

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA
EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N

OFELIA RUIZ LOPEZ



ASESOR:

PROFR. JAVIER ROLDAN PEDRAZA



Gobierno del Estado de México.
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social.
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México.



USE. T-53

ASUNTO: Constancias de terminación
 de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 10 de marzo de 2001.

C. OFELIA RUIZ LÓPEZ.
PRESENTE:

Comunico a usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGÓGICA, titulado *La enseñanza de la democracia en el niño de preescolar*, se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

*El documento puede
 pasar a la
 siguiente fase*

29/Sep/2001

ATENTAMENTE

Javier Pedraza
 Prof. Javier Roldán Pedraza.
 Asesor pedagógico.

*El trabajo
 puede pasar a
 la siguiente fase*
12-11-2001

*El documento puede pasar a la
 siguiente fase.
 29.9.2001*

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 23 de Noviembre de 2001

C. PROFR. (A). OFELIA RUIZ LOPEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA EN EL NIÑO DE PREESCOLAR"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION

D E D I C A T O R I A

A Dios por darme todo,
lo que me ha dado.

A Angel Luz, que
siempre me acompaña.

A mi familia :

Tomita y Guadalupe, mis padres adorados por darme la vida, además de su valioso apoyo y comprensión. ¡Gracias!, Los quiero mucho.
A Miguel Angel, Verónica, Crescencio, Miriam, Zaira Guadalupe, Rosa, Toño, Alex, Mis hermanos por brindarme su apoyo y su cariño. Sin olvidar a Kasandra y Miguelito.

Con amor a mi esposo Rey y ha mi hija Carmelita Montserrat, por -
compartir conmigo todos los momentos alegres y difíciles de mi -
vida. Gracias por su confianza y apoyo.

A mis Asesores

Por instruirme conoçimientos,
en los años de estudios de mi
carrera. En especial al Profr.
Javier Roldan Pedraza ¡Muchas
gracias!.

Y

Con amor a los niños

INTRODUCCIÓN

La educación formal dentro del proceso educativo, busca preparar, continuar y acrecentar la cultura; para lograrlo, requiere de ciertas capacidades, aptitudes y actitudes del individuo, para poder orientar de una manera idónea su aprendizaje, ya que él debe avanzar hacia una nueva perspectiva de enseñanza. Esto se dice, porque en el proceso educativo, nos encontramos con una gran diversidad de problemas, no solo de origen pedagógico, social, cultural y científico, sino de orden económico, ideológico y regional los cuales impiden que se logren las metas deseadas para contribuir en la formación de su personalidad integral del alumno.

Otro de los problemas al que nos enfrentamos es la falta de una enseñanza de una educación cívica adecuada desde pequeños, puesto que lamentablemente en las zonas indígenas de nuestro país, en tiempos de elecciones son manejados por conveniencia de cualquier partido político, hasta llegar a la manipulación y no emplear adecuadamente la Democracia.

La enseñanza de la democracia en el niño de edad preescolar, va a permitirle que tenga una visión más amplia sobre los acontecimientos que ocurren en el país donde vivimos y conocerá la forma de cómo se lleva a cabo dicha acción, por medio de la participación del voto, más no de la manipulación de los demás, para que continúe más adelante en otros grados educativos más avanzados, donde tendrá una noción de cómo se lleva a cabo la elección de sus autoridades civiles.

El contenido del presente está constituido en cuatro capítulos.

En el primero se plantea la identificación del problema de estudio, a partir del cual se hace el análisis de las pretensiones del plan y programas de estudio del nivel, así como intereses y objetivos de la propuesta pedagógica.

En el segundo, el marco contextual o contextualización del problema, nos va a auxiliar en el conocimiento de manera general, la comunidad donde se planteó la propuesta pedagógica puesto que nos va a permitir conocer la interacción que posee el niño, relacionando la comunidad donde vive para poder fundamentarlo dentro de esta área de estudio.

En el tercer capítulo, el marco teórico que propiamente hace la fundamentación, aportando referencias de tipo científico y social necesarios para el trabajo.

En el cuarto abarca la estrategia metodológica didáctica, en el cual se presentan el proceso enseñanza aprendizaje de la democracia, en el niño de edad preescolar.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. El problema de investigación.....	10
A. Problemática.....	14
Etapas del proyecto.....	17
B. Justificación.....	18
C. Planes de estudio y programas de nivel básico.....	19
Objetivos.....	20

CAPITULO II

CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

1. Introducción.....	22
2. Antecedentes de la comunidad y la escuela.....	22
2.1 La comunidad.....	22
2.1.1. Ubicación geográfica.....	23
2.1.2. Factores físicos de la comunidad.....	24
2.1.2.1. Relieve.....	24
2.1.2.2. Flora.....	24
2.1.2.3. Fauna.....	25
2.1.2.4. Hidrografía.....	25
2.1.2.5. Orografía.....	25
2.1.3. Población.....	25
2.1.3.1. Lengua.....	25
2.1.3.2. Habitantes.....	26
2.1.3.3. Natalidad y mortalidad.....	26
2.1.3.4. Migración.....	26
2.1.3.5. Emigración.....	27
2.1.3.6. Inmigración.....	27
2.1.4. Actividades económicas.....	27
2.1.4.1. Primarias.....	27
2.1.4.2. Secundarias.....	27
2.1.4.3. Terciarias.....	28
2.1.5. Organización política.....	28
2.1.6. Organización sociocultural.....	31
2.1.6.1. Costumbres.....	31
2.1.6.2. Tradiciones.....	31
2.1.6.3. Religión.....	32
2.1.6.4. Fiestas.....	32
2.1.6.5. Nivel educativo.....	32
2.2. La escuela.....	33
2.2.1. Antecedentes.....	33
2.2.2. Ubicación.....	33
2.2.3. Estructura física.....	33

2.2.4. Infraestructura.....	34
2.2.5. Organización.....	34
2.2.6. Grupo escolar.....	34
3. La democracia del niño de preescolar en este contexto.....	34

CAPITULO III MARCO TEORICO

A) EL ASPECTO DEMOCRÁTICO	
1. La democracia en el niño de preescolar.....	38
1.1. Concepto de democracia.....	39
2. La democracia en México.....	39
3. Pluralidad e igualdad en la Educación Preescolar	40
B) LA LEGALIDAD DE LA DEMOCRACIA	
1. El derecho.....	41
1.1. Concepto de derecho.....	41
2. Los derechos de la niñez dentro de la educación.....	41
3. Escuela y valores.....	44
4. Valores de la cultura democrática.....	45
C) NIVEL PREESCOLAR	
1. Concepto de educación.....	46
2. Educación preescolar.....	47
3. El juego como actividad principal en la edad preescolar.....	48
4. ¿Que es la educación cívica?.....	48
5. Características del niño indígena en preescolar.....	49
6. Desarrollo del lenguaje en la edad preescolar.....	51
D) TEORÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	
1. Simbolismo infantil en el niño de preescolar.....	55
1.1. La función simbólica.....	55
2. El juego y su relación con la estructura del pensamiento en el niño de edad Preescolar.....	56
3. El papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	57

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDÁCTICA

1. El método didáctico.....	60
2. Fundamentos para la estrategia metodológica didáctica	61
3. Estrategia didáctica.....	62
4. Acciones necesarias para la enseñanza de la democracia.....	62
5. Beneficios que brinda la enseñanza de la democracia.....	63
6. Objetivos de la propuesta pedagógica	63
7. Presentación de la estrategia metodológica didáctica.....	64
8. Operacionalización.....	64
8.1.Actividades semanales.....	67
8.2. Evaluación.....	74
Anexos.....	76
Bibliografía.....	84

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para poder seleccionar el objeto de estudio; se partió primeramente del análisis y la observación, clasificándolo dentro del campo de lo social, por lo que hace que éste sea un tema interesante y participativo dentro del nivel de preescolar; como profesora de este nivel educativo, tendré que clarificar la problemática que existe dentro de mi grupo, partiendo de la relación, observación del comportamiento de mis alumnos.

Dentro del grupo de preescolar, que atiendo, he observado la falta de conocimiento sobre una educación cívica por parte de los alumnos de preescolar, a esta edad, el niño debe elegir y tomar decisiones en lo que desee hacer o expresar por decisión propia, siendo necesario que asimilen lo que es la participación en un proceso político electoral.

El motivo de estudio, es inclinado hacia los niños para que participen y conozcan a través de ejemplos realizados en el aula, siendo así que existen motivos para poder desarrollar el tema propuesto. Para llevar a cabo el desarrollo de mi propuesta pedagógica, surge a partir del análisis y planteamiento del problema, porque dentro de éste se crean aspectos y relaciones fundamentales, con la finalidad de iniciar una investigación adecuada, requiriendo su sistematización en forma general. Desde esta perspectiva, he iniciado a través de la observación y el análisis, la identificación de la problemática que más sobresale dentro de mi grupo escolar, verificando que existe la falta de Democracia en el niño, que no conoce lo que es y como lo va a relacionar con la forma de vida, en todos los aspectos, tanto en la escuela como en la sociedad, porque no conoce los términos de cada aspecto que la componen, partiendo así, del análisis personal de los niños de edad preescolar.

Sin embargo, cabe mencionar que al hablar de éste problema de investigación, es necesario ubicarse en el punto exacto de estudio, partiendo del quehacer científico, que es lo que desencadena, la recopilación y generación de conocimientos, cumpliendo con una función determinante; del mismo modo, se mencionan los aspectos de Democracia que existen en ámbito social, político, así como la relación que tiene con la forma de

gobierno operante en nuestro país, partiendo de conceptos específicos, que puedan complementar el conocimiento del niño.

Para que el niño pueda desarrollarse adecuadamente dentro de su hogar y sociedad, es necesario interactuar con ellos armónicamente, principalmente con sus padres, los cuales deben brindarle al niño todo el apoyo y comprensión.

“Es deber de los padres preservar el derecho de los menores la satisfacción de sus necesidades y la salud física y mental, la ley determina los apoyos a la protección de los menores, a cargo de instituciones públicas” (Constitución Política art. 4º, última fracción):

Dentro del programa de educación preescolar para zonas indígenas, es necesario implementar un poco más sobre la educación cívica, específicamente en la comunidad de Dotegiare, para que los niños tengan una participación constante en los aspectos políticos y sociales que existen en su comunidad. Como docente, para poder definir el tema, tuve que partir de una investigación a través de un diagnóstico, que se realizó en el centro de trabajo donde se llevó a cabo la propuesta pedagógica, llegando a la conclusión que sobre educación cívica no tienen ningún conocimiento los niños de edad preescolar, es por eso que basándome en esta situación traté de investigar más sobre la educación cívica y sobre la autonomía de los niños, tomando en cuenta la participación del objeto de estudio y de los planes y programas del niño en edad preescolar para zonas indígenas, así como el desarrollo integral del niño dentro de la dimensión afectiva y social que lo complementan. Como lo menciona el programa de educación indígena: “que la socialización, reconocimiento de valores, identidad personal, pertenencia al grupo, cooperación y participación, costumbres y tradiciones, expresión de afectos, autonomía y valores nacionales”⁽¹⁾

Los niños de edad preescolar que predominan en Dotegiare, Municipio de San Felipe del Progreso que es la comunidad donde me encuentro laborando, son muy

⁽¹⁾ Secretaría de Educación Pública, Programa de Educación Preescolar para zona indígenas.

inquietos, con los juguetes que tienen; dentro de la ludoteca que es un espacio cerrado, ellos tienen principal interés, cuando llegan los desayunos escolares, por lo que nos hemos podido dar cuenta que estos niños llegan al centro sin desayunar y quizá, si acuden a él es por el desayuno, estos niños presentan las mismas características y costumbres de sus padres o personas mayores que viven en su hogar; los niños que atiende tienen la edad de 4 a 6 años de edad, mismos que en algunas ocasiones no presentan las características de un niño sano. Este niño solamente conoce lo que tiene en su comunidad porque no ha tenido la oportunidad de interactuar en otros ámbitos, por ser hijos de personas de muy bajos recursos económicos.

Sobre la autonomía, sabe que sus padres son los que tienen el derecho de autorizar (mandarlos), porque ellos mantienen su hogar a través de sus ingresos que son generados por trabajar en la agricultura y albañilería, razón por la cual carecen de conocimiento cívico, por lo que este documento tiene como finalidad enseñar e incentivar a los niños en una educación cívica. Este objeto de estudio, si lo relacionamos con los medios de comunicación, sabemos que hablan de miles de noticias, incluyendo las ciudades donde se van a llevar a cabo elecciones. En ciclos pasados los niños escuchan que son tiempos de elecciones, platicando entre compañeritos manifiestan la decisión de ir a votar como sus padres, esto es, antes de que sean las votaciones; ya cuando pasan éstas, dicen que ya votaron también, pero no entienden el porqué de dicha acción, es por eso que mi interés se manifiesta para que el niño conozca desde pequeño cómo está dividido el poder en nuestro país y cómo es que se llega a obtener, inculcándole lo que dicen los documentos oficiales de que “México como República es representativa, democrática y federal, establecida según los principios de la propia ley fundamental”.⁽²⁾

El contenido de este trabajo se ha basado en la observación y conocimiento del niño dentro del medio rural de la localidad ya mencionada que es el entorno social en donde vive, tratando de dar a conocer los aspectos más fundamentales; nos auxiliaremos en el uso de la lengua; aunque algunas veces es un poco problemática la falta de interacción social y cultural que el niño presenta. La falta de comunicación entre ellos,

⁽²⁾ Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, art. 40, pág. 39.

principalmente en el inicio de ciclo escolar, se da que es un problema, que para poder aprender no basta de la observación, sino del uso del lenguaje. En las comunidades rurales, donde se habla una lengua indígena, como el mazahua, es difícil que los niños se puedan relacionar con otros niños que llegan de distintas ciudades de la República, principalmente de niños que vivieron en el Distrito Federal; niños de padres de origen mazahua que emigraron a la ciudad y que por alguna circunstancia tuvieron que regresar a su lugar de origen, los cuales son inscritos en educación preescolar del subsistema indígena que existe en la comunidad, los niños de la localidad donde laboro, presentan esta problemática, porque el niño que viene de ciudad no se acopla a la lengua del niño quien habla el mazahua, mismo que hace sentir la inconformidad de los padres de familia, por permitir que se hable dentro del salón la lengua mazahua, pero como docentes tratamos que entre los niños utilicen ese vínculo de comunicación entre los nuevos alumnos, inculcando el uso de la lengua indígena, ya que es el objetivo fundamental de este subsistema.

"La Nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y promoverá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social".⁽³⁾

Las actividades que se manejan en este centro, tienen como propósito que el niño se desarrolle, socialice y logre el dominio progresivo del uso de la lengua materna, puesto que es la primera que aprende, dentro de la comunidad indígena, siendo el niño identificando dentro de su ámbito étnico.

Para poder ubicar a cada uno de los alumnos, es importante que mantengamos comunicación con ellos. Dentro del grupo de alumnos que atiendo, me he dado cuenta que a esta edad está todavía formulando sus propias hipótesis de comunicación oral dentro de su lengua inicial, al igual que el uso de palabras, no conoce o son demasiadas abstractas y más si se utilizan, para resolver algunas variaciones, para eso es importante y

⁽³⁾ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, art. 4 pag. 8.

necesario, que a través de las actividades realizadas, se acelere el proceso de la oralidad, derivadas de situaciones comunicativas de la práctica cotidiana.

Así mismo, esta problemática que se vive con los alumnos, se relaciona con las ciencias sociales, puesto que es parte de un problema que vive la sociedad e influye en el desarrollo del niño, puesto que va de generación en generación.

Con base a lo ya escrito, se presenta la falta del uso del proceso burocrático y conocimiento sobre una educación cívica en el niño de preescolar de la Escuela “Josefa Ortiz de Domínguez” C.C.T. 15DIN0016U, ubicado en Dotegiare, Municipio de San Felipe del Progreso, razón por la cual, he optado en realizar mi propuesta pedagógica, con este tema al que considero importante e interesante para los fines y propósitos que persigo.

A. P r o b l e m á t i c a

Dentro de la Escuela, es fundamental dar a conocer aspectos que fortalezcan el conocimiento de nuestros alumnos, así como saber cuál es la problemática que se observa aunque existen diversas, pero me enfocaré a la enseñanza de la Democracia en el niño de Preescolar de la escuela “Josefa Ortiz de Domínguez” de la comunidad de Dotegiare, municipio de San Felipe del Progreso, México, donde llevé a cabo mi propuesta ¿pero que hacer para lograrlo?, muy sencillo, únicamente, partiré de experiencias y conocimientos previos del niño, el cual va a permitir su desarrollo.

Si parto de un análisis crítico, nos daremos cuenta que en tiempos pasados y más en estas zonas mazahuas, las personas adultas no tenían conocimiento de lo que es la Democracia, ni en la actualidad se ha logrado que el 100% de la población conozca como surge el cambio de poder en nuestro país, los mazahuas de esta zona en tiempos electorales, son manejados, políticamente por líderes, y no es justo que transmitan la misma costumbre a sus hijos. Para dar a conocer esta propuesta será necesario orientar a los padres de familia, sobre el conocimiento necesario; y a los niños, dentro del programa

y plan de estudio del preescolar, así mismo haciendo uso de algunas estrategias como: la enseñanza de un canto, simulacros, juegos, cuentos, etc., para una mayor información, integración y participación.

El programa de preescolar hace una exaltación basándose en el criterio del niño, partiendo de los conocimientos previos, que permiten que las acciones sean más fáciles para el docente, que desempeña una función clave del proceso de educativo. Para propiciar el desarrollo de las capacidades del alumno, a través del diagnóstico que se realiza al llegar a la comunidad, así como al proyecto que van a ayudar a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, “que se concibe como un esquema general sobre el tema donde se plantean las acciones por desarrollar para aprender una problemática determinada y alcanzar los propósitos establecidos”.⁽⁴⁾ Por lo que el problema a resolver es: **¿cómo enseñar la democracia en el niño de edad preescolar?** que por su naturaleza misma, los proyectos de desarrollo de la comunidad se inscriben en la investigación de campo y se clasifican de la siguiente forma.

- a) Por su origen
 - 1. Espontáneo
 - 2. Extra Comunal
- b) Por las características socioeconómicas
 - 1. Urbano
 - 2. Urbano – Marginado
 - 3. Rural
- c) Por la problemática específica
 - 1. Producción
 - 2. Servicios
 - 3. Recursos Naturales
- a) Por su origen

A partir del interés o necesidad de los miembros de la comunidad, surgen los proyectos denominados espontáneos; aquí la participación del docente se puede dar a nivel de apoyo, orientando la organización o el desarrollo de las acciones; este tipo de proyectos se presentan cuando la comunidad mantiene un alto grado de cohesión social,

⁽⁴⁾ SEP. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. 1992 pág. 10.

producto de su historia. El docente se involucra como miembro de su comunidad, identificado con su problemática, respetando la dinámica generada en el interior de ésta y en un plano de igualdad con el resto de los participantes, sin imponer criterios en el desarrollo de las actividades o en la toma de decisiones. Un ejemplo de este tipo de proyecto es cuando se considera que se requiere otra escuela primaria para atender a la demanda y que sus integrantes se dan a la tarea de buscar el terreno, hacen trámites en el municipio o delegación y con las autoridades educativas. Los proyectos de tipo extracomunal surgen de personas, autoridades y/o instituciones ajenas, éstos deben partir de un análisis de las necesidades, para establecer los proyectos conjuntamente con los miembros de la comunidad, ya que de no ser así, se llega a caer en programas que no atienden la problemática como la perciben sus miembros, sino que responden a cuestiones de prestigio social, acciones partidistas, intereses de grupos específicos, etcétera.

El docente participa como facilitador de la información, como observador que objetiviza las necesidades de la comunidad y como promotor de las acciones tendientes a su desarrollo, partiendo siempre del trabajo coordinado y la puesta en común con los miembros de la comunidad. Un ejemplo de este tipo de proyectos es cuando la Secretaría de Salud decide implantar un programa de prevención de enfermedades en la población infantil e informan al personal del jardín y demás miembros de la comunidad de las actividades que llevará a cabo.

b) Por las características socio – económicas

Se considerará la caracterización de las comunidades urbana, urbana-marginada y rural, presentada al principio del documento, a partir de las cuales se desarrollará el tipo de proyecto que responda a las necesidades de los miembros de la comunidad.

c) Por la problemática específica

En este tipo de clasificación, los proyectos comunitarios responden a un problema especial que tienen la comunidad y que ha sido un problema a través de un diagnóstico.

De acuerdo con los datos arrojados por el XI Censo General de Población y Vivienda, en las diversas comunidades de nuestro país, se presentan básicamente tres problemas que requieren especial atención: educación, salud y ecología.

En materia de educación, la problemática por atender para el desarrollo de la comunidad son principalmente las relativas al alto índice de analfabetismo y baja escolaridad; en cuanto a la problemática de salud, se refiere a los aspectos de prevención de enfermedades a través de adecuadas prácticas higiénicas y hábitos alimenticios. Los principales problemas ecológicos son la destrucción de bosques, selvas, deterioro de la calidad del aire, escasez del agua y contaminación de los suelos, inapropiado manejo y disposición de residuos domésticos e industriales y extinción de múltiples espacios de flora y fauna.

Etapas del proyecto

Para elaborar los proyectos de desarrollo de la comunidad en el jardín de niños, se proponen las siguientes etapas:

- | | |
|--------------------------------|--|
| ETAPA I | 1. Caracterización de la comunidad. |
| Diagnóstico | 2. Determinación de la problemática. |
| | 3. Jerarquización de problemas y selección de la problemática por atender. |
| ETAPA II | 1. Determinación del objetivo. |
| programación | 2. Establecimiento de acciones y asignación de tiempos. |
| ETAPA III | 1. Realización de etapas, acciones y actividades. |
| Desarrollo del proyecto | 2. Sensibilización con los miembros de la comunidad. |
| ETAPA IV | 1. Evaluación del proyecto. |
| Evaluación | 2. Autoevaluación de los participantes. |
| | 3. Replanteamiento de las acciones. |

B. Justificación

Se ha dicho que el pueblo es el que hace la educación, son palabras que encierran una gran verdad, ya que la educación es un caso formal y la manera de legitimarla, procura formar personalidades que vayan acorde con la sociedad establecida, con sus características y exigencias definidas. Para lograr dicha aspiración, el estado como rector, implanta una política educativa en la cual establece los planes y programas que van a asegurar la línea a seguir dentro de un sistema.

La enseñanza de la democracia, se basa en los derechos que el niño tiene para poder expresarse, y elegir; en la actualidad son varios los problemas que se viven en la sociedad, debido a la falta de conocimiento tanto de derechos y a la falta de conductas basadas en la ética y en la moral.

“Por lo que respecta a la modalidad de la decisión, la regla fundamental de la democracia, es la regla de la mayoría o sea la regla con base en la cual se consideran decisiones colectivas y por lo tanto obligatorias, para todo el grupo las decisiones aprobadas al menos por la mayoría de quienes deben de tomar la decisión. Si es válida una decisión tomada por la mayoría con mayor razón es válida una decisión tomada por unanimidad”.⁽⁵⁾

Es muy importante encausar las conductas de los individuos, desde la infancia temprana, con la finalidad de promover su desarrollo integral, su salud física, mental y social, así como promoverles conocimientos y elementos para que vivan con plena responsabilidad en todos los aspectos.

El ser humano, desde que nace es un ser social, que vive bajo reglas, lineamientos y normas establecidas por el grupo en donde se desenvuelve. Por lo mismo, es necesario que se forme para la interacción en sociedad lo que se aprende en primera instancia de la familia, quien permite y estimula las primeras relaciones humanas, fomentando las

⁽⁵⁾ Norberto Pobbro, El Futuro de la democracia, pág. 32.

normas y valores del ser humano, por medio de ejemplos, permitiendo al niño presentar actitudes relacionadas con los valores y normas que puedan aplicar a así mismo, logrando una convivencia entre iguales, en un margen de atención y respeto para sí mismo, valorarse el uno como el otro. El niño solamente puede dar aquello que posee, si con sus padres y hermanos aprende a ser amado. Puede darse amor así mismo y valorarse, como tal, puede dar amor al otro y valorarlo. Si aprende a ser respetado por sus virtudes y analizar lo que no es correcto en sus actitudes, puede valorar sus propios méritos y esfuerzos así como de los demás, para ser capaz de tomar decisiones propias que permitan adquirir una conducta correcta y aceptada.

C. Planes de estudio y programas de nivel básico

Nuestros planes de estudios como parte del currículo nacional, determinan los programas de estudios de todos los grados escolares en todo el país. Desde una perspectiva nacional y con base a criterios doctrinarios de una filosofía y política educativa, define los perfiles que debe de alcanzar el ciudadano del país, derivando de ellos los planes, los objetivos y metas educativas a alcanzar a corto o largo plazo por el sistema educativo nacional.

Haciendo referencia en cuanto a que el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

De una manera legal, se nos confía el trabajo educativo en la formación de la personalidad de nuestros educandos, siendo a la vez que el artículo 3º Constitucional persigue: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación. Estados y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en

él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.⁽⁶⁾

1. OBJETIVO GENERAL

Crear una propuesta pedagógica que permita la enseñanza de la democracia en los niños de edad preescolar a través del juego y la participación con sus compañeros.

2. OBJETIVOS PARTICULARES

Plantear y dar a conocer la problemática que existe dentro del grupo de preescolar.

Brindar información específica sobre los factores sociales, culturales y naturales que persisten en el área de trabajo.

Exponer y sustentar los planteamientos teóricos, manifestados dentro de la propuesta pedagógica.

Que el niño conozca e identifique cuando se puede votar, conociendo los valores de la democracia.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Regular la participación grupal, dando a conocer la falta del uso de la democracia.

Conocer su entorno socio cultural, a través de un canto y cuentos, fomentando la forma de vida social y natural del entorno donde viven los niños.

Utilizar bibliografía suficiente para clarificar el sustento teórico expuesto en la propuesta.

Utilizar un canto, juegos, estrategias, cuentos y simulacros en la enseñanza de la democracia con el niño de preescolar, para cumplir con el objetivo principal.

Difundir a través de ilustraciones fotostáticas, cómo fueron las elecciones infantiles en nuestro país.

⁽⁶⁾ SEP, Art. 3ro. Constitucional y la ley General de Educación, 1993, Pág. 74

CAPITULO II

LA CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

1. Introducción

Para poder llevar a cabo esta propuesta pedagógica, se hizo necesario estudiar y analizar la comunidad donde se llevó a cabo la práctica docente, conociendo todos los factores que existen en este lugar, siendo fundamental para poder desarrollar este trabajo de investigación, esto nos permitió asimilar todos y cada uno de los aspectos relacionados con el área social, esto es; cómo se les enseñará a trabajar a los niños del nivel preescolar, una educación cívica, que les permita identificar cómo está constituida su entidad y gobierno. Para enfocarme únicamente en la enseñanza de la Democracia, que en realidad es un problema fundamental, siendo un tema de actualidad y que mejor, ¿porqué no?, llevar una educación enfocada a la aplicación de la Democracia en esta edad, a la hora de las elecciones, el niño tendrá voz y voto, tratará de ser libre y autónomo en sus decisiones, no permitiendo el autoritarismo de los demás que quieran imponer decisiones contrarias, con intereses ajenos a su forma de pensar, de ser y sentir, por lo anterior el objeto de estudio está fundamentada en la enseñanza de la Democracia del niño en edad preescolar, de la localidad de Dotegiare, Municipio de San Felipe del Progreso, México.

2. Antecedentes de la comunidad y la escuela

2.1. La comunidad

Dotegiare según su historia fue nombrada ranchería en el año de 1903, existió una hacienda que en la actualidad ya no queda nada, porque fue vendida a particulares y se convirtió un año más tarde en pradera.

El nombre de esta localidad fue elegido por los miembros de este lugar, quienes no hablaban el castellano, únicamente el mazahua, Dotegiare significa a'no d'e jiaru, que es Sol Temprano, porque en realidad, tienen la fortuna de apreciar los rayos del sol muy temprano.

Una característica es ser mazahua arraigada a sus tradiciones y costumbres, respetando los hábitos de crianza que han permanecido de generación en generación en esta ocasión el trabajo está dirigido al niño de preescolar, que fundamenta lo expuesto en la propuesta pedagógica, siendo necesario analizar la estructura familiar la cual interviene en el aprendizaje y las decisiones tomadas por el niño caracterizándola y articulando procesos que intervienen en las adaptaciones escolares en donde la escuela no aparece como estrategia de auto reproducción social, si no como un valor relativo valorado por la comunidad, con fines de participación de los niños en actividades de auto reproducción social, económica y cultural mostrando los patrones de socialización temprana en los niños mazahuas de este lugar quienes a muy temprana edad participan en tareas agrícolas así como en el cuidado de animales y la realización de quehaceres domésticos algunos emigran a las ciudades para emplearse como obreros y empleadas domesticas y en ocasiones en comerciantes ambulantes. Así también el niño de este lugar tienen la característica de ser inteligente lo cual ase que tome sus propias decisiones logrando la independencia y el dominio social desde pequeños logrando el respeto de los adultos, así el niño manifiesta sus deseos en el ámbito familiar dentro de lo escolar se le respeta de igual manera aunque uno como docente insita a los padres que lleve al niño a estudiar y si este no quiere no lo hace.

Es por eso que manifiesto que niño desde que nace es autónomo y libre, razón de mas para motivarlo a que conozca como se emplea la democracia en nuestro país a través del juego.

2.1.1. Ubicación Geográfica

“Dotegiare es una localidad que forma parte del Municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México, se encuentra ubicada en el punto norte del Estado, sus colindancias son:

- Al norte: Con la localidad de Choteje
- Al sur: Con el Ejido de Chichilpa
- Al este: Con la localidad de Carrera
- Al oeste: Con la localidad de Rioyos Buenavista

Todas las localidades de colindancias, pertenecen al Municipio de San Felipe del Progreso, México”.

2.1.2. Factores físicos de la comunidad

Al hablar de factores físicos de un lugar, me refiero detalladamente a la vida natural, que se caracteriza principalmente como puntos específicos dentro del área geográfica.

Los factores que aquí se mencionan, son únicamente de referencia, para saber donde estoy trabajando y como en un momento determinado puedo hacer uso de esos recursos en el proceso educativo, por lo cual, a continuación describo sus aspectos.

2.1.2.1. Relieve

La comunidad de Dotegiare posee una extensión territorial de 70 hectáreas de las cuales son equivalentes a 700,000 metros cuadrados, repartidos para el cultivo, bosque, asentamiento de la población, la comunidad es atravesada por dos ríos.

2.1.2.2. Flora

La vegetación más predominante dentro de esta localidad, es el cultivo de maíz, algunos huertos familiares, en los meses de Octubre y Noviembre, siembran el característico zempazuchitl o flor de muerto. Existen amapolas, alcatraces, girasoles y flores silvestres de colores diversos como: el blanco, morado, amarillo y rojas, también dentro de esta localidad es muy importante el consumo de plantas medicinales entre las cuales se encuentran la rusa, gordolobo, toloache, hierba del diablo, hierbabuena, yerba de burro, altamisa, ajenojo, hierba de cáncer, estafiate, carrillo, manzanillo entre otros. Los árboles frutales que prevalecen son: El tejocote, la ciruela, durazno, pera, capulín y manzana, así como los frutos silvestres como zarzamora y jitomates.

2.1.2.3. Fauna

Dentro de este lugar la fauna más característica es la doméstica que data de reses, vacas lecheras, burros, yeguas, caballos, borregos, perros, gatos, guajolotes y pollos, a quienes guardan especial cuidado. La fauna silvestre es perseverante, encontrándose pájaros de diversas especies, víboras en diversos tamaños, escorpiones, lagartijos, insectos, coyotes, comadrejas, zorrillos, tuzas, ratones, tlacuaches y conejos.

2.1.2.4. Hidrografía

Para describir su hidrografía de la localidad de Dotegiare es muy sencilla, porque únicamente existen dos ríos pequeños que cruzan la localidad, hasta desembocar en la presa de Tepetitlán, municipios de San Felipe del Progreso, México. Existe también un pozo de agua o manantial que es el que satisface a los habitantes cercanos.

2.1.2.5. Orografía

El tipo de suelo que existe es arcilloso, rocoso, principalmente es de temporal apto para el cultivo de maíz.

2.1.3. Población

Al hablar de población, me refiero específicamente a los seres vivos que perseveran el lugar, formando parte de la sociedad nacional, incrementando el índice demográfico de natalidad, con características propias que fundamentan su etnia.

2.1.3.1. Lengua

Dotegiare forma parte de uno de los 5 grupos étnicos que persisten en el Estado de México; los mazahuas, que desde tiempos pasados sus ancestros dotaron con el uso de su lengua Mazahua, que en la actualidad la mayoría de la gente de este lugar la habla.

Aunque podemos decir que aun existe en este lugar personas monolingües mazahuas, pero no en abundancia como en épocas pasadas.

2.1.3.2.Habitantes

El número de habitantes de este lugar, según el censo de población realizado en este año data de 1358 habitantes aproximadamente, porque el índice de natalidad aumenta día con día.

Existen	463	Mujeres	Adultas
	405	Hombres	Adultos
	264	Niñas menores de 11 años	
	<u>226</u>	Niños menores de 11 años	
Total:	1358	Habitantes	

2.1.3.3.Natalidad y mortalidad

El índice de natalidad como ya lo había mencionado, aumenta día a día entre parejas jóvenes que van iniciando, ya fluctúa entre 1 a 2 nacimientos por mes.

Dentro del deceso de habitantes, principalmente son personas adultas de entre 50 a 80 años de edad, de los cuales a causa del alcoholismo y por edad madura.

2.1.3.4. Migración

Al hablar de migración, es un factor social persistente en cualquier lugar de nuestra República Mexicana, que por alguna causa o circunstancia siempre va a existir, debido a la falta de fuentes de empleo.

2.1.3.5. Emigración

En la comunidad ya mencionada, principalmente, emigran jóvenes de entre los 17 a 25 años de edad, quienes buscan refugio en el Distrito Federal, para obtener una mejor forma de vida o la estabilidad de un nuevo hogar, pero por lo regular siempre regresan a su lugar de origen, siendo la emigración en bajo índice.

2.1.3.6. Inmigración

Ninguno de los dos factores antes mencionados es problemático, puesto que la estabilidad es plena. Dotegiare por ser una comunidad rural no presenta la problemática de inmigración porque las únicas que inmigran a este lugar son las señoras o jóvenes que vienen de otros estados a formar parte de un hogar con algún joven de la comunidad, pero también es en muy bajo índice.

2.1.4. Actividades económicas

Dentro de las actividades que realizan son diversas, siempre y cuando estén dentro de sus posibilidades para poder llevar a cabo, por lo que las hemos clasificado en tres grupos.

2.1.4.1. Primarias

Las labores principales y características del lugar es la agricultura, actividad principal que se da en base al cultivo del maíz y frijol, de la cual generan ingresos. La ganadería también forma parte de las actividades primarias, pero no en absoluto.

2.1.4.2 Secundarias

En la comunidad de Dotegiare, por ser una zona rural, es imposible que exista una industria manufacturera, aunque podríamos decir que predomina mucha mano de obra.

2.1.4.3. Terciarias

Los servicios públicos con lo que cuenta son muy pocos, la carretera del lugar es de terracería y baches, solamente el medio de transporte es la micro, que hace dos corridas al día de la cabecera municipal a la comunidad.

- Cuenta con una caseta telefónica rural.
- El servicio de luz sólo es en unos hogares, por falta de ampliación.
- El servicio de Agua Potable, se brinda a la comunidad cada tercer día.
- No cuenta con clínica rural.
- Cuenta con dos escuelas, primarias, federal y estatal, un preescolar con servicio de Educación Inicial, y una secundaria oficial que ofrece el servicio a comunidades cercanas a Dotegiare.

2.1.5. Organización Política

Es común y característico que cuenten con un Delegado Municipal de nombre C. Nestor Santos Gil, el cual colabora con sus jefes de seguridad o auxiliares que lo apoyan en actividades o gestiones correspondientes, a su cargo y responsabilidad.

El Comisariado actual es el C. Juan González Cruz, quien también cuenta con un equipo completo de colaboradores, existen grupos de personas que apoyan a distintos partidos políticos, por lo que hay rivalidad en tiempos de elecciones entre militantes del PRI, PAN y PRD.

El consejero ciudadano es otra de las figuras importantes de este lugar, quien trabaja coordinadamente con el delegado y comisariado ejidal en todas las gestiones y obras, en beneficio de la comunidad. Ellos se caracterizan por ser sumamente priístas, quienes llevan rivalidad con gente afiliada a otro partido político.

Por lo que la organización política, ésta constituida por las autoridades del lugar, que principalmente es el delegado, comisariado ejidal, representante de bienes y consejero ciudadano, quienes en algunas ocasiones trabajan coordinadamente.

Para poder fundamentar el objeto de estudio, es necesario que conociera como estas autoridades de la comunidad de Dotegiare, Municipio de San Felipe del Progreso, México, llevan a cabo la democracia o como es que la entienden o la aplican para poder llevar a cabo su objetivo de elección.

Como primer término se investigó como es la elección y estructura de trabajo del delegado de la localidad, quien con su grupo de colaboradores es la autoridad máxima en el lugar, en la actualidad, el delegado es el C. Néstor Santos Gil, quien apoyado del primer y segundo delegado mantienen el orden y respeto en la comunidad, aunque no en un 100% por ser simpatizantes de un partido político, específicamente del partido revolucionario institucional (PRI), cabe señalar que los inconformes son los afiliados y simpatizantes del partido Acción Nacional (PAN) y de los afiliados al partido de la revolución democrática (PRD), quienes en tiempos de elecciones se disputan los cargos y realizan ardua labor para incrementar el número de simpatizantes y afiliados.

La elección del delegado, se da con base a los procesos Electorales Municipales que se realizan cada tres años, dependiendo de quien llegue al poder municipal, para que en lo posterior, cuando ya tomó posesión el Presidente Municipal, que por lo general en el Municipio de San Felipe del Progreso, siempre ha sido el (PRI), se promueva el cambio a través de la asamblea en la comunidad. El delegado saliente es el encargado de organizar el proceso de cambio, auxiliándose de sus jefes de seguridad, ambos se encargan de avisar e invitar casa por casa, o en ocasiones auxiliándose por un equipo de sonido de la iglesia, con la finalidad de que la gente acuda a la asamblea que tendrá cita en la delegación municipal (pequeña casa de adobe con una pradera amplia), del día planeado, a las 8:00 a.m.

Por lo general, las asambleas siempre se realizan los domingos a las 8:00 a.m., puesto que es cuando el hombre de la casa se encuentra en su hogar por ser fin de semana, siendo la figura masculina quien asiste regularmente a las asambleas, solamente en casos de que las señoras que por alguna circunstancia se quedaron viudas y sus maridos en vida fueron ejidatarios, asisten y participan en esta reunión.

Una vez que se encuentra la mayoría de la población o el 50% más uno se procede al cambio del delegado, donde es invitado un representante de la Presidencia Municipal de San Felipe del Progreso, para dar fe y levantar el acta respectiva; en ocasiones la gente de la comunidad no asiste un 100% de la ciudadanía del lugar, pero los que acuden son los que llegan a determinar por los demás, manifestándose en común acuerdo. Existe controversia cuando llegan a asistir un número determinado de simpatizantes del partido acción nacional pero aun así no son considerados por los encargados de hacer valer sus derechos por ser personas que no tienen conocimientos y en ocasiones no saben leer ni escribir y las personas que los nombraron no son capaces de capacitarlos, únicamente fueron utilizados para incrementar el número de afiliados.

El jefe de familia que tenga facilidad de palabra, llega a convencer a sus vecinos y familiares, quienes lo consideran como su representante y éste llega a crear un número de personas en su apoyo de manera considerable.

El delegado ganador es el que tienen un mayor número de manos levantadas y es apoyado por las autoridades salientes, por lo que el uso de planillas no tienen éxito. La elección siempre se da por afinidad.

En la elección de los consejeros ciudadanos se da con base a la relación que tenga un ciudadano de la comunidad con el Presidente Municipal, para que estén vinculados con los acontecimientos relevantes del lugar.

Dentro de los cargos de la iglesia (mayordomos), se van eligiendo por familias y grupos que van cambiando cada año por zonas específicas de la comunidad, o por medio de la participación propia de la persona que le desee, es así como entienden y aplican la democracia en este lugar, aunque cabe señalarles que sin participación no existe democracia.

2.1.6. Organización Socio – Cultural

Dentro del análisis detallado de la comunidad, no debemos pasar por desapercibidos la organización cultural y social de este lugar, que se caracteriza principalmente por ser tradicionalista, festejando fechas de santorales religiosos, dejando al margen fechas, como 16 de septiembre, 20 de noviembre, 5 de febrero entre otras, y por consiguiente pasan desapercibidas por la mayoría de gente de este lugar.

2.1.6.1. Costumbres

Las costumbres de Dotegiare, se han seguido desde tiempos atrás, y datan en la forma de seguir trabajando sus tierras, la forma de preparar sus alimentos, principalmente su nixtamal y sus tortillas, el uso de su lengua indígena, para saludar o dialogar, la participación de vecinos apoyando en realizar una fiesta, en sus alimentos diarios, nunca debe faltar el picante y su pulque.

2.1.6.2. Tradiciones

Dentro de sus tradiciones, está la forma de vestir, el uso de adobe y tejas para sus casas, así como realizar sus alimentos en cazuelas de barro. Su vestimenta es muy tradicionalista, porque utilizan faldas de manta bordados con lana, faja, quetzquemetil, collares, reboso con zapato de tacón o hule, destacando el uso de lana, misma que es recolectada por ellos mismos. En el caso particular del hombre ya no utiliza la vestimenta tradicional, salvo en algunas ocasiones el uso de sombrero y botas ó zapatos de hule, los cuales son considerados como tradicionales.

Otras de sus tradiciones es la forma de cómo hablan, desde pequeños el mazahua, el uso del copal y cohetes en sus fiestas, la danza tradicionalista de las pastoras y concheros.

2.1.6.3. Religión

La religión que más predomina es la católica, aunque existe una iglesia evangélica que poco a poco ha ido incrementando el número de fieles, puesto que han sido visitados por personas partícipes de esto, religión en sus hogares, motivándoles a que formen parte de su iglesia. Aunque podemos decir que predomina en un 80% la religión católica.

2.1.6.4. Fiestas

Las fiestas que más se celebran son las del 12 de Diciembre, día de Nuestra Señora de Guadalupe, 24 de diciembre, nacimientos del Niño Dios, 25 de Diciembre Navidad, 2 de Noviembre día de muertos.

2.1.6.5. Nivel educativo

Por falta de escuelas y motivación de sus padres en tiempos pasados, únicamente se les otorgaban el permiso de estudiar a los hombres, por lo que existe un gran número de personas analfabetas, en su mayoría mujeres que oscilan entre los 30 y 75 años de edad, que no saben leer ni escribir. En los hombres no es tanto el problema, porque no existe un número elevado de analfabetas, pero si los hay en un 10% en toda la comunidad.

Con la llegada del Programa PROGRESA, un mayor número de mujeres fueron alfabetizadas, en su mayoría se registraron para estudiar en el INEA, 123 mujeres de las cuales 66 han aprendido a leer y escribir en este año.

2.2 La escuela

El preescolar “Josefa Ortiz de Domínguez”, se encuentra en el centro de la comunidad ocupa un espacio de 1000 mts² aproximadamente, se construyó con el apoyo de todos los pobladores.

2.2.1. Antecedentes

El preescolar fue construido en 1983, aunque desde 1980, ya se tenía el terreno donado por el representante de los bienes comunales de la comunidad, en acuerdo de todos los pobladores, gestionado a través de la Presidencia Municipal.

2.2.2. Ubicación

El preescolar se encuentra ubicado en el centro de la localidad, a un costado de la Escuela Primaria Federal “Cristóbal Colón”, y de la Escuela Primaria Estatal “Niños Héroes”, en sus alrededores corre un río de agua cristalina, que es utilizado en algunas ocasiones para lavar.

La ubicación es adecuada para el acceso de los alumnos de los que acuden de distintos puntos de la localidad.

2.2.3. Estructura Física

El centro de Educación Preescolar cuenta con tres pequeñas aulas, dos son ocupadas por alumnos, y uno como bodega, cuenta con el servicio de agua potable, pero sólo en algunas ocasiones, el patio es pequeño, no existen juegos mecánicos, ni baños, es delimitado por malla ciclónica y con una reja de herrería, con llaves de candado, este centro es de color azul con maceteros de alcatraces.

2.2.4. Infraestructura

Cuenta con techos de cemento colado, y un salón de estructura metálica, resistente, posee muebles con sillas y mesitas, de base tubular.

2.2.5. Organización

La organización dentro de la Escuela y comunidad es participativa, en actividades, que apoyen en el beneficio de la misma, trabajamos dos profesores coordinándonos en diversas actividades.

2.2.6. Grupo Escolar

Hay dos grupos de niños y niñas a los que se atienden en 3er y 2do grado de preescolar. En tercero hay 21 alumnos y en 2do 17 alumnos, de los cuales 22 son niñas y 16 son niños, así es como está, conformado el preescolar.

3. La democracia del niño de preescolar en este contexto.

Para poder lograr que el niño de edad preescolar pudiera asimilar conocimientos de acuerdo a la democracia, fue necesario que se socializara con su entorno natural donde vive, valorarlo y compararlo con otros lugares no conocidos por él.

Se inició con la exposición de los antecedentes comunitarios en los que pudieron conocer la ubicación geográfica exacta de su comunidad, así como de los factores naturales que presenta; para poderlas relacionar con el uso de la democracia fue fundamental la participación de los compañeritos de grupo, integrando cada uno de los factores que conocen dentro de la comunidad, los niños que viven en el lado norte y oriente, manifestaron que pasa un río por donde se van a su caña y los niños que

viven en el lado sur dijeron que por donde viven está el campo deportivo, la iglesia, la primaria y la tienda de "la Elvia", y así sucesivamente fueron argumentando

De este modo, los niños lograron la participación, conociendo detalladamente los factores naturales que prevalecen en su comunidad, así como estructuras físicas como escuelas, iglesias y delegación que es lo más relevante dentro del lugar.

Así mismo se habló que en tiempo de elecciones de presidentes municipales, diputados y gobernadores; se ubican casillas para que puedan elegir en lugares claves de la comunidad, aquí los niños participaron narrando que ¡ si es cierto ¡mi papá, mi mamá y mi abuelita fueron a votar a la escuela primaria que está allá arriba y votaron por el PRIM y el PAN, pero que ellos mejor querían el PAN, de acuerdo a lo que ellos entienden e interpretan a su edad y en su lengua mazahua. La democracia no la entienden precisamente en su concepto, si no como participan y es aplicada en todos los aspectos culturales, religiosos y sociales; de acuerdo a la frase que ellos emplean que es: este año me tocó a mi, y los del grupo de cierto lugar de la comunidad, le tocó la entrada de flores, dar la comida a las pastoras y mayordomos, esto es en los grandes y en los niños dicen y mi mamá va dar de comer a las pastoras, mayordomos y compadres ¡ y yo voy a estar ahí con ellos y no te invito porque voy a comer pollo y tomar refresco, aquí el niño se siente participe de las tradiciones y costumbres que vive su comunidad.

Del mismo modo, aplica la democracia en la fauna, cuando él está conviviendo con un grupo de niños y él dice que lo que vuela es un pájaro, otros expresan que es una paloma y la mayoría llega a la conclusión que es un pájaro grande, así podemos citar más ejemplos, cuando encuentran algún animalito, solo por el camino o en la escuela todos optan por ponerle un nombre y lo eligen y de acuerdo a lo que dice la mayoría lo aplican.

La aplicación de la democracia en este contexto es participe con los niños porque logran adentrarse a su medio y ellos llegan a comparar que tienen un

The following table shows the results of the experiment. The first column is the number of trials, the second column is the number of correct responses, and the third column is the percentage of correct responses. The fourth column is the number of errors, and the fifth column is the percentage of errors. The sixth column is the number of omissions, and the seventh column is the percentage of omissions. The eighth column is the number of commissions, and the ninth column is the percentage of commissions. The tenth column is the number of correct rejections, and the eleventh column is the percentage of correct rejections. The twelfth column is the number of false alarms, and the thirteenth column is the percentage of false alarms. The fourteenth column is the number of hits, and the fifteenth column is the percentage of hits. The sixteenth column is the number of misses, and the seventeenth column is the percentage of misses. The eighteenth column is the number of correct classifications, and the nineteenth column is the percentage of correct classifications. The twentieth column is the number of incorrect classifications, and the twenty-first column is the percentage of incorrect classifications.

The results of the experiment show that the number of correct responses increases with the number of trials. The percentage of correct responses is approximately 75%. The number of errors is approximately 25%. The number of omissions is approximately 10%. The number of commissions is approximately 15%. The number of correct rejections is approximately 60%. The number of false alarms is approximately 40%. The number of hits is approximately 80%. The number of misses is approximately 20%. The number of correct classifications is approximately 90%. The number of incorrect classifications is approximately 10%.

11-11-11

11-11-11

11-11-11

11-11-11

A. EL ASPECTO DEMOCRATICO

1. La democracia en el niño de preescolar.

En la comunidad de Dotegiare, la elección de sus representantes se da a través de la participación de grupos de la comunidad, que por lo general son de familias unidas, de los cuales eligen a la persona que más les agrada para representarlos por medio de asambleas que se realizan en algún lugar de la comunidad, ya sea en la delegación o escuelas principalmente, la participación se realiza, levantando la mano por cada candidato y gana el que haya logrado más votos ó manos levantadas, así se lleva a cabo la elección de Delegados, Comisariados y jefes de vigilancia, contando algunas veces con algún representante, ya sea de la presidencia municipal, cuando es para Delegados, para Comisariado acude algún representante de la Procuraduría Agraria.

En tiempos de elecciones federales, estatales, distritales y municipales, es más problemático, porque hay divisiones por preferencia de partidos políticos, pero por lo general son manejados por líderes de la comunidad, quienes los manipulan por darles objetos insignificantes o materiales para construcción en pequeñas cantidades, razón por la cual he enfocado mi objeto de estudio en los niños a través de una educación cívica que permita conocer el valor, la participación, la certeza y autonomía propia para que cuando sean ciudadanos empleen su voto con libertad, recibiendo todos los beneficios que les ofrezcan, cualquiera de los candidatos a Diputados, presidentes, siendo así pretendo que los niños de preescolar aprendan que el voto es libre, secreto e intransferible.

La Comunidad de Dotegiare se caracteriza por tener aproximadamente que el 75% de ciudadanos son simpatizantes y afiliados del Partido Revolucionario Institucional (PRI). El 20% más de su población ciudadana es simpatizante del Partido Acción Nacional (PAN). El 5% de su población restante apoya al Partido de la Revolución Demócrata (PRD).

1.1. La democracia

1.1.1. Concepto

“Proviene de las raíces griegas **demos**, que significa pueblo y **cratos** que significa gobierno, entonces democracia es: gobierno del pueblo, y para beneficio del pueblo, esto es que quienes gobiernan deben servir al pueblo y no servirse de él.

Sistema de gobierno y forma de vida en la que todos los miembros de la comunidad pueden, por igual participar en las decisiones colectivas de manera directa o a través de sus representantes. Doctrina Política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno”.⁽⁷⁾

2. La democracia en México.

En México, los ciudadanos podemos elegir por medio del voto a las personas, que según pensamos, nos van a gobernar mejor; por ejemplo, al presidente, los senadores y los diputados, el día de las votaciones, los diferentes candidatos compiten entre si y ganan aquellos que hayan obtenido más votos. A esto llamamos Democracia en nuestro país.

Pero sí partimos de que la Democracia quiere decir gobierno del pueblo ¿por qué solo unos cuantos son los gobernantes?.”Esto se debe ha que es imposible que los 96 millones de mexicanos puedan ponerse de acuerdo sobre las cosas que deben de hacerse.”

⁽⁸⁾ No podemos reunirnos todos al mismo tiempo y en el mismo lugar para decidir como hacer las cosas, es por eso que nuestro gobierno es representativo, o sea, que por medio del voto elegimos a personas que nos van a representar y que van a tomar decisiones que benefician a la población. Es como los integrantes del grupo mandan a un representante con el director y así es todo más sencillo. En nuestro país tenemos una Cámara de Senadores, en la que están representados todos los estados de la República Mexicana, también existe una Cámara de Diputados, mismos que representan a los ciudadanos.

⁽⁷⁾ REYMO, diccionario enciclopédico, pág. 112.

⁽⁸⁾ IFE, Manual de desarrollo educativo, pág. 16.

Ambas Cámaras son las encargadas de elaborar y proponer las leyes que rigen a nuestro país. Pero la Democracia no es sólo un sistema para elegir a los gobernantes; tiene que ver también con las cosas que nos pasan a diario, con nuestros amigos, con los compañeros de la escuela, con los vecinos, los maestros, en fin con todas las personas que forman una comunidad. La Democracia existe gracias a los valores.

3. Pluralidad e igualdad en la educación preescolar.

En el proceso de transformación de niño a hombre, se debe considerar el desarrollo que es posible para la interacción del ser biológico con su medio social y natural, esto es que el individuo alcanza su plenitud solo en la comunidad con los otros.

Desde que el niño se encuentra ya interrelacionado de diversas maneras con el mundo del que formará parte, incluso ya tiene un lugar con su familia y comunidad. La cultura es algo que la antecede. El niño ensaya sus habilidades intelectuales, construye sus espacios de interacción con su grupo y establece sus primeras y más significativas relaciones.

El niño es un ser total, por lo que se le debe proporcionar una educación integral que tienda al desarrollo armónico de su personalidad y al ejercicio pleno de sus capacidades.

Siendo así, el niño conocerá los aspectos sociales políticos que le permitirán a futuro tomar decisiones propias, sustentado los conocimientos previos que posee.

Estas características y necesidades del niño indígena, son específicas según su contexto social geográfico y cultural. Si bien comparten, como todos los niños del mundo situaciones que los hacen iguales, la educación preescolar indígena debe atender precisamente a estas diferencias para contribuir al logro de las finalidades del sistema educativo Nacional, haciéndole partícipe de la pluralidad e igualdad.

- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales así como los principios consagrados en la carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto a sus padres, a su propia identidad cultural, a su idioma y sus valores nacionales del país en que vive, del que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para ASUMIR UNA VIDA RESPONSABLE EN UNA SOCIEDAD LIBRE, CON espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
- e) Inculcar al niño el respeto al medio ambiente natural.

2. Nada de lo dispuesto en el presente artículo o en el artículo 28 se interpretará como una restricción a la libertad de los particulares y de las entidades para ESTABLECER Y DIRIGIR, situaciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 del presente artículo y de que la educación impartida en tales instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el estado.

Por lo que dentro de los derechos de la niñez, es necesario conocer que artículos los amparan de los atropellos de la sociedad.

Artículo 30.

“En los estados en que existen minorías étnicas, religiosas y lingüísticas, a personas de origen indígena, no se negará a un niño que pertenezca a tales minorías o que sea indígena, el derecho que le corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, o a emplear su propio idioma”.⁽¹¹⁾

Artículo 31

⁽¹¹⁾ IFE, Programa de desarrollo educativo, pág. 13 - 15.

1. “Los estados partes reconocen los derechos del niño al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas, propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
2. Los estados parte. Respetarán y promoverán los derechos del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística y recreativa”.⁽¹²⁾ Así nos damos cuenta que el pequeño cuenta con derechos, los cuales debemos de brindárselos y dárselos a conocer y como docentes debemos emplearlos.

3. Escuela y valores

En la actualidad la familia, la escuela y la religión como instancias que tradicionalmente han sido las encargadas de la transmisión de valores morales han perdido su fuerza, desplazados por los medios de comunicación y la sociedad, se enfrenta a la fragmentación del discurso moral con todo lo que este hecho conlleva.

Por ello resulta fundamental generar estrategias de responsabilidad social que contribuyan con los esfuerzos continuos de las instituciones educativas en la generación de una sólida formación moral ligada a la educación para el desarrollo. Al respecto Villalpando dice “ Valor es lo que vale para el hombre y vale para el hombre lo que tiene significación en su vida”⁽¹³⁾

El compromiso implica ir más allá del conocimiento, pues el aprendizaje de los valores debe ser significativo e inherente a la actividad cotidiana de la escuela por ello es preciso:

- a) Plantear al educando situaciones reales y presentarles alternativas significativas.
- b) Darle elementos que puedan tomar en cuenta para decidir de manera imparcial.

⁽¹²⁾ IIFE , Programa de desarrollo educativo 15.

⁽¹³⁾ Villalpando Nava, José. El Mundo de los Valores, en revista mexicana de pedagogía, pág. 21.

- c) Darle a conocer las prohibiciones y reglamentos que debe respetar es decir, la normatividad social.
- d) Guiarlo o ayudarlo a ver y prever las consecuencias de sus elecciones.

Esto implica una interacción constante dentro del ambiente escolar (maestro y alumnos) y otorga al diálogo un papel primordial, donde los valores no existirán independientemente del alumno o de su conciencia valorativa ni dependerán de sus reacciones psicológicas, sino que surgirán de la relación que establezca con ciertos elementos reales que sirvan de estímulo.

“Al educar en los valores, la escuela debe tener como finalidad que el alumno sea capaz de explicar una conducta apoyando en su valoración justificado por el consenso y la realidad social. Dicho consenso deberá alcanzarse a través del diálogo y estar libre de presión, coacción o engaño. Para alcanzar tal nivel de juicio es necesario, de acuerdo con Puig Rovira, desarrollar en el educando las capacidades de comprensión crítica de la realidad personal y social que le permitan reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas”.⁽¹⁴⁾

Normas y Conductas Inspiradas en valores.

Desde el nacimiento, el niño está sujeto a reglas o normas, que explora o viola para descubrir a través de las respuestas, que observa en el adulto, la importancia de la misma.

Al principio las normas sociales son implantadas por otros y poco a poco se interiorizan.

Los valores determinan las normas de conducta, la conducta moral, depende de los valores en los cuales se eduque, por qué valores y moral están relacionados.

Se considera que un valor ha sido aprendido cuando un sujeto lo incorpora a su personalidad, es decir cuando lo hace suyo.

⁽¹⁴⁾ IFE, Manual de Jornadas Cívicas (Infantiles Juveniles y Adultos), pág. 21.

Para que este proceso ocurra entran en juego los aspectos emocional, intelectual, y vivencial.

“Valor es lo que vale para el ser humano, y vale lo que tiene significado en su vida.”⁽¹⁵⁾

El aprendizaje de los valores debe ser significativo e inherente a la actividad cotidiana en la escuela, transmitir valores implica:

- Plantear situaciones reales y presentar alternativas.
- Dar elementos para decidir imparcialmente.
- Dar a conocer la normatividad social (prohibiciones y reglamentos).
- Ayudar a ver y proveer las consecuencias de sus elecciones.

Para ello se requiere interacción y diálogo con maestros y compañeros.

4. Valores de la cultura democrática

“La formación de valores para la democracia implica una educación peculiar en lo que se debe generar una cultura política basada en un conjunto de valores, actitudes, creencias y expectativas a través de las cuales los ciudadanos y los grupos sociales definan su posición frente a los asuntos de interés público, estos valores son:

Responsabilidad, igualdad, honestidad, legalidad, participación, pluralismo, respeto y tolerancia.

Responsabilidad: Capacidad del sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, implica la posibilidad de prever los efectos del comportamiento individual o colectivo y corregirlo en caso de que afecte los intereses de los demás o los propios.

Igualdad: Principio que reconoce a todas las personas los mismos derechos y obligaciones.

⁽¹⁵⁾ Villalpando Nava, José. “El mundo de los valores”, pag.22.

Honestidad: Cualidad de aquellos que obran con decencia, rectitud, honradez y justicia.

Legalidad: Convicción o apego y cumplimiento fiel de las prescripciones de la ley reconocimiento del sentido de la existencia de las leyes como medio para la preservación del bienestar social.

Participación: Compartir los puntos de vista propios con los demás, discutirlos y llegar a un acuerdo o disenso, involucrarse, informado y responsablemente en la solución de problemas colectivos a través de acciones que conduzcan al logro de las metas planteadas.

Pluralismo: Reconocimiento y aceptación de la diversidad en materias de creencias, valores, actitudes, opinión pública o participación jurídica, como medio para enriquecer la convivencia humana.

Respeto: Implica el reconocimiento de la dignidad humana y de los demás y se manifiesta a través de la atención y consideración de las necesidades personales y diferencias individuales de opinión, actitudes y formas de ser y pensar de los demás.

Tolerancia: Implica la coexistencia pacífica mediante el respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras. Abarca todas las formas de libertad moral, política y social. Cabe aclarar que el diálogo, el acuerdo y el consenso son considerados instrumentos a partir de los cuales se facilita y promueve la puesta en práctica de los valores democráticos”.⁽¹⁶⁾

Los conceptos anteriores fundamentan el proceso electoral, siendo importante darlos a conocer dentro de esta propuesta pedagógica.

C) NIVEL PREESCOLAR

1. *Concepto de Educación.*

Dirigir, Encaminar, doctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, en ejercicios, etc. Aprendizaje práctico vivencial.

⁽¹⁶⁾ Gilberto Guevara Niebla, Democracia y Educación, (cuadernos de divulgación de la cultura democrática), p.30.

“Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales , la educación es el complemento de la instrucción”.⁽¹⁷⁾

2. Educación Preescolar

En este rubro se enfatizan las formas de aprendizaje de los niños y la importancia de los elementos culturales y lingüísticos de un proceso de aprendizaje y formación. Los propósitos de este nivel educativo, se concretizan en los objetivos que se proponen en el programa.

En forma subsecuente, aparece la metodología por proyectos que alude al principio de la globalización como parte fundamental del sustento teórico del mismo; así como el trabajo por proyectos en las que se describen las etapas del mismo. Dentro de bloques, juegos y actividades, se presentan una serie de reflexiones y acciones relacionadas con los aspectos del desarrollo infantil, caracterizados por mantener congruencia con el principio de globalización y su pertenencia con una propuesta metodológica por proyectos. Dentro de las actividades de Preescolar la organización del espacio y tiempo, es donde se sugieren las formas de organización dentro y fuera del aula.

Por último la evaluación, caracteriza sus funciones formativas y los momentos que intervienen en ella.

En general, el Programa de Educación Preescolar para zonas indígenas, presenta una propuesta de trabajo flexible, donde el maestro bilingüe tiene un papel fundamental en la selección y organización de actividades, partiendo de los intereses del niño y el contexto en que se realiza el quehacer educativo. Es así como permite poder desarrollar la propuesta planteada a los niños y niñas del nivel preescolar a través del juego , basada en la planeación diaria , exponiendo aspectos políticos de la sociedad mexicana.

⁽¹⁷⁾ Ramón García Pelayo, Pequeño Larousse Ilustrado, 1986, pág. 377.

3. El juego como actividad principal en la edad preescolar

Característica General de la Acción Lúdica.

“ En la infancia temprana surgen y se desarrollan los elementos del juego de rol. Mediante el juego de rol el niño satisface sus deseos de convivir con el adulto, reproduce las relaciones y las actividades laborales de los adultos de forma lúdica . El juego origina cambios cualitativos en la psique infantil”⁽¹⁸⁾

Partiendo del juego, es necesario que el niño interactúe socialmente con niños de su misma edad a manera que conozcan parte de una educación cívica.

4. *¿Qué es la educación cívica?*

La educación Cívica, puede ser definida como el conjunto de normas, principios, hábitos, conductas, convicciones, y pautas que determinan y hacen posible la convivencia social entre las personas con la intervención de los educadores, que buscan el método más adecuado para ir creando esta conciencia cívica. La vida social no es inherente a la persona. Debe adquirirse, o por esta razón en cada etapa o época de la historia de la humanidad se fijan normas de convivencia diferentes y, consecuentemente cambia la vida social, el régimen de sociedad.

Por ello recomiendo a los maestros que, más allá de estos apartados o ciclos, utilicen este material en la forma que juzguen más conveniente de acuerdo con sus necesidades concretas. El objetivo fundamental de la Educación Cívica, estudiar y asumir las normas de conducta de la sociedad. Partimos del criterio de que se evalúa para ayudar al niño a progresar; por lo tanto, esto no sólo equivale a una revisión constante de los nuevos conocimientos adquiridos, sino también de los nuevos valores, normas de convivencia que va asimilando y que le permitan vivir una relación positiva en la escuela, en la familia y en el medio en que se mueve.

⁽¹⁸⁾ Muguina, Valeria, Psicología de la edad preescolar, Pág 139.

5. Características del niño indígena en preescolar

A fin de descubrir las características generales del niño de preescolar puedo destacar que:

- Se expresa a través de diversos lenguajes: verbales y no verbales, culturalmente determinados, en su intensa búsqueda por satisfacer sus necesidades intelectuales, físicas y de relación.
- Manifiesta un profundo interés y curiosidad por conocer, indagar y explorar tanto con su cuerpo como a través del lenguaje.
- Juega al aire libre; crece y se relaciona con la naturaleza, por lo que sus espacios de desenvolvimiento y desplazamiento físico son muy ricos y variados.
- Establece sus primeras y más significativas relaciones con la familia y comunidad en su sentido extenso, demandando y expresando reconocimiento, seguridad y efecto.
- Participa en actividades productivas: cuidando de animales domésticos, ayuda en las faenas de agricultura o comercialización, acarreo de agua y leña, recolección de leña, recolección de hierbas, raíces o pasto; entre otras cosas, por lo que adquiere un sentido de cooperación y responsabilidad de edad temprana y un conocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de su entorno.
- Convive y aprende en relación con otros niños; compite mide su fuerza y realiza juegos donde pone en despliegue sus impulsos y afectos.
- Se interesa por participar en reuniones, fiestas y tradiciones familiares y de su comunidad.
- Desde su nacimiento, tiene impulsos sexuales y más tarde experimenta curiosidad por saber en relación a esto, lo cual habrá de entenderse a partir de parámetros de la sexualidad infantil y de las prácticas culturales de la población.

Los rasgos anteriores se ofrecen como una generalidad, por lo que será necesario explorar más al respecto, ya que las investigaciones y estudios sobre las características del niño indígena son, hoy en día limitadas.

Con lo anteriormente expuesto, hablaré sobre lo que algunos teóricos nos dicen con base a las investigaciones que realizaron, primeramente aparece Brunner.

Brunner manifiesta que “las convenciones que subyacen en el uso del lenguaje se aprenden antes del nacimiento articulado fonético”.⁽¹⁹⁾

El niño en edad preescolar difícilmente podrá expresarse como lo hace el adulto, sin embargo él se esfuerza por hilar fonemas, sonidos, escucha la comunicación de los adultos que lo rodean, de manera que va mejorando su lenguaje a medida que va creciendo y desenvolviéndose en su entorno cultural de manera paulatina.

La relación que se da en los niños indígenas en edad preescolar con sus padres y demás adultos, le será de gran utilidad para abrir nuevas vías en el proceso de la comunicación permitiéndole integrarse en su grupo cultural y para su expresión oral.

A partir de esta concepción, el niño al estar en relación con el adulto adopta su lenguaje por medio de la imitación y la comunicación que se da en dicha relación, agilizando cada vez más un lenguaje civilizado. Nosotros, los profesores de educación preescolar debemos tomar en cuenta el contexto familiar y comprender el desarrollo del niño, y que en esta edad, los niveles receptivos de aprendizaje varían de un niño a otro.

El lenguaje del niño en edad preescolar se desarrolla en varias direcciones, de tal manera que se convierte en instrumento del pensamiento para la expresión espontánea, dicha expresión va a depender de las condiciones de vida y educación del niño indígena. Por ello es que la escuela juega un papel importante en esta edad, porque dentro de este contexto se amplía la interacción de los educandos, existiendo una mayor comunicación entre iguales, dentro del salón de clases, en el patio o fuera del aula, y a través de la confianza que le brinda el docente de educación preescolar.

⁽¹⁹⁾ SEP, Antología de estrategia para el desarrollo pluricultural, de la lengua oral y escrita, Pág. 84

De esta manera, el niño en edad preescolar, para que pueda adquirir el aprendizaje, es necesario que esté saludable para que pueda manipular, examinar diferentes objetos y materiales, estando en interacción con ellos, descubriendo nuevos conceptos de los elementos que lo rodean. Los profesores de este nivel tienen que ser partícipes en la adquisición de este conocimiento que se da a través del lenguaje.

6. Desarrollo del lenguaje en la edad preescolar

“En la edad preescolar el niño amplía el círculo de sus conocidos, se hace más independiente, rebasa los marcos de las relaciones familiares y se pone en comunicación con más gente. El lenguaje se desarrolla en varias direcciones: se perfecciona a través del contacto práctico con otras personas y se convierte al mismo tiempo en un instrumento de pensamiento, que será base de una reorganización de los procesos psíquicos”⁽²⁰⁾

Para que pueda surgir tal pensamiento, es necesario que el niño esté en contacto constante con el mundo que le rodea, permitiendo que sea democrático, para que tales cosas sean significativas, expresando su interés y necesidad de los nuevos descubrimientos, favoreciendo el desarrollo cognitivo y del lenguaje a través de sus propias acciones.

El niño indígena al llegar a la escuela trae conocimientos previos sobre las relaciones sociales, ya que desde su familia él aprende a comunicarse y a relacionarse con sus padres y de ahí a la sociedad.

Vigotsky asevera que el hecho cultural del individuo, se da a través de dos niveles: En el ámbito social y luego en el ámbito individual (campo social).

Por lo tanto, el conocimiento de familia, el niño lo aprende cuando sus padres lo llevan a sitios de su comunidad como plazas, ferias, templos, etc. y lo hace propio creando juegos y juguetes de su inventiva. Sin embargo, debemos de hacer hincapié que todo

⁽²⁰⁾ Mujina, Valeria, Psicología de la edad preescolar, pág. 139.

aprendizaje debe partir del lenguaje, existiendo la motivación y una participación constante dando lugar a la interacción grupal.

Además postula que los procesos mentales individuales tienen orígenes socioculturales.

Los procesos mentales se adquieren en la familia y luego con la sociedad. El niño indígena obtiene sus conocimientos dentro de la familia, los analiza, les otorga un significado haciéndolos suyos con la imitación inicialmente, y de ahí surge el juego espontáneo, el niño limita a su padre al realizar actividades propias de su sexo, de la misma manera en que la niña imita a su madre en el arte culinario y quehaceres domésticos; de ahí sus iniciales conocimientos, para familiarizarse, desarrollando habilidades motoras, físicas, intelectuales a través de la interacción comunicativa.

Todas las personas de diversa clase social, aprenden observando al igual que el niño mazahua, al interactuar con sus mayores haciendo suyo tal conocimiento, que después lo manifiesta de acuerdo a como lo concibe, de ahí que el aprendizaje del niño mazahua lo adquiera de su medio en donde éstos son conocidos como etnomatemáticos, etnocientíficos y del lenguaje.

Por otra parte, se expone que el desarrollo intelectual del niño es espontáneo a su dominio de los medios sociales de pensamiento.

De esta manera, el niño actúa de acuerdo al medio en donde se encuentra, expresándose de manera espontánea conforme a su lenguaje, aprendiendo cotidianamente nuevas cosas que le ayudarán a resolver situaciones difíciles que enfrenta día con día.

El niño se enfrenta a una tarea o problema que no es capaz de resolver por sí solo, puede acudir al adulto para pedir ayuda. Para hacerlo con éxito, debe ser capaz de comunicar la naturaleza del problema y los intentos que ha hecho de resolverlos. El niño utiliza el lenguaje para dirigirse al adulto. Es decir, su uso del lenguaje es social o

intrapersonal y el niño es capaz de apelar a su propio conocimiento. El lenguaje pasa a guiar sus actividades, a preceder sus acciones y planificar.

El niño indígena puede resolver problemas mientras juega, expresándose libremente consigo mismo, inventándose un personaje espontáneo, esta relación con el personaje creado soluciona los conflictos que le afligen. Por ello es importante que el niño interactúe con otras personas por medio del lenguaje y una comunicación eminentemente funcional.

D) TEORIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para fortalecer el aspecto pedagógico que llevo a cabo con mis alumnos, a continuación se hace referencia a algunos teóricos. Una serie de investigadores como (Piaget, Kohlberg y Gilligan), han planteado el estudio de la forma en que se desarrolla los procesos de adquisición de valores sociales, entre ellos los morales.

Piaget, a partir de los trabajos de Durkheim con respeto al logro de la autonomía moral en los niños, se propuso estudiar la forma en que estos van adquiriendo las normas morales en el contexto de las relaciones con otros niños y no solo con los adultos, como lo había planteado Durkheim. El aprendizaje de normas morales en el niño de preescolar, se da con base a la relación de los adultos con los niños, si ambos conviven en el mismo entorno social. Retomando todo lo planteado, aproveché esta propuesta para preguntar a los niños si ellos sabían qué partidos políticos conocían, la mayoría de ellos contestaron que si conocían al PRI, PAN y PRD. Así también sucede con la religión.

El contexto idóneo encontrado por Piaget para realizar estos estudios, es el de los juegos de regla que desarrollan los sujetos entre los seis y los doce años. En estos juegos los niños pequeños son iniciados por otros mayores en el respeto y en la práctica de las reglas, y ponen en práctica, valores tales como la igualdad y la solidaridad entre el grupo de iguales. A partir de estos estudios, Piaget observó que los niños practicaban las reglas mejor de lo que podían explicarlas, e investigó también aspectos relacionados con el

desarrollo moral, tales como la responsabilidad a la luz de las intenciones, la mentira, el castigo y la noción de justicia.

La aplicación de estas teorías dentro de mi propuesta pedagógica, se aplica en el juego de Serpientes y Escaleras, en el cual mis alumnos tienen conocimiento que existen reglas para poder jugar y según sea el apartado donde llegaran a caer tiene un significado y valor cultural.

“Por su parte, Delval y Enesco mencionan que cuando los niños se involucran personalmente son, por lo general más capaces de distinguir los actos intencionados de los que no son.

Otros autores relacionados con la educación de adultos han comprobado que estos principios operan igualmente en los casos de personas que han rebasado los 18 años.

A partir de las investigaciones realizadas por Piaget, es imposible concluir que con la edad se presenta un proceso en la capacidad que tienen las personas para distinguir los aspectos que están involucrados en una situación social: actores, acciones, intenciones y consecuencias, tanto en un nivel práctico personal, como en un nivel de reflexión más impersonal, ambas características resultan fundamentales al educar en valores”⁽²¹⁾

Nosotros como docentes sabemos que existen niños que aprenden más rápidamente que otros. En esta propuesta pedagógica hubo niños que asimilaban más rápido que otros, principalmente en el juego de serpientes y escaleras cuando caían en los dibujos de las escaleras.

⁽²¹⁾ J. Delval, UNESCO, Moral y desarrollo en educación. Pág.94.

1. SIMBOLISMO INFANTIL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR

1.1. La función simbólica

“Esta importante función consiste en representar algo por medio de una significante, pero cuando se ocupa de los funcionamientos referentes al conjunto de los significantes diferenciados, se le denomina semiótica.

La función semiótica se presenta al término del período sensoriomotor, hacia el año y medio o dos. En el transcurso del segundo año aparece un conjunto de conductas que implican la evocación representativa de un objeto y que supone la construcción o el empleo de significantes diferenciados. Se distinguen cinco conductas.

- a. La imitación diferida, se inicia en ausencia del modelo y es una conducta de imitación sensoriomotora y el niño imita en presencia del modelo y después puede hacerlo sin él.
- b. El juego simbólico, el niño necesita de un medio propio para poder expresar lo que siente y lo que anhela. Este es un sistema de significantes construidos por el y adaptables a sus deseos. El niño utiliza al juego para expresar sus inquietudes.
- c. El dibujo; en sus inicios es un intermediario entre el juego y la imagen mental, aunque no aparece antes de los dos años y medio.
- d. La imagen mental, en este caso no se encuentra huella en el nivel sensoriomotor.
- e. El lenguaje se manifiesta la evolución verbal⁽²²⁾

Así se fundamentan los principios del conocimiento del niño dentro de la propuesta pedagógica.

⁽²²⁾ Piaget, pág.25.

2. El juego y su relación con la estructura del pensamiento en el niño de edad preescolar.

“Ante la imposibilidad de poder clasificar un juego para su contenido, su móvil o su origen, Piaget determinó que era necesario realizar una clasificación que dependiera de la estructura de cada juego, es decir del grado de complejidad de cada uno; desde el juego sensomotor elemental, hasta el juego social, superior, de tal manera Piaget clasificó a los juegos en tres grandes categorías: el juego de ejercicios, el simbólico y el de reglas”⁽²³⁾

En todas las explicaciones sobre el desarrollo subyace una determinada teoría, a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. De acuerdo con la perspectiva de la psicología o de la pedagogía se subrayan aquellos aspectos que pueden parecer más importantes.

Algunas de las teorías más conocidas son: la teoría psicoanalítica de Freud, centrada en el aspecto sexual del desarrollo; la de Erikson, que además agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad; la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje y en el desarrollo, y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora.

Las teorías conductistas no penetran tanto como las anteriores en el funcionamiento mental del individuo, sino que consideran los cambios o modificaciones de la conducta como producto de los estímulos de premio o castigo, cuyo fin es reforzar o extinguir las conductas deseables o indeseables en el desarrollo del individuo. El aprendizaje conductista mira al desarrollo en función de la cantidad de contenidos que puede aprender una persona, y pone el énfasis en la memorización, mecanización y asociación, más que en la comprensión.

⁽²³⁾ Mujina Valerio, Psicología de la edad preescolar, pág. 133.

Hay que entender, aunque sea someramente, las diferentes teorías del desarrollo para comprender la influencia que han ejercido en el pensamiento pedagógico.

La visión que los niños tienen de la política es enormemente interesante, pues nos ayuda a entender cómo se van formando las ideas de los mayores. Los niños reciben una gran cantidad de información sobre estos temas que les llega sobre todo a través de la televisión y en grado menor de las conversaciones de los adultos y de la propia escuela.

3. El papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez analizado el pensamiento de los teóricos, me enfocaré a describir la función o papel del docente en el aula.

El es quien organiza y determina la actividad, ateniéndose a los objetivos, seleccionar los estímulos para que los alumnos muestren nuevas conductas. Conducta observable y en la actividad como expresión directa, no ubicando el carácter histórico de las instituciones así como psicológico y social de los sujetos. Paralelamente se empieza a desarrollar una pedagogía basada en la participación, siendo uno de sus exponentes principales Paulo Freire. Redefine el rol asignado al maestro como el "Eterno enseñante", las experiencias en educación parten del conocimiento de la realidad de su análisis e interpretación para posibilitar la toma de una actitud crítica y de compromiso con la modificación de la misma. La concepción de enseñanza – aprendizaje se centra en la praxis, (Relación teoría-práctica), además de que no hay un proceso de enseñanza-aprendizaje absoluto, sino un proceso concreto de enseñar y aprender bajo determinadas condiciones sociales y didácticas. Así el aprendizaje sólo puede tener allí donde hay algo ya aprendido en contacto con algo aún no aprendido. Concebimos al docente como un coordinador, como un agente concientizador, capacitador y organizador que promueve el espíritu crítico y la participación activa de los implicados en el proceso. Investigación presente en todo el proceso de conocimiento. Vínculo entre el aprendizaje grupal y el método de la investigación-acción. La relación entre ambos caracteriza al proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento (aprendizaje), la concepción de conocimiento

(comprensión de la realidad e identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que se encuentran en toda experiencia humana).

De tal forma que el docente al implementar la metodología participativa, detección de los elementos educativos de la familia y comunidad. Contenidos étnicos susceptibles de transformarse en educativos y, por tanto se puedan trabajar, utilizándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Significados de sociedades diferenciadas, el proceso educativo tendrá, posibilidad de transformación cuando en la sociedad existan.

Como fundamento a la anterior podemos mencionar la vivencia en las primeras elecciones infantiles que se llevaron a cabo en el país donde los niños a partir de los seis años acudieron a votar a las urnas junto con sus papás. Quienes votaban por sus gobernantes y los niños por sus derechos. Para mí fue una experiencia maravillosa porque puede observar la participación infantil de los niños quienes emocionadamente elegían libremente sus derechos, para poder llevar a cabo esta acción fue necesario un arduo trabajo por parte del Instituto Federal Electoral quien cuenta con el material necesario para poder llevar a cabo los objetivos marcados en esta propuesta pedagógica.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDÁCTICA

1. METODO DIDÁCTICO

Todo trabajo requiere de un orden y estructura, pensado minuciosamente. Y hablando del acto educativo sería ilógico que no hubiera una debida planificación, que será una guía ponderada para conducir progresivamente el proceso educativo y alcanzar los objetivos y las propuestas.

A continuación se da a conocer el concepto de Método y sus características. “Etimológicamente método quiere decir camino para llegar a un fin. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es así mismo la disciplina impuesta al pensamiento o las acciones para obtener mayor eficacia en lo que se desea realizar”.⁽²⁴⁾

El método a emplear en la propuesta pedagógica es el didáctico; que es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos que tienden a dirigir el aprendizaje a través de un proyecto que se ajusta al nivel, capacidades e interés del niño. Por lo tanto es importante hacer mención de las características de éste, ya que son las que justifican su empleo en el proceso educativo.

- a) Es simple y natural, pues se auxilia de objetivaciones y concretizaciones.
- b) Flexible y adaptado a la psicología variable de los alumnos.
- c) Es práctico y funcional.
- d) Económico en cuanto tiempo y esfuerzo.
- e) Progresivo y acumulativo, es lógico pues los hechos son presentados en orden de antecedentes y consecuente obedeciendo de lo menos a lo más complejo, es decir inductivo.
- f) Es educativo no instructivo; es activo pues hay participación del alumno en el desarrollo de la clase en cuanto su forma de razonamiento, ya que es el asunto estudiado se presenta por medio de casos sucesivos.

⁽²⁴⁾ Nerici, Imideo Guisepe, Hacia una didáctica general contemporánea, pág. 237.

2. FUNDAMENTOS PARA LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDÁCTICA

Psicológicos. Que está fundamentada en las características del niño según la teoría psicogenética de Jean Piaget, refiriéndome específicamente al periodo de Preoperatorio, que en el cual se encuentra el niño de edad preescolar, considerando la socialización, desarrollo físico, intelectual y emocional.

Pedagógicos. Son los de Celestin Freinet; ya que siempre se proclamó a favor de las acciones que faciliten, estimulen y ayuden para una formación más educativa más humana. Donde la escuela deje de ser tradicional y se convierta en un mundo a la medida del niño, que evalúe su ritmo y responda a sus necesidades.

- Sea igual en la naturaleza y el derecho ante el adulto.
- Escoja hacer lo que le guste.
- Sea racional y no rutinario.
- Se le motive y lleve al triunfo.
- Sea libre, experimente, tenga la oportunidad de equivocarse, corregirse y aprender de sus errores.
- No sea un receptor simplemente.
- Le guste el trabajo individual y el de equipo, en el seno de una comunidad cooperativa.
- Conozca la Democracia en la escuela para que en edad adulta sea un ciudadano demócrata, y conozca de ella.

Así la puesta en práctica de este pensamiento procurará proporcionar al educando los medios necesarios para su educación. De antemano se sabe que todo ello es muy complejo; por tal motivo también la necesidad del manejo de diversos recursos y también del manejo social y humano en el contexto educativo.

Legal. Que es Jurídico, con base en el Art. 3º. Constitucional y la Ley General de Educación.

3. ESTRATEGIA DIDACTICA

En cuanto a educación se trate, no se pueden dejar al margen aquellos agentes que influyen en el proceso educativo, los cuales sirven como receptáculos de contenidos y emisores socioeducativos siendo estos:

Escuela. Que es un espacio formal para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Comunidad. Es el entorno social y ámbito cotidiano donde los sujetos se desenvuelven.

Familia. Es la primera influencia y constante formadora de la personalidad del niño.

Como se advierte, el niño como sujeto cognoscente; se desenvuelve en diferentes contextos, en los cuales tanto alumno, maestros y familia; realizan diferentes acciones, refiriéndome al alumno se dirá que es un sujeto activo, y no precisamente en actividades físicas observables, sino mentales, ya que éste piensa relaciona, razona, valora, asocia, recuerda, interpreta, imagina, crítica, justifica, comenta, interacciona, coopera, crea, escribe, lee, socializa, corrige, ilustra, analizar, expresa, comunicá, evalúa y aprende.

De acuerdo a Freinet, el profesor será organizador, consejero y colaborador de los alumnos ya que proporcionará hasta donde sea posible de manera directa o indirecta, su correcto desenvolvimiento, procurando el desarrollo de las aptitudes y actitudes positivas tratando de evitar o corregir en su defecto posibles deformaciones de la personalidad del niño.

4. ACCIONES NECESARIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA

- Apoyar al niño sin caer en el exceso de dirigir.
- No sancionar y permitir que se equivoque.
- Propiciar un medio social estimulante.
- Dar libertad de elegir y tomar decisiones propias.
- Usar ejemplos reales.

- Que se realicen simulacros de elecciones con urnas pequeñas, similares a las de los adultos cuando votan, en tiempo de elecciones.
- Emplear un canto que permita conocer y aprender.
- Enseñar los términos que más se emplean en el desarrollo de la Democracia, por medio de juegos, mismos que son emitidos por el IFE.
- Utilización de dibujos a manera de que ellos por ser niños que no saben leer ni escribir elijan lo que deseen, por medio de dibujo.
- El diálogo es muy importante emplearlo con todos los niños del salón.

5. BENEFICIOS QUE BRINDA LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA

- Es un tema de suma importancia en la actualidad.
- Los niños aprenden por medio de vivencias.
- El niño adquiere experiencias.
- Propicia el aprendizaje social.
- Permite la reflexión y la toma de decisiones.
- Se observa la participación de cada alumno.
- El aprenderá a votar.

6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

GENERAL. Desarrollará la capacidad de elegir lo que se desea realizar, sin permitir que nadie le imponga.

PARTICULAR. Aprenderá a votar, como votan sus padres en los días de elecciones.

- Notará que existe el poder que rige nuestra nación.
- Conocerá que su Entidad Federativa cuenta con el presidente de la república.
- Haciendo Uso del juego aprenderá a hacer uso de la democracia.

7. PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

I. Diagnóstico Maestro y Alumno

- Conocerá sus intereses por lo que desea realizar.
- Valorará que es importante elegir adecuadamente.
- Reconocerá sus habilidades y participación.
- Realizar simulacros o ejemplos, así el niño empleará la democracia.
- Logrará una mayor interacción entre maestro, alumno.

I. Planeación de los objetivos; participarán el maestro y los alumnos.

- Con el juego de serpientes y escaleras, se jugará primero, para relacionarse con los contenidos y el significado de cada uno, este es donado por el (IFE). (Ver anexo 1).
- Con una urna pequeña, se invitará a los niños a que elijan lo que deseen. Se empezará primero con objetos como dulces, se iniciará con dos dulces diferentes y ellos elegirán el que más les agrade.
- Se sugerirá el tiempo disponible.
- Se considerarán los recursos didácticos, cuentos, láminas y dibujos.
- Se empleará un canto relacionado con la democracia (Ver anexo 2).

8. OPERACIONALIZACION

I. De acuerdo a lo observado en el grupo, se advierte que los niños de edad preescolar, no saben leer todavía, pero si pueden manifestarlo que desean por medio del diálogo, juegos, y dibujos porque son inquietos e indagadores sobre un tema tan importante siempre y cuando esté bien planteado y divertido para su edad.

A estos niños, les gusta mucho relacionar sus vivencias, en esta ocasión o en ciclos pasados pude observar que realizan lo mismo que hacen sus padres, pero el problema va más allá de lo preocupante porque sus padres son manejados por líderes de la comunidad que es netamente rural y en tiempos de elecciones son comprados por los partidos políticos, pero en general por uno.

II. Se imitará a sus padres en la forma de que emite su voto, pero empezará por elegir primero que dulce quiere, plantaremos dos ejemplos en dibujos de 1 Dulce y 1 bombón. El niño tachara la opción que desea, pero se le hará énfasis que será solo un dulce el que podrá elegir. Puede ser también: una pelota, una cuerda, un lápiz, un gis, un carro, una muñeca, pero se tendrá que elegir solo uno.

III. Se utilizarán Recursos Didácticos entre ellos.

Materiales Hojas blancas, crayones, dibujos, cuentos y juegos distribuidos por el IFE, cajas de cartón forradas empleadas como urnas, dibujos de niños que votaron en las primeras elecciones que se realizaron en nuestro país.

IV. Tiempo: Una mañana de trabajo. Empleando 2 horas diarias los 5 días de la semana durante 3 meses o el tiempo que sea necesario.

V. Motivación: Se contarán cuentos como: la isla mágica, la mejor elección, (ver anexo 3, 4 y 5), así mismo presentar Fotografías de niños votando por algún derecho en las primeras elecciones infantiles en nuestro país.

La idea es que las actividades se desarrollen en una metodología activa lúdica y participativa , lo que implica momentos de reflexión , análisis de los derechos del niño y sobre todo la recuperación de la expresión de la visión infantil sobre sus propios derechos y deseos .

Estas actividades se encuentran organizadas pensando fundamentalmente en educar, partiendo de actividades grupales en las que el yo como maestro fui profundizando y relacionando con los contenidos curriculares durante el ciclo escolar.

Para realizar dichas actividades se eligieron técnicas propuestas a desarrollar durante la semana , adecuándolas por días y el horario empleado para cada objetivo.

Lunes: narración de los cuentos educativos : la isla mágica y la mejor elección (emitidos por el Instituto Federal Electoral .

Martes: Presentación de Materiales Electorales.

Miércoles: Simulacro de elecciones con los alumnos.

Jueves: Juego de Serpientes y Escaleras.

Viernes: Canto “la Democracia”.

Uno de los aspectos más importantes es la percepción infantil sobre lo planteado en esta propuesta pedagógica, permitiéndome recomendar las siguientes instrucciones:

Esta pauta será llenada por uno mismo como maestro , teniendo por objeto conocer y ubicar la vivencia y la percepción que tienen los niños sobre el respeto de sus propios derechos .

8.1. ACTIVIDADES SEMANALES:

LUNES : Narración de los cuentos “la isla mágica y la mejor Elección”

PROPÓSITO:

Que el niño de preescolar reconozca la importancia que tiene el respeto , la participación , el diálogo y la aplicación de la Democracia en nuestro país.

DURACION : 2 Horas.

MATERIALES :

Dibujos y cuentos “la Isla Mágica y la Mejor Elección”.

PARA TRABAJAR EN GRUPO:

- C. Ubicar a los niños en círculo , mientras el maestro muestra a los personajes del cuento.
- D. Narrar el cuento a los niños de preescolar en forma fantásica.
- E. Preguntar a los niños cuales son los personajes más importantes de los cuentos .
- F. Proponerles a los niños a que dibujen a los personajes .
- G. Se pegarán los dibujos realizados al interior del aula .

MARTES: Presentación de Materiales Electorales.

PROPÓSITO:

Dar a conocer a través del dibujo algunos materiales electorales como: la credencial de elector , boletas electorales , lista nominal , urnas infantiles y líquido indeleble.

DURACIÓN: 1 Hora.

MATERIALES:

Dibujos de boletas electorales y listas nominales, presentación físicamente de líquido indeleble, credenciales de elector y urnas infantiles.

PARA TRABAJAR EN GRUPO:

1. Ubicar a los niños en mesa redonda , posteriormente pasar cada uno de los materiales electorales a los niños para su debido conocimiento , explicándoles que cuando cumplan 18 años serán ciudadanos y tendrán derecho al voto por medio de la credencial de elector.
2. los niños aplicarán la técnica del iluminado, al iluminar en hojas dibujos de una credencial de elector , una boleta electoral y una urna infantil .
3. Difundir la participación entre los alumnos, se les cuestionará para que sirven estos materiales.
4. Se pegarán los dibujos realizados en el interior del aula .

MIÉRCOLES : Simulacro de Elecciones .

PROPÓSITO:

Que el niño se divierta y aprenda a emitir su voto en base a lo que desea obtener .

DURACIÓN: 2 Horas.

MATERIALES:

Una urna infantil , boletitas de cartulina con dibujos de 1 dulce, 1 paleta y diversos objetos dibujados, utilizando siempre dos dibujos, en el transcurso de la operacionalidad de la propuesta pedagógica.

PARA TRABAJAR EN GRUPO:

1. Se le explicará minuciosamente a los niños que con el voto de los ciudadanos se eligen a los presidentes, gobernadores, senadores y diputados que son partícipes de algún partido político.
2. presentar a los niños los diversos logotipos de los partidos políticos, existentes en nuestro país.
3. Concientizaremos a los niños que en la votaciones solo se elegirá una solo opción y que si llegan a elegir más su voto se anulará y no será válido, al igual que en las elecciones en nuestro país.
4. Para llevar a cabo el simulacro de las votaciones , se colocará una mesa en el patio de la institución , colocando la urna infantil en la mesa al igual que las boletas.
5. A los niños se les entregarán las boletas con dibujos en forma ordenada .
6. Ellos ya tendrán el conocimiento de que deberán elegir solo una opción.
7. Se le entregará su crayón para que tachen su opción , emitiendo su boleta a la urna.
8. Al final se les premiará con el dulce que elijan.
9. La urna infantil se guardará en el aula.

JUEVES: Juego de serpientes y escaleras.

PROPÓSITO:

Dar a conocer a través de este juego, los diversos valores y antivalores de la cultura democrática , explicando los apartados del juego en los que se presentan las serpientes y las escaleras , adecuando los valores a las escaleras y los antivalores a las serpientes , explicando a los niños con los ejemplos marcados en el juego.

VALORES

Diálogo _ Acuerdo

Libertad _ Participación

Legalidad _ Justicia

Pluralismo _ Democracia

Tolerancia _ Respeto

Veracidad _ Honestidad

ANTIVALORES

Irresponsabilidad _ Abstencionismo

Intolerancia _ Autoritarismo

Parcialidad _ Injusticia

Ilegalidad _ Desconfianza

Intransigencia _ Conflicto.

DURACIÓN : 2 Horas.

MATERIALES:

Juegos de serpientes y escaleras , fichas de colores (opcional) y dados.

PARA TRABAJAR EN GRUPO:

1. Se recomienda a los docentes jugar con equipos de 4 o 5 alumnos , según sea su comodidad .
2. Explicar a los alumnos los apartados donde llegaran a caer, según sea el número de puntos al tirar con los dados .
3. Se avanzará según el número , turnándose uno a uno.
4. Se premiará al alumno que llegue más rápido a la meta.

VIERNES: Canto la Democracia.

PROPÓSITO: Por medio del canto difundir en el niño los valores de la cultura democrática.

DURACIÓN: 1 Hora.

MATERIALES:

maracas o sonajas.

PARA TRABAJAR EN GRUPO:

1. Ubicar a los niños de pies con sus maracas o sonajas, se recomienda enseñar a los niños la primera estrofa, posteriormente las demás.

Dentro de la propuesta, se pudo ver que:

- Los niños observaron y comentaron sobre los dibujos, cuentos y juegos que nos fueron proporcionados por el Instituto Federal Electoral.
- En grupo se pudo observar los juegos, dibujos y cuentos que más aceptaron, expresando cuales fueron y ¿por qué? les gusto más.
- Conocieron las urnas infantiles y comentaron cuando sus papás fueron a votar, argumentaron por que partido político votaron y la forma que tiene la urna.
- Se les contaron cuentos ilustrados de nombre: la isla mágica y la mejor eleccion empleando tiempos ilimitados, en el cual el niño conoce palabras como: Democracia, diálogo, participación, libertad, parcialidad, injusticia, irresponsabilidad que forman parte de los valores y antivalores.
- El niño cantó asimiló y se divirtió, demostrando interés y participación en el desarrollo de esta propuesta pedagógica.
- Con dibujos grandes de imágenes de ciudadanos que emiten su voto por medio de su credencial de elector fueron expuestos a los niños para que conocieran la forma en que un ciudadano acude a votar.

- El niño logró una socialización y participación en sus compañeritos, puesto que estaban fascinados porque iban a votar en su escuela.
- Por medio de materiales didácticos, conoció que vive en un país llamado México, en el cual existe la Democracia, así mismo conoció y aprendió parte de una educación cívica.
- El niño logró una autonomía que le permitió elegir lo que él quería y en grupo decidir que es lo que más les convenía, para llevar a cabo esta actividad, se tuvieron que realizar ejercicios como: ponerle nombre a un perro, por mayoría se elegía el nombre de quien iba a ser la reina de la primavera, ellos elegían sugiriendo el nombre y levantando su manita, quien sería el abanderado de la escolta, al mismo tiempo se le explicaba que por medio de la Democracia se elegían a nuestros gobernantes en nuestro país.
- Se logró el objetivo planeado, el niño aprendió a votar, participar y lograr su libre autonomía.

Desde mi perspectiva:

El propósito de mi propuesta se cumplió exitosamente, porque existió mucho entusiasmo por parte de mis alumnos, más ahora con la elección de presidente de la República, Senadores, Diputados y Presidentes Municipales, donde los niños hicieron un simulacro de votación con boletas de colores y dibujos. (Ver anexo 6), a las cuales pusieron una tache en las opciones que ellos querían, se encontraban felices por haber realizado esta acción, para ellos era una votación infantil verdadera, todos mis alumnos estaban formados, yo les daba las boletas para que la pusieran en la urna infantil que el Instituto Federal, muy amablemente me otorgó a través de una solicitud de materiales didácticos infantiles, todo este proceso tuvo una gran aceptación por parte de mis alumnos.

En lo personal, para mi como docente me gustaría que los niños de edad preescolar tuvieran conocimiento sobre lo que es la Democracia y la participación de la sociedad dentro de los procesos electorales, que ellos tengan su propia autonomía, para que cuando lleguen a tener la mayoría de edad sepan elegir a sus representantes del partido que simpaticen y no sean objeto de manejo por los mismos, obligándoles a votar con imposición a cambio de un regalo.

El impacto de la propuesta fue que hubo una participación de los niños, comparándose con sus padres cuando van a votar. Para mi escuela fue un simulacro que se dio en ella, para mis compañeros fue la observación del entusiasmo que se veía en los alumnos. Ver gráficas de participación y de algunos resultados, (Anexo 7). Puesto que solamente somos 2 profesores que laboramos en el Centro de preescolar. Para la gente de la comunidad fue relevante ver a sus hijos y nietos votar en una urna infantil.

8.2. EVALUACIÓN

“La evaluación educativa, es un proceso dinámico y sistemático que es parte integral y fundamental de toda acción educativa”.⁽²⁵⁾

Evaluar no es calificar o medir, es valorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite orientar o reorientar. Así se podrían emitir juicios u objetivos de cómo se presenta el aprendizaje de la Democracia, para apoyar al niño a mejorar su decisión propia y autónoma.

Además, se presenta la auto evaluación que “consiste llevar al educando en realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de aprendizaje, comprobados por las diversas formas de unificación a través de su propia observación”⁽²⁶⁾. Es un buen medio educativo, capaz de llevar al alumno a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad como estudiante dentro de cualquier nivel donde vaya.

Razón por la cual la evaluación en mi grupo se llevó a cabo en base a lo aprendido por cada uno de los alumnos así como la asimilación y conocimiento del empleo de la democracia.

⁽²⁵⁾ Olmedo Javier, “La Evaluación educativa, en la antología de la evaluación, en la practica docente, U.P.N., pág. 169.

⁽²⁶⁾ *Ibid*em, pág. 264.

ANEXOS

CANTO.

LA DEMOCRACIA

La Demo demo cracia
es la fuerza del pueblo
participando todos juntos,
elijamos los deseos.

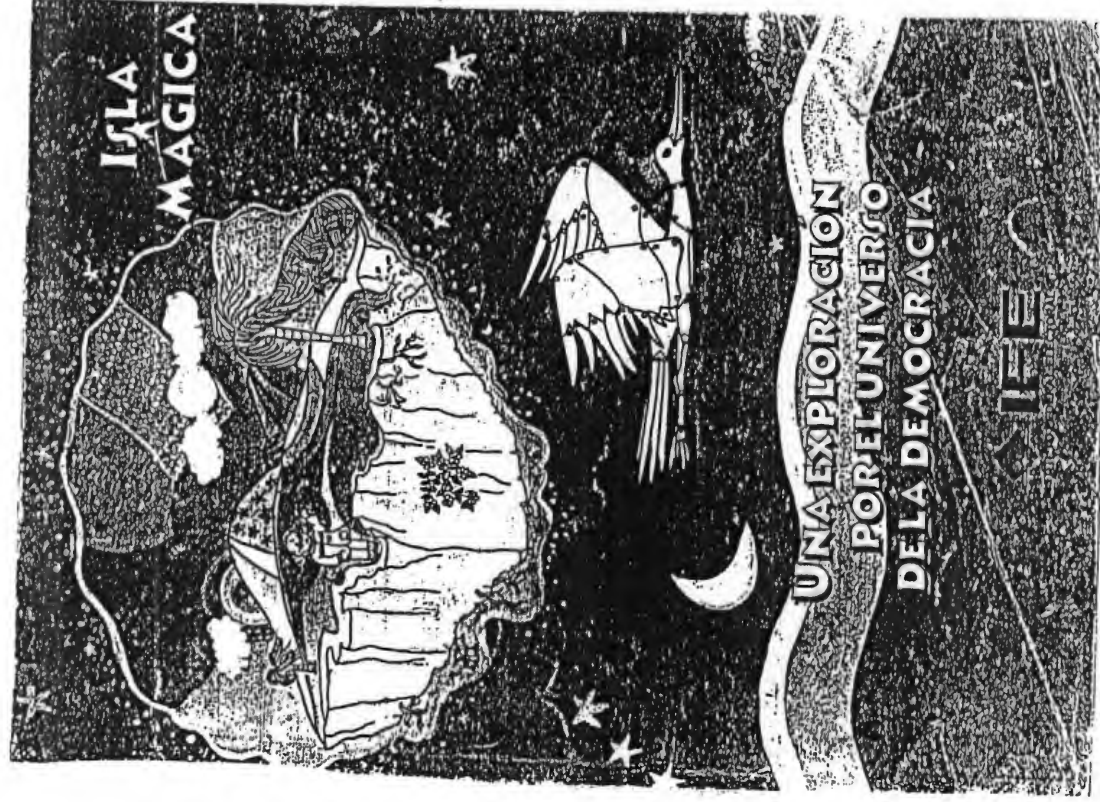
Nosotros los niñitos
elegimos y votamos
para aprender de grandes
cuando seamos ciudadanos.

En México vivimos
y existe democracia
la cual aceptamos
con todos sus valores.

Mencionando alguno de ellos,
lega legalidad, justicia, libertad,
respeto, tolerancia, honestidad y
participación.

La demo demo ...

CUENTO LA ISLA MÀGICA



En este cuento educativo que se emplea en la propuesta pedagógica, nos narra los valores de la cultura democrática.

CUENTO LA MEJOR ELECCIÓN

CONOCIENDO LA DEMOCRACIA

LA MEJOR ELECCIÓN



IFE

INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL

OPORTUNIDAD ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA

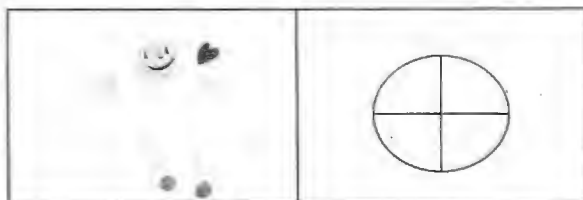
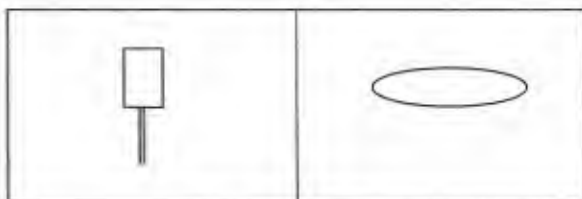
El cuento envía un mensaje de participación y elección a todos los niños

FOTOGRAFIA DE NIÑOS VOTANDO EN LAS PRIMERAS ELECCIONES
REALIZADAS EN NUESTRO PAIS



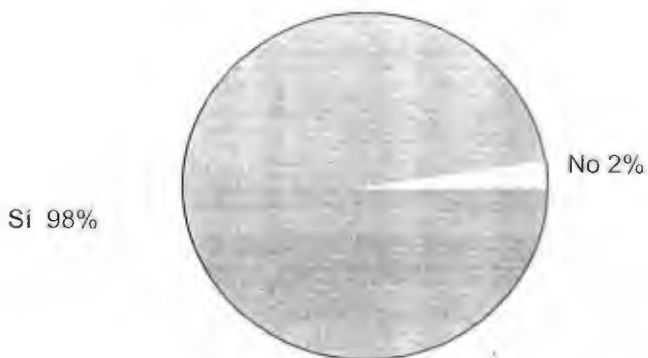
ANEXO 6

EJEMPLOS DE ALGUNAS BOLETITAS EMPLEADAS EN ESTA PROPUESTA





GRAFICAS DE PARTICIPACIÓN Y RESULTADOS



EL 98% DE LOS ALUMNOS PARTICIPARON EN LAS ELECCIONES QUE SE REALIZARON EN EL CENTRO EDUCATIVO.

EL 2% NO PARTICIPO



SE UTILIZARON MAS BOLETAS DE LA PALETA Y EL DULCE, TENIENDO COMO RESULTADO QUE EL 97% DE ALUMNOS QUE VOTARON MAS POR LA PALETA.

BIBLIOGRAFÍA

Boada Humbert, "Los inicios de la Comunicación " en el desarrollo de la comunicación del niño, Barcelona España Anthropos, 1986.

De Jauría Guerra, J. "Estadios del desarrollo según Piaget", en Antología, desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. México, 1987.

García, González Enrique, Piaget, Editorial Trillas Tercera Reimpresión México, DF.

Gilberto Guevara Niebla, Democracia y Educación, en cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática I.F.E. primera Edición 1998, México, D.F.

IFE Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Editorial Secretaria Ejecutiva I.F.E. México del 2000.

IFE UNICET, Informe sobre las Elecciones Infantiles. <http://deceyec.ife.org>. Mx.

IFE Manual de Jornadas Cívicas (infantiles Juveniles y Adultos), I.F.E. México 1999.

IFE Programa de Desarrollo Educativo, I.F.E. 1995, México D.F.

J. Delval. E. UNESCO Moral Desarrollo y Educación Madrid 1994.

JOSU iturbe La isla Mágica, una exploración por el universo de la Democracia, Segunda Reimpresión México DF. 1996.

José Villalpando Nava "El Mundo de los Valores", en revista Mexicana de Pedagogía, México Abril 1996.

NERICI, Imideo Guiseppe Hacia una Didáctica General Contemporánea. Argentina, 2da. Edición Kapelusz, 1980.

Norberto, P. El Futuro de la Democracia, D.C.E. México, D.F. 1996.

Nuria Gómez B. La Mejor Elección. I.F.E. Quinta Edición, México D.F. 1998.

Nuria Gómez B. Levanta la Piedra y Baja la Roca. IFE primera Edición México D.F. 1998.

Olmedo, Javier. La evaluación educativa, en antología, la evaluación en la práctica docente. U.P.N., México, 1988, pp.

Passmore, John, Enseñanza de la comprensión, en antología, desarrollo lingüístico y curricular U.P.N., México, 1989.

REYMO, Diccionario Enciclopédico, Editorial Reymo, Madrid España 1999.

SEP Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, México. D.F. 1993.

SEP DGEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, Mexiquenses DF/1993.

SEP, Antología Estrategias para el desarrollo de la lengua oral y escrita.

SEP El jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad. Fernández Editores, México DF. 1992.

SEP Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, México 1994.

U.P.N. El campo de lo social y educación indígena II, en antología básica, segunda edición, SEP, México, 1997.

U.P.N. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I, en antología básica, 1997.

U.P.N. Metodología de la investigación V, en antología básica, SEP, México, 1994,

U.P.N. Redacción e investigación documental I, sistema de educación a distancia, manual, SEP, 1988.

Vigotski, L.S. “La prehistoria del lenguaje escrito”, en Antología, el lenguaje en la escuela I. U.P.N., México, 1990.