

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y  
DEPORTE DEL ESTADO DE CAMPECHE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 042

**“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN  
EL APRENDIZAJE DEL NIÑO DE  
NIVEL PRIMARIA”**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION**

**PLAN 94**

**PRESENTA**

**BONILLA GARCIA NÍNIVE**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2001**

## DEDICATORIAS

Mi esposo ya mi hija  
por su comprensión y el  
cariño que nos une.

A mi familia por el  
apoyo que me brindaron  
durante el tiempo de  
estudios.

Con todo respeto al maestro  
Lic. Gonzalo López Cruz: por  
su valioso apoyo en la  
realización de este trabajo.

# INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.- PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA (ANTECEDENTES Y CONTEXTO)

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

OBJETIVOS

CAPITULO II.- LA FAMILIA, CARACTERÍSTICAS Y TIPOS

2.1.- Características de la familia

2.2.- El respeto en la familia

2.3.- Tipos de familia

2.3.1.- La familia campesina tradicional pobre

2.3.2.- La familia campesina moderna

2.3.3.- La familia urbana burguesa

2.3.4.- La familia de clase media

2.3.5.- La familia pobre urbana

CAPITULO III.- EDUCACIÓN Y FAMILIA

3.1.- Más allá de la escuela

3.2.- Escuela, un espacio de integración

3.3.- Importancia de la educación familiar

CAPITULO IV.- PROCESOS FAMILIARES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

La familia es un núcleo grupal de comunicación social. Es quien satisface las necesidades sexuales propias y regula la conducta social garantizando la viabilidad del embarazo y la crianza de los hijos en el período de indefensión infantil.

En la familia existen fundamentos tradicionales, históricos, sociológicos y jurídicos que hacen resaltar, la importancia que tiene la organización familiar como base, fuerza creadora en la sociedad y educación.

En el nivel primario debemos tener siempre presente que la familia juega un papel muy importante, ya que es necesaria para que el niño tenga un buen desarrollo educativo, mientras más apoyo tenga de sus familiares, tendrá más posibilidades de llegar a ser un adulto satisfecho en todos los aspectos.

Es sabido que la familia, es la base importante y la primera institución educativa del niño.

En años recientes el tema de la influencia familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ha tenido mucha relevancia ya que se puede observar que en los programas de la secretaría de la educación pública, se señala la participación de la familia en el ámbito educativo como parte del proceso del escolar.

Debido a la escasa participación de los padres de familia existen diversas problemáticas en el ámbito educativo.

Algunos niños presentan problemas de socialización aislándose completamente del grupo, debido a la falta de interés que presentan los padres hacia sus hijos, esta actitud influye en su proceso enseñanza - aprendizaje del educando; por lo que es de vital importancia la participación de la familia.

El presente trabajo responde a un reiterado interés, en los aspectos del desarrollo económico del educando, es sabido por todos que dependiendo del contexto en que vive el niño esto influye en su personalidad y esquemas de conocimiento, de acuerdo a los valores, principios, normas y costumbres que tiene cada familia; el niño adoptará las características y factores que hay en ellas para su proceso formativo.

El documento está integrado por cuatro capítulos, en el primero nos habla de la presentación del problema, los antecedentes y contexto. En este capítulo se encuentran inmiscuidos la delimitación de problemas, justificación, objetivos de una manera implícita.

Esta problemática es visualizada con mayor frecuencia en las escuelas de educación primaria del turno vespertino.

En la justificación se expone por qué es importante la familia en el ámbito educativo, llevando esto a plantear algunos objetivos para determinar el alcance del mismo.

En el segundo capítulo se habla de las características y tipos de familia que existen, así como su estructura de cada una de ellas y de qué manera influye en la formación de los alumnos.

En el tercer capítulo se menciona a la educación ya la familia como parte del proceso de la educación del niño. Aquí hace referencia de que el hogar es la primera institución educativa del educando prolongándose a la escuela que sería la segunda institución educativa.

En el capítulo cuarto se refiere a los procesos familiares que apoyan el aprendizaje de los niños, estos han revelado que el ambiente familiar tiene una profunda influencia, para el buen desempeño de los niños en la escuela, así como qué tan lejos pueden llegar en sus estudios.

Finalmente se menciona las conclusiones, biografías empleadas en esta investigación.

**CAPITULO I**  
**PRESENTACION DEL PROBLEMA**  
**(ANTECEDENTES Y CONTEXTOS)**

**1.- PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.**

El ambiente familiar se considera como un espacio vital que ofrece al ser humano los primeros estímulos para su desarrollo intelectual. El pedagogo español Víctor García Hoz nos dice que:

"Las relaciones dentro de la familia constituyen igualmente los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos".<sup>1</sup>

En el seno de un hogar hay diversos tipos de relaciones, como la existente entre el padre y la madre, mismos que siempre serán objeto de consideración por parte de los hijos; ya que constantemente están observando a sus progenitores y dada su falta de madurez, esas relaciones ocasionarán en ellos impresiones positivas o negativas que los perturbarán e inquietarán; es por eso que se ha dado tanta importancia al proverbio que reza: "Se predica con el ejemplo", ya que éste puede ser considerado como un conjunto de conductas que los hijos tienden a imitar, ya sea porque quieren y admiran a quienes las ejecutan, o bien como estímulo a la reflexión que hará pensar a los hijos sobre la conducta de sus padres.

"La familia es un grupo primario constituido por personas relacionadas entre sí sobre los lazos del parentesco, y más aún en la vivienda común".<sup>2</sup>

La composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto al hogar (que ocupa) costumbres, hábitos y características psicosomáticas de sus miembros.

---

<sup>1</sup> García Hoz, Víctor, Principios de Pedagogía. Madrid Esp. Edit. Rialp. Pág. 365

<sup>2</sup> Calera, Serrat Luis. Enciclopedia Femenina. Pág. 25

La familia reproduce a los individuos biológicos, sociales y culturalmente y es el común de identificación, la afiliación y la participación social. Es una unidad de parentesco y uno de los miembros funge como jefe o representante familiar, como unidad de parentesco genera sentido de origen común entre sus miembros, ayuda, y lealtad mutua obligada.

"Desde el punto de vista pedagógico, la familia, es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: La educación familiar".<sup>3</sup>

La acción de la familia es reforzada y complementada por la escuela, segunda agencia educativa. Punto clave para la eficacia de acción de ambas agencias, es la colaboración Familia - Escuela, Padres - Profesores, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa.

Para que el educando pueda tener un desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que exista un trabajo en equipo entre el maestro, padre de familia y alumno.

"La escuela no debe sobreponerse nunca a la influencia familiar, ni viceversa. Ambas tienen que complementarse armónicamente y perseguir un mismo objetivo: La correcta formación intelectual, moral, afectiva y física del futuro hombre de bien. De aquí que las actividades puramente infantiles no deben ser mermadas ni presentadas por una escolaridad excesivamente rígida y fría, o lo que es peor, preconcebida como un intento de desfamiliarización del niño. Por el contrario, la escuela debe ser una prolongación de la casa del niño, mientras que los padres, a su vez, han de procurar que algo del aula escolar pase al ambiente hogareño".<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Aula Santillana, Diccionario de la Ciencia de la educación. Edit. Santillana, Madrid Esp. Pág. 633

<sup>4</sup> Eduardo del Castillo Jaqualot. Nuestros Hijos. Edit Cumbre. Editado México, DF. Pág. 121

"La educación intelectual es una misión fundamental de los profesores pero no es exclusiva de éstos. En la educación de los hijos así como en todos los aspectos, los padres tienen y conservan siempre la responsabilidad principal. Son los primeros educadores".<sup>5</sup>

La escuela como centro educativo es donde se desarrolla en su mayor parte el trabajo escolar, pero no hay que olvidar que los momentos del trabajo personal suelen producirse más en el hogar y es precisamente esta situación la que reclama más ayuda y orientación.

Podría mencionarse que en algunos casos la familia no cumple con el papel idóneo de integración, pues en el aspecto educativo, al marcarse el trabajo individual, los alumnos no encuentran el apoyo necesario para su realización por parte de sus padres, repercutiendo en las aulas causando problemas en el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que en el salón de clases el maestro exige limpieza y responsabilidad en las tareas que se les deja de un día para o otro, sin embargo las respuestas son negativas.

Los niños sin orientación familiar no pueden responder en la escuela y mucho menos cuando en el hogar hay malos ejemplos de hábitos y habilidades (mentir, robar) que limitan su desempeño escolar.

El anterior problema tiene su origen en el entorno familiar debido a ciertos factores negativos como: la drogadicción, el alcoholismo, poco conocimiento académico, desintegración familiar, falta de valores. Este dilema se da en diversos niveles educativos y diferentes estratos sociales, se ha detectado que la dificultad se encuentra más arraigada en los turnos vespertinos de las escuelas primarias. Otra de las situaciones es que algunos niños trabajan desde sus primeros años de vida, porque lo prioritario es tener algo para comer y la escuela aparece como algo sin importancia en la vida del escolar.

Este problema es llevado hasta los planteles escolares en donde el estudiante tiene un bajo rendimiento académico. La influencia familiar en el aprendizaje del estudiante es

---

<sup>5</sup> David Isaac. Los Padres y los estudios de sus hijos. Edit. Futuro Lector, SA de CV. Editado México DF. Pág. 20

importante, ya que la educación no se produce en vacío si no en situaciones concretas de trabajo y convivencia. El trabajo escolar de los educandos fuera y dentro de casa es una ocasión y medio indiscutible.

Todo maestro tiene la necesidad de conocer el medio ambiente familiar de los niños, ya que de ello depende la forma en que serán tratados y educados en el ambiente escolar.

En la edad escolar lo que ante todo importa es reducir al mínimo las discordancias posibles entre la educación que se persigue en el hogar y la que en lo sucesivo va a dar la escuela. Esto exige, tanto por parte de los padres como por la de los profesores, vigilancia y tacto extremados, y, ante todo, que se mediten prudentemente todas las decisiones buscando sinceramente el bien del niño.

La escuela ha asumido la función de ayudar al niño a adaptarse emotiva e intelectualmente al mundo exterior. Esta se ocupa de la persona total, de sus relaciones con los demás y consigo misma. Psicólogos, pedagogos y otros profesionales orientan al niño en su proceso de socialización secundaria, a través de la escuela. Sin embargo, los padres abandonan por completo la responsabilidad que a ellos les compete en el aprendizaje de sus hijos, dejándolo todo a cargo del maestro.

Este problema se puede observar en las escuelas primarias de turno vespertino, ya que en ellas existen muchos obstáculos para llevar a cabo el proceso educativo. Los niños que asisten en los turnos de tarde presentan problemas al realizar sus tareas escolares. Por eso es necesario que los educandos reciban ayuda de sus padres en todos los aspectos de su vida, ya que es una época en la que el niño pasa un buen tiempo en el aula escolar, siendo su principal problema cómo aprobar y cómo aprender.

Al tener Conocimiento de la forma en que estos niños viven, en el seno familiar, los maestros realizan entrevistas, pláticas, juntas escolares; para exponer los problemas detectados que obstaculizan el rendimiento escolar y es ahí que se les hace saber lo importante que es para el profesor el apoyo que le brinden a sus hijos en sus labores

educativas.

Sin embargo, son muy pocos los padres que asisten y menos los que apoyan a sus hijos, haciéndose notar el desinterés que tiene la familia en el aprendizaje de los alumnos. En estos casos el maestro es el único responsable del aprovechamiento escolar que los alumnos obtengan, esta falta de responsabilidad en los padres se ha venido dando desde épocas pasadas en donde se les hace muy fácil mandar a sus hijos con un lápiz y un cuaderno, sin tomar en cuenta que son insuficientes estos útiles tanto para la realización de sus trabajos, como para fomentar en el niño el hábito por el estudio y el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Como se ha venido mencionando, la participación de los padres de familia en las actividades escolares debe ser palpable en el trabajo docente, cuando sucede lo contrario, representa un obstáculo de gran magnitud para obtener resultados satisfactorios en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El maestro, al tener bajo su responsabilidad a las futuras generaciones que harán que el país progrese, crea en él una responsabilidad muy importante. Él como docente, inicia a los seres humanos en el sendero del conocimiento, y de aquellos de quien depende una buena o mala educación.

"Hoy en día los estudiosos de la educación en todo el mundo le prestan cada vez más atención a la influencia determinante de la cultura familiar en la escuela. La investigación sobre los procesos familiares ha revelado que el ambiente del hogar tiene una profunda influencia, no sólo en el desempeño de los niños en la escuela, sino también en qué tan lejos llegarán en sus estudios. Así mismo, han advertido que si la manera de ver la vida y el aprendizaje que tiene la familia del niño es muy diferente a la que tiene la escuela, los niños tendrán dificultades para integrar estas visiones contradictorias, y podrían desertar".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Armando Gómez Villalpando. La Familia Otra Escuela. Edit. Germain Impresiones Editado en México D.F. Pág. 15

En consecuencia la influencia familiar en el ámbito educativo es muy importante porque permite al alumno actuar con libertad y responsabilidad ante las actividades planteadas. Un niño con una formación positiva, en donde los padres juegan un rol importante tendrá la capacidad necesaria para apropiarse del conocimiento con facilidad. Sin embargo, cuando existen en la familia diversos problemas estos se reflejan en la conducta de los niños y en su aprendizaje, causando serios problemas en la labor educativa del profesor.

En este sentido es necesario que los padres de familia y los maestros en general conozcan los factores educativos ambientales, para que, dentro de lo posible, comprendan las circunstancias que rodean al niño y así orientarlos para superar las condiciones adversas que les impiden aprender correctamente. Lo anterior destaca el motivo por el que se realiza el presente trabajo, el cual está enfocado a justificar la influencia de la familia en el aprendizaje del niño.

A través del presente escrito se argumenta que la responsabilidad de desarrollar un adecuado proceso enseñanza - aprendizaje en el niño de primaria; no radica nada mas en el profesor, sino en el proceso de interacción entre el mundo familiar y el mundo escolar.

Así mismo se destacará cuan complejo y agudos son los problemas que surgen cuando no existe la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje del niño. Se expondrá aspectos básicos asociados a la familia; que pueden servir a los maestros en su labor docente, ya que la relación de los profesores con los padres de familia ha sido siempre difícil. A pesar de que hay maestros y padres que logran trabajar en buenos términos, es habitual que se presenten dificultades y desencuentros de mayor o menor magnitud, y de diversa naturaleza.

Muchos son los factores familiares que influyen en aprendizaje del alumno. Se han elegido los que se presentan con mayor frecuencia los cuales son: Falta de asunción de sus responsabilidades como padres. Esto se palpa en la ausencia de la exigencia académica a sus hijos, asumiendo el papel de víctimas cuando sus hijos tienen problemas en la escuela.

De igual manera el tiempo dedicado a ellos es nulo notándose en el aspecto higiénico personal y en la nutrición del niño. Esta carencia de motivación para ocuparse del aprendizaje de sus hijos, limita su responsabilidad tan sólo en enviar a sus hijos a la escuela.

Otro factor muy importante es la falta de conciencia de los padres sobre la importancia de la escuela debido a la escasa preparación escolar remontándose desde la educación preescolar concibiéndola como inútil para el desarrollo de los educandos.

No menos relevante es la falta de apoyo al maestro, percatándose en la ausencia de colaboración con él. Rehúsan la cooperación para materiales didácticos, en la dotación de útiles y no supervisan que sus hijos los lleven completos a la escuela, negando de igual manera la autorización para que los alumnos ayuden en el mantenimiento de la escuela.

La relación padre - hijo en el aprendizaje escolar es de suma importancia ya que de ello depende que el niño tenga un desarrollo social que se refleje en su aprovechamiento escolar.

## **CAPITULO II**

### **LA FAMILIA, CARACTERISTICAS Y TIPOS**

#### **2.- LA FAMILIA, CARACTERÍSTICAS Y TIPOS.**

##### **2.1.- Características de la familia.**

Resulta imposible determinar con exactitud cómo estaban constituidas las relaciones familiares durante los primeros tiempos de la humanidad, ya que de haber sido así la especie humana no habría logrado sobrevivir, aunque esto a muchos les resulte paradójico. Lo que si es cierto es que con el paso del tiempo la familia ha sufrido diversas modificaciones, si bien su estructura esencial ha permanecido idéntica.

La estructura familiar que impera hoy en día en occidente es de la familia nuclear monogámica, es decir, la que está integrada por un padre, una madre y los hijos. La finalidad de la familia es la perpetuación de la especie, y ello incluye el dar ayuda a los individuos en su edad temprana para que pueda alcanzar el desarrollo físico, y mental, así como los elementos de supervivencia necesarios para hacer de ellos individuos maduros e independientes física, psicológica, moral e intelectualmente.

Por ello se considera que la familia es el núcleo integrador de la sociedad en la medida en que presenta la conservación y transmisión del patrimonio cultural. En este sentido, la familia es también elemento de satisfacción de necesidades, básicas como alimentación, vestido, habitación, etc.

"Los miembros de una familia viven en un mismo lugar compartiendo espacio, comida, utensilios, etc. En esta vida de relación los comportamientos de cada uno son, en su mayor parte, imprevisibles, es decir los miembros no cumplen con funciones determinadas y por tanto se llega a pensar más en la persona por lo que es, que por lo que hace".<sup>7</sup>

Siendo entonces un conjunto de relaciones humanas, unidas por lo más profundo y lo más específico de las personas, o sea su intimidad, debe mantener para dicha convivencia un vasto sentido y transmisión del digno concepto del respeto, que debe encaminarse a promover la realización familiar y personal de todos y cada uno de los miembros de esta institución social.

En la medida en que la vida de una persona se desarrolla en un seno familiar agradable, deseable, en donde sus miembros observen las prácticas constantes de las virtudes que perfeccionan sus cualidades, y capacidades humanas, en esa misma magnitud se podrá concebir una sociedad de individuos que logren convivir adecuadamente y esta interacción de valores, conductas y criterios, permite la concepción de una vida social plena y conveniente para el desarrollo humano.

---

<sup>7</sup> Isaac David. La Educación de las Virtudes Humanas. Editorial Minos, México D. F. Pág. 21

Las personas nacen en una sociedad que no han elegido sino que les ha sido dada: su familia, ambiente social, amistades, y relaciones en donde su familia se desenvuelve; estas primeras sociedades con las que tiene que interactuar no son sociedades de libre elección; gradualmente cada ser humano se va integrando a aquellos círculos sociales en los que se siente identificado, de acuerdo con las satisfacciones, frustraciones, educación y valores que haya tenido en la familia o en su ambiente social primario.

Sin duda todas las normas sociales se encuentran vinculadas estrechamente con la mínima expresión del respeto por los semejantes; por eso en los casos de familia poco respetuosas, las conductas inapropiadas se presentan con mayor frecuencia.

El ser humano es por naturaleza un ser social y necesariamente tiene que interactuar con sus semejantes en un intercambio de valores, actitudes, cultura, necesidades, etc.; que le permitan alcanzar un desarrollo individual y en consecuencia colectivo; esta convivencia se encuentra accidentada en muchas ocasiones comprensiblemente por los diferentes estilos y costumbres de vidas; por las concepciones tan diversas del respecto personal, familiar y social.

## **2.2.- El respeto en la familia.**

La Dra. Ruth Villanueva Castilleja, nos menciona: Que la socialización tiene lugar cara a cara, dentro de la familia. El niño nace en una familia con valores establecidos, y por medio de la interacción cotidiana, estos valores de conducta y de pensamiento se incorporan en la constitución psicológica del niño y continúan ejerciendo una influencia dominante sobre su conducta mucho después de que ha dejado la familia en que se ha educado.

Si comprendemos la idea de que la educación tiene lugar dentro de la familia y que en cada una se tiene valores y normas sociales en donde se conforman sus miembros, comenzamos a ver mas específicamente como las influencias culturales y morales forman la conducta que trasladará a las relaciones interpersonales en el ámbito social.

Es la familia, en este sentido, la que ayuda a sus miembros a interiorizar las influencias externas murales, culturales y sociales. Las personas deben aprender las normas sociales en la familia, no sólo por el temor al castigo sino porque cada conducta apegada a estas produce aprobación y reconocimiento. Debe señalarse, además, que si bien el niño al principio se conforma con ciertas normas por indicaciones de los padres, éstas en último término se interiorizan y sirven como normas de su conducta para sus relaciones sociales.

De lo anterior partimos para subrayar la importancia de que las personas se desarrollen en un clima familiar, en donde se posibilite su capacidad por observar y respetar las normas de la misma familia y consecuentemente de su entorno social., lo que les permite convivir armoniosamente observando una conducta aceptable dentro de su entorno socio - familiar.

La familia por su propia naturaleza exige un trato sobre todo el respeto indispensable que permita su desarrollo grupal e individual, ya que para poder desarrollarse adecuadamente las personas necesitan sentirse amadas y respetadas; cuando una persona se sabe respetada, logra seguridad en sí misma y ésta seguridad le sirve más adelante para desenvolverse socialmente, mejorar constantemente como persona y triunfar en la vida. Es la aceptación y respeto incondicional de su ser. Lo que produce la seguridad que la persona necesita para desarrollar sus potencialidades morales, intelectuales, físicas, etc.

Es muy importante que los padres hagan un intento para asegurarse de que sus hijos se sepan amados, aceptados y por ende respeten su desarrollo individual, orientándoles para que se ajusten a las normas sociales relativas primeramente al ámbito familiar y en la misma medida en que se vayan integrando a la convivencia social externa, sean capaces de conducirse con apego a determinados valores humanos. Esto únicamente será posible si los padres promueven la convivencia en búsqueda de una madurez de todos los miembros, para con ello evitar comportamientos triviales y lograr que los miembros de una familia interioricen los valores indispensables para las relaciones interpersonales, con el ejemplo, y respeto, dentro de la cotidianidad.

El éxito de la familia radica en que todos sus miembros compartan y respeten los mismos valores. Cada miembro de la familia se sentirá a gusto en su casa si es tenido en cuenta para cooperar y colaborar. Cuando en un grupo familiar se comparten y respetan una serie de criterios rectos y verdaderos, evidentemente se producirán mejores resultados en la calidad personal de sus miembros.

### **2.3.- Tipos de familia.**

Para los mexicanos, como para todos los grupos humanos, la afiliación al grupo social se inicia con la membresía a la familia. Esta se convierte así en la base de la organización social. Además la reproducción y continuidad de la especie, hasta ahora, sólo puede darse dentro de la familia: los humanos necesitamos para la continuidad de la especie, además de parir críos, enseñar a éstos todas las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc., del grupo social. Y es que el hombre para su continuidad como especie no sólo requiere de nuevos individuos sino de socializar, endoculturar a éstos. Asimismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, ayudándolo de esta manera a participar en el total social como un individuo más, a la vez que le proporciona un nicho social de protección, de identificación propia, de intimidad y de autovaloración. El cuál a través de las diferentes investigaciones realizadas acerca de la familia, por la Dra. Margarita Nolasco, se clasifican de la siguiente manera:

La familia **nuclear o conyugal**, compuesta por el padre la madre y los hijos que viven juntos con una economía relacionada, es lo más frecuente en México.

La familia **rural y urbana**, si bien tiende a semejarse con relación al número de miembros, a la composición familiar y al comportamiento demográfico, cada vez se separa más funcionalmente, tanto como institución, como en el papel de cada miembro. Por otro lado, hay diferencias entre la familia de cada ámbito, rural o urbano, de acuerdo con la cultura, riqueza y poder.

### **2.3.1.- La familia campesina tradicional pobre.**

Conforma una unidad familiar de consumo y producción muy unida y solidaria. Su unión se ve cada día reforzada por la acción económica, tanto en la parcela (todos intervienen en las labores agropecuarias), como en el trabajo y en el peonaje. En estos casos, es frecuente que el padre se contrate como peón a destajo, pero toda la familia contribuye a la realización de la tarea.

### **2.3.2.- La familia campesina moderna.**

Relacionada con una agricultura capitalista (cultivos de ventas, predios mecanizados, etc.), conforman solo una unidad de consumo, ya que la producción agropecuaria se hace con la fuerza de trabajo del jefe y de peones asalariados. De todas formas, a través de los lazos de parentesco y de los cerrados patrones culturales de lealtad exagerada a la familia y de ayuda mutua obligada, la familia campesina moderna es una unidad cohesiva y coherente, aun cuando muy cerrada. En este medio, los lazos de parentesco sirven para aumentar y perpetuar la riqueza del poder, si bien en México legalmente no puede haber grandes latifundios, a través de los lazos matrimoniales o arreglos aparentes tales pueden darse grandes concentraciones agrarias en manos de un solo empresario. La función de la familia está regida por cerradas normas morales, cristianas, y el papel de los miembros es severamente enseñado y ejercido. En este sentido, la riqueza y el poder actúan también para conservar una familia tradicional muy unida, con fuertes lazos económicos entre ellos y con otras familias que le son afines.

### **2.3.3.- La familia urbana burguesa.**

Presenta características similares a la anterior, ya que en su interior las relaciones de parentesco se asocian con las relaciones económicas, pero con una división de trabajos por sexos muy marcada: ellos administran y acrecientan los bienes, y ellos además de las tareas domésticas a este nivel, garantizan la solidaridad con otras familias, afines o no afines, mediante una extensa red de relaciones sociales y cohechos morales, y ayudas mutuas con

obligaciones recíprocas desiguales. Conforman, por supuesto, uniones familiares muy coherentes y cohesivas, pero muy cerradas, tanto con relación a los demás parientes como al grupo social burgués.

#### **2.3.4.- La familia de clase media.**

Formada por profesionistas, intelectuales, maestros, empleados de bancos y comercio, etc., muestran en México grandes diferencias con respecto a la familia. Aquí existe una familia más abierta, con mejores normas con respecto al comportamiento y ayuda mutua obligada, junto con una familia cerrada, tradicional, que intenta vanamente copiar el modelo burgués y, sobre todo, alejarse lo más que puede de lo campesino tradicional y pobre (no importa que la familia de clase media viva en el campo o la ciudad).

En forma general, la familia de clase media es conservadora, pero es innovadora. Por ejemplo, para mantener cierto nivel de vida, permite el trabajo femenino, auspicia la educación de la mujer para el trabajo (y no para la relación social), soporta la separación de la pareja conyugal antes de llegar a situaciones extremas, pero intenta seguir conservando sus viejas normas de comportamiento, de relación entre los miembros (esposos y padres - hijos), y de poder de decisión sobre los hijos. Por supuesto todo lo anterior lleva a situaciones conflictivas, y tal vez esto sea lo más llamativo y la tónica de la familia de clase media.

Esta catastrófica visión (falsa por demás), es sustentada por la mujer burguesa tradicional y, desgraciadamente y como parte de ella enajenación de clases, también por la mujer de clase media. Afortunadamente la mujer campesina tradicional y la mujer urbana pobre que son la mayoría de México no llega todavía la información suficiente al respecto; de ser así se supondrían familias anormales, en vías de desintegración, etc. Se verían, al igual que la mujer de clase media. Con los ojos de la burguesía.

### **2.3.5.- La familia pobre urbana.**

Es una unidad de parientes en la que con frecuencia puede faltar uno de los miembros claves (el padre usualmente), sea en forma permanente o en forma temporal.

Al respecto, hay que indicar que el 15.9% de las familias mexicanas están organizadas alrededor de un jefe mujer - madre, sin compañero. A través de los censos de población se llegó a la conclusión de que un tercio, cuando menos de la familia urbana pobre son familias matrifocales, en las que la mujer mantiene a la familia, algunas veces sola y otras ayudada del compañero o de otros miembros de la familia (parientas, femeninas mayores, hijos, etc.). Son arreglos familiares que permiten sobre vivir al grupo en situaciones en que la mujer tiene que trabajar, no hay posibilidades sociales de ayuda para el trabajo femenino (guarderías, cocinas familiares, etc.), y cuando la migración temporal y lo permanente es frecuente, hay que ajustarse a ella.

Otros dos tercios de las familias pobres urbanas son familias de obreros, en el que el nivel de vida es tan bajo que con frecuencia se requiere también del trabajo femenino, pero como un complemento del masculino. En estos casos, se supone que el trabajo femenino es sólo ayuda familiar y el que sostiene la casa es el padre.

Esto permite conservar ciertos patrones ambivalentes de muchísimo feminismo y un cierto patrifocalismo en el hogar. Estas familias son también unidades cohesivas, pero los hijos, en cuanto pueden, abandonan el hogar por la vía del convencimiento; el abandono de hogar por los hijos es también auspiciado por el padre, que siente que son un peso sobre su ingreso, y supuestamente mal soportado por la madre. En estos casos, la madre y el padre suponen que la familia pequeña si vive mejor.

## CAPITULO III

### EDUCACION Y FAMILIA

#### 3.- EDUCACIÓN Y FAMILIA.

Es sumamente importante entender a la educación como todo aprendizaje valioso e intencional que mejora a la persona de acuerdo a su naturaleza. Aunque sea genérica esta expresión, sin embargo elimina una gran cantidad de concepto que a veces se proclaman como incluidos bajo el noble término de educación, hasta que no se produce una modificación en los conocimientos, habilidades, actividades y actitudes del sujeto, o sea una mejora en su comportamiento que implica perfeccionar su ser.

La educación es un proceso humano de maduración en todos los órdenes; fundamentalmente es un proceso personal. Sin embargo, en este proceso se encuentran implicados con vínculos estrechos, la familia, la comunidad social, la religión y la escuela; ésta se realiza de manera espontánea en toda actividad de la vida, en educación informal y en forma organizada que, en conciencia con la clasificación y conceptos que cita Luis Arrieta, podemos definir:

**Educación formal**- Es la jerárquicamente estructurada. Va desde la primaria, hasta los niveles superiores.

**Educación informal**- Es la que se adquiere por la diaria experiencia. Se adquiere en la familia y es la que trae la persona y no puede desligarse de ella, es una especie de marca con la que nació y creció, y que sin querer, lleva consigo.

**Educación no formal**- Con la estructura diferente de la formal, comunica ideas específicas, conocimientos que corresponden a una necesidad concreta y predeterminada. Es importante por la actualidad inmediata y práctica del aprendizaje que produce. Además de práctica, es utilitaria. Es aprender en carne propia por experiencias personales el vivir existencial, con sus tropiezos, caídas y levantadas que enseñan a resolver problemas que las

ciencias y técnicas no logran. No está limitado a un tiempo o aun espacio.

José Vasconcelos afirmó: "educar es preparar al individuo para determinando propósito social", él mismo continúa manifestando "unas veces son las condiciones sociales, otras la escuela, pero siempre encontramos que el propósito de la educación es modelar para el desempeño de una función social".<sup>8</sup>

Complementando la idea anterior, agregamos para concluir la afirmación de Pablo Freire: "La educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo".<sup>9</sup>

### **3.1.- Más allá de la escuela.**

De lo mencionado anteriormente, la escuela es un lugar donde los niños no sólo aprenden, sino también del contexto en donde viven, esto es afirmado por la investigadora Patricia Safa la cual nos dice que: la escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento científico formal, la adquisición de hábitos funcionales para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares, es un hecho que el aprendizaje no se agota ahí.

Maestros, padres y niños están inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que, inmediatamente de su articulación con la realidad escolar, tienen en sí misma su contenido propio dado por la situación concreta vivida.

Más allá de los muros de la escuela, la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianidad. Así se establecen relaciones familiares y sociales en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer,

---

<sup>8</sup> Díaz Martínez José, La educación como práctica de la libertad. Editorial Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1993 Pág.32.

<sup>9</sup> Ibidem

implican múltiples aprendizajes: en la vida familiar, en el contacto con los medios masivos de comunicación, en el juego, en el trabajo, en las prácticas económicas, culturales y religiosas que contienen valores, reglas, tradiciones y costumbres.

Sobre la familia se ha escrito y hablado mucho y el debate al respecto es amplio se abarca, por ejemplo, implicaciones de tipo sexual, moral, ideológico, político y económico. Como maestros, padres e hijos, pertenecemos a grupos familiares cuya composición no es estándar. La familia mexicana puede corresponder al modelo nuclear: padre, madre, e hijos, o variar cuando está integrada además por abuelos, tíos, primos, nueras, yernos y otros parientes y amigos, o asumir otras formas. En la familia reproducimos lo aprendido o producimos nuevas relaciones.

Cuando nos enfrentamos a ciertos contextos marginados, encontramos que la realidad en y más allá de la escuela está determinada en primera instancia por la explotación y privación económica vividas. Muchos niños de estos medios trabajan desde sus primeros años de vida, en tanto lo prioritario es tener algo que comer. Visto así el problema, la escuela aparece como al accesorio, cuestionado y muchas veces imposible. Aunque algunos niños logran entrar a programas especiales, otros nunca tienen acceso a ellos. Los que logran pasar por algunos años en la escuela primaria se encuentran al salir con un mundo hostil que los incluye de los siguientes niveles del sistema educativo regular y de la posible movilidad social. El trabajo sigue siendo después para los adolescentes una necesidad, y algunos de ellos continúan o cambian de lugar o tipo de trabajo en calidad de subempleados. Estos niños y adolescentes aprenden juntos también una serie de conocimientos sumamente importante para su vida económica, cultural y política, independientemente del reconocimiento que estos saberes tengan a nivel formal.

### **3.2.- La escuela, un espacio de integración.**

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social: en los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio físico y social al que pertenece. Dado el carácter de la sociedad de la que

forma parte, esta cualidad positiva lleva implícito lo arbitrario y desigual de la constitución de la misma.

La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso.

Las expectativas y las necesidades son diferentes. Los procesos de socialización, manifiestan el carácter de las relaciones de la sociedad en general. El estudio de la socialización, abordado como un proceso social constituido por prácticas como acciones donde se realizan, se llenan de contenidos reales, de situaciones concretas y cotidianas, puede ser un buen punto para entender cómo, por qué y hasta dónde las acciones educativas contribuyen a la reproducción y transformación social.

Cuando decidimos que la escuela contribuye a la reproducción social, como espacio donde se reproducen las relaciones de clase, cuando señalamos que la escuela es un lugar que prepara para el trabajo de manera diferencial, para reproducir la estructura de la reproducción, cuando hablamos de que en la escuela se conforman y reproducen hábitos de clase, estamos haciendo referencia a una relación entre estructuras y prácticas educativas.

En la escuela, los elementos más estructurales, aquellos que regulan, organizan, norman, jerarquizan, es decir, lo que le da estabilidad y permanencia, se constituyen en el contexto que delimita los espacios de las acciones humanas. En las prácticas sociales, los individuos actúan en el marco que la realidad estructural delimita, pero donde la gama de posibilidades, el espacio de las alternativas posibles, se conforman y adquieren, a su vez, las prácticas que reconstruyen y transforman esa realidad, la convierten en realidad viva, es decir histórica.

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, responde a formas de ordenar, a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones. Los elementos estructurales se convierten en acciones cotidianas o extraordinarias, en prácticas a través de las cuales se vive y especifican estos elementos estructurales. Estudiar

la escuela implica delinear el espacio social, el contexto donde la acción pedagógica se lleva a cabo. Cada una de sus jerarquías, de sus personas de sus momentos y funciones, etc., se dan en la confrontación entre estructuras y prácticas que van delimitando las posibilidades de la misma acción pedagógica. Cuando un niño entra en la escuela sabe que entra aun espacio dividido y a un tiempo diferente, muy bien organizado, con tiempos marcados. Estas formas de ordenar son parte de la disciplina y del aprendizaje.

El niño de primer año tendrá que ir aprendiendo que hay un lugar y un tiempo para cada cosa, que tiene que aprender el hábito de ordenar sus actividades: el salón es un lugar para aprender y el patio un lugar de juego: que a la maestra se le obedece por el hecho de ser maestra y que un niño no responde y debe obedecer. En todas estas prácticas, él va aprendiendo la necesidad de ordenamientos para comer, para divertirse, para hacer la tarea escolar, para jugar, para hacer el quehacer de la casa, para trabajar, etc. La vida diaria del niño se realiza a partir de la organización de los tiempos y los espacios. Sin embargo, en la escuela, estas formas de ordenar se vinculan, muy estrechamente, a jerarquías y deberes de un orden mayor. En el hogar, el niño también obedece a ordenamientos jerárquicos: el padre es la autoridad y un niño no le falta el respeto a sus mayores. También en su casa le son marcados sus derechos y obligaciones: te tocó lavar los platos y no puedes salir a jugar hasta que termines la tarea. Sin embargo, en la escuela, la vida cotidiana se realiza en prácticas ritual izadas donde estas divisiones y clasificaciones son altamente definidos y exacerbadas, es decir, muy bien delineadas. La rigurosidad de las clasificaciones se relaciona con ordenamientos estructurales mayores. En la casa por el contrario, las clasificaciones se dan en un marco más relajado y donde los elementos no estructurales, el efecto, el descanso, etc., tiene una mayor libertad de expresión.

Cuando el niño llega a sexto año, demanda el respeto a estas clasificaciones de roles, de tiempos, ritmo, momentos, y otros. Estas disposiciones son el resultado de un lento aprendizaje en el que intervienen las clasificaciones del escenario, las divisiones de los tiempos, el establecimiento de las rutinas y las formas de relacionarse entre las personas de acuerdo a las divisiones jerarquizadas.

La definición de un rol se llena de concreticidad en la medida en que se ubica al interior de una práctica. Estos roles forman parte de las expectativas diferenciales que cada sujeto va demandando: la maestra es maestra si cumple una serie de requisitos que no son lo mismo para cada uno de los demandantes. Por ejemplo: los maestros son calificados como buenos y malos por los niños, padres de familias o por autoridades. Los hay con menor o mayor poder frente a la dirección o entre ellos. Los hay más o menos preparados, etc.

Los maestros, al llegar a la escuela traen consigo todo lo que ellos son, su mundo externo los acompaña y forma parte de las posibilidades de éxito o fracaso en el desempeño de sus actividades al interior del salón de clases. A un buen maestro no sólo lo define su vocación o sus habilidades magisteriales; también lo hace ser la mayor o menor capacidad de controlar los recursos que pueden asegurarles el éxito en su actividad docente.

Las demandas y expectativas frente a su actuación también son diferentes. El niño demanda de la maestra atención y afecto. Ellos quieren aprender y la forma en que la maestra se comporta es importante en este proceso. Los niños quieren ser calificados, enseñados y escuchados. Una maestra que no les enseña no es buena maestra (aunque sea muy buena gente). La maestra es mediadora entre los conflictos infantiles. Los niños demandan cercanía, no sólo eficacia.

### **3.4.- Importancia de la educación familiar.**

Alejandra Kawage de Quintana nos habla acerca de que “la familia es un lugar de encuentros, en ellos coinciden de manera natural varios seres humanos no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad”.<sup>10</sup>

Por esto los padres de familia tienen la responsabilidad de incidir en los procesos de educación, creando un ambiente en donde la comprensión, la comunicación y la

---

<sup>10</sup> Kawage de Quintana Alejandra y otros. Diplomados en Orientación Familiar para Maestros. Módulo, enlace en la comunidad encuentro. A. C. Fernández Cueto Editores. Editado en México, D.F. Pág. 26

participación, como base educativa sean una práctica cotidiana y no un concepto que con sus acciones se contradigan. El empeño se debe poner en las experiencias familiares, donde cada opinión cuenta para tomar decisiones, donde todos los miembros tengan un espacio de expresión y sus ideas sean valoradas, y donde el aprendizaje familiar sea de colaboración para la constitución de objetivos comunes. Por ello todo el ambiente familiar debe de estar encaminado a la resolución de problemas. El proceso familiar debe realizarse en un ambiente de honestidad, respeto mutuo, atención y amor; la familia debe proporcionar un lugar seguro para liberar la frustración, para ventilar la honestidad y para expresar profundos sentimientos por medio de la apertura al diálogo; el ejemplo de los padres, bien puede ser el medio educacional que haga posible prevenir la aparición de fallas porque no podemos hablar de faltas de educación, toda vez que de una manera u otra, todos las poseemos; podríamos más bien investigar la causa de la aparición de éstas, siendo que el ejemplo proyectado de los padres tiene una influencia enorme en los hijos.

La Dra. Kawage afirma que este ambiente deberá permitir el descubrimiento, que enseñe el valor de tomar riesgos pero riesgos informados y documentados en donde se rescate el proceso de cuestionamiento como medio para el aprendizaje.

En el ambiente familiar es necesario que la confianza sea el valor esencial, que se pueda creer en la capacidad y la responsabilidad del otro, que todos puedan ayudarse en la responsabilidad que implica tener habilidades y apoyar a los demás. Una educación familiar se sustenta en una profunda fe en el potencial del niño y en su capacidad de entender y, hasta cierto punto, moldear el mundo que le rodea. Aquí deseo subrayar que la importancia de la educación familiar radica también en que ésta desarrolla la autoestima y acompaña a los hijos durante toda la vida.

Con todos estos antecedentes diríamos que una forma clara de definir la educación sería entendiéndola como un proceso permanente para el mejoramiento personal.

Abundando en que la educación se propone el mejoramiento intrínscico del valor del hombre, hemos de destacar que esta educación debe ser ante todo la asimilación, la

transmisión y la recreación de valores adecuados. El concepto de "valor" guarda estrecha relación con la naturaleza del ser humano: la dimensión ética propia de la persona humana. Así pues, la educación en la perspectiva de que el hombre sea más hombre, y la mujer más mujer, debe ser preponderantemente, transmisión de valores morales, por ser auténticamente humana perfeccionan a la persona. La educación no consiste en frías explicaciones de valores. Para que sea auténtica y eficaz exige de parte del educador su identificación personal con aquellos que enseñan. Así, educar tampoco consiste en la mera transmisión de un saber académico o teórico.

La educación es el medio por el cual se nos proporcionan los elementos que nos abastecerán de los sentidos del deber y del querer, para poder conducirnos adecuadamente en la propia comunidad: así, consideramos de modo tal, que siendo la familia la célula que da origen a la sociedad, será precisamente nuestro núcleo familiar quien más influya en la clase de sujetos que queremos en función de nuestra capacidad social. Por lo tanto, la educación familiar debe ser orientada a enaltecer los valores humanos, a crearnos una capacidad de respeto personal y hacia quienes nos rodean. En atención a lo que ya se mencionaba, en la relación a que la educación es un proceso que parte del momento mismo que comienza nuestra vida, y que el ser humano es un ente en evolución constante, minuciosamente cuidada en cada etapa que el individuo atraviesa, alimentada por la experiencia adquirida, y proporcionando los elementos para que la persona sea capaz de afrontar la realidad en la que vive. Por ello, la educación tiene una doble función: primero, provoca su desenvolvimiento espiritual, elevando su valor como ser humano, y por otro lado prepara al hombre en la capacidad cultural y de convivencia.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESOS FAMILIARES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

#### **4.-PROCESOS FAMILIARES QUE APOYAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.**

En resumen hoy en día. Los estudiosos de la educación en todo el mundo le prestan cada vez más atención a la influencia determinante de la cultura familiar en la escuela.

Las investigaciones sobre los procesos familiares han revelado que el ambiente del hogar tiene una profunda influencia, no sólo en que también se desempeñarán los niños en la escuela, sino también en qué tan lejos llegarán en sus estudios. Así mismo, han advertido que si la manera de ver la vida y el aprendizaje que tiene la familia del niño es muy diferente a la que tiene la escuela, los niños tendrán dificultades para integrar estas visiones contradictorias, y podrían desertar.

Entre los numerosos hallazgos de investigaciones que correlacionan los procesos familiares con la vida escolar de los alumnos se encuentran los siguientes:

Los estudiantes que tienen más probabilidades de terminar sus estudios, son aquellos cuyos padres estuvieron intensamente involucrados en su educación, más que aquellos con mejor estatus socioeconómico. De igual manera aquellos estudiantes que son alentados por sus padres en el hogar y participan en las actividades escolares. La familia aporta contribuciones cruciales al éxito escolar desde la más temprana infancia y hasta la educación de nivel superior. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son muchos más afectivos si abarcan a las familias.

A pesar del ingreso, del nivel educativo o de los antecedentes culturales, todas las familias pueden contribuir y contribuyen al éxito de sus hijos. Cuando los padres alientan al aprendizaje y expresan expectativas altas para el futuro, están promoviendo actitudes que son la llave del éxito. Los estudiantes que sienten que tienen algún control sobre sus destinos, que pueden ganarse un lugar honesto en la sociedad, que su trabajo esforzado será reconocido y recompensado son estudiantes que se desempeñan bien en la escuela. Aún cuando estas actitudes se forman en el hogar, también pueden ser robustecidas o desalentadas en la escuela.

Cuando la escuela alienta a la familia a trabajar con sus hijos, y les proporciona información útil y habilidades y refuerzan un ciclo de desarrollo positivo tanto para los padres como para los estudiantes. Las investigaciones muestran que tales intervenciones ya sea que estén centradas en el hogar o en la escuela, ya sea que hayan comenzado antes o

después de que el niño ingrese a la escuela, tiene efectos significativos a largo plazo.

Y también es verdad lo contrario. Si las escuelas desacreditan a los padres, o los tratan como influencia negativa, o los desconectan de la educación de sus hijos, promueven actitudes en la familia que inhiben los logros escolares. Los programas y las políticas para mejorar los resultados escolares de los estudiantes serán muchísimos más productivos si se construyen sobre la fortaleza de la familia, y las reclutan como aliada.

El papel del padre de familia es importante en el desempeño académico del educando, pues la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización. Por lo cual los padres de familia no deben de pensar que actuando, por instinto e intuición, pueden educar a sus hijos, por el contrario, para ejercer plenamente su función los padres deben prepararse de manera constante. ¿Cómo? No existe en ello un método único, ya que los hijos son muy diferentes y cada uno necesita atención personal. Se puede ayudar mediante actividades; una de ellas sería la observación de los medios que han empleado otros padres y te han dado resultados positivos, el análisis de las experiencias propias y el interés afectuoso hacia los hijos ayudan a cumplir con éxito tan delicada tarea.

En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación, educar es una función inevitable de los padres la cual siempre y en todas partes cumplen con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido, y es que nadie pone en duda que todo lo que los niños aprenden en el seno del hogar puede ser un factor determinado, no sólo en su aprovechamiento escolar, sino en su actitud hacia la vida general. Si los padres le ponen atención apropiada y les inculcan hábitos de lectura, responsabilidad en los estudios fomentan el desarrollo natural e intelectual del alumno. Ya que los padres de familia imponen en el hogar el ámbito emocional del educando.

También la escuela aparece como una prolongación del hogar en el sentido de asumir una tarea iniciada por éste a partir del momento en que tiene que aceptar una formación intelectual y profesional.

Los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, reconociéndoles el derecho a educar y, por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela que considere mejor para ellos.

Tomando en cuenta que la familia es el común denominador del individuo promedio en la enseñanza educativa, en este apartado se pretenden proponer ciertas estrategias que ayudarán al docente a visualizar la forma de la influencia que tiene la familia en la educación de los hijos.

Se deben de realizar pláticas con los padres de familia cada mes para orientarlos sobre la forma en que cómo la familia puede ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza - aprendizaje, con apoyo de un psicólogo que los oriente acerca de las estrategias que como padres de familia pueden aplicar con sus hijos.

Así como también en las que hable acerca de la importancia que tiene la familia como pareja en el ámbito educativo, ya que según investigaciones el éxito en la escuela, es parte fundamental de la experiencia social y del desarrollo infantil, también sufre la influencia, la presencia o ausencia del padre o de la madre y que esto repercute en el ámbito educativo.

Se deberán aplicar encuestas en diversos grupos para detectar los problemas familiares que los niños de nivel primaria de los turnos vespertinos viven en sus hogares y así poder brindar la ayuda necesaria a los niños más afectados.

A través de las pláticas que tanto docentes como personal especializado darán a los padres de familia, éstos encontrarán las diversas maneras de brindarles el apoyo a sus hijos pues la edad que vive es muy importante la unión familiar.

- Elaboración de trabajos murales realizados por los alumnos con ayuda de los padres de familia, relacionados con la familia.
- Realizar exposiciones que sean visitadas por las familias de los niños involucrados en esta problemática.

- Invitar a los padres que asistan a pláticas de relaciones humanas que la dirección de la escuela primaria realice con el fin de conocer los caracteres y problemas de sus hijos y la forma en que puedan participar en el proceso enseñanza - aprendizaje en conjunto padre – hijo - maestro.

## **CONCLUSIÓN**

La familia es un grupo que se encuentra integrado por diferentes individuos que conforman un hogar o comunidad guiado por ciertos intereses que se unen en diversos status sociales.

Existen diversos tipos de familia: la familia nuclear, familia campesina tradicional pobre, familia campesina moderna, familia urbana burguesa, familia de clase media, y familia pobre urbana. Cada una de éstas tiene diferente estructura familiar, tomando como base los valores, los hábitos, nivel cultural y estatus económico.

Para tratar este punto es necesario remarcar a la familia como instancia importante en la reproducción social y cultural, ya que también, a partir de sus prácticas, se reproduce la estructura de las desigualdades sociales, es ante todo la reproductora de una herencia total.

Por lo anterior expuesto, tomando en cuenta que la familia, es el punto de partida para la educación, se concluye con lo siguiente:

- La familia dependiendo del nivel económico que posee, como se mencionó anteriormente, influye en forma determinada en la educación de los niños.
- De acuerdo a la educación cultural que los padres de familia poseen será la forma en que apoyará a sus hijos en su proceso de aprendizaje.
- Una familia unida influirá de manera positiva en los niños a diferencia de una familia con problemas conyugales que influirá en forma negativa en los niños.
- El bajo nivel económico de la mayoría de los padres no les permite comprarles a sus hijos útiles escolares.

- Cuando la familia y la escuela tienen diferentes maneras de concebir el aprendizaje, el logro escolar de los niños se ve seriamente afectado. Tanto la familia como la escuela deben ayudar a los niños a integrar ambas concepciones.
- Maestros y padres de familia deben dar el mayor esfuerzo posible para lograr acuerdos de trabajo cooperativo y corresponsable en la medida de lo que sea posible en cada escuela para obtener más y mejores aprendizajes de sus hijos.

## BIBLIOGRAFIA

- Abraham, Ada. El Enseñante También es una Persona. Editorial Gedisa S. A. Editado Esp. 1987. Pág. 164.
- Abraham, Ada. El Mundo Interior de los Enseñantes. Editorial Gedisa S. A. editado Esp. 1986. Pág. 200.
- Alatorre, Sara, et. al. La Primaria. Cómo Acabar con la Pesadilla de las Tareas Editado Reader's Digest. México D. F. 1990. Pág. 336
- Bonilla Quiroz, Carmen, et. al. Problemas de la Educación y Sociedad de México. Editorial. SEP. Editado. México 1987. Pág. 145.
- Calera, Serrat Luis. Enciclopedia Femenina. Edit. México, D.F. Pág. 25
- Canto Ramirez, José Luis, et. al. El niño desarrollo y proceso construcción del conocimiento. Ed. Grapomugna S. A. de C. V. 1994. Pág.157
- Castillo Jaquolot, Dr. Eduardo del. Nuestros hijos Editorial Cumbre, S. A. editado México, D. F. 1980. Pág. 223.
- Cuervo Cuervo, Alberto. et. al. Teorías del Aprendizaje. Edit. SEP. Editado. México. Pág. 450.
- David Isaac. Los Padres y los Estudios de sus Hijos. Edit. Futuro Lector, S.A. de C.V. Editado México DF. Pág. 20
- Debre, Rober. Psicología de la Vida Familiar. Tomo I. Plaza Janes Editores. S. A. Ed. 1990. Imp. España.
- Díaz Barriga, Ángel. Tarea Docente. Editorial Nueva Imagen. Editado México D. F. 1993. Pág. 118.

- Díaz Martínez, José. La Educación como Práctica de la Libertad. Edit. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Edición Vigésimo novena. México. 1993. Pág. 145.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edito. Santillana. S. A. Editado. Madrid España; 1983. Pág. 1431.
- García Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. Rialp.1968.Pág.377.
- García Hoz, Víctor. Principios de Pedagogía. Madrid Esp. Edic. Rialp, 1968.Pág. 365.
- Gómez Villalpando, Armando. La Familia Otra Escuela. Edit. Germain Impresiones Editado en México, D.F. Pág. 15
- Howse, Kevin. et. al. Guía para la Dicha Familiar. Edit. Interamericana. Editado México. 1941. Pág. 190.
- Kawage de Quintana Alejandra y otros. Diplomados en Orientación Familiar para Maestros. Módulo, enlace en la comunidad Encuentro. A. C. Fernández Cueto Editores. Editado en México, D.F. Pág.26
- Martínez, Deolidia. El Riesgo de Enseñar. Editorial fundación SNTE.
- Palacio, Jesús. Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo I. Ediciones Alianza. 1995. Madrid. 401. Pág.
- Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología Editorial Birral. Editado Barcelona, Esp. 1971. Pág. 199.
- UPN. Desarrollo del Niño Aprendizaje Escolar. Editado. Talleres de impresora y editora Xalco. S. A: de C. V. Edito. México D. F. 1990, Pág. 366.
- Villanueva Castilleja, Ruth. La Mujer Delincuente ante una Alternativa Educativa. Edit. Delma. Editado. México, D.F. Pág. 96.
- Wener, Corre. El Aprender: Barcelona, Ed. Herder, 1990, Pág. 167.