

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA, MEXICO

“LA EVALUACIÓN ESCOLAR Y SUS IMPLICACIONES
PEDAGOGICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA”

QUE PRESENTA
GERARDO OCAMPO ARAGÓN

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

TOLUCA, MEX. OCTUBRE DEL 2001

TABLA DE CONTENIDOS

RESENTACIÓN

APITULO I.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Propósitos

Funciones de la evaluación

Justificación

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Propósitos, funciones y principios de la evaluación

Ley general de educación

La evaluación y enfoques pedagógicos

Tecnología educativa

Dentro del enfoque constructivista

Instrumentos de evaluación

CAPITULO III.

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

Momento de la evaluación

Primer momento de la evaluación

Segundo momento de la evaluación,

Tercer momento de la evaluación

Actividad en equipo

Tipos de evaluación

A)-Inicial o Diagnóstica

B)- Continua o permanente

C)- La Final o sumaria

La evaluación escolar en la escuela primaria

Campos de la evaluación escolar y evaluación de clase

Rendimiento global

La fundamentación evaluativa en las escuelas primarias

La evaluación en la escuela primaria

La evaluación en el aula y sus relaciones interpersonales en la construcción del saber

Instrumentos de evaluación:

Las pruebas pedagógicas como instrumento de evaluación

Implicaciones pedagógicas

CONSLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

PRESENTACIÓN

El presente trabajo lleva como finalidad motivar a los Docentes de la Educación Primaria a superarse para mejorar la calidad de la evaluación pedagógica en el ámbito escolar.

Sin duda alguna una de las necesidades del hombre actual es la de su formación integral, tanto en lo formativo como informativo.

Para saber los logros en estos aspectos es necesario hacer una evaluación correcta aplicando los instrumentos adecuados al tema.

Los conocimientos que manejan los docentes tienen gran relevancia en la práctica, entre más profundo sea el aspecto que se maneje más eficiente será, de ahí el por qué del trabajo realizado, así podremos darnos cuenta de los pocos o muchos conocimientos que dominan sobre el tema de la evaluación, pues aparentemente es un aspecto muy común en la Escuela Primaria y por lo mismo no tomado muy en cuenta, pero si hacemos un análisis profundo y reflexivo, llegaremos para concretar el aprendizaje de los educandos.

El presente trabajo trata del problema de la evaluación en la Escuela Primaria, mismo que he observado en el lugar donde presto mis servicios, donde se le ha dado poca importancia debido a que muchas veces hay factores que impiden realizar este proceso, porque no se cuenta con la información necesaria para desarrollar dicho aspecto.

Si todos tenemos plena conciencia del papel que juega la evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, nos daremos cuenta que es donde fincan los esfuerzos del maestro y alumno para lograr un desarrollo integral del sujeto.

CAPITULO I.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué problemas me motivaron para realizar este ensayo sobre evaluación pedagógica respecto a la Educación en Escuela Primaria?

Este trabajo habla de un problema con el que nos encontramos nosotros los maestros, el problema de la evaluación en la Escuela Primaria, trato de dar las técnicas necesarias que deben ser utilizadas y de los propósitos, fundaciones y principios que cada maestro debe de tomar en cuenta en la elaboración del instrumento y/o proceso a utilizar para evaluar a los alumnos.

Así mismo, se encuentran algunos tipos de pruebas utilizadas dentro de cada técnica de la evaluación y con la ayuda de estas pruebas, es posible lograr una evaluación correcta de nuestros alumnos.

Al término de este trabajo, trato de dar algunas sugerencias con las cuales sea posible la solución de este problema que se considera en mi investigación, para que el maestro tenga mejor forma de evaluar a sus alumnos.

¿Por qué me parece importante estudiar o analizar la evaluación?

Porque la evaluación es un problema en el cual caemos todos los maestros, ya que por falta de conocimientos o falta de iniciativa, no evaluamos como es debido, ya que para evaluar a nuestros alumnos es necesario conocer bien las diferentes técnicas de evaluación y lo que se va a evaluar.

Muchas veces el maestro evalúa con las pruebas que gira la Dirección de Educación Pública o muchas veces evalúa cada mes, pero quizá no lo haga porque lo considere necesario sino simplemente por obligación.

El maestro evalúa cada unidad a su término, pro sería ideal que lo realizara el término de cada objetivo, es importante para llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos por el alumno y e.1 por que no ha alcanzado el objetivo planteado, con esta acción es posible que el maestro se auto evalúe y el mismo se de cuenta de su funcionalidad como docente

Propósitos

La evaluación es un problema mediante el cual nos enfrentamos todos y cada uno de los miembros al servicio de la educación, ya que es una cuestión difícil de definir, al decidir estudiar el tema "La evaluación y sus implicaciones dentro de la Escuela Primaria se realiza pensando en obtener una visión más amplia sobre lo que se debe evaluar en el educando. Ya que su inteligencia no se puede medir de manera cuantitativa, sino que se deben analizar todos y cada uno de los aspectos, como lo es: Su coeficiente de madurez, afectividad, emocional, capacidad mental, psicomotricidad, etc.

Al estudiar la evaluación se trato de conocer las técnicas y métodos diferentes que existen para ser más eficiente en cuanto al desempeño del trabajo, ya que de ello dependen los educandos y para no ser repetitivo en cuanto al sistema de evaluación. Esta inquietud

salió de los cursos que se nos brindan sobre PIARE* pues nos enseñan que los alumnos son muy inteligentes y hay que evaluar para recompensar, motivar y sustentar un trabajo posterior, no para castigar, y con ello reconocer los resultados obtenidos, ya que algunos educadores no sabemos reconocer la inteligencia de los educandos porque a veces "tenemos a un alumno predilecto.

Al evaluar comúnmente se tiene por objetivo medir el aprendizaje del educando, calificando su desempeño escolar apoyada en una escala estimativa con un rango del cero al diez, acción que no indica el verdadero conocimiento adquirido por el alumno pues este es de manera cuantitativa.

Pues en realidad los números en sí poco ó nada nos dicen pues en realidad la cualidad y no la cantidad la que debe centrar nuestra atención al evaluar pues de ello depende que el docente pueda llevar un seguimiento real y permanente del proceso de aprendizaje de sus alumnos mismo que llevará a la búsqueda de estrategias acordes alas necesidades pedagógicas de los alumnos.

Funciones de la evaluación

Es dar elementos para decidir sobre la evaluación de un curso:

A) Determinar si los alumnos han alcanzado o no el nivel fijado por los propósitos educativos al final de un tema, de un conjunto de temas, de un curso o de un ciclo.

No siempre la evaluación del aprendizaje responde a los propósitos de calificaciones el acto de dominio (grado) de los contenidos programáticos por los alumnos.

Apoyar el aprendizaje.

B) Detectar oportunamente aciertos y errores en el proceso enseñanza aprendizaje.

C) Utilizar como base para tomar decisiones pedagógicas encaminadas a guiar el aprendizaje de los alumnos hasta el logro de los propósitos previamente establecidos.

D) Estimulando a los alumnos su interés por aprender.

Proporcionar información para la planeación.

A partir del conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo, así como de las dificultades que se están enfrentando, deben diseñarse las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, los apoyos didácticos y los procedimientos de evaluación.

Si la evaluación ha de cumplir diferentes funciones, es lógico seguir hablando de

* Programa Emergente para Abatir el Rezago Educativo

distintos tipos de evaluación, útiles para orientar el trabajo del maestro en el aula.

Justificación

Con el trabajo sobre evaluación que estoy desarrollando hay dos beneficiarios:

En primer lugar el docente, ya que aprenderá a reconocer que los exámenes y las pruebas mensuales, que se aplican a los niños en el nivel PRIMARIA no son el único recurso para evaluar (inteligencia y capacidad mental de los alumnos), sino que existen otras formas de ser más eficientes y justos. Tales como: su participación diaria, su asistencia permanente, su disciplina, su presentación personal, etc. En segundo lugar mis alumnos, ya que al conocer más sobre aspectos de evaluaciones, el sustentante será más congruente con los resultados calificativos al término escolar.

Es por eso que se considera importante este tema (la evaluación), para poder realizar un estudio completo, profundizar para poder tener un amplio conocimiento del mismo.

Se contempla necesario dar a conocer cada cuándo evalúa el maestro, y si es que tiene buen resultado o puede apreciar el grado de conocimientos que el alumno ha alcanzado, y si se ha logrado el objetivo propuesto. Es también importante que el maestro conozca la importancia que tiene la evaluación de dicho proceso.

También es necesario tener conocimiento de las técnicas de evaluación para poder obtener bases necesarias y poder realizar los ejercicios indispensables para evaluar los objetivos que se pretenden alcanzar diariamente.

-Mi interés personal.

-Elegí esta opción porque se adapta a las necesidades de la investigación que yo realicé.

-Lo que se persigue es contribuir a la solución de la problemática que existe en la evaluación.

-Presentar una idea general del tema y de su importancia.

-Me sirve para abarcar específicamente las limitaciones y alcances de la investigación en cuanto a tiempo, espacio y teoría.

-Que se le proporcione al alumno todos los recursos de instrumentos para inculcarles el hábito de auto evaluación y además orientarlos en su educación (primaria).

-Diagnosticar las fallas y dificultades que se presentan en el proceso enseñanza - aprendizaje.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Conceptos de evaluación.- Evaluación es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa mente el grado en el que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.

Evaluación.- Es un proceso sistemático y continuo que determina en qué medida se están logrando los objetivos del proceso enseñanza -aprendizaje.

Evaluación.- Es una medición, una interpretación y la emisión de un juicio de valor. i

Evaluación.- Es una actividad que se debe realizar periódicamente para percibir el cambio de conducta en el educando.

Se ha diferenciado el acto de medir -de carácter predominante subjetivo expresando que se mide lo que se puede apreciar cuantitativamente y se evalúa lo que se puede apreciar cualitativamente.

La parte cualitativa a todo lo que la educación se refiere, que hay que apreciar el aprendizaje, no sólo el conocimiento sino que también los hábitos, habilidades, actitudes y ajustes emocionales y sociales que no se pueden medir en cifras.

Dentro del proceso general de la enseñanza primaria corresponde y se incluyen variadas actividades tendientes a desarrollar en el niño su personalidad, ocupa un lugar muy importante el enseñar sobre todo si se toma en cuenta que cada alumno es diferente a los demás miembros del grupo escolar y que por lo tanto en la escuela debe buscarse un desarrollo óptimo de la capacidad de cada individuo.

Por evaluación los docentes entendemos el proceso como juzgar, el o la cantidad de algo, por medio de una cuidadosa evaluación, las actividades por las cuales el maestro o cualquier otra persona relacionada con la educación tratan de medir el proceso del aprendizaje o de una situación educacional determinada.

Por evaluación académica comprendemos la apreciación de los resultados y de la acción de la enseñanza programática.

Evaluación.- Es la acción de emitir un juicio crítico al valor de algo por medio de una cuidadosa medida, por las cuales el maestro tratará de medir el grado del aprendizaje de un objetivo determinado.

La evaluación implica el uso de procedimientos subjetivos, o bien puede hacer uso de procedimientos objetivos sometiendo sus resultados a interpretaciones subjetivas.

La evaluación usa procedimientos subjetivos y puede auxiliarse de procedimientos objetivos, siempre y cuando someta sus resultados a interpretaciones subjetivas.

La medición es todo lo que se puede palpar y que se va a medir en números precisos y exactos.

Podemos definir la evaluación educativa como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo.

Son los pasos a seguir para llegar a una conclusión y poder verificar el máximo logro de los objetivos propuestos, aplicando normas o criterios establecidos. Es una medida de orden lógico que se aplica constantemente a toda actividad, para saber hasta que grado los educandos y el maestro han alcanzado los objetivos propuestos.

Retornando los conceptos anteriores podemos concluir que la evaluación es un proceso integral y sistemático permanente para valorar la calidad de los logros de objetivos para llegar a una conclusión aplicando normas o criterios establecidos.

Evaluar no debe interpretarse como calificar, sino convertirse en calificador.

Propósitos, funciones y principios de la evaluación.

Propósitos y Funciones.- La evaluación responde a propósitos claramente reconocidos, entre los cuales pueden mencionarse los siguientes:

- Determinar el grado de conocimientos alcanzados por el educando durante el tiempo de estudio que se va a evaluar.
- Proporcionar una base adecuada para la asignación de notas o calificaciones.
- Proporcionar un conocimiento adecuado de las dificultades individuales y colectivas de los estudiantes, como punto de partida para el futuro aprendizaje. -Estimular el aprendizaje de los alumnos mediante la medición de sus logros, informándoles de sus éxitos.
- Usar la motivación propia de las pruebas de evaluación para desarrollar el pensamiento crítico.
- Calificar la labor del estudiante y estimularlo para vencer sus deficiencias y aumentar sus aciertos.

-Estimular la eficacia de las técnicas y métodos de enseñanza, el contenido programático y todos los recursos de los objetivos.

Motivación.- Es ofrecer estímulos con el fin de despertar el interés en los niños y hacer que sus capacidades encuentren una v la natural que lleve ala ejercitación.

Diagnóstico.- Enterarnos del alcance del aprendizaje logrado por cada estudiante.

Orientación.- Es la ayuda que se le da al niño que tiene problemas en su aprendizaje académico o en sus habilidades en el lenguaje y cálculo.

Promoción.- Consiste en la obtención de datos con los cuales se obtiene una base para otorgar calificaciones de aprovechamiento para decidir el pase o no del niño de un grado a otro.

Agrupamiento.- Esto es para las escuelas que son numerosas y que son de tipo urbano y es necesario formar grupos iguales de niños del mismo nivel, frente al problema que se presenta de la demasiada cantidad de alumnos inscritos.

Selección.- Esto es con el fin de seleccionar a los alumnos por la edad que tienen, ya que son de 6 a 14 años.

Supervisión.- Esta función de la evaluación demagógica corresponde a los r distintos supervisores de las zonas o en su lugar a los directores de las escuelas, con el fin de verificar la marcha del plantel educativo.

Principios:

De integridad.- La evaluación debe considerarse como parte íntegra del proceso educativo.

De continuidad.- La evaluación debe ser un proceso continuo de la actividad educativa, esto es, se debe evaluar periódicamente y deberá ser permanente.

De diferencialidad.- La evaluación debe hacer uso de diferentes medios. La evaluación no debe basarse solamente a calificar el aspecto informativo mediante pruebas y test, sino también el aspecto formativo y además la evaluación debe efectuarse por diferentes personas relacionadas con la educación.

De finalidad.- La evaluación debe hacerse en función con los objetivos pedagógicos. No caer en el vicio de aplicar los exámenes para ver si los alumnos aprendieron lo enseñado desde el punto de vista académico, sino que hay necesidad de una evaluación de más calidad.

De individualidad.- Al evaluar cualquier aspecto de' proceso educativo, pero sobre todo el

rendimiento del aprendizaje, se tomará en cuenta la limitación y la potencialidad de los alumnos. Determinar y clarificar qué se va a evaluar, siempre tiene prioridad.

Ningún instrumento de evaluación deberá ser seleccionado hasta que hayan sido definidos los propósitos que animen el proceso. Definido ya el aspecto que se va a evaluar del alumno, las técnicas de la evaluación deberán ser elegidas por la veracidad de sus resultados y conveniencia de su uso.

Un proceso de evaluación integral requiere del empleo de una variedad de técnicas. Deberá ser variable la técnica que se utilice, ya que una sola técnica no permite alcanzar el progreso del alumno.

El uso de las técnicas de evaluación requiere tener conciencia, de sus limitaciones. Las técnicas de evaluación varían desde los instrumentos especializados hasta los simples métodos de observación, por eso no alcanzan toda la precisión que sería deseable.

La evaluación es un medio que busca un fin, pero de ninguna manera es el final de el proceso evaluativo. El uso de las técnicas de evaluación implica que el proceso tiene el propósito de ser útil y que el educador conoce ese propósito. No es indispensable que la evaluación se base en pruebas o en evidencias objetivas. Aún cuando se obtienen datos y medidas definidas es necesario ir juicios acerca de ellos, con lo cual se demuestra que no puede hablarse de una absoluta objetividad. Se evalúa para averiguar resultados, no para castigar.

Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus evidencias con patrones normales de algún tipo.

Ley general de la educación

Nos propone el artículo 47 los criterios y propósitos de la evaluación y acreditación para que el educando cumpla los propósitos del nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas y las unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y i acreditar su cumplimiento.

Donde se puedan incluir sugerencias sobre métodos y actividades para, alcanzar dichos propósitos. Este artículo también nos habla de que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

También propone el artículo 50 que las instituciones deberán de informar periódicamente a los educandos y en su caso a los padres de familia o tutores, los resultados y calificaciones de los exámenes parciales y finales, así como de aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr el mejor aprovechamiento.

Este artículo propone los propósitos y criterios de evaluación y acreditación, ya que por medio de los programas de estudio en donde se incluyen ideas y sugerencias para alcanzar el nivel educativo del educando, por medio de métodos y procedimientos para evaluar su cumplimiento educativo.

La evaluación y enfoques pedagógicos

Tradicionalmente se ha basado en medir la asimilación de los contenidos de los libros de texto a través de pruebas de opción múltiple para asignar una calificación con fines de acreditación escolar; esta forma de evaluar centra su atención en el producto y no en los procesos de aprendizaje; cumple el papel de auxiliar en la tarea administrativa (registrar estadísticamente la promoción de grado de los alumnos) de las instituciones educativas.

La evaluación propuesta por el modelo tradicional cumple la función mecánica de aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de las unidades, semestres, módulos o cursos, además en ocasiones es utilizada por los profesores como un medio de intimidación y represión hacia los alumnos; ha anulado prácticamente la evaluación al supeditarla o identificarla con la calificación.

Tecnología educativa

En esta se observa que la evaluación se destina a comprobar los aprendizajes logrados por los educandos mediante la búsqueda de evidencias entre las conductas expresadas y lo programado en los objetivos.

Esta tecnificación de la evaluación reduce su función a la medición psicométrica de los alumnos y vuelca su preocupación en mejorar los instrumentos y las técnicas aplicadas en la enseñanza, considerando erróneamente que éstos, por sí mismos, darán a conocer finalmente los aprendizajes logrados por los educandos.

El proceso del alumno en la enseñanza programada consiste en no cometer errores. Puesto que los instrumentos de evaluación se deben estructurar con base en los objetivos que fueron enunciados previamente, tomando en cuenta la conducta observable, a estos

instrumentos se les conoce como pruebas objetivas.

Dentro del enfoque constructivista

Se observa que lo importante en este enfoque son los procesos más que los resultados o productos.

La evaluación es concebida como un proceso sistemático y permanente que permite al maestro detectar las necesidades de sus alumnos, su finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje, ya que considera que el aula escolar no les el único espacio donde los alumnos pueden conseguir aprendizaje y construir conocimientos. Ellos no se enfrentan a los contenidos escolares como recipientes, vacíos que esperan ser llenados porque no contienen algo en su interior.

Es comprobable que el trabajo con el alumno con un enfoque constructivista permite que el alumno al manipular el objeto de conocimiento consta ya de sus propios esquemas de aprendizaje ya que corrobora por sí mismo el concepto pedagógico que esta aprendiendo.

Mismo que una vez interiorizado, podrá utilizar para futuras situaciones similares o idénticas.

Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son medios para recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer, su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Es necesario recordar que, al planificar la evaluación o diseñar un instrumento, el maestro debe reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales deben tener los niños?

¿Qué instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan?

¿Qué tipo de ejercicios, problemas o indicaciones deben contener los instrumentos?

Las respuestas a estas preguntas ayudarán a definir los propósitos y los instrumentos de evaluación.

La selección de los instrumentos de evaluación coadyuva a desarrollar la delicada tarea de evaluar al alumno; la utilidad de las técnicas dependerá de que al elegir las, considerando la congruencia que debe existir entre la enseñanza, la evaluación y los recursos a emplear.

La selección acertada de una estrategia de evaluación permite dar una, interpretación, lo más fiel posible, del progreso de aprendizaje del alumno.

Cabe también destacar el valor de la observación que en forma sistemática el maestro deberá realizar acerca del desarrollo de su labor.

Así que en lo anterior radica la importancia de realizar una evaluación inicial o un diagnóstico cada vez que se acuerden temas nuevos. La evaluación diagnóstica permite detectar las concepciones, conocimientos u opiniones que los educandos tienen sobre los diversos contenidos temáticos que se abordarán en la sesión o unidad.

Una vez realizada la evaluación, el maestro debe proceder a entrevistarse con su grupo con el objetivo de retomar las preguntas e inquietudes que los alumnos manifiesten respecto al contenido o tema por trabajar.

Esto le proporcionará mejores elementos para planear su trabajo con base en las necesidades de grupo, garantizando con ello la acción del docente.

Este enfoque considera a la evaluación como parte inherente de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, a manera de un proceso sistemático y continuo mediante el cual se recoge la información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado y no como una acción aislada, de que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo, gradual y totalizador de evaluación del aprendizaje debe realizarse en función del proceso de desarrollo de los educandos.

La evaluación vista desde esta concepción, no excluye los instrumentos que el docente utiliza en el aula (pruebas pedagógicas, escalas estimativas, listas de cotejo, registro anecdótico) que sirven para valorar aspectos específicos del aprendizaje, pero es necesario disponer de otras formas de evaluación que se basen en el concepto de la vida democrática dentro del aula y de la escuela (auto evaluación y coevaluación).

CAPITULO III.

PROPOSITOS DE LA EVALUACION

Evaluación:

Es un proceso sistemático, cuantitativo y cualitativo de un alumno, que presenta dentro de un salón de clases en cuanto a su rendimiento académico y conocimientos que va

adquiriendo en su formación personal, demostrándolo en el carácter y conducta del escolar. Así como en su relación con la realidad.

Aclarando que la evaluación se realiza de acuerdo a la capacidad de conocimientos que presentan los alumnos, de su ambiente y de la escuela misma.

La evaluación como un elemento más de un proceso enseñanza -aprendizaje tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa.

Propósitos:

La evaluación como un elemento más de un proceso enseñanza -aprendizaje tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa de la gama de posibilidades existentes respecto del objeto de la evaluación, entre las cuales identificamos el currículum, la práctica pedagógica, el aprendizaje, la metodología didáctica e incluso la articulación de éstas en el proceso educativo visto como totalidad, nos interesa subrayar la importancia de definir y precisar cual va a ser nuestro objeto de evaluación. De acuerdo con nuestros propósitos, dicho objeto de evaluación es el aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de este proceso y obtener una explicación de las mismas.

En conclusión:

Consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso de un sujeto y un grupo siguen para construir el conocimiento, indagación que permite identificar las características de ese proceso y obtener una explicación de las mismas.

Vistas así, la evaluación como elemento rector del proceso educativo general determina la naturaleza de la información que habrá de captarse, los criterios bajo los cuales se analizará y la periodicidad para realizarla.

Momento de la evaluación Primer Momento de la Evaluación:

Una vez seleccionados los textos, el maestro los releerá con el fin de diseñar la situación didáctica que utilizará para explorar, mediante un diálogo con los alumnos, el conocimiento previo que estos poseen con respecto al tema elegido.

Para el desarrollo de esta situación didáctica es necesario que el maestro propicie una integración grupal, como un principio metodológico, a través de la cual los alumnos

intercambien la información que poseen sobre el tema, confronten sus opiniones y construyan nociones y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde el cual orientan su actividad lectora.

Esto no implica abordar el tema de la misma manera en que aparece tratado en el texto de la evaluación, ya que de hacerse así se desvirtuaría el propósito y se estarían evaluando otros factores.

Estas formas de interacción grupal, además de contextualizar la lectura, generan en los alumnos un interés por realizarla. Estos elementos también influyen en el desempeño lector.

Cuando el maestro y el grupo expresen sus comentarios sobre el tema en cuestión, el maestro hará preguntas sobre el significado de algunas palabras cuyo desconocimiento por parte de los niños hayan detectado mediante el diálogo.

Antes de solicitar la lectura individual del texto, el maestro deberá informarles el propósito de que realicen dicha lectura, conocer la manera en que están comprendiendo lo que leen. Les indicará que lean detenidamente para que después respondan al cuestionario que les va a entregar (o bien, alas preguntas que formulará de manera oral, para discutir sus respuestas con los miembros del equipo).

Segundo momento de la Evaluación:

Los alumnos leen los textos.

Actividad individual.

El maestro entregará el texto a cada niño, solicitándole que realice en voz o en silencio, como cada niño prefiera. Ante cualquiera de estas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa algunas de las estrategias de confirmación y autocorrección o bien de anticipación y predicción, en el caso de la lectura en voz alta.

Se recomienda además registrar los desaciertos que comentan como: Cambios de palabras, omisiones de palabras o de signos de puntuación, etc., que puede ser indicador de obstáculos para la comprensión; aunque existen casos, por supuesto, de niños que presentan estos desaciertos sin que la comprensión se vea gravemente afectada.

Tercer momento de la Evaluación: Los alumnos responden las preguntas.

Cuando el niño haya terminado la lectura, el maestro le preguntará si está listo para contestar el cuestionario, si la respuesta es negativa, y si el niño así lo desea, se le permitirá

realizar nuevamente la lectura. Si la respuesta es afirmativa, se le entregará el cuestionario para que responda. Cuando el maestro observe que el niño no responde a algunas preguntas, debe indagar la causa y, si lo cree necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que más adelante concluya el cuestionario.

En ambos casos, esta invitación a la lectura responde a la intención de conocer la interacción del lector con el texto para promover su desarrollo lector y no restringir tal actividad limitándola a una sola oportunidad de lectura, como correspondería a una medición tradicional.

Actividad en equipo

De acuerdo con la observación realizada por el maestro durante la indagación del conocimiento previo, puede surgir su interés por conocer las dificultades o avances en el desarrollo lector de algunos niños en particular. En este caso se podrán formar pequeños equipos (aproximadamente de cinco niños) para realizar la evaluación. En dicha situación el cuestionario se aplicará de manera oral, permitiendo que los niños intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas. Si en algún momento de la interacción el maestro observa que existen dificultades, remitirá a los niños nuevamente el texto, de esta manera podrán verificar en la información textual si ya tienen todos los elementos necesarios o requieren encontrar más información para responder.

El maestro propiciará que los alumnos regresen al texto para identificar en que parte del mismo pueden encontrar la información necesaria, o bien los ayudará a identificar el pasaje en el que es posible encontrar dicha información.

Este tipo de actividad puede promover en los niños un monitoreo de su propia comprensión y en este sentido un avance en el desarrollo lector una ampliación de esquemas para la interpretación y un mayor gusto por la lectura.

Todo esto, al permitir el conocimiento de claves, elementos y relaciones en las señales textuales que antes no habían sido considerados por ellos.

Se considera necesario describir el proceso de la actividad anterior como propuesta de una forma de evaluar a la par de el trabajo en función del desempeño mismo del alumno.

El grupo se puede dividir en pequeños equipos (de cinco alumnos como máximo) para agilizar y facilitar la confrontación de opiniones, cada equipo se conformará de acuerdo con las características cognoscitivas de los niños, mismas que los relacionan entre

sí. Una vez que se hayan formado los equipos, el maestro indagará su conocimiento previo sobre la temática

Las opciones mencionadas resultan de tal consideración de las condiciones en que el maestro desarrolla su práctica pedagógica: Condiciones físicas, materiales, número de alumnos, exigencias institucionales, etc., que determinan en gran medida la labor del maestro y las posibilidades de conocer con mayor precisión y sistematicidad el aprendizaje de los alumnos.

Los tres momentos hasta ahora señalados para el desarrollo de las situaciones de la evaluación se pueden realizar con base a la secuencia establecida para cada uno de los alumnos o equipos.

La periodicidad para realizar las evaluaciones de los alumnos puede corresponder al inicio, la mitad y el final del año escolar, lo cual implica la selección de uno o dos textos para cada ocasión. El tiempo que se destine a cada niño, y se debe cuidar de que estas se realicen sin agotar su disposición e interés.

La interrupción momentánea o la postergación de las evaluaciones es posible, y hasta preferible, cuando los niños estén cansados, pues obviamente este factor influirá de manera negativa en su desempeño lector. Además, el lugar y el ambiente en los cuales se realice la evaluación.

Las observaciones que realiza el maestro en el registro evolutivo o portafolios respecto al desempeño de cada uno de sus alumnos, en los diferentes momentos en que se desarrolla una situación de evaluación son de suma importancia, dichas observaciones le permitirán analizar la comprensión lectora de cada alumno, para conocerla con más detalle, y con esa base reorientar su intervención pedagógica.

El análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre la base de los aspectos implicados en ellas, y servirán de parámetro para el diseño de las actividades didácticas que, en forma específica, propicien el desarrollo lector de los alumnos.

En el caso de que los alumnos hayan respondido por escrito al cuestionario, el maestro analizará cada respuesta para identificar los elementos que indiquen la elaboración de la indiferencia, el establecimiento de las relaciones entre su conocimiento previo y la información literal, y la comprensión del texto en su conjunto.

De acuerdo con estos indicadores, el maestro determinará si las respuestas son:

A) Adecuadas, cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada.

B) Parcialmente adecuadas, cuando una respuesta evidentemente la considere de un solo aspecto (por ejemplo en la diferencia de causa física, el alumno sólo se da cuenta de la causa y no del efecto que esta propicia), ya que la falta de consideración de un elemento pudo deberse a que no hubo relación inadecuada entre las proposiciones del texto.

C) Inadecuadas, cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una indiferencia.

En estos últimos dos casos, y de acuerdo con el análisis global del cuestionario, el maestro podrá determinar si el alumno comprende el texto o solo ha comprendido una parte; lo que interesa en el análisis e interpretación es la identificación de los avances obtenidos por cada uno de los alumnos y la detección de las dificultades que se les presentaron en la construcción del significado, para brindarles apoyo.

En el caso de los alumnos con respuestas parcialmente adecuadas, el maestro sabrá que estos pueden acceder a textos más complejos, para poner a prueba los esquemas de conocimiento que hasta entonces han construido, favorecer su ampliación o la creación de nuevos esquemas.

En el caso de los alumnos con respuestas inadecuadas, el maestro incluirá en una situación didáctica el mismo texto y el cuestionario correspondiente para que el alumno reconozca por sí mismo, con la ayuda de otros compañeros o del maestro, los desaciertos presentados, los elementos no considerados y la solución y modificación de las respuestas inadecuadas.

En ambos casos, el maestro tomará decisiones pedagógicas para incidir favorablemente desde lo metodológico en el desarrollo lector de los alumnos.

Se sugiere que en cada cuestionario el maestro anote el tipo de respuesta según corresponda: El tipo de inferencias que no elabora el alumno, y una conclusión general sobre la comprensión lectora alcanzada. Este registro le servirá de base para diseñar situaciones didácticas y decidir la forma de trabajo que se debe utilizar con los alumnos individuales o en equipo para favorecer su desarrollo lector.

En el caso de que un alumno no respondiera a algunas preguntas del cuestionario aun cuando en la evaluación, el maestro le haya sugerido leer nuevamente el texto o le haya dado más tiempo para responder, será conveniente que, de manera individual, el alumno

vuelva a leer el texto.

En esta nueva etapa el maestro observará el desempeño del niño, registrando los aspectos significativos: Señalamiento del texto por parte del alumno como un apoyo para la lectura, retrocesos en la lectura del contenido, o bien, si el alumno lee en voz alta, los desaciertos que presente. En estos casos, el maestro le pedirá que vuelva a leer la palabra u oración en la que se cometió el desacierto.

Con el fin de que el alumno se percate del error y confirme o auto corrija su lectura.

Posteriormente, el maestro entregará el cuestionario que empleó en la primera ocasión. Nos estamos refiriendo aun cuestionario cuya resolución fue inconclusa: En caso de que un alumno no haya respondido ninguna de las preguntas, se tratará más adelante.

(Lo cuantitativo se aplica a tratamientos estadísticos, mientras que lo cualitativo da cuenta de aquella información que requiere ser escrita o interpretativa utilizando criterios o categorías), esta recupera los aportes de la experiencia, sentido común y oficio de los maestros, aprovecha los juicios de los padres y pone atención a los procesos de auto evaluación de los estudiantes.

Esta evaluación aportará más y mejores elementos para decidir la promoción de los alumnos, dando cuenta de:

"El logro de los aprendizajes alcanzados por grado y los terminados por nivel".

Tipos de evaluación

A)- Inicial o Diagnóstica.- Que consiste en la indagación e identificación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del objeto de conocimientos en cuestión, para iniciar el trabajo escolar.

Una Situación de Evaluación consta de cuatro momentos

- 1.- Indagación de conocimiento previo de los alumnos.
- 2.- Lectura de los textos realizada por los alumnos.
- 3.- Respuesta a las preguntas.
- 4.- Análisis e interpretación de las respuestas.

Para desarrollar una situación de evaluación de la comprensión lectora es necesario que con anterioridad el maestro lea detenidamente cada uno de los materiales que habrá de utilizar con los alumnos. Esta lectura le permitirá reconocer las características de los textos y de las preguntas o elaborarlas, en caso de que las ya formuladas no satisfagan los

conocimientos que tiene.

Con este reconocimiento, el maestro además podrá seleccionar, como otra opción, los textos más adecuados por los alumnos de su grupo, estableciendo así una selección diferente para cada una de ellos.

Se recomienda que el maestro lleve un registro de la secuencia que está asignando, de acuerdo con las consideraciones que haga respecto de las necesidades y posibilidades cognoscitivas de los alumnos.

La evaluación de acuerdo con los propósitos y aumentos en que se realice puede ser:

Inicial o diagnóstica

AL INICIAR EL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE.

SE CARACTERIZA POR:

-DETECTAR LAS CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO.

-ANTECEDENTES ESCOLARES.

-GRADOS DE DESARROLLO

PERMITE AL MAESTRO:

PLANEAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SE REALIZA:

AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR

MEDIANTE:

LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES y ACTIVIDADES ADECUADAS

B).- Continua o permanente: Que se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Se menciona que dichas evaluaciones es el progreso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de seguir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Es indispensable que el proceso de evaluación experimente una reconceptualización

por parte de la comunidad educativa, a fin de alcanzar prácticas congruentes con las condiciones y necesidades actuales y además lograr la diversificación de la práctica evaluativa.

En las escuelas, generalmente la práctica evaluativa se ha aplicado casi exclusivamente al aprovechamiento escolar de los alumnos, sin embargo la evaluación posee un campo de acción mucho más amplio, que abarca no sólo los productos del proceso enseñanza aprendizaje, sino que se extiende a diferentes niveles como el proceso educativo, sus proyectos y programas, la calidad educativa de hecho, si la práctica y cultura de evaluación se orientará hacia los componentes de la calidad pudiese tener mayor significatividad.

Los resultados de la evaluación, al ser los indicadores de la comprensión y del desarrollo de conocimientos de los alumnos, creemos que es necesario ahora plantear algunas pautas que, en situaciones de aprendizaje, posibiliten su vinculación con la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula manifestándose durante la evaluación.

Continua o permanente

DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

SE CARACTERIZA POR DAR UN PANORAMA GENERAL DE:

-LA SECUENCIA DE OBJETIVOS

-LA SECUENCIA DE UNIDADES Y MODULOS

-LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES

LO QUE PERMITE AL MAESTRO:

-DETERMINAR LA EFECTIVIDAD DEL APRENDIZAJE.

-SABER LO QUE SE LLEVA ACABO.

-SABER QUE ACTIVIDADES HA DESARROLLADO.

-SABER QUE ACTIVIDADES FAL TA POR DESARROLLAR.

MEDIANTE

-EJERCICIOS DEL LIBRO DE TEXTO.

-RECORTES.

-MAQUETAS.

PARTICIPAN

MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

C).- La Final o sumaria: Consiste en el total de conocimientos que presentó el alumno de acuerdo a los contenidos planteados impartidos por el maestro de grupo; y si consideramos los cuatro componentes antes citados, se hace necesaria en primer lugar, una evaluación de: Planes y Programas de Estudio de sus contenidos, enfoques, metodología y materiales de apoyo; del desempeño formación, actualización y superación.

La metodología didáctica en el término de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso enseñanza aprendizaje la consideración de la tarea planteada, el paso de una situación sumativa o final, como principio metodológico, es posible en la medida en que los contenidos se presenten de una manera coherente, garantizando así su continuidad y el acceso a niveles de profundidad y de la complejidad cada vez mayores.

Al ser congruentes con las características cognoscitivas del alumno, éste otorga sentido y significación a los personajes escolares.

Este principio metodológico subraya la importancia de reconocer que el aprendizaje se desarrolla en determinadas situaciones en las que el sujeto que aprende organiza el conocimiento de modo particular, utilizando ciertas estrategias para superar los obstáculos.

Cabe señalar que durante el desarrollo de las actividades el alumno se le puede reconocer los avances significativos, o bien las dificultades con las cuales se han enfrentado los alumnos al operar sobre el objeto de conocimiento.

Estas observaciones deberán incluirse en el expediente de alumno como indicadores generales del desarrollo que los alumnos siguen durante el proceso enseñanza -aprendizaje.

Final o sumaria EN LA CULMINACION DEL PROCESO -APRENDIZAJE.

SE CONSIDERA

INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS PROPORCIONADOS POR LA EVALUACIÓN FINAL y CONTINUA.

SE REALIZA

AL TÉRMINO DEL AÑO ESCOLAR

PARA

-VALORAR LA CONDUCTA FINAL DEL EDUCANDO AL TÉRMINO DEL PROCESO.

-CERTIFICAR QUE SE HAN ALCANZADO LOS OBJETIVOS. -INTEGRAR EN UNA SOLA LAS EVALUACIONES EMITIDAS A TRAVÉS DEL CURSO.

La evaluación escolar en la escuela primaria

Aspectos generales de la evaluación.

En toda actividad racionalmente dirigida hacia la consecución de unos fines determinados, debe ser valorada en sí misma y en sus aspectos, ya que este es el único medio para comprobar la eficacia de la acción e incluso el acierto en el planteamiento de la misma. Esta tesis es aplicable, naturalmente, al caso de la actividad escolar.

Las finalidades concretas que se persiguen mediante la evaluación escolar pueden reducirse a:

1.- Control de trabajo en los distintos niveles: de alumnos, de maestros, de directores y de supervisores. Para evaluar con eficacia las realizaciones conseguidas en estos sectores es preciso considerar previamente los elementos condicionantes del trabajo: tales pueden ser las diferencias ambientales en que se mueve cada nivel, los medios específicos con que cuenta cada uno de ellos, las capacidades reales, el grado instructivo inicial, etc.

2.- Diagnóstico: La evaluación se utiliza otras veces para diagnosticar determinados problemas escolares. En este sentido, un estudio continuo, dinámico y verdaderamente sistemático permitirá conocer las causas que hayan originado cada problema.

3.- Fin correctivo: A consecuencia de un diagnóstico realizado previamente, la evaluación puede tener una finalidad correctiva, como por ejemplo, la rectificación de determinados programas educativos, o el establecimiento de nuevas coordinaciones entre organización y administración.

4.- Investigación: Para investigar cualquier aspecto de la realidad escolar, es necesario contar con la evaluación. Así, si se desea lograr la aplicación del mejor método de enseñanza, habrá que comparar los resultados de varios de ellos. Es decir, se aplica sucesivamente distintos métodos; se evalúa después del desempeño de cada uno de ellos; y finalmente se comparan los resultados, lo que permitirá establecer una escala valorativa de eficacia entre los diferentes métodos aplicados.

5.- Información: La evaluación, por último, al reducir a expresiones cuantitativas todos los aspectos del quehacer escolar, facilita una información precisa de la realidad educativa a los padres de los alumnos, a la sociedad, a los planificadores, etc.

Campos de la evaluación escolar y evaluación de la clase

En la evaluación no sólo permite mejorar el funcionamiento del sistema educativo en

cualquiera de los niveles, sino que también aporta los medios necesarios para la comprobación de los diferentes tipos de acondicionamiento que afectan a la realidad escolar y que, en cierto modo son inherentes a ella.

Los campos y factores que abarca la evaluación en este sentido pueden resumirse en el siguiente sistema escolar. Por ejemplo, en la expresión de resultados al objeto de materializar de modo intuitivo y longitudinal los resultados del rendimiento de cada alumno, respecto a las distintas materias y actividades del programa, el maestro puede confeccionar un historial de cada sujeto de la clase. Esta ficha deberá incluir, dentro de cada materia, las puntuaciones correspondientes a las diversas actividades.

Respecto a la evaluación de la clase, es necesario examinar una serie de problemas: El rendimiento global, los índices de desviación y oscilación, la asistencia, la promoción y el rendimiento de las materias de enseñanza.

Rendimiento global

También Necesita el docente las medidas de conjunto de la clase para valorar los sucesivos estados de progreso, o regreso en su trabajo. De este modo podrá relacionar el rendimiento global o por materias de cada alumno, con el de toda la clase y extraer aquellos datos que le permitan diagnosticar las causas de las dificultades existentes. Es decir, el maestro con las medidas individuales llega al conocimiento del nivel alcanzado por los escolares de un determinado curso y comprueba su rendimiento en el aprendizaje de las materias.

Pero, ¿Cómo obtiene el conocimiento de las causas que determinan esta situación? ¿Cuál es la causa o las causas de que sus alumnos en un año escolar hayan progresado en determinada proporción? La evaluación carece de sentido si se queda únicamente en datos parciales.

Estas medidas serán significativas cuando, mediante la comparación de los resultados de distintos años escolares, puedan explicar las causas que han motivado las situaciones que se presentan en cada uno.

Para sistematizar la observación del desempeño del alumno se recomienda la elaboración de un expediente o carpeta evaluativa en el que se integren las diferentes evaluaciones que se realicen durante el período escolar, en cada una de las evaluaciones el maestro deberá registrar el tipo de conceptualización y las características de la estrategia

que han descubierto, así como los avances que obtienen en la construcción del número.

En conclusiones cabe señalar que durante el desarrollo de las actividades, el maestro puede reconocer los avances significativos o bien las dificultades con las cuales se han enfrentado los alumnos al operar sobre el objeto de conocimiento.

Estas observaciones deberán incluirse en los portafolios como indicadores generales del desarrollo que los alumnos siguen durante el proceso enseñanza -aprendizaje.

En relación con el avance general del grupo, se recomienda la elaboración del perfil grupal, que consiste en registrar los resultados de las evaluaciones que se van realizando durante el período escolar.

La fundamentación evaluativa en las escuelas primarias

La evaluación tiene un gran impacto social y psicológico en la vida de los niños; de ella depende, en gran parte, su auto estima.

Puesto que el niño cree que no es capaz cuando el maestro lo descalifica haciéndose la idea de que no puede aprender y que es mejor que abandone la escuela.

El cambio estructural que representa la modernización educativa, como ya se ha visto, en todas las relaciones del hecho educativo, se otorga un papel más importante a la problemática del alumno.

Corresponde entonces a la evaluación dar cuenta de los resultados de esas interacciones. Esta perspectiva se aparta de la que considera a la evaluación de los aprendizajes como una medición de aspectos que, apuntando a ser cognoscitivos, resultan memorísticos, especialmente cuando sus evidencias se capturan a través de las socorridas pruebas objetivas. Es obvio que las prioridades de la evaluación respecto a la promoción y acreditación se mantienen, sin embargo, hay que construir el escenario de la evaluación con la visión que prevé la modernización educativa.

Como evaluación se concibe 'como un proceso sistemático y permanente que permite al docente orientar a los alumnos durante sus aprendizajes y, además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos del plan y programas de estudio. Es el momento pues de darle la importancia que el aprendizaje tiene.

Es por ello, que la evaluación debe ser múltiple en cuanto a las estrategias medidas y estimaciones; ya que considera que su desarrollo conlleva procesos de variada índole y que se dan en gran diversidad de situaciones; esta se sirve tanto de lo cualitativo como de lo

cuantitativo.

Por ejemplo: Si un maestro observa que el índice de rendimiento obtenido en un año escolar es muy superior al del año precedente contando con que su esfuerzo haya sido uniforme durante los dos cursos, cabe pensar que uno o varios elementos innovadores han aparecido en este último año, dando origen a resultados mejores. Pero si observa los datos de las medidas individualizadas, estas explicarán su influencia en el incremento experimentado.

La evaluación en la escuela primaria

Es importante señalar que el maestro debe reconocer el progreso que siguen a cada sujeto y el grupo para construir el sistema de conocimientos en las diferentes situaciones de aprendizaje, sin embargo, en el transcurso del año escolar puede efectuar periódicamente algunas evaluaciones con el fin de sistematizar un registro de la evaluación de los alumnos, en la especialidad de la situación de la evaluación.

Al considerar la evaluación como un proceso, es necesario establecer algunos principios que guíen su marcha en el aula escolar.

Sistematizar la observación del desempeño del sujeto y del grupo de cada situación de evaluación.

Utilizar adecuadamente el instrumento de evaluación.

El valor del instrumento radica en que no es un instrumento de medición, sino uno que permite reconocer lo que saben el sujeto y el grupo, así como las posibilidades que tienen para avanzar en la comprensión de dichos objetos de conocimiento, de acuerdo con su desarrollo cognoscitivo.

La evaluación en el aula y sus relaciones interpersonales en la construcción del saber

En este trabajo analizamos la evaluación y acreditación en el contexto escolar como un problema socio pedagógico, la evaluación, más que un aspecto técnico y administrativo, representa un objeto de trabajo del educador que estructura relaciones de comunicación, valoración interpersonal y posibilita o imposibilita, según su orientación, una relación creativa entre el saber de los alumnos y el conocimiento académico.

Se propone al maestro, valorar las conversaciones de sus alumnos como un ejercicio que al desarrollar su capacidad de observación y escucha, le permita evaluarse y evaluar recuperando el punto de vista de sus alumnos, para contribuir a desarrollar una acción

educativa que revaloriza la interacción personal, en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que en una ocasión, en los pasillos de una escuela se encontró, aun alumno cuya actitud se sitúa en la inquietud de superar problemas de acreditación. Mientras no cubra sus créditos será calificado de irregular o tal vez a la reprobación.

Aun cuando pasar un examen implica una preparación previa, la preocupación se centra en el simple nivel de preocupación personal, sino en el examen mismo.

Los contenidos por lo tanto son desplazados a segundo término, y el cuestionario y los apuntes son un requisito que prueba a ojos del maestro el interés del alumno. Finalmente aquel será quien apruebe o repruebe; el alumno aprende porque si no lo truenan. Tronar es igual a reprobar o a no ser calificado positivamente.

En la evaluación observamos que el examen coloca al maestro en la posición de detentador del saber y por tanto regulador de las reglas necesarias a seguir para aprobar, y que no precisamente tiene que ver con las formas de apropiación, reelaboración y análisis del contenido, tal parece que la sentencia es dictada de antemano, en función de la especulativa del maestro respecto del alumno.

Examinar, aplicar un examen, no sólo tiene que ver con la cuestión de su elaboración técnica, implica una actitud respecto a que se concibe por aprendizaje y saber.

El saber que el maestro desea que el alumno adquiera implica que a su juicio ; hará aprendido los contenidos de su materia, pero implícitamente muestra la ; actitud que espera que el alumno tenga con el maestro.

Aquí la primera impresión no es estudiar para aprender, elaborar una comprensión o explicación de la realidad, sino aprobar un examen, el trabajo de cooperación, esta tarea se rompe estableciendo una relación de dependencia, donde el esfuerzo de autoconstrucción se pierde al orientar la acción hacia la satisfacción de evaluador.

Dado a lo anterior la experiencia en la práctica docente, revela que el empleo de la escala estimativa parece utilizarse para controlar mejor al alumno (disciplina), más que para detectar el avance del curso; al menos este último se diluye en la buena intención de propiciar la auto evaluación que, finalmente, se pierde en la recuperación cuantitativa de las escalas para otorgar una calificación.

De esta manera, al cuestionar si la palabra es correcta para la elaboración del instrumento debe ser, regular, malo o no suficiente o deficiente, se olvida el análisis en

función de que, y para que evalúo: Olvido no gratuito, pues se supone que el problema de la evaluación se resuelve con la mera elaboración técnica del instrumento.

Evaluar, cumple generalmente la función de sanción y puede convertirse en un ejercicio de control del cuerpo y el pensar. Control del cuerpo cuando delimita el espacio y tiempos de una acción y del pensamiento cuando restringe las opciones de crítica, análisis y toma de posición respecto de la realidad y la construcción del conocimiento.

Por lo tanto cambiar o modificar los métodos, técnicas y los procedimientos de evaluación con fines cualitativos y que sirva de apoyo o soporte para reorientar las estrategias de trabajo pedagógico con el educando implica pues un cambio de actitud del docente hacia la de un propiciador de aprendizaje lo que implica dejar de ser un transmisor de aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

A continuación se presenta el uso de los instrumentos específicos y sus descripciones correspondientes mediante las cuales se evaluará para obtener indicadores de aprendizaje.

A).- Cuaderno de notas del profesor: Consiste en una especie de diario personal aplicado a la práctica docente, requiere únicamente de cuaderno y lápiz. Se recomienda que sus páginas se separen en dos espacios.

1.- Para anotar los acontecimientos, hechos, actitudes del alumno, del grupo y del docente.

2.- Para anotar hipótesis; interpretaciones personales, dudas. Es importante que su elaboración sea sistemática.

B).- Cuaderno de notas del alumno: Es un recurso del estudiante, donde describe y escribe el acontecer cotidiano de clase; le permite a través del análisis de lo escrito, elaborar lo significativo de su trabajo escolar; el docente motivará al alumno para que aprenda a utilizar y llevar al corriente su cuaderno para la continua contratación del aprendizaje alcanzado y el fortalecimiento de la base de otros aprendizajes.

C).- Cuaderno rotativo: Consiste en un cuaderno de empleo colectivo en el que trabajan por turno (un día de trabajo escolar), todos los alumnos de un grupo, anotando todos los ejercicios y menesteres que se llevaron a cabo.

Al agotarse las páginas de uno, lo correcto es archivarlo, para consultas posteriores, también puede ser enviado a la biblioteca escolar.

D).- Ficha Acumulativa (llamada también nota evolutiva): Constituye un auténtico expediente personal de cada alumno. En ella se pueden registrar todos aquellos datos y anexar documentos informativos y concernientes al avance del aprendizaje de cada alumno.

E).- Registro en listas: Conforman un concentrado de información recabada de otros elementos como el cuaderno, el cuestionario, el examen, la asistencia, la participación, las observaciones realizadas, etc.

F).- Listas de cotejo: Son de gran utilidad para recopilar información; se emplean con el propósito de dar un valor numérico o calificar cada aspecto, o al conjunto de actividades realizadas por los alumnos en alguna o todas las asignaturas.

G).- Las escalas: Instrumentos validos tanto para medir cualidades psicológicas como aquellas estrictamente educativas. Los aspectos de las escalas deben estar de acuerdo con la naturaleza de la asignatura a evaluar.

Ejemplo:

En matemáticas hay que incluir en las variables, cálculo mental, manejo de instrumentos, habilidad para resolver problemas; eliminando limpieza, disciplina, puntualidad, etc.

H).- Registro anecdótico: Son descripciones de los hechos relativos a incidentes y acontecimientos llenos de significado que el maestro ha observado en la vida de sus alumnos.

Cada incidente se describe brevemente como sucede.

1).- Elaboración de trabajos: Algunos trabajos pueden ser de investigación, elaboración de láminas, cuadros sin ópticos, colecciones, etc.

Requisitos: Que los trabajos respondan a una o varias intenciones educativas, que las intenciones o finalidades estén bien precisadas, que al momento de planear el trabajo se precisen los criterios de evaluación, que el proceso de interacción enseñanza -aprendizaje, haya proporcionado experiencias similares al trabajo a realizar.

Las pruebas pedagógicas como instrumento de evaluación

En el mundo entero, pero especialmente en los países como el nuestro (México) que se encuentra en vías de desarrollo, la educación trata de encontrar modelos educativos que den, o por lo menos traten de dar soluciones a problemas que obstaculizan la labor de la misma educación y para esto hacemos mención de los tres criterios desde el punto de vista

de la tecnología educativa, los cuales son:

- .Educar a un número cada vez mayor de personas.
- .Educar mejor y con mayor eficacia.
- .Educar a más con menos costo.

Respondiendo más que nada a las necesidades de la educación, creemos importante tomar en cuenta a la tecnología educativa, ya que en la actualidad es necesario tanto en la actividad social, como en la economía, científica y médica, ya que por medio de ésta en las escuelas y en todos los lugares que se imparta educación es importante, porque se trata de renovar a la educación de tal manera que se haga más fácil la labor del docente, es por eso que la sociedad exige una educación adecuada a las necesidades actuales y al nivel creciente de aspiraciones de los niños, adolescentes y adultos sin tomar en cuenta las diferencias individuales o a la situación de vida en que se encuentran, ya que si nos damos cuenta, en la actualidad existen algunos salones de clases en los cuales no existe gran diferencia en la forma de conducir una clase, porque el medio principal de comunicación es siempre la voz del maestro, la cual se apoya por los libros de texto, el pizarrón y en algunos esquemas; sin embargo, las escuelas en las cuales se hace uso de la tecnología educativa no sólo utilizan la voz del maestro como medio de comunicación, sino que hacen uso de la televisión, video casetera y algunos otros aparatos que le sirven de apoyo al docente para dar la clase de una forma más sencilla y entendible tanto para el maestro como para los alumnos, ya que en muchos de los casos utilizarán a la tecnología como un medio eficaz para el aprendizaje del niño y en otros solamente la toman como un medio de retroalimentación y reforzamiento de lo aprendido, o mas bien dicho lo enseñado por el maestro, pero no sólo la podemos utilizar para la labor del docente durante el proceso enseñanza -aprendizaje sino que también la debemos tomar en cuenta para llevar a cabo una evaluación de lo aprendido por el alumno, ya que para la elaboración de una prueba tenemos que echar mano también de la tecnología para ahorrarnos un poco de tiempo; es por eso que en este apartado no sólo nos interesa hablar sobre la tecnología sino que nos adentramos un poco más a la utilización que se le da dentro de la evaluación y para eso hacemos mención de las pruebas.

Como se menciona en párrafos anteriores, las pruebas deben ser instrumentos técnicos de exploración y comprobación de los conocimientos dentro de la evaluación, de

las cuales la mayoría de los maestros se basan para comprobar el grado de aprovechamiento de sus alumnos,

Todo lo antes mencionado con el fin de facilitarle tanto al alumno como al maestro, demostrar y apreciar el grado de aprendizaje que se ha logrado, ya que al elaborar una prueba se deben tomar en cuenta algunos de los puntos señalados anteriormente.

Implicaciones pedagógicas

En la práctica docente el maestro recibe una propuesta pedagógica que comprende: Qué enseñar, es decir, los contenidos curriculares. Cómo enseñar, es decir, la metodología o sistemas de intervención del maestro. Cuándo enseñar, de acuerdo con los calendarios escolares que prevén fechas para las evoluciones y metas que deben ser alcanzadas en tales fechas.

El maestro queda así reducido a un instrumento ejecutor programado, en realidad el maestro tiene que atender a todo lo anterior y además poner en juego su hipótesis educativa particular, es decir la forma en que él concibe la educación y como puede manejar su propia personalidad para llevar a cabo el acto educativo, se plantean cuatro tipos de ideologías pedagógicas.

- 1.- La académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional.
- 2.- La eficiencia social, vinculada a los que se denomina rendimiento escolar, cuya base es la tecnología educativa con fuerte inspiración conductista.
- 3.- La ideología de la reconstrucción social, que considera especialmente la relevancia de curriculum frente a la demanda social.
- 4.- La ideología centrada en el sujeto, que tiene como base al individuo y las características específicas de su desarrollo intelectual.

Sin duda alguna, las dos primeras ideologías son las más practicadas y hacia donde tienden la mayor parte de las políticas gubernamentales, aun sin hacer lo explícito.

Las dos últimas son, en realidad, las que respondían aun nuevo paradigma (modelo) que se considera la calidad del aprendizaje del alumno en la escuela. No podemos olvidar que la escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos, razón por la cual debería fungir más bien como catalizadora de las múltiples enseñanzas que recibe el niño en la familia, en la calle, en la comunidad a través de los medios masivos de comunicación de la televisión. En conclusión las transformaciones curriculares deberían tener en cuenta un

estilo de gestión que permita al maestro recoger los materiales en bruto que recibe el niño, para ayudar a comprenderlos y aplicarlos, de tal manera que los fines del curriculum sean logrados teniendo en cuenta la aplicación y la generalización que puede hacer el niño en la realidad que le tocará vivir.

El último estilo de concepción pedagógica educativa implica consideraciones del sujeto que parten de un solo y único individuo, quien desde que nace hasta que muere va a desarrollar un único proceso de aprendizaje.

De aquí que todos los cortes arbitrarios realizados por los sistemas educativos, con "Fines prácticos, sólo vienen a perturbar el proceso de aprendizaje."

El aprender es otro de los procesos que los maestros deberían desarrollar ellos mismos para poder ayudar a los niños a escribir ya leer comprensivamente los aspectos pedagógicos que se le van enseñando, la profesión del maestro exige una constante revisión y actualización.

El maestro inicia su formación como un proceso, cuya evolución se inicia el día que se enfrenta por primera vez a un grupo del que sólo es el único responsable.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En los años anteriores, los maestros transmitían los conocimientos, lo cual consistía en vaciar los conocimientos a los niños, o sea el papel proceso enseñanza -aprendizaje consistía solamente en que existiera un transmisor un receptor (maestro -alumno), por lo tanto el educando adquiría solamente una actitud memorística.

Por lo tanto por medio de la práctica se observa esta problemática por lo que se dan a conocer las necesidades del medio escolar y práctica docente y es de 1(problemática experimentada de donde se selecciona el tema, dentro de planteamiento del problema se elabora el presente trabajo para saber de que manera y como se puede lograr un mayor aprendizaje en los alumnos de educación primaria.

El análisis de la experiencia en el trabajo de campo, está conformado por aspectos muy importantes como podemos mencionar: El medio social, familiar y el medio escolar donde se desarrolla el educando. Con estos aspectos se conocen las condiciones y problemas existentes dentro de la evaluación.

Es muy importante conocer lo que es la evaluación ya que por medio de ésta, se le puede captar mejor al alumno el grado de conocimiento que adquirió, donde así el maestro encuentra su satisfacción como educador.

También es de vital importancia que el maestro tenga un amplio conocimiento sobre el cómo elaborar y aplicar una prueba para que se obtenga una buena medición para así lograr una evaluación y con esto evaluar mejor el rendimiento escolar.

En algunas escuelas los maestros utilizan los instrumentos de evaluación de una manera inadecuada ya que solamente miden los conocimientos de los niños y no llevan a cabo la evaluación adecuadamente que se debe de tomar en cuenta lo cualitativo de la formación del alumno para así lograr un cambio en la conducta del educando.

Además de lo antes ya mencionado, también pudimos comprobar que la sociedad misma influye de una manera indirecta a que el maestro tenga una buena preparación, ya que ellos lo consideran necesario, porque de acuerdo a la preparación que tenga el profesor es la educación que va a adquirir el escolar, y con todo esto creemos conveniente mencionar que tanto la sociedad, alumnos, maestros y director de la escuela están inmersos en la educación que debe llevar el niño y también que al momento de evaluar el aprovechamiento escolar del educando lo hagan de una manera adecuada y sin perder de

vista algún aspecto a evaluar.

Es muy importante concluir con estos puntos para el docente:

- Que el maestro se prepare mejor sobre las técnicas más adecuadas para evaluar, y también para poder aplicar un examen más acertado a los alumnos, dado que el maestro carece de intereses y conocimientos sobre las técnicas de evaluación.
- Que el docente, al aplicar la evaluación, utilice cosas materiales para que así el alumno se le motive y tenga un mejor entendimiento en sus preguntas. Con el propósito de ser más útil a la educación y para mejorar la preparación profesional del personal docente en relación con la evaluación, me permito presentar las siguientes sugerencias:
- Que por medio de la supervisión escolar se realicen conferencias con los directivos y docentes, para concientizarlos de la importancia que tiene la preparación sobre las técnicas, métodos e instrumentos evaluativos.
- Que los profesores se preparen cada día mejor y dejen a un lado la educación tradicionalista.
- Que los docentes tomen conciencia de la importancia que reviste el hacer una evaluación correcta y justa del aprendizaje adquirido por los alumnos.
- Sugiero que a todos los maestros los visite el supervisor, para observar como realizan la evaluación.
- Yo platicaría con los maestros para proponer algunas conclusiones para llevar a cabo una buena evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo N°. 200, Norma de Evaluación, Circular 01-94, Departamento de Educación Primaria, marzo de 1993.

Básico de Evaluación Biblioteca Pedagógica y Mejoramiento Profesional.

DIAZ ROMERO C., GONZALEZ GARDUFIO I., "Documento Interno sobre planeación, Evaluación." Noviembre de 1994.

Enciclopedia Técnica de la Educación, O. R. Santillana, S. A., Elfo, 32 Madrid, España, Primera reimpresión, Marzo 1997.

GARCÍA H. V., "Evaluación del Trabajo Escolar y Promoción de los alumnos." Unesco, Publicaciones del Proyecto Principal de Educación, La Habana, 1962,

GOMEZ PALACIO M., VILLARCAL M. B., "El aprendizaje y la Evaluación" S. E. P., 303 P.P., noviembre de 1996.

GORINGA P. A., "Manual de Mediciones y Evolución del Rendimiento en los Estudios." De. Kapeluz, S. A., Buenos Aires, Argentina, 1971.

LOPEZ ARAIZA M. L., V. GONZALEZ L., ADAME M. G., "La lectura de la Escuela", Biblioteca para la actualización del Maestro S. E. P., Primera Edición, México 204 P. P., 1994.

NIETO J., "La Auto evaluación del Profesor, Cómo evaluar y Mejorar su Práctica Docente, Escuela Española, Madrid, 1996.

ROSALES C., "Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza." Narcea, Madrid, Libros para el Maestro, S. E. P., 1994.

STANLEY, AMBANE A., "Evaluación de los alumnos de la Escuela Primaria." De. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina, 1979. .