de la Licenciatura y el planteamiento del problema, para de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa, [...]”³⁷

También identifico un enfoque funcionalista, porque me oriento más al cumplimiento del programa establecido y a las exigencias de las autoridades (directora, inspectora), he tratado siempre de cumplir con lo establecido para el mejor funcionamiento del plantel, de manera muy técnica, escapando a un análisis razonado sobre lo que propone en el programa, y el nivel de decisión que tengo sobre él, sin anular nada de lo propuesto. Por esto no identifico ningún elemento del modelo centrado en el análisis, del cual considero elementos importantes a recuperar para la elaboración del proyecto de innovación.

Es decir, que debo avanzar hacia un modelo de enseñanza centrado en el análisis, porque considero que es necesario realizar un análisis crítico de manera constante a mi práctica docente para:

³⁷ Ibidem.

-
- Aprender a decidir lo que conviene enseñar
 - Adquirir y aprender continuamente en ese proceso de interacción teoría – práctica que debe existir en el trabajo docente
 - Elaboración de instrumentos de mi práctica docente y medios de formación.

Así mismo, considero importante recuperar elementos del enfoque científico para desarrollar un trabajo de investigación constante. De discernimiento y objetivación, donde como observadora del trabajo diario, pueda experimentar y explicar mis percepciones, deseos, supuestos sobre lo observado.

Utilizar las aportaciones de las ciencias de la educación como un conjunto de mediaciones que me llevarán a entender mejor los procesos didácticos, es decir, tener mayores elementos para decidir como conviene enseñar, entendiendo la realidad para controlar los efectos del método de trabajo utilizado.

Considero importante retomar , la utilización de nuevas tecnologías que estén a mi alcance, como una herramienta de apoyo y análisis con diversas finalidades, tanto para observar el proceso de trabajo en el grupo, como para apoyar una actividad con los alumnos.

El haber analizado los modelos y enfoques que plantea Giles Ferry, me da la posibilidad de elaborar un Proyecto Pedagógico de Acción Docente, tomando conciencia de como he venido realizando la práctica docente y lo que quiero y puedo cambiar de ella.

Porque existen también situaciones positivas que son de gran peso, como lo es que en mi formación existen hábitos y comportamientos adquiridos que son de gran valor, que me impulsan a mejorar el trabajo docente; como lo es el estudio, la disciplina, el compromiso y la responsabilidad. Lo aprendido en la labor docente, es decir la experiencia adquirida será la base para la transformación de la misma, por ello es preciso tomar en cuenta el enfoque situacional, porque éste “[...] desarrolla una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación.”³⁸

De esta manera, mi formación profesional habrá de transformarse a través del Proyecto de Acción Docente, que me permitirá avanzar al modelo centrado en el análisis, con un enfoque situacional, donde a la vez también tendré la posibilidad de retomar elementos de los enfoques tecnológico y científico.

Desde un enfoque situacional, podré establecer la relación que guardo con las condiciones específicas que me presenta el medio donde desempeño la labor docente, es decir, la relación que existe de mi formación profesional, con el marco institucional y el medio ambiente material y social que impera.

Mi formación profesional queda definida como tradicional y conductista, ahora el marco institucional se refiere al programa de educación preescolar y reglamento correspondiente a este nivel preescolar que no puedo cambiar, pero que es preciso realizar la “metodología por proyectos” de dicho programa de acuerdo a las condiciones específicas del medio.

³⁸ FERRY. Giles. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”, en Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.). **Proyectos de Innovación**, (Antología Básica, LE'94) Ed. UPN-SEP, México, 1994.p.60.

He de considerar que en primer lugar existe la fundamentación teórica del método de proyectos, desde una pedagogía constructivista.

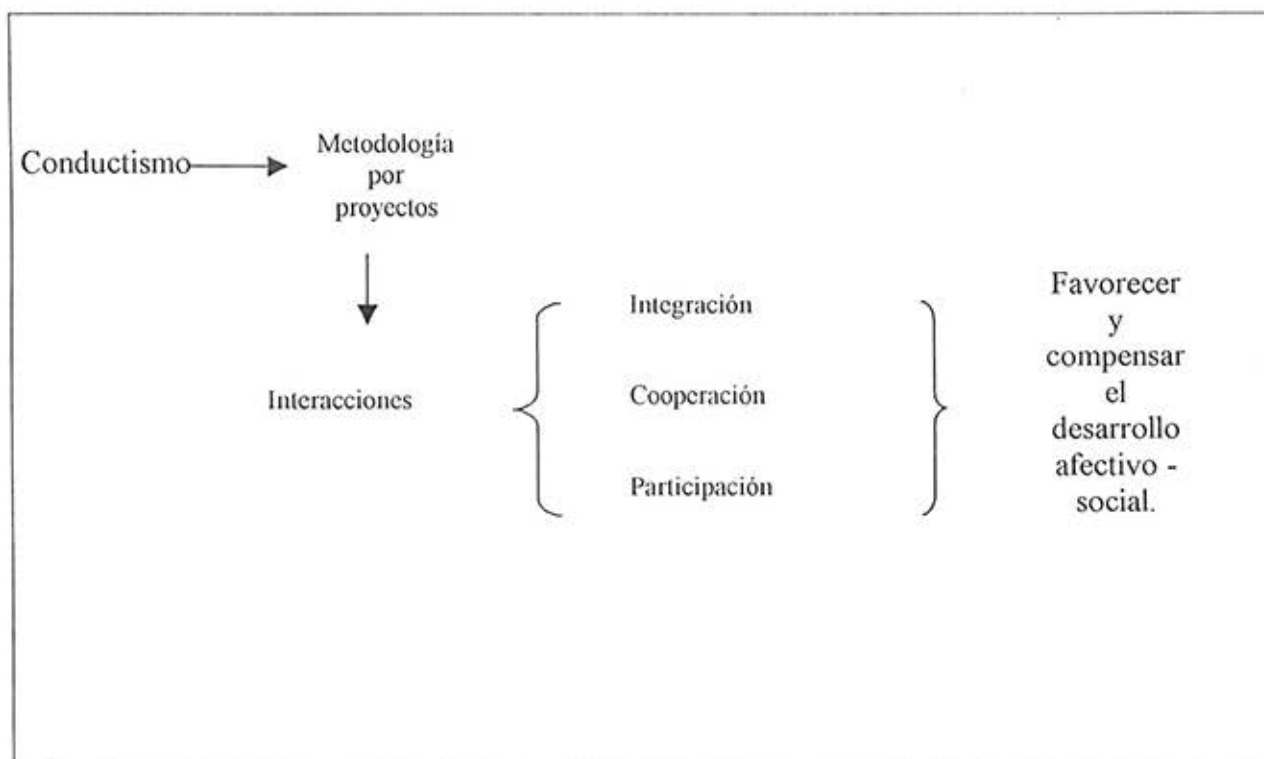
En segundo lugar considero que la pedagogía tradicional y conductista sigue imperando en las formas de trabajo que empleo en el grupo, que emplean los padres de familia para educar a sus hijos y que emplean las asistentes de la estancia y educadoras de grado maternal.

Por último el medio ambiente material y social ó contexto, no es favorable:

Los aportes teóricos contenidos en el diagnóstico pedagógico demuestran que el desarrollo afectivo– social del niño es afectado, por las situaciones que se propician al no ser atendidos de manera adecuada y el tiempo necesario, por sus padres. Esto es también para los niños que provienen de sus hogares directamente al jardín y que carecen de esa atención, ya sea por las ocupaciones de sus padres o por sus propias formas de relacionarse con sus hijos. Con esta forma de relación el niño construye su personalidad, que determina su integración o no al grupo de trabajo en el jardín de niños.

Por todo lo anterior, creo necesario desarrollar el **proyecto pedagógico de acción docente** en el grupo de niños y niñas de preescolar a mi cargo, contando con opiniones y colaboración de padres de familia tomando en cuenta las situaciones condicionantes mencionadas anteriormente específicas de este jardín de niños que recibe la mayor población preescolar de la estancia infantil.

La principal innovación de este proyecto, es el logro de un cambio radical en el manejo que realizo de la metodología por proyectos, de tal manera, que a través de mi acción docente los niños descubran la importancia de su cooperación y participación en la relación de proyectos grupales, estos son los principios que regirán la alternativa de innovación:



Esquema # 2. Principios de la alternativa de innovación.

La estimulación será tendiente a favorecer el desarrollo integral de niños y niñas como lo marca el programa de educación preescolar, pero tendrá un peso determinante la interacción afectiva en el desarrollo de las actividades que lo lleve a conocerse, respetarse y respetar a los demás, etc.

Se requiere que dentro de la metodología tengan un mayor peso las actividades que favorezcan y sean compensatorias de su desarrollo afectivo – social por el caso específico mencionado que enfrentan los niños y niñas.

CAPITULO 3

Interacciones afectivas en el niño y la niña preescolar, hacia un proceso de integración, cooperación y participación en el trabajo grupal.

3.1 Alternativa pedagógica para el proceso de integración, cooperación y participación grupal.

La construcción de la presente alternativa busca lograr interacciones afectivas en los niños y niñas del grupo que atiendo, para el mejor logro del trabajo por proyectos a través de la integración, cooperación y participación grupal, es la opción más viable de llevar a cabo desde mi función como educadora; la cual decidí y he planteado después de confrontar y analizar lo que es posible realizar, tomando en cuenta el contexto en el cual realizo mi práctica, los recursos con que cuento, la participación de padres y madres de familia, el propio grupo de niños que atiendo, etc., así mismo, considerando lo que la teoría me explica sobre esta realidad, y fundamenta las acciones a realizar con los niños y niñas en el grupo y con los padres y madres de familia.

Desde esta perspectiva la alternativa está inscrita en la visión de las interacciones que se dan entre niños y niñas con sus iguales, con sus padres, con las personas que los cuidan y con la educadora. Visión basada en lo afectivo; en esta dimensión del desarrollo del niño (a) que comprende los aspectos de identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos y autonomía, los cuales al ser estimulados de manera adecuada con la atención y el respeto que cada niño necesita de parte de sus padres, hermanos y demás personas que le rodean, genera interacciones afectivas que le permiten interactuar con los demás e integrarse a un trabajo grupal.

Estos aspectos se explican de la siguiente manera en el Programa de Educación Preescolar 92:

“La identidad personal: “Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía ente otros. Posteriormente llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

Autonomía: Autonomía significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir; ser gobernado por otros.”³⁹

Lo anterior es la base sobre la que se fundamenta gran parte de la metodología en preescolar.

³⁹ Libro: Bloque de juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. 1992, S.E.P. p. p.14

La dimensión afectiva se ve afectada de manera negativa, la estimulación se obstaculiza al intervenir situaciones cuando sucede lo siguiente:

- Se reduce el tiempo de convivencia que los niños necesitan con sus padres, quienes conforman su núcleo afectivo.
- Intervienen en el cuidado del niño o la niña, además de sus padres, otras personas de las que tiene que entender su propia forma y actitud de tratarlos, representando distinta autoridad.
- Existe una desvinculación hogar– institución educativa. Si los padres desconocen el trabajo pedagógico, no participan en él, no lo apoyan como se requiere.
- Los niños viven diferentes experiencias con familiares y amigos adultos que no siempre coinciden con el tratamiento en el jardín.

El aspecto afectivo del desarrollo infantil, se da en interacción con el aspecto social, físico e intelectual, en un proceso de desarrollo integral. Todos tienen un peso importante, de manera que, cuando el aspecto afectivo y social se ven afectados, repercuten también en el aspecto físico e intelectual.

Lo anterior se ha visto reflejado tanto en los grupos de primero, y tercer grado que me ha tocado atender en el transcurso de esta investigación, como en el grupo de segundo grado, donde siempre ha predominado el número de niños y niñas provenientes de estancia infantil. Donde los padres y madres, ya sea por situaciones de trabajo u otras, no conviven más tiempo con sus hijos.

Los cuales enfrentan situaciones como las anteriormente mencionadas que dificultan su interacción al grupo como: cooperar y participar en las actividades

al planear, proponer, decidir, compartir ideas, etc. Ya sea por timidez, inseguridad, rebeldía, etc; no respetan las reglas de orden y disciplina para coordinarse con sus compañeros y educadora.

Por ello al plantear la presente alternativa busco con su aplicación lograr los siguientes objetivos:

- Lograr mayor integración de niños y niñas al trabajo grupal. (respeto de reglas, disposición a interactuar con los demás)
- Lograr actitudes de cooperación en niños y niñas que los lleven a conformar un trabajo colectivo (proyectos)
- Vincular a los padres y madres de familia para que conozcan, entiendan y apoyen el trabajo por proyectos que sus hijos e hijas realizan en el jardín de niños.

Considero que al lograr estos objetivos se compensan las necesidades afectivas que se han manifestado en las expresiones de los niños y niñas, y ellos podrán experimentar un cambio en su conducta que facilite el desarrollo de los proyectos de trabajo.

Este cambio tiene que ver con una motivación intrínseca que el niño o niña tenga para hacerlo, un motivo que lo mueva desde dentro, como lo es sentirse apoyado, atendido, respetado por sus padres y demás personas que le rodean.

Esta motivación deberá ser propiciada por mí, como educadora del grupo para que cada niño(a) se reconozca como es, y se deriven actitudes positivas de mi

parte hacia los niños y niñas, y de éstos hacia mí y hacia sus padres, así como de sus padres y madres hacia los niños y niñas.

Entonces, ¿cuál es la atención que el niño o la niña necesita en el aspecto afectivo de su desarrollo para sentirse motivado a actuar positivamente, ó de acuerdo a las reglas establecidas de orden y disciplina?

Para explicarlo, voy a citar lo siguiente:

“Las preocupaciones, deseos, intereses, temores, ansiedades, alegrías y otras emociones y reacciones ante el mundo contienen la semilla de la “motivación”. Ocuparse de las inquietudes íntimas del niño significa reconocerlo y respetarlo. Al dar validez a sus experiencias y sentimientos, le estamos diciendo, en esencia que *sabe* algo. Quizás éste sea el factor más importante para vincular el contenido significativo con el concepto de sí mismo. Pues cuando el maestro le advierte al niño que la experiencia que trae consigo nada tiene que ver con el conocimiento “valioso” que la escuela se propone desplegar ante él, le está diciendo sin darse cuenta, que *él*, es decir el niño, es indigno, pues él es su experiencia.”⁴⁰

Sin duda, lo anterior expresa el respeto que debo tener y demostrar al niño o niña. Hacerle sentir que es importante en el grupo, que su experiencia vale mucho en el trabajo que estamos realizando; donde puede aportar sus ideas, opinar, etc. Y será respetado por los demás como también él o ella deberán respetar a sus compañeros(as) y educadora.

Sobre la base de estas ideas intento establecer y conformar una estrategia de trabajo que me posibilite atender continuamente esta tarea.

⁴⁰ WEINSTEIN, G. Y Fatini, M.D. “Afectividad y aprendizaje” en Moreno Fernández, Xochitl L. (coord.). *Expresión y creatividad en Preescolar*. (Antología Básica LE'94), ed. U.P.N.- SEP, México 1994. P. 30

3.2 Elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.

El **proyecto pedagógico de acción docente**, permite analizar mi ser y hacer en el grupo como docente, desde mi formación profesional, que tiene influencia en las interacciones que propicio en el trabajo diario con los niños, la forma de planear y realizar el trabajo de acuerdo a la metodología por proyectos. Así como considerar la realidad que enfrentan mis alumnos, debido al distinto contexto socio – cultural de donde provienen, y así fundamentar tanto en la experiencia como desde la teoría estos elementos.

3.2.1 Mi formación profesional

La cual en un inicio pude ubicar en el modelo centrado en las adquisiciones, que describe una formación tradicional y conductista, de la siguiente manera:

“La noción de aprendizaje se utiliza aquí en un sentido estricto, es decir, que excluye los cambios que no se buscan u obtienen fácilmente [...] reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta. El proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos de comportamientos, de sus actuaciones o habilidades.”⁴¹

Con base en el análisis de mi formación profesional del modelo centrado en las adquisiciones, entendí la importancia que mi práctica docente se transforme, que como docente analice el “por qué” y el “cómo” se debe

⁴¹ FERRY, Giles, Op. cit. p. 46.

realizar ésta. Pensar en función de una práctica pedagógica que responda a las necesidades de mis alumnos, que promueva interacciones grupales favorables de un trabajo constructivista en beneficio de los logros que deseo obtener en mis alumnos de acuerdo a la metodología por proyectos de enfoque constructivista.

Debido a esto y a medida que voy avanzando, mi proyecto de acción docente va hacia el modelo centrado en el análisis en mi formación profesional, el cual

“[...]se funda en lo imprevisible y lo no dominable. Postula que aquel que se forma emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa, y que consiste en un trabajo de “desestructuración – reestructuración del conocimiento de la realidad”, como refiere Lesne. El análisis de estas situaciones bajo sus diferentes aspectos para comprender sus exigencias, tomar conciencia de sus fallos y deseos, concebir a partir de ello un proyecto de acción adaptado a su contexto y a sus propias posibilidades, implica indisolublemente tanto invertir su práctica y formarse, como buscar nuevas alternativas de estar en forma.”⁴²

Esto deriva en un cambio de actitud conciente de mi responsabilidad como facilitadora de aprendizajes en los niños y niñas, atendiendo mis necesidades de actualización profesional, considerando las condiciones donde realizo la práctica docente y los recursos humanos y materiales con que cuento en el desarrollo de esta labor.

Reflexionar hasta donde yo contribuyo con mi actitud para propiciar las situaciones que condicionan la problemática en la que está envuelta el problema del aula, y hasta donde puedo actuar para que éste se minimice.

⁴² *Ibidem* p.p. 49.

3.2.2 El medio ambiente donde se ubica el problema

El medio ambiente es un factor muy importante que debe servir de apoyo para lograr una buena educación integral en los niños y niñas. Me refiero a la comunidad, la familia, la vivienda y las personas que interactúan con los niños y niñas. A la situación socio- cultural y económica que impera en cada uno de sus hogares.

Sucedee que en algunos casos el medio ambiente es un condicionante muy fuerte de situaciones que obstaculizan el logro de esta estimulación integral en el desarrollo del niño (a), como el que se presenta en el lugar donde realizo mi práctica docente y que es motivo y ámbito de desarrollo de la presente investigación; mismo que ya describí en el diagnóstico pedagógico y que no resulta favorable principalmente por la desvinculación de los padres y madres que dejan a sus hijos(as) en la estancia infantil con el jardín de niños.

Siendo de gran importancia la vinculación hogar – escuela para que ambos: educadora-padres de familia. Estemos de acuerdo en la forma de tratar y educar a los niños y niñas.

Para el trabajo a realizar con los niños y niñas en el grupo, es indispensable el apoyo de los padres y madres, y si éstos no pueden asistir al jardín, si es posible plantear una alternativa que permita que dicha comunicación se establezca.

3.2.3 Metodología por proyectos

“Un proyecto es un recorrido, una búsqueda a través del jugar de los niños y de la realización de distintas actividades; es una búsqueda que parte de incógnitas; algo que les inquieta, les preocupa y necesitan resolver, conocer y disfrutar.”⁴³

Partiendo de esta definición del trabajo preescolar que tiene un enfoque constructivista, es importante tener en cuenta que la mayoría de los niños y niñas asistentes al grupo ya ha recibido una estimulación anterior, la que según la información que proporcionó la educadora de grado maternal de la estancia infantil, se ha realizado con tendencias conductistas.

Para explicar el enfoque conductista, voy a citar lo siguiente:

“Creado propiamente por John B. Watson, en 1913, el conductismo se propone rechazar los conceptos mentalistas tales como los de conciencia, sensación, voluntad, imagen, etc., sustituyéndolos por otros, apoyándose en el paradigma estímulo – respuesta, el cual permite trabajar exclusivamente con eventos observables; [...]”⁴⁴

De acuerdo a estos enfoques: constructivista y conductista, considero que existe divergencia entre el programa de estancia infantil y el programa de educación preescolar, y debe ser tratada a fin de vincular a los niños (as) al trabajo por proyectos que se realiza en el jardín de niños. Considerando las interacciones niños – educadora maternal, de tipo eficientista y controladora, donde al niño se le indica con frecuencia lo que tiene que hacer para que

⁴³ ARROYO, Margarita. “La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica: los niños como centro del proceso educativo”, en Moreno Fernández Xochitl L (coord.). *Metodología Didáctica y Práctica docente en el Jardín de Niños*, (Antología básica LE'94), ed. U.P.N.-SEP, México 1995, p. 15.

⁴⁴ LARRAGUIVEL, Ruiz Estela. “Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje” en *Revista Perfiles Educativos Nueva época*, Núm 2, ed. CISE- UNAM. México, julio, agosto, septiembre, 1983. p. 33.

“haga bien” su trabajo, y a ser controlado para mantener el orden. Con la elaboración de esta alternativa se busca propiciar la integración del niño a un trabajo constructivista:

“[...] en este se abre un espacio más claro al reconocimiento de la dimensión “afectiva” del niño, de lo subjetivo que es insoslayable en el ser humano: deseos, intereses y necesidades: [...]”⁴⁵

Dimensión que lleva al niño, tanto el que viene de estancia infantil, como el que proviene de su hogar al grupo, a integrarse a un trabajo cooperativo y colaborativo a través del reconocimiento de sus propias capacidades, limitaciones, de su propia aceptación dentro del grupo.

3.3 Planteamiento teórico – metodológico de la alternativa pedagógica de acción docente.

Después de presentar la alternativa elegida, he de plantear la forma de llevarla a cabo de la siguiente manera: la base de este problema son las interacciones del niño tanto con sus padres, como con niñeras, educadoras otros adultos y sus mismos compañeros que inciden negativamente en su desarrollo afectivo – social por la calidad de las mismas e inciden el trabajo grupal.

⁴⁵ ARROYO, Margarita. Op. Cit. P. 13.

Por ello, el trabajo principal a realizar en el grupo, con los niños y niñas es directamente sobre esas interacciones que se dan entre niños(as) – niños (as), educadora y la propuesta metodológica.

Los apoyos colaterales de este trabajo serán con los padres de familia, con las niñeras o asistentes de la estancia infantil y con las compañeras educadoras del centro de trabajo donde laboro, los cuales favorecerán las interacciones entre éstos y los niños (as).

Lo primero será realizar una planeación didáctica situada en el marco de la realidad observada, fundamentada en la pedagogía constructivista y el desarrollo afectivo – social del niño:

La planeación didáctica (instrumentación) es, “[...]la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.”⁴⁶

Esta planeación se elabora sobre la base pedagógica que propone el programa de educación preescolar, considerando sus objetivos, contenidos y actividades, como lo he realizado, pero modificando los modos y formas que han imperado, que tienen que ver con mi formación profesional (la forma de interaccionar con el grupo, de presentarles los contenidos de aprendizaje, la

⁴⁶ PANSZA González Margarita y otros. “Instrumentación Didáctica. Conceptos Generales.”, en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje**, (Antología Básica LE’94), ed. U.P.N.-SEP, México 1994, p..10

realización de actividades, etc.) los cuales deben ser adecuados a las características específicas del grupo que atiendo.

El programa de educación preescolar recomienda al maestro favorecer de manera balanceada todos los aspectos del desarrollo, para lograr la educación integral del individuo, aclara que no podemos formar niños con un cuerpo muy grande, o una cabezota, o un corazón muy grande, pero de acuerdo a la investigación que he realizado, es necesario compensar en este caso el aspecto afectivo – social y propiciar mejor la interdependencia del aspecto intelectual y biológico logrando la estimulación integral.

La primera fase de este trabajo es vincular a los niños y niñas provenientes de estancia infantil, que han recibido una formación mas tendiente al conductismo (que implica una visión eficientista y controladora) al trabajo por proyectos de una pedagogía constructivista así como integrar a niños y niñas que vienen de su hogar directamente al jardín, a un trabajo colaborativo.

Para ésto es preciso plantear desde el inicio del año escolar, objetivos específicos, tendientes a compensar el desarrollo afectivo emocional – social de los alumnos. Que promuevan la atención y disposición del niño de manera intrínseca para participar y cooperar en el trabajo grupal, que lleven a lograr que los niños y niñas cumplan los siguientes propósitos:

- “Reconocerse como individuos y estructurar una imagen de sí mismo.“[...] Es decir, hay un reconocimiento del niño como persona, como sujeto de experiencias, de saber, de significados propios; como un

ser que activamente,[...] a través de intercambios con su medio, va desarrollando sus aprendizajes.”⁴⁷

- “Que los niños aprendan a trabajar dentro de un marco estructurador que los oriente al orden y a la disciplina, sin afectar su libertad e interés de participar. (el respeto al trabajo de otros le permitirá ser mas autónomo, le dará libertad que es muy diferente al libertinaje).
- Que los niños encuentren el sentido de su participación, cooperación y respeto en el trabajo grupal (proyectos) y lo lleve al mejor logro de aprendizajes (aprendizaje significativo). “[...]Es precisa una interacción del estudiante con el contenido para que de ella se deduzcan consecuencias educativas, pues de esta interacción dependen los posibles efectos educativos.”⁴⁸

Retomo textualmente la siguiente información teórica para tratar de explicar el sentido que como docente, imprimo a los objetivos a corto y largo plazo a lograr con mis alumnos y alumnas en el aspecto afectivo – social de su desarrollo, ya que, un cambio en la personalidad requiere del tiempo necesario de acuerdo a la madurez de cada niño o niña y, para no ser estrictos en señalar tiempos determinados para el cumplimiento de los objetivos socio-emocionales.

Por ejemplo:

“Insistimos en la importancia de los objetivos a largo plazo derivados del trabajo de Piaget que muestra el valor adaptativo de la madurez intelectual, moral y socio – afectiva. Estos valores no son valores arbitrarios de gusto personal, escogidos de un

⁴⁷ ARROYO, Margarita. Op.Cit. p.p. 13

⁴⁸ SACRISTAN, Gimeno. “Decidir tareas u oportunidades de aprendizaje, en: Moreno Fernández, Xóchitl L. (coord.). Proyectos de Innovación, (Antología básica, LE 94), ed. U.P.N- SEP, México 1994, p. 325

saco de virtudes, sino se derivan de la investigación y teoría que abarcan el desarrollo de las especies y del individuo. Así pues, creemos que los objetivos de la educación de los niños hay que concebirlos en el contexto de fines a largo plazo. Éstos permiten el desarrollo de toda la personalidad con un énfasis especial sobre la autonomía intelectual y moral[...]Dentro del contexto de los objetivos a largo plazo, concebimos los siguientes fines a corto plazo para la educación infantil. El desarrollo socio – afectivo se considera el más importante por tres razones.⁴⁹

A continuación puntualiza los argumentos por las que es importante el objetivo del desarrollo socio-afectivo.

“Primeramente, el desarrollo de la autonomía (tanto intelectual como socio – afectiva) requiere de un contexto de relaciones adulto – niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza. La primera responsabilidad del educador; pues, debe ser la de desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño y respetar su autonomía dejándose ejercer su voluntad en lo posible[...]

La segunda razón por la que situamos en primer término los objetivos socio – emocionales es que para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional.

Una tercera razón por la que recalcamos en primer término los objetivos socio – afectivos es que el aprendizaje depende, en gran parte de la motivación. Si la motivación es fuerte, los niños (y también los adultos) se esfuerzan a gusto por vencer las dificultades. Por esta razón, las necesidades e intereses intrínsecos del niño tienen prioridad sobre cualquier otra razón para que el niño se empeñe en una actividad.”⁵⁰

A razón de esos aspectos, los objetivos socio – afectivos para el niño que establece el autor, son específicamente los siguientes:

⁴⁹ KAMI, Constance, et al. “La teoría de Piaget y la Educación Preescolar”, en: Moreno Fernández Xóchitl L. (coord.) El Niño Preescolar y su relación con lo Social., (Antología básica, LE 94), ed. U.P.N-SEP, México 1994, p. 155.

⁵⁰ Ibidem Págs. 155 - 156

-
- a) Se sienta seguro en sus relaciones con los adultos y que vaya haciéndose cada vez mas adulto.
 - b) Respete los sentimientos y derechos de los demás y que comience a coordinar diferentes puntos de vista (descentración y cooperación).
 - c) Sea independiente, curioso, despierto, que use la iniciativa ante sus curiosidades, que tenga en su capacidad de descubrir las cosas por si mismo, y que exprese su opinión con convicción.”⁵¹

Con base en lo anterior, en la segunda fase de este trabajo, deberé involucrar a los padres de familia, para que conozcan, valoren y apoyen la participación del niño en el proceso enseñanza – aprendizaje, destacando las condiciones específicas de su desarrollo afectivo – social que intervienen.

Desde el inicio del año escolar, cuando les cite a los padres de familia a llenar una ficha de datos globales del preescolar les informaré sobre la dinámica de vinculación que utilizaré y solicitaré su apoyo y compromiso. La cual consiste en:

- Realizar actividades de envío de correspondencia, donde explique temas de apoyo al trabajo con los niños, realice preguntas y permita que ellos planteen sus dudas.
- Establecer esta comunicación, instalando un buzón en la estancia infantil, previo acuerdo con la directora.

⁵¹ *Ibidem* Pág. 156.

CAPITULO 4

Estrategia general de trabajo para promover las interacciones afectivas entre niños y niñas y plan para poner en práctica la alternativa de innovación.

4.1 Estrategia general del trabajo.

Formular la estrategia a utilizar, implica pensar cual es la mejor forma, la más adecuada, y más apegada a mis requerimientos para lograr el objetivo general que persigo con la alternativa:

La integración, cooperación y participación en el trabajo grupal para el mejor logro de los contenidos de aprendizaje, que conlleva al desarrollo integral del niño, a través de la metodología por proyectos, ésta consiste en organizar una serie de acciones a realizar con las personas involucradas, en este caso con los niños y niñas del grupo de preescolar directamente, y los padres y madres de familia, utilizando los recursos necesarios, en un tiempo y lugar previstos.

La estrategia general de trabajo, se divide a su vez en dos vertientes específicas que son trabajadas paralelamente, éstas son:

- Para estrechar los lazos afectivos entre los niños y niñas.
- Para la vinculación: Padres – madres de familia

4.1.1 La estrategia didáctica con niños y niñas se conforma por dos actividades generales.

1.- Realizar un diagnóstico grupal, que de cuenta al inicio del año escolar, de las interacciones que se dan entre los niños y niñas asistentes al grupo. Para que éste sea el punto de partida de la aplicación de las siguientes actividades específicas:

-
- Actividades de integración y reconocimiento de niños y niñas al grupo.
 - Establecimiento de reglas de participación de los niños y niñas.
 - Propiciar la reflexión sobre la participación y colaboración de los niños y niñas en las actividades del proyecto a trabajar en el grupo.

2.- Planeación diaria de un objetivo afectivo a favorecer en todas las actividades de la mañana con los niños y niñas.

Consiste en incluir en la planeación diaria de trabajo con los niños y niñas, un objetivo afectivo a favorecer en la realización de todas las actividades de la mañana de trabajo. Representa el eje en el que gira la realización de actividades.

Como docente, implica tener ante los niños, la actitud para animar a aquellos que no participan espontáneamente, así como aquellos que interrumpen constantemente distrayendo a los demás, que no respetan reglas del juego propuestas, etc. Esto no significa que se haya dejado de atender, sino que, por las características que ya expliqué, se requiere ser más insistente en este aspecto, llevar al niño al reconocimiento de sí mismo, promoviéndolo a partir de la reflexión del propio niño (a) sobre ¿Quién soy? y ¿Cómo me relaciono con los demás?, entender sus propias capacidades para superar sus limitaciones, y con base en esto, entender la importancia de su participación, cooperación, ayuda y respeto de cada uno hacia los demás.

- La evaluación de la estrategia es a través del registro en el diario de campo y libreta de observaciones del plan de trabajo.

4.1.2 Estrategia para la vinculación de los padres y madres de familia al trabajo de sus hijos e hijas.

La estrategia didáctica con los niños y niñas, requiere del apoyo de los padres y madres de familia, para que en sus hogares contribuyan a reforzar la atención hacia sus hijos e hijas, para que éstos se sientan atendidos, respetados, escuchados, con oportunidad de participación y que en el hogar se cumplan también reglas de comportamiento, orden y disciplina indispensables en las relaciones de todo ser humano.

Para esto, los padres y madres de familia requieren de orientación para conocer el proceso enseñanza – aprendizaje y guiar a sus hijos (as) en coordinación con lo que como educadora estoy haciendo en el aula, respecto a la educación de sus hijos e hijas.

La orientación que debo proporcionar esta fundamentada en el propio programa de educación preescolar, así como en los aportes teóricos sobre el desarrollo afectivo – social de H.Wallon principalmente.

La estrategia más adecuada para la participación de los padres y madres de familia, ya que la mayoría de ellos deja a sus niños y niñas en la estancia infantil, y no puede asistir con frecuencia al jardín de niños, es hacerlo a través de un buzón de correspondencia, instalado en la estancia infantil, para enviar preguntas, cuestionarios, lectura de temas, mensajes, etc. que yo plantee, con base en las observaciones de los niños y niñas: como se relacionan en el hogar con sus padres y hermanos, que actividades comparten en familia, el tiempo

que disponen para cuentos, juegos, etc., las reglas que se establecen en el hogar, las formas que utilizan para disciplinarlos, los programas de Tv. que prefieren los niños, las tareas, etc.

Las observaciones que haga de sus hijos (as), las podré trabajar a través de los temas que les envíe por medio del buzón y sus respuestas orientarán el trabajo con los niños y niñas en el grupo; así como orientarán también las reuniones técnico – pedagógicas que organice periódicamente, tomando en cuenta el horario que han expresado es más accesible para su asistencia. (por la tarde de 17:30 a 19 hrs.).

La estrategia para la vinculación: madres – padres de familia está integrada por tres actividades generales.

- Diagnóstico
- Reuniones técnico – pedagógicas
- Buzón de correspondencia

De estas tres, se desprenden las siguientes actividades específicas:

- a. Realizar un diagnóstico para conocer el apoyo y la atención que cada padre según sus posibilidades brinda a su hijo (a).
- b. Llevar a cabo una junta de información y sensibilización a los padres y madres de familia, sobre la instalación de un buzón en la estancia infantil, que facilite la comunicación entre educadora – padres de familia.
- c. Instalar el buzón de correspondencia en la estancia infantil.

-
- d. Establecer correspondencia enviando preguntas, temas de lectura, mensajes relacionados con la afectividad del niño preescolar.
 - e. En las reuniones técnico – pedagógicas, establecer la relación que tiene el aspecto afectivo con los otros aspectos del desarrollo infantil.
 - f. Evaluación a través del diario del campo y de la propia información de correspondencia del buzón.

PROPÓSITOS:

- 1) Lograr en los niños y niñas el reconocimiento de sí mismo, su ubicación y pertenencia al mundo que le rodea y a partir de esto, una mayor integración, cooperación y participación en el trabajo grupal.
- 2) Vincular a los padres de familia con el trabajo que realizan los niños y niñas en el jardín de niños, para que lo reconozcan, valoren y apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje, destacando las condiciones específicas que en su desarrollo afectivo – social intervienen.
- 3) Avanzar en el proceso de formación profesional, del modelo centrado en las adquisiciones, al modelo centrado en el análisis para fortalecer mi práctica educativa y ser facilitadora en la pedagogía constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje.

4.1.3 Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

En el grupo, es conveniente que se trabaje con los niños primeramente con actividades de integración y reconocimiento para ubicar al niño con relación a: ¿ quién es?, ¿ quién es su familia?, ¿cómo es? , sus gustos, deseos y

sentimientos; posteriormente seguir en cada actividad reafirmando ¿quién soy yo? y ¿cómo me relaciono con los demás?.

- a. Incluir en la planeación didáctica, objetivos específicos congruentes con las actividades de aprendizaje, tendientes a compensar el desarrollo afectivo – emocional – social de los niños y niñas, que promuevan su atención y disposición a participar y cooperar en el trabajo grupal.
- b. Simultáneamente, es importante trabajar sobre la relación del docente con los niños y sus padres. Sobre el orden y la disciplina convenientes en el desarrollo de actividades, para que los niños se sientan con libertad de participar, sientan el interés de hacerlo y se favorezca el respeto hacia los otros.
- c. Hacerles notar la necesidad que existe en un grupo de fijar normas, que representen un marco estructurador para todos, sin que se sientan agobiados ni reprimidos. Este aspecto lo debo trabajar conjuntamente con los padres, porque a medida que ellos propicien esas interacciones de afecto y respeto hacia sus hijos, estos las reflejarán con los demás. Se trata de que el niño no se sienta manejado a voluntad de los demás, sino que comprenda por que se le pide tal comportamiento, para ello, se piensa complementar con la estrategia para involucrar a los padres de familia.

4.1.4 Formas de organización de los participantes.

De manera individual, en el trabajo docente debo realizar una planeación didáctica al inicio del año escolar, situada en el marco de la realidad

observada, fundamentada en la pedagogía constructivista y el desarrollo afectivo – social del niño.

- a. Con los niños, el desarrollo de actividades está planeado de acuerdo a objetivos y contenido de aprendizaje. El cambio se define al propiciar a través del juego y de diversas actividades, el reconocimiento de sí mismo y su participación y cooperación en el trabajo por proyectos.

Organizándolos de la siguiente manera:

Del grupo total, círculos para mirarse cara a cara cuando se planea, evalúa, cuentan cuentos, etc.

Por equipos: facilitando la formación de los mismos, para que los niños decidan con quien quieren trabajar, como y donde realizar las actividades.

De manera individual: actividades necesarias de acuerdo al proyecto o en la hora de juegos libres en el área de su preferencia.

- b. Con los padres de familia, buscaré un espacio en la primera junta de información que realizan en la estancia infantil, para darles a conocer la forma de comunicación que emplearé con ellos la cual consistirá en la instalación de un buzón para establecer correspondencia en la estancia y pedir su apoyo por el bien de su hijo (a). Concientizarlos sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Posteriormente, citarlos para llenar la ficha de datos globales del preescolar, haré el compromiso de cada uno de participar en este proyecto.

Esta estrategia general se consolida en un plan de trabajo, al concluir con la fase diagnóstica.

4.2 Plan de trabajo para poner en práctica la alternativa

Estrategia	Acciones	Materiales	Tiempo
A: Estrategia didáctica con niños y niñas. 1. Realizar un diagnóstico grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Registrar tanto en las observaciones del plan de trabajo, como en el diario de campo, los comportamientos manifestados por los niños y niñas en la realización de las actividades. ◆ Considerar las observaciones hechas por sus padres en la entrevista inicial. 	<p>Libreta de planeación.</p> <p>Hoja de datos globales del preescolar.</p>	<p>Evaluación Inicial</p> <p>agosto - septiembre</p>
2. Planeación diaria de:			Evaluación Inicial
2.1. Un objetivo – afectivo social a favorecer en el desarrollo de todas las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Incluir en el formato de la planeación diaria, el objetivo afectivo – social como indicador importante del plan diario de las actividades. 	Formato de planeación diaria.	Durante el ciclo escolar
2.2. Actividades de integración y reconocimiento de niños y niñas al grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar juegos para expresar su nombre. ◆ Recorrer las instalaciones del jardín de niños para conocerlo y utilizarlas. ◆ Presentar a los niños y niñas, el personal Directivo, docente y de apoyo que labora en el plantel ◆ Realizar teatro guiñol y otros juegos para comunicar vivencias familiares. ◆ Conformar un mural con fotografías de la familia de cada uno. 	<p>Musica, pelotas, etc.</p> <p>Aulas, patio, sanitarios, juegos mecánicos, etc.</p> <p>Material Humano:</p> <p>Directora, educadoras, intendentes.</p> <p>Teatro guiñol, titeres de varilla.</p>	<p>agosto</p> <p>septiembre</p> <p>agosto</p> <p>septiembre</p>
2.3. Actividades de reconocimiento personal:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar dibujos pinturas murales, juegos utilizando su cuerpo, habilidades, fuerza, etc. 	<p>Cartulinas, fotografías.</p> <p>Su cuerpo, pintura, pincel,</p>	<p>agosto</p> <p>septiembre</p> <p>agosto</p> <p>septiembre</p>

Estrategia	Acciones	Materiales	Tiempo
<p>¿Quién soy yo?</p>	<p>donde descubra cómo es, y exprese lo que le gusta, disgusta, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar una convivencia recreativa niños – padres de familia – educadora. 	<p>cartón, papel, cuerdas, etc.</p> <p>Música, juegos, dulces, adornos, pastel, etc.</p>	<p>octubre</p>
<p>2.4. Establecimiento de reglas con participación de los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Apartir de los comportamientos que molestan y disgustan tanto a niños como educadora, determinar qué hacer para trabajar, jugar respetando a los demás. 	<p>Cartelones ilustrativos con escritura de la educadora y representaciones de los niños y niñas.</p>	<p>septiembre octubre</p>
<p>2.5. Propiciar la reflexión entorno a la participación y colaboración en las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Durante y al final de cada actividad, utilizar, el cuestionamiento, la motivación verbal constante, explicaciones claras y precisas sobre la dinámica de participación que este dando. ◆ Utilizar un diario personal donde cada niño y niña anote su propio sentir sobre su comportamiento, utilizando sus representaciones posibles a su edad (escritura, o dibujos). 	<p>Cartelones ilustrativos de las reglas del juego.</p> <p>Cuadreno grande de hojas blancas.</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p> <p>3 veces por semana</p>
<p>2.6. Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Registrar comportamientos de los niños y niñas en la realización de actividades. 	<p>Hoja de plan diario. Diario de campo</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>

Estrategia	Acciones	Materiales	Tiempo
<p>B Estrategia para la vinculación: padres – madres de familia al trabajo con los niños.</p> <p>1. Diagnóstico para conocer el apoyo y atención que los padres y madres, según sus posibilidades brindan a su hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Entrevistar de manera individual a los padres y madres de familia para llenar la hoja de datos globales del preescolar. 	<p>Formato de datos globales.</p>	<p>septiembre</p>
<p>2. Reuniones:</p> <p>2.1. De información.</p> <p>2.2. De carácter técnico pedagógicas, para orientar a los padres y madres con base en lo que observo en los niños y explicar las actividades. Que están realizando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Aprovechar la primera junta de información para sensibilizar a los padres y madres sobre la importancia de lograr mayor comunicación y dar a conocer la actividad de instalación de un buzón de correspondencia en la estancia. ◆ Establecer la relación que tiene el aspecto afectivo con los otros aspectos del desarrollo infantil. <ul style="list-style-type: none"> ✓ “La familia y el desarrollo afectivo social del niño.” ✓ “El trabajo por proyectos y el desarrollo afectivo – social del niño.” ✓ “El juego y su relación con el desarrollo afectivo - social.” 	<p>Cuadro ilustrativo para explicar</p> <p>Programa de Educación Preescolar 92.</p> <p>Apoyos gráficos</p> <p>Apoyos gráficos</p> <p>P.E.P.92 y materiales didácticos del salón de clases.</p> <p>Lectura de apoyo y material complementario</p>	<p>23 de agosto.99</p> <p>1ª qna de octubre – 99</p> <p>1ª qna de diciembre – 99</p> <p>1ª qna. abril –00</p>

Estrategia	Acciones	Materiales	Tiempo
	<p>✓ “La dimensión física del desarrollo y su relación con la dimensión afectiva y social.”</p>	<p>Lectura de apoyo y material complementario</p>	<p>2ª qna junio</p>
<p>3. Buzón de correspondencia..</p> <p>3.1.Solicitar a la directora de la estancia infantil un espacio dentro de la misma, para colocar el buzón de correspondencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Instalar buzón. ◆ Colocar mensajes para motivar a los padres y madres a participar. 	<p>Mueble de madera. Mensajes gráficos.</p>	<p>2ª quincena de septiembre. 99</p>
<p>3.2.Establecer correspondencia enviando preguntas, temas de lectura, mensajes relacionados con la afectividad del niño y niña preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Solicitar la opinión sobre el uso del buzón. ◆ Preguntas sobre: si en casa se han establecido algunas reglas, se cumplen, cuales son, etc. ◆ Lectura: “La comunicación en el hogar”, escribir lo que su hijo(a) le platicó sobre sus juegos, sus amigos y su jardín. ◆ Anotar las impresiones de su asistencia a la convivencia con sus hijos(a). ◆ Inventar un cuento entre padres e hijos. ◆ Mensaje sobre la dimensión social del desarrollo del niño. ◆ Reflexión sobre las reglas de respeto y cortesía en el hogar. 	<p>Hojas, fotocopia. Hojas , fotocopia. Lectura de antología básica “La comunicación a través del lenguaje.” Garton y Pratt Poll. Desarrollo de la lengua oral o escrita en preescolar.</p>	<p>septiembre. septiembre. octubre. octubre. octubre. octubre octubre. octubre.</p>

Estrategia	Acciones	Materiales	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Preguntas sobre programas de t.v. prefieren los niños. ◆ Enviar las reglas del juego que los niños propusieron cumplir en el salón. ◆ Enviar un recadito indicando qué reglas ha cumplido bien en la semana para que lo felicite y señalar la regla que le cuesta más dificultad cumplir para que le animen. ◆ Descripción de su hijo (a). ◆ Descripción de su hijo (a) cuando sea adulto ¿cómo quiere que sea? ¿Qué puede hacer hoy?. ◆ Preguntas sobre la actitud de papá y mamá ante el berrinche y la actitud desobediente de su hijo (a). ◆ Lectura sobre el orden y la disciplina en el trabajo del grupo en la edad preescolar. ◆ Lectura “La autonomía“. Preguntas sobre la autoridad que ejercen al tratar a su hijo (a). 	<p>Libro de bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Hojas, fotocopia. Hojas, fotocopia. Hojas, fotocopia.</p> <p>Hojas, fotocopia. Hojas, fotocopia.</p> <p>Libro P.E.P. 92.</p> <p>Libro P.E.P.92 P.E.P.92. P 31.</p>	<p>octubre.</p> <p>octubre.</p> <p>octubre.</p> <p>octubre.</p> <p>octubre.</p> <p>enero.</p> <p>enero.</p> <p>febrero. febrero</p>
3.3.Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organizar la correspondencia enviada y recibida. ◆ Anotar observaciones sobre la participación de los padres tanto en las reuniones como en el buzón. 	<p>Correspondencia del buzón. Diario de campo.</p>	<p>Durante el ciclo escolar. Durante el ciclo escolar.</p>

CAPITULO 5

**Estrategia de seguimiento y evaluación
de la alternativa.**

5.1 Momentos de evaluación.

La forma como organicé la evaluación, es conforme a como se presentó la estrategia de trabajo.

El primer momento de evaluación corresponde al diagnóstico realizado al inicio del año escolar para conocer como se daban las interacciones entre niños (as) – niños (as) en el trabajo grupal y en sus juegos.

El segundo momento se llama evaluación intermedia o formativa, permitió valorar de manera cualitativa las distintas acciones planeadas: reconsiderar, replantear y ajustar las actividades propuestas, respondiendo así a las actividades que se van presentando durante el proceso de aplicación, tanto de la estrategia didáctica con niños y niñas, como de la estrategia para la vinculación con padres y madres. Y responde también al cambio que se está generando en mí como docente frente al grupo.

Finalmente, realicé el tercer momento que se refiere a la evaluación sumativa, donde concluyo con la valoración de todo el proceso de aplicación del plan de trabajo. Los resultados arrojados como un todo globalizado, el cual explicó también desde la teoría.

5.1.1 Objeto a evaluar: las interacciones educadoras-niños-niñas- padres-madres de familia.

Responde al ¿qué evaluar?, en este caso son las interacciones que se están generando entre; educadora – niños (as), niños (as) – padres y madres de familia al inicio de la aplicación de la alternativa, durante y al final.

Para que el objeto a evaluar sea mas delimitado a lo que me interesa descubrir, he elaborado una serie de puntos que se aplican como guía:

- Cómo logro los objetivos afectivos, las actividades planeadas, los recursos didácticos empleados, mi actitud al abordar las actividades.
- Qué se logra reflexionar y que no, en los niños sobre su cooperación y participación.
- La disposición de niños y niñas para integrarse con distintos compañeros en juegos y actividades.
- La espontaneidad y confianza manifiesta por los niños y niñas al expresar su punto de vista.
- La forma de motivar a los niños, como me dirijo a ellos, etc., y las respuestas que se dan.
- Número de padres y madres de familia que participan, contestando las preguntas, utilizan el buzón.
- Cómo integro la información: niños – educadora – padres en la planeación de actividades.
- Asistencia y participación de los padres y madres a las reuniones técnico – pedagógicas en el jardín de niños.

Para considerar estos puntos, fue necesario determinar los criterios e indicadores que permiten concentrar, analizar, entender y ubicar de manera más clara y específica los resultados. De esta manera llegué a determinar criterios e indicadores que a continuación expongo.

5.1.2 Criterios e indicadores para la evaluación de la alternativa.

a. CRITERIOS

- Participación de padres y madres de familia
- Participación de niños y niñas
- Cooperación de niños y niñas
- Integración de niños y niñas

b. INDICADORES

Padres de Familia:

- Contestación de preguntas de parte de la educadora
- Utilización del buzón
- Asistencia a las reuniones convocadas por la educadora

Niños y Niñas:

- Participación espontánea
- Participación a petición
- Intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos
- Organización para desarrollar la tarea

-
- Roles en juegos
 - Expresión de alegría, miedo, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía.
 - Respeto a las reglas del juego
 - Intercambio de ideas con compañeros

5.1.3 Instrumentos a utilizar

El instrumento de recolección de información que utilicé para registrar las observaciones, fue el diario de campo, también me apoyé en el plan de clase, las evaluaciones de los proyectos de trabajo con los niños (as), la propia correspondencia de los padres y madres en el buzón.

Este instrumento estuvo presente desde el inicio, hasta el final de la aplicación, y al observar los recortes de los registros, puedo observar el proceso (si hay avance o retroceso) y con base en éste, emitir un juicio valorativo al final de la aplicación.

En los recortes del diario de campo sólo utilizo la inicial de los nombres de los niños y las niñas aunque en la observación del diario anoté el nombre completo. (Anexo 3).

Elaboré un cuadro muy grande con el fin de concentrar toda la información o notas del diario de campo, del cuál solo presento un ejemplo de cómo ubiqué las observaciones según los criterios e indicadores a evaluar. De tal manera que puede observar distintos niveles de participación, cooperación e integración. Al inicio, a la mitad del proceso y al final. (Anexo 4).

5.2 Evaluación inicial con niños y niñas

5.2.1 Primera fase: Diagnóstico grupal.

Comprende las primeras actividades planeadas, lo realicé al inicio del año escolar en la fecha acordada. Me dio a conocer como se presentan las interacciones entre los niños y niñas en el grupo y fue mi punto de partida para la aplicación de las siguientes actividades del plan. Frecuentemente anoté en el diario de campo, observaciones sobre las actitudes de comportamiento de los niños y niñas desde que estos llegan de la estancia infantil (mayoría) y del hogar (minoría) y durante la realización de juegos y actividades planeadas.

Al elaborar este diagnostico también me auxilié de la hoja de datos globales del preescolar, la cual contestaron mediante una entrevista individual las madres de familia, y que aporta datos sobre la interacción de los niños (as) con sus padres:

5.2.1.1 Participación.

Se manifiesta en que 2 niños y 7 niñas participan en juegos y actividades cuando se les solicita, no lo hacen de manera espontánea. 4 de ellos interrumpen la participación de los demás, platicando o jugando con el compañero de un lado, distrayendo su atención.

En 16 niños (as) se manifiesta de manera espontánea, lo difícil es tomar su turno. Específicamente, 3 niños quieren ser siempre escuchados, los demás se desesperan y cuando éstos participan ya no ponen atención al que sigue.

Estas dos situaciones que se refieren a la participación de los niños y niñas, expresan por una parte, que hay niños en el grupo que requieren lograr mayor confianza en sí mismos, para animarse a participar espontáneamente, y por otra parte, que los niños deben aprender a escuchar, ser escuchados y respetar la participación de los demás.

Al aplicar la actividad 2.3. correspondiente a juegos y actividades reconocimiento personal ¿Quién soy yo?.

Con el objetivo afectivo – social que anoté en mi planeación: Que el niño o la niña, progresivamente pueda reconocerse a sí mismo (a) como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros (as):

En la actividad de elaborar un mural sobre la familia, pegando fotografías y expresando sobre ellas; los niños más espontáneos al platicar sobre ellas son 10 (J, OB, S, A, T, D, E, Z, C y N) 6 niños y 4 niñas. El resto del grupo, 13 participaban al pedírseles, y 2 se negaban a participar y hablar ante los demás. Pero dentro de esta participación espontánea en forma oral un niño (OB) no quería participar en la actividad de música, se separaba del grupo, en una actividad de dibujo tampoco quiso dibujarse, ni integrarse a un saludo con el resto del grupo como se expresa en este recorte del diario de campo:

“[...]aquí siempre se sienta en la banca OB, no le gusta participar en la actividad de música.”⁵²

La niña (A) no quería participar ante los demás cuando le tocaba su turno en un juego organizado, le daba pena, como lo indica esta observación en el diario de campo.

“[...] (A) si se expresa espontáneamente para platicar sus vivencias, sin embargo ante el grupo en el juego de boliche no quiere participar.”⁵³

Esta misma niña, para finales de Septiembre se animó a pedir su participación de manera espontánea y pasó al centro a realizar una actividad de mímica:

“[...] En la actividad de mímica, por primera vez se animo a participar A, espontáneamente, pasó al frente y realizó los movimientos con su cuerpo (bañarse, peinarse, etc.)[...]”⁵⁴

Y a principios de Octubre cuando se realizó la convivencia con sus padres, ella no quiso presentar a sus papás a sus compañeros, ni participar en los juegos organizados ese día, al igual que otros niños que también se cohibieron.

Esto habla de una participación limitada por situaciones que cada niño enfrenta, situaciones que llamé en el diagnóstico pedagógico de la investigación, como actitudes de inquietud y atención dispersa que antes no podía definir con más claridad.

⁵² Diario de campo de la educadora. Fecha: 14-09-99

⁵³ Diario de campo de la educadora. Fecha: 10-09-99

⁵⁴ Ibidem. Fecha: 27-09-99.

Hoy puedo definir las como el ser y sentir de cada niño, que le dificulta integrarse al grupo y esto a la vez dificulta la integración del grupo entero. Porque, observo niños y niñas espontáneos, expresivos, pero que les cuesta dar oportunidad de participación a otros, ellos quieren absorber la atención, aunque no es para todas las actividades. Aquí me doy cuenta que el nivel de participación, puede ser distinto en un mismo niño. Como el caso de dos niñas:

“[...]me doy cuenta que K y O, nunca quieren participar pero sí están platicando e interrumpiendo a la hora de la actividad grupal[...] (act. con títeres de varilla).”⁵⁵

5.2.1.2 Cooperación.

En cuanto a las actitudes de cooperación, solo 3 niños proponen ideas para realizar actividades y juegos, 22 no lo hacen; los mismos 3 niños pueden ayudar y compartir materiales en el trabajo por equipos y grupal, mientras para los 22 restantes implica una mayor dificultad.

En las actividades de aseo, orden y acomodo de materiales donde la mayoría de las niñas (12) participan más y la mayoría de los hombres participan menos (6), es decir, a 8 niños se les debe estar recordando que guarden el material en su lugar, su lonchera, que ayuden a sus compañeros, etc.

Estas observaciones me expresan la dificultad que tienen los niños para cooperar, ayudar, aportar, dice mucho de las experiencias que cada uno pueda

⁵⁵ Diario de campo de la educadora. Fecha: 10-09-99.

tener sobre un trabajo colaborativo o de un trabajo más que nada individual que ha realizado anteriormente. Lo importante será a partir de esto, motivar el sentido de cooperación del niño, que se dé cuenta que con su ayuda, aportación, opinión, idea, sugerencia, etc. el trabajo, juego o actividad, se puede hacer mejor.

Puedo decir que en las actividades de reconocimiento personal, al inicio, el intercambio de ideas habilidades y esfuerzos se dio más al preparar una fiesta de convivencia, donde todos (as) sentían el interés de ayudar, de cooperar así como de adornar el salón, traer cosas, etc., también en el juego de “el navío” al expresar cómo es su casa, lo que hay en ella, para que sus compañeros lo supieran.

En el siguiente recorte se nota la cooperación en la participación de todos.

“En grupo todos participaron para hacer una bola de globos que se colgó en medio del salón, ayudaron a inflar y sostener los globos unos a otros[...].”⁵⁶

En la organización para desarrollar la tarea, descubro que a medida que se cuenta con la opinión de los niños(as) de acuerdo a su interés, participan con mayor entusiasmo, por ejemplo, cuando estaban haciendo las bolsitas decidieron organizarse por el color de su preferencia, también al decidir a quién le darían un regalo.

Como se observa en el siguiente recorte:

⁵⁶ Diario de campo de la educadora. Fecha: 06-09-99.

“Los niños comentan con mucho entusiasmo sobre la fiesta: T, O, y A, dicen que su mamá va a traer la piñata, E, dice que ellos los platos, vasos y cucharas, etc. así todos dicen lo que traerán pero les explico que tendremos que ponernos de acuerdo con sus papas[...]⁵⁷”

En otras actividades donde se requiere elaborar un trabajo por equipo, donde tiene que compartir materiales, la mayoría prefiere hacer un trabajo individual. Por ejemplo: En la elaboración de los centros de mesa para la fiesta, algunos niños más que otros discuten, pelean, se enojan, al no ponerse de acuerdo en que va ayudar o en no compartir el material, prestárselo, etc.

5.2.1.3 Integración.

La integración que demuestran los niños del grupo es interpretada así: 6 niños y 9 niñas cumplen con las reglas del juego propuestas en la actividad a realizar, lo más difícil para ellos es hablar bajito, ya que están acostumbrados a hablarse a gritos aún estando en la misma mesa de trabajo. 5 niños no pueden cumplir con las reglas, ellos están más acostumbrados a hacer su voluntad en el momento que lo desean (3 principalmente), 5 niñas no respetan reglas en cuanto a que se pelean en sus juegos hablan sin respetar el turno, no atienden al que esta hablando.

La integración dice mucho también sobre como me aceptan y se relacionan conmigo y con sus compañeros y noto que 7 niños y 8 niñas, se comunican

⁵⁷ *Ibidem*. Fecha: 24-09-99

con mayor seguridad, mientras 10 son más inseguros, y esperan a que yo me acerque a ellos o sus compañeros los inviten.

3 niños y 4 niñas, son más accesibles a jugar con diferentes compañeros, mientras 8 niños y 10 niñas forman sus pequeños grupitos o se aíslan. Esto lo considero normal porque es el inicio y no nos conocemos bien, pero me dice que es muy importante mi papel en el grupo, para tener una actitud de respeto siempre igual para todos, dar oportunidad de participación a todos, escucharlos, no permitir actitudes agresivas de ningún niño hacia sus compañeros, de hacer ver con claridad las actitudes de cada uno, ser sincera, afectiva mas no consentidora, como un marco referente que el niño necesita, del que aprende.

También se manifiesta que en el niño o la niña, suceden cosas que le impiden integrarse al grupo, o que hay niños que de lo contrario se les posibilita una mejor integración al grupo.

En las formas de integración en las mismas actividades de reconocimiento personal, me encontré con expresiones de algunos niños como: el sentir de una niña porque su papá no vive con ella (T), otros niños están en su misma situación y no se atreven a expresarlo, probablemente sientan que van a ser diferente de los otros y lo ocultan, o simplemente no lo quieren manifestar.

El niño (E), expresa a través de querer hacer su propia actividad cuando hay que coordinarse con el resto del grupo; el no estar acostumbrado a compartir con otros niños porque es hijo único, no le gusta que le llamen la atención, se enoja y ya no quiere participar.

Observo que la mayoría de los niños tienen la necesidad de estar platicando entre ellos y les cuesta más dificultad poner atención principalmente a 5 de ellos (as).

Las actitudes de participación, cooperación e integración que encontré en los niños en esta fase diagnóstica, reflejan la problemática que se ha presentado año con año, la cual dificulta el desarrollo del trabajo pedagógico de la metodología por proyectos.

Otro indicador que tiene que ver con la integración es el respeto de reglas del juego y éste se favoreció a través de la actividad de establecimiento de reglas con participación de los niños y niñas.

Ellos propusieron las reglas, ante cada situación que se iba presentando, yo las anoté y ellos dibujaron para recordar lo que ahí dice. Los niños y niñas más espontáneos las propusieron y los demás estuvieron de acuerdo al preguntarles.

Pero dentro del grupo de los niños y niñas que propusieron las reglas del juego, están los niños que tienen mayor dificultad de comportamiento (OB, V, J, C y N) también 2 niñas que se distraen jugando y platicando. Nótese en el siguiente recorte:

“...por unos niños que interrumpen: J, OB, y C, suspendí la presentación de la familia en el teatro guiñol, porque estos niños que ya participaron no ponen atención a los demás...”⁵⁸

⁵⁸ Diario de campo de la educadora. Fecha: 10-09-99.

Otro indicador del nivel de integración, es el intercambio de ideas; y noto como los niños y niñas más espontáneos (as) para comunicarse en forma oral, son los que pueden expresar sus ideas a los demás y esto ayuda a que los otros se animen a compartir sus ideas.

“[...]Hoy acordaron que en el salón harán adornos, centros de mesa, bolsitas para los dulces e invitaciones, Zaeth propuso que los adornos para las mesas serían con una figura de aventuras en pañales con globos, y cada uno empezó a mencionar de que figura desearía hacer su bolsita (rey león, carlitos, picapiedras, tomi, tarzán, power rangers, etc.)[...]”⁵⁹

Por esto a partir de establecer las reglas, fue de insistir constantemente en su cumplimiento, elabore un cuadro y lo pegue al frente y cada día, junto con la opinión de los niños se anotaba el nombre de los niños(as) en el lugar correspondiente a la regla que no cumplió.

Las reglas del juego, fueron pegadas en lugar visible del salón y este cuadro lo utilice para anotar el incumplimiento de algunos niños de dichas reglas esto servía para ver por cuantas ocasiones no cumplió y ayudarlo a mejorar, estimularlo con ayuda de los mismos compañeros(as), a través de cuestionamientos para reflexionar sobre sus actitudes.

Iniciales de los nombres de los niños.

En el cuadro pegado en el salón se anotaron los nombres.

⁵⁹ *Ibidem*. Fecha: 24-09-99.

Durante las primeras semanas del ciclo escolar, realicé las actividades de integración y reconocimiento según lo planeado, lo que me parece necesario continuar, es decir, en este caso de que los niños necesitan mayor atención en el aspecto afectivo, es preciso realizarlas no solamente al inicio sino continuamente.

REGLAS DEL JUEGO	DIA LUNES	DIA MARTES	DIA MIERCOLES	DIA JUEVES	DIA VIERNES
1.- "CALLAR PARA ESCUCHAR CUANDO ALGUIEN HABLA: MAESTRA O COMPAÑERO (A)".	C J	OB K O	C N A	OB J V	V C O K
2.- "LEVANTAR LA MANO PARA PEDIR LA PALABRA (respetar turnos)".	C V J	J OB A			
3.- "RESPETAR AL COMPAÑERO (A) (no molestar, pelar, empujar, etc.)"	N C J	OB J V	V	J	OB
4.- "¡ANIMO! TU PUEDES PARTICIPAR EN TODAS LAS ACTIVIDADES."	O K OB	E O V	K A E	J V O	J OB
5.- "GUARDAR EL MATERIAL EN SU LUGAR".	T S	EM			
6.- "Lavar pinceles, limpiar mesas y poner la basura en el cesto".	EM		T		O

Cuadro núm. 3: Reglas del juego.

También desde la fase diagnóstica empecé a integrar en la planeación diaria, el objetivo afectivo a favorecer, esto significa tener presente el cuestionamiento adecuado que propicie la reflexión de los niños ante su actitud, por ejemplo:

¿Qué pasa cuando tu estás hablando y nadie te escucha? ¿Cómo te sientes?
etc.

Otras actividades que realicé en esta primera fase fueron:

- Realizar la entrevista a cada padre o madre de familia, para llenar la hoja de datos globales del preescolar. Esta me dio información sobre el contexto donde se desenvuelve el niño, el ambiente familiar, el comportamiento de éste en casa. En esta entrevista aproveché para plantear a los padres y madres la necesidad de tener mayor comunicación para que ellos me apoyen en la labor educativa a realizar con sus niños, y obtuve una buena respuesta considerando desde luego sus posibilidades de tiempo que tiene cada uno fuera de su trabajo.

Por este instrumento afirmé la idea de que todos los padres y madres de familia trabajan fuera de casa, aunque no todos dejan a sus hijos en la estancia sino la mayoría. Los otros padres los dejan con familiares, pero la situación es que los niños y niñas carecen de atención. El contexto social, cultural y económico es variado, porque se observa la ubicación de sus viviendas en distintas colonias de la ciudad, diferenciado nivel de estudio de sus padres y también, nivel económico.

Lo que me parece más relevante de estos datos es que los padres demuestran que en cada caso tienen su propia forma de atender y educar a sus hijos y que no existe de parte de los padres todavía esa conciencia de que es necesario que exista un acuerdo entre educadora – padres sobre la forma de tratar y atender a sus hijos (as).

-
- Solicité a la directora de la estancia infantil, el espacio para colocar el buzón de correspondencia. Obtuve su apoyo, me demostró su gran disposición para que yo realizara esta actividad, esto apoya mis expectativas de seguir adelante en el proyecto.
 - Realicé la primera junta de información para sensibilizar a los padres de familia sobre la instalación del buzón. Aquí utilicé información que contiene mi diagnóstico pedagógico, explique un cuadro de situaciones condicionantes del desarrollo afectivo social del niño y les hice notar la necesidad que existe de estar más comunicados: educadora – padres de familia, especialmente en este caso, en que la mayoría no puede asistir con frecuencia al Jardín, y deja a su niño (a) en estancia.

A esta reunión realizada el lunes 23 de agosto de 1999, asistieron 17 padres, la mayoría mujeres, ellos admiten que no pueden asistir como quisieran al jardín y se muestran interesados en que yo proponga una forma de comunicarnos más, en este caso, la instalación del buzón, se motivaron y entusiasmaron a participar.

5.2.2 Fase de elaboración de la planeación diaria.

Esta fase comprende seguir estimulando el aspecto afectivo, a través del objetivo anotado en la planeación diaria, considero que al estar cada día cuestionando la participación, cooperación e integración de cada niño (a) dentro del grupo, llegará a entenderlo.

En esta segunda fase, aparte de promover la reflexión en los niños, que les ayude a entender ¿Quién soy yo? y ¿Cómo me relaciono con los demás?, pude empezar a utilizar un cuaderno como diario personal de cada niño, me pareció interesante que sean los mismos niños los que anoten lo que dicen sobre su comportamiento en el grupo.

Ellos determinaron ponerse una estrellita, palomita o tache según lo que anoten. Es interesante observar como algunos niños hacen un cuadro en la hoja para ubicar las palomitas o estrellas. Para ellos vale mucho lo que están anotando; la dificultad que encuentro es que les cuesta trabajo platicar con su diario en voz baja y no alcanzo a captar lo que dicen todos, pues muchos quieren compartir conmigo su vivencia. Es un gran entusiasmo el que expresan, también observo que en su cuaderno anotan “taches” de algún compañero con el que tuvieron alguna dificultad. Veo como algunos niños, muy a su pesar se ponen algún “tache”, como señal desaprobatoria, admiten que lo merecen, esto demuestra cierto nivel de conciencia respecto a su imagen, pues los cuestiono sobre lo que me platican, ayudándolos a entender que pueden mejorarlo.

Aunque los niños no saben escribir, lo hacen con algunas letras o grafías parecidas o dibujos, lo importante es que se promueve la reflexión, sobre las situaciones en las que no participaron o si lo hicieron, por qué, etc.

Desde el mes de septiembre se establecieron las reglas por la mayoría de niños en el grupo y hasta este momento (noviembre) destaca el comportamiento de tres niños que tienen más dificultad en cumplirlas. Esto coincide con que sus

padres son los que menos han participado en las juntas y en la correspondencia en el buzón.

En la evaluación inicial de la 1ª y 2ª fase de aplicación de la estrategia didáctica con niños y niñas se observa que las actividades del plan de trabajo propuestas para desarrollar en el grupo, ya fueron aplicadas todas.

Primero las actividades de integración, luego las de reconocimiento personal, el establecimiento de reglas y los momentos de reflexión. Mismas que seguiré aplicando hasta finalizar el ciclo escolar.

- Es importante que las actividades de integración se realicen todos los días, no solo al inicio del año escolar, porque el integrarse el niño o niña a un grupo es un proceso que puede durar mucho o poco tiempo, según la forma de ser cada niño (a). Algunos necesitan mayor apoyo; con juegos grupales antes de iniciar cualquier otra actividad, se reconocen mas entre ellos y sienten más confianza.
- De igual manera la participación y cooperación dificulta ayudar y tomar acuerdos entre sí, para lograr un fin propuesto donde se tiene que hacer un trabajo y compartir material, ideas, etc. entonces al seguir utilizando la estrategia didáctica planeada, estaré estimulando un proceso formativo que llevará a los niños y niñas a tener interacciones afectivas que les permitan una mayor integración, cooperación y participación.

Considero un obstáculo en este proceso de aplicación el hecho de que los niños y niñas sean atendidos en su mayoría por otra persona cuando existen diferentes actitudes al tratarlos. Esto hace más largo el proceso, ya que es

mayor el tiempo que permanecen al cuidado, ya sea del personal de estancia infantil, o de sus padres o familiares.

Aunque estoy trabajando con padres y madres para que haya eco en las actividades que realizo con los niños, no todos tienen la misma participación en el proceso, y con las asistentes de la estancia, no he trabajado directamente, situación que será necesario formalizar en la propuesta de trabajo.

5.3 Evaluación intermedia o formativa con niños y niñas.

El analizar la información obtenida en el diario de campo permite ver por separado la situación que interviene cuando un niño o niña no participa espontáneamente, no coopera o no se integra al grupo, cada situación específica es parte de un todo, pero que es necesario analizar por separado y después reordenarlos para darles una explicación desde una nueva perspectiva. Es decir, obtengo una explicación de las actitudes de participación, cooperación e integración, que se dan de distinta manera en un mismo niño o niña, pero que a su vez representan una realidad del grupo entero.

5.3.1 Participación.

El siguiente, es el caso de un niño que es espontáneo para comunicarse, pero al participar en los juegos y actividades molesta a los demás, pelea, etc.

“[...] a J, se dificulta más respetar la participación de los demás, él participa muy bien pero es muy inquieto e interrumpe constantemente [...]”⁶⁰

Así como también en la evaluación inicial se observaron actitudes de inseguridad y temor, que no permiten la participación del niño o la niña.

De acuerdo al nivel de participación, expresado en la evaluación inicial, empecé a llevar a cabo los juegos y actividades sin señalar específicamente la participación de alguien, por lo que los niños y niñas más espontáneos eran los primeros en participar, pero de ahí se animaban otros (as), también propicié que los mismos niños decidieran quién sigue en el juego, para no ser yo quien determine la participación, y no resultar impositiva, sólo en caso de ser necesario yo si la determino, cuando no se ponen fácilmente de acuerdo, etc.

Para finales de octubre por primera vez pidió su participación de manera espontánea la niña (O) que se negaba a hablar ante el grupo, aunque en la actividad de música no quería tomarse de la mano con sus compañeros, y para noviembre, pide su participación para expresar en forma oral su opinión y contestar una pregunta.

Para el mes de enero noto una mayor participación de todos (as) en el intercambio de impresiones, dos niñas todavía con timidez pero se animan a platicar con el resto del grupo. Hay más confianza entre los niños. Aunque noto también que este nivel de participación alcanzado muy bueno ya para el mes de febrero, se ve afectado por el incumplimiento de reglas de tres niños principalmente.

⁶⁰ Diario de campo de la educadora. Fecha: 13-01-99.

5.3.2 Cooperación.

En este nivel de cooperación noto que tiene mayor peso para la mayoría de los niños y niñas, el compartir materiales y quieren conservar lo que hizo para el o ella.

Ante actitudes como ésta, he motivado a los niños y niñas a ayudar para lograr hacer un trabajo entre todos, de ninguna manera presionarlos a lo que tienen que hacer, sino dando las facilidades para que integren los equipos con quien desean trabajar y al final de la actividad cuestionarlos sobre la acción de cada uno (a), observar el trabajo que se hizo en equipo y preguntar por ejemplo: ¿si tu no hubieras ayudado, habrían podido terminar?, etc. y aplaudirles su colaboración y cooperación, así como poner sus nombres, ya sé por ellos mismos al trabajo elaborado.

Para este momento de la evaluación (marzo) todavía se observan dificultades, principalmente al compartir materiales, mas en dos niñas: (S, y O) y en tres niños (OB, J, y V).

Los roles que asumen en sus juegos, se asocian significativamente con su forma de relacionarse en el grupo, los niños que tienen mayor dificultad para organizarse en el trabajo, encuentran dificultades en sus juegos, y asumen roles que imitan a algún personaje de caricaturas con el que se identifican, como a continuación se observa en el siguiente recorte:

“[...] Durante los juegos libres observe que J, N, C y OB, buscan jugar de manera violenta y se pelean entre ellos. Al preguntarles cada uno, dan los nombres de “dragon ball z”, etc., sus personajes favoritos[...]”⁶¹

5.3.3 Integración.

Todas las expresiones que pueden ser de alegría, miedo, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía. Habla de su sentir particular que a los niños (as) les hace distraer su atención. Por lo que he buscado tener mayor comunicación con ellos (as), escucharlos, compartir su juego libre, lograr su confianza. Los niños se sienten comprendidos, escuchados, y su actitud va cambiando ante el grupo. Porque yo educadora, conocedora de estas situaciones puedo comunicarme con ellos (as) como cada uno (a) lo necesita.

También algo muy característico en los niños que vienen de la estancia infantil, es que gritan en lugar de hablar, parece que se desesperan y quieren ser escuchados. Hablan constantemente como una necesidad, que puede ser atendida al avanzar en este proceso de entender que son parte de un grupo y todos tendrán la oportunidad de expresarse pero no al mismo tiempo.

La siguiente es una observación hecha durante este proceso:

“[...]los niños y niñas hablan mucho entre ellos, todavía les implica dificultad callarse para escuchar al compañero en un intercambio de impresiones de fin de semana.”⁶²

⁶¹ Diario de campo de la educadora. Fecha: 29-10-99.

⁶² Diario de campo de la educadora. Fecha: 18-10-99.

Es importante destacar que cuando no hay en el niño o niña otro motivo que origine su dificultad para interactuar con respeto en el grupo, el niño (a) llega a modificar su comportamiento, porque puede hacerlo, como lo demuestra la siguiente observación:

“[...]Durante la visita al museo, si cumplieron todas las reglas acordadas, hasta los niños que expresan mayor dificultad: J, V, y OB.”⁶³

Al momento de realizar esta evaluación puedo destacar que dos de los niños que inciden en el incumplimiento de reglas, no todos los días traen la misma disposición, hay días en que puede darse en ellos (claro que en días distintos) una buena participación, cooperación e integración, otros días no.

Seguidamente al establecimiento de reglas del juego en el salón, inicié con la actividad correspondiente a propiciar la reflexión durante y al final de cada una, utilizando el cuestionamiento.

Ese cuestionamiento constante hacia todos y a la vez hacia cada uno (a) de los niños y niñas. Al principio noté que era imposible escuchar a cada uno aunque tuvieran turno de participación, y fue de mucha utilidad tener un diario personal, donde cada uno (a) anotara, a su manera, según sus posibilidades, el comportamiento y el cumplimiento con las reglas, derivadas de esto.

Por ejemplo: El niño (OB) al estar anotando en su diario me dice: “yo me puse palomita y una tacha en la rutina”, ¿por qué? Le pregunté, y me contesto: “porque no me fui con todos cuando tu dijiste” ¿y por qué te pusiste

⁶³ Ibidem. Fecha: 10-11-99.

palomita? “porque cuando todos se fueron me di cuenta que las sillas quedaron sin acomodar y me quede a acomodarlas y luego me fui”.⁶⁴

El niño (E) dice a la hora del recreo, que el no quiere ir a jugar con los niños grandes de tercero, que siempre pelean con los demás, porque no quiere ponerse tacha en su cuaderno.

Lo de las tachas, palomitas y estrellitas, ellos (as) las decidieron, como decidieron también dibujar una carita feliz o triste.

Hoy existe una identificación favorable para realizar el trabajo interactuando niños (as) – educadora, la cual depende también del respeto de las reglas del juego, que al principio no existían en el salón, pero al explicarles yo a los niños y niñas las situaciones que observaba como :constantes interrupciones a la hora de explicar una actividad, que todos hablaban al mismo tiempo, que algunos niños no querían participar en todas las actividades solo en algunas, que la mayoría dejaba su lonchera y sillas sin acomodar, así como constantes pleitos, agresividad en cuatro niños más (OB, N, C, J) y una niña (O). Se pudo promover la reflexión sobre la importancia que tiene para cada uno (a) cumplirlas. Notándose un cambio favorable.

A los padres de familia les envíe la relación de reglas acordadas en el grupo, enumeradas cada una. Para posteriormente enviar un recadito donde dice que feliciten a su hijo (a) por su cumplimiento con la (s) regla (s) número ____ y ayudarlo a cumplir la número ____.

⁶⁴ Diario de campo de la educadora. Fecha: 12-01-00.

Poco a poco fueron disminuyendo los niños anotados en el cuadro y fueron apareciendo los mismos 3 niños que al hablar con ellos, me demuestran afecto, yo siento que quieren llamar más mi atención y procuro que ayuden a repartir material, que les toque ser jefes de los equipos, pero no puedo siempre darles preferencia a ellos ya que todos tienen la misma oportunidad de ayudar en el grupo.

Otra situación que ya es controlable en diálogos, cuentos, etc., pero no a la hora de estar realizando el trabajo, juego o actividad se hablan a gritos, se comunican su interés, su idea, etc. aun cuando están en la misma mesa se gritan como algo normal en ellos, principalmente los niños y niñas de estancia pero se contamina el grupo entero. Es distinto hablar entre ellos a gritarse entre ellos.

El diario consiste en un cuaderno tamaño carta de hojas blancas para que los niños cuenten con el espacio de expresión ya que son niños (as) de segundo grado.

Esto le ha dado a los niños y niñas, la oportunidad de estar revisando lo que hacen y expresando las razones que tienen para hacerlo, no precisamente para decírmelo a mí, sino a sí mismos, no ser juzgados por mí, sino por ellos. Aún al niño más inquieto y que menos cumple con las reglas, le ha gustado participar de esta actividad, quizás engañe a su diario, pero tiene la oportunidad de expresarlo.

Algunos (as) niños (as) comparten lo que anotan en su diario con sus compañeros (as) y conmigo que siempre estoy atenta a lo que están anotando

y diciendo. Me doy cuenta que el niño (J) no le gusta anotar en su diario su incumplimiento de las reglas, pero los otros niños le insisten en las que no cumplió, y lo hace muy a su pesar. Tanto las asistentes de la estancia infantil, como su mamá, me expresan que pelea constantemente y hace berrinches.

Hasta este momento de la evaluación intermedia, no puedo decir que en el grupo todos los niños y niñas estén callados, quietos, o que ya nadie pelee, sino que sí se pueden dar diferentes situaciones o conflictos en cualquier momento, pero que son más controlables por el proceso que han vivido los niños, que son capaces de lograr actividades coordinándose, ayudándose de manera interesada, ya pueden escuchar para entender lo que se les dice y así poder proponer, opinar, decidir, etc. Antes ni siquiera escuchaban por lo tanto no podían participar.

Cuando se presenta algún problema puedo cuestionarlos, y con base en las reglas del juego determinan la solución. Se encargan de ayudar a cumplir con las reglas a los niños que tienen alguna dificultad o se desordenan. Es decir se presentan incidentes pero hay esa interacción que puede ayudar a resolverlos, se ha logrado esa interacción niños (as) – niños (as) y niños (as) – educadora.

Los niños y niñas constantemente me expresan su afecto, en cualquier momento, por las mañanas cuando llegan los niños que vienen de estancia me buscan cuando no me encuentran en el salón para saludarme y me abrazan, también los niños que llegan con sus papás.

La actitud que tomé al proponerme un objetivo afectivo – social a favorecer en todas las actividades, como la primera actividad del plan.

Cambié a tener mayor paciencia, comprensión y perseverancia en el proceso de trabajo, aunque en algunas ocasiones sentía deseos de dejar a un lado las reflexiones que corresponden a un enfoque constructivista y volver a estímulos de premios y castigos de un enfoque conductista. Pero entendí y observé que en el proceso se dan avances y retrocesos y que en estos era muy importante mi actitud asertiva, para que el niño o la niña no se pierda en su comportamiento, que yo tenía que llevarlo (a) a conocerse, a pensar en lo que hace, a sentirse importante, útil, respetado, y de ahí surgiera su motivación para cambiar su actitud y mejorar su comportamiento.

Hasta este momento de la evaluación, percibo que al hablarle al grupo, no le hablo a la totalidad, tal parece que le hablo a cada uno porque lo conozco y cada uno (a) me puede escuchar. Aunque todavía dos niños (J y V) que requieren que los atienda de manera más personal, porque al dirigirme al grupo, ellos buscan de alguna manera llamar la atención, por ejemplo (J) se acuesta en el piso, se mueve de lugar constantemente, y (V) empieza a distraer al compañero de lado.

Reconozco que la labor realizada en el grupo, es una pequeña parte comparada con el resto del tiempo que pasan los niños y las niñas fuera del jardín, donde cada niño o niña, enfrenta diferentes posibilidades, de participación, cooperación e integración que le dan las personas que le atienden, ya sea las asistentes de la estancia, sus padres o familiares.

5.4 Estrategia para la vinculación: padres – madres de familia.

5.4.1 Evaluación inicial.

La primera actividad realizada con padres y madres, fue la junta de información que se realizó al iniciar el año escolar, en la cual aproveche la oportunidad para darles a conocer mis inquietudes sobre las conductas que he observado, año con año en la mayoría de los niños, y es la dificultad para centrar su atención, para entender su participación, cooperación e integración en las actividades. Utilicé un cuadro ilustrativo donde se expresaba la problemática principalmente cuando existe una desvinculación de los padres y madres al jardín por diversas situaciones y cuando el niño o niña no son atendidos el tiempo que requiere ya sea porque sus papás trabajan la mayor parte del tiempo, y los niños reciben distintas actitudes de las personas que los cuidan para disciplinarlos.

Los padres y madres asistentes (17), admiten que no pueden asistir como ellos quisieran al jardín, y se mostraron interesados de que yo proponga una forma de comunicarnos más. En este caso, la instalación del buzón de correspondencia en la estancia infantil, la primera impresión que obtuve fue que se motivaron y entusiasmaron a participar.

Posteriormente, empecé a citar de manera individual a cada padre y madre para llenar la ficha de datos globales del preescolar, esto me sirvió para conocer el medio social, cultural y económico de las familias y a determinar que no son familia tan numerosa, ni tan pobres, ni tan bajo su nivel de estudios

que no puedan atender a sus hijos, sino que existe una deficiencia en las interacciones que se dan en la familia respecto a la atención que requieren los niños y niñas de esta edad.

Probablemente los padres y madres creen que están cumpliendo con la educación de sus hijos (as) con solo llevarlos a la estancia y al jardín de niños, en esto está mi tarea de concientización a través de la estrategia de vinculación.

5.4.2 Evaluación intermedia o formativa.

En el proceso de trabajo con los niños y niñas, obtuve la participación de todos aunque en algunas actividades se nota la participación de la mitad o poco más de la mitad de los padres y madres de familia, ya que variaba el número de participantes en cada actividad, nunca se mantuvo fijo como a continuación lo expreso:

Actividad de instalación de un buzón de correspondencia en la estancia infantil. También la correspondencia se estableció con los padres y madres que traen a sus hijos (as) directamente de su hogar al jardín de niños.

<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RESPUESTA</i>
1/10/99	Análisis de un texto sobre la comunicación en el hogar. Preguntar y platicar con su hijo (a) sobre sus juegos, sus amigos, su jardín. Anotar lo que le platicó.	Contestaron 8 padres, todos de estancia

<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RESPUESTA</i>
8/10/99	Platicar que significa asistir a una convivencia en el grupo con su hijo (a)	Contestaron 13, 7 de estancia
20/10/99	Se envió una explicación sobre la dimensión social como apoyo al proyecto sobre la festividad del día de muertos, y les pedí contestar unas preguntas sobre el significado que para ellos y su hijo (a) tiene ese día.	Contestaron 11, 8 de estancia
28/10/99	Inventar un cuento con su hijo (a).	Participaron 14, 11 de estancia.
4/11/99	Envíe una observación sobre actitudes de violencia y comportamientos impulsivos agresivos tanto en los juegos libres como en el trabajo en grupo. Haciendo una reflexión sobre como se están favoreciendo las reglas de respeto y cortesía en el hogar. Y pregunté sobre los programas que prefiere ver su niño (a) en Tv., si ha visto programas junto con él o ella, qué opina de ellos. Preguntar al niño (a) por que le gustan.	Contestaron 16, 12 de estancia
11/11/99	Pedí una descripción de su hijo (a)	Participaron 17, 13 de estancia
19/11/99	Les pedí preguntar a su niño (8 ^º) sus impresiones sobre la fiesta mexicana celebrada en el jardín y anotarlas.	Contestaron 12, 9 de estancia
25/11/99	Pregunté las razones por las que lleva a su hijo (a) a la estancia.	Contestaron 8

<i>FECHA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>RESPUESTA</i>
6/12/99	Descripción de cómo quisiera que fuera su hijo (a) cuando sea adulto.	Contestaron 5
12/01/00	Preguntas sobre la actitud del padre y madre ante distintos comportamientos de su hijo: berrinche, desobediencia, desatención...	Contestaron 15, 10 de estancia
28/01/00	Reflexión sobre los primeros años, apoyada en el P.E.E. 92	No pedí contestación
1/02/00	Envíe las reglas que existen en el salón de clases, para que las peguen en un lugar visible, pregunten y apoyen a su niño (a) sobre su cumplimiento.	No pedí contestación
4/02/00	Envíe recadito con las reglas que cumplió mejor y las que se le dificultaron.	Contestaron 10
9/02/00	Envíe lectura sobre el orden y la disciplina en el trabajo de grupo en la edad preescolar.	No pedí respuesta
17/02/00	Envíe preguntas sobre el cumplimiento de las reglas.	Contestaron 15
21/02/00	Reflexiones sobre la autonomía. Preguntas sobre cómo se favorece en el hogar.	Contestaron 11
1/03/00	Pregunta y reflexión sobre los momentos de convivencia y atención para su hijo (a).	Contestaron 12

Cuadro núm. 4: Actividades a través del Buzón.

Esta actividad de correspondencia con los padres y madres a través del buzón, me permitió conocerlos más, por sus escritos, por la forma de expresarse, y noto como algunos tienen mayor disposición para participar, otros se esfuerzan por hacerlo, pero ninguno se negó.

En el anexo 5 presento algunas muestras de correspondencia a través del buzón.

Observo una gran diferencia a lo que sucedía en años anteriores con los padres que dejan a sus niños (as) en la estancia infantil que en el año escolar no conocía a la mayoría de los padres y madres. Pero a través de esta actividad, ya los conozco aunque no se presenten diariamente en el jardín.

Así mismo noté que aumentó el número de padres y madres asistentes a las reuniones y actividades con sus hijos e hijas:

- A la primera convivencia con los niños (as) asistieron 21.
- A la primera junta técnico – pedagógica, sobre: “ el desarrollo afectivo – social del niño”. Asistieron 16
- A la segunda junta técnico – pedagógica, sobre “el trabajo por proyectos y el desarrollo afectivo – social del niño”. Asistieron 13.
- A la tercera junta técnico –pedagógica, sobre “el juego y su relación afectivo – social del niño preescolar, asistieron 16.
- A la segunda convivencia realizada en el mes de febrero, asistieron 13.

De esta manera advierto que se mejoró la participación y comunicación, en relación con los años anteriores, que asistían 4 ó 5 padres y madres a las juntas y participaban siempre los mismos.

El orientar la información para lograr apoyo de los padres hacia sus hijos es importante. Debe llevar a los padres a conocer en qué se necesita su apoyo en la educación de sus hijos, cómo van a ayudar. También es importante que yo conozca en qué necesitan los padres ser apoyados. Porque en sus respuestas me doy cuenta, por ejemplo: que la mayoría de padres emplean métodos para disciplinar a sus hijos más conductistas, tradicionales, como a ellos los trataron o como lo consideran correcto, y son pocos los que actúan de acuerdo al enfoque constructivista del programa con más oportunidades para los niños, de ser escuchados, etc. (véase hoja No -4- del anexo 5.)

La actividad del buzón se logró mejor porque los mismos niños llevaron los recados y se encargaban de animar a los padres a contestarlos.

En relación con la evaluación del trabajo con padres de familia, puedo decir que los padres-madres que dejan a sus hijos (as), en estancia infantil, han demostrado un nivel de participación, al mismo ritmo y constancia, como el que viene directamente de su hogar al jardín.

Desde luego que existen también diferentes niveles de participación, pero ya no queda por falta de comunicación. También es un proceso que viven los padres y cada cual responde de acuerdo a sus posibilidades. Lo cierto es que conforme más conocen sobre el trabajo del jardín de niños, más lo pueden apoyar. Por ejemplo: a todos les envíe las reglas del juego que los niños

propusieron en el salón, asumieron el compromiso de estar estimulando a su hijo (a) sobre su cumplimiento, preguntándole, etc. y esto se reflejó en la mayoría de los niños.

Considero que al formalizar esta propuesta, debo dar a conocer desde el inicio del ciclo escolar el plan de participación de los padres y madres, con su respectiva fundamentación y motivación a participar. En esta aplicación expliqué y motivé a los padres y madres sobre la actividad de lograr mayor comunicación a través del buzón pero no les di las actividades específicas, sino que se las enviaba cada semana. Aún así, considero muy buena participación.

Ahora, con los resultados que arroja al análisis de la información de los niños y niñas, puedo elaborar actividades que orienten mejor a los padres y madres sobre como favorecer el aspecto afectivo aun cuando tienen que salir a trabajar y existe poco tiempo de convivencia con los hijos (as).

5.5 Evaluación sumativa de las estrategias didácticas con niños y niñas y para la vinculación con padres-madres de familia.

Finalmente en la actividad de evaluación, obtuve los siguientes resultados:

Los niveles de participación, cooperación e integración no se dan de igual manera en un mismo niño ó niña, aún un mismo nivel no se logra en todas las actividades: un niño que participa espontáneamente en una actividad, puede no querer participar en otra. O su participación es mejor de manera individual

y no se integra al grupo. Su actitud depende de la actividad que vaya a desarrollar.

Lo que determina su nivel de participación, cooperación e integración en su ser y sentir, es su propia experiencia vivida en el medio donde se desenvuelve. Si esto sucede en cada niño o niña se generan situaciones diversas en el grupo entero, que dificultan el buen logro de las actividades.

Para cada niño o niña, es necesario encontrarse con límites determinados por reglas que lo orienten, y sobre todo que lo ayuden a equilibrar los tres niveles para que no solo participe, sino también coopere y se integre al grupo.

Mi actitud de comprensión para dar oportunidades, motivar, valorar, dar afecto, a la par de utilizar las reglas del juego donde participaron los niños al promoverlas, propicia interacciones positivas: El recordar constantemente a los niños y niñas cuando están realizando una actividad o en el momento de una dificultad, las reglas de cortesía como: “con permiso”, “me permites”, “por favor”, “gracias”, etc., así como para hacer notar a 2 ó 3 niños de comportamiento mas difícil, que existen reglas que deben respetar. A estos niños les hago notar la autoridad que tengo en el grupo para no permitir acciones como: pelearse, lastimar, agredir. Y les pido su propia explicación, sus razones, etc.

El programa de educación preescolar, de enfoque constructivista que manejo, establece en los aspectos metodológicos, sobre la relación del docente con los

niños y sus padres, que “[...] el docente, sea hombre o mujer, es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños.”⁶⁵

Según mi punto de vista, el docente no sólo es el que marca y determina, sino el que conoce las normas y valores, y es capaz de orientar a los niños sobre su comportamiento y actitudes al relacionarse con los demás. El conocimiento de normas y valores en el niño preescolar, permite al docente saber respetar y orientar al niño (a).

De acuerdo con el análisis realizado, me doy cuenta que el cambio se favorece a partir de establecer la comunicación, sin imponer a los niños lo que tienen o no que hacer, por ejemplo: “no peles”, “pórtate bien”, “respeto a tu compañero”, sin gritarles, ni castigarlos. El cambio de actitud en la mayoría, fue haciéndoles sentir la necesidad de hacerlo, de sentirse bien en el grupo, partir de sus propias expresiones para generar reflexiones. El niño o niña no va a cambiar de actitud porque la maestra se lo diga, sino por una motivación intrínseca que tenga para hacerlo. De lo contrario puede cambiar, pero no de manera radical su convicción sobre sus actitudes y comportamientos.

El programa de educación preescolar, también establece que:

“[...]el sentido de la disciplina y el orden está dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza. Esto significa que habrá un constante movimiento de niños en el aula; no un movimiento caótico sino aquel que responda a las necesidades de las actividades y del proyecto en general.”⁶⁶

⁶⁵ Programa de Educación Preescolar. S.E.P, México, 1992. p.65

⁶⁶ P.E.P. Op. Cit. Pág.66 *Ibidem*, p.p.66.

Los niños y niñas que en cuanto a su nivel de integración no es total, ya sea porque no cumplen las reglas, o porque expresan sus deseos de hacer otra cosa que se le ocurre, se les dificulta entender esta disciplina y orden y se molestan o rebelan ante ella, y aquí es importante también el cuestionamiento y la reflexión para no herir la sensibilidad del niño o la niña.

Así mismo, el P.E.P. 92, menciona que:

“Las normas que el docente pone en juego con esta orientación del trabajo escolar tiene que ver, fundamentalmente, con el respeto al trabajo de otros, con la no interferencia, con impedir que se le lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, pero no con impedirles realizar con libertad aquello que necesitan hacer. También tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y los otros, así como los materiales y el aula y con el reconocimiento de algunos límites de tiempo, sin que éstos se conviertan en una tiranía que interrumpa arbitrariamente su trabajo. Fijar normas convenientes para todos, dota a los niños de un marco estructurador, sin que por ello se sientan reprimidos y agobiados.”⁶⁷

Ante esto, considero que cuando los niños y niñas enfrentan diferentes situaciones, al no ser atendidos por sus padres como lo necesitan. Mas los niños que asisten de la estancia infantil al jardín de niños, que sus mismos padres en su correspondencia afirman que no tiene mucho tiempo de convivir con ellos. No basta que el docente ponga normas para orientar el trabajo escolar sino que tiene también que ver con un proceso que el niño debe vivir, tanto en el jardín de niños como en su casa, en la estancia y en el lugar que lo cuidan. La acción del docente por sí sola no alcanza cuando no tiene eco en las

⁶⁷ Ibidem.

demás personas que también interactúan con los niños; como se observó en el análisis, hay situaciones que tardan más en ser controladas, por ejemplo: el hecho que los niños griten en lugar de hablarse, de que algunos niños no logren respetar las reglas propuestas como: respetar al compañero, habla de la necesidad de que también las otras personas que atienden a los niños, entren en la misma dinámica de proporcionarle estímulos que favorezcan un mejor comportamiento, una mejor interacción con los demás, ya que ésta implica mejores posibilidades para que el niño (a) se desarrolle de manera integral.

Cito un caso observado en el análisis, para ejemplificar lo anterior: el niño (J), es participativo, listo, espontáneo, expresa lo que sabe, pero se le dificulta relacionarse con los demás, pelea. Tampoco respeta reglas del juego, por lo que no tiene un orden que es importante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el caso anterior, como el del niño (V), que continuó con dificultad en algunas actividades y no todos los días tienen la misma disposición en el respeto de reglas principalmente de orden y disciplina, esta dentro de lo oculto, aquello que en esta investigación no puede definir con claridad. Y considero que en casos así, es importante que sean atendidos más de cerca por personal que apoye a la educación y padres de familia, como psicólogas, etc.

Con los padres de estos niños ocupé platicar no solamente a través del buzón, sino de manera personal.

En el caso de (J), su mamá tiene que salir con cierta frecuencia a trabajar fuera de la ciudad y dejarlo con su papá y una tía. El papá expresa que no se ponen

de acuerdo los dos: padre y madre para tratarlo, pues su mamá lo consiente mucho y a ella le hace berrinche mientras él lo regaña más y en ocasiones le pega.

El caso del niño (V), su mamá estudia y ha tenido que salir fuera a presentar exámenes, su papá lo cuida pero trabaja mucho tiempo y se lo lleva a su trabajo.

Tal parece que estos niños se mueven condicionados por los intereses de los padres, más no por los propios, y eso ocasiona rebeldía en ellos, y dificultad para respetar reglas.

También a través del análisis de la información, pude darme cuenta de los siguientes aspectos:

- De los 10 niños y niñas más espontáneos para participar, 7 son de estancia infantil, 3 no.
- De los niños y niñas que se cohibían con más frecuencia en juegos, 6 son de la estancia, 4 de los que provienen del hogar.
- De los niños que se les dificultó más respetar reglas del juego, y que han continuado con un comportamiento más difícil en cuanto a orden y disciplina, es un niño de estancia y uno que viene directamente de su hogar.
- De los niños que respondieron a reflexiones, toma de acuerdos y modificaron su comportamiento con mayor disposición a participar, cooperar e integrarse al grupo fueron 14 de los 16 que vienen de la estancia infantil, y 6 de los 8 que vienen de su hogar.

Lo antes expuesto demuestra que tanto el padre y madre que deja a su hijo en la estancia infantil, como el que los trae directamente al jardín de niños tienen que salir a trabajar y pueden llegar a descuidar el aspecto afectivo del niño (a), ya que tanto el niño que viene de la estancia, como el que no, puede tener carencias en ese aspecto, porque todo depende del apoyo y atención que los padres procuren darles.

Considerando, tanto la estancia infantil, como el jardín de niños, deben poner la atención que merece este aspecto; llevando a cabo un proceso permanente de orientación a padres. Y con los niños y niñas un proceso constante de estimulación de todas las actividades, a manera de compensar las carencias que pueda tener cada uno según el medio y personas que le tratan.

Los padres y madres de familia, cuando su hijo (a) está creciendo, se entusiasman con sus logros motrices, que camine y en sí, que logre su madurez biológica, también quieren que pronto aprenda a leer y escribir, contar, sumar, restar, esto habla del aspecto intelectual; y a veces piensan que al consentirlo mucho, dejar que haga lo que él o ella quieren, y darles todo lo que pide, con eso favorecen a la afectividad del niño o niña.

Por otra parte, tanto la asistente de la estancia infantil, como la educadora de grado maternal, y la educadora de preescolar, podemos limitarnos sin darnos cuenta solo a tratar bien al niño (a), saludarlo, jugar con él (ella), ser amables en las actividades y aveces porqué no, regañarlo (a) o castigarles, etc. dando así por estimulado el aspecto afectivo – social, y poner énfasis en lograr actividades intelectuales y motrices.

Por lo que considero que en ambos casos no alcanza a compensar esa necesidad afectiva que el niño (a) tiene por las situaciones que vive; y que lleva a pensar que el aspecto afectivo es tan importante como los otros, y mientras éste no se encuentre favorecido, no se puede pensar en una educación de calidad, integral, que busca lograr individuos críticos, reflexivos, autónomos, como lo plantea el enfoque constructivista del Programa de Educación Preescolar 92.

Esto abre a la reflexión, para preguntarme como docente: ¿qué enfoque utilizo en la práctica diaria con mis alumnos y alumnas? y ¿a qué enfoque pertenece el trato que le dan los padres a sus hijos?, ¿estamos actuando de acuerdo al enfoque constructivista o al tradicional y conductista?, ¿por qué hay tantas dificultades hoy en día con los niños?, ¿corresponde lo que demanda, con lo que le ofrecemos?

Concluyo expresando que cuando un individuo lleva a la par de todos los contenidos de aprendizaje, un proceso formativo, que le permita su integración, cooperación y participación, accede con mayor atención, interés y aprovechamiento al logro de aprendizajes como las matemáticas, la lectura, escritura, esto es cuando su aspecto afectivo se atiende.

Para explicar, voy a retomar una idea que explica lo anterior:

“¿Cómo podría un niño estar atento a lo que la educadora pretende cuando se encuentra inmerso en la tristeza y angustia por el desplazamiento que vive ante la llegada de un hermano?; ¿o quizá viviendo un abandono por la vida del padre o de la madre?; ¿o aterrorizado por el maltrato de que es víctima o por la complicidad en la que se le envuelve ante los abusos sexuales?; ¿o feliz de la vida por el regreso del

padre que lo visita cada muchos meses? ¿dónde, en qué contexto puede ese niño o esa niña hablar de lo que les ocurre? ; “hablar”, se dice, en el sentido más amplio de la palabra; hablar con sus acciones, a través de sus dibujos, de sus juegos, de sus gestos, de la palabra hablada o escrita. Hablar no para que la educadora describa sus acciones o producciones, en el mejor de los casos, sino para que pueda ser escuchado y la maestra llegue a preguntarse: ¿qué le estará pasando?, antes de pensar que no puede o no sabe, o que se porta mal y desordena al grupo y por lo tanto requeriría ser llevado a otros espacios, quizá “terapéuticos”.⁶⁸

Es decir, en esta edad preescolar hay que darle la relevancia que tienen el aspecto afectivo – social del niño o niña, asumiendo la tarea principalmente padres y madres de familia en coordinación con la educadora, trabajando un proceso formativo de inicio a fin del ciclo escolar, elaborando una planeación conforme el programa de educación preescolar vigente, pero que vaya de acuerdo a esta realidad educativa que se presenta, donde existe mayor necesidad de atender los aspectos afectivo y social del desarrollo de los niños y niñas.

Promover actividades donde los niños y niñas expresen sobre sí mismo, su vida, gustos, temores, y continuamente orientarlos sobre esto.

Las conclusiones plasmadas en la evaluación sumativa, dan respuesta al problema que formulé al inicio de este proyecto de investigación, porque considero que es a través de un proceso formativo trabajando en el grupo con los niños y niñas, que éstos lograrán integrarse, cooperar y participar, de acuerdo al trabajo por proyectos, a través de promover interacciones afectivas

⁶⁸ ARROYO, Acevedo Margarita. “El lugar del niño: sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta preescolar.”, en Moreno Fernández Xóchitl L. (coord.). Expresión y creatividad en preescolar, (Antología Básica LE'94), ed. U.P.N-SEP, México 1994,p.20.

al abordar las actividades; permitiendo con éstas que cada niño (a) se reconozca, y descubra sentimientos como: interés, confianza, motivación, agrado, respeto, llevando a la par con los padres y madres de familia la orientación constante sobre el desarrollo afectivo que apoya, a la vez, los otros aspectos no menos importantes del desarrollo: social, intelectual y físico.

Las expectativas al terminar esta investigación, son proyectar en mi práctica docente lo aprendido, reflejar con una diferente actitud la importancia de seguir investigando al analizar constantemente la realidad que enfrento cada año con un grupo distinto.

Las perspectivas después de este proceso formativo de cuatro años de la LE'94, me ofrece un panorama más amplio para realizar esa interacción: práctica-teoría, en un ir y venir para encontrar otras respuestas a tantas interrogantes que en la práctica se presentan, pero hoy tengo más elementos para realizar un análisis crítico, reflexivo, de búsqueda, recurriendo a la teoría para conocer, fundamentar o confrontar. Es decir continuar en un proceso dialéctico de aprendizaje que a la vez se proyecte en mi práctica.

Bibliografía:

ARROYO, Acevedo Margarita. "*El lugar del niño: Sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta preescolar.*", en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Expresión y creatividad en Preescolar**, Antología Básica, LE'94). U.P.N.-SEP, México, 1994.p.p. 16-23.

ARROYO, Acevedo Margarita. "*La calidad educativa en preescolar, una perspectiva teórica y metodológica: Los niños como centro de proceso educativo.*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p. 10-19.

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "*El Diagnóstico Pedagógico.*" en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Contexto y Valoración de la Práctica Docente**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p. 39-47.

ARIAS, Marcos Daniel. "*El Proyecto Pedagógico de Acción Docente.* en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Hacia la Innovación.** . (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p. 63-84.

BARREIRO, Telma. "*Incidencia de autoridad dentro del grupo: el docente como facilitador.*" en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Grupos en la Escuela**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p. 140-144.

COLL, César. "*Constructivismo e intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?*" en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Corrientes Pedagógicas Contemporáneas**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p.9-23.

ENCICLOPEDIA de la Pedagogía Océano. Diccionario, tomo 6 Ediciones OCÉANO, S.A. Barcelona-7 España 1982.

FLORES, Martínez Alberto. "*Interrogantes y concreciones*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Hacia la Innovación**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.9-20.

GARCIA, J. Eduardo. "*¿Cómo investigar en el aula?*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Planeación, Evaluación y comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.95-113.

GILES, Ferry. "*Aprender, probarse, comprender y las metas Transformadoras*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Proyectos de Innovación**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.43-64.

HARGREAVES, Andy. "El significado de las estrategias docentes". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.79-81.

HELLMAN, Ilse. "El psicoanálisis y el Maestro". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.68-75.

JACKSON, Philip. "La Monotonía Cotidiana". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.). **Grupos en la Escuela.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.11-28.

J. de Ajuriaguerra. "El Desarrollo Infantil según la Psicología Genética". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **El Niño : Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.25-27.

KAMI, Constance, et.al. "La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **El Niño Preescolar y su relación con lo social.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.155-158.

LAPASSADE, Georges B. "La función del Educador" en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.56-69.

LARRAGUIVEL. Ruiz Estela. "Reflexiones en torno a las Teorías del Aprendizaje". En Revista Perfiles Educativos Nueva Época, Núm. 2. Editorial CISE_UNAM, México, julio-agosto-septiembre 1983.

LEIS, Raúl. "La relación práctica-teoría-práctica", en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.), **Investigación de la práctica docente propia.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p.65-67.

Libro de Bloque de juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños, ed. S.E.P. México 1993. p.p. 13-14.

NERICI, Imideo, en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.), **Hacia la Innovación.** Guía del Estudiante. , LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p. 33-46..

N.A.Flanders. "El análisis de la interacción didáctica". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.), **Análisis de la Práctica Docente Propia.** (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.105-111.

PANSZA, González Margarita y otros. "*Instrumentación Didáctica. Conceptos Generales*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Planeación, Evaluación y Comunicación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.9-37.

Programa de Educación Inicial. S.E.P. S.E.B. Espacios de Interacción, México, Octubre 1992.

Programa de Educación Preescolar. S.E.P. México, Septiembre 1992.

SACRISTÁN, Gimeno. "*Comprender y transformar la enseñanza*" en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Proyectos de Innovación**. . (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.292-333.

WALLON, Henri. "*Las Etapas de Sociabilidad en el niño*." en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.28-39.

W. Carr, y S. Kemis. "*Los Paradigmas de la Investigación Educativa*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **La Investigación de la Práctica Docente Propia**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1995, p.p.18-32.

WEINSTEIN, G. Y Fatini, M.D. "*Afectividad y Aprendizaje*". en Moreno Fernández Xochitl L. (coord.) **Expresión y Creatividad en Preescolar**. (Antología Básica, LE'94), ed. U.P.N.-SEP. México 1994, p.p.24-32.

A N E X O # 1

Procesamiento de la información de la encuesta a padres de familia.

Seleccioné 5 casos de información más completa.
(marzo 98.)

terminación de la encuesta a padres de familia.
 tenían la información más completa. Marzo 98.

Informante 3	Informante 4	Informante 5	Categorización
<p>poder trabajar con más edad por su educación que ahí en y convivencia infantil. so 1 año 5 meses</p>	<p>Por recomendación del pediatra ya que es hija única y vive en casa de los abuelos demasiado consentida y egoísta.</p>	<p>La razón es porque trabajo. Ingreso a los 10 meses.</p>	<p>Circunstancias de asistencia a la instancia: necesarias.</p>
<p>: gusta mucho convivir con sus impecabezas y le agrada su florita. ando no vengo temprano por ia, cuando no se pone de uerdo y se pelean; hay niños ñistos la molestan o les rompen s cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque convive con los niños y juega. ▪ Que la recojan tarde. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque convive con los demás niños. ▪ Porque me informa que lo regañan las personas que lo cuidan. 	<p>Interacciones de niños(as) con sus iguales.</p>
<p>Higiene Respeto Disciplina</p>	<p>1er Higiene 2do Disciplina 3er Respeto</p>	<p>1er Disciplina 2do Higiene 3er Respeto</p>	<p>Comportamiento adquirido</p>
<p>mos. A colorear. Platicamos de ardin y estancia, me ayuda a r a veces la comida, lavar algo, vemos televisión. la ropa conmigo, vamos al dado, me hace mandados en e, a la tienda, jugar a la lotería.</p>	<p>Bañarla Vestirla Jugar Contar cuentos Ver caricaturas</p>	<p>Lee sus cuentos, comer, jugar con memoramas, ver Tv., Dibujar o pintar libros, Bañarlo, Auxiliarme en el cuidado de su hermano, Regar el pasto. Ir con el papá a entrenamientos de football.</p>	<p>Interacción de niños(as) con sus padres.</p>
<p>variado de veces se porta bien piente es rebelde, le gusta tener guitas; no convive con adultos ños de la familia.</p>	<p>En general es bueno</p>	<p>Inquieto le gusta mucho jugar mucho con otros niños de su edad ó mayores y también jugar con los adultos.</p>	<p>Interacción de niños con otros adultos y niños cercanos al hogar.</p>

respuestas que el motivo principal para dejar a su hijo en estancia, es por razones de trabajo. "mientras trabaja".

lación del pediatra.

onal de su hija y procura ayudarla para que sea más sociable y menos egoísta.

resa que le gusta a su hijo(a) convivir con muchos niños, platicar y jugar con ellos y expresar que le

que el niño puede tener más identificación con sus compañeros, con sus iguales y si no están, no le
ena interacción con la niñeras que lo atienden.

ue a los niños lo que más les gusta es la convivencia con sus compañeros, no mencionan las actividades
se menciona a la señorita.

2 y 5. primero se fomenta la disciplina, lo que me hace cuestionarme sobre el empleo que se da de la
adicionar el comportamiento de los niños.

alista muchas actividades que realizar con sus hijos, pero no coincide con lo que los niños expresan en
: de estancia los que menos cumplen. Y dicen que su mamá se le olvido, o no le dijeron, es decir creo

stó.

o le gusta mas compartir con sus iguales, existe mayor identificación con niños que con adultos.

aprichosa del niño ante el adulto para ser atendido.

por tener amiguitos y la nula relación con adultos extraños.

para el "buen", cuando se refiere al comportamiento.

l niño se relaciona y juega con adultos y coincide en la convivencia con niños

A N E X O # 2

Procesamiento de la información obtenida en la entrevista a la educadora de grado maternal de la estancia infantil.

Y propuesta metodológica del Programa de Educación Inicial. (Abril 98)

A DE ESTANCIA INF.	INTERPRETACIÓN	CATEGORIZACIÓN
<p>Están organizadas de lades de los niños, tomando n los recursos más : pueden utilizar se para su s el ingenio y la creatividad ducativos la materia prima</p>	<p>Ante esta respuesta creo que si los niños desde grado maternal reciben los mismos estímulos para llamarles la atención, pueden hacerse rutinarios en el Jardín, pero en el Jardín también hay niños que no son de la estancia y para ellos son desconocidos, por eso se distraen más los de estancia. Por otra parte el hecho de que ya vengan en grupitos bien integrados desde la estancia los fortalece para dar rienda suelta a sus comportamientos en el salón.</p>	<p>Interacciones de niños con educadora y con iguales. Estrategia didáctica.</p>
<p>s de este programa y las el programa de preescolar. amente compatibles entre si, rogramas intentan formar en pacidades y habilidades lograr un mayor o en su estancia escolar.”</p>	<p>Entonces es importante ver desde la práctica real que ejercen las personas encargadas de los niños, si es compensatoria del desarrollo emocional-social que le brinda al niño su ambiente en el hogar, con sus padres, recomendado que los primeros años son decisivos en la formación de la personalidad del niño, es importante descubrir que influencia tienen los diferentes manejos que reciben desde pequeño las cuales pueden ser determinados por las actitudes de las personas que los atienden; Es conveniente entonces conocer más sobre el personal. Cómo desarrolla su tarea porque está ahí, etc.</p>	<p>Interacciones de niños con educadora. Metodología empleada.</p>
		<p>Interacciones de niños con asistentes ó niñeras.</p>

ESTANCIA INF.	INTERPRETACIÓN	CATEGORIZACIÓN
<p>maternal cubre un lo de los niños que es a los 3 años 11</p> <p>o las actividades que quieran un carácter más formulan sus juegos sus ones. veniente fortalecer el des de forma conjunta, ne la iniciativa a los</p>	<p>En esta respuesta se advierte la influencia que existe en el niño cuando es manejado por muchas personas, donado a sus propios problemas puede crear conflicto y no hacer caso a nadie, expresar rebeldía, desinterés, atención dispersa. Hay conductas incidentes en los niños que dificulta el trabajo de la educadora</p>	<p>Interacciones de niños con educadora y asistentes.</p>
<p>destacada la dominio del lenguaje intercambiar ideas, car acciones, integrar dominio social."</p>	<p>En esta respuesta la educadora advierte el apoyo tan importante que significan los padres de familia para involucrar a los hijos en el trabajo a realizar, cosa que yo comparto, pero noto que cuando los niños pasan al Jardín, los padres se desatienden y no existe esa vinculación en el trabajo, son muy pocos los que cumplen con las tareas, ni se acercan al Jardín a preguntar.</p>	<p>Interacciones de niños con educadora y sus padres.</p>
<p>oportante de los niños ción de la autonomía: que desarrollan los iples tareas por ellos s para comer; los, hábitos de salud, gustos y eligen pañeros más estables</p>	<p>Con esta respuesta puedo pensar que los niños requieren de estar empleando un material para estar ocupados y callados, de no ser así son desordenados, esto lo pueden traer hasta el Jardín presentando dificultad para prestar atención. También sino se cumplen las reglas para todos por igual difícilmente los niños pueden darle el valor que tienen las reglas, que proponen en grupo.</p>	<p>Interacciones de niños con educadora y sus padres.</p>

A N E X O # 3

Recortes del diario de campo realizado en el grupo de
2do preescolar.

Ciclo escolar 99-00

Viernes 10 de Septiembre de 1999.

“Después de realizar la rutina de activación colectiva con los niños y niñas de todos los grupos, los niños de mi grupo se fueron conmigo al salón donde les propuse sentarse en semicírculo para acordar la actividad a realizar hoy, según el proyecto: “mi familia”. Para ello nos volteamos con las sillas hacia el teatro de madera y los títeres. Observo a todos muy interesados (as), y la primera niña espontánea “Z” inició.

”Al cabo de 3 o 4 presentaciones de diferentes niños, algunos niños empiezan a distraerse y a interrumpir jugueteando entre ellos (OB, j, y C) por lo que por unos niños que interrumpen, suspendí la presentación de la familia en el teatro guiñol, porque los niños que ya participaron empiezan a platicar con los otros y no ponen atención a los demás.

Aquí mismo me doy cuenta que “K” y “O”, nunca quieren participar ante los demás, pero sí están platicando entre ellas e interrumpiendo a la hora de esta actividad grupal.

Este día realicé junto con los niños (as) otra actividad grupal del juego del boliche, como parte de la integración entre ellos a través del juego, y observo que la niña “A” que sí se expresa espontáneamente para platicar sus vivencias, sin embargo ante el grupo, en el juego del boliche no quiere participar, trato de animarla pero agacha la cabeza, y no le insisto, espero que ella se anime al observar el juego, pues no se sale de él.”

Martes 14 de Septiembre de 1999

“Hoy en la actividad de música y movimiento, el maestro acompañante del piano propuso a los niños (as) aprender una canción nueva: “mi cuerpo en movimiento”, y observé que el niño “OB” se retiró a la banquita de un lado. Lo he visto con frecuencia cada vez que nos toca música, siempre se sienta en la banca “OB”, no le gusta participar en esta actividad ó lo hace por un momento, lo que es la entrada de la actividad.”

Viernes 24 de Septiembre de 1999.

“Hoy, después del saludo en el salón, hicimos un círculo para platicar sobre lo que comentaron cada uno a su mamá de la idea de hacer una fiesta para todos. Los niños (as) comentan con mucho entusiasmo sobre la fiesta: “T”, “OB” y “A”, dicen que su mamá va a traer la piñata, “E”, dice que ellos los vasos, platos y cucharas, etc. Así todos dicen lo que traerán, pero les explico que tendremos que ponernos de acuerdo con sus papás o mamás. Elaboré 2 listas en el pizarrón que ellos mencionaban y yo escribía. Lo que podemos hacer y lo que se puede conseguir y comprar.

Hoy también acordaron que en el salón harán adornos, centros de mesa, bolsitas para los dulces e invitaciones: “Z” propuso que los adornos para las mesas serían con una figura de aventuras en pañales con globos, y cada uno empezó a mencionar de qué figura desearía hacer su bolsita (rey león, carlitos, picapiedras, tomi, trazan, power rangers, etc.).

Este entusiasmo que observo en los niños y niñas dice mucho de su interés porque les gustan las fiestas y se contagian el entusiasmo, lográndose la participación de todos en función de una misma actividad.”

Lunes 27 de Septiembre de 1999.

Después de los honores a la bandera al entrar al salón, jugamos con las manos con arañas, ya que estaban atentos los niños y niñas, les pregunte: ¿Qué hacemos para estar limpios? Algunos niños respondieron: “bañarse, lavar las manos y cambiarse de ropa, lavar los dientes”, etc. Entonces les dije: Cada uno pasará al centro y hará lo que me ha dicho, pero con señas, sin hablar. Esta actividad de mímica por primera vez se animó a participar “A” espontáneamente, pasó al frente y realizó los movimientos con su cuerpo (bañarse, peinarse), también participaron: “C”, “OB”, “T” y “Z”, yo aplaudo la participación de los niños para que cada vez se animen más, logren mayor confianza.

Miércoles 6 de Octubre de 1999.

Hoy después de acordar las actividades de esta mañana según el friso, iniciamos para asear y acomodar mobiliario y materiales de tal manera que podamos hacer la fiesta en el salón.

Sé repegaron las mesas hacia la pared con ayuda de los niños.

Organicé por equipos según el área que cada uno decidió limpiar y acomodar y al término nos sentamos al centro y fui mencionando los equipos y los mismos niños explicaban en qué ayudaron y si terminaron el trabajo o no. Todos aplaudimos la participación y ayuda de los compañeros (as).

También en grupo participaron para hacer una bola de globos que se colgó en medio del salón, ayudaron a inflar y sostener los globos unos a otros.

Considero que estas actividades de apoyo conjunto, fortalece las interacciones afectivas entre compañeros (as) para lograr un fin.

Lunes 18 de Octubre de 1999.

Después de realizar los honores a la bandera, algunos niños quisieron ir a tomar agua, y mientras regresaban formamos un círculo los niños y niñas que quedaron y yo, cuando todos estuvieron integrados en el círculo, les dije que platicaríamos sobre lo que hicieron el fin de semana, aquí me di cuenta que todavía s les tiene que recordar la regla de hablar uno por uno, pedir la palabra y escuchar al compañero en el intercambio de impresiones de fin de semana, todos quisieran platicar lo que pasó, etc. y lo hacen con el compañero de lado, perdiendo la atención a quién tiene la palabra.

Viernes 29 de Octubre de 1999.

Este día después de observar el altar u ofrenda del día de muertos que pusieron entre todos los niños (as) del Jardín el día de ayer; en el salón pregunté cuántas cosas habían visto, y me di cuenta que por primera vez pidió su participación de manera espontánea, la niña "O", para mencionar uno de los elementos que observo: "calaveras". Yo anotaba en el pizarrón para formar un sol radiante con la palabra que cada uno mencionaba.

Durante los juegos libres en el recreo observé que "J", "N", "C" y "OB", buscan jugar de manera violenta y se pelean entre ellos, y al preguntarles a cada uno, dan los nombres de: "dragon ball z", etc. sus personajes favoritos de las caricaturas que ven, que seguramente tienen gran influencia en ellos.

Miércoles 10 de Noviembre de 1999.

Este día realicé una visita al Museo de Antropología e Historia con los niños (as) y desde que salimos pude ver como todos los niños y niñas estuvieron atentos. Durante la visita en el museo, si cumplieron todas las reglas acordadas, hasta los niños que expresan mayor dificultad: "J", "V", y "OB". Antes de salir hice preguntas: ¿A que lugar vamos? ¿Qué debemos hacer en

ese lugar? ¿Qué no debemos hacer? Etc. Creo que esto ayudó a que los niños (as) entiendan que hay una razón por la que debemos observar cierto comportamiento y no solo porque yo se lo prohíba.

Miércoles 12 de Enero de 2000.

Hoy, después del recreo, al preguntar a los niños y niñas qué hicimos desde que llegamos: Me doy cuenta que los niños (as) tiene una gran disposición a utilizar un cuaderno de diario personal, y hacen importantes reflexiones sobre la participación, cooperación, respeto de reglas que tuvo durante las actividades del día; y que ellos determinaron poner “palomitas”, “estrellas” o “tache”, también una carita feliz o triste. Como el niño “OB” dice: “yo me puse una palomita y una tacha en la rutina”, ¿porqué? Le pregunté, y me contestó: “porque no me fui con todos cuando todos se fueron me di cuenta que las sillas quedaron sin acomodar y me quedé a acomodarlas y luego me fui.”

Jueves 13 de Enero de 2000.

Este día al realizar un diálogo para explicar sobre la profesión del médico, observo que a “J” se le dificulta más respetar participación de los demás, él participa muy bien, pero es muy inquieto e interrumpe constantemente, cuando ya lo escuchamos empieza a platicar con quien tiene cerca o insiste en volver a hablar, entonces le pido que espere de nuevo su turno. Este niño es de los que continúan con esta dificultad que busca observar más atención.

A N E X O # 4

Ejemplo de cuadro que utilicé para concentrar la información del diario de campo.

Es solamente la muestra de un cuadro muy amplio, donde anote las actividades de la Estrategia Didáctica, y los criterios e indicadores a evaluar. Esto me sirvió para concentrar las notas de los diarios de campo y analizar toda la información reunida:

Actividades de la Estrategia Didáctica c/niños (as)	Nivel de Participación		Nivel de Cooperación			Nivel de Integración		
	Participación Espontánea.	Participación cuando se le pide.	Intercambio de ideas habilidades y esfuerzos.	Organización para desarrollar la tarea.	Roles en juegos.	Expresa alegría, miedo, rechazo, etc.	Respeto reglas del juego.	Intercambia ideas.
2.2.Actividades de integración y reconocimiento de niños y niñas al grupo.	*	*	*	*	*	*	*	*
2.3.Actividades de reconocimiento personal ¿quién soy yo?	*	*	*	*	*	*	*	*
2.4.Establecimiento de reglas con participación de los niños y niñas.	*	*	*	*	*	*	*	*
2.5.Propiciar la reflexión en torno a la participación y colaboración de las actividades	*	*	*	*	*	*	*	*

A N E X O # 5

Algunas actividades de correspondencia con madres y padres de familia a través del buzón instalado en la estancia infantil.

BUZON.

PADRES Y MADRES DE FAMILIA:

Durante estas semanas, se han realizado actividades propias para la integración del niño (a) al jardín, al grupo, etc. Ha sido importante también establecer reglas de cooperación, respeto y participación necesarias en un grupo.

Esto, el niño(a) lo va atendiendo mejor cuando también en su casa debe cumplir ciertas reglas porque el resto de la familia también las cumple:

Ejemplo: normas de comportamiento entre los miembros de su familia, hábitos de aseo personal, cooperación en tareas del hogar, actitudes, etc.

Señale si en casa se han establecido algunas reglas: SÍ

1er Al levantarse lavarse los dientes y la cara.

2do Bañarse una vez o varios al día.

3er No decir groserías

4to Hacerle caso a sus mayores

5to Realizar tareas en caso de que hayan dejado

6to No salir de casa sin permiso, etc.

¿Se cumplen?

A veces sí

Tiene alguna dificultad, etc.

Todo lo que usted desee comentar al respecto será de mucha utilidad, hágalo con toda confianza ya que su respuesta es solo para conocer más el contexto familiar de su hijo y orientar mejor el proceso de apoyo al desarrollo. ¡Gracias!

A veces me es difícil ya que el niño se ha revelado, pero después le explico y se detiene, trato de entenderlo porque es un niño, es un niño bueno, noble pero es un poco rebelde, muy sentido, no es pe leonero.

Buzón:

Padres de Familia:

Con frecuencia he observado en los juegos libres de los niños; actitudes de violencia, así como comportamientos impulsivos en la interacción con los demás durante el trabajo en grupo.

REFLEXIÓN: ¿Se están favoreciendo reglas de respeto y cortesía en el hogar? De qué manera se utilizan por los adultos y por el niño, las expresiones: "CON PERMISO", "GRACIAS", "ME PERMITES", "SALUD", "DISCULPAME", "BUENOS DÍAS", "PERDON", ETC...

Recorte-----

Deposite por favor esto en el buzón:

¿Qué programas de TV. prefiere ver su niño(a)?

Caricaturas.- Las tortugas ninja

Dragon ball z

Power Rangers

¿Usted ha visto esos programas juntos con su niño(a)?

¿Qué opina de ellos? Sí

Son muy violentos, aunque su trasfondo es para resaltar la lealtad, pero los niños a esta edad, no lo aprecian de esa manera.

Pídale a su hijo(a) que le platique, porqué le gustan, etc. y anote:

Le gusta porque luchan, y porque siempre ganan, además de que pueden volar.

¡Gracias! Educadora 2do

4/11/99

Victor M.

Buzón:

Papá, Mamá:

Para ti, ¿cómo es tu hijo?

Escríbeme todo lo que puedas decirme de tu hijo o tu hija:

¡Espero tu cartita! ¡Gracias!

Para mí es lo único más hermoso de la vida ya que por él tengo ganas de vivir salir adelante, es verdad que paso mucho coraje con él por desobediente y porque habla mucho.

Pero dicen que todos los niños son iguales de inquietos y juguetones.

Pero en la noche después de bañarse y cenar se va a la cama y cuando lo regaño me dice mami que dios te bendiga. Buenas noches mami y papi.

Sra. "S"

“La autonomía”

“Los niños a los que se les permite hacer todo lo que se les antoja están tan desprovistos de oportunidades para desarrollar su autonomía como los educados por padres autoritarios que nunca les permiten decir nada por sí mismos. Un niño al que se le permite hacer todo lo que quiere, sin considerar el punto de vista de nadie más, sigue atrapado en una egocentricidad. Un niño no puede descentrarse lo bastante como para desarrollar su autonomía si no tiene que amoldarse a sus caprichos, los niños nunca tienen que negociar soluciones justas.”

Anote las conductas o comportamientos que tiene su niño(a) y que usted considera inadecuados, que le hacen regañarlo(a) pegarle o llamarle la atención:

Qué no hace caso cuando uno la manda
Que no le gusta levantar el tiradero que hace
Y le gusta mucho rayar las paredes y muebles

¿Usted impone su autoridad de adulto, o no escucha el punto de vista del niño, a la vez le da el suyo?

Pues nos ponemos a platicar y le digo que haga caso para no regañarla y no pegarle y ella me dice que si me va hacer caso porque no le gusta que le griten pero no lo hace

¿Su niño (a) estará atendiendo el ¿por qué? Debe o no tener actitudes negativas en su comportamiento?

Si entiende pero no hace caso

GRACIAS POR PARTICIPAR
Educadora 2 "A"